



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PÚBLICA “GUSTAVO ESCUDERO OTERO” DEL DISTRITO DE
TAMBILLO, PROVINCIA DE HUAMANGA – AYACUCHO 2017

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA.

AUTORA:

HUAMACCTO TACAS YOSSELIN KAREN

ASESOR:

PSIC. JAIME LUIS FLORES POVES

AYACUCHO - PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

Presidente

Lic. Carlos Alberto Esteban Sáciga

Miembro

Lic. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

Secretaria

Lic. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que han llegado a formar parte de mi vida profesional a las que me gustaría agradecerles por su apoyo, amistad, consejos, motivaciones y compañía en los momentos de felicidad y en las circunstancias más difíciles que me ha tocado afrontar en la vida. Sin saber en dónde se encuentran quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Agradezco a Dios, ser tan maravilloso, por su bendición, y darme lo más preciado en esta vida, guiar mis pasos y darme las fuerzas necesarias para vencer las dificultades y poder llegar hasta donde he llegado.

A mi madre, por ser mi fuerza y motivación fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académico, como de la vida, quien me enseñó desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. A mi hermano y mis abuelos por su apoyo incondicional que son mi motivación para seguir adelante.

A él, quien lloró y rió en cada momento junto a mí, quien fue capaz de contenerme cuando todo iba mal y que siempre anhela lo mejor para mi porvenir, este trayecto no fue tan fácil, pero estuviste tú motivándome y ayudándome incondicionalmente hasta donde tus alcances lo permitían. Gracias por amarme como solo tú lo puedes hacer. Te agradezco muchísimo, amor.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por formarme y haberme desarrollado como profesional, a mis profesores ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y superarme cada día más. Finalmente, debo resaltar de manera especial al asesor, por impartirme sus conocimientos en la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi Madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por su amor, pero más que nada por ser motivo y razón de mi existencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 135 alumnos, a los cuales se le aplicó la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen & Griffin, (1985), los resultados indican que la satisfacción con la vida se encuentran en nivel muy satisfecho en la mayoría de escolares de la institución educativa pública, así como también se encuentra compuesta por familias nucleares, monoparentales y extensas, que presentan mayor satisfacción en todos los tipos de familia.

Palabras Clave: Satisfacción con la vida, Familias, Estudiantes de Secundaria.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of satisfaction with life in students of the 1st and 5th year of secondary education of the Public Educational Institution "Gustavo Escudero Otero" of the Tambillo District of Huamanga Province - Ayacucho 2017. A methodology was used of quantitative approach, descriptive type or level and a non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 135 students, to whom the satisfaction scale was applied with the life of Diener, Emmons, Larsen & Griffin, (1985), the results indicate that satisfaction with life are at a very satisfied level in most schoolchildren of the public educational institution, as well as it is composed of nuclear, single-parent and extended families, which present greater satisfaction in all types of family.

Keywords: Satisfaction with life, Families, Secondary Students.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Psicología positiva.....	10
2.2.2. Calidad de vida.....	11
2.2.3. Bienestar psicológico	11
2.2.4. Bienestar subjetivo	12
2.2.5. Felicidad	14
2.2.6. Satisfacción Con La Vida.....	16

2.2.7. Etapas de Desarrollo.....	18
2.2.8. La Pobreza y Psicología	20
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Enfoque de la investigación.....	24
3.2. Nivel o tipo de la investigación de la tesis.....	24
3.3. Diseño de la investigación.....	24
3.4. Población.....	24
3.4.1. Criterio De Inclusión.....	25
3.4.2. Criterio de exclusión	25
3.5. Muestra	25
3.5.1. Tipo De Muestra.....	26
3.6. Definición Y Operacionalizacion	27
3.7. Descripción del instrumento	28
3.8. Plan De Análisis.....	30
3.9. Principios Éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1. Resultados.....	32
4.2. Análisis de resultados	52
4.3. Discusión de resultados.....	54
V. CONCLUSIONES	55

5.1. Aspectos complementarios	56
5.1.1. Conclusión.....	56
5.1.2. Recomendaciones.....	57
5.2. Referencias bibliográficas.....	58
ANEXO.....	67
Anexo 1	67
Anexo 2	68
Anexo 3	71
Anexo 4	72
Anexo 5	73
Anexo 6	74
Anexo 7	76

INDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.32
- Tabla 2: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según el género del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.34
- Tabla 3: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según la edad del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.37
- Tabla 4: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.40
- Tabla 5: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.33
- Gráfico 2: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según el género masculino del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.35
- Gráfico 3: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según el género femenino del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.36
- Gráfico 4: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según la edad de 12 a 14 años del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.38
- Gráfico 5: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según la edad de 15 a 18 años del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.39

- Gráfico 6: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.42
- Gráfico 7: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.43
- Gráfico 8: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 3er año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.44
- Gráfico 9: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.45
- Gráfico 10: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.46

- Gráfico 11: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según el tipo de familia Nuclear del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.49
- Gráfico 12: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según el tipo de familia monoparental del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.50
- Gráfico 13: Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según el tipo de familia extensa del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.....Pag.51

I. INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes, la psicología se ha interesado por los malestares psicológicos de las personas. Los estados de ansiedad, estrés, depresión, fobias, neurosis, que vienen siendo estudiados desde hace mucho tiempo desde diferentes perspectivas teóricas.

Asimismo, todas las personas pasan la mayor parte de su vida planteándose o programándose metas, objetivos, invirtiendo tiempo y esfuerzo, con la única finalidad de alcanzar la tranquilidad. Aunque el batallar día a día con diferentes situaciones es difícil, siempre se logra cumplir con sus aspiraciones por sus grandes anhelos.

Por otro lado, conocer las preocupaciones de los adolescentes, nos permite ver las estrategias que emplean para poder enfrentarlas, de ello desprendemos la importancia de poder explicar aquellos factores que intervienen en la satisfacción con la vida de los adolescentes; Pues es precisamente en este momento, la importancia del desarrollo en el que tienen que hacer frente a preocupaciones relacionadas a cambios internos propios de la etapa que atraviesan, así como las exigencias externas, y aunque no se admita abiertamente la gran importancia del dinero en la vida de las personas, sí se la considera.

“La satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva”. Veenhoven, (1994) p. 43

Arita (2005), por su parte nos señala que la satisfacción con la vida va acompañada de una sensación afectiva y que todo ello se basa en el resultado de una apreciación continua de la vida, que han sido formadas por metas, creencias y se busca satisfacer necesidades de desarrollo.

Actualmente en el Distrito de Tambillo las problemáticas económicas hacen que los padres de familia tengan mayor dedicación a los quehaceres del hogar y la agricultura, de esta manera han

olvidado el valor de la atención en sus hijos tanto en el ámbito individual, social y familiar. Esto genera que los estudiantes tengan pocas aspiraciones hacia el futuro, pues debido a ello se encuentren satisfechos con lo poco conseguido, sin intentar buscar nuevas aspiraciones, estrategias y oportunidades de estudio creando un proyecto de vida.

En términos generales la satisfacción con la vida nos indica cuanto le gusta a una persona la vida que lleva.

Para resolver esta interrogante se plantearon los siguientes objetivos, en este marco el objetivo general:

- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su género del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.
- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según la edad del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.
- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.

- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.

De acuerdo a la investigación científica el instrumento que se utilizó fue la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. (1985) adaptado por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita, (2000), por tanto las razones fundamentales que sostienen este trabajo de investigación radican en la necesidad de identificar el nivel satisfacción con la vida, que es el resultado del esfuerzo y sacrificio que las personas realizan para conseguirlo. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo o nivel descriptivo, Diseño No experimental – Transversal y con una Muestra Probabilístico Estratificado.

La presente investigación científica se justifica por la importancia que nos muestra un plano general sobre la satisfacción con la vida dentro de la Institución Educativa Publica “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga y resulta necesaria la información, conclusiones y recomendaciones para las autoridades de la Institución, padres de familia para que estos puedan tomar decisiones y acciones necesarias que pueda mejorar el desarrollo familiar y la satisfacción de vida que tienen los estudiantes.

De igual forma, sirve para posteriores investigaciones en los temas que se relacionan con satisfacción con la vida, siendo este el primer trabajo de investigación en el área psicológica de la comunidad de Tambillo, el cual es de suma importancia para que la población esté bien informada acerca de la problemática que está ocasionando a los estudiantes el tener una familia poco armónica y cómo ésta se asocia con la satisfacción con la vida dentro de la sociedad.

Para su mejor comprensión, la presente investigación está estructurada en Capítulos que a continuación se describen:

El Capítulo I: Contiene la introducción donde se encuentran; el planteamiento del problema; los objetivos; objetivo general y objetivos específicos, y la justificación.

El Capítulo II: Se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes; seguido por las bases teóricas donde se encuentra la información necesaria para poder entender sobre la variable.

El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo, Provincia Huamanga – Ayacucho, y la muestra de los alumnos del primer al quinto año de secundaria de dicha Institución Educativa Pública, se definió y se realizó la variable; y el instrumento utilizado fue la escala de satisfacción con la vida ; teniendo en cuenta el plan de análisis y principios éticos.

El Capítulo IV: Comprende los resultados, análisis de resultados y discusión de los resultados de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V: Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

Se concluye esta investigación con las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Bernal, Daza y Jaramillo (2015). Realizaron un estudio titulado Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en edad escolar. Este artículo presenta las características sociodemográficas, los niveles de satisfacción con la vida y los componentes de la resiliencia de un grupo de en extra edad escolar. El estudio es de tipo exploratorio–descriptivo, con muestra de tipo no probabilístico conformada por 40 jóvenes. Como instrumentos se utilizaron la Escala de Resiliencia RS 25, la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y un cuestionario. Estos datos evidenciaron que en los jóvenes el deseo de continuar sus estudios para poder acceder a otros niveles de educación y para mejorar sus ingresos; también se encontraron características como: la permanencia en la familia de origen, la madre solterismo e ingresos económicos bajos. Frente a la satisfacción con la vida se muestra como la mayoría de los jóvenes se perciben como ante la vida, y las jóvenes como ligeramente satisfechas. Finalmente, es de resaltar que en la escala de satisfacción con la vida, los jóvenes tuvieron una media de 25,22, es decir puntaje que indica una percepción de alta satisfacción con la vida.

Mikkelsen (2009) realizó un estudio titulado “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima” con el objetivo principal de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento. El presente estudio tiene un diseño no experimental de tipo correlacional, igualmente, corresponde a un diseño de tipo transeccional o transversal, los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993) y la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) (Frydenberg & Lewis, 1997). Se hallaron

correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento. En relación a la Satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción.

Chavarría y Barra (2014) realizaron un estudio sobre “Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido” , la muestra estuvo conformada por 358 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y 19 años, y que para conformar la muestra se seleccionó al azar un 2° año medio de cada uno de los 13 colegios municipales de la comuna de Concepción, con lo cual la muestra final estuvo constituida por 358 adolescentes, 173 hombres y 185 mujeres, con edades entre 14 y 19 años (promedio de 15.7 años). Dentro de los instrumentos usados esta la escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida en estudiante, los resultados mostraron altos niveles de autoeficacia y apoyo social percibido, así como un nivel relativamente alto de satisfacción vital (77 %). La satisfacción vital mostró relaciones significativas tanto con la autoeficacia como con el apoyo social, siendo algo mayor la relación con la autoeficacia. Se proponen posibles explicaciones para los resultados encontrados.

Tarazona (2005) realizó un estudio sobre “Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo”, La pobreza se evaluó mediante el tipo de colegio, considerando que el distrito seleccionado muestra grandes brechas económicas entre pobladores pobres y no pobres. Se empleó un cuestionario de autorreporte voluntario y anónimo, así como la escala de satisfacción con la vida de Diener. Los resultados muestran que respecto a la autoestima, las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los

varones de colegio privado, el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar nivel intermedio; respecto a la satisfacción con la vida, nuevamente los varones de escuela pública alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo; finalmente, las condiciones de habitabilidad fueron mejores en estudiantes de escuela privada y peores en escuela pública, este hallazgo refuerza el uso del tipo de colegio como indicador de pobreza.

Barrientos (2017) realizó un estudio con el objetivo principal de analizar las relaciones entre Claridad del Autoconcepto, Autoestima y Bienestar Subjetivo en un grupo de adolescentes de zonas urbano-marginales. Para fines de la investigación, se aplicó la Escala de Claridad del Autoconcepto, la Escala de Autoestima y la Escala de Bienestar Subjetivo a 128 adolescentes entre 12 y 18 años. Se encontró que los adolescentes de zonas urbano-marginales presentan niveles “ligeramente satisfechos” con sus vidas.

Espinoza (2016) realizó un estudio con el objetivo de analizar la correlación entre los constructos de Bienestar Psicológico, desde la perspectiva de Carol Ryff, y la Autoeficacia percibida descrita por Ralf Schwarzer. La muestra estuvo conformada por 69 varones institucionalizados en un CAR de Lima Metropolitana, del distrito de San Juan de Miraflores por situación de abandono familiar entre los 13 y 18 años de edad. Para ello, se utilizó el cuestionario BIEPS-J (Casullo, 2002) y la prueba de Autoeficacia General de Schwarzer (Schwarzer y Scholz, 2000) que obtuvieron confiabilidades de .60 y .78 respectivamente. Como resultado, se obtuvo puntajes promedio en Bienestar ($m=31.16$ $DE=3.04$) y en Autoeficacia ($m=29.09$ $DE=5.63$), aunque en general hubieron puntuaciones positivas respecto a su percepción de bienestar. Además no se encontraron

diferencias significativas en función a los datos sociodemográficos de la muestra, a excepción del variable lugar de nacimiento, donde los migrantes puntúan mejor que los adolescentes limeños.

Gutiérrez (2015) realizó un estudio con el objetivo principal de hallar la correlación entre la Claridad del autoconcepto, la Autoestima y el Bienestar Psicológico de 128 adolescentes en zonas urbano-marginales, y su relación con distintos factores sociodemográficos. Los resultados mostraron puntajes más altos en el grupo de mujeres que en el de los hombres.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Psicología positiva

Es importante dejar constancia que la concepción de la satisfacción con la vida se enmarca dentro del enfoque de la psicología positiva. Este enfoque busca “mejorar la calidad de vida de las personas, no solamente a través de la actuación sobre trastornos psicológicos, sino también por medio del estudio rigurosamente científico de aquello que nos hace sentir felices a todos los niveles” Seligman (2014).

Alarcón, R (2009) por su parte nos indica que la psicología califica el término “positivo” como experiencias gratas, de satisfacción y bienestar personal, por ejemplo felicidad, optimismo, amistad, amor, gratitud, buen humor. La felicidad va asociada con el bienestar y el estar triste se asocia con el fracaso. Y desde el punto de vista psicológico, el término positivo otorga “el funcionamiento normal del psiquismo y de su expresión conductual”. Por otro lado nos señala que la psicología positiva tiene por finalidad potenciar las propiedades más auténticas y positivas del comportamiento humano. Como corriente humanista, busca promover la mejora de la calidad de vida poniendo énfasis en el estudio de los rasgos positivos y el desarrollo de cualidad positivas del comportamiento humano. Proyectándose hacia la autorrealización plena del individuo. Alarcón, R (2006)

Vera, B. (2006) nos refiere que la psicología positiva, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida, se centra en la construcción de competencias y en la prevención, promoviendo el crecimiento espiritual humano basándose en métodos no científicos.

Y por último en la actualidad, el estudio de la Psicología contempla aspectos relacionados con el bienestar y la felicidad, lo que autores como Seligman (2000) han denominado Psicología Positiva.

2.2.2. Calidad de vida

Según Ardila, (2003), Nos define que la calidad de vida es un estado de satisfacción general, posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos que surge de la realización de las habilidades de una persona. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social que Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud.

Se considera a la Calidad de Vida como un constructo multidimensional, que incluye componentes objetivos y subjetivos relativos a diversos ámbitos de la vida (Cummins y Cahill, 2000). Cabe recalcar que los componentes objetivos están compuesta por cuestiones sociodemográficas, la disponibilidad y acceso a bienes y servicios. Los subjetivos hacen referencia al Bienestar Subjetivo, que se encuentra compuesto por dos dimensiones: una de carácter emocional (afectos positivos y afectos negativos) y otra de carácter cognitivo, la Satisfacción con la Vida (Moyano y Ramos, 2007).

2.2.3. Bienestar psicológico

El bienestar Psicológico es mucho más profundo que tiene mayor duración, en otras palabras, es el esfuerzo que realiza para desarrollar sus habilidades y

capacidades con la finalidad de lograr alcanzar y superar sus metas valiosas a pesar de todos los obstáculos o problemas que se le pueda presentar en la vida.

Por otro lado Sánchez, (2011), nos explica que durante mucho tiempo se daba a conocer que el bienestar psicológico siempre se encontraba ligada a variables objetivas como la apariencia física y la inteligencia, Hoy en día se sabe que se vincula con otras de nivel individual y subjetivo. De esta manera diferentes investigaciones nos dan a conocer que aquellos individuos más felices y satisfechos tienden a tener menor malestar, poseen mejores apreciaciones personales, un mejor dominio del entorno y un manejo de los vínculos interpersonales más saludable, y consideran que el bienestar se operacionaliza fácilmente a través de los índices de afecto positivo o negativo, o de las escalas unidimensionales de satisfacción.

Según Vinegras y González (2000) el bienestar psicológico o eudaimónico nos muestra la capacidad de sentirnos positivos, que se relacionan con funcionamientos psíquico, físico y social.

2.2.4. Bienestar subjetivo

Según Zubieta, E., Muratori, M. y Fernández, O. (2012). El bienestar subjetivo tiene bases más emocionales y la satisfacción con la vida es más cognitivo y ambos conforman la concepción (hedónica o hedonista) que implica una gratificación inmediata que va relacionada al bienestar cuando ejecutamos acciones de actividades donde se centra en uno mismo, donde se realiza a corto plazo y nos satisfacemos.

Rey de Castro, cito Alarcón (2006) a la bienestar subjetiva, se le conoce como felicidad, es considerado un elemento esencial de calidad de vida, ya que se tomó

en cuenta la propuesta de la psicología positiva, es un carácter que crea una predisposición muy favorable, ya que los obstáculos se convierten en retos y que funciona también como desea sentirse bien con su propia vida.

Alarcón (2006) nos señala al bienestar subjetivo como la “percepción de un estado de equilibrio interno, de satisfacción plena, vivenciado por una persona”.

Blanco y Díaz, (2005). “El bienestar subjetivo tiene bases mucho más emocionales, y se lo ha evaluado a través de indicadores como la felicidad, la afectividad positiva y negativa o la satisfacción vital. Esta evaluado a través de indicadores como la felicidad, la actividad positiva y negativa o la satisfacción con la vida, es un elemento afectivo que constituye el plano adónico, es decir se relaciona con personas que experimenta sentimientos emocionales y estado de ánimo. Las personas con un mayor bienestar hacen una valoración más positiva analizando sus circunstancias, mientras infieles se evalúan con mayor parte de estos acontecimientos como daño o lo negativo de su evaluación”. p. 582-589

Es un constructo multidimensional ya que no solo incluye un área en el ser humano sino incluye todo lo que se relacione y desenvuelva en función a él y viceversa, la familia, la pareja, la sociedad, las relaciones interpersonales en general, la salud, el plano laboral, etc. (Palomar, 2004).

Anguas (2000), nos ofrece una descripción del término mucho más compleja, definiéndola como “la percepción propia, personal, única e íntima que el individuo hace sobre su situación física y psíquica, lo cual no necesariamente coincide con la apreciación concreta y objetiva que se genera de la evaluación que desde el exterior se hace de aquellos indicadores de ambas situaciones”.

Así mismo Veenhoven, (1994). Nos hace referencia que el bienestar subjetivo en la evaluación global de las oportunidades más importantes, que han dado en el transcurso de sus vidas, entre ellas tenemos económico, laboral, social, etc. de acuerdo a los sucesos de la vida en los que se enfrenta y de la experiencia emocional derivada de ello.

Según Diener, (1984) bienestar subjetivo se resume en dos componentes: “satisfacción con la vida (es lo que las personas piensan de sus propias vidas) y el balance emocional (este se refiere a los estados emocionales del individuo)”.nos explica que la emoción se aplica limitadamente para referirse a afectos como el odio, amor. Mientras tanto el término Sentimiento se utiliza de forma general, ya que con ello se da el inicio de la evaluación que un individuo realiza para apreciar su condición de vida que debe resolverse.

2.2.5. Felicidad

El término felicidad tiene un origen Latín procede del vocablo felicitas que puede traducirse como “fértil”.

Arias, W., Caycho, T., Ventura, J., Maquera, C., Ramírez, M., & Tamayo, X. (2016) en la investigación que llegan a realizar, nos concluyen que la felicidad se compone en diferentes experiencias subjetivas, en donde las personas no siempre responden de manera semejante a las mismas variables, lo que provocara diferentes niveles de felicidad entre las personas.

Por su parte, Seligman (2014) nos explica que según la psicología positiva quien estudia los diversos aspectos del ser humano: tales como emociones positivas, como la felicidad, la alegría o el amor y fortalezas; considera a la felicidad como un

bienestar que suscita satisfacción con la vida; puntualizando a la felicidad como un estado de satisfacción plena que nosotros experimentamos de forma subjetiva.

Así mismo Alarcón (2009) nos refiere que todos los individuos siempre en algún momento de nuestras vidas experimentamos felicidad y que generalmente lo buscamos como metas tratando de llegar al éxito. Otras veces se le atribuye a un objeto el poder darnos felicidad, pero las preguntas son ¿Es la felicidad un estado pasajero, o es para hoy y para siempre? ¿Todos las personas pueden ser felices, o solo algunas de ellas? Y existen más preguntas que si analizamos se verá que las preguntas frente a este tema son interminables.

Al mismo tiempo Segura y Ramos (2009) definieron a la felicidad de una manera más compleja al conceptualizar que “La felicidad, claramente, está muy relacionada con estados de bienestar, alegría, pasión, tranquilidad, etc., pero no excluye estados de dolor, de tristeza, de ira o de miedo. El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante, estaría más relacionado con lo que se denomina “rasgo de personalidad”. La felicidad no siempre es un estado transitorio como lo pueda ser el placer o la alegría, sino que mantiene una estabilidad temporal” (p. 20).

Según Alarcón, R. (2006) de acuerdo a las investigaciones realizadas nos refiere que la felicidad es un “estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado”, el estado de satisfacción puede ser transitorio o estable según lo experimenta cada persona en su vida diaria, sin embargo en consecuencia a su anhelo de construir una escala para poder medir la felicidad y adaptarla, nos señala cuatro dimensiones (el sentido positivo , alegría de vivir , realización personal y satisfacción con la vida).

Para Bisquerra, R. (2000) La felicidad es el encargado de generar estados de bienestar en una persona, lo cual facilita la empatía, favorece al compromiso social, la confianza en uno mismo, rendimiento cognitivo, genera actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás, Así mismo potencia estados de tranquilidad, de serenidad y de la relajación y fomenta la disponibilidad de individuo para afrontar nuevas tareas.

Por su parte (Diener 2000), denomina a la felicidad como el bienestar subjetiva, es cuando se experimenta diferentes sentimientos agradables, donde cumplimos con los planes, propósitos trazados y nos sentimos satisfechos con la vida, así como también tenemos presente sentimientos desagradables y la única forma como lo enfrentamos dependerá de nuestro temperamento, la personalidad donde nos adaptamos al diario vivir, lo que se armoniza con el bienestar subjetivo, en el cual dependerá del ámbito y la buena formación de las personas.

Finalmente Heylighen (1992) divide a la felicidad en dos tipos, felicidad pasajera cual se refiere a una experiencia de satisfacción temporal, y felicidad duradera es el predominio de sentimientos satisfactorio en un periodo extenso. En este caso los sentimientos desempeñan un papel importante y por último el significado de felicidad es casi sinónimo de satisfacción de vida, calidad de vida o incluso, autorrealización.

2.2.6. Satisfacción Con La Vida

La satisfacción con la vida se define como aquel estado mental de la persona, asociado a una apreciación valorativa de algo; el cual cubre apreciaciones cognitivas y/o afectivas, y puede ser una materia frágil, o tener una actitud estable

Arita (2005), por su parte nos señala que la satisfacción con la vida va acompañada de una sensación afectiva y que todo ello se basa en el resultado de una apreciación continua de la vida, que han sido formadas por metas, creencias y se busca satisfacer necesidades de desarrollo.

Diener, Napa y Lucas (2003) desde su punto de vista la satisfacción con la vida, es uno de los grandes anhelos de las personas, donde siempre buscamos la felicidad.

Undurraga y Avedaño (1997), explica que la satisfacción con la vida es un sentimiento de felicidad que las personas tienen acerca de sus vidas, según sus estilos de vida, este sentimiento puede ser de aprobación o desaprobación, lo cual quiere decir que es una estimulación subjetiva.

Diener (1994), refiere que la Satisfacción con la Vida, incorpora una estimación de todos los aspectos de la vida del individuo, y la valoración en torno a esto, incluye la presencia de emociones como alegría, euforia, satisfacción, orgullo y éxtasis, agregando una medición positiva, la cual sobrepasa la ausencia de factores negativos

Es un estado mental en donde se evalúa de una forma valorativa la vida que se lleva, es decir valoran en su totalidad su existencia y la calidad de vida en forma positiva. La satisfacción es el resultado de la comparación entre cómo es la vida en realidad y los grandes anhelos de las experiencias vividas en el transcurso de su existencia. La satisfacción también se puede desvanecer como también puede ser una actitud estable. (Veehoven, 1994).

E. Diener, y W. Pavot (1993) Definen el constructo “satisfacción con la vida” como “un proceso de juicio mediante el cual los individuos valoran la calidad de sus vidas sobre la base de su propio conjunto único de criterios” La “satisfacción con la

vida es por consiguiente, un juicio cognitivo sobre la calidad de su propia vida en el que los criterios de juicio son propios de cada uno". (p. 164)

Por otro lado, la Satisfacción con la Vida, ha generado interés en numerosas investigaciones. Que lo conceptualizan como un indicador general del bienestar psicológico y de la calidad de vida de las personas. Una Satisfacción con la vida muy satisfecho se relaciona con un menor número de enfermedades físicas y mentales, una mayor felicidad y con otras medidas de calidad de vida (Diener, 1994; Michalos, 1986).

Finalmente, el constructo de Satisfacción con la Vida se ha definido como el componente cognitivo del bienestar subjetivo, de carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias de la vida de una persona, o la valoración que hace sobre ellas en forma global. (Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1991)

2.2.7. Etapas de Desarrollo

2.2.7.1. *La adolescencia*

La adolescencia es una etapa en la cual el adolescente cambia físicamente provocando cambios de autoimagen, cambios psicológicos en donde empiezan a auto explorarse, en el entorno donde se encuentran definen su identidad social y de género, se encuentran en un momento de búsqueda de una imagen donde se define la orientación que la persona mantendrá durante el resto de su vida en relación a sus metas, fines y proyectos.

La adolescencia es una etapa de crecimiento que se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, empieza desde los 10 a los 19 años. Esta etapa de transformación es importante en la vida del adolescente, este periodo de

cambios y de crecimiento solo es superado por los lactantes. Esta fase viene determinada por diferentes procesos biológicos. Con la pubertad se inicia la adolescencia (OMS, 2017).

De acuerdo a los conceptos convencionales aceptados por la organización mundial de la salud (OMS), la adolescencia en la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Sabemos que conceptualmente la adolescencia se constituye como un campo evolutiva, así se pueden identificar algunas concepciones sobre la adolescencia desde distintos enfoques. (OMS)/OPS(1998) Proyecto de desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe. 1997-2000.

Peñaherrera (1998) Nos da a conocer que la adolescencia es “El período en el cual encontramos diferentes cambios, y que son estos cambios lo que los que reconsideran en concepto personal y social del individuo, en este período el adolescente atraviesa el proceso de independencia y autonomía económica y social en donde busca la reestructuración y consolidación de su imagen corporal, el desarrollo y asunción de un sistema de valores, la programación del futuro y el desarrollo de su identidad psicosexual, procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de la vida.

Mientras tanto Papalia, (1997). “La adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que empieza a los 12 o 13 años y termina a los 19 años o comienzos de los 20 años”.

Según Merani (1984) La adolescencia es una etapa crítica en donde se dan numerosos cambios físicos, psicológicas y sociales, teniendo en cuenta que no todos los adolescentes asumen conductas de riesgo en esta etapa, sino aquellos que no estuvieron suficientemente preparados para afrontar las nuevas responsabilidades que tocan en la vida del adolescente.

Poblete, (2003) considera a la adolescencia como un periodo de suma importancia para el desarrollo y se puede comprender como una etapa en la que comienza el término de la niñez (púber) y termina al comenzar la juventud y se producen importantes transformaciones psicológicas y sociales.

2.2.8. La Pobreza y Psicología

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nos señala tres perspectivas que se debe considerar al llegar a evaluar a un individuo para conocer su situación de pobreza: primero si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza. Segundo, si posee los servicios básicos necesarios y por ultimo si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad. (UNESCO, 2015).

Por otro lado Haughton y Khandker, (2009) nos define a la pobreza como la privación del bienestar, es decir, la falta de accesibilidad a capacidades básicas para funcionar y mantenerse en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.

De acuerdo a Peralta (2004) nos indica que la pobreza se refiere a la insatisfacción de un conjunto de necesidades, que son consideradas básicas para la supervivencia que va asociado con un estilo de vida. Podemos decir que la pobreza

se manifiesta como una situación de bajos niveles educativos, desnutrición, insuficiencia de ingresos y una combinación de ausencia de oportunidades y capacidades perdidas, de un individuo familia o sociedad. Según la perspectiva o enfoque estrictamente económico, basa su enfoque de que el bienestar de una familia o individuo dependa de su capacidad de consumir bienes y servicios, y se asumen que el mayor consumo conduce al bienestar. p.149 -150.

Según Pollit (2002) La pobreza se refiere a la falta de recursos económicos para optar los bienes y servicios necesarios para sobrevivir, y definida en términos económicos, es una de causas directas e indirectas de la desnutrición y del desarrollo intelectual, así como del pobre rendimiento académico, así como también varía de acuerdo con las circunstancias y objetivos de uso, desde su perspectiva considera dos tipos de pobreza: una relativa y otra absoluta. p. 114

Para Medina y Tathar (2006), Pobreza relativa es cuando un individuo carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención. En este primer concepto tenemos que la pobreza relativa es la experimentada por personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo del promedio de ingreso económico en una sociedad determinada. Mientras tanto la pobreza absoluta es experimentada por aquellos que no disponen de alimentos necesarios para mantenerse sanos. p. 93-94

Según Medina y Thatar (2006), nos señala que unos de las causas de la pobreza generan efectos muy desagradables y degradantes en los peruanos se debe a la desigualdad de capacidades y derechos, la falta de oportunidades educativas, ya que en una formación insuficiente nos conlleva a menos oportunidades de empleo, la

pobreza como fenómeno social en el Perú, obedece a ciertas causas y Estas causas son diversas, pero los más importantes son las siguientes: p. 98-99.

“En el Perú, la medición de la Pobreza Objetiva Monetaria y Absoluta que desarrolla el INEI, compara el gasto promedio per cápita mensual de un poblador con el costo de una canasta mínima alimentaria y no alimentaria, llamada Línea de Pobreza, cuyo costo para el año 2016, se calculó en 328 soles por persona y para una familia de 4 miembros el costo de la canasta fue de 1312 soles. Así, las personas cuyos gastos son menores a la Línea de Pobreza son considerados pobres” INEI (2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio tiene un enfoque cuantitativo ya que es necesario para poder analizar los resultados de las pruebas que se aplicara a los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” en el Distrito de Tambillo.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4)

3.2. Nivel o tipo de la investigación de la tesis.

En este estudio es de nivel Descriptivo.

“Estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández, et al, p.92).

3.3. Diseño de la investigación.

Estudio no experimental, descriptivo de corte Transversal”. (Hernández, et al, p.154).

Diseño transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004) citado en (Hernández, et al, p.154). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.4. Población

La población está constituida por 208 Estudiantes De 1ro Y 5to año De Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017.

3.4.1. Criterio De Inclusión

- ✓ Alumnos de ambos sexos (varones y mujeres)
- ✓ Alumnos que se encuentren cursando del 1ro al 5to año de educación de secundaria.
- ✓ Alumnos y alumnas que respondan todas las preguntas de la escala de satisfacción con la vida de Diener.
- ✓ Tener entre 12 a 18 años

3.4.2. Criterio de exclusión

- ✓ Alumnos(as) que no se encuentran matriculados en la institución educativa Pública “Gustavo Escudero Otero”
- ✓ Alumnos(as) que no se encuentran presentes el día de la evaluación.
- ✓ Alumnos(as) que no respondan todas las preguntas de la escala de escala de satisfacción de la escala de satisfacción con la vida de Diener.

3.5.Muestra

La muestra del estudio es de **135** alumnos de ambos sexos, que cursan del 1ro al 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero”.

Se obtuvo dicha cantidad con la siguiente formula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: 208

k: 1.96

e: 5

p: 0.5

q: 0.5

- Descriptivo simple

M – O

Leyenda.

M: Muestra aleatoria de 135 estudiantes.

O: Evaluación según la escala de satisfacción con la vida de Diener.

3.5.1. Tipo De Muestra

La muestra es de tipo probabilístico estratificado ya que todos los estudiantes tendrán la posibilidad de participar en la investigación.

La Muestra probabilística son subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Hernández, et al, p.175). La Muestra probabilística estratificada es un muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. (Hernández, et al, p.181).

3.6. Definición Y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADOR	VALOR	
Satisfacción con la vida	La satisfacción con la vida contiene una evaluación a los aspectos de la vida de los sujetos, medidos en las condiciones positivas, la cual superara los factores negativos. (Diener, 1994).	Respuesta a la Escala de satisfacción con la vida. Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) adaptado por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000). Versión Española.	1 componente Satisfacción con la vida	Item 1 Item 2 Item 3 Item 4 Item 5	Muy satisfecho Satisfecho Neutro Insatisfecho Muy insatisfecho	21 - 25 16 - 20 15 10 - 14 5 - 9

Fuente: Elaboración de definición y operacionalización de la variable.
Elaboración propia

3.7.Descripción del instrumento

El instrumento empleado es la Escala de Satisfacción con la vida SWLS, creada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) , para la medición de la satisfacción con la vida del evaluado, fue adaptado por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000), Consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el Puntaje total se suman las respuestas. (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos, finalmente se realiza la evaluación en 5 minutos.

Confiabilidad: Se realizó un estudio en 289 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, que cumplen con las características de la población de estudio, en la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús”. El análisis de la confiabilidad de la muestra se obtiene un indicador **bueno** siendo el alfa de cronbach ($\alpha = 0.807$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. George y Mallery (2003.p. 231).

Valides: Se ha obtenido por criterio de jueces que ha sido revisado y constatado por 10 Psicólogos siendo como resultado el 96.6 % de porcentaje de valides.

Propiedades Psicométricas: La versión original de la SWLS ha mostrado, en diferentes estudios empíricos, propiedades psicométricas adecuadas. Diener et al. (1985) encontraron una consistencia interna de .87, extrayendo un único factor mediante un análisis factorial exploratorio de ejes principales que explicaba el 66% de la varianza total. Todos los ítems mantenían saturaciones superiores a .60 en dicho factor.

Pero existe otra adaptación al español en la que se ha reducido el número de opciones, contando con una escala Likert de valores comprendidos entre 1 y 5 (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000) Esta escala cuenta también con propiedades psicométricas adecuadas, su consistencia interna con un valor de .84. Presenta también una estructura unidimensional, obtenida mediante análisis factorial exploratorio con método de ejes principales, donde el único factor explica un 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 (ítem 4) y .83 (ítem 3). Asimismo, esta estructura unidimensional fue confirmada mediante un análisis factorial restringida, en donde se obtuvo un ajuste satisfactorio a los datos.

El primer uso de la escala de satisfacción con la vida en versión castellano con cinco opciones de respuesta, en donde se trabajó con una muestra de adolescentes escolarizados siendo el promedio de edad de 13.5 años.

Posteriormente empleada en una muestra de estudiantes universitarios, encontrando una fiabilidad de (.83) obtenido mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, en este estudio no nos hacen mención de la validez relacionadas con la estructura interna de la escala. (Reig, Cabrero, Ferrer y Richart, 2001).

Otro estudio con esta versión, se realizó con una muestra de mujeres embarazadas y puérperas, donde nos da a conocer que sus propiedades psicométricas son adecuadas, encontrándose una consistencia interna de .82, mostrando los resultados que la eliminación de cualquiera de los cinco ítems no aumenta la consistencia interna de la escala. Asimismo, en este estudio se realizó un análisis de componentes principales, extrayéndose un único componente principal que explica el 58.6% de la varianza total y cuyo autovalor fue de 2.93. Los ítems mostraban pesos en el componente principal que oscilaban entre .79 y .73.

En cuanto a las correlaciones entre los ítems, estas oscilaban entre .57 y .40 ($p < .0001$). (Cabañero, Richart, Cabrero, Orts, Reig y Tosal, 2004).

3.8. Plan De Análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.9. Principios Éticos

El presente contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero”, así mismo, el documento de consentimiento informado será firmado por el Director de la referida Institución.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Tabla 1

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.

Nivel	F	%
Muy Satisfecho	66	48.88%
Satisfecho	57	42.22%
Neutro	5	3.70%
Insatisfecho	6	4.44%
Muy Insatisfecho	1	0.74%
TOTAL	135	100.00%

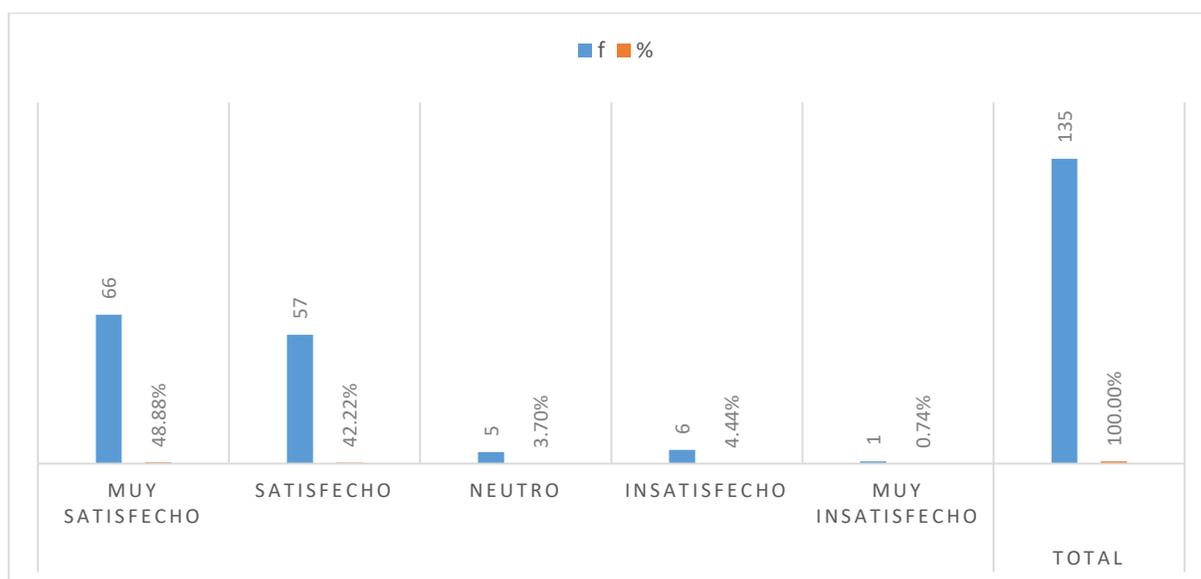
Fuente: alumnos evaluados con el instrumento De Satisfacción Con La Vida de Dienner.
Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 1, se observa que el 48.88% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 42.22% en el nivel Satisfecho, seguido del 3.70% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 4.44% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 1

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

En el gráfico 01, se observa que el 48.88% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 42.22% en el nivel Satisfecho, seguido del 3.70% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 4.44% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Tabla 2

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su género del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.

Genero	Nivel	f	%
Masculino	Muy Satisfecho	43	31.85%
	Satisfecho	28	20.74%
	Neutro	0	0%
	Insatisfecho	1	0.74%
	Muy Insatisfecho	0	0%
TOTAL		72	53.33%
Femenino	Muy Satisfecho	23	17.03%
	Satisfecho	29	21.48%
	Neutro	5	3.70%
	Insatisfecho	5	3.70%
	Muy Insatisfecho	1	0.74%
TOTAL		63	46.66
TOTAL		135	100.00%

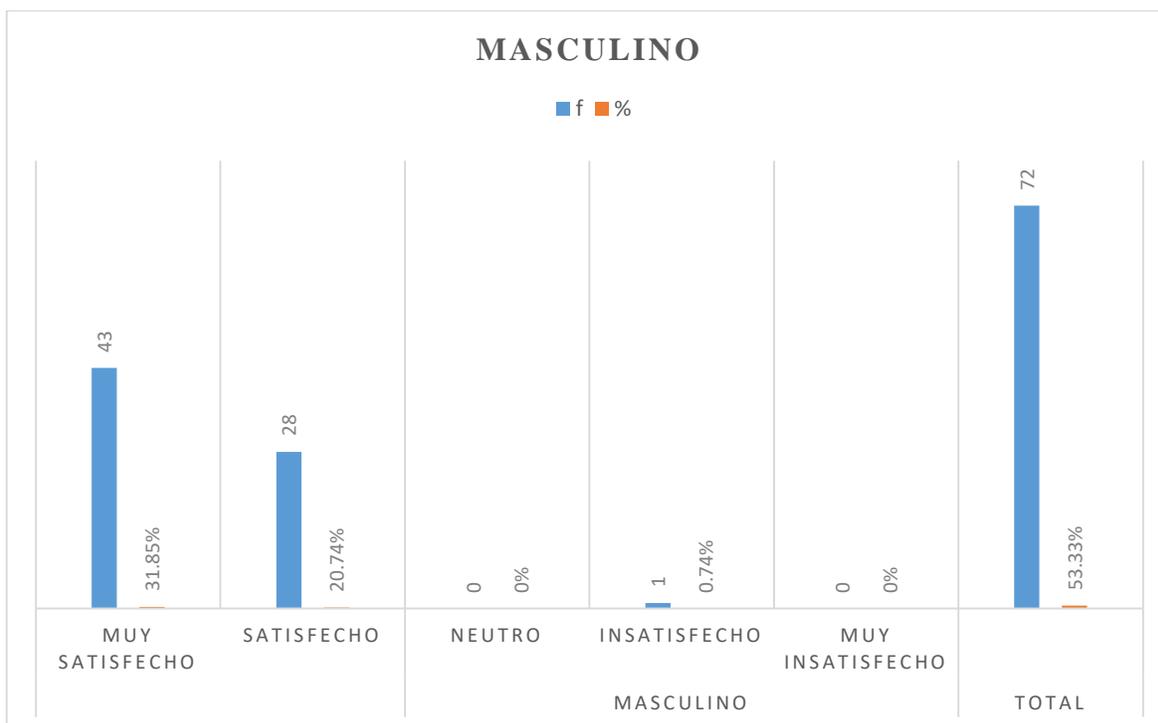
Fuente: alumnos evaluados con el instrumento De Satisfacción Con La Vida de Dienner.
Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 2, se observa en el **GÉNERO MASCULINO** que el 31.85% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 20.74% en el nivel, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida y en el **GÉNERO FEMENINO** se observa que el 17.03% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 21.48% en el nivel Satisfecho, seguido del 3.70% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 3.70% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 2

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su género del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



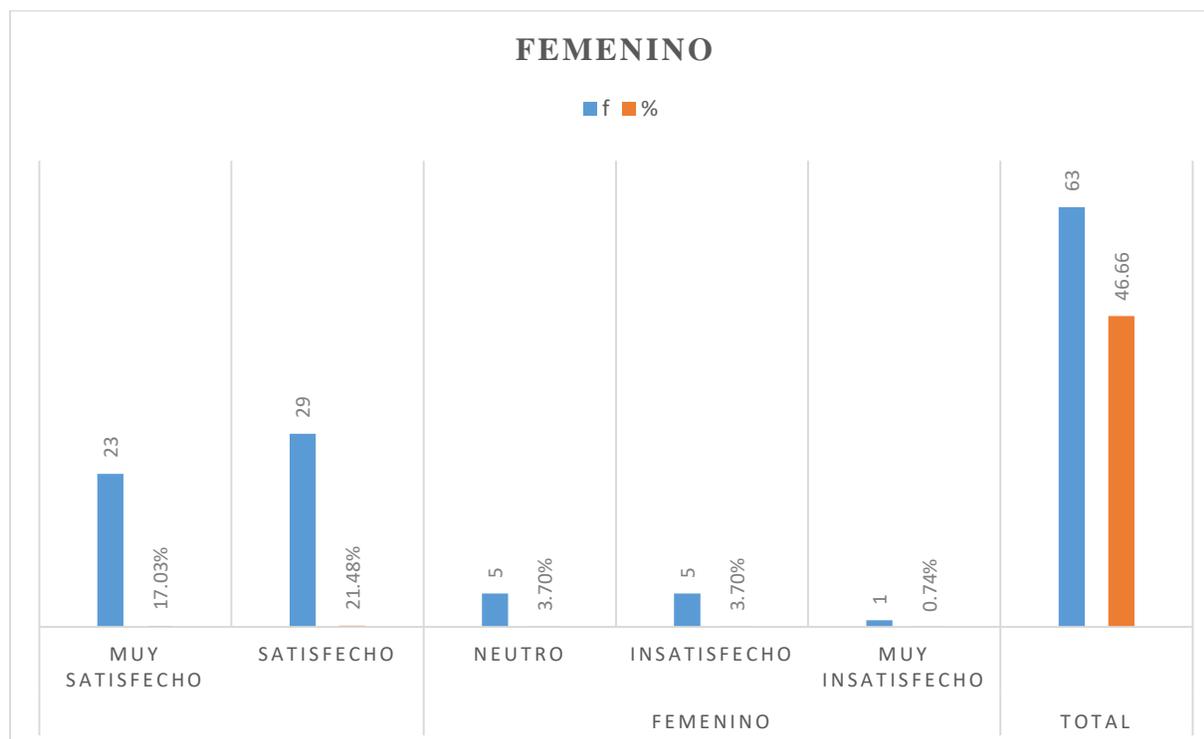
Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En el gráfico 02, se observa que el 31.85% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 20.74% en el nivel, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 3

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su género del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En el gráfico 03, se observa que el 17.03% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 21.48% en el nivel Satisfecho, seguido del 3.70% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 3.70% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Tabla 3

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su edad del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.

Edad	Nivel	f	%
12 a 14 años	Muy Satisfecho	34	25.19%
	Satisfecho	14	10.37%
	Neutro	1	0.74%
	Insatisfecho	1	0.74%
	Muy Insatisfecho	1	0.74%
TOTAL		51	37.78%
Edad	Nivel	f	%
15 a 18 años	Muy Satisfecho	32	23.70%
	Satisfecho	42	31.11%
	Neutro	4	2.96%
	Insatisfecho	6	4.44%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		84	62.22%
TOTAL		135	100.00%

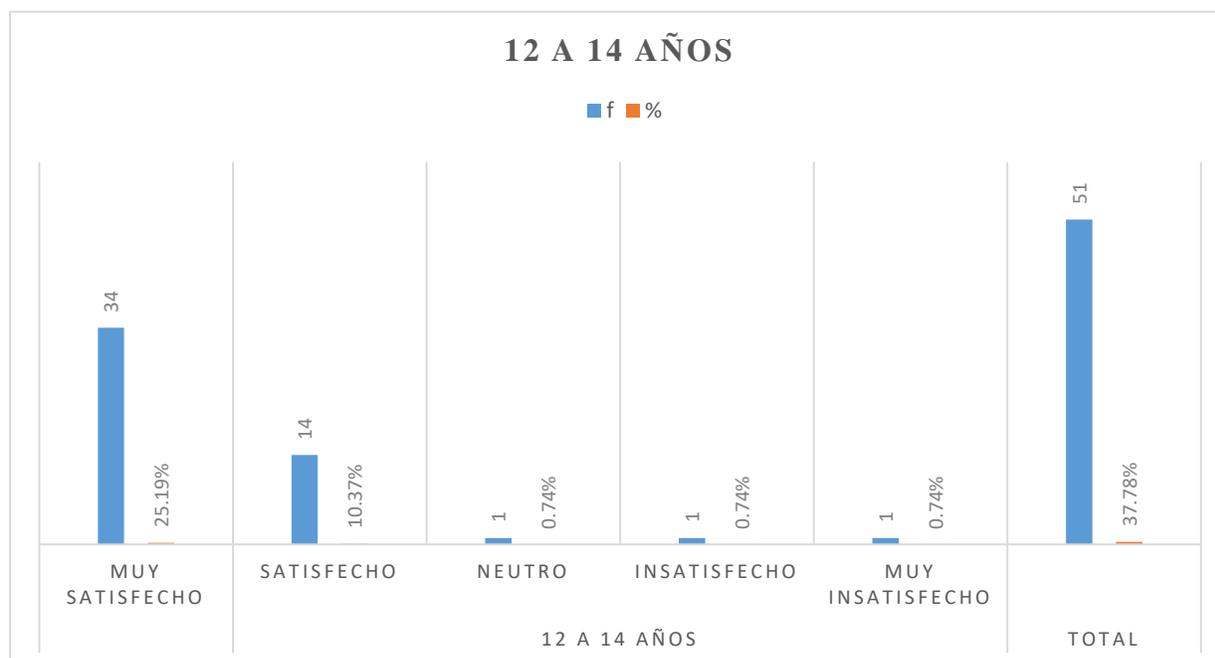
Fuente: alumnos evaluados con el instrumento De Satisfacción Con La Vida de Diener.
Elaboración propia

Interpretación:

En la Tabla 3, se observa entre las **EDADES DE 12 A 14 AÑOS** que el 25.19% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 10.37% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida y entre las **EDADES DE 15 A 18 AÑOS** se observa que el 23.70% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 31.11% en el nivel Satisfecho, seguido del 2.96% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 4.44% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafica 4

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su edad del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



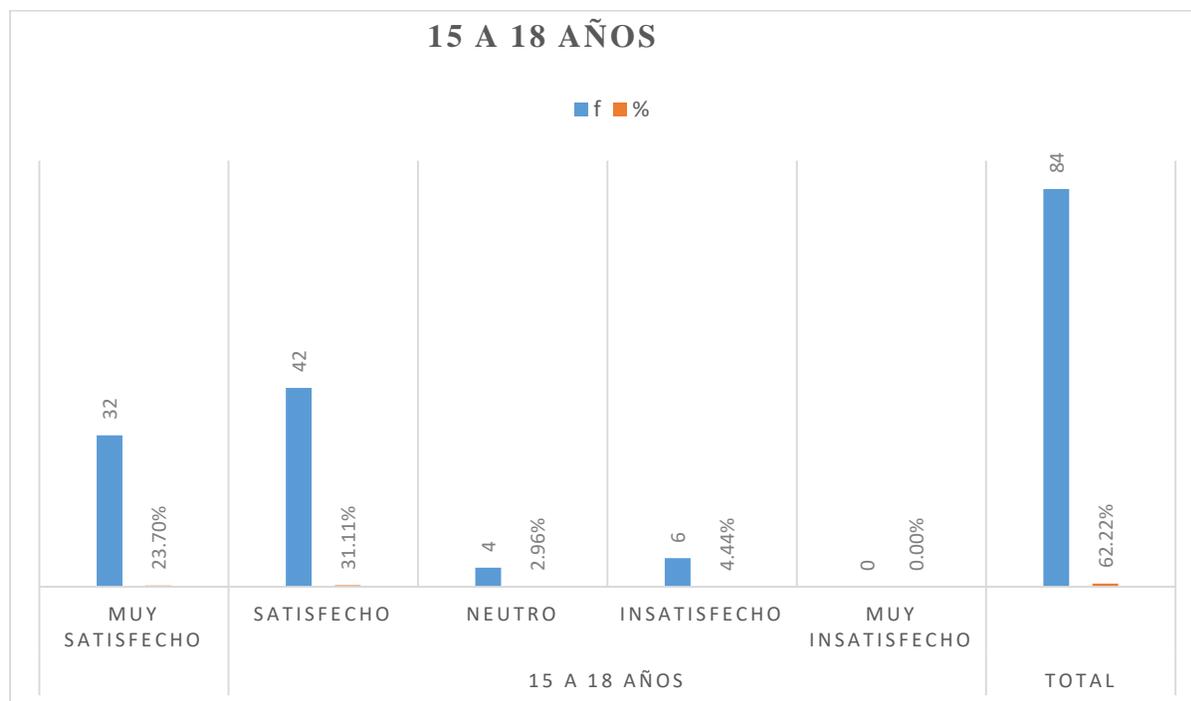
Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En el gráfico 04, se observa que el 25.19% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 10.37% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafica 5

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su edad del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En el gráfico 05, se observa que el 23.70% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 31.11% en el nivel Satisfecho, seguido del 2.96% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 4.44% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Tabla 4

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.

Grado Académico	Nivel	F	%
1ro de secundaria Sección A Y B	Muy Satisfecho	20	14.80%
	Satisfecho	7	5.20%
	Neutro	1	0.74%
	Insatisfecho	0	0.00%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		28	20.74%
2ro de secundaria Sección A Y B	Muy Satisfecho	26	19.30%
	Satisfecho	7	5.20%
	Neutro	0	0.00%
	Insatisfecho	2	1.50%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		35	25.92%
3ro de secundaria Sección Única	Muy Satisfecho	6	4.40%
	Satisfecho	11	8.20%
	Neutro	0	0.00%
	Insatisfecho	2	1.50%
	Muy Insatisfecho	1	0.74%
TOTAL		20	14.80%
4to de secundaria Sección A Y B	Muy Satisfecho	4	2.96%
	Satisfecho	17	12.59%
	Neutro	3	2.20%
	Insatisfecho	1	0.74%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		25	18.50%
5to de secundaria Sección A Y B	Muy Satisfecho	10	7.40%
	Satisfecho	15	11.11%
	Neutro	1	0.74%
	Insatisfecho	1	0.74%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		27	20%
TOTAL		135	100.00%

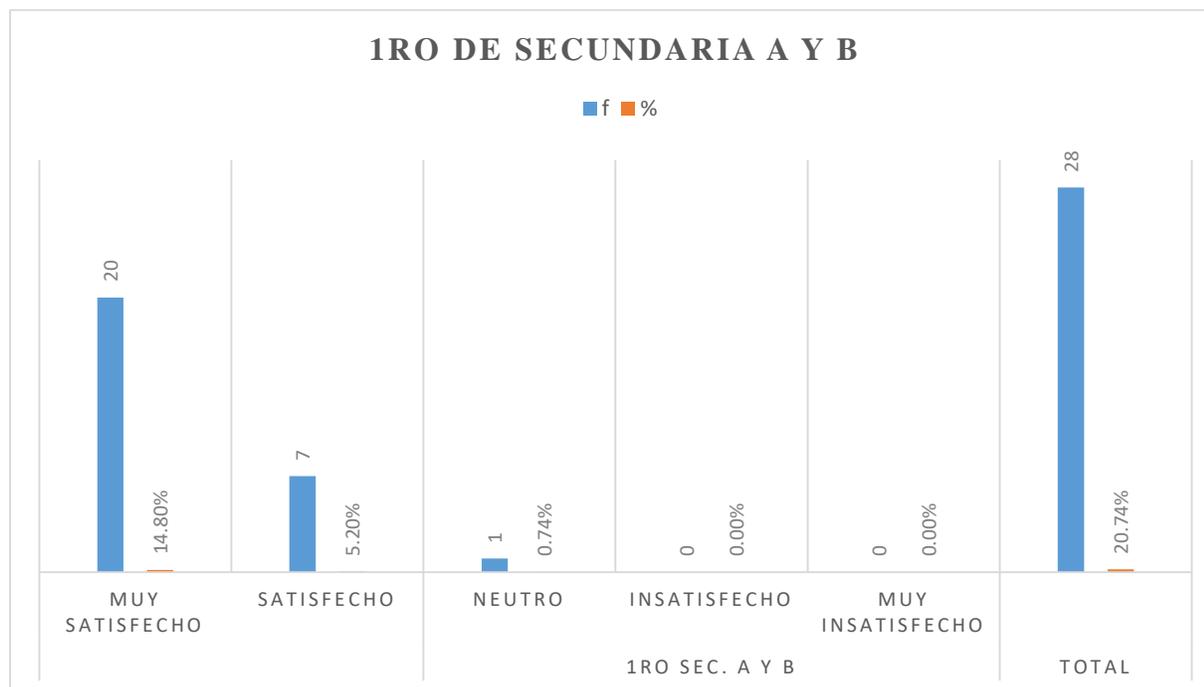
Fuente: alumnos evaluados con el instrumento De Satisfacción Con La Vida de Dienner.
Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 4, se observa **EN 1ER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA** que el 14.80% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 05.20% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.00% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida, seguidamente **EN EL 2DO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA** se observa que el 19.30% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 05.20% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 1.50% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida, continuando con **EL 3ER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA** en donde se observa que el 4.40% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 08.20% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 1.50% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida, en el **4TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA** se observa que el 2.96% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 12.59% en el nivel Satisfecho, seguido del 2.20% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida y finalmente en el **5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA** que el 07.40% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 11.11% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 6

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



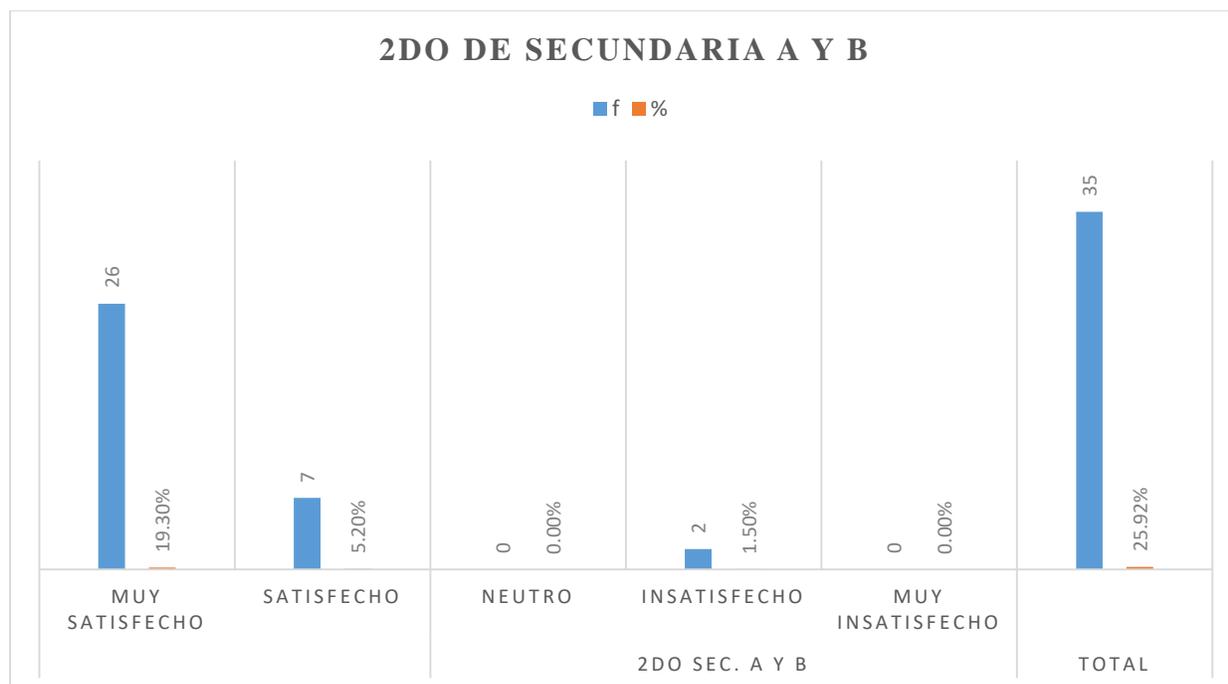
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En el gráfico 06, se observa que el 14.80% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 05.20% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.00% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 7

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



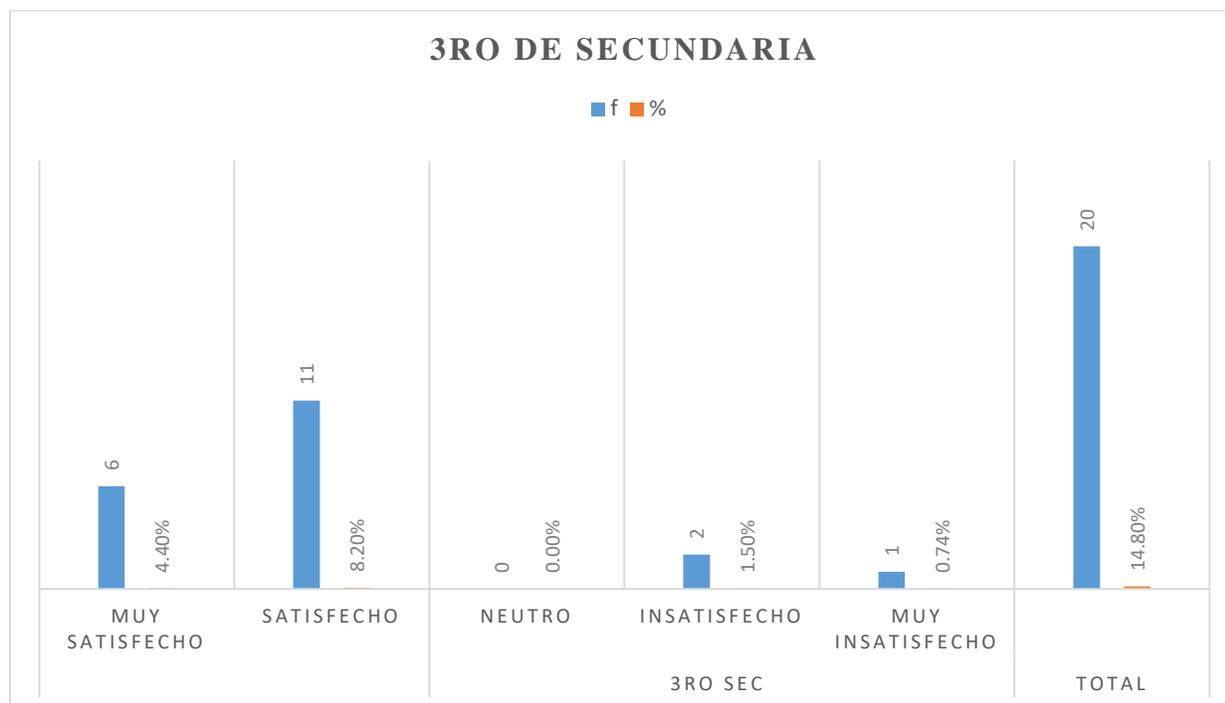
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En el gráfico 07, se observa que el 19.30% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 05.20% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 1.50% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 8

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



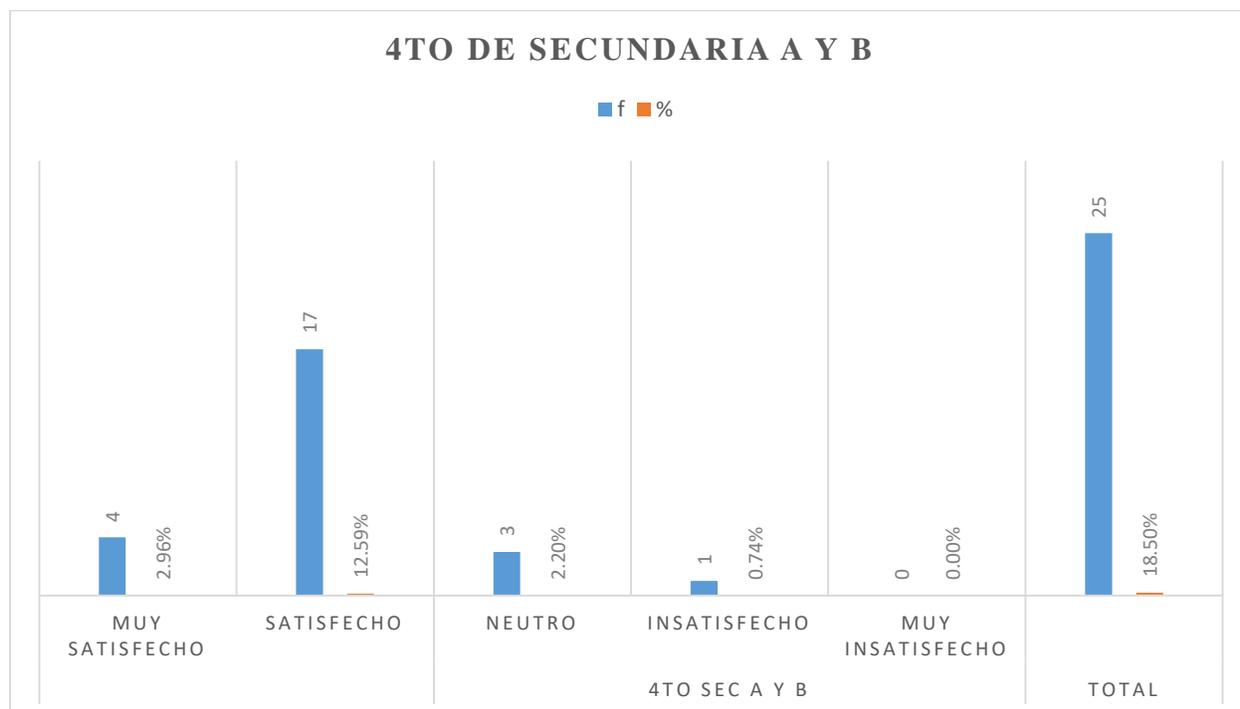
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En el gráfico 08, se observa que el 4.40% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 8.20% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 1.50% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 9

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



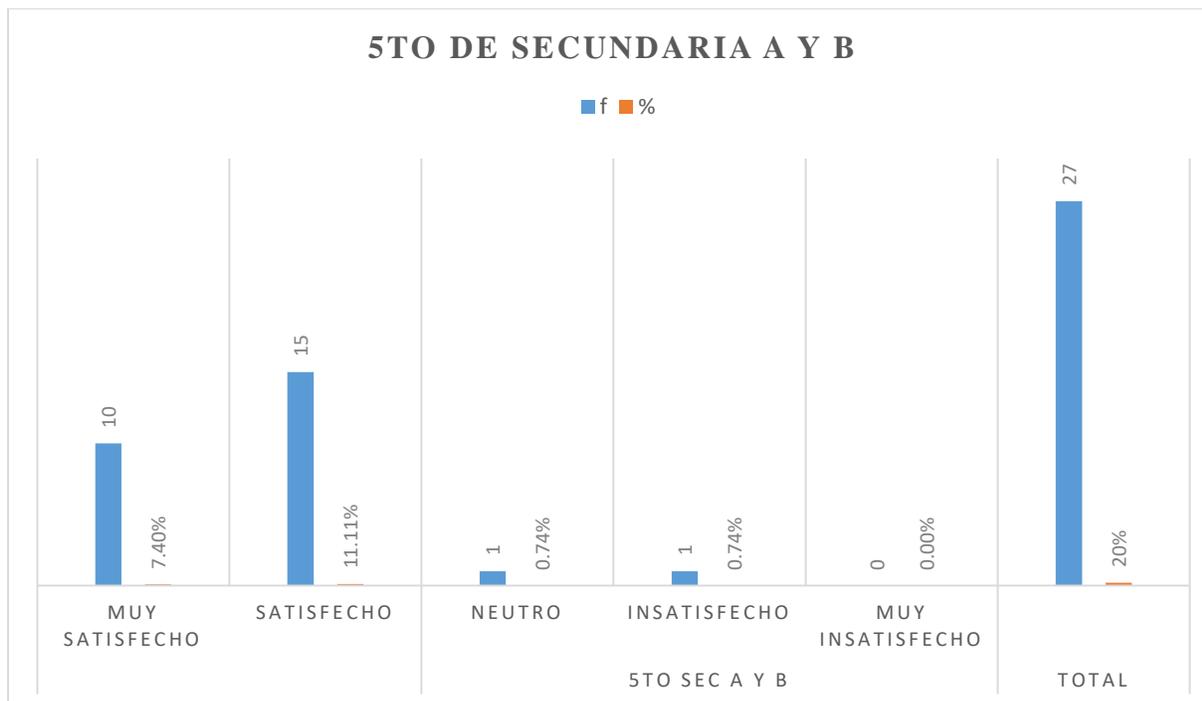
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En el gráfico 09, se observa que el 2.96% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 12.59% en el nivel Satisfecho, seguido del 2.20% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 10

Nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En el gráfico 10, se observa que el 07.40% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 11.11% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Tabla 5

Satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.

Tipo de Familia	Nivel	F	%
Nuclear	Muy Satisfecho	54	40.00%
	Satisfecho	45	33.33%
	Neutro	1	0.74%
	Insatisfecho	4	2.96%
	Muy Insatisfecho	1	0.74%
TOTAL		105	77.77%
Monoparental	Muy Satisfecho	7	5.18%
	Satisfecho	5	3.70%
	Neutro	4	2.96%
	Insatisfecho	1	0.74%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		17	12.58%
Extensa	Muy Satisfecho	5	3.70%
	Satisfecho	7	5.18%
	Neutro	0	0.00%
	Insatisfecho	1	0.74%
	Muy Insatisfecho	0	0.00%
TOTAL		13	9.62%
TOTAL		135	100

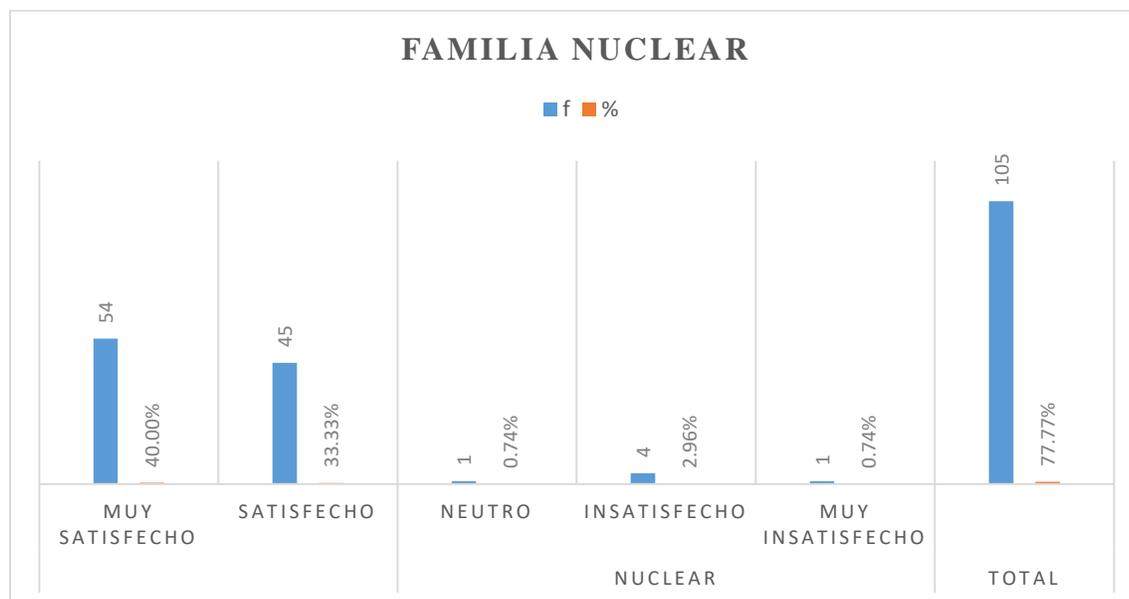
Fuente: alumnos evaluados con el instrumento De Satisfacción Con La Vida de Diener.
Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 5 , se observa en **LA FAMILIA NUCLEAR** que el 40.00% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 33.33% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 2.96% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida , por otro lado en la **FAMILIA MONOPARENTAL** se observa que el 05.18% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 3.70% en el nivel Satisfecho, seguido del 2.96% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida, finalmente en la **FAMILIA EXTENSA** se observa que el 03.70% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 05.18% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 11

Satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.



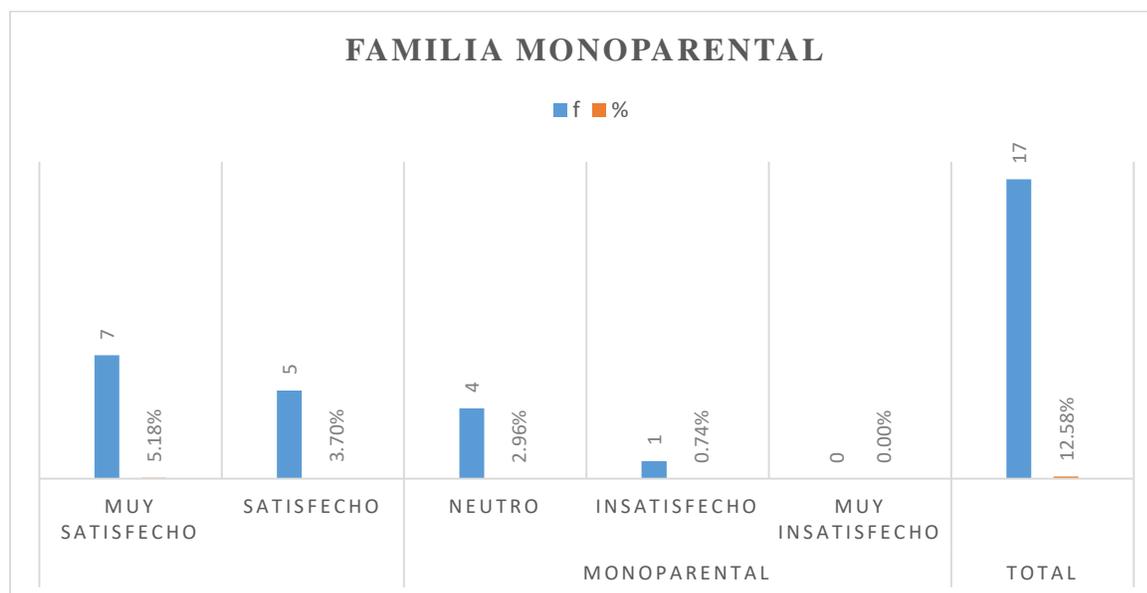
Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En el gráfico 11, se observa que el 40.00% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 33.33% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.74% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 2.96% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.74% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 12

Satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.



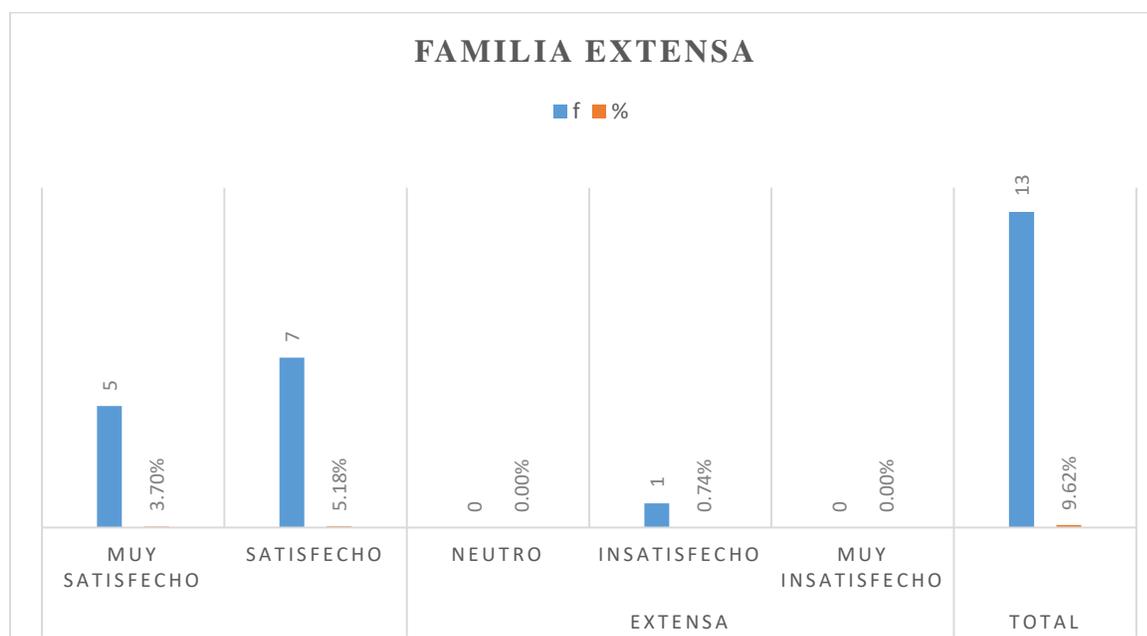
Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En el gráfico 12, se observa que el 05.18% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 3.70% en el nivel Satisfecho, seguido del 2.96% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

Grafico 13

Satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En el gráfico 13, se observa que el 03.70% de los alumnos se ubican en el nivel Muy Satisfecho, seguido por el 05.18% en el nivel Satisfecho, seguido del 0.00% en el nivel Neutro, prosiguiendo con el 0.74% en el nivel de Insatisfecho y finalmente con el 0.00% en el nivel de muy insatisfecho de satisfacción con la vida.

4.2. Análisis de resultados

En la Tabla 1 se determinó el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro a 5to año de educación secundaria, que el 48.88% se encuentra en un nivel muy satisfecho, y el 42.22 % en un nivel satisfecho, lo que significaría que los alumnos aman sus vidas y sienten que las cosas van muy bien (Diener, 2006). Por otro lado el 4.44 % se encuentran insatisfechos y el 0.74% muy insatisfechos con la vida que llevan, les cuesta desarrollar estrategias de adaptación o resistencia ante los cambios; sin embargo, la actitud hacia el futuro es ligeramente menos positiva, por la insatisfacción con la vida, en donde la persona tienden a experimentar una medición negativa, la cual se asocia a emociones como tristeza, intranquilidad e insatisfacción (Diener, 1994)

En la tabla 2 se determinó el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su género del 1ro a 5to año de educación secundaria, se encontró que en el género Masculino el 31.85% se ubican en el nivel muy satisfecho, lo que revela, que se encuentran satisfechos con sus vidas, sin embargo en el género Femenino el 17.03% se encuentra en un nivel muy satisfecho, pero a diferencia del género masculino, se observa el 3.70% y el 0.74% se encuentran insatisfechos y muy insatisfechos, que ven su vida de una manera negativa.

De igual manera en la tabla 3 se determinó el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su edad del 1ro a 5to año de educación secundaria, se encontró en rango de edad de 12 a 14 años el 25.19 % de alumnos presentan un nivel de muy satisfecho, y el 10.37% muestra un nivel de satisfecho, por otro lado en el rango de 15 a 18 años el 23.7% se encuentran en un nivel muy satisfecho y el 31.11% en un nivel satisfecho, ello indica

que los alumnos aman la vida que llevan , aunque no sean perfectas , se sienten realizados., y también podemos observar que el 4.44% de alumnos presentan un nivel de insatisfecho.

Luego en la tabla 4 se determinó el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro a 5to año de educación secundaria, se encontró que en el 1ro de secundaria el 14.80% y en 2do de secundaria el 19.30% se ubican en el nivel muy satisfecho, mientras tanto en 3ro de secundaria el 8.20%, en 4to de secundaria el 12.59% y en 5to de secundaria el 11.11% se encuentran en un nivel satisfecho.

Finalmente en la tabla 5 se determinó el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación. Se encontró en tipo de familia Nuclear que el 40.00% se ubican en un nivel muy satisfechos y el 33.33% satisfechos, en la familia monoparental el 5.18% de igual manera tiene el nivel muy satisfecho y el 3.70% satisfechos, en la familia extensa el 5.18% se ubican en el nivel satisfechos. Lo que significa que los alumnos que estudian en la institución provienen la mayor cantidad de familias nucleares. Los alumnos que viven con sus padres poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores, así como también el vivir con tan solo con mamá o papá genera un nivel de muy satisfecho pero en menor cantidad de alumnos, y sin embargo en la familia extensa se cuenta con una cantidad medio de alumnos que se sienten satisfechos con la vida que llevan, a pesar de las dificultades que se presenta, teniendo en cuenta que en los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar.

4.3. Discusión de resultados

En el presente estudio tuvo como interés principal Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017, encontrando que de la población estudiada la mayoría presenta nivel muy satisfecho, lo que significaría que “aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien y aunque sus vidas no estén perfectas, sienten que su vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo” (Diener, 2006).

Bernal, Daza y Jaramillo (2015) quienes hallaron en la escala de satisfacción con la vida, a los jóvenes que tuvieron una media de 25,22, es decir puntaje que indica una percepción de alta satisfacción con la vida, también tenemos a Chavarría y Barra (2014) quienes encontraron como resultado un nivel relativamente alto de satisfacción vital (77 %), que se asemeja a los resultados encontrados en esta investigación.

Dentro de las características sociodemográficas los estudiantes en su mayoría fueron del sexo masculino y con estudios de nivel secundario, en tanto que su edad promedio fue de 14 años, cuyas edades van de 12 a 18 años. A partir de los datos anteriores se agrupo a la población según Genero resultando que la mayoría del grupo masculino presenta niveles de muy satisfecho con la vida, mientras que las del grupo femenino presentan niveles similares al de muy satisfecho y satisfecho. Lo que no comparte con Gutiérrez (2015) para quien los puntajes más altos lo obtuvieron en el grupo de mujeres. Estas diferencias realmente no serían muy relevantes en tanto que el sexo no es un factor que determine variación en los resultados (Diener, 2006).

V. CONCLUSIONES

5.1.Aspectos complementarios

5.1.1. Conclusión

En la mayoría de escolares de la Institución Educativa Pública "Gustavo Escudero Otero" del Distrito de Tambillo Provincia de Huamanga - Ayacucho 2017, presentan mayor satisfacción con la vida. Nivel muy satisfecho.

Respecto a la caracterización de nuestra población los estudiantes en su mayoría fueron de sexo masculino, sin embargo el sexo no es un factor que determine el nivel de satisfacción.

El nivel de satisfacción con la vida no depende del tipo de familia al cual una persona pertenece.

Finalmente podemos concluir que los resultados hallados en este estudio confirman los proyectos de investigación planteados por otros autores que también realizaron similar estudio con otra población obteniendo los mismos resultados en el nivel de satisfacción que se encuentra: Muy satisfecho y Satisfecho.

5.1.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta un nivel muy alta de satisfacción con la vida.

Se recomienda realizar actividades que ayuden a mantener la satisfacción con sus vidas.

Programas preventivos, para reforzar sus habilidades sociales y el uso del “plan de vida” del estudiante que pueda servir para que alcancen sus objetivos a corto y a mediano plazo.

Se recomienda a los futuros investigadores por ser un tema muy interesante a realizar estudios en el cual se pueda determinar los factores que podrían estar favoreciendo en los niveles altos de satisfacción con la vida.

5.2.Referencias bibliográficas

- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. L. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema*, 12 (2), 331-336 – 314 – 3019. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=296>
- Ardila, (2003), *Calidad De Vida: Una Definición Integradora Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 35, número 002 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia pp.161-164. Recuperado de: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/love/Gestion_12P/80535203_calidad_d_e_vida_conceptos_redalyc.pdf
- Arias, W., Caycho, T., Ventura, J., Maquera, C., Ramírez, M., & Tamayo, X. (2016). *Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú)*. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 13-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297245905002.pdf>
- Alarcón, R. (2010). *El legado psicológico de Rogelio Díaz-guerrero. Revista Conducta y satisfacción con la vida*, 8, 16, 3-15. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/289529393_Calidad_de_vida_y_recursos_psicologicos_una_metodologia_de_aproximacion_regional
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. (1ra edición). Lima. Universitaria. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212011.pdf>

- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad*. Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology 2006, 40, 103-105. Recuperado de:
<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP036a0/RIP04010.pdf>
- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una Escala para medir la Felicidad*. Revista Interamericana de Psicología, /Interamerican Journal of Psychology 2006, 40, 99-106. Recuperado de:
<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP036a0/RIP04010.pdf>
- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad*. Universidad Ricardo Palma: Lima. Revista Interamericana de Psicología, Vol. 40, N°. 1 pp. 99-106 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Arita, W. B. Y. (2005). *Satisfacción con la vida y teoría homeostática del bienestar*. Psicología y salud. Vol. 15. Núm. 1. 121-126. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/291/29115113.pdf>
- Anguas, A. (2000) *El bienestar subjetivo en la cultura mexicana*. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de México. Recuperado de:
http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/283/n5_v2_pp35_46.pdf
- Barrientos Garate, K. E. S. (2017). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8183>

- Bernal Romero, T., Daza Pinzón, C. & Jaramillo Acosta, P. (2015). *Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extra edad escolar. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5608875.pdf>
- Blanco, A. & Díaz, D. (2005). *El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema*, 17 (4), 582-589. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/3149.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>
- Chavarría, M. P. y Barra, E. (2014). *Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido. Terapia psicológica*. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Castro Solano, A. & Sánchez López, M.P. (2000). *Objetivos de vida y Satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. Psicothema*, 12(1), 87-92. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=257>
- Cabañero, M.J., Richart, M., Cabrero, J., Orts, M.I., Reig, A. y Tosal, B., (2004). *Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. Psicothema*, 16, n.º 3, 448-455. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3017>
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Una Psicología de la felicidad. Barcelona: Kairós*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3294568.pdf>

Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida* Ed Diener. Recuperado de:

<http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SLS%20Scores.pdf>

Diener, E., Napa, C. y Lucas, R. (2003). *La evolución del concepto de bienestar subjetivo: la naturaleza multifacética de la felicidad. Los avances en el envejecimiento celular y Gerontology*, vol. 15, pp 187-219. Recuperado de:

<https://scholars.opb.msu.edu/en/publications/the-evolving-concept-of-subjective-well-being-the-multifaceted-na-4>

Diener, E. (2000). *Bienestar subjetivo: la ciencia de la felicidad y una propuesta de índice nacional*. *Psicólogo estadounidense* 55, 34 – 43. Recuperado de:

<http://mina.education.ucsb.edu/janeconoley/ed197/documents/Dienersubjective-well-being.pdf>

Diener, E. (1994). *El bienestar subjetivo. Intervención psicosocial*. *Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 3, n. ° 8, 67-113. Recuperado de:

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol2/indice.htm#español>

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). *La satisfacción con la escala de vida*. *Diario de Personality Assessment*, 49, 71-75. Recuperado de:

https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf

- Diener, E. (1984). *Subjetivo Boletín psicológico de bienestar*, 95(3), 542-575. Recuperado de: https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener_1984.pdf
- Espinoza- Paredes, V. R. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7167>
- George, D. y Mallery, P. (2003) *SPSS para Windows paso a paso: Una guía simple y referencia*, actualización 11.0. 4ª Edición, Allyn & Bacon, Boston.
- Gutiérrez Muñoz, G. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6099>
- Heylighen, F. (1992): “*Evolución, egoísmo y cooperación*”, *Diario de Ideas*, v. 2, n. 4, pp. 70-76. Recuperado de: <http://www.porticoluna.org/reportajes/report/heylighen.html>
- Hernández, Fernández y Baptista, 2014. Recuperado de: https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_sampieri_6ta_edicion1.pdf
- Haughton, J., & Khandker, S. (2009). *Manual Pobreza + Desigualdad*. Washington: el Banco Mundial. Recuperado de: <http://documents.worldbank.org/curated/en/488081468157174849/pdf/483380PUB0Pove101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf>

Liu, (2008) y Tucker, (2004) *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Recuperado de:

<https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada-de-la-investigac3a3c2b3n-sampieri-6ta-edicion1.pdf>

Mikkelsen Ramella, F. M. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>

Merani, A. L. (1984). *Psicología genética*. México: Grijalbo. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80516311.pdf>

Medina B, W; Thatar A, V. (2006) *Realidad e identidad nacional*. (1ª Ed.) Lima- Perú
Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100003

Michalos, A.C. (1986). An application of Multiple Discrepante Theory (TDM) to seniors, *Social Indicator Research*, 18, 349-373. Recuperado de:

http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf

OMS. (2017) *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Papalia, D. (1997) *“Desarrollo humano” .Con nuevas aportaciones para Iberoamérica*.

Primera edición Editorial Interamericana .McGraw-Hill. 1997. Páginas: 37-38-366-404. Recuperado de:

<http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Palomar, L. J. (2004) *Pobreza, recursos psicológicos y bienestar subjetivo*. Ponencia presentada en el XI Congreso Iberoamericano de Psicología, Lima, Perú.

Recuperado de:

http://www.academia.edu/25725301/Satisfacci%C3%B3n_con_la_Vida_y_Afectos_Positivos_en_Jovenes_Universitarios

Peñaherrera, E. (1998). *Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial*. Revista de Psicología de la PUCP, 16(2), 265-293. Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7379/7600>

Pavot, W. y Diener, E. (1993). *Review of the Satisfaction with Life Scale*. Psychological Assessment, 5(2), 164-172. Recuperado de:

https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/PavotDiener_1993.pdf

Pavot, W., Diener, E., Colvin, C.R., y Sandvik, E. (1991). *Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being*. Journal of Personality Assessment, 57, n. ° 1, 149-161. Recuperado de:

<http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/SATISFACTI ON-SatisfactionWithLife.pdf>

Peralta P, I. (2004). *Ayacucho: El nuevo sendero* (1 ra. Ed). Lima-Perú. Recuperado de:

<http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd045364/JMoya2010.pdf>

Pollit, E. (2002) *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. (2da. Ed) Lima 1: Fondo (pontificia universidad católica del Perú). Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3707/3688>

- Poblete, F.; 2003. *Adolescencia promoción, prevención y atención de salud*. Santiago: Universidad Católica de Chile. Recuperado de: http://www.talentopsicologiauc.cl/paginaweb/images/stories/programas_/PSI3564Promoci%C3%B3n%20y%20Prevenci%C3%B3n%20de%20Salud%20para%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes.pdf
- Reig, A., Cabrero, J., Ferrer, R.I. y Richart, M. (2001). *La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios*. Alicante: publicaciones de la Universidad de Alicante. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-calidad-de-vida-y-el-estado-de-salud-de-los-estudiantes-universitarios--0/>
- Sánchez, F. (2011). *Estrés laboral, satisfacción en el trabajo y bienestar psicológico en trabajadores de una industria cerealera*. Tesis para obtener licenciatura. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111836.pdf>
- Segura, M. y Ramos, V. (2009). *Psicología de la felicidad*. AV. PSICOL, 17(1), 9-22. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>
- Seligman, M. (2014). *Floreecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. EE.UU: Océano. Recuperado de: <http://www.oceano.mx/ficha-libro.aspx?id=14423>
- Seligman, M.E.P. y Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55, 5-14. Recuperado de: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-017-9088-8_18
- Shin, D.C. y Johnson, D.M. (1978). *Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life*. *Social Indicators Research*, 5, 475-492.

- Tarazona, D. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo*. Revista de investigación en psicología. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238165>
- Undurraga, C. & Avendaño, C.(1997) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Publicado por Psykhe.1997;6(1):57-63. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102>
- UNESCO. (2015). *Poverty. Obtenido de Learning to live together:* <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/%20glossary/poverty/>
- Vázquez, C. (2009). *La ciencia del bienestar psicológico. En La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva (pp.13-46)*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556800>
- Vera, B. (2006). *Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología*. Papeles del psicólogo 27(1):3-8. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1279.pdf>
- Veenhoven, R (1994) *Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida*, vol. 3, págs. 87-116
- Vinegras, Gonzales (2000) *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252000000600010
- Zubieta, E., Muratori, M. y Fernández, O. (2012). *Bienestar subjetivo y psicosocial*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3911509>

ANEXO

Anexo 1

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

Grado Y Sección:.....Edad:.....Sexo:.....
 ¿Con Quiénes Vives?.....

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03	Estoy muy satisfecho con mi vida					
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Anexo 2

Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINION OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción de vida en estudiantes de 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>- Determinar el nivel de satisfacción de vida en los estudiantes de 1ro y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” Del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.</p>	<p>Satisfacción con la vida</p>	<p>La satisfacción con la vida contiene una evaluación a los aspectos de la vida de los sujetos, medidos en las condiciones positivas, la cual superara los factores negativos. (Diener, 1994).</p>	<p>Respuestas a la escala de satisfacción con la vida de Diener.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental - Transversal Técnicas de instrumentos El instrumento que se utilizara es la Escala de satisfacción con la vida, consta de 5 ítems, con un puntaje de 0 – 25</p>

	<p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su género del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017. - Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según la edad del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017. - Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución 		<p>puntos, se aplica en 5 minutos. Sus autores son Diener, Emmons, Larsen y Griffin del año 1985 teniendo como procedencia de Inglaterra. Fue adaptado por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita en el año 2000 en España.</p>
--	---	--	--

	<p>Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017</p> <p>- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según su grado académico del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.</p> <p>- Determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes según los tipos de familia del 1ro y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito De Tambillo Provincia De Huamanga – Ayacucho 2017.</p>				
--	--	--	--	--	--

Anexo 3**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD****SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “GUSTAVO
ESCUADERO OTERO”**

Yanina Mayorca Martínez, en mi calidad de coordinadora de la escuela profesional de Psicología - Uladech Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a la Bach. **YOSSELIN KAREN HUAMACCTO TACAS D.N.I. 62142604**; del curso de Titulación de la Facultad De Ciencias de Salud - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre **“SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “GUSTAVO ESCUDERO OTERO” DEL DISTRITO DE TAMBILLO PROVINCIA DE HUAMANGA – AYACUCHO 2017”**

El instrumento que se ha de aplicar **Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)** que contiene 05 ítems de 05 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

.....
Yanina G. Mayorca Martínez
Coordinadora de E.P Psicología

.....
DIRECTOR

.....
Yosselin Karen Huamaccto Tacas
Bach. De E.P Psicología

Anexo 4**PERMISO CONSENTIDO****DECLARACIÓN DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA**

Yo,.....
Identificado con DNI....., domiciliado.....
Habiendo sido informado con detalle sobre los objetivos de estudio y sabiendo que los resultados beneficiaran a los estudiantes Voluntarios de la institución Educativa Publica Gustavo Escudero Otero en la investigación realizado por la investigadora, YOSSELIN KAREN HUAMACCTO TACAS de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE - AYACUCHO, hasta su finalización sin perjuicio alguno doy mi autorización como Director para dicha investigación , ya que los padres de familia realizaron al inicio de clase un compromiso en la cual se quedó en acuerdo de que los alumnos pueden ser partícipes de cualquier actividad encomendada por la institución.

Ayacucho,.....de.....del 2017

Director
I.E.P. Gustavo Escudero Otero

Anexo 5

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad					
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos			
.807	.817	5			

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	15.20	12.858	.654	.435	.752
Item 2	14.78	13.800	.629	.451	.764
Item 3	14.56	12.471	.684	.500	.742
Item 4	14.95	13.775	.535	.305	.787
Item 5	15.19	12.118	.517	.281	.806

Anexo 6

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

a. Ficha técnica.

- Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
- Autores y año : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
- Procedencia : Inglaterra
- Número de ítems: 5
- Puntaje: 0-25
- Tiempo: 5 minutos.
- Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el PD se suman las respuestas 5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos, finalmente se realiza la evaluación en 5 minutos.

- c. **Confiabilidad:** Se realizó un estudio en 289 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, en la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” que cumplen con las características de la población de estudio. El análisis de la confiabilidad de la muestra se obtiene un indicador bueno siendo el alfa de cronbach ($\alpha = 0.807$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. George y Mallery (2003.p. 231). Por otro lado la valides se ha obtenido por criterio de jueces que ha

sido revisado y constatado por 10 jueces siendo como resultado el 96.6 % de porcentaje.

d. Definición operacional.

El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).

NIVEL	
MUY SATISFECHO	21 - 25
SATISFECHO	16 - 20
NEUTRO	15
INSATISFECHO	10 - 14
MUY INSATISFECHO	5 - 9

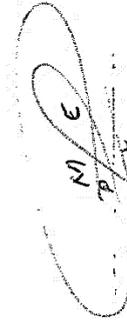
Fuente: Definición operacional del instrumento de Satisfacción Con La Vida de Diener.
Elaboración propia

Anexo 7

CALIFICACION POR CRITERIO DE JUECES – VALIDACION DE PRUEBA

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

	ACEPTO	RECHAZO	MODIFICO	OBSERVACION
01				
02			X	Modificación lingüística...borrar la letra "a"
03	X		X	Añadir lingüísticamente lo señalado en rojo
04	X			
05	X			



 Lic. María Esther Santa Rosa

 PSICOLOGA

 C.F.S. P. N. III 656

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

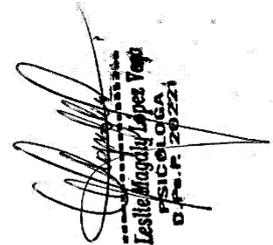
		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	✓		
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		
03	Estoy muy satisfecho con mi vida	✓		
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	✓		
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	✓		

Firma: _____


 WILMER SANCHEZ REYNAGA
 Psicólogo
 C.Ps.P. 16020

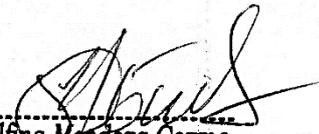
ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

	ACEPTO	RECHAZO	MODIFICO	OBSERVACION
01	X			
02			X	Puede mejorar algunos aspectos del ambiente laboral.
03	X			
04	X			
05	X			


 Leslie Magaly Lopez Vega
 PSICÓLOGA
 D.P.R. 20221

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	✓		
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		
03	Estoy muy satisfecho con mi vida	✓		
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	✓		
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	✓		



Delfina Mendoza Gozme

PSICÓLOGA
C.Ps.P. 30202

Firma: _____

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	✓		
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		
03	Estoy muy satisfecho con mi vida	✓		
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	✓		
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	✓		


 Lilia Hortensia Palomino Zegarra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 29757

Firma: _____

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	✓		
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		
03	Estoy muy satisfecho con mi vida	✓		
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	✓		
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	✓		


 PERÚ Ministerio de Salud
 PNCVFS
 Lic. Glicerio M. Marquez Davila
 PSICOLOGO - CAI Huamanga
 CPsi

Firma: _____

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

	ACEPTO	RECHAZO	MODIFICO	OBSERVACION
01			X	Specificar "vida" Familiar Social laboral academica
02			X	
03	X			
04	X			
05	X			


 P. Smith S. Berrical Asparr
 C. P. P. 19328

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	✓		
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	✓		✓
03	Estoy muy satisfecho con mi vida	✓		
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	✓		✓
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	✓		

Firma: _____


 Carlos León Corzo
 PSICÓLOGO
 C. P. 12580

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

	ACEPTO	RECHAZO	MODIFICO	OBSERVACION
01			X	Reformular la pregunta
02			X	Describir las condiciones de vida que refieren
03	X			
04	X			
05			X	Puedan modificar


 LISET FIGUEROA OBRIZGON CHUQUI
 Psicóloga
 C.R.P. 20033
 DIVISION MEDICO LEGAL "I"

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	X		
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	X		
03	Estoy muy satisfecho con mi vida			X
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	X		
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	X		

Firma: _____



Marco Peña Matos
 PSICOLOGO-PSICOTERAPEUTA
 C. Ps. P. 14936