



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SEÑOR DE LOS
MILAGROS”. DISTRITO JESÚS NAZARENO
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

Bachiller. SONIA RUTH CHAVARRÍA VARGAS.

ASESOR

Licenciado. JAIME FLORES POVES.

AYACUCHO- PERÚ

2018

HOJA DE FIRMAS DE JURADO

.....
Lic. Frank Erik Orozco Córdova.

Presidente

.....
Lic. Marisol Vizcarra Cangalaya.

Miembro de jurado

.....
Dr. Carlos Alberto Esteban Sasiga

Secretario

.....
Lic. Jaime Flores Poves.

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios porque a él le debo el logro de mis objetivos

En la vida por darme la fuerza y la constancia para

Seguir y perseverar con dignidad y humildad sin desfallecer.

DEDICATORIA

A mis hijos:

Charol Roxana

Leonardo Fabián

Lynda Massiel

Sonia Inés

Por ser mi fuente de motivación para
Lograr mi superación profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación para el logro en los alumnos de 4to a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2018. Material y Métodos: La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y transversal, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes del 4to y 5to grado, de ambos sexos. Para la recolección de datos de motivación para el logro, se aplicó el instrumento (ML1) de Pedro Morales Vallejo, que consta de 16 ítems. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el Software SPSS versión 21, luego se elaboró tablas y gráficos simples y de doble entrada. Resultados: 1.92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro. 2. El 52,1% de estudiantes son del sexo masculino, de ellos, 47,2% lograron un nivel medio de motivación para el logro. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la institución pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno. Huamanga, Ayacucho, 2018, presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

PALABRAS CLAVE: Nivel de motivación para el logro - Adolescentes.

ABSTRAC

The general objective of this study was to determine the level of motivation for achievement in students from 4th to 5th grade of secondary education at the "Señor de los Milagros" educational institution in the Jesús Nazareno Huamanga Ayacucho 2018 district. Material and Methods: Research It was quantitative, descriptive - correlational and transversal, the sample consisted of 142 students of the 4th and 5th grade, of both sexes. For the collection of motivation data for achievement, the instrument (ML1) of Pedro Morales Vallejo was applied, which consists of 16 items. The analysis and data processing was done in SPSS Software version 21, then simple and double entry tables and graphs were elaborated. Results: 1. 92.3% of students reached the average level of motivation for achievement. 2. 52.1% of students are male, of them, 47.2% achieved an average level of motivation for achievement. Conclusions: Most students of the public institution "Lord of Miracles" of the Jesus Nazareno district. Huamanga, Ayacucho, 2018, present an average level of motivation for achievement and in a lower percentage they present the level of high motivation.

KEY WORDS: Level of motivation for achievement - Adolescents.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRAC	VI
I. Introducción.....	12
1.1 Planteamiento del problema	13
a) Caracterización del Problema	13
b) Enunciado del problema.....	14
1.2. Objetivos de la investigación.....	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivos Específicos.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	15
II. Marco teórico y conceptual.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Estudios Internacionales.....	16
2.1.2. Estudios nacionales.....	18
2.1.3. Estudios locales.....	20
2.2. Bases teóricas de la investigación	21

2.2.1. La motivación.	21
2.2.2. Tipos de motivación.....	24
2.2.3. Teorías generales sobre motivación.....	24
2.2.4. Teorías de la motivación de logro.....	28
2.2.5. Base motivación de logro.....	29
2.3. Adolescencia.	31
2.4. Estudiante:.....	32
2.5. Ardila (2011) en Psicología y Pobreza:	32
III. Metodología.....	34
3.1. Enfoque	34
3.2. El tipo o nivel de investigación	34
3.3. Diseño de la investigación.....	34
3.4. El universo y muestra.....	34
3.4.1. Criterios de inclusión.....	35
3.4.2. Criterios de exclusión.....	35
3.5. Tipo de muestra.....	35
Probabilístico:	35
3.6. Definición y operacionalización de variables.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7.1. Técnicas: Psicométricas	36

3.7.2. Instrumentos:.....	36
3.7.3. Validez y confiabilidad:	37
3.8. Principios éticos.	38
IV. Resultados	39
4.1. Resultados:	39
4.2. Análisis de resultados.....	47
4.3. Discusión de los resultados.	49
V. Conclusiones	50
5.1. Recomendaciones:.....	52
Referencias bibliográficas	53
Anexos.....	67
Matriz de consistencia.....	68
Escalas de Motivación de logro.	70
Ficha Técnica	71
Indicadores de ML-1: La escala MI-1 señala que el punteo global refleja como indicador la motivación al logro, búsqueda de éxito.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018.....	40
Figura 2 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad.	42
Figura 3 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo.	44
Figura 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según grado de estudios.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa "Señor de los Milagros " Jesús Nazareno Ayacucho 2018.	39
Tabla 2 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad.	41
Tabla 3 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo.	43
Tabla 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según año de estudios.	45

I. Introducción.

La motivación es la fuerza que nos impulsa para actuar del modo en que hacemos y llegar a nuestras metas y objetivos.

McClelland (1971). “La motivación de logro es una necesidad recurrente de alcanzar éxitos, no en comparación con otros, sino consigo mismo, como un reto de sus propias capacidades”

Por otro lado, McClelland (1958).Refiere que la Motivación de logro, es el deseo de poder realizar mejor las cosas, de tener éxito y de poder sentirse competitivo, es por ello que se activa por los incentivos, dado que se acompaña de los sentimientos de interés y sorpresa.

Santrock (2002). La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.”

La motivación de logro es un estado interno que nos ayuda a mantener conductas impulsos, fuerzas para actuar del modo en que deseamos para lograr nuestras metas u objetivos. Es una característica que tienen algunos estudiantes, que no se desarrolla de igual forma en todos, se puede observar en muchos de los estudiantes el predominio del conformismo y el facilismo.

En muchas oportunidades se observa la conducta desmotivadora en el estudiante, mostrando dificultades para resolverlas las tareas académicas, originando experiencias negativas como sentimientos de frustración y fracaso, lo cual influye en la familia y el docente y se refleja en el rendimiento académico.

Según referencias de los investigadores existen coincidencias en resaltar la importancia de la motivación que rige el estilo de vida de la persona y el logro del proceso de aprendizaje educativo entre otras. La motivación del estudiante se verá influida también por el entorno, socio cultural, ambiental y el modo de enseñanza, donde el estudiante muestra el interés, desinterés, participación, la interacción con el docente y el alumno. La tarea del docente es importante para desarrollar y motivar a sus estudiantes.

1.1 Planteamiento del problema.

a) Caracterización del Problema.

La Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” se encuentra ubicada en el en el jirón. Mariano Melgar N°435 del distrito de Jesús Nazareno el cual está situado a una altitud de 2780 msnm, acoge a más de 1300 estudiantes de ambos sexos de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa en los niveles de educación secundaria y primaria. Dentro de la población estudiantil estan matriculados estudiantes que provienen de los anexos Muyurina, Chacco, Pacaicasa, Quinua, Huamanguilla, Compañía, de la Selva de Ayacucho y de la ciudad de Huamanga, el traslado para la asistencia a clases de los estudiantes que provienen de los anexos antes mencionados, es un tiempo estimado de 20 a 45 minutos, la actividad a la que se dedican los padres de familia es la agricultura, ladrilleras, comerciantes, docentes, entre otros. Existen estudiantes que viven solos o en casas de familiares debido a que los padres se encuentra trabajando en zonas rurales.

b) Enunciado del problema.

En base a las características antes descritas, me permito formular la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública” Señor de los Milagros “del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de motivación para el logro en los estudiantes del cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Determinar el nivel de motivación para el logro según edad en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018.

Determinar el nivel de motivación para el logro según sexo en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018.

Determinar el nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018.

1.3. Justificación de la investigación.

La población estudiantil está conformada por ambos sexos los cuales cursan el 4° y 5° año de educación secundaria, muchos de los hogares de los estudiantes presentan problemas en la familia como: disfuncionalidad familiar, violencia familiar, familias monoparentales, alcoholismo, influyendo estas en la desmotivación y falta de interés en los estudios, problemas en el aprendizaje presentando dificultad para el cumplimiento de las tareas escolares, conformismo, baja autoestima, conductas inadecuadas, bajo rendimiento escolar, sentimientos de fracasos/frustración, lo que hace vulnerable a este grupo etareo convirtiéndose en factores de riesgo, por ello se consideró necesario trabajar la presente investigación a fin de fortalecer la preparación en el proceso de aprendizaje y el afronte a las dificultades que se presentan.

La finalidad de la presente tesis es que sirva como precedente a los estudios posteriores en las que se puedan realizar investigaciones en relación a la motivación de logro en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas, considerando que la información que se obtenga servirá para que las autoridades correspondientes tengan conocimientos de la relación e importancia que existe entre la motivación y el rendimiento académico, asimismo el tema dará inicio a que se realicen estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y fortalecer sus conocimientos, evitando los sentimientos de frustración, desinterés y conformismo en los estudios el cual limita la superación del estudiante.

II. Marco teórico y conceptual.

2.1. Antecedentes.

Seguidamente se presentan los antecedentes de investigación, de estudios realizados sobre la motivación para el logro, se mencionarán los antecedentes internacionales, los nacionales y locales.

2.1.1. Estudios Internacionales.

Regalado E. (2015). "Relación entre Motivación de logro y Rendimiento académico" realizado en los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el instituto departamental San José, Honduras; el objetivo fue determinar si existe relación entre motivación al logro y rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes del séptimo, 14 estudiantes del octavo y 12 de noveno las edades oscilaban de 12 y 16 años. Se utilizó la escala de motivación ML1 Pedro Morales (2013) los resultados fueron que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado.

Osorio (2014), en el estudio realizado "Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos" correspondientes al primer ciclo académico de la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, se evaluaron 78 mujeres y 58 varones en la carrera de arquitectura de la Universidad. Utilizó la Escala ML1 y LM2 de motivación de logro de Morales (2006).

En el resultado se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa, en ninguno de los cursos, siendo considerada la motivación de logro efectiva.

Linares (2011), en la “Motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y Archivología de la universidad central de Venezuela”, cuyo objetivo fue conocer el grado de motivación al logro que hay en los estudiantes, es una investigación cualitativa, la muestra fue de 82 estudiantes, el instrumento utilizado para la investigación es similar al utilizado en la tesis “motivación al logro y rendimiento estudiantil” de la autora Yelitza C Quevedo. R, aplicado en la escuela de educación de la universidad central de Venezuela en 1996. Los resultados fueron que los estudiantes muestran estar altamente motivados al logro siendo los factores intrínsecos permitiéndoles de esta manera conseguir sus metas.

Rosada (2012), en su Tesis “Nivel de motivación al logro de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología industrial/organización”, llevó a cabo el estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de 3er y 4º año de la carrera de psicología industrial/organización de la universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala. La muestra fue de 28 alumnos del 3er año y 22 del 4º. Todos comprendidos entre las edades de 20 a 23 años, utilizo la escala de motivación de logro del Dr. Pedro Morales (2006) los resultados del nivel de motivación de logro y promedio de notas observó que el nivel de motivación al logro de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional, tanto hombres como

mujeres se encuentran en un nivel bastante alto; sin embargo el nivel de notas fluctuó entre 77 y 80 puntos. En ambos factores se pudo notar que los estudiantes del sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas que los de sexo masculino.

Palma (2000)” motivación de logro y el desempeño laboral”. El estudio se realizó en la población de trabajadores de la planta de producción considerada la más grande en Centro América. El objetivo fue conocer si la motivación de logro influye en el desempeño laboral. En las variables de estudio se consideraron, motivación de logro, nivel de aspiraciones, métodos de trabajo y desempeño laboral, el instrumento de medición utilizado fue motivación de logro el ML1 de Pedro Morales (1988) y el cuestionario de evaluación del desempeño elaborado por la empresa.

El resultado se encontró que los trabajadores no se encuentran encaminados a la motivación de logro, concluyendo que no existe relación entre el desempeño laboral y motivación al logro. (Citado en la tesis del Valle María motivación para el logro).

2.1.2. Estudios nacionales.

García A (2014) en su investigación ”Relación entre Autoestima y la Motivación de Logro”, en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Novel” de Tumbes, el estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, donde el objetivo de estudio fue conocer la relación que existe entre la autoestima y motivación de logro, el tamaño de la muestra fue constituida por el 100% para determinar la relación entre estas dos variables; se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados fueron que el 83,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima, el 50.5%

de los estudiantes están en un nivel bajo de motivación para el logro, concluyendo que el autoestima se correlaciona con la motivación de logro en los estudiantes de la academia.

Vargas. G. (2007), sostiene la “Influencia de la motivación de logro, en la actitud emprendedora y autoeficacia emprendedora” en los estudiantes del área de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el área de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, matriculados durante el semestre académico 2006-I, siendo la muestra de 339 alumnos.

El resultado fue que al analizar la relación entre la motivación de logro e intención emprendedora se encontró una correlación positiva y significativa en el contexto de los estudiantes universitarios.

Dodobara, F. (2005) en “Relación entre Motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis”, nos refiere que la muestra estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos pertenecientes a tres universidades privadas de Lima. Las conclusiones del estudio indican que no existe proximidad considerable entre la motivación de logro y autoeficacia para la realización de una tesis en los estudiantes de las tres universidades de Lima. El resultado causó sorpresa porque si existe la motivación en la persona en el tiempo de formación de pregrado se considera que tiene los conocimientos básicos para poder elaborar una tesis.

2.1.3. Estudios locales.

Vargas (2012), en “La motivación de logro en estudiantes de la ciudad de Huamanga - Ayacucho” tuvo por objetivo conocer el nivel de motivación de logro en los estudiantes de Huamanga – Ayacucho. El diseño de la investigación fue cuantitativo. La muestra estuvo constituido por 60 estudiantes de la ciudad de Ayacucho con edades de 14-25 años. El instrumento utilizado para esta investigación fue el cuestionario de motivación de logro (CML-05).

En los resultados encontrados sobre la motivación de logro de 42 encuestados 40% de ellos tuvieron puntuaciones en la categoría alta, 36% en la categoría promedio y un 24% en la categoría baja en la variable de motivación de logro, llegando a la conclusión que el 76% se encuentra en la categoría media y alta según la escala de medición. En cuanto a la variable de genero se encontró que el 40% obtuvo el nivel alto de puntuación representado por 26% de varones y 14% de mujeres, mientras que el 36% obtuvo el nivel de motivación media representada por 19% de varones y 17% de mujeres y el 24% que obtuvo el nivel de motivación baja se mostró por el 14% de varones y 10% de mujeres no encontrándose diferencias significativas.

Vargas, P. (2012) en “La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga - Ayacucho” el objetivo fue convocar a un programa de capacitación para que reciban orientación y asesoría técnica en elaboración de planes de trabajo, el universo fue de 60 personas las cuales fueron convocadas y solo se presentaron 42 participantes 17 mujeres y 25 varones constituyendo del 70% en relación a dicho universo de estudio. Distribuyéndose en relación al oficio y negocio que

desempeñaban se utilizó el instrumento CML 05 sobre motivación de logro validado en con fiabilidad y contenido de jueces expertos en el campo de la Psicología y Recursos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En los resultados se encontró que el 40% tuvieron la puntuación en la categoría de motivación de logro alta, el 36% considerado en la categoría promedio de motivación de logro y el 24% estuvo en la categoría de motivación para el logro baja

Llegando al resultado que el 76% se ubica en la categoría media y alta en la escala de medición de motivación de logro.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. La motivación.

La motivación determina el modo de pensar del estudiante y la calidad de enseñanza resultante. Por ello afirmamos que la motivación es un proceso que se refleja en variables cómo la atención, el deseo de superación, la tarea que se ha trazado y tratar de tener éxito en ella (Pérez, G. 2006).

Según Cava, Musitu y Vera (2000, p.151) sostiene que el docente es el encargado de reforzar la motivación en el alumno y de este modo ver la importancia de sus virtudes al valorarse y aceptarse realmente cómo son y dónde los pensamientos negativos no le puedan dañar para luego desenvolverse y enfrentar diferentes actividades en el ámbito educativo, social, familiar dando lugar a formar un modelo propio.

Por otro lado se han analizado las características de los estudiantes eficaces, es decir, se ha tratado de responder a la pregunta: ¿Cómo son los alumnos como estudiantes a la

edad de 15 años? En la respuesta se recoge: que aquellos que están motivados y seguros de sus capacidades y que normalmente adoptan estrategias de aprendizaje eficaces, suelen obtener mejores rendimientos. No obstante, las actitudes positivas no sólo ayudan a explicar el rendimiento de los alumnos, sino que también son en sí mismas un resultado importante de la educación. Por lo general se considera probable que los alumnos que se han convertido en estudiantes eficaces en el momento de dejar el centro de enseñanza especialmente aquellos que han aprendido a regular su propio aprendizaje sigan aprendiendo a lo largo de toda su vida.

El Diccionario de la Real Academia Española, (2013) define la motivación como el ensayo Mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Mientras que autores como **Trechera (2005)**, indican que la motivación proviene del latín *motus* que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad.

Según los autores, Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009), quienes sostienen que: la motivación y el aprendizaje son la base de la conducta humana y para cumplirse debe existir el interés personal causado por sus necesidades fisiológicas y psicológicas obteniendo como resultado la tranquilidad o satisfacción.

Barrientos,Ch (2011) refiere que los escolares experimentan dificultades en resolver problemas academicos lo que se convierte en un sentimiento de fracaso y desmotivación para el alumno en su proceso de aprendizaje.

Brophy (1998:3) mencionado por **Díaz y Hernández (2010)**, define que:

“La motivación tiene conceptos teóricos diversos empleados para comprender la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, que dan importancia al logro de metas específicas” (p. 53). Por ello **Naranjo (2009)**, cita a **Santrock (2002)**, Sostiene que “motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Sin embargo Para **Moore** citado por **Díaz- Barriga (2001)** y **Hernández (2004)**, la motivación implica “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo Hacemos” (p. 222). Para **Reeve (1997)** define a la motivación: Como una conducta donde interviene las condiciones ambientales y fisiológicas, las cuales indican a las respuestas faciales y los gestos corporales (p.12).

Por otro lado **Agostini (2012)** Sostiene que la motivación de la persona:

Es la fuerza y sentimiento que nos impulsa a hacer u obtener algo y el modo de proceder sea de modo positivo y competitivo; en otros casos puede ser de modo negativo y deshonesto causados por la indiferencia.

2.2.2. Tipos de motivación.

2.2.2.1. Motivación intrínseca:

Díaz y Hernández (2010), definen como una idea para lograr objetivos personales y desarrollar las capacidades propias que al superar, solucionar las dificultades se logrará la satisfacción personal, por lo tanto no será necesario emplear los castigos, incentivos externos para trabajar, puesto que su labor le será gratificante y atractiva en sí misma (p.56).

2.2.2.2. Motivación extrínseca:

Según **Reeve (1997)** sostiene, que la motivación extrínseca es aquella que está condicionada a recompensas externas y que pueden ser económicas, forzadas o sentirse obligados a cumplir metas por temor o presión, este tipo de motivación es por factores externos y no así por propia iniciativa. Que puede estar dirigida a conseguir un objetivo o cuando la persona evita la acción; condicionando a que la motivación sea: Motivación Positiva (dirigida hacia el logro de un objetivo) y Motivación Negativa (Cuando la persona desea evitar la acción).

2.2.3. Teorías generales sobre motivación.

Las teorías sobre la motivación Nos ayudan a poder entender la conducta de la persona desde un punto de vista psicológico existen diferentes modos de explicar el tema de la motivación y según estas se estudiarán cuatro enfoques que son la conductual, humanista, cognitivo y socio cultural, todas estas son desde el enfoque escolar.

2.2.3.1. Enfoque conductista:

Woolfolk (2006) sostiene que la motivación del alumno comienza cuando interpreta la recompensa resultante de la conducta del estudiante, lo que resulta valioso para incentivar o desanimar la conducta. (p.352, 253)

Santrock (2002),Según el enfoque conductista

Sostiene que las gratificaciones y los castigos que se dan a la persona serán decisivos en la motivación como resultado de los acontecimientos que pueden ser positivos o negativos, así mismo será necesario la retroalimentación del trabajo realizado. (p. 433).

2.2.3.2. Enfoque humanista:

Woolfolk (2006) sostiene que siguiendo la teoría de **Maslow (1954-1971)**, comunica que “la mayoría de las personas dejan de madurar sólo después de que han desarrollado un alto nivel de autoestima y el no lograrlo, nunca llegan a autor realizarse” (p. 434).

Según **González (2001)** explica que la necesidad es; "Reconocer que hay que realizar pulsiones y valores. Tensión con el grupo, la naturaleza y la sociedad; que son o pueden ser según ayuda o barrera para la satisfacción de nuestras necesidades. La continua búsqueda de medios que propicien equilibrio, paz, ausencia del dolor con que nos aflige aquella carencia que no tiene origen y causa en nuestra voluntaria decisión de desprendimiento o

claridad, sino en la frustración impotente, no deseada, que sentimos como amputación" (p. 46).

El enfoque humanista enfatiza la capacidad de la persona, poniendo de manifiesto sus características positivas para lograr el éxito. La teoría más importante dentro de este grupo fue desarrollada por Abraham Maslow.

De acuerdo a la teoría de la pirámide de necesidades Maslow se evidencian las siguientes necesidades:

- **Necesidades fisiológicas:** son todas aquellas necesidades básicas para el sustento de la vida, como: alimento, abrigo, descanso etc.
- **Necesidades de seguridad:** son aquellas que evitan que la persona corra un riesgo, buscan estabilidad y control del entorno.
- **Necesidades de amor y pertenencia:** son aquellas de tipo social. Se refieren a las relaciones con los demás.
- **Necesidades de estima:** se refiere a la autoestima positiva, es decir sentirse bien consigo mismo y con los demás.
- **Necesidades de autorrealización:** se refiere a desarrollar el potencial de la persona y sentir autocontrol, la autonomía y la independencia y también se relaciona con la autoestima.

Según los autores Woolfok, Gonzales, Maslow, coinciden que la motivación es la capacidad de la persona que resalta las características positivas para lograr el éxito y la satisfacción de las necesidades básicas hasta lograr que estén sean satisfechas para dar lugar a los siguientes que

serán dadas por la motivación, una vez cumplidas dejaran de ser motivadoras para dar paso a la fase de autorrealización que será lograda con el empoderamiento del autoestima.

2.2.3.3. Enfoques cognitivos de la motivación.

Santrock John W. (2002), según el enfoque cognitivo los pensamientos de éxito y fracaso guiaran la motivación y el logro que serán dadas de acuerdo a la dedicación y dominio de su entorno donde se desarrolla la persona fijándose así metas planificadas y seguimiento para su realización teniendo en cuenta las presiones que viene del exterior (p. 434).

Santrock John W. (2003), manifiesta que la motivación es fundamental en la enseñanza y el aprendizaje. Puesto que, los alumnos desmotivados dificultarán su aprendizaje a diferencia de los alumnos motivados quienes mostrarán disposición al aprendizaje significativo (p.59).

2.2.3.4. Enfoques socioculturales de la motivación.

Woolfolk (2006) proponen que la persona tiene interés de participar en las actividades de su comunidad relacionándose con sus semejantes para conservar su identidad socio cultural en su comunidad.

2.2.4. Teorías de la motivación de logro.

La motivación del logro es una condición propia de la persona que: “activa, dirige y mantiene la conducta, además implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” (Díaz, Barriga 2001, p. 67).

En la teoría clásica tiene dos dimensiones: la motivación intrínseca, entendida como un signo de competencia y autodeterminación, y la motivación extrínseca, donde se participa en una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos (Casas, Carranza & Ruiz, 2011).

Espíritu y Sastre (2008). describen a la motivación de logro como un impulso comportamental que conlleva al individuo a seleccionar e insistir en tareas que impliquen un nivel superior y que pueda compararse consigo mismo al realizar actividades retadoras que requiera sus competencias para llegar a un éxito indiscutible.

Por lo tanto, **Mc Clelland (1958)**, refiere que la Motivación de logro, es el afán de conseguir hacer mejor las cosas para conseguir el logro, dominio, poder y sintiéndose que es capaz de competir esto se fortalecerá mediante los estímulos que se asocian a la dedicación que tiene la persona causando asombro y admiración. (p. 43).

Días y Hernández (2010), Enfatiza que la función de la motivación para el logro en el aprendizaje significativo, será con la exigencia de estimular la dedicación en el afán necesario en la búsqueda del logro de las metas trazadas.

Morales (2000), detalla que “La motivación para el logro se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo” (p. 569).

Ruiz, G. y Contreras afirman que, la motivación del logro en escolares de estos cinco países (Japón, Norteamérica, Canadá, Inglaterra y España) durante las clases de educación física, no muestra niveles similares de motivación para aprender.

2.2.5. Base motivación de logro.

En el estudio de la motivación escolar, un concepto no menos importante que el de autoeficacia, es el de motivación de logro, el cual es definido por **Garrido (1986)** como una tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros. En este sentido, para **Dweck & Elliot (1983;** citado en **Ugartetxea, 2001)** la motivación de logro es aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que aboca al sujeto a la obtención de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a actuar y a su propia capacidad.

Colmenares y Delgado (2008), contribuyen con estos conceptos y afirman que el motivo de logro es la fuerza de superar y triunfar en busca de la superioridad, y se atribuye a Mc Clelland que el concepto de motivo o necesidad del logro dará como resultado el éxito de las capacidades que busca la superación en este caso en el campo educativo ósea el desempeñar mejor en comparación con los demás.

En otras palabras, los desafíos que implica la búsqueda del éxito, hacen posible en quienes se orientan a esta tendencia, la aparición de una disposición dirigida a superar todo aquello que pueda perturbar la obtención de una meta.

Por ello, cuanto se habla de la motivación de logro en los ambientes escolares, **Pintrich y Schunk (2006)** refieren que ésta posee un efecto determinante en el plano académico, pues conduce la conducta del estudiante frente a las tareas escolares, por lo que, para estos autores, existen cuatro tipos de estudiantes y modos de aproximación a las tareas de logro:

- **Los estudiantes orientados al éxito**, tienen altas sus motivaciones hacia el éxito y bajas las de evitación del fracaso. Se implican mucho en actividades de logro y no están ansiosos ni preocupados por su rendimiento.

- **Los estudiantes que evitan el fracaso**, son renuentes a implicarse en el trabajo de logro académico e intentan evitar el fracaso mediante retrasos y otras estrategias auto limitadoras.

- **Los estudiantes sobre esforzados**, son estudiantes que tratan de alcanzar el éxito, pero, a la vez, le tienen mucho miedo al fracaso. Trabajan muchísimo en las tareas de logro, pero también se sienten muy ansiosos y estresados debido a su temor al fracaso.

- **Los estudiantes resignados al fracaso**, son indiferentes al logro, aunque esta indiferencia puede ser debida tanto a la falta de preocupación como a un activo rechazo y resistencia a los valores de logro.

2.3. Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS):

Sostiene que la adolescencia es la etapa comprendida entre los 11-19 años, presentando dos fases que son la adolescencia temprana corresponde de 12-14 años y la adolescencia tardía que corresponden a las edades de 15-19 años. Presentándose cambios en cada etapa en los aspectos como fisiológicos (estimulación, funcionamiento de los órganos dadas por las hormonas ya sean femeninas como masculinas), los cambios se dan también en la anatomía, como también la modificación en el perfil psicológico y la formación de la personalidad. Los adolescentes se muestran cambiantes e inestables, Es necesario tener en cuenta que la adolescencia no se presenta de igual forma por qué varían dependiendo mucho del medio ambiente donde vive los aspectos socio cultural, familiar, experiencias que se vivió en la etapa de formación preescolar y escolar ya sean estas individuales y grupales.

Según **Papalia. Diane. E.**, “Desarrollo humano”, sostiene que la adolescencia es el periodo que nos sitúa entre la edad de la infancia y la edad adulta y para ser considerado como adulto dependerá de la cultura de la sociedad en que vive y se desarrolla, el tiempo de la pubertad a la adolescencia marca una gran diferencia ya que es considerada como la etapa progresiva de cambio. En otras sociedades desarrolladas el adolescente es considerado como una persona adulta preparado para asumir responsabilidades como el trabajo, casarse ,tener

hijos y educarlos, mientras que en nuestra sociedad el adolescente es considerado como un niño en desarrollo que va asumiendo responsabilidades poco a poco como las de solución de tareas, a conseguir una firme comprensión de sí mismo concentrarse en el trabajo de su propia vida y formar adecuadas relaciones íntimas, que tienen que ver con la felicidad y el bienestar.

Las tareas específicas variaran de acuerdo al desarrollo de las diferentes etapas de la adolescencia, la juventud, y vejez, pero siempre habrá asuntos de su diario vivir por resolver, en esta etapa existe muchas más preguntas y dudas que respuestas y al buscar las respuestas está desarrollando. Por todos los cambios físicos que pasa va reconociendo que se acerca a la edad adulta y esta etapa será de gran significancia para el ser humano (p. 470 - 471).

2.4. Estudiante:

Se refiere a quienes se dedican a la aprender, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

De acuerdo a la UNICEF: “El proceso de aprendizaje no es unilateral, no es unidireccional; la Responsabilidad de los estudiantes en este desarrollo es fundamental”

2.5. Ardila (2011) en Psicología y Pobreza:

Refiere que la pobreza es entendida como un concepto económico, psicológico y de interacción social. No solo son condiciones económicas en desigualdad que no permiten cumplir con las necesidades básicas de la persona como son:

Vivienda, salud, educación, servicios básicos (agua, luz, desagüe) al existir el requerimiento de las necesidades básicas se observa la limitación de las condiciones socioeconómicas que son los ingresos bajos, la carencia de trabajo lo cual influye en el estado psicológico de la persona mostrando a si sentimientos de inferioridad, inseguridad, falta de toma de decisiones siendo esta causas de pérdida del desarrollo humano (p. 384 -399).

III. Metodología.

3.1. Enfoque: Cuantitativo.

Según Hernández. S. R. (2014, sexta edición) sostiene que es cuantitativo por qué utiliza la recolección de datos en un conjunto de procesos es secuencial y probatorios parte de una idea que va acotándose, luego delimita dando paso a los objetivos y preguntas de investigación, determinándose las variables para luego medirlas se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos llegando a las conclusiones finales. (cap.1 p. 4)

3.2. El tipo o nivel de investigación: Descriptivo.

Según. **Hernández. S. R** (2014, sexta edición) refiere que es descriptivo, porque describe y detalla los sucesos y como se manifiestan las características de las personas o grupos, es específica, recoge información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere (p. 92).

3.3. Diseño de la investigación.

No experimental transversal.

De acuerdo **Hernández, S. R** (2014, sexta edición) es transversal por que se recolectan los datos en un tiempo determinado y único (p. 154).

3.4. El universo y muestra.

Población.

La población de estudio son 225 estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús de Nazareno, Huamanga, Ayacucho, 2017.

Muestra.

Estudiantes del 4ºy5º año de secundaria secciones A, B, C, D,

Muestra = 142 estudiantes.

Formula

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

3.4.1. Criterios de inclusión.

Alumnos regulares que están cursando del cuarto a quinto año de educación secundaria.

Alumnos que aceptan participar del estudio.

3.4.2. Criterios de exclusión.

Alumnos que no son regulares su asistencia

Alumnos que aceptan participar del estudio.

Alumnos que no pertenezcan a los grados de interés.

3.5. Tipo de muestra.

Probabilístico: muestreo estratificado.

Para R. **Hernández**, S. R.; El muestreo estratificado por que compara resultados entre grupos o población y selecciona una muestra para cada segmento (p.180).

3.6. Definición y operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Valor Final
Motivación para el Logro	<p>“ La motivacion para el logro Es una necesidad recurrente de alcanzar exitos, no en comparacion con otros sino consigo mismo, como un reto de sus propias capacidades”</p> <p>McClelland (1971).</p>	<p>Respuestas a la escala de motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejo. 2006</p>	Motivación para el logro	<p>Ítems :</p> <p>1, 2</p> <p>3, 4, 5, 6,</p> <p>7, 8, 9, 10,</p> <p>11, 12, 13,</p> <p>14, 15, 16,</p>	<p>(49-64)</p> <p>Alto</p> <p>(33-48)</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>(16-32)</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnicas: Psicométricas

3.7.2. Instrumentos:

Escala MI-1 señala que el punteo global refleja como indicador de motivación al logro la búsqueda de éxito.

3.7.3. Validez y confiabilidad:

Para la validez de la prueba se tomó la mitad de la muestra piloto siendo de 78 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, alumnos que respondieron a la prueba de escala de motivación de logro de Pedro Morales Vallejo, procediéndose a realizar la calificación para luego obtener el resultado de confiabilidad de alfa de crombach que es de 0.644.

3.7.3.1. Resultado del Criterio de confiabilidad:

Se dio según La confiabilidad del resultado de Alfa de Crombach obtenidos en la calificación dando como resultado de 0.644, realizados en los estudiantes de la Institución Pública “Corazón de Jesús “donde se aplicó la prueba piloto que estuvo conformada por 78 estudiantes.

Según el autor **Herrera (1998)** sustenta que los resultados obtenidos en el Alfa de Crombach que están dentro de los puntajes 0,60 a 0,65 son considerados confiables. Por lo tanto la prueba aplicada se considera confiable según el autor Herrera.

3.7.3.2. La validez:

La validez de la prueba Se realizó según el criterio de 8 jueces dando como resultado el 98.42%.

3.8. Principios éticos.

La presente investigación consideró los principios de confidencialidad y consentimiento informado en la administración de los instrumentos y en tratamiento de la información, así mismo cabe resaltar que los datos obtenidos no serán utilizados en beneficio propio o de alguna institución privada lo que pueda causar perjuicio en el estudiante. El estudio cumple con los principios éticos como el respeto a la dignidad humana. La información ha sido solo manejada por la investigadora.

IV. Resultados

4.1. Resultados:

Tabla 1 Nivel de Motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa "Señor de los Milagros" Jesús Nazareno Ayacucho 2018.

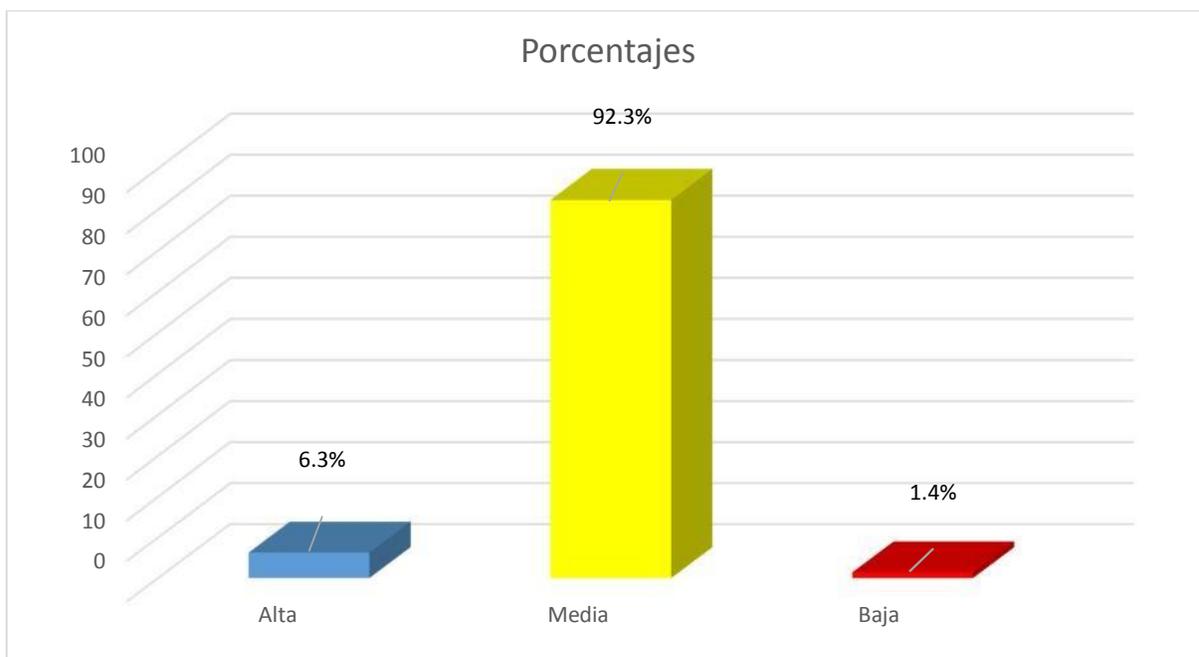
Nivel de Motivación para el logro	F	%
Alta	9	6,3
Media	131	92,3
Baja	2	1,4
Total	142	100,0

Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Interpretación Tabla 1: Referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa "Señor de los Milagros" Jesús Nazareno Ayacucho 2018, nos muestra que el 92,3% de la muestra en estudio tuvo un nivel de motivación para el logro medio, 6,3% nivel de motivación para el logro Alta y 1,4% nivel de motivación para el logro baja.

Figura 1 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018.



Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.
Elaboración propia.

Interpretación Tabla 1, Figura 1: Referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, nos muestra que el 92,3% de la muestra en estudio tuvo un nivel de motivación para el logro medio, 6,3% nivel de motivación para el logro Alta y 1,4% nivel de motivación para el logro baja.

Según edad.

Tabla 2 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad.

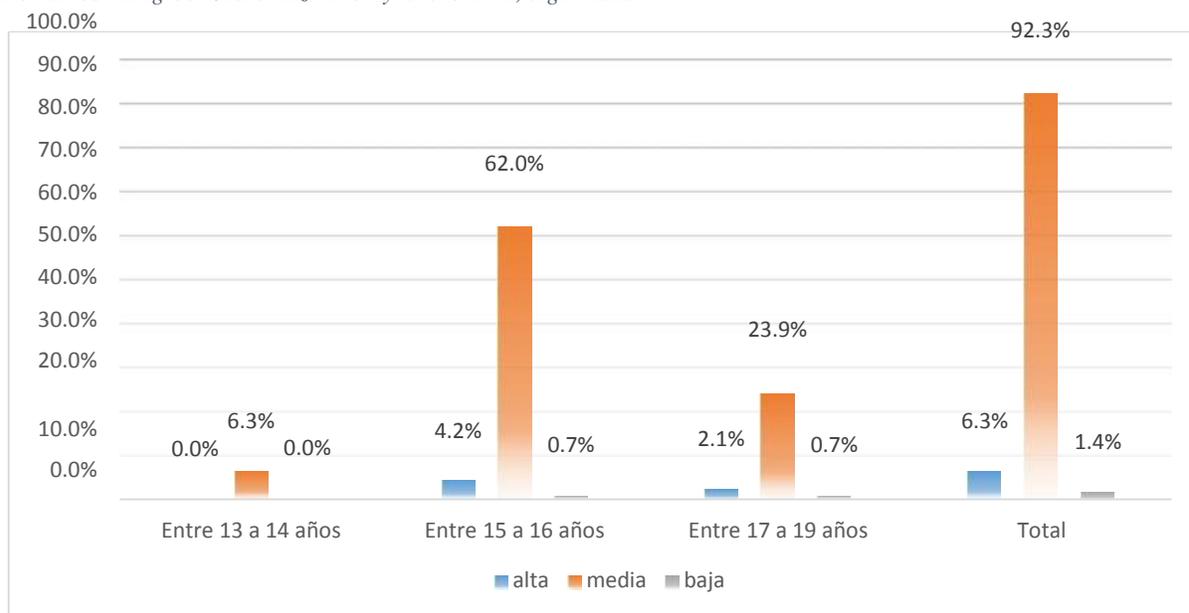
Edad	Nivel de Motivación							
	Alta		Media		Baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Entre 13 a 14 años	0	0,0%	9	6,3%	0	0,0%	9	6,3%
Entre 15 a 16 años	6	4,2%	88	62,0%	1	0,7%	95	66,9%
Entre 17 a 19 años	3	2,1%	34	23,9%	1	0,7%	38	26,8%
Total	9	6,3%	131	92,3%	2	1,4%	142	100,0%

Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Interpretación Tabla 2: Referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según su edad nos muestra que del 66,9% quienes tuvieron edades comprendidas entre 15 a 16 años de edad, el 62,0% tuvo un nivel de motivación para el logro media, y el 4,2% motivación para el logro alta. Así mismo 26,8% quienes tuvieron edades entre 17 a 19 años de edad, el 23,9% tuvo un nivel de motivación para el logro media, seguido del 2,1% con motivación alta. Por otro lado del 6,3% quienes tuvieron edades comprendidas entre 13 a 14 años de edad, todos tuvieron nivel de motivación media

Figura 2 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad.



Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Interpretación Tabla 2, Figura 2: Referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según su edad nos muestra que del 66,9% quienes tuvieron edades comprendidas entre 15 a 16 años de edad, el 62,0% tuvo un nivel de motivación para el logro media, y el 4,2% motivación para el logro alta. Así mismo 26,8% quienes tuvieron edades entre 17 a 19 años de edad, el 23,9% tuvo un nivel de motivación para el logro media, seguido del 2,1% con motivación alta. Por otro lado del 6,3% quienes tuvieron edades comprendidas entre 13 a 14 años de edad, todos tuvieron nivel de motivación media.

Según sexo.

Tabla 3 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo.

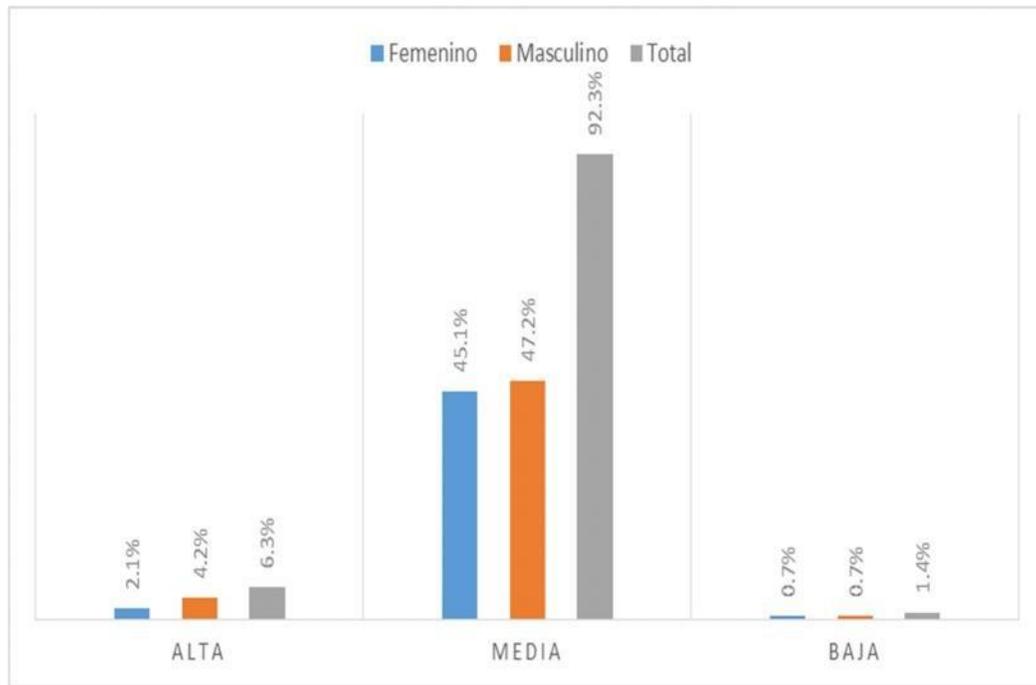
Sexo	Nivel de Motivación						Total	
	Alta		Media		Baja		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	3	2,1%	64	45,1%	1	0,7%	68	47,9%
Masculino	6	4,2%	67	47,2%	1	0,7%	74	52,1%
Total	9	6,3%	131	92,3%	2	1,4%	142	100,0%

Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Interpretación tabla 3 : Referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo nos muestra que del 52,1% quienes fueron de sexo masculino el 47,2% obtuvieron el nivel de motivación para el logro medio y el 4,2% obtuvieron el nivel de motivación alta .Así mismo el 47,9% quienes fueron del sexo femenino el 45,1% obtuvo el nivel de motivación para el logro media ,seguido del 2,1% con motivación para el logro alta.

Figura 3 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo.



Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Interpretación tabla 3, figura 3: Referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo nos muestra que del 52,1% quienes fueron de sexo masculino el 47,2% obtuvieron el nivel de motivación para el logro medio y el 4,2% obtuvieron el nivel de motivación alta. Así mismo el 47,9% quienes fueron del sexo femenino el 45,1% obtuvo el nivel de motivación para el logro media, seguido del 2,1% con motivación para el logro alta.

Según año de estudios.

Tabla 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según año de estudios.

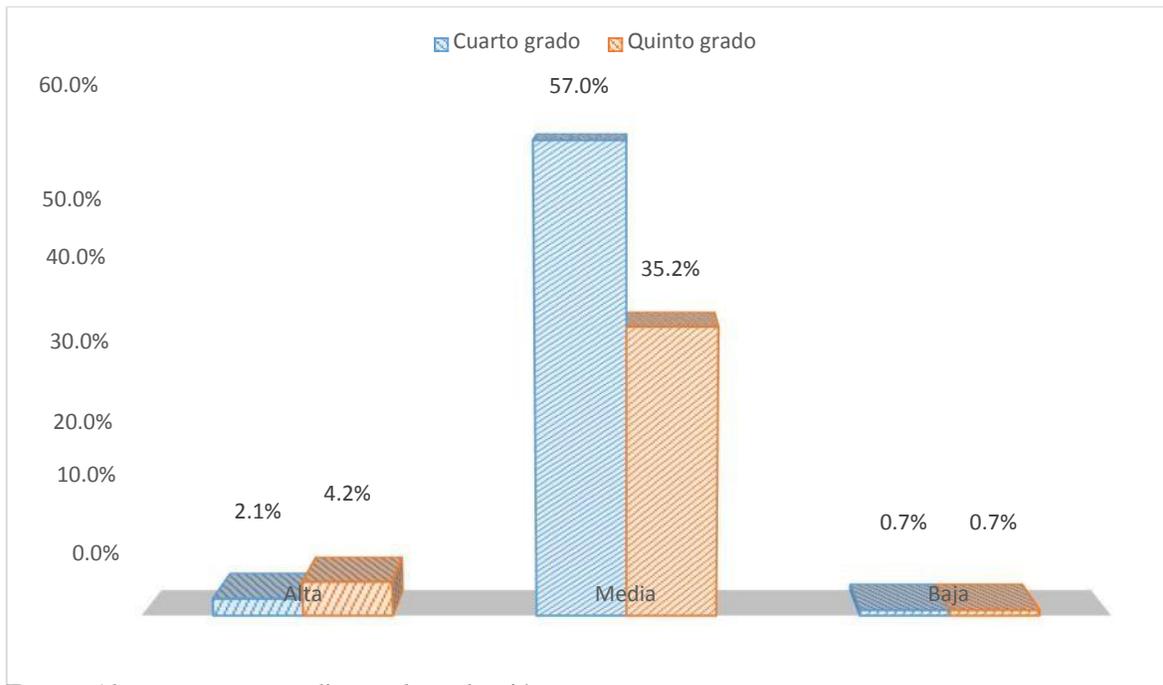
Grado de estudios	Nivel de Motivación						Total
	Alta		Media		Baja		
	f	%	f	%	f	%	f
Cuarto año	3	2,1%	81	57,0%	1	0,7%	68
Quinto año	6	4,2%	50	35,2%	1	0,7%	74
Total	9	6,3%	131	92,3%	2	1,4%	142

Fuente: alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Figura 4, referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según año de estudios nos muestra que del 52,1% quienes pertenecieron al quinto año, el 35,2% tuvo un nivel de motivación para el logro media, 4,2% motivación para el logro alta. Así mismo 47,9% quienes fueron del cuarto año, el 57,0% tuvo un nivel de motivación media, seguido del 2,1% con motivación alta.

Figura 4 Nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según grado de estudios.



Fuente: Alumnos que respondieron a la evaluación.

Elaboración propia

Figura 4, referente al nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según año de estudios nos muestra que del 52,1% quienes pertenecieron al quinto año, el 35,2% tuvo un nivel de motivación para el logro media, 4,2% motivación para el logro alta. Así mismo 47,9% quienes fueron del cuarto año, el 57,0% tuvo un nivel de motivación media, seguido del 2,1% con motivación alta.

4.2. Análisis de resultados.

Los resultados obtenidos en esta investigación, se observa lo siguiente:

- En cuanto al nivel de motivación para el logro en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, el 92,3% de la muestra en estudio tuvo un nivel de motivación para el logro medio y el 6,3% obtuvo el nivel de motivación para el logro alta, así mismo el 1,4% obtuvo un nivel de motivación para el logro bajo.
- Referente al nivel de motivación para el logro, según su edad, el 66,9% están comprendidas entre 15 a 16 años de edad, el 62,0% tuvo un nivel de motivación para el logro media y el 4,2% motivación para el logro alta. Así mismo el 26,8% quienes tuvieron las edades comprendidas entre 17 y 19 años de edad, el 23,9% tuvo un nivel de motivación para el logro media seguida del 2,1% con motivación para el logro alta. Por otro lado el 6,3% quienes tuvieron edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad tuvieron un nivel de motivación para el logro media.
- Referente al nivel de motivación para el logro, según sexo, el 52,1% de sexo masculino el 47,2% tuvo un nivel de motivación media y el 4,2% tuvieron el nivel de motivación alta. A sí mismo el 47,9% de sexo femenino, el 45,1% obtuvo el nivel para la motivación del logro medio, seguido del 2,1% con nivel de motivación para el logro alta.
- Referente al nivel de motivación para el logro según año de estudios, del 52,1% quienes son de quinto año de secundaria, el 35,2% tuvo un nivel de motivación media, el 4,2% obtuvo un nivel de motivación alta. Así mismo el 47,9% fueron del

cuarto año de secundaria el 47,0% tuvo un nivel de motivación media, seguido del 2,1% con motivación alta.

Los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en esta evolución de aprendizaje siendo necesario tener en cuenta el modo en que se está desarrollando este proceso desde su inicio que es el interés de la información para luego procesar la información y el resultado final será la repetición y la retroalimentación del objetivo logrado. Para que se dé el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta el tipo de motivación que se origina por la necesidad que se tiene para dar paso al interés por las actividades académicas a desarrollar para así evitar sentimientos de frustración e incapacidad en el afronte de las tareas.

- Se debe considerar las edades que tienen los estudiantes ya que están comprendidas en la etapa de la adolescencia, y ella presenta características propias de su edad, así mismo el desarrollo y afronte ante las dificultades no se dan de igual modo en los estudiantes siendo esta diferencia que presentan en su diario vivir.
- A sí mismo es importante tener en cuenta que la motivación para el logro se verá influida por el efecto del medio ambiente, contexto sociocultural, estilos de aprendizaje/enseñanza, principalmente el desarrollo de la motivación para el logro

4.3. Discusión de los resultados.

Según los resultados encontrados en la población de estudio sobre el nivel de motivación para el logro en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Jesús Nazareno Ayacucho 2018, se encontró que el nivel de motivación es medio.

Por lo tanto en la discusión de los resultados encontrados que:

Vargas (2012), en su investigación realizada “la motivación de logro en estudiantes de la ciudad de Huamanga - Ayacucho”. Encontró que el 40% de estudiantes obtuvieron puntuaciones en la categoría alta, 36% en la categoría media y un 24% en la categoría baja.

Los resultados encontrados mediante el presente estudio discrepan con los encontrados por Vargas, probablemente sea por la aplicación del instrumento CML-05 diferente al ML1 de Pedro Morales Vallejo, Además la población estudiada difieren en edad, grado y sexo, así mismo a las características de la muestra en estudio y al tamaño muestral tienen diferencias significativas ya que el trabajo de investigación de Vargas es con 60 estudiantes que tienen edades de 14-25 años, y la población en estudio es de 142 estudiantes de 15-18 años de ambos sexos educación estatal secundaria.

V. Conclusiones.

La motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, se dio de la siguiente manera:

El nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según edad, el 66,9% comprendidas entre las edades de 15 a 16 años de edad el 62,0% es de nivel de motivación medio, siendo la predominante en la población de estudio. A sí mismo el 26,8% quienes tuvieron edades entre 17 a 19 años de edad, el 23,9% tuvo el nivel de motivación media, por otro lado del 6,3% quienes tuvieron edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad obteniendo el nivel de motivación media.

A sí mismo el nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según sexo, nos muestra que el 52,1% quienes fueron del sexo masculino el 47,2% obtuvieron el nivel de motivación para el logro medio y el 4,2% obtuvieron el nivel de motivación para el logro alta. Del mismo modo el 47,9% quienes fueron del sexo femenino el 45,1% obtuvo el nivel de motivación para el logro medio, seguido del 2,1% con motivación para el logro alta.

Del mismo modo el nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, según año de estudios nos muestra que el 52,1% quienes

pertenecieron al quinto año de secundaria el 35,2% tuvo el nivel de motivación para el logro medio, el 4,2% nivel de motivación para el logro alta. Así mismo el 47,9% quienes fueron del cuarto año de secundaria, el 57,0% tuvo un nivel de motivación para el logro media, seguido del 2,1% con nivel de motivación alta.

Concluyendo de esta manera que la motivación para el logro en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública mixta” Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018, es de nivel medio, siendo la predominante en la población de estudio, existiendo diferencias en los instrumentos de aplicación, desigualdad en edades, sexo, nivel educativo, tamaño de la muestra, condición familiar, socio económico, geográfico.

5.1. Recomendaciones:

- A la directora de la institución educativa “Señor de los Milagros” para que promueva estrategias para abordar y mejorar la motivación en el desarrollo de las clases como parte de la curricula educativa y por ende el logro del aprendizaje, la misma que involucre al personal docente, administrativo, padres de familia y estudiantado en general.
- Se tome en cuenta contar con los servicios de un profesional de psicología para la realización de las acciones de la importancia en implementar y fortalecer el tema de la motivación y sus dimensiones para beneficio de la población estudiantil y familiar, desarrollo en temas de habilidades sociales, autoestima, resiliencia, relaciones personales e interpersonales.
- A la universidad, continuar con estudios referentes al tema de la problemática encontrada y aportes de intervención y solución.
- La comunidad científica, abordar el tema teniendo en cuenta metodologías diversas para llegar a un consenso, la cual permita el abordaje integral de la problemática encontrada.
- A partir de los resultados se encontraron dificultades en las calificaciones y es por ello que se recomienda el análisis psicométrico de la prueba de estudio del instrumento de motivación para el logro ML1 de Pedro Morales Vallejo, para que se amplié los niveles y categorías en la calificación.
- Si bien no es parte de los objetivos de estudio, se sugiere tener en cuenta para la realización de estudios posteriores y su aplicación.

Referencias bibliográficas

Agostini (2012, p. 195) citado en la tesis “*Nivel de motivación de logro en grupo de docentes en el primer y cuarto año de las carreras de profesorado y licenciatura, educación inicial universidad Rafael Landívar, por María, A, del valle Dávila de García, Guatemala 2015*”.

Recuperado en:

recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf

Ardila (2011) p. 344 y 339 psicología y pobreza, papel del locus de control.

Recuperado en: www.redalyc.org/pdf/799/79924881013.pdf

Barrientos, Ch (2011) citado en la tesis “*Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla, Lima Perú 2011*”, por Leonor Lidia BarrientosChuqui.

Recuperado en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf

Casas, Carranza y Ruiz (2011) Citado en la *Revista Científica Psicología Iberoamericana*
Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de
bachillerato del Estado de México.

Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133928816007.pdf>

Cava Musitu & Vera (2000, p. 151), citados por Sachun R, Catherine en su tesis
“Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las
instituciones públicas del distrito de Coishco”.

Recuperado en:

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1

Colmenares, M. y Delgado, El. (2008). La correlación entre rendimiento académico y
motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. *Revista electrónica*
de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Año 3, N° 5.

Recuperado en:

<file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/Dialnet->

[LaCorrelacionEntreRendimientoAcademicoYMotivacionD-2737310%20\(1\).pdf](#)

Días y Hernández (2010) citando a Brophy (1998: 3 y 53), tesis de grado María Alejandra Del valle Dávila de García. Guatemala 2015.

Recuperado en:

recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf

Diccionario de la Real Academia Española (2013) Motivación.

Recuperado en:

<https://profmiriamlopez.wordpress.com/2014/08/10/motivar-a-los-estudiantes-tarea-imposible/>

Días Barriga (2001) motivación citado por Cristóbal Chambilla Laquiticono Puno-Perú 2017, tesis “*Comunicación durante la clase y motivación para el aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado de 3 instituciones educativas secundarias del distrito de Puno*”.

Recuperado en:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5766/Chambilla_Laquiticono_Cristobal.pdf?sequence=1

Dodabora .F. (2005), Citado por Walter Oswaldo Sánchez Gutiérrez Lima Perú

2015, Tesis” *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012.*

Recuperado en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez_gw.pdf

Dweck & Eliot (1983) citado por Ugartetxea (2001).

Recuperado en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf

Espíritu & Sastre (2008) citado en la revista *EANON-line versión* ISSN 0120-8160 Rev. esc.adm.neg no. 71 Bogotá July/Dec. 2011, Estudio de Actitudes Emprendedoras con profesionales que crearon empresa *Study of Entrepreneurial Attitudes of professionals who create their own companies* Ricardo Mora Pabón.

Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/pdf/206/20623157006.pdf>

García, A (2014) Tesis “*Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria*” Alfred Nobel -Tumbes, 2014.por García Camizan Antonio.

Recuperado en:

<http://studylib.es/doc/5951787/relaci%C3%B3n-entre-la-autoestima-y-la-motivaci%C3%B3n-de-logro-en-los>

Garrido, I. (1986). La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En Mayor, J. (Ed.): Sociología y Psicología de la Educación (p. 122-151) Madrid: Anaya.

Recuperado en:

<file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/70256-88044-1-PB.pdf>

Gonzales (2001). Citado en la tesis "*Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar)*". Por María Alejandra Del Valle Dávila De García.

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación, 6ta edición (p. 92- 154; 180)

Recuperado en:

<https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

Herrera (1998) la confiabilidad de las pruebas.

Recuperado en:

<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

Linares (2011) Citado en la tesis “*Relación entre Liderazgo y la motivación al logro de los estudiantes que participan en alguna agrupación estudiantil de las Facultades de ingeniería, humanidades, ciencias jurídicas y sociales ciencias económicas y empresariales*”, por Fernando Orellana, Guatemala 2015.

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Orellana-Luis.pdf>

Maslow (1954 – 1971, p. 434), *Motivación y personalidad*, edición Díaz de Santos.

Recuperado en:

<https://es.scribd.com/document/102025212/MOTIVACION-Y-PERSONALIDAD-MASLOW-ABRAHAM-H>

McClellan (1968, p.27), revista de psicología.

Recuperado en:

https://issuu.com/kikeportal/docs/revista_psicologia_2007/28

McClelland (1958) p. 43, citado en la tesis *“Motivación y los estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco, Sachun R. Catherine, Chimbote-Perú, 2017”*.

Recuperado en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1

McClelland, D. (1971- 1998) aportes en el área de la motivación.

Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>

Moore citado por Días Barriga (2001) & Hernández (2004) citados en la tesis la *“Motivación de logro en estudiantes de los cursos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar”*, por Eva. Y, Osorio, Guatemala Asunción, 2014.

Recuperado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Morales (2000) citado en la tesis *“Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar)”* por María Alejandra del Valle Dávila de Garcia. Guatemala Asunción 2015.

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Morales-Bueno, P. y Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vásquez. *Revista Educación y educadores*. Vol. 12, N° 3. Consultado en ViewArticle/1530/1977.

Recuperado en:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/%20viewArticle/1530/1977>

Naranjo (2009), cita a Santrock (2002, p. 432) citados en la tesis “*La motivación de logro en estudiantes de los cursos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar*”, por Eva. Y, Osorio, Guatemala Asunción 2014.

Recuperado en:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Organización Mundial De La Salud. La adolescencia Recuperado en:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Osorio (2014) citado en la tesis “*Relación entre motivación de logro y rendimiento académico*” en asignaturas de actividad practica(tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad Del Progreso, Yoro, Honduras, autor Elder. Regalado Cabrera. Guatemala 2015.

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Palma (2000) citado en la tesis “*Relación entre Liderazgo y la motivación al logro de los estudiantes que participan en alguna agrupación estudiantil de las facultades de ingeniería, humanidades, ciencias jurídicas y sociales ciencias económicas y empresariales*”. Por Fernando Orellana, Guatemala (2015).

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Orellana-Luis.pdf>

Papalia, Diane. E. ADOLESCENTE (p. 470-471)

Recuperado en:

<https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Citado en la tesis "*Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institucion Educativa Estatal de Ventanilla*" por Lidia Barrientos Chuqui Lima– Perú 2011.

Recuperado en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf

Regalado, E (2015) Tesis "*Relación entre Motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras*".

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Reeve, J. (1997). *Motivación y Emoción*. Mc Graw-Hill. (3era. Edición) México.

Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110015.pdf>

Rosada (2012) tesis de grado María Alejandra Delvalle Dávila de García. Guatemala (2015).

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Ruiz, G, Contreras (2004) citado en la tesis “*Motivación Escolar y Rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*” por Leonor Lidia Barrientos Chuqui. Lima - Perú 2011.

Recuperado en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf

Santrock (2002, p. 432, 433 - 434) tesis de grado María Alejandra Delvalle Dávila de García. “*Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes estudio realizado en el 1er. y 4to año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la universidad Rafael Landívar*”. Guatemala, 2015.

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Trechera (2005, p.153) MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Recuperado en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Carrillo. Padilla, Rosero & Villa Gómez (2009) Citados en la revista. ALTERIDAD, **Revista** de Educación, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32.

Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.

Recuperado en:

<http://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

UNICEF/PERA117689. UNICEFF. PERÚ. Situación del País. Adolescencia. 2004.

Recuperado en:

https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

Vargas, P. (2012). “*La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho*”. Tesis para el título de licenciado en educación. Pontificia universidad católica del Perú.

Recuperado en:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4443/V>

[ARGAS GALVEZ PABLO MOTIVACION AYACUCHO.pdf](#)

Vargas (2012). (Citado por Sachun Rodriguez, Catherine Lisset Chimbote Perú 2017), tesis “Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco” (p.14)

Recuperado en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1

Vargas, V.G. (2007) (Citado por Walter Oswaldo Sánchez Gutiérrez lima Perú (2015), tesis “*La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú2012*”.

Recuperado en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez_gw.pdf

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Novena Edición. PERSON

EDUCACIÓN.

Recuperado en:

http://www.academia.edu/20122728/Psicolog%C3%ADa_educativa-Anita_Woolfolk_9a_ed

Woolfolk, A. (2006) tesis de grado María Alejandra Delvalle Dávila de García.

Guatemala 2015 *“Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes. Estudio realizado en el 1er. y 4to año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la universidad Rafael Landívar.*

Recuperado en:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de motivación para el logro en los estudiantes de cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018?.</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro que existe en los estudiantes del cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “señor de los Milagros”, distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro según edad en los estudiantes de cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito</p>	<p>Motivación para el logro</p>	<p>La motivación de logro es una necesidad recurrente de alcanzar exitos,no en comparacion con otros sino consigo mismo, como un reto de sus propias capacidades.</p>	<p>Respuesta a la escala de Motivacion para el logro ML1, de Pedro Morales Vallejo.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo o Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño no experimental</p> <p>Muestra : 142</p> <p>Técnica :</p> <p>Psicométrica</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de motivación para el logro ML1de Pedro Morales Vallejo,2006</p>

	<p>Jesús Nazareno Ayacucho 2018.</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro según sexo en los estudiantes de cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018.</p> <p>Determinar el nivel de motivación para el logro según grado académico en los estudiantes de cuarto a quinto año del nivel secundario de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno Ayacucho 2018.</p>				
--	---	--	--	--	--

Escalas de Motivación de logro.

Motivación de logro (ML-1)

1 Totalmente de acuerdo 2 de acuerdo 3 en desacuerdo 4 totalmente en desacuerdo.

¿En qué medidas cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	1	2	3	4
1.-Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que para mí es como un desafío		X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil. Y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.			X	
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas, que deje incompletas, preferiría trabajar en las más difíciles.			X	
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades de grupo.		X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otra que requiera pensar mucho.			X	
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.			X	
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia.		X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.		X		
9. encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.			X	
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.			X	
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y la responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.		X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con mucho más riesgo de fracaso.		X		
13. Puesto a elegir entre lo más fácil y lo difícil en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.	X			
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.	X			
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gane bastante a otra más difícil y que exija mayor preparación y en la que pueda que se gane algo menos.			X	
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no también pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.	X			

4to B
Edad: 16 años

Ficha Técnica

Nombre: Escala de motivación al logro (ML-1)

Autor: Dr. Pero Morales Vallejo.

Año: 2006.

Tipo de Instrumento: Escala.

Mide: El nivel de Motivación al logro, las cuales describen una serie de rasgos y características Asociadas a la motivación al logro alto de aspiraciones, organización y método.

Número de ítems: consta de 16 preguntas

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Forma de aplicación: Auto aplicado

Indicadores de ML-1: La escala ML-1 señala que el puntaje global refleja como indicador la motivación al logro, búsqueda de éxito.

Modo de calificación

La escala de motivación de logro tiene cuatro respuestas y estas son las siguientes:

- Totalmente de acuerdo (TD)
- De acuerdo (A)
- En desacuerdo (D)
- Totalmente en desacuerdo (TD)

La clave de corrección de los ítems se dan de la siguiente manera:

- Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16.
- Ítems: 1, 5, 7, 10, 11 y 15.

Modo de corrección:

- Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16. La respuesta será totalmente de acuerdo (TA) y el puntaje es 4.
- Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16. La respuesta será De acuerdo (A) y el puntaje será de 3.
- Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16. La respuesta será en Desacuerdo (D) y el puntaje será de 2.
- Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 16. La respuesta será Totalmente en desacuerdo (TD) y el puntaje será 1.

En los siguientes ítems: el modo de corrección es de modo inverso y se da de la siguiente manera:

- Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11, 15, la respuesta es Totalmente de acuerdo (TA) y el puntaje será de 1.
- Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11, 15, la respuesta será de Acuerdo (A) y el puntaje será de 2.

- Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11, 15, la respuesta será en desacuerdo (D) y el puntaje será de 3.
- Los ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11, 15, la respuesta será totalmente en desacuerdo (TD) y el puntaje será de 4.

El modo de corrección en cuanto a los resultados se hará de la siguiente manera:

Los resultados están clasificados y son interpretados según el nivel de motivación que se indican a continuación con sus respectivos puntajes.

Nivel de motivación Bajo: 16 – 32 puntos

Nivel de motivación Medio: 33 – 48 puntos

Nivel de motivación Alto: 49 – 64 puntos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.644	16

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	78	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	78	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
items 1	41.09	33.615	.058	.654
2	41.24	32.083	.234	.631
3	41.17	32.323	.221	.633
4	41.06	30.269	.264	.628
5	41.42	31.260	.264	.627
6	41.06	31.515	.234	.631
7	41.53	31.525	.243	.630
8	40.58	31.468	.289	.624
9	41.06	32.450	.175	.639
10	41.54	33.499	.061	.654
11	40.95	30.958	.326	.619
12	41.14	30.720	.330	.618
13	41.59	31.076	.310	.621
14	40.47	30.564	.351	.615
15	41.22	30.095	.378	.610
16	40.76	29.797	.312	.619

SOLICITA: Información del alumnado del
Nivel secundario para realizar
Trabajo de investigación.

Señora Directora de la Institución Educativa Pública "SEÑOR DE LOS
MILAGROS" del distrito Jesús Nazareno-Ayacucho.

Yo, Sonia Ruth Chavarra Vargas, identificada con DNI 28273218, natural de esta ciudad me presento a Ud. y expongo lo siguiente; en mi condición de bachiller de psicología, habiendo realizado mis prácticas de internado de psicología en el hospital Jesús Nazareno donde existía el convenio con la institución educativa a la cual Ud. representa se designó a mi persona el trabajo de identificación de los casos de necesidad en salud mental y su intervención mediante las sesiones psicológicas (psicoterapia individual) realizadas en las horas de tutoría para los alumnos identificados con problemas según la detección previa prueba aplicada, trabajo desarrollado por una persona que es de su conocimiento, informando en esa oportunidad que realizaría un trabajo de investigación para poder mejorar los problemas identificados, que en la actualidad lo vengo realizando

Por cual solicito a su digna persona se me brinde la información para continuar con la investigación que servirá como un estudio previo de la problemática del alumnado de la institución en mención y posteriormente permitirá el abordaje oportuno a la problemática identificada y siendo necesario contar con la información precisa de los siguientes datos:

Numero de alumnado matriculado y asistente en el nivel de secundario del turno mañana y turno tarde.

Número de alumnos por grupo etario, sexo.

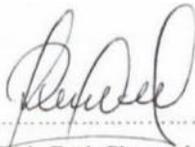


También pongo en su conocimiento que se aplicara un instrumento de medición que consta de preguntas que serán respondidas por los alumnos previa información. Para poder obtener datos para la investigación.

Esperando acceder a mi petición por ser justa y en beneficio de la población estudiantil, me despido de Ud

Aprovecho la oportunidad para manifestarle mi agradecimiento y estima personal.

Ayacucho 3 de Noviembre del 2017



Bach, Sonia Ruth Chavarria Vargas.
DNL: 28273218



SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.

SEÑORA: NOEMI BETY TORRES CALDERON DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO JESUS NAZARENO AYACUCHO -2017"

Yanina Mayorca Martinez. en mi calidad de coordinadora de la escuela profesional de psicología Uladech Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a la bach. Sonia Ruth Chavarria Vargas con el DNI: 28273218 curso de titulación de la Facultad De Ciencias de Salud- Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote- Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre "NIVEL DE MOTIVACION DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS" ubicado en el jiron Mariano Melgar435 distrito en Jesus nazareno, Provincia de huamanga y departamento de Ayacucho 2017.

El instrumento que se ha de aplicar es la escala de MOTIVACION PARA EL LOGRO (ML1) que contiene 16 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
ANGELES DE CHIRIQUÍ
F.L. 1970
Lic. Yanin Mayorcan Martinez
COORDINADORA DE LA ESCUELA
DE PSICOLOGIA

Yanin Mayorcan Martinez

Coordinadora de psicología

Uladech



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RGA
L.E. "Señor de los Milagros"
Noemi Betty Torres Calderón
DIRECTORA

Noemi Bethy torres Calderon

directora de la institucion

"Señor de los Milagros"



Sonia Ruth Chavarria Vargas

Bachiller de psicología

PERMISO CONSENTIDO

DECLARACIÓN DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Yo, BETTY TORRES CALDERÓN, DIRECTORA DE LA IEP. Señor
Identificado con DNI....., domiciliado JR. VARIANO MELGAR 435
JESÚS NAZARENO..... habiendo sido informado(a) con detalle sobre los
objetivos del estudio y sabiendo que los resultados beneficiarán a la institución educativa y
a los estudiantes participamos voluntariamente en la investigación realizado por la
investigadora: , Chavarria Vargas Sonia Ruth, de la Universidad CATOLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE-AYACUCHO, hasta su finalización sin perjuicio alguno.

Ayacucho, 20 de NOVIEMBRE del 2017


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RGA
I.E. "Saber de los Andes"
Betty Torres Calderón
DIRECTORA

