



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

**EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “DIVINO NIÑO JESÚS”, HUARMEY-
ANCASH, AÑO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**ANGELICA VANESA; ONCOY DEXTRE
ORCID: 0000-0002-7600-0475**

ASESOR

**ALVAREZ GUTIERREZ; ABDON
ORCID: 0000-0003-1216-403X**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Oncoy Dextre, Angelica Vanesa

ORCID: 0000-0002-7600-0475

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Álvarez Gutiérrez, Abdón

ORCID: 0000-0003-1216-403X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

Álvarez Gutiérrez, Abdón
ASESOR

3. DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y el motivo para seguir adelante a pesar de todas las dificultades; llenarme de fortaleza y valor para culminar mi carrera.

A mis padres que me apoyaron mucho para poder ser una profesional.

Del mismo modo dedico este trabajo a todos los niños y niñas, quienes son la razón de mi constante lucha de superación vinculada a mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios que permite en su voluntad este tiempo muy especial para mi, por darme la sabiduría y entendimiento, así poder hacer realidad culminar mi carrera.

A mis padres y esposo por el apoyo incondicional en brindarme confianza y amor motivándome a que si puedo realizar mis sueños.

A mi docente Álvarez Abdón, por su paciencia en orientarme como también ayudarme en mis dudas respecto a mi tesis.

4. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuirá a desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”. La investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental, la cual se realizó un pre- test y post-test a un solo grupo. En el que la muestra estuvo compuesta por 20 niños. Se consideró como instrumento de evaluación la lista de cotejo y se aplicó la técnica de observación. Para el procesamiento y análisis de resultados se empleó el software estadístico IBM SPSS v. 23.0, donde ejecutó la prueba no paramétrica de rango de Wilcoxon. Los resultados obtenidos, fueron comparados (pre-test y post-test), la cual se puede manifestar que el nivel de logro destacado (AD) aumentó de 0% a 55%, a su vez, el nivel de logro alcanzado (A) aumentó de 20 a 45%, mientras que, se eliminó del nivel “En proceso” (B), de 70% a 0% y el nivel “En inicio” (C), de 20 a 0%. Mediante el procesamiento y análisis estadístico, se obtuvo un p-valor 0.007, es decir, es menor que α (0.05), aceptando la hipótesis de la investigación, donde se concluye que la aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica permite el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años.

Palabras claves: Intervención pedagógica, motricidad fina, WhatsApp.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how WhatsApp as a pedagogical intervention strategy will contribute to the development of fine motor skills in five-year-old children of the "Divino Niño Jesús" educational institution. The research was of an applied type with a quantitative approach and a pre-experimental design, in which a pre-test and post-test were carried out on a single group. In which the sample consisted of 20 children. The checklist was considered as an evaluation instrument and the observation technique was applied. For the processing and analysis of results, the statistical software IBM SPSS v. 23.0, where you ran the nonparametric Wilcoxon rank test. The results obtained were compared (pre-test and post-test), which can show that the level of outstanding achievement (AD) increased from 0% to 55%, in turn, the level of achievement reached (A) increased from 20 to 45%, while the level "In process" (B) was eliminated, from 70% to 0%, and the level "Beginning" (C), from 20 to 0%. Through statistical processing and analysis, a p-value of 0.007 was obtained, that is, it is less than α (0.05), accepting the research hypothesis, where it is concluded that the application of WhatsApp as a pedagogical intervention strategy allows the development of fine motor skills in five-year-olds.

Keywords: Pedagogical intervention, fine motor skills, WhatsApp.

5. CONTENIDO

1. Título de Tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de dedicatoria y/o Agradecimiento.....	iv
5. Resumen Y Abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de Gráficos, Cuadros.....	x
I. Introducción.....	11
II. Revisión de Literatura.....	15
III. Hipótesis.....	31
IV. Metodología.....	32
4.1. Diseño de la Investigación.....	32
4.2. Población y Muestra.....	33
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	34
4.4. Técnicas e Instrumentos.....	36
4.5. Plan de Análisis.....	37
4.6. Matriz de Consistencia.....	38
4.7. Principios Éticos.....	39
V. Resultados.....	40
5.1. Resultados.....	40
5.2 Análisis de Resultados.....	57
VI. Conclusiones.....	64
Aspectos Complementarios.....	66
Referencias Bibliográficas.....	68
Anexos.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de WhatsApp como estrategia pedagógica	26
Figura 2. Gráfico circular de la distribución de la motricidad fina en el pre test	41
Figura 3. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – primera sesión ..	42
Figura 4. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – segunda sesión ..	43
Figura 5. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – tercera sesión	44
Figura 6. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – cuarta sesión	45
Figura 7. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – quinta sesión	46
Figura 8. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – sexta sesión	47
Figura 9. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – séptima sesión ..	48
Figura 10. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – octava sesión ..	49
Figura 11. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – novena sesión ..	50
Figura 12. Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – décima sesión ..	51
Figura 13. Gráfico circular de la distribución del desarrollo motriz fino en el post test	52
Figura 14. Gráfico de barras de comparación de desarrollo de la motricidad fina en el pre test y post test.....	53

TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización	33
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	38
Tabla 3. Distribución de la motricidad fina de los niños de 5 años en el pre test.....	40
Tabla 4. Sesión 1	42
Tabla 5. Sesión 2	43
Tabla 6. Sesión 3	44
Tabla 7. Sesión 4.....	45
Tabla 8. Sesión 5	46
Tabla 9. Sesión 6.....	47
Tabla 10. Sesión 7	48
Tabla 11. Sesión 8.....	49
Tabla 12. Sesión 9.....	50
Tabla 13. Sesión 10.....	51
Tabla 14. Distribución de la motricidad fina de los niños de 5 años en el post test ...	52
Tabla 15. Comparación de desarrollo de motricidad fina de los niños de 5 años en el pre test y post test.....	53
Tabla 16. Prueba de normalidad del desarrollo de la motricidad fina	54
Tabla 17. Prueba de rango de Wilcoxon del desarrollo de la motricidad fina.....	55

I. Introducción

A medida que el niño crece y pasa a la etapa preescolar, su mundo empieza a abrirse. Siendo esta etapa, de vital relevancia dentro del sistema educativo, por permitir el descubrimiento de nuevas habilidades y conocimientos en base a propias vivencias, exploraciones y experiencias que experimenta el niño en su alrededor, logrando la consolidación de su fortaleza cognitiva, social y emocional.

El desarrollo de la motricidad fina de los niños, requiere el uso de estrategias pedagógica que permitan una comunicación efectiva en la aplicación de las sesiones de aprendizaje (Machaca, 2018). Ejercer una deficiente comunicación genera una inadecuada estimulación sobre los niños (Vargas, 2019). Si un docente no estimula apropiadamente, desencadena la pérdida del desarrollo de esta habilidad motriz en el nivel personal, integral y educativo (Rovati, 2010).

La necesidad de lograr una comunicación rápida, fácil, accesible y efectiva ha impulsado la búsqueda de distintas maneras de comunicación apoyados en la tecnología, siendo la aplicación WhatsApp, una herramienta que solventa esta necesidad y permite compartir información en tiempo real (Celaya et al., 2015).

En la Institución Educativa del nivel inicial N° 1575 “Divino Niño Jesús”, se ha observado que los niños presentan en su gran mayoría dificultades en el desarrollo de su motricidad fina, siendo prioridad ejercer la búsqueda de una alternativa de solución frente esta problemática mediante una revisión sostenida de estrategias pedagógicas adecuadas que permitan a los niños ejercer el desenvolvimiento de su capacidad motriz (Loyola y Narciso, 2019).

En este sentido, desarrollé mi investigación titulada: El WhatsApp como

estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey-Ancash. Con la finalidad que los docentes adopten una innovadora estrategia que permita la comunicación efectiva apoyados en la tecnología, siendo la herramienta adecuada para la intervención pedagógica donde se logre el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

En nuestro contexto, el compromiso por parte de los docentes hacia los estudiantes siempre estará presente, permaneciendo atentos frente a posibles dificultades o necesidades. Por ello, nos planteamos la pregunta: ¿De qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica desarrolla la coordinación motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, en el distrito de Huarmey provincia de Huarmey, Áncash, del año 2020?

Para el desarrollo de la investigación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuirá a desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash, del año 2022.

Asimismo, se consideró objetivos específicos: Evaluar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E Divino Niño Jesús a través del pre test, aplicar el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E Divino Niño Jesús y evaluar la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” a través del post test.

La justificación del estudio, parte desde el aspecto teórico, fundamentado por

abordar temas que involucran la obtención de aprendizaje significativo, que permitieron generar conocimiento en relación a la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas respecto a la motricidad fina. En cuanto al aspecto metodológico, podemos precisar que se realizó la aplicación del método científico, lo cual permitió ejercer un proceso ordenado y sistemático en el desarrollo de la investigación. Asimismo, el instrumento de evaluación elaborado fue validado por expertos en el tema. En cuanto al aspecto social, se benefició directamente la mejora del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa mencionada.

La metodología del estudio fue de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, desempeñando un nivel explicativo de las variables evaluadas en el estudio, donde se planteó un diseño Preexperimental, aplicándose una evaluación pre-test y post-test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra poblacional de 20 estudiantes de la edad de cinco años del nivel de educación inicial. Asu vez, se realizó 10 sesiones de aprendizaje con actividades enfocados al desarrollo de la motricidad fina, aplicando el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógico. Considerando la observación como técnica de evaluación, registrando en todo momento las incidencias. De igual modo, se utilizó la lista de cotejo como instrumento, para medir el nivel de desarrollo de la motricidad fina en cada uno de los niños.

Los resultados demostraron que el 69% de los niños presentaron un bajo nivel de desarrollo de la motricidad fina. Por su parte, en el post test, luego de la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje los resultados reflejaron que el 69% de los estudiantes obtuvieron resultados “A” en dicho desarrollo.

En conclusión, a través de la obtención de un p-valor “Sig” de 0.007 en el

procesamiento y análisis estadístico y siendo menor que α (0.05), no se rechazó la hipótesis de investigación, afirmándose que la aplicación WhatsApp como estrategia intervención pedagógica permite el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarney,- Áncash, del año 2022.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Godoy (2021), planteó la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina de una muestra de 22 niños de niños de 3 y 4 años (12 varones y 10 mujeres) del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca – Ecuador. Para ello, la investigación fue de enfoque cualitativo, donde empleó la técnica de recolección para recolección de datos y como instrumentos empleó entrevistas y encuestas. Los resultados en el pre-test y el post-test se pudo establecer que el desarrollo de la motricidad fina mejoró en un 50%. En conclusión, el impacto de la propuesta generó cambios positivos en el aprendizaje integral de los niños. Además, permitió contribuir en áreas de desarrollo cognitivo, afectivo- social, motriz y de lenguaje.

Zumba, et al. (2020), evaluó la relación de las competencias docentes que se vinculan a la tecnología y motricidad fina. En lo metodológico, el estudio fue descriptivo, no experimental y de corte transversal. Los resultados mostraron que el 70.9% de los docentes presenta poco nivel de conocimientos relacionados a la tecnología. En conclusión, las competencias tecnológicas docentes de educación inicial, no se orientan al desarrollo de la motricidad fina de los niños si a aspectos vinculados a los conocimientos teóricos.

Haro (2020), en su estudio planteó como estrategia de intervención pedagógica la ejecución de un plan de recreación escolar en línea por la pandemia del covid-19 para mejorar la motricidad en niños de una muestra de 157 niños de entre 3-5 años de

la Unidad Educativa Particular Angel Polivio Chaves de la ciudad de Quito. En lo metodológico, se utilizó como instrumento la “Lista de cotejo”, que fue validado por 13 expertos, adquiriendo valores de significancia de 0.001 respecto al indicador de Pertinencia, 0.002 respecto a Prioridad, 0.000 respecto a Asequibilidad y 0.001. Se aplicó 16 sesiones de aprendizaje basados en el método del juego. Los resultados indicaron que, la motricidad fina mejoró significativamente corroborados por sus indicadores de Enhebrar: $p=0.000$, Trazar: $p=0.000$, Atrapar: $p=0.000$, Rodar: $p=0.000$, Equilibrio: $p=0.000$ y reconocimiento de Monedas: $p=0.000$, cumpliendo positivamente con el objetivo de investigación.

2.1.2. Nacional

Tananta (2022), en su estudio planteó como estrategia pedagógica el uso de técnicas gráfico plásticas para desarrollar la motricidad fina en una muestra de 50 niños del nivel inicial pertenecientes a la institución educativa N°423 “Virgen María de Yarinacocha” de la ciudad de Pucallpa. En lo metodológico, se aplicó como instrumento de recolección de datos la “Lista de cotejo” y como técnica la “Observación”. Los resultados mostraron que la motricidad fina se desarrolló significativamente (p -valor menor a 0.05) con la aplicación de la estrategia pedagógica de las técnicas gráfico plásticas.

Agramonte, et al. (2020), en su estudio propuso el análisis del trabajo remoto como medio de estimulación de la motricidad fina en una muestra de 6 niños de la edad de 4 años de la institución educativa Armatambo, perteneciente al distrito de Chorrillos, UGEL 07. En lo metodológico, se utilizó las técnicas de punzado, rasgado, recorte, modelado, dibujo, pintura, entre otros. Como instrumentos, se aplicaron: La lista de cotejo a los niños y el cuestionario a los padres. Los resultados mostraron que

se aplicaban las sesiones de aprendizajes haciendo uso del medio remoto se mejoró progresivamente las destrezas motoras finas. En conclusión, la educación remota fue satisfactoria, porque inicialmente muchos niños presentaron bajo nivel de destrezas; sin embargo, después de la aplicación de sesiones de aprendizaje se logró destacado en la mejora en las habilidades motoras finas.

Loyola y Narciso (2019), plantearon como estrategia de intervención pedagógica la ejecución de un taller denominado “Manitos artesanas” a fin de desarrollar la motricidad fina de la muestra poblacional de 28 niños, de los cuales fue conformada por 12 niños y 16 niñas, de la edad de 5 años perteneciente a la Institución Educativa N° 215. Los resultados en el pre-test, indicaron que el 89.9% dificultades en dicho desarrollo y solo el 10.1% obtuvo resultados positivos frente a este desarrollo. Después de la aplicación de la estrategia de intervención pedagógica, se realizó el post-test donde se obtuvo que el 67.9% desarrollaron satisfactoriamente la motricidad fina y solo el 32.1% presentaron dificultades.

Vargas (2019), en su investigación determinó el grado de eficacia de la estrategia de intervención pedagógica basada en la técnica de dactilopintura para la mejora el desarrollo de la motricidad fina en una muestra poblacional de 31 niños, de los cuales fue compuesto por 16 niños y 15 niñas de la edad de 5 años pertenecientes a la institución educativa inicial Miguel Grau “A” en el distrito de Paucarpata, Arequipa. Los resultados en el pre-test evidenciaron que sólo el 19.3% logró niveles de logro destacado en dicho desarrollo, posteriormente se aplicó la estrategia de intervención pedagógica y se obtuvo como resultados en el post-test que el 67.7% obtuvieron un logro destacado Para el análisis de resultados utilizó el software estadístico SPSS versión 24.0. Donde se utilizó la prueba paramétrica de T-Student

para muestras relacionadas, de donde se obtuvo un p-valor de 0,000, siendo menor que el α (0.05), que permitió afirmar la hipótesis planteada en la investigación.

Lipa (2019), expuso su planteamiento investigativo la utilización de redes sociales como estrategias de intervención pedagógica, evaluando su influencia en el aprendizaje respecto al área de ciencias sociales, tomando como población de estudio a estudiantes del 4° y 5° grado pertenecientes a la institución educativa “Agro Industrial” en el departamento de Puno. Tomando como referencia una metodología cuantitativa de tipología exploratoria correlacional. Dado los resultados obtenidos y siendo estos analizados, se llegó a la conclusión que los estudiantes de educación primaria en muchos casos se encuentran expuesto al uso de las redes sociales de internet, adquiriendo significados claros respecto a redes sociales. Además, se obtuvo que el 45% y 35% siempre y casi siempre respectivamente, están expuestos y utilizan las redes sociales.

Herrera (2018), utilizó como estrategia de intervención pedagógica la aplicación de un taller de actividades gráfico-plásticas con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad fina de la muestra poblacional de 30 niños de 5 años de edad del nivel de educación inicial pertenecientes a la institución educativa N° 110 de Tananta, Tocache del departamento de San Martín. Planteando un estudio de tipo cuantitativo y diseño pre-experimental, enfocados en la aplicación 10 sesiones de aprendizaje. Los resultados en el pre-test mostraron que los niños presentaron niveles bajos en el desarrollo de su coordinación viso-manual, donde después de la aplicación de las sesiones de aprendizajes se realizó el post-test, obteniéndose resultados de mejora en dicho desarrollo. Para el análisis de resultados se consideró ejercer la prueba de estadística no paramétrica de Wilcoxon, de donde se pudo aceptar la hipótesis

planteada en la investigación que indica que la estrategia de intervención pedagógica mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Noblecilla (2018), en su estudio de investigación, utilizaron como estrategia de intervención pedagógica los juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en la población de estudio conformada por 32 estudiantes de 3 años pertenecientes a la institución parroquial de educación inicial “San Agustín” en Zarumilla, Tumbes. En cuanto a la metodología utilizaron una investigación de tipo cuantitativo con nivel explicativo. Para la aplicación de análisis estadístico se utilizó la prueba de Wilcoxon. Los resultados obtenidos fue un p-valor de 0.000, demostrando que existe una diferencia significativa entre la muestra 1 (pre test) y la muestra 2 (post test).

2.1.3. Regional

Su (2018), presenta en su investigación una estrategia de intervención pedagógica basada en la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje enfocados en juegos lúdicos para ejercer el desarrollo de la motricidad fina de la muestra poblacional de 30 niños de la edad de 5 años pertenecientes a la institución educativa N° 1556 de la provincia de Casma. Planteándose una investigación de tipo explicativa y nivel cuantitativo que presenta un diseño pre-experimental. Los resultados obtenidos en el pre-test evidenció que sólo el 7% presenta un nivel “A”, mientras que el 43% tiene un nivel “B” y el 50% obtuvo un nivel “C”. En el post-test, se obtuvo que el 77 % alcanzaron un nivel “A” y el 23% lograron un nivel “B”, demostrándose que la aplicación de una estrategia de intervención pedagógica genera resultados positivos para el desarrollo de la motricidad fina.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Concepto de Motricidad

Pastor (2006), describe que cualquier ensayo que pretenda aproximarse a una definición de Motricidad, aunque parta o termine en esta noción, también admite distintos contenidos que, dependiendo de cuales sean o como se utilicen, la describirán desde perspectivas claramente diferenciadas. Dependerá del modelo en que se apoye la construcción conceptual de Motricidad, del sistema psicológico con el que se intente desentrañar la conducta del hombre o de las teorías que se esgriman para describir su estructura psicomotriz, para que también sean distintas las soluciones metodológicas con las que se intente alcanzar unos determinados objetivos en cada uno de los campos de actuación en los que la Motricidad tenga posibilidad de estar presente.

Por tanto, podríamos afirmar que el objetivo fundamental de la Motricidad ha de referirse a la potenciación de cuantas estructuras, organizaciones funcionales o sistemas psicomotrices permiten al individuo resolver su problema adaptativo, la emisión de comportamientos y el desarrollo de la personalidad. Algunos tratadistas esquematizan su descripción resaltando aquellos elementos o aspectos que permiten al sujeto integrar «las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto social». Si todos los objetivos de la Motricidad se orientan hacia la comprensión de la conducta y, en consecuencia, la intervención se realiza mediante el empleo de las posibilidades que proporciona el comportamiento motor, la alternativa metodológica debería dar respuesta tanto a objetivos vivenciales como funcionales que, de acuerdo con Boscaini, se integrarían en la noción del «Yo» encargado de la ejecución de la conducta y en quien radica el principio de realidad.

2.2.1.1. Motricidad fina

Son pequeños movimientos de grupos musculares, dichos movimientos permitirán una adecuada condición respecto a la coordinación precisa de la mano, cara y los pies, en ese sentido, se considera de vital importancia, el desarrollo de la motricidad fina (Fonseca, 1998).

Según Vidal (s.f.), la forma de pensar adoptada por el niño va creándose por medio de la acción. La exploración y la adquisición de conocimiento crean la necesidad al niño de realizar la acción de coger y manipular diversos materiales a fin de reconocer las dimensiones y orientación de las primeras nociones de espacio, como el significado dentro y fuera, cerca y lejos, arriba y abajo. Asu vez, la experiencia visual integrada a la acción corporal, permite el correcto desarrollo motriz fino.

La recurrencia de aplicación de ejercicios que conlleven a la estimulación de la motricidad fina, es importante antes de realizar actividades de aprendizaje con la lecto- escritura. Al evaluar la destreza de la escritura, a través de una técnica crítica de observación, se logra evidenciar la necesidad de una adecuada coordinación e instrucción motriz de las manos, donde podemos mencionar que resulta importante que el educador realice estrategias pedagógicas basadas en ejercicios que contengan niveles de complejidad, para obtener con precisión el nivel de desarrollo de los músculos finos de dedos y manos (Naeki, 2008).

El dominio de articulación de músculos se evidencia con el manejo de representaciones gráficas de los menores, considerando la uniformidad del movimiento de su mano al escribir sobre una hoja o cuaderno.

La utilidad de asociar acciones de la vida cotidiana en el niño, brinda confianza

al entorno donde se encuentra generando la atracción para desenvolverse con naturalidad y total plenitud, logrando un aprendizaje significativo, por tal motivo, se utiliza dichas actividades en las sesiones de aprendizaje impartida por los educadores.

Estudios relacionados a la conducta motriz fina, avalan que se desarrolla a partir del depósito de tareas que faciliten la habilidad de escribir, donde se establecen patrones propicios para articulaciones reguladas en intensidad y dirección en los nervios y músculos. Cabe mencionar, que mientras se mantenga más repeticiones o se aumente la frecuencia de estas actividades, se mantendrá un recuerdo articular de los movimientos realizados. El completo desarrollo de la motricidad fina, se adquiere mediante las experiencias vividas con el transcurrir del tiempo, destacando el logro de equilibrio y control de la sensibilidad, fuerza y coordinación de músculos finos.

“La coordinación motriz fina es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del sistema nervioso central, del potencial genético de los estudiantes para controlar el movimiento y los estímulos, además de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores” (Muñoz, 2009).

La motricidad fina en diversas investigaciones, profundizan la idea sobre la actividad manual, que nos indican que: "Los niños al estar en contacto con objetos por medio de sus manos, atraviesan tres fases generales: Contacto simple, presión palmar rudimentaria e inspección y formación de copias motrices exactas de los objetos.

a. Clasificación

“Dentro de la motricidad fina se realiza actividades que requieren equilibrio y precisión con un nivel de coordinación, que este compuesto por pequeños movimientos

ejercidos por las partes finas del cuerpo. De tal manera, la motricidad fina empieza a reflejarse a partir del año y medio de edad, alcanzando un nivel de maduración aceptable y la adquisición de un aprendizaje autónomo” (Ardanáz,2009). En este sentido, se clasifico de la siguiente manera:

- **Motricidad viso-manual**

En esta motricidad fina, se independizan los músculos sincronizando su mirada con los movimientos ejercidos por la mano. En líneas generales, se busca la laterización de músculos, es decir, aplicar la independización de los extremos derecho del izquierdo y viceversa, evaluando por independientemente su coordinación y su adaptación frente a las actividades diarias y cotidianas, manteniendo su destreza de direccionalidad. Dentro de esta motricidad intervienen: la mano, muñeca, antebrazo y brazo, en coordinación adecuada y sincronizada con los ojos.

- **Motricidad Fonética**

“El lenguaje oral se apoya de diversos aspectos que comúnmente brindan al cuerpo el sentido de la fonación, así también a la motricidad, a la coordinación de movimientos, y por último la automatización fonética de habla” (Ardanaz, 2009).

“Existe la probabilidad de emitir sonidos ya que permitirá llamar la atención del niño, hacia la fonación y a los movimientos realizados que se ejecutan frente a él, llegando a la posible imitación de niño, con los movimientos realizados, así también, el desarrollo del aprendizaje de la emisión de palabras correctas” (Cano, 2009)

Donde se evidenciará el desarrollo paulatino del niño, accionando la emisión de diversas sílabas, que podrá dar respuesta en juegos donde se exponga palabras nuevas, y sonidos característicos de animales u objetos, donde se logre aprendizaje

significativo.

- **Motricidad gestual**

Representa la capacidad de controlar de forma parcial los elementos contenidos en la mano, siendo considerado un estado básico para lograr exactitud de respuestas frente a situaciones que se den. En la mayor parte de actividades que se tengan que realizar en la vida cotidiana, es necesario el dominio total de la mano y sus partes.

- **Motricidad facial**

Dentro de esta parte de motricidad, se presenta dos aspectos de poder de adquisición: Dominio muscular y la posibilidad de comunicación-relación que presentamos frente a las personas presentes en nuestro alrededor mediante los gestos de carácter voluntario e involuntario que expresa nuestra cara.

2.2.2. WhatsApp como estrategia didáctica

“La competencia tecnológica es un sistema finito de disposiciones cognitivas que permite efectuar infinitas acciones para desempeñarse con éxito en un ambiente mediado por artefactos y herramientas culturales. Por tanto, estos profesores, reconocen el lugar de mediación de la tecnología respecto del establecimiento de vínculos sociales y en la producción colectiva de conocimiento. Para ellos, el sentido de la tecnología en las prácticas es pensada desde el lugar del sujeto/alumno como receptor y productor y como un dispositivo tecnológico-social que media positivamente entre los estudiantes y el conocimiento”. (Arévalo, Ferro y Sabulsky, 2017)

Para Gros (2006), dentro de los múltiples beneficios que permite la tecnología, resalta las tecnologías que permite la transferencia de información en tiempo real, creando espacios virtuales donde se establezca la participación e interacción colectiva, que permiten la adquisición de aprendizaje.

“La aplicación whatsApp para dispositivos móviles es una de las más usada, en especial por los jóvenes” (Rubio y Perlado, 2015), con la intención de dar solución frente a necesidades encontradas en diversas circunstancias de la vida cotidiana, adoptando una utilidad de uso como estrategia pedagógica y siendo necesario su aplicación por parte de los educadores.

La aplicación tecnológica de WhatsApp, puede ser utilizada como estrategias de intervención pedagógica, transformando el conocimiento de carácter disciplinario a didáctico enfocados al contenido (Koehler, Mishra y Cain, 2015). Esta transformación, se presenta cuando el docente inicia la interpretación disciplinaria,

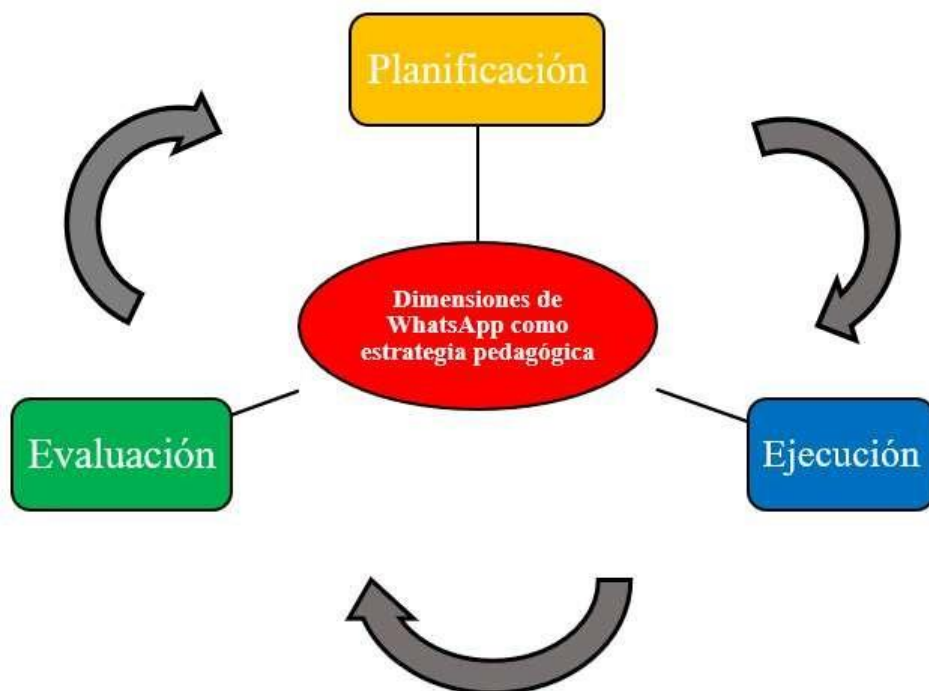
adoptando múltiples representaciones, materiales cercanos y de uso frecuente que permitan desarrollo de motricidades en los estudiantes.

El uso de la aplicación WhatsApp se centra en la focalización de maneras y procedimientos adecuados que permitan la intervención del docente, quien es el ente encargado de la dirección pedagógica hacia la generación de conocimientos, utilizando materiales didácticos plasmados en archivos (Documentos informativos, videos y sonidos).

2.2.2.1. Dimensiones de WhatsApp como estrategia pedagógica

Figura 1

Dimensiones de WhatsApp como estrategia pedagógica



a. Planificación

Representa el proceso donde se organizan ideas y se procede a la elaboración de sesiones de aprendizaje que guarden relación con la estrategia pedagógica (WhatsApp), dicha información es plasmada en documento en formato Word, Power Point y pdf, asimismo, en materiales de video y audio, que posteriormente, permiten la facilidad para ser enviados como archivo adjunto a través de la aplicación WhatsApp, lo cual, servirá como guía procedimental de actividades que permitan el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

La planificación es el punto de partida, desde donde nacen el planteamiento de objetivos que se quiere alcanzar. Asu vez, ejercer una planificación dentro del ejercicio de una investigación permite la fácil adaptación al proceso de pre y post test de carácter experimental de estudio. La planificación del impartimiento de sesiones de aprendizaje apoyados en la tecnología (aplicación WhatsApp) como una estrategia pedagógica, permiten determinar el funcionamiento adecuado de un sistema de trabajo, a fin de alcanzar el lograr el desarrollo de la motricidad fina.

b. Ejecución

Las sesiones de aprendizaje planificadas desde un inicio, que fueron enviadas vía mensajería de audios y videos hacia los alumnos, siguen lineamientos y procedimientos que deben ser respetadas a fin de no incurrir en errores, con el objetivo de contar con resultados precisos.

La ejecución de sesiones de aprendizaje programadas, permiten contar liderazgo en el impartimiento del conocimiento en la investigación, a través de ello, se

evita caer en la improvisación como usualmente sucede en el ámbito real resultando ser una problemática de gran escala en la mayoría de instituciones educativas en el presente estado de emergencia por la pandemia epidemiológica de covid-19.

La principal finalidad de la ejecución de sesiones de aprendizaje respecto al proceso de investigación científica, es obedecer al comportamiento planificación establecido inicialmente, donde se consideró como estrategia pedagógica la aplicación WhatsApp el cual permite que se logre desarrollo satisfactorio de la motricidad fina.

c. Evaluación

En cuanto a la etapa de evaluación dentro de la investigación, se contempla el uso de juicio crítico de los educadores respecto a los resultados obtenidos en la parte final de cada sesión de aprendizaje relacionada al desarrollo de la motricidad fina. En esta etapa también, se considera considerar aciertos y desaciertos, al igual que las dificultades encontradas, con la intención de mejorar dichos aspectos en futuras investigaciones.

En esta etapa se considera la recopilación de información obtenida, para llevar una correcta evaluación y recopilación de información es necesario mantener una cultura de comunicación e interacción por parte del docente con el alumno y viceversa. Este proceso presentado es de carácter informativo y formativo, ya que sirve como línea base para replantear estrategias pedagógicas desde datos reales reflejadas en los niveles de logro de desarrollo motriz fino obtenido.

III. HIPÓTESIS

H1: La aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuye significativamente al desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa `` Divino Niño Jesús``, Huarmey - Áncash, del año 2022.

Ho: La aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica no contribuye significativamente al desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa `` Divino Niño Jesús``, Huarmey - Áncash, del año 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

En el presente estudio de investigación se utilizó el diseño Pre - experimental. Para lo cual el investigador observó el comportamiento de la muestra sobre la variable independiente, en dos momentos una de entrada (pre test) y otra de salida (pos test), permitiendo determinar sus reacciones, la cual confirmó que la muestra mejora significativamente su motricidad fina después de la aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica.

Por la naturaleza del diseño se utilizó el siguiente esquema:

G: O1 _____ X _____ O2

Dónde:

- G** : Grupo conformado por 20 estudiantes de cinco años de la I. E. N°1575 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huarney.
- O1** : Observación de entrada (Pre-test al grupo), para medir el nivel de desarrollo de la motricidad fina.
- X** : Aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina.
- O2** : Observación de salida (Post-test al grupo), para medir el nivel de desarrollo de la motricidad fina.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Se llama población al conjunto infinito o finito, de individuos, países o en seres objetos de estudio que representan características en común. “Los elementos que constituyen a una población, por supuesto no tienen que ser necesariamente individuos humanos; uno puede referirse a naciones, grupos, edificios, animales, objetos físicos” (Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle).

La población estuvo conformada por 12 niñas y 13 niños de educación inicial de 5 años de la I.E. 1575 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huarmey de la provincia de Huarmey.

4.2.2. Muestra

La muestra contiene el concepto de calidad, lo cual involucra el carácter de representatividad. Se dice que una muestra es representativa de la población cuando presenta un reflejo adecuado de ella, contenida en la composición de características principales que manifiesta la población seleccionada como estudio (Azorín, 1970).

La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” del distrito de Huarmey.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

4.3.1. Definición de las variables

4.3.1.1. Variable independiente: WhatsApp como estrategia pedagógica.

La aplicación tecnológica de WhatsApp, puede ser utilizada como estrategias de intervención pedagógica, transformando el conocimiento de carácter disciplinario a didáctico enfocados al contenido. El uso de la aplicación WhatsApp se centra en la focalización de maneras y procedimientos adecuados que permitan la intervención del docente, quien es el ente encargado de la dirección pedagógica hacia la generación de conocimientos, utilizando materiales didácticos plasmados en archivos en documentos informativos, videos y sonidos. (Koehler, Mishra y Cain, 2015).

4.3.1.2. Variable dependiente: Desarrollo de la motricidad fina.

La motricidad fina, contiene diversos movimientos pequeños de grupos musculares, dichos movimientos permitirán una adecuada condición respecto a la coordinación precisa de la mano, cara y los pies, en ese sentido, se considera de vital importancia, el desarrollo de la motricidad fina, dicho desarrollo es evaluado de acuerdo al desenvolvimiento de la coordinación viso-manual, fonética, gestual y facial (Fonseca, 1998).

4.3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Variable Independiente: WhatsApp	Instrumentos de trabajo que tienen como finalidad el hacer descubrir, profundizar y aplicar ciertas nociones dentro de las diversas disciplinas intelectuales mediante su manipulación y ejercicios.	Planificación	Elaboración y envío de sesiones de aprendizaje como archivo adjunto	AD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio
		Ejecución	Aplicación de sesiones de aprendizaje vía mensajería de audios y videos	
		Evaluación	Recopilación de datos del nivel de desarrollo de motricidad fina	
Variable Dependiente: Motricidad fina	Desarrollan habilidades que implican un uso refinado de los pequeños músculos que controlan las manos, los dedos y el pulgar.	Motricidad Visomanual	Coordinación de movimientos en acción al modelar, enhebrar, insertar, embolilla, punzar y trazar líneas.	AD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio
		Motricidad Facial	Coordinación de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estado de ánimo.	
		Motricidad Fonética	Expresa sonidos y palabras de su entorno.	
		Motricidad Gestual	Se apoya en movimientos y posturas para realizar diversas acciones.	

4.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos, representan la manera de recoger y almacenar información, al respecto Martínez (2013), nos indica que la técnica de frecuencia más utilizada es la observación y como instrumento de evaluación es pertinente el uso de la lista de cotejo.

4.4.1. Observación

Según Salkind (1999), es la técnica que requiere de atención voluntaria e inteligencia, direccionado a la obtención de información, convirtiendo al agente observado en el referente activo que determina el proceso de evaluación.

4.4.2. Lista de Cotejo

Sierras (2002), expone como instrumento ideal para la evaluación del nivel de desarrollo motriz fina, tomando en consideración la lista de cotejo, que contiene criterios de evaluación, basados en enunciados y preguntas relacionados en las dimensiones de las variables que se busque investigar, divididas en una serie de indicadores definidos.

4.4.3. Validación del instrumento

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio crítico de tres especialistas en la educación inicial. Para el análisis de la validación de instrumento se utilizó el método de alfa de Cronbach, lo que permite otorgar confiabilidad de aplicación del instrumento en la investigación.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la muestra estudiada y obtener resultados de tipo general.

El procesamiento, implicó un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Es decir que cada sesión aplicada se realizó con su instrumento de evaluación del cual se extrae los resultados en el comportamiento de la muestra evaluada, se consolida esta información para analizarla, procesarla y obtener un resultado final.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera es el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash, del año 2022?</p>	<p>GENERAL Determinar de qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuirá a desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash, del año 2022</p> <p>ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E Divino Niño Jesús a través del pre test. - Aplicar el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E Divino Niño Jesús. -Evaluar la motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” a través del post test. 	<p>La aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuye significativamente al desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash, del año 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativa Nivel: Cuantitativa Diseño: Pre experimental Población y muestra: 20 niños Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>

4.7. Principios éticos

En la investigación, se consideró principios éticos de:

Anonimato, en búsqueda del aseguramiento de la protección de identidad de los estudiantes, con tal finalidad, no se consideró en los instrumentos el nombre de los estudiantes evaluados, empleando sólo un código de registro para la recopilación de información y futuro procesamiento de información.

Confidencialidad, adoptando una cultura de derecho a la privacidad de datos derivados de la información que proporcione la aplicación del instrumento utilizado en la evaluación.

Beneficencia, basado en la exposición del estudio, teniendo como finalidad servir como referente a los docentes para el planteamiento de estrategias pedagógicas en programas de acompañamiento a los estudiantes.

Consentimiento informado, se aplica este principio ético, para que se establezca el respeto hacia los padres de los estudiantes y también de la institución que acoge a los niños, sustentando los objetivos propuestos en la investigación y la metodología a desarrollar, con la finalidad de obtener el permiso pertinente que permita el desempeño la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuirá a desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash, del año 2022. de la muestra. Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos y la hipótesis de la investigación.

5.1.1. Motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” a través del pre test.

Tabla 3

Distribución de la motricidad fina de los niños de 5 años en el pre test

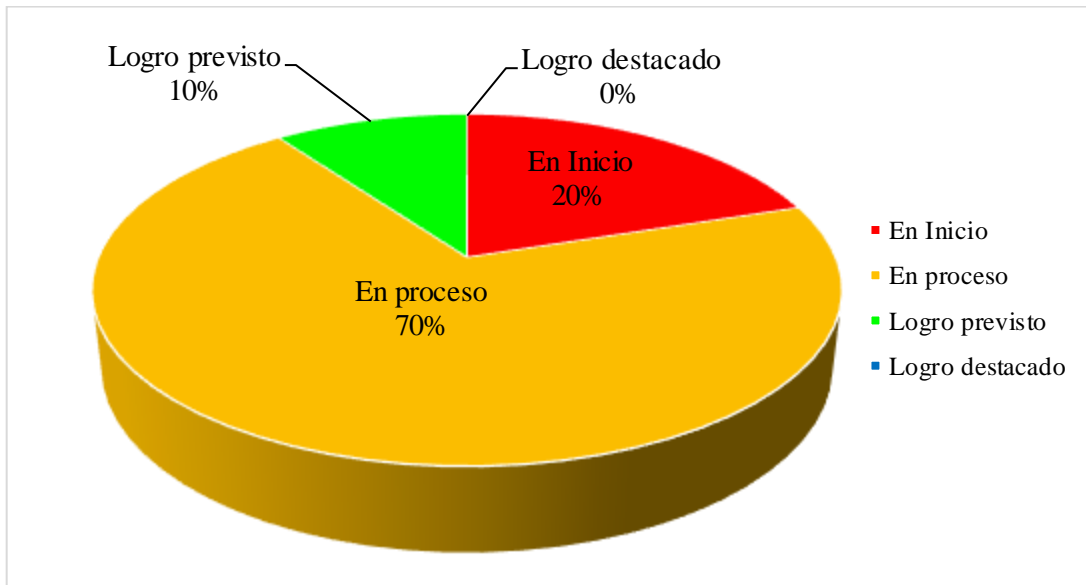
Escala de calificación	Motricidad Fina	
	<i>F</i>	Promedio %
AD: Logro destacado	4	0.00
A: Logrado	14	10.00
B: En proceso	2	70.00
C: En inicio	0	20.00
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 3, mostró el nivel de motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey evaluado a través de un pre-test.

Figura 2

Gráfico circular de la distribución de la motricidad fina en el pre test



Fuente. Tabla 3

La Figura 2, mostró los resultados del pre test basado en la Tabla 3 donde se identificó que el 70% de estudiantes se encontraron “En proceso”, el 20% de estudiantes “En inicio” y sólo el 10” en “Logro previsto”. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (70% de niños) alcanzó un nivel “En proceso” mostrando el bajo nivel de desarrollo de la motricidad fina.

5.1.2. Aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención Pedagógica en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús”.

Tabla 4

Sesión 1

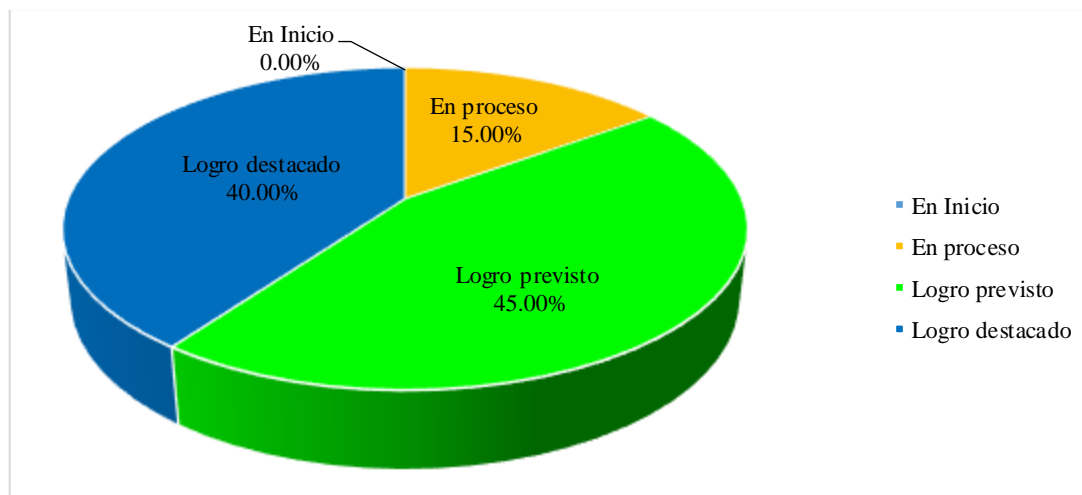
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	8	40.00 %
A	9	45.00 %
B	3	15.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 4, mostró el nivel de desarrollo de la motricidad fina de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la primera sesión.

Figura 3

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – primera sesión



Fuente: Tabla 4

La Figura 3, mostró los resultados de la primera sesión, donde el 40% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 45% obtuvieron calificaciones “A”, mientras que un 15% alcanzó “B”, y ningún estudiante obtuvo con calificación “C”.

Tabla 5

Sesión 2

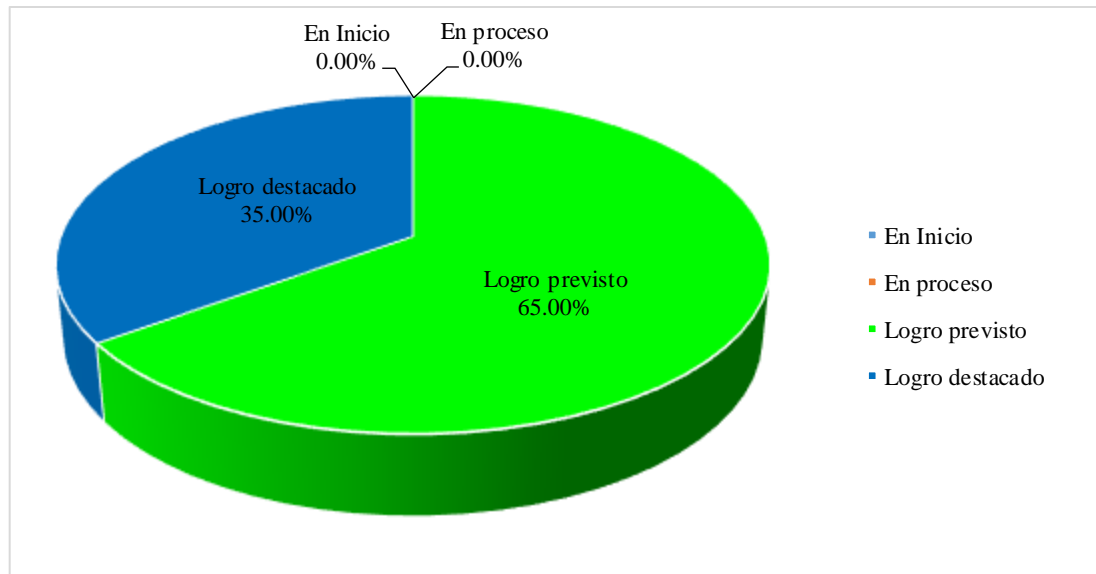
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	7	35.00 %
A	13	65.00 %
B	0	0.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente. Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 5, mostró el nivel de desarrollo de la motricidad fina de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la segunda sesión.

Figura 4

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – segunda sesión



Fuente. Tabla 5

La Figura 4, mostró los resultados de la segunda sesión, donde el 35% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 65% obtuvieron calificaciones “A”, y ningún estudiante desaprobó con calificaciones “B” y “C”.

Tabla 6

Sesión 3

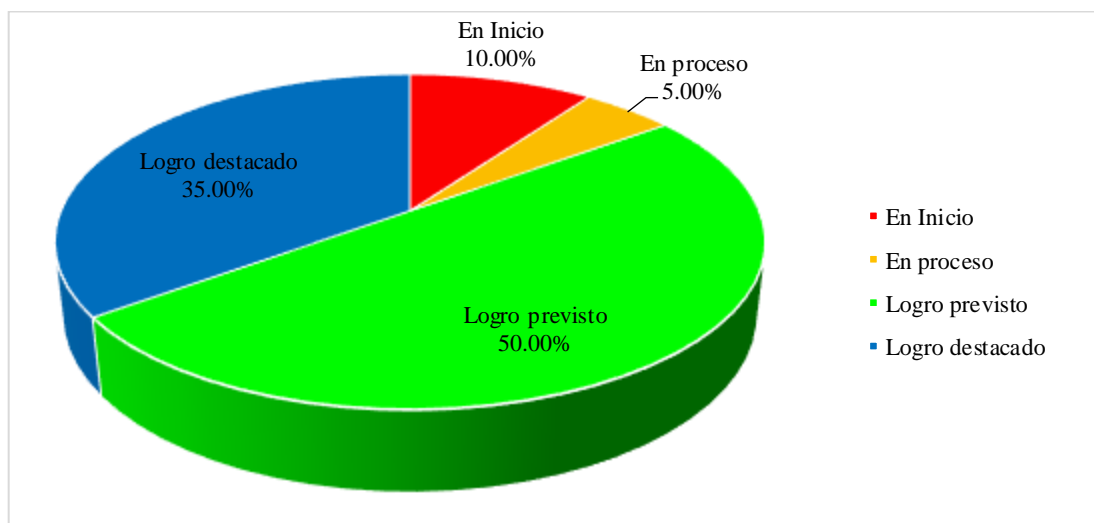
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	7	35.00 %
A	10	50.00 %
B	1	5.00 %
C	2	10.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 6, mostró el nivel de motricidad fina de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la tercera sesión.

Figura 5

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – tercera sesión



Fuente: Tabla 6

La Figura 5, mostró los resultados de la tercera sesión, donde el 35% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 50% obtuvieron calificaciones “A”, mientras que un 5% alcanzó “B”, por último, el 10% consiguieron calificación de “C”.

Tabla 7

Sesión 4

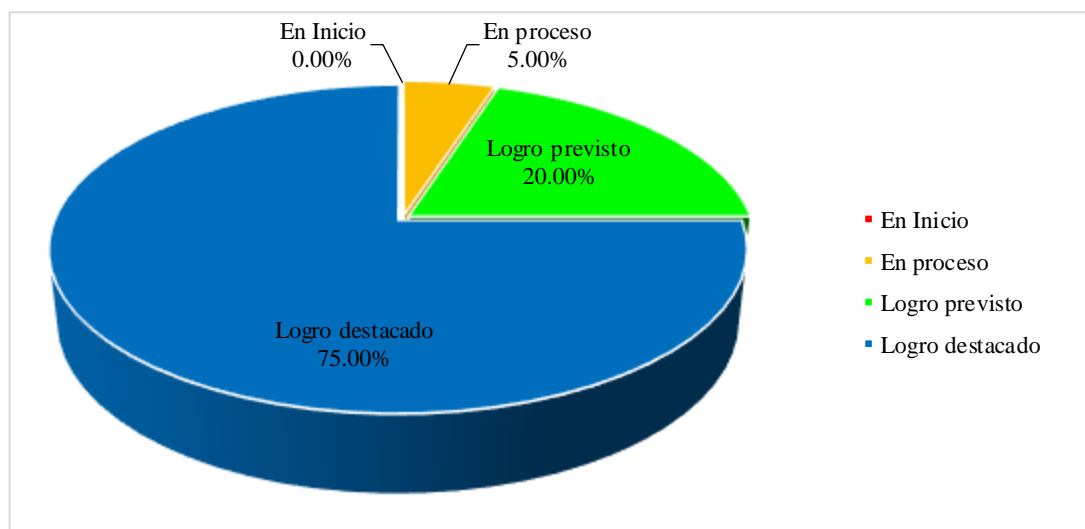
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	15	75.00%
A	4	20.00%
B	1	5.00%
C	0	0.00%
Total	20	100 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 7, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la cuarta sesión.

Figura 6

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – cuarta sesión



Fuente: Tabla 7

La Figura 6, mostró los resultados de la cuarta sesión, donde el 75% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”, así mismo, el 20% obtuvieron calificaciones “A”, mientras que un 5% alcanzó “B”, por último, ningún estudiante obtuvo calificación “C”.

Tabla 8

Sesión 5

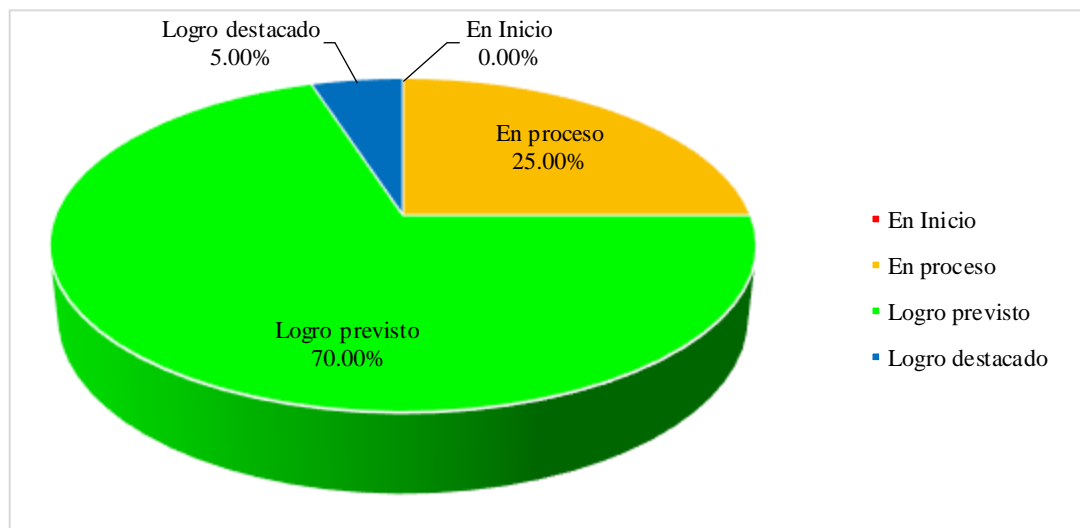
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	1	5.00 %
A	14	70.00 %
B	5	25.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 8, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la quinta sesión.

Figura 7

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – quinta sesión



Fuente: Tabla 8

La Figura 7, mostró los resultados de la quinta sesión, donde el 5% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 70% obtuvieron calificación “A”, mientras que un 25% alcanzó “B”, por último, ningún estudiante obtuvo calificación “C”.

Tabla 9

Sesión 6

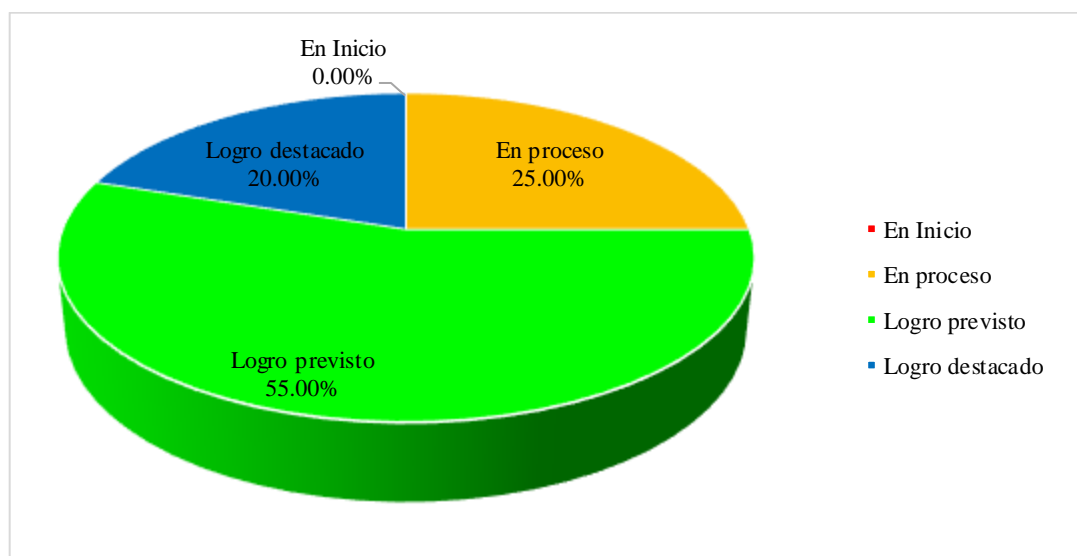
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	4	20.00 %
A	11	55.00 %
B	5	25.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 9, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la sexta sesión.

Figura 8

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – sexta sesión



Fuente: Tabla 9

La Figura 8, mostró los resultados de la sexta sesión, donde el 20% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 55% obtuvieron calificaciones “A”, mientras que un 25% alcanzó “B”, por último, nadie obtuvo calificación “C”.

Tabla 10

Sesión 7

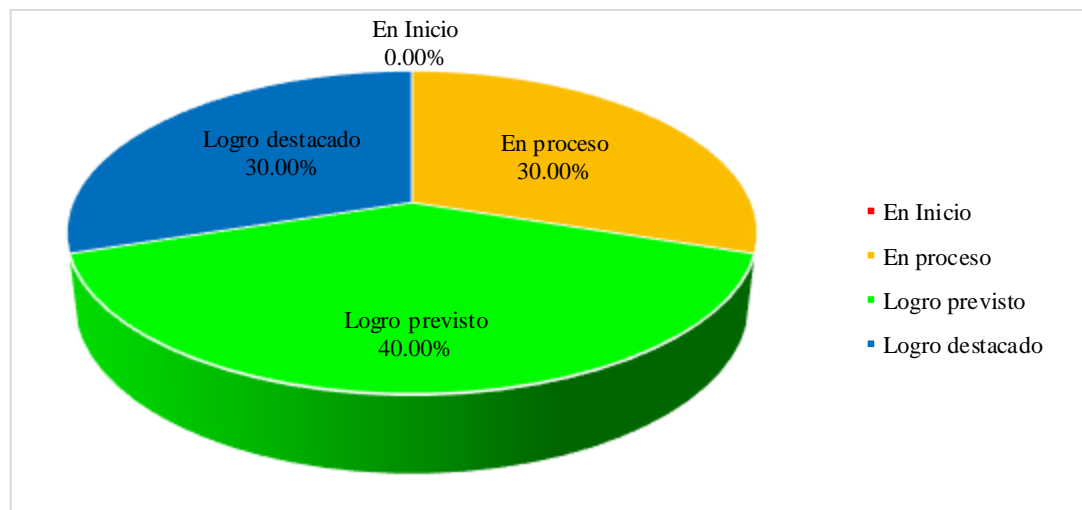
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	6	30.00 %
A	8	40.00 %
B	6	30.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 10, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la séptima sesión.

Figura 9

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – séptima sesión



Fuente: Tabla 10

La Figura 9, mostró los resultados de la séptima sesión, donde el 30% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 40% obtuvieron calificación “A”, mientras que un 30% alcanzó “B”, por último, ningún alumno obtuvo calificación “C”.

Tabla 11

Sesión 8

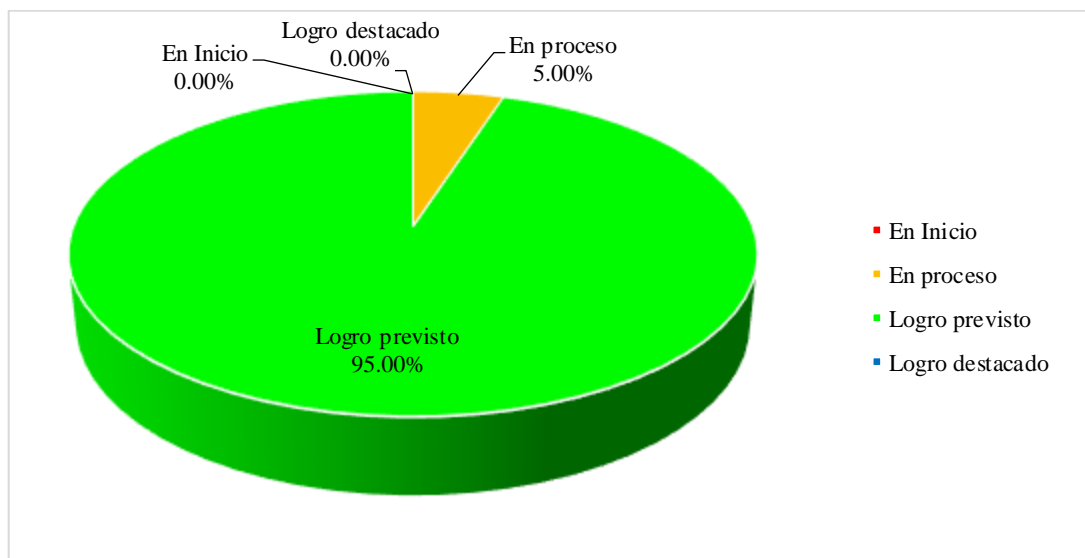
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	0	0.00 %
A	19	95.00 %
B	1	5.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 11, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarney, evaluado después de realizar la octava sesión.

Figura 10

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – octava sesión



Fuente: Tabla 11

La Figura 10, mostró los resultados de la octava sesión, donde el 95% de estudiantes obtuvieron calificación “A”; asimismo, el 5% obtuvieron calificación “B”, y ningún estudiante obtuvo calificación de “C”.

Tabla 12

Sesión 9

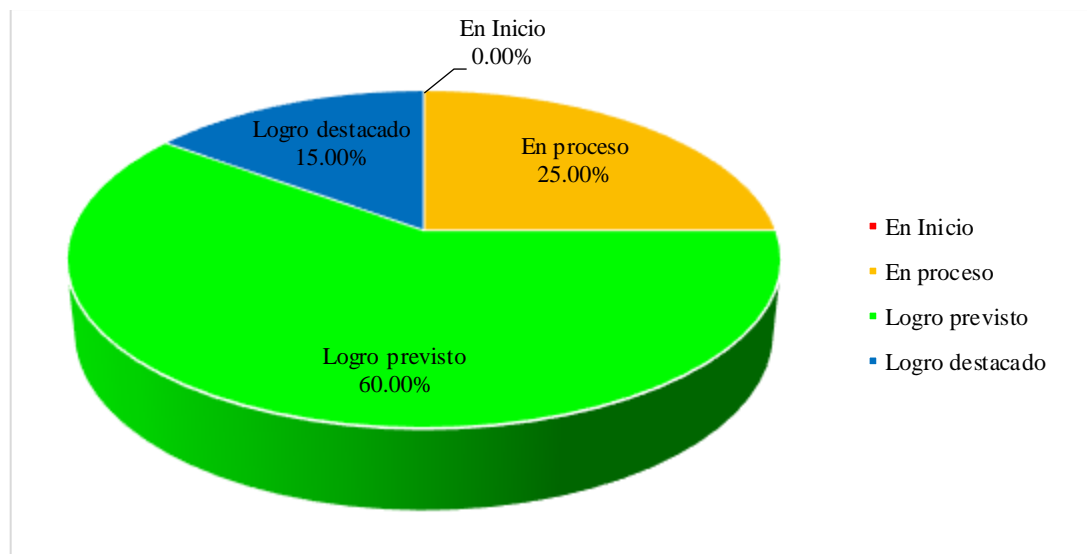
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	3	15.00 %
A	12	60.00 %
B	5	25.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 12, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la novena sesión.

Figura 11

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – novena sesión



Fuente: Tabla 12

La Figura 11, mostró los resultados de la novena sesión, donde el 15% de estudiantes obtuvieron calificación de “AD”; asimismo, el 60% obtuvieron calificaciones “A”, mientras que el 25% alcanzó “B”, por último, ningún estudiante obtuvo calificación “C”.

Tabla 13

Sesión 10

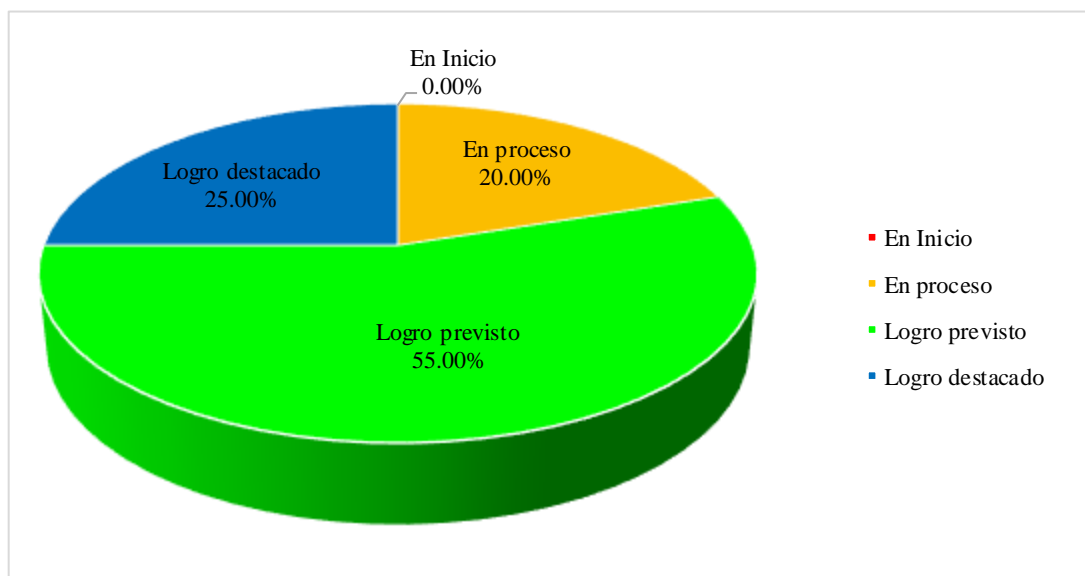
Calificaciones	Número de muestra estudiantil	%
AD	5	25.00 %
A	11	55.00 %
B	4	20.00 %
C	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

Fuente: Lista de cotejo, 2022.

La Tabla 13, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de la muestra de estudio planteada en la investigación de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey, evaluado después de realizar la décima sesión.

Figura 12

Aplicación del WhatsApp como estrategia pedagógica – décima sesión



Fuente: Tabla 13

La Figura 12, mostró los resultados de la décima sesión, donde el 25% obtuvieron calificación de “AD”; asimismo, el 55% obtuvieron calificaciones “A”; mientras que, el 20% alcanzó “B”, por último, ningún estudiante obtuvo calificación “C”.

5.1.3. Motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” en el post test.

Tabla 14

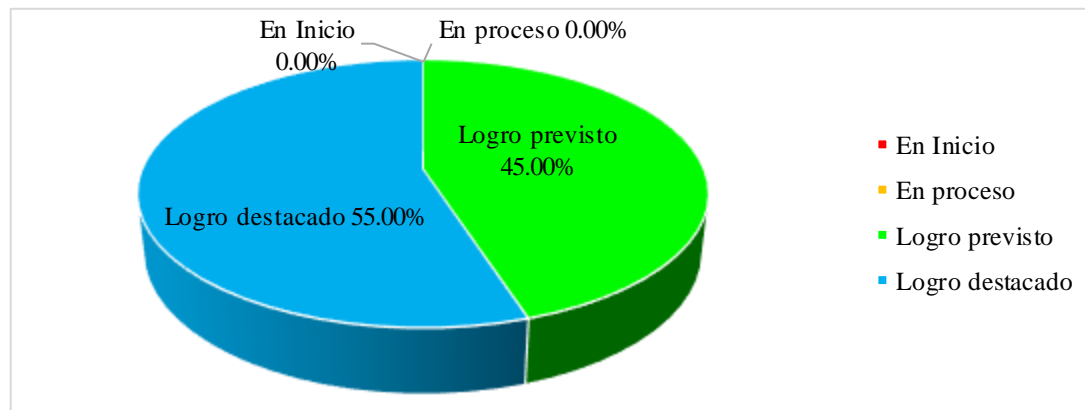
Distribución de la motricidad fina de los niños de 5 años en el post test

Escala de calificación	F	%
AD: Logro destacado	11	55.00 %
A: Logrado	9	45.00 %
B: En proceso	0	0.00 %
C: En inicio	0	0.00 %
Total	20	100.00 %

La Tabla 14, mostró el nivel de desarrollo motriz fino de los niños y niñas de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” de Huarmey evaluado a través de un post test.

Figura 13

Gráfico circular de la distribución del desarrollo motriz fino en el post test



Fuente: Tabla 14

La Figura 13, mostró los resultados del post test basado en la Tabla 14, donde el 55% de la muestra de estudio planteada en la investigación obtuvieron un logro destacado (AD) en el desarrollo de la motricidad fina, el 45% un logro esperado (A). Ningún estudiante alcanzó un nivel en proceso (B) y nivel de inicio (C).

Tabla 15

Comparación de desarrollo de motricidad fina de los niños de 5 años en el pre test y post test

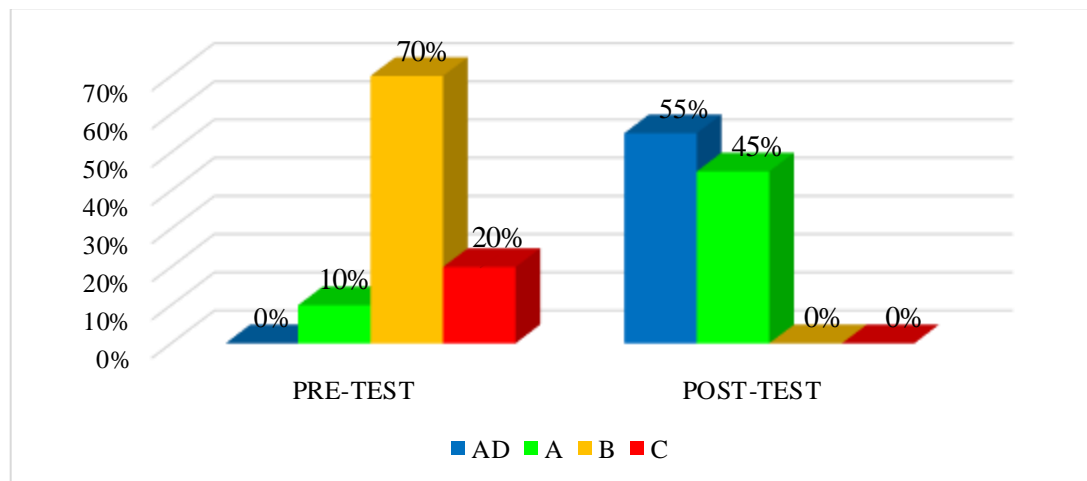
Calificaciones	PRE-TEST		POST - TEST	
	Número de muestra	%	Número de muestra	%
AD	0	0.00%	11	55.00 %
A	2	10.00%	9	45.00 %
B	14	70.00%	0	0.00 %
C	4	20.00%	0	0.00 %
Total	20	100.00%	20	100.00 %

Fuente: Lista Cotejo, 2022.

La Tabla 15, mostró la comparación del nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E "Divino Niño Jesús" de Huarney obtenido en el pre test y post test.

Figura 14

Gráfico de barras de comparación de desarrollo de la motricidad fina en el pre test y post test



Fuente: Tabla 15

La Figura 14, mostró a través de un gráfico de barras comparativo los resultados de las calificaciones en el pre test y post test basado en la Tabla 15, donde se observó un mejor rendimiento de la motricidad fina en el post test.

Contrastación de la hipótesis

Ha: La aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica permite el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarney - Áncash, del año 2022.

A fin de lograr contrastar la hipótesis, fue necesario determinar si los resultados obtenidos del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Huarney respecto a las calificaciones, presentan un comportamiento paramétrico. Para dicho fin, se realizó la prueba de normalidad del programa IBM SPSS Statistics 23 empleando el estadígrafo de Shapiro-Wilk, por ser muestras pequeñas (menores a 50). Ver Tabla 3.

Tabla 16

Prueba de normalidad del desarrollo de la motricidad fina

Calificaciones	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test- post test	0,863	13	0.042

Fuente: Tabla de IBM SPSS statistics 23, 2022.

La Tabla 16, permitió someter a prueba la siguiente hipótesis de normalidad:

Ho: Los resultados obtenidos del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Huarney respecto a las calificaciones siguen una distribución normal.

Ha: Los resultados obtenidos del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Huarney respecto a las calificaciones no siguen una distribución normal.

Para ello, se consideró la **región crítica de la prueba:**

Si $p\text{-valor} < \alpha$: rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > \alpha$: no rechaza H_0

En la Tabla 16, se obtuvo un $p\text{-valor}$ “**Sig.**” de: 0,042

Donde α de: 0,05

Decisión

Por la obtención de $p\text{-Valor}$ “**Sig.**” menor que α , la **H_0** se rechaza, por lo tanto, los resultados obtenidos del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Huarney respecto a las calificaciones no siguen una distribución normal, por lo que debemos utilizar una prueba no paramétrica, seleccionando la prueba de rango de rango de Wilcoxon.

Tabla 17

Prueba de rango de Wilcoxon del desarrollo de la motricidad fina

POST TEST – PRE TEST	
Z	-2,680 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	0,007

Fuente: Tabla de IBM SPSS statistics 23, 2019.

La Tabla 17, permitió someter a prueba la hipótesis de la investigación:

H_0 : La aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica no permite el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarney - Áncash, del año 2022.

H_a : La aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica permite el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarney - Áncash, del año 2022.

Para ello, se consideró **la región crítica de la prueba:**

Si $p\text{-valor} < \alpha$: rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > \alpha$: no rechaza H_0

En la Tabla 17, el $p\text{-valor}$ “**Sig.**”, fue:

- Pre Test - Post Test: 0,007

Donde α de: 0,05

Contrastación de hipótesis

A través del análisis de los resultados con el IBM SPSS Statistics 23, indicamos al 95% de confianza que se rechaza la hipótesis nula, debido a la obtención de un $p\text{-valor}$ “**Sig.**” menor que α , donde se concluye que la aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica permite significativamente el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash, del año 2022.

5.2 Análisis de resultados

Los resultados presentados anteriormente, fueron analizados a fin de evaluar el efecto positivo o negativo que causó la variable independiente: El WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica, sobre la variable dependiente: Desarrollo de la motricidad fina. En tal sentido, los resultados analizados en el pre-test y post- test fueron presentados respecto a los objetivos específicos propuestos. Por último, se sometió a prueba la hipótesis de la investigación a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 23.

5.2.1. Análisis del primer objetivo: Evaluar la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E "Divino Niño Jesús" a través del pre test.

Para dicha obtención de resultados, se utilizó como instrumento de evaluación la lista de cotejo, que estuvo conformada por un cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de 10 indicadores enfocados en la motricidad fina. Donde los resultados obtenidos evidenciaron que los niños y niñas tienen en su gran mayoría presentan un bajo desarrollo de la motricidad fina.

Se comprobó que el 70% de estudiantes se encontraron "En proceso", el 20% de estudiantes "En inicio" y sólo el 10" en "Logro previsto", no permitiendo el desarrollo de la motricidad fina.

Estos resultados son corroborados por Loyola y Narciso (2019), plantearon como estrategia de intervención pedagógica la ejecución de un taller denominado "Manitos artesanas" a fin de desarrollar la motricidad fina de la muestra poblacional de 28 niños, de los cuales fue conformada por 12 niños y 16 niñas, de la edad de 5 años perteneciente a la Institución Educativa N° 215, donde sus resultados en el pre-test, indicaron que el 89.9% dificultades en dicho desarrollo y solo el 10.1% obtuvo resultados positivos frente a este desarrollo. Asimismo, Vargas (2019), en su investigación determinó el grado de eficacia de la estrategia de intervención pedagógica basada en la técnica de dactilopintura para la mejora del desarrollo de la motricidad fina en una muestra poblacional de 31 niños, de los cuales fue compuesto por 16 niños y 15 niñas de la edad de 5 años pertenecientes a la institución educativa inicial Miguel Grau "A" en el distrito de Paucarpata, Arequipa, donde sus resultados en el pre-test evidenciaron que sólo el 19.3% logró niveles de logro destacado en dicho desarrollo.

Mediante un juicio crítico de observación, podemos mencionar que existe poco interés para el desarrollo de su motricidad fina, demostrándose que el docente debe aplicar adecuadamente estrategias en sus sesiones de aprendizaje para impulsar el entusiasmo en sus estudiantes y generar dicho desarrollo.

5.2.2. Análisis del segundo objetivo: Aplicar el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E Divino Niño Jesús.

Para manifestar el logro satisfactorio de este objetivo, se realizó 10 sesiones de aprendizaje con actividades enfocados al desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E Divino Niño Jesús , aplicando el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógico.

Al iniciar dicha aplicación en las sesiones de aprendizaje, se evidenció que el desarrollo de la motricidad fina de aprendizaje de los niños y niñas fue mejorando paulatinamente; es decir, de forma progresiva.

Los resultados después de la primera sesión de aprendizaje, indicaron que el 40% de estudiantes obtuvieron calificación “AD”; asimismo, el 45% obtuvieron calificaciones “A”, mientras que un 15% alcanzó “B”, y ningún estudiante obtuvo con calificación “C”.

Asimismo, a medida que se aplicaban las sesiones de aprendizaje se lograba mejorar conforme a lo esperado el desarrollo, resulta relevante mencionar que desde la primera sesión se logró erradicar la obtención de calificación “C”.

Bajo el enfoque de esta línea de investigación, dichos resultados fueron compartidos por Su (2018), que propuso en su investigación una estrategia de intervención pedagógica basada en la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje enfocados en juegos lúdicos para ejercer el desarrollo de la motricidad fina de la muestra poblacional de 30 niños de la edad de 5 años pertenecientes a la institución educativa N° 1556 de la provincia de Casma. Por su parte, Herrera (2018), utilizó como estrategia de intervención pedagógica la aplicación 10 sesiones de aprendizaje a través de un taller de actividades gráfico-plásticas con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad fina de la muestra poblacional de 30 niños de 5 años de edad del nivel de educación inicial pertenecientes a la institución educativa N° 110 de Tananta, Tocache del departamento de San Martín, de donde se pudo aceptar la hipótesis planteada en la investigación que indica que la estrategia de intervención pedagógica mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Dados los resultados presentados y analizados podemos aseverar que la aplicación de WhatsApp empleada como estrategia de intervención pedagógica paulatinamente genera el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años.

5.2.3. Análisis del tercer objetivo: Evaluar la motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E “Divino Niño Jesús” a través del post test.

Para lograr dicha evaluación, se consideró los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación: Lista de cotejo, que comprendía las calificaciones por medio de un cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de 10 indicadores enfocados en el desarrollo de la motricidad fina. Donde los resultados obtenidos evidenciaron que los niños y niñas de 5 años logran significativamente el desarrollo motriz fino.

Se comprobó que el 25% obtuvieron calificación de “AD”; asimismo, el 55% obtuvieron calificaciones “A”; mientras que, el 20% alcanzó “B”, por último, ningún estudiante obtuvo calificación “C”, permitiendo el desarrollo de la motricidad fina.

Coincidiendo con Su (2018), que presentó en su investigación una estrategia de intervención pedagógica basada en la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje enfocados en juegos lúdicos para desarrollar la motricidad fina de la muestra poblacional de 30 niños de la edad de 5 años pertenecientes a la institución educativa N° 1556 de Casma. Los resultados obtenidos en el post-test, evidenciaron que el 77 % alcanzaron un nivel “A” y el 23% lograron un nivel “B”, demostrándose que la aplicación de una estrategia de intervención pedagógica genera resultados positivos para el desarrollo de la motricidad fina. A su vez, Loyola y Narciso (2019), planteó como estrategia de intervención pedagógica la ejecución de un taller denominado “Manitos artesanas” para desarrollar la motricidad fina de la muestra poblacional de 28 niños, conformada por 12 niños y 16 niñas, de 5 años perteneciente a la Institución Educativa N° 215. Los resultados del post-test, indicaron el 67.9% desarrollaron

satisfactoriamente la motricidad fina y solo el 32.1% presentaron dificultades.

Para evaluar el nivel de significancia, se consideró los resultados del pre-test y post-test de la motricidad fina en los estudiantes de la muestra, donde se observó un ascenso del porcentaje de estudiante con nivel de logro destacado (AD), de 0 a 55%. Por otro lado, el porcentaje de estudiante con nivel de logro esperado aumento de 10 a 45%. Mientras que, se logró erradicar el nivel “En proceso” (B), de 70% a 0% y el nivel “En inicio” (C), de 20 a 0%. Permitiendo demostrar que, se debe continuar con la aplicación de WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para lograr el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años. En ese sentido, esta investigación ejerce un aporte positivo para el desempeño profesional de los docentes y I.E “Divino Niño Jesús” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash.

5.2.4. Análisis de la hipótesis de investigación.

A fin de lograr contrastar la hipótesis, fue necesario determinar si los resultados obtenidos del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Huarney respecto a las calificaciones, presentan un comportamiento paramétrico. Para dicho fin, se realizó la prueba de normalidad del programa IBM SPSS Statistics 23 empleando el estadígrafo de Shapiro-Wilk, por ser muestras pequeñas (menores a 50).

En la prueba de normalidad, por la obtención de p-Valor “**Sig.**” menor que α (**0.05**), la **H₀** se rechaza, por lo tanto, los resultados obtenidos del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Huarney respecto a las calificaciones no siguen una distribución normal, por lo que debemos utilizar una prueba no paramétrica, debiendo en este caso

utilizar la prueba de rango de rango de Wilcoxon.

En la prueba de rango de Wilcoxon, se rechaza la hipótesis nula, debido a la obtención de un p-valor “Sig.” menor que α (0.05), donde se concluye que la aplicación del WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica permite significativamente el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, en el distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, Áncash, del año 2022.

Coincidiendo con Herrera (2018), que consolido sus resultados en una base de datos y utilizaron el programa IBM SPSS Statistics 23, para realizar la contrastación de hipótesis, empleando la prueba de rango de Wilcoxon.

VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años. **Lo más importante** fue que el 100% de los estudiantes lograron mejorar su desarrollo motriz fino, **porque** se evidenció logros destacados respecto a la coordinación viso-manual, fonético, gestual y facial. **Lo que más ayudo** a desempeñar la adecuada evaluación fue el instrumento de lista de cotejo **porque** contribuyó en el análisis ordenado y sistematizado del desarrollo de la motricidad respecto a sus indicadores en las sesiones de aprendizaje. **Lo más difícil** fue la adaptación en la parte inicial de la aplicación de sesiones de aprendizaje **porque** se establecieron reglas procedimentales de las actividades programadas.

Con respecto al objetivo específico 1, en esta tesis se evaluó el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años a través de un pre test. **Lo más interesante** fue que el 90% de estudiantes (20% en inicio y 70% en proceso), presentaron resultados deficientes **porque**, no estuvieron habituados a realizar actividades que generen dicho desarrollo, a su vez, no lograron concentrarse adecuadamente.

En cuanto al objetivo específico 2, en esta tesis se utilizó el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica mediante la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje con actividades enfocados al desarrollo de la motricidad fina de la muestra de estudio de 20 estudiantes (niños y niñas) de cinco años de edad. Lo más importante que mostraron los niños fue su predisposición, desenvolvimiento y obediencia en la realización de sesiones de aprendizaje, los resultados de las evaluaciones demostraron que se mejoró paulatinamente el desarrollo motriz fino de los niños.

Con respecto al objetivo específico 3, en esta tesis se evaluó el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años a través de un post test. Lo más interesante fue que el nivel de logro destacado (AD) aumentó de 0% a 55% y la eliminación del nivel “En proceso” (B), de 70% a 0% y el nivel “En inicio” (C), de 20 a 0%. Los resultados de la prueba de la prueba de hipótesis muestran que la aplicación del WhatsApp empleada como estrategia de intervención pedagógica en la investigación, permitió ejercer significativamente (p-valor: 0,007) el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa “Divino Niño Jesús”, Huarmey - Áncash.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Evaluar distintas metodologías de investigaciones para su aplicación en futuras investigaciones que establezcan temáticas similares a las expuestas en esta investigación, tomando como referencia el hábito de cultura organizacional que otorguen la minimización de márgenes de error dentro de la aplicación de estrategias pedagógicas impartidas en las sesiones de aprendizaje y recolección de datos, con la finalidad de brindar mayor confiabilidad de resultados y sus análisis. Asimismo, deben brindar soporte técnico sobre el uso de aplicaciones tecnológicas que facilitan la metodología de enseñanza y el compartimiento de información que involucren la participación de los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Incentivar a los nuevos profesionales de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, establecer temáticas de estudio que mantenga relación frente a lo expuesto en nuestra investigación. Asimismo, promover la evaluación constante de los docentes sobre el conocimiento y aplicación de estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina de los niños. A su vez, investigar y plantear especializaciones enfocados a los estudios investigativos del desarrollo de la motricidad fina, donde se trabaje con herramientas pedagógicas innovadoras y que sean acreditadas brindando gran utilidad de aplicación.

Recomendaciones prácticas:

La presente investigación, considero como muestra de evaluación a 20 estudiantes (niños de 5 años de edad), por lo cual se recomienda evaluar un número más amplio de muestras a evaluar, que permitan obtener una visión más general sobre el estado de desarrollo motriz fino de los estudiantes. Asimismo, la investigación estuvo enfocada a un solo grupo, en este sentido, se propone evaluar a distintos grupos de estudio, que beneficiaría en temas de establecer comparaciones entre los resultados obtenidos.

Se sugiere que los padres, realicen el acompañamiento y supervisión de sus hijos en la realización de sus sesiones de aprendizaje por medio del uso de la aplicación WhatsApp, transmitiéndole el soporte necesario para la recepción de información de esta estrategia de intervención pedagógica, que permitan el desarrollo satisfactorio de la motricidad fina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte, C.; Broncano, S.; Guzmán, C. y Vega, M. (2020). Habilidad motora fina en niños de 4 años a través del trabajo remoto. [Tesis de Licenciatura, Monterrico Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. Repositorio Institucional de Monterrico Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.
https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1784/1/TESIS_Agramonte.pdf
- Agudelo, G, Aigner, M, y Ruiz, J. (s.f.). Diseño de investigación experimental y no experimental (Universidad de Antioquía). Recuperado de:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/resista/index.php/ceo/article/viewFile/6545/5996>
- Ardanaz, T. (2009). La motricidad en educación infantil. Revista Digital Innovación y Experiencias educativas. Granada N°16. Recuperado de:
http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-ii semestre/DFyS/Materiales/Unidad%20A%203_DFySpreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/PsicomotricidadEducInfantil.pdf
- Arévalo, Ferro y Sabulsky (2017). Implementación del whatsapp como estrategia didáctica para mediar en la construcción de conocimientos. Recuperado de
<https://core.ac.uk/download/pdf/296399309.pdf>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad.
- Cano, D. (2009). Rehabilitación pediátrica y estimulación [Artículo en Internet]. Argentina. Recuperado de: <http://dmariacano.fullblog.com.ar/motricidad-fina.html>
- Dodoy, J. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca – Ecuador. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1738/1/Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20Jessica%20Viviana%20Godoy%20Na>

ranjo%20%281%29.pdf

- González, T. & Sánchez, J. (2019). Motricidad fina en infantes. [Tesis para título, Universidad de Guayaquil], Repositorio institucional: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38954nacional>
- Carbajal Cornejo, K. (2017). La expresión plástica en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de edad. Recuperado de <https://doi.org/10.26495/rtzh179.424135>
- Ceballos, R. (2011). La aplicación de la motricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” durante el año lectivo 2009. 2010. Quito. Ecuador.
- Díaz, P. (2013). La motricidad fina como factor incidente en el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños del primer año de Educación básica de la Escuela Fiscal 5 de junio de la ciudad de Ambato durante el periodo trimestral Enero-Marzo 2011. [Tesis para título, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3936/1/tp_2011_199.pdf
- González, S. (2020). Aplicaciones móviles como herramientas complementarias para el desarrollo de manera remota de la motricidad fina en niños de cinco años. [Tesis para obtener el título, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87744/Gonz%c3%a1les_SSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gros, B., & Silva, J. (2006). El problema del análisis de las discusiones asincrónicas en el aprendizaje colaborativo mediado. *Revista de educación a distancia*, (16). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/16/gros.pdf>
- Haro, S. (2020). Recreación escolar en línea por la pandemia del covid-19 para mejorar la motricidad en niños de 3-5 años de la Unidad Educativa Particular Ángel Polivio chaves de la ciudad de Quito. [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas armadas ESPE]. Repositorio Institucional de la Universidad de las Fuerzas armadas ESPE. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Lorena-Jaramillo/publication/345830361_Recreacion_escolar_en_linea_por_la_pand

emia_del_covid-19_para_mejorar_la_motricidad_en_ninos_de_3-5_anos_de_la_Unidad_Educativa_Particular_Angel_Polivio_Chaves_de_la_ciudad_de_Quito/links/5faf72a392851cf24cce0ec2/Recreacion-escolar-en-linea-por-la-pandemia-del-covid-19-para-mejorar-la-motricidad-en-ninos-de-3-5-anos-de-la-Unidad-Educativa-Particular-Angel-Polivio-Chaves-de-la-ciudad-de-Quito.pdf

- Hernández y Rodríguez (2000). *Psicomotricidad en la infancia*. México.
- Herrera, K. (2018). *Taller de actividades grafico-plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N°110 de Tananta, Tocache, San Martín 2017*. [tesis para optar título, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5495>
- Jiménez, J., y Alonso, J. (2007). *Manual de motricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. España: Ediciones La Tierra.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 29-37. [Fecha de consulta: 25/06/17]. https://www.jstor.org/stable/24636917?seq=1#page_scan_tab_contents
- Lalaleo, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo inicial "San Jacinto" de la parroquia de Izamba*. Trabajo de Titulación. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5641>
- Lipa, E. (2019). *Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4 to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Putina 2018*. [tesis para optar título, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa_Ramos_Eder_Lionel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loyola, M. y Narciso, N. (2019). *Taller manitos artesanas para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. N° 215, 2018*. [tesis para optar título, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional.

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13323>

- Naeki. (2008). Motricidad fina. [Revista en Internet]. Chile; 2008 [citada 2012 marzo 26]. [Alrededor de 1 pantalla]. Recuperado de: <http://www.naeki.cl/la-importancia-de-la-motricidad-y-su-definicion/>
- Malán Guamán, S. M. (2017). Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Nación Puruhá” Palmira, Guamote, período 2016. [Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo 2017]. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3545>
- Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide
- Mendiara, R. J., & Gil, M. P. (2016). Motricidad educativa.
- Ministerio de Educación Pública. (1996) Característica del desarrollo motor en el niño pre escolar.
- Monroe y Peña. (2005). La importancia de la motricidad en los niños. España.
- Olivo, A. (2019). Aplicación de técnicas gráfico plástico para mejorar la coordinación viso manual en los niños y niñas de 3 años de edad del aula amistad en la Institución Educativa N° 1545 A.HEI Acero, Chimbote, 2019. [Tesis para optar el título, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050285>
- Ordóñez, M., y Tinajero, A. (2007). Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva. Madrid: Cultural
- Pastor, P. J. L. (2006). Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención.
- Redondo, C (2010). Coordinación y Equilibrio: Base para la Educación Física en Primaria. Granada: Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/CRISTINA_REDONDO_1.pdf
- Romero, D. C., Palmero, C. Y., & Escalona, G. C. (2009). Un espacio y tiempo necesarios para la motricidad.
- Romero, J. R., & de Espinosa, M. P. L. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. Revista Icono14, 13(2), 73-94. Recuperado de

<http://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/818>

- Sánchez, F. M. D. L. (2009). El desarrollo de la motricidad en el niño en su paso por la escuela básica.
- Sierra, M. (2002) Instrumentos utilizado en el programa de estrategias didácticas. Recuperado de: http://cdhdf.org.mx/serv_prof/pdf/form_esp_eval_apred.pdf
- Ruiz, J. (2018). Análisis del nivel de la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E particular “Creciendo Juntos” de Sullana – Piura, año 2018. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Sullana. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000049556>
- Reyes, M. (2019). La técnica del rasgado como forma de organizar el aprendizaje para mejorar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la institución educativa N°1546 “la victoria” Chimbote, año 2017. [Tesis para optar el título, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050136>
- Su Arellan, Lisette Sheila (2018). Los juegos lúdicos cómo estrategia didáctica para mejorar el desarrollo motriz fino de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1556 Angelitos de Jesús – Casma, 2015. [tesis para optar título, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3347>
- Vargas, M. (2019). La técnica de dactilopintura bajo el enfoque sociocognitivo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cinco años en la institución educativa inicial Miguel Grau “A” del distrito de Paucarpata, provincia y región de Arequipa, año 2019. [Tesis para optar título, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14167>
- Vidal J. (2004). Manual de la Educación. Barcelona: Océano.
- Tananta, L. (2022). Aplicación de la técnica gráfico plástica para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 423 Virgen Maria de Yarinacocha - Pucallpa, 2020. [Tesis para optar el título, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25543/MOTRICIDAD_NIVEL_DE_EDUCACION_INICIAL_TANANTA_RODRIGUEZ_LIGIA_ESTEFITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumba, J., García, D.; Erazo, C., Erazo, J.. Aplicaciones tecnológicas y motricidad fina en niños de 3 a 6 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 2020. 5 (1): 654-672. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610752.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

LISTA DE COTEJO (PRE TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección:
- 1.3. Edad:

II. OBJETIVO

Determinar de qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuirá a desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa "Divino Niño Jesús", Huarney - Áncash, del año 2022.

III. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño(a) y marca la valoración que tu consideres (SI= 2 y NO= 1.) Recuerda que no se puede marcar dos veces en un ítem.

IV. CONTENIDO

N°	ITEMS	CRITERIOS	
		SI	NO
	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD VISOMANUAL		
01	Utiliza la tijera adecuadamente, cortando por las líneas indicadas		
02	Pinta adecuadamente respetando los bordes.		
03	Realiza trazos como, línea, círculos para su edad.		
	DIMENSION: MOTRICIDAD FACIAL		
04	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos		
05	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.		
	DIMENSION: MOTRICIDAD GENETICA		
06	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales		
07	Repite trabalenguas realizadas en el aula.		
08	Practica los sonidos del alfabeto		
	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GESTUAL		
09	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano		
10	Moldea la plastilina en una figura simple		

V. OBSERVACIONES

.....

.....

LISTA DE COTEJO (POST TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección:
- 1.3. Edad:

II. OBJETIVO

Determinar de qué manera el WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica contribuirá a desarrollar la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa "Divino Niño Jesús", Huarney - Áncash, del año 2022.

III. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño(a) y marca la valoración que tu consideres (SI= 2 y NO= 1.) Recuerda que no se puede marcar dos veces en un ítem.

IV. CONTENIDO


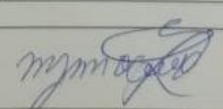
Nº	ITEMS	CRITERIOS	
		SI	NO
	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD VISOMANUAL		
01	Utiliza la tijera adecuadamente, cortando por las líneas indicadas		
02	Pinta adecuadamente respetando los bordes.		
03	Realiza trazos como, línea, círculos para su edad.		
	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD FACIAL		
04	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos		
05	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.		
	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GENETICA		
06	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales		
07	Repite trabalenguas realizadas en el aula.		
08	Practica los sonidos del alfabeto		
	DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GESTUAL		
09	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano		
10	Moldea la plastilina en una figura simple		

V. OBSERVACIONES

.....

.....

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
FICHA DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD									
TÍTULO: El WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús", Huarmey-Ancash, año 2022.									
AUTOR: Oncoy Dextre, Angelica Vanesa									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Preguntas		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD VISOMANUAL									
1	Utiliza la tijera adecuadamente, cortando por las líneas indicadas.	X			X	X			X
2	Pinta adecuadamente respetando los bordes.	X			X	X			X
3	Realiza trazos como, línea, círculos para su edad.	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD FACIAL									
4	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos	X			X	X			X
5	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GENÉTICA									
6	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.	X			X	X			X
7	Repite trabalenguas realizadas en el aula.	X			X	X			X
8	Practica los sonidos del alfabeto	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GESTUAL									
9	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.	X			X	X			X
10	Moldea la plastilina en una figura simple	X			X	X			X
DATOS DEL VALIDADOR									
Nombres y Apellidos del validador		Dña Maritza Macedo Hilaro							
DNI N°		32124410		Teléfono / Celular		954918845			
Título profesional / Especialidad		Magister							
Grado Académico		Maestro							
Mención									
Firma									



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

TÍTULO: El WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús", Huarmey-Ancash, año 2022.

AUTOR: Oncoy Dextre, Angelica Vanesa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD VISOMANUAL									
1	Utiliza la tijera adecuadamente, cortando por las líneas indicadas.	X			X	X			X
2	Pinta adecuadamente respetando los bordes.	X			X	X			X
3	Realiza trazos como, línea, círculos para su edad.	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD FACIAL									
4	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos	X			X	X			X
5	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GENÉTICA									
6	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.	X			X	X			X
7	Repite trabalenguas realizadas en el aula.	X			X	X			X
8	Practica los sonidos del alfabeto	X			X	X			X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GESTUAL									
9	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.	X			X	X			X
10	Moldea la plastilina en una figura simple	X			X	X			X
DATOS DEL VALIDADOR									
Nombres y Apellidos del validador		Ayde Enma Maceda Hilario							
DNI N°		18898563	Teléfono / Celular		965021136				
Título profesional / Especialidad		Magister							
Grado Académico		Maestro							
Mención									
Firma									



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

TÍTULO: El WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús", Huarmey-Ancash, año 2022.

AUTOR: Oncoy Dextre, Angelica Vanesa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD VISOMANUAL								
1	Utiliza la tijera adecuadamente, cortando por las líneas indicadas.	X			X	X		X
2	Pinta adecuadamente respetando los bordes.	X			X	X		X
3	Realiza trazos como, línea, círculos para su edad.	X			X	X		X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD FACIAL								
4	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos	X			X	X		X
5	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.	X			X	X		X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GENÉTICA								
6	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.	X			X	X		X
7	Repite trabalenguas realizadas en el aula.	X			X	X		X
8	Practica los sonidos del alfabeto	X			X	X		X
DIMENSIÓN: MOTRICIDAD GESTUAL								
9	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.	X			X	X		X
10	Moldea la plastilina en una figura simple	X			X	X		X
DATOS DEL VALIDADOR								
Nombres y Apellidos del validador	Alicia Paola Moreno Pinillos							
DNI N°	32136883	Teléfono / Celular		949446828				
Título profesional / Especialidad	Magister							
Grado Académico	Maestro							
Mención								
Firma								

DOCUMENTO DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 16 mayo del 2022

OFICIO MÚLTIPLE N° 014-2022-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Mg. AYDE ENMA MACEDO HILARIO
Directora. I.E. Divino Niño Jesús N°1575
Ciudad.- Huarney

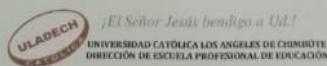
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **ONCOY DEXTRE ANGELICA VANESA**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "**El WhatsApp como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús, Huarney - Ancash del año 2022**".

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



10-4-11
Pbro. Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz
Director

H4-30-05-2022
Recibido

SADF/

AYDE ENMA MACEDO HILARIO
DIRECTORA I.E.I. N° 1575 "DMIT"
I & VICTORIA

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador principal del proyecto: ANGELICA VANESA ONCOY DEXTRE

Consentimiento informado:

Estimado padre de familia, El presente estudio tiene el objetivo determinar el whatsapp como estrategia de intervencion pedagogica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institucion educativa " Divino Niño Jesus" para ello, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO NIÑO JESUS", HUARMEY - ANCASH, DEL AÑO 2022", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los padres de los estudiante de 05 años que acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño/a no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Angelica Vanesa Oncoy Dextre al celular: 916247310 o al correo: vane_12.30@gmail.com.

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Anyuly Rosmery Nuñez Casmiró
DNI: 46370093

Nombres y apellidos del participante
(Padre/madre de familia)

DNI: 70172783

Angelica Vanesa Oncoy Dextre
Nombres y Apellidos del encuestador

[Firma]
Firma del participante

[Firma]
Firma del encuestador

Fecha: 30/05/2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador principal del proyecto: ANGELICA VANESA ONCOY DEXTRE

Consentimiento informado:

Estimado padre de familia, El presente estudio tiene el objetivo determinar el whatsapp como estrategia de intervencion pedagogica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institucion educativa " Divino Niño Jesus" para ello, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO NIÑO JESUS"; HUARMEY - ANCASH, DEL AÑO 2022", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los padres de los estudiante de 05 años que acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño/a no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Angelica Vanesa Oncoy Dextre al celular: 916247310 o al correo: vane_12.30@gmail.com.

Obtención del Consentimiento Informado

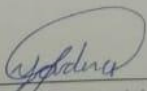
Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

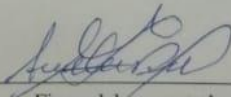
Yadira Vizguerra Cuñaso
76137342

Nombres y apellidos del participante
(Padre/madre de familia)

Angelica Vanesa Oncoy Dextre
7017 2783
Angelica Vanesa Oncoy Dextre

Nombres y Apellidos del encuestador


Firma del participante


Firma del encuestador

Fecha: 30/05/2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador principal del proyecto: ANGELICA VANESA ONCOY DEXTRE

Consentimiento informado:

Estimado padre de familia, El presente estudio tiene el objetivo determinar el whatsapp como estrategia de intervencion pedagogica para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institucion educativa " Divino Niño Jesus" para ello, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO NIÑO JESUS", HUARMEY - ANCASH, DEL AÑO 2022", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los padres de los estudiante de 05 años que acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño/a no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Angelica Vanesa Oncoy Dextre al celular: 916247310 o al correo: vane_12.30@gmail.com.

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Olivia Conrado Nuñez
09611387

Nombres y apellidos del participante
(Padre/madre de familia)

[Firma]
Firma del participante

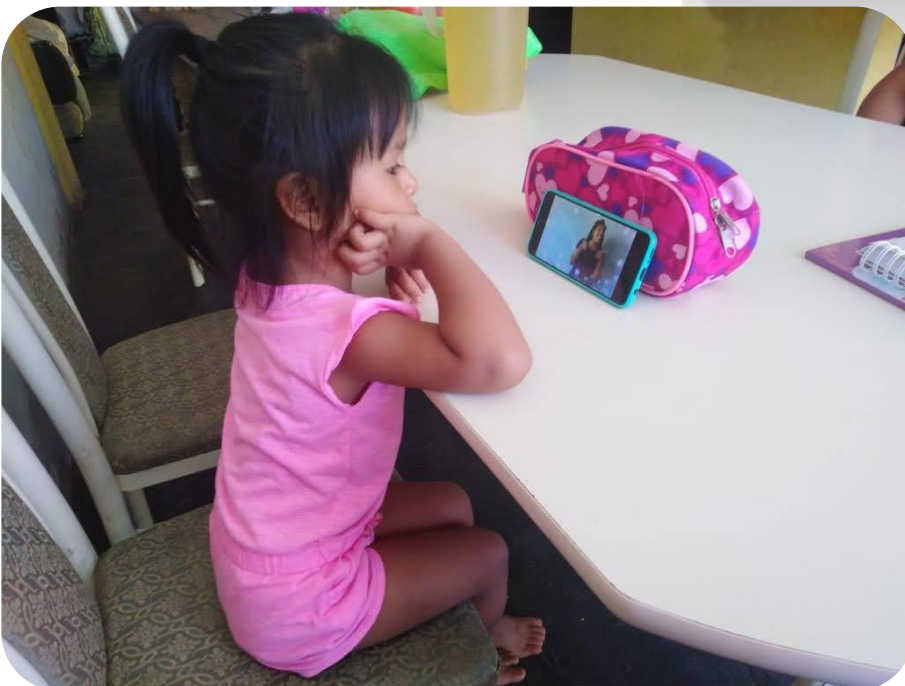
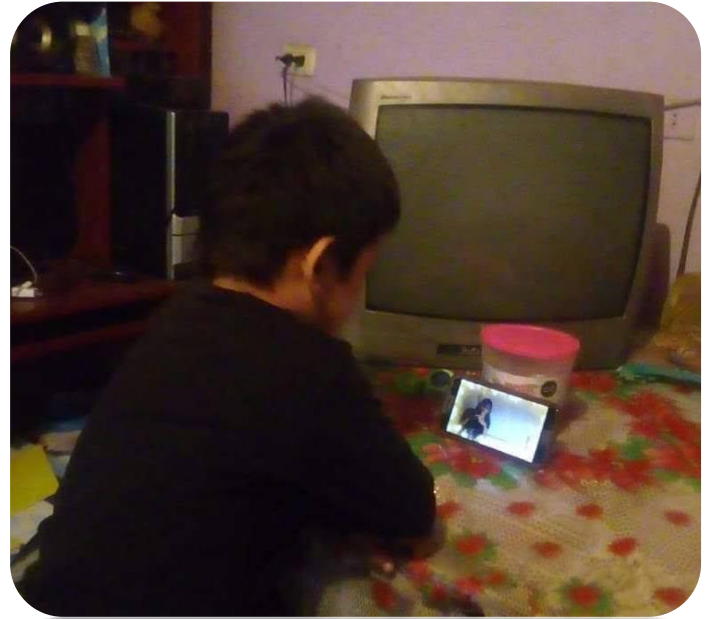
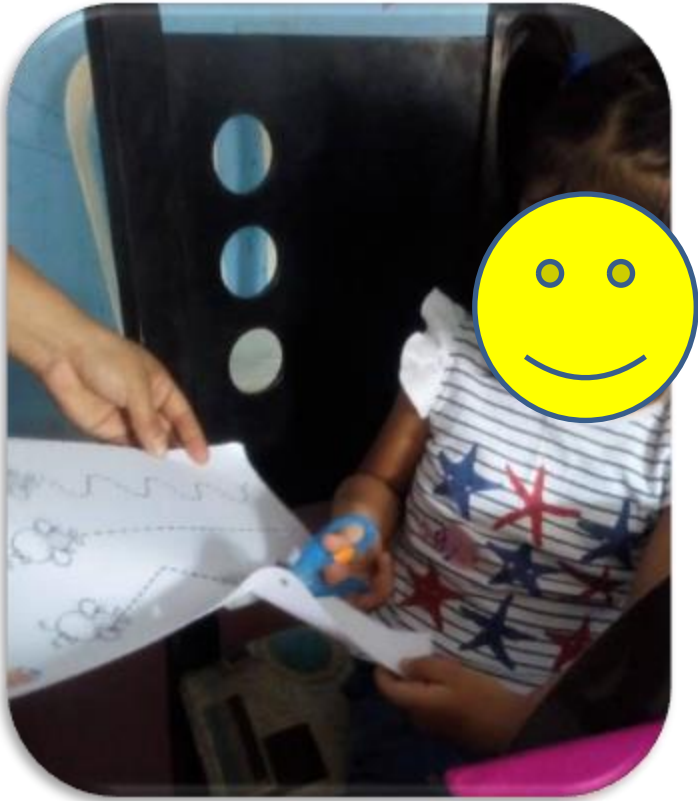
Fecha: 30 / 05 / 2022

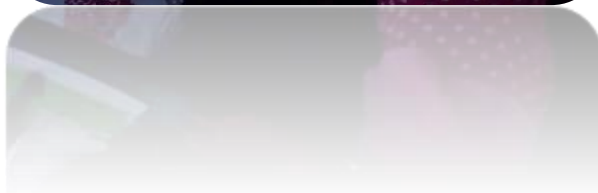
Angelica Vanesa Oncoy Dextre
70172783
Angelica Vanesa Oncoy Dextre

Nombres y Apellidos del encuestador

[Firma]
Firma del encuestador

EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA





CONSTANCIA DE SIMILITUD EN LA PLATAFORMA TURNITIN

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo

SOCIODEMOGRÁFICOS				ÍTEMS DE EVALUACIÓN PRE-TEST										Valoración	Nivel de Logro	
Nº	CÓDIGO DE ESTUDIANTE	SEXO	EDAD	VISOMANUAL			MOTRICIDAD FACIAL		MOTRICIDAD FONÉTICA			MOTRICIDAD GESTUAL				
				Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10			
1	E1	2	5	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	En Inicio
2	E2	1	5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	En Proceso	
3	E3	2	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	En Proceso	
4	E4	2	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	En Proceso	
5	E5	1	5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	En Proceso	
6	E6	1	5	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	En Proceso	
7	E7	2	5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	En Inicio	
8	E8	2	5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	En Proceso	
9	E9	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	En Proceso	
10	E10	2	5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	En Inicio	
11	E11	1	5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	En Proceso	
12	E12	2	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	En Proceso	
13	E13	2	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	En Proceso	
14	E14	1	5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	En Proceso	
15	E15	1	5	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	En Proceso	
16	E16	2	5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	En Inicio	
17	E17	1	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	Logro Previsto	
18	E18	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	Logro Previsto	
19	E19	2	5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	En Proceso	
20	E20	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	En Proceso	

SOCIODEMOGRÁFICOS				ÍTEMS DE EVALUACIÓN POST-TEST										Valoración	Nivel de Logro
Nº	CÓDIGO DE ESTUDIA	SEXO	EDAD	VISOMANUAL			MOTRICIDAD FACIAL		MOTRICIDAD FONÉTICA			MOTRICIDAD GESTUAL			
				Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10		
1	E1	2	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Logro Destacado
2	E2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Logro Destacado
3	E3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Logro Destacado
4	E4	2	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Logro Destacado
5	E5	1	5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	Logro Previsto
6	E6	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	Logro Previsto
7	E7	2	5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	Logro Previsto
8	E8	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Logro Destacado
9	E9	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Logro Destacado
10	E10	2	5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Logro Previsto
11	E11	1	5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	En Proceso
12	E12	2	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	Logro Previsto
13	E13	2	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Logro Destacado
14	E14	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	Logro Previsto
15	E15	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	Logro Previsto
16	E16	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	Logro Previsto
17	E17	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Logro Previsto
18	E18	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	Logro Previsto
19	E19	2	5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	Logro Previsto
20	E20	1	5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	Logro Previsto

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la sesión: Nos divertimos jugando con las líneas


1.2 Aula: 5 Años

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión.	Lista de cotejo

ANTES DE LA SESION	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se necesitarán en esta sesión?</i>
Elaborar la ficha grafica para la aplicación. Preparar las siluetas	Siluetas – fichas – hoja aplicación- música

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO
INICIO	<p>Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el Ministerio de Salud nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid #00aaff; padding: 5px; background-color: #e0f7fa;"> <ul style="list-style-type: none"> Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte. Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño. Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar </div> </div> <p>Los niños participan libremente de las preguntas del clima, ¿qué día estamos hoy? Cantamos una canción hola hola ¿cómo están? ¿Mostramos una caja mágica donde hacemos participar a los niños que será lo que hay dentro de la caja?</p>	60
DESARROLLO	La maestra presenta el tema con una dinámica, Jugamos a simón dice: que nos ubiquemos es un espacio amplio de nuestra casa. Todos los niños se ubican en el patio o sala de su casa descubrimos lo que hay dentro de la caja encontraremos diversas formas de líneas.	

	<p>La maestra dibuja los trazos en una pizarra de diferentes colores, los niños lo realizan en una hoja luego todos con una tiza con ayuda de los papitos trazaran en su piso las líneas.</p> <p>Después invitamos a los niños a que caminen sobres los trazos de talones, de puntitas y dando saltitos.</p> <p>Pídeles que creen otros trazos y que se desplacen sobre ellos libremente.</p> <p>De regreso del patio entrégales una hoja bond y pídeles que reproduzcan en la hoja los trazos que realizaron en el patio.</p> <p>Entrégales una ficha con trazos para que los niños tracen primero con su dedo índice, luego utilizaremos tijera para cortar los diferentes trazos que se trabajó.</p>	
CIERRE	<p>¿les gusto trabajar hoy? ¿Qué emos aprendido? ¿qué fue lo que más te gusto?</p>	

INSTRUMENTO EVALUACION N°01

(LISTA COTEJO)

I. DATOS GENERALES

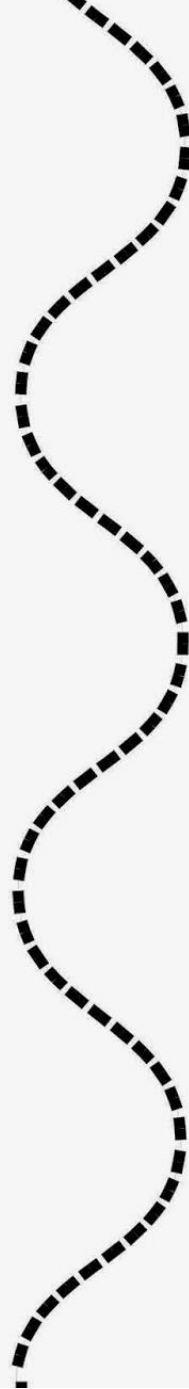
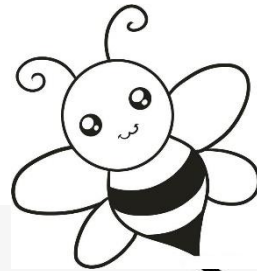
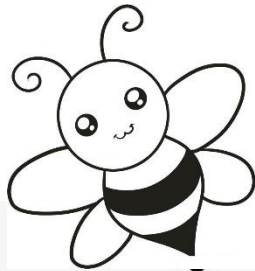
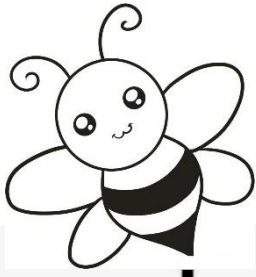
1. Institución Educativa: "Divino Niño Jesús " – La Victoria.
2. Sección/edad: Buhitos – 5 años
3. Área: Matemática
4. Practicante: Angelica Vanesa Oncoy Dextre
5. Nombre de la sesión: "Nos Divertimos Jugando con las líneas"

AREA		MATEMATICA							
INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS		Utiliza la tijera adecuadamente, cortando por las líneas indicadas		Explora y Manipula de manera individual diversos materiales		Demuestra autonomía al realizar diferentes movimientos.		Se esfuerza por realizar bien su trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alessandra Julieta Albán Abanto	X		X		X		X	
2	Dayron Dereck Sánchez Cullcush		X	X		X		X	
3	Isabella Huamán Paria	X		X		X		X	
4	Omar Ortiz Fernández Pajuelo	X			X	X			X
5	Valentina Teresa Cueva Malpica		X	X			X	X	
6	Valery Sofia Chauca Albán	X		X		X		X	
7	Yerai Raúl Raymundo Asís	X		X		X		X	
8	Khaleesi Abigail Mejía Vilchez	X		X			X	X	
9	Stefany Fernanda Toro Girón	X		X		X		X	
10	Samir Vicent Muñoz Carhuayano		X	X		X			X
11	Carlos Hilair Miranda Santoyo	X			X	X		X	
12	Illari Mariajose Miñano Vega	X		X			X	X	
13	Joaquín Llanos Santamaria	X		X		X		X	
14	Cielo Ariana Chuquivilin Durand	X			X	X		X	
15	Gahel Bustamante Llanos	X		X			X	X	
16	Liam Krishan Maccho Valverde		X	X		X		X	
17	Emilia Micaela Rubio de la Cruz	X		X		X		X	
18	Ghilary Zoe Velarde Chero		X	X		X		X	
19	Luciana Almudena Nureña Cayatopa	X		X			X	X	
20	Paul Eduardo Moreno Solorzano		X	X		X		X	

CALIFICACIÓN DE LOS LOGROS ESPERADOS DE LA SESION N°1:

CALIFICACIONES		MATEMATICA			
		AD	A	B	C
NOMBRES Y APELLIDOS					
1	Alessandra Juliett Albán Abanto	X			
2	Dayron Dereck Sánchez Cullcush		X		
3	Isabella Huamán Paria	X			
4	Omar Ortiz Fernández Pajuelo			X	
5	Valentina Teresa Cueva Malpica			X	
6	Valery Sofia Chauca Albán	X			
7	Yerai Raúl Raymundo Asís	X			
8	Khaleesi Abigail Mejía Vilchez	X			
9	Stefany Fernanda Toro Girón	X			
10	Samir Vicent Muñoz Carhuayano			X	
11	Carlos Hilair Miranda Santoyo		X		
12	Illari Mariajose Miñano Vega		X		
13	Joaquín Llanos Santamaria	X			
14	Cielo Ariana Chuquivilin Durand		X		
15	Gahel Bustamante Llanos		X		
16	Liam Kristhan Maccho Valverde		X		
17	Emilia Micaela Rubio de la Cruz	X			
18	Ghilary Zoe Velarde Chero		X		
19	Luciana Almudena Nureña Cayatopa		X		
20	Paul Eduardo Moreno Solorzano		X		

NOS DIVERTIMOS CON LAS LINEAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la sesión: *Conociendo las figuras geométricas*

1.2 Aula: *5 Años*

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Lista de cotejo

ANTES DE LA SESION	
<i>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</i>	<i>¿Qué recursos o materiales se necesitarán en esta sesión?</i>
Elaborar la ficha grafica para la aplicación. Preparar las siluetas	Siluetas – fichas – hoja aplicación- música, objetos de casa.

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda a todos los niños y niñas, luego les presenta las figuras geométricas en títeres explicando como son.</p> <p>La docente realiza preguntas como: ¿los conocen? ¿dónde los vieron? ¿a qué se parecen? ¿cuál es su nombre?</p> <p>Después de obtener las respuestas de los niños, la docente da a conocer el propósito: niño y niñas hoy conoceremos las figuras geométricas a partir de los objetos de su entorno.</p> <p>La docente para seguir captando el interés de los niños les presenta imágenes de objetos como el celular, un plato, un táper, etc.</p>	60
DESARROLLO	<p>Jugamos la reina pide: que traigan tres objetos cuadrados; triángulos; círculo y rectángulo.</p> <p>¿Luego realizamos preguntas cuantos lados tendrá tal figura? ¿De qué tamaño serán?</p>	

	<p>Visualizamos un video de las figuras geométricas atentamente con una canción donde cada niño da su opinión y lo que entendió respecto al video.</p> <p>Hacemos participar a cada niño en dibujar las figuras geométricas mencionada según lo aprendido en su cuaderno.</p> <p>Les presentamos una casa armada con figuras geométricas y preguntamos a los niños ¿qué figuras habrá en esta casita?</p> <p>Entregamos una ficha de las figuras geométricas para que coloreen. finalizamos con la exposición de cada niño según trabajo</p>	
CIERRE	<p>¿les gusto trabajar hoy? ¿Qué emos aprendido? ¿qué fue lo que más te gusto?</p>	

INSTRUMENTO EVALUACIÓN N°02

(LISTA COTEJO)

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: "Divino Niño Jesús " - La Victoria.
2. Sección/edad: Balaites - 5 años
3. Área: Matemática
4. Practicante: Angelica Vanesa Oncoy Dextre
5. Nombre de la sesión: "Conociendo las figuras geométricas"

AREA		MATEMATICA							
		Pinta adecuadamente respetando los bordes		Reconoce las figuras geométricas		Demuestra Manifiesta su entusiasmo al pintar con tempera junto a sus compañeros.		Demuestra habilidad al manipular correctamente sus materiales de trabajo.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES		NOMBRES Y APELLIDOS							
1	Alessandra Juliett Albán Abanto	X		X		X		X	
2	Dayron Dereck Sánchez Cullcush		X	X		X		X	
3	Isabella Huamán Paria	X		X		X	X		
4	Omar Ortiz Fernández Pajuelo	X		X		X		X	
5	Valentina Teresa Cueva Malpica	X			X	X		X	
6	Valery Sofia Chauca Albán	X		X			X	X	
7	Yeral Raúl Raymundo Asís	X		X		X		X	
8	Khaleesi Abigail Mejía Vilchez	X			X	X		X	
9	Stefany Fernanda Toro Girón		X	X		X		X	
10	Samir Vicent Muñoz Carhuayano	X		X			X	X	
11	Carlos Hilair Miranda Santoyo	X		X		X		X	
12	Illari Mariajose Miñano Vega	X			X	X		X	
13	Joaquín Llanos Santamaria	X		X		X			X
14	Cielo Ariana Chuquivilin Durand	X		X		X		X	
15	Gahel Bustamante Llanos	X			X	X		X	
16	Liam Kristhan Maccho Valverde		X	X		X		X	
17	Emilia Micaela Rubio de la Cruz	X			X	X		X	
18	Ghilary Zoe Velarde Chero	X		X		X			X
19	Luciana Almudena Nureña Cayatopa	X		X		X		X	
20	Paul Eduardo Moreno Solorzano	X		X		X		X	

CALIFICACION DE LOS LOGROS ESPERADOS DE LA SESION N°2:

CALIFICACIONES		MATEMATICA			
		AD	A	B	C
NOMBRES Y APELLIDOS					
1	Alessandra Juliett Albán Abanto	x			
2	Dayron Dereck Sánchez Cullcush		x		
3	Isabella Huamán Paria		x		
4	Omar Ortiz Fernández Pajuelo	x			
5	Valentina Teresa Cueva Malpica		x		
6	Valery Sofia Chauca Albán		x		
7	Yeral Raúl Raymundo Azís	x			
8	Khaleesi Abigail Mejía Vilchez		x		
9	Stefany Fernanda Toro Girón		x		
10	Samir Vicent Muñoz Carhuayana		x		
11	Carlos Hilair Miranda Santoyo	x			
12	Illari Mariajose Miñano Vega		x		
13	Joaquín Llanos Santamaria		x		
14	Cielo Ariana Chuquivilin Durand	x			
15	Gahel Bustamante Llanos		x		
16	Liam Kristhan Maccho Valverde		x		
17	Emilia Micaela Rubio de la Cruz		x		
18	Ghilary Zoe Velarde Chero		x		
19	Luciana Almudena Nureña Cayatopa	x			
20	Paul Eduardo Moreno Sclorzana	x			

FIGURAS GEOMETRICAS

