



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE CONIMA Y
HUAYRAPATA, PROVINCIA DE MOHO, REGIÓN PUNO,
AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. MARTHA TIPULA MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Gracias al señor que con su bendición me ha permitido, pasar cada obstáculo y seguir adelante en el estudio día a día en este camino de superación.

Gracias a los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote por haberme formado profesionalmente a través de sus enseñanzas en especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis Padres
quienes me apoyan incondicionalmente
y me brindan su amor, consejos y su
apoyo moral cuando los he necesitado.

Al docente Mgtr. Ciro Machicado Vargas
por haberme guiado para la realización de
esta tesis.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2018. El tipo de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 26 docentes de nivel Inicial a quienes se aplicó el instrumento el cuestionario docente. Los resultados muestran que 15 de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 57,69% (11) en pedagógico, el 57,69% (15) hizo un estudio de segunda especialidad, un 42,31% (11) no lo tiene, los (16) docentes que representa a 61,54% tienen de 1 a 5 años de servicio, (4) docentes que equivale al 15,38% de los docentes son nombrados, (22) docentes que equivale al 84,62% están contratados y ningún docente que está cubriendo licencia y el 100% de en cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad el aprendizaje por significativo, seguida por aprendizaje constructivo. El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está laminas y fotografías con el (46%), papelógrafos y rotafolios con el (35) %. En conclusión (11) de 26 docentes que equivale a un 42,00% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 96% de los docentes utiliza estrategias didácticas.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico y estrategias didácticas.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the Professional Profile and Teaching Profile of teachers of the Initial Basic Regular Education level in the Educational Institutions of Conima and Huayrapata districts, province of Moho, Puno region, 2018. The type of research of the present thesis is Quantitative, the level and design is descriptive of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 26 teachers at the initial level to whom the instrument was applied to the teaching questionnaire. The results show that 15 of the teachers carried out their studies in universities, 57.69% (11) in pedagogy, 57.69% (15) did a second specialty study, 42.31% (11) did not have it , (16) teachers that represent 61.54% have from 1 to 5 years of service, (4) teachers that is equivalent to 15.38% of teachers are appointed, (22) teachers that is equivalent to 84.62% they are hired and no teacher who is covering license and 100% of the methodological approaches to learning that teachers use show that learning as a first priority is significant, followed by constructive learning. The result referring to resources as learning support used by teachers is prioritized according to order, among which are pictures and photographs with (46%), flip charts and flipcharts with (35) %. In conclusion (11) of 26 teachers that is equivalent to 42.00% is in training; Regarding the didactic profile, it is concluded that 96% of teachers use teaching strategies.

Keywords: didactic profile, professional profile and teaching strategies

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases Teórica.....	7
2.2.1. Didáctica	7
2.2.2. Perfil didáctico.....	7
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	8
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza	9
2.2.2.1.1.1. Estáticas	9
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	10
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	10
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	11
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	11
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	12
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	12
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo	13
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	15
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	15
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	16
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	16
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	17
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	17
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual	18
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	20

2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	20
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	21
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	21
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	21
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	22
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía....	23
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	23
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	23
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo	25
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	25
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	27
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	27
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	28
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor	28
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	29
2.2.2.1.3.1.3. Videos	30
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	30
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	30
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	32
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	32
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	33
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	33
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	35
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	35
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	36
2.2.3. Perfil Profesional.....	37
2.2.3.1. Perfil profesional del docente de inicial.....	40
2.2.3.1.1. Formación Profesional.....	41
2.2.3.1.1.1. Básica.....	42
2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de inicial	42
2.2.3.1.1.1.2. La enseñanza de aprendizaje de inicial.....	42

2.2.3.1.1.1. 3. Regular.....	43
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	43
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico.....	44
2.2.3.1.1.1.4. Por complementación.....	44
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	44
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico	44
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	45
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	45
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	46
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	46
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado.....	46
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención	46
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	47
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido.....	47
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	47
2.2.3.1.2. 1. Tiempo de servicio.....	48
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio.....	48
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	49
2.2.3.1.2.1. 2. Situación Contractual.....	49
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado	49
2.2.3.1.2.1.2. 2. Contratado	49
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	50
2.2.3.1.2.2.1. Nivel–especialidad.....	50
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular.....	50
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa	50
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.....	51
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión	52
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	52
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva.....	53
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado.....	53
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado	53
2.2.3.1.2.3.1.2. Director	54

2.2.3.1.2.3.1.3. Unidocencia	54
2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	55
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula.....	56
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	56
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	57
III. HIPOTESIS	58
IV. METODOLOGÍA.....	59
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	60
4.2. Población y Muestra	61
4.2.1. Área geográfica del estudio	61
4.2.2. Población	61
4.2.3. Muestra	61
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	62
4.4. Técnicas e instrumentos.....	66
4.5. Plan de análisis.....	67
4.6. Medición de variables	67
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico	67
4.6.1.1. Formas de organización utilizadas.....	68
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	69
4.6.1.3. Recursos didácticos.....	70
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	71
4.7. Matriz de Consistencia.....	73
4.8. Principios Éticos	74
V. RESULTADOS.....	77
5.1. Resultados.....	77
5.2. Análisis de resultados	109
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
6.1. Conclusiones.....	114
6.2. Recomendaciones	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	64
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2	65
Operacionalización de variables	
Tabla 3	68
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular	
Tabla 4	69
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	69
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6	70
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	71
Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	72
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9	73
Matriz de consistencia	
Tabla 10	77
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	78

Institución y Nivel donde trabajan	
Tabla 12	79
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 12.1	80
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 13	81
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14	82
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15	83
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16	84
Años de experiencia laboral	
Tabla 17	85
Condición laboral	
Tabla 18	86
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19	87
Planificación de la unidad	
Tabla 20	88
Desarrollo de la sesión de clase (siempre empieza y termina exponiendo)	
Tabla 21	89
Desarrollo de la sesión de clase (Deja tareas para casa)	

Tabla 22	96
Desarrollo de la sesión de clase (Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula)	
Tabla 23	97
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28	98
Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 29	99
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Tabla 30	101
Recursos para el aprendizaje	
Tabla 31	105
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 32	106
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 33	107
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 34	108
Perfil didáctico de los docentes	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	77
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	78
Institución y Nivel donde trabajan	
Gráfico 3	79
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4	80
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5	81
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6.....	82
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.....	83
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8.....	84
Años de experiencia laboral	
Gráfico 9	85
Condición laboral	
Gráfico 10	86
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11	87
Planificación de la unidad	

Gráfico 12	88
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 13	89
Desarrollo de Estrategias didácticas	
Gráfico 14	90
Modalidades de organizar la enseñanza	
Gráfico 15	91
Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Gráfico 16	92
Recursos como soporte de aprendizaje	
Gráfico 17	93
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Gráfico 18	94
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Gráfico 19	95
Perfil profesional de los docentes	
Gráfico 20	97
Perfil didáctico de los docentes	

I. INTRODUCCIÓN

El perfil docente son diferentes capacidades y competencias que identifican la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes funciones y tareas. (Salazar, 2012)

Perfil Profesional del Docente está basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. (Salazar, 2012)

Las primeras etapas de la infancia son las más importantes para el desarrollo del ser humano. El propósito fundamental de la educación en nivel inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. Es preciso aprovechar estos primeros años de vida para favorecer un buen desarrollo neurológico y un entorno agradable a través de una gran riqueza de juegos manipulativos. (Rosario, 2012)

De allí la importancia de este trabajo, pues permite conocer el tipo de estrategias que utilizan los docentes de educación inicial en el distrito de Conima y Huayrapata. A su vez, esta información es para los profesores mejoren sus procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje.

El intercambio de experiencias significativas que contribuyan a mejorar los estándares de calidad educativa y den una visión amplia acerca los roles del docente como actor

fundamental en los procesos de formación de estudiantes y comunidades fue uno de los temas fundamentales que se desarrollaron en el marco del 'Foro Maestro Siempre', espacio de reconocimiento y exaltación a los méritos de los que diariamente se dedican a esta labor de educar, enseñar y formar. (Kosnik, 2014)

El trabajo en aula es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante.

Ante la problemática mencionada anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2018?

El presente informe tuvo como objetivo general Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través de conocimientos de sus dimensiones: Formación Profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata.

Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través de dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes de nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata.

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación Inicial en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio áulico. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general. La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento.

En lo metodológico, la ejecución de esta línea de investigación ayuda a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Es posible a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores y que en perspectiva la universidad podría divulgar como alternativa de mejora de la práctica pedagógica del profesorado y del aprendizaje de los alumnos. En suma, es evidente que la propuesta de investigación tuvo relevancia y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos de las instituciones donde se realizó esta investigación.

Esta investigación es importante porque nos va a brindar información sobre las características del perfil profesional de un docente de aula del nivel inicial, ya que se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz. Además el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de aula.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Manrique, (2017). Realizó la tesis titulada “Perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de Amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, La Libertad, año 2017” La investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, la Libertad, año 2017 y como específicos: estimar en las docentes el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. En este caso se aplicó la observación como técnica y el cuestionario como instrumento, la población de estudio estuvo conformada por 18 docentes. De acuerdo a los resultados se obtuvo que: 7 docentes consideran como primera prioridad conocer las características del grupo (niños y niñas) para diseñar estrategias de enseñanza, respecto a la modalidad o estrategia que más aplica los docentes tenemos como primera prioridad 6 docentes manifiesta que los organizadores previos, con respecto al enfoque metodológico que más aplica el docente en aula , se concluye que 8 docentes manifiesta que aplican el aprendizaje significativo, finalmente el recurso que más aplica los docentes en aula, se tiene que la primera prioridad es que 5 docentes hacen uso de las fichas impresas y 5 docentes hacen uso de las láminas.

Cabanillas y Peláez, (2017). Influencia del perfil del Docente en el desarrollo de la identidad y convivencia en los niños de 3 años del Jardín N° 215-de la ciudad de Trujillo del año 2015. Este trabajo fue orientado a determinar la influencia del perfil del docente en el desarrollo de la identidad y convivencia en niños de 3 años. Esta investigación es de tipo descriptivo. El perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobre todo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. El desarrollo de la identidad y convivencia implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural. La población muestra de la presente investigación estuvo conformada por todos los niños de 3 años matriculados en el Jardín de Niños N°215, cuyo número asciende a 91 niños, distribuidos en las aulas Jazmín, Arco iris y Celeste con 31, 31 y 33 niños respectivamente Los instrumentos se aplicaron entre el mes de julio a octubre del 2015, en el Jardín de Niños N° 215.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en interacción con los contenidos de aprendizaje.

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Perez & Gardey, 2012)

2.2.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la

pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”. (Tebar, 2003)

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. (Avanzini, 1998)

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo. (Del Valle, 2011)

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. (Del Valle, 2011)

Las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña

para promover aprendizajes significativos. (Diaz & Hernandez, 1999)

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Las formas de organización de la enseñanza constituyen un componente estructural importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no siempre se hace consciente el papel que a ellas corresponde en la concepción, por parte de los docentes, de su sistema de clases para lograr la construcción del nuevo conocimiento por parte de sus estudiantes. (Garcia, 2011)

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante. Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. “En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización: componente académico: la clase; componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo. (Alvarez Z. , 1996)

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y

limitada.

2.2.2.1.1.1. Exposición

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.). (Susanibar, 2012)

2.2.2.1.1.2. Demostraciones

La teoría de la demostración o teoría de la prueba es una rama de la lógica matemática que trata a las demostraciones como objetos matemáticos, facilitando su análisis mediante técnicas matemáticas. Las demostraciones suelen presentarse como estructuras de datos inductivamente definidas que se construyen de acuerdo con los axiomas y reglas de inferencia de los sistemas lógicos. En este sentido, la teoría de la demostración se ocupa de la sintaxis, en contraste con la teoría de modelos, que trata con la semántica. Junto con la teoría de modelos, la teoría de conjuntos axiomática y la teoría de la recursión, la teoría de la demostración es uno de los "cuatro pilares" de los fundamentos de las matemáticas. (Monroy, 2011)

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante. (Siso, 2016)

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla. (Guzman, 2014)

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se

puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas. (Gonzales, 2006)

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

Las formas en las que un docente puede organizar el grupo-clase son muy variables, en función del parámetro o criterio que utilicemos para la composición de éste. Es importante tomar una serie de decisiones de organización, para la mejor utilización del espacio disponible. La situación y emplazamiento del alumnado está supeditada a las características determinadas del grupo de clase. (Trujillo, 2010)

Para tomar decisiones respecto a la situación del grupo hay que tener en cuenta los siguientes factores:

Espacio absoluto.

Características del espacio disponible, equipamiento fijo, forma, material,...

Número de alumnos del grupo de clase.

Posibilidad de diferenciación de áreas de trabajo.

Tipo de estructura del grupo, número de subgrupos, parejas.

Estructuración de cambios como trabajo-pausa, rotaciones...

Diferenciación de actividades, niveles o cargas.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

La organización es el acordar y estructurar el trabajo para cumplir con las metas de la empresa. La dirección es trabajar con personas y a través de ellas cumplir con los objetivos. El control es que vez que los objetivos y planes están establecidos, las tareas y acuerdos definidos, la gente contratada, entrenada y motivada se debe evaluar el

resultado, para ver si se cumple con lo planeado. En caso de no ser así, hacer los ajustes necesarios para su cumplimiento. (Nava, 2013)

El comportamiento organizacional (CO) es la rama de la administración que investiga las acciones de la gente en el trabajo. Cuando se manejan personas, es decir, motivar, ordenar, dar confianza, trabajar con un equipo, manejo de conflictos, etc., surge de la investigación del Comportamiento Organizacional. (Nava, 2013)

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

La utilización de nuevas técnicas de enseñanza, especialmente en el tiempo de globalización en el que vivimos, representa una necesidad latente para que los estudiantes asimilen mejor la información y para que el docente adquiera un nuevo papel que incluya su participación como guía, instructor y evaluador, entre otros. Es por esta razón que se implementa el aprendizaje colaborativo y aprendizaje en equipos dentro de un panorama que incluya el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Dicha incorporación de estas nuevas técnicas de enseñanza asegura en el estudiante un mejor desenvolvimiento académico y la adquisición de habilidades para cumplir las competencias. El siguiente trabajo pretende plantear una guía para el docente que indique cómo se emplea el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje en equipos o TBL, en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Un ejemplo de una actividad de aprendizaje colaborativo sencilla y particularmente buena si nunca se ha trabajado con equipos colaborativos es la llamada “escucha enfocada” que se utiliza para la generación de ideas y donde es indispensable ser crítico y creativo. Se puede comenzar pidiendo a los estudiantes que listen algunas palabras o frases (usted decide cuantas) que describan

un concepto en particular. Una vez todos tengan su listado se divide al grupo en pequeños equipos y se les pide que discutan sus ideas y que seleccionen solo dos o tres en las que todos estén de acuerdo que describe mejor el concepto. (Lopez, Miranda, & Sotela, 2014)

El desarrollo profesional docente es complejo. Supone una dimensión individual vinculada a la enseñanza y una dimensión colectiva y colaborativa que relaciona a los docentes con las necesidades y expectativas de los distintos miembros de las comunidades educativas. Sin embargo, en Chile ha predominado la idea de que el desarrollo profesional se produce de manera individual y ligado principalmente a la actualización pedagógica y disciplinar mediante cursos de perfeccionamiento. Esta dimensión colectiva y colaborativa no es, por lo tanto, algo nuevo que se añada al ejercicio docente. Por el contrario, las relaciones con los pares, los equipos directivos, los asistentes de la educación, los padres y apoderados, y los estudiantes, representan características inherentes del quehacer de profesores y profesoras. Sin embargo, para que estas experiencias de colaboración se transformen en herramientas de desarrollo profesional es necesario que se den en el marco de comunidades profesionales de aprendizaje, que reflexionan colectivamente sobre sus propias prácticas y se proponen objetivos comunes basados en la co-construcción y la co-responsabilidad. (Gajardo, 2016)

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

La importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo. (Dewey, 1900)

La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. (Panitz, 1998)

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Los sistemas educativos no escapan a esta situación general. En este contexto es preciso volver a pensar hacia dónde deben ir y cómo deben organizarse y conducirse las escuelas; es decir, revisar tanto los objetivos que buscan cumplir en la sociedad, como sus modos de organizarse y funcionar para plasmarlos. A este cambio cultural debemos dar respuesta desde la educación, pero teniendo en cuenta que la organización y la gestión también deben formar parte de esta transformación, tanto a nivel del gobierno de la educación como de los centros educativos. De algún modo nos encontramos a mitad de camino en este desafío, porque hemos construido nuevas visiones, pero nos cuesta mucho romper las viejas estructuras. Hoy nadie duda, por ejemplo, que la educación deba estar centrada en el alumno más que en el docente, sin embargo las prácticas educativas no acompañan esta convicción; en general, seguimos repitiendo métodos y formas de organización tradicionales. En este escenario de cambio, la gestión

de centros enfrenta varios desafíos que le implican ciertas transformaciones. Uno de ellos podría denominarse “Currículo y transformación”; es decir, los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje tienen dentro de sus objetivos la innovación curricular y es preciso que la gestión educativa asuma conscientemente estas nuevas demandas. (Gimenez, 2016)

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Un buen taller sobre el aprendizaje profundiza sobre la naturaleza del mismo y es un ejemplo práctico de cómo se aprende. Los participantes comprenden mejor el potencial de las varias fuentes y modalidades de aprendizaje, cuando las usan de modo eficaz. Para conseguir exactamente lo que se quiere, se requiere una reflexión profunda y compartida sobre el taller. Se necesita un plan. Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente. (Campo, 2015)

Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. (Gonzales M. , 1987)

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

En su forma más simple un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos.

La mayoría de los productos se producen mediante algún sistema de producción. Un sistema de producción toma ciertas unidades no integradas y las monta o combina para integrarlas y crear un producto final. Las unidades no integradas podrían ser materias primas, como agua, harina y azúcar en el caso de hornear una torta, o podrían ser componentes pre- montados, como motores y cajas de cambios en el caso del montaje de automóviles en una línea de producción. (Wallace, 2014)

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

El uso de aulas virtuales para el acompañamiento de actividades de aprendizaje se ve afectado por la falta de interactividad entre los estudiantes para cumplir con los propósitos del curso, ante esto, la implementación de un enfoque metodológico que articule el proceso de aprendizaje en un aula invertida se convierte en el objeto de estudio de esta investigación. De acuerdo con esto, el propósito de este trabajo es reconocer los efectos positivos de un enfoque metodológico apropiado en la interactividad de los estudiantes en entornos virtuales. Con la participación de tres grupos de estudiantes de grado en carreras de educación, se utiliza la investigación – acción para la construcción del enfoque didáctico y para la evaluación de su impacto sobre el grupo de estudio, la

aplicación de la encuesta ATTLS (Attitudes to Thinking and Learning Survey/Encuesta de Actitudes hacia el Pensamiento y el Aprendizaje). Los resultados de este estudio son la sistematización de estrategias para el aprendizaje combinado articulado en un aula invertida con fundamentos socio-constructivistas y un análisis de la interactividad manifiesta entre ellos a través de los parámetros de la encuesta ATTLS, producto de la aplicación del modelo en la formación de grado para docentes con asignaturas de especialización en el bachillerato ecuatoriano. (Mendoza, Andradde, Moreira, & Arteaga, 2014)

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

En los últimos años, las universidades han tenido que enfrentarse a los nuevos retos de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, en un entorno cada vez más caracterizado por la digitalización, globalización, complejidad y diversidad. En este contexto, es necesario reflexionar sobre la manera de enseñar y aprender, atendiendo a las necesidades del alumnado del siglo XXI y buscando la manera de generar conocimiento y experiencias académicas, profesionales y personales significativas y de calidad. El surgimiento de nuevos modelos formativos, como el e-learning (modalidad online) o b-learning (modalidad semipresencial), en los que la tecnología tiene un papel predominante, han llevado a las universidades a reflexionar sobre su metodología de enseñanza y para el aprendizaje en los escenarios virtuales. La metodología interactiva y participativa de la Universidad Nebrija no solo no encuentra ningún obstáculo en las nuevas modalidades de impartición, sino que los recursos técnicos la potencian a través de un sinfín de posibilidades (foros, chats, wikis, blogs, etc.). La interacción entre alumno y profesor, ambos centro del proceso de aprendizaje

y tutorización, puede ser máxima, así como la valoración mutua (evaluación continua). (Global, 2016)

El aprendizaje conductismo consiste que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado. (Chavez, 2011)

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes. (Chavez, 2011)

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje. (Ausubel, 1963)

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. (Paez, 2013)

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

“El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengán al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente

significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”. (Ausbel, 1963)

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

“Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”. (Abellan, Vega, & Gomez, 2004)

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos.

Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Una situación es denominada cooperativa si entre los involucrados están más o menos en un mismo nivel, pueden realizar las mismas acciones y tienen un objetivo común. Es decir si existe un grado de simetría entre las interacciones distinguiéndose la simetría de acción, simetría de conocimiento y de estado. Las interacciones que tienen lugar entre los miembros del grupo, es decir, interacciones

Colaborativas: interactividad, sincronía y negociabilidad, éstas referidas más que a las frecuencias de las interacciones, a aquellas que influyen en los procesos cognitivos de los compañeros. Mecanismos de aprendizaje: Referido a la cognición tanto individual como grupal, destacándose la inducción, carga cognitiva, auto explicación y conflictos por el lado individual; internalización, apropiación y modelamiento mutuo por el

grupal. Efectos del aprendizaje colaborativo, en la mayoría de las investigaciones se ha tratado de medir sus efectos, a través de algunos pre-test/post-test individuales para obtener las ganancias con respecto a la ejecución de tareas. (Gutierrez, 2014)

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

La metodología de aprendizaje, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene su origen en las Escuelas de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve (EEUU) y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60', se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica, reorientando su currículum de clases expositivas a uno centrado en problemas de la vida real y en el estudiante, los cuales fuesen resueltos haciendo uso de diversas áreas del conocimiento. El ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en pequeños grupos, cuya participación favorece la adquisición de conocimientos y habilidades, dado que analizan y resuelven problemas en un contexto con la realidad y de interés y motivación de los estudiantes, teniendo como guía al profesor o tutor. Cabe señalar también que los estudiantes son responsables y autogestionadores de su aprendizaje estableciendo estrategias y metas para la solución del problema. (Gutierrez, 2014)

2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

“Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los

estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problémicas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje". (Ausbel, 1963)

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico. (Consumer, 2016)

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor. (Consumer, 2016)

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

El constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”. (Coll, 1999)

2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor

preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida. (Brunner, 1960)

La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información. (Universidad Internacional, 2015)

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las

herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender. (Universidad Internacional, 2015)

2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto. (Morín, 1973)

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Sin lugar a dudas, una de las tareas más complejas y que más tiempo consume en Internet está revolucionando al mundo pero eso no es un secreto. El rápido progreso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) continúa modificando la forma de elaborar, adquirir y transmitir los conocimientos, es por eso que los sistemas educativos con sus modelos y estrategias se han visto en la necesidad de adaptarse a una sociedad que está cada vez más sumergida en las TIC's, ya que éstas han brindado posibilidades de renovar el contenido de los cursos y métodos pedagógicos. La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que

sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante Publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas. (Bautista, Martínez, & Hiracheta, 2014)

2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002)

2.2.2.1.3.1. 1. La palabra del profesor

“La palabra del maestro, a partir de las correcciones, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la

Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”. (Charlot, 1994)

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Las láminas escolares forman parte del material escolar ilustrativo junto a otros elementos como gráficos, fotografías, cuerpos plásticos, proyecciones audiovisuales, etc. También pueden ser nombradas como murales o ilustraciones.

Con sus imágenes y colores permitían representar lo externo y lo interno, lo visible y lo no visible de las plantas, animales, cuerpo humano, etc. materializando de alguna manera las clasificaciones que las ciencias habían construido sobre la naturaleza. También contribuían a imaginarse escenas de la historia en tiempos pretéritos, costumbres, culturas, etc. acompañando la construcción de la historia del país y las distintas representaciones de ciudadanía. (Linares, 2015)

Las transformaciones en el campo de la técnica permitieron que el recurso de las imágenes impresas fuese masivo a partir del siglo XIX. La invención de la litografía en 1798, permitió ampliar el número de las reproducciones bajando costos y, en el marco de la revolución industrial, la creación de empresas que se dedicarían a producirlas. Por otro lado, la creación de los sistemas nacionales de educación y la homogenización de contenidos promovieron la expansión de la producción de láminas escolares en el último cuarto del siglo XIX. Desde el punto de vista de la pedagogía, el uso masivo de las imágenes como medio didáctico tiene apenas un poco más de un siglo, aunque podemos rastrear sus orígenes en el siglo XVII. Las láminas escolares tuvieron protagonismo hasta las décadas de 1970/1980

cuando por razones epistemológicas y didácticas muchas de ellas pasaron a formar parte de museos y archivos. La escuela utilizó láminas– en algunos casos las sigue usando - como medios didácticos para la enseñanza, llevando el mundo exterior, muchas veces inalcanzable, a los muros del aula. Nuestra intención es contribuir al recorrido histórico de este auxiliar escolar, y reflexionar sobre las posibilidades de guarda y expositivas en los museos. (Linares, 2015)

“Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”. (Marin, 1987)

2.2.2.1.3.1.3. Videos

“Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”. (Rincón, 2009)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por

encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor. Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptivo, participativo, práctico y ameno.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos. De esta manera, dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, alumnos y actividad y alumno con

su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje. El modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento. Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo integrador final es demostrar la importancia que tienen estos recursos para fortalecer este proceso. (Gonzales I. , 2014)

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

“Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”. (Castro, 2011)

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser

integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (Leon, 2009).

Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte. (Bravo, 2004)

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema

permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado”. (Moncayo, 2014)

Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos. (Berumen, 2009)

Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción. (García, 2011)

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

“La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”. (Montaner, 1999)

Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan. (Perez & Gardey, 2012)

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Tanto el valor más alto como el más bajo se refieren al uso de la Web 2.0 por los profesores: la usan sobre todo para colgar información, pero la usan poco para su docencia. En cuanto al uso de la Web 2.0 por parte de los alumnos, éstos piensan que tiene más ventajas que inconvenientes, que es un complemento a la enseñanza, y que ellos la usan con un nivel medio/alto de soltura. Por el contrario están menos de acuerdo en que la Web 2.0 se reduzca a realizar en formato digital lo que antes se hacía en papel. (Boza & Conde, 2015)

En general los valores altos y medios se refieren a impactos positivos de la Web 2.0 en la educación, mientras que los valores bajos se refieren a los impactos negativos.

Tan solo encontramos con valor medio el impacto negativo de empobrecimiento de la expresión escrita. Nuestros alumnos opinan que sobre todo impacto de la Web 2.0 se centra en las relaciones sociales, que favorece las experiencias colaborativas de aprendizaje y que está provocando un cambio en la práctica docente. Además, aunque en menor medida, con un valor medio, consideran que ellos mismos asumen un papel más activo en el aprendizaje, asumen más compromiso, les fomenta el aprendizaje autónomo y potencia su individualidad del alumno, y está mejorando su rendimiento académico. En cuanto al impacto en los profesores, consideran que mejora la metodología de las asignaturas y genera más tutorías virtuales, que mejora la comunicación entre el alumnado y el profesorado y también la interacción entre profesores. Por el contrario no consideran que la Web 2.0 esté provocando aprendizajes superficiales o que deshumanice la relaciones profesor-alumno. (Boza & Conde, 2015)

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento

especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador”. (Lamarca, 2013)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto. (Rossi, 2015)

Formalmente puede definirse un hipertexto como una red de nodos entre los cuales existen vínculos; estos vínculos son la característica esencial de los hipertextos, ya que permiten la organización no-lineal del texto. Los nodos pueden contener texto, gráficos o imágenes, sonidos, etc. En sistemas algo más sofisticados pueden combinarse elementos "pasivos" como los anteriores, con otros más complejos tales como componentes de una Base de datos o Planilla electrónica e inclusive pueden existir nodos " ejecutables", como un programa de computador. Cada nodo tiene correspondencia con una ventana (virtual) en la interfaz y cada uno de ellos tiene asociado un nombre. (Rossi, 2015)

2.2.3. Perfil Profesional

Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados

imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Castillo M. , 2011)

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión

generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica y media superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo o lograr promociones y reconocimientos. (Chuayffet, Martines, & Alvares, 2014)

El perfil, los parámetros e indicadores, que señala la Ley deberán definir:

- a) las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación del alum nado y el logro de sus aprendizajes, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores;
- b) las características del desempeño del personal del Servicio Profesional Docente en contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión;
- c) la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar;

d) los niveles de competencia en cada una de las dimensiones que los integran.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia. (Chuayffet, Martines, & Alvares, 2014)

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del inicial

“El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”. (Haro, 2000)

2.2.3.1.1. Formación Profesional

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural. Los requerimientos que enfrentan hoy las instituciones de educación superior llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los fines encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores. Uno de estos elementos guarda relación con la conciencia que presente el gobierno de cada país sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo no solo de la sociedad, sino también de los educandos que han depositado en ella sus esperanzas de desarrollo personal-profesional, impulsando las políticas gubernamentales que lo permitan. Teniendo en cuenta la rapidez con la cual se producen los avances de la ciencia, el arte y la tecnología, para lograr tan importante aspiración, a la par de una mejoría en las políticas oficiales aplicadas al sector, es necesario fortalecer la capacidad intelectual de los estudiantes incorporando junto a los contenidos específicos de su profesión, los que enriquecen el desarrollo pleno de la subjetividad. Estos aspectos solamente son alcanzables si se concibe de manera integral el proceso de formación profesional, mediante el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de las materias y la aplicación eficaz de métodos pedagógicos y didácticos que propicien

una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional. (Llerena, 2015)

2.2.3.1.1.1. Básica

La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas. (Martinez, 2007)

2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de inicial

“No existe una estrategia metodológica predeterminada, aislada y única para una enseñanza y lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es preciso conjugar algunos métodos activos como el de: autoestudio, estudio dirigido, de proyectos, heurísticos, etc. Desde esta perspectiva, debe ser enseñada en función al interés de los niños y niñas. (Leon, 2009)

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje de inicial

Este de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. Educadoras y educadores organizar propósitos, estrategias y actividades aporta sus saberes, experiencia, conceptions y emociones que sola que determinar su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la

invención y la libre expresión. En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo. Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos conquistarlo en un proceso de Interrelación con los demás. (Reyes, 2012)

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad

Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social. (Jasper, 1994)

2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa. (Ames, 2005).

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación

Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos. (Peña, 2012)

2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando

grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en desarrollo científicos del país y del mundo. (Gonzales, 2006)

2.2.3.1.1.2. Continúa

Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias. (Cebreiro, Casal, & Fernandez, 2003)

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, Casal, & Fernandez, 2003)

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas).

Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo

o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda. (Rosario, 2012)

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados.

Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales.

Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor

categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. (Brambilla, 2011)

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR). (Aguilar, 2013)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio. (Ley, 2013)

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante. (Rios, 2013)

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

(Aguilar, 2013)

2.2.3.1.2.2. Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se dan por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa

Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio

con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular. (Canales, 1996)

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con

respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles. (Davalos, 2012)

2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia.

Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una Institución multigrado nos estamos remitiendo a aquellos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de una sección a su cargo. También se les denomina Instituciones Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas

instituciones laboran con más de una sección; existe la posibilidad de que en una institución, algunos de sus docentes laboren como unidocentes. Si un docente asiste a más de una sección al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. En el Perú las instituciones Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.1.2.3.1.2 Director

Cárdenas, (2010). Un director conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.2.3.1.3 Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Instituciones Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, M. (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje

que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. (Ramirez, 2012)

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

La actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas. (Gelabert, 2012)

2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias

Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste va aplicar, y por

otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos, mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico. (Esteban, 2002)

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos, hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los personajes, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). (Carrasco, 1995)

III. HIPÓTESIS

Esta investigación al tener un diseño descriptivo no tiene hipótesis porque esta investigación solo muestra los rasgos característicos de una determinada situación.

Describen la presencia o ausencia de ciertos hechos o fenómenos en la población. Son afirmaciones que deben ser comprobadas pero no explican los hechos o fenómenos bajo estudio. Sirven para probar la existencia o no de una característica o cualidad poblacional. (Castillo, 2009)

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

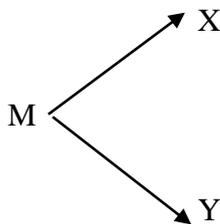
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

El universo y muestra.

El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se

denomina muestra

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El área geográfica tiene las siguientes características:

El distrito de Conima está Situado en el extremo sur de Moho ribereño del Lago Titicaca, linda al norte con el Moho; al sur y al oeste con el lago; al este con el Tilali fronterizo con Bolivia.

El distrito de Huayrapata está Situado en el extremo nordeste de la Moho alejado del Lago Titicaca y fronterizo con Bolivia. Linda al norte con la Provincia de Huancané, distritos de Cojata y de Rosaspata; al sur y al oeste con el Moho y al este con Bolivia

4.2.2. La Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por los docentes de nivel inicial que enseñan en las instituciones educativas de los distritos de Conima y Huayrapata.

4.2.3. La Muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por docentes de nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata.

Tabla 1. Muestra de docentes de la Institución Educativa Pública de educación inicial de los distritos de Conima y Huayrapata

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de docentes	Total
	Instituciones Educativas			
	distrito de Conima	Moho	12	26
	distrito de Huayrapata	Moho	14	

Fuente: Cuadro de asignación personal 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata, provincia de Moho, región Puno, año 2018?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - - Videos
					Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
Gestión directiva		Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia		
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en

el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (es la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremo para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Baremo de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Baremo de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Sí (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Sí (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Sí (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Sí (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Sí (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo de la variable del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata.</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata, provincia de Moho, Región Puno, Año 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través de conocimientos de sus dimensiones: Formación Profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en las Instituciones Educativas de los distritos de Conima y Huayrapata. - Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través de dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes de nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de Conima y Huayrapata. 	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 26 docentes de Educación Inicial en las Instituciones Educativas Estatales: de los distritos de Conima y Huayrapata.</p>	<p>Variable 1: Perfil Profesional</p> <p>Variable 2: Perfil Didáctico</p>

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

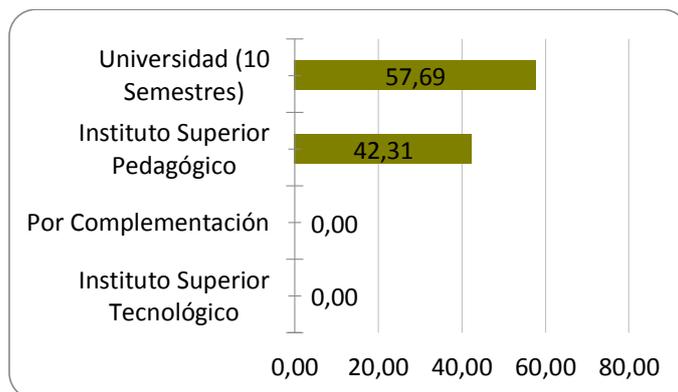
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas iniciales de los distritos de Conima y Huayrapata

Estudios Superiores	Número de docentes	%
Universidad (10 Semestres)	15	57.69
Instituto Superior Pedagógico	11	42.31
Por Complementación Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO.1. INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DONDE REALIZARON SUS ESTUDIOS LOS DOCENTES



Fuente: Tabla 10.

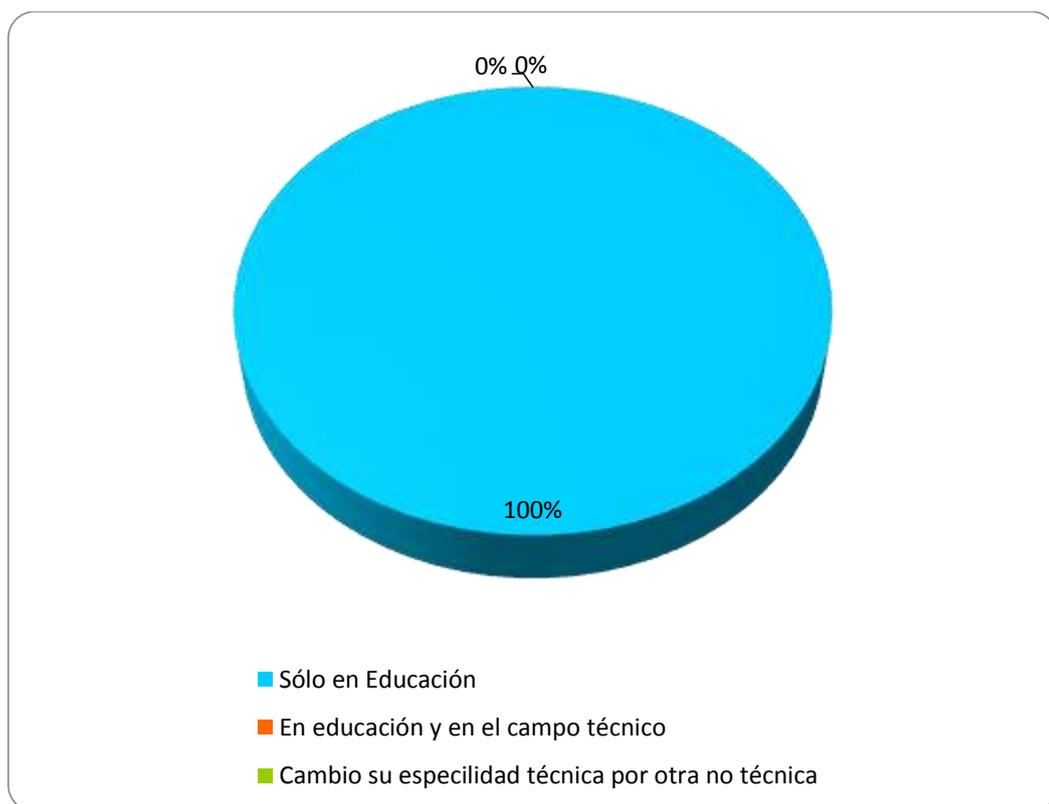
De la tabla 11 y gráfico 1, se puede apreciar que el (57,69%) se forman en una universidad y el (42,31%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel secundario

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	26	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJAN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL INDUSTRIAL 45 Y AGROPECUARIO 91 MARIANO H. CORNEJO EN:



Fuente: Tabla 11

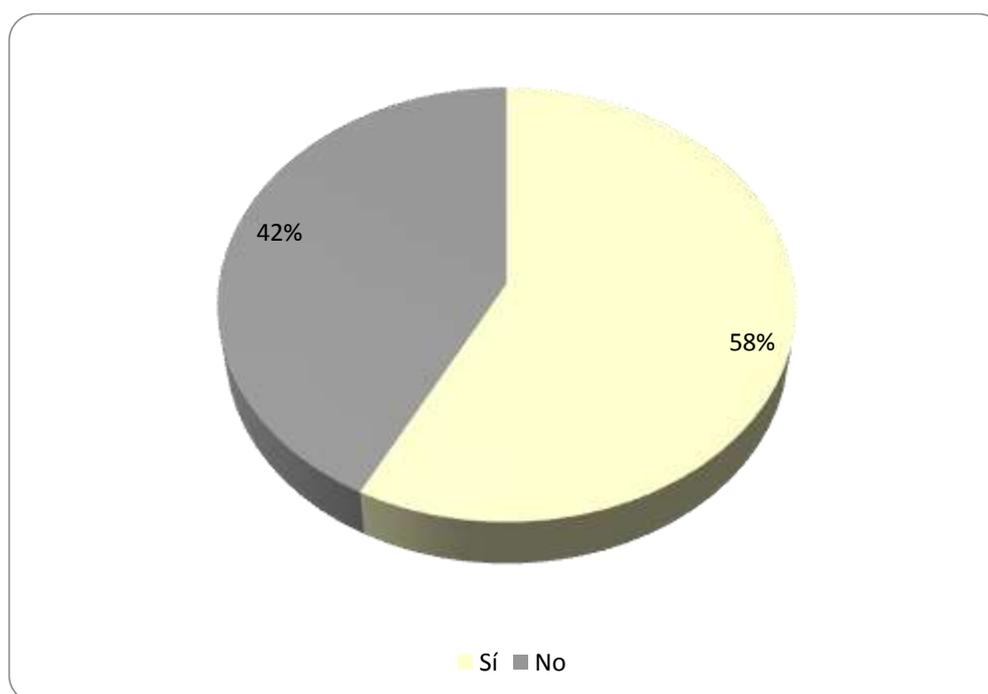
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes trabajan solo en educación.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	15	57,69
No	11	42,31
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 3. DOCENTES CON ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



Fuente: Tabla 12

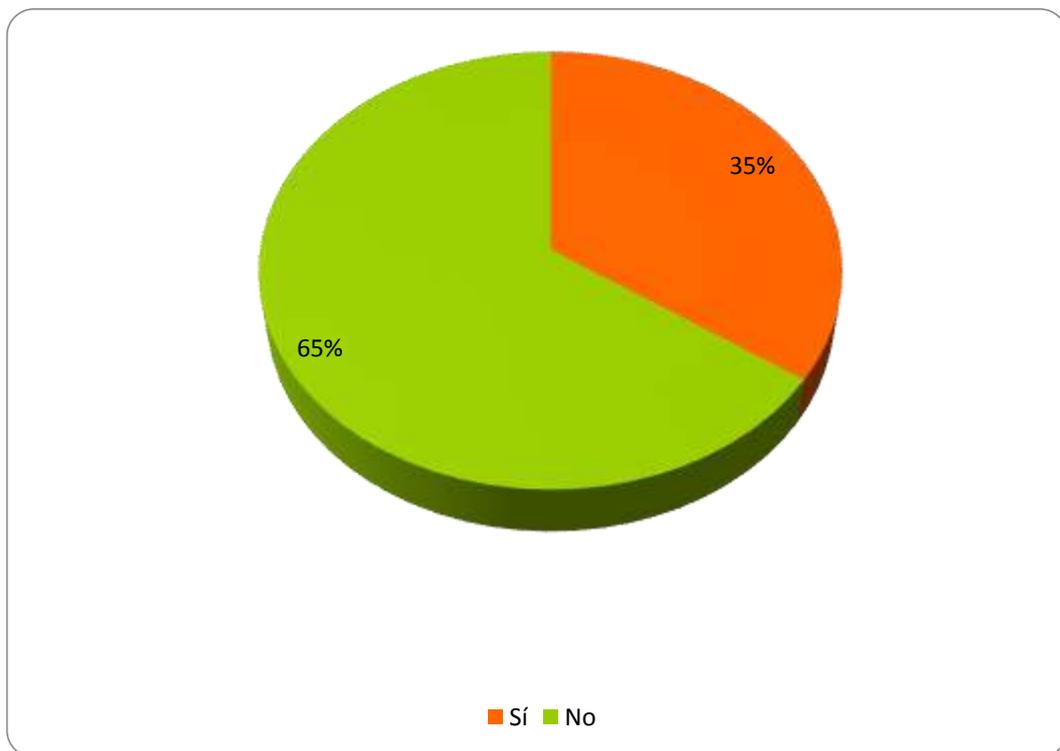
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (57,69%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (42,31 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	9	34,62
No	17	65,38
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 4. DOCENTES CON TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



Fuente: Tabla 12,1

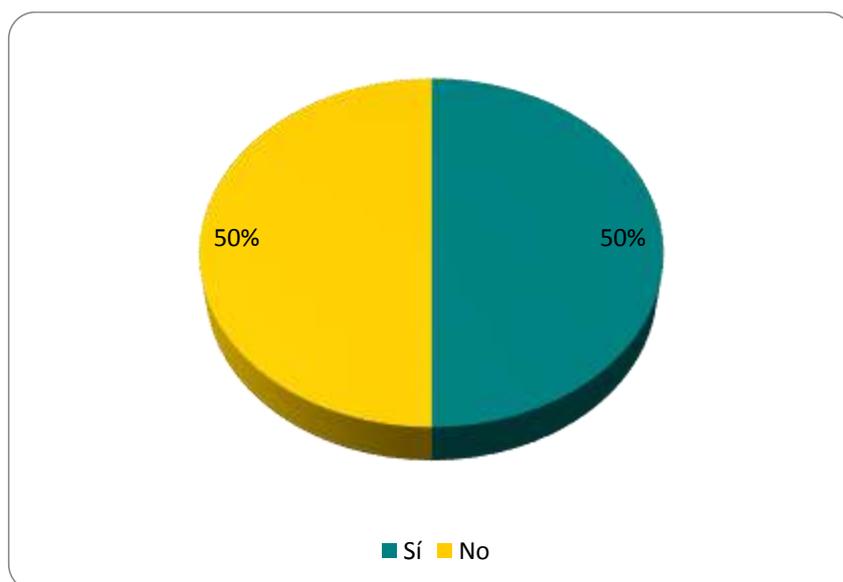
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (34,62%) si tienen y solo (65,38%) no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	13	50,00
No	13	50,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 5. DOCENTES CON ESTUDIOS DE POST GRADO



Fuente: Tabla 13

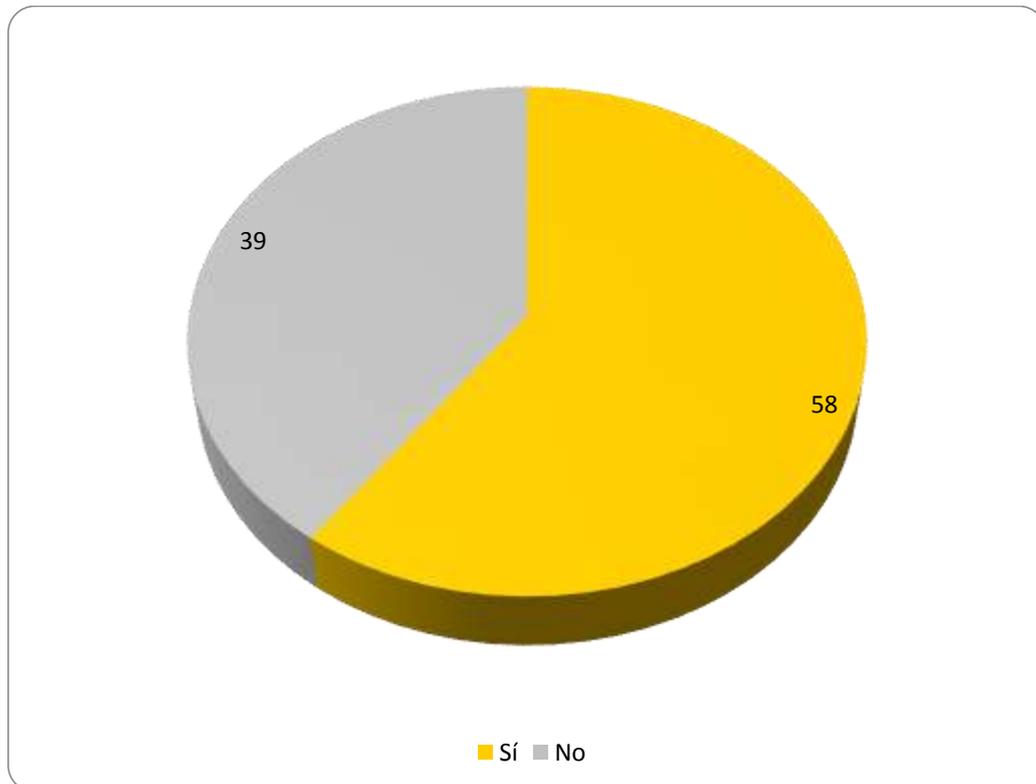
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (50%) de los docentes de Educación Inicial no tienen post grado y el (50%) si cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	15	57,69
No	10	38,46
Total	25	96,15

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 6. DOCENTES CON ESTUDIOS DE MAESTRÍA



Fuente: Tabla 14

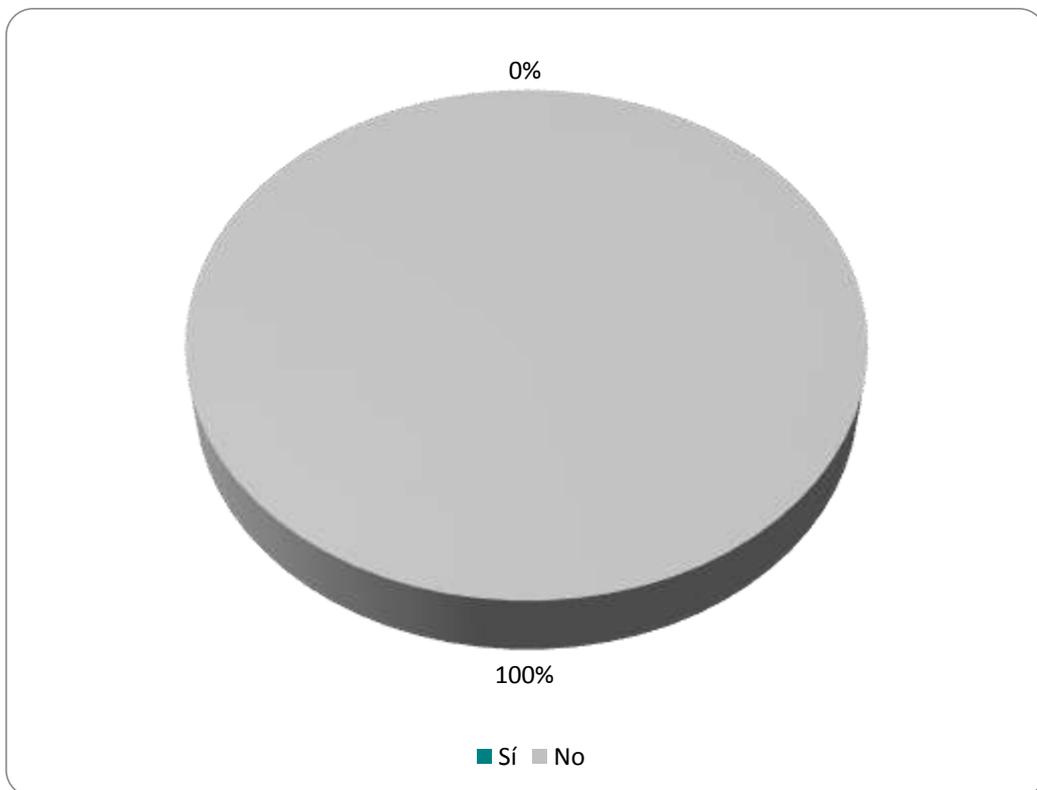
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (57,69%) si cuentan con maestría y el (38,46%) de los docentes de Educación Inicial no tienen maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,00
No	26	100,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 7. DOCENTES CON ESTUDIOS DE DOCTORADO



Fuente: Tabla 15

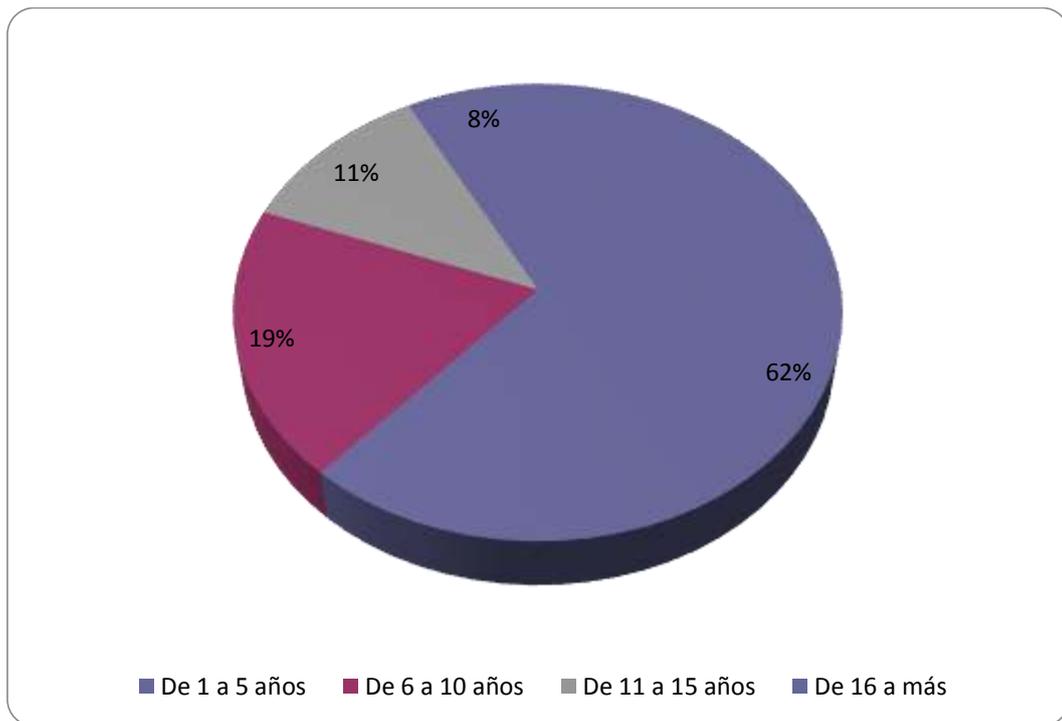
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 100% no cuentan con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	16	61,54
De 6 a 10 años	5	19,23
De 11 a 15 años	3	11,54
De 16 a más	2	7,69
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (61,54%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (19,23%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (11,54%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (7,69%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	4	15,38
Contratado	22	84,62
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 9. CONDICIÓN LABORAL DEL DOCENTE



Fuente: Tabla 17.

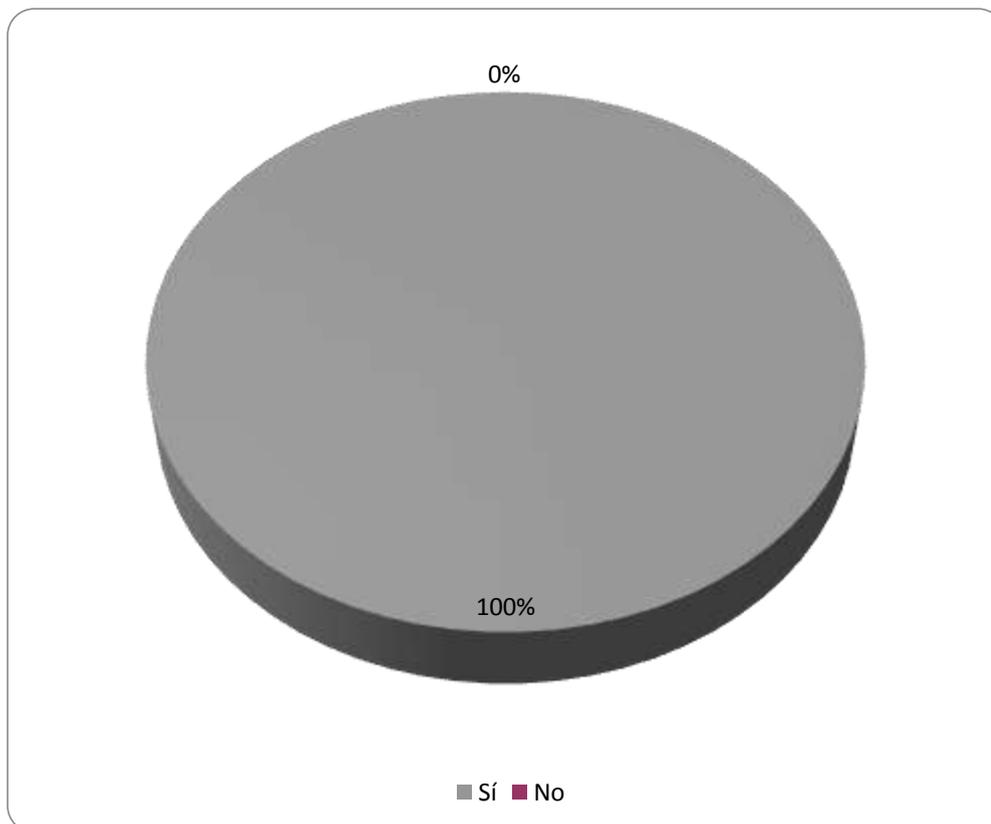
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (84,62%) es contratado, el (0%) está cubriendo una licencia y el (15,38%) es nombrado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

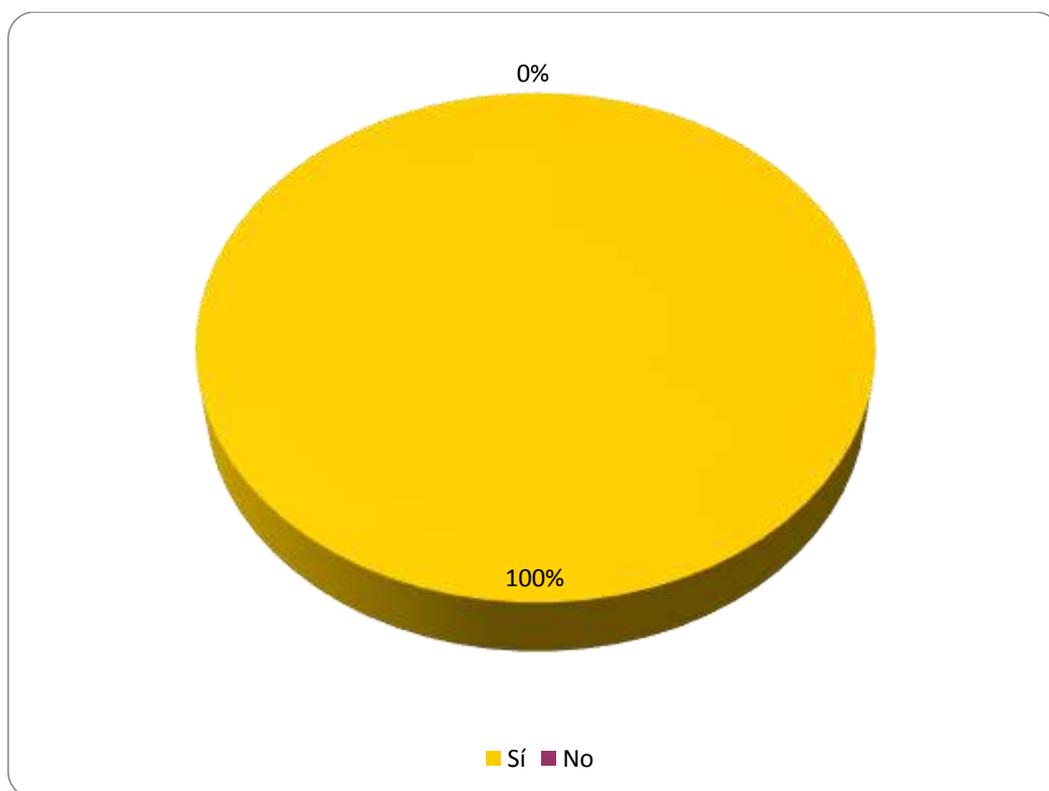
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases y el (0%) no planifica su sesión de clase.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 11. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD



Fuente: Tabla 19

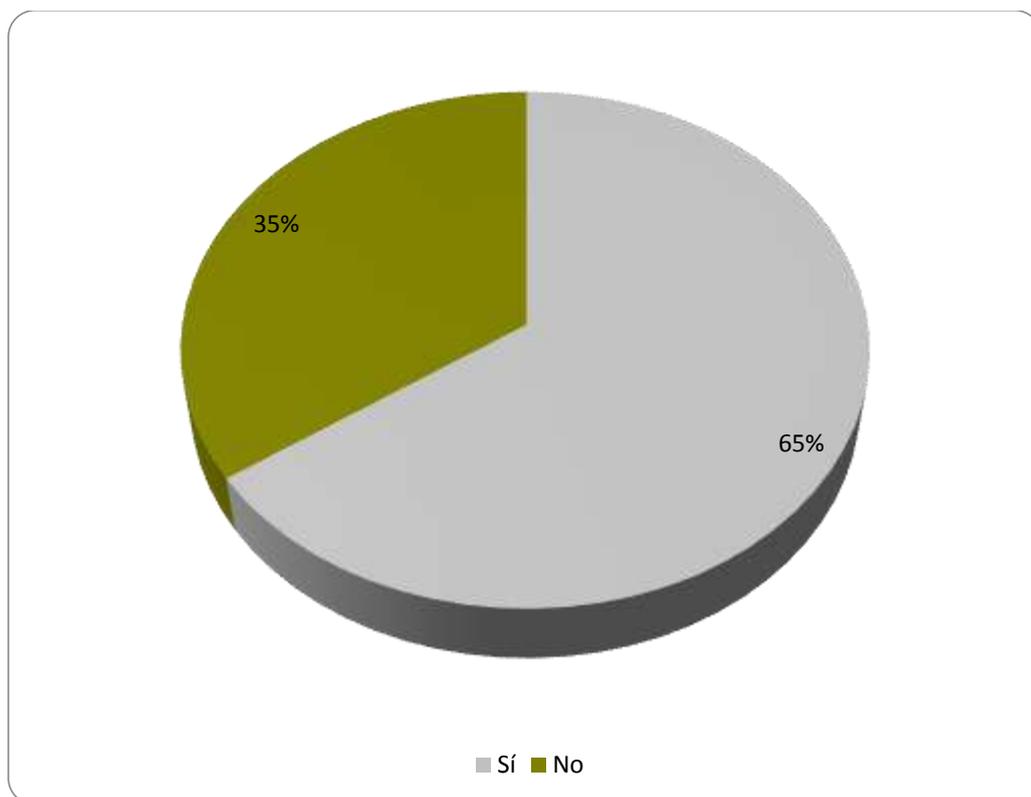
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (96,15%) de los docentes de Educación Inicial si planifican la unidad de trabajo y el (0%) no planifica la unidad.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	65,38
No	9	34,62
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 12. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE



Fuente: Tabla 20

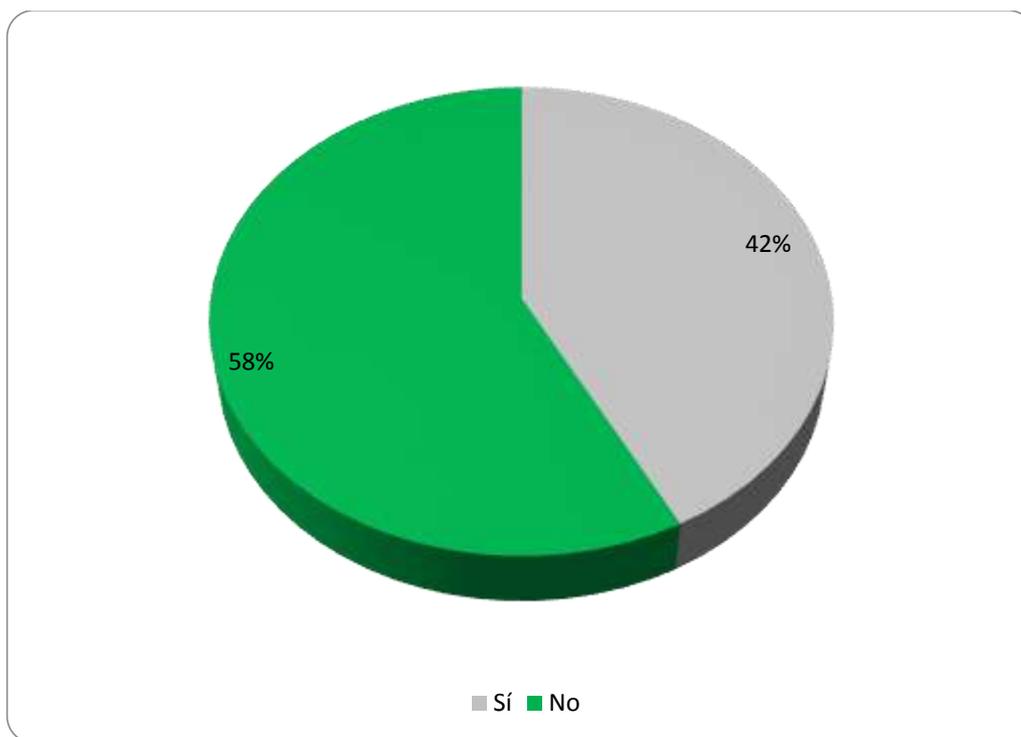
De la tabla 20 y gráfico 12, que el (65,38%) de los docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase y el (34,62%) no siempre empieza y termina exponiendo.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	11	42,31
No	15	57,69
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 13. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE



Fuente: Tabla 21

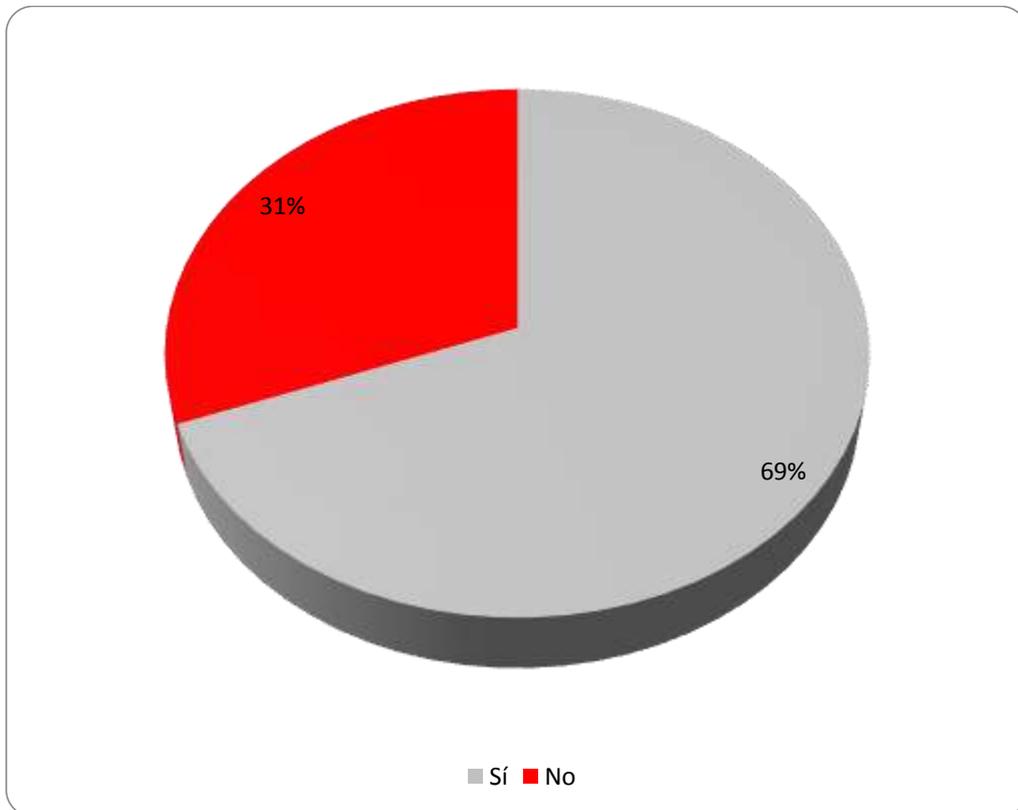
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (42,31%) de docentes si deja tareas para la casa y (57,69%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	69,23
No	8	30,77
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 14. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE



Fuente: Tabla 22.

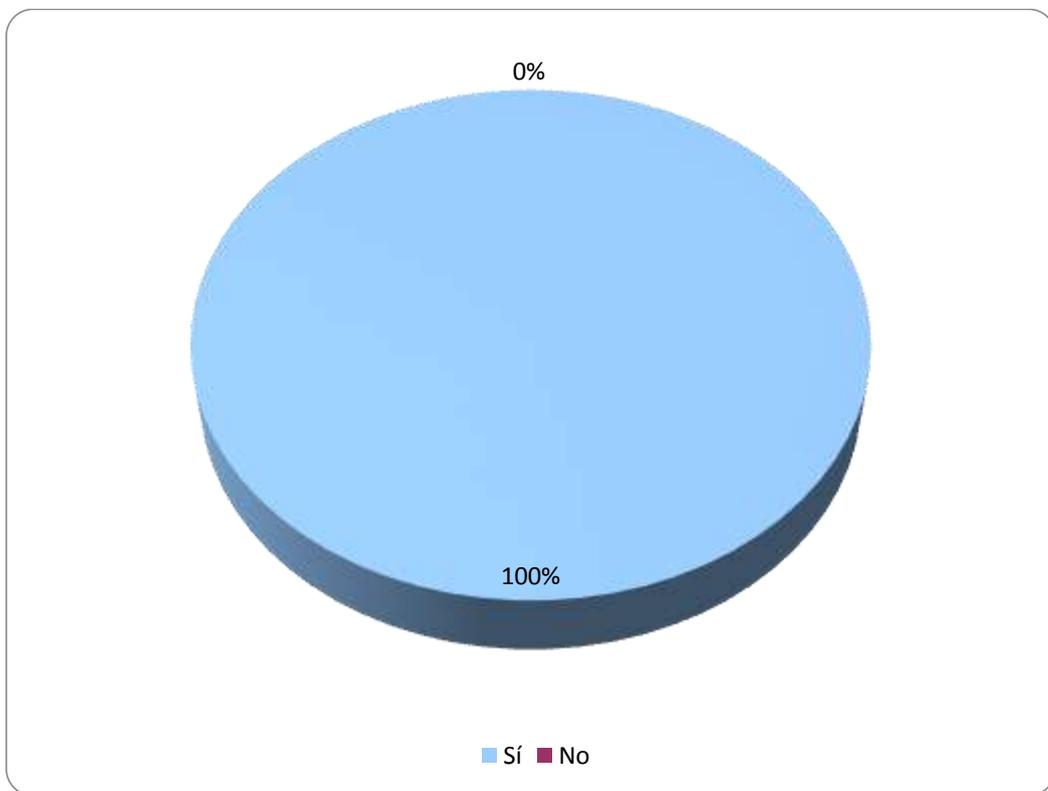
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (69,23%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (30,77%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 15. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



Fuente: Tabla 23.

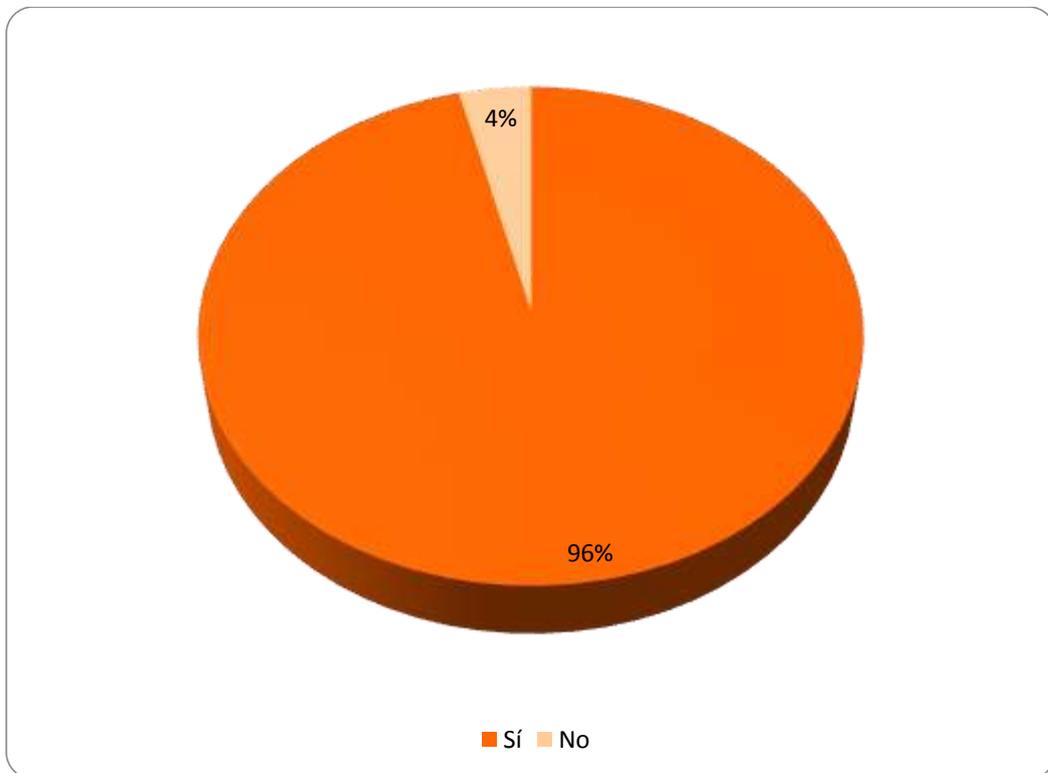
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que un (100%) si necesita mayor información en estrategias didácticas y hay (0%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	25	96,15
No	1	3,85
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 16. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.



Fuente: Tabla 24.

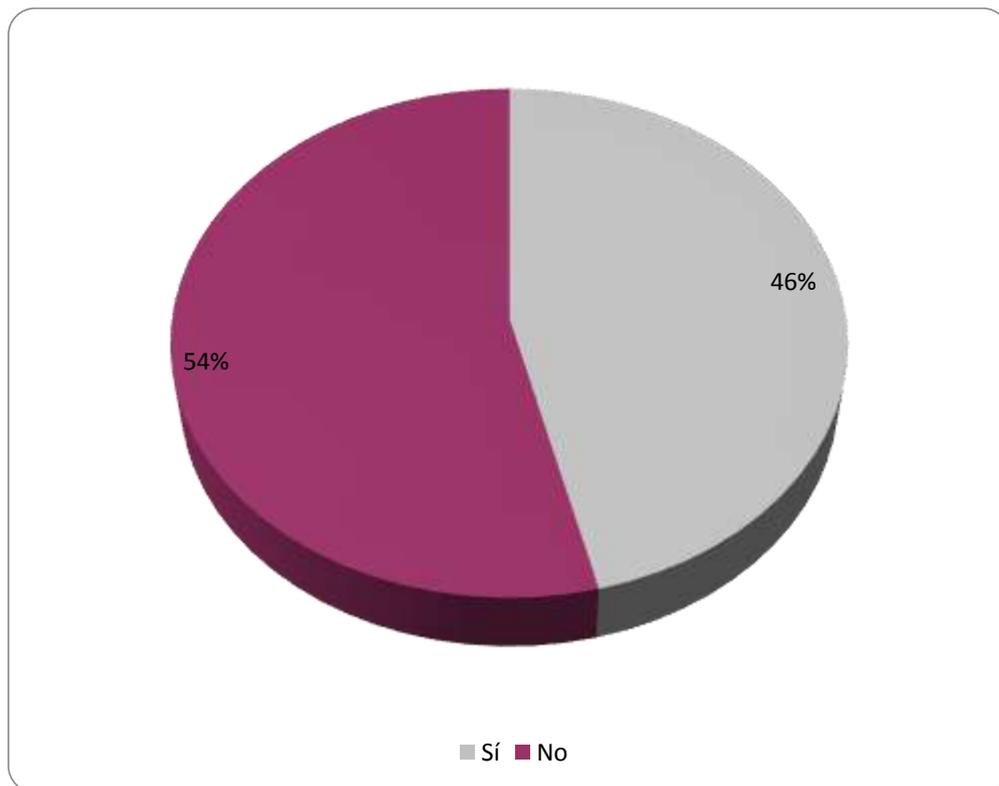
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que un (96,15%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y el (3,85%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	12	46,15
No	14	53,85
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 17. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.



Fuente: Tabla 25.

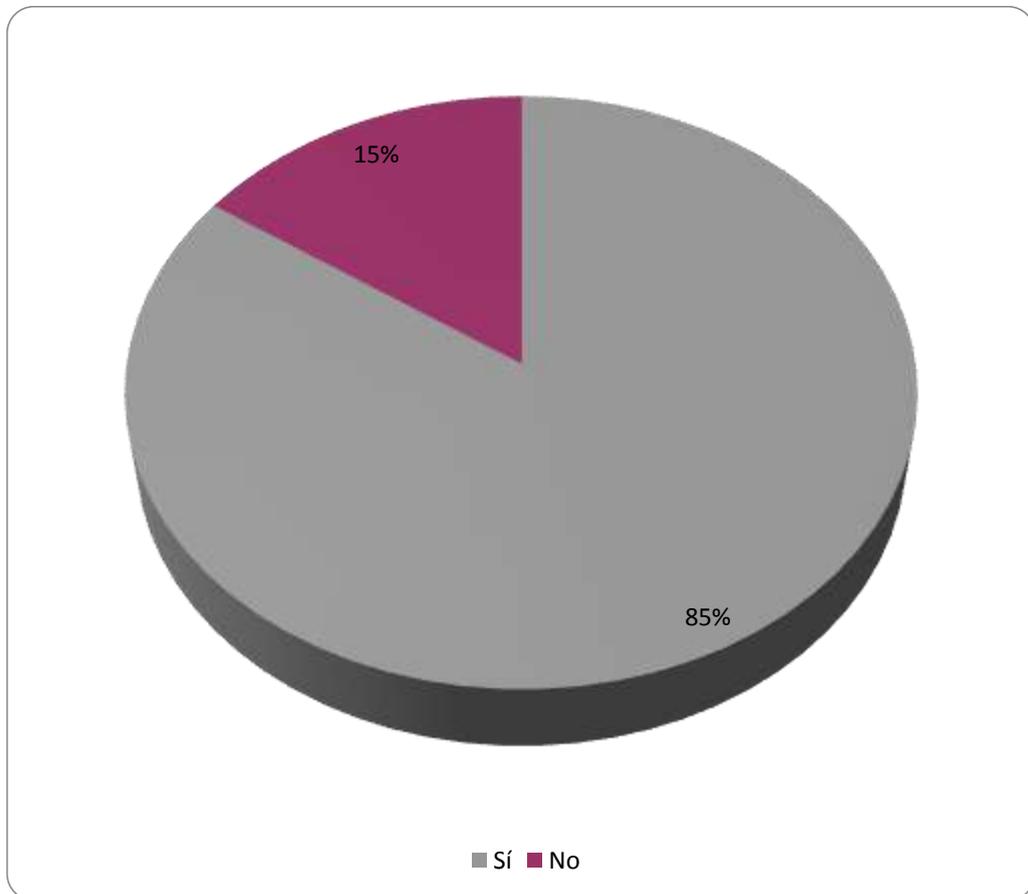
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (46,15%) de docentes si prefiere preparase solo e investigar sobre su experiencia y un (53,85%) no necesita preparase solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	22	84,62
No	4	15,38
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 18. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.



Fuente: Tabla 26.

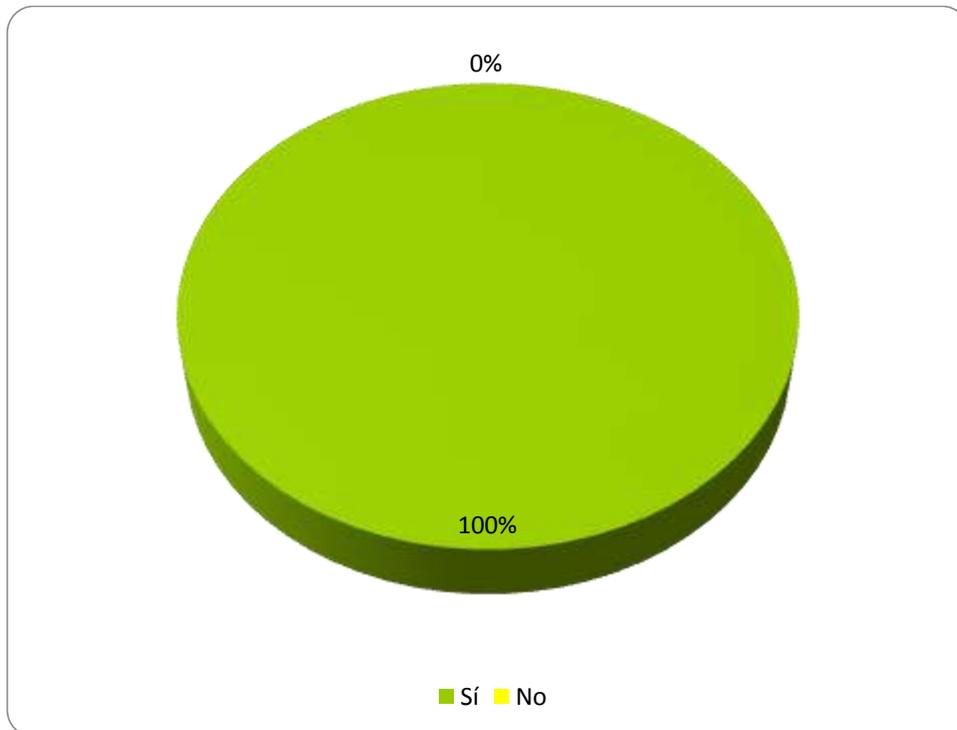
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que un (84,62%) si necesita la ayuda de otro docente y el (15,38%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 19. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que un (100%) de docentes si requiere cursos y el (0%) de docentes no requiere cursos.

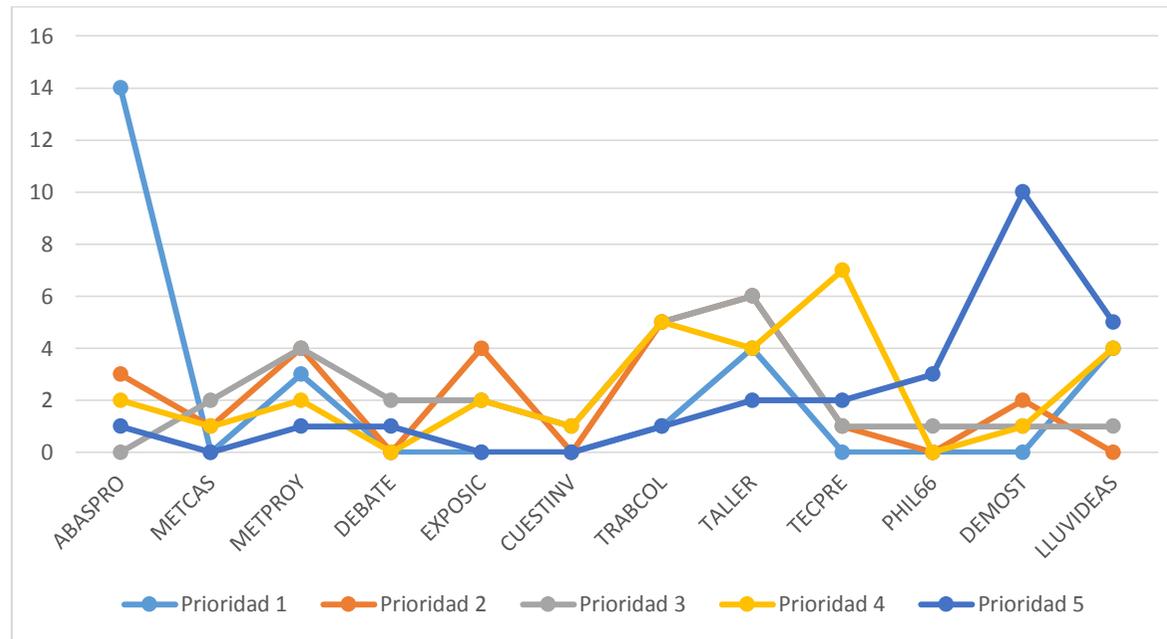
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	14	0	3	0	0	0	1	4	0	0	0	4
Prioridad 2	3	1	4	0	4	0	5	6	1	0	2	0
Prioridad 3	0	2	4	2	2	1	5	6	1	1	1	1
Prioridad 4	2	1	2	0	2	1	5	4	7	0	1	4
Prioridad 5	1	0	1	1	0	0	1	2	2	3	10	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 20. MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL AULA SEGÚN PRIORIDAD



Fuente: Tabla 28.

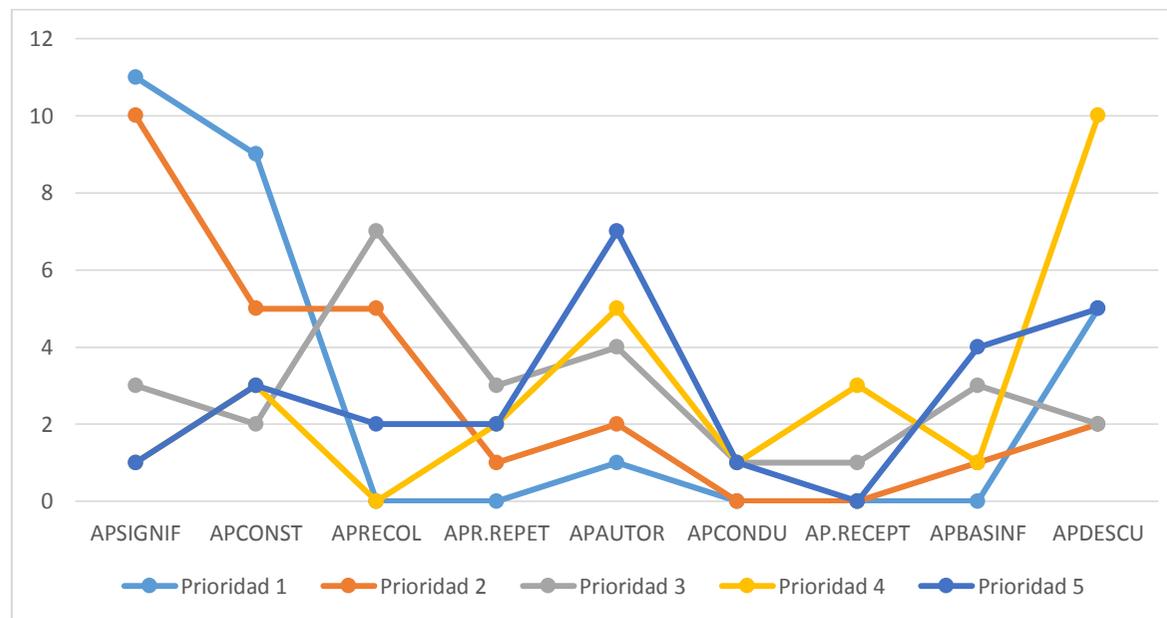
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (54%) aprendizaje basado en proyecto y como segunda prioridad (39%) es demostraciones en aula y tercera prioridad es técnica de la pregunta por pares.

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	11	9	0	0	1	0	0	0	5
Prioridad 2	10	5	5	1	2	0	0	1	2
Prioridad 3	3	2	7	3	4	1	1	3	2
Prioridad 4	1	3	0	2	5	1	3	1	10
Prioridad 5	1	3	2	2	7	1	0	4	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 21. ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL AULA SEGÚN PRIORIDAD.



Fuente: Tabla 29.

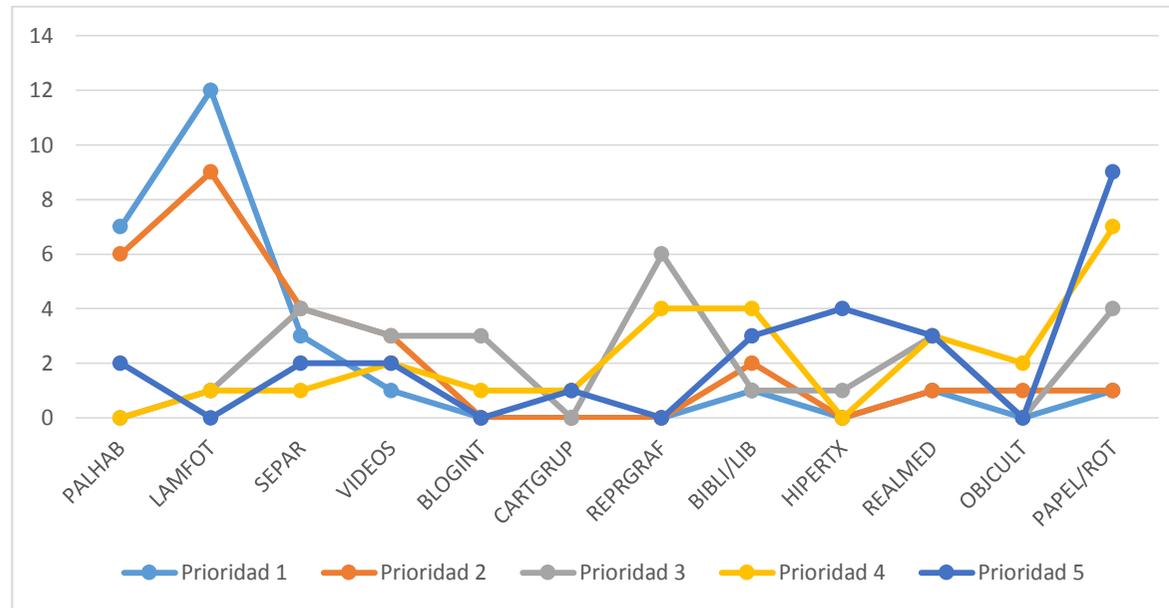
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (42%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (20%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
Prioridad 1	7	12	3	1	0	0	0	1	0	1	0	1
Prioridad 2	6	9	4	3	0	0	0	2	0	1	1	1
Prioridad 3	0	1	4	3	3	0	6	1	1	3	0	4
Prioridad 4	0	1	1	2	1	1	4	4	0	3	2	7
Prioridad 5	2	0	2	2	0	1	0	3	4	3	0	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

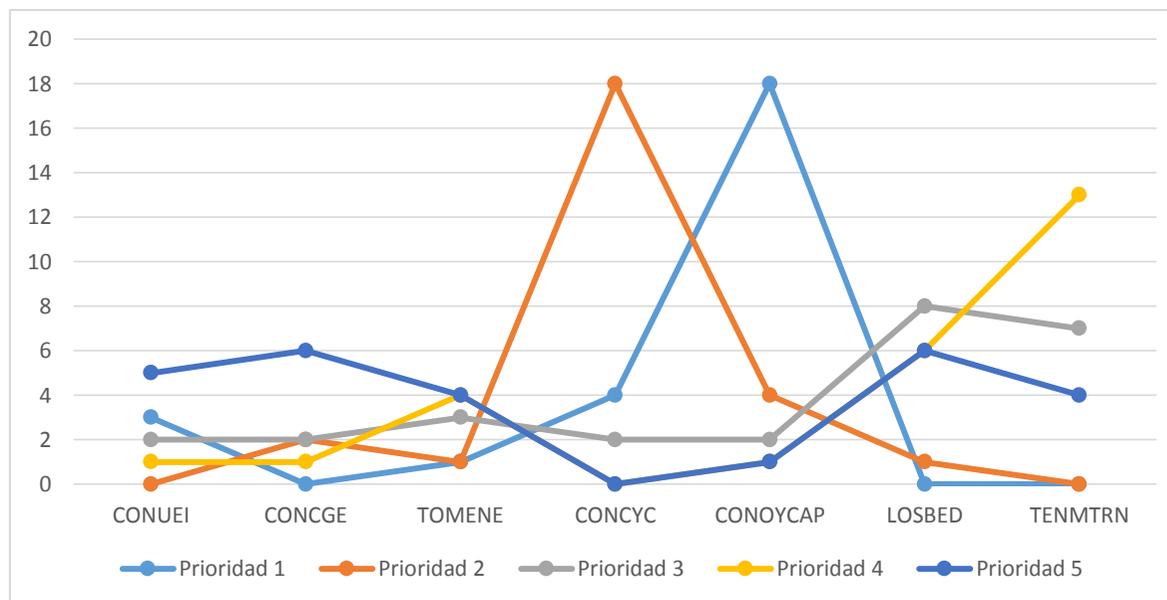
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (46%) la laminas y fotografías, como segunda prioridad (35%) tienen papelógrafos y rotafolios, seguido de la representación de gráfica.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
Prioridad 1	3	0	1	4	18	0	0
Prioridad 2	0	2	1	18	4	1	0
Prioridad 3	2	2	3	2	2	8	7
Prioridad 4	1	1	4	0	1	6	13
Prioridad 5	5	6	4	0	1	6	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 23. CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL AULA SEGÚN PRIORIDAD



Fuente: Tabla 31.

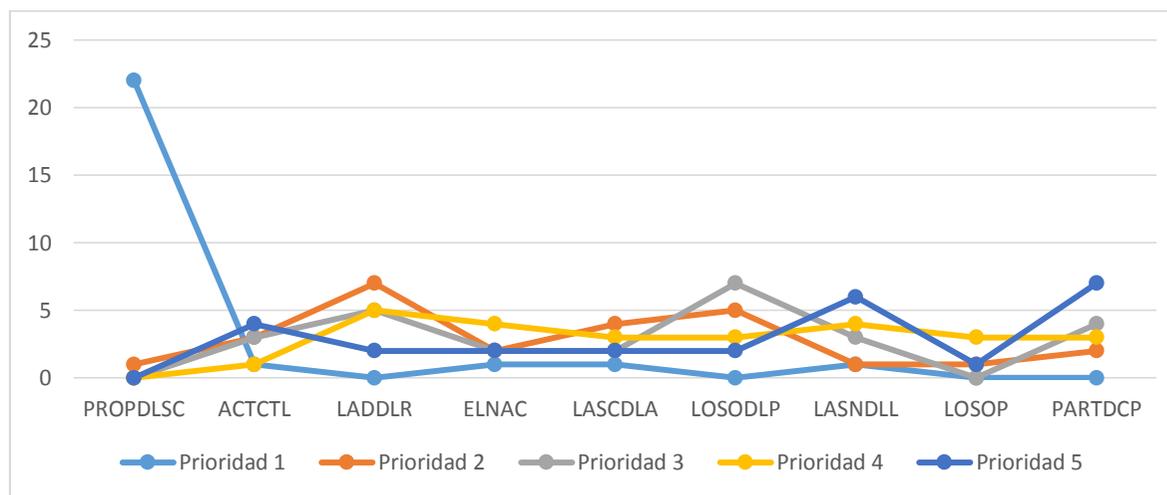
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (69%) conocer las características del grupo de estudiantes y un (69%) como segunda prioridad es conocer su uso e implementación, seguido de tener a mano todos los recursos.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
Prioridad 1	22	1	0	1	1	0	1	0	0
Prioridad 2	1	3	7	2	4	5	1	1	2
Prioridad 3	0	3	5	2	2	7	3	0	4
Prioridad 4	0	1	5	4	3	3	4	3	3
Prioridad 5	0	4	2	2	2	2	6	1	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 24. CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL AULA SEGÚN PRIORIDAD.



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (85%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (25%) la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.

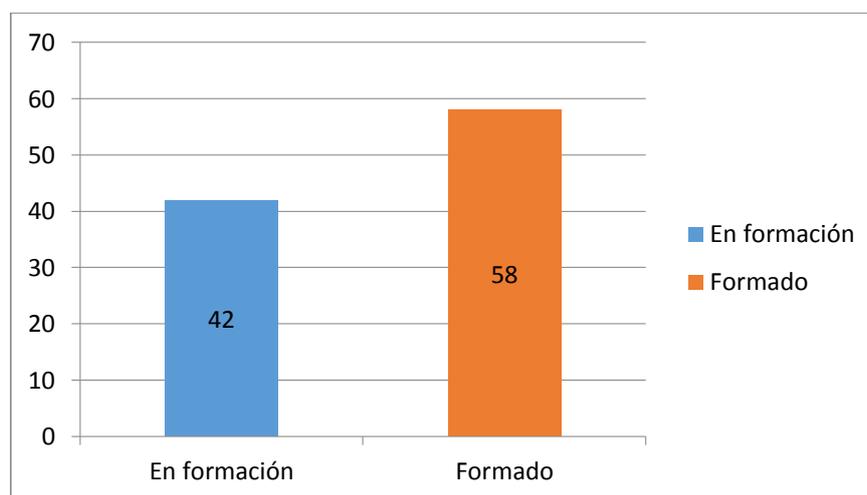
Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata, Provincia de Moho, Región Puno, Año 2018.

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	11	42,00
Formado	15	58,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 25. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación básica regular en las instituciones educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata.



Fuente: Tabla 33.

De la tabla 33 y el gráfico 25, del total de docentes que labora en las Instituciones educativas de Educación Inicial de los distritos de Conima y Huayrapata el (58%) de

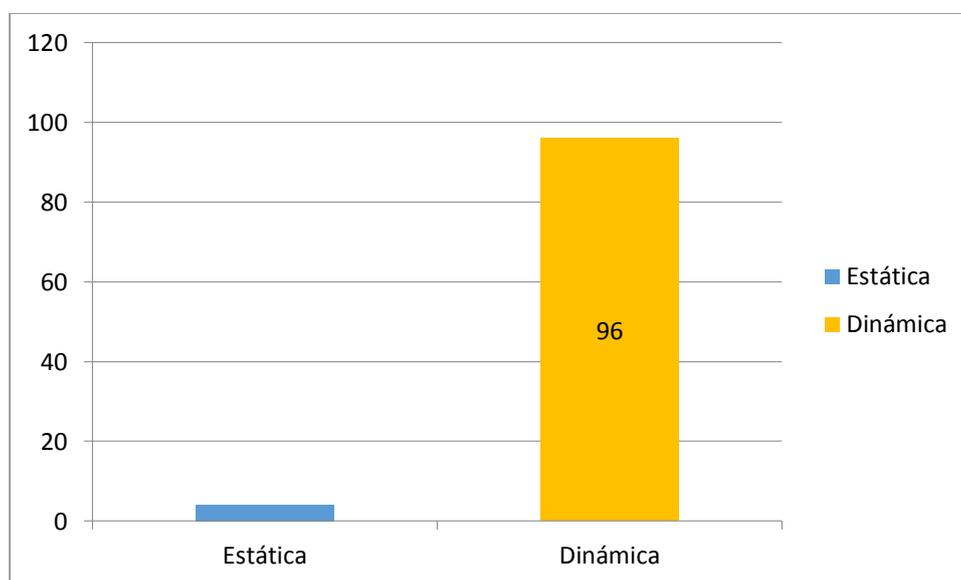
ellos tienen el perfil profesional formado y el (42%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla. 34 Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata.

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	1	4,00
Dinámica	25	96,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

GRÁFICO 26. Perfil Didáctico De Los Docentes Del Nivel Inicial De Educación Básica Regular En Las Instituciones Educativas De Los Distritos De Conima Y Huayrapata.



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (96%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (4%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata, Provincia de Moho, Región Puno, Año 2018.

Los resultados demuestran con respecto al perfil profesional se evidencia el 57,690% (15) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 96,15% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (25) docentes y mientras solo el 3,85% no utiliza, que solo es (1) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 26 docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Moho en el año 2018. A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 42% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 58% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 8% de los docentes tienen una experiencia laboral alta, en cuanto a la condición contractual el 16% de los

docentes es nombrado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 96% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 4% utilizan estrategias didácticas estáticas.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 15,00% de los docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel Inicial de Conima y Huayrapata son nombrados, es decir (4) docentes y el 85,00% son contratados, (22) docentes; el 50,00% tienen estudios de posgrado, que en número son (13) docentes, y solo 13 profesores que equivale 50,00% docentes no cuentan con estudios de posgrado. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 58,00% (15) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

5.2.2 Perfil de los rasgos profesionales del educador de nivel Inicial

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 58,00% (15) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 42,00% (11) en pedagógico, el 58,00% (15) hizo un estudio de segunda especialidad, un 42,00% (11) no tiene estudios, el 35,00% (9) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 65,00% (17) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 50,00% (13) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 50,00% (13) no cuenta con maestría, no se cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (26) planifican la sesión de aprendizaje o que el 58,00% (15) de docentes no deja tareas para la casa.

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

5.2.3 Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 96,00% (25) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es

debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 22 Instituciones Educativas de Educación Inicial seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso

que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para la provincia de Moho.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se establece que (15) de 26 docentes equivale a un 58,00% que están Formados; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (25) de 26 docentes que representa al 96,00% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a formación académica tenemos (15) docentes que equivale al 57,69% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo la mayoría de ellos y (9) docentes que es igual a 34,62% se ha titulado en segunda especialidad, los (2) docentes que representa a 7,69% tienen más de (16) años de tiempo de servicio de los docentes son nombrados, están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 26 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (14) docentes que representa el 54,00% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 42,00% que representa a (11) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 46,00% que equivale a (12) profesores, utilizan bibliografía y libros.

6.2 Recomendaciones

El sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del nivel inicial de los distritos de Conima y Huayrapata, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados* /Políticas de educación en el Perú [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Ames, P. (2005) *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Avanzini, G. (1998) *La Estrategia Didáctica*. Recuperado de: <http://estrategiasgreca.blogspot.pe/2011/03/>
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Álvarez, Z. (1996) *Los componentes del proceso docente educativo*. En *hacia una escuela de excelencia*. La Habana Editorial Academia
- Bautista, M. Martínez, A. & Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las Tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Recuperado de: http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Brunner, J. (1960). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría_de_educacion_Brunner/default.htm
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Recuperado en: [www.slideshare.net/berumenII/representacion -grafica-de datos](http://www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos).
- Bravo, L. (2004). *Carteles grupales* Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de: www.desarrollolaboral-scribd
- Boza, A. & Conde, S. (2015). *Web 2.0 en educación superior: formación, actitud, uso, impacto, dificultades y herramientas*. Recuperado de: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/14423/pdf>

- Cabanillas, K. & Peláez, J. (2017). *Influencia del perfil del Docente en el desarrollo de la identidad y convivencia en los niños de 3 años del Jardín N° 215-de la ciudad de Trujillo del año 2015*. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9056>
- Campo, A. (2015). *Como planificar un taller*. Recuperado de: https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924
- Coll, C. (1999). *Enfoque constructivista*. Recuperado de: www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente
- Castillo, R. (2009). *La Hipótesis en Investigación*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/rcb2.pdf>
- Canales, I. (1996). *Evaluación educativa* Lima. Universidad Nacional Mayor Marcos. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluación-educativa-planteamientos-teóricos-básicos>
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). *Posibilidades de las TIC para la Formación Continua de trabajadores España*. Recuperado en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Consumer, E. (2016). *Aprendizaje significativo* Recuperado de: <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Castro, L. (2011). *Que es un blog*. Recuperado de: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet.básico.About.com)
- Chuayffet, E. Martínez, Alba. & Alvares, R. (2014). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/Completo.pdf

- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Universite. Paris
- Chávez AD, (2011). “En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa”. Recuperado en: <https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06> junio.
- Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Recuperado de: [www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la – importancia-de- planificar-la-sesión](http://www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesion)
- Dewey, J. (1900). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: [es. wikipedia. Org /wiki/Aprendizaje – cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo)
- Del Valle, Y. (2011) *La motivación y la importancia de las estrategias didácticas*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos89/motivacion-y-importancia-estrategias-didacticas/motivacion-y-importancia-estrategias-didacticas.shtml>
- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. Recuperado de: [www. entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornosdeaprendizajeabiertos.estaticos.es)
- García, M. (2011) *El Sistema de Formas de Organización Docente*. Recuperado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol912012/esq91.htm>
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Giménez, A. (2016). *El Papel De La Gestión De Centros Educativos En Un Modelo De Aprendizaje Basado En Competencias*. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100001

- Global, N. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de: La ausencia demarco teórico referente a la metodología del taller www.monografias.com/educación
- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- González, I. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Gutiérrez, C. (2014). *Análisis Comparativo De Metodologías De Aprendizaje Colaborativo, Jigsaw Y Aprendizaje Basado En Problemas, Haciendo Uso De Objetos De Aprendizaje Reutilizables, Para El Aprendizaje De La Geometría, En Alumnos De Primero Medio*. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135855/gutierrez_c.pdf?sequence=1
- Guzmán, M. (2014). *La técnica de la pregunta*. Recuperado de: http://www.academia.edu/8751483/PRESENTACION_TECNICA_DE_LA_PREGUNTA
- Haro, F. V. (2000). *“Nuevas Estrategias Didácticas Activas en las Ciencias Sociales”* Edición Primera, Perú, 2000.
- Kosnik, C. (2014). *La calidad en la educación depende directamente de la calidad de los profesores, los educadores y los currículos*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340967.html>
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Recuperado de: <http://www.hipertexto.info>
- León, J. (2009). *Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro [Tesis de Maestría]*. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html

- Ley R.M. 29944, (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Recuperado de:
https://www.google.com/search?client=firefoxb&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839
- Llerena, O. (2015). *El Proceso De Formación Profesional Desde Un Punto De Vista Complejo E Histórico-Cultural*. Recuperado de:
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Linares, M. (2015). *La Pedagogía De La Imagen: Las Láminas Escolares Como Recurso Histórico y Museográfico En La Historia De La Educación*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5777267.pdf>
- Lopez, M. Miranda, K. & Sotela, P. (2014). *Trabajo colaborativo y en equipo*. Recuperado de:
<https://profmiriamlopez.wordpress.com/2014/07/27/trabajo-colaborativo-y-en-equipo/>
- Moncayo, M. (2014). Los organizadores gráficos; en;
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Martínez, O. (2007). “*El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal*”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en:
https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf+++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf+++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw
- Manrique, M. (2017). *Perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de Amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del distrito de Tayabamba, La Libertad, año 2017*. Recuperado de:
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/190154>

- Montaner, A. (1999). *La bibliografía*. Recuperado de: es.wikipedia.org/wiki/bibliografía
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf
- Monroy, K. (2011) *Teoría de la Demostración*. Recuperado de: <http://matelogica-mateblog.blogspot.pe/2011/04/teoria-de-la-demostracion.html>
- Marín, C. (1987). *Laminas didácticas, recurso visual*. Recuperado de: www.laminasdidacticas.blogspot.com/
- Mendoza, F. Andrade, B. Moreira, B. & Arteaga, J. (2014). *Estrategias para la implementación de un enfoque metodológico*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5072161.pdf>
- Nava, A. (2013) *Evolución y Cambio de la Organización y su Administración*. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v8-n2/A6.8\(2\)101-111.pdf](http://www.spentamexico.org/v8-n2/A6.8(2)101-111.pdf)
- M, (2013). *Aprendizaje Mecánico*. Recuperado de: <http://www.ctascon.com/2013/11/19/El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- Panitz, P. (1998) *Aprendizaje cooperativo*. Encouragingthe Use of Collaborativo. Recuperado de: [www.aprendizaje Cooperativo wipedia](http://www.aprendizajeCooperativo.wipedia)
- Peña, J. (2016) *La importancia de la educación inicial en la primera infancia*. Recuperado de: <http://www.cve.org.co/web/la-importancia-de-la-educacion-inicial-en-la-primera-infancia/>
- Pérez, J. & Gardey, A. (2012). *Definición de didáctica*. Recuperado de: <https://definicion.de/didactica/>
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado de: [www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica](http://www.monografias.com/complementacion/Pedagógica).
- Jaspers, K. (1994). *La Universidad*. Recuperado de: [Que es la universidad –FI-UaemEX.mx/abúlico/v/uni01.htm](http://Que.es.la.universidad-FI-UaemEX.mx/abúlico/v/uni01.htm)
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Recuperado en: [www.slideshare.net/Jose Moises2012/conocimiento-pedagógico-generales](http://www.slideshare.net/JoseMoises2012/conocimiento-pedagógico-generales).

- Regalado, R. (2017); *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.* Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1857>
- Reyes, J. (2012). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial.* Recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml>
- Rincón, P. (2009). *Videos.* Recuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento.* Recuperado en: www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento
- Rosario, F. (2012) *Importancia de la Educación Inicial.* Recuperado de: <https://acento.com.do/2012/cultura/19075-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Rossi, G. (2015). *Hipertextos en Educación.* Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/265482871_HIPERTEXTOS_EN_EDUCACION
- Salazar, M. (2012) *Perfil del Docente del Siglo XXI.* Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>.
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012.* Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Sampieri, R. Hernández, (2014). *Metodología de la Investigación.* Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)
- Skinner, A. (1920). *Conductismo.* Recuperado de: teduca3.wikispaces.com2+conductismo

- Siso, M. (2016). *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Tébar L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Recuperado de: revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/download/14350/14736
- Universidad Internacional Valencia, (2015). Tags: Aprendizaje por Descubrimiento Recuperado de: <http://www.viu.es/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento/universidad-internacional-valencia/2015/3-junio>.
- Valencia, K. (2012). *El perfil profesional docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela fiscal puerta del dorado, parroquia rio verde, cantón baños de agua santa, provincia Tungurahua*. Recuperado De: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2827>
- Wallace, W. (2016). *Gestión de Proyectos*. Recuperado en: <https://www.ebsglobal.net/documents/course-tasters/spanish/pdf/pr-bk-taster.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Distritos de Conima y Huayrapata, Provincia de Moho, Región Puno, Año 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () Instituto Superior Pedagógico () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. () 10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación () En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No () Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años () De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias – fichas de aplicación					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Planificación de la sesión de clase

6.1. Para cada clase hace un plan Si () No ()

6.2. Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

7.1. Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

7.2. Deja tareas para casa Si () No ()

7.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1. Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()

8.2. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()

8.3. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

8.4. Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

8.5. Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!