



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALBERTO BENJAMÍN SIMPSON,  
LINCE, 2021.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:  
ROSA AURORA CABRERA  
**ORCID: 0000-0002-4227-6772**

ASESORA:  
**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

LIMA – PERÚ  
2022

Título de la tesis

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO BENJAMÍN SIMPSON, LINCE,  
2021.**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Cabrera, Rosa Aurora

**ORCID:** 0000-0002-4227-6772

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima,  
Perú

### **ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID:** 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

**Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro**

**ORCID ID:** 0000-0002-3272-8560

**Carhuanina Calahuala, Sofia Susana**

**ORCID ID:** 0000-0003-1597-3422

**Muñoz Pacheco, Luis Alberto**

**ORCID ID:** 0000-0003-3897-0849

**Firma del jurado y asesor**

**Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro**

**Presidente**

**Muñoz Pacheco, Luis Alberto**

**Miembro**

**Carhuanina Calahuala Sofia**

**Miembro**

**Magaly Margarita Quiñones Negrete**

**Asesora**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis hijas Celeste y Analucía que han sido el motivo para salir adelante cada día de mi vida, ellas que han sido mi apoyo incondicional en lo emocional, económico y brindándome grandes enseñanzas, siendo los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”

**Rosa**

## **Agradecimiento**

A Dios todopoderoso, que me brinda su amor, misericordia, sabiduría y la valentía para superar cada miedo y alcanzar mis metas propuestas.

A toda mi familia quienes me han brindado su apoyo incondicional.

A mis docentes por las enseñanzas que día a día me transmitieron para lograr alcanzar una de mis metas.

**Rosa**

## CONTENIDO

Firma del jurado y asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
CONTENIDO	vii
Índice de figuras y tablas	ix
RESUMEN	vi
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. Revisión literaria	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	8
2.1.3 Antecedentes locales o regionales	9
2.2 Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Variable Estrategia Didáctica	11
2.2.1.1. Definición	11
2.2.1.2. Enfoque	12
2.2.1.3. Teoría	13
2.2.1.4. Características	14
2.2.1.5. Clasificación	14
2.2.1.6. Estrategias	16
2.2.1.7. Importancia	16
2.2.1.8. Funciones	17
2.2.1.9. Dimensiones de la variable Estrategia Didáctica	17
2.2.2. Variable Logro de aprendizaje	19
2.2.1.1. Definición	19
2.2.1.2. Enfoque	19
2.2.1.3. Teoría	20
2.2.1.4. Características	20
2.2.1.5. Clasificación	20

2.2.1.6. Estrategias	21
2.2.1.7. Importancia	24
2.2.1.8. Funciones	24
2.2.1.9. Dimensiones de los logros de aprendizaje	25
III.    HIPÓTESIS	26
IV.    METODOLOGÍA	27
4.1 Diseño de la investigación	27
4.1.3 Diseño de investigación	28
4.2 Población y muestra	29
4.2.3 Muestra	30
4.3 Definición y Operacionalización de las variables e indicadores	31
4.4 Operacionalización de variables	32
4.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	33
4.6 Plan de análisis	35
4.7 Principios éticos	39
V.    RESULTADOS	41
VI.    DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	51
Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59
Anexo 1 Cuestionarios	59
Anexo 2 validación de Instrumentos	62
Anexo 3 Base de datos Excel de los instrumentos	74
Anexo 4 Autorización de la Directora del colegio.	76
Anexo 5 Consentimientos de padres	77

## Índice de figuras y tablas

### Figuras

<b>figura 1</b> <i>Correlación de Estrategias Didácticas y Logro de aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	41
<b>figura 2</b> Correlación de Forma y organización de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	43
<b>figura 3</b> Correlación de Enfoque metodológico de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación.....	44
<b>figura 4</b> Correlación de Recursos didácticos como soporte de aprendizaje y logro de aprendizaje en el área de comunicación .....	45
<b>figura 5</b> Prueba de chi-cuadrado .....	47

### Tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes del I.E. Alberto Benjamín Simpson	29
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes de la I.E. del nivel primario	30
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variables	31
<b>Tabla 4</b> Técnicas e instrumentos	32
<b>Tabla 5</b> Validación de expertos	33
<b>Tabla 6</b> Estadística de fiabilidad	34
<b>Tabla 7</b> Matriz de consistencia	36
<b>Tabla 8</b> Correlación de Estrategias Didácticas con Logro de aprendizaje	40
<b>Tabla 9</b> Correlación de Forma y organización de enseñanza Y Logro de aprendizaje	41
<b>Tabla 10</b> Correlación de Enfoque metodológico de enseñanza y Logro de aprendizaje	43
<b>Tabla 11</b> Correlación de Recursos didácticos como soporte de aprendizaje y Logro de aprendizaje	44

## RESUMEN

En la presente investigación cuya problemática es la existencia de una ruta tradicional de aprendizaje, se ha observado que muchos docentes no utilizan estrategias activas de aprendizaje, lo que implica que el aprendizaje y la comprensión lectora no son significativos, por lo que el objetivo principal fue determinar el grado de correlación de las estrategias didácticas con los resultados de los estudiantes de primaria del Instituto de Educación Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021, por lo que se planteó la siguiente hipótesis, la relación es significativa entre las Estrategias Didácticas con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes. Teniendo como alcance 30 estudiantes del nivel primario, el método utilizado fue estudio cuantitativo-con un diseño no experimental de corte transversal, y como técnicas e instrumentos la encuesta y cuestionario para ambas variables. De los resultados se puede concluir que existe una correlación positiva baja entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje con una Rho de Spearman de 0,152 correspondientes a niveles de significancia del 1% y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, llegando a concluir que las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje tienen un el Rho de Spearman de 0,152 evidenciando la correlación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

**Palabras claves:** Educación, estrategias didácticas, logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

In the present investigation whose problem is the existence of a traditional learning route, it has been observed that many teachers do not use active learning strategies, which implies that learning and reading comprehension are not significant, so the main objective was determine the degree of correlation of the didactic strategies with the results of the elementary students of the Alberto Benjamín Simpson Institute of Education, Lince, 2021, for which the following hypothesis was proposed, the relationship is significant between the Didactic Strategies with the achievement of learning in the area of student communication. With a scope of 30 primary school students, the method used was a quantitative study with a non-experimental cross-sectional design, and the survey and questionnaire for both variables as techniques and instruments. From the results it can be concluded that there is a moderate bilateral correlation between didactic strategies and learning achievement with a Spearman's Rho of 0.152 corresponding to significance levels of 1% and  $\rho = 0.000 < 0.05$ ; the test being significant”, concluding that the didactic strategies and the learning achievement have a Spearman's Rho of 0.152, evidencing the correlation between the didactic strategies and the learning achievement.

**Keywords:** Education, teaching strategies, learning achievements

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la presente tesis titulada “Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021”, y teniendo en cuenta la realidad problemática, que en este caso es la presencia de un proceso de aprendizaje tradicional en el que muchos docentes no utilizan estrategias activas de aprendizaje, por ende, hay falta de aprendizaje significativo. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo está orientado a determinar si la ausencia o presencia de estrategias instruccionales, positivas o no, permite a los estudiantes asimilar y comprender contenidos al utilizar diferentes textos en el aula y así contribuir a su aprendizaje significativo. El proceso educativo en las escuelas es sumamente complejo. Aunque para el estudiante principiante el aprendizaje es considerado un desarrollo activo, por lo que beneficia y diferencia su sistema del saber en relación con el contenido de la escuela, ese contenido puede ser comunicado y aprendido.

Según, Carranza, (2018), su estudio de investigación sobre el sistema educativo en el Perú, expresa que: El sistema educativo peruano, manifiesta una profunda crisis porque aún conserva el modelo educativo tradicional y no cumple con su verdadera función de considerar el desarrollo personal para formar estudiantes que se incorporen con facilidad a la vida ciudadana, insertados en la colectividad del saber y vinculados al entorno laboral. La reforma educativa de la década de 1950, bajo el régimen de Manuel Odría, impulsada por el ministro coronel Mendoza Rodríguez Juan, formuló el Plan Nacional de Educación que tuvo como objetivo el establecimiento de nuevos métodos pedagógicos, la nueva estructura educativa, la creación del magisterio y, además, se

inició la construcción de varios edificios educativos. Este plan de educación tuvo objetivos genéricos que permitieron cambios estructurales para la modernización de la educación y se logró un formal cambio curricular y un intento de aplicar métodos activos en la enseñanza que al final fracasaron por la falta de experimentación, reajustes y adaptación a nuestra realidad (p. 3).

Los docentes siempre se proponen que los estudiantes se muevan positivamente al desarrollo integrado de su persona y dependiendo de sus habilidades y otras circunstancias individuales para aprender la planificación del programa. Por esta razón, debe hacer diferentes tareas: para planificar sus lecciones, para coordinar su desempeño con otros miembros de la lección, de acuerdo con los recursos educativos, que realizan actividades educativas con los estudiantes que aprendan a los estudiantes y administran su desempeño, personas de contacto, administrativas, procedimientos, etc. Las estrategias educativas deben ser un hecho reflexivo y creativo, a través el maestro crea un entorno en el que los estudiantes reconocen, profundizan y crean nuevos conocimientos, los cuales podrán aplicarlos y transferirlos. Como resultado, los métodos de instrucción convierten los objetivos de aprendizaje en medidas abrevias.

Según lo expuesto, se observa como necesidad plantear el siguiente problema; ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, ¿2021? Los problemas específicos son los siguientes: ¿De qué manera se relaciona la forma de organización de enseñanza en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021?, ¿Cómo se relaciona el enfoque metodológico de aprendizaje y

el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021?, ¿Cuál es el nivel de relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021?

Para responder al enunciado se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación entre las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021. Por consiguiente, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer el nivel de relación de la forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021; Delimitar el nivel de relación del enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021; Determinar el nivel de relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

Se planteó la Hipótesis General: La relación es significativa entre las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE, Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

El trabajo de estudio se justificó de manera teórica, ya que permitió averiguar de manera detallada y concisa acerca de las teorías y paradigmas referentes las variables de estudio, los niveles de relación de las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje,

lo que nos permite aportar conocimientos relacionados a dichas variables, de manera práctica porque nos permitió obtener los resultados, los cuales nos brindan una información objetiva y de esta manera podemos tomar medidas adecuadas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, finalmente por relevancia metodológica, se utilizó los datos recogidos a través de encuestas de los instrumentos elaborados y corregidos por expertos para su respectiva aplicación y tienen la capacidad de crear un sistema informático para el conocimiento de las motivos, además del efecto de la problemática en la institución educativa. Es fundamental que la investigación debe estar justificada de manera científica y demostrar su relevancia social. Las encuestas se originan como un objetivo específico e importante además de justificar su realización, mas no se da por opiniones o deseos de las personas.

La metodología fue de tipo cuantitativo, un nivel descriptivo porque caracteriza las variables y las relaciones entre las variables, un diseño no empírico de la correlación, por lo que se utiliza una herramienta para cada variable de investigación, encuesta y comparación. Con una población constituida por 5 secciones que conforman a 108 estudiantes del nivel primaria, quedando como muestra a través del muestreo no probabilístico aleatorio 30 alumnos. Se utilizó la técnica de recopilar de información, la observación, la encuesta e instrumentos de investigación ficha de observación y cuestionarios fueron de mucha ayuda porque permitieron recabar información desde el mismo lugar de los hechos a investigar. El trabajo en campo y trabajo en gabinete fue el proceso en que se trabajó la información, específicamente en 2 etapas.

El procesamiento de la información se trabajó en dos fases, el trabajo de campo y el trabajo de gabinete.

De acuerdo al resultado obtenido de la correlación bidireccional según el Rho de Spearman es de 0,152 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, por lo que deducimos que las variables estudiadas (Estrategias didácticas y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva baja. Determinando como conclusión que las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje tienen un Rho de Spearman de 0,152, por lo que a pesar de la correlación positiva baja existente entre ambas variables, se complementan para que exista una buena educación y por ende a que los estudiantes reciban una enseñanza de calidad dentro de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

En el primer capítulo está redactado y considerado la realidad problemática, el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la justificación de manera teórica, práctica y metodológica, la hipótesis, la metodología, resultados relevantes, conclusión y recomendación más importantes; en el segundo capítulo está redactado la revisión literaria, los antecedentes de la investigación y las teorías que lo sustentan, en el tercer capítulo describe la hipótesis general y específicas; el cuarto capítulo el método, el diseño y tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, la operacionalización de variables, además de la técnica e instrumento, plan de análisis y los principios éticos; en el quinto capítulo está redactado los resultados, posteriormente en el sexto capítulo está redactado la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **II. Revisión literaria**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Quintanilla, (2020) menciona como objetivo en su tesis “Las estrategias”, usar estrategia lúdicas para enseñar las matemáticas en educación primaria en el primer año de la escuela del nivel primario Teena Teresa de Jesús Narza, cuya método fue de tipo de investigación descriptiva y diseño no empírico, finalmente concluyó que, la falta de aplicación de estrategias lúdicas por parte de los maestros no ayudó en la enseñanza de las matemáticas. Usaban juegos, pero desconocían estrategias para mejorar los resultados. Esta realidad ha sufrido una sugerencia para hacer una serie de estrategias divertidas, divertidas y relevantes para proporcionar un aprendizaje significativo de los matemáticos. (p. 5)

Vejarano, (2021) en su tesis titulada “Las estrategias educativas utilizadas por los maestros en la educación primaria del Santo Corazón, la Gran Casa - AC ACOPOPE, 2021, tuvieron un objetivo general de describir las estrategias educativas de los maestros de la Escuela Primaria del Sagrado Corazón, la Gran Casa Acupe”. La metodología utilizada fue la manera cuantitativa, los niveles descriptivos y no experimentales de diseño teniendo en cuenta los objetivos, donde llegó a concluir que, las estrategias de mapas conceptuales utilizada principalmente por docentes, el aprendizaje basado en problemas se considera una prioridad principal en las instituciones educativas, enfoques metodológicos como una prioridad máxima y aprendizaje significativo utilizado como recurso. La mejor representación gráfica es la primera prioridad (p. 3).

Cerda et al., (2017) en su tesis sobre “El uso de tecnologías digitales y éxitos académicos en los estudiantes de la pedagogía chilena” tiene el propósito de analizar el enlace de la gestión

del aprendizaje libre de la tecnología digital y los resultados del aprendizaje, especialmente el uso del video en el aprendizaje como una ayuda para el aprendizaje fuera de línea. EL estudio descriptivo correlacional fue el método utilizado con un diseño no experimental, en el cual llegué a la conclusión que el uso a largo plazo del entrenamiento, el entretenimiento a un nivel moderado y el uso de la tecnología digital en el aprendizaje se correlacionan positivamente con el rendimiento académico en materias de cálculo, geometría y probabilidad. Asimismo, el uso del video en el aprendizaje es alto, constante en el tiempo y correlacionado negativamente con las asignaturas de cálculo y álgebra. Este estudio revela un aspecto poco estudiado del uso de la tecnología digital. Se trata de decisiones independientes destinadas a utilizar la tecnología digital como un medio para ayudar a construir conocimientos pedagógicos durante la formación inicial del profesorado (p. 6).

Según, Ossey Bustingorry et al., (2018) en su tesis denominada "Efecto de una estrategia pedagógica en proceso intelectual en los jóvenes de Chile", cuyo objetivo es determinar los efectos de una estrategia pedagógica, desarrollaron una metodología de investigación descriptiva y un diseño empírico. Su conclusión fue que, de acuerdo con los resultados, 5 de las 6 dimensiones meta cognitivas que se han analizado, tenían diferencias significativas. La evaluación de sus dimensiones mostró una diferencia significativa en los cinco tamaños establecidos, según la escala de la moralidad (moral 2008). El conocimiento es la brecha más grande entre las mediciones antes y después de la prueba ( $D = 2.5$ ), seguida de la dimensión de la evaluación ( $D = 2.03$ ), luego la planificación ( $D = 1, 63$ ), la estrategia ( $D = 1, 63$ ), la estrategia ( $D = 1.0$ ) y, finalmente, el controlador ( $D = 0.62$ ) (p. 5).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Figuroa y Vela, (2018) realizó un estudio titulado “Estrategias de enseñanza que involucran al maestro y aprendiendo los resultados de la fase primaria de los estudiantes de educación de Albert Einstein al alcance del distrito de Callao, la región de Callao del año académico de 2018”, donde tuvo como propósito de determinar de qué modo se relacionan las estrategias de enseñanza empleadas por el profesor y los estudiantes de primaria, se desarrolló un método de tipo descriptivo y un diseño no experimental, donde concluyó que, la estrategia más utilizada del educador es el método educativo activo, el laboratorio dinámico, donde el 100% crea autonomía en una dimensión de forma doctrinal, un tipo dinámico de autonomía de aprendizaje tiene sentido. Hemos elegido un enfoque significativo para la implementación y los recursos como medio de aprendizaje para la bibliografía. Un tipo de dinamismo crea autocontrol. Los estudiantes logran un rendimiento académico 100% más alto (p. 5)

Según, Gamarra, (2018) en su investigación denominada “Estrategias de enseñanza aprendidas por el maestro y aprendizaje de los alumnos del centro de educación de Merino Rosa ubicada en Rímac”, su objetivo fue establecer las estrategias educativas del maestro y la realización de los estudiantes. El método empleado fue cuantitativo-descriptivo y un diseño no experimental, finalmente llegó a la conclusión que, los recursos de enseñanza más empleados comúnmente por los docentes es el recuso bibliográfico de un generador autónomo dinámico. Los maestros que lo utilizaron fueron 100% dinámicos. En la realización de estudiantes se observó que el 100% tenía un alto resultado. Con respecto a la capacitación académica del maestro, muestra que la década de 1990, además del 50% del Diploma, realizó sus estudios en la universidad. El 90% no tenía especialización, el 25% de 6 a 10 años de experiencia profesional y el 25% se acuerdan contractualmente (p. 12)

Limachi, (2019) en su investigación denominada “La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años del Distrito de Quiquijana 2018”, tuvo como objetivo principal establecer como emplear las estrategias educativas de aprendizaje extensivo en el campo del dialogo en los niños de las edades de 5 años. Una de las herramientas fue recolectar datos para el Cuestionario de Educación Básica sobre estrategias educativas manipuladas en el nivel primario, grabaciones de audio utilizadas para brindar información sobre estrategias educativas y medir el rendimiento académico. El método que se consideró fue descriptivo correlacional, de un diseño de estudio no empírico, donde llegó a concluir que, el análisis de datos descriptivo muestra que los módulos o métodos de las organizaciones utilizadas por los maestros están en relación directa con el enfoque y campos de diálogos de los niños. En la hipótesis, el intelecto de la correlación de Pearson se usó con un valor  $R = 0.721$ ; indica una asociación positiva fuerte de las estrategias educativas y la implementación del aprendizaje en la zona del diálogo en las lecciones de cinco años, que otorgan 2018 por Quickana District (p. 8)

### **2.1.3 Antecedentes locales o regionales**

Alpaca y Guerra, (2018) señaló en su investigación denominado “Estrategias educativas destinadas a fomentar el proceso de la encuesta científica en estudiantes de quinta clase – 2017”, donde tenía el propósito promover el proceso de la capacidad investigativa de estudiantes de 5° del nivel primario, se usó métodos de investigación no experimental descriptiva – explicativa, en la cual concluyó y aseveró que en el ámbito tecnológico y la ciencia, los estudiantes aprovechan al máximo las estrategias educativas recibidas. incentivando el fortalecimiento de la labor principal de la docencia personal para mejorar las calificaciones, el aprendizaje, la supervisión y el apoyo pedagógico a los maestros, para este propósito de la propuesta del Plan

de Acción, que fueron los objetivos de las diversas actividades asociadas con la realización diseñada. (p. 6)

Cusi y Condori, (2018, p. 2) en su investigación sobre la “Como emplear estrategias educativas fundamentadas en el sistema educativo de EDILIM con el fin de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, de la institución educativa No. 3031 Giovanni F. Kennedy, OIT 2017”, tuvo el propósito principal de aumentar la comprensión del uso de las estrategias educativas fundamentadas en el programas informático educativo EDILIM, en los alumnos del nivel primario, para lograr este objetivo se utilizó el diseño no experimental como metodología, y se llegó a la siguiente conclusión, que puede mejorar su comprensión de lectura aplicando una estrategia de curso basada en el software educativo de EDILIM a los estudiantes de primaria a principios de año. Antes de aplicar las clases de instrucción blanda a software un 63.3% del proceso de aprendizaje fue completado. Después de aplicar una estrategia de enseñanza basada en software educativo, casi se alcanza el soporte de lectura de los estudiantes básicos con un 66.7%. Fueron mayores los niveles de lectura después de aplicar estrategias de respaldo basadas en el software educativo en el grupo experimental. Por tanto, se propone la implementación del plan doctrinal basadas en el sistema informático educativo de EDILIM.

Cabeza, (2018) en su estudio de investigación denominado “Estrategias de maestros y aprendizaje de estudiantes para lograr instalaciones de educación primaria en el condado de Independencia en el año escolar 2018” tiene como objetivo describir la variable uso de estrategias de aprendizaje, dirigidas por maestros y estudiantes de primaria de varias instituciones educativas, se desarrolló el método de estudio descriptivo de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Donde llegó a concluir que, el 95% de maestros utilizan estrategias

dinámicas y solo el 5% utilizan estrategias de educación estática. En este sentido, el profesor domina a las organizaciones educativas que dominan la lluvia de ideas con un 55%, los enfoques metódicos dominan el aprendizaje del 50%, como los comités de apoyo escolar, dominan el 30%. De hecho, 100 estudiantes han llegado a un alto nivel de aprendizaje (p. 3).

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Variable Estrategia Didáctica**

#### **2.2.1.1. Definición**

Las estrategias educativas son una serie de medidas destinadas por un maestro para obtener un objetivo de aprendizaje específico. Para Díaz (1999) son recursos que utiliza el docente para lograr o conseguir un aprendizaje significativo u óptimo. Según, Chávez, (2018) expresa que es un plan del proceso de aprendizaje educativo que selecciona las habilidades y actividades que los maestros pueden utilizar para lograr las metas establecidas, y las decisiones deben tomarse de manera oportuna, consciente y reflexiva (p. 23). Desde otra perspectiva por Raigosa et al., (2019) dichas estrategias didácticas tienen que estar interconectados con la metodología que utilizan los docentes para permitir que los estudiantes aprendan contenidos, temas, información y generen desarrollo de habilidades. También llamado como los recursos y actividades que los educadores implementan para facilitar el aprendizaje de los alumnos, así como las estructuras, los procedimientos y las herramientas educativas que los maestros planifican y usan para apoyar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias que aportan el desarrollo de la inferencia son: a) Saber si el tema o tema que se está discutiendo es parte del texto, b) Anteponer el tema al texto o tema en general, c) Discusión u opinión con apoyo teórico (p. 14) por lo que entendemos que la estrategia didáctica es el diseño del proceso

de aprendizaje educativo y es una herramienta para que los docentes la utilicen. Por lo que es necesario promover las habilidades de enseñanza activa eligiendo los métodos, recursos y actividades que se pueden utilizar para lograr una de las metas de aprendizaje específicas presentadas en cada clase.

#### **2.2.1.2. Enfoque**

##### **Estrategias enfocadas de manera autónoma para el aprendizaje:**

Destaca el uso de métodos que se adaptan a los intereses de los estudiantes. Los instrumentos proporcionados por el medio ambiente permiten el aumento de la autonomía para controlar el control del desequilibrio y la continuidad que destaca a los estudiantes que aprenden. El uso de estrategias tiene como objetivo mostrar al maestro una comunicación directa con el estudiante y determinar las tareas y los esfuerzos que promueven sus niveles de auto-realización y dificultad para que requiera (Palma et al., 2021, p. 10)

##### **Estrategia de exposición y participación grupal:**

Según, Palma et al., (2021) manifiesta que se trata de desarrollar conocimientos de forma colectiva a medida que se obtiene la información proporcionada. Esta estrategia tiene dos roles. En el primer caso, es el profesor quien envía, y en el segundo, es el alumno quien recibe la información. Por el lado del estudiante, promete realizar tareas individuales y luego necesita compartir información con el grupo en forma de conclusiones, preguntas, diagramas, etc. Todo esto tiene como objetivo estimular el comportamiento de los estudiantes, verificando de forma sería las soluciones aportadas y concretadas. Esta es una gran ayuda para el grupo. (p. 12).

##### **Estrategia de trabajo cooperativo**

Su objetivo es desarrollar colectivamente el conocimiento utilizando aspectos de la comunicación colaborativa. El trabajo es compartido por los grupos. Es importante que todos los miembros intervengan activamente de manera colaborativa y directa hacia el intercambio de ideas dentro del grupo. Asimismo, los docentes publican sus respectivos estándares, reglas, lineamientos operativos y métricas correspondientes para este propósito (Palma et al., 2021, p. 13).

### **Comunicación didáctica**

Según, Águila, (2021) son procesos de configuraciones de transmisión y mejoras. La comunicación permite a las personas expresarse en su entorno. La comunicación en el aula se caracteriza por relaciones terapéuticas entre maestros y estudiantes para crear una nueva reunión con un luchador por razones similares: optimización de la capacitación. Si hay suficiente relación, el trabajo del maestro se desarrollará positivamente en situaciones. De esta forma, se fomentan las relaciones positivas entre docentes y alumnos en la eficacia del proceso educativo. Este diálogo contribuye a la interacción del docente y el estudiante, si se consigue de forma eficiente, muchas veces con el objetivo de promover o influir en su comportamiento, creando un encuentro (p. 3).

#### **2.2.1.3. Teoría**

##### **Teoría de estrategias didácticas**

**El conductismo:** Sus representantes fueron John Watson (el fundador de la teoría), Iván Pavlov y Frederick Skinner, y este dominó durante la primera mitad del siglo 20. La teoría se basa en que el aprendizaje se produce como respuesta a un estímulo dado. Por lo que el aprendizaje tiene lugar en constante relación con el entorno. Los conductistas enfocan sus

actividades en procesos repetitivos, de tal manera que se logra un mayor aprendizaje con la repetición de instrucciones. Una de las características de esta teoría es que es un proceso predeterminado de normalización y se convierte en un marco rígido que ni el alumno ni el profesor pueden escapar.

#### 2.2.1.4. Características

Promueven la autonomía del alumno, el aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, la autoeducación y el aprendizaje exploratorio. Dan sentido y coordinación a todo lo que se hace para lograr un objetivo. Integran el desarrollo de la planificación del proceso educativo; Se basan en objetivos específicos. Tienen una naturaleza diferente (Jiménez Guevara, 2019, p. 51)

#### 2.2.1.5. Clasificación

Tipos de estrategias

Tipos de estrategias		Estrategias
<b>Preinstruccionales</b> (Introducción al tema)	<b>Tradicionales</b>	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
	<b>Innovadoras</b>	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC),
<b>Coinstruccionales</b> (desarrollo y comprensión del tema)	<b>Tradicionales</b>	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
	<b>Innovadoras</b>	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
<b>Postinstruccionales</b> (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	<b>Tradicionales</b>	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	<b>Innovadoras</b>	Las TIC.

Fuente: Raigosa et al., (2019)

Según, García citado por Palma et al., (2021) expresa que las estrategias didácticas incluyen metodologías, tácticas y técnicas para brindar mayor flexibilidad y utilidad a los procesos de TI en la educación. Estas estrategias se pueden implementar de forma individual o

en grupo, teniendo en cuenta las necesidades del alumno, siempre que la educación sea más certera y certera en el caso virtual. Participar en la creación, desarrollo y práctica de actividades de aprendizaje en momentos educativos específicos, así como implementar métodos y recursos educativos. En cierto sentido, esto permite que el aprendizaje colaborativo sea coherente, como idea de un espacio intermedio o dentro de un orden doctrinal (p. 9).

En el campo de la educación, estos son los pasos que dan los estudiantes para materializar las habilidades sugeridas en los objetivos de aprendizaje del horario. Así, la estrategia se integra en el proceso de educación-aprendizaje. Por lo tanto, no debe trabajar fuera del plan de estudios, como sugiere el programa de educación ideológica, por ejemplo. Estrategias utilizadas por los profesores en la educación y por los estudiantes en el aprendizaje. Para ser verdaderamente poderosos y estar debidamente coordinados, las estrategias utilizadas para transmitir y procesar información deben ser las mismas. En otras palabras, si prefiere aprender en línea, debe enseñar en línea.

Estrategias de enseñanza, todas estas subvenciones recibieron los maestros que se han puesto accesibles a las necesidades de los estudiantes para proporcionar el procesamiento de información más detallada. Es decir, todos estos métodos o recursos son utilizados por aquellos que se utilizan para promover un aprendizaje significativo. La atención está en el diseño, la programación, el desarrollo y el logro del contenido para aprender o escribir (Águila, 2021, p. 4). Estas estrategias deben diseñarse para analizar a los estudiantes sobre observación, análisis, opinión, hipótesis, formule, haga soluciones y descubra las soluciones solo. Organiza las lecciones como entornos para que los estudiantes aprendan aprendizaje de aprendizaje.

### **2.2.1.6. Estrategias**

Estos conceptos son parte donde la influencia de comportamiento está lista para formar el lenguaje que se usa a la vez que se expande y se ha traducido explícitamente en estrategias de enseñanza y materiales de instrucción. En ese momento, la enseñanza y el aprendizaje se centran en las condiciones de incentivo, respuestas y refuerzos no firmados.

#### Planificación estratégica

La planificación está pensada como un diseño y desarrollo del plan de enseñanza escolar en su conjunto. La etimología de la programación proviene de la palabra griega "PROGREPESHO", lo que significa que escribió. La programación es la acción de usar una serie de procedimientos organizados y organizados racionalmente para organizar una variedad de acciones y con anticipación las medidas previamente planificadas para lograr algunos objetivos y objetivos de ciertos recursos.

### **2.2.1.7. Importancia**

#### **Aplicación de estrategias didácticas**

Según, Pita, (2019) manifiesta que depende de cada docente decidir cómo y cuándo desarrollar y aplicar la estrategia y realizar los cambios necesarios para la autogestión, también ajusta la estrategia para determinar qué decisiones se deben tomar para lograr la meta deseada o el aprendizaje esperado. Con base en lo anterior, se demuestra que los docentes tienen un gran compromiso porque es el desarrollo de las habilidades de cada alumno lo que les permite cubrir las necesidades del mercado laboral, de la sociedad académica o más allá. Hoy, gracias a la tecnología, existen varios tipos de aplicaciones para las estrategias educativas, una de las cuales se sabe que se enfoca en la educación personalizada. Desarrollo de la autonomía, aceptación

del trabajo o ritmo de enseñanza. Todos ellos se desarrollan utilizando las herramientas disponibles en el entorno o entorno educativo virtual (p. 35).

#### **2.2.1.8. Funciones**

Según Rivadeneira y Rivadeneira (2020) expresan que las funciones de las estrategias didácticas son:

Establecer de qué manera se debe llevar a cabo un proceso didáctico.

Brindar información precisa de cómo se dirige el desarrollo de las acciones para alcanzar los objetivos.

Facilitar la transferencia de conocimientos entre docentes y alumnos.

Mejorar la actividad docente, además de las estrategias a emplear en la enseñanza- aprendizaje, así.

Idear herramientas favorables para que los estudiantes aprendan cara a cara y ayuden y colaboren con entre compañeros en el proceso de aprendizaje para hacer tareas con las capacidades requeridas.

#### **2.2.1.9. Dimensiones de la variable Estrategia Didáctica**

##### **Dimensiones**

##### **Forma de organización de enseñanza**

Según, Betancourt et al., (2020) manifiesta que la estructura organizativa es "Estructura y orden de los componentes individuales del proceso descrito anteriormente: profesores y estudiantes, y elementos de contenido del dominio: conocimientos y habilidades" (p. 8). Por lo

que podemos decir que el proceso de aprendizaje esa conformada por 4 competencias: docente, estudiante, contenido y variables del entorno (características de la escuela/clase). Cada uno de estos factores tiene más o menos influencia, dependiendo de su relevancia en un contexto particular.

### **Enfoque metodológico de aprendizaje**

Está en el corazón del plan estratégico de educación, incluyendo todas las acciones que las agencias reguladoras y técnicas toman sobre el desempeño profesional de su personal educativo y las interacciones que los diferentes estilos de educación deben crear en cada estilo de educación en crecimiento. La capacidad y los recursos para aplicar las estrategias son cada vez más óptimos. Se propuso aplicar las estrategias de la doctrina de la educación, el aprendizaje y la evaluación como una herramienta didáctica innovadora para la práctica docente en la interacción docente-alumno. Esta visión de la enseñanza a través de prácticas innovadoras se asemeja a un enfoque sociocultural o constructivista de las habilidades (Paredes, 2020, p. 10)

### **Recursos didácticos como soporte del aprendizaje**

Esta es una serie sobre etapas y estrategias que los estudiantes deben aceptar antes de una labor de aprendizaje. Los pasos a seguir pueden ser medios importantes o procesos cognitivos que les permitan obtener un conocimiento importante en el ámbito en el que ocurren. **Se implementa el aprendizaje completo e importante para la vida, ya que se implementa una estrategia, permite desarrollar una secuencia continua y significativa basada en los medios que se muestran en este portal.** (Vargas, 2017, p. 2).

## **2.2.2. Variable Logro de aprendizaje**

### **2.2.1.1. Definición**

Logro implica conseguir u obtener algo, aprendizaje involucra la acción de aprender algo nuevo. Respecto a logro de aprendizaje según Mamani, (2017) expresa que los resultados de la instrucción son los resultados de la educación que los estudiantes logran al final de un semestre o año discente, como resultado del recurso de educación y entrenamiento (p. 40). Así mismo, Ventosilla Sosa et al. (2021) manifiesta que es una agrupación de saberes, capacidades, habilidades y valores de los alumnos esperan conseguir en asociación con los propósitos de aprendizaje o los resultados del currículo.

Según Araoz y Uchasara (2020) son signos, características, atributos, datos e información cognitiva que permitan validar el éxito del aprendizaje en relación con los propósitos de instrucción y frente a las expectativas, pueden ser considerados como prueba válida de aprendizaje”

### **2.2.1.2. Enfoque**

#### **Enfoque metodológico de aprendizaje**

Está en el corazón del plan estratégico de educación, incluyendo todas las acciones que las agencias reguladoras y técnicas toman sobre el desempeño profesional de su personal educativo y las interacciones que los diferentes estilos de educación deben crear en cada estilo de educación en crecimiento. La capacidad y los recursos para aplicar las estrategias son cada vez más óptimos. Se propuso aplicar las estrategias de la doctrina de la educación, el aprendizaje y la evaluación como una herramienta didáctica innovadora para la ejecución docente en la

interacción docente-alumno. Esta visión de la enseñanza a través de prácticas innovadoras se asemeja a un enfoque sociocultural o constructivista de las habilidades (Paredes, 2020, p. 10)

### **2.2.1.3. Teoría**

#### **Teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo**

David Paul Ausubel, especialista en psicología ecuatoriano nacido en 1918 que logró convertirse en uno de los pioneros de la psicología constructivista. Por ello, nos enfocamos en el desarrollo de una educación basada en los conocimientos que adquieren los estudiantes. En definitiva, el primer paso en una tarea educativa es aprender lo que los alumnos saben para conocer la lógica detrás de sus pensamientos y actuar en consecuencia. Por lo tanto, enseñar para Ausubel es un proceso que ayuda a los estudiantes a profundizar y continuar refinando su conocimiento existente, en lugar de imponer un plan de estudios que los estudiantes deben recordar. Las instrucciones no pueden ser una transmisión de datos unidireccional. (Chávez Ramírez, 2018, p. 19)

### **2.2.1.4. Características**

Según Rocha (2021) expresa las siguientes características:

Es dinámico porque responde a un proceso de aprendizaje de este tipo que involucra las habilidades y esfuerzos de los aprendices.

Es estático porque contiene el producto educativo creado por el alumno y demuestra el comportamiento del usuario. Es un medio, no un fin en sí mismo.

### **2.2.1.5. Clasificación**

**En el aprendizaje de representaciones,**

Desde la perspectiva de Ausubel citado por Chávez, (2018) donde expresa que “el individuo da atributos individuales que dan significado a un símbolo (verbal o escrito) asociándolo con una referencia objetiva. Ésta es la forma más básica de aprendizaje y las otras dos dependen de ella” (p. 20)

### **El aprendizaje de conceptos**

Según, Ausubel citado por Chávez, (2018) manifiesta que, en cierto sentido, también aprende expresiones, pero la diferencia fundamental es que no es un símbolo-objeto, sino una simple asociación de símbolos-propiedades comunes” (p. 20)

### **El aprendizaje de proposiciones**

En opinión de Ausubel citado por Chávez (2018), expresó que el tema es de ideas, no de asimilación del **significado de términos o símbolos aislados, sino** el resultado de las combinaciones lógicas **de** términos en **una** oración. Por supuesto, el aprendizaje proposicional solo se puede realizar si los conceptos contenidos en la proposición se han aprendido previamente. Por tanto, aprender expresiones y conceptos es la base de las propuestas de aprendizaje. (p. 22)

#### **2.2.1.6. Estrategias**

##### **Recursos didácticos como soporte del aprendizaje**

Se implementa el aprendizaje completo e importante para la vida, ya que se implementa una estrategia, permite desarrollar una secuencia continua y significativa basada en los medios que se muestran en este portal. (Vargas, 2017, p. 2).

##### **Estilos de aprendizaje**

Según, Bautista y Soto, (2020) Conjunto de propiedades orgánicas, sociales, motivacionales y ecológicas desarrolladas por una persona de información nueva o difícil Reconocerlo, procesarlo, memorizarlo, acumularlo, construir conceptos, categorías, resolver problemas, establecer conjuntamente intereses de aprendizaje y determinar las capacidades cognitivas (p. 21). Existen cuatro tipos de estilo de aprendizaje:

### **Estilo de aprendizaje activo**

Este estilo de aprendizaje involucra personas que necesitan hacer para aprender. Las actividades son completas y no juzgan las nuevas experiencias, no toleran largas demoras y prefieren resultados inmediatos. Son abiertos y menos pesimistas. Según Honey citado por (Bautista y Soto, 2020, p. 22)

### **Estilo de aprendizaje reflexivo**

Estas personas aprenden analizando lo que está pasando. Aprenden a través de la observación y reflexión. Les gusta retroceder, ver sus experiencias con diferentes ángulos, compendiar datos y tomarse la vigencia para lograr las conclusiones correctas. "Le gusta ver experiencias y verte ángulos distintos, y analizarlos para recién sacar conclusiones" según Honey citado por (Bautista y Soto, 2020, p. 23)

### **Estilo de aprendizaje teórico**

A estos "estudiantes" les gusta comprender la teoría detrás de las acciones. Para participar en el proceso de aprendizaje, necesita modelos, conceptos y hechos. Prefieren analizar e integrar nueva información en una "teoría" lógica y sistemática. "... Se adapta e integra observaciones en teorías complejas y lógicas. Abordan problemas en capas verticales

en pasos lógicos. Suelen ser perfeccionistas. Integran los hechos en una teoría coherente” según Honey citado por (Bautista y Soto, 2020, p. 24)

### **Estilo de Aprendizaje pragmático**

Estas personas necesitan poner en práctica todo lo que aprenden. Los juegos y los juegos abstractos no son adecuados para ellos, a menos que comprendan cómo ejecutar esas ideas en sus vidas. Como evaluadores, prueban nuevas ideas, teorías y estrategias para ver si resultan. "La energía de los dominadores pragmáticos es su validez para poner en experiencia las ideas. Detectan el lado impetuoso de las nuevas ideas y aprovechan la primera circunscripción para probarlas” según Honey citado por (Bautista y Soto, 2020, p. 25)

### **Proceso de Enseñanza aprendizaje**

El cambio de educación se considera como la extensión adonde el protagonista es el escolar y el educador actúa como facilitador del desarrollo de aprendizaje. Los estudiantes adquieren conocimientos leyendo, experimentando, mirando hacía antes e intercambiando ideas con compañeros y profesores. En este espacio, eso significa que los estudiantes disfrutan de la instrucción y participan en el entrenamiento interminable (Chávez, 2018, p. 24)

### **El estudiante construyendo su aprendizaje.**

La expresión crítica, la relación del nuevo conocimiento con lo que ahora es parte de la materia, no es más que un proceso de aprendizaje permanente o, en teoría, significativo. Para Rodríguez y Moreno et al. (2018) La enseñanza simbólica implica hacer preguntas y exigir la intervención individual del alumno, que es el desempeño, una característica en la que vale la pena pensar sobre el proceso. El proceso y el propósito del aprendizaje tienden a hacer que los estudiantes se pregunten qué quieren aprender y por qué y por qué deberían aprender de manera

significativa. Esta reconstrucción arbitraria se realiza de acuerdo e independientemente de un conjunto de bases que establecen la entidad cognitiva del neonato.

#### **2.2.1.7. Importancia**

##### **Evaluación de los logros de aprendizaje**

Según, Mamani, (2017) manifiesta que los procesos de capacitación son el proceso de análisis, reflexión y examen de las prácticas educativas que permiten a los maestros desarrollar estrategias y permitir que los estudiantes piensen en su aprendizaje. La evaluación se refiere a un proceso de comunicación interactivo entre maestros y estudiantes para proporcionar una prueba pedagógica sobre el progreso y la dificultad de los estudiantes para desarrollar la autoestima, para fomentar las decisiones de aprendizaje y aprendizaje finales. No es suficiente determinar lo óptimo, no solo la medida, sino también la evaluación. Proceso, factores y personas: la toma de decisiones informada para mejorar el aprendizaje (p. 41).

#### **2.2.1.8. Funciones**

Evalúa la competencia, es decir, el uso cada vez más complejo de capacidades y combinaciones, teniendo de referencia el modelo de aprendizaje, ya que me mencionan el desarrollo de la competencia. Además, se busca que la mayoría de alumnos puedan tener mejores capacidades y habilidades al culminar su ciclo en la educación. Ello permite la observación, recolección, análisis e interpretación de datos importantes. Todo esto con el propósito de reflexionar y evaluar valores y tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno para llevar a cabo acciones de enseñanza -aprendizaje de una manera más conveniente y eficaz, y esforzarse por mejorar el aprendizaje.

## **2.2.1.9. Dimensiones de los logros de aprendizaje**

### **Dimensiones**

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna**

El estudiante obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral y adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

#### **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**

El estudiante obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, finalmente reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

El estudiante adecúa el texto a situaciones comunicativas, luego organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Después utiliza convenciones del lenguaje escrito, para finalizar reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

### **Sistema de calificaciones**

#### **Logro destacado (AD)**

La planificación está entendiéndose cuando el estudiante sintoma un grado más vasto de lo esperado, como se esperaba que toda la capacidad de la competencia se moviliza o valla de las pruebas de grado solemne en algunos aspectos. En esta fortuna, las producciones y el provecho del educando muestran un resultado muy atrayente (Prado, 2020, p. 32)

#### **Logro Previsto (A)**

Ocurre cuando el colegial está valla del nivel esperado en términos de facultad, por lo que toma un plazo atinado por un cada de reunión reflexivo para alcanzarlo debido a tiene algún agobio en el acoplamiento y / o la movilización de la competitividad. dé En este riesgo, las producciones o procedimientos demuestran una ganancia cardinal. (Prado, 2020, p. 33)

### **En proceso (B)**

El estudiante está a punto de recibir estudios planificados, porque lo que es necesario para la delegación se alcanza el tiempo significativo. (Barrientos, 2018, p. 32)

### **En inicio (C)**

El estudiante comienza a desarrollarse en los estudios que las elecciones para el crecimiento de aquellos que tienen más tiempo para tomar más tiempo para estudiar por el educador, a su cadencia y una forma. (Barrientos, 2018, p. 31)

## **III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis General**

- La relación es significativa entre las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE, Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

### **3.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre la forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

- Existe relación del enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.
- Existe relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa, según Alban et al., (2020) expresa que este tipo de investigación analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2012), señalan que la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p. 4)

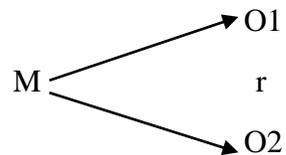
#### **4.1.2 Niveles de investigación**

La correlacional fue el nivel de investigación utilizado, según Bernal (2016) el estudio correlacional tiene la finalidad de exponer o reconocer la relación existente entre variables o resultados de variables.

### 4.1.3 Diseño de investigación

El diseño que se aplicó fue no experimental, según Hernández y Mendoza (2018) los estudios no experimentales se llevan a cabo sin manipulación intencional de variables y donde los fenómenos solo se observan en su entorno natural para su análisis. La investigación fue de corte transversal, de acuerdo a Andia (2017) es cuando la información obtenida se da en un determinado momento.

**Esquema:**



**Dónde:**

**M:** Muestra

**O1:** Observación de la variable 1.

**r:** Relación entre las dos variables

**O2:** Observación de la variable 2.

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Población

Nuestra población está integrada por 5 secciones, conforman a 108 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

Según Pastor, (2019) expresa que “la población es el conjunto total de elementos de interés, es decir, el conjunto de la unidad, que puede ser personas, objetos, transacciones según como se esté realizando la investigación” (p. 13)

**Tabla 1** *Población de estudiantes del I.E. Alberto Benjamín Simpson*

N.º	SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
		F	M	
1	A	12	15	30
2	B	14	13	24
3	C	10	17	27
4	D	14	13	27
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

Fuente: Elaboración propia

### 4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos
- De nacionalidad peruana y que residan en el distrito de lince

- Alumnos que tienen las herramientas tecnológicas.
- Participación voluntaria a la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no tienen las herramientas tecnológicas. Estudiantes que residan en otras ciudades.

#### 4.2.3 Muestra

Según Pastor, (2019) manifiesta que “Es el subconjunto representativo de componentes de una población o universo que se escoge con la finalidad de obtener información para diseñar el estudio y las mediciones y observaciones de las variables de investigación a realizar” (p. 2). Quedando establecida la muestra por una sección de 30 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

**Tabla 2** *Muestra de estudiantes de la I.E. del nivel primario*

N.º	SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
		F	M	
1	A	13	17	30
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

Fuente: Elaboración propia

**4.2.4 Técnica de muestreo:** Para determinar el tamaño de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico aleatorio. Donde se empleó a 30 alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson.

### **4.3 Definición y Operacionalización de las variables e indicadores**

Es un proceso de descomposición metodológica deduciendo la descomposición de las variables que conforman el problema de la búsqueda de la mayoría de las veces las más específicas.

**Variable 1:** Estrategias didácticas

**Variable 2:** Logros de aprendizaje en el área de comunicación

#### 4.4 Operacionalización de variables

**Tabla 3** Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas	Según, Chávez, (2018) expresa que es un plan del proceso de aprendizaje educativo que selecciona las habilidades y actividades que los maestros pueden utilizar para lograr las metas establecidas, y las decisiones deben tomarse de manera oportuna, consciente y reflexiva (p. 23)	Es un plan de procesos donde se evidencia la forma de enseñanza, un enfoque metodológico y encontramos recursos didácticos para llevar a cabo todo propósito y obtener buenos logros.	Forma de organización de enseñanza  Enfoque metodológico de aprendizaje  Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	Práctica de técnicas de lectura Técnicas de registro de información Realiza técnicas de planteamiento de resúmenes Obtiene ayuda de otros compañeros o maestros  Diálogo entre el docente Enfocada en técnicas de lograr mejores aprendizajes Se anticipa a la realización de cosas.  Aplicación de estrategias Búsqueda de estrategias para fomentar buenos aprendizajes	<b>Técnica:</b> la observación  <b>Instrumento:</b> cuestionarios.
<b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje en el área de comunicación.	Según, Mamani, (2017) expresa Los resultados de la educación que los estudiantes logran al final de un semestre o año discente como resultado del recurso de educación y entrenamiento (p. 40)	Los resultados de aprendizaje se generan a partir del desarrollo de habilidades en el ámbito de la comunicación, en el que los estudiantes se comunican, leen y escriben en su lengua materna a través de diversas formas de escritura, pudiendo así, poco a poco, definir resultados de aprendizaje.	Se comunica oralmente en su lengua materna  Lee diversos tipos de textos en su lengua materna  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Adecúa el texto a situaciones comunicativas Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

## 4.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

### 4.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, que es una herramienta estandarizada para analizar datos en función a ciertas variables. Según Ñaupas (2018) consiste en una serie de normas y procedimientos para la regulación de un proceso particular y lograr un objetivo. Por lo que expresamos que la técnica de encuesta e instrumentos de investigación los cuestionarios fueron de mucha ayuda porque permitieron recabar información desde el mismo lugar de los hechos a investigar.

### 4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo incluye un instrumento basado en un cuestionario a los estudiantes. Según Gamarra (2018) muestra que un cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar datos sobre el propósito de la encuesta. Esta herramienta permite la estandarización e integración de los procesos de recopilación de datos (48).

**Tabla 4** *Técnicas e instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación	Ficha de observación
Encuesta	cuestionario

Fuente: Ñaupas (2018)

#### 4.5.2.1. Validez del instrumento

Dicha validez se realizará a través del juicio de expertos que serán seleccionados con los siguientes criterios (tener doctorado y ser de la especialidad), se analizará los

instrumentos de recolección de datos con la Matriz de Consistencia de las variables de estudio, dando así sus criterios, para luego ser subsanadas, además permite su semejanza y confirmar en las respectivas

La herramienta de recolección de datos fue validada por evaluación de expertos, con base en las opiniones de tres docentes involucrados en educación con estudios de posgrado como maestría y doctorado, quienes mostramos en la siguiente tabla:

**Tabla 5** *Validación de expertos*

Expertos	Porcentaje de valoración
	%
Mag. Isai Terrones Juape	92%
Dr. (a) Maribel Janet Bazan Ueno	86.5%
Dr. (a) Deccy Mendiz Toccto	89%
Total	

*Nota: ficha de validación de expertos*

#### 4.5.2.2. Confiabilidad del instrumento

El nivel de confiabilidad de los instrumentos y los datos recolectadas en la investigación donde se respetó la autoría de los documentos citados, añadir el título de la obra, autor y número de página, se usó el estilo APA séptima edición, con los datos que se localizaran y los resultados admitir y establecer el nivel de confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Según Díaz et al., (2021), manifiesta que es la capacidad del sistema que incluye equipo, procedimiento, tecnología y personas para realizar los trabajos para las que han sido dadas, asimismo está diseñado dentro de ciertos límites y para un contexto operativo particular

**Tabla 6** *Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	2

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

El coeficiente alfa de Cronbach aplicado a los elementos del instrumento se calcula mediante el software SPSS y el resultado es 0,940, que está en el rango de 0,70 a 0,90 y es de “confiabilidad aceptable”. Por lo tanto, se puede concluir que la integridad interna de las herramientas utilizadas es aceptable y que su uso continuará

#### **4.6 Plan de análisis**

La relevancia de nuestra investigación lo podemos definir por el uso de gestores bibliográficos como el Zotero que nos permite una citación de manera correcta y no incurrir en algún tipo de plagio, además se citó a autores con sus respectivas referencias las mismas que se podrá observar en la parte de nuestra bibliografía registrando el título del documento, autor número de página, el ISBN, el DOI y otros aspectos relevantes respetando el estilo APA 7° edición, luego se procederá a la recolección de datos a través de las técnicas e instrumentos para una buena recolección de datos. Aplicando cuestionarios con su respectivo análisis y contrastación de la hipótesis planteada, para permitir realizar su respectiva discusión de resultados, comparándolos con los antecedentes y teorías plasmadas en el proyecto de investigación al momento del desarrollo del informe de tesis.

Para el análisis de datos estadísticos se utilizó SPSS versión 22 para Windows. Comenzando con la tabulación, procesando los resultados mediante estadísticas descriptivas y distribuciones de frecuencia, se utilizan estadísticas inferenciales por modalidad y

significación para probar la hipótesis para observar la aplicación de los datos de la variable independiente con la variable dependiente para sacar conclusiones. En este estudio se utilizaron estadísticas descriptivas para producir resultados relevantes para los objetivos del estudio. Se utilizó Excel para analizar los datos.

#### **4.6.1 Procedimiento**

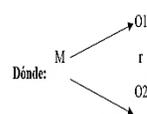
El desarrollo para el procesamiento de la información se trabajó en dos etapas, el trabajo de campo y el trabajo de gabinete, en los cuales detallaremos a continuación:

Trabajo de campo: según Marines (2018), expresa “es una técnica etnográfica o técnica de medición experimental con contacto directo con el investigador con la realidad social que estudia” (p.117), situación en la que restablece la aplicación de los cuestionarios para recabar información relevante de la realidad problemática a los maestros, luego se aplicará el test validado por juicio de expertos, quienes fueron personas de mucha experiencia en el tema que se encargarán de validar la correlación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems del cuestionario para su respectiva aplicación.

**Trabajo de gabinete:** Luego de recolección de datos, la encuesta se empleó a su análisis respectivo con el programa SPSS, con el proceso estadístico del Chi – cuadrado o prueba de hipótesis, mientras que el análisis de dicho cuestionario se realizará con el programa Excel para obtener sus gráficos estadísticos y realizarlo su respectiva interpretación.

## 4.6.2 Matriz de consistencia

Tabla 7 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivo General	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos
¿Cómo se relacionan las estrategias Didácticas y el logro del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson? , Lince, 2021?	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas</p> <p><b>Variable 2:</b> Logros de aprendizaje</p>	<p>Determinar el nivel de relación de las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer el nivel de relación de la forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</li> <li>➤ Delimitar el nivel de relación del enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</li> <li>➤ Determinar el nivel de relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de</li> </ul>	<p>➤La relación se da significativamente entre las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe relación entre la forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</li> <li>➤ Existe relación del enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forma de organización de enseñanza</li> <li>➤ Enfoque metodológico de aprendizaje</li> <li>➤ Recursos didácticos como soporte del aprendizaje</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Nuestra población está constituida por 5 secciones que conforman a 108 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra por una sección de 30 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.</p>	<p><b>Diseño experimental:</b> Fuentes et al., (2020), expresa que el diseño de una investigación científica depende del método elegido, teniendo como dimensiones la planificación, reflexión y organización previsión, en este caso la no experimental se puede definir qué tal y como son encontradas, asimismo se plantea. El corte de la investigación será transversal, suponiendo el recojo de la información en un solo momento (p. 20).</p> <p><b>M:</b> Muestra</p> <p><b>O1:</b> Observación de la variable 1.</p> <p><b>r:</b> Relación entre las dos variables</p> <p><b>O2:</b> Observación de la variable 2.</p>	<p><b>Técnica:</b> la observación</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionarios.</p> 

---

aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

➤ Existe relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

---

#### 4.7 Principios éticos

De acuerdo a los principios éticos de toda investigación, la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote aprueban esta línea de investigación determinando los siguientes aspectos.

**Beneficencia no maleficencia:** El investigador debe ser intachable en el momento del proceso de investigación, demostrando los valores como la honestidad con su equipo de trabajo en la hora de abordar el desarrollo de la investigación, asegurando a cada uno de ellos la tranquilidad.

**Libertad:** La libertad un derecho que cualquier persona posee, además de ser requisito no interferir en el desarrollo personal y traer un beneficio real a cada persona brindándole una opinión libre.

**Honestidad:** La honestidad, el respeto por los hechos y la equidad deben prevalecer en esta investigación con todos los encuestados para garantizar el respeto y la fidelidad.

**Respeto por el medio ambiente y la biodiversidad:** Este principio es muy importante cuando tenemos que realizar tareas ambientales, como prohibir el voto en la calle, reducir los problemas ambientales.

**Libre participación y derecho a recibir información:** Todos los participantes de la investigación tienen derecho a recibir información sobre las actividades y objetivos desarrollados por el investigador.

**Integridad científica:** Realizar investigaciones de manera ética y garantizar que se respete la responsabilidad, la ética y el comportamiento de los investigadores hacia los participantes.

**Protección de las personas:** En esta investigación, debemos respetar la confianza, la identidad y la privacidad de los participantes de la investigación mediante la protección de sus derechos e integridad.

## V. RESULTADOS

### ANÁLISIS CORRELACIONAL

**Objetivo general:** Determinar el nivel de relación entre las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

**Tabla 8**

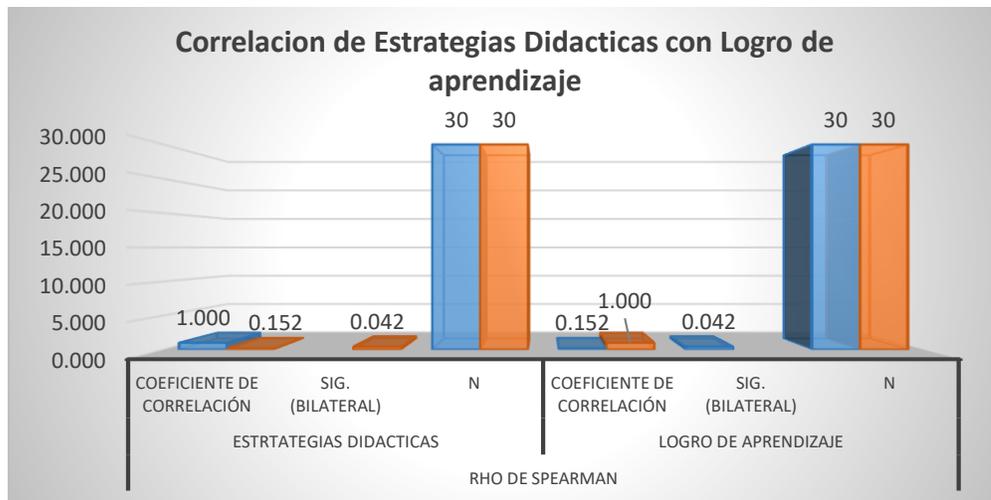
*Correlación de Estrategias Didácticas y Logro de aprendizaje en el área de comunicación*

			Estrategias didácticas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	30	30
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	30	30

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

**Figura 1**

*Correlación de Estrategias Didácticas y Logro de aprendizaje en el área de comunicación*



**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

Los resultados muestran un Rho de Spearman de 0,152 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, concluye que deducimos que las variables estudiadas Estrategias didácticas y logros de aprendizaje tienen una correlación positiva baja.

**Objetivos específicos 1:** Establecer el nivel de relación de la forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

**Tabla 9**

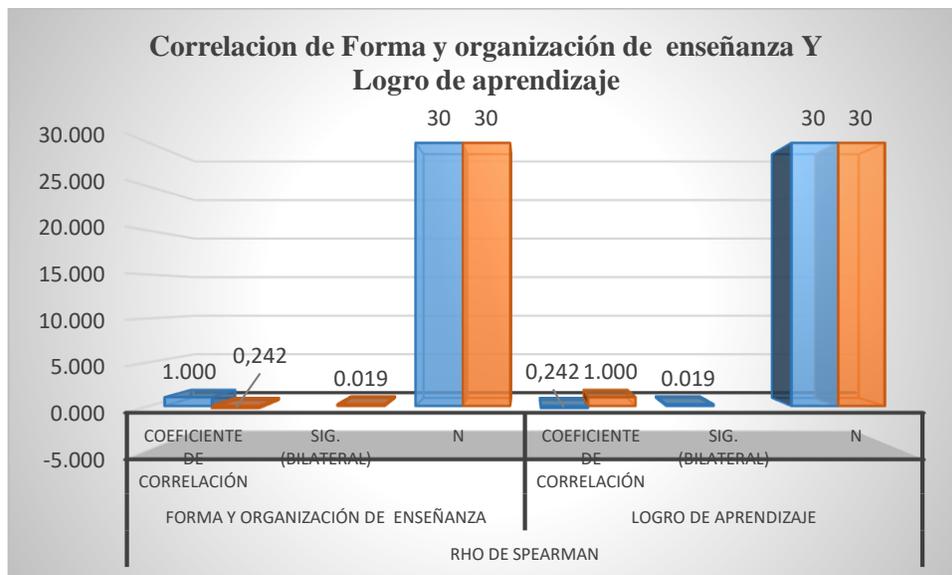
*Correlación de Forma y organización de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

			Forma y organización de enseñanza	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Forma y organización de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,242
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	30	30
Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,242	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	30	30

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

**Figura 2**

*Correlación de Forma y organización de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación*



**Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson**

En los resultados de la presente investigación, muestra un Rho de Spearman de 0,242 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, concluye que las variables estudiadas (Forma de organización de enseñanza y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva baja.

**Objetivos específicos 2** Delimitar el nivel de relación del enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

**Tabla 10**

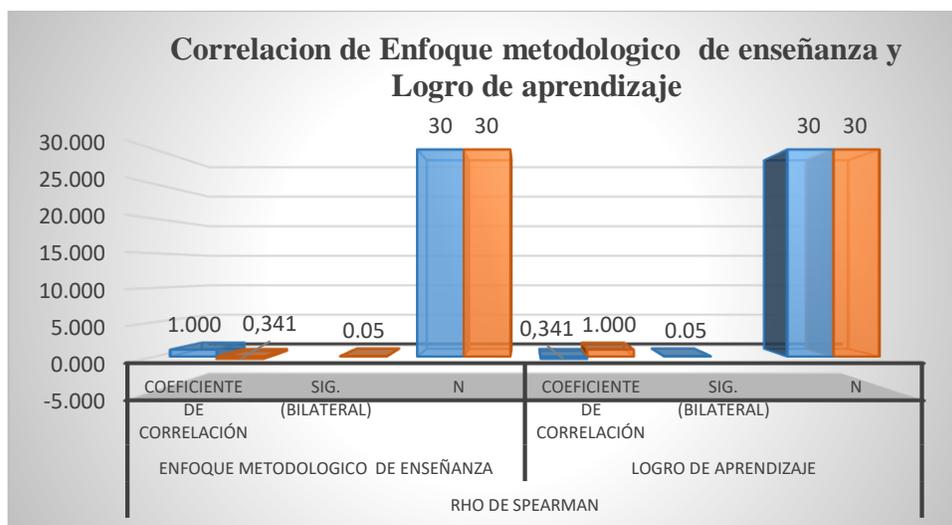
*Correlación de Enfoque metodológico de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

			Enfoque metodológico de enseñanza	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Enfoque metodológico de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,341
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,341	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	30	30

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

**Figura 3**

*Correlación de Enfoque metodológico de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación*



**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

**En los resultados de la presente investigación,** un Rho de Spearman de 0,341 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la

prueba”, concluye que las variables estudiadas (Enfoque metodológico de aprendizaje y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva baja, acercándose a moderado.

**Objetivos específicos 3** Determinar el nivel de relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

**Tabla 11**

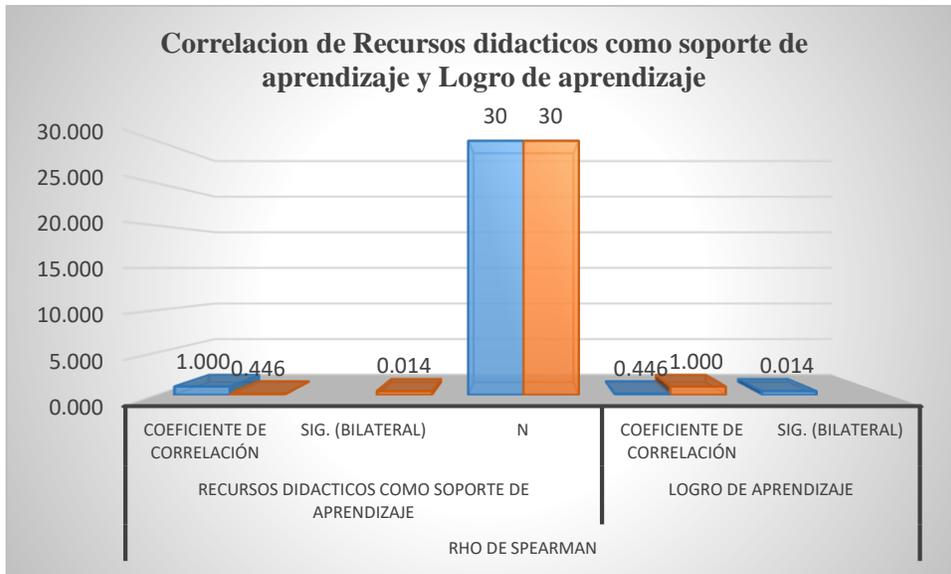
*Correlación de Recursos didácticos como soporte de aprendizaje y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

			Recursos didácticos como soporte de aprendizaje	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos didácticos como soporte de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,446
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	30	30
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,446	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	30	30

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

**Figura 4**

*Correlación de Recursos didácticos como soporte de aprendizaje y logro de aprendizaje en el área de comunicación*



**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

En los resultados de la presente investigación, muestra un Rho de Spearman de 0,446 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, concluye que las variables estudiadas (Soporte del aprendizaje y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva moderada.

## Prueba de Hipótesis

**Tabla 12**

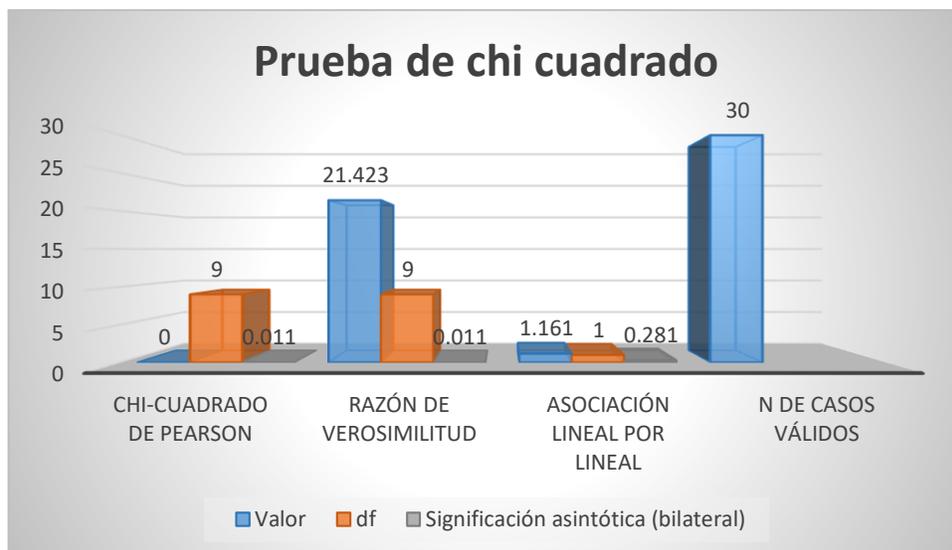
*Prueba de chi-cuadrado*

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,418 <sup>a</sup>	9	,011
Razón de verosimilitud	21,423	9	,011
Asociación lineal por lineal	1,161	1	,281
N de casos válidos	30		

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

**Figura 5**

*Prueba de chi-cuadrado*



**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Alberto Benjamín Simpson

Como el valor de Sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  aceptamos la hipótesis general, es decir existe una relación significativa entre las Estrategias Didácticas con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la IE, Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

**En cuanto al objetivo general** denominado: Determinar el nivel de relación de las Estrategias Didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021, en los resultados de la presente estudio, muestra un Rho de Spearman de 0,152 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, concluye que deducimos que las variables estudiadas Estrategias didácticas y logros de aprendizaje tienen una correlación positiva baja, frente a estos resultados encontramos un estudio similar

que es de Vejarano, (2021), donde llegó a concluir que, las estrategias de mapas conceptuales utilizada principalmente por docentes, el aprendizaje basado en problemas se considera una prioridad principal en las instituciones educativas, enfoques metodológicos como una prioridad máxima y aprendizaje significativo utilizado como recurso.

Asimismo, Figueroa y Vela, (2018), concluyó que, la estrategia más utilizada del educador es el método educativo activo, el laboratorio dinámico, donde el 100% crea autonomía en una dimensión de forma doctrinal, un tipo dinámico de autonomía de aprendizaje tiene sentido. Hemos elegido un enfoque significativo para la implementación y los recursos como medio de aprendizaje para la bibliografía. Un tipo de dinamismo crea autocontrol. Los estudiantes logran un rendimiento académico 100% más alto (p. 5)

En cuanto a las estrategias didácticas son una serie de medidas destinadas por un maestro para obtener un objetivo de aprendizaje específico; Raigosa et al., (2019) dice que dichas estrategias didácticas tienen que estar interconectados con la metodología que utilizan los docentes para permitir que los estudiantes aprendan contenidos, temas, información y generen desarrollo de habilidades. También llamado como los recursos y actividades que los educadores implementan para facilitar el aprendizaje de los alumnos, así como las estructuras, los procedimientos y las herramientas educativas que los maestros planifican y usan para apoyar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo al **objetivo específico 1** denominado: Establecer el nivel de relación de la forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021, se obtiene como resultado según el Rho de Spearman de 0,242 que corresponde

a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, concluye que las variables estudiadas (Forma de organización de enseñanza y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva baja, en lo manifestado se encontró un estudio similar que es de Cabeza, (2018), donde llegó a concluir que, el 95% de maestros utilizan estrategias dinámicas y solo el 5% utilizan estrategias de educación estática. En este sentido, el profesor domina a las organizaciones educativas que dominan la lluvia de ideas con un 55%, los enfoques metódicos dominan el aprendizaje del 50%, como los comités de apoyo escolar, dominan el 30%. De hecho, 100 estudiantes han llegado a un alto nivel de aprendizaje.

**En cuanto al objetivo específico 2** denominado: Delimitar el nivel de relación del enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021, se obtuvo como resultado un Rho de Spearman de 0,341 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, por lo que se deduce que las variables estudiadas (Enfoque metodológico de aprendizaje y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva baja, acercándose a lo moderado,

En cuanto al **objetivo específico 3** denominado: Determinar el nivel de relación de los recursos didácticos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021, se obtienen como resultado un Rho de Spearman de 0,446 que corresponde a un 1% de nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba”, concluye que las variables estudiadas (Soporte del aprendizaje y logros de aprendizaje) tienen una correlación positiva moderada, dichos resultados guardan relación

con lo mencionado por Alpaca y Guerra, (2018) en su estudio de investigación denominado “Estrategias educativas destinadas a promover el desarrollo de la encuesta científica en estudiantes de quinta clase – 2017”, , en la cual asevero que en el campo de la ciencia y la tecnología, los estudiantes se diagnostican lo anterior, incentivando el fortalecimiento de la labor principal de la docencia personal para mejorar las calificaciones, el aprendizaje, la supervisión y el apoyo pedagógico a los maestros.

Por lo que deducimos que recursos didácticos como soporte del aprendizaje son de gran importancia para alcanzar un logro de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a ellos lo sustenta Vargas, (2017). Esta es una serie de etapas y estrategias que los estudiantes deben aceptar antes de una tarea de aprendizaje. Se implementa el aprendizaje completo e importante para la vida, ya que se implementa una estrategia, permite desarrollar una secuencia continua y significativa basada en los medios que se muestran en este portal, así mismo Mamani, (2017) define al logro de aprendizaje como los resultados de la instrucción son los resultados de la educación que los estudiantes logran al final de un semestre o año discente como resultado del recurso de educación y entrenamiento

## CONCLUSIONES

Según el objetivo general, en esta investigación se relacionó las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria, ya que el nivel de significancia es de  $p= 0,000 < 0,05$ ; y el coeficiente de Rho de Spearman de 0,152, porque los niños mostraron que reciben una buena enseñanza dentro de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson, Lince, 2021.

Según el objetivo específico 1, en esta investigación se relacionó la Forma de organización de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, existe una correlación positiva baja entre la Forma de organización de enseñanza con el logro de aprendizaje, ya que el nivel de significancia y  $p= 0,000 < 0,05$  el coeficiente de Rho de Spearman de 0,242, por lo que los estudiantes están recibiendo una buena forma de organización de enseñanza lo que les está permitiendo que obtengan un buen logro de aprendizaje.

Según el objetivo específico 2 en esta investigación se relacionó el Enfoque metodológico de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, existe una correlación positiva baja, pero acercándose a moderada entre el Enfoque metodológico de aprendizaje con el logro de aprendizaje, ya que el nivel de significancia y  $p= 0,000 < 0,05$  el coeficiente de Rho de Spearman de 0,341, es decir que los estudiantes encuestados están recibiendo una buena metodología de estudio por parte de los profesores, ya que está haciendo que los alumnos tengan un buen logro de aprendizaje

Según el objetivo específico 3 en esta investigación se relacionó el Soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, existe una correlación positiva moderada entre el Soporte del aprendizaje con el logro de aprendizaje, puesto que el nivel de significancia y  $\rho = 0,000 < 0,05$  el coeficiente de Rho de Spearman de 0,446, es decir que los estudiantes están de acuerdo con las estrategias que están utilizando los docentes, porque gracias a ello pueden estudiar mejor y por ende alcanzan un alto nivel de rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

- Realizar estudios que incluyan otras poblaciones donde participen docentes y estudiantes del nivel primario en relación con las estrategias didácticas y al logro de aprendizaje.
- Fortalecer la participación de los educandos para conocer los niveles de logros de aprendizaje a través de talleres en el área de comunicación.
- Fortalecer a los docentes a través de capacitaciones periódicas sobre estrategias educativas y así lograr mejores resultados con los estudiantes.
- Aconsejar a los estudiantes en poner empeño en aprender sobre los temas que los docentes enseñan y utilizar las diversas estrategias aprendidas para obtener un buen rendimiento académico en el área de comunicación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, C. I. G. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37-48. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i5.275>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alpaca Guerra, J. R. (2018). *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la competencia de indagación científica en los estudiantes de 5to grado del nivel primaria – 2017*. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/2498>
- Baltazar Salazar, Y. K. (2018). Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1792>
- Barrientos Pimentel, M. del R. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25128>
- Bautista Salazar, E. P., y Soto Velásquez, J. M. (2020). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8747>
- Betancourt, L. A. A., Cabeza, M. A. C., y Reyes, J. J. O. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *LUZ*, 19(2), 17-29. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
- Cabeza Flores, Z. M. (2018). Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas

- comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5628>
- Carranza, A. (2018). *Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning*. <https://doi.org/10.15366/reice>
- Cerda, C., Huete-Nahuel, J., Molina-Sandoval, D., Ruminot-Martel, E., y Saiz, J. L. (2017). Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 119-133.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300007>
- Chávez Ramírez, V. Y. (2018). *Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1756>
- Cusi Nina, A. M., y Condori Velásquez, E. M. (2018). Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7527>
- Figueroa Vela, S. G. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5295>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>

- Gamarra Ramos, W. G. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4748>
- Limachi Casa, R. (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9195>
- Mamani Huanacuni, G. Y. (2017). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Martines Ruiz, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Metodología de la investigación. <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=&pg=&ed=>
- Ñaupas Paitan, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa—Cualitativa y redacción de tesois*. Metodología de la investigación. <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=&pg=&ed=>
- Osses-Bustingorry, S. E., Carrasco-Delgado, L. E., Gálvez-Nieto, J. L., Osses-Bustingorry, S. E., Carrasco-Delgado, L. E., y Gálvez-Nieto, J. L. (2018). Efecto de una estrategia pedagógica sobre el desarrollo metacognitivo de adolescentes chilenos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 69-88. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100069>
- Palma, E., Renteria, F., y Castro, J. (2021). Estrategia didáctica en el entorno virtual para la enseñanza de electrónica: *Revista Clake Education*, 2(01), 2-2. <http://revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/article/view/65>

- Paredes, D. M. (2020). Aprendizaje-Servicio como Estrategia Metodológica para Impulsar Procesos de Educación Expandida. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(1), 47-74. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.4562>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269>
- Pita Chévez, L. M. (2019). *Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40563>
- Prado Poma, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Quintanilla, N. Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 143-157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>
- Raigosa, J. P., Saldarriaga, J. C. C., y Valderrama, V. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Rodríguez-Moreno, J., Pro-Bueno, A. de, y Molina-Jaén, M. D. (2018). Opinión de los docentes sobre el tratamiento de las competencias en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3102-3102. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2018.v15.i3.3102](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3102)
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: Una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Vasquez Rios, A. (2020). Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en el 1° grado de primaria en la institución educativa n°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” Manantay, Ucayali- 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17213>

Vejarano Campos, J. R. (2021). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel de educación primaria de la I.E. sagrado corazón, casa grande – Ascope, 2021. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22918>

## ANEXOS

### Anexo 1 Cuestionarios



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESARROLLADAS

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1	2	3	4
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Forma de organización de enseñanza	1	2	3	4
Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información				
<b>Enfoque metodológico de aprendizaje</b>				
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				

Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				
Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
<b>Recursos didácticos como soporte del aprendizaje</b>				
He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, mnemotecnia, esquemas				
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar				
Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación				

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
CUESTIONARIO RESPECTO A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE**

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1	2	3	4
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Nivel de evaluación	indicadores	1	2	3	4
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.				
	Infiere e interpreta información del texto oral.				
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
	Utiliza recurso verbal y para verbales de forma estratégica.				
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.				
	Infiere e interpreta información del texto.				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a situaciones comunicativas				
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				

Gracias por su colaboración.

## Anexo 2 validación de Instrumentos

### CRITERIO DE EXPERTO

SOLICITO: Validación de Instrumento

ESTIMADO:

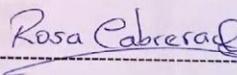
Dr.(a): Deccy Aydee Mendiz Tocto

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio sobre el instrumento de Valoración de la tesis titulado: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.

Por su experiencia profesional y méritos académicos y personales me he permitido seleccionarlo para la validación del instrumento de la tesis de investigación, sus observaciones y recomendaciones contribuirán en su mejoramiento.

Agradezco por anticipado su valioso aporte

Atentamente



Bach. Rosa Aurora Cabrera

**CRITERIOS DE EXPERTOS**

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.

EXPERTO QUE LO VALIDA:

Apellidos y Nombres: MENDIZ TOCTO DECCY AYDEE ..... DNI 18114860

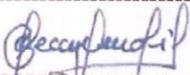
Dirección domiciliaria: Calle los lirios 211 urb. San Belzario Celular: 996950616 .....

ESTUDIOS REALIZADOS:

Doctora en Administración de La Educación. .....

INSTITUCION DE TRABAJO:

UGEL - BAGUA

  
-----  
**Deccy Aydee Mendiz Tocto**  
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
D.N.I. Nº 18114860

DNI : 18114860 .....

TELEFONO: 996950616 .....

EMAIL : deccymentoc@hotmail.com

Bagua, setiembre del 2021

## CRITERIOS DE EXPERTOS

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.

### EXPERTO QUE LO VALIDA:

Apellidos y Nombres: Bazan Ueno Maribel Janet ..... DNI 33425883

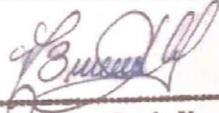
Dirección domiciliaria: Ar. Puno N° 555 - Chachapoyas Celular: 942.917.288 .....

### ESTUDIOS REALIZADOS:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad .....

### INSTITUCION DE TRABAJO:

UGEL - BAGUA .....

  
-----  
**Dra. Maribel Janet Bazán Ueno**  
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA  
Cpps. 0430425883

DNI : 33425883 .....

TELEFONO: 942.917.288 .....

EMAIL : bazanueno@gmail.com

Bagua, setiembre del 2021

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

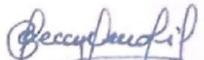
### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MENDIZ TOCTO Deccy Aydee  
 1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OBSTENTA: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UGEL - BAGUA  
 1.4 TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.  
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

### II. ASPECTO A VALIDAR

Criterio	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓	
3. Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			✓	
4. Organización	El instrumento contiene Organización lógica.																			✓	
5. Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para estrategias didácticas.																			✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				✓
8. Coherencia	Entre las variables indicadores y el instrumento.																				✓
9. metodología	El instrumento responde al propósito del instrumento.																				✓
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación.																				✓
total																					✓

- III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy Buena  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5%

  
 Deccy Aydee Mendiz Tocto  
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 D.N.I. N° 18114860

Bagua, setiembre del 2021

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### V. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MENDIZ TOCTO DECCY AYDEE  
 5.2 GRADO ACADÉMICO QUE OBSTENTA: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 5.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UGEL - BAGUA  
 5.4 TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.  
 5.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA COMUNICACIÓN

### VI. ASPECTO A VALIDAR

Criterio	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				
3. Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				
4. Organización	El instrumento contiene Organización lógica.																				
5. Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar el logro de aprendizaje en el área de comunicación.																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8. Coherencia	Entre las variables indicadores y el instrumento.																				
9. metodología	El instrumento responde al propósito del instrumento.																				
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación.																				
total																					

VII. OPINION DE APLICABILIDAD: BUENA

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.5 %

*Deccy Aydee Mendiz Tocto*  
 -----  
**Deccy Aydee Mendiz Tocto**  
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 D.N.I. Nº 1 8 1 1 4 8 6 0

Bagua, setiembre del 2021

## CRITERIOS DE EXPERTOS

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.

### EXPERTO QUE LO VALIDA:

Apellidos y Nombres: Terrones Suape Isai ..... DNI: 43223032

Dirección domiciliaria: Jr 1° Setiembre N° 100 ..... Celular: 954867277

### ESTUDIOS REALIZADOS:

Magister en educación

### INSTITUCION DE TRABAJO:

I.E. N° 16752

DNI : 43223032

TELEFONO: 954867277

EMAIL : isates1985@gmail.com

Bagua, setiembre del 2021

CRIETRIO DE EXPERTO

SOLICITO: Validación de Instrumento

ESTIMADO:

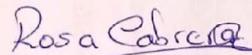
MAG: Isai Terrones Juape

Solcito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio sobre el instrumento de Valoración de la tesis titulado: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.

Por su experiencia profesional y méritos académicos y personales me he permitido seleccionarlo para la validación del instrumento de la tesis de investigación, sus observaciones y recomendaciones contribuirán en su mejoramiento.

Agradezco por anticipado su valioso aporte

Atentamente



---

Bach. Rosa Aurora Cabrera

CRIETRIO DE EXPERTO

SOLICITO: Validación de Instrumento

ESTIMADO:

Dr. (a): Maribel Janet Bazán Ueno

Solcito apoyo de su sepiencia y excelencia profesional para que emita juicio sobre el instrumento de Valoración de la tesis titulado: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.

Por su experiencia profesional y méritos académicos y personales me he permitido seleccionarlo para la validación del instrumento de la tesis de investigación, sus observaciones y recomendaciones contribuirán en su mejoramiento.

Agradezco por anticipado su valioso aporte

Atentamente

*Rosa Cabrera*

---

Bach. Rosa Aurora Cabrera

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### V. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: TEPEONES JUARE ISAI  
 5.2 GRADO ACADÉMICO QUE OBSTENTA: MAGISTER EN EDUCACION  
 5.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. 16752  
 5.4 TITULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.  
 5.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA COMUNICACIÓN

### VI. ASPECTO A VALIDAR

Criterio	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				May buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				✓
3. Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				✓
4. Organización	El instrumento contiene Organización lógica.																				✓
5. Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar el logro de aprendizaje en el área comunicación.																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				✓
8. Coherencia	Entre las variables indicadores y el instrumento.																				✓
9. metodología	El instrumento responde al propósito del instrumento.																				✓
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación.																				✓
total																					✓

VII. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy BUENA.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.5%

Bagua, setiembre del 2021

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: TERRONES SUAREZ ISAI  
 1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OBSTENTA: MAGISTER EN EDUCACION  
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UGEL - BAGUA  
 1.4 TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.  
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

### II. ASPECTO A VALIDAR

Criterio	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																				✓		
2. Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓	
3. Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓	
4. Organización	El instrumento contiene Organización lógica.																						✓
5. Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																						✓
6. Intencionalidad	Adecuado para estrategias didácticas.																						✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																						✓
8. Coherencia	Entre las variables indicadores y el instrumento.																						✓
9. metodología	El instrumento responde al propósito del instrumento.																						✓
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación.																						✓
total																							✓

III. OPINION DE APLICABILIDAD: MUY BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

Bagua, setiembre del 2021



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

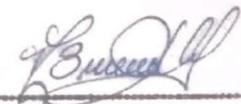
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: BAZÁN UENO MARIBEL JANET  
 1.2 GRADO ACADÉMICO QUE OBSTENTA: DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD  
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UOEL - BAGUA  
 1.4 TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alberto Benjamín Simpson, lince, 2021.  
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

### II. ASPECTO A VALIDAR

Criterio	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																		✓			
2. Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		✓			
3. Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		✓			
4. Organización	El instrumento contiene Organización lógica.																		✓			
5. Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para estrategias didácticas.																			✓		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																			✓		
8. Coherencia	Entre las variables indicadores y el instrumento.																			✓		
9. metodología	El instrumento responde al propósito del instrumento.																				✓	
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación.																				✓	
total																						

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89%

  
 -----  
**Dra. Maribel Janet Bazán Ueno**  
 ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA  
 Cppa. 0438426683

Bagua, setiembre del 2021

### Anexo 3 Base de datos Excel de los instrumentos

ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESARROLLADAS															LOGROS DE APRENDIZAJE																		
	Forma y organización de enseñanza									Enfoque metodológico de enseñanza						Recursos didácticos como soporte de aprendizaje					Se comunica oralmente en su lengua materna					Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			Describe diversos textos en su lengua materna				
	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2
2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	2	1	3	3	2	1	4	3	4	2	1
4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2
5	2	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	4	4	1	2	2	4	1	4	3	4	4	1
6	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3
7	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	2	1	3	3	2	1	2	3	4	2	1
9	3	2	1	3	3	4	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
10	3	2	1	3	3	4	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	4	2	1
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
12	1	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	4	4	1	2	2	4	1	4	3	4	4	1
13	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
14	1	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	4	4	1	2	2	4	1	4	3	4	4	1
15	1	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2
16	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3

17	1	2	2	1	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	1	3	4	2	2	
18	1	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3
19	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
20	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	
21	1	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	3	3	4	3	1	2	3	1	3	3	4	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	1	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	
23	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	
24	3	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	
26	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
27	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	1	2	3	
29	2	1	2	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	4	3	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	3	4	1	2	2	1	
30	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	

## Anexo 4 Autorización de la Directora del colegio.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

Lince, 14 de junio del 2021.

Señora  
Teresa de Jesús Arévalo Carrión  
Directora colegio Alberto Benjamín Simpson  
Lima, Lince  
Presente. -

De mi consideración

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la presentación a la estudiante Rosa Aurora Cabrera, con código N° 3207122003, de la carrera Profesional de Educación Primaria, quien ejecutará de manera remota o virtual el proyecto de investigación titulado "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de la institución educativa Alberto Benjamín Simpson. Lince, 2021", durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Por este motivo agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación, el cual redundará en beneficio de los niños de su institución educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Teresa de Jesús Arévalo Carrión  
Directora

## Anexo 5 Consentimientos de padres

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBORAZO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ruth Cruz E.  
Nombres del participante

[Firma]  
Firma del participante

**Formulario de autorización de padres:**

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de la recolección de datos forma parte investigación titulada "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación" con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento. Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora. Además, no será identificable el nombre del estudiante, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Rosa Aurora Cobreca  
Nombres de la persona que obtiene el consentimiento

Rosalobner S  
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, CRUZ ESTRADA, Ruth padre o madre de familia del aula de ...6to grado "A", de la Institución Educativa "Alberto Benjamín Simpson", con DNI N° 10817624 acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación"

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de la recolección de datos forma parte investigación titulada "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación" con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento. Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora. Además, no será identificable el nombre del estudiante, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GARCIA SILVA, Hugo padre madre de familia del aula de ...6to grado "A", de la Institución Educativa "Alberto Benjamin Simpson", con DNI N° 10790574, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación

"Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación"  
He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

HUGO GARCIA S.

Nombres del participante

H. Garcia S.

Firma del participante

Rosa Aurora Cabrera

Nombres de la persona que obtiene el consentimiento

Rosa Aurora

Firma de la persona que obtiene el consentimiento

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de la recolección de datos forma parte investigación titulada "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación" con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento. Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora. Además, no será identificable el nombre del estudiante, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

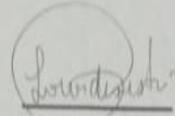
Yo, CASTRO PAULINO, Lourdes padre o madre de familia del aula de ...6to grado "A", de la Institución Educativa "Alberto Benjamín Simpson", con DNI N° 09618543, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación

"Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el área de comunicación"

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Lourdes Castro P.

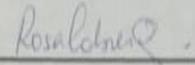
Nombres del participante



Firma del participante

Rosalabrera

Nombres de la persona que obtiene el consentimiento



Firma de la persona que obtiene el consentimiento

