



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA DEL DISTRITO
DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN
PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

AUTOR:

BR. JAVIER JALER CHIPANA GALLEGOS

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por haberme guiado y asesorado en el desarrollo de mi tesis, y a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

A mi padre: por su apoyo incondicional, quien siempre fue ejemplo a seguir.

DEDICATORIA

A mi novia Mara Velásquez: desde el día que llego a mi vida es el motor de mí caminar.

¡Te amo!

A mis hermanos, quienes constantemente se preocupan por mi formación como persona.

RESUMEN

Esta tesis propuso como objetivo general Determinar el valor de significación del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno, año 2018. Se utilizó un enfoque Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 24 docentes de nivel secundaria a quienes se aplicó el instrumento el cuestionario (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil didáctico, que comprende formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes del distrito de Juliaca mediante un test. Los resultados demostraron en relación al perfil profesional que el 75,00% de docentes están en formación y sobre el perfil didáctico el 100.00% de los docentes afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

SUMMARY

This thesis proposed as a general objective To determine the significance value of the Professional Profile and Didactic Profile of teachers of Secondary Level of Regular Basic Education in the educational institution San Francisco de Borja of the district of Juliaca, province of San Román, Puno region, year 2018 A Quantitative approach was used, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 24 teachers of secondary level to whom the instrument was applied the questionnaire (survey of information gathering). After having studied the didactic profile variable, which includes forms of organization of teaching, methodological approaches to learning, the characteristics of the teachers of the district of Juliaca were known through a test. The results showed in relation to the professional profile that 75.00% of teachers are in training and about the didactic profile 100.00% of teachers say they use dynamic teaching strategies.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teórica.....	13
2.2.1. Didáctica	13
2.2.1.1. Didáctica de las ciencias sociales	14
2.2.2. Perfil didáctico.....	15
2.2.2.1. Estrategias didácticas	15
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	16
2.2.2.1.1.1. Estáticas	16
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	16
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	17
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas	17
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	17
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	18
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	18
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo	19
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66	19
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	19
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	20
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	20
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	20

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos	21
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	21
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	22
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	22
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual	22
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	24
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo	25
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	26
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	26
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	26
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	27
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía	28
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	28
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	29
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo	30
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	31
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	32
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje	32
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	33
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor.....	33
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	34
2.2.2.1.3.1.3. Videos	34
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico	35
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	35
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	35
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	35
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	36
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	36
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	38

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0	38
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	39
2.2.3. Perfil Profesional	40
2.2.3.1. Perfil profesional del docente del área de área de ciencias sociales	42
2.2.3.1.1. Formación Profesional.....	43
2.2.3.1.1.1. Básica.....	43
2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional.....	44
2.2.3.1.1.1.2. La enseñanza de aprendizaje.....	44
2.2.3.1.1.1. 3. Regular.....	45
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	46
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico.....	46
2.2.3.1.1.1.4. Por complementación	46
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	47
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico	47
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	47
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	48
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	48
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	48
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado	48
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención	49
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	49
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido.....	50
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral	50
2.2.3.1.2. 1.Tiempo de servicio.....	50
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio.....	50
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años	51
2.2.3.1.2.1. 2. Situación Contractual.....	51
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado	51
2.2.3.1.2.1.2. 2. Contratado.....	52
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	52
2.2.3.1.2.2.1. Nivel–especialidad.....	52
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular.....	52

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa	53
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases	53
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión	54
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	54
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva	55
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado	55
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado	56
2.2.3.1.2.3.1.2. Director	56
2.2.3.1.2.3.1.3. Unidocencia	57
2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico	57
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula	58
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	59
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	60
III. HIPÓTESIS	62
IV. METODOLOGÍA	63
4.1. Tipo Investigación	63
4.2. Población y Muestra	63
4.2.1. Área geográfica del estudio	64
4.2.2. Población	66
4.2.3. Muestra	66
4.3. Definición y operacionalización de variables	68
4.4. Técnicas e instrumentos	72
4.5. Plan de análisis	73
4.6. Medición de variables	73
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico	74
4.6.1.1. Formas de organización utilizadas	74
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	75
4.6.1.3. Recursos didácticos	76
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	77
4.7. Matriz de Consistencia	81
4.8. Principios Éticos	82
V. RESULTADOS	86

5.1. Resultados.....	86
5.2. Análisis de resultados	118
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
5.1. Conclusiones.....	127
5.2. Recomendaciones	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	68
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2	70
Operacionalización de variables	
Tabla 3	74
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4	75
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	75
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6	76
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	77
Baremo de la matriz de variable perfil profesional.....	
Tabla 8	78
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9... ..	79
Matriz de consistencia	
Tabla 10	85
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	86

Institución y Nivel donde trabajan	
Tabla 12	87
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 13	88
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 14	89
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 15	90
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 16	91
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 17	92
Años de experiencia laboral	
Tabla 17	93
Condición laboral	
Tabla 18	94
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19	95
Planificación de la unidad	
Tabla 20	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 21	97
Desarrollo de la sesión de clase	

Tabla 22.....	98
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 23.....	99
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28.....	104
Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 29.....	106
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 30.....	108
Recursos para el aprendizaje	
Tabla 31.....	110
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 32.....	112
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 33.....	115
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 34.....	116
Perfil didáctico de los docentes	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	85
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	86
Institución y Nivel donde trabajan	
Gráfico 3	87
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4	88
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5	89
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6	90
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7... ..	91
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8	92
Años de experiencia laboral	
Gráfico 9	93
Condición laboral	
Gráfico 10	94
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11	95
Planificación de la unidad	

Gráfico 12	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 13...	97
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 14	98
Modalidades de organizar la enseñanza	
Gráfico 15	99
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Gráfico 16	100
Recursos como soporte de aprendizaje	
Gráfico 17	101
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Gráfico 18	102
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Gráfico 19	103
Perfil profesional de los docentes	
Gráfico 20	105
Perfil didáctico de los docentes	

I. INTRODUCCIÓN

La docencia y los profesionales de la educación son personas que reúnen una serie de aptitudes que les hacen válidos para responsabilizarse de la formación de otras personas. Pero además de esto, deben contar con ciertas habilidades que les ayuden a transmitir conocimientos y educar en valores. Tarea nada sencilla, sobre todo en una sociedad cada vez más individualista y desconectada de su entorno. No olvidemos que un buen maestro debe ser el encargado de garantizar la transmisión del conocimiento a las siguientes generaciones de modo que, con sucesivas aportaciones, la humanidad siga progresando en la buena dirección. (Lope de Vega, 2014)

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva (Trino, 2008)

Entre las competencias que deben tener los profesores no basta con que sepan mucho de su asignatura, sino que también tienen que saber mucho de pedagogía y sus nuevos métodos, y además tienen que saber de tecnología. Necesitamos profesores formados en la intersección entre esas tres materias. Tienen que ser muy flexibles y, en ocasiones, lo de menos es el conocimiento disciplinario, que puede actualizarse fácilmente. Sin embargo, la metodología y algo de tecnología son esenciales porque los alumnos son nativos digitales. (Harris, 2012)

(Jabonero, 2014). Atraer a los mejores a la profesión docente y garantizarles una excelente y pertinente formación, evaluar al profesorado en ejercicio con rigor, exigirle rendir cuentas y, en fin motivarles y retribuirles en consecuencia, es el modelo que vienen aplicando desde hace años con éxito los países que son líderes mundiales en educación, como lo acreditan sus excelentes resultados en las pruebas PISA y en otras similares. Unos requisitos que no se cumplen en casi ningún país de América Latina, circunstancia que explica consecuencias tan negativas como las descritas en el mencionado informe, como es, por ejemplo, la pérdida de tiempo lectivo observado en la actividad en lectiva cotidiana en el aula: por escasez de competencias pedagógicas y didácticas, la media de los profesores de los colegios visitados utiliza menos del 65% de su tiempo en actividades de enseñanza y aprendizaje, dedicando el resto a pasar lista, poner orden, actividades administrativas o, simplemente, lo desperdicia.

Actualmente sobre la escuela y los docentes recaen nuevas demandas. No sólo se pide que los maestros enseñen de manera “interesante y productiva”, que cumpla con los requisitos profesionales y burocráticos de su tarea como capacitarse, diseñar proyectos institucionales, planificar las clases, evaluar y ser evaluado también se le exige que cuide la salud, que provea contención, cuidado y orientación, que distribuya alimentos, que proteja derechos (Golberg, 2011)

El Perú no produce patentes, no investiga, no tiene ciencia y tecnología, no se formó para ello porque a la clase política nunca le interesó invertir en que la universidad peruana, todos los elementos que deberían evidenciar que somos una sociedad educada, decente, honesta, apegada a la ley, con gran nivel de desarrollo social y

cultural, todos esos indicadores son muy malos, están definidos por todas las generaciones que pasaron por el sistema educativo, motivo por el cual no se puede evaluar el sistema educativo por los resultados censales o las pruebas Pisa. NO, la evaluación del sistema educativo no es lo que pasa en los colegios, sino lo que pasa con la sociedad adulta, como sucede en países como Canadá, Singapur, Australia, Finlandia y Noruega donde podrá ver que la sociedad adulta es educada, para tener una visión de largo plazo, para trazarse objetivos ambicioso en el tema educativo, nutrición, bienestar social. (Trahtemberg, 2017)

Revisa la experiencia de la gestión estratégica de la educación en la región Puno, lo que ha permitido corroborar que cuando la política educativa tiene un foco claro en lo pedagógico, afirmando una identidad regional y alineada a ese objetivo la gestión institucional y la relación con el magisterio de manera articulada y continua, se logran resultados positivos. De igual modo resalta el liderazgo y voluntad política de las principales autoridades regionales para conducir procesos de reforma que dinamizan la cadena de toma de decisiones, la planificación estratégica y territorial de la política regional, teniendo como eje al Proyecto Educativo Regional, las rutas para incidir en la mejora del sistema educativo van desde la construcción de modelos de gestión territorial hasta programas pedagógicos en áreas focalizadas y el diálogo y coordinación intergubernamental para concertar la complementariedad de los programas nacionales y regionales (Vegas, 2016)

Al respecto el 40% de los docentes manifiestan que los directores tienen regular capacidad de liderazgo y gestión y el aprendizaje de los estudiantes está en el nivel

medio; en tal sentido los directores de las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román se encuentran en proceso de lograr capacidades de liderazgo y gestión, lo cual está influyendo que los estudiantes logren aprendizaje en un nivel medio Así tenemos que el 52% indican que los directores tienen capacidad de liderazgo regular, el 44% indican que los directores tienen regular capacidad de gestión lo cual está influyendo que los estudiantes logren aprendizajes a nivel medio. Por lo que se sostiene que a mayor capacidad de liderazgo y gestión de los directores mayor es el aprendizaje significativo en promedio. (Huanca, 2015)

En las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca encontramos diversos problemas, como por ejemplo la falta de interés de los docentes para poner en práctica las estrategias didácticas, esa es la razón que los estudiantes no toman importancia a la enseñanza que dan los educadores, por eso es importante que los maestros se motiven hacer más didácticos en sus enseñanzas.

El presente trabajo tuvo como objetivo general Determinar el valor de significación del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Objetivos específicos

Perfilar los rasgos profesionales, a través del entendimiento de las dimensiones de formación profesional, con los conocimientos del perfil profesional y perfil didáctico,

de los docentes de nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca.

Justipreciar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, en las modalidades de organización de enseñanza del enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje de los docentes de nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca.

En este mundo competitivo que impulso la globalización, es importante entender que los docentes tienen que ser didáctico en sus enseñanzas y tener un buen perfil profesional, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, así lograr una calidad de enseñanza.

Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula, ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además, el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de aula.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente, lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente de secundaria.

Las competencias del profesor son clave para determinar el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, la falta de preparación para atender a los alumnos con la formación profesional, puede provocar desconfianza en las capacidades del profesorado, así como en la confianza y expectativas hacia las capacidades de los alumnos. Es por ello, que las capacidades del perfil profesional y didáctico cobran importancia en la atención y formación de los jóvenes que presentan discapacidad intelectual si se quiere lograr la inserción socio laboral de este colectivo.

La actuación docente debiera estar en concordancia con los objetivos de enseñanza de los alumnos que atiende, en este caso con la formación profesional e inserción socio laboral de los alumnos que presentan discapacidad intelectual.

El profesor como mediador entre la formación y el trabajo, por medio de las decisiones educativas puede favorecer o, por el contrario, limitar el acceso y permanencia de los alumnos al campo de trabajo.

Las enseñanzas didácticas deben estar orientada en desarrollar en los jóvenes que presentan discapacidad intelectual, competencias académicas, sociales y laborales, establecer acciones educativas en diversos ambientes con la finalidad de afianzar el desarrollo personal y social.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

(Valcárcel, 2014). El perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación que labora en la Institución Educativa investigada, con respecto al perfil profesional se evidencia el 88% restante cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 96% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, etc.

Los resultados demuestran que el 11.5% de los docentes realizaron sus estudios universitarios pero en periodos de complementación académica y/o pedagógico, el 88% de ellos no hizo un estudio de segunda especialidad, del grupo solo 3.8% no pudo optar el título de segunda especialidad. El 100% de los docentes no tienen un post grado maestría menos un doctorado a pesar de ello se evidencia que el 96.2% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 97 96.2% planifican la sesión de aprendizaje o que el 3.9% de docentes no usa la exposición ni deja tareas para la casa.

(Márquez, 2009) En un estudio realizado en su tesis titulada La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. El profesor de Secundaria es un educador, un profesional de la educación. Para más de la tercera parte de los alumnos encuestados, el 78%, en la Enseñanza Secundaria Obligatoria se demanda la integración social del alumnado y la atención a la diversidad. Esto supone que el profesor debe desempeñar funciones sociales y educativas, atendiendo a las necesidades del alumnado en todos sus ámbitos,

intelectual, social, afectivo, etc. El profesor que se forma como un especialista en un área de conocimientos no puede dar respuesta a esta demanda si no recibe la preparación necesaria para ello. El profesor de Secundaria, como profesional de la educación que es, también tendrá que educar en valores y enseñar al alumnado a desenvolverse en esta sociedad del conocimiento con las nuevas demandas y retos del mundo laboral. Es necesario el reconocimiento de la profesión docente. Los alumnos en un 63,9% creen que la profesión docente no tiene en la actualidad el reconocimiento que debería sino que está marcada por la indiferencia social y la precariedad administrativa. Es en estos momentos cuando se le atribuye al profesorado más funciones, porque además de las propias relacionadas con la enseñanza, también se les demanda elevadas funciones sociales, relativas a la educación, formación y preparación de las nuevas generaciones. Pero también es cuando más desprestigiada está la profesión.

Guadalupe y León, (2017). Los análisis descriptivos muestran que, según su propia percepción, los docentes de instituciones educativas estatales y no estatales necesitan recibir capacitación en estrategias y prácticas de enseñanza. Esto indica que los Docentes y directores de la educación básica regular 143 docentes advierten que les falta consolidar las herramientas pedagógicas necesarias para enseñarles mejor a sus estudiantes. Un posible factor de tal carencia es la inadecuada formación inicial de los docentes, que no necesariamente se adapta al mismo ritmo de los cambios curriculares que se presentan en nuestro país. Un segundo factor puede ser el cambio de la composición demográfica de los estudiantes en las instituciones educativas, lo que estaría originando que los docentes, sobre todo de instituciones educativas estatales,

deban enfrentar las consecuencias educativas de la segregación escolar sin necesariamente contar con el conocimiento de estrategias pedagógicas que les faciliten su labor. Los análisis descriptivos muestran que, según su propia percepción, los docentes de instituciones educativas estatales y no estatales necesitan recibir capacitación en estrategias y prácticas de enseñanza. Esto indica que los Docentes y directores de la educación básica regular 143 docentes advierten que les falta consolidar las herramientas pedagógicas necesarias para enseñarles mejor a sus estudiantes. Un posible factor de tal carencia es la inadecuada formación inicial de los docentes, que no necesariamente se adapta al mismo ritmo de los cambios curriculares que se presentan en nuestro país. Un segundo factor puede ser el cambio de la composición demográfica de los estudiantes en las instituciones educativas, lo que estaría originando que los docentes, sobre todo de instituciones educativas estatales, deban enfrentar las consecuencias educativas de la segregación escolar sin necesariamente contar con el conocimiento de estrategias pedagógicas que les faciliten su labor.

(Espinoza, 2015). Al concluir esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Callería – Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 20 docentes se llega a las siguientes conclusiones: 89 - Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 80%

se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 20% se encuentra categorizado como docentes Formado. De acuerdo a los resultados de la investigación, el 85% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas categorizadas como estáticas. Las estrategias didácticas dinámicas son aquellas que se caracterizan por generar actividad y buscar en los estudiantes competencias, capacidades y habilidades ya sea para trabajo individual o en equipo, es decir forman niños y niñas con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, reflexión, crítica.

(Cobos, 2010). En un estudio realizado en su tesis titulada La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga. El objetivo fundamental de este trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin impartir clases. En este trabajo, nos interesaba analizar este proceso de construcción desde la perspectiva personal, por tanto, subjetiva y vivencial de sus protagonistas. En este apartado presentamos las conclusiones de este trabajo. Para ello, destacaremos las ideas fuerza que ha puesto de relieve este trabajo y desarrollaremos cada una de las mismas presentando unas propuestas de mejora.

(Sichi, 2010). En un estudio realizado en su tesis titulada Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es una caracterización del presente proyecto lo sitúa como un estudio de tipo descriptivo – causal, que considera al perfil académico profesional y a la satisfacción con la opción profesional elegida y cómo estas variables influyen en el rendimiento académico. En este sentido, proponemos como relevante la percepción de los estudiantes como actores educativos sobre la manera cómo, tanto el sujeto que se forma como el contexto, tienen cabida en la formulación del perfil académico profesional, dinamizándolo, o si por el contrario, la formulación se basa en principios teóricos desconectados de la realidad y de las demandas del mundo actual.

(Tejada, 2011) En un estudio realizado en su tesis titulada Perfil profesional y necesidades de formación del docente especialista en dificultades de aprendizaje. Para conocer el perfil profesional y las necesidades de formación del docente especialista en Dificultades de Aprendizaje. Se determinó el perfil ideal de este docente, con base en una revisión teórica que permitió darle forma a un esquema estructural de competencias del docente especialista en dificultades de aprendizaje y las entrevistas a los expertos en el área, para crear un punto de referencia y compararlo con el perfil real que reconoce el docente especialista en el aula, de lo cual se derivan las necesidades de formación de este grupo profesional. Se utilizó una metodología mixta, que combina entrevistas a expertos, cuestionarios a maestros

y análisis de documentos. Las conclusiones demuestran la importancia de emprender procesos de formación permanente con apoyo en la tecnología para atender las necesidades de formación de este grupo de docentes diseminados por toda la geografía del Estado Táchira, Venezuela, para lo cual la Universidad Nacional Abierta cuenta con muchas fortalezas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

La definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de «docere» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «discere», que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio. Medina y Salvador, (2009)

Una respuesta sencilla nos llevaría a decir que hablamos de Didáctica para referirnos al estudio y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Partamos de ahí, aunque analizar el espacio científico de la Didáctica resulta bastante más pantanoso. Según quien use y cómo se use el término “didáctica”, éste puede ser sustantivo o adjetivo; puede abarcar prácticamente todo el fenómeno educativo o quedar reducido simplemente a la trasmisión de contenidos instructivos; puede tratarse de una disciplina científica (con sus reglas generales y universales) o bien de una simple práctica referida al arte de explicar contenidos específicos a los alumnos. Esa dicotomía suele estar, también, presente en la versión que damos cuando nos preguntan a quienes enseñamos Didáctica, en qué trabajamos. Uno no tiene más remedio que hacer referencia a las dos “marcas” diferenciadoras de nuestra disciplina: “estudiamos las cuestiones referidas a la enseñanza”, o bien “se trata de cómo mejorar la

enseñanza”. Ambas dimensiones, la sustantiva y la adjetiva, constituyen nuestra “imagen” más conocida. No resultaría fácil entrar en mayores matizaciones. (Zabalza, 2011)

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en interacción con los contenidos de aprendizaje. Asimismo, éstas dependen de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente delimitan su perfil didáctico. (Schmierder, citado por Mamani, 2010).

2.2.1.1. Didáctica de las Ciencias Sociales

La didáctica de las ciencias sociales y las demás didácticas específicas se ocupan de reflexionar desde y para la práctica docente. En España, tras el desierto intelectual del franquismo, a partir de los años setenta del siglo XX, diversos grupos de profesores de secundaria iniciaron una forma diferente de enseñar geografía e historia con la participación activa del alumnado, sentando las bases de la mejor tradición innovadora que llega a la actualidad. (Lopez, 2010)

La información en Didáctica de las Ciencias Sociales, especialmente, en relación a la enseñanza, el aprendizaje y la formación ciudadana, tiene mucha importancia para los actores participantes, estudiantes y profesores, fundamentalmente, pero si no es conocida y utilizada, por “los otros” pierde valor social. (Medellín, 2012)

2.2.2. Perfil didáctico

(Álvarez, 2011). La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Castro y Llinas, (2014) Una estrategia es un método organizado, formalizado y orientado para alcanzar una meta propuesta y su aplicación en la práctica requiere del desarrollo de procedimientos y de técnicas cuya elección y diseño son responsabilidad del estratega, que en el ámbito educativo, éste es el docente. Por lo tanto, podemos afirmar que la estrategia es un sistema planificado y aplicable a un conjunto de acciones para llegar a una meta. De este modo no se puede hablar de usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia se fundamenta en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la

estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

(Barrios, 2011) Es como se organizan y estructuran las diferentes actividades que condicionan el sistema en el proceso educativo, considerando los contenidos y métodos para lograr un determinado objetivo. Son formas fundamentales de organización: el proyecto, la clase, los talleres, los seminarios, las visitas guiadas o excursiones, las actividades experimentales, entre otras. En la Educación Inicial se desarrollan las estrategias de aprendizaje.

2.2.2.1.1.1. Estáticas

(Morales, (s.f)). La Estática o también llamada equilibrio de los sistemas, es relacionando como la ausencia de movimiento. Trata por tanto de un caso particular de la dinámica, el objeto que tiene la estática es el análisis de una serie de condiciones para que se verifique el equilibrio y que éste sea estable. La estática determina las condiciones bajo las cuales un cuerpo actuado por diversas fuerzas permanece en equilibrio, es decir en reposo o como diríamos sin ningún tipo de movimiento. El desarrollo de esta viene desde mucho tiempo atrás, mucho antes del desarrollo de la dinámica, pues los principios que involucra a la Estática podían formularse simplemente a partir de las medidas geométricas y de la medición de fuerzas.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

(Castro L. , 2017) La exposición oral académica es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico. A este tipo de exposición con fines académicos, también suele denominársele: discurso y recurre de manera constante a la argumentación, la descripción y la narración.

2.2.2.1.1.2. Demostraciones

(Molina, 2012) Las técnicas de demostración son de un procedimiento más deductivo. Las demostraciones una modalidad de exposición, pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente.

2.2.2.1.1.3. Técnica de preguntas

(Londoño, 2017) La formulación de preguntas efectivas es indispensable para estimular a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas, favorecer la construcción y re-construcción de los conocimientos, trabajar el pensamiento crítico y generar un aprendizaje realmente significativo. Además, es una herramienta que permite al docente, en gran medida, ayudar al estudiante para que éste proyecte grandes ideas y saque a flote su capacidad de asombro, favoreciendo así su participación y por ende, la adquisición de conocimientos.

2.2.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

(Osorio, 2011). El cuestionario es el instrumento muy utilizado para recolectar

información de manera clara y precisa. Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual el contestante llena por sí mismo. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. La selección de los temas para la realización del cuestionario, depende de los objetivos que se haya planteado el investigador al inicio de la investigación, de los eventos de estudios y de los indicios identificados en el proceso de operacionalización.

En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

(Rodríguez, 2016). La estructura funcional y organizativa determina niveles de autoridad y asigna responsabilidades acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la organización, de allí que las actividades de los procesos estén coordinados en función de su dinámica. Lo ideal es que el personal de la organización despliegue todo su potencial sin limitaciones por exceso de rigidez y controles. El desafío consiste en lograr el nivel de control necesario junto a la menor rigidez; combinación que hará posible la eficiencia y efectividad del grupo humano.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

(Moll, 2015). Enseñar a trabajar a tus alumnos en grupo, en equipo supondrá para ellos un profundo cambio en lo que se refiere a su aprendizaje. De ahí que sea tan importante que dicho cambio se lleve a cabo de manera pautada y progresiva.

También es recomendable que tus alumnos reflexionen acerca de la importancia de trabajar en equipo a partir de la vivencia de experiencias positivas para que descubran que se aprende más y mejor cuando se trabaja en equipo.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

(Grace, 2012). Se puede definir como las aportaciones que hace una persona a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico.

El aprendizaje colaborativo es una nueva forma de educar donde la adquisición del conocimiento se da gracias a las dinámicas colectivas.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

(Lizana, 2015). La clase se divide en subgrupos de 6 alumnos y se realiza una misma pregunta a todos ellos. Cada alumno tendrá un minuto para plantear su idea o argumento. Al finalizar la ronda el grupo expone a la clase las conclusiones finales sobre el tema a tratar

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

(Moll, 2015). Este tipo de organización o distribución resulta verdaderamente efectiva para trabajar la ayuda mutua entre compañeros y fomentar así la inclusión de todos los alumnos de un mismo grupo clase.

El aprendizaje cooperativo busca en todo momento que los alumnos aprendan de sus propios compañeros. Pero el aprendizaje cooperativo también quiere ser un modelo pedagógico que da prioridad a la inclusión y en la que se intenta que todos los alumnos partan con las mismas posibilidades, es decir, que todos los alumnos sientan que forman parte de un engranaje y que ellos son una pieza fundamental.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec¹: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André 1989, p. 32).

2.2.2.1.1.2.1. Talleres

Perozo, (1990). Señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

González, (1987). Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Ibarrolla, (1972). Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados Sapag,

(1987). Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Asopa y Beve, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

“Si se les pide a varias personas (estudiantes) que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos

de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo” Torp y Sage, (1998).

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Skinner, (1981). “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente,

basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2221212. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). “ Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido,

pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2221213. Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez. (2004). “Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de

administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso

de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al

aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este

aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las ciencias sociales; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el

enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los

objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no

permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por

todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009 P.2)

Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Rincón, (2009). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro

del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al

ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos.

Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, M. 2014).

Berumen, (2009). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para

analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

2.2.2.1.3.2.2. Bibliográficos, textos

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no

utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías).

Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos

textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013, p.184)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

2.2.3. Perfil Profesional

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el

que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del área de ciencias sociales.

Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

2.2.3.1.1. Formación Profesional

Suarez, Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa

en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

2.2.3.1.1.1. Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de matemática

León, (2009). “No existe una estrategia metodológica predeterminada, aislada y única para la enseñanza de la matemática. Para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es preciso conjugar algunos métodos activos como el de: autoestudio, estudio dirigido, de proyectos, heurísticos, etc. Desde esta perspectiva, la matemática en el nivel secundario, debe ser enseñada en función al interés del estudiante, orientada hacia el desarrollo de competencias y de sus capacidades para que los estudiantes: Usen sus conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la resolución de problemas dentro y fuera de la escuela. Realicen cálculos valiéndose de las propiedades de los números reales y de las operaciones definidas en ella: cálculo

mental y cálculo escrito. Desarrollen sus capacidades de pensar sobre números, formas, funciones y sus transformaciones. Se incorporen a la cultura tecnológica de nuestra época a través del uso de la calculadora y computadora”.

2.2.3.1.1.1.2. La Formación Profesional

(Rioja, 2016). La Formación Profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje de las ciencias sociales.

Incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición y las competencias ciudadanas; dar un valor central a los conocimientos previos y a los intereses de los estudiantes son algunas de las exigencias que tenemos quienes orientamos el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica y media. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, plantearemos como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar.

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la

educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.4. Por complementación

Peña, (2012). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continúa

Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). Se entiende como la permanente actualización de

los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, Casal, Fernández 2003).

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a

quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de

enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por

D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son

Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.2. Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación

Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.1.2.2.1.3. Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:

- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto

desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.1.2.3.1.1. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

22313. Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, M. (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y

teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

(Baquero, 2015).Actualmente, se considera de vital importancia el desarrollo de las

competencias emocionales en los niños, y aún más en el ámbito educativo. En este marco, es necesario que los maestros reciban la formación necesaria para la implementación de estrategias didácticas en el aula, las cuales les permitan desarrollar su inteligencia emocional a los niños, a través de actividades innovadoras.

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente prácticas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el

alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan

(estrategias de elaboración o de organización).El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III. HIPÓTESIS

Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad. (Hernández & Fernández, 2007)

(Galán, 2009). En el proceso de investigación científica, un aspecto importante es el que tiene que ver con las hipótesis, debido a que éstas son el medio por el cual se responde a la formulación del problema de investigación, y se operacionalizan los objetivos. Se formulan hipótesis cuando la investigación se requiere probar una suposición (NO TODA SUPOSICION ES HIPOTESIS), y no solo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación.

Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí, o el efecto de un rasgo o variable en relación con otro, fundamentalmente son estudios que muestran la relación causa efecto.

No todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa. (Sanz B. , 2017). El método cuantitativo es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La investigación o metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas, y es uno de los métodos más conocidos y utilizados en las materias de ciencias, como las matemáticas, la informática y la estadística.

(Ramirez, (s,f)). Es un método empleado en la investigación que usa como plataforma datos numéricos o cuantificables para hacer generalizaciones sobre un fenómeno. Los números se originan de escalas de medición objetiva para las unidades de estudio a analizar llamadas variables.

Generalmente se usan escalas de medición estadística para discriminar el comportamiento de una variable y así explicar el fenómeno que se está estudiando; lo que las hace posible ser predecibles por el investigador.

Se tiende a asociar este tipo de investigación con el método científico debido a que presenta los datos como hechos absolutos y comprobables, lo que lleva a pensar que sus resultados son indiscutiblemente válidos representando la realidad sin margen de equivocación.

Por esta razón, la naturaleza de la investigación cuantitativa es descriptiva y necesariamente tanto el tema como sus variables y elementos del problema deben poder definirse, medirse o traducirse en números.

4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente trabajo de investigación es descriptivo simple, se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es.

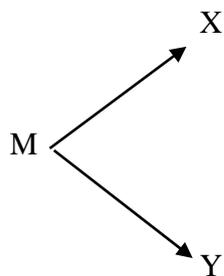
4.1.2. Diseño de la investigación.

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

(Shuttleworth, (s,f))

(Rodríguez, 2015). Investigación descriptiva: es el tipo de estudio más usual en los trabajos de tesis universitarios, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Ejemplo: Un censo nacional de población, una investigación para determinar el número de fumadores de una determinada población.

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M = Es la muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X = Perfil profesional

Y = Perfil didáctico

El universo y muestra.

El Universo

(Atauje, 2014). Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Puede ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El colegio San Francisco De Borja se ubica en el distrito de Juliaca donde se encuentra ubicado en la parte norte de la provincia de San Román y al noroeste del lago Titicaca. El área geográfica de Juliaca ocupa la parte céntrica del departamento de Puno y la meseta del Collao.

El distrito de Juliaca limita por el norte con los distritos de Calapuja (Lampa) y Caminaca (Azángaro); por el sur con los distritos de Cabana y Caracoto; por el este con los distritos de San Miguel, Pusi (Huancané) y Samán (Azángaro) y por el oeste con los distritos de Lampa y Cabanilla (Lampa).

4.2.2. La Población

Sanz, (2013). Es un conjunto de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado. Se define como la totalidad de los valores posibles (mediciones o conteos) de una característica particular de un grupo específico de sujetos u objetos que se desean estudiar en un momento determinado.

La población está constituida por la totalidad de 24 docentes de los que enseñan en la Institución Educativa Pública “San Francisco Borja”, del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno, año 2018.

4.2.3. La Muestra

Es el conjunto de individuos del universo que selecciono para estudiarlos, por ejemplo, a través de una encuesta. (Ochoa, 2015)

Considerar la cantidad de docentes encuestados.

La muestra de la investigación está constituida por 24 docentes que laboran en la Institución Educativa San Francisco de Borja, del distrito de Juliaca.

Tabla 1: Población de docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Juliaca.

N°	Institución Educativa	Número de docentes por grados					
		1°	2°	3°	4°	5°	Total
1	I.E.P. San Francisco de Borja	2	2	4	4	4	24
	Total						24

4.3. Definición y operacionalización de variables

Perfil didáctico

(Álvarez, 2011). La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

Perfil profesional

(Mendéz, 2017). El perfil profesional es una descripción del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar las funciones y tareas en un determinado puesto de trabajo.

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva (Trino, 2008)

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel secundaria del Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - - Videos
					Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
		Gestión directiva	Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia	
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

(Rivera, 2015). Las técnicas de estudio son uno de los aspectos más comentados y debatidos en el sector educativo. Durante años se han promovido los resúmenes, subrayar los apuntes, realizar boletines de ejercicios, etc. En muchos casos, esos métodos resultan realmente efectivos, pero generalizar la metodología de estudio es un completo error. Lo que sí es más sencillo encontrar son unos patrones comunes que favorecen a un mejor estudio y a un mejor aprendizaje, los cuales también se pueden adjuntar dentro de “técnicas de estudio”

Instrumentos

La técnica que se utilizará en el estudio está referida a la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico

Técnica La Encuesta

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Instrumento el cuestionario

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de

un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la

impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
	Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.	

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel secundaria del Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca,</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel secundaria del Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el valor de significación del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfilar los rasgos profesionales, a través del entendimiento de las dimensiones de formación profesional, con los conocimientos del perfil profesional y perfil didáctico, de los docentes de nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca. - Justipreciar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, en las modalidades de organización de enseñanza del enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como 	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 24 docentes de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca.</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

provincia de San Román, región Puno, año 2018		soporte para el aprendizaje de los docentes de nivel Secundaria de Educación Básica Regular en la institución educativa San Francisco de Borja del distrito de Juliaca.			
---	--	---	--	--	--

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tiene unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta e n cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

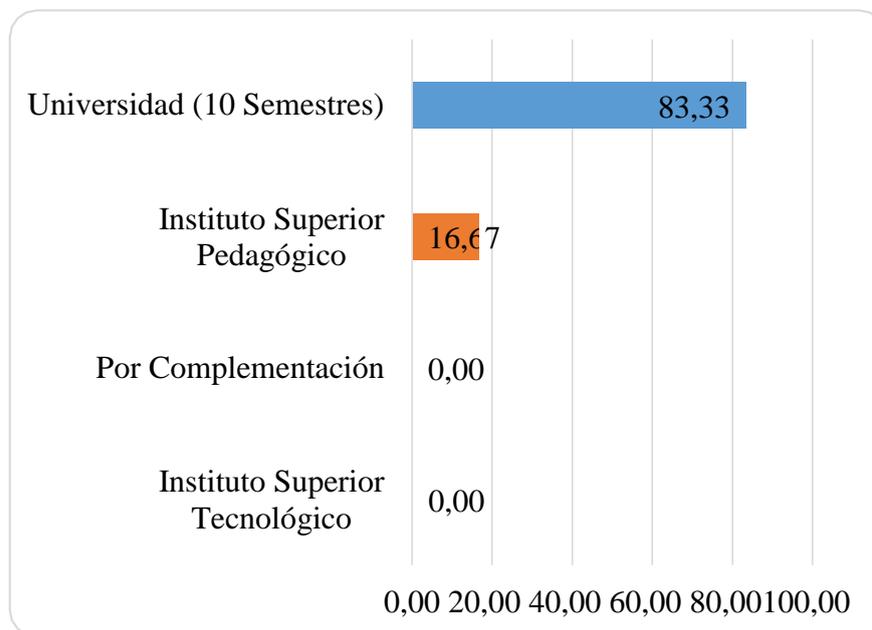
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución educativa San Francisco de Borja

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	20	83,33
Instituto Superior Pedagógico	4	16,67
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

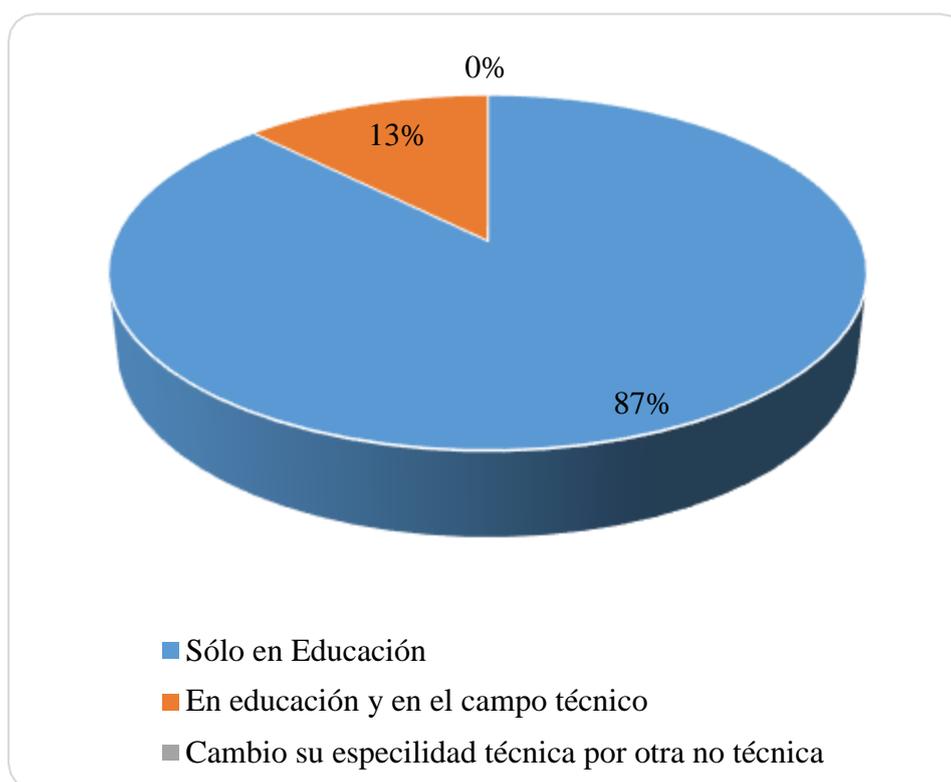
De la tabla 11 y gráfico 1, se puede apreciar que el (87,33%) se forman en una universidad y solo el (16,67%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel secundario

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	21	87,50
En educación y en el campo técnico	3	12,50
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas San Francisco de Borja en:



Fuente: Tabla 11

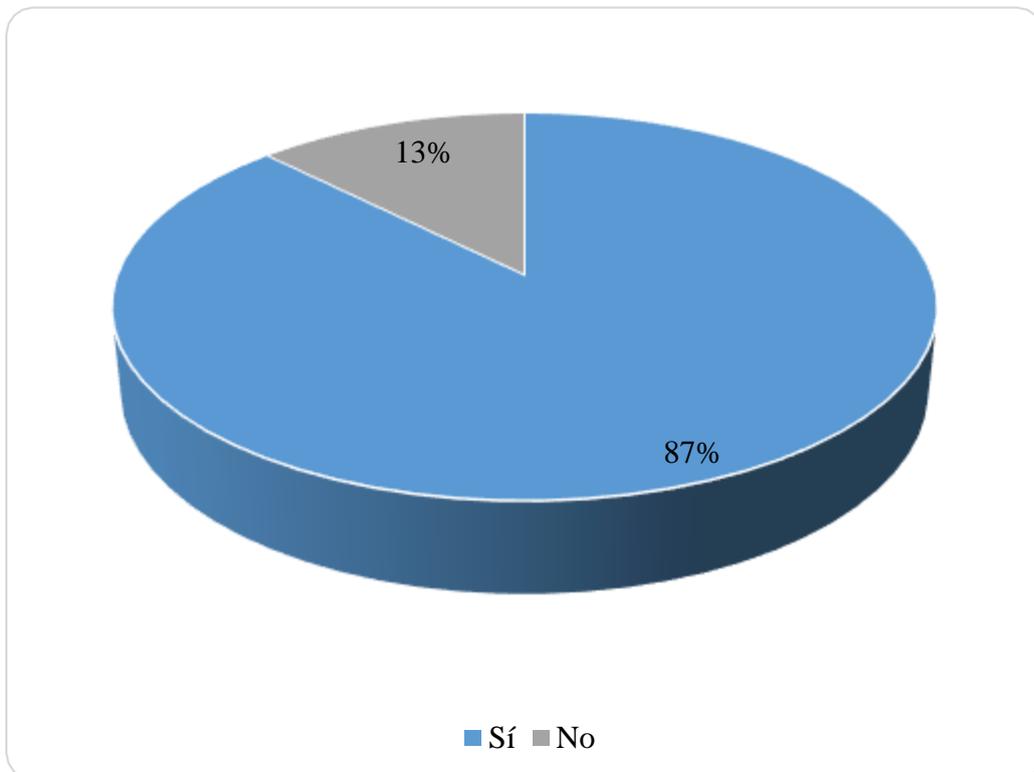
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (87,50% de los docentes trabajan en educación y en el campo técnico, pero aún existe un (3%) que labora solo en educación.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	21	87,50
No	3	12,50
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

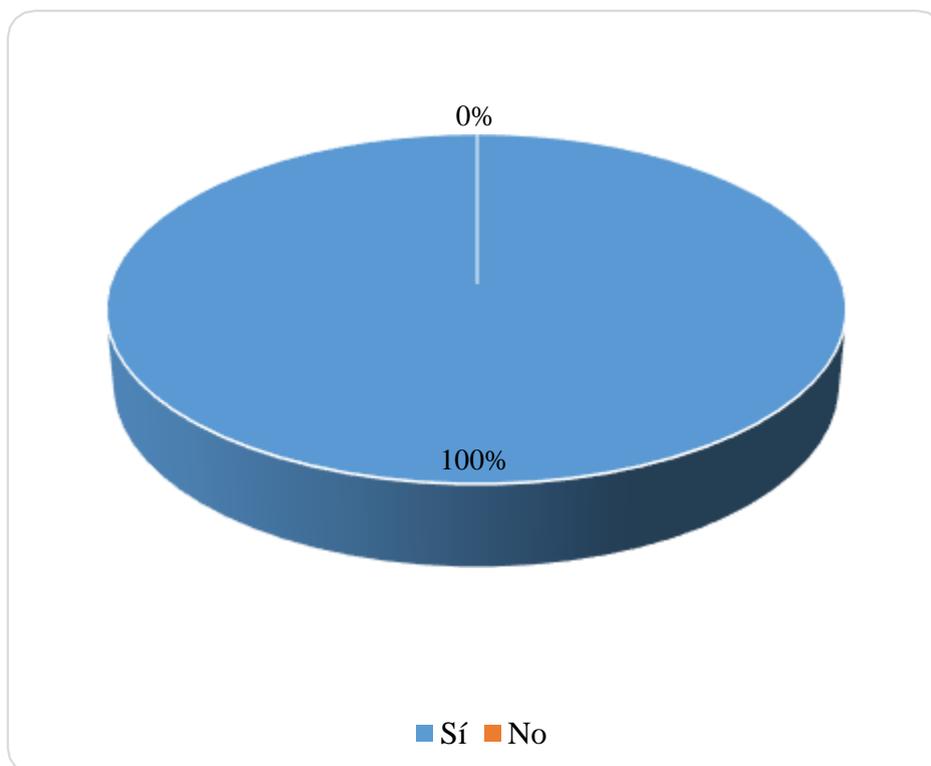
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (87,50%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (3 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Fuente: Tabla 12,1



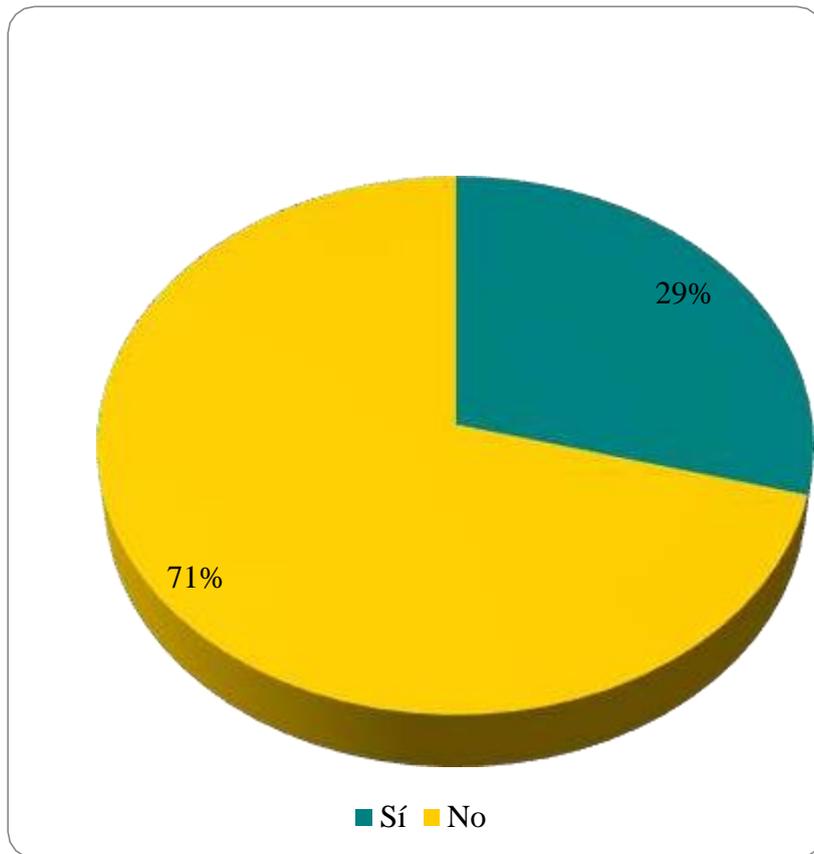
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (24%) si tienen y solo (0%) no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-gradó

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	29,17
No	17	70,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

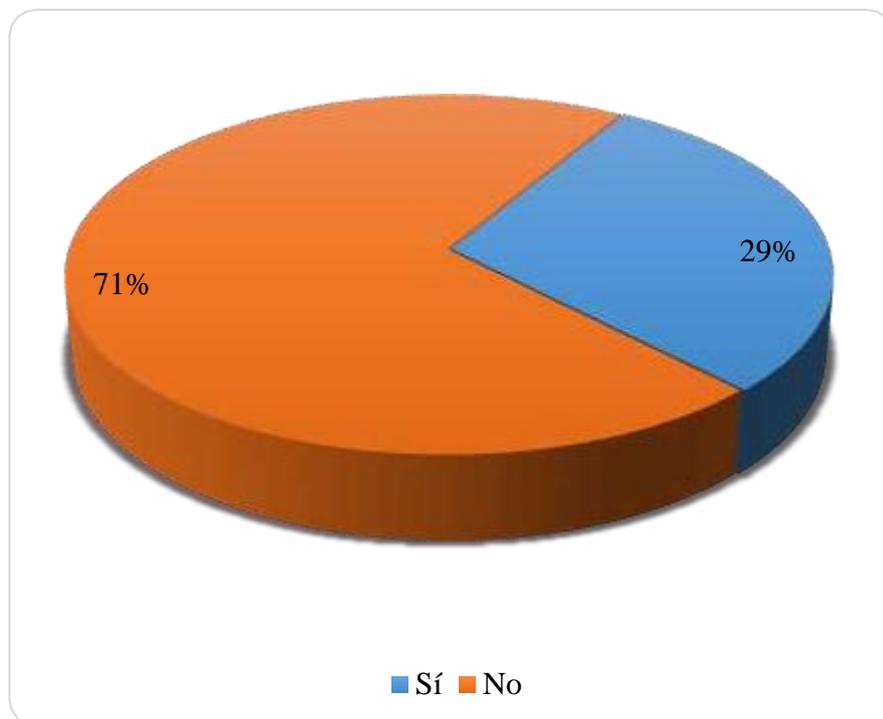
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (70,83%) de los docentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja no tienen post grado y el (29,17%) si cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	29,17
No	17	70,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

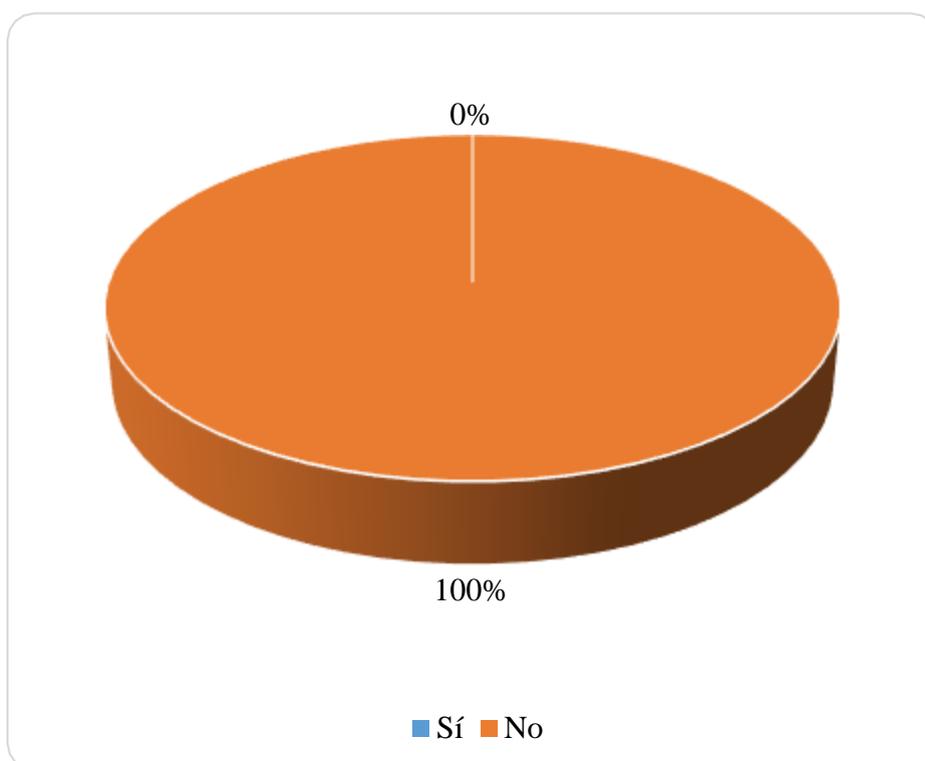
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (70,83%) de los docentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja no tienen maestría y el (29,17%) si cuentan con maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,00
No	24	100,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

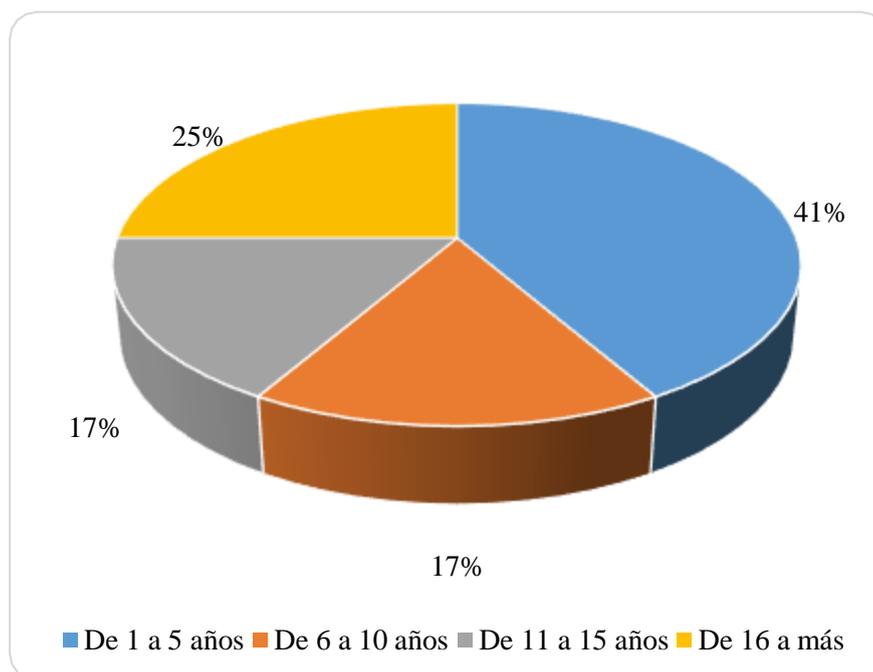
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 0,00% de los docentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja si tienen doctorado y el 100, 00% no cuentan con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	10	41,67
De 6 a 10 años	4	16,67
De 11 a 15 años	4	16,67
De 16 a más	6	25,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

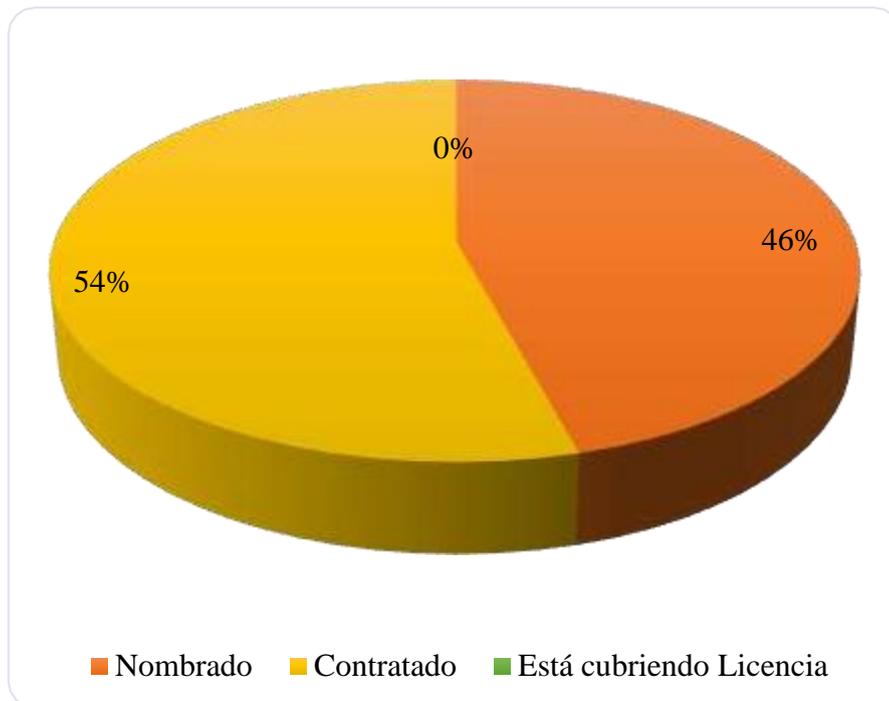
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (41,67%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (16,67%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (16,67%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (25,00%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	11	45,83
Contratado	13	54,17
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

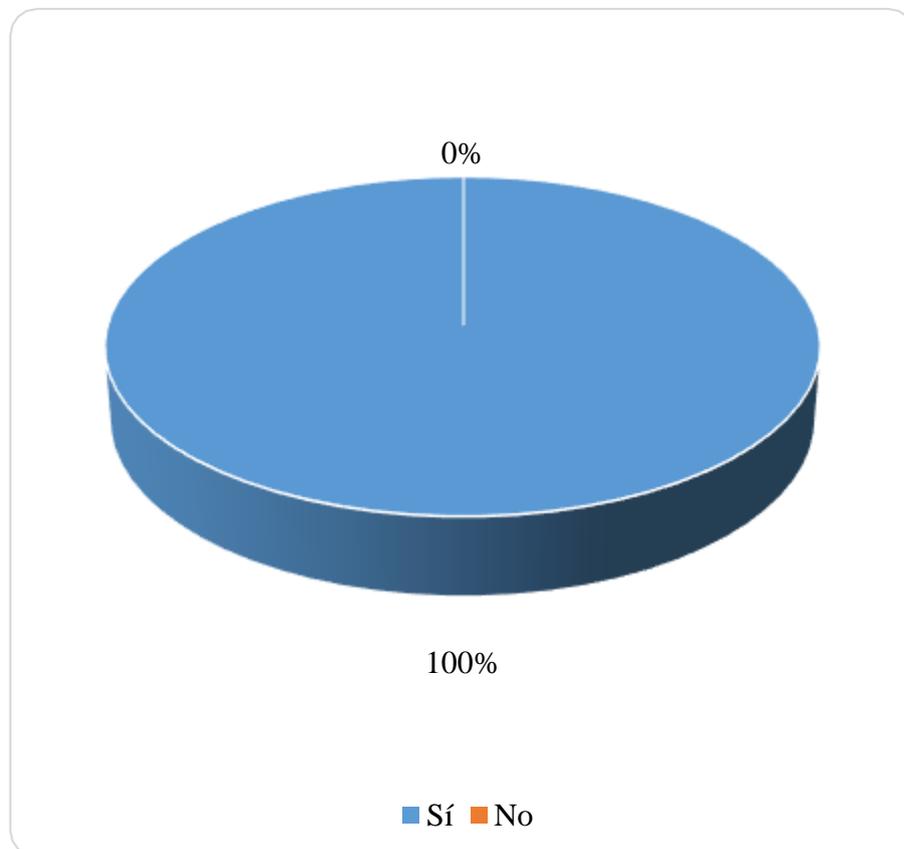
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (54,17%) es contratado, el (0,00%) está cubriendo una licencia y el (45,83%) es nombrado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docente

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

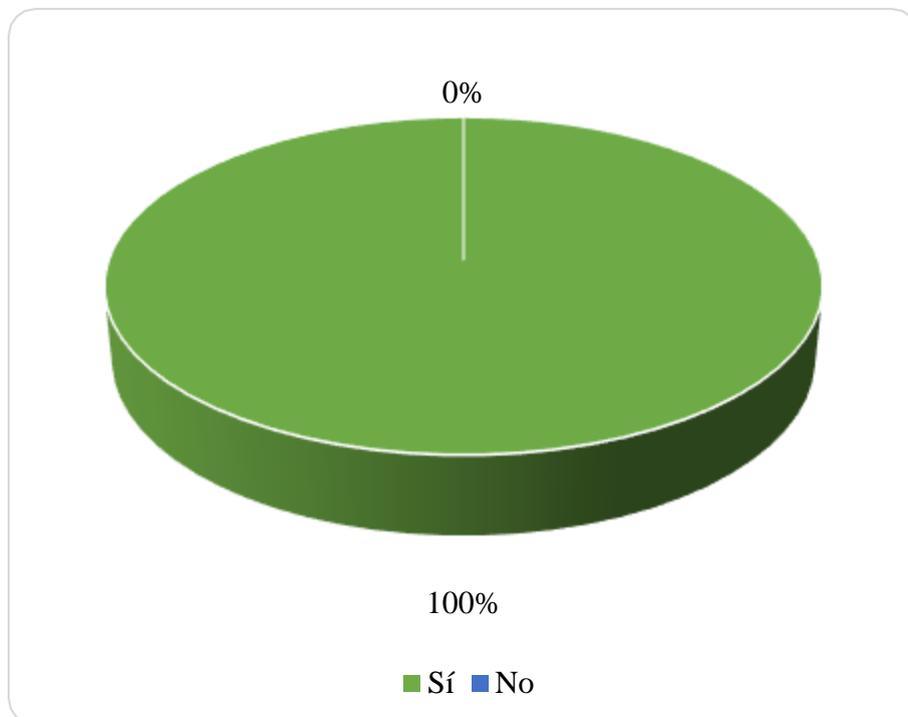
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (0%) no planifica su sesión de clase y el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

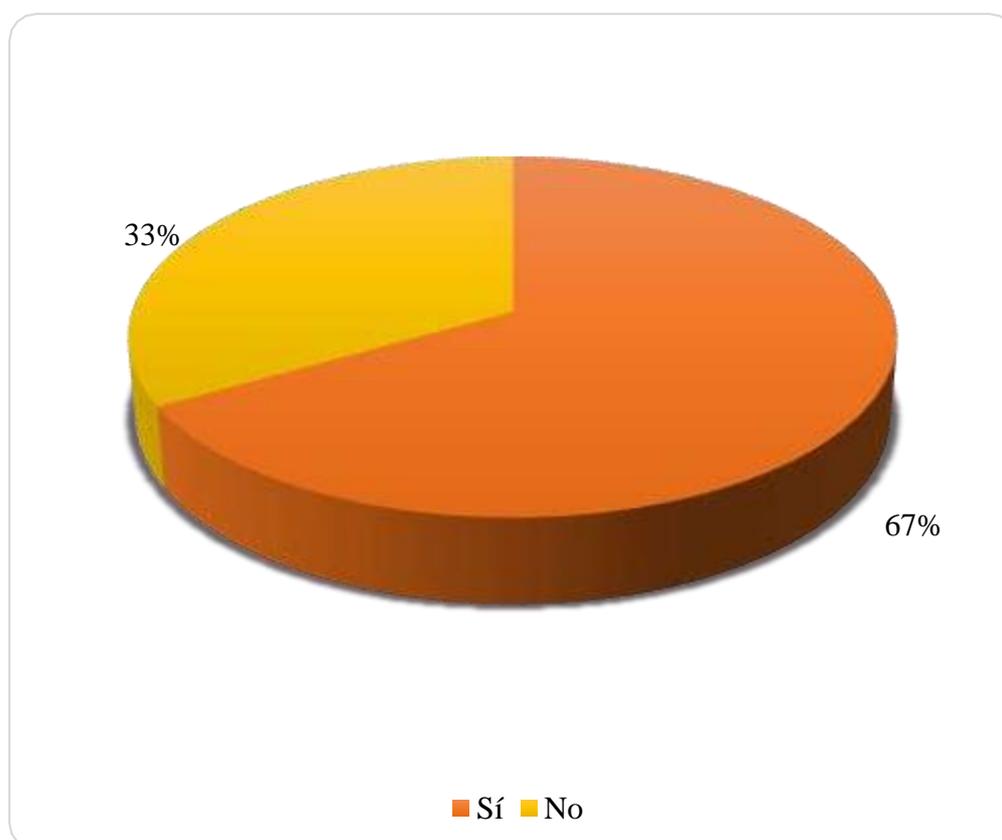
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes de las Instituciones Educativas San Francisco de Borja. Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	16	66,67
No	8	33,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

De la tabla 21 y gráfico 12, que el (33,33%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (66,67%) de los docentes de las Instituciones Educativas San Francisco de Borja Si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	10	41,67
No	14	58,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

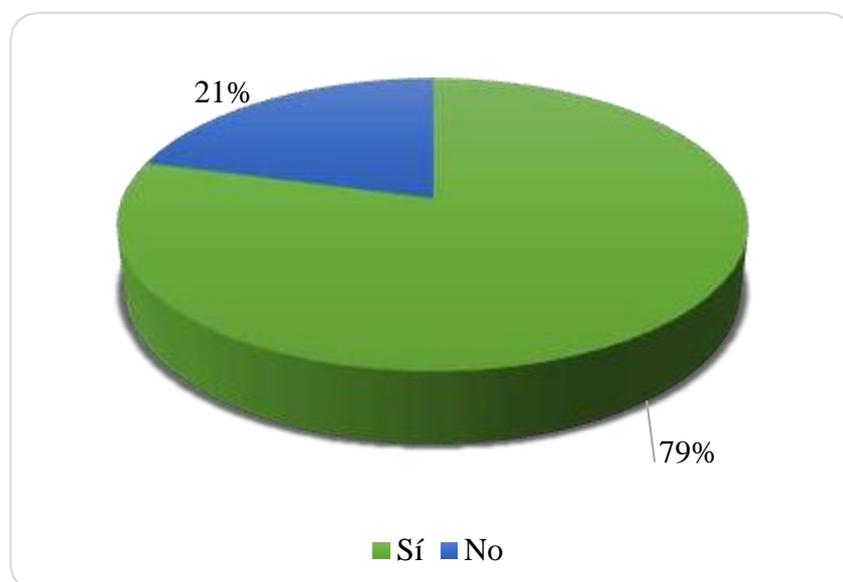
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (41,67%) de docentes si deja tareas para la casa y (58,33%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	19	79,17
No	5	20,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21.

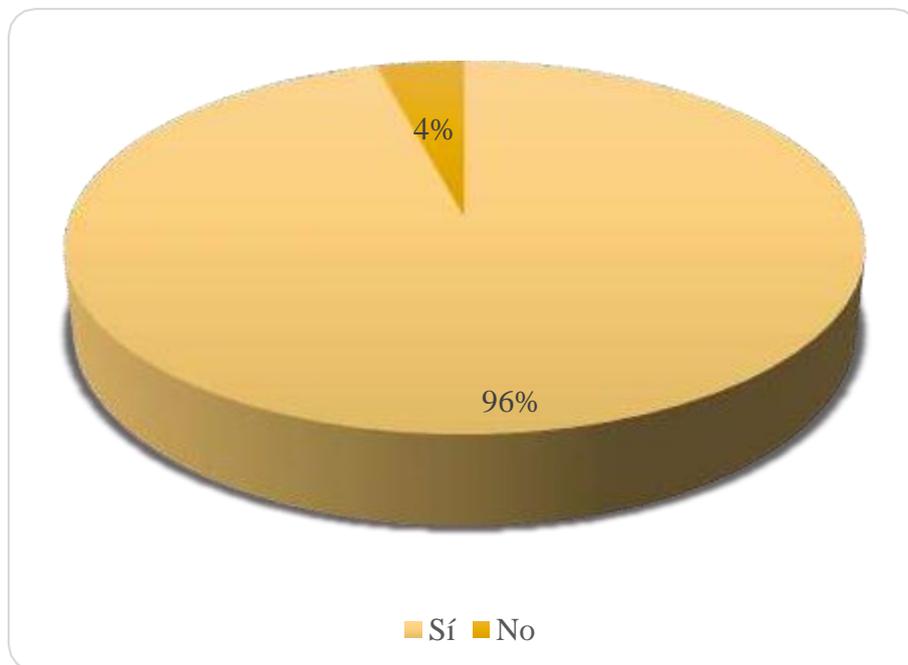
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (79,17%) de docentes si prefieren que las tareas las resuelvan en el aula y un (20,83%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	23	95,83
No	1	4,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

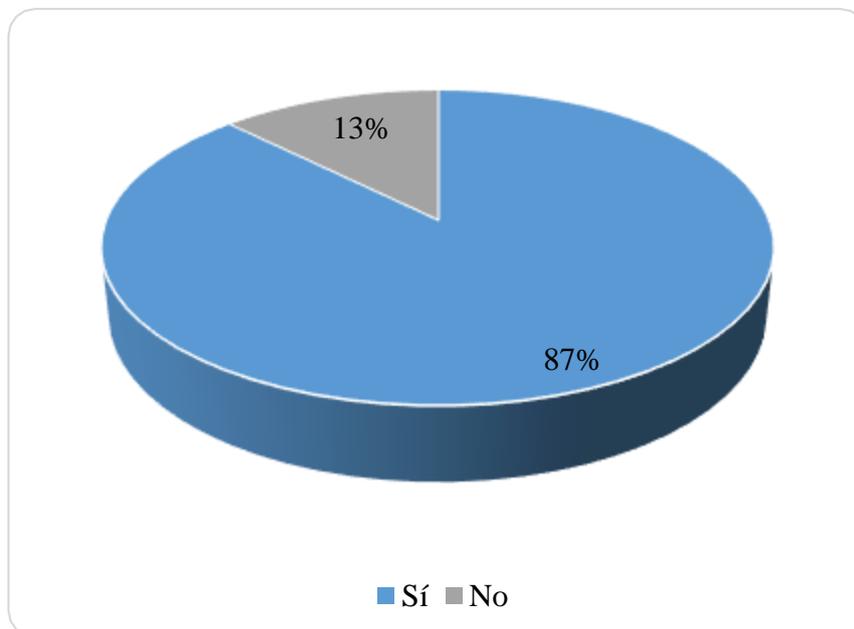
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (4,17%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (95,83%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	21	87,50
No	3	12,50
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

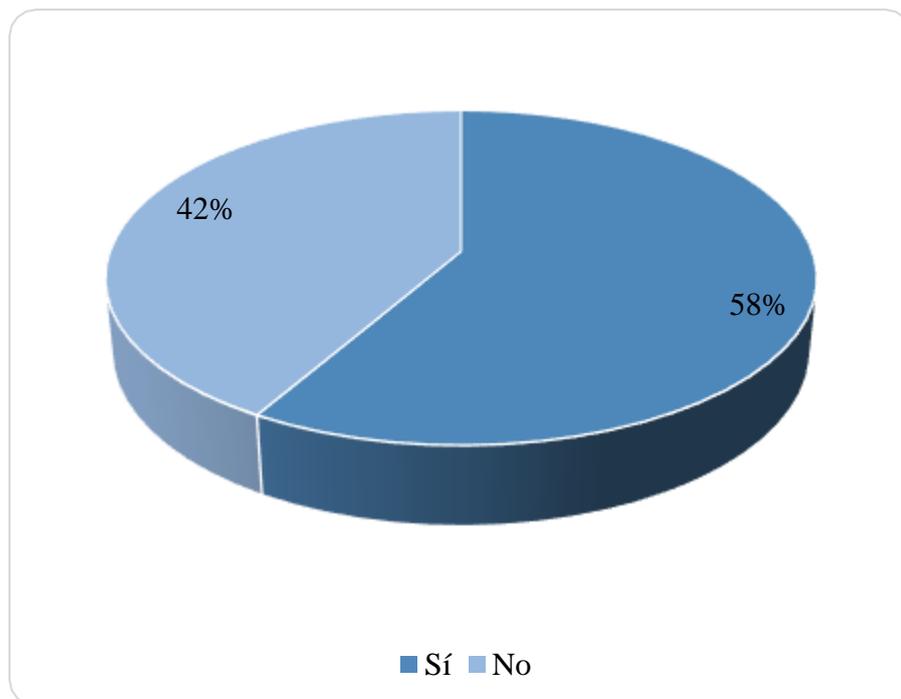
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (12,50%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (87,50%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	58,33
No	10	41,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25.

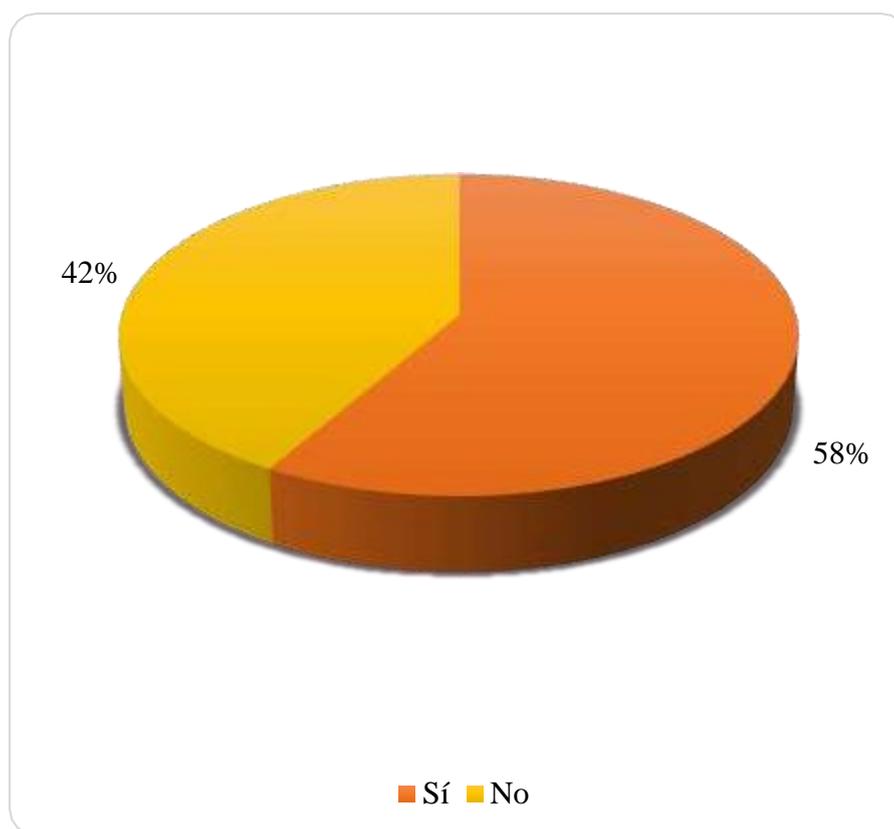
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (41,67%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (58,33%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	58,33
No	10	41,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

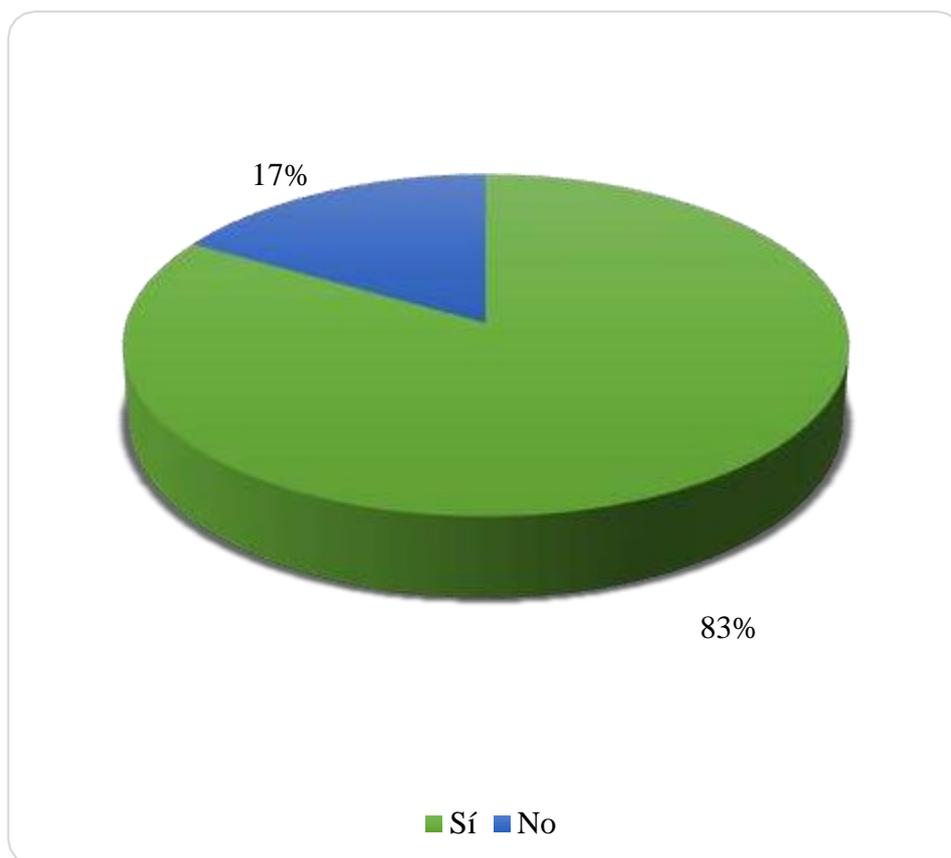
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (41,67%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (58,33%) si necesita la ayuda de otro docente

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	20	83,33
No	4	16,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (16,67%) de docentes no requiere cursos y un (83,33%) de docentes si requiere cursos

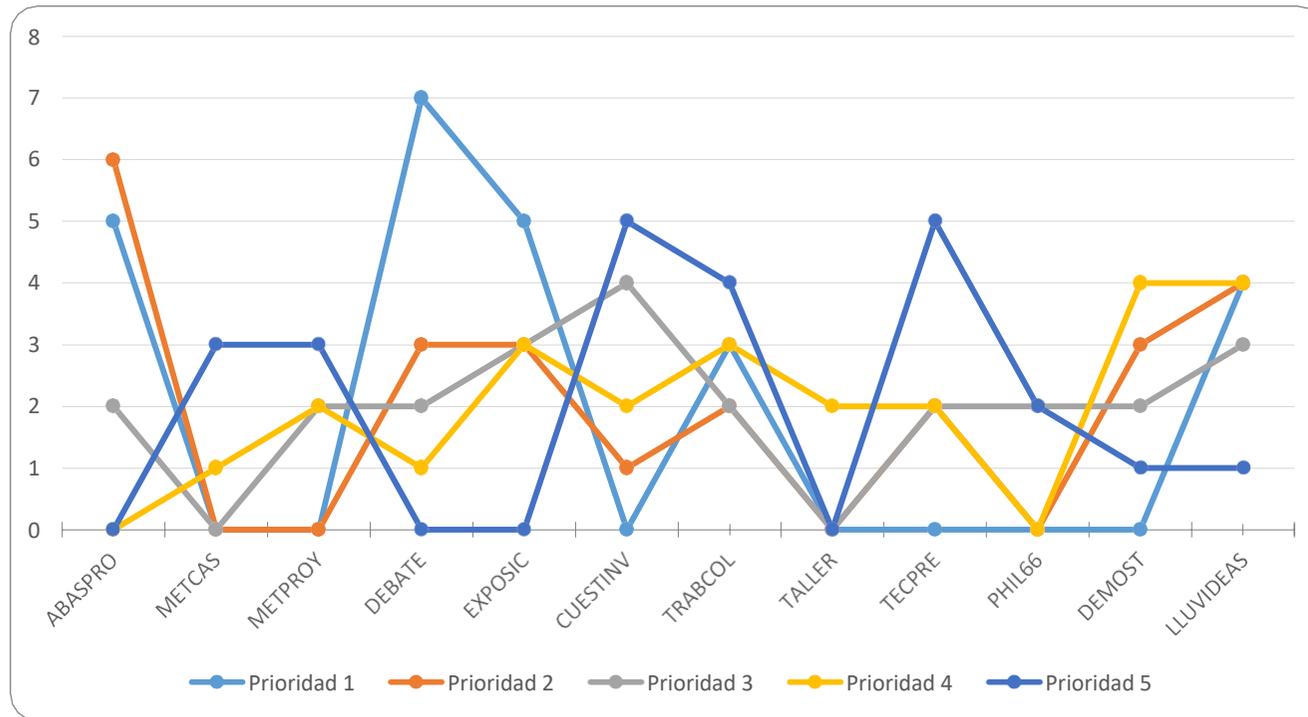
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	5	0	0	5	7	0	3	0	0	0	0	4
2°	6	0	0	3	3	1	2	0	2	0	3	4
3°	2	0	2	2	3	4	2	0	2	2	2	3
4°	0	1	2	1	3	2	3	2	2	0	4	4
5°	0	3	3	0	0	5	4	0	5	2	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

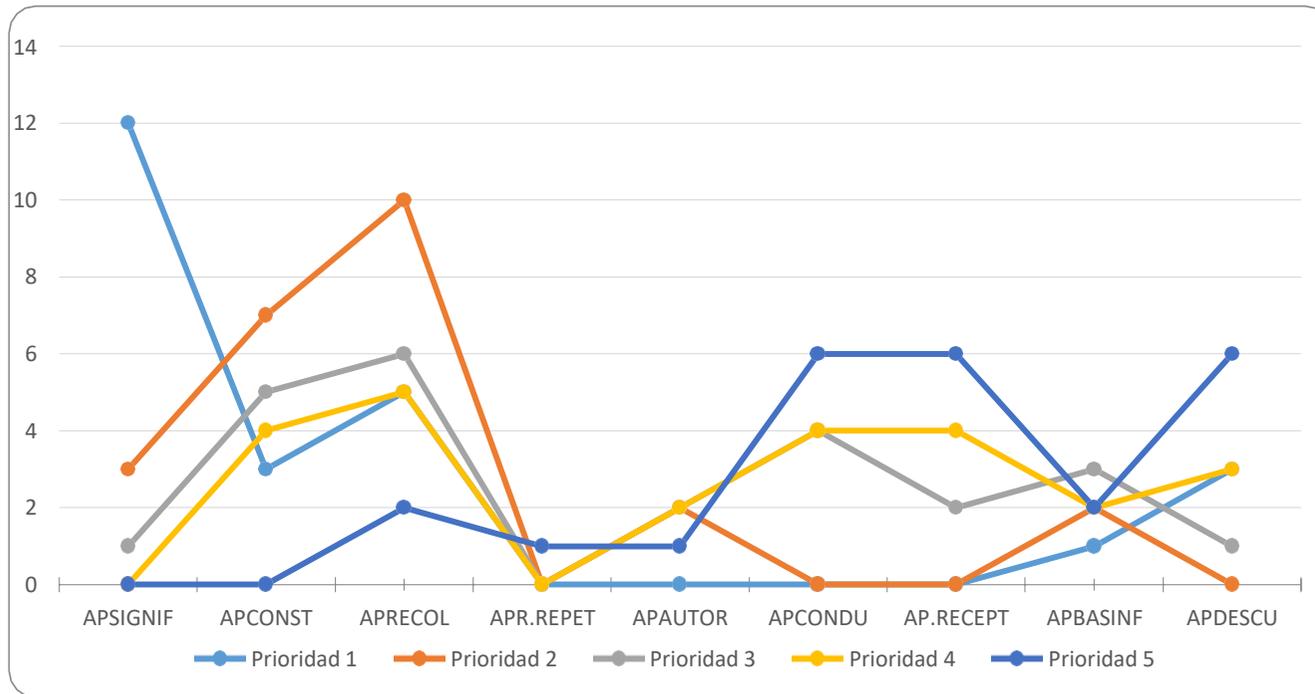
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (29.17%) el debate los estudiantes discuten sobre los temas en clase y como segunda (25.00%) es el aprendizaje basado en problemas y tercera prioridad el cuestionario para investigar, y la lluvia de ideas.

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	12	3	5	0	0	0	0	1	3
2°	3	7	10	0	2	0	0	2	0
3°	1	5	6	0	2	4	2	3	1
4°	0	4	5	0	2	4	4	2	3
5°	0	0	2	1	1	6	6	2	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

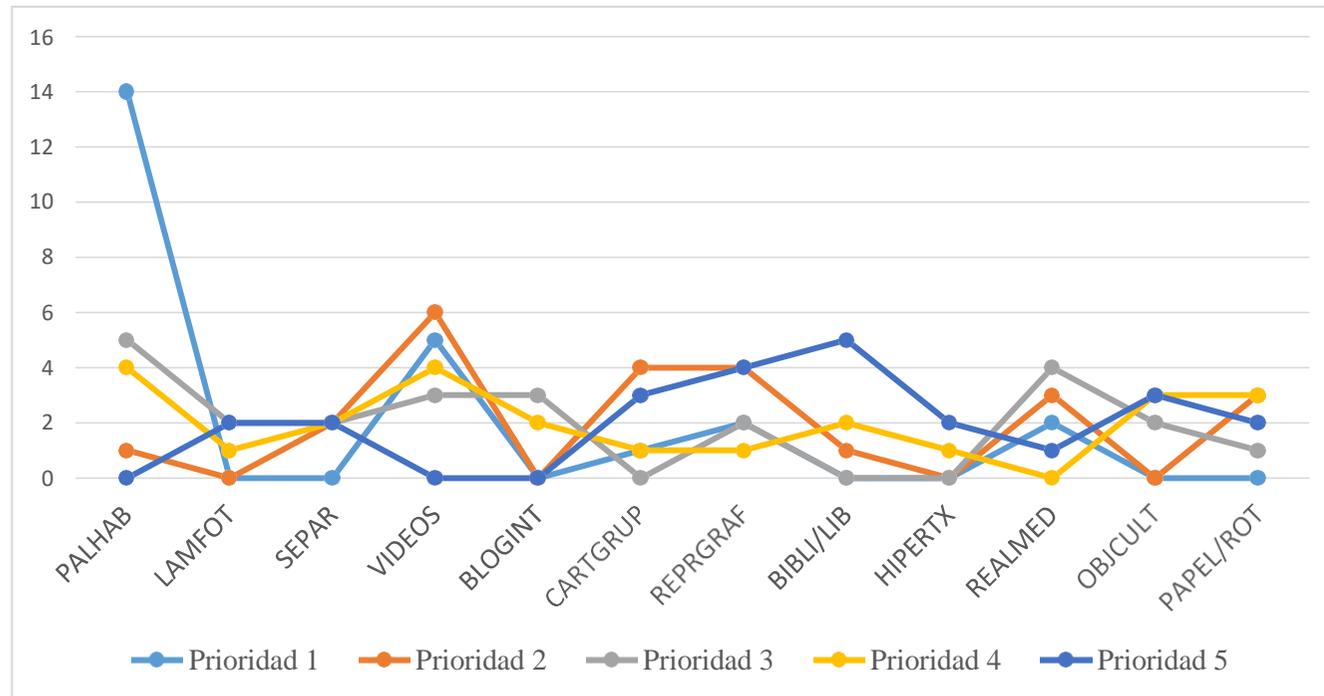
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (50.00%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (41.67%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera consideran el aprendizaje constructivo.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	14	0	0	5	0	1	2	0	0	2	0	0
2°	1	0	2	6	0	4	4	1	0	3	0	3
3°	5	2	2	3	3	0	2	0	0	4	2	1
4°	4	1	2	4	2	1	1	2	1	0	3	3
5°	0	2	2	0	0	3	4	5	2	1	3	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

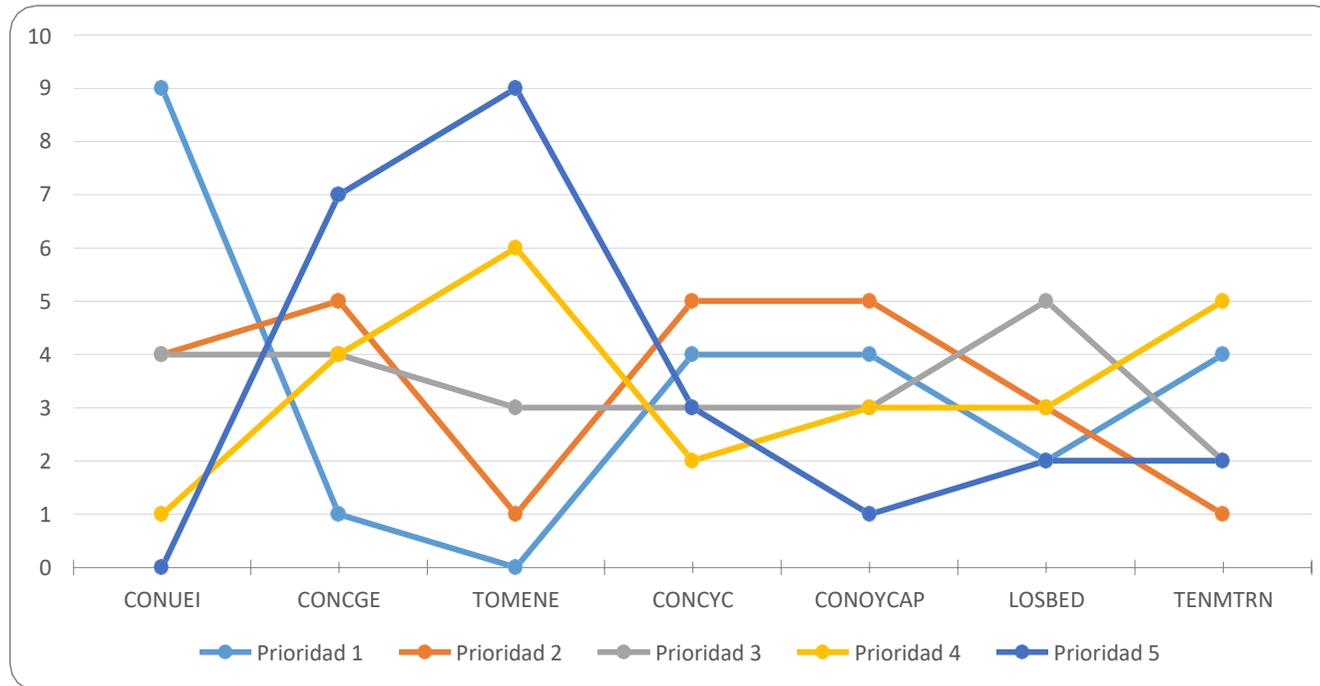
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (58,33%) la palabra hablada del profesor y como segunda prioridad (25,00%) tienen los videos, seguido de la realidad medio ambiental y social.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
1°	9	1	0	4	4	2	4
2°	4	5	1	5	5	3	1
3°	4	4	3	3	3	5	2
4°	1	4	6	2	3	3	5
5°	0	7	9	3	1	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

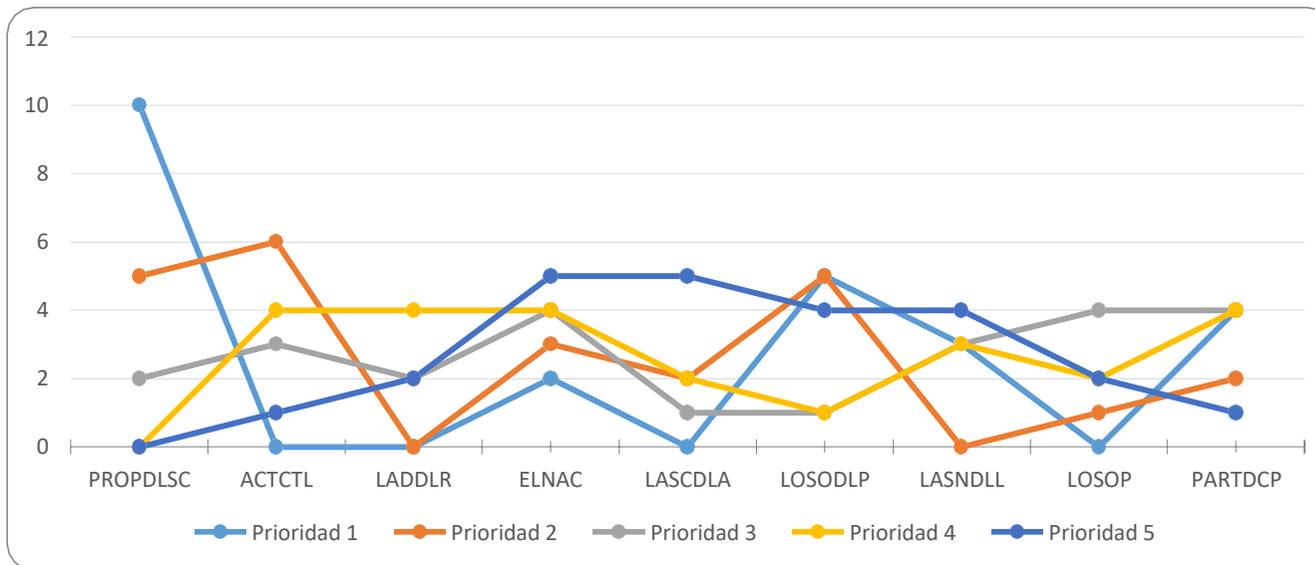
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (37,50%) conocer su uso e implementación (20.83%) conoce las características de estudiantes, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1°	10	0	0	2	0	5	3	0	4
2°	5	6	0	3	2	5	0	1	2
3°	2	3	2	4	1	1	3	4	4
4°	0	4	4	4	2	1	3	2	4
5°	0	1	2	5	5	4	4	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

. De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (41,67%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (25.00%) actividad, contenido o temas de lección

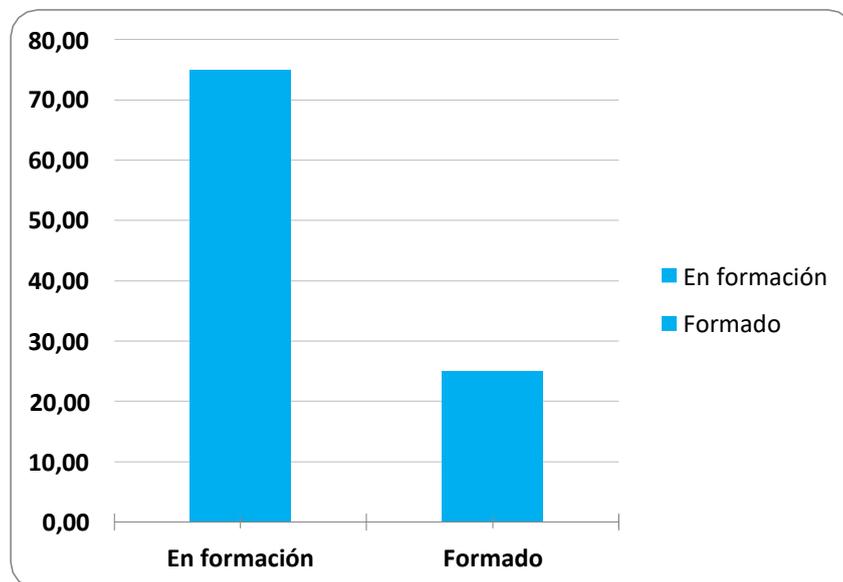
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación secundaria del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación secundaria

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	18	75,00
Formado	6	25,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2018.

Gráfico 24. Perfil profesional de los docentes de área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Fuente: Tabla 33.

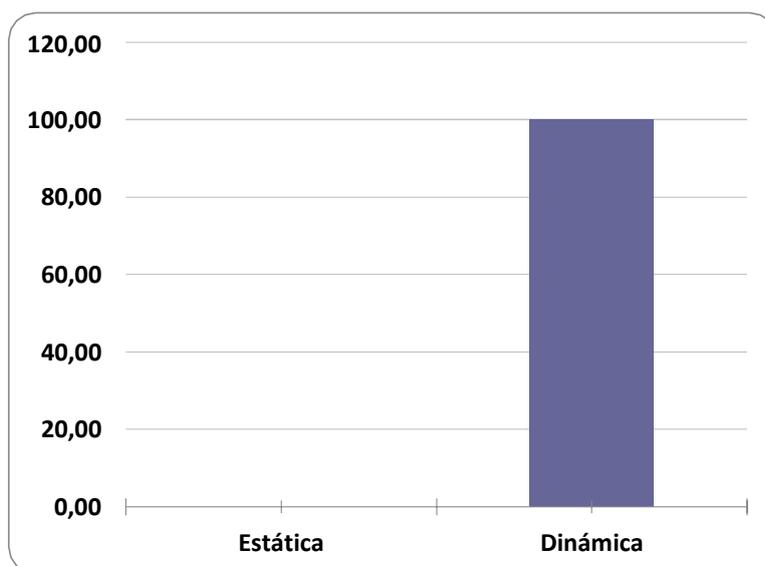
De la tabla 33 y el gráfico 24, del total de docentes que labora en las Institución educativas San Francisco de Borja (25,00%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (75,00%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla. Perfil didáctico de los docentes en el área de *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	0	0.00
Dinámica	24	100.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2018.

Gráfico 25. Perfil didáctico de los docentes en el área de *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 25, se observa que el total de docentes encuestados el (100,00%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (0,00%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de San Román, con respecto al perfil profesional se evidencia el 25.00% (6) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 100.00% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (24) docentes y mientras solo el 0.% no utiliza, que solo es (2) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Tejada (2011) que toman importancia al Perfil profesional y necesidades de formación del docente especialista en dificultades de aprendizaje. Para conocer el perfil profesional y las necesidades de formación del docente especialista en Dificultades de Aprendizaje. (Espinoza, 2015). Al concluir esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de Callería – Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015. La metodología que se utilizó

fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 20 docentes se llega a las siguientes conclusiones: 89 - Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 80% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 20% se encuentra categorizado como docentes Formado. De acuerdo a los resultados de la investigación, el 85% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas categorizadas como estáticas. Las estrategias didácticas dinámicas son aquellas que se caracterizan por generar actividad y buscar en los estudiantes competencias, capacidades y habilidades ya sea para trabajo individual o en equipo, es decir forman niños y niñas con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, reflexión, crítica.

(Sichi, 2010). En un estudio realizado en su tesis titulada Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es una caracterización del presente proyecto lo sitúa como un estudio de tipo descriptivo – causal, que considera al perfil académico profesional y a la satisfacción con la opción profesional elegida y cómo estas variables influyen en el rendimiento académico. En este sentido, proponemos como relevante la percepción de los estudiantes como actores educativos sobre la manera cómo, tanto el sujeto que se forma como el contexto, tienen cabida en la formulación del perfil académico profesional,

dinamizándolo, o si por el contrario, la formulación se basa en principios teóricos desconectados de la realidad y de las demandas del mundo actual.

(Valcárcel, 2014). El perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación que labora en la Institución Educativa investigada, con respecto al perfil profesional se evidencia el 88% restante cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 96% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, etc.

Los resultados demuestran que el 11.5% de los docentes realizaron sus estudios universitarios pero en periodos de complementación académica y/o pedagógico, el 88% de ellos no hizo un estudio de segunda especialidad, del grupo solo 3.8% no pudo optar el título de segunda especialidad. El 100% de los docentes no tienen un post grado maestría menos un doctorado a pesar de ello se evidencia que el 96.2% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 97 96.2% planifican la sesión de aprendizaje o que el 3.9% de docentes no usa la exposición ni deja tareas para la casa.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 45,83% de los docentes que laboran en la instituciones educativas en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales son nombrados, es decir (11) docentes y el 54,17% son contratados, (2); podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 29,17% tienen estudios de posgrado, que en número son (7) docentes, y solo 17 profesores que equivale 70,83% docentes no cuentan con estudios de posgrado, en suma va en mejora en el tema de calidad educativa en la provincia de

San Román. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 29,17 % (7) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación

Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 83,33% (20) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 16,67% (3) en pedagógico, el 87,50% (21) hizo un estudio de segunda especialidad, un 12,50% (3) no tiene estudios, el 100.00% (24) docentes ha optado el título de segunda especialidad, el% (0,00) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 29,17% (7) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 70,83% (17) no cuenta con maestría, el 0,00% (0) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (24) planifican la sesión de aprendizaje o que el 58,33% (14) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados es apoyado por la investigación realizada por Espinoza (2015), que perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sabe lo que tiene que hacer en las aulas, tiene la capacidad de direccionar las enseñanzas a los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, la

palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

(Tejada, 2011) En un estudio realizado en su tesis titulada Perfil profesional y necesidades de formación del docente especialista en dificultades de aprendizaje. Para conocer el perfil profesional y las necesidades de formación del docente especialista en Dificultades de Aprendizaje. Se determinó el perfil ideal de este docente, con base en una revisión teórica que permitió darle forma a un esquema estructural de competencias del docente especialista en dificultades de aprendizaje y las entrevistas a los expertos en el área, para crear un punto de referencia y compararlo con el perfil real que reconoce el docente especialista en el aula, de lo cual se derivan las necesidades de formación de este grupo profesional. Se utilizó una metodología mixta, que combina entrevistas a expertos, cuestionarios a maestros y análisis de documentos. Las conclusiones demuestran la importancia de emprender procesos de formación

permanente con apoyo en la tecnología para atender las necesidades de formación de este grupo de docentes diseminados por toda la geografía del Estado Táchira, Venezuela, para lo cual la Universidad Nacional Abierta cuenta con muchas fortalezas.

Con respecto a la especialización y capacitaciones el Ministerio de Educación, (2013). La formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores. Los criterios e indicadores que el Ministerio de Educación apruebe para las evaluaciones establecidas en la presente Ley, son referente obligatorio para el Programa de Formación y Capacitación Permanente

Los resultados es que lo docentes no están tomando la debida importancia en las capacitaciones de superación profesional, emitidos por el Ministerio de Educación o de algunas instituciones, que ofrecen programas para actualizarse y capacitarse.

Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100,00% (24) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como

primera prioridad la exposición de alumnos, y como segunda prioridad es aprendizaje basado en problemas, tercera prioridad es debate de alumnos y cuarta prioridad la lluvia de ideas, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje constructivo, el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje basado en la investigación que en todo trabajo se requiere una investigación.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada y los videos, y representación gráfica tomando importancia la realidad del medio ambiente. Estos resultados son necesarios fundamentar con él. De la Torre, Domingues y Mallart, (2010). Su puesta en práctica en las aulas, desde la perspectiva didáctica, supone abordar dos dimensiones: una primera dimensión aplicativa o de acción de los principios comprensivos, igualitarios de esta modalidad y una segunda dimensión reflexiva que implica revisar la práctica y los principios que la debe regir de forma integrada en la acción educativa cotidiana.

Así para llevarlos a la práctica como estrategia didáctica será necesario atender a su dimensión aplicativa que supone: a) establecer unos criterios de adscripción de los alumnos a los grupos que sean diversos y adaptados a las características personales de cada uno de los componentes de los grupos; b) describir los perfiles de cada de los grupos, desde la perspectiva de las potencialidades de los integrantes que se ponen en

juego; c) planificar los aspectos organizativos que sirvan de marco a la estrategia didáctica: horarios, espacios, profesorado, tipo de materiales didácticos; d) planificar la enseñanza: elaboración de programación diversificada en función de los perfiles de cada grupo; e) elaboración, selección y criterios de uso de materiales y medios didácticos; f) atención, tutoría, seguimiento de los alumnos; g) evaluación diversificada de forma grupal e individual; h) tratamiento individual con adaptaciones curriculares.

Álvarez, (2011). La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a

Castro y Llinas, (2014) Una estrategia es un método organizado, formalizado y orientado para alcanzar una meta propuesta y su aplicación en la práctica requiere del desarrollo de procedimientos y de técnicas cuya elección y diseño son responsabilidad del estratega, que en el ámbito educativo, éste es el docente. Por lo tanto, podemos afirmar que la estrategia es un sistema planificado y aplicable a un conjunto de acciones para llegar a una meta. De este modo no se puede hablar de usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia se

fundamenta en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y Juliaca.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales a del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018, que laboran en las Institución Educativa San Francisco de Borja, (18) de 24 docentes que equivale a un 75,00% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (24) de 24 docentes que representa al 100.00% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional del educador del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (20) docentes que equivale al 83,33% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo la mayoría de ellos y (24) docentes que es igual a 100.00% se ha titulado en segunda especialidad, y (0) docente que representa 0,00% cuenta con grado de doctor, los (4) docentes que representa a 16,67% tienen más de (16) años de tiempo de servicio de los docentes son nombrados, están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 24 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (7) docentes que representa el 29.17% conocen y utilizan los debates entre alumnos donde discuten un tema en clase y exponen sus puntos de vista, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con

un 50,00% que representa a (12) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 58,33% que equivale a (14) profesores, realiza la palabra hablada.

6.2 Recomendaciones

Vivimos en tiempo de cambios y estos tiempos de cambios exige una fuerte competencia, en todo los aspectos y el profesor no es ajeno a esta realidad, por eso se recomienda que el profesor debe actualizarse y conocer los nuevos retos que se viene.

La educación cambiara la realidad de nuestra población sin duda, pero si el profesor no es didáctico y si no tiene un perfil profesional, no tendremos más esperanzas.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas tenesmos la tarea de formarnos y formar SERES HUMANOS, por eso se recomienda utilizar las estrategias didácticas de acorde a la realidad de la institución que laboran.

Se recomienda empezar a trabajar y desarrollar todas nuestras habilidades didácticas y desarrollar nuestras potencialidades como educador, sin dejar a un lado el perfil profesional que van de la mano ambos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Obtenido de file:///C:/Users/DATAONE/Downloads/Dialnet-PerfilDelDocenteEnElEnfoqueBasadoEnCompetencias-3683582%20(1).pdf

Atauje, C. (2014). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>

Barrios, A. (2011). *FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA*. Obtenido de <es.scribd.com/doc/56963669/FORMAS-DE-ORGANIZACION-DEL-PROCESO-ENSENANZA>

Barroso, S., & Laferté, T. L. A. (2009). *El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200007

Cardona, Z. (2012). *Concepciones sobre educación ambiental y desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales en formación*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/handle/10272/6158>

Castro, J., & Llinas, E. S. (2014). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS CON TIC PARA FORTALECER*. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/448/PROYECTO%20MAESTRIA%2014-11-14-%20PARTE%202.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Castro, L. (2017). *La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula*. Obtenido de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>

Cobos, C. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga*. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bblldoc/tesisuma/17968501.pdf>

De la Torre, S., Domingues, M. J., & Mallart, J. (2010). *Estrategias didácticas en el aula*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zwlF0Mrc7RkC&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+did%C3%A1cticas+en+el+aula&ots=yhbvZuNFqx&sig=mg1A8Ah3gfq_5Ve2xRLVfk1TywY#v=onepage&q=estrategias%20did%C3%A1cticas%20en%20el%20aula&f=false

- Educación., M. d. (2013). *Ley de Reforma Magisterial N.° 29944*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Esmeralda, A. (2016). *Maduración grafomotriz (3). Motricidad estática*. Obtenido de <http://lecto-escritura.es/motricidad-estatica-maduracion-grafomotriz-3/>
- Espinoza, R. (2015). *PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE CALLERÍA - PUCALLPA, REGIÓN UCAYALI, EN EL AÑO 2015*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1728/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ESPINOZA_RIOS_JUAN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galán, A. (2009). *LAS HIPOTESIS EN LA INVESTIGACION*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.pe/2009/08/las-hipotesis-en-la-investigacion.html>
- Golberg, M. (2011). *Perfil de los docentes en America Latina*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3097>
- Grace, U. (2012). *Trabajo colaborativo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pitujosa/trabajo-colaborativo-11667266>
- Guadalupe, C., León, C., & Rodriguez, J. (2017). *Análisis y perspectivas de la educación básica*. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Harris, J. (2012). Obtenido de <https://blogthinkbig.com/seis-visiones-de-la-pedagogia-en-el-siglo-xxi>
- Hernández, & Fernández. (2007). *¿Qué son las Hipótesis?* Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/08/que-son-las-hipotesis-segun-hernandez.html>
- Huanca, R. (2015). *influencia de capacidad de liderazgo y nivel de gestion de los directores en el aprendizaje significativo de los alumnos de las IES de menores del ambieto de la UGEL San Roman*. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/261>
- Jabonero, P. (2014). *Educación, crecimiento y desarrollo en América Latina*. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2014/09/04/actualidad/1409864542_745677.htm

- Lizana, B. (2015). *Estrategias didácticas para hacer las clases más dinámicas*. Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/estrategias-didacticas-para-hacer-las-clases-mas-dinamicas/>
- Londoño, C. (2017). *técnicas para formular preguntas efectivas en la sala de clase*. Obtenido de <http://www.eligeeducar.cl/4-tecnicas-para-formular-preguntas-efectivas-en-la-sala-de-clase>
- Lope de Vega, C. (2014). Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2014/03/24/como-debe-ser-maestro-excelente-8109/>
- Lopez, F. (2010). *DIDÁCTICA PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN: ¿POR QUÉ HAY QUE APRENDER A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES?* Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=156:didactica-para-profesorado-en-formacion-por-que-hay-que-aprender-a-ensenar-ciencias-sociales&catid=15:debate-y-sistema-educativo&Itemid=103
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del*. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf>
- Medellín, C. (2012). *I Encuentro Iberoamericano en*. Obtenido de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-Memorias-IEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf
- Medina, R., & Salvador, M, F. (2009). *Didáctica General*. Obtenido de <http://www.solucionesjoomla.com/quinta-descargas/Otros/Didactica%>
- Mendéz, A. (2017). *La importancia del perfil laboral*. Obtenido de <https://www.laprensagrafica.com/revistas/La-importancia-del-perfil-laboral-20171222-0038.html>
- Molina, T. (2012). *Técnicas de enseñanza demostrativas*. Obtenido de <http://tecnicasdemostrativas.blogspot.pe/>
- Moll, S. (2015). *Maneras de organizar grupos cooperativos en el aula*. Obtenido de <http://justificaturespuesta.com/3-maneras-de-organizar-grupos-cooperativos-en-el-aula/>
- Morales, G. ((s.f)). *Ensayo sobre Estática y Dinámica*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos108/ensayo-estatica-y-dinamica/ensayo-estatica-y-dinamica.shtml>
- Ochoa, C. (2015). *El muestreo: qué es y por qué funciona*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>

- Osorio, R. (2011). *el cuestionario*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/materias/el-cuestionario-ricardo-arturo-osorio-rojas/0>
- Ramirez, J. ((s,f)). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Características y Diferencias*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa-cuantitativa/>
- Rivera, N. (2015). *¿Qué técnicas de estudio son realmente eficientes?* Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/11/que-tecnicas-de-estudio-son-realmente-eficientes>
- Rodriguez, G. (2016). *ORGANIZACIÓN DINÁMICA*. Obtenido de <http://blogs.uladech.edu.pe/pastillasgerenciales/organizacion-dinamica/>
- Rodríguez, M. (2015). *Tipoa de investigación*. Obtenido de <https://www.tesisinvestigaciones.com/tipo-de-investigacioacuten-a-realizarse.html>
- Sanz, B. (2017). *¿Qué es el método cuantitativo?* Obtenido de <https://cursos.com/metodo-cuantitativo/>
- Sanz, P. (2013). *UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA*. Obtenido de <https://prezi.com/htm1xuedvx1g/universo-poblacion-y-muestra/>
- Sanz, P. (2013). *UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA*. Obtenido de <https://prezi.com/htm1xuedvx1g/universo-poblacion-y-muestra/>
- Segura, M. (2013). *Organización empresarial y su dinámica*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/organizacion-empresarial-y-su-dinamica/>
- Seijo, E., Iglesias, M, N., & Hernández, G, M. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Shuttleworth, M. ((s,f)). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Sichi, O. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Ma*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2413>
- Tejada, F. (2011). *Perfil profesional y necesidades de formación del docente especialista en dificultades de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/handle/10803/42932>
- Trahtemberg, S. (2017). *“Crisis de la educación peruana es responsabilidad de todos”*. Obtenido de <http://www.ahora.com.pe/crisis-de-la-educacion-peruana-es-responsabilidad-de-todos/>

- Trino, R. (2008). Obtenido de <https://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- Valcárcel, T. (2014). *PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 013 LEONARDO RODRÍGUEZ ARELLANO DEL DISTRITO DE TUMBES REGIÓN TUMBES, 2014*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varela, Z. G. (2012). *“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012”*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3208/1/Tesis%20de%20Varela%20Zambrano%20Gladis%20Marlene.pdf>
- Vegas, T. (2016). *Gestion estrategica de la educacion en Puno*. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/4685>
- Zabalza, B. (2011). *Nuevos enfoques para la didáctica universitaria*. Obtenido de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2011v29n2p387/22209>

ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

Perfil Profesional y perfil Didáctico de Docentes del Nivel Secundaria del Área Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Básica Regular En La Institución Educativa San Francisco de Borja

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()
En que mención

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()
En que mención

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					

Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!

