



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA MARÍA TERESA DE CALCUTA Y SAN  
JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO, PROVINCIA,  
REGIÓN PUNO, AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**BR. NELLY FLORES CCALLATA**

**ASESOR:**

**MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS**

**JULIACA-PERÚ**

**2018**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y a mi esposo e hijas mi padres y hermanas familia que tanto quiero por s apoyo y darme fortaleza para culminar mis estudios..

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote “ULADECH” por las facilidades brindadas para la realización y culminación de mis estudios en especial a la Facultad de Educación.

Agradezco a las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Puno por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por valiosa orientación su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño, a mi padre Juan y a mi madre Juana: a mi esposo César mis hijas Nayruth y Malú, por su apoyo, permanente por su amor y cariño brindado en toda las Etapas de mi vida.

¡Gracias!

### **A LA UNIVERSIDAD**

A las autoridades y docentes por su apoyo y orientaciones para lograr mis objetivos como profesional

## **RESUMEN**

Esta tesis tuvo como objetivo general: Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel Primaria en la Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada “San Juan Bautista” del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018. El tipo de investigación de la presente tesis es cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 30 docentes de nivel primario a quienes se aplicó el instrumento el cuestionario (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil didáctico, que comprende formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes del distrito de Puno mediante un test. Los resultados de este estudio demostraron en relación al perfil profesional que el 100% están en formación y sobre el perfil didáctico el 80.00% de docentes afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y solo el 20% utilizan las estrategias estáticas.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

## **ABSTRACT**

This thesis had as general objective: To identify the Professional Profile and Didactic Profile of the teachers of the Primary de the institution education private María Teresa de Calcuta of Regular Basic Education in the y institution education private “San Juan Bautista” of the district of Puno, province of Puno, Puno region, year 2017. The type of research of the present thesis is Quantitative, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 30 primary school teachers to whom the instrument was applied the questionnaire (information collection survey). After studying the variable didactic profile, which includes forms of organization of teaching, methodological approaches to learning, the characteristics of the teachers of the district of Puno were obtained through a test. The results of this study showed that in relation to the professional profile that 100.% are in training and on the didactic profile 80.% of teachers in the area of primary claim to use dynamic didactic strategies in the process in the area and only the y solo el 20 % , they use static strategies.

keyword: Professional Profile, Didactic Profile

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	25
2.2.1. Perfil didáctico.....	25
2.2.2. Origen de la didáctica.....	27
2.2.3. Didáctica.....	27
2.2.4. Estrategias didácticas.....	28
2.2.5. Formas o modalidades de organizar la enseñanza.....	30
2.2.6. Formas o modalidades estáticas.....	31
2.2.6.1. Exposición.....	31
2.2.6.2. Demostraciones.....	32
2.2.6.3. Cuestionarios para investigar contenido.....	32
2.2.6.4. Demostración en el aula.....	33
2.2.6.5. Técnica de preguntas.....	33
2.2.6.6. Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	34
2.2.6.7. Método de casos.....	35
2.2.6.8. Método de proyectos de aula.....	35
2.2.6.9. Taller de aprendizaje en aula.....	36
2.2.6.10. Lluvia de ideas.....	37
2.2.6.11. Phillips 6-6.....	37
2.2.6.12. Trabajo en grupo colaborativo.....	39
2.2.6.13. Debate.....	39
2.2.6.14. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	40
2.2.7. Aprendizaje conductual.....	40

2.2.8. Aprendizaje receptivo.....	41
2.2.9. Aprendizaje repetitivo.....	42
2.2.10. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámico.....	43
2.2.10.1. Aprendizaje significativo.....	43
2.2.10.2. Aprendizaje constructivo.....	44
2.2.10.3. Aprendizaje colaborativo.....	44
2.2.10.4. Aprendizaje autorregulado.....	45
2.2.10.5. Aprendizaje basado en la investigación.....	46
2.2.10.6. Aprendizaje por descubrimiento.....	46
2.2.11. Recursos como soporte de aprendizaje.....	48
2.2.12. Recursos estáticos.....	48
2.2.12.1. Videos.....	48
2.2.12.2. La palabra hablada del profesor.....	49
2.2.12.3. Fotografías y Láminas.....	50
2.2.12.3.1. Fotografías.....	50
2.2.12.3.2. Las láminas.....	50
2.2.12.3.3. Diapositivas.....	51
2.2.12.3.4. Rotafolio y Papelógrafos.....	51
2.3. Recursos dinámicos.....	53
2.3.1. Blog de internet.....	53
2.3.1.1. Carteles grupales.....	54
2.3.2. Representaciones gráficas y esquemas.....	55
2.3.3. Bibliográficos y libros.....	55
2.3.4. Hipertexto.....	56
2.4. Perfil profesional.....	57
2.4.1. Formación profesional.....	59
2.4.2. Formación básica.....	60
2.4.3. Formación continua.....	61
2.4.4. Práctica docente.....	61
2.4.5. Desarrollo laboral.....	63
2.4.4.1. Tiempo de servicios.....	64



<b>III. HIPOTESIS.....</b>	<b>64</b>
3.1. Hipótesis general.....	64
3.1. Hipótesis específicas.....	64
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	
4.1. El Tipo de investigación.....	65
4.2. Diseño de la investigación.....	65
4.3. Población y muestra.....	66
4.3.1. Área geográfica del estudio de Puno.....	67
4.3.2. Población Género.....	68
4.3.3. Muestra.....	68
4.4. Técnicas e instrumentos.....	68
4.4.1. Plan de análisis.....	69
4.4.2. Definición y operacionalización de variables.....	70
4.5. Medición de variables.....	71
4.5.1. Variable independiente – perfil profesional.....	72
4.5.2. Variable dependiente – perfil didáctico.....	72
4.6. Formas de organización utilizada.....	72
4.7. Matriz de consistencia.....	73
4.8. Principios éticos.....	76
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>77</b>
5.1 Resultados.....	80
5.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria.....	80
5.2. Análisis de resultados.....	80
5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de primaria.....	88
5.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del nivel primaria.....	88
5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de las estrategias didácticas.....	90
<b>VI. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
6.1. Conclusiones.....	97
6.2. Recomendaciones.....	97
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>10</b>
	10

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Personal docente.....	54
Tabla 2. Operacionalización de perfil profesional.....	56
Tabla 3. Operacionalización de Perfil didáctico.....	57
Tabla 4. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente.....	58
Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas.....	59
Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: enf. Metod. Apr.....	59
Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos s. A.....	60
Tabla 8. Baremo de la variable perfil profesional.....	60
Tabla 09. Perfil profesional de los docentes del nivel primaria.....	80
Tabla 10. Trabaja.....	81
Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialización.....	83
Tabla 12. Se ha titulado.....	83
Tabla 13. Docentes estudios de post- grado maestría y grado de doctor.....	84
Tabla 14. Maestría.....	85
Tabla 15. Maestría- concluido y no concluido.....	85
Tabla 16. Doctorado.....	86
Tabla 17. Cuantos años de servicio tiene.....	86
Tabla 18. Condición laboral.....	87
Tabla 19. Está trabajando.....	88
Tabla 20. Para cada clase hace un plan.....	89
Tabla 21. Planifica la unidad.....	89
Tabla 22. Siempre empieza y termina exponiendo.....	90
Tabla 23. Perfil profesional.....	90
Tabla 24. Perfil didáctico.....	91
Tabla 25. Modalidades de organización de la enseñanza.....	92
Tabla 26. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	93
Tabla 27. Recursos para el aprendizaje.....	94
Tabla 28. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica.....	95
Tabla 29. Sesión de clase.....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Perfil profesional de los docentes del nivel primaria.....	80
Gráfico 02. Trabaja.....	81
Gráfico 03. Docentes con estudios de segunda especialización.....	83
Gráfico 04. Se ha titulado.....	83
Gráfico 05. Docentes estudios de post- grado maestría y grado de doctor.....	84
Gráfico 06. Maestría.....	85
Gráfico 07. Maestría- concluido y no concluido.....	85
Gráfico 08.. Doctorado.....	86
Gráfico 09 Cuantos años de servicio tiene.....	86
Gráfico 10. Condición laboral.....	87
Gráfico 11. Está trabajando.....	88
Gráfico 12. Para cada clase hace un plan.....	89
Gráfico 13. Planifica la unidad.....	89
Gráfico 14.. Siempre empieza y termina exponiendo.....	90
Gráfico 15. Perfil profesional.....	90
Gráfico 16. Perfil didáctico.....	91
Gráfico 17. Modalidades de organización de la enseñanza.....	92
Gráfico 18.. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	93
Gráfico 19.. Recursos para el aprendizaje.....	94
Gráfico 20. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica.....	95
Gráfico 21. Sesión de clase.....	96

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se da importancia a la especialidad de educación primaria. El perfil del educador para los docentes a nivel nacional en el caso del distrito de Puno se evidencia el trabajo frente a los estudiantes a través de las competencias didácticas y profesionales que se desarrollan en el proceso docente formativo y como parte de la sistematización de experiencias y estudios posprofesionales. Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en el nivel de educación primaria. Los profesionales se forman de manera integral y capaz de conducir, dirigir, acompañar con niveles de calidad, eficiencia, eficacia, sostenibilidad y pertinencia en el proceso enseñanza y aprendizaje según los objetivos al 2021 del Proyecto Educativo Nacional.

El perfil didáctico considera el saber diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valora los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.

Asimismo reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar e identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas

particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica y es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos y conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

Acerca del perfil profesional es importante considerar sus habilidades intelectuales específicas como: Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional, expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

El perfil profesional permite plantear, analizar y resolver problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas, tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad,

capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa asimismo localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad.

La importancia del perfil didáctico es que posee una actualización disciplinar para atender demandas de los aprendizajes funcionales al contexto pedagógico para atender las demandas curriculares de manera pertinente y está en condiciones de formular Plan de Fortalecimiento Profesional para atender las demandas de los maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia. Mediante un sistema integral de formación docente continua.

Es importante el sistema integral de formación inicial y continua acorde con los avances pedagógicos y científicos, a las prioridades educativas y a la realidad diversa y pluricultural del país; propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ella y sus estudiantes.

La investigación es del tipo no experimental y el diseño de investigación es descriptivo y el instrumento es el cuestionario Se tomó en cuenta el FODA, para determinar el problema principal a partir del diagnóstico institucional del proyecto educativo institucional – PEI. Una vez identificado el nudo crítico se elaboró el árbol de problemas, para determinar la variable independiente y la variable dependiente, y realizando la desagregación de ambas se obtendrá las subvariables, y luego se denominan dimensiones, con ellas se elabora los problemas específicos de la investigación.

El perfil profesional considera las dimensiones personal, profesional y social, importantes para desarrollar una formación integral en su capacidad didáctica. Otro aspecto importante es orientar el desarrollo del pensamiento complejo, creativo, crítico y reflexivo, con la finalidad de atender a las exigencias de la sociedad del conocimiento, de un mundo cambiante donde los efectos del desequilibrio ecológico se manifiestan en forma permanente y no previsible otra condición importante es implementar y desarrollar el proceso de diversificación del currículo del MINEDU basado en el análisis interno y externo, explicitando en los carteles de sumillas y contenidos adaptados son consideraciones importantes para desarrollar el perfil didáctico partiendo de la propuesta de gestión pedagógica basada en el desempeño que mejore cualitativamente los aprendizajes los mismos que posibiliten el desarrollo de proyectos institucionales, finalmente considerar el plan de monitoreo con enfoque participativo, transparente y democrático que permita lograr una cultura de evaluación.

Las limitaciones de la investigación es que algunos docentes actúan sin iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas son resistentes al cambio y no demuestran proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio y no se actualizan permanentemente y no asumen el aprendizaje como proceso de autoformación su desempeño profesional no se evalúa el cual permitiría renovar su vocación con una actitud proactiva.

Partiendo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta para el quinquenio (2016 – 2020) y Institución Educativa Privada “San Juan Bautista” quinquenio (2015 al 2021) considerando su

propuesta pedagógica que brindan al estudiante el principio de continuidad del aprendizaje, el principio de la continuidad e incorporación de los avances científicos y tecnológicos, el principio de la práctica de valores y el principio de liderazgo, trabajando en equipo para el fortalecimiento de una sociedad solidaria y justa en la que se respete la vida y la libertad. De los aspectos investigados se determinó el diagnóstico de estas dos instituciones de nivel primario, para la ejecución de la tesis presentada.

Por lo tanto considerando la problemática nacional, la investigación, parte de la problemática del perfil profesional, actualmente el MINEDU, ha considerado al desempeño docente y el perfil didáctico como la capacidad didáctica del uso óptimo del tiempo en una sesión de clase, donde el docente aplica metodologías de enseñanza y aprendizaje para mejorar los aprendizajes, partiendo de esa problemática me he permitido plantear mi problema general siguiente: Planeamiento de la investigación; En el Perú desde el inicio la época republicana se ha considerado aspectos importantes en la educación primaria partiendo del perfil profesional de los docentes y el perfil didáctico continuo y estas han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad. Asimismo se puede evidenciar en los sistemas educativos en América Latina, un cambio en sus estructuras educativas al igual que las reformas europeas y todas, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. Las exigencias actuales de las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la



problemática del perfil docente y la calidad de su formación reflejada en el perfil didáctico.

Los sistemas educativos actuales, configurados en la modernidad hacia fines del siglo XIX en América Latina, conservan una huella de su origen: la centralidad del docente, el maestro como tecnología y recurso educativo insustituible. A pesar del avance de la globalización y de las predicciones sobre las escuelas de calidad del futuro, no es probable que esta situación se altere radicalmente en el transcurso de las próximas décadas. El trabajo que realiza el docente con sus estudiantes continúa forjado por vínculos de tipo doméstico y familiar. Se resiste por lo tanto a las lógicas racionalizadoras y científicas que lo intentan dotar de mayor profesionalismo (Vezub, 2005).

El reconocimiento del papel preponderante del perfil del docente en el proceso educativo no implica dejar inalterados los rasgos que históricamente configuraron su tarea. Por el contrario, es necesario sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad con valores éticos. Los grandes cambios experimentados en los ámbitos social, económico, político, cultural e incluso a nivel de la vida privada de las personas, junto con las nuevas características de los niños y adolescentes están reflejados por la visión y misión de las instituciones educativas tal es el caso de los docentes de nivel primaria de educación básica regular del distrito de Puno año 2018.

Por otra parte, varios estudios señalan al factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant 2005).

Cualquiera sea el cambio que se impulse mediante el perfil profesional de los docentes siempre son interpelados desde algún lugar, ya sea que se los ubique como ejecutores, mediadores de lo planificado por los expertos o en calidad de protagonistas activos y reflexivos de la transformación. Si se habla por ejemplo de la necesidad de incorporar el perfil didáctico con las nuevas tecnologías de la información a los procesos de enseñanza, es probable que los gobiernos equipen a las instituciones educativas reformen el currículo. Pero inmediatamente caerán en la cuenta de que es necesario capacitar a los docentes para que utilicen las estrategias metodológicas en sus clases. De lo contrario el intento fracasará. Prácticamente existe programas o iniciativas alguna de los organismos y del gobierno que no incluye la formación y actualización de los docentes como ámbito de intervención y estrategia de cambio a nivel nacional.

La Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y la Institución Educativa Privada San Juan Bautista, asumen el gran reto de formar estudiantes capaces de demostrar un comportamiento y una actitud digna capaz de ser ejemplo. La problemática debe ser disminuida para que exista una empatía institucional para ello el perfil profesional debe responder a un conjunto de acciones que se debe realizar para disminuir la problemática de la capacidad didáctica, asimismo la problemática socio-afectiva en nuestra comunidad estudiantil.

El perfil profesional y perfil didáctico surge como una manera de establecer una relación activa entre docentes y estudiantes y su propósito es colaborar en la tarea de orientación y apoyo a los estudiantes durante su proceso de formación

académica. Supone un proceso real de cambio en las relaciones humanas entre docentes y estudiantes, dadas las posiciones ocupadas tradicionalmente en el proceso educativo; antes, el centro era el docente con su conocimiento y experiencias, hoy en cambio, el centro es el estudiante y sus aprendizajes.

El perfil profesional comprende un conjunto permanente de acciones de acompañamiento y orientación el cual repercutirá en los estudiantes durante su permanencia en la institución a fin de mejorar sus logros de aprendizaje, brindarle las orientaciones psicopedagógicas adecuadas, contribuir con la solución de sus dificultades de carácter intrapersonal e interpersonal. El perfil didáctico es inherente a la función docente y se requiere emprender un cambio en sí mismo dirigido a adquirir una adecuada orientación personal y profesional con principios éticos y axiológicos bien definidos.

Planteamiento del problema ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de primaria de las Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista comprendidas en el distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018? Y dentro los problemas específicos se consideró las siguientes interrogantes: ¿Cómo la Formación profesional influye en la forma de organizar la enseñanza de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018?, ¿Cómo el desarrollo laboral influye en el enfoque metodológicos del aprendizaje de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan

Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018? Y finalmente ¿Cómo el conocimiento didáctico y pedagógico influye en la elaboración de los recursos soporte del aprendizaje de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018?

Asimismo el propósito de los objetivos de la investigación es: Determinar de qué manera el perfil profesional influye en el perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018?, asimismo se consideró los objetivos específicos siguientes;

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primario a través del dominio de las dimensiones formación didáctica, formación profesional y desarrollo personal de las instituciones educativas María Teresa de Calcuta del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018.

Determinar cómo el perfil profesional responsabilidad influye en el uso óptimo del tiempo de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018?.

El proceso de la justificación de la investigación, parte de la importancia de esta investigación radica en determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los

docentes, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula, y se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de aula.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente, lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente de Educación Primaria.

En lo metodológico, permitirá determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del educador, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula, como procedimiento utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes. En lo práctico, el docente tendrá la facilidad de utilizar estrategias didácticas y de esa manera lograr un aprendizaje significativo.

En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte nuevo que estará relacionado con el perfil profesional y el perfil didáctico aplicado por los

docentes de la manera como el docente innove sus estrategias para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación básica regular.

Finalmente, en la justificación debe cuestionarse el impacto de la investigación desde el punto de vista ético y respecto al impacto del estudio en el campo de la pedagogía, sobre todo los más vulnerables; este asunto debe ventilarse y tendrá que ver con la realización o no del estudio por cuestiones éticas y morales

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Vezub, Lea (2007) en la revista de “Curriculum y formación de profesorado”, cuya investigación “La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad” Tiene como conclusión: que la importancia creciente que los gobiernos, programas de reforma educativa y los especialistas asignan a las políticas tendentes al fortalecimiento profesional de los docentes, todavía estamos lejos de tener el profesorado que deseamos. Llega a la siguiente conclusión: los serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador y a partir del panorama descrito, se plantean cuáles son los principales retos para la formación y el desarrollo profesional docente.

Sanchez E. (2003) en su “Estudio sobre el perfil profesional de docente en el área de matemáticas en la preparatoria no. 2 de la universidad autónoma de Nuevo León” México, Tiene como objetivo analizar el conocimiento personal en el desempeño docente, llega a las siguientes conclusiones: Por conocimiento personal el docente que mejor desempeño tiene es el que es exclusivo, que no tiene otro trabajo y estar pensando trasladarse de un trabajo a otro para cumplir con su asistencia, pero desafortunadamente el docente en la gran mayoría tiene 2 o hasta 3 trabajos por el bajo salario que percibe siendo este un factor esencial para que los estudiante se vea afectado. Estudia la estética de la representación de un objeto como una operación relacionada con una explicación del mundo la cual nos permite más «darle un significado» que «conocerlo». Esta acción entendida como

una proyección estética (o estetizante) del mundo se tratará aplicar en lo religioso, específicamente en el caso de la fe y un posible acercamiento a la plegaria.

Lupiáñez (2010) en su tesis “Competencias del profesor de educación primaria” Universidad de Granada. España, Tiene como objetivo determinar el recojo de diferentes establecimientos de las competencias que deben considerar los docentes; llega a la siguiente conclusión: Al contemplar las competencias profesionales del profesor en formación dentro de este marco, el conocimiento disciplinar requerido debiera ser un conocimiento teórico y profesional sobre el currículo de Educación primaria, en nuestro caso de las matemáticas escolares de este nivel educativo. Y considera que el establecimiento de las competencias que deberían desarrollar los profesores de matemáticas de Educación primaria y es importante analizar el papel de la noción de competencia en el marco de la formación de profesores prestando especial atención al caso español. Finalmente, describo diferentes trabajos en investigaciones centradas en el área de matemáticas.

Flores Lazar, Ana Bertha (2016) en su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011, su investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Huánuco en el año 2011, llegando a la conclusión que las estrategias metodológicas se seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto,



con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del mencionado nivel.

---

Angulo (2015) en su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-región San Martín, en el año 2015.” Perú, su investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial específicamente de los docentes que están a cargo de niños del nivel de inicial; llega a la conclusión que donde se emplean estrategias metodológicas se seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo.

---

Choquecahua (2012), en su investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas. Huacullani - Chucuito, 2012” Puno Perú; su investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes de educación primaria de educación básica regular, y el objetivo específico, es estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de primaria.

El diseño utilizado fue descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables (perfil profesional y perfil didáctico). La metodología empleada

es el desarrollo de la investigación es descriptiva ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula, los mismos que pertenecen a 5 Instituciones Educativas de nivel primarias en el distrito de Huacullani, provincia de Chucuito se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante los Baremos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Perfil didáctico**

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro dela enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar manifiesta la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Tébar L. (2003), El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citado 2010 noviembre 29]

### **2.2.2. Origen de La didáctica**

(del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar")

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. Diccionario de Psicopedagogia.com, Psicología de la educación para padres y profesionales”. Definición de Didáctica. [Pág. En internet] [Citado 31 enero 2013].

### **2.2.3. Didáctica**

García (2012) dice que, La didáctica es el arte de enseñar. La palabra arte tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad. No se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material. Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para

producir un determinado tipo de obras. Así es como nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en nuestro caso el arte de enseñar.

García, (2012), también ha señalado que, un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan.

Real Academia Española (2012) describe a la didáctica al decir que, Etimológicamente procede del griego “didaktiké”: enseñar, instruir, exponer con claridad. La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

#### **2.2.4. Estrategias didácticas**

Santibáñez (2002); manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se

establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). Según Cammaroto; suponen un proceso enseñanza y aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza- aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

Sánchez A. (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC [revista electrónica de tecnología educativa]. Maracaibo (Venezuela); 2010 [citado 01 Febrero 2013].

Al tratar este tema dice: la Modalidad de organizar la enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas): Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se

realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase. Enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento): Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. Conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana. Ruiz (2000)

### **2.2.5. Formas o modalidades de organizar la enseñanza**

Flores, (2014), (comunicación personal, 08 de agosto, 2014) considera que los profesores, al desarrollar las prácticas de enseñanza, conforman ciertos repertorios que les permiten interactuar con los estudiantes y configurar de cierto modo los ambientes destinados a la educación, esto posibilita identificar ciertas prácticas constantes en el desarrollo del proceso que van generando modalidades de enseñanza. Sobre este acápite el autor al hablar de las formas de organizar la enseñanza, dice:

Las formas de organización de la enseñanza tienen como denominador común la transmisión de un conocimiento, pero a la vez todas están signadas por diferentes estructuras que van desde las más algorítmicas hasta las más valorativas. Se manifiesta en el reconocimiento de los profesores de la importancia del uso de variadas formas de organización para favorecer un aprendizaje cada vez más activo de los estudiantes; por otra parte, el uso de las referidas formas de organización no pasan de ser un calidoscopio de acciones en la que se entremezclan una y otras formas de organización sin atender a la estructura

metodológica que las caracterizan. La referida contradicción demuestra la necesidad de contar con un material docente dirigido a la orientación del profesor en cuanto a las características de cada una de las formas de organización de la enseñanza en la educación superior a tenor de las tendencias contemporáneas que se presentan en este nivel de enseñanza; siendo así los autores asumen como objetivo la elaboración del referido material cuyo contenido ya ha sido expresado; además de contar en el cuerpo de anexos con una guía para la observación o control de las actividades docentes. Ruiz (2002)

## **2.2.6. Forma o modalidades estáticas**

### **2.2.6.1. Exposición.**

Una exposición viene a ser un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática (tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, negro etc. Exposición, es también referido al acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio. El ser humano se comunica no solo a través de su voz, sino acentuada con una expresión corporal y con los ojos: si logramos analizar que hace todo nuestro cuerpo en cada una de sus partes cuando estamos frente al público nos vamos a volver locos, por eso debemos de comenzar por tener buenas costumbres y una forma de expresarnos que tome en cuenta todas las partes de nuestro cuerpo en una forma natural y sencilla, y esto solo se puede llevar a cabo por el análisis, la atención, el concentrarse y la continua práctica (Técnicas didácticas, centrada en el alumno”, s.f.).

La exposición, es una técnica narrativa centrada en el docente, y consiste en proporcionar información al grupo, al tiempo que se limita la participación de este.

Para su aplicación se prepara con antelación el tema a exponer tomando en cuenta el tiempo, el tema, la justificación y el grado de avance conceptual de los alumnos. Al desarrollar la exposición se dará una introducción, la exposición misma del tema, de preguntas, y finalmente la síntesis del tema, por parte del docente.

#### **2.2.6.2. Demostraciones**

AFA Editores (s/f) considera que la...demostración es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la cual se explica un proceso o procedimiento y se muestra, evidencia, o demuestra, cómo funciona o cómo se opera. La demostración es una estrategia de enseñanza aprendizaje tanto visual como verbal; su objeto es una información, un conocimiento o una técnica. La demostración incluye generalmente, tres etapas básicas: una de explicación, otra de demostración y otra de práctica sobre la cual se puede realizar la evaluación del nivel de logro de aprendizaje.

La demostración debe tomar en consideración no solamente el objeto de aprendizaje sino también el nivel de entrada de los educandos y la disponibilidad de tiempo y de materiales para la práctica de todos los participantes.

#### **2.2.6.3. Cuestionario para investigar contenido**

Bojórquez (2005) la encuesta a menudo se realiza en función de un cuestionario, siendo este por tanto, el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios de contenidos.

Los cuestionarios tienen ventajas sobre otros tipos de encuestas en que estos son baratos, no requieren de mucho esfuerzo por parte del consultado como por ejemplo las encuestas orales o telefónicas, y a menudo tienen respuestas estandarizadas que



hacen más simple la tabulación de los datos. Sin embargo, estas respuestas estandarizadas pueden frustrar a los usuarios.

#### **2.2.6.4. Demostración en el aula**

Para Rodríguez (s/f) la demostración es una técnica didáctica muy recomendada en la enseñanza de las ciencias, porque además de su valor meramente didáctico, también permite que sea el profesor el que manipule material peligroso o simplemente escaso para compartirlo con todos los estudiantes.

#### **2.2.6.5. Técnica de la pregunta**

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. (Ciberdocencia, 2014)

Pérez (s.f.) mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción. Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta debe: Dominar el curso que enseña en forma total. Debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta. Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder. Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes. Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso.

Tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder. Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

Hernández (s/f) dicen que la aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se les mantienen motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se le formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

#### **2.2.6.6. Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Al respecto, el ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

#### **2.2.6.7. Método de casos**

Para Blanco (s.f.) el estudio de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Un caso es una relación escrita que describe una situación

acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

El método del caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc. (Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

#### **2.2.6.8. Método de proyectos de aula**

Un proyecto de trabajo en el aula es el modo de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje abordando el estudio de una situación problemática para los/a alumnos/as, que favorece la construcción de respuestas a los interrogantes formulados por estos (Sánchez, 2008). Los proyectos favorecen la participación y la construcción significativa del aprendizaje, además del trabajo grupal.

El papel del docente es creativo y orientador. Un aspecto importante del método de proyectos es que no se limita a los contenidos definidos para un cierto nivel, pero abre la posibilidad de abarcar los temas de verdadero interés de alumnado. El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados. Antes de realizar proyectos,

el alumnado deberá contar con una habilidades básicas de trabajo grupal y el/la docente también deberá tener la preparación necesaria para garantizar el éxito. Aunque es una metodología más abierta y activa, la planificación previa define los objetivos y contenidos a estudiar, además de la estructura mínima para el desarrollo de la actividad.

#### **2.2.6.9. Taller de aprendizaje en aula**

El taller de aprendizaje en aula sería una forma de trabajo en el aula, es diferente a lo habitual del docente que se coloca al frente de sus estudiantes y desarrolla el curso, se coincide cuando se dice a continuación. El aula taller fomenta la participación directa del alumno, ahora bien, en aquellas clases de concurrencia reducida, con un grupo pequeño de estudiantes es posible abrir nuevos espacios, generar posibilidades diferentes para el aprendizaje. Una de estas es la modalidad de Aula-taller, que implica una participación más activa del estudiantado.

Para la modalidad de aula taller el docente se coloca en un lugar distinto. Si es posible, la disposición espacial de los estudiantes será diferente, por ejemplo, en círculo, las distancias se equiparan y todos participan aunque más no sea por el contacto visual. El docente tendrá la tarea de guiar la actividad. Abriendo dudas, debates, los roles cambian, se hacen más dinámicos. Sobreviene la idea de construcción del conocimiento. Ya no un pasaje lineal y obligado de un extremo de la clase al otro, sino de un juego de emisores y receptores donde los roles va rotando. Por supuesto que el docente será el encargado de propiciar los procesos cognitivos, pero los propios estudiantes serán quienes arriben a sus propias conclusiones (El aula taller: diferentes posibilidades de aprendizaje, 2008).

#### **2.2.6.10. Lluvia de ideas**

Martínez & Sánchez (s.f.) (2013), afirman que la lluvia de ideas, Es una técnica que se basa en la asociación de ideas y que se realiza a partir de las opiniones o ideas de todos los integrantes del grupo, sin que se admita la discusión sobre los mismos. Las ideas de muchos, suelen lograr en la mayoría de los casos la solución definitiva o el consenso. En caso contrario, siempre se puede entrar en otras técnicas de debate para llegar a la toma en grupo de decisiones.

Se denomina lluvia de ideas al proceso mediante el cual se enuncian distintas ideas para la consecución distintos fines evitando en todo momento la presencia de un juicio negativo sobre ellas a pesar de lo poco practicables que suenen. Este proceso tiene como finalidad hacer ejercicio de la creatividad y sacar el máximo provecho de esta, evitando represiones que limiten los procesos de pensamiento.

#### **2.2.6.11 Phillips 6 – 6**

Es una discusión en grupo en la que un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego hay una plenaria en la cual un integrante por grupo expone las conclusiones a que llegaron (Sánchez, 2013, p. 23).

Objetivos son: Lograr la participación del grupo general, Reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema, Evitar el monopolio interpretativo y participativo, Estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos o pasivos. Normas para su realización: Describir la actividad, dar a conocer el tema o subtemas a desarrollar, en cada subgrupo, se debe nombrar un relator.

El docente además de fomentar la unidad entre los integrantes de los equipos al mismo tiempo propicia una buena comunicación y participación entre los mismos ya que en el equipo se toma en cuenta cada aportación y así logrando hacer sentir importante a cada miembro que lo conforma. El docente habilita a las personas que están a su carga de una manera inconsciente para ellos de tal forma que desarrolla competencias las cuales las pueden implementar en su contexto social fuera de una institución educativa. Por lo cual se concluye que el Phillips 66 es de las mejores herramientas de trabajo para implementarlas en grupos que formen subgrupos, arrojando favorables resultados (Santillán, 2013, p.).

#### **2.2.6.12. Trabajo en grupo colaborativo**

En la definición presentada por Cavero, J. & Pérez, F. (2011) Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de la información y la colaboración, se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo.

Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo. Los miembros de cada grupo podrán reconocer sus habilidades y de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe crear la comunicación, lograr escuchar y atender cada punto de vista de los individuos; es así como se podrá adquirir el conocimiento y

aplicarlo en el desarrollo de los proyectos que se propongan en ese grupo de trabajo (Martínez, 2007, p.166).

### **2.2.6.13. Debate**

Un debate (Del lat. *debatere* 'discutir, disputar sobre algo') es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. Por extensión, también se denomina así a cualquier tema de interacción comunicativa en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, en un enfrentamiento político, o en un grupo de discusión en el cual hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, solo se exponen argumentos.

El debate como modelo propuesto gira en torno a una pregunta que el profesor comunica a los alumnos con tiempo suficiente para prepararlo. Los alumnos divididos en grupos de cuatro o cinco como máximo defienden o atacan dicha pregunta según el uso de turnos de tiempo totalmente regulados durante unos 40 minutos. Durante el debate exponen sus argumentos principales A favor o En contra de la pregunta de debate (exposición inicial), después sus críticas (refutación y contrarrefutación) para terminar con las conclusiones. Al término un jurado compuesto por profesor y alumnado (o sólo por el docente) declara ganador y pone la nota conforme a los criterios del profesor. Mediante esta herramienta se consigue que el alumno desarrolle distintas competencias: cognitivas, de análisis, de expresión en público, argumentativas y así el conocimiento del alumno sea significativo y no inerte, González García ( 2007)- Debates en el aula preescolar a partir de cuentos. Estudio comparado en España y México.

#### **2.2.6.14. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Los enfoques metodológicos del aprendizaje son las actividades de enseñanza que realizan los profesores; están inevitablemente unidas a las teorías o concepciones, que siguiendo las indicaciones, aprenden los estudiantes. Los docentes deben lograr determinar los aprendizajes, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Es el conjunto de determinaciones educativas, pedagógicas y didácticas que señalan cómo desarrollar los procesos conducentes a la formación integral de los estudiantes, sustentados en teorías y enfoques pedagógicos, acordes con el tipo de educación que se quiere, con la concepción del hombre que se tiene, con el momento histórico y las exigencias de la sociedad Colombiana (Institución Educativa San Antonio de Cunday, 2012).

#### **2.2.7. Aprendizaje conductual**

Los psicólogos definen al aprendizaje conductual como un cambio conductual de cierta duración generado por la experiencia. Gracias a las cosas que le suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, capacidades intelectuales, información, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo; en lo sucesivo, actúan de maneras diferentes y pueden cuantificarse estos cambios.

Timothy (1993) dice: El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas



conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico.

Al referirse al aprendizaje conductual dice: Los conductistas estudian cómo las conductas están influenciadas por estímulos ambientales. Los estímulos ambientales que producen comportamientos incluyen antecedentes que ocurren antes de la realización de la conducta y consecuencias que ocurren después. En relación al aprendizaje, las técnicas del conductismo introducen estímulos que producen un comportamiento deseado. Estas técnicas incluyen conceptos como refuerzo, repetición y aprendizaje centrado en el maestro. El aprendizaje centrado en el maestro involucra una enseñanza directa y explícita. Según el enfoque conductista, los maestros dirigen las clases. Controlan la información que enseñan en las clases y usan enfoques como ejercicios, discursos y demostraciones. El aprendizaje centrado en el maestro también involucra refuerzos inmediatos de comportamientos deseados o refuerzos de conceptos a través de la repetición. Streeter (s.f.)

#### **2.2.8. Aprendizaje receptivo**

Sitio y otros (2001) entre lo que cabe destacar a TOLMAN, han señalado que no todo el aprendizaje puede reducirse a un mecanismo asociativo, y que determinados niveles requieren la entrada en acción de procesos cognoscitivos irreductibles a la asociación por contigüidad. En el aprendizaje perceptivo se establecen relaciones cognoscitivas que con el fundamento de la adquisición. Lo que se adquiere es el conocimiento de nuevas relaciones entre estímulos (E-E) y la situación total.

El aprendizaje receptivo es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor, y el alumno participa como receptor. El

aprendizaje receptivo es también activo, porque el alumno activa su sistema neurofisiológico y sensorial para aprender. Este método es eficaz y tiene la cualidad de ser muy organizado (Ausubel, 1976) en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior, el estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

### **2.2.9. Aprendizaje repetitivo**

Fingermann (2011) considera que, el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de

aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla (Fingermann 2011).

Bojórquez (2005) sobre Aprendizaje receptivo: en este caso el individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Asimismo, este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo. En cierto sentido este tipo de aprendizaje es muy similar al memorístico, ya que en ambos el sujeto es un ser pasivo que solo recibe información que debe reproducir en un momento dado.

#### **2.2.10. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico**

##### **2.2.10.1. Aprendizaje significativo**

Para Ausubel, (2002), El aprendizaje significativo es cuando el aprendiz aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Esto es comprender su significado e incorporarlo a la estructura cognoscitiva de modo que lo tenga disponible, sea para reproducirlo, relacionarlo con otro aprendizaje o sea para solucionar problemas. En otras palabras, el aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el conocimiento nuevo convirtiéndose en una experiencia significativa, es decir que un aprendizaje es significativo cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con el conocimiento previo (Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, p. 39, 40).

### **2.2.10.2. Aprendizaje constructivo**

El aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos que hemos descrito anteriormente. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” Novack, que guían sus aprendizajes. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir que reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que “cree” nuevas unidades instructivas, y la combinación de otras ya conocidas.

### **2.2.10.3. Aprendizaje colaborativo**

Se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo esta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman “pequeños equipos” después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian

información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos. Mucha investigación gira hoy en día en torno a los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las salas de clase

#### **2.2.10.4. Aprendizaje autorregulado**

En los estudios sobre la autorregulación del aprendizaje hay interés creciente por explicar de qué manera los estudiantes acaban convirtiéndose en los directores de su proceso de aprendizaje. Zimmerman (2000), afirma que la autorregulación del aprendizaje no es una capacidad mental, como la inteligencia, o una habilidad, como la lectura, sino un proceso autodirigido a través del cual los aprendices transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas.

“Los profesores de los niños pequeños saben que estos aprenden conceptos del medio y a resolver problemas mientras juegan, y que el juego es la manera que tienen de experimentar nuevas ideas y poner en práctica sus habilidades. Los educadores infantiles necesitan aferrarse a los “estándares académicos”, a las aulas con niños pequeños. No es que los niños pequeños no puedan o no tengan que aprender las letras, los números o conceptos científicos porque sí lo pueden hacer y porque pueden estar interesados si se les presentan los conceptos de manera adecuada. Sin embargo, si las instrucciones o el tiempo dedicado a hacer los deberes sentados en las

sillas es muy largo no se favorece el aprendizaje, la autorregulación del aprendizaje o el amor por aprender a cualquiera edad”. Las escuelas pueden animar a los niños a pensar que el conocimiento es “una herramienta cultural” escogiendo y controlando de manera individual un currículum que interese y desafíe a todos los niños según su nivel, enfatice la recompensa interna por encima del control externo y proporcione tiempo y espacio a las demandas personales. Según Bronson

Aprendizaje autorregulado amplía el dominio de la metacognición en tanto integra otros aspectos que no habían sido contemplados por las perspectivas más tradicionales y vuelve a plantear límites imprecisos, en este caso, entre metacognición y autorregulación. Mayor, Suengas y González Márquez expresan que el aprendizaje autorregulado se relaciona directamente con la metacognición, aunque la distinción de ambos procesos es sumamente borrosa.

#### **2.2.10.5. Aprendizaje basado en la investigación**

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor (Tecnológico de Monterrey, 2010).

#### **2.2.10.6. Aprendizaje por descubrimiento**

Por otro lado, Bruner (1996) (citado por Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo, 2010) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así

pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).

Según Pozo y Gómez (1998), el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.

Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones (Good y Brophy, 1995). Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones. (Bruner citado por Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo, 2010).

### **2.2.11. Recursos como soporte de aprendizaje**

El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación es el espacio físico y virtual, flexible, donde convergen y se integran infraestructuras tecnológicas, recursos humanos, espacios, equipamientos y servicios (proporcionados en cualquier momento y accesibles desde cualquier sitio) orientados al aprendizaje del alumno y a la investigación (EcuRed, 2013).

### **2.2.12. Recursos estáticos**

#### **2.2.12.1 Videos**

Es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas, la tecnología ofrece este bien que puede ser utilizada adecuadamente. Es la técnica o sistema de grabación y reproducción de imágenes y sonido por métodos electrónicos, mediante una cámara, un magnetoscopio y un televisor. Las imágenes quedan grabadas en una cinta enrollada en un cartucho. La videocámara es una cámara portátil que graba imágenes y sonidos sobre una cinta magnética, por medios electrónicos. La cinta de video o videocasete es una cinta o banda larga de material magnético contenida en un estuche normalizado, capaz de grabar para su reproducción imágenes y sonidos procedentes de la televisión, o mediante una cámara de video. La videocasetera es el aparato electrónico capaz de grabar o reproducir películas de video o señales televisivas.

Rojas (2003) en un equipo de video, la cámara recoge las imágenes mediante un sistema óptico (objetivo) y las proyecta sobre una superficie recubierta de un material semiconductor, que en función de la intensidad luminosa que recibe varía la intensidad de una corriente suministrada. Las señales eléctricas en las que la cámara



transforma las imágenes contienen información sobre la forma, la luminosidad y el color de las mismas. Las cabezas de grabación del magnetoscopio convierten esas señales eléctricas en una señal electromagnética. Al hacer pasar por las cabezas de grabación una cinta magnética a velocidad constante, la señal electromagnética que recorre las cabezas orienta en un determinado sentido las partículas magnéticas de la cinta y de este modo queda registrada en esta toda la información que llega a las cabezas. El televisor, por un proceso inverso, transforma la señal electrónica en imágenes visuales.

#### **2.2.12.2 La palabra hablada del profesor**

Serrano (s.f.) ahora bien, ¿cómo entendemos la palabra hablada como instrumento didáctico? Es tan común y cotidiano que nos podría parecer inútil analizarlo; sin embargo, no lo es. Primero, toda palabra hablada como instrumento didáctico debe ser intencionada; es decir, debe estar dirigida claramente hacia la consecución del objetivo predeterminado. Es importante que el docente considere, la articulación y la buena dicción. Muchas veces los estudiantes no comprenden algunos contenidos, no por razones propias, sino a causa de la pronunciación inadecuada del profesor. Se debe ser fluido, ligero, pero no veloz ni tan lento como para dormir al auditorio.

Serrano, también ha señalado que, la pronunciación y la dicción deben ser animadas, consistentes, significativas y enfáticas en los puntos más importantes del discurso. El timbre, el tono y el volumen de la voz, de igual manera poseen un papel central en este proceso.

Aunque el timbre de voz es natural y no está sujeto a variación, es sensible de mejoras. En cuanto al volumen, la regla de oro es evitar los gritos. Los gritos

distorsionan la comunicación y pueden hasta crear una actitud negativa por parte del escucha.

### **2.2.12.3. Fotografías y Láminas**

#### **2.2.12.3.1 Fotografías**

Pantoja (2010) la fotografías tienen funciones idénticas a las ilustraciones y viñetas pero con imágenes con un mayor grado de iconicidad. Todos estos recursos expresivos deben estar pensados para su lectura a una determinada distancia. Por ello, las letras de los textos tendrán el tamaño suficiente como para que se puedan leer a un metro o metro y medio. Las ilustraciones serán de un tamaño cercano al A-4 y las que deban ser observadas en detalle hemos de procurar no situarlas en la composición muy arriba, para no empinarse, o muy abajo, para no adoptar una figura extraña al agacharnos.

#### **2.2.12.3.2 Las láminas**

Matos (1999) las láminas son medios de uso directo que pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza. Sin embargo están de tal manera a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza. Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales.

### **2.2.12.3.3. Diapositivas**

Moreno (2003) las diapositivas son fotografías en positivo sobre un soporte transparente para ser vistas por la luz transmitida. Se obtienen directamente utilizando en la cámara, materiales reversibles que son sometidos a un proceso de revelado. También se pueden obtener de un internegativo o imagen positiva sobre película conseguida a través de un negativo. Existe un tipo de película para diapositivas, tanto en blanco y negro como en color, con sistema de autor revelado, que deja la película dispuesta para la proyección en cuestión de minutos.

Para Moreno (2003) el rendimiento de las películas diapositivas, tanto en blanco y negro como en color, es exacto en los tonos y en el modelado del sujeto y es el método más objetivo para la evaluación de la calidad de un trabajo fotográfico. Las diapositivas son de gran valor en clases o en conferencias, debido a que la fotografía sobre pantalla es visible para un público numeroso, pudiendo ser al mismo tiempo de gran tamaño y muy brillantes. Presentan ventajas apreciables sobre las copias en papel, que solo pueden ser vistas por pequeños grupos, y sobre el cine, con una fotografía poco apta para un estudio detallado de los sujetos inmóviles.

### **2.2.12.3.4. Rotafolio y Papelógrafos**

Borda & Páez (s/f) papelógrafo y rotafolio dice que en, En algunos de los manuales consultados sobre los medios didácticos recibe el nombre de multiplán. Se trata, en definitiva, de un cuaderno de 90 x 70 cm que nos sirve apoyo para la comunicación oral.

Dadas sus dimensiones, su empleo es aconsejable únicamente en pequeños grupos y para utilizaciones muy concretas, ocasionales (una fecha, un nombre, una

bibliografía, una fórmula, etc.) y siempre en manos de alguien que tenga una letra agradable y legible. Borda & Páez, señalan que, no es un medio para estar continuamente sobre él. Pues cada hoja que se utiliza no es recuperable y permite, con dificultad, relacionar partes de un mismo razonamiento. No soporta un desarrollo matemático largo o complicado.

Solo puede sustituir a la pizarra en presentaciones de tipo divulgativo, donde no sea necesario su empleo continuo y con pequeños grupos. En estos casos, presenta algunas ventajas tales como la posibilidad de traer el material confeccionado y ordenado, secuenciando así la presentación y colaborando decisivamente en la preparación. También puede servir de material de repaso, como síntesis, conclusión de la sesión, refuerzo o como aclaración de alguna duda pendiente o pregunta al final de la sesión.

Es de gran ayuda didáctica, podemos utilizarlo como apoyo visual para desarrollar charlas con personas adultas, para recitar una poesía, para contar un cuento, para planificar con los niños el desarrollo de un taller, el recorrido de una excursión, etc.

Arango (2011) define: el papelógrafo es un gran bloque de papel de pliego entero (71 x 101) o de medio pliego (71 x 50.5 cms.) que dispuesto a modo de cuaderno de taquigrafía sirve para desarrollar un tema, propuesto, delante de un auditorio, (o grupo de alumnos trabajadores). Por lo general los medios más empleados en la actualidad son aquellos vinculados a las tecnologías de la información y comunicación y que tienen como base la presencia de la computadora y la conexión a Internet.

Asimismo considera que a veces el papelógrafo suele convertirse en la “ayuda memoria” de los estudiantes cuando deben exponer un tema. Este es un pobre y desatinado empleo del medio. Ningún medio es para recitar o memorizar el tema expuesto, los medios son para los “demás”, no solo para el profesor o para el estudiante que expone.

## **2.3. Recursos dinámicos**

### **2.3.1. Blog de internet**

Castro (2014) define: Unblog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo.

Considera que: Alrededor de un blog se forma una comunidad de lectores. Así, si estamos en un blog sobre cine, es fácil reconocer entre sus lectores a los mayores aficionados al séptimo arte de la red enfrascados en mil y un debates. Es más, muchos de esos lectores serán a su vez editores de otro blog y probablemente continúen las historias que leen en sus propios weblogs, aunque conviene destacar que los blogs son esencialmente diferentes de los foros: son los editores los que comienzan la conversación y definen por tanto la temática y el estilo del sitio. Este es un rasgo muy importante, un web log es también la página donde su creador (o creadores) recogen lo más interesante de lo publicado en internet relacionado con la

temática que trate, actuando a modo de filtro para sus lectores. Además, al contrario que los foros, los blogs están volcados hacia afuera, no hacia adentro: están muy bien situados en los resultados de los buscadores y enlazan y son enlazados mucho más profusamente (weblogsSI, s.f.).

#### **2.3.1.1. Carteles grupales**

Roquet (2012) Al tratar el tema dice que: Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Algunos estudiosos lo describen como "un grito en la pared", que capta la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje.

El cartel formativo define como aquel que es capaz de producir conocimiento, cambio de actitudes y valores; dicho en otras palabras es el que produce alguna educación.

El cartel informativo lo definimos como aquel que presenta un mensaje donde se da a conocer algo para que la gente acuda, adquiera o participe, en lo que se le indica, por ejemplo: un evento, alguna reunión social, espectáculos, conferencias, cursos, etc. Este tipo de cartel por lo general se elabora con algún diseño de imagen muy sencilla y un texto explicativo.

Para su elaboración se recomienda el uso de letras grandes sobre un fondo de color contrastante. Los textos deberán incluir información mínima necesaria. La imagen puede estar integrada por sujetos, objetos o formas.

### **2.3.2. Representaciones gráficas y esquemas**

Molina (2003) atraer, captar, sintetizar y relacionar la información son funciones características de los gráficos. Estas virtudes los convierten en una interesante herramienta para la comunicación didáctica de los docentes, así como en una útil estrategia de estudio para el alumnado. Las posibilidades y potencialidades de este recurso son enormes, sin embargo, para obtener el máximo aprovechamiento de los gráficos es necesario conocer todos los recursos que este lenguaje visual nos ofrece, así como los mecanismos que permiten trasladar las ideas del texto escrito al lenguaje visual.

Para Chirinos (1999) los esquemas: Son, al igual que los Mapas Conceptuales, elementos gráficos de organización de información. Sin embargo, se diferencian de estos en varios aspectos. En primer lugar, contienen mayor cantidad de texto, y los conceptos básicos no necesariamente se muestran encerrados en cuadros o figuras. En segundo lugar, las líneas de unión que establecen las relaciones entre las partes del texto no necesariamente llevan puntas de flecha, como también pueden llevar flechas bidireccionales. El fin principal de un esquema es resumir la información de manera sistemática y organizada, más que mostrar las relaciones entre los elementos. Un esquema puede o no llevar colores, figuras e imágenes, a diferencia del mapa conceptual que, usualmente, contiene alguno o todos estos elementos.

### **2.3.3. Bibliográficos y libros**

Galeas (2010) dice: En la concreción del currículo los recursos educativos son fundamentales, y dentro de estos el libro de texto del alumno es uno de los que más se usan en el sistema educativo. El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo

en la enseñanza tanto para el profesor (a modo de guión) como para el alumnado, teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje. En cuanto a las características que presenta, podemos resumirlas en las siguientes:

Es un instrumento; que incide en la transmisión educativa y se concibe en relación con el aprendizaje asimismo afecta a la comunicación educativa

A pesar de la proliferación de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora bien, estos no son solo recursos o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la manera de entender la relación entre profesor-alumnos.

#### **2.3.4. Hipertexto**

Lamarca (2013) El término hipertexto se ha convertido en un lugar común para designar una serie de entidades de signo muy dispar. Como afirman Pastor y Saorín, "se ha producido una inflación del término 'hipertexto', de modo que su contenido se ha reducido prácticamente al de "salto entre dos puntos" o "relación". Además, su presencia en la World Wide Web, ha contribuido a la confusión terminológica y conceptual. Se dice que son hipertextos las páginas web, las enciclopedias en CD-ROM, algunos programas muy difundidos como la Ayuda de Windows, otros programas propietarios que sirven para elaborar hipertextos independientes, y también se dice que son hipertextos los documentos creados con dicho software o los generados mediante un simple procesador de textos que permita la creación de enlaces intra e inter documentos.



Así pues, se denominan hipertextos tanto a las herramientas que permiten crear y gestionar documentos hipertextuales, como a los documentos concretos creados con dichas herramientas. ¿Qué es lo que tienen en común todas estas entidades? La forma en que organizan la información. El hipertexto es una estructura que organiza la información de forma no lineal. La estructura hipertextual permite saltar de un punto a otro en un texto -o a otro texto- a través de los enlaces. En lugar de leer el texto de forma continua, ciertos términos están unidos a otros mediante relaciones a través de los enlaces. Esto permite que los lectores o usuarios de un hipertexto accedan a la información que les interese de forma directa o que la busquen de acuerdo con sus propios intereses, sin tener que recorrer el texto entero pasó a paso o secuencia a secuencia. Lo que convierte a un texto en hipertexto es la enorme capacidad que le dan los vínculos o enlaces dentro de una estructura de múltiples ramificaciones. Este tipo de estructura y esta forma de organizar la información es solo posible gracias a la utilización de un medio digital, un hipertexto solo puede realizarse y tomar forma gracias a los ordenadores.

#### **2.4. Perfil profesional**

El perfil personal/profesional es el conjunto de capacidades y competencias que posee una persona, que le permitirá asumir responsabilidades propias de una determinada profesión. El analizar nuestro perfil personal/profesional tiene una triple funcionalidad porque nos puede servir para introducirlo en el Curriculum vitae CV, como un párrafo breve justo debajo de los datos personales, en la carta de presentación a la hora de hablar de nosotros/as mismos/as y así, tanto en un sitio como en el otro o en ambos sitios, el seleccionador tendrá una idea de cómo somos y hacia donde nos dirigimos antes de conocer que hemos estudiado o en qué

tenemos experiencia. Por último también nos puede ayudar a la hora de responder a determinadas preguntas en las entrevistas de trabajo.

José Martí (2013) acerca del perfil manifiesta que es una persona caracterizada por una sólida y actualizada formación académica y por un profundo sentido de la ética personal y social. Comprometido plenamente con la filosofía institucional, con su profesión y con el desarrollo de la comunidad, del Distrito, del país, y movido por el respeto, la honradez y la tolerancia, actúa responsablemente de acuerdo con estos principios para servir de ejemplo y contribuir a la formación de excelentes personas.

Se considera el perfil profesional de directivos docentes de la Institución Escolar en general, su perfil se caracteriza por el carácter cimentado en su capacidad e idoneidad para ejercer con eficiencia el cargo asignado; el respeto y cumplimiento de las leyes y demás normas pertinentes a su cargo; la capacidad de liderazgo para desarrollar la gestión, teniendo como fundamentos: la autodisciplina, la decisión, el logro, la responsabilidad, el conocimiento, la cooperación con los demás miembros de la comunidad educativa y el buen ejemplo. De igual manera, la capacidad para organizar y dinamizar el trabajo en equipo; el interés por la innovación, la investigación y el uso eficaz de la información y los medios de comunicación; la eficiencia para evitar errores, obtener triunfos y encaminar de manera exitosa el desarrollo de la Institución y de su comunidad educativa. En la misma dirección, la visión prospectiva de su institución y la misión que le corresponde desarrollar para lograr los objetivos institucionales y las metas de calidad de los servicios educativos ofertados; la audacia como estrategia para identificar oportunidades, recoger y analizar datos, definir alternativas, juzgar lo que es conveniente para la Institución y actuar oportunamente. También, la eficiencia para obtener, distribuir y racionalizar

los recursos necesarios en la institución y el ejercicio de la honestidad, la transparencia, la solidaridad y el respeto, como valores supremos de un directivo ejemplar. José Martí (2013)

La especialidad de Educación Primaria forma de manera integral docentes capaces de conducir con niveles de calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia en el proceso enseñanza-aprendizaje y la investigación pedagógica.

Aplica un currículo actualizado con concepción científica y pedagógica, realizando investigaciones educacionales y culturales orientadas a las innovaciones de manera que contribuyan al desarrollo del país. Los maestros de educación primaria enseñan a niños entre los seis y doce años, contribuyendo a su desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo. Además de la docencia, sus funciones incluyen la preparación y planificación de las materias, la evaluación del alumnado, redacción de informes y asistencia a las reuniones de la escuela y a las reuniones de padres.

Tébar (citado por Cerna, 2010) piensa que, .En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

#### **2.4. 1. Formación profesional**

La formación profesional es concebida como la preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, se trata de algo más amplio que busca lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no solo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

#### **2.4.2. Formación básica**

Galvis & Valdivieso (2007); dice que la formación básica comprende el conjunto de experiencias de aprendizaje conducentes a lograr en el estudiante las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión docente, y los conocimientos teórico-prácticos en sus dimensiones filosófica, científica y tecnológica que le permitan alcanzar las competencias necesarias como profesional de la educación.

García (2004); manifiesta que la formación profesional del profesorado corresponde al nivel de Educación Superior y se realiza en las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos, en no menos de diez semestres académicos. La formación permanente de los profesores se basa en la investigación, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo de la educación nacional y regional. El Ministerio de

Educación, las Universidades, los Institutos Superiores Pedagógicos y los Centros de Formación Magisterial, son responsables de asegurar el logro de los objetivos de la formación profesional establecidos en la Ley del Profesorado. Con tal propósito, los planes y programas de estudios serán rigurosamente elaborados y actualizados por el Ministerio de Educación.

### **2.4.3. Formación continúa**

La formación continua como a la literatura en torno a los enfoques, prioridades, organización y estructura del perfeccionamiento continuo o en servicio de los agentes educativos, con miras a que su acción sea más efectiva, eficaz y eficiente, es amplia y ha sido largamente analizada y discutida, en las últimas décadas, a la luz de las necesidades y de los imperativos sociales de diverso tipo. Esto, porque en todo proceso de reforma, de cambio o de renovación en la educación, los docentes desempeñan un papel protagónico, considerándoseles los promotores o inhibidores de tales procesos de transformación.

Ministerio de Educación (2012); al tratar este tema en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

#### **2.4.4 Práctica docente**

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula (Contreras, 2003, p.1).

La práctica docente de acuerdo a García, Loredó & Carranza (2008) se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

Asimismo plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y

organización institucional del centro educativo. Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa.

Lovanovich (citado por Cerna, 2010); con respecto a la práctica docente se establece un tipo de relación entre el saber y el poder: debe permitir su objetivación y el sometimiento a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el/la educador/a con respecto al conocimiento, al educando, al grupo y a las normas institucionales. Por lo tanto, debe permitir “cuestionar para superar”.

Otras de las claves esenciales

Para una re conceptualización de la práctica docente es la relación autonomía - trabajo docente. Como rasgos característicos de la práctica docente se tiene: Un espacio para transmitir el conocimiento, la responsabilidad que tiene con respecto al aprendizaje de los educandos, que determina su formación ética, El escenario privilegiado es el aula, dentro de un contexto socio – histórico con proyecciones en las Institucional y en la comunidad de pertenencia, y requiere de un perfil docente profesional que lo habilite como mediador entre el saber de la práctica con los didácticos, científicos y tecnológicos que enriquecerán a la misma. (Lovanovich citado por Cerna, 2010).

#### **2.4.5. Desarrollo laboral**

Ortiz (2005); afirma que el desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima. Al referirse del desarrollo laboral, ...dice que, Toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante un largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente poco agradable con el transcurrir del tiempo. Si el empleado, como ser humano, tiene anhelos de superación y gusto por su actividad, con esfuerzo y preparación llegará a obtener un Desarrollo Laboral y hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad determinada actividad. Ezpeleta (2009).

##### **2.4.4.1. Tiempo de servicios**

Es importante mencionar a Uribe, García & De la Cruz (2005) consideran que el tiempo de servicio, “es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado público, desde su ingreso hasta la culminación de su contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o mutuo disenso. Asegura también al lapso comprendido entre el ingreso al empleo público de un empleado público hasta su terminado o cese en el empleo público” (p.255).



### **III. HIPÓTESIS**

Se considera la hipótesis general: Existe relación directa significativa entre el nivel del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018?

Asimismo se tiene las hipótesis específicas; El nivel de conocimientos sobre el perfil profesional de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018. Está en proceso. Y el nivel de conocimientos sobre perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada San Juan Bautista del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018. Está en proceso.

## **IV. METODOLOGÍA**

Con respecto a la tipo de investigación se encuentra dentro de la investigación cuantitativa debido a que se hizo que los resultados de la investigación se transformen en valores numéricos, luego se analizó estadísticamente y se pueden exponer los resultados a la población el mismo que se ha consolidado los resultados de los conocimientos adquiridos en la investigación.

### **4.1. El Tipo de investigación**

El tipo de investigación es no experimental y está considerada como cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación

Con respecto a la tipo de investigación se encuentra dentro de la investigación cuantitativa debido a que se hizo que los resultados de la investigación se transformen en valores numéricos, luego se analizó estadísticamente y se pueden exponer los resultados a la población el mismo que se ha consolidado los resultados de los conocimientos adquiridos en la investigación.

Según Zavala (1999) este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El nivel de investigación es descriptivo, porque parte del hecho de que hay una cierta realidad referida a la actividad pedagógica de los docentes de educación primaria, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico distrito de Puno, provincia de Puno.

Según Tamayo (1999) que cuando se va a resolver un problema de forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico.

#### **Nivel de la investigación de las tesis.**

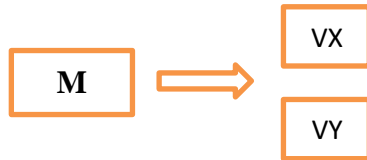
La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

#### **4.2. Diseño de la investigación**

Es descriptivo de una sola casilla porque fue entendida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, lo que se hizo es observar los sujetos o fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, en este caso no se buscó relacionar o controlar las variables, perfil profesional y perfil didáctico, sino simplemente obtener información para poder tomar una decisión con respecto a las cualidades profesionales, académicas que muestran los docentes y las formas didácticas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos y recursos de aprendizaje que tiene en su dominio los profesores. El tipo es no experimental. Es denominado descriptivo. Según Sánchez, et al. (1998, p.79), “Estos diseños se orientan a la determinación del grado de relación

existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

VX = Observación de la variable independiente: Perfil profesional

VY= Observación de la variable dependiente: Perfil didáctico

### **4.3. Población y muestra**

La población estuvo formada por los 30 docentes del nivel Primaria en la Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada “San Juan Bautista” del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2017.

#### **4.3.1. Área geográfica del estudio de Puno.**

El área geográfica se localiza en la parte del altiplano peruano en la sierra sur del país. El distrito de Puno constituye la puerta de salida hacia el Lago Titicaca. Está a orillas. Su capital es Puno. Está ubicado al sur del país, limitando al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia y el lago Titicaca, al sur con Tacna, al suroeste con Moquegua y al oeste con Arequipa y Cuzco. Con 72 000 km<sup>2</sup> es el cuarto departamento más extenso, por detrás de Loreto, Ucayali y Madre de Dios. Se fundó

el 26 de abril de 1822. Su Festividad Virgen de la Candelaria fue declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco el 27 de noviembre de 2014.

#### 4.3.2. Población Género:

*Tabla 1. Población Personal docente de la nivel Primaria en la Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada “San Juan Bautista” del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2017.*

N°	Institución educativa	UGEL	Ámbito	N° de Docentes		Total
				Masculino	Femenino	
01	I.E.P María Teresa de Calcuta	Puno	Local	11	4	15
02	I.E.P San Juan Bautista	Puno		10	5	15
			Total	21	9	30

Fuente: del investigador

#### 4.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación, se refiere a todo el personal docente del nivel Primaria en la Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y Institución Educativa Privada “San Juan Bautista” del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2017, que es motivo de investigación.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de

aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

### **Instrumentos**

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

### **Técnica La Encuesta**

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

### **Instrumento el cuestionario**

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

#### **4.4.1. Plan de análisis**

El procedimiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento (cuestionario) a los docentes de educación primaria en las áreas ya

conocidas, con la finalidad de apreciar de conocer el comportamiento de los valores del perfil profesional y perfil didáctico. Para el análisis de datos se utilizó el conteo, de acuerdo a las respuestas contestadas en cada una de las preguntas del cuestionario, del mismo modo la tabulación permitió elaborar tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas, luego la graficación que permitió construir gráficos o figuras para representar los datos ordenados a través de la tabulación y luego el análisis cuantitativo que ha permitido conocer los resultados en ajuste con los objetivos propuestos.

Para realizar este trabajo se utilizó técnicas e instrumentos que permitieron recoger información valiosa para contrastar el conocimiento empírico con el científico. Encuesta, es una técnica, “hoy en día la encuesta es el instrumento principal de trabajo la utilizan con mucha frecuencia, sobre todo cuando quieren examinar los efectos sociales de los nuevos descubrimientos científicos e investigaciones técnicas” (Gallardo & Moreno, 1999, p.78). Deduciendo la encuesta es una técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total.

Al respecto Sierra (citado por Ramos, Chiroque, Gómez & Fernández, 2006) dice, que es un conjunto de preguntas. Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesen a una investigación...para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido. Los cuestionarios, además de preguntas y categorías de respuestas, contienen instrucciones que indican como contestar, que son tan importantes como las preguntas y es necesario que sean claras para los respondientes” (Ramos, Chiroque, Gómez & Fernández, 2006), en este caso para la investigación se toma en cuenta el cuestionario simple permite una previa

lectura, contestan por escrito, sin intervención de los investigadores, las interrogantes planteadas.

#### 4.4.2. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 2. Operacionalización de perfil profesional**

Variab	Sub variables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
<b>Perfil Profesional</b>	Formación profesional	Continúa	Por complementación	Universidad Instituto Superior Pedagógico
				Proveniente de Instituto Superior Pedagógico
				Proveniente de Instituto Superior Tecnológico
	Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Segunda especialidad profesional	En otro nivel Educativo/Especialidad
				En campos a fines en la especialidad profesional
		Gestión de aula	Postgrado	Mención:Universidad -Grado
			Nivel/Especialidad	Básica Regular - Básica Alternativa
			Planificación de sesiones de clase	Plan de sesión - Desarrollo de sesión
	Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Director Unidocencia	
	Conocimiento Didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para seleccionar y diseñar

**Tabla 3. Operacionalización de Perfil didáctico**

Perfil didáctico	Estrategias didácticas	Forma de Organizar la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips6/6 Trabajo en grupo cooperativo
			Autónomas/ Dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológicos del aprendizaje	Estáticas	Met. Del aprendizaje conductual Met. Apren. Mecánico Met. Aprend. repetitivo
			Orientadas por el grupo	Met. Aprend. Colaborativo Met. Aprend. cooperativo
			Autónomas/ Dinámicas	Met. Aprend. Basado en problemas Met. Aprend. Significativo Met. Aprend. Constructivo Met. Aprend. Por descubrimiento



			Met.Aprend.Estructurado en el pensamiento complejo.
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticos
			Orientadas por el grupo
			Autónomas/ Dinámicas
			La palabra del profesor
			Videos
			Blog de internet Carteles de Grupos
			Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wikideweb2.0 Hipertextos(con navegación de internet)

## 4.5. Medición de variables

### 4.5.1 Variable independiente: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación: El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente dicha.

### 4.5.2. Variable dependiente: Perfil profesional

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

**Tabla 4: Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación Básica regular**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.
48 a1	Estrategia que orienta a la Pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5 a26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere Apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	Dinámicas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que con figuran la variable estrategias didácticas; esto es: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje. Los mismos que se definen según baremo a continuación: Atributos de variables o sub variables. Forma de organización utilizada: Implica la gestión pedagógica con una finalidad específica de orientar a los docentes en la tarea del contexto determinado de una clase, el cual le permitirá desarrollar su actividad significativa para lograr las estrategias metodológicas y el uso de técnicas y métodos en un tiempo programado por el docente en la planificación de su clase.

#### **4.6.1.1. Formas de organización utilizada**

Implica la gestión pedagógica que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: formas de organización de enseñanza**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyecto
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips66	

Enfoque Metodológico de Aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje**

	<b>Dinámicas</b>	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de Aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje Cooperativo.	Metodología de aprendizaje Significativo.
Metodología de aprendizaje Reproductivo	Metodología de aprendizaje Colaborativo.	Metodología de aprendizaje Significativo.
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas grupales.	Metodología del aprendizaje por Descubrimiento Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento complejo.

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje**

ESTATICAS	<i>DINAMICAS</i>	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

#### **4.7. Variable dependiente: Perfil profesional**

**Tabla 8. Baremo de la variable perfil profesional**

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL</b>
1-16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio.	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	En formación
17-36	Está desarrollando y Profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos	Formado

#### 4.8. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado Problema general	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa privada María Teresa de Calcuta y San Juan Bautista del distrito, provincia, región Puno, año 2018</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docente en el nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa privada María Teresa de Calcuta y San Juan Bautista del distrito, provincia, región Puno, año 2018</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docente en el nivel primaria de las I.E.P María Teresa de Calcuta y “San Juan Bautista” del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018</p>	<p>Tipo: No experimental- Cuantitativo Nivel: Descriptivo - simple Diseño: descriptivo</p>	<p>Población muestral: 30 docentes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Perfil profesional</p>
		<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</li> <li>• Perfilar los rasgos profesionales del educador del nivel inicial que se desempeña como docentes de aula.</li> </ul>			<p>Perfil didáctico</p>

#### **4.9. Principios éticos**

Se ha considerado principios básicos de la formación para la investigación. El Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, que se evidencia en la capacidad didáctica de los docentes y es importante por el propósito que se tiene en cuenta en un plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo.

Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora: Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus

capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

**Buenas prácticas de los investigadores:** Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir

como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos. Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA, respetando los derechos de autor. En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor. El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe presentar con rigor científico su investigación asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad en todas las etapas del proceso.

El investigador debe autorizar la difusión y publicar los resultados de la investigación realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación. El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su tesis para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.



## V. RESULTADOS

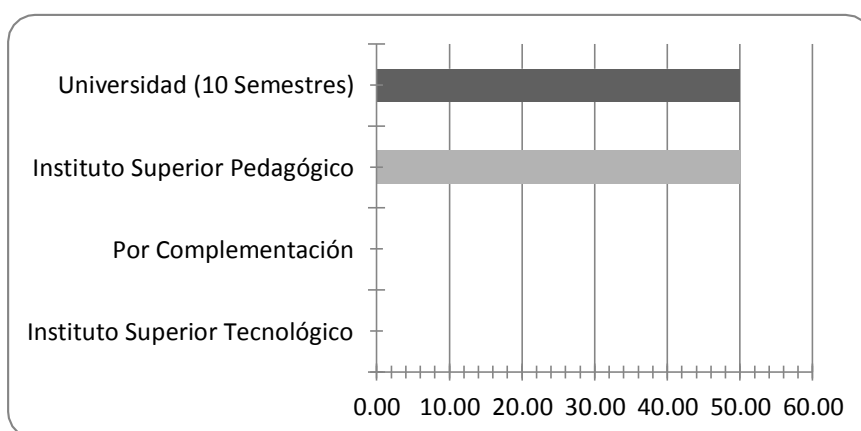
### 5.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en educación primaria en la institución educativa Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta y “San Juan Bautista” del distrito de Puno provincia de Puno, región Puno, año 2018.

#### 5.1.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria

	<b>f</b>	<b>%</b>
Universidad (10 Semestres)	15	50.00
Instituto Superior Pedagógico	15	50.00
Por Complementación	0	0.00
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

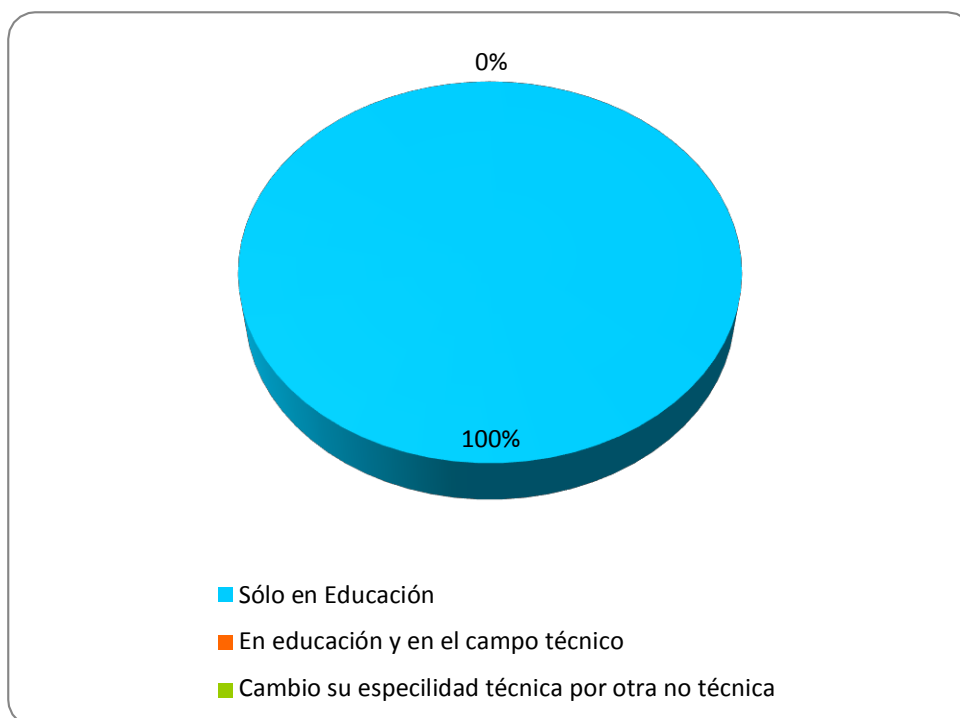
*Tabla 09. Perfil profesional de los docentes del nivel primario*



**Fuente:** En la tabla 09 y gráfico 1 se observa que el 50% de los docentes encuestados realizaron sus estudios superiores en la universidad el 50% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico.

**Tabla 10. Trabaja**

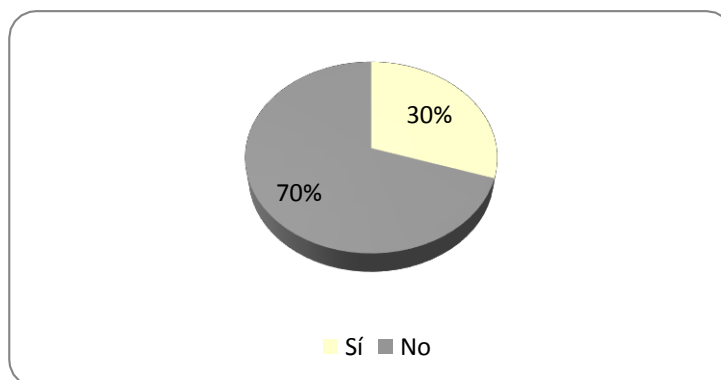
2: Trabaja	f	%
Sólo en Educación	30	100.00
En educación y en el campo técnico	0	0.00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



**Fuente:** En la tabla 10 y gráfico 02 se observa que el 100% de los docentes trabajan solo en educación.

**Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialidad**

3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	9	30.00
No	21	70.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 11 y gráfico 03 se observa que el 30% de docentes encuestados tienen segunda especialidad y el 70 % no tienen segunda especialidad.

**Tabla 12. Se ha titulado**

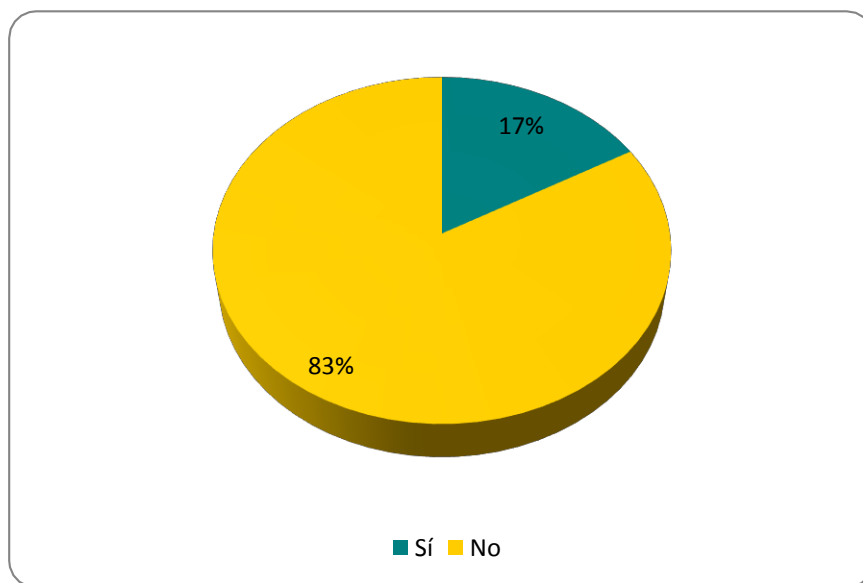
3.1. Se ha titulado	f	%
Sí	9	30.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>30.00</b>



En la tabla 12 y gráfico 04 se observa que el 30% de docentes se han titulado.

**Tabla 13. Docentes con estudios de post-gradó maestría y grado de doctor**

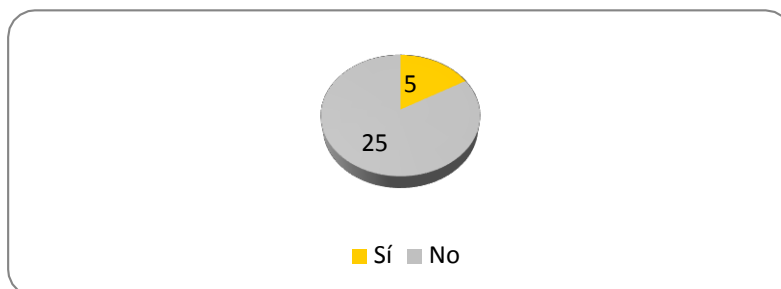
5: Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	5	16.67
No	25	83.33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 13. Gráfico 05 Se observa que el 83% de los docentes encuestados tienen estudios de post- gradó 16.67 % no tienen estudios de posgrado.

Tabla 14. Maestría

6: Maestría	f	%
Sí	5	16.67
No	25	83.33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 14. Gráfico 06. Se observa que el 83% de los docentes encuestados tienen estudios de post- grado 16.67 % no tienen estudios de posgrado.

Tabla 15. Maestría; Concluido, no concluido

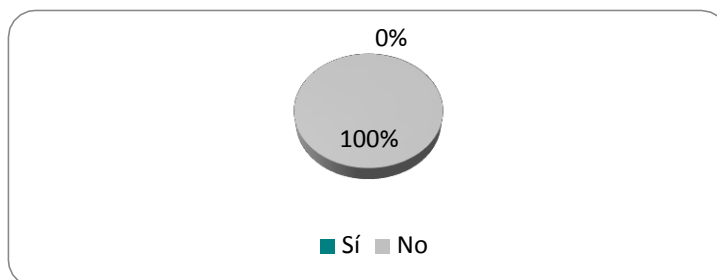
6.1: Concluido, no concluido	f	%
Con grado	5	16.67
Estudios concluidos	0	0.00
Estudios no concluidos	0	0.00
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>16.67</b>



Tabla 15. Gráfico 07, Se observa que el 16.67 % de los docentes tienen de maestría.

**Tabla 16. Doctorado**

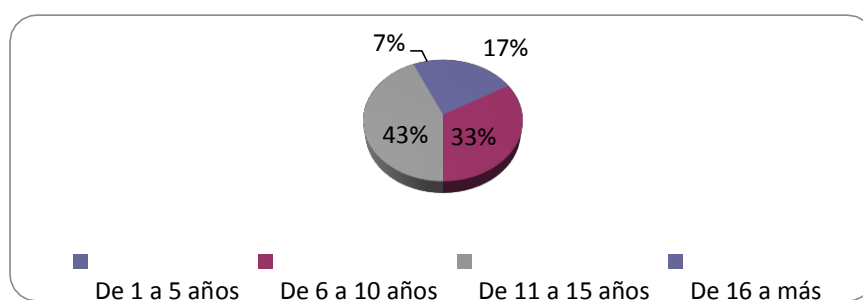
7: Doctorado	f	%
Sí	0	0.00
No	30	100.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 16. Gráfico 08. Se observa que el 100% de los docentes encuestados no tienen estudios de doctorado.

**Tabla 17. Cuántos años de servicios tiene.**

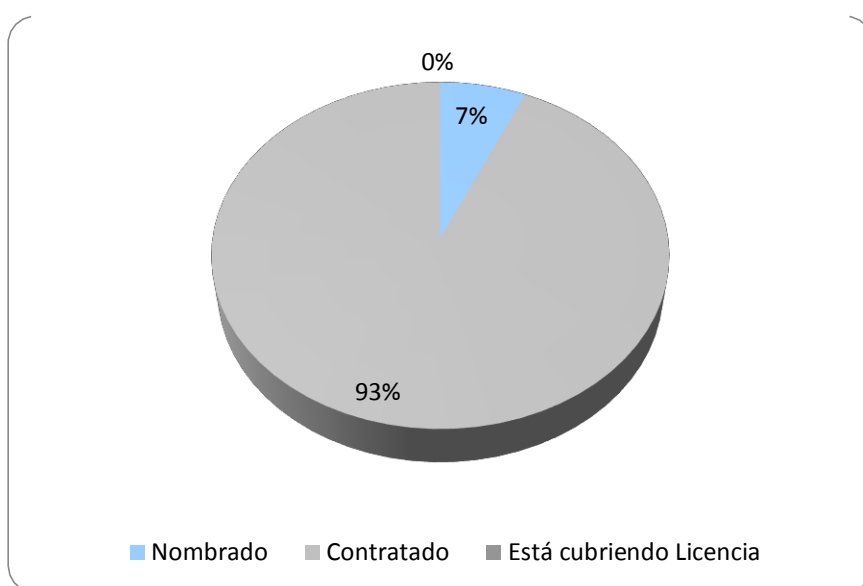
8: Años de servicio	f	%
De 1 a 5 años	5	16.67
De 6 a 10 años	10	33.33
De 11 a 15 años	13	43.33
De 16 a más	2	6.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 17. Gráfico 09. Se observa el 6.67 % de los docentes tienen de 16 años a más, 43.33 % tiene de 11 a 15 años, y 10 encuestados tienen de 06 a 10 años de experiencia, el 16.67 tienen de 01 a 05 años.

**Tabla 18 Condición laboral.**

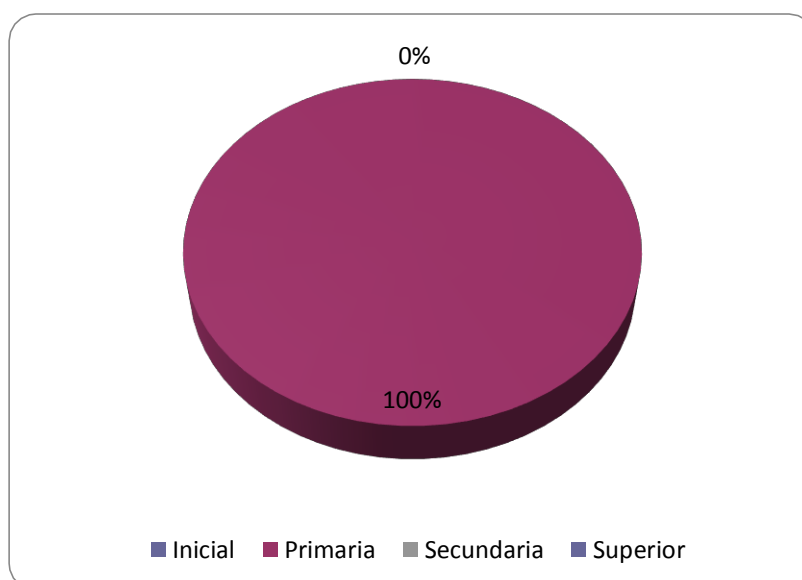
9: Es usted condición laboral	f	%
Nombrado	2	6.67
Contratado	28	93.33
Está cubriendo Licencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 18 y grafico 10, se observa que el 93.33 % de los docentes encuestados son contratados y solo el 6.67 % son nombrados.

*Tabla 19. Está trabajando*

<b>10: Está trabajando. Nivel y especialidad que labora</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Inicial</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Primaria</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>Secundaria</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Superior</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

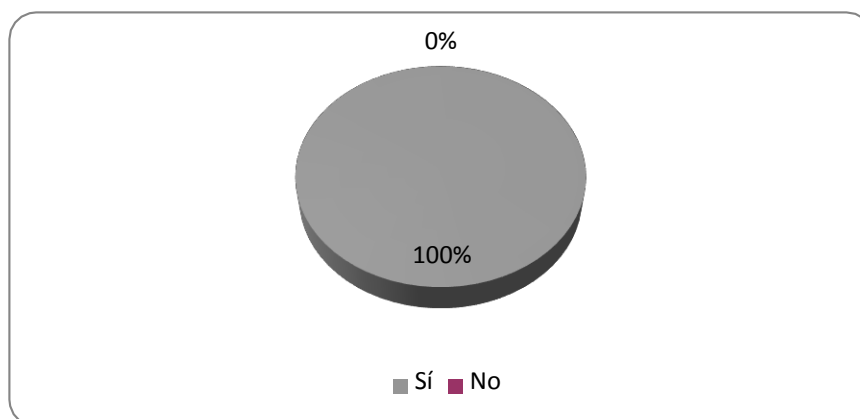


En la tabla 19 y gráfico 11, se observa que el 100 % de los docentes encuestados son del nivel primaria.



**Tabla 20. Para cada clase hace un Plan.**

<b>P6.1: Hace un plan</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 20 y grafico 12, se observa que el 100 % de los docentes encuestados para cada clase hace un Plan.

**Tabla 21. Planifica la unidad**

<b>P6.2: Planifica la unidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

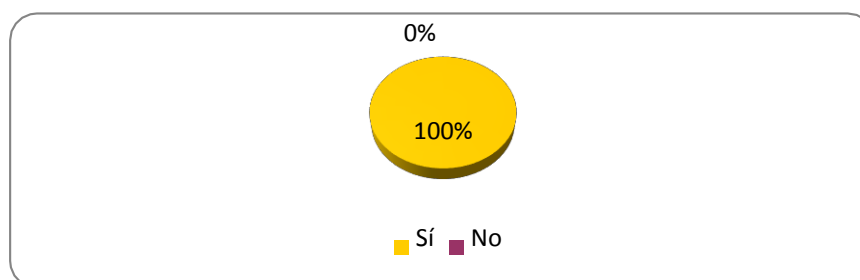
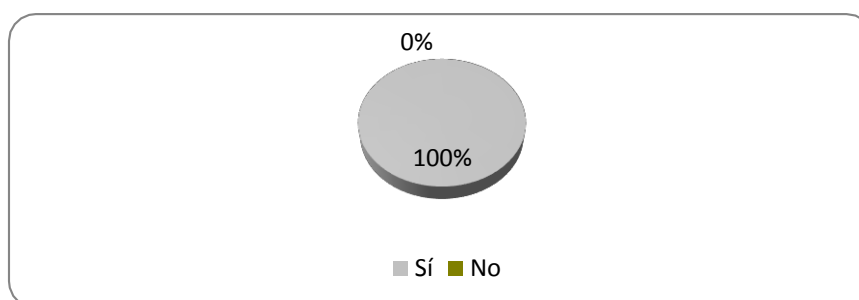


Tabla 21 y grafico 13, se observa que el 100 % de los docentes planifica la unidad.

**Tabla 22 Siempre empieza y termina exponiendo**

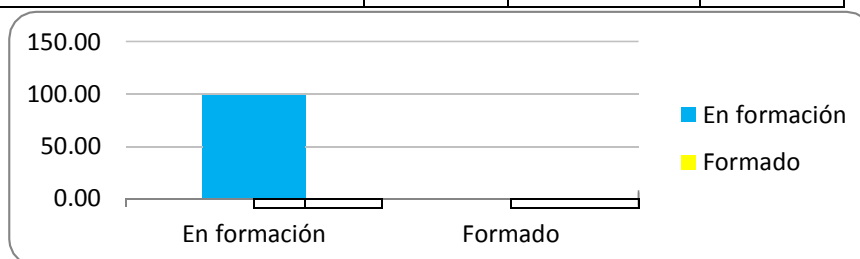
<b>P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 22 y grafico 14, se observa que el 100 % de los docentes Siempre empieza y termina exponiendo

**Tabla 23. Perfil Profesional**

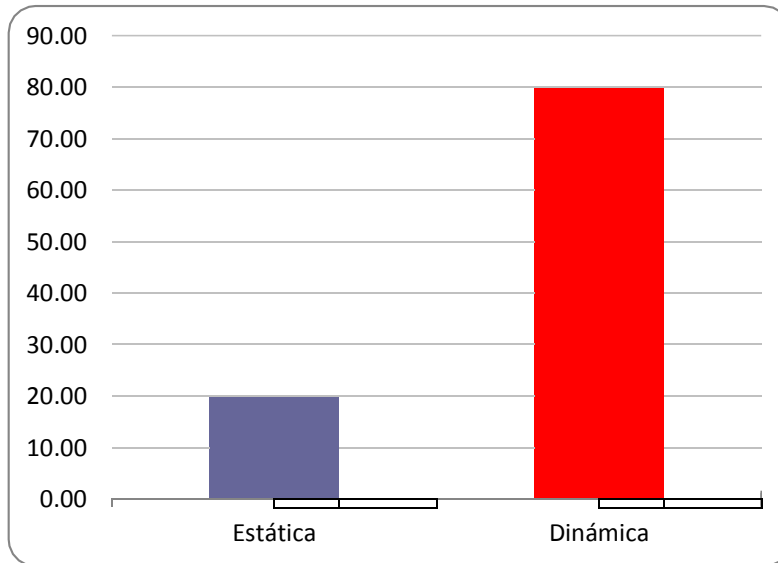
<b>Perfil Profesional</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>En formación</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>	
<b>Formado</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>	



En la tabla 23 y grafico 15, se observa que el 100 % de los docentes tienen perfil profesional en formación.

**Tabla 24. Perfil Didáctico**

<b>Perfil Didáctico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Estática</b>	<b>6</b>	<b>20.00</b>
<b>Dinámica</b>	<b>24</b>	<b>80.00</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>



En la tabla 24 y grafico 16, se observa que el 80 % de los docentes tienen perfil didáctico dinámica y el 20% en un perfil estático.

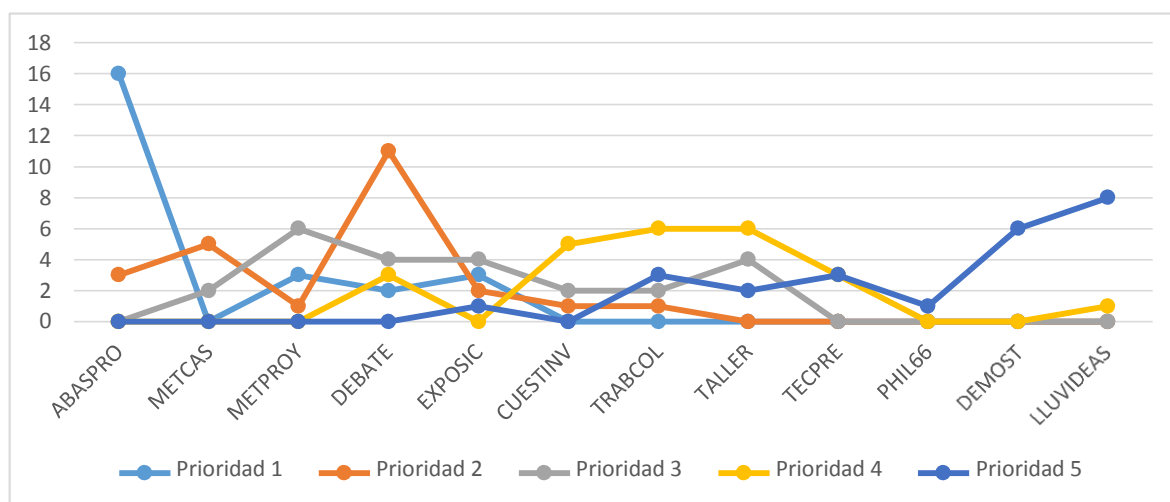
**5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.**

**Tabla 15 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA													
	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS	TOTAL PROF
Prioridad 1	16	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	24
Prioridad 2	3	5	1	11	2	1	1	0	0	0	0	0	24
Prioridad 3	0	2	6	4	4	2	2	4	0	0	0	0	24
Prioridad 4	0	0	0	3	0	5	6	6	3	0	0	1	24
Prioridad 5	0	0	0	0	1	0	3	2	3	1	6	8	24

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

**Gráfico 17 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad**



En la tabla 25, gráfico 17, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (66.67%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (45.83%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos.

**Tabla 26. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE										
	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU	TOTAL PROF
Prioridad 1	14	5	3	1	0	0	0	1	0	24
Prioridad 2	1	11	6	0	0	1	1	1	3	24
Prioridad 3	0	1	8	1	2	3	0	4	5	24
Prioridad 4	2	1	1	0	3	0	2	7	8	24
Prioridad 5	2	1	1	2	4	0	0	7	7	24

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

**Gráfico 18, Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

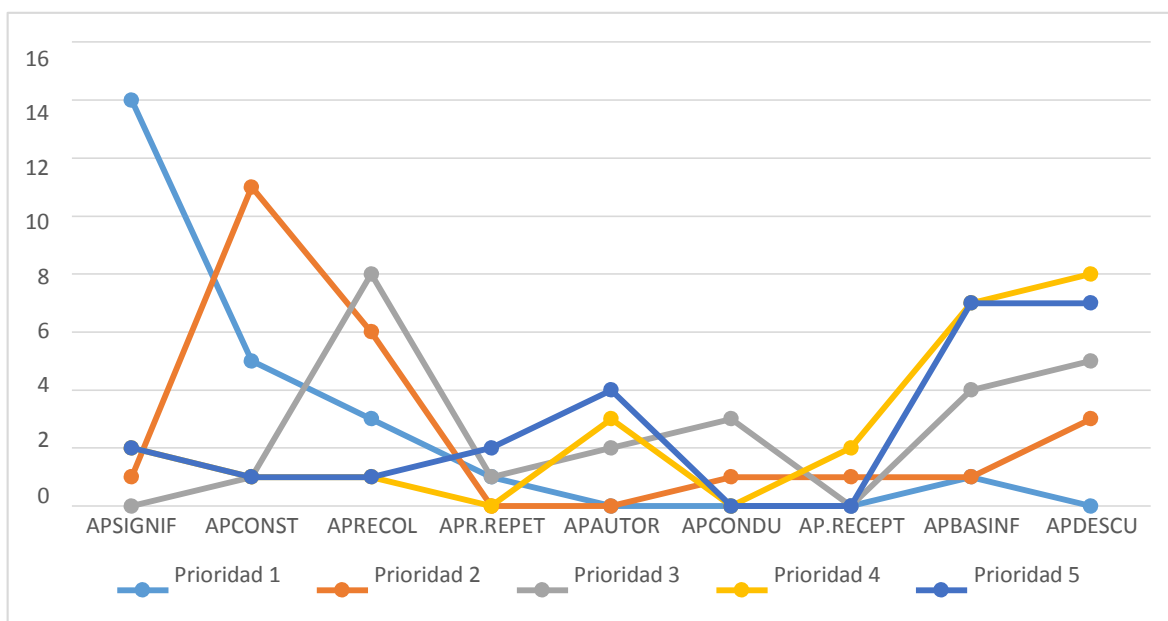


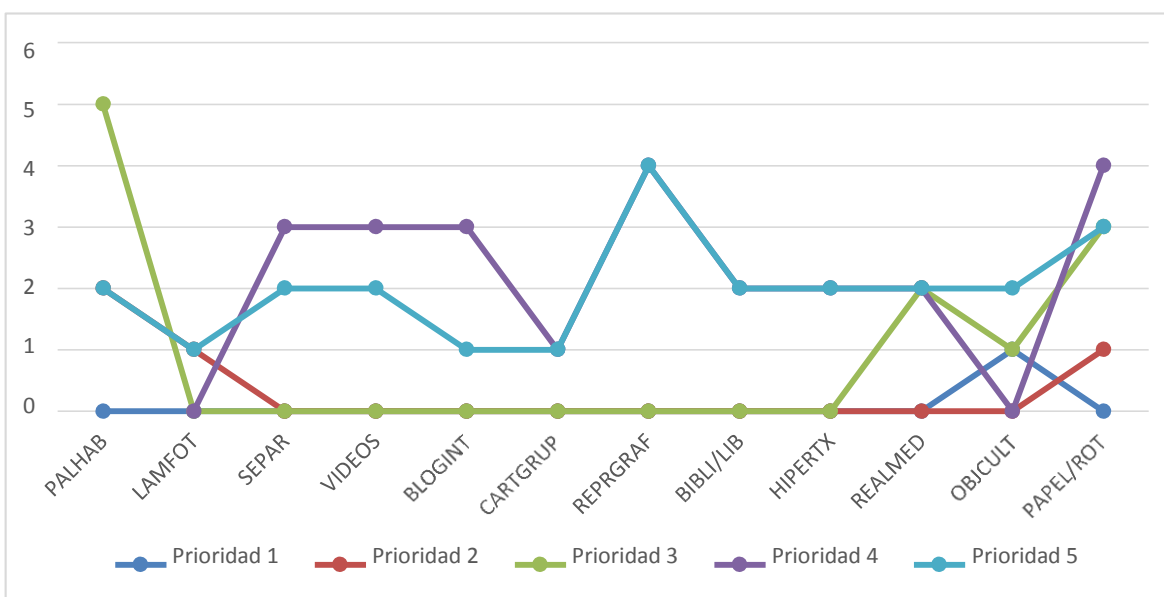
Tabla 26, gráfico 18. Con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (58.33%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (45.83%) como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

**Tabla 27. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE													
	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT	TOTAL PROF
Prioridad 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Prioridad 2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Prioridad 3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	11
Prioridad 4		0	3	3	3	1	4	2	2	2	0	4	24
Prioridad 5	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	3	24

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

**Gráfico 19. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



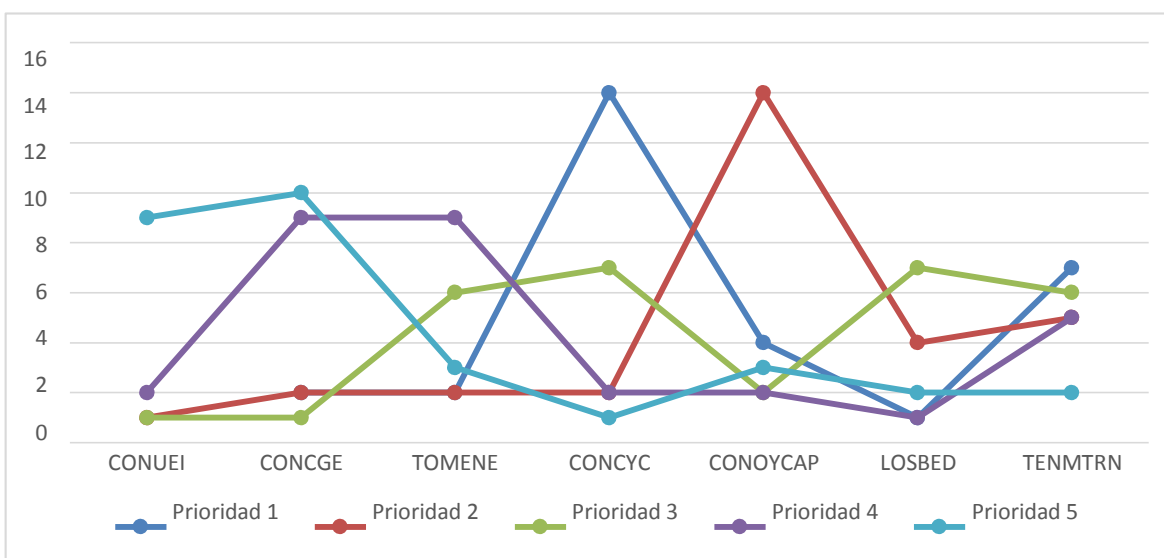
De la tabla 27, gráfico 19, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (50%) la palabra hablada y como segunda prioridad (45.45%) el uso de papelegrafo y rotafolio seguido de la representación de gráficas y uso de separatas.

**Tabla 28. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad**

CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA												
	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN					TOTAL PROF
Prioridad 1		2	2	14	4	1	7					30
Prioridad 2	1	2	2	2	14	4	5					30
Prioridad 3	1	1	6	7	2	7	6					30
Prioridad 4	2	9	9	2	2	1	5					30
Prioridad 5	9	10	3	1	3	2	2					30

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

**Gráfico 20. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad**



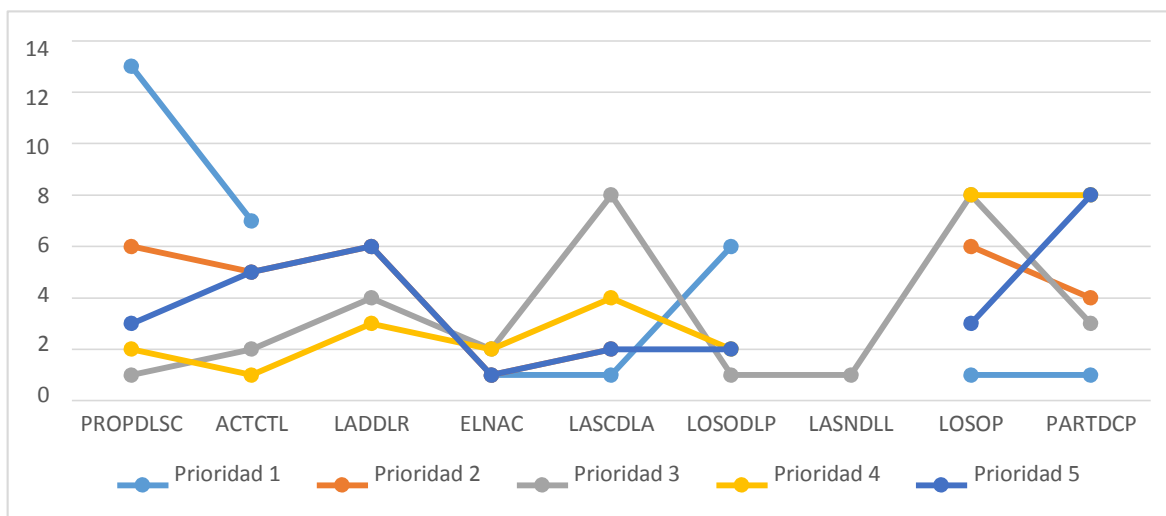
De la tabla 28, gráfico 20, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (46.67%) conocer las características del grupo de estudiantes y un (23%) como segunda prioridad es tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

**Tabla 20. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad**

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE												
	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP			TOTAL
Prioridad 1	13	7		1	1	6		1	1			30
Prioridad 2	6	5	6	1	2			6	4			30
Prioridad 3	1	2	4	2	8	1	1	8	3			30
Prioridad 4	2	1	3	2	4	2		8	8			30
Prioridad 5	3	5	6	1	2	2		3	8			30

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

**Gráfico 21. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad**



De la tabla 29, gráfico 21, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (43.33%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (26.67%) la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.



## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de primaria.**

Los resultados demuestran en función al perfil profesional del docente del nivel primaria que labora en las instituciones educativas investigadas, con respecto al perfil profesional se evidencia el 50% son de Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos), y 50% son de Universidad (10 ciclos) y el 100% trabaja solo en educación, asimismo se observa que un 30% tiene estudios de segunda especialidad y son 9 docentes que representa el 30% que si se han titulado mediante esta modalidad, y un 83.3% tiene estudios de postgrado, de ellos 5 docentes tienen el grado de maestría con respecto a la planificación de la clase, el 100% si lo realiza .

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ccama (2009) resultado apoyado por Hidalgo & Montalva (2002) que consideran al perfil profesional como, la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Según el gráfico se considera al perfil didáctico de los docentes en un 100% son dinámicas, en razón que en la institución educativa María Teresa de Calcuta y la institución educativa San Juan Bautista existe control de sesiones de aprendizaje, control de entrada y salida y un permanente monitoreo de las autoridades del

cumplimiento en aula del proceso de enseñanza y aprendizaje y no es estático por las razones expuestas.

### **5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.**

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil Didáctico de los docentes de educación primaria a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de primaria.

En cuanto a la modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

En cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (66.67%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (45.83%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos.

Con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (58.33%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (45.83%) como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

Asimismo con respecto a los recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (50%) la palabra hablada y como segunda prioridad (45.45%) el uso de papeógrafo y rotafolio seguido de la representación de gráficas y uso de separatas.

Considerando los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según primera prioridad (46.67%) manifiestan que es importante conocer las características del grupo de estudiantes y un (23%) como segunda prioridad es tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Acercas de los criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según la primera prioridad (43.33%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (26.67%) la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.

Con respecto al perfil profesional de los docentes

De la tabla, del total de docentes que labora en las 2 instituciones tienen el perfil profesional formado en un 100%, asimismo de un total de 30 docentes encuestados un (85%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (15%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave, a partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez quien (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Los programas curriculares del MINEDU 2017, presentan de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso de los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes se presentan en progresión permitiendo que las transiciones de los estudiantes de un nivel al otro sean realizadas de forma articulada. Desde esta perspectiva, los Programas curriculares de la Primaria, se organizan por

áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Estos programas contienen las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado a grado. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo. Finalmente, es importante señalar que los Programas Curriculares deben considerarse para la toma de decisiones pedagógicas a nivel regional, local e institucional.

Los resultados obtenidos de esta investigación podrían corresponder de manera clara a la **iniciativa** y **compromiso** docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente en cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional PEN al 2021.

### **5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.**

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes de educación primaria de educación básica regular, y el objetivo específico, es estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de

los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de primaria.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 86.6% de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso de estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje por descubrimiento y al aprendizaje significativo en sesiones reales de aula. El desarrollo de una sesión de aprendizaje es por medio de la exposición y también se da prioridad al método de proyectos de aula, segunda prioridad, y tercera prioridad la sesión de clase mediante debates. Cuarta prioridad la sesión demostrativa en aula quinta prioridad la lluvia de ideas todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje por descubrimiento luego el aprendizaje significativo, colaborativo, emprendedor, repetitivo aprendizaje conductista, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento. El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada, separatas, ordenadores visuales, el uso de hipertextos, difusión de videos, láminas y los

carteles todos ellos recursos estáticos a excepción del recurso bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo. García (2004) también ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Santivañez (2002); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Como docente en formación primaria debemos tener en cuenta las diferentes estrategias y metodologías para impartir la clase en donde los alumnos sean capaces de llevar a la práctica y explicarlos diferentes contenidos que nos ofrecen las distintas áreas de la educación primaria, siendo un lineamiento para el aprendizaje significativo de cada uno de los niños y niñas y el desenvolvimiento dentro de una sociedad dinámica, Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero **siendo suficiente** como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación primaria en nuestra región de Puno.



## VI. CONCLUSIONES

Los resultados demuestran en función al perfil profesional del docente del nivel primaria que labora en las instituciones educativas investigadas, con respecto al perfil profesional se evidencia el 50% son de Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos), y 50% son de Universidad (10 ciclos) y el 100% trabaja solo en educación, asimismo se observa que un 30% tiene estudios de segunda especialidad y son 9 docentes que representa el 30% que si se han titulado mediante esta modalidad, y un 83.3% tiene estudios de postgrado, de ellos 5 docentes tienen el grado de maestría con respecto a la planificación de la clase, el 100% si lo realiza .

En cuanto al perfil didáctico, se considera varios criterios y se puede obtener los siguientes resultados con respecto a; la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (66.67%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (45.83%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos.

Acerca a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (58.33%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (45.83%) como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

Asimismo con respecto a los recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (50%) la palabra hablada y como segunda prioridad (45.45%) el uso de papelógrafo y rotafolio seguido de la representación de gráficas y uso de separatas.

Considerando los criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según primera prioridad (46.67%) manifiestan que es importante conocer las características del grupo de estudiantes y un (23%) como segunda prioridad es tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Y sobre el criterio para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según la primera prioridad (43.33%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (26.67%) la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros. Finalmente acerca del perfil profesional de los docentes de un total de 30 que laboran en las 2 instituciones tienen el perfil profesional formado en un 100%, asimismo un (85%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (15%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

## **RECOMENDACIONES**

Las instituciones se deben capacitar en la formación y especialización de los docentes del área de primaria, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, él tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AFA Editores - LIBROS PERUANOS - Editorial [www.librosperuanos.com](http://www.librosperuanos.com) › Editoriales  
Translate this page Comentarios Reales. Voces para el siglo XXI.

Aguerrondo, (2004)Fullan, 2002; Vaillant (2005). Revista modelos de enseñanza (Internacional de Cultura N° 1. Revista José Luis Ayala Olazával.

Angulo T. (2015) Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-región San Martín, en el año 2015. Thumbnail ... Date. **2015-08-28**. Author.

Ausbel, (2008) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva Primera edición: noviembre de 2008 editorial octaedro Primera edición: mayo de 2010

Bar, G. (1999) Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo.

Barrionuevo, Y. (2010) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de comunicación del IV ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Sihuas – Ancash en el año 2010*. ULADEH: Sihuas – Ancash.

Bojórquez, I. (2005) Didáctica general. Modernos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje. 2da edición. Lima: Ediciones Abedul.

Blanco (s/f). Universidad del Norte. Colombia. Martínez Carazo, Piedad Cristina. El método de **estudio de caso**: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Ccama, L. (2009) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia de Puno en el año 2009*. (Tesis licenciatura, Universidad Católica los ángeles de Chimbote). Recuperada de: 104

Cavero, J. & Pérez, F. (2011) Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de la información y la colaboración. Recuperado de: [http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/tema5/cont\\_3.htm](http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/tema5/cont_3.htm)

Centro Virtual Cervantes. (2010) Aprendizaje por descubrimiento. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm)

Contreras, J. (2003) La práctica docente y sus dimensiones. Recuperado de: [http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica\\_docente.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf)

Cruz, L. (2011) Desafíos del modelo de competencias en el perfil del docente de educación media superior. El caso del CECyT Lázaro Cárdenas. Instituto Politécnico Nacional. México. 105.

Choquechua (2012), en su investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas. Huacullani - Chucuito, 2012” Puno Perú.

Díaz y Hernández (s.f.) Estrategias docentes. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.Pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.Pdf).

Diccionario de Psicopedagogia.com, (2013). Psicología de la educación para padres y profesionales”. Definición de Didáctica. [Pág. En internet] [Citado 31enero 2013].

EcuRed (2013) Recursos como soporte de aprendizaje. Recuperado de: [http://www.ecured.cu/index.php/Centro\\_de\\_Recursos\\_para\\_el\\_Aprendizaje\\_y\\_la\\_Investigacion](http://www.ecured.cu/index.php/Centro_de_Recursos_para_el_Aprendizaje_y_la_Investigacion)

Educatemática (2007). <http://especialista.nireblog.com/post/2007/02/17/trabajo-colaborativo-una-capacidad-necesaria-en-educacion-a-distancia2>. REVISTA [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3\\_04/Trabajo%20colaborativo.pdf](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf).

Definición de Trabajo Colaborativo: Según Francisco Martínez: “El trabajo ..

Fernández & Díaz (2012). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa - In Crescendo. Institucional. 2015; 6(2): 169-183.

Fingermann. H (2011) Aprendizaje repetitivo | La Guía de Educación <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo> Publicado 18 de abril de 2011

Flores (2011), Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas

- comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011.  
Thumbnail ... Date. 2016-12-30. Author.
- Galvis, F. y Valdivieso, M. (2007). Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico.
- Gallardo, Y. & Moreno, A. (3ra). (1999). Aprender a investigar. Bogotá: ARFOEDITORES LTDA
- García, (2012), Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) ISSN: 1900-9895 [revistascientificas@ucaldas.edu.co](mailto:revistascientificas@ucaldas.edu.co) Universidad de Caldas Colombia. vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 73-94.
- González García ( 2007)- Debates en el aula preescolar a partir de cuentos. Estudio comparado en España y México.
- Hidalgo, M., & Montalva, D. (2002) Los perfiles en Educación. Aplicables a todo nivel y modalidad útiles para tutoría y psicología. Lima: INADEP 107.
- Lamarca, M. (2013) *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen.*(Tesis doctoral).Universidad Complutense de Madrid- España. Recuperado de: <http://www.hipertexto.info/documentos/hipertexto.htm>
- Lupiáñez, (2010).Universidad de Granada. En este documento recojo diferentes acercamientos al establecimiento de las competencias que deberían desarrollar los profesores de matemáticas de Educación primaria. Competencias del profesor de. Educación primaria. 1. 21 Abril 2010.
- Márquez, A. (2009) *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y práctica.* Universidad de Málaga, España.
- Martínez, E. R. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista Ciencias de la Educación. 2 (24):69-90
- Ministerio de Educación (2015) Marco del buen desempeño docente – Perú
- Ministerio de Educación (2015) Rutas de aprendizaje, hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Lima. 108
- Robles, R. (2010) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de matemática en el III Ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Provincia de Pallasca en el año 2010.* [Tesis de Licenciatura]. Chimbote: ULADECH. 2010.

- Roquet (2012) Al tratar el tema dice que: Es un material gráfico facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación repositario.uladech.edu.pe/.../Translate this page by V Torres - 2014 - Related articles
- Sánchez, (2003); Nationality: Mexico; competencias del profesor de educación primaria - Funes.uniandes.edu.co/800/1/100421JLLCompetenciasMaestro.pdf Translate this page by JL Lupiáñez - 2010 - Cited by 3 - Related articles.
- Santivañez (2002) Estrategias didácticas en medios en la formación inicial del profesorado. Recuperadode file:///C:/Documents%20and%20Settings/ODILIO/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasEnMediosEnLaFormacionInicialD- UNICEF (2011) Estado de la niñez en el Perú Lima Perú.
- Timothy J. Newb y (1993). Paradigma conductista | Educar para aprender <https://educarparaaprender.wordpress.com/.../paradigma-conductist..> Translate this page entradas sobre paradigma conductista escritas
- Tébar L., (2011) El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003,[citado 2010 noviembre 29]
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2011) Elaboración del proyecto de investigación. Lima.
- Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión (s.f.) El constructivismo y el aprendizaje. Educación continua. Lima. ELACE
- Universidad Politécnica de Madrid (2008) El método de caso. Recuperado de <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>. España
- Uribe, J., García, G., & De la Cruz, L. (2005) Ley Marco del empleo público Lima – Perú. Biblioteca Nacional del Perú
- Vargas, A. (2009). Módulo: Metodología de la investigación científica, Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Vezub, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. **Revista de Currículum y Formación**

de Profesorado, vol. 11, núm. 1, 2007, p. 0. Universidad de Granada. Granada, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711102>.

WeblogsSL. (s.f.) ¿Qué es un blog? Recuperado de <http://www.weblogssl.com/blog/que-es-un-blog/>

Woolfork, E.A. (1999). Psicología Educativa. España: Pearson.

Zavala, A. (1999) Metodología. Investigación Científica. Perú: Editorial San Marcos 113



# **ANEXOS**

**Anexo : Autorizaciones para ejecución de la investigación**

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

RELACIÓN ENTRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA TERESA DE CALCUTA y SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE PUNO PROVINCIA DE PUNO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**I. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ( )

Instituto Superior Pedagógico ( )

Por complementación ( )

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ( )

10 semestres ( )

En qué especialidad \_\_\_\_\_

**2. Trabaja:**

Solo en educación ( )

En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

**3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional** Si ( ) No ( )

Se ha titulado Si ( ) No ( )

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

**4. En qué campo es su segunda especialidad** \_\_\_\_\_

**5. Tiene estudios de post grado** Si ( ) No ( )

**6. Maestría** Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ mención

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Doctorado** Si (  ) No (  )

Con grado (  ) estudios concluidos (  ) estudios no concluidos (  )

En \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ mención

---

**8. Cuántos años de servicio tiene:**

De 1 a 5 años (  )

De 6 a 10 años (  )

DE 11 a 15 años (  )

De 16 a más (  )

Es cesante y está laborando en IE. Privada (  )

**9. Es usted**

Nombrado (  )

Contratado (  )

Está cubriendo licencia (  )

**10. Está trabajando en:**

Inicial (  )

Primaria (  )

Secundaria (  )

Superior (  )

En básica Alternativa (  )

Otros \_\_\_\_\_

**SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO**

**II. INSTRUCCIÓN:** A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

**ÍTEM 04:** De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

**ÍTEM 05:** De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )

Planifica la unidad Si ( ) No ( )

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

Requiere cursos Si ( ) No ( )

***¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!***