



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO DE HUANCANE, REGIÓN PUNO, AÑO 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. SARA CHOQUETICO QUECARA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones educativas del Nivel Inicial por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por darme la fortaleza e iluminarme en la elaboración de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño, a mi familia  
conformada por cinco personas.

¡Gracias!

En especial a mi hijo mayor por su apoyo

Incondicional. Gracias

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue Determinar el nivel de significancia que existe entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la región puno, año 2018. Se utilizó la metodología descriptiva, tipo cuantitativo, nivel descriptivo, solo se describe las variables: perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación Inicial. La muestra poblacional estuvo conformada por 20 docentes de Educación Inicial del Distrito de Huancané. Los resultados obtenidos nos muestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. Analizando las subvariables, tenemos que para las modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron como primera prioridad al trabajo en grupo colaborativo, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron al aprendizaje por descubrimiento, como recurso de soporte, eligieron las fotocopias y fichas de aplicación. Respecto al resultado del perfil profesional, encontramos que el 95% de los docentes tienen un perfil en formación, así mismo los resultados de la formación profesional nos muestran que el 85% (17) de docentes realizaron sus estudios en la universidad y 15% (3) realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico; en cuanto a su situación laboral tenemos que el 25% (5) de docentes son nombrados y el 75% (15) es contratado, y en lo referente a la experiencia laboral los resultados mostraron que el mayor porcentaje de docentes posee una experiencia laboral de 1 a 5 años con un 55%.

Palabras clave: Perfil profesional, Perfil Didáctico.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the level of significance that exists between the professional profile and teaching profile of teachers of Initial Basic Regular Education in the educational institutions of the district of, Huancané of the Puno region, year 2018. Used the descriptive methodology, quantitative type, descriptive level, only the variables are described: professional profile and educational profile of the initial education teacher. The population sample consisted of 20 teachers of Initial Education of the District of Huancané. The results obtained show us that 100% of teachers use dynamic teaching strategies. Analyzing the subvariables, we have that for the modalities of organizing the teaching the teachers chose as a first priority the work in a collaborative group, with respect to the methodological approach of learning they chose learning by discovery, as a support resource, they chose the photocopies and application files . Regarding the result of the professional profile, we found that 95% of teachers have a profile in training, likewise the results of professional training show us that 85% (17) of teachers did their studies in the university and 15% (3) they did their studies in a higher pedagogical institute; in terms of their employment situation we have that 25% (5) of teachers are appointed and 75% (15) is hired, and in terms of work experience the results showed that the highest percentage of teachers has a work experience of 1 to 5 years with 55%.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile

I.	INTRODUCCION .....	1
II.	REVISION DE LA LITERATURA .....	11
2.1.	Antecedentes .....	11
2.2.	Bases Teóricas.....	18
2.2.1.	Didáctica .....	18
2.2.1.1	Didáctica de la educación .....	19
2.2.1.	Perfil didáctico .....	19
2.2.1.1.	Estrategias didácticas.....	20
2.2.1.1.1.	Formas de organización de la enseñanza .....	20
2.2.1.1.1.1.	Estáticas.....	21
2.2.1.1.1.1.1.	Exposición.....	21
2.2.1.1.1.1.2.	Demostraciones .....	22
2.2.1.1.1.1.3.	Técnica de preguntas .....	22
2.2.1.1.1.1.4.	Cuestionario para investigar contenidos .....	23
2.2.1.1.1.2.	Formas de organización dinámica .....	23
2.2.1.1.1.2.1.	Formas de organización orientadas por el grupo .....	24
2.2.1.1.1.2.1.1.	Trabajo en grupo colaborativo .....	25
2.2.1.1.1.2.1.2.	Philips 66.....	25
2.2.1.1.1.2.1.3.	Trabajo en grupo cooperativo .....	26
2.2.1.1.1.2.2.	Formas de organización generadores de autonomía.....	26
2.2.1.1.1.2.2.1.	Talleres .....	27
2.2.1.1.1.2.2.2.	Proyectos .....	27
2.2.1.1.1.2.2.3.	Casos .....	27
2.2.1.1.1.2.2.4.	Aprendizaje basado en problemas.....	28
2.2.1.1.2.	Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	28
2.2.1.1.2.1.	Enfoques metodológicos estáticos .....	28
2.2.1.1.2.1.1.	Metodología del aprendizaje conductual .....	29
2.2.1.1.2.1.2.	Metodología del aprendizaje mecánico.....	30
2.2.1.1.2.1.3.	Metodología del aprendizaje repetitivo.....	31
2.2.1.1.2.2.	Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico .....	32
2.2.1.1.2.2.1.	Enfoques metodológicos orientados por el grupo .....	32
2.2.1.1.2.2.1.1.	Metodología del aprendizaje colaborativo .....	32

2.2.1.1.2.2.1.2.	Metodología del aprendizaje cooperativo .....	33
2.2.1.1.2.2.2.	Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.....	34
2.2.1.1.2.2.2.1.	Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	34
2.2.1.1.2.2.2.1.1.	Metodología del aprendizaje significativo .....	35
2.2.1.1.2.2.2.1.2.	Metodología de aprendizaje constructivo .....	36
2.2.1.1.2.2.2.1.3.	Metodología del aprendizaje por descubrimiento .....	36
2.2.1.1.2.2.2.1.4.	Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	38
2.2.1.1.3.	Recursos soporte de aprendizaje.....	38
2.2.1.1.3.1.	Recursos soporte de aprendizaje estático .....	38
2.2.1.1.3.2.	La palabra del profesor.....	39
2.2.1.1.3.2.1.	Láminas y fotografías .....	39
2.2.1.1.3.2.2.	Videos .....	40
2.2.1.1.3.3.	Recursos soporte de aprendizaje dinámico .....	40
2.2.1.1.3.3.1.	Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	40
2.2.1.1.3.3.1.1.	Blog de internet .....	41
2.2.1.1.3.3.1.2.	Carteles grupales.....	41
2.2.1.1.3.3.2.	Recursos de aprendizaje generadores de autonomía .....	42
2.2.1.1.3.3.2.1.	Representaciones gráficas y esquemas.....	42
2.2.1.1.3.3.2.2.	Bibliográficos, textos.....	43
2.2.1.1.3.3.2.3.	Wiki de web 2.0.....	44
2.2.1.1.3.3.2.4.	Hipertexto.....	45
2.2.2.	Perfil Profesional.....	46
2.2.2.1.	Perfil del profesional del docente del nivel Inicial.....	49
2.2.2.1.1.	Formación Profesional.....	49
2.2.2.1.1.1.	Básica .....	50
2.2.2.1.1.1.1.	La formación profesional del docente en la actualidad .....	50
2.2.2.1.1.1.2.	Enseñanza de aprendizaje en nivel Inicial .....	50
2.2.2.1.1.1.3.	Regular .....	51
2.2.2.1.1.1.3.1.	Universidad .....	51
2.2.2.1.1.1.4.	Por complementación .....	53
2.2.2.1.1.1.4.1.	Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	53
2.2.2.1.1.1.4.2.	Proveniente del Instituto Superior Pedagógica.....	53
2.2.2.1.1.2.	Continúa .....	53

2.2.2.1.1.2.1.	Segunda Especialidad Profesional .....	54
2.2.3.1.1.1.1.2.	En otro nivel educativo especialidad.....	54
2.2.3.1.1.1.1.3.	En campos afines a la especialidad profesional .....	54
2.2.3.1.1.1.2.	Post Grado .....	55
2.2.3.1.1.1.2.2.	Mención.....	55
2.2.3.1.1.1.2.3.	Universidad.....	55
2.2.3.1.1.1.2.4.	Grado Obtenido .....	56
2.2.3.1.2.	Desarrollo laboral .....	56
2.2.3.1.2.1.	Tiempo de servicio .....	56
2.2.3.1.2.1.1.	Años de servicio .....	57
2.2.3.1.2.1.1.2.	Post grado de cinco años.....	57
2.2.3.1.2.1.2.	Situación Contractual .....	58
2.2.3.1.2.1.2.2.	Nombrado.....	58
2.2.3.1.2.1.2.3.	Contratado .....	58
2.2.3.1.2.2.	Gestión de aula .....	58
2.2.3.1.2.2.1.	Nivel – especialidad.....	59
2.2.3.1.2.2.1.2.	Básica Regular .....	59
2.2.3.1.2.2.1.3.	Básica Alternativa.....	59
2.2.3.1.2.2.2.	Planificación de sesiones de clases .....	60
2.2.3.1.2.2.2.2.	Plan de sesión .....	60
2.2.3.1.2.2.2.3.	Desarrollo de sesiones .....	61
2.2.3.1.2.3.	Gestión directiva.....	61
2.2.3.1.2.3.1.	Cargo desempeñado.....	62
2.2.3.1.2.3.1.2.	Docente de aula multigrado .....	62
2.2.3.1.2.3.1.3.	Director.....	63
2.2.3.1.2.3.1.4.	Unidocencia .....	63
2.2.3.1.3.	Conocimiento didáctico y pedagógico.....	63
2.2.3.1.3.1.	Actividad didáctica en aula.....	65
2.2.3.1.3.1.1.	Desarrollo y selección de estrategias .....	65
2.2.3.1.3.1.1.2.	Criterios para seleccionar y diseñar .....	66
III.	HIPOTESIS.....	67
IV.	METODOLOGIA .....	67
4.1.	El tipo de investigación .....	67

4.1.2. Diseño de la investigación.....	68
4.2. Población y Muestra.....	69
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	73
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	76
4.5. Plan de análisis.....	77
4.6. Medición de Variables.....	77
4.7. Matriz de consistencia.....	84
4.8. Principios éticos.....	85
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>89</b>
4.2. Análisis de resultados.....	120
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>128</b>
5.1. Conclusiones.....	128
5.2 Recomendaciones.....	129
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>131</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	72
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2 .....	74
Operacionalización de variables	
Tabla 3 .....	78
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4 .....	79
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5 .....	80
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6 .....	81
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7 .....	82
Baremo del perfil profesional.....	
Tabla 8 .....	83
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9 .....	84
Matriz de consistencia	
Tabla 10 .....	89
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11 .....	90

Institución y Nivel donde trabajan	
Tabla 12 .....	91
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 13 .....	92
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 14 .....	93
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 15 .....	94
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 16 .....	95
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 17 .....	96
Años de experiencia laboral	
Tabla 18 .....	97
Condición laboral	
Tabla 19 .....	98
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 20 .....	99
Planificación de la unidad	
Tabla 21 .....	100
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 22 .....	101
Desarrollo de la sesión de clase	

Tabla 23.....	102
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 24.....	103
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 25.....	104
Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 26.....	105
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 30.....	117
Recursos para el aprendizaje	
Tabla 31.....	119
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 32.....	121
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 33.....	123
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 34.....	124
Perfil didáctico de los docentes	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	94
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2 .....	95
Institución y Nivel donde trabajan	
Gráfico 3 .....	96
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4 .....	97
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5 .....	98
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6.....	99
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.....	100
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8.....	101
Años de experiencia laboral	
Gráfico 9 .....	102
Condición laboral	
Gráfico 10 .....	103
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11 .....	104
Planificación de la unidad	

Gráfico 12 .....	105
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 13.....	108
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 14 .....	114
Modalidades de organizar la enseñanza	
Gráfico 15 .....	116
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Gráfico 16 .....	118
Recursos como soporte de aprendizaje	
Gráfico 17 .....	120
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Gráfico 18 .....	122
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Gráfico 19 .....	123
Perfil profesional de los docentes	
Gráfico 20 .....	124
Perfil didáctico de los docentes	

## **I. INTRODUCCION**

La educación basada en el desempeño pasa de la enseñanza al aprendizaje. Pone énfasis en la actitud del estudiante y la estudiante, quienes dejan de ser pasivos y receptores para convertirse en activos, co-protagonistas y responsables de su propio aprendizaje. Individuos creativos, críticos, reflexivos, capaces de resolver problemas y con ansias de superación. El aprendizaje ya no es sólo del texto o del discurso del docente, sino que se hace, fundamentalmente, del contexto, desde la propia cultura y desde la propia experiencia, un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se aprende, ya no en soledad, sino interactuando, colaborando, expresándose, relacionándose. En la formación basada en competencias, cada estudiante debe experimentar una variedad de enfoques y tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje, sea cual sea su área de estudio.

La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida. (Álvarez, 2011).

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfil les diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y

conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se representan cada día. (Galvis, 2007).

Vaillant (2007). Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, el problema en América latina es que muchos maestros y profesores están mal preparados para la tarea. Además la gestión institucional y la evaluación no han actuado generalmente como mecanismo básico de mejora de los sistemas formación docente. ¿Cuál es el estado de la formación inicial docente en la actualidad en América Latina? ¿Cuáles son sus principales problemas y obstáculos? ¿Qué políticas se han aplicado en los últimos años? Son estas preguntas que enmarcan el debate actual sobre la inicial y el desarrollo profesional docente. ¿Cómo hacer para que la formación inicial de los docentes no sea solo la transmisión de contenidos, que inexorablemente se desactualizan. En los años 2000, algunos programas y proyectos de formación, comienzan a poner énfasis en las competencias básicas que debe tener un docente para poder conducir procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en el siglo XXI. Así surgen un cierto número de iniciativas vinculadas con el establecimiento de marcos de competencias docentes que orientan la evaluación de quienes egresan de las instituciones formadoras como también a los docentes en servicio. La formación de docentes constituye una preocupación constante en el ámbito mundial, para esto el docente debe cambiar para obtener una alta competitividad, para estar al tanto del desarrollo de nuevas tecnologías , para satisfacer las necesidades de un alumno actual y futuro profesional, y que pueda poseer un mayor nivel de cultura, un más elevado nivel de preparación que le permita ser capaz de entrar a engranar correctamente en un mundo de comienzos del siglo XXI inmerso en la evolución

constante en el campo técnico y científico, mundo convulso en sus aspectos sociales y en definitiva también en constante cambio.

Díaz. (2015) Es innegable que están fallando muchos de los factores que determinan la calidad y resultados de la educación; entre ellos el docente, en dos aspectos muy importantes: su formación y su desempeño profesional. La insuficiente e inadecuada preparación de los profesores explica en buena medida las falencias del proceso de aprendizaje y la escasa contribución que se brinda a niños, adolescentes y jóvenes, pues se los prepara en cuestionables condiciones para competir en los escenarios local y globalizado. Aprender a aprender, innovar, crear, investigar, liderar, tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, trabajar en equipo, pensar críticamente y de manera constructiva, manejar emociones, utilizar recursos digitales, además de formarse integralmente como personas.

Son casi 87 años, desde la fundación del primer jardín de infancia en el Perú, lo que significo, formalmente, que la educación inicial se incorporaría en la tarea de formar a los niños con las capacidades estipuladas para incluirse en la sociedad.

Si bien es cierto, “La educación inicial es uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que más ha avanzado en los últimos tiempos en nuestro país. Ha aumentado su cobertura a casi el 83% y la colectividad aprecia y valora su importancia.” Naturalmente se pueden identificar deficiencias en locales, aulas y materiales educativos de los centros estatales respecto de los no estatales; pero la mayoría de maestras y auxiliares, en líneas generales, se muestran comprometidas,

afectuosas, entusiastas y estudiosas. Sus directoras, maestras y padres de familia cada día desarrollan un trabajo más articulado para “potenciar la formación integral y oportuna” de los niños y niñas. (Diario Correo, 2017)

No obstante, falta mucho para alcanzar resultados óptimos. Es necesario convertir al 2021 la mayor cantidad de programas no escolarizados (PRONOEI) en centros de educación inicial con docentes especializadas, con espacios pedagógicos apropiados y con disponibilidad de materiales educativos; universalizar la matrícula de 3 a 5 años con énfasis en los ámbitos rurales; avanzar en la atención educativa integral a la primera infancia de 0 a 2 años; y potenciar la formación profesional inicial y en servicio de las docentes con reconocimiento efectivo de sus méritos. (Diario Correo 2017).

Marcelo y Vaillant (2009) Los cambios en la forma de aprender que afectan al profesorado, refuerzan la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios profesionales. Hacer nuestros escuelas espacios en los que no solo se enseñe sino en los que los profesores aprendan, representa el gran giro que estamos necesitando. Y para ello, nada mejor que entender cabalmente que significa “el derecho a aprender” de nuestros estudiantes, como un principio orientador en la formación de los docentes.

Lacacta, (2011). En la actualidad, muchos de los docentes de las instituciones educativas primaria, secundaria, superior no están capacitados de acorde a los avances de la ciencia y tecnología no están capacitados para ejercer la carrera del magisterio, la gran cantidad de educadores no tienen la vocación de servicio, ni la vocación de

educar a la nueva generación, esta nueva generación de niños, niñas, adolescentes debe ser formado integralmente para afrontar los nuevos retos de la vida, para que en el futuro no se amilanen con los retos que se viene para cada ser humano. La educación no está en marcado de acuerdo a la realidad de esta región, el claro ejemplo es donde se siguen utilizando modelos educativos traídos de otros países y de otras realidades, como es el constructivismo, los especialistas en educación vieron que en Chile u otros países el constructivismo tiene buenos resultados y ha mejorado la educación de esos país, entonces ellos creen que en el Perú también va a funcionar o se va a mejorada la educación, en lo cual no se ve resultados concretos, lo que necesitamos es un modelo educativo de acuerdo a esta realidad.

Cueto (2015) Estudio tras estudio muestran que los estudiantes en zonas rurales alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y de otros vinculados al sistema educativo. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna indígena. Esto trae dificultades educativas pues las escuelas están pensadas principalmente para educar en castellano a estudiantes en grupos homogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos sí tienen.

Además es preciso mencionar que el distrito de Huancané tiene como lengua materna el aimara y el quechua. De otro lado, en nuestro país, especialmente en la provincia de

Huancané hay pocos estudios realizados sobre la relación del perfil docente y perfil didáctico del docente.

EL Distrito de Huancané, Región Puno, cuenta con varias Instituciones de Educación Inicial, de las cuales para mi trabajo de investigación he considerado las instituciones de la zona rural, porque estos problemas son más notorios, ya que el docente no utiliza estrategias didácticas adecuadas para llegar a sus estudiantes y obtener un aprendizaje significativo, asimismo me atrevo a decir que los maestros ve la labor que realiza como un medio para subsistir económicamente. También cabe mencionar que las instituciones del medio rural carecen de infraestructura adecuada e insuficiente, carpetas deterioradas y los niños no cuentan con carpeta en su totalidad, ni disponen de bibliotecas ni mucho menos computadoras donde puedan buscar información, todo esto repercute al bajo rendimiento de los niños. Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo se hace necesario profundizar, en cómo mejorar los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas utilizadas diariamente para que los niños desarrollen capacidades para insertarse exitosamente en la sociedad.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es lo siguiente;

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de, Huancané de la, región Puno, año 2018?

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general

-Determinar el nivel de significancia del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de, Huancané de la, región Puno, año 2018?

- Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de, Huancané de la, región Puno, año 2018?

- Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos, soporte para el aprendizaje del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de, Huancané de la, región Puno, año 2018?

La importancia de esta investigación es impulsar a conocer la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la zona rural del Distrito de Huancané. Para ello es indispensable establecer ¿Qué es perfil profesional? ¿Qué es perfil didáctico? Y ¿Qué relación existe entre estas dos variables?, además de conocer las cualidades profesionales de los docentes y su desempeño didáctico dentro de las aulas, atributos que hemos denominado perfil profesional y perfil didáctico del docente. El perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores en la educación no pueden ir por separado, son indisolubles, y complementos entre sí, son base para actuar en el campo educativo, sin estas bases el profesor en ejercicio de la profesión

se va a desilusionar frente a los fuertes cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables paradigmas que impone el estado que sólo conducen a la confusión. Es necesario que vuestros docentes del nivel inicial estén bien preparados en lo profesional para aplicar nuevas estrategias didácticas para tener un alto rendimiento académico en los estudiantes.

Para lo cual el docente en su ejercicio interpersonal en el aula, debe demostrar ser innovador, liderazgo, confianza y capacidad ante los educandos, para poder desarrollar la capacidad, creatividad, habilidades, destrezas y actitudes. Así poder salir de esa forma de enseñanza tradicional a lo más didáctico posible, empleando diversas estrategias didácticas y obtener un aprendizaje significativo. De esa manera el educando estará preparado para enfrentar cualquier situación de la vida y salir airoso. Por eso es importante del desempeño docente exigiendo de alguna manera que los maestros se capaciten de forma permanente y constante, y potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses y necesidades del alumno.

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales mejorar drásticamente su desempeño y su condición profesional esto significa; lograr que los docentes eleven su estándar de desempeño laboral, demostrando competencia para posibilitar el desarrollo pleno de las diversas capacidades de sus estudiantes a partir de sus propios saberes y en su contexto de participación democrática; recibiendo del sistema pleno reconocimiento

apoyo, estímulo y compensación a sus esfuerzos y méritos ; oportunidades para mejorar sus habilidades así como para investigar, reflexionar y sistematizar sus práctica. La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento. En este caso, se compilo y se organizó de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de esta línea de investigación ayuda a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno integrar la actividad de investigación con el quehacer didáctico áulico desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de Educación. Esta integración debe permitir construir un “portafolio” de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, innovadoras y efectivas, las mismas que ayuda a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuye a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Es

posible a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores y que en perspectiva la Universidad podría divulgar como alternativa de mejora de la práctica pedagógica del profesorado y del aprendizaje de los alumnos.

En suma, es evidente que la propuesta de investigación tuvo relevancia y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos la universidad y las instituciones de educación básica regular. Su desarrollo contribuirá a mejorar el desempeño profesional de los actuales profesores y de los futuros ayudara a optimizar la calidad de los aprendizajes y por su puesto emplearan estrategias didácticas para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo en las instituciones donde se realizó esta investigación.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Con respecto al tema de la investigación, se ha encontrado los siguientes estudios realizados referentes a la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula.

Gómez, (2012). Esta investigación de tesis es titulado, “Perfil Profesional Y Perfil Didáctico Del Docente Del Nivel Inicial De Educación Básica Regular De Las Instituciones Educativas De La Provincia De San Román Del Distrito De Juliaca en el Año 2012” considera que la presente investigación tuvo como objetivo y describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación Básica regular de las Instituciones Educativas de la Provincia de San Román del distrito de Juliaca. La metodología que se utilizó en esta investigación fue el estudio descriptivo, simple porque tiene como propósito describir las dos variables. Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula, los mismos que pertenecen a las Instituciones Educativas del ámbito de la Provincia de San Román se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 100% (20) docentes utilizan un perfil de categorización como en formación, De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de los institutos superiores pedagógicos con 55% (11), el 65% (13) son contratados con años de experiencia entre 1 a 5 años y el 100% (20) planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados que el 100% de los docentes utilizan estrategias

didácticas dinámicas nos muestran que la exposición es la modalidad de organización de la enseñanza como la más utilizada por los docentes, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje Significativo y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

Zapana, (2012). En su tesis de titulación de Perfil profesional y perfil didáctico. La investigación tuvo como objetivo Describir las variables: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemáticas del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román. Distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 20 docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de la provincia de San Román Juliaca en el año 2012. A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 80% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 20% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 40% de los docentes tienen una experiencia laboral alta, en cuanto a la condición contractual el 75% de los docentes es nombrado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 85% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas estáticas. Las dimensiones de las estrategias didácticas son: La forma de organización de la enseñanza que según los resultados la de mayor prioridad escogida por los docentes fue el método de proyectos;

la otra dimensión es el enfoque metodológico de aprendizaje, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje de mayor prioridad elegido fue el significativo de tipo dinámico y generador de autonomía, y por último la tenemos a los Recursos soporte como otra dimensión, con respecto al empleo de los recursos para el aprendizaje se obtuvo que el más utilizado por los docentes fue la palabra del profesor siendo esto un recurso estático.

Leiva, (2010). En su estudio titulado “perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del casco urbano de Trujillo en el año 2010” considera que la actual formación magisterial no es garantía de una docencia eficiente y no puede asegurar provecho a los educandos. La mayoría de los centros de formación magisterial ya sean tecnológicos o universidades no estimulan la creatividad ni constituyen centros de investigación y debate. Tampoco ofrecen alternativas educativas adecuadas a la realidad nacional, y suelen ajustarse a modelos extranjeros, supuestamente exitosos. En esta investigación se utilizó el método correlacional. Como muestra se trabajó solo con la población total de 30 docentes, la técnica es la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario y los datos se analizaron según el método estadístico cualitativo. Se ha demostrado que el Perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de Educación Básica Regular. El perfil profesional del docente del II ciclo de Educación Básica Regular se caracteriza por un 93.3% de docentes en formación y el 6.7% están formados. El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que el 30% utiliza el método de casos

como forma de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 27% y la palabra hablada del profesor con 33 % el recurso más utilizado por los docentes.

París, (2015). El trabajo de investigación se titula, Los profesionales de la Formación profesional para el Empleo; competencias y desarrollo profesional, considera que la Presente investigación tuvo como objetivo: (1.) de escribir los perfiles de la formación para el empleo considerando las funciones, las actividades profesionales y las competencias; (2.) conocer las afectaciones que sufrirán los profesionales de la FPE debido a las transformaciones estructurales del contexto; y (3.) establecer propuestas y fundamentos básicos para un plan de formación y de desarrollo profesional para los profesionales de la FPE. Se concretan las orientaciones metodológicas adoptadas y se justifica una investigación basada en un paradigma interpretativo y una metodología mixta y se detallan los resultados de la investigación y su interpretación. Ahondando en los hallazgos de esta investigación cabe destacar que se han impuesto tres perfiles profesionales el gestor de la formación, el formador y el orientador- con sus respectivas funciones, actividades profesionales y competencias específicas y transversales; y que tienen acompañadas de indicaciones a modo de prospectiva sobre futuras necesidades formativas, limitaciones y potencialidades que va a encontrar el profesional de la formación, posibles transformaciones estructurales que modificaran el espacio de actuación del mismo, así como algunas indicaciones y directrices para ofrecer un programa formativo de carácter prescriptivo, anagógico y adaptado al marco de cualificaciones profesionales.

Núñez, (2015). En su trabajo de investigación titulado perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015, El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con diseño fue no experimental, descriptivo, se realizó con el propósito de determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015. La población estuvo constituida por 20 docentes. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento del cuestionario para determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22 con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: los docentes en su mayoría (16 docentes) tenían un perfil profesional en formación, y la mayoría de docentes presentaban un perfil didáctico de tipo dinámico.

Luna, (2012). Ha desarrollado el trabajo de investigación “Perfil profesional y perfil didáctico de la docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de contralmirante villar en el año, 2012”, el que tuvo como objetivo general: Describir las variables: Perfil profesional y el perfil didáctico de la docente de aula del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de Contralmirante Villar, en el año 2012, la metodología que se utilizó fue la descriptiva a una población de 20 docentes en las Instituciones Educativas N° 102 “Divino Niño Jesús” y N° 106 “Eduardo Avalos Bustamante”, como técnica se utilizó la encuesta, aplicando un cuestionario acerca del perfil profesional y perfil didáctico y evaluarlo mediante un Baremo, lo que permitió

tabular, registrar, interpretar y analizar los datos recogidos, obteniendo cifras que demuestran el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes, permitiendo así arribar a las siguientes conclusiones: Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula se llega a las siguientes conclusiones Perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización a las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que el 25% de docentes utiliza como primera prioridad, la modalidad de aprendizaje basado en proyectos.; como enfoque metodológico el aprendizaje significativo y como recurso soporte de aprendizaje las láminas y fotografías.

Cobos, (2010). Realizó la tesis titulada “La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora”, su objetivo fundamental de este trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin impartir clases. Su metodología en el estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga, pues utiliza un conjunto de técnicas e instrumentos propios de este paradigma de investigación, concluyéndose así la identidad profesional de los orientadores y orientadoras sigue siendo un asunto pendiente, la formación universitaria inicial resulta insuficiente para los y las profesionales de la orientación, las trayectorias profesionales de los orientadores y orientadoras son tan diversas que es difícil encontrar nexos para el establecimiento de una identidad común.

Leiva, (2010). En su estudio titulado “perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del casco urbano de Trujillo en el año 2010” considera que la actual formación magisterial no es garantía de una docencia eficiente y no puede asegurar provecho a los educandos. La mayoría de los centros de formación magisterial ya sean tecnológicos o universidades no estimulan la creatividad ni constituyen centros de investigación y debate. Tampoco ofrecen alternativas educativas adecuadas a la realidad nacional, y suelen ajustarse a modelos extranjeros, supuestamente exitosos. En esta investigación se utilizó el método correlacional. Como muestra se trabajó solo con la población total de 30 docentes, la técnica es la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario y los datos se analizaron según el método estadístico cualitativo. Se ha demostrado que el Perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de Educación Básica Regular. El perfil profesional del docente del II ciclo de Educación Básica Regular se caracteriza por un 93.3% de docentes en formación y el 6.7% están formados. El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que el 30% utiliza el método de casos como forma de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 27% y la palabra hablada del profesor con 33 % el recurso más utilizado por los docentes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Didáctica**

RAE (2014), didáctica proviene del griego *didaktikós*, así, el significado de la palabra viene siendo enunciado en el Diccionario de la RAE, de la siguiente manera:

Bojórquez (2005). La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica (citado por Roque, 2017).

Quino (2012), “La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.”

Espinoza (2015), la didáctica está “Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum”.

Susanibar, (2012). La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce

sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Citado por Mamani, 2017)

Estebaranz (1994), “es un campo de estudio que se centra en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje institucional, pero que se apoya en otras Ciencias Humanas: Psicología y Sociología y Antropología Cultural, fundamentalmente, y que tiene en cuenta las aportaciones de las otras ciencias cuyo objeto es la educación.”

### **2.2.1.1 Didáctica de la educación**

Ulloa (2014). En Didáctica en la Educación Inicial se presentan ideas organizadoras y la forma en que actualmente impactan el proceso de aprendizaje de la población de Educación Inicial enfocadas permanentemente en el desarrollo integral del niño y la niña.

### **2.2.1. Perfil didáctico**

Gálvez (2012). Al respecto dice que “los docentes son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente.”

Tébar, (2003). “Afirma que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades

de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

#### **2.2.1.1. Estrategias didácticas**

Gaspar (2012). Las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. (Citado por Espinoza, 2015)

Las estrategias didácticas forman de manera constructiva e integral las nociones de profesión y profesionalidad. (Reimers, Carnoy, Brunner, Panneflek, Marchesi, Namó de Mello, y Manchado, 2006)

Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

##### **2.2.1.1.1. Formas de organización de la enseñanza**

Seijo (2010). Indica que “Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje deben propiciar la participación activa y la actividad independiente de los estudiantes; ser flexibles, dinámicas, significativas y estar relacionadas con el trabajo grupal, acorde a las exigencias actuales para un proceso que instruye, educa y desarrolla.”

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

#### **2.2.1.1.1.1. Estáticas**

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

#### **2.2.1.1.1.1.1. Exposición**

Susanibar, (2012). Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La

exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

#### **2.2.1.1.1.2. Demostraciones**

“Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Dreyfus, 1990 p.113)

#### **2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas**

Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante

de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega, 2012).

#### **2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos**

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

#### **2.2.1.1.1.2. Formas de organización dinámica**

Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles

de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

La enseñanza no es solo técnicas y métodos, existen factores dinámicos en el acto de la enseñanza aprendizaje que van más allá de las técnicas y métodos. Las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje. (Teología e historia 2009)

#### **2.2.1.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo**

Clause, (2002). Entender la organización y el malajemente de proyectos de investigación y desarrollo, se debe comprender previamente cuáles son los mecanismos por los cuales las personas coordinan esfuerzos cuando tienen un objetivo común. Aun basándose en principios comunes, la organización de grupos orientados a un proyecto puede tomar muchas formas. Por ejemplo, pueden trabajar con lazos estrechos o relativamente dispersos, pueden organizarse en una pirámide jerárquica o con esquemas más o menos horizontales, pueden asumir un conjunto estricto de reglas o regirse por orientaciones informales.

#### **2.2.1.1.1.2.1.1.Trabajo en grupo colaborativo**

Iriarte, (2003). El trabajo en grupo colaborativo nombra o menciona que “son las aportaciones que hace un alumno a sus compañeros de equipo ( a una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido”, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

El trabajo en grupo colaborativo son conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo (Escarbajal, 2002).

#### **2.2.1.1.1.2.1.2.Philips 66**

Castilla, citado por Villegas (2015), Explica la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser

refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

#### **2.2.1.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo**

Dewey, (1900). Señala quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo.

#### **2.2.1.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía**

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec<sup>1</sup>: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André 1989, p. 32).

Entendemos por aprendizaje cooperativo un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida en el mismo proceso de aprendizaje. Cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del de otros miembros del grupo. (Santos, M., Lorenzo, M.,y Priegue, D., 2009)

#### **2.2.1.1.1.2.2.1. Talleres**

MINEDU (2015) Permite la expresión de los niños y niñas en diversos lenguajes, así como en tiempo para la exploración. Favorece el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones.

González, (1987). Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2.1.1.1.2.2.2. Proyectos**

MINEDU (2013) Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

#### **2.2.1.1.1.2.2.3. Casos**

Asopa y Beve, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con

sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

#### **2.2.1.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas**

MINEDU “Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje”

#### **2.2.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

DIGECADE (2010) Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzar los indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

##### **2.2.1.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos**

Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación

de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

#### **2.2.1.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual**

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

#### **2.2.1.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico**

Ausubel, (1983). “Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido,

pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

#### **2.2.1.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo**

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

#### **2.2.1.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico**

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

##### **2.2.1.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo**

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

##### **2.2.1.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo**

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez. (2004). “Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de

vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

#### **2.2.1.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo**

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

#### **2.2.1.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía**

##### **2.2.1.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas**

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

#### **2.2.1.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo**

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problémicas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o

concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

#### **2.2.1.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo**

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

#### **2.2.1.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las

teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante **modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor)**. En este caso, **el docente no expone los contenidos no de un modo acabado** y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, **el alumno o alumna tiene una gran participación**, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, **el maestro actúa como guía o**

**mediador** con el fin de **ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos** y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a **presentar todas las herramientas necesarias al alumno** para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

#### **2.2.1.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo**

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular.

#### **2.2.1.1.3. Recursos soporte de aprendizaje**

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

##### **2.2.1.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático**

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que

no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

#### **2.2.1.1.3.2.La palabra del profesor**

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

#### **2.2.1.1.3.2.1. Láminas y fotografías**

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala

de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009 P.2)

Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

#### **2.2.1.1.3.2.2. Videos**

Rincón, (2009). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

#### **2.2.1.1.3.3.Recursos soporte de aprendizaje dinámico**

##### **2.2.1.1.3.3.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo**

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que

le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

#### **2.2.1.1.3.3.1.1. Blog de internet**

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

#### **2.2.1.1.3.3.1.2. Carteles grupales**

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación

escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósters y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

#### **2.2.1.1.3.3.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía**

##### **2.2.1.1.3.3.2.1. Representaciones gráficas y esquemas**

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema

causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, M. 2014).

Berumen, (2009). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

#### **2.2.1.1.3.3.2.2. Bibliográficos, textos**

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas

y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de **libros**. Se trata de la **ciencia** encargada del estudio de **referencia de los textos**. La bibliografía incluye, por lo tanto, el **catálogo** de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la **información** que estos presentan.

#### **2.2.1.1.3.3.2.3. Wiki de web 2.0**

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

#### **2.2.1.1.3.3.2.4. Hipertexto**

WIKIPEDIA “El hipertexto es una herramienta con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema. El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador, browser, visualizador o cliente, y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por la web. El hipertexto es una de las formas de la hipermedia, enfocada en diseñar, escribir y redactar texto en una media.”

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

### **2.2.2. Perfil Profesional**

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (s.f.). “Este profesional se distingue por sus conocimientos para afrontar con solvencia académica los procesos de enseñanza de la disciplina en una adecuación a los distintos niveles del sistema educativo. Se propone formar profesores en matemática con conocimientos específicos pertinentes a todos los niveles del sistema educativo nacional y con dominio de las Teorías y estrategias metodológicas referidas a la enseñanza de la disciplina.”

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto

adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

El perfil profesional por competencias corresponde a la representación integral de logros o metas de formación de un proyecto curricular; esos rasgos se concretan en la formación de la persona y del profesional, quien una vez terminada su carrera universitaria pueda servir a la sociedad, por tanto, se constituye por los conocimientos intelectuales, procedimientos técnicos específicos y generales, comportamientos humanos consigo mismo y con las demás personas. Esos saberes deben proporcionar una formación básica tanto teórica como práctica, que le permita a la persona aplicarla a distintos entornos del área profesional y para la vida. En ese sentido, el perfil es producto de las condiciones que imperan en el currículo en un momento dado. (Araña, 2012).

### **2.2.2.1. Perfil del profesional del docente del nivel Inicial**

Caseres (2001), presenta el perfil del maestro para el siglo XXI: Agente de cambio, modelo de aprendiz, líder, escucha y comprende, cuestionador e investigador, siempre actualizado,

#### **2.2.2.1.1. Formación Profesional**

Vargas (2010). La formación docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades. Esta demanda en los momentos actuales está condicionada por un auge creciente de la matrícula, el cambio de estrategias de formación ante las nuevas necesidades de sistematización del conocimiento, que cada vez se renueva con mayor velocidad y complejidad.

Suarez, Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

#### **2.2.2.1.1.1.Básica**

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

##### **2.2.2.1.1.1.1. La formación profesional del docente en la actualidad**

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

##### **2.2.2.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje en nivel Inicial**

DIGECADE CNB (2007) Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto. Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para

llevar al niño a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo

### **2.2.2.1.1.1.3. Regular**

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

### **2.2.2.1.1.1.3.1. Universidad**

Lera, Knud, y Frode (2012). La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero también existe lo que podemos

llamar currículum oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. Propio del profesionalista, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión. Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga capaces de prolongar los beneficios de la ciencia, la tecnología y las humanidades hacia la sociedad en su conjunto.

#### **2.2.2.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico**

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

#### **2.2.2.1.1.1.4. Por complementación**

Peña, (2012). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

##### **2.2.2.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico**

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

##### **2.2.2.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica**

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

#### **2.2.2.1.1.2. Continúa**

Lera, Knud, y Frode (2012). La formación profesional continua es el permanente aprendizaje de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad

moderna que nos ofrece este mundo globalizado en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en 14

Imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus competencias.

#### **2.2.2.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional**

Fernández (2011). Son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años a cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% de total de créditos.

#### **2.2.3.1.1.1.2. En otro nivel educativo especialidad**

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

#### **2.2.3.1.1.1.3. En campos afines a la especialidad profesional**

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, ingeniería, literatura, etc.

#### **2.2.3.1.1.1.2. Post Grado**

Arau y Aguilera (2013). Los estudios de posgrado son aquellos que se realizan después de haber concluido los de licenciatura; en el SNIT se ofrecen los de doctorado, maestría y especialización en diferentes áreas del conocimiento. A través de los programas de posgrado se busca realizar una transformación del estudiante en la forma de abordar, entender, asimilar y resolver problemas técnico-científicos en su área de conocimiento, cuidando el entorno social y el medio ambiente en donde se desenvuelve. La finalidad de los estudios de posgrado es contribuir a la formación de un profesional en una disciplina o área de conocimiento para que sea capaz de adaptar, innovar, generar, emprender proyectos de investigación y desarrollo científico o de innovación tecnológica, así como para aplicar e innovar el conocimiento científico y técnico, y resolver problemas en su campo de acción o espacio ocupacional, de acuerdo a las demandas regionales, nacionales e internacionales de distintos sectores de la sociedad.

#### **2.2.3.1.1.1.2.2. Mención**

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

#### **2.2.3.1.1.1.2.3. Universidad**

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de

enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

#### **2.2.3.1.1.2.4. Grado Obtenido**

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

#### **2.2.3.1.2. Desarrollo laboral**

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

#### **2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio**

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social

de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

#### **2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio**

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son  
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

#### **2.2.3.1.2.1.1.2. Post grado de cinco años**

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

#### **2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual**

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

#### **2.2.3.1.2.1.2.2. Nombrado**

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

#### **2.2.3.1.2.1.2.3. Contratado**

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

#### **2.2.3.1.2.2. Gestión de aula**

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen

recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

#### **2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad**

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

#### **2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Regular**

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

#### **2.2.3.1.2.2.1.3. Básica Alternativa**

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus

estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

#### **2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases**

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

#### **2.2.3.1.2.2.2.2. Plan de sesión**

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

#### **2.2.3.1.2.2.3.Desarrollo de sesiones**

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

#### **2.2.3.1.2.3. Gestión directiva**

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

#### **2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado**

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

#### **2.2.3.1.2.3.1.2. Docente de aula multigrado**

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

#### **2.2.3.1.2.3.1.3. Director**

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

#### **2.2.3.1.2.3.1.4. Unidocencia**

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

#### **2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico**

Morales, (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías.

No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

#### **2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula**

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente prácticas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

##### **2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias**

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

#### **2.2.3.1.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar**

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de

problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

### **III. HIPOTESIS**

Al ser una investigación descriptiva no lleva hipótesis.

### **IV. METODOLOGIA**

#### **4.1. El tipo de investigación**

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

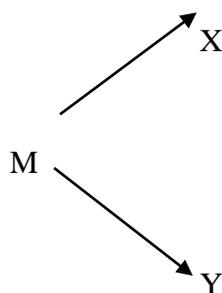
#### **4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.**

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

#### **4.1.2. Diseño de la investigación.**

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

### **El universo y muestra.**

#### **El Universo**

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

#### **4.2. Población y Muestra**

El área geográfica tienen las siguientes características: El distrito de Huancané Aimara: wankani pronunciación [wan.'ka.ni] es la sede y también uno de los 8 distritos que conforman la provincia de Huancané, ubicada en el departamento de Puno en el sudeste Perú. Es conocida como tierra Chiriwana, por haberse desarrollado en dicha zona del lago Titicaca la conocida cultura de los Chiriwanos, que se extendió por la Amazonía, esta cultura se presenta también junto a las de los Lupacas, Tiwanaku y Urus, que habitaron la zona circundante al Lago Titicaca. La población según censo del año 2007 era de 21 089 habitantes. Situado a orillas del lago Titicaca al este de la laguna de Arapa. Limita por el norte con los distritos de Huatasani y de Inchupalla y

también con la Provincia de San Antonio de Putina, Distrito de Pedro Vilca Apaza; por el sur con el lago; por el este con el Distrito de Vilque Chico; y por el oeste con el Distrito de Taraco y también con la Provincia de Azángaro, distritos de Chupay de Samán, separados por la laguna de Arapa. (Citado en wikipedia). [Citado 23 Agos 2009]).

#### **4.2.2. La Población**

En cuanto a la población, autores como Tamayo (1998) la define como "...la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". (p. 114). Para Balestrini (1998) representa "... un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga" (p. 210)

Definen que: "población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo". (Hurtado y Toro 1998 p.79).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. "También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos (personas, animales, objetos, episodio o hechos) que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema".

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 20 docentes docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del Distrito de Huancané, Región Puno, año 2018?

#### **4.2.3. La Muestra**

“Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera 2008 p. 141). Considerar la cantidad de docentes encuestados.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

**TABLA 01**

**Población de docentes de la investigación**

<i>N°</i>	<i>INSTITUCION EDUCATIVA</i>	<i>Grado</i>	<i>N° de docentes</i>
1	<i>Institucion educativa Inicial Coasia</i>	3,4,5	1
2	<i>Institucion educativa Inicial Cupisco</i>	3,4,5	1
3	<i>Institucion educativa Inicial Huancho Lima</i>	3,4,5	1
4	<i>Institucion educativa Inicial Tumanta Jinchuyo</i>	3,4,5	1
5	<i>Institucion educativa Inicial Taurahuta</i>	3,4,5	1
6	<i>Institucion educativa Inicial Titihue</i>	3,4,5	1
7	<i>Institucion educativa Inicial n°72272 Luriata</i>	3,4 y 5	2
8	<i>Institucion educativa Inicial Yarecoa</i>	3,4,5	1
9	<i>Institucion educativa Inicial Pampa Yanaoco</i>	3,4,5	1
10	<i>Institucion educativa Inicial Cucho Yanaoco</i>	3,4 y 5	2
11	<i>Institucion educativa Inicial Pampa Amaru</i>	3,4,5	1
12	<i>Institucion educativa Inicial Cucho Amaru</i>	3,4,5	1
13	<i>Institucion educativa Inicial Chacapampa</i>	3,4,5,	1
14	<i>Institucion educativa Inicial Azangarrillo</i>	3,4,5	1
15	<i>Institucion educativa Inicial n° 88 Milliraya</i>	3,4,5	1
16	<i>Institucion educativa Inicial n° 347 Huacho Abajo</i>	3,4,5	1
17	<i>Institucion educativa Inicial Cotapata</i>	3,4 y 5	2

### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

#### **Perfil didáctico**

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

#### **Perfil profesional**

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Tabla 2: Operacionalización de variables

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador	Indicadores	
¿Existe la relación del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la, región puno, año 2018?	<b>Perfil Didáctico</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas	- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos	
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas	- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo	
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
					Estáticos	- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - - Videos

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			Recursos soporte de aprendizaje	Dinámicas	Orientadas por el grupo	-Blog de Internet -Carteles grupales
					Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular	-Universidad -Instituto Superior Pedagógico	
				Por complementación	-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
			Continua	Segunda Especialidad Profesional	-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
				Post Grado	-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
		Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	-Post grado de cinco años	
				Situación contractual	-Nombrado -Contratado	
			Gestión de aula	Nivel /especialidad	-Básica -Regular	
				Planificación de sesiones de clase	-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
	Gestión directiva	Cargo desempeñado	-Docente de aula multigrado -Director			
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	-Criterios para seleccionar y diseñar

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

##### **Instrumentos**

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

##### **Técnica La Encuesta**

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

##### **Instrumento el cuestionario**

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en

el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

#### **4.6. Medición de Variables**

##### **4.6.1. Variable1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante

genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o medianas por el grupo y las autonomías propiamente).

**Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular**

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

#### **4.6.1.1. Formas de organización utilizada**

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización

<b>ESTÁTICAS</b>		<b>DINÁMICAS</b>
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>Exposición</b>	<b>Debates</b>	<b>Aprendizaje basado en problemas</b>
<b>Cuestionario</b>	<b>Trabajo en grupo colaborativo</b>	<b>Método de proyectos</b>
<b>Técnica de pregunta</b>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>Talleres</b>
<b>Demostraciones</b>	<b>Philips 66</b>	

#### **4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques metodológicos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
<b>Metodología de Aprendizaje conductual</b>	<b>Impulsadas por el Grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>Metodología de aprendizaje mecánico</b>	<b>Metodología de aprendizaje colaborativo</b>	<b>Metodología de aprendizaje basado en problemas</b>
<b>Metodología de aprendizaje Repetitivo</b>	<b>Metodología de aprendizaje cooperativo</b>	<b>Metodología de Aprendizaje Significativo</b>
	<b>Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales</b>	<b>Metodología de Aprendizaje Constructivo</b>
		<b>Metodología del aprendizaje por Descubrimiento</b>
		<b>Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.</b>

#### 4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

#### 4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz del variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TITULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	<b>TOTAL</b>						<b>36 PUNTOS</b>

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional y mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

#### 4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la, región puno, año 2018.</p>	<p>¿Existe la relación del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la, región puno, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>-Determinar el nivel de significancia que existe entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la, región puno, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Huancané, región Puno, año 2018 Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos, soporte para el aprendizaje del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Huancané, Región Puno, año 2018.</p>	<p><b>Tipo:</b> Es cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Descriptivo.</p>	<p>En este sentido, la población de esta investigación está formada por 20 docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Huancané, región Puno, año 2018.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Perfil Didáctico</p> <p><b>Variable independiente</b></p> <p>Perfil Profesional</p>

#### **4.8. Principios éticos**

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. Del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

##### **Principios que rigen la actividad investigadora**

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## **Buenas prácticas de los investigadores.**

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

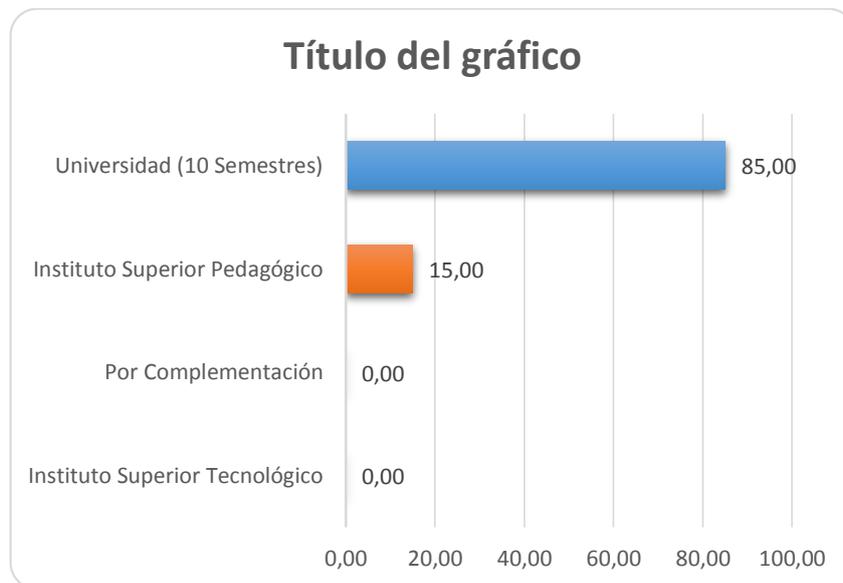
#### Rasgos profesionales de los docentes

*Tabla 10. Institución de educación donde realizo sus estudios.*

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	17	85.00
Instituto Superior Pedagógico	3	15.00
Por Complementación	0	0.00
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes*



**Fuente:** Tabla 10.

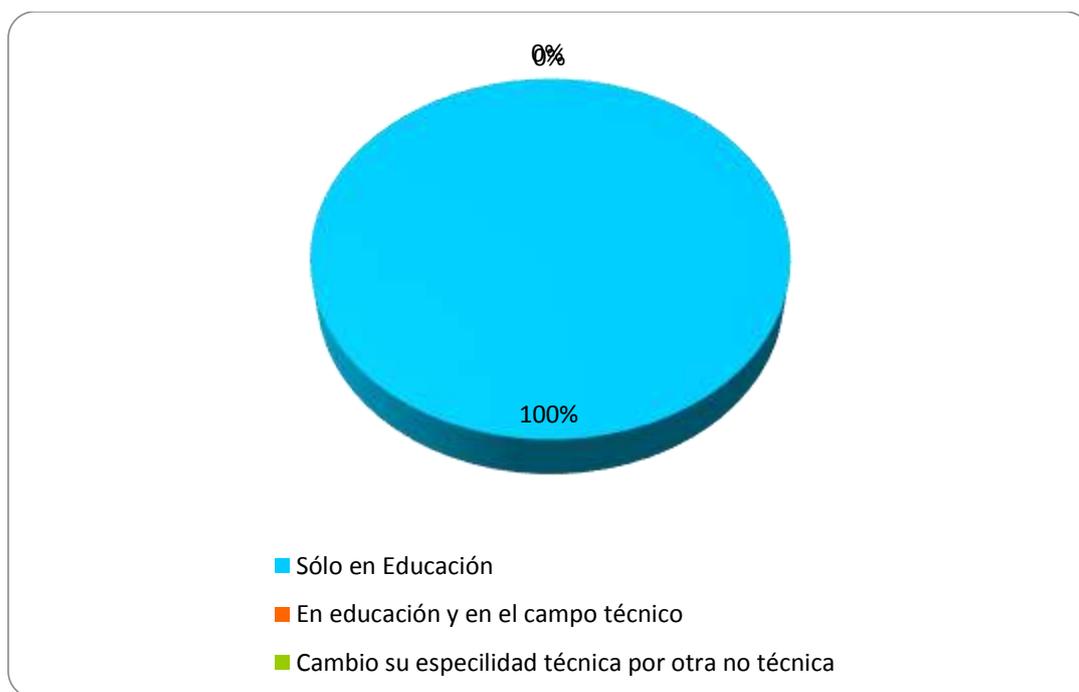
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (85%) se forman en una universidad y solo el (15%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

**Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel Inicial**

<b>Trabaja en:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sólo en Educación	20	100.00
En educación y en el campo técnico	0	0.00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas de nivel Inicial del Distrito de Huancané.**



**Fuente:** Tabla 11

De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes solo trabajan solo en Educación.

**Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**

<b>Tiene segunda especialidad</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	10.00
No	18	90.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**



**Fuente:** Tabla 12

De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (90%) de los docentes que laboran en la institución educativa no cuentan con estudios de segunda especialidad, pero existe un (10 %) que si tienen estudios de segunda especialidad.

**Tabla 13 Docentes con título de segunda especialidad profesional**

<b>Se ha titulado</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>de Porcentaje</b>
Sí	0	0.00
No	2	100.00
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional**



**Fuente:** Tabla 12,1

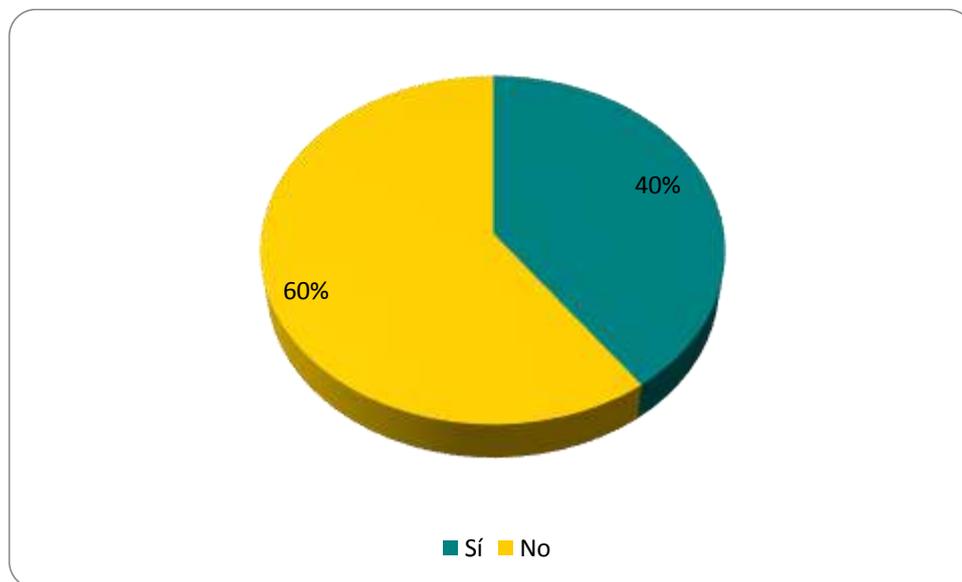
De la tabla 13 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (100%) no tiene título de segunda especialidad.

*Tabla 14. Docentes con estudios de post-grado*

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	40.00
No	12	60.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado*



**Fuente:** Tabla 13

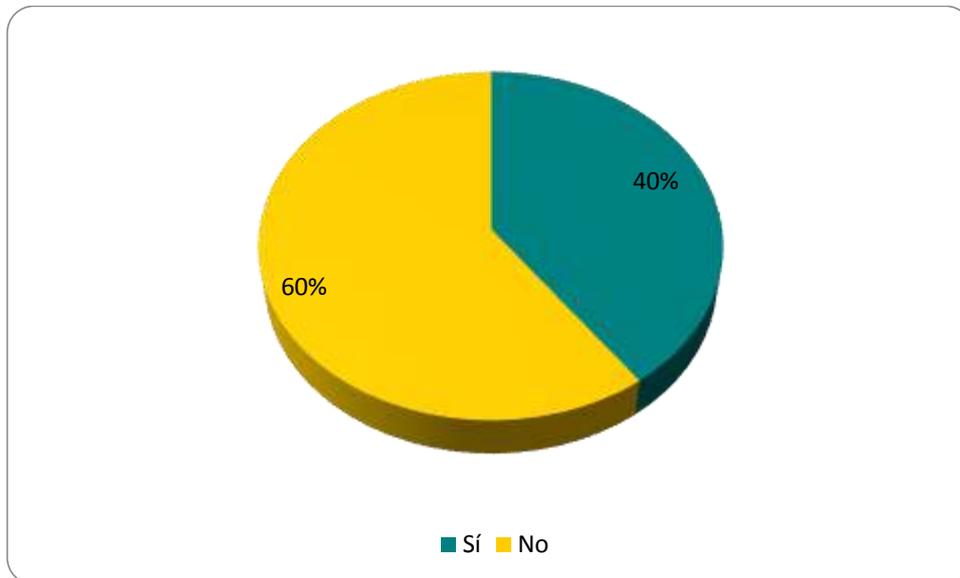
En la tabla 14 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (60%) de los docentes no tienen post grado y el (40%) si cuentan con estudios de post grado.

*Tabla 15. Docentes con estudios de maestría*

<b>Maestría</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	40.00
No	12	60.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría*



**Fuente:** Tabla 14

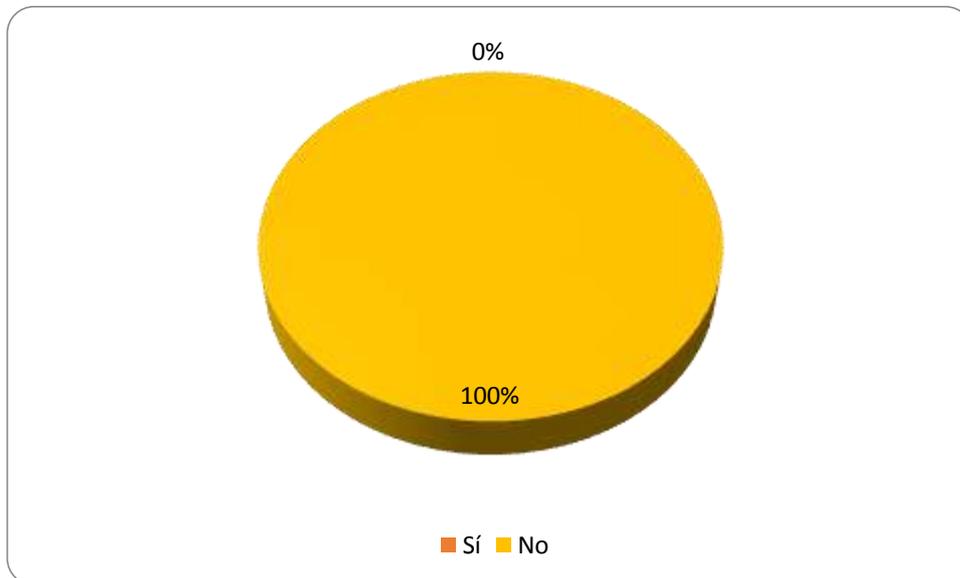
En la tabla 15 y gráfico 6, del total de encuestados que el (60%) de los docentes no tienen maestría y el (40%) si cuentan con maestría.

*Tabla 16. Docentes con estudios de Doctorado*

<b>Doctorado</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	0	0.00
No	20	100.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado*



**Fuente:** Tabla 15

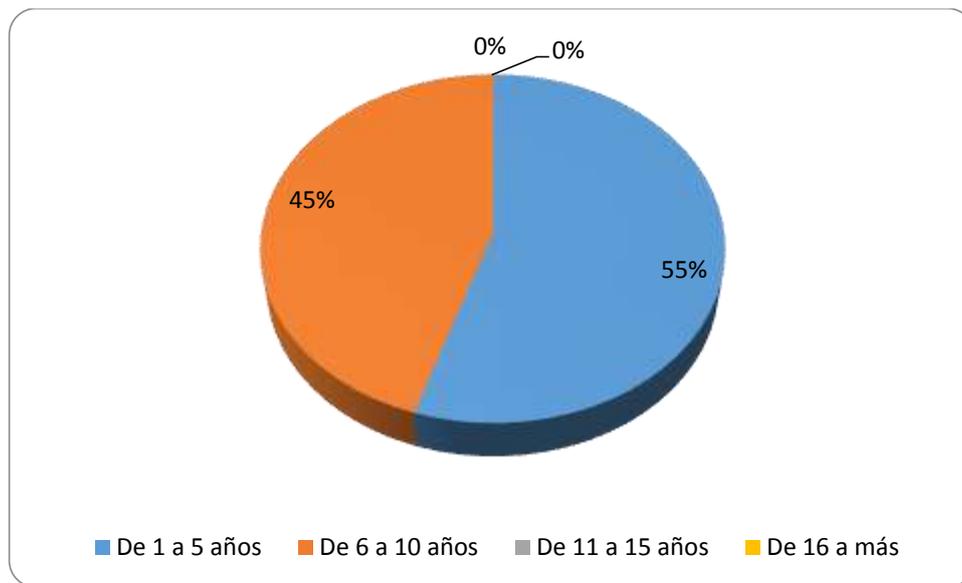
En la tabla 16 y gráfico 7, del total de encuestados que el (100%) no cuentan con doctorado.

*Tabla 17. Años de experiencia laboral como docente*

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	11	55.00
De 6 a 10 años	9	45.00
De 11 a 15 años	0	0.00
De 16 a más	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente*



**Fuente:** Tabla 16

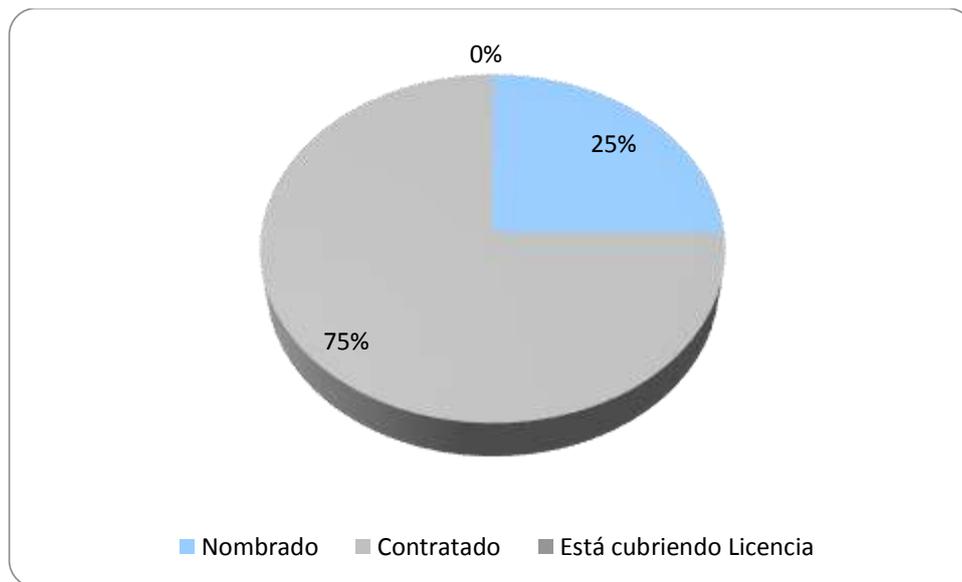
De la tabla 17 y el gráfico 8, se aprecia que el (55%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (45%) de 6 a 10 años.

**Tabla 18. Condición laboral del docente**

<b>Es usted:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Nombrado	5	25.00
Contratado	15	75.00
Está cubriendo Licencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 9. Condición laboral del docente**



**Fuente:** Tabla 17.

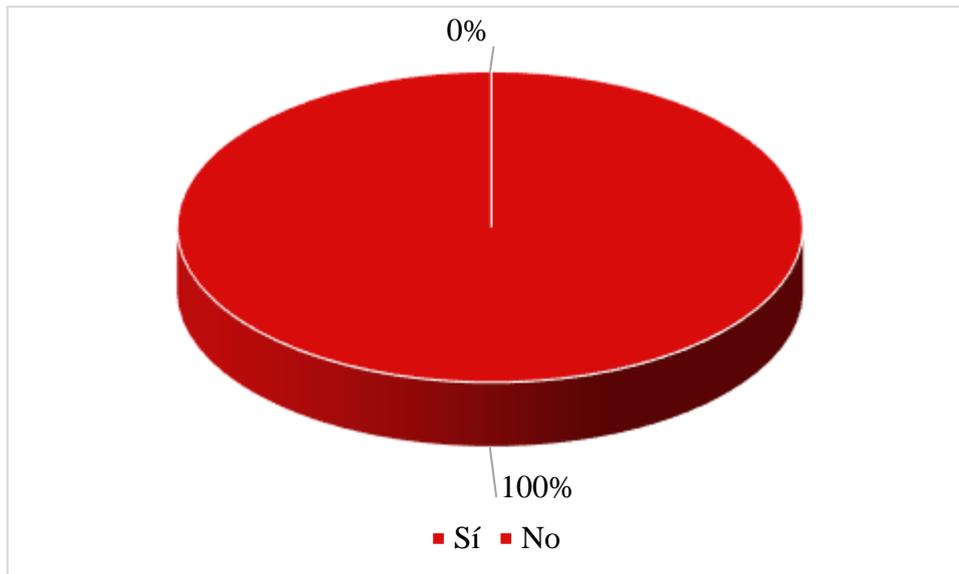
De la tabla 18 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (75%) es contratado, el (25%) es nombrado.

*Tabla 19.. Planificación de la sesión de clase de docentes*

<b>Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>porcentaje</b>
Sí	20	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 18.

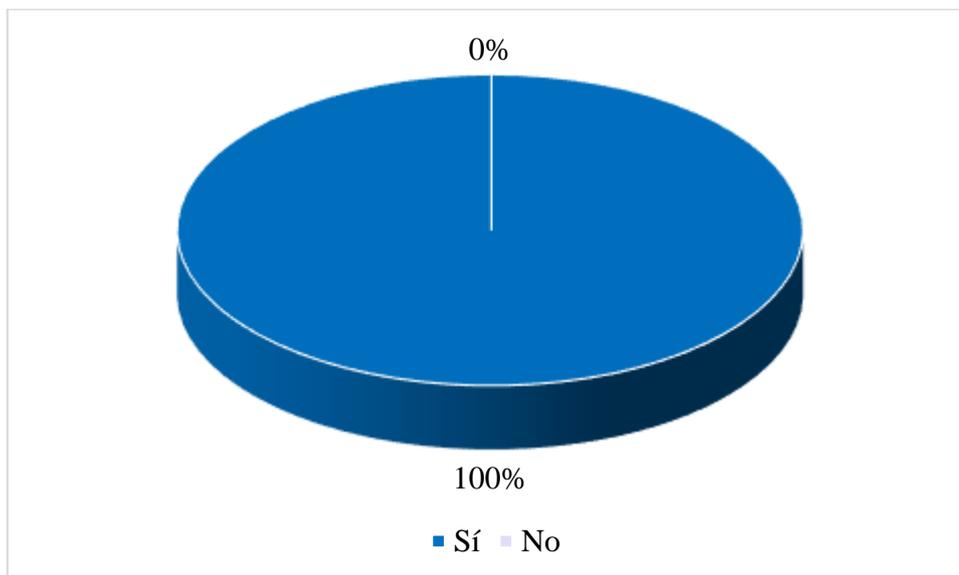
En la tabla 19. Y gráfico 10, se demuestra que el (100%) si planifica su sesión de clase.

**Tabla 20 . Planificación de la unidad**

<b>¿Planifica la unidad?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	20	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 11. Planificación de la unidad**



**Fuente:** Tabla 19

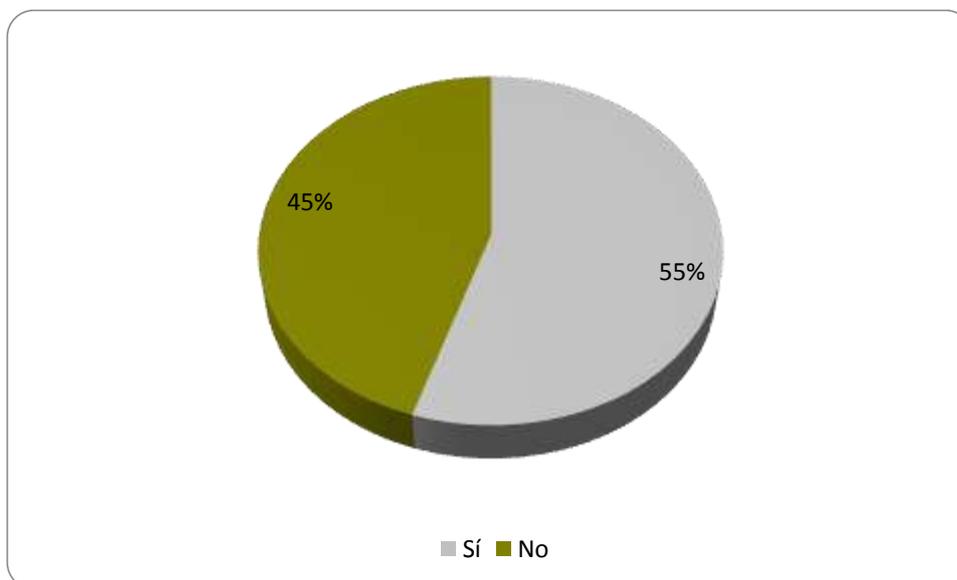
De la tabla 20 y gráfico 11, que el (100%) si planifica la unidad.

*Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Siempre empieza y termina exponiendo?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	11	55.00
No	9	45.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21

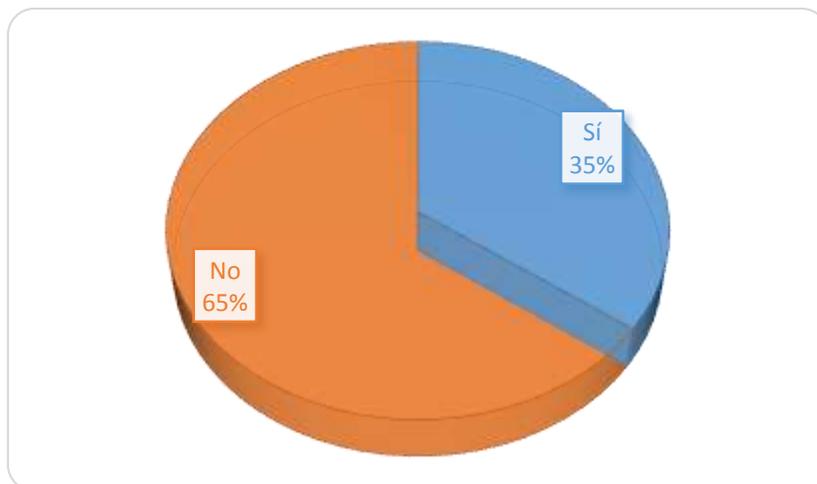
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (55%) siempre empieza y termina exponiendo, y el (45%) de los docentes no siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

*Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Deja tareas para la casa?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	35.00
No	13	65.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21

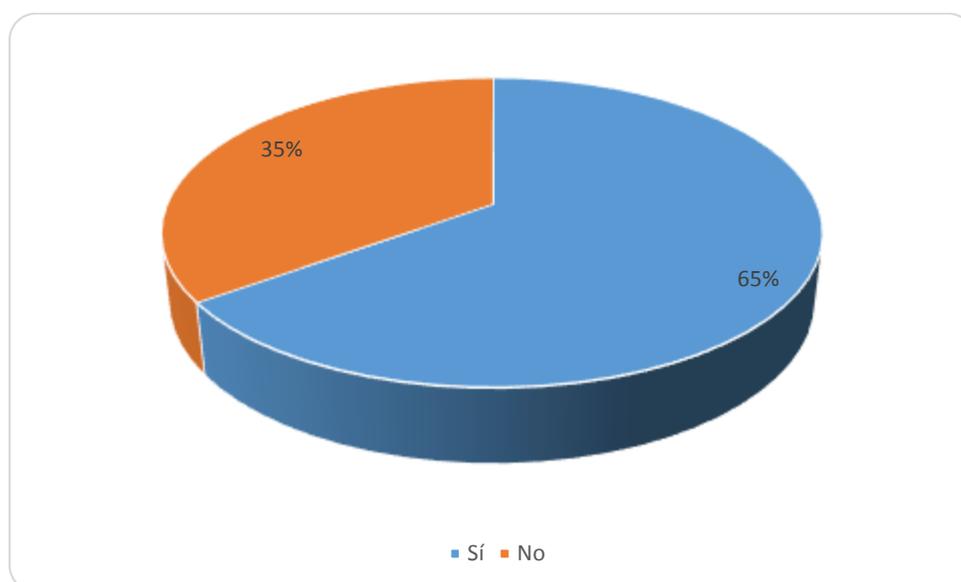
De la tabla 22y gráfico 13, se evidencia que hay (35%) de docentes si deja tareas para la casa y (65%) no dejan tareas para la casa.

*Tabla 23. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	13	65.00
No	7	35.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21.

De la tabla 23 y gráfico 14, se evidencia que hay (65%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (35%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

*Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	19	95.00
No	1	5.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas*



**Fuente:** Tabla 23.

De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (5%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (95%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

*Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	18	90.00
No	2	10.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 24.

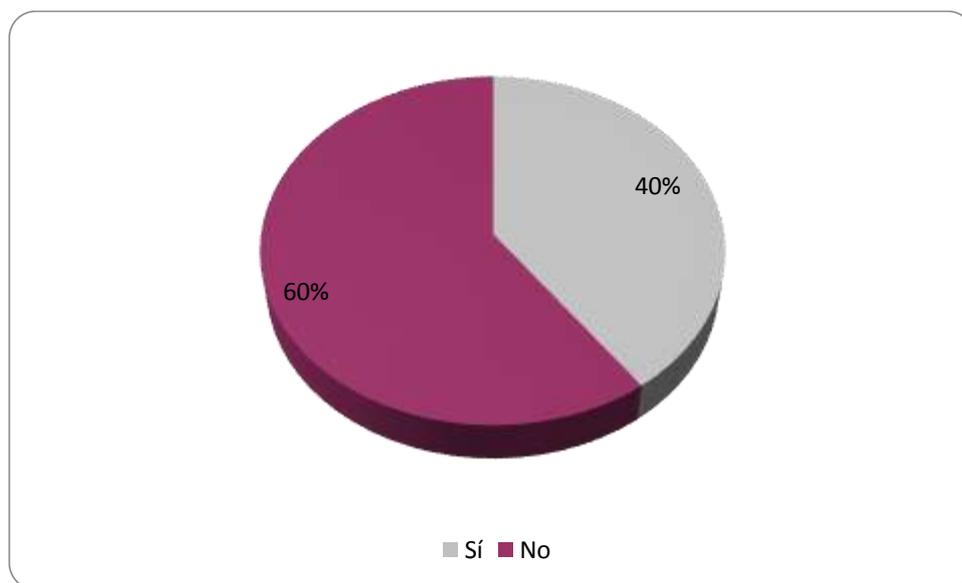
De la tabla 25 y gráfico 16, se evidencia que el (10%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (90%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

*Tabla 26 . Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	40.00
No	12	60.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 25.

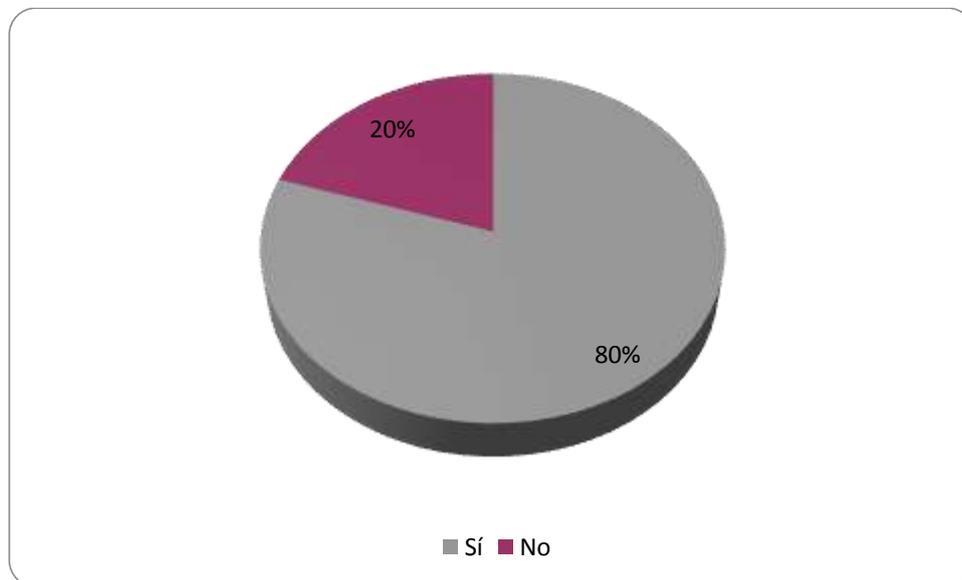
De la tabla 26 y gráfico 17, se evidencia que el (60%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (40%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

*Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Necesita la ayuda de otro docente?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	16	80.00
No	4	20.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 26.

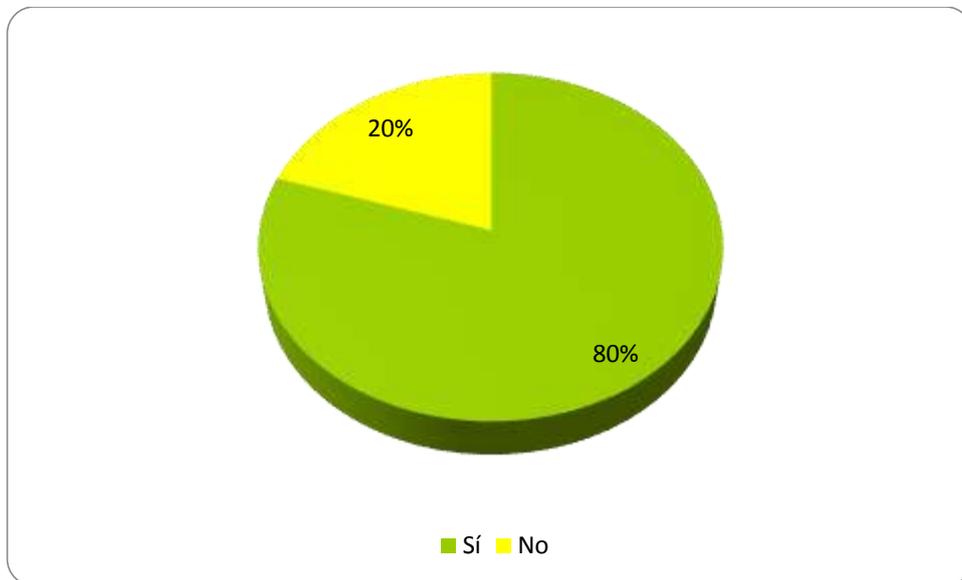
De la tabla 27 y gráfico 18, se evidencia que el (80%) de docentes necesita la ayuda de otro docente y un (20%) no necesita la ayuda de otro docente.

*Tabla 28. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Requiere Cursos?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	16	80.00
No	4	20.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 27.

De la tabla 28 y gráfico 19, se evidencia que el (80%) de docentes si requiere cursos y un (20%) de docentes no requiere cursos.

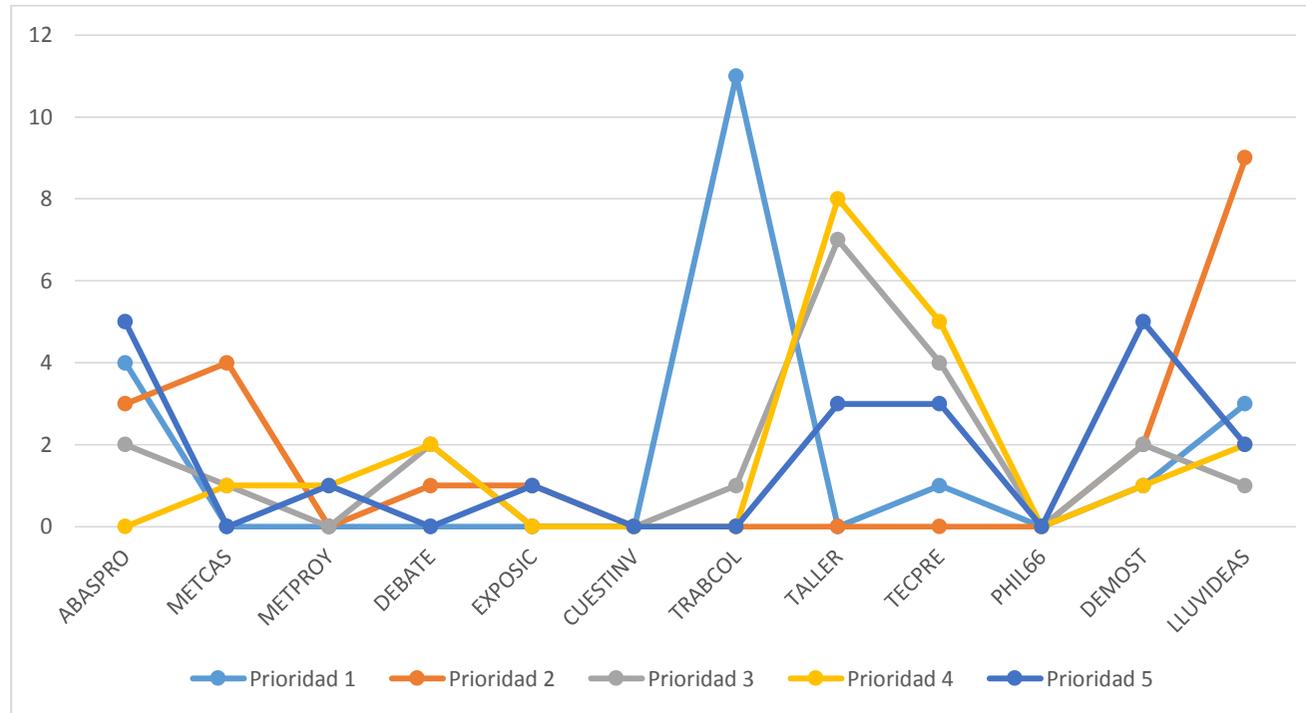
**4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.**

*Tabla 29. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad*

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	4	0	0	0	0	0	11	0	1	0	1	3
2°	3	4	0	1	1	0	0	0	0	0	2	9
3°	2	1	0	2	0	0	1	7	4	0	2	1
4°	0	1	1	2	0	0	0	8	5	0	1	2
5°	5	0	1	0	1	0	0	3	3	0	5	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad**



**Fuente:** Tabla 28.

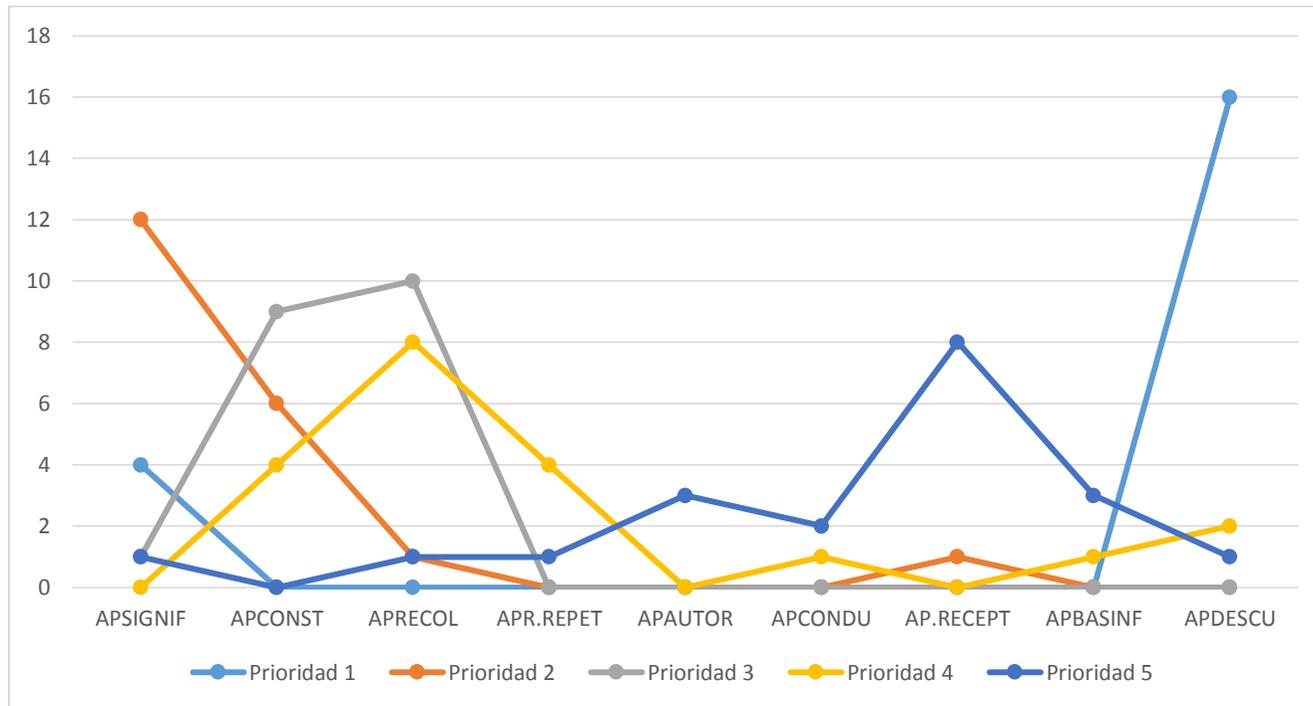
En la tabla 29 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (55%) trabajo en grupo colaborativo y como segunda prioridad (45%) es lluvia de ideas y tercera prioridad es talleres.

**Tabla 30. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	4	0	0	0	0	0	0	0	16
2°	12	6	1	0	0	0	1	0	0
3°	1	9	10	0	0	0	0	0	0
4°	0	4	8	4	0	1	0	1	2
5°	1	0	1	1	3	2	8	3	1

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

**Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 29.

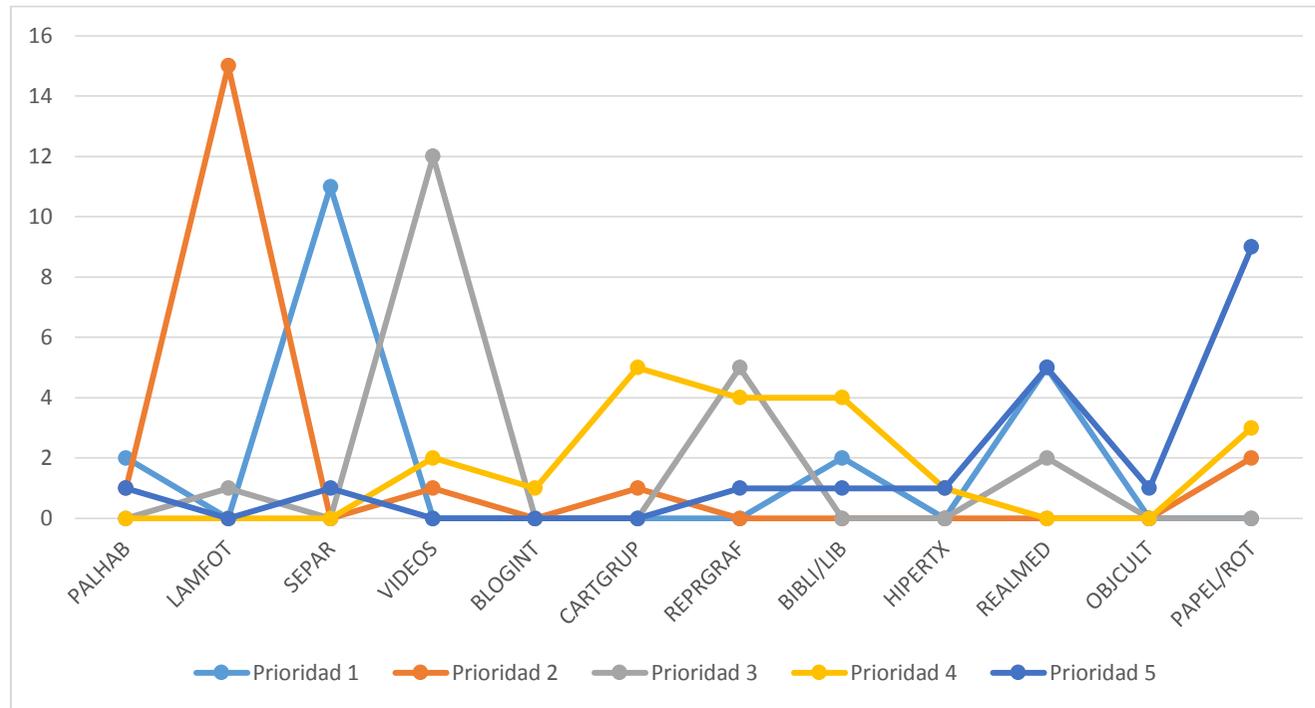
En la tabla 30 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (80%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje por descubrimiento mientras el (60%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje significativo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

*Tabla 31. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad*

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	2	0	11	0	0	0	0	2	0	5	0	0
2°	1	15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
3°	0	1	0	12	0	0	5	0	0	2	0	0
4°	0	0	0	2	1	5	4	4	1	0	0	3
5°	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	9

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 30.

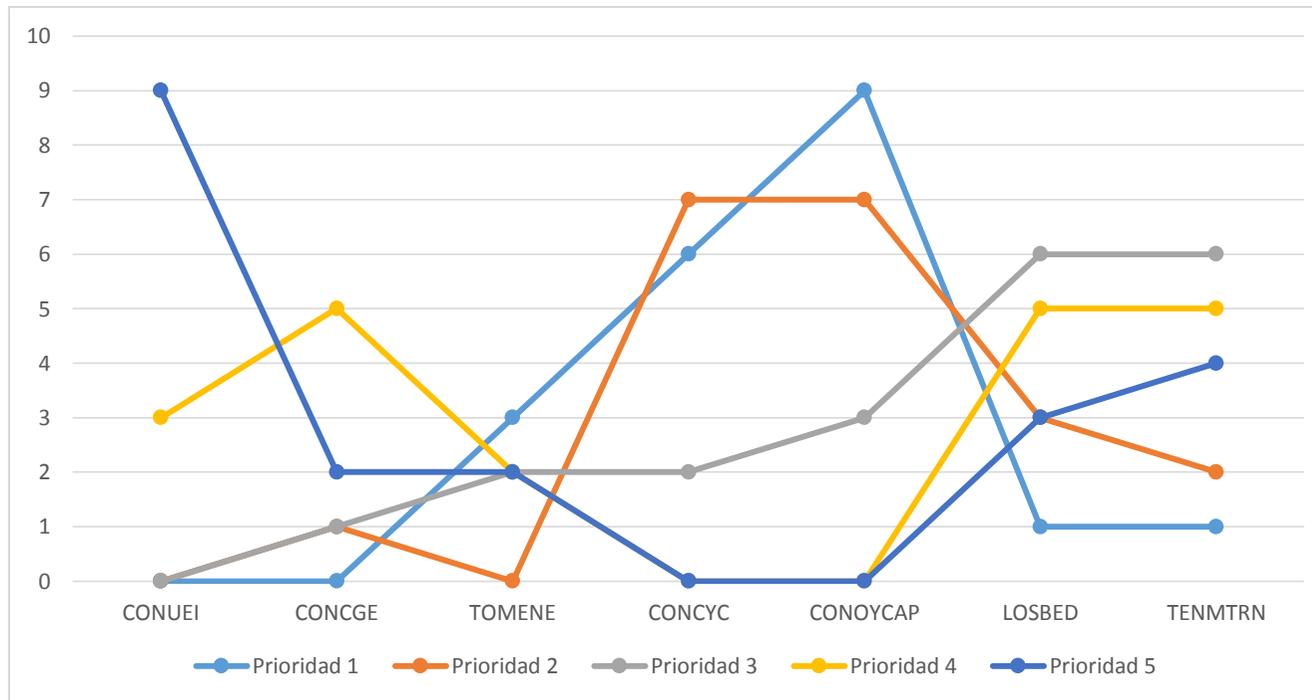
De la tabla 32y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (55%) la separata y texto y como segunda prioridad (75%) tienen laminas y fotografías, seguida de videos.

**Tabla 32. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad**

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	0	0	3	6	9	1	1
2°	0	1	0	7	7	3	2
3°	0	1	2	2	3	6	6
4°	3	5	2	0	0	5	5
5°	9	2	2	0	0	3	4

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad .**



**Fuente:** Tabla 31.

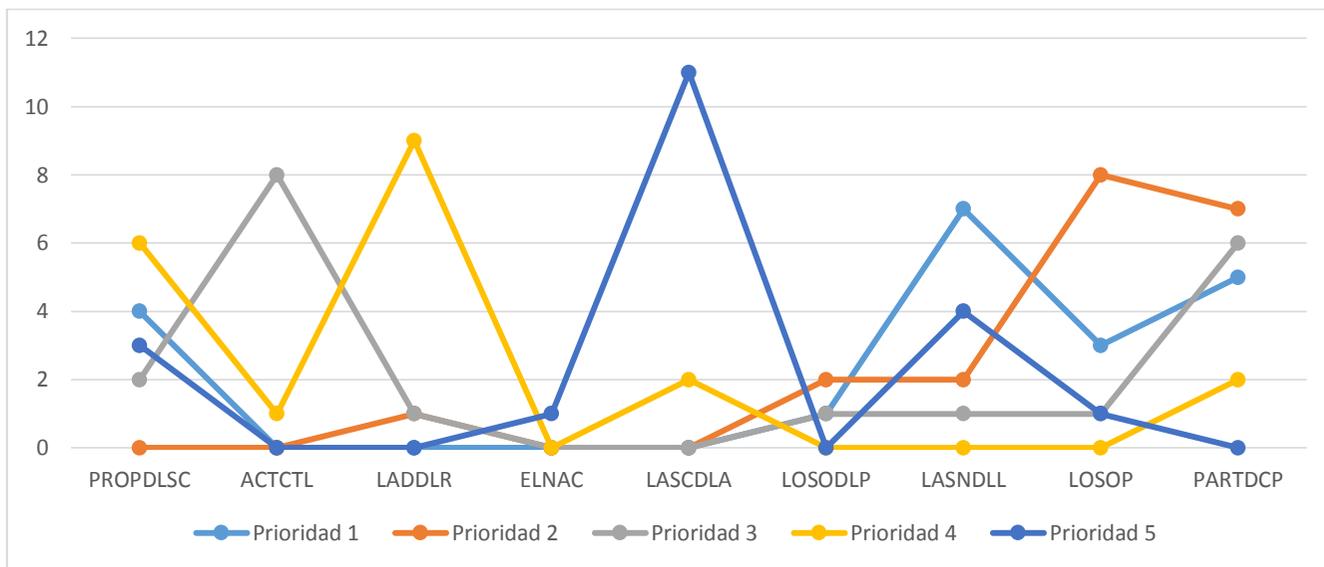
De la tabla 32 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (45%) conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase (35%) como segunda prioridad es conocer las competencias y capacidades de los objetivos del área curricular.

**Tabla 33. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad**

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1°	4	0	0	0	0	1	7	4	4
2°	0	1	1	0	0	2	2	8	6
3°	2	7	1	0	0	1	1	1	7
4°	6	1	9	0	2	0	0	0	2
5°	3	0	0	1	11	0	4	1	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 32.

De la tabla 33, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (35%) las noticias de la localidad como segunda prioridad tienen con un (40%) los organizadores previos y como tercera prioridad actividades contenido tema de la lección.

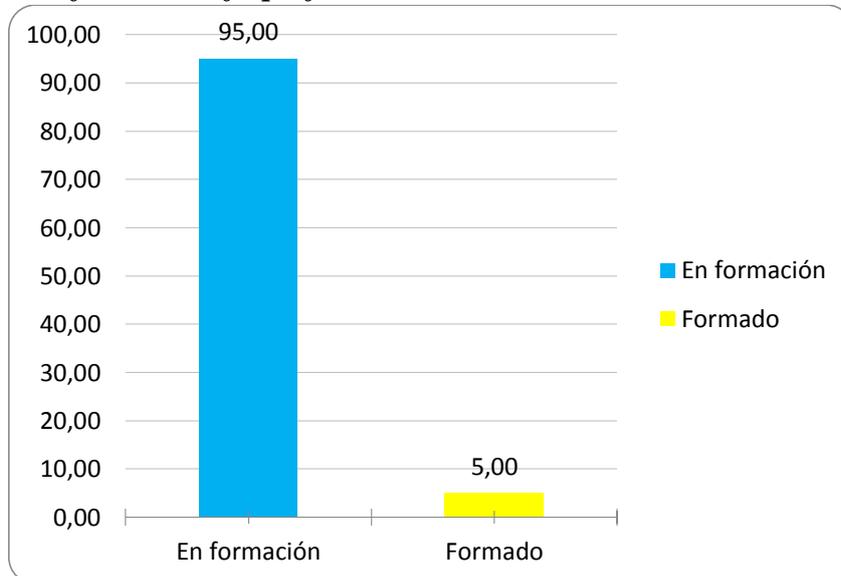
**Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Huancané, región Puno, año 2018**

**Tabla 34. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial**

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	19	95.00
Formado	1	5.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 24. Perfil profesional de los docentes del nivel Inicial**



**Fuente:** Tabla 33.

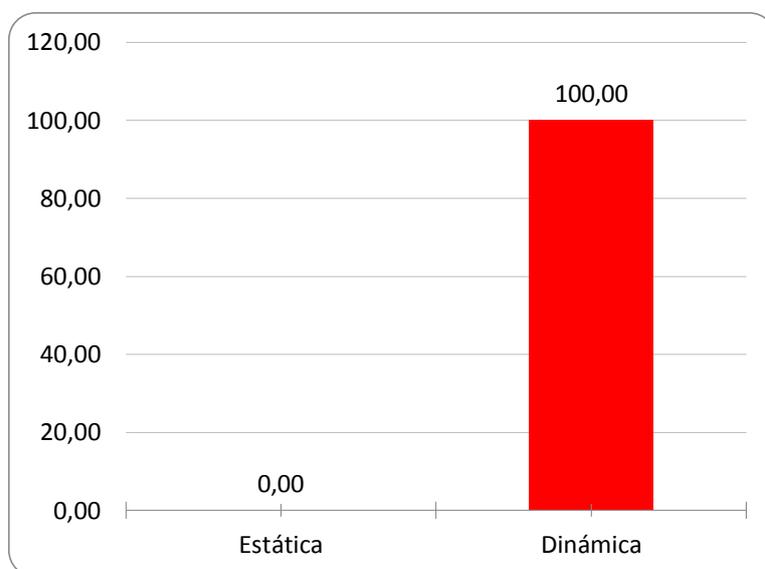
De la tabla 34 y el gráfico 24, del total de docentes el (5%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (95%) restante se encuentra en proceso de formación.

**Tabla. 35 Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial**

<b>Perfil Didáctico</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Estática	0	0.00
Dinámica	20	100.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 25. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial**



**Fuente:** Tabla 34.

De la tabla 35 y gráfico 25, se observa que el total de docentes encuestados el (100%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del distrito de, Huancané de la, Región Puno, año 2018**

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel Inicial que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito del distrito de Huancané, con respecto al perfil profesional se evidencia el 5% (1) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico, el 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras actividades propias del docente. Es decir (20) docentes en total. Lo que implica que hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), resultado apoyado por González D, Díaz M, (2010), que considera al Formación Profesional como la caracterización de un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias o capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias.

Zapana, (2012). La investigación tuvo como objetivo Describir las variables: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemáticas del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román. Distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a

las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 20 docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de la provincia de San Román Juliaca en el año 2012. A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 80% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 20% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 40% de los docentes tienen una experiencia laboral alta, en cuanto a la condición contractual el 75% de los docentes es nombrado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 85% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas estáticas.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 25% de los docentes que laboran en la instituciones educativas del Nivel Inicial son nombrados, es decir (5) docentes y el 75% son contratados, (15) docentes y no hay docentes que laboren cubriendo licencias; también por el tipo de formación profesional

que se tuvo, el 40% tienen estudios de posgrado, que en número son (8) docentes, y 12 profesores que equivale 60% docentes no cuentan con estudios de posgrado, en suma va en mejora en el tema de calidad educativa en el Distrito de Huancané. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 40 % (8) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

### **Perfil de los rasgos profesionales del educador.**

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 85% (17) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 15% (3) en pedagógico, el 10% (2) hizo un estudio de segunda especialidad, un 90% (18) no tiene estudios de segunda especialidad, el 0% (0) docentes ha optado el título de segunda especialidad, el 100% (20) no pudo obtener el título de segunda especialidad. El 40% (8) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 60% (12) no cuenta con estudios de post grado ,el 40% cuenta con estudios de maestría y 60% no tiene maestría, ningún docente cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes del nivel Inicial planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (20) planifican la sesión de aprendizaje y que el 65% (13) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de secundaria que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en una área de conocimiento y en área de matemática de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la

práctica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez, (2007); quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

### **Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.**

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (20) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al trabajo en grupo colaborativo, y como segunda prioridad es lluvia de ideas, tercera prioridad es taller de aprendizaje, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, aprendizaje constructivo.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está separatas o fotocopias con el (55%), láminas y fotografías con el (75) % y videos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las

variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajo colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a

Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias

didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación en el Distrito de Huancané.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la, Región Puno, año 2018, (19) de 20 docentes que equivale a un 95% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (20) de docentes que representa al 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo tanto se recomienda fortalecer su uso.

El perfil profesional del educador del de los de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de, Huancané de la, región puno, año 2018, en cuanto a formación académica tenemos (17) docentes que equivale al 85% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo la mayoría de ellos y (2) docentes que es igual a 10% que tienen estudios de segunda especialidad, los (11) docentes que representa a 55% tienen de uno a cinco años de servicio, (5) docentes que equivale al 25% de los docentes son nombrados, (15) docentes que equivale al 75% están contratados y ningún docente que está cubriendo licencia y el 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (11) docentes que representa el 55% conocen y utilizan el trabajo en grupo colaborativo como modalidad de organizar la enseñanza, en el enfoque metodológico de aprendizaje el más utilizado es el aprendizaje por descubrimiento con un 80% que representa a (16) docentes, y

En el recurso para el aprendizaje el 55% que equivale a (11) profesores, utilizan separatas o copias.

## **6.2 Recomendaciones**

El sector educación en el Distrito se debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del Nivel Inicial, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. Vega, G. Gómez, S. (2004) *Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada*. Recuperado de [www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf](http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf)
- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú*. Recuperado de [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situacion-de-los-contratados/)
- Álvarez, (2011) *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Universidad Nacional de Santiago del Estero Santiago del Estero, Argentina. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [99-107], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011. Recuperado de: <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/872/798>
- Alvarado, O. (2000) *Administración de personal – Aproximación al campo educativo*. Editorial UDEGRAF.S.A. Lima –Perú
- Ames,P. (2005) *Oferta , demanda y calidad en la formación de docentes ,formando futuros maestros observando de aulas* .Recuperado de <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- André. B. (1989, p.32). *Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación* Recuperado de: [http://Auntonomie et enseignement/apprentissage deslangues](http://Auntonomie-et-enseignement/apprentissage-deslangues). París, Francia.
- Araña, (2012). *Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial*. Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: [file:///C:/Users/ZXZ/Downloads/Dialnet-ConstruyendoElPerfilPorCompetenciasParaElProfesion-4112667%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ZXZ/Downloads/Dialnet-ConstruyendoElPerfilPorCompetenciasParaElProfesion-4112667%20(1).pdf)
- Asmat (2013). “*Opiniones de los estudiantes del 3ro. de secundaria de Educación Básica Regular del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural*”. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5015/ASMAT\\_LOPEZ\\_TALIA\\_OPINIONES\\_INTERCULTURAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5015/ASMAT_LOPEZ_TALIA_OPINIONES_INTERCULTURAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ASMAT, T. A. (2013). “*Opiniones de los estudiantes del 3ro. De secundaria de Educación Básica Regular del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural*”. Recuperado 13 marzo, 2018, Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5015/ASMAT\\_LOPEZ\\_TALIA\\_OPINIONES\\_INTERCULTURAL.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5015/ASMAT_LOPEZ_TALIA_OPINIONES_INTERCULTURAL.pdf?sequence=1)

- Asopa, B. Beye, G. (2001), *Casos. Appendix 2*. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- Ausubel, (1963). *Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase?* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml>
- Ausubel, (1976). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Ausubel, (2008). *la enseñanza significativa*. Recuperado de <http://files.material-didactico98.webnode.cl/200000208-71f4f72ee9/Definiciones%20y%20tipos%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Recuperado de [www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos](http://www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos). Bravo, L. (2004). Carteles grupales Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la [uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM)
- Bohórquez, E. (2013). *El blog como recurso educativo*. Universidad de Sevilla. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos\\_n26\\_PDF/Edutec-E\\_Bohorquez\\_n26-%203.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf)
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. Recuperado de <https://aulas.blogia.com/2006/080301-la-tecnica-de-las-encuestas-otras-consideraciones-metodologicas.php>
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de [www.desarrollo-laboral-scribd](http://www.desarrollo-laboral-scribd)
- Bravo, (2004). *Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación*. Universidad Politécnica de Madrid (España-UE). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>
- Brunner, J. (1960). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de <http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría de educacion Brunner/defaul.htm>
- Canales, I. (1996). *Evaluación educativa Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluación-educativa-planteamientos-teóricos-básicos>
- Cárdenas, P. (2010) *.Las funciones del director en un centro educativo*. Recuperado en: [www.blogspot.com/las-funciones-del-director-de-un-centro.htm](http://www.blogspot.com/las-funciones-del-director-de-un-centro.htm)
- Castro, L. (2011). *Que es un blog*. Recuperado de [www.blog-internet básico.About.com](http://www.blog-internet-básico.About.com)

- Caseres, D. (2001). *Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad*. Segunda edición. Biblioteca presidencial para la paz. México. Fondo de cultura económica.  
<https://www.google.com.pe/search?q=Caseres%2C+D.+%282001%29.+L%C3%ADderes+y+educadores.+El+maestro%2C+creador+de+una+nueva+sociedad.+Segunda+edici%C3%B3n.+Biblioteca+presidencial+para+la+paz.+M%C3%A9xico.+Fondo+de+cultura+econ%C3%B3mica.&oq=Caseres%2C+D.+%282001%29.+L%C3%ADderes+y+educadores.+El+maestro%2C+creador+de+una+nueva+sociedad.+Segunda+edici%C3%B3n.+Biblioteca+presidencial+para+la+paz.+M%C3%A9xico.+Fondo+de+cultura+econ%C3%B3mica.&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de [https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/contador/sumar\\_pdf.php?id...](https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/contador/sumar_pdf.php?id...)
- Chávez AD, (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Recuperado de <https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06> junio.
- Clausse A. (2002). *Organización Orientada por el grupo Argentina*. Recuperado de <http://www.exa.unicen.edu.ar/catedras/manageit/docs/Equipos.pdf>
- Cobos, A, (2010). *La construcción de perfil profesional de orientador y de orientadora*. Recuperado de [www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501](http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501)
- Coll, C. (1999). *Enfoque constructivista*. Recuperado de [www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista](http://www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista)
- Consumer, E. (2016). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Cueto. S. (2015). Educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/novedades/la-educacion-rural-requiere-poner-a-los-estudiantes-como-el-foco-de-atencion/>
- Cueto, S. C. (2015). *Educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención..* Recuperado 13 marzo, 2018, de <http://www.grade.org.pe/novedades/la-educacion-rural-requiere-poner-a-los-estudiantes-como-el-foco-de-atencion/>
- Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Recuperado de: [www.tu\\_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la -importancia-de-planificar-la-sesión](http://www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión)
- Dewey, J. (1900). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_cooperativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo)

- Diario Correo (2017). *La educación inicial en el Perú*. Opinión, pp.1. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/la-educacion-inicial-en-el-peru-748661/>
- DIGECADE (2010) *El currículo organizado en competencias*. Ministerio de Educación Guatemala. <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- .DIGECADE CNB nivel pre-primario (2007), Curriculum Nacional Base. Ministerio de Educación. Guatemala. MINEDUC .
- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. Pag.3-6. En simientes#1 año XXIX enero –abril. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv0903.pdf>
- Espinoza, J. C. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú.
- Espinoza, J. C. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de historia, geografía y ciencias sociales de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería - Pucallpa, región Ucayali, en el año 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa, Perú.
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA38&dq=la+didactica+es&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi8stbWn8fZAhVPq1kKHdzWBSgQ6AEIMD> AC#v=0Chávez AD, (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Recuperado en: <https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06> junio.
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA38&dq=la+didactica+es&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi8stbWn8fZAhVPq1kKHdzWBSgQ6AEIMD> AC#v=onepage&q&f=true
- Gálvez, R. (2012). *Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (tesis de Maestría)*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- García, (1965). *Son importantes los esquemas?*  
<https://tecnicasdeestudioblogblog.wordpress.com/2014/03/22/son-importantes-los-esquemas/>
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado de [www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion](http://www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion).
- Gema, (2011). *El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo*. Recuperado de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Aprendizaje-cooperativo-como-metodologia.pdf>
- Gil, R. (2012). *Gestión directiva de centro educativo, condición de calidad*. Recuperado de [www.elnuevodiario.com.ni/270121-gestion-directiva-del-centro-educativo](http://www.elnuevodiario.com.ni/270121-gestion-directiva-del-centro-educativo)
- Gómez, N. (2012) *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico Del Docente Del Nivel Inicial De Educación Básica Regular De Las Instituciones Educativas De La Provincia De San Román Del Distrito De Juliaca en el Año 2012*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación, Juliaca – Perú, recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027801>
- Gonzáles, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos88/ausencia-marco-teorico-referente-metodologia-del-taller/ausencia-marco-teorico-referente-metodologia-del-taller.shtml>
- Graham, (2007). *Grados y Títulos: lo que debemos saber*. Recuperado de <http://www.cientificos.pe/index.php/2016/11/19/grados-y-titulos-lo-que-debemos-saber/>
- Jaspers, K. (1994). *La Universidad*. Recuperado de Que es la universidad –FI-UaemEX.mx/abúlico/v/uni01.htm
- Johnson, (1998). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lacacta, J. (2011). *Situación de la realidad educativa puno*. Recuperado de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>
- Lacacta, J. L. (2011). *Situación de la realidad educativa puno*. Recuperado 13 marzo, 2018, de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto*, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. Recuperado de <http://www.hipertexto.info>

- Leiva, G. (2010) *perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del casco urbano de Trujillo en el año 2010*, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Chimbote – Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- León, R. (2012). *El recurso didáctico visual; Universidad de Antioquia*. Recuperado de [http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs\\_colabor\\_anterior/EL%20RECURSO%20DID%20CTICO%20VISUAL.rtf](http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs_colabor_anterior/EL%20RECURSO%20DID%20CTICO%20VISUAL.rtf)
- Ley R.M. 29944, (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Recuperado de: [https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs\\_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839](https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839)
- Llalle .T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos*. Recuperado de [www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv./Enfoque –Metodologico.pdf](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv./Enfoque-Metodologico.pdf).
- Luna, (2012). *Ha desarrollado el trabajo de investigación “Perfil profesional y perfil didáctico de la docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de contralmirante villar en el año, 2012*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO>
- Mamani, Y. P. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas de los distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.
- Mamani, Y. P. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas de los distritos de la provincia Huancané, región Puno, año 2017* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.
- Marcelo y Vaillant (2009), *¿Cómo se aprende a enseñar?*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Marchant,R. (20011).*Carreras y profesiones*. Recuperado de [www.universitarios.gradoacademic](http://www.universitarios.gradoacademic)
- Márquez,(2006),[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN\\_BRIGGETTE\\_VALCARCEL\\_TORRES\\_PERFIL\\_DIDACTICO\\_EDUCACION\\_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MINEDU (2010). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-238238\\_archivo\\_pdf\\_estrategias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-238238_archivo_pdf_estrategias.pdf)
- MINEDU (2013). *Rutas de Aprendizaje*. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053562-13%20Fasciculo%20Proyecto\\_WEB.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053562-13%20Fasciculo%20Proyecto_WEB.pdf)
- MINEDU (2015) *Planificación curricular. Programación curricular rutas de aprendizaje nivel Inicial*. Recuperado de [https://es.slideshare.net/mariaherrera12979431/programacin-curricular-rutas-de-aprendizaje-nivel-inicial?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/mariaherrera12979431/programacin-curricular-rutas-de-aprendizaje-nivel-inicial?next_slideshow=1)
- MINEDU, y Diaz (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias*. Lima Perú.Santillana S.A. Primera edición. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guatemala, M. I. N. I. S. T. E. R. I. O. D. E. E. D. U. C. A. C. I. O. N. (2015). [Metodología del Aprendizaje]. Recuperado 13 marzo, 2018, de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Formación docente en el Perú Realidades y tendencias*. (s.f.). Recuperado 12 marzo, 2018, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montaner, A. (1999). *La bibliografía* Recuperado de [es.wikipedia.org/wiki/bibliografía](http://es.wikipedia.org/wiki/bibliografía)
- Morales, M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico* Recuperado de [www.EMAGISTER.com.Docencia.TeoriayPractica.de.la.docencia](http://www.EMAGISTER.com.Docencia.TeoriayPractica.de.la.docencia)
- Moreno, E. J., Vera, P. M., Rodriguez, R. A., Giulianelli, D. A., Dogliotti, M. G., y Cruzado, G. “*Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje – Aplicado a la Enseñanza Inicial de Programación en el Ambiente GIDFIS – Grupo de Investigación, Desarrollo y Formación en Innovación de Software Florencio Varela 1903, San Justo, Provincia de Buenos Aires, Argentina*.”
- Morín, E. (1973). Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo. Recuperado de [www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf](http://www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf)
- Norman, 2000; Schmidt, (1983 La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas). Recuperado de [http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO\\_MURCIA.pdf](http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf)
- Núñez, (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015*.

- Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=N%C3%BA%C3%B1ez%2C+\(2015\).+En+su+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+titulado+perfil+profesional+y+perfil+did%C3%A1ctico+de+las+docentes+del+nivel+inicial+de+las+instituciones+educativas+de+la+zona+urbana+de+Chimbote%2C+a%C3%B1o+2015%2C&oq=N%C3%BA%C3%B1ez%2C+\(2015\).+En+su+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+titulado+perfil+profesional+y+perfil+did%C3%A1ctico+de+las+docentes+del+nivel+inicial+de+las+instituciones+educativas+de+la+zona+urbana+de+Chimbote%2C+a%C3%B1o+2015%2C&aqs=chrome..69i57.6677j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-](https://www.google.com.pe/search?q=N%C3%BA%C3%B1ez%2C+(2015).+En+su+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+titulado+perfil+profesional+y+perfil+did%C3%A1ctico+de+las+docentes+del+nivel+inicial+de+las+instituciones+educativas+de+la+zona+urbana+de+Chimbote%2C+a%C3%B1o+2015%2C&oq=N%C3%BA%C3%B1ez%2C+(2015).+En+su+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+titulado+perfil+profesional+y+perfil+did%C3%A1ctico+de+las+docentes+del+nivel+inicial+de+las+instituciones+educativas+de+la+zona+urbana+de+Chimbote%2C+a%C3%B1o+2015%2C&aqs=chrome..69i57.6677j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-)
- Páez MM, (2013). Aprendizaje Mecánico. Recuperado de <http://www.ctascon.com/2013/11/19/El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- París, G. (2015). *Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional*. Lérida, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285529/tgpm1de4.pdf;jsessionid=94061BDC9CD23177EAC03BD64A4C67EA?sequence=2>
- PARIZ, G. P. (2014). [*Doctorado en Educación, Sociedad y Calidad de Vida Departament de Pedagogia i Psicologia Universitat de Lleida*]. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285529/tgpm1de4.pdf?sequence=2>
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado de [www.monografias.com/complementacion/](http://www.monografias.com/complementacion/) Pedagógica.
- Pérez y Gardey, (2013). *Definición de bibliografía*. Recuperado de <https://definicion.de/bibliografia/>
- Quino, A. A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Azángaro del distrito de Samán, departamento de puno en el año 2012* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.
- Ramos, M. L. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región Puno, año 2017* (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.
- Real Academia Española. (2014). *En Diccionario de la lengua española*. 23.a ed. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=DhRTzsG>
- Reimers, F., Carnoy, M., Brunner, J. J., Panneflek, A., Marchesi, A., Namo de Mello, G., Manchado, A. L. (2006). *Protagonismo docente en el cambio educativo*. Revista PRELAC. 1, 1-193.
- Rincón, P. (2009). Videos. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>

- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Recuperado de [www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento)
- Roque, L. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel secundaria del área de matemática de educación básica regular en las instituciones educativas industrial 45 y agropecuario 91 mariano h. cornejo del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región puno, año 2017* (tesis de Pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.
- Santana, (2007). *La innovación educativa: un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio*. Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaREOP-2010-21-2-5145/Documento.pdf>
- Santos, M., Lorenzo, M.,y Priegue, D., (2009) *Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2687/Aprendizaje%20cooperativo%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20para%20el%20desarrollo%20escolar%20y%20cultural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seijo, B. M. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Humanidades Médicas. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009)
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigradas. Aspectos generales y propuestas metodológicas*. Recuperado en [reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm](http://reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm)
- Siso JM, (2016), *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica-de-la-pregunta.pdf>
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Tebar, L. (2003) *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid.
- Tamayo,(2011) *La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos*

*conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad.* Puedes contactarme en twitter: @tesisdeinvestig Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Teología e historia (2009). *Algunas dinámicas en la enseñanza.* Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=\(Teolog%C3%ADa+e+historia+2009\)La+ense%C3%B1anza+no+es+solo+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos%2C+existen+factores+din%C3%A1micos+en+el+acto+de+la+ense%C3%B1anza+aprendizaje+que+van+m%C3%A1s+all%C3%A1+de+las+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos&oq=\(Teolog%C3%ADa+e+historia+2009\)La+ense%C3%B1anza+no+es+solo+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos%2C+existen+factores+din%C3%A1micos+en+el+acto+de+la+ense%C3%B1anza+aprendizaje+que+van+m%C3%A1s+all%C3%A1+de+las+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos&aqs=chrome..69i57.18113j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=(Teolog%C3%ADa+e+historia+2009)La+ense%C3%B1anza+no+es+solo+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos%2C+existen+factores+din%C3%A1micos+en+el+acto+de+la+ense%C3%B1anza+aprendizaje+que+van+m%C3%A1s+all%C3%A1+de+las+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos&oq=(Teolog%C3%ADa+e+historia+2009)La+ense%C3%B1anza+no+es+solo+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos%2C+existen+factores+din%C3%A1micos+en+el+acto+de+la+ense%C3%B1anza+aprendizaje+que+van+m%C3%A1s+all%C3%A1+de+las+t%C3%A9nicas+y+m%C3%A9todos&aqs=chrome..69i57.18113j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Ulloa, S. (2014). *Didáctica en la Educación Inicial.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qGGTrgEACAAJ&dq=la+didactica+de+la+educacion+inicial+es&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjL-O7eqsfZAhVPx1kKHRqKB5AQ6AEIJjAA>

Universidad Internacional Valencia, (2015). *Tags: Aprendizaje por Descubrimiento* Recuperado de <http://www.viu.es/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento/universidad-internacional-valencia/2015/3-junio>.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (s.f.). *Profesorado de matemática.* En Facultad de Humanidades y Ciencias. Santa Fé, Argentina.

Vaillant (2007 ) *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica* Recuperado de <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>

Vaillant (2007 ) *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica* Recuperado de <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>

Vargas (2010). *Docentes la formación docente.* Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela

Vidal (2007). *Definición de Wiki de web 2.0.* Recuperado de [https://es.wikibooks.org/wiki/Web\\_2.0/Wikis](https://es.wikibooks.org/wiki/Web_2.0/Wikis)

- Villegas, N. (2015). "*Técnica Phillips 66 y el Aprendizaje de los Casos de Factorización*". Universidad Rafael Landívar. El Quiché, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- Yampufé, (2010). *Desarrollo magisterial*. Recuperado de <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2011/03/como-elaborar-el-plan-de-clase-modelo.html>
- Zapana, J. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román - distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>
- Formación docente en el Perú Realidades y tendencias. (s.f.). Recuperado 12 marzo, 2018, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, C. (2008). *La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales?* Recuperado 12 marzo, 2018, de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31398/La\\_profesion\\_docente\\_en\\_momentos\\_de\\_cambios.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31398/La_profesion_docente_en_momentos_de_cambios.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Relación entre Perfil Profesional y perfil Didáctico de Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en Las Instituciones Educativas del Distrito de Huancané, , Región Puno, Año 2018.

#### PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

**I. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad

Instituto Superior Pedagógico

Por complementación

Estudió en Instituto Superior Tecnológico.

10 semestres

En qué especialidad \_\_\_\_\_

2. Trabaja:

Solo en educación

En educación y en el campo técnico

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )

Se ha titulado Si ( ) No ( )

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

4. En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

5. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )

6. Maestría Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

7. Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años

De 6 a 10 años

- DE 11 a 15 años ( )  
 De 16 a más ( )  
 Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

**9. Es usted**

- Nombrado ( )  
 Contratado ( )  
 Está cubriendo licencia ( )

**10. Está trabajando en:**

- Inicial ( )  
 Primaria ( )  
 Secundaria ( )  
 Superior ( )  
 En básica Alternativa ( )  
 Otros \_\_\_\_\_

**SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO**

**II. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **cinco (5)** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry, que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					

Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **cinco (5)** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **cinco (5)** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

**ÍTEM 04:** De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **cinco (5)** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

