



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO  
GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE IMPERIAL,  
CAÑETE 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**HUARCAYA ACEVEDO, MARIA MARIBEL**

**ORCID: 0000-0003-0013-1839**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Huarcaya Acevedo María Maribel

ORCID: 0000-0003-0013-1839

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

**Presidente**

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

## **Dedicatoria**

A mis hijos que son el motivo de seguir avanzando.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito De Imperial Cañete 2021. Se realizó mediante un tipo de estudio cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 210 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 81 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de relación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de dos cuestionarios. El instrumento usado fue la escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y Escala De Habilidades Sociales (EHS). Se obtuvo como resultado que existe una correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, además de existir una correlación entre el funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión y adaptabilidad y las habilidades sociales en relación a los resultados descriptivos el 48% de los estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar medio y el 60% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales. Llegando a la conclusión de que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito De Imperial Cañete 2021.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, estudiantes, habilidades sociales

### **Abstract**

The present research work had as general objective to determine the relationship between family functioning and social skills in fourth and fifth year high school students in a Public Educational Institution of the District of Imperial Cañete 2021. It was carried out through a type of quantitative study, a descriptive correlational level, a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 210 students, and a sample of 81 students was selected. The technique used to evaluate the relationship variable was the survey, which consisted of collecting information through two questionnaires. The instrument used the Family Cohesion and Adaptability Assessment scale - FACES III and the Social Skills Scale (EHS). The result was that there is a correlation between family functioning and social skills, in addition to a correlation between family functioning in its dimension of cohesion and adaptability and social skills in relation to the descriptive results, 48% of the students present a medium level of family functioning and 60% of the students have a low level of social skills. Concluding that there is a highly significant relationship between family functioning and social skills in fourth and fifth year high school students in a Public Educational Institution of the District of Imperial Cañete 2021.

*Keywords:* family functioning, social skills, students

<b>Índice de contenido</b>	
Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	10
Introducción	11
1 Revisión de la literatura	17
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes internacionales	17
1.1.2 Antecedentes nacionales	19
1.2 Bases Teóricas de la investigación	22
1.2.1 Definición de familia	22
1.2.2 El funcionamiento familiar	22
1.2.3 Tipos De Funcionamiento Familiar	25
1.2.4 Habilidades sociales	27
1.2.5 La importancia de las habilidades sociales.	27
1.2.6 La influencia de las habilidades sociales en la adolescencia.	28
1.2.7 La adolescencia	29
1.2.8 Cambios físicos.	29

1.2.9	Cambios psicológicos.	30
1.2.10	Cambios sociales.	31
2	Hipótesis	33
3	Método	34
3.1	El tipo de investigación	34
3.2	Nivel de investigación	34
3.3	Diseño de la investigación	34
3.4	El universo población y muestra.	35
3.4.1	Población	35
3.4.2	Muestra	35
3.5	Definición y operacionalización de variables	36
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7	Plan de análisis	37
3.8	Principios éticos	38
4	Resultados	41
5	Discusión	46
6	Conclusiones	49
	Referencias	51
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	58
	Apéndice B. Consentimiento informado	60
	Apéndice C. Cronograma de actividades	63

Apéndice D. Presupuesto	65	
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación		66
Apéndice F. Matriz de consistencia		70
Apéndice G. Carta de autorización	71	

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>45</b>

## Introducción

El presente trabajo de investigación se encuentra orientada en la línea de investigación estipulada por la universidad católica los ángeles de Chimbote, funcionamiento familiar, satisfacción familiar y comunicación familiar.

El siguiente trabajo de investigación titulada “relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, está enfocado en el estudio de las familia y adolescentes en la provincia de cañete”, Actualmente se señala que los estudios referido al nivel funcionamiento familiar, están siendo abordados de manera colectiva, por ello que los investigadores la toman como una de las variables que mejor se puede establecer en cuanto a la relación con otras variables, esto quiere decir que el funcionamiento familiar hoy en día es un problema social que se observa cotidianamente a nivel nacional e internacional existen muchas familias disfuncionales los cuales generan que los adolescentes sean vulnerables a presentar problemáticas comunes y adoptar conductas disfuncionales que en la mayoría de los casos afecta a su desarrollo como persona existen muchas investigación como las de Alba (2016) que muestran que el funcionamiento familiar está relacionado con el desarrollo de la adolescencia.

Las habilidades sociales es una variable indispensable en el desarrollo adecuado y efectivo en la sociedad actual ya que gracias a las habilidades sociales hemos podido crear nuevas innovaciones en la tecnología que cada vez nos facilita la vida, pero así como nos han traído muchos beneficios no contar con estas habilidades puede afectar en las decisiones cotidianas, en la parte psicológica y otros aspectos de la vida que son muy relevantes para conseguir un adecuado éxito individual y colectivo ya que como seres sociales por naturaleza.

Según la organización mundial de la salud (OMS, 2020) explica que la familia es el factor principal para el desarrollo de muchas habilidades incluidas en la misma las

habilidades sociales, a nivel mundial existen muchas familias disfuncionales los cuales generan que los adolescentes sean vulnerables a presentar problemáticas comunes y adoptar conductas disfuncionales que en la mayoría de los casos afecta a su desarrollo como persona.

Según la UNICEF (2002) afirma que la adolescencia es una de las etapas donde la persona experimenta diferentes cambios significativos tanto físicos, psicológicos y biológicos, estos cambios en esta etapa pueden afectar de manera significativa si no se cuenta con el apoyo adecuado de la familia, la escuela, y el entorno más cercano, además un nivel adecuado desarrollo de las habilidades sociales pudiera ayudar a adaptarse mejor a los diferentes cambios se da en esta etapa. de la misma manera en la etapa de la adolescencia los adolescentes buscan su propia independencia tanto emocional como psicológico cada vez aproximarse a la exploración de su sexualidad y tener una consideración optima en la consideración de marcar un ámbito adecuado en las futuras generaciones que estén relacionados, dentro de la etapa de la adolescencia existen una inestabilidad muy marcada por lo que en muchas situaciones muchos de ellos se sienten muy alegres y en otras muy tristes por diferentes situaciones que puede ocurrir dentro de convivencia con sus padres y compañeros de salón.

Las habilidades sociales es una variable indispensable en el desarrollo adecuado y efectivo en la sociedad actual ya que gracias a las habilidades sociales hemos podido crear nuevas innovaciones en la tecnología que cada vez nos facilita la vida, pero así como nos han traído muchos beneficios no contar con estas habilidades puede afectar en las decisiones cotidianas, en la parte psicológica y otros aspectos de la vida que son muy relevantes para conseguir un adecuado éxito individual y colectivo ya que como seres sociales por naturaleza.

Las habilidades sociales son herramientas indispensables para resolver una situación social de una manera adecuada, teniendo en cuenta que un individuo desde el momento en que nace es un ser sociable que está en constante interacción con las personas de su

alrededor, se ha hablado mucho y la comunidad científica ha revelado que cada vez estamos perdiendo más estas habilidades por factores como la tecnología, un mal funcionamiento familiar, un mal clima familiar escolar y social están reforzando este tipo de problemáticas.

Como lo afirma Skinner (citado por Plazas, 2006) donde describe que las habilidades sociales son aprendida como todas las conductas que hemos ido adquiriendo en el transcurso de la vida, mediante factores como el entorno familiar el contexto educativo el colegio en el cual un alumno es perteneciente al grupo social que más tiempo comparte donde la mayoría de los comportamientos son moldeados en esa interacción entre compañeros de grupo ya que la influencia de los amigos es muy significativo en la mayoría de las decisiones que toma un adolescente, lo mismo ocurre con las redes sociales donde la comunicación y la interacción con diferentes personas le van a ir brindando algunas alternativas de comportarse en la sociedad, y en la mayoría de los casos de forma negativa, por lo tanto si una persona tiene desarrollado una adecuada capacidad de habilidades sociales podrá relacionarse sin ninguna complicación pudiendo discriminar ante conductas necesarias o innecesarias.

Sin importar la edad o la etapa de vida de una persona las habilidades sociales es de mucha importancia ya que estas influyen en la diferentes áreas importantes de la vida de una persona como son el área escolar, social, familiar, personal etc. hay estudios que demuestran que la gran mayoría de los alumnos que abandonan el colegio, que presentan comportamientos antisociales y algunas de las conductas patológicas que afectan a la integridad de la persona con fruto de las malas relaciones interpersonales la falta de aceptación por el grupo del salón estos durante la niñez la adolescencia.

De acuerdo a lo expuesto en las líneas anteriores, este trabajo de Investigación surge de la necesidad de responder a la siguiente problemática, ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial Cañete 2021?, para

responder a esta problemática se planteó los siguientes objetivos, como objetivo general se planteó, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito De Imperial Cañete 2021, como objetivos específicos se planteó determinar la relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial Cañete 2021, determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial Cañete 2021, identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial Cañete 2021, identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de Imperial Cañete 2021.

El presente trabajo de investigación encuentra su justificación en que en la sociedad actual se puede observar un déficit en las habilidades sociales los cuales llevan a conflictos interpersonales y en muchos casos conflictos que afectan a una gran cantidad de personas, y en la mayoría de los casos llegando a perpetuar algún problema muy significativo que pueda afectar las relaciones interpersonales.

A nivel teórico el presente estudio de investigación reforzará la teoría de ambas variables y población de estudios, además de que los resultados de la presente investigación servirán como antecedentes para futuros investigadores que estudien las mismas variables.

En este estudio se podrá identificar la relación que existe entre los factores de funcionamiento familiar sobre las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de educación secundaria pública de los colegios del distrito de imperial cañete.

Por otro lado, también esta investigación podrá ayudar a identificar la funcionalidad de muchas familias de la provincia de cañete ya que los alumnos que serán parten de la

población de esta investigación pertenecen a los diferentes distritos de la provincia de cañete lo cual podrá servir como ayuda para la presentación de proyectos preventivos a las problemáticas que aquejan en nuestros centros educativos del país como se hacía mención anteriormente.

De la misma manera ayudará en la elaboración de un programa con una propuesta que ayuden a los estudiantes de nuestras instituciones educativas, tanto los mecanismos de comunicación, control emocional y asertividad de igual manera las áreas cognitivas, afectivas y sociales que pueda ayudar en la formación como ciudadanos responsables y puedan ser profesionales competentes para poder cambiar la sociedad de tantas problemáticas.

Dentro de la justificación metodológica se utilizó una metodología según el tipo de estudio el cual ayudará a entender mejor las variables de estudios, contribuyendo así obtener conocimientos científicos en el aspecto teórico.

El presente trabajo de investigación es de relevancia social ya que tanto el funcionamiento familiar como las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud, siendo de vital importancia para la formación integral del adolescente, lo que favorecerá no solo el relacionarse adecuadamente con sus pares y enfrentarse a los retos diarios de la vida, sino también favorecerá su posterior funcionamiento psicológico, académico y social para poder tener éxito en la vida moderna.

El presente trabajo de investigación es factible ya que se cuenta con los recursos humanos, además de un presupuesto, tiempo, facilidades para ejecutarlo en la población de estudio y una muestra con la cual poder trabajar.

La presente investigación utilizó un tipo de estudio cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 210 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 81 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de relación fue la encuesta, que consistió en el recojo de

información a través de dos cuestionarios. El instrumento usado escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y Escala De Habilidades Sociales (EHS).

Al finalizar la investigación se pudo encontrar que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y Habilidades sociales, en relación a los resultados descriptivos se halló que el 48% se ubica en un nivel medio de funcionamiento familiar y un 60% se ubican en un nivel bajo de habilidades sociales.

Al concluir la investigación se llegó a la conclusión de que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito De Imperial Cañete 2021.

## 1 Revisión de la literatura

En el siguiente capítulo se describe una revisión general del marco teórico conceptual comenzando desde los antecedentes más relevantes, además se resaltarán de manera minuciosa las bases teóricas en la que se fundamenta este trabajo de investigación en cada una de las variables de estudio.

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Ojeda (2017) realizó una investigación titulada *Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales, la población investigada son los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" en el periodo lectivo 2016- 2017*, con el objetivo de determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales, con una metodología de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo y un diseño no experimental, la población estuvo conformada por los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato, Las técnicas e instrumentos aplicados son bibliográficas y psicométrica, que permitieron la obtención de los datos requeridos, al aplicar el test APGAR Familiar que evalúa Disfunción Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3, que consintió en medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, la técnica de análisis de datos es la estadística. Como resultados de la investigación tenemos un nivel alto de estudiantes que proceden de familias disfuncionales las mismas que determinan ciertas características en el desarrollo de las Habilidades Sociales.

Pérez y Gordon, (2018) realizó una investigación titulada *funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato*, planteándose como objetivo general analizar la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato. utilizando una metodología

de estudio de carácter descriptivo, con un enfoque estrictamente cualitativo, puesto que proporciona una metodología de investigación que permite comprender la problemática en estudio. Como resultado obtenido mediante la escala Autoestima de Rosenberg cuyos resultados están con el 19% autoestima baja, el 36% autoestima media, y el 45% autoestima elevada; por otro lado, se evaluó el funcionamiento familiar a través del cuestionario FF-SIL, sus resultados dan lugar al 3% con un nivel severamente disfuncional, el 15% un funcionamiento disfuncional, el 33% un funcionamiento moderado, y el 49% funcional.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Seguil (2017) realizó una investigación titulada *funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo*, con el objetivo de estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. Utilizando una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlaciona y un diseño no experimental, para la recolección de datos utilizó la escala Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) y escala de habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero (2005) y adaptada por Cesar Ruiz Alva en 2009. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales ( $X^2= 2,449$ ,  $p=0,654$ ). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, debido a que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de habilidades sociales.

Mendoza (2018) realizó un estudio denominado *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria Rímac, 2018*, que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales. Utilizando una metodología hipotético deductivo de tipo básica, asimismo el nivel fue correlacional y se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 311 estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria, la muestra fue conformada por 172 estudiantes y el muestreo fue probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos fueron la escala de funcionalidad familiar y la escala de habilidades sociales. Llegando a la conclusión que la funcionalidad familiar se relaciona de manera negativa débil ( $Rho=-,173^*$ ) y significativa con las habilidades sociales, por otro lado, la dimensión cohesión familiar tiene una relación negativa débil ( $Rho = -, 214^{**}$ ) con las habilidades sociales. Por otro lado, la dimensión adaptabilidad familiar no tiene relación con las habilidades sociales.

Aguilar (2017) realizó un estudio titulado, *funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, procedentes de diversos centros educativos nacionales* de Nuevo Chimbote, con el objetivo de examinar la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, con una metodología de tipo descriptiva correlacional, un nivel cuantitativo y un diseño no experimental, con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Aguilar y Bazo (2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006). encontrando una correlación negativa muy baja de  $-0,057$  entre las habilidades sociales y la cohesión o funcionalidad familiar, y encontramos una correlación negativa muy baja de  $-0,034$  entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además, en cuanto a los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

Chanco y Ramos (2018) realizaron una investigación titulada *funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre- diciembre 2017*, con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario, con una metodología descriptivo correlacional, no experimental, cuantitativo y de corte transversal, no paramétrico por conveniencia. La población estuvo constituida por 231 estudiantes del nivel secundaria, se utilizó como instrumentos el test estructurado de habilidades sociales del MINSA y el APGAR familiar. Los resultados mostraron que el tipo de familia que prevalece en la población de estudio es la disfuncionalidad familiar severa con

el (65%), evidenciándose así, que más de la mitad (54.1%) de adolescentes poseen habilidades sociales nivel bajo, según las dimensiones de la habilidades sociales se observa que en la dimensión asertividad (54.5%) presenta promedio bajo, en la dimensión comunicación (52.4%) presenta promedio muy bajo, en la dimensión autoestima el (41.6%) presenta promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones el (39.4%) presenta nivel promedio de habilidades sociales. No se encontró buena función familiar en el grupo de estudio. Del análisis de los resultados y elección de la hipótesis mediante la prueba estadística de correlación de Rho Serman donde P valor es 0.037, se llegó a la conclusión que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario, así mismo cabe mencionar que los padres no están cumpliendo su rol fundamental dentro de la familia.

## **1.2 Bases Teóricas de la investigación**

### ***1.2.1 Definición de familia***

Valdivia ( 2008) Manifiesta que la familia es un conjunto de personas que presentan una relación directa de manera biológica y interactúan entre sí apoyándose en los diferentes aspectos del desarrollo humano, la familia ha sido una de los temas de mucho interés para muchos científicos ya que en ella se forman, los valores, los principios y los diferentes habilidades tanto cognitivas como conductuales por lo que estudiarla es adecuada para el adecuado desarrollo de la sociedad.

### ***1.2.2 El funcionamiento familiar***

#### **1.2.2.1 Definición de funcionamiento familiar.**

El funcionamiento familiar se define como la capacidad que tiene los miembros de una determinada familia para poder solucionar diferentes problemáticas que se presentan dentro del entorno familiar donde los encargados de cada familia están vinculados para poder ayudar a sus miembros a poder superar diferentes obstáculos que sus miembros estén expuestos, donde desde el nacimiento hasta su independencia los padres cumplen el rol de acompañantes para dicho proceso (Alba 2016).

Para Satir (1991, citado en Carretero Bardales, 2018) describe que el funcionamiento familiar es descrito como aquella libertad que tienen los integrantes de la misma para poder realizar sus actividades de manera adecuada donde los integrantes de la familia son educados bajo adecuadas habilidades de comunicación y la capacidad de solución de problemáticas comunes a las que se enfrentan las personas en su proceso de desarrollo evolutivo.

La funcionalidad familiar es un conjunto de responsabilidades que se van aprendiendo a lo largo del proceso evolutivo de la persona, desde que nace hasta el día que muere la persona va presentando responsabilidades que lo ayudan a tener mayores compromisos

consigo mismo y con las demás personas de su alrededor. La familia al ser un sistema que inicia desde lo individual hasta sistemas externos de las familias de los cuales las personas influyen en su proceso óptimo por lo que el contexto social en la que se halla la familia influirá en algunos patrones cognitivos y comportamentales de la misma persona (Morán 2016).

Además, la funcionalidad familiar viene a ser una conceptualización que está vinculada al carácter sistémico que analiza las variables de carácter de estabilidad donde la integración de los miembros para el cumplimiento de los objetivos como entidad familiar son las básicas para el logro general de las metas familiares (Castellon y Ledesma 2012).

Según los autores mencionados respecto al funcionamiento familiar se puede contrastar que el funcionamiento familiar es un tema muy relevante en cuanto al estudio del desarrollo de la adolescencia y su relación en el desarrollo de otras variables que son gestados en el entorno familiar.

#### **1.2.2.2 Características de familia funcional.**

Según Chiluisa & Segovia (2019) las familias funcionales se caracterizan por:

- La mantención de una adecuada estabilidad entre sus miembros para poder tener un adecuado abordaje de los diferentes problemas a las que son expuestos como grupo familiar, como por ejemplo en la etapa de la adolescencia de los hijos, en problemas de pareja de los hijos y otras problemáticas comunes. La comunicación es óptima donde se promueve la comunicación asertiva y existe respeto de opiniones entre todos sus miembros.
- Dentro del contexto familiar funcional está constituido por el padre y la madre donde son las autoridades quienes están vinculados al cumplimiento de las normas y reglas, según los ciclos de vida estén cada uno de sus miembros de familia, dentro de la familia hacen el intento de aceptarse y debatir las

diferentes formas de pensamiento que se dan dentro del contexto familiar. Los roles y límites están claramente establecidos y son atacados de forma adecuada de cada uno de sus miembros.

- Dentro del entorno familiar hay una relación armónica que se establecen entre sus miembros tienen una aceptación de sus propias particularidades de sus miembros, se fomenta la madurez, la afectividad entre sus miembros, tienen una valoración de sus propios miembros y la honestidad es una de las características más relevantes entre sus miembros.

### **1.2.2.3 Tipos de familias.**

Según Ortiz (2008, citado en Pérez 2018) describe los siguientes tipos de familia:

***Familia nuclear.*** Hace énfasis a la integración de dos personas adultas a cargo de la familia en la mayoría de ellos es el padre y madres de la familia, Es una de las familias con mayor índice a nivel mundial.

***Familia extensa o extendida.*** Hace énfasis a aquellas familias donde en casa conviven aparte de los padres e hijos familiares directos de consanguinidad.

***Familia monoparental.*** Hace énfasis a la familia que solo esta llevada por una de las figuras paternas ya sea el padre o la madre en la mayoría de los casos las madres es la encargada de los hijos cuando existe una separación.

***Familia de tres generaciones.*** Hace énfasis a las familias que viven con miembros de la familia pertenecientes a la tercera generación como es el caso de los abuelos donde en la mayoría de los casos los abuelos se dedican al cuidado de los nietos siendo de soporte en la educación familiar de las mismas.

***Familia reconstituida.*** Hace énfasis a la familia donde existe la separación de ambos miembros encargados del hogar donde ambos presentan nuevas parejas y ello está vinculada a la convivencia de los hijos con las de la otra pareja.

#### **1.2.2.4 Cohesión familiar.**

Alba (2016) este define esta dimensión como: El vínculo emocional que los integrantes de la familia tienen entre sí. La cohesión dentro del contexto familiar hace la evaluación del grado en que los integrantes de la familia están separadas o conectadas a ella. Para ello dentro del modelo circunflejo planteado por Olson y colaboradores los conceptos básicos para la medición y diagnóstico de la cohesión familiar son el establecimiento de los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, las amistades, la vinculación emocional los intereses y reacciones de la misma.

#### **1.2.2.5 Adaptabilidad familiar.**

Pérez Chauca (2018) la define como: Como aquella habilidad de un grupo de personas pertenecientes a un núcleo familiar, para poder modificar su estructura de poder, los roles de cada miembro, y las reglas básicas de la relación a la causa de las diferentes situaciones a la que son expuestas la familia.

### ***1.2.3 Tipos De Funcionamiento Familiar***

Olson y colaboradores (1989, citado en Alba 2016), establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para las variables cohesiones representadas en la ilustración 3 y desarrolladas a continuación:

#### **1.2.3.1 Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad.**

***Caótica.*** Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

***Flexible.*** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

**Estructurada.** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

**Rígida.** Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

### **1.2.3.2 Tipos de familia según la dimensión cohesión**

**Disgregados.** Es el extremo de baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, coalición débil, separación física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individualmente y no familiares.

**Separada.** Es moderadamente bajo, sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionalmente claros, coalición familiar, hay un equilibrio entre estar solo y en familia, amigos, individuales y familiares, decisiones con base individual.

**Conectada.** Es moderadamente alta, sus características con: moderada dependencia de la familia: claros límites generacionales; fuerte coalición marital, mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos, espacio y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

**Amalgamada.** es el extremo de alta cohesión familiar, sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos: coalición de padres e hijos; el tiempo, el espacio y los amigos deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

## **1.2.4 Habilidades sociales**

### **1.2.4.1 Definición de habilidades sociales.**

Las habilidades sociales se pueden entender como un conjunto de comportamientos que las personas usan para afrontar diferentes situaciones que demande la interacción entre uno o más personas, los cuales que ayudan a presentar relaciones interpersonales saludables en sus diferentes contextos de interacción (Betancourth , Zambrano, Ceballos, Benavides , & Villota , 2017).

Según Caballo (2005, citado en Betina & Contini, 2011) Las habilidades sociales es un conjunto de habilidades que hacen posible que el individuo genere desarrollo en situaciones tanto individual o interpersonal teniendo expresiones de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de maneras óptimas ante diferentes situaciones a las que son expuestos.

Las habilidades sociales hacen énfasis a un abanico de hábitos que las personas han desarrollado en sus aprendizaje que son generados a la visibilidad de manera conductual observable, pero también existen habilidades internas como los patrones de pensamientos y la regulación de las mismas emociones ante situaciones de estrés o tensión, los cuales ayuda a que se presente un adecuada comunicación entre las relaciones interpersonales las cuales ayudan al cumplimiento de los mismos objetivos (Roca, 2008, citado en Gutiérrez & López, 2015).

### **1.2.5 La importancia de las habilidades sociales**

Según Díaz, Trujillo y Peris (2007, citado en Betina & Contini, 2011) uno de los factores de protección más analizadas en los diferentes estudios son las habilidades sociales, ya que está demostrado que el déficit de las mismas genera complicaciones en el adecuado desenvolvimiento de las personas.

Las habilidades sociales son fundamentales dentro de la etapa de la adolescencia porque ayuda a poder evitar ser vulnerable a ciertas situaciones que son muy usuales dentro de la adolescencia como el acoso escolar, la violencia intrafamiliar, y la exposición de conductas que generan vulnerabilidad a generar conductas inapropiadas (Contini, 2008, citado en Gutiérrez & López, 2015)

Las habilidades sociales han sido denominadas de vital importancia en las diferentes etapas de la vida con mayor necesidad en la adolescencia que ayudan a la prevención de conductas inadecuadas, dichas habilidades tienen que estar relacionados al entrenamiento desde la niñez en las áreas conductuales y cognitivas (Alvarez Mendoza, 2017).

Roca (2014, citado en Betancourth et. al 2017), Hace énfasis de que las habilidades sociales además de ser habilidades aprendidas y observadas a simple vista esta constituido por un conjunto de pensamientos y emociones que generan el adecuado desarrollo de una interacción entre una o más personas.

### ***1.2.6 La influencia de las habilidades sociales en la adolescencia***

Hay una aceptación a nivel científica de que el periodo de la infancia y adolescencia es uno de los momentos más esenciales dentro de la vida de las personas por lo que el entrenamiento o el dominio de las habilidades sociales son básicas para el aprendizaje de un adecuado desenvolvimiento social y académico (Betina & Contini 2011).

La adolescencia implica una etapa de periodo crucial de aprendizaje de habilidades sociales de un modo más concreto con patrones más conscientes de habilidades óptimas para los desafíos cotidianos que ayudan a la identificación de la propia identidad. Las habilidades sociales permiten que el adolescente pueda desenvolverse en sus diferentes áreas de manera óptima (Vargas & Sánchez 2018).

### **1.2.7 La adolescencia**

#### **1.2.7.1 Definición.**

La OMS (2020) define esta etapa como aquel periodo de crecimiento y avance humano que se da después de la niñez y antes de la vida adulta, en las edades que oscilan de los 10 a los 19 años aproximadamente los cuales varían según las características propias de los adolescentes. Esta etapa se trata de una de las transiciones más fundamentales de la vida de las personas los cuales determinan muchos aspectos que se verán a futuro.

#### **1.2.7.2 Etapas de la adolescencia.**

Güemes, Ceñal, & Hidalgo (2017) esquematizan la adolescencia en tres etapas que se solapan entre sí:

***Adolescencia inicial.*** Resalta aproximadamente desde los 10 a los 13 años de edad y se caracteriza por los cambios denominados puberales.

***Adolescencia media.*** Resalta a las edades de 14 años a los 17 donde se caracterizan por los diferentes contextos familiares a causa de la importancia que tiene el grupo es en esta edad donde se puede dar la exposición de las conductas de riesgo.

***Adolescencia tardía.*** Resalta desde los 18 a los 21 años aproximadamente donde está caracterizado de los valores paternos y la aceptación de actividades de responsabilidades de la propia madurez y próximos a la independencia.

### **1.2.8 Cambios físicos**

La adolescencia y las diferentes etapas del desarrollo humano son analizados como un enfermedad o modificación de esta etapa como algo crítico por lo que si un adolescente no ha iniciado a los 15 años es recomendable buscar ayuda de un profesional de la salud para dicho abordaje (Profamilia, 2020).

#### **a) Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:**

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

**b) Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:**

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

**1.2.9 Cambios psicológicos**

Una de los retos a la que son expuestos los adolescentes es la definición de una identidad propia e individual, lo cual se logra por medio de la experiencia de procesos tanto psicológicos y emocionales que en muchas situaciones son contradictorios (Recoletas Red Hospitalaria, 2019):

- **Emociones contradictorias:** tienen tendencia a ser temperamentales e impulsivos. Experimentan emociones opuestas.

- **Necesidad de intimidad:** precisan de su propio espacio. Es una época en la que los jóvenes aprenden a tomar sus propias decisiones.
- **Identidad:** búsqueda de su nuevo yo.
- **Egocentrismo:** El joven se centra en sí mismo.
- **Incomprensión:** los adolescentes piensan que nadie les entiende.
- **Agresividad:** es lo que suele preocupar más a los padres.
- **Deseo sexual:** las hormonas juegan un papel vital en esta etapa y producen sentimientos confusos en los jóvenes.

### *1.2.10 Cambios sociales*

Dentro de la etapa de la adolescencia donde ocurren diferentes cambios y de una magnitud relevante a nivel biológico, psicológico y social, los que le permiten vivir una etapa madura en su proceso de independencia (Gaete, 2015).

Se manifiestan los siguientes cambios en el ámbito del desarrollo social:

- Se inicia un patrón de pasar más tiempo fuera de casa y con amistades de su misma edad donde son frecuentes las fiestas.
- Mayor motivación de independencia y una disminución de interés por la participación en las actividades familiares.
- El adolescente pone a prueba a la autoridad de la familia rompiendo ciertos límites preestablecidos, generando la resistencia de los propios límites a la supervisión y a la aceptación de consejos a la tolerancia de la crítica o llamadas de atención de los padres.
- Se muestra insolente ocasionalmente y adquiere más conciencia de que los padres no son perfectos, con lo cual se va generando tensión en la relación con los padres.
- Sin embargo, el joven continúa dependiendo de la familia como fuente de estructura y apoyo.
- El grupo de pares adquiere mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar.

- El involucramiento con los pares se caracteriza por el contacto principalmente con aquellos del mismo sexo y la aparición de la necesidad de amistades exclusivas con quienes divertirse y compartir secretos.

## 2 Hipótesis

**Ha:** Existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.

**Ho:** No existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.

### 3 Método

#### 3.1 El tipo de investigación

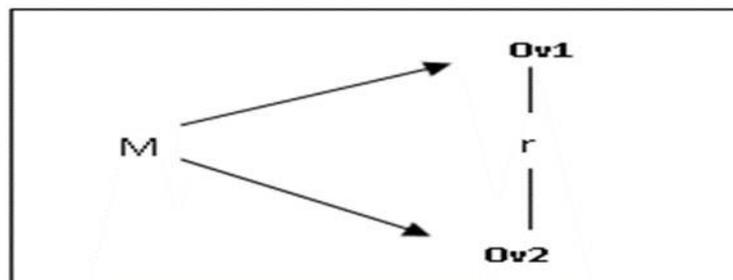
La presente investigación ha seguido un tipo de estudio cuantitativo porque se utilizó la estadística para obtener los resultados además de utilizar fórmulas matemáticas para corroborar las hipótesis de la investigación (Hernández et al., 2014).

#### 3.2 Nivel de investigación

En la presente investigación optó por utilizar un nivel de investigación descriptivo correlacional ya que se buscó determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio (Hernández et al., 2014).

#### 3.3 Diseño de la investigación

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental, por cuya razón no se manipulo ninguna de las variables materias de investigación, y será, además, transversal puesto que la recopilación de dato se efectuará en un único tiempo y locación (Hernández et al., 2014).



**Donde:**

M: Muestra e estudio

OV1: Funcionamiento familiar.

OV2: Habilidades sociales

r: Relación entre ambas variables

### **3.4 El universo población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población estará conformada por 210 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública Del Distrito De San Vicente De Cañete 2020.

#### **3.4.2 Muestra**

El muestreo fue no probabilístico e intencional se establecerá una muestra de 81 estudiantes de dicho grado de estudios, que se seleccionó como población.

##### **a) Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria en el estudio con autorización del padre, tutor o apoderado.
- Estudiantes que respondieron de manera adecuada los dos cuestionarios.
- Estudiantes que estén cursando el cuarto y quinto de secundaria.

##### **b) Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que no tengan la autorización firmada de los padres o apoderado.
- Estudiantes que no pertenezcan al cuarto y quinto grado de secundaria.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
V.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Olson (1979) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Interacción que promueve el desarrollo progresivo de la autonomía, todo ello expresado en la comunicación.	Una familia es satisfecha en la medida en que establece vínculos afectivos y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas.	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.
			Adaptabilidad	Magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.
V.1. HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades Sociales es un aspecto esencial en el progreso de todo ser humano, ya que es un ser social por naturaleza y necesita vivir en sociedad.	Cuanto más efectiva es la interrelación con los demás mayor armonía y bienestar tendrán las personas.	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresarse uno mismo de forma espontánea	1,2,10,11,19,20,28,29
			Defensa de los propios derechos	Asertividad en defensa de los propios derechos	3,4,12,21,30
			Expresión de disconformidad	Sentimientos negativos y en desacuerdos con otras personas	5,14,15,23,24,33
			Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no se quieren mantener	13,22,31,32
			Hacer peticiones	Realizar peticiones a otras personas de algo que deseamos	6,7,16,25,26
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar interacciones con el sexo opuesto	8,9,17,18,27		

Fuente: Elaboración propia.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Entre las técnicas que se aplicaron en el presente estudio de investigación se encuentran, la técnica de las encuestas, puesto que se ejecutó la aplicación de cuestionarios como la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y la Escala de habilidades sociales.

### **3.7 Plan de análisis**

Los datos obtenidos en la aplicación de los test de Funcionamiento familiar y habilidades sociales fueron procesados utilizando programas virtuales tales como el Excel 2016 de Microsoft Office para la realización del vaciado de datos, y para el análisis de los cálculos estadísticos necesarios para el sustentó estadístico del resultado y poder establecer una correlación estadísticamente significativa se empleó el programa informático y estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25.

### 3.8 Principios éticos

En pleno conocimiento y en concordancia con todas las normas éticas establecidas en las normas éticas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). La presente investigación brinda el debido respeto al derecho, de los adolescentes objeto de estudio, de formar parte o no del trabajo a realizar, se le ofrece la información honesta y sincera que pueda requerir para una toma de elección sobre si desea ser parte o no de la investigación, así mismo, se presta especial resguardo de la confidencialidad de los datos que el participante desee mantener en el anonimato, también se considera la posibilidad de detener la investigación en caso este llegue a afectar a la población objeto de estudio, garantizado de esta manera su bienestar e integridad psicológica y física fin último del trabajo de investigación.

#### **Código De Ética De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote ULADECH.**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico.

Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta

versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

Dentro de la recolección de datos en la presente investigación se aplicará los siguientes principios éticos que se aplicará en la aplicación de la modalidad virtual por la actual situación que atraviesa el país. El cual demandara que los principios éticos se usen de una mejor manera en particular los principios que se utilizara son los siguientes.

**Protección a las personas:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. Este principio en esta investigación se cumplirá ya que antes de comenzar el cuestionario se le brindara un consentimiento informado para que pueda validar que su participación es voluntaria, y que sus datos serán confidenciales que solo se tomara los objetivos de la investigación.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Este principio en esta investigación se cumplirá ya que antes de poder enviarle el cuestionario del formulario Google se le hará una presentación sobre el título y los objetivos de la investigación, y otros puntos importantes de la información sobre su participación.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Este principio en esta investigación se cumplirá ya que en todo momento se guardó el debido cuidado para que los datos sean verdaderos y que los mismos participantes respondan el cuestionario.

**Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. Este principio en esta investigación se cumplió ya que a los alumnos participantes de la investigación todos serán tomados en cuenta sin discriminación alguna.

## 4 Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021*

Rho de	Funcionamiento	Coefficiente	Habilidades sociales
Spearman	familiar	correlación	0,400**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	81

*Nota.* En la tabla 2, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.400 con un nivel de significancia es de 0.000 siendo lo esperado  $P < 0.01$ , el cual indica que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales.

**Tabla 3**

*Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021*

		Habilidades sociales	
Rho de	Dimensión de	Coefficiente de	
Spearman	cohesión	correlación	0,324**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81

*Nota.* En la tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.324 con un nivel de significancia es de 0.000 siendo lo esperado  $P < 0.01$ , el cual indica que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y habilidades sociales.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021*

		Habilidades sociales	
	Dimensión de	Coefficiente de	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	correlación	0,414**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81

*Nota.* En la tabla 4 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.414 con un nivel de significancia es de 0.000 siendo lo esperado  $P < 0.01$ , el cual indica que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y habilidades sociales.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021*

Niveles	Fr.	%
Alto	12	14,8
Medio	39	48,1
Bajo	30	37,0
Total	81	100.0

*Nota.* En la tabla 5 se observa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar de nivel medio.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de las Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021*

Niveles	Fr.	%
Alto	7	8,6
Medio	25	30,9
Bajo	49	60,5
Total	81	100,0

*Nota.* En la tabla 6 se observa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales baja.

## 5 Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Imperial cañete 2021, Encontrando que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los alumnos participantes de la investigación, el cual nos indica que mientras mejor sea el funcionamiento familiar mejor será el desarrollo de las habilidades sociales, teniendo en consideración que el funcionamiento familiar es la estabilidad en la relación que existe entre los miembros de una familiar, y las habilidades sociales como las diferentes habilidad para relacionarse con los diferentes personas del contexto próximo de las adolescentes; estos resultados concuerdan con los hallados por Mendoza (2018) quien en su estudio encontró que existe una correlación significativa entre el Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria Rímac; de la misma manera concuerdan con los hallados por Chanco y Ramos (2018) quienes encontraron que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la ciudad de Lima; estos resultados son corroborados por Olson, Porhner, Lavee (1985) quienes afirman que el funcionamiento familiar influye en el aprendizaje de las diferentes comportamientos del adolescente la manera de comunicación, las habilidades comunicativas etc. por lo cual contar con un adecuado tipo de funcionamiento familiar ayudara a que el adolescentes desarrolle adecuadamente las habilidades comunicativas. Además, son corroborados por lo que plantea Gismero (2003) quien afirma que las habilidades sociales se pueden ir aprendiendo y mejorando en los diferentes contextos en la que se relaciones el adolescente principalmente en el contexto familiar y escolar por lo cual al tener un

adecuado contexto familiar y escolar hacen más posible que el adolescente desarrolle adecuados niveles de habilidades sociales y puedan relacionarse de manera eficiente con los demás.

En relación al primer objetivo específico determinar la relación entre el Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021, al finalizar el estudio se encontró que existe una relación significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y las habilidades sociales en la población estudiada, lo cual indica que a mayor nivel de Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión tenga el alumno mayor será el nivel de las habilidades sociales y viceversa, teniendo en cuenta que el Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión, es la cohesión que se da entre los miembros de una familia ante diferentes problemas que se puedan presentar dentro del núcleo familiar (Olson 1985). Los resultados hallados en el presente estudio concuerdan a los que hallaron Pérez y Gordon, (2018) quienes encontraron que existe una relación significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. estos resultados se corroboran por plateado por Olson (1985) quien sostiene que mantener un nivel adecuado de cohesión familiar ayuda a que la las habilidades sociales del adolescente pueda desarrollarse de manera adecuada.

En relación al segundo objetivo específico determinar la relación entre el Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021, al finalizar el estudio se encontró que existe una relación significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y

las habilidades sociales en la población estudiada, lo cual indica que a mayor nivel de Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad tenga el alumno mayor será el nivel de las habilidades sociales y viceversa, teniendo en cuenta que el Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad, es la manera de adaptarse entre los miembros de una familia ante diferentes problemas que se puedan presentar dentro del núcleo familiar (Olson 1985). Los resultados hallados en el presente estudio concuerdan a los que hallaron Pérez y Gordon, (2018) quienes encontraron que existe una relación significativa entre el Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Estos resultados se corroboran por plateado por Olson (1985) quien sostiene que mantener un nivel adecuado de adaptabilidad familiar ayuda a que las habilidades sociales del adolescente puedan desarrollarse de manera adecuada.

## 6 Conclusiones

Existe relación entre el funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.

Existe relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.

Existe relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y Habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.

El nivel de Funcionamiento familiar que predomina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021, es de nivel medio.

El nivel de Habilidades sociales que predomina en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021, es de nivel bajo.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a la institución educativa poder solicitar a la Ugel un psicólogo que pueda estar de manera seguida en la institución educativa y abordar algunos casos focalizados.

Se recomienda al director gestionar programas preventivos promocionales para la psicoeducación sobre el funcionamiento familiar y la importancia de las habilidades sociales a los padres y estudiantes de la institución educativa

Se recomienda a los tutores poder estructurar charlas y talleres enfocados a la mejora del funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Se recomienda a los futuros investigadores poder realizar investigaciones usando las mismas variables de estudio con una mayor muestra y de manera presencial para corroborar los resultados hallados.

## Referencias

Marmolejo, P., y Romero, A. (2 de Marzo 2016). *IMC en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la autoestima y el autoconcepto.*

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/21-Texto%20del%20art%C3%ADculo-161-1-10-20160916.pdf>

Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de psicología y trabajo social*, 3(1), 12-20.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/55-13-107-1-10-20170704.pdf>

Alba Rodriguez, Y. (2016). *Facultad de ciencias de la salud tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016.* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis\\_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvarez, K. F. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances En Psicología*, 24(2), 205-215.

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155>

Anay, V. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur.*

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/402-9057-1-PB.pdf>

Antona, A., Madrid, J., y Aláez, M. (2003). ADOLESCENCIA Y SALUD. *Papeles del Psicólogo*, 45-53. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>

Betancourth , S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides , V., & Villota , N. (2017).

Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147.

<http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/898/1185>

Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.

*Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Branden , N. (1995). El desarrollo de la autoestima. Recuperado el 05 de Marzo de 2020, de

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Carranza, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil*. Tesis.

[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Taller%20de%20Terapia%20Racional%20emotiva/Tesis%20de%20Juan%20Eduardo%20Jara%20Llanos/Funcionamiento%20familiar/ADAPTABILIDAD\\_FAMILIAR\\_COHESION\\_FAMILIAR\\_CARRANZA\\_CASAN\\_A\\_KELLY\\_MARICELA.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Taller%20de%20Terapia%20Racional%20emotiva/Tesis%20de%20Juan%20Eduardo%20Jara%20Llanos/Funcionamiento%20familiar/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_COHESION_FAMILIAR_CARRANZA_CASAN_A_KELLY_MARICELA.pdf)

Carretero Bardales, R. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de Enfermería, Chimbote, 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044960>

Castellon Castillo, S., y Ledesma Alonso , E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. Cuba. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

CEDRO. (06 de 06 de 2019). *Reportes institucionales Cedro*.

<https://www.cedro.org.pe/sobre-cedro/>

Chanco, D., y Ramos, Y. (2018). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN*

*EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SAN JUAN DE LURIGANCHO*

2017. Lima: UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER.

Chiluisa Toaquiza, J. C., y Segovia Villamae, A. S. (2019). *Participación del sistema familiar en el aprendizaje de los niños*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43251/2/PARTICIPACION%20DEL%20SISTEMA%20FAMILIAR.pdf>

Choque, C., y Ponce, M. (2017). *Autoestima y Consumo de Alcohol en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca*. Tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/931>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Lima. Obtenido de [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Estrada, A. (2019). *Autoestima prevalente de alumnos de una academia de fútbol, Jangas, Huaráz*.

[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladech/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Investigaciones%20nacionales%20de%20la%20variable%20autoestima/AUTESTIMA\\_FUTBOL ESTRADA FIAFILIO ANAIS\\_MARGOT.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladech/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Investigaciones%20nacionales%20de%20la%20variable%20autoestima/AUTESTIMA_FUTBOL ESTRADA FIAFILIO ANAIS_MARGOT.pdf)

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

Gallegos, J., & et al . (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2).

<http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>

- Gonzales , K., y Guevara, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año  
<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladech/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Autoestima/autoestima%20en%20estudiantes%20de%20medicina%20de%20la%20UNMSM.pdf>
- Güemes, H., Ceñal González, F., y Hidalgo, V. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI(4), 233-244.  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guio Vargas, B. N., y Sánchez Pineda, E. G. (2018). *Influencia del género en las habilidades sociales de los adolescentes*. Facatativá: Universidad de Cundinamarca.  
<http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1631>
- Gutiérrez Carmona, M., y López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Hernández, R., Fernandez C., & Baptista, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Hidalgo, I., Moscoso, S., y Ramos, W. (2018). *RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA. (Tesis de pregrado)*. Lima: universidad Peruana Cayetano Heredia.

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion\\_HidalgoFlores\\_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morán Morales, J. E. (2016). *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>

Naranjo, M. (15 de Diciembre de 2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9296>

Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Oliva, E., y Villa, V. (Enero - junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1).

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Taller%20de%20Terapia%20Racional%20emotiva/Tesis%20de%20Juan%20Eduardo%20Jara%20Llanos/Articulos%20sobre%20la%20definici%C3%B3n%20de%20familia/Hacia%20un%20concepto%20interdisciplinario%20de%20la%20familia.pdf>

OMS. (2020). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de Organizacion mundial de la salud.: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

OMS. (24 de Agosto de 2020). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de Organizacion mundial de la salud.:

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Panamericana de la Salud. (s.f). *Salud del Adolescente - Familias*. OPS:

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)

Papalia, d., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (Undécima edición ed.). The McGraw-Hill Companies, Inc.

<file:///D:/Desktop/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pérez Chauca , L. L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, nuevo Chimbote, 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045106>

Plazas, E. (2006). B. F. SKINNER: LA BÚSQUEDA DE ORDEN EN LA CONDUCTA VOLUNTARIA. *Univ. Psychol*, 1-14. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a13.pdf>

Profamilia. (2020). *Adolescencia y pubertad*. Obtenido de Profamilia:

<https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>

Quispe, Y., y Rodriguez, C. (2015). *Funcionamiento Familiar y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. Lima Sur*.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Recoletas Red Hospitalaria. (2019). *Cambios psicológicos durante la adolescencia*. Obtenido de Recoletas Red Hospitalaria: <https://www.gruporecoletas.com/noticias/cambios-psicologicos-durante-la-adolescencia/>

Rivera, R., y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú. *Actualidades en Psicología*.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>

Sánchez, A. (2019). *Funcionamiento familiar en los adolescentes, estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti cañete, 2019*. Tesis, Cañete.

Sánchez, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa privada Victoria Barcia Boniffatti*. Lima, Cañete.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15197>

Simkim, H., Azzollini, S., y Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*.

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Documentos%20de%20tesis%20Uladech/Informaci%C3%B3n%20sobre%20autoestima/Autoestima/AUTOESTIMA%20Y%20PROBLEMAS%20PSICOSOCIALES%20EN%20LA%20INFANCIA%20-%20ADOLESCENCIA%20Y%20JUVENTUD.pdf>

UNICEF. (2002). *La adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

[https://www.unicef.org/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf)

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. <http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y YoavLavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					

8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

**Apéndice B. Consentimiento informado**

**Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación**

**- Padres**

**(Psicología)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

.....

.....

.....

**Procedimientos**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....

2. ....

3. ....

**Riesgos (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación: .....

.....  
.....

**Beneficios**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación** (si el investigador crea conveniente)

.....  
.....

**Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

.....

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**Declaración y/o Consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos****Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos****Investigador**

---

**Fecha y Hora**





## Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>134.00</b>
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>134.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III**

- **Ficha técnica.**

**Autores:** David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985)

**Adaptación peruana:** Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy, Bennett (2016).

**Número de ítems:** 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

**Administración:** Cuestionario individual

**Duración:** Aproximadamente de 15 minutos

**Aplicación:** Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

**Significación:** Olson (1985) Tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto, permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se

distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

**Confiabilidad y validez:** En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

	<b>Muestra 1</b> <b>(n: 1 206)</b>	<b>Muestra 2</b> <b>(n: 1 206)</b>	<b>Muestra</b> <b>Total</b> <b>(n: 2 412)</b>
<b>Cohesión</b>	0.76	0.75	0.77
<b>Adaptabilidad</b>	0.58	0.63	0.62
<b>Escala Total</b>	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

**Validez:** Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ( $r = .65$ ), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ( $r = .03$ ). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de

ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos. Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.681$ ), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

### **Escala De Habilidades Sociales (EHS)**

- **Ficha técnica**

**Nombre:** EHS Escala de Habilidades Sociales.

**Autora:** Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

**Adaptación:** Psi. Cesar Ruiz Alva

Universidad Cesar Vallejo De Trujillo - 2006

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** Variable aproximadamente 10 a 16 minutos

**Aplicación:** Adolescencia y Adultos

**Significación:** Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

**Tipificación:** Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

- **Características básicas:**

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15'

- **Validez:**

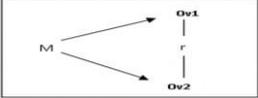
Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva.

Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

- **Confiabilidad:**

La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,88$ , el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

## Apéndice F. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</li> <li>• Determinar la relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión Adaptación y autoestima habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</li> <li>• Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</li> <li>• Describir el nivel autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</li> </ul>	<p><b>Ha:</b> Existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial cañete 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>HABILIDADES SOCIALES.</p> <p><b>Indicadores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoexpresión en situaciones sociales</li> <li>• Defensa de los propios derechos</li> <li>• Expresión de disconformidad</li> <li>• Decir no y cortar interacciones</li> <li>• Hacer peticiones</li> <li>• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <p>El diseño de investigación es no experimental.</p>  <p><b>Donde:</b></p> <p>M: Muestra e estudio</p> <p>Ov1: Funcionamiento familiar.</p> <p>Ov2: Habilidades sociales.</p> <p>r: Relación entre ambas variables</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población estará conformada por 210 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Es el conjunto de 81 casos extraídos de la población.</p>

**Apéndice G. Carta de aceptación****DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **María Maribel Huarcaya Acevedo**, de Nacionalidad **peruana** con documento de identidad N° **15431535**, Natural del Departamento de Huancavelica de la Provincia de Castrovireyna del distrito de Ticrapo.

**Declaro bajo juramento que:**

- He solicitado el permiso correspondiente a la Institución Educativa Pública I.E.P. N° 20935 Asunción 8 Imperial Cañete por vía telefónica, para la aplicación de mis instrumentos de evaluación en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de **Cañete** a los 22 días del mes de julio del presente año 2022.



---

María Huarcaya Acevedo  
DNI 47947499