



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS 70 610 SANTA ADRIANA Y 70 615 SANTA
CATALINA DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE
SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
BR. PERCY ORLANDO ORTIZ HANCCO

ASESOR:
MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ
2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Juliaca por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por guiarme durante el desarrollo del presente estudio y por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios de manera satisfactoria, sin novedad alguna.

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mi esposa Lidia, a mis hijos Yakelin, Christian y Giuliana. Asimismo, a mis padres Gregorio y Candelaria y finalmente a mis hermanas, quienes me apoyaron incondicionalmente.

¡Gracias!

A mis compañeros quienes me brindaron su apoyo durante el trascurso de mis estudios.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018. La metodología del estudio estuvo dentro del tipo cuantitativo, ya que, se empleó números y estadística, de nivel descriptivo, puesto que, se buscó describir la realidad de las variables, y de diseño no experimental, razón, por la que no existió manipulación de variables. La población de estudio estuvo conformada por 40 docentes a quienes se aplicó el cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados nos afirmaron, respecto al perfil profesional que un 92,50% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 85% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to: Determine the professional profile and the teaching profile of teachers at the primary level of regular basic education in Educational Institutions 70 610 Santa Adriana and 70 615 Santa Catalina in the District of Juliaca, Province of San Román, Region Puno, year 2018. The methodology of the study was within the quantitative type, since, it was used numbers and statistics, of descriptive level, since, it was sought to describe the reality of the variables, and of non-experimental design, reason, by the that there was no manipulation of variables. The study population consisted of 40 teachers to whom the professional profile questionnaire and didactic profile was applied. The results confirmed us, regarding the professional profile that 92.50% is in training; Regarding the didactic profile, it is concluded that 85% of teachers use dynamic didactic strategies so it is possible to put them into use in the students' learning process.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Jurado evaluador de tesis y asesor	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas.....	XII
Índice de gráficos.....	XVI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Didáctica	9
2.2.1.1. Didáctica del nivel primaria.....	9
2.2.2. Perfil didáctico.....	10
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	11
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	11
2.2.2.1.1.1. Estáticas	12
2.2.2.1.1.1.1. Exposición	12
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	13

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de pregunta	14
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenido.....	15
2.2.2.1.2.2. Orientadas por el grupo.....	15
2.2.2.1.2.2.1. Metodología del aprendizaje colaborativo	16
2.2.2.1.2.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo	16
2.2.2.1.2.3. Autónomo dinámico	17
2.2.2.1.2.3.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas	18
2.2.2.1.2.3.2. Metodología del aprendizaje significativo	18
2.2.2.1.2.3.3. Metodología del aprendizaje constructivo	19
2.2.2.1.2.3.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	19
2.2.2.1.2.3.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo20	
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	20
2.2.2.1.3.1. Estáticos	21
2.2.2.1.3.1.1. Palabras del profesor.....	21
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	22
2.2.2.1.3.2. Orientadas por el grupo.....	22
2.2.2.1.3.2.1. Blog de internet.....	23
2.2.2.1.3.2.2. Carteles grupales.....	23
2.2.2.1.3.3. Autónomo dinámico	24
2.2.2.1.3.3.1. Representaciones gráficas y esquemas	25
2.2.2.1.3.3.2. Bibliográficos, textos	25
2.2.2.1.3.3.3. Wiki de wed 2.0.	26
2.2.2.1.3.3.4. Hipertexto	27
2.2.3. Perfil profesional de los docentes del nivel primaria.....	27

2.2.3.1.	Formación profesional	28
2.2.3.1.1.	Básica.....	29
2.2.3.1.1.1.	Regular.....	29
2.2.3.1.1.1.1.	Universidad.....	30
2.2.3.1.1.1.2.	Instituto superior pedagógico.....	30
2.2.3.1.1.2.	Por complementación	31
2.2.3.1.1.2.1.	Proveniente de Instituto Superior Tecnológico.....	31
2.2.3.1.1.2.2.	Proveniente del Instituto Superior pedagógico	32
2.2.3.1.2.	Formación Continua	32
2.2.3.1.2.1.	Segunda especialidad profesional.....	33
2.2.3.1.2.1.1.	En otro nivel educativo / especialidad	33
2.2.3.1.2.1.2.	En campos a fines en la especialidad profesional	34
2.2.3.1.2.2.	Post grado	35
2.2.3.1.2.2.1.	Mención	35
2.2.3.1.2.2.2.	Universidad.....	36
2.2.3.1.2.2.3.	Grado obtenido	36
2.2.3.2.	Desarrollo laboral	37
2.2.3.2.1.	Tiempo de servicio.....	37
2.2.3.2.1.1.	Años de servicio.....	38
2.2.3.2.1.1.1.	Post grado de cinco años.....	38
2.2.3.2.1.2.	Situación actual.....	39
2.2.3.2.1.2.1.	Nombrado	39
2.2.3.2.1.2.2.	Contratado.....	40
2.2.3.2.2.	Gestión de aula.....	40

2.2.3.2.2.1. Nivel / especialidad.....	41
2.2.3.2.2.1.1. Básica regular	41
2.2.3.2.2.1.2. Básica alternativa.....	42
2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clase	42
2.2.3.2.2.2.1. Plan de sesión.....	43
2.2.3.2.2.2.2. Desarrollo de sesión.....	43
2.2.3.2.3. Gestión directiva	44
2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado.....	44
2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado	45
2.2.3.2.3.1.2. Director	45
2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia	46
2.2.3.2.4. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	46
2.2.3.2.4.1. Actividades didácticas en aula.....	47
2.2.3.2.4.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	47
2.2.3.2.4.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	47
III. HIPÓTESIS	49
IV. METODOLOGÍA.....	49
4.1. El tipo de investigación.....	49
4.1.1. Nivel de la investigación de la tesis.....	49
4.1.2. Diseño de investigación	49
4.2. Población y muestra.....	50
4.2.1. Área geográfica del estudio	50
4.2.2. La población	51
4.2.3. La muestra.....	51

4.3.	Definición de la operacionalización de la variable	51
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.4.1.	Técnica.....	55
4.4.2.	Instrumento	55
4.5.	Plan de análisis.....	55
4.6.	Medición de variables	56
4.6.1.	Variable: Perfil didáctico	56
4.6.1.1.	Formas de organización utilizada	57
4.6.1.2.	Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	57
4.6.1.3.	Recursos didácticos	58
4.6.1.4.	Variable: Perfil Profesional	60
4.7.	Matriz de consistencia	62
V.	RESULTADOS.....	66
5.1	RESULTADOS.....	66
5.1.1	RASGOS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES	66
5.1.2	PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE A TRAVÉS DEL DOMINIO DE LOS COMPONENTES CONCEPTUALES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	85
5.2.	Análisis de resultados	97
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
6.1.	Conclusiones.....	103
6.2	Recomendaciones	104
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
	ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudio docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Publica 70 610 Santa Adriana Y 70 615 Santa.....	51
Tabla 2 Operacionalización de la variable perfil profesional	53
Tabla 3 Operacionalización de variable perfil didáctico	54
Tabla 4 Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular	56
Tabla 5 Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización.....	57
Tabla 6 Matriz de la su variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	58
Tabla 7 Matriz de la su variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.....	59
Tabla 8 Matriz del Variable perfil profesional	60
Tabla 9 Baremo del perfil profesional	61
Tabla 10 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.....	66
Tabla 11 Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	67
Tabla 12 Segunda especialidad profesional, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	68
Tabla 13 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	69

Tabla 14 Estudios con post-grado, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	70
Tabla 15 Estudios con maestría, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	71
Tabla 16 Estudios con doctorado, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	72
Tabla 17 Años de experiencia laboral, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	73
Tabla 18 Condición laboral, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	74
Tabla 19 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	75
Tabla 20 Planificación de la unidad, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	76
Tabla 21 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	77
Tabla 22 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	78
Tabla 23 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	79
Tabla 24 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	80

Tabla 25 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	81
Tabla 26 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	82
Tabla 27 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	83
Tabla 28 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	84
Tabla 29 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad	85
Tabla 30 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.	87
Tabla 31 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad	89
Tabla 32 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.....	91

Tabla 33 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad	93
Tabla 34 Perfil profesional de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.....	95
Tabla 35 Perfil didáctico de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	66
Gráfico 2 Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	67
Gráfico 3 Segunda especialidad profesional, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	68
Gráfico 4 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	69
Gráfico 5 Estudios con post-grado, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina	70
Gráfico 6 Estudios con maestría, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	71
Gráfico 7 Estudios con doctorado, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	72
Gráfico 8 Años de experiencia laboral, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	73
Gráfico 9 Condición laboral, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	74
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	75

Gráfico 11 Planificación de la unidad, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	76
Gráfico 12 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	77
Gráfico 13 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	78
Gráfico 14 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	79
Gráfico 15 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	80
Gráfico 16 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	81
Gráfico 17 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	82
Gráfico 18 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	83
Gráfico 19 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.	84
Gráfico 20 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad	86

Gráfico 21 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.	88
Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.	90
Gráfico 23 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.....	92
Gráfico 24 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.	94
Gráfico 25 Perfil profesional de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.....	95
Gráfico 26 Perfil didáctico de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.....	96

I. INTRODUCCIÓN

Díaz Barriga (citado por Taveras, 2009) describe que el perfil profesional se denominaría como el currículum vitae de un individuo que cursó sus estudios superiores, la preparación y capacitación permanente para poder retroalimentar sus capacidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo, García (citado por Valcárcel, 2014) refiere el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. El docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Por otra parte, los profesores en México siguen utilizando los métodos tradicionales como las clases teóricas y las evaluaciones escritas; aún se sigue presentando un Perfil Docente Tradicional que ordena memorizar conceptos, es impositivo, enseña procesos de forma mecánica, no promueve la reflexión, no realimenta el desempeño estudiantil, no desarrolla el pensamiento crítico, de los estudiantes del nivel primaria sólo recibe indicaciones, no tiene iniciativa, no participa, no utiliza la imaginación y por lo tanto no tiene un pensamiento crítico ni reflexivo; todo esto con base en la observación del trabajo de los profesores observados. Es importante que los docentes muestren un perfil docente competente (Barrios,2011)

Isidro y Martínez (Citado en Angulo, 2015) refiere que actualmente hay una realidad patente, es que muchos de los docentes de las Instituciones Educativas del Perú, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje, es la razón que justifica la realidad académica actual de nuestro país, por tanto, se considera como fundamento principal la metodología de enseñanza de los docentes de las instituciones educativas primarias, para disminuir la cruda realidad.

Así mismo, Lacacta (2011) refiere que, en el departamento de Puno en la actualidad, muchos de los docentes de las instituciones educativas primarias no están capacitados de acorde a los avances de la ciencia y tecnología no están capacitados para ejercer la carrera del magisterio, la gran cantidad de educadores no tienen la vocación de servicio, ni la vocación de educar a la nueva generación, esta nueva generación de niños, niñas, adolescentes debe ser formado integralmente para afrontar los nuevos retos de la vida.

El, Proyecto Educativo Institucional (2017) refiere que en la Institución Educativa 70 610 Santa Adriana se encontró en el diagnóstico que los estudiantes no cuentan con los materiales necesarios para el desarrollo de las sesiones de clases, lo cual dificulta la metodología de enseñanza de los docentes, por otra parte, en la Institución Educativa 70 615 Santa Catalina se describe que los docentes carecen de capacitaciones durante el año escolar, por ende no se encuentran actualizado a las nuevas metodologías.

Ante la situación problemática identificada, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018?

Como objetivo general: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018.

Siendo los objetivos específicos: Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente la presente investigación es importante, ya que, nos permitirá conocer el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes que laboran en

las instituciones mencionadas; así como también conocer las estrategias didácticas con los que cuentan los maestros. Asimismo, se fundamentará con la teoría el tema a investigar, los cuales servirán para que los docentes puedan fortalecer sus conocimientos y puedan aplicarlos en su ejercicio profesional con la finalidad de ofrecer una mejor enseñanza a sus alumnos, como también, permitirá que los docentes puedan identificar las estrategias didácticas más adecuadas, así como la influencia que tienen en la enseñanza para formar una sociedad mejor con personas preparadas y bien orientadas, puesto que, el objeto principal es que los escolares puedan recibir una mejor educación de calidad, con docentes que estén bien capacitados y preparados. Es por ello que consideramos que la investigación es de valor significativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Susanibar (2012) realizó un estudio de título “Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Huacho de la provincia de Huaura en el año 2012”, el objetivo de estudio fue Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. La metodología es de tipo cuantitativo de diseño no experimental. El presente estudio estuvo conformado por 20 Docentes de aula del 6to Grado de las instituciones educativas del nivel primaria, el instrumento utilizado fue cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados muestra que el perfil profesional del docente del nivel primaria de educación, utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes estos logros alcanzados con el perfil que lo caracterizan son motivados para seguir estudios de post grado.

Carranza (2016) elaboró un estudio titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria”, el objetivo de estudio fue proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en el nivel de educación primaria, a través de un material autoinstructivo. La metodología es de tipo cualitativo de diseño no experimental. El estudio estuvo conformado por 10 profesores, el instrumento que utilizó fue cuestionario de estrategias didácticas. Los resultados indican que el aprendizaje de la estimación de medida abarca diversas áreas, y éstas pueden desarrollarse en forma articulada y gradual a lo largo del proceso de formación del niño en el nivel de Educación Primaria, los docentes aportan un conjunto de estrategias didácticas integrales y motivadores han sido fundamentales para mantener su interés a lo largo del tema.

Núñez y Cáceres (2014) realizó una investigación de “Evaluación de la práctica del Docente en la Educación Primaria desde la Pedagogía de la Misericordia”, el objetivo de investigación fue evaluar la práctica docente en la educación primaria desde la Pedagogía de la Misericordia, en el suroccidente de Barranquilla. La metodología es de tipo cuantitativo de diseño no experimental. La investigación estuvo conformada por los Docentes de tiempo completo de Educación Primaria, en los colegios PEMIS de suroccidente de Barranquilla, el instrumento que utilizó fue cuestionario de Práctica Docente. Los resultados se evidencian incumplimiento de los preceptos, tanto en las Instituciones PEMIS y MEN, este incumplimiento fue develado por las respuestas de los docentes encuestados, quienes no garantizan el cumplimiento cabal de tales rubros

evaluados y algunos docentes no consideran los principios fundamentales de la pedagogía de la misericordia, lo cual limita la formación integral del estudiante que visiona la institución.

Flores (2011) realizó un estudio titulado “Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de aula del Nivel Primaria de Educación Básica regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito Huánuco, Provincia de Huánuco en el año 2011” en Tingo María; el objetivo de estudio fue describir las variables; perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones Educativas comprendidas en el distrito Huánuco. La metodología corresponde a un estudio de tipo correlacional de diseño no experimental. La población está conformada por 20 docentes de aula de Educación Primaria, los instrumentos fueron cuestionarios de perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados obtenidos muestran que el perfil profesional no cuenta con estudios de Post Grado y en el perfil didáctico en los docentes es dinámico, en donde nos indican que 7 docente utiliza el método de organizar la enseñanza, el método de Aprendizaje Significativo prioriza 7 docentes y 6 docentes utilizan la palabra hablada, las láminas y fotografías.

Valcárcel (2014) elaboró un estudio en docentes del nivel primaria titulado “Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del área de Comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez

Arellano del Distrito de Tumbes Región Tumbes, 2014” en Chimbote; el objetivo del estudio fue determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del área de Comunicación. La metodología concierne de tipo cuantitativo de diseño no experimental. El estudio estuvo formado por 26 docentes del nivel Primaria del III ciclo de Comunicación, los instrumentos utilizados fueron cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados indican que el perfil profesional de los docentes es de 88% se hizo profesional por programas de complementación y el perfil didáctico se demuestra que el 70% de docentes utiliza en el aula es la palabra hablada.

Choquecagua (2012) ejecutó una investigación de título “Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de aula del nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de Huacullani en el año 2012” en Juliaca; en cual propone Describir las variables: Perfil profesional y perfil Didáctico de los Docentes de Primaria de las Instituciones Educativas en el distrito de Huacullani. La Metodología de investigación concierne de tipo descriptivo de diseño no experimental. La población está constituida por 20 docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas en el distrito de Huacullani, los instrumentos fueron cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados revelan que el perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didáctica

Navarro (2011) describe que la didáctica es la primera ciencia de la educación que se ocupa del tema educativo. esto se debe a que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje que son consustanciales a la persona. Desde que el hombre ha existido ha tenido necesidad de aprender para su propia supervivencia, pero, además, para conocer, integrarse eficazmente y mejorar el mundo que le rodea. Sin embargo, y a pesar de su antigüedad, el contenido de esta materia está poco sistematizado, quizás por el exceso de investigaciones sobre aspectos puntuales referidos a las diferentes variables que intervienen en los procesos formativos, y cuyos resultados no han sido coherentemente integrados en el corpus teórico de esta materia, o por la complejidad de su objeto

2.2.1.1. Didáctica del nivel primaria

Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional (2011) refiere que al hablar de didáctica de los docentes del nivel primario En primer término están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado. en segundo término se encuentra la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con

bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que este se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamento. La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

2.2.2. Perfil didáctico

García (citado por Valcárcel, 2014) ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Según Galvis, Fernández y Valdivieso (citado por Manrique, 2017) afirma que el perfil didáctico es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos

y parámetros de calidad, que se considera fundamental dentro del ámbito educativo de un docente, ya que, el propósito de los estudiantes es comprender las sesiones de clases impartidas por su instructor.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Arroyo y Santibáñez (citado por Apaza, 2016) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. Las estrategias didácticas deben tener en cuenta a los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Domínguez (citado por Apaza, 2016) considera la organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución, ya que, tiene como propósito principal brindar servicio de calidad y garantizar que los educadores del nivel primario lleguen al alumnado.

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Heracles University (2014) refiere que en la enseñanza estático y dinámico hay que considerar que estos modelos tienen diferentes funcionalidades que hacen que coexistan en las sociedades. En tanto que la educación estática está impulsada por la enseñanza, la educación dinámica está impulsada por el aprendizaje, por otro lado, la educación estática es funcional al desarrollo de programas de entrenamiento operativo que buscan manejar técnicas en tanto que la educación dinámica es funcional al aprendizaje tecnológico para el manejo de base científica.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

La exposición, es una, actividad, técnica y estrategia didáctica muy utilizada en el aula; aunque también es una de las más criticadas por alumnos, docentes y padres de familia debido a las prácticas poco ortodoxas e ineficaces que se realizan de ésta. Los antecedentes de la docencia, marcan la utilización de la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a escritos. En la actualidad, las posibilidades de acceso a la información se han incrementado considerablemente y con ello han variado las características de su propósito original, siendo utilizada en el aula, tanto por los docentes como por los alumnos, en el caso de uso por parte de los estudiantes, la exposición se potencializa como una estrategia didáctica cuyo propósito es incrementar el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes. El problema es que, en la mayoría de los casos, a los alumnos se les exige como parte de sus actividades diarias de colaboración y evaluación, sin recibir la preparación adecuada. Por su parte los

profesores enfrentan la misma problemática; un manejo teórico/práctico escaso (Castro, 2017)

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Molina (2012) refiere que en la educación del nivel primario las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo. Las demostraciones una modalidad de exposición, pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente.

Para ello, Molina (2012) refiere que dentro de ello se considera 4 formas de realizar una demostración, que a continuación se describirá.

Intelectual: Es por medio del razonamiento lógico, es a través de una discusión lógica, de planeamientos lógicos se va probando que el planeamiento es razonable, se va demostrando. Se puede ir debatiendo y analizando. Es la más difícil de las demostraciones. Se basa en un razonamiento de secuencias lógicas para probar lo que se sostuvo.

Experimental: Se prueba en un laboratorio a través de experimentos.

Documental: Se usa especialmente para literatura y las ciencias sociales. Se prueba a través de documentos la autenticidad de los postulados.

Operacional: Se hace con máquinas, como computadoras, que dan una demostración de tipo operacional.

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de pregunta

Susanibar (citado por Choquechua, 2012) la técnica de pregunta es una técnica de las más antiguas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sócrates empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad, por ende, constituye uno de los métodos que permite llegar a lo psíquico de los estudiantes, con el objeto de recabar información necesaria, para estratificar el método de enseñanza y aprendizaje en los niños.

La formulación de preguntas efectivas es indispensable para estimular a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas, favorecer la construcción y re-construcción de los conocimientos, trabajar el pensamiento crítico y generar un aprendizaje realmente significativo. Además, es una herramienta que permite al docente, en gran medida, ayudar al estudiante para que éste proyecte grandes ideas y saque a flote su capacidad de asombro, favoreciendo así su participación y por ende, la adquisición de conocimientos (Londoño, 2017)

2.2.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenido

La aplicación de estas pruebas de rendimiento se acompaña de los llamados cuestionarios de contexto. Son procedimientos de recogida de información sobre los sujetos, grupos y centros a los que se aplican las pruebas y en algunos casos sobre el propio proceso de enseñanza aprendizaje. La información que aportan, analizada en paralelo con las pruebas de rendimiento, puede resultar de gran utilidad para explicar los resultados obtenidos, y, por tanto, para sustentar las decisiones sobre políticas educativas (Jornet, González y Perales, 2012)

2.2.2.1.2.2. Orientadas por el grupo

Delgado (2017) refiere que el método de grupos puede utilizarse como medio de organización permanente del trabajo estudiantil o, también, como método complementario de otros (exposición, casos, visitas, etc.) Se considera que debe emplearse como medio de organización permanente de la clase, o en forma complementaria, por las siguientes razones:

- Incentiva la capacidad participativa de los alumnos.
- Contribuye a un mejor conocimiento de los estudiantes de parte del profesor, quien puede recordar con facilidad nombres y/o apellidos.
- Los alumnos aprenden unos de otros y todos contribuyen con sus experiencias individuales, reforzando el aprendizaje personal.

- El proceso educativo se hace ameno, agradable y novedoso a medida que el trabajo grupal se va desarrollando.
- Se facilita el proceso de evaluación, porque los alumnos no están dispersos sino agrupados. La devolución de pruebas para detectar errores y corregirlos (evaluación formativa), garantiza una mejor confrontación de resultados.

2.2.2.1.2.2.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se da en espacios de trabajo en grupo, es importante recalcar que el aprendizaje que busca generar este método no se da necesariamente de forma natural al dar una instrucción o tarea a un grupo de alumnos, ya que debe existir a la base una intencionalidad que dé paso, a través del trabajo en equipo, al aprendizaje deseado o planificado. El resultado de esta experiencia grupal genera un aprendizaje individual, sin embargo, la construcción del conocimiento a través de esta forma de interacción genera mejores y mayores resultados que si el proceso se realizara de manera individual o que si se sumaran las partes generadas por separado, permitiendo un aprendizaje más heterogéneo para los miembros del grupo de trabajo (Lillo, 2013)

2.2.2.1.2.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Santos (2017) indica que el aprendizaje cooperativo como propuesta metodológica debe lograr que los estudiantes generen espacios de convivencia e interacción en el marco de

la actividad escolar, el poder trabajar juntos, cooperar, ayudarse, debatir y respetarse. Todo esto con el fin de lograr prácticas educativas dialógicas y significativas. El trabajo cooperativo tiene como finalidad anudar los esfuerzos individuales en pro de lograr un objetivo, en este caso a partir de una temática deben lograr metas de aprendizaje colectivo. En las aulas encontramos con frecuencia que los grupos de trabajo terminan recargados en un par de estudiantes, es importante entonces, en la selección de los grupos dejar claras las pautas de trabajo donde se especifique que la idea es lograr que el grupo funcione como un engranaje, donde el esfuerzo de cada uno de los miembros es necesario.

2.2.2.1.2.3. Autónomo dinámico

Tourón (2017) describe que es un aprendizaje caracterizado por cambios constantes, actividad y progreso; donde el aprendizaje vive, crece, se conecta y se extiende más allá de los límites de la clase, más allá de la ubicación física, más allá del uso de herramientas como sustitutos digitales e incluso más allá de las fechas de vencimiento, considerado como opuesto al aprendizaje estático, por lo tanto, el aprendizaje no tiene que terminar cuando suena la campana. Con herramientas y dispositivos digitales que están disponibles las 24 horas del día, los estudiantes pueden continuar aprendiendo, colaborando, creciendo y profundizando en su aprendizaje en sus propios términos.

2.2.2.1.2.3.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas consiste en la reflexión, mediante el cual los estudiantes deben aprender a resolver los problemas, donde, el alumno deja de tener un rol pasivo frente al profesor y en cambio toma un papel protagonista en la construcción de su aprendizaje, asumiendo su responsabilidad con respecto a esto. El profesor se convierte en un guía, tutor y facilitador del aprendizaje que ayuda a los alumnos cuando lo necesitan, mientras que el alumno tendrá que intentar resolver por sus medios el problema planteado antes de pretender que el docente le brinde la respuesta (Universidad República Dominicana, 2015)

2.2.2.1.2.3.2. Metodología del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados a los contenidos instruccionales en contextos formales de aula. Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza. Es, también, el mecanismo humano por excelencia para construir, elaborar y asimilar conocimiento. Es en este nuevo contexto presentamos este trabajo que tiene como objetivo central la utilización de los conceptos, fundamentos, y la aplicación de metodologías activas para desarrollar un aprendizaje significativo en los escolares (Luisel y Rodríguez, 2014)

2.2.2.1.2.3.3. Metodología del aprendizaje constructivo

El enfoque de la metodología del aprendizaje constructivo considera el proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso bidireccional e indisociable donde todas las personas implicadas deberán poner en marcha una serie de métodos y estrategias de manera activa. Asimismo, el modelo, define el hecho de que las personas, los estudiantes en este caso construyen –y de ahí el término constructivista, sus propios conocimientos, de tal manera, que, cada estudiante, docente o los individuos inmersos en el aprendizaje organiza su aprendizaje estratégicamente con el fin de capacitarse e incrementar su coeficiente intelectual (Lafuente, 2014)

2.2.2.1.2.3.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

La teoría de Ausubel, indica que el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de la tarea de aprendizaje no se le ofrece al alumno, sino que éste debe descubrirlo de manera independiente antes de que pueda asimilarlo significativamente en su estructura cognitiva, dentro de ello, Ausubel empieza precisando que “todo el aprendizaje que tiene lugar en el aula puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes, aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por repetición o memorístico y aprendizaje significativo”. (Pardo, 2013)

2.2.2.1.2.3.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Malo, Orta y Verdejo (2011) menciona que el aprendizaje basado en el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias comparten algunas características que vale la pena resaltar.

- El aprendiz logra la transferencia del conocimiento a la práctica cuando ha experimentado situaciones en las cuales puede aplicar el conocimiento, bien sea a través de la simulación o de escenarios reales.
- El aprendizaje es reflexivo. No se trata de aprender haciendo y reproduciendo. Se trata de aprender a actuar de manera reflexiva y coherente con los pensamientos, valores y principios de formación.
- La innovación y la creatividad para resolver problemas se convierten en habilidades altamente apreciadas en las sociedades del conocimiento. La creatividad es entendida como la capacidad de generar nuevo conocimiento para adaptarlo a nuevos contextos y problemas; y la innovación, como la capacidad para transformar el conocimiento para proponer soluciones nuevas a los problemas actuales.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Cañas (2012) refiere que los recursos como soporte en el aprendizaje son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto

educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Importancia del uso de los materiales didácticos, razón por la que, es fundamental aclarar que el material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

2.2.2.1.3.1. Estáticos

Tourón (2017) refiere que el aprendizaje estático es un aprendizaje que carece de movimiento, acción o cambio, especialmente de una manera que no es atractiva; donde el aprendizaje ocurre en ráfagas cortas y se demuestra, a menudo, en las actividades individuales, las asignaciones a corto plazo, u hojas de trabajo (incluso hojas de trabajo digitales), que están confinados dentro de los límites tradicionales del sistema escolar, la jornada escolar y los muros de la escuela.

2.2.2.1.3.1.1. Palabras del profesor

Rivera (2015) refiere que, desde el punto de vista educativo, un profesor interactúa con los alumnos por medio de la palabra, la escritura y el lenguaje corporal; por ejemplo, para indicar cómo resolver un problema, el profesor suele dar explicaciones orales o escritas, o utilizar el material disponible o hacer algunos ademanes. Los alumnos también disponen de medios semejantes para interactuar con sus profesores. Sin

embargo, el profesor por lo general controla el tipo y la cantidad de dichas interacciones. Por lo tanto, la interacción se refiere a la influencia recíproca, donde los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente al de los demás. Asimismo, los profesores deberían crear condiciones ambientales en el aula similares a las que tienen lugar durante la adquisición de la lengua materna. La dificultad que implica esta cuestión, según nuestro punto de vista, explica por qué muchos profesores de lengua, no percibiendo ninguna mejora inmediata en sus alumnos, tienden a abandonar las actividades que desarrollan y a perder interés en su preparación.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Para Quiñonez (2014) la imagen sigue siendo un lenguaje peculiar de comunicación y expresión que también ha ido avanzando al compás de las nuevas tecnologías: cámaras de bolsillo, calidad de imagen, revelados casi instantáneos e incluso reducción de los costos de los equipos y las copias, han permitido que este medio audiovisual siga muy vigente en el entramado social.

2.2.2.1.3.2. Orientadas por el grupo

Ecured (2018) indica que el aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen en inter juego dinámico, los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos y técnicas grupales y los contenidos que se han de asimilar. Un aprendizaje como actividad grupal y proceso

individual de apropiación, construcción y reconstrucción de la experiencia, de la red vincular social de la cual el sujeto participa y es su activo creador y en el cual las modificaciones mutuamente determinantes sujeto individual-sujeto grupal actúan como condición y resultado de las transformaciones en el plano individual y grupal.

2.2.2.1.3.2.1. Blog de internet

Quiñonez (2014) internet se ha convertido en el medio de comunicación más extendido en toda la historia de la humanidad. Está bien llamada "Red de redes", permite establecer la cooperación y colaboración entre gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos, distribuidos por todo el planeta, el uso inadecuado en el ámbito educativo, específicamente en los niños tendría consecuencias negativas, así como, la ludopatía, dependencia a juegos entre otros, pero el uso correcto permite que el estudiante amplíe sus conocimientos.

2.2.2.1.3.2.2. Carteles grupales

Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. A sí que, es menester recalcar que en la era de las nuevas tecnologías, siguen siendo necesarios los recursos educativos más tradicionales que motiven a los alumnos y les ayuden en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos, contextualizados en una metodología activa y globalizada, fomentan el desarrollo de las diferentes competencias

básicas y promueven que los alumnos interactúen y cooperen para aprender, por lo tanto, se describen y analizan varias actividades relacionadas con la elaboración y el rendimiento didáctico de murales y carteles en la enseñanza de las ciencias en educación primaria. Además, se describe y evalúa una experiencia didáctica que hemos llevado a cabo en un colegio de educación primaria de la comunidad de Madrid, durante dos cursos académicos consecutivos 2009-2010 y 2010-2011, cuyo eje principal fue la elaboración de murales y carteles científicos con alumnos de primer ciclo. Con esta experiencia, resaltamos la conveniencia de orientar la formación inicial y permanente del profesorado hacia la introducción de estrategias organizativas y metodologías cooperativas, que aseguren aprendizajes científicos significativos y funcionales, orientados también a la atención de la diversidad de nuestras aulas (Díaz y Muños, 2013)

2.2.2.1.3.3. Autónomo dinámico

el aprendizaje autónomo saca al profesor de la escena y le permite a un alumno crear y seguir su propia ruta de aprendizaje. Se trata más de la capacidad del alumno para hacerse cargo de su propio aprendizaje. A diferencia de ser dependiente del maestro, el alumno asume la responsabilidad de su propia trayectoria, sin embargo, los aprendices autónomos deben distinguirse de aquellos que se consideran autodidactas o usan la autoinstrucción. Eso es diferente. Los estudiantes autónomos básicamente manejan sus propias rutas a través del establecimiento de objetivos de aprendizaje y la progresión del aprendizaje (Squires, 2017)

2.2.2.1.3.3.1. Representaciones gráficas y esquemas

Choquecahua (2012) señala que los gráficos que ayudan a los alumnos a ver cómo las palabras se relacionan entre sí. Se construye a partir de un concepto central y se vuelcan otros que tienen con él una cierta relación, se parte de un concepto y los alumnos lo van completando con sus conocimientos previos fomentando el debate, la discusión, el intercambio de ideas, el aprendizaje de nuevas palabras, etc. Por tanto, se consideraría uno de los soportes dentro del desarrollo del aprendizaje cumpliendo una función irremplazable.

2.2.2.1.3.3.2. Bibliográficos, textos

Escoriza (2015) refiere que los textos bibliográficos, son la literatura susceptible de manipulación dada la gran cantidad de versiones, adaptaciones y recreaciones existentes a raíz de la primera publicación de algunos títulos. Así, todas las obras, originales o recreadas, se caracterizan por ser mundos repletos de magia y empatía, con frecuente presencia de elementos no normales, personificación y humanización de lo que no es humano, que introducen un conflicto solucionado en el propio libro, incorporan una importante carga afectiva, simbolismo, elementos fantásticos y fabulosos, que giran alrededor de personajes destacados o un único personaje y cargados de sencillez temática, por tanto, es valioso para los niños, pero, para darle un valor significativo lo que uno necesita es un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los

centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. Del mismo modo, es tomada como centro dinámico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se promueven situaciones de encuentro social, cultural y de instrucción, que dan respuesta a las necesidades del alumnado y que, de manera directa e indirecta, infieren en el desarrollo global de nuestros alumnos/as, informándolos, instruyéndolos y recreándolos. Tiene como objetivo principal fomentar el hábito lector del alumnado y es considerada un elemento fundamental para mejorar las competencias lecto-escritoras en las diferentes áreas curriculares, promover la autonomía y el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas. Así mismo, es la base para emprender un cambio metodológico en la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en un elemento fundamental para el trabajo de docentes y alumnos/as.

2.2.2.1.3.3.3. Wiki de wed 2.0.

Quiñonez (2014) refiere el Wiki de wed 2.0. es el estudio de referencia de los textos, es decir la reseña de cada fuente que se ha utilizado en una bibliografía, los datos de cada libro, revista, fotografía, grabación, etc. a la que se ha recurrido en el texto. Estas referencias pueden aparecer a pie de página o al final del capítulo o de la obra, en una sección dedicada a la bibliografía del texto, debido a que, tales consideraciones son esenciales durante el desarrollo del aprendizaje, con el objeto de cerciorarnos si la información que se extraerá es fiable.

2.2.2.1.3.3.4. Hipertexto

Ecured (2018) describe, hipertexto es un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto. Asimismo, Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un ítem al próximo, en forma casi instantánea. El paradigma hipermedia intenta modelar este proceso con enlaces entre pedazos de información contenidos en nodos.

2.2.3. Perfil profesional de los docentes del nivel primaria

Según, Mendoza (citado por Espinoza, 2015) determina como capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Díaz Barriga (citado por Taveras, 2009) considera el perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en

las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendentes a la solución de necesidades sociales previamente advertidas, en síntesis, el perfil profesional se denominaría como el currículum vitae de un individuo que cursó sus estudios superiores.

Santiváñez (citado por Reyes, 2016) refiere que el perfil profesional es un conjunto de competencias genéricas y específicas que la institución educativa va a formar en los estudiantes, a partir de la revisión de la profesión y del estudio de actividades y problemas hallados en el análisis del contexto disciplinar, investigativo, social y profesional-laboral, por consiguiente, repercute en el desarrollo de los escolares que se encuentran en pleno aprendizaje.

2.2.3.1. Formación profesional

Horrutiner (citado por Llerena, 2015) refiere que, en la educación superior, la formación tiene que ver no solo con brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, precisa también, tener en cuenta otros aspectos importantes, para cuya comprensión se utiliza el concepto de “dimensión”, el cual supone la caracterización parcial de cada uno de los procesos que, en su integración, garantizan el objetivo de asegurar la formación integral de él y de la estudiante. Las tres fases consideradas para el proceso de formación profesional son la instructiva, la educativa y la desarrolladora.

2.2.3.1.1. Básica

Según, La Región de Murcia (2016) indica que la formación profesional básica tiene una duración de 2 cursos académicos, destinados a personas que no han finalizado la enseñanza secundaria obligatoria, y quieren proseguir sus estudios hacia a un campo de la formación profesional y completar las competencias del aprendizaje permanente.

La formación profesional básica tiene dos módulos asociados a los bloques comunes. Su referente será el currículo de la enseñanza secundaria obligatoria

Módulo I: Basado en la comunicación y sociedad (lengua castellana y literatura, lengua extranjera: inglés y ciencias sociales).

Módulo II: Basado en ciencias aplicadas (matemáticas aplicadas y ciencias aplicadas)

2.2.3.1.1.1. Regular

Refiere que, para la formación de profesionales regulares, la función sustantiva de la institución universitaria, tiene como propósito fundamental la necesaria vinculación universidad/sociedad. No obstante, y frente a las grandes transformaciones mundiales y regionales, instituciones y actores atestiguan y experimentan en la actualidad, la urgente necesidad de insertarse en la nueva dinámica de producción de conocimiento, para ello, se trata de un reto donde actores e instituciones deben emprender repetidos procesos de revisión y ajuste de sus prácticas, siempre en función de la afectación de la que son objeto (Pacheco, 2012)

2.2.3.1.1.1. Universidad

La formación universitaria que parte de modelos basados en una concepción de los contenidos como objetivos primordiales del aprendizaje está siendo modificada, debido al acelerado cambio de los conocimientos y, en consecuencia, la provisionalidad de los saberes. La educación superior deberá atender la formación de individuos que se ajusten a circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva. Una alternativa es la educación basada en competencias. No obstante, enfrenta limitaciones teóricas y creencias profundamente arraigadas sobre qué es enseñar, aprender y evaluar. En este trabajo se propone una concepción del proceso enseñanza-aprendizaje como interacción didáctica, considerando como factores determinantes: el desempeño del estudiante y del docente, los objetos referentes, los criterios disciplinares y de logro del aprendizaje, y el ámbito disciplinar (Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2011).

2.2.3.1.1.2. Instituto superior pedagógico

El modelo pedagógico es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país. Asimismo, es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad (Hato, Samour y Hándal, 2013)

2.2.3.1.1.2. Por complementación

Universidad Católica (2016) refiere que los estudios por complementación está centrado prioritariamente en las personas tituladas en los Institutos Pedagógicos Superiores y con necesidades educativas de complementar sus estudios pedagógicos en diversas especialidades con nivel científico y académico de las carreras universitarias, específicamente en aquellas que aspiran seguir estudios de Maestría y Doctorado para elevar su calidad académica y desarrollar el nivel de la educación peruana; además, existe una demanda cada vez mayor de lograr la Licenciatura en Educación, incrementando sus conocimientos que avalen una condición óptima de pedagogo, científico y académico, durante su carrera magisterial al servicio de los agentes educativos tanto en instituciones públicas como privadas, de la administración y gestión educacional del país, y por lo tanto logre sus expectativas personales y mejore su status profesional, tanto económica como cultural y socialmente.

2.2.3.1.1.2.1. Proveniente de Instituto Superior Tecnológico

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico, se asume que el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en nuestros estudiantes. De acuerdo al grado de concientización alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo, por ende, puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica

una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores (Instituto de Comercio Interior, 2015)

2.2.3.1.1.2. Proveniente del Instituto Superior pedagógico

Los profesionales que provienen de un instituto superior pedagógico deben contar con las siguientes cualidades, lograr una formación en valores, humanística, científica y tecnológica de los profesionales en educación en los diversos niveles y especialidades. Asimismo, mantengan una actitud permanente de perfeccionamiento ético, moral, profesional y cívico que le permita integrarse en su medio de trabajo y contribuir al desarrollo humano y sostenible de la población desde la comunidad local y sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional (Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, 2015)

2.2.3.1.2. Formación Continua

Cebreiro, Casal y Fernández (citado por Cerna, s.f.) la formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para

aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.2.1. Segunda especialidad profesional

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de postgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida.

Susanibar (citado por Choquecahua, 2012) los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos, para cursar los estudios de segunda especialidad es requisito haber obtenido el título de profesional o el de profesional técnico. Los títulos mencionados son otorgados por los Institutos o Escuelas autorizadas en forma expresa por la norma que los creó o autorizó su funcionamiento.

2.2.3.1.2.1.1. En otro nivel educativo / especialidad

El nivel educativo conocida como la calidad en la que se consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas. Sin embargo, de acuerdo con la información disponible, la mayoría de los estudiantes de este nivel no alcanzan esas metas. Se reconoce el papel

central que tiene el docente para conseguirlo; por ese motivo, se revisan las cualidades y dominios que un docente debiera tener. Los estudios analizados se refieren a las buenas prácticas de enseñanza. Se dan ejemplos de investigaciones realizadas en diferentes países y se critica que varias de ellas carezcan de un marco teórico. Al final se aportan algunas sugerencias para mejorar las investigaciones sobre este tema (Guzmán, 2011)

2.2.3.1.2.1.2. En campos a fines en la especialidad profesional

La elección de la especialidad tiene fuertes implicancias no solo para el profesional o las comunidades educativas y científicas, sino también para la salud pública de los países. Por este motivo, es relevante conocer que elementos intervienen en el proceso de elección de la especialidad. El objetivo de este artículo es hacer una revisión de los factores y evolución de las preferencias de especialización entre los estudiantes de odontología, reportados en la literatura internacional reciente. Existen diversos motivos que influyen la decisión de especializarse y la elección de la especialidad, entre ellos se encuentran: estabilidad financiera y retribución económica, realización e intereses personales, reconocimiento social o “status”, experiencia profesional, altruismo y carga de deuda de los estudiantes. Sin embargo, el peso de cada uno de estos factores es variable entre los distintos países e incluso al interior de estos. En América Latina con excepción de Brasil, la investigación en esta área ha sido escasa. Esto dificulta la generación de políticas para la formación de recursos humanos especializados en odontología que satisfagan las necesidades de la población. Por tanto, es necesario desarrollar investigación que permita comprender de mejor manera la elección de la

especialidad de los actuales y futuros dentistas en la realidad de cada país o región (Navarro y Cartes, 2015)

2.2.3.1.2.2. Post grado

Los programas de apoyo a la formación de posgrado en América Latina fueron y son uno de los instrumentos básicos de los organismos nacionales responsables de la ciencia y la educación superior. Si bien puede haber variaciones entre países en la inserción institucional, la magnitud y las características de estos programas, todos los países le asignan un papel importante. En los últimos años se observan algunos cambios significativos: aumento de la cantidad de becas que se otorgan, introducción de nuevos mecanismos de evaluación de la calidad de los posgrados, ampliación temática, diversificación geográfica e institucional, etcétera (Luchilo, 2010)

2.2.3.1.2.2.1. Mención

Basado en una área específica, donde, comprende y emplea los principios de los procesos de automatización y promueve en sus estudiantes interactuar de manera significativa con herramientas que amplíen la capacidad cognitiva de habilidades para buscar, analizar, sintetizar y difundir información y nuevo conocimiento, conforma grupos multidisciplinarios para la investigación y desarrollo de proyectos informáticos con estrategias encaminadas al fortalecimiento de la práctica docente, conoce, configura, manipula y gestiona aplicaciones para el provecho educativo en sistemas operativos de

dispositivos táctil y móviles, identifica necesidades didácticas en situaciones de aprendizaje de distintos géneros académicos y las articula pertinentemente con productos digitales incorporando recursos tecnológicos en entornos colaborativos online y otros medios de alta riqueza pedagógica (Dirección de Estudios Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2014)

2.2.3.1.2.2.2. Universidad

Valdés (2014) refiere que las universidades no son solo instituciones a las que se va para obtener un diploma, sino para crear comunidad científica; no solo para absorber y reproducir conocimientos, sino para crearlos o hacer ciencia (que es lo mismo). Por ende, se debe ir a la universidad para educarse y para transformar nuestra existencia, como individuos idóneos, tolerantes, responsables y críticos de nuestro mundo. De esta forma, tienen la obligación de construir, debatir, proponer y transformar tanto el espíritu o racionalidad de la sociedad como el mismo escenario socio estructural en que vivimos. Lo que sería su noble propósito como instituciones del saber.

2.2.3.1.2.2.3. Grado obtenido

Es el reconocimiento de la formación educativa profesional, otorgado a una persona por parte de la universidad, instituto o escuela de educación superior, según corresponda a otorgar diplomas de grado de bachiller, maestro o doctor, las instituciones y escuelas de educación superior previstas en la tercera disposición complementaria final de la ley

universitaria – ley 30220 solo pueden otorgar el grado de bachiller. Asimismo, se realiza un reconocimiento mediante el cual el estado, a través de la SUNEDU, otorga validez al diploma del grado académico (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2015)

2.2.3.2. Desarrollo laboral

Quiñonez (2014) refiere que es una actividad del docente dentro de una institución educativa donde implica un compromiso emocional intenso, ya que, su situación laboral determinara el bienestar de los niños y el futuro del país, por ende, los educadores son el eje central dentro de una institución educativa, por ello, cada educador debe recibir capacitación permanente, con el objeto de actualizarse a las nuevas teorías y métodos que conciernen en la enseñanza y aprendizaje, de modo que puedan estandarizar los conocimiento a su realidad académica.

2.2.3.2.1. Tiempo de servicio

La experiencia en el aula empieza con la planeación y programación de los contenidos que se desarrollarán en el curso, luego se realiza el diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes, a partir de los resultados obtenidos allí, la planeación de las clases con el propósito de emplear variadas metodologías y acordes a las necesidades del alumno. La propuesta metodológica es implementar el uso de las nuevas tecnologías,

con videos, tutoriales y programas que amenicen la clase meramente magistral en la medida que el tiempo lo permita (Cardona, 2011)

2.2.3.2.1.1. Años de servicio

La trayectoria en el campo educativo es vital y la importancia de las prácticas pedagógicas de los buenos profesores permite sistematizar, desde dentro de la escuela y de sus vivencias, el aporte sustancial que hacen al proceso educativo. Por ejemplo, es relevante saber que los buenos profesores iniciaron el ejercicio de la autonomía desde pequeños gracias a las posibilidades generadas en su ambiente próximo. Luego, en sus primeras prácticas docentes, la manifestaron iniciando su propia búsqueda para llenar los vacíos epistemológicos dejados en su propia formación escolar y profesional (López, 2010)

2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Los profesionales con pos grado se cinco años cuenta con las siguientes capacidades, crea, diseña e implementa un proyecto que responde a un desafío práctico, en un ambiente fuera del aula, que requiere la aplicación de conocimiento avanzado obtenido en el programa; articula por escrito los puntos de vista obtenidos del campo de experiencia; evalúa, con las citas apropiadas, cuenta con las herramientas necesarias para realizar debates académicos aplicables al problema; articula un juicio razonable en

asuntos pertinentes al campo y evalúa sus propios estándares para el desempeño profesional y continuo desarrollo (Lemaitre, 2012)

2.2.3.2.1.2. Situación actual

Imbernón (s.f.) la profesión docente arrastra una cultura determinada, se socializa en unos determinados ámbitos e instituciones y vive una cultura laboral en un contexto específico (las escuelas y los institutos) y eso también ha de cambiar radicalmente si queremos una nueva forma de trabajar la educación, debido a todo ello y, seguramente otras cosas que me dejo en el tintero, los cambios en la cultura profesional del magisterio son lentos y no podemos precipitarlos, pero esa lentitud comporta también una necesidad de vivir personalmente la experiencia de cambio

2.2.3.2.1.2.1. Nombrado

El profesor nombrado tiene derecho a percibir por única vez, una asignación equivalente a dos (2) RIM al cumplir veinticinco (25) años de servicios y una asignación equivalente a dos (2) RIM al cumplir (30) años de servicios. Para percibir esta asignación se contabilizan los años de servicios oficiales de acuerdo con el informe escalafonario y se formaliza mediante una resolución emitida en el mes que se cumple los años indicados. A su vez, es requisito para otorgamiento de asignaciones que el profesor desempeñe función efectiva en el cargo o en dichas instituciones educativas, de lo contrario deja de

percibir las. El desempeño de la función efectiva incluye el descanso vacacional y el periodo en el que se encuentre percibiendo (Ministerio de Educación, 2016)

2.2.3.2.1.2.2. Contratado

Situarse en condición de contratado ha traído varias consecuencias. Por un lado, ha permitido conocer las deficiencias de la planificación de la formación profesional de profesores, tanto en cantidad como en calidad que egresan de la mayoría de institutos superiores pedagógicos y facultades de educación. Por otro lado, los procesos de contratación han mostrado las limitaciones del sistema de información de plazas que se concursan y la falta de coordinación de este proceso con los de reasignaciones, permutas y licencias. Esta falta de articulación ha originado que muchos contratos previstos para estar vigentes durante todo el año escolar, terminen anticipada y súbitamente debido a que un docente nombrado o un destacado que concluyó su licencia regresó a ocupar su cargo. En estos casos, de poco le sirve al docente prepararse, concursar y lograr una plaza ya que terminará en condición de desocupado en cualquier momento (Díaz, 2017)

2.2.3.2.2. Gestión de aula

Gestión de aula, tiene como requisito la mirada pedagógica y se relacionan íntimamente con la mejora en los resultados. Ello se desarrolla entre las interacciones que realiza el sujeto que enseña y el sujeto que aprende en una micro sociedad que es la sala de clases o el lugar dónde se desarrollan dichas interacciones. Dentro de ello, juega un rol

preponderante la construcción de significados y nuevos conocimientos a partir del traslado efectivo de las propuestas curriculares oficiales a la práctica (Villalobos, 2011)

2.2.3.2.2.1. Nivel / especialidad

Para describir el nivel de especialidad, en primera instancia es fundamental analizar cuál debe ser la preparación profesional de los pedagogos y las pedagogas laborales que aparece reflejada en los Planes de Estudios de Pedagogía, teniendo en conocimiento dicha realidad, tendríamos que mencionar que la especialización es el acto de actualizarse, obteniendo nuevos conocimientos con el objeto de mejorar las estrategias de aprendizaje y enseñanza (Fernández y De la Riva, 2016)

2.2.3.2.2.1.1. Básica regular

Es fundamental aclarar que los docentes deben de contar con las capacidades básicas para ejercer, para ello, se debe tomar en consideración que un educador en primera instancia debe, impulsar que sus colegas reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. Asimismo, promover la revaloración social y profesional de sus compañeros para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza y finalmente, guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas

de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente (Ministerio de Educación, 2014)

2.2.3.2.2.1.2. Básica alternativa

Unidad de Gestión Educativa Local (2016) es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.

2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clase

Según, Valle (2014) menciona que la planificación permite, entre otras ventajas, organizar el pensamiento de modo coherente y consistente, y respondiendo a una lógica sintáctica y semántica. Al ofrecer una anticipación sistemática, permite reducir la incertidumbre. Todo lo que se planifica, en definitiva, deja energía libre para atender las contingencias e imprevistos que pueden presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, actúa como memoria del pensamiento y permite una comunicación duradera, facilita la confrontación y contrastación con otras producciones, propias y ajenas, anteriores y actuales. Y, también, la reflexión acerca de

los procesos de decisión sobre el quehacer docente, además de que estimula la posibilidad de compartir lo proyectado.

2.2.3.2.2.1. Plan de sesión

Según, Ministerio de Educación (2015) menciona que las unidades didácticas se desarrollan mediante sesiones de aprendizaje, organizadas secuencialmente desde la presentación de la situación significativa o el reto, y su planificación con las niñas y los niños, hasta la evaluación del proceso y de la unidad. En las sesiones se desencadenan los procesos pedagógicos que aparecen de forma recurrente, y los procesos didácticos de cada área los cuales permiten el desarrollo de competencias. El plan de sesión es un material que ayuda al docente realizar una clase mucho más ordenada y clara, de esta manera los estudiantes podrán aprender con mucha facilidad.

2.2.3.2.2.2. Desarrollo de sesión

Derrama Magisterial (2012) indica que el desarrollo y sesiones de aprendizaje es una herramienta curricular cotidiana de organización y ejecución pedagógica de la práctica del docente no se ciñe a un modelo o patrón, por lo tanto cada profesor debe insertarle creativamente elementos innovadores que le permitan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, los aprendizajes deben referirse a los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el desarrollo de capacidades previstas o no previstas en el programa del currículo educativo.

2.2.3.2.3. Gestión directiva

Según, Palomar (2001) Gestión directiva es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de proceso por excelencia, en la actualidad y de acuerdo a la forma en el que los directores de educación primaria desarrollen su función pedagógica, el espacio con que cuentan en cuanto a proponer innovaciones al sistema es muy reducido, casi nulo, las decisiones son tomadas por autoridades superiores con un tipo de administración vertical y centralizada, la función es dirigir se refiere a la forma como se establece el ambiente interno de la organización, poniendo especial atención en la conducción de los recursos humanos, lo que se hace pensar en un nuevo rol que juega el director en este proceso.

2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado

Según, Paredes (Citado en Lacayo y Romero, 2016) menciona que cargo desempeñado se define como el conjunto de funciones y tareas desarrolladas por un trabajador que manifiestan una integridad en correspondencia con los objetivos de la organización. Suele emplearse el término ocupación para la categoría de obreros y cargos para el personal directivo y funcionarios. En el campo de la educación es el cumplimiento de funciones ya sea como docente de aula multigrado o unidocentes, realizar funciones de representación como director de una institución, entre otras.

2.2.3.2.3.1.1.Docente de aula multigrado

Jiménez (2016) Las escuelas multigrado: son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas, estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades alejadas.

2.2.3.2.3.1.2.Director

Cárdenas (2010) el director de la escuela de educación primaria es aquella persona designada o autorizada que conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas como la contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos.

2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia

Según, Cascante (2015) menciona que son centros educativos que únicamente cuentan con un maestro, las escuelas unidocentes cumplen un papel esencial en la dinámica de las poblaciones mayormente rurales, gracias a la labor pedagógica y administrativa que desarrolla este docente al permitir el acceso a la educación formal a miles de niños y niñas y al brindar oportunidades de socialización que de otra forma no podrían tener, pues sus hogares se encuentran sumamente alejados de los centros de población.

2.2.3.2.4. Conocimiento didáctico y pedagógico

Shulman (Citado en Guerra y Montenegro, 2017) destaca que, dentro de los distintos conocimientos en la base de la enseñanza, el conocimiento pedagógico del contenido que se enseña tiene un rol sustantivo en este proceso. Representa la forma en que, a través de una modalidad pedagógica, se logra comprender cómo un tema o contenido se debe organizar, representar, adaptar y exponer a las habilidades y capacidades de los estudiantes.

Verdugo, Solaz, y Sanjose (2017) menciona que el conocimiento didáctico de contenido es la comprensión y representación de cómo ayudar a los estudiantes a entender cuestiones específicas de la materia usando múltiples estrategias instruccionales, representaciones y evaluaciones, mientras se trabaja en un entorno de aprendizaje caracterizado por un determinado contexto social y cultural.

2.2.3.2.4.1. Actividades didácticas en aula

Fernández y Etxebarria (2016) es una secuencia didáctica que nos ofrece recursos para que los alumnos y alumnas puedan conocerse mutuamente, organizar el aula en grupos estables, crear un buen clima de aprendizaje y establecer procedimientos básicos para aprender juntos basadas en el aprendizaje cooperativo, pueden aplicarse en diferentes momentos del curso, como estrategias de intervención para cambiar situaciones negativas, fortalecer dinámicas positivas, el docente debe fortalecer para que los alumnos puedan sacar el máximo rendimiento a todas las actividades, experiencias y trabajos que desarrollen en el aula.

2.2.3.2.4.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

Montes de oca & Machado (2011) es la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso, es necesario destacar que las estrategias de aprendizaje son susceptibles de ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos sino también la búsqueda de los medios que conducen a la solución de los problemas.

2.2.3.2.4.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Martín (Citado en Fernández, 2016) menciona que son los siguientes criterios para la selección de una estrategia.

Validez: Se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo.

Comprensividad: También en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos.

Variedad: Es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.

Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.

Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

III. HIPÓTESIS

La presente investigación no contó con hipótesis debido a ser un estudio descriptivo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

De acuerdo con, Hernández, Fernández y Baptista (2010) el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, debido a que durante “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4)

4.1.1. Nivel de la investigación de la tesis

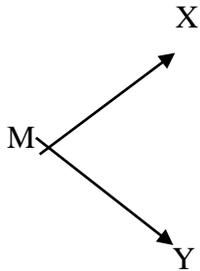
Charaja (2011) refiere que “cuando se habla del nivel es estamos refiriéndonos a los grados de profundidad en la investigación científica. Para nosotros el grado de profundidad tiene que ver con el tipo de problema que se va investigar” (p. 45)

Por ende, la presente investigación se encuentra dentro del nivel descriptivo, para ello se toma como sustento a, Álvarez (citado por Charaja, 2011) quién refiere que “el objetivo central es exponer las características del fenómeno y, por tanto, pueden medir una o más variables” (p. 47)

4.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación se encuentra dentro del diseño no experimental, son estudios que se realizan “sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan

los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 149)



M : Muestra

X : Perfil Profesional

Y : Perfil didáctico

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El área de estudio, se realizará en el distrito: Juliaca, provincia San Román, departamento Puno. En donde se localiza las Instituciones Educativas Públicas 70 610 Santa Adriana en el Jirón Pachacutec 510, con un número aproximado de 23 Docentes y la Institución 70 615 Santa Catalina en Avenida Manco Capac S/N, de Educación Básica Regular, “Juliaca está situada al sur este del Perú, capital de la Provincia de San Román - puno), a 3824 msnm, en la meseta del Collao, al nor oeste del lago Titicaca”.

4.2.2. La población

Encinas (citado por Charaja, 2011) refiere que la población es “totalidad de las unidades comprendidas en la investigación, o sea, al conjunto o grupo implicado en el estudio” (p. 106)

La población estará constituida por 49 docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Publica 70 610 Santa Adriana Y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, año 2018.

4.2.3. La muestra

Charaja (2011) “la muestra es un subconjunto representativo de la población de estudio” (p.106)

Tabla 1 Muestra de estudio docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Publica 70 610 Santa Adriana Y 70 615 Santa

Participantes	Institución Educativa	Total
Docentes	70 610 Santa Adriana	22
Docentes	70 615 Santa Catalina	18
Total		40

4.3. Definición de la operacionalización de la variable

Perfil profesional

Santiváñez (citado por Reyes, 2016) refiere que el perfil profesional es un conjunto de competencias genéricas y específicas que la institución educativa va a formar en los estudiantes, a partir de la revisión de la profesión y del estudio de actividades y problemas hallados en el análisis del contexto disciplinar, investigativo, social y

profesional-laboral, por consiguiente, repercute en el desarrollo de los escolares que se encuentran en pleno aprendizaje.

Perfil didáctico

García (citado por Valcárcel, 2014) ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Tabla 2 Operacionalización de la variable perfil profesional

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018?	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	Proveniente de Instituto Superior Tecnológico. Proveniente de Instituto Superior Pedagógico
			Continuo	Segunda especialidad profesional	En otro nivel Educativo/especialidad En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	Mención Universidad Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicios	Años de servicio	Post grado de cinco años
				Situación contractual	Nombrado Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	Básica Regular Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
			Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Director Unidocencia
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para seleccionar y diseñar

Tabla 3 Operacionalización de variable perfil didáctico

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018?	Perfil didáctico	Estrategia didáctica	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje Basado en problemas
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	Metodología del aprendizaje conductual Met. Aprend. Mecánico Met. Aprend. Repetitivo
				Orientadas por el grupo	Met. Aprend. Colaborativo Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	Met. Aprend. Basado en problemas Met. Aprend. Significativo Met. Aprend. Constructivo Met. Aprend. por descubrimiento Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo
		Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	La palabra del profesor Láminas y fotografías	
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles grupales	
			Autónomo / dinámico	Representaciones gráficas y esquemas Bibliográficos, textos Wiki de Web 2.0 Hipertexto(con navegación de internet)	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Para recabar información confiable de los docentes de las instituciones educativas publica 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina, se empleará la técnica de encuesta de manera directa, mediante el cual se obtendrá los datos necesarios para cumplir los objetivos del presente estudio.

4.4.2. Instrumento

Como instrumento se utilizará el cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico, el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación científica.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, consiste en el vaciado de datos recolectados en el programa Excel la tabulación de encuestas, para su posterior análisis mediante la estadística descriptiva. Es decir, consiste en analizar las relaciones que existen entre las variables de perfil profesional y perfil didáctico.

4.6. Medición de variables

4.6.1. Variable: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 4 Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5 Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6 Matriz de la su variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual.	Impulsadas por el Grupo.	Generadoras de autonomía.
Metodología de aprendizaje mecánico.	Metodología de aprendizaje	Metodología de aprendizaje basado en problemas.
Metodología de aprendizaje Repetitivo.	Metodología de aprendizaje	Metodología de Aprendizaje Significativo.
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas	Metodología de Aprendizaje Constructivo.
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento.
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7 Matriz de la su variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.1.4. Variable: Perfil Profesional

Tabla 8 Matriz del Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TITULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	----
	REALIZA UN PLAN DE CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 9 Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de la tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Nivel y tipo de investigación	Universo o población
<p>PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 70 610 SANTA ADRIANA Y 70 615 SANTA CATALINA DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p>	<p>Dicho estudio al ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno.</p>

4.8.Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. El Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

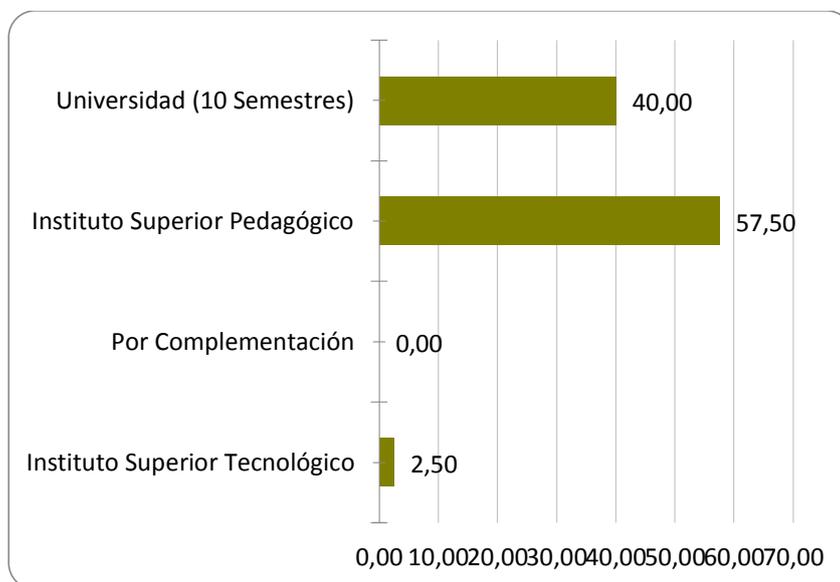
5.1.1 Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	16	40,00
Instituto Superior Pedagógico	23	57,50
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	1	2,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

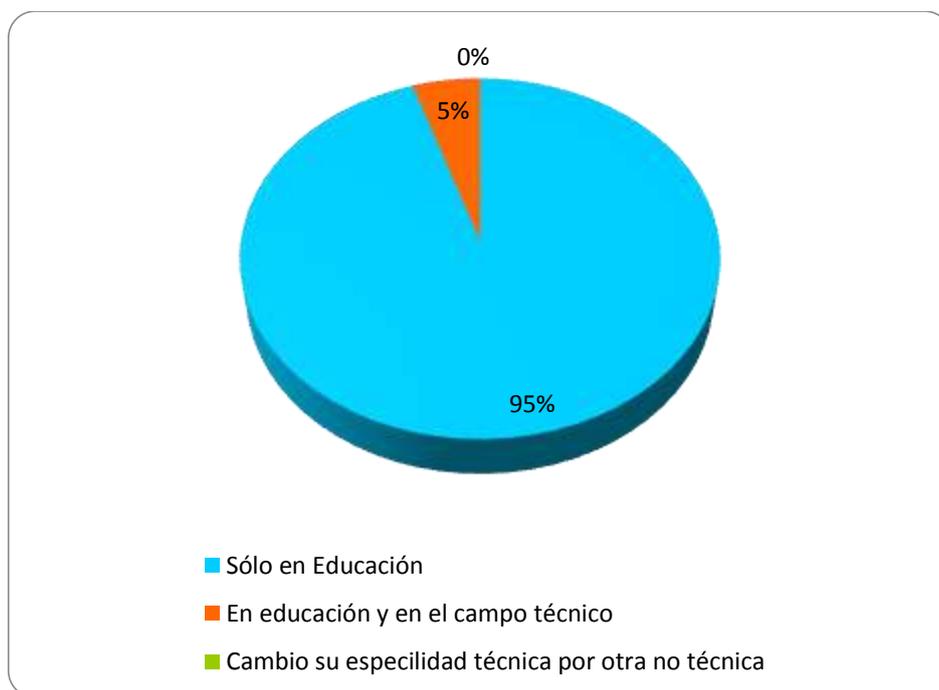
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (57,50%) de los docentes se forman en un instituto superior pedagógico, el (40,00%) en una universidad y, solo (2,50%) de los encuestados culminó en un instituto superior tecnológico.

Tabla 11 Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	38	95,00
En educación y en el campo técnico	2	5,00
Cambio su especialidad técnica por otra no Técnica	0	0,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2 Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina



Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (95,00%) de los docentes trabajan solo en educación y el (5,00%) trabajan en educación y en el campo técnico.

Tabla 12 Segunda especialidad profesional, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	13	32,50
No	27	67,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3 Segunda especialidad profesional, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina



Fuente: Tabla 12

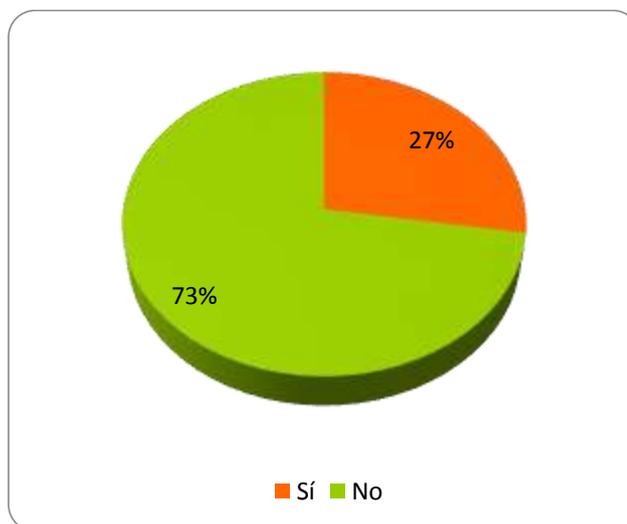
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (67,50%) de los docentes que laboran en la institución educativa no cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (32,50%) que si tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 13 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	11	27,50
No	29	72,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina



Fuente: Tabla 13

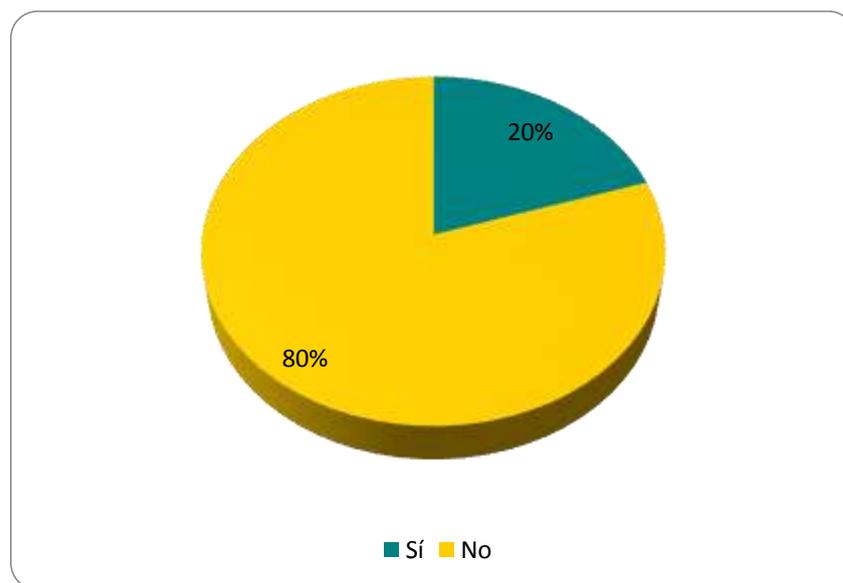
De la tabla 13 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (72,50%) no tienen y un (27,50%) si tienen título de segunda especialidad.

Tabla 14 Estudios con post-grado, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	20,00
No	32	80,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5 Estudios con post-grado, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina



Fuente: Tabla 13

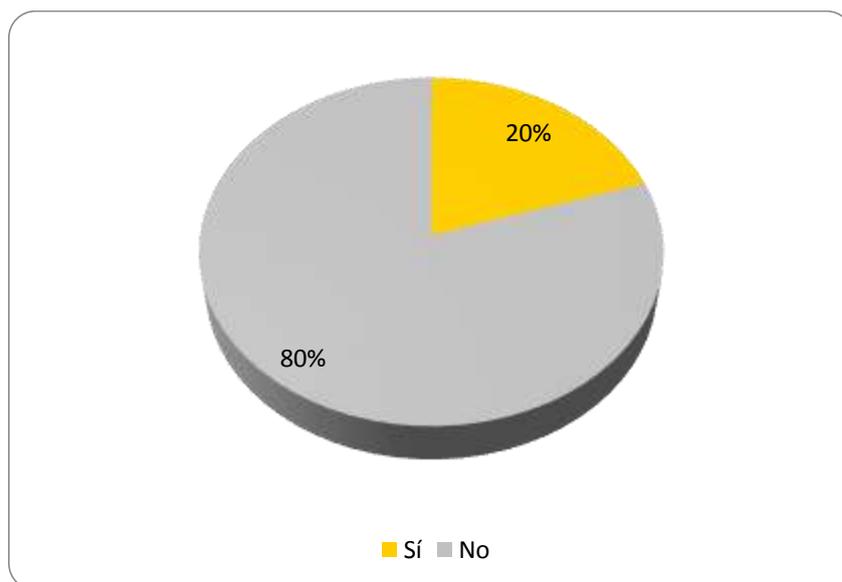
En la tabla 14 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (80,00%) de los docentes no cuentan con estudios de post grado y solo un (20,00%) de los encuestados afirman que si realizaron sus estudios de post – grado.

Tabla 15 Estudios con maestría, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	20,00
No	32	80,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6 Estudios con maestría, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 15

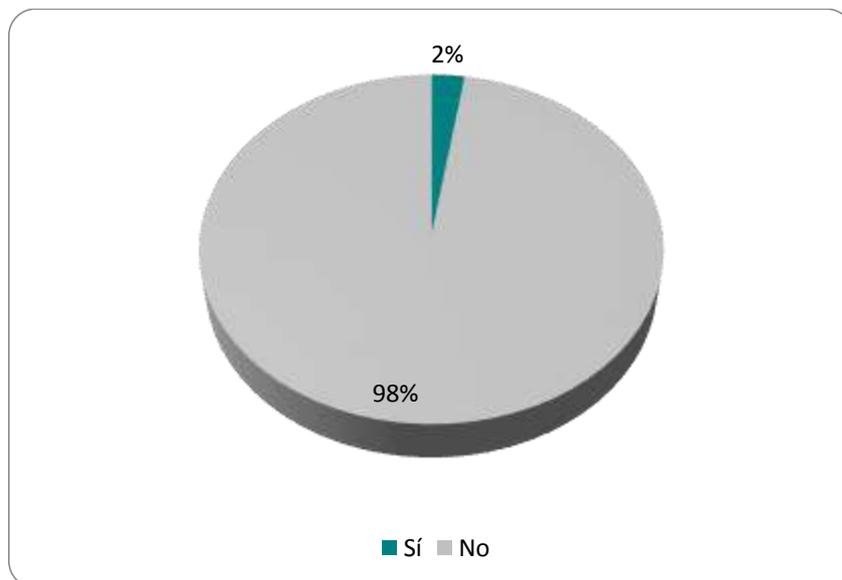
En la tabla 15 y gráfico 6, del total de encuestados, el (80,00%) de los docentes afirman que no realizaron estudios de maestría y solo el (20,00%) de los docentes indican que si realizaron sus estudios de maestría.

Tabla 16 Estudios con doctorado, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	2,50
No	39	97,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7 Estudios con doctorado, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 16

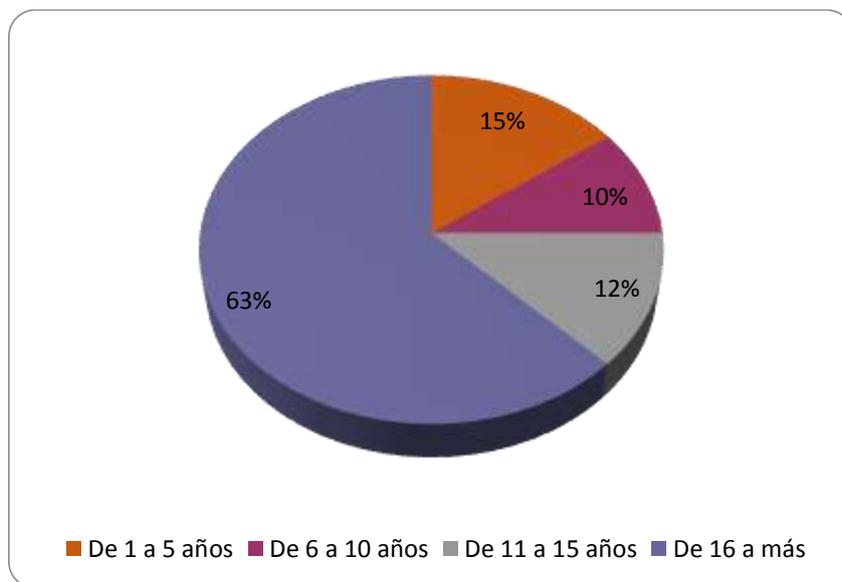
En la tabla 16 y gráfico 7, del total de encuestados el (97,50%) de los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina no cuentan con estudios de doctorado y solo el (2,50%) refieren que si tienen estudios de doctorado.

Tabla 17 Años de experiencia laboral, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	6	15,00
De 6 a 10 años	4	10,00
De 11 a 15 años	5	12,50
De 16 a más	25	62,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8 Años de experiencia laboral, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y el gráfico 8, se aprecia que el (62,50%) de docentes trabaja de 16 a más, el (15,00%) de docentes trabaja de 1 a 5 años, el (12,50%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y finalmente el (10,00%) de docentes trabaja de 6 a 10 años.

Tabla 18 Condición laboral, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	32	80,00
Contratado	8	20,00
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9 Condición laboral, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 18.

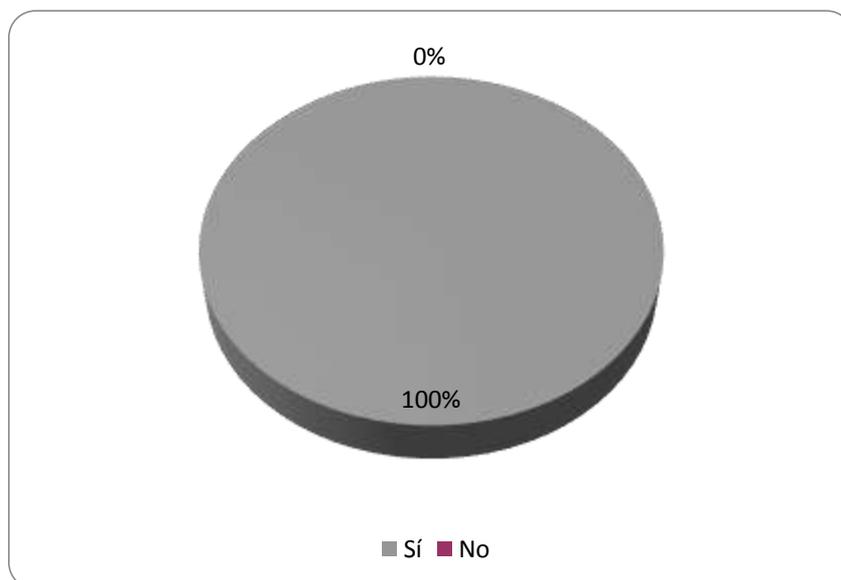
De la tabla 18 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (80,00%) es nombrado, el (20,00%) es contratado, finalmente, ninguno de los docentes se identifica con, está encubriendo licencia.

Tabla 19 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	40	100,00
No	0	0,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 19.

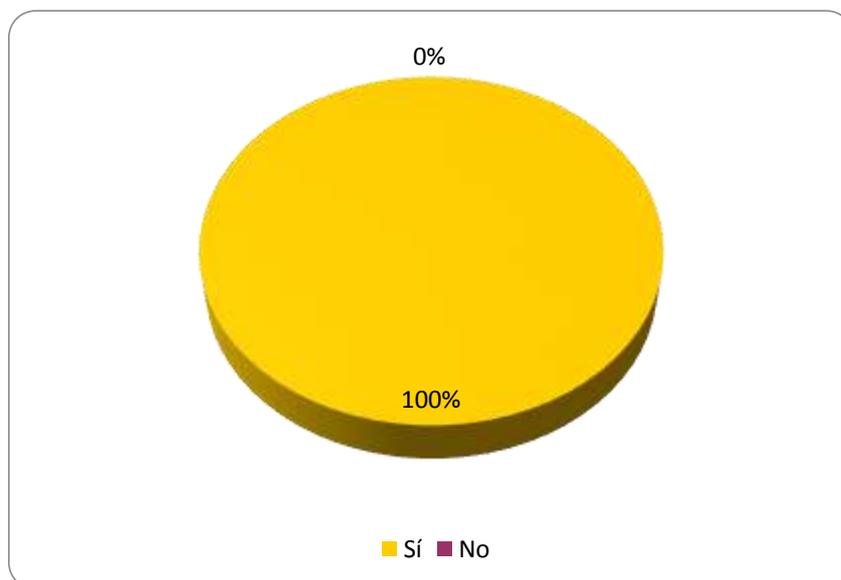
En la tabla 19 y gráfico 10, se demuestra que el (100,00%) de los docentes si planifican su sesión de clase, por otra parte, ninguno de los encuestados se identifica con la, no planeación de las sesiones de clases.

Tabla 20 Planificación de la unidad, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	40	100,00
No	0	0,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11 Planificación de la unidad, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 20

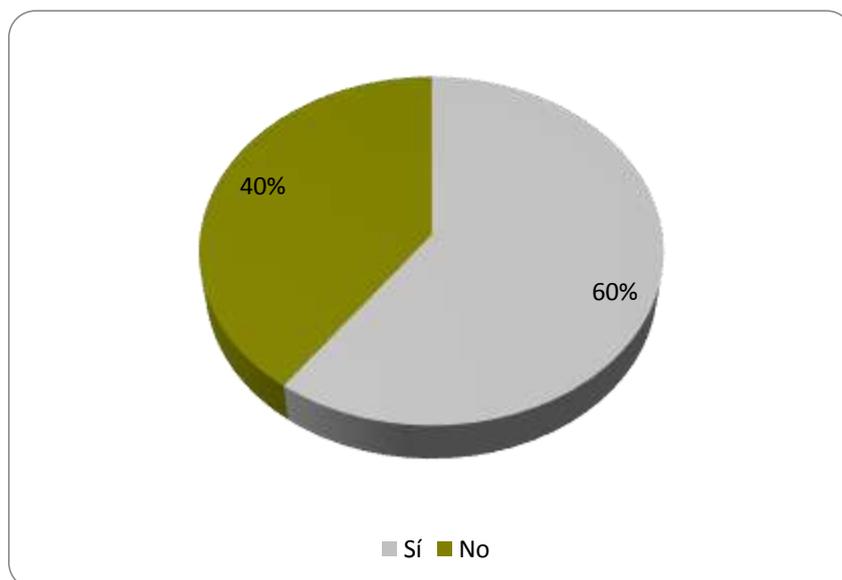
De la tabla 20 y gráfico 11, que el (100,00%) de los docentes si planifica la unidad, pero, ninguno de los docentes afirma, no planificar.

Tabla 21 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	60,00
No	16	40,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 21

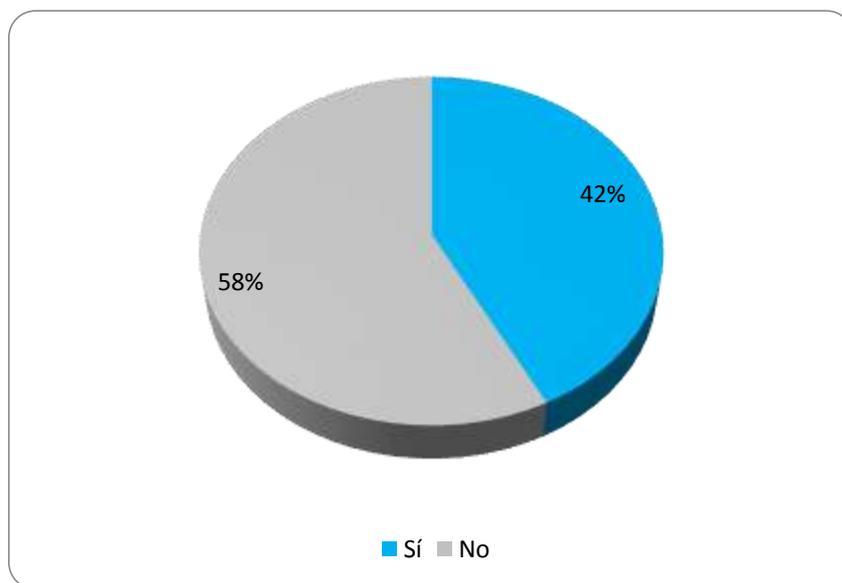
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (60,00%) siempre empieza y termina exponiendo y el (40,00%) los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina. No siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 22 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	42,50
No	23	57,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 22

De la tabla 22 y gráfico 13, se evidencia que hay (57,50%) de docentes no deja tareas para la casa y el, (42,50%) si dejan tareas para la casa.

Tabla 23 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	32	80,00
No	8	20,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14 Desarrollo de la sesión de clase, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 23.

De la tabla 23 y gráfico 14, se evidencia que hay (80,00%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (20,00%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 24 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	40	100,00
No	0	0,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Gráfico 15 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 24.

De la tabla 24 y gráfico 15, se evidencia que hay (100,00%) de docentes si necesita mayor información en estrategias didácticas y ninguno de los encuestados afirma, no necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 25 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	38	95,00
No	2	5,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 25.

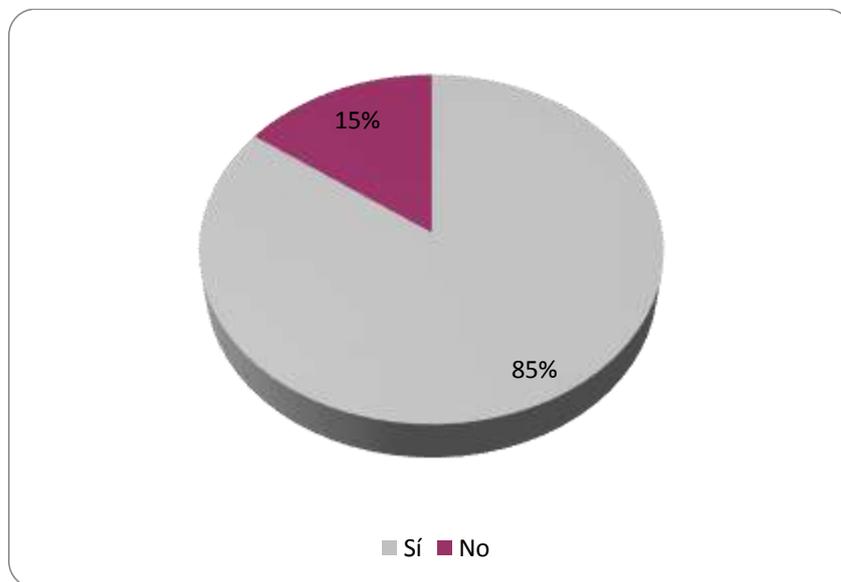
De la tabla 25 y gráfico 16, se evidencia que el (5,00%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (95,00%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 26 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	34	85,00
No	6	15,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 26.

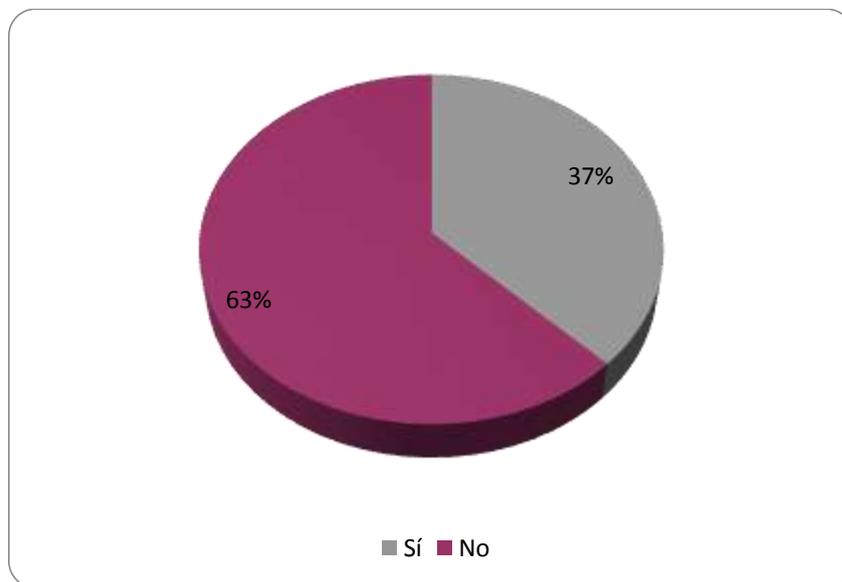
De la tabla 26 y gráfico 17, se evidencia que el (15,00%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (85,00%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 27 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	15	37,50
No	25	62,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 18, se evidencia que el (37,50%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (62,50%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 28 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	40	100,00
No	0	0,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina.



Fuente: Tabla 28.

De la tabla 28 y gráfico 19, se evidencia que el (100,00%) de docentes requiere cursos y ninguno de los docentes no requiere cursos.

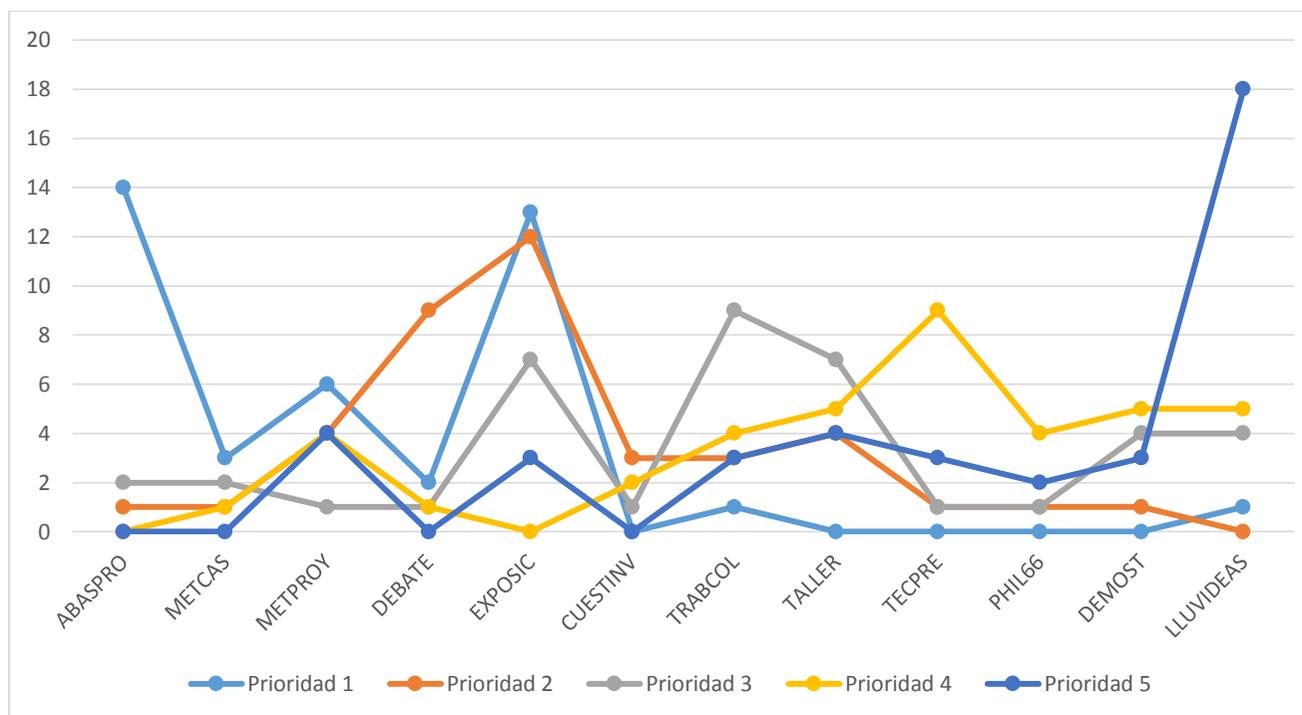
5.1.2 Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 29 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METP ROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVID EAS
1°	14	3	6	2	13	0	1	0	0	0	0	1
2°	1	1	4	9	12	3	3	4	1	1	1	0
3°	2	2	1	1	7	1	9	7	1	1	4	4
4°	0	1	4	1	0	2	4	5	9	4	5	5
5°	0	0	4	0	3	0	3	4	3	2	3	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

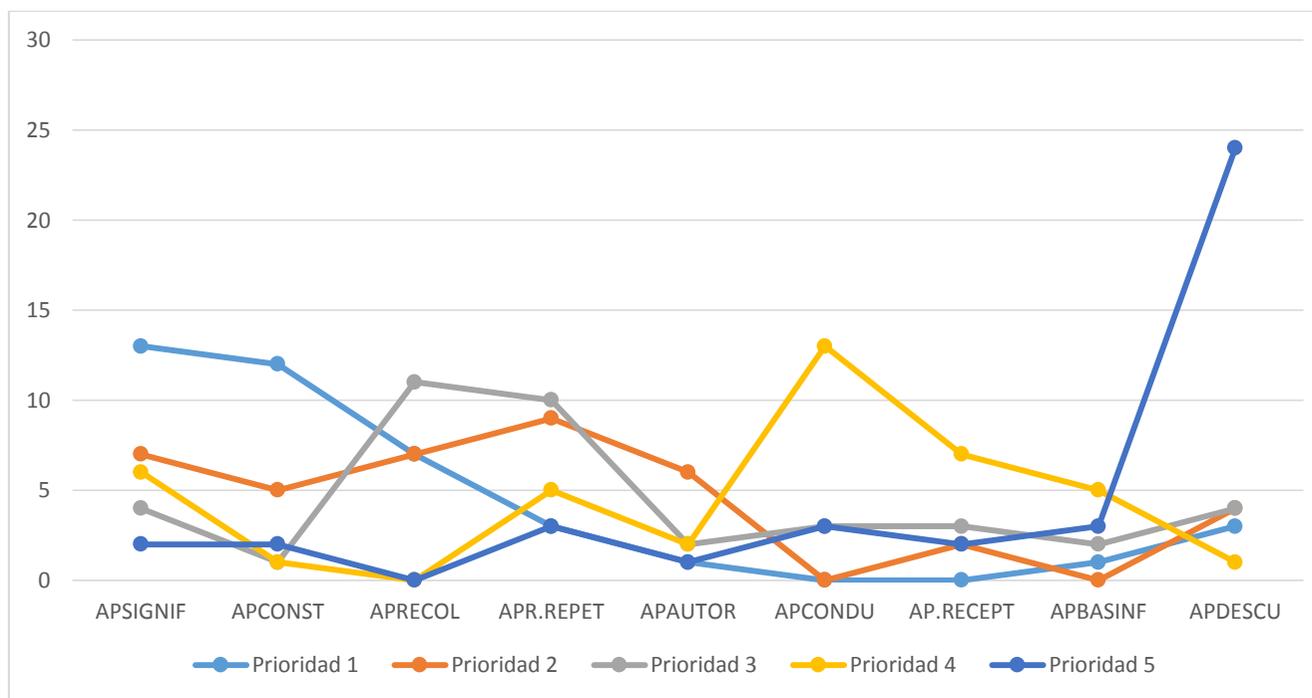
En la tabla 29 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (35%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (30%) es exposición del docente y tercera prioridad es el trabajo en grupo colaborativo.

Tabla 30 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza en los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	13	12	7	3	1	0	0	1	3
2°	7	5	7	9	6	0	2	0	4
3°	4	1	11	10	2	3	3	2	4
4°	6	1	0	5	2	13	7	5	1
5°	2	2	0	3	1	3	2	3	24

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 21 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

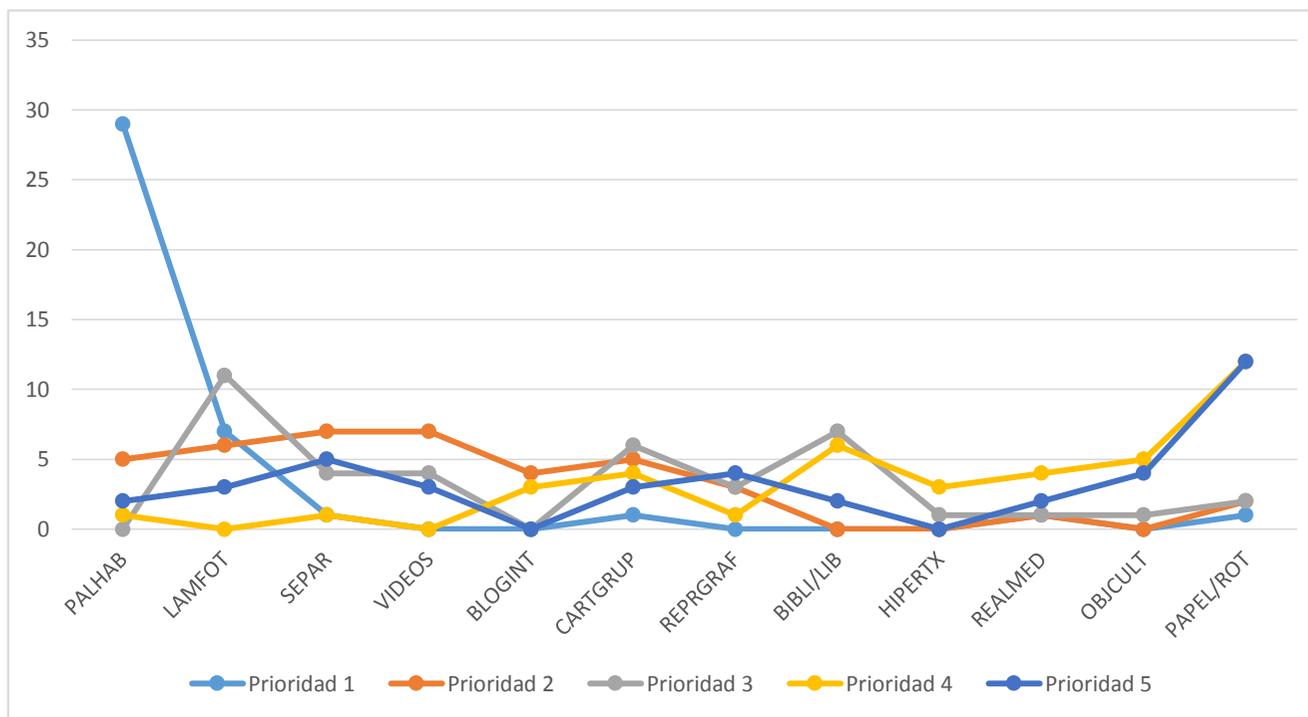
En la tabla 30 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (32.50%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (17.5%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera prioridad consideran el aprendizaje repetitivo.

Tabla 31 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	29	7	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
2°	5	6	7	7	4	5	3	0	0	1	0	2
3°	0	11	4	4	0	6	3	7	1	1	1	2
4°	1	0	1	0	3	4	1	6	3	4	5	12
5°	2	3	5	3	0	3	4	2	0	2	4	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

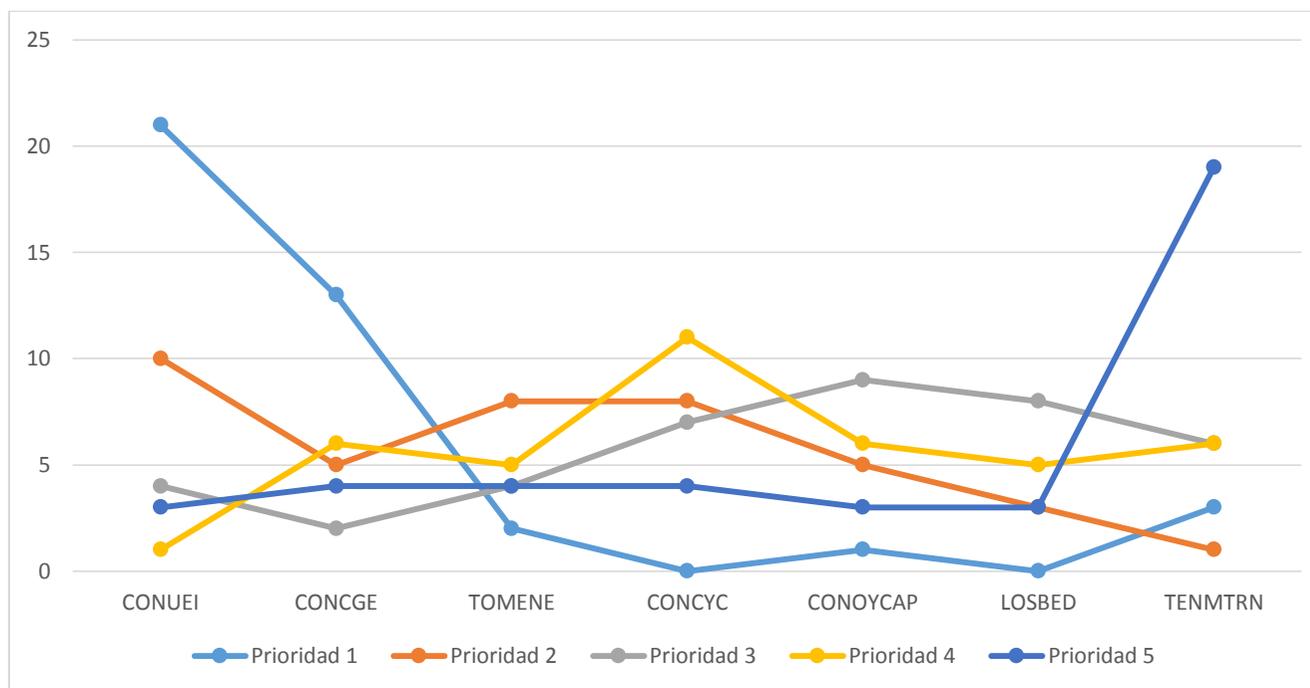
De la tabla 31 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (72%) palabra hablada del profesor y como segunda prioridad (17.5%) tienen separatas, videos y como tercera prioridad las láminas y fotografías.

Tabla 32 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	21	13	2	0	1	0	3
2°	10	5	8	8	5	3	1
3°	4	2	4	7	9	8	6
4°	1	6	5	11	6	5	6
5°	3	4	4	4	3	3	19

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

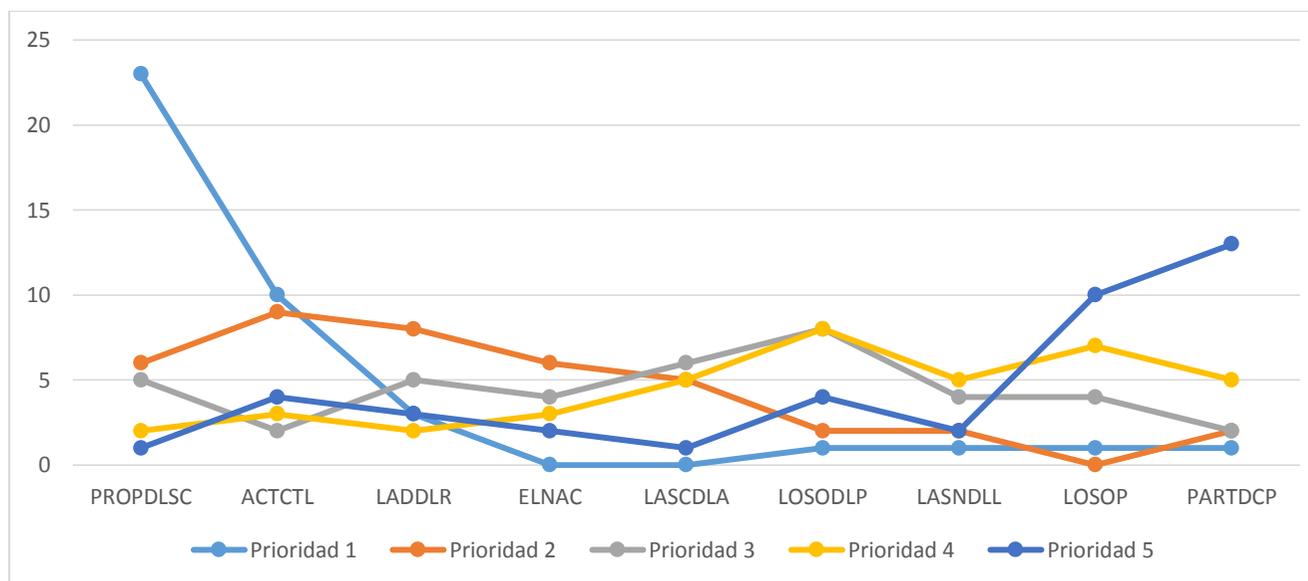
De la tabla 32 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (52.5%) conocer su uso e implementación y con un (20%) como segunda prioridad es tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades de los objetivos del área curricular y como tercera prioridad conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase.

Tabla 33 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1°	23	10	3	0	0	1	1	1	1
2°	6	9	8	6	5	2	2	0	2
3°	5	2	5	4	6	8	4	4	2
4°	2	3	2	3	5	8	5	7	5
5°	1	4	3	2	1	4	2	10	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 33.

De la tabla 33, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (57.5%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (22.5%) las actividades, contenido o tema de elección y como tercera prioridad las competencias u objetivos de la programación de la unidad.

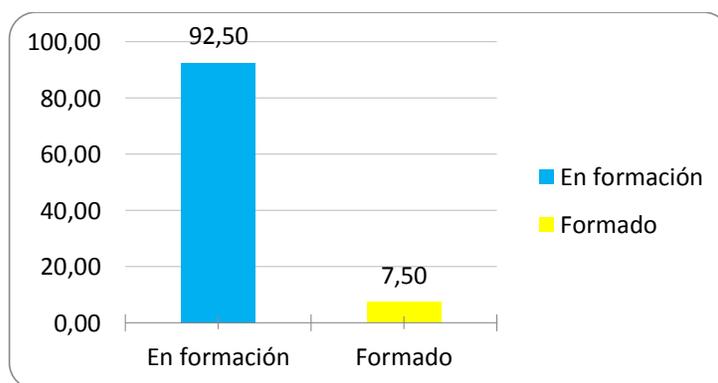
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Tabla 34 Perfil profesional de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	37	92,50
Formado	3	7,50
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25 Perfil profesional de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 34.

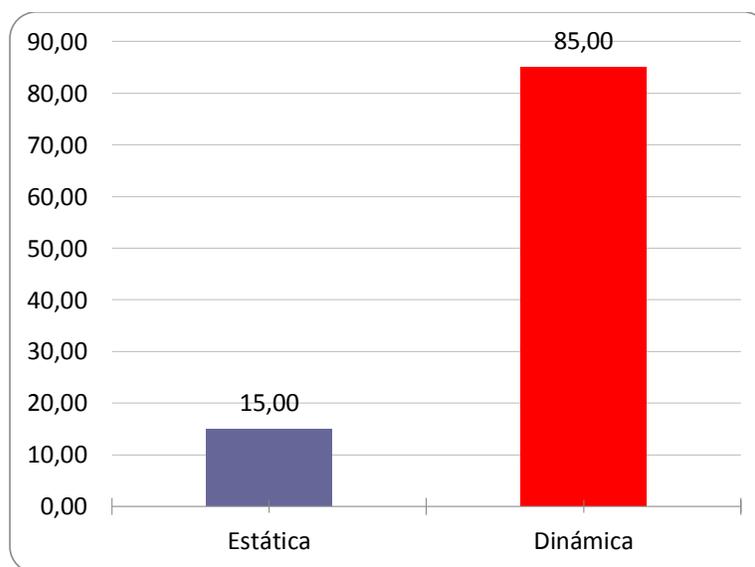
De la tabla 34 y el gráfico 25, del total de docentes que labora en las Instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina el (92.5%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (7.50%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 35 Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	6	15,00
Dinámica	34	85,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, mazo 2018.

Gráfico 26 Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 35 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (85,00%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (15,00%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de San Román, con respecto al perfil profesional se evidencia el 92.50% correspondiente a (37) docentes cuenta con un perfil profesional en formación; respecto al perfil didáctico el 85% correspondiente a (34) docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente y mientras el 15% que representa a (6) docentes quienes utilizan estrategias didácticas estáticas.

Estos resultados son corroborados por la investigación, Susanibar (2012) quien realizó un estudio de título “Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Huacho de la provincia de Huaura en el año 2012”, los resultados muestran similitud, que considera que el perfil profesional del docente del nivel primaria de educación, utilizan como primera prioridad la modalidad del aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes estos logros alcanzados con el perfil que lo caracterizan, son motivados para seguir estudios de post grado, de la misma forma, Choquecahua (2012) ejecutó una investigación de título “Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de aula de Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de Huacullani - Provincia de

Chucuito, en el año 2012”, revela que el perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de educación básica regular, en el Perfil Profesional del docente de aula de nivel primaria el 100% (20) está en formación, el 70% (14) docentes realizaron sus estudios superiores en una Universidad y en el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 7 docentes utiliza el debate como forma de organización de la enseñanza, 14 docentes que más utiliza es el enfoque metodológico que es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual y 10 docentes más utilizaron el recurso las separatas, videos y carteles grupales, estos resultados son contradictorios a nuestra investigación.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 80% de los docentes que laboran en las instituciones educativas son nombrados, es decir (32) docentes y el 20% son contratados, (8) docentes; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 20% tienen estudios de posgrado, que en número son (8) docentes, y (32) profesores que equivale a 80% docentes no cuentan con estudios de posgrado. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 20 % (8) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de educación primaria.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 57,50% (23) de los docentes realizaron sus estudios en pedagógico, el 40% (16) en universidades, el

2.50% (1) hizo un estudio en instituto superior tecnológico; el 32.50% (3) hizo un estudio de segunda especialidad, un 67,50% (27) no tiene estudios, el 27,50% (11) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 72,50% (29) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 20% (8) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 80% (32) no cuenta con maestría, solo 2.50% (1) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (40) planifican la sesión de aprendizaje o que el 57.50% (23) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son semejantes a los hallazgos de Carranza (2016) elaboró un estudio titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria”, quien indica que el aprendizaje de la estimación de medida abarca diversas áreas, y éstas pueden desarrollarse en forma articulada y gradual a lo largo del proceso de formación del niño en el nivel de Educación Primaria, los docentes aportan un conjunto de estrategias didácticas integrales y motivadores han sido fundamentales para mantener su interés a lo largo del tema que se desarrolla en salón de clase, igualmente Valcárcel (2014) elaboró un estudio titulado “Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del área de Comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del Distrito de Tumbes Región Tumbes, 2014”, indica que el perfil profesional de los docentes es de 88% se hizo profesional por programas de complementación y en el perfil didáctico se demuestra que el 70% de docentes utiliza en el aula es la palabra hablada, se encontró resultados semejantes.

Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tiene conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 85% (34) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es exposición del docente hacia los alumnos, tercera prioridad es trabajo en equipo colaborativo, todas ellas entre estáticas y dinámicas, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje constructivo, el aprendizaje repetitivo, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje receptivo.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está, la palabra hablada, separatas o copias y videos, laminas y fotografías todos ellos recursos estáticos.

Flores (2011) realizó un estudio titulado “Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de aula del Nivel Primaria de Educación Básica regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito Huánuco, Provincia de Huánuco en el año 2011”, menciona que el perfil profesional no cuenta con estudios de Post Grado y en el Perfil Didáctico los docentes son dinámico, en donde nos indican que 7 docente utiliza el método

de organizar la enseñanza, el método de Aprendizaje Significativo, priorizan los docentes ha utilizan la palabra hablada, las láminas y fotografías, lo cual es semejante a nuestro resultado, así mismo Núñez & Cáceres (2014) realizó una investigación de “Evaluación de la práctica del Docente en la Educación Primaria desde la Pedagogía de la Misericordia”, se evidencia que el incumplimiento de los preceptos, tanto en las Instituciones PEMIS y MEN, este incumplimiento fue develado por las respuestas de los docentes encuestados, quienes no garantizan el cumplimiento cabal de tales rubros evaluados y algunos docentes no consideran los principios fundamentales de la pedagogía de la misericordia, lo cual limita la formación integral del estudiante que visiona la institución, estos resultados son contradictorios a nuestro resultado.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a García (citado por Valcárcel, 2014) ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla, de la misma manera, Domínguez (citado por Apaza, 2016) considera la organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución, ya que, tiene como propósito principal brindar servicio de calidad y garantizar que los educadores del nivel

primerio lleguen al alumnado, así también, Molina (2012) refiere que en la educación del nivel primerio las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo, las demostraciones de modalidad de exposición, pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado, es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente, también, Londoño (2017) menciona que la formulación de preguntas efectivas es indispensable para estimular a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas, favorecer la construcción y re-construcción de los conocimientos, trabajar el pensamiento crítico y generar un aprendizaje realmente significativo. Además, es una herramienta que permite al docente, en gran medida, ayudar al estudiante para que éste proyecte grandes ideas y saque a flote su capacidad de asombro, favoreciendo así su participación y por ende, la adquisición de conocimientos.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se establece el perfil profesional de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017; (37) de 40 docentes que equivale a un 92,50% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (34) de 40 docentes que representa al 85% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se establece el perfil profesional de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017 en cuanto a formación académica tenemos (23) docentes que equivale al 57,50% realizaron sus estudios superiores en instituto superior pedagógico siendo la mayoría de ellos y (27) docentes que es igual a 67,50% no se ha titulado en segunda especialidad, y (1) docente que representa 2,50% cuenta con grado de doctor, los (25) docentes que representa a 62,50% tienen más de 16 años de tiempo de servicio, el 80% de los docentes son nombrados y el 20% que representa a (8) están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 40 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.
- El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (14) docentes que representa el 35% conocen y

utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 32,50% que representa a (13) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 72,50% que equivale a (29) profesores, utilizan palabra hablada.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda capacitar y promover a que los docentes puedan utilizar estrategias didácticas adecuadas y que se puedan capacitar con mayor frecuencia de tal manera que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico.
- Se recomienda a los docentes de estudio que tienen el perfil en formación, a seguir preparándose y realizar estudios de pos grado y segundas especialidades para mejorar y lograr un perfil profesional formado.
- Se recomiendan a los administrativos de las instituciones educativas a que puedan facilitar los materiales de estrategias didácticas para que los docentes puedan utilizar en las clases que realizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, N. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa técnico comercial del distrito, provincia de moho, región puno, año 2015*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Juliaca, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1247/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_APAZA_MAMANI_NANCY_CLELIA.pdf?sequence=1
- Angulo, L. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito Saposoa de la Provincia de Huallaga Región San Martín, en el año 2015*. (Informe de investigación pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tingo María, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrios, E. (2011). *Nuevo perfil docente basado en competencias*. Recuperado de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=c6468811c55249d7dd337316b355?nombre=20147-Nuevo+perfil+docente++Basado+en+competencias+por+Barrios+Gomez+Edna+Marcela+ok..pdf>
- Betancourt, R; Guevara L. & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras* (Tesis de Licenciatura, Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B46>

5f.pdf;jsessionid=82FA5B1771C671FC66692D2E500FA488?sequence=%201

Cañas, N. (6 de junio de 2012). *Importancia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje infantil* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://prezi.com/0hoiukug8ada/importancia-del-uso-del-material-didactico-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-infantil/>

Cardona, J. (2011). *Informe final de la práctica docente experiencia en el aula*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6086/1/98571281.2012.pdf>

Cárdenas, P. (28 de enero de 2010). *Las funciones del director de un centro educativo* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://paocarmun.blogspot.pe/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>

Carranza, B. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria* (Tesis de Licenciatura, Pontificia universidad católica del Perú, San Miguel, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6980>

Carrasco, S. (2002). *Gestión Educativa y Calidad de formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA* (Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1589/Carrasco_ds.pdf;jsessionid=09D2A6002C7B308255EC25F8622AA3B0?sequence=1

Cascante, S. (2015). ¿Sabe qué son los centros educativos unidocentes? *La prensa libre CR*. Recuperado de <http://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/31852/317/sabe-que-son-los-centros-educativos-unidocentes>

- Castro, I. (2017). La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula. *Razón y palabra*. Recuperado de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>
- Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional. (2011). Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados. *Guía para el participante*. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/Enlaces/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1.pdf
- Cerna, J. (s.f.). *Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*. Recuperado de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf
- Charaja, F. (2011). *El mapic en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Biblioteca Nacional del Perú
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Recuperado de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9cnicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>
- Choquecagua, R. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de aula de Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de Huacullani - Provincia de Chucuito, en el año 2012* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica los Ángeles Chimbote, Juliaca, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado, K. (02 de setiembre de 2017). El aprendizaje grupal y sus técnicas [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-grupal-y-sus-tecnicas>
- Derrama Magisterial. (2012). *Alcances área 5: diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje (evaluable con rubrica)*. Recuperado de <https://www.derrama.org.pe/principal/categoria/area-5/369/c-369>
- Díaz, H. (21 de junio de 2017). *Docentes contratados*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/07/21/docentes-contratados/>
- Díaz, M; & Muños, A. (2013). Los murales y carteles como didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 10 (3), 468 – 479. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-Diaz.pdf?sequence=7>
- Dirección de Estudios Innovación Curricular y Desarrollo Docente. (2014). *Perfil profesional de egreso pedagogía en tecnología con mención licenciatura en educación*. Recuperado de <http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2014/04/INFORME-PERFIL-TECNOLOGIA-1.pdf>
- Ecured. (2018). *Hipertexto*. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Hipertexto>
- Ecured. (2018). Aprendizaje grupal. Conocimiento con todos y para todos. Recuperado de https://www.ecured.cu/Aprendizaje_grupal
- Escoriza, M. (2015). La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil. *Universidad de Alicante*. 1 – 43. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47799/1/La_biblioteca_escolar_y_su_importancia_dentro_del_aul_ESCORIZA_ROBLES_MIRIAM.pdf

- Espinoza, J, C. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles, Chimbote, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1728/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ESPINOZA_RIOS_JUAN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A; & Etxebarria, P. (2016). *15 actividades para cohesionar el aula*. Recuperado de <http://cedec.educalab.es/recurso-qnos-conocemosq/>
- Fernández, C; & De la Riva, B. (2016). La pedagogía laboral como especialidad profesional en el siglo xxi. *Revista española de pedagogía*, LXXIV(265), 559-577. Recuperado de https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2016/12/pedagogia_laboral.pdf
- Fernández, J. (2016). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del Distrito de Huarmey, Departamento de Ancash, año 2016*. (Tesis pregrado, Universidad Católica de Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2159/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_DEL_DOCENTE_FERNANDEZ_LUJERIO_JHON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, A. (2011). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de aula del Nivel Primario de Educación Básica regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito Huánuco, Provincia de Huánuco en el año 2011* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica los Ángeles Chimbote, Tingo María, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/PERFIL>

_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_FLORES_LAZAR_ANA_BERT
HA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXIII(Especial), 129 – 141. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf>

Guerra, P. Montenegro, H. (2017). Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Scielo*. 43(3), 663 – 680. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201702156031>

Hato, F; Samour, H; & Hándal, H. (2013). Elementos para el desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional. *United States Agency International Development*. 1 – 25. Recuperado de http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/modelo_pedagogico.pdf

Heracles University (2014). Educación Superior: Proceso de aprendizaje Estáticos versus Dinámico. *Un servicio para la red Heracles*. Recuperado de <http://www.ucu-heracles.unicist.info/educacion-superior-procesos-de-aprendizaje-estaticos-versus-dinamicos/>

Hernández, C, Fernández, C; & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <file:///D:/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/DANI%20ULTIMO%20INVESTIGACION/final/sustentacion/zampieri.pdf>

Imbernón, F. (s.f.). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento*. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_en_la_globalizacion_y_la_sociedad_del_conocimiento_imbernon_f.pdf

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa. (2015). *Disposiciones Generales Bases Legales*. Recuperado de <http://ispa.edu.pe/web/images/stories/Docs/PDF/ReglamentoInterno2015.pdf>

- Instituto de Comercio Interior. (2015). *Proyecto educativo institucional*. Recuperado de <http://instituto.adexperu.edu.pe/Proyecto-Educativo-Institucional-2015-2019.pdf>
- Inversión en la Infancia (30 de marzo de 2011). Rendimiento escolar se ha estancado a nivel nacional y ha bajado en zonas rurales. *Blog de Noticias*. Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1234/0>
- Irigoyen, J; Jiménez, M; & Acuña, K. (2011). Competencias y Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 243 - 266. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>
- Jaen, C. (12 de mayo de 2012). *Phillips 66* [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://phillips66cjp.blogspot.pe/>
- Jiménez, A. (21 de agosto de 2016). *Maestros y maestras eficientes* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://licenciadajimenez.blogspot.com/2016/08/que-es-un-aula-multigrado-y-ejemplos-de.html>
- Jornet, J; Gonzáles, J. & Perales, J. (2012). Diseño de cuestionario de contextos para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructores complejos. *Universitat de Valencia*, 64 (2), 89-110. Recuperado de https://www.uv.es/gem/gemhistorico/mavaco/publicaciones/Diseno_de_cuestionarios_de_contexto.pdf
- Lacacta, J. (2011). *Situación de la realidad educativa Puno*. Recuperado de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>
- Lacayo, M. y Romero, K. (2016). *Reclutamiento y selección de personal Subtema: Reclutamiento y selección de recursos humanos, elementos claves para el éxito de una organización*. (Tesis pregrado, Universidad Nacional Autónoma,

- Managua, Nicaragua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/4284/1/17739.pdf>
- Lafuente, X. (2014). Metodologías innovadoras bajo un enfoque constructivista de la educación. *CEU Universidad Cardenal Herrera*. Recuperado de http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/Lafuente%20Delgado%2C%20Xantala_Metodolog%C3%ADas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constructivista%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf
- La Región de Murcia. (2016). *Formación profesional básica*. Recuperado de http://www.llegarasalto.com/docs/folleto_oferta/grado_BASIC0.pdf
- Lemaitre, M. (2012). Articulación Entre El Pregrado Y El Postgrado: Experiencias Universitarias. *Centro Interuniversitario de Desarrollo*. 1 – 269. Recuperado de <https://www.cinda.cl/download/libros/45-ARTICULACION%20ENTRE%20EL%20PREGRADO%20Y%20EL%20POSTGRADO.pdf>
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología – Universidad Viña del Mar*, 2 (4) 109-142. Recuperado de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Londoño, C. (29 de agosto de 2017). *4 técnicas para formular preguntas efectivas en la sala de clase*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://www.eligeeducar.cl/4-tecnicas-para-formular-preguntas-efectivas-en-la-sala-de-clase>
- Lopez, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: Experiencia e impacto en las aulas. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 14(3), 149 – 164. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART10.pdf>
- Luchilo, L. (2010). *Formación de Posgrado en América Latina*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article1543>

- Luisel, V; Rodríguez, C. (2014). Metodología de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología, revista digital universitaria, 15(11). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Actualidades Investigación en Educación*, 15(3), 1-23. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Malo, S; Orta, M; Verdejo, P. (2011). Estrategia para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_01_ic_2011_completo.pdf
- Manrique, M. (2017). *Perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “gotitas de amor” n° 267 y “nuestra Sra. de Guadalupe” n° 80423 del distrito de tayabamba, la libertad, año 2017.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2096/PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_INICIAL_MANRIQUE_VALDIVIEZO_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Proceso de articulación.* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente para mejorar su práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Ministerio de educación (2015). *Unidad didáctica y sesiones de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad6/5to-grado/completo/unidad-5to-grado.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Normas complementarias de la ley de reforma magisterial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Molina, T. (6 de mayo de 2012). *Técnicas de enseñanza demostrativas* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://tecnicasdemonstrativas.blogspot.pe/>
- Montes de oca, N; & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza – aprendizaje en la Educación Primaria. *Revista Humanidades Medicas*, 11 (3). Recuperado de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Navarro, R. (2011). Didáctica y currículum para el desarrollo profesional docente. *ResearchGate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268810901_Didactica_y_curriculom_para_el_desarrollo_profesional_docente
- Navarro, M; & Cartes, R. (2015). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. *Rev. Estomatol Herediana*, 25(2), 158 – 166. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n2/a09v25n2.pdf>

- Núñez, D; & Cáceres, T. (2014). *Evaluación de la Práctica docente en la Educación Primaria desde la Pedagogía de la Misericordia* (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia). Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/handle/11323/471>
- Pacheco, T. (2012). La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, (60), 1 – 10. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5098Pacheco.pdf>
- Palomar, M. (2001). *La calidad de Educación y la función Pedagógica del director del plantel de Educación Primaria* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 142, Tlaquepaque, México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/19313.pdf>
- Pardo, F. (2013). Metodología de aprendizaje por descubrimiento basado en los debates. Recuperado de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9864/TFM%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20por;%20Descubrimiento%20basada%20en%20debates.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perea, Z. (2015). (18 de agosto de 2015). *Tipos de aprendizaje* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://tipodeaprendizajeparanino.blogspot.pe/2015/08/>
- Pérez, E. (2012). *Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases* [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover....pdf
- Perú 21. (04 de diciembre de 2013). Informe PISA 2012: Nivel educativo en Perú se ha estancado, según expertos. *Perú 21*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>

- Proyecto Educativo Institucional (2017). *Diagnostico educativo*. Institución Educativa 70 610 Santa Adriana.
- Proyecto Educativo Institucional (2017). *Diagnostico educativo*. Institución Educativa 70 615 Santa Catalina
- Pico, L; & Rodríguez, C. (2012). *Trabajos colaborativos*. Recuperado de http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
- Quiñonez, G. (2014). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel Primaria de la I.E. N° 21012 de la Provincia de Barranca, año 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú). Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/472/TFE_994.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, G. (2016). *Elementos del currículo y perfil profesional de la escuela profesional de Ingeniería Mecánica de Fluidos de la UNMSM* (Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5494/Reyes_tg.pdf?sequence=1
- Rivera, H. (2015). El rol del profesor en el aprendizaje de una lengua extranjera. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5280191.pdf>
- Rojas, J. (2015). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Granada, Granada, España). Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/41737/1/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf
- Santos, C. (29 de agosto de 2017). *El aprendizaje cooperativo en clases* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-cooperativo-en-clase>

- Sarramona, J. (2011). Autonomía y calidad de educación de educación. *Universitat Autònoma de Barcelona*. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Ponencias/JSarramona.pdf>
- Somma, L. (2011). El estudio de caso una estrategia de construcción del aprendizaje [mensaje en un blog]. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8832&id_libro=430
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2015). *Resolución del consejo directivo N° 009 – 2015 – SUNEDU/CD*. Recuperado de https://www.sunedu.gob.pe/files/otros/Res_009_2015-SUNEDU_CD_aprob_Regla_Reg_Nac.pdf
- Susanibar, A. (2012). *Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Huacho de la provincia de Huaura en el año 2012* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huacho, Perú). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO>
- Squires, J. (7 de diciembre de 2017). *Que es la autonomía del estudiante* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-autonomia-del-estudiante/>
- Taveras, D, J. (2009). *Perfil profesional en las carreras de derecho y su relacion con la demanda social: casos de instituciones de educación superior privadas de la provincia de Santiago, República Dominicana* (Tesis de Doctorado, Universidad Estatal A Distancia, Santiago, Republica Dominicana). Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/991/1/Perfil%20profes>

ional%20en%20las%20carreras%20de%20derecho%20y%20su%20relacion
%20con%20la%20demanda%20socia.pdf

Torres, A. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. [mensaje en blog]. recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Tourón, J. (6 de octubre de 2017). *Aprendizaje dinámico* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://ined21.com/aprendizaje-dinamico/>

Unidad de Gestión Educativa Local. (2016). *Educación básica alternativa – UGEL*. Recuperado de <http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html>

Universidad República Dominicana. (04 de setiembre de 2015). ¿Qué es el aprendizaje basado en el autor? [mensaje en blog]. Recuperado de <http://noticias.universia.com.do/educacion/noticia/2015/09/04/1130832/aprendizaje-basado-problemas.pdf>

Universidad Católica. (2016). *Programa académico de complementación universitaria*. Recuperado de <http://camp.ucss.edu.pe/wp-content/uploads/2016/08/Plan-acad%C3%A9mico-de-complementaci%C3%B3n-universitaria-2016.pdf>

Valcárcel, K. (2014). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del área de Comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del Distrito de Tumbes Región Tumbes, 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1

- Valdés, A. (2014). El verdadero propósito de las universidades. *Prensa*. Recuperado de https://impresa.prensa.com/opinion/proposito-universidades-Alberto-Valdes-Tola_0_4047345269.html
- Valdez, O. (2015). Un nuevo enfoque de enseñanza: Aprendizaje Proactivo. *Universidad Mexicana*. Recuperado de http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/Un_nuevo_enfoque_de_ensenanza_Aprendizaje_proactivo.pdf
- Valle, G. (2014). La planificación, ¿sirve o la hacemos «para cumplir»? *Educación*. Recuperado de https://www.educ.ar/recursos/buscar?tipo_recurso_educativo=31
- Verdugo, J. Solaz, J. Sanjose, V. (2011). El conocimiento didáctico del contenido en ciencias: estado de la cuestión. *Scielo*. 47(3), 1 – 26. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/cp/v47n164/1980-5314-cp-47-164-00586.pdf>
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista ibero - américa de educación*, 55 (3), 1681 – 5653. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://rieoei.org/jano/4048Villalobos_Jano.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

El objetivo del presente estudio es determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas 70 610 Santa Adriana y 70 615 Santa Catalina del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad

Instituto Superior Pedagógico

Por complementación

Estudió en Instituto Superior Tecnológico.

10 semestres

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación

En educación y en el campo técnico

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si No

Se ha titulado Si No

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si No

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					

Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					

Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas

Si () No ()

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si () No ()

Requiere cursos

Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!