



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 70564 DEL DISTRITO DE JULIACA, DE LA
PROVINCIA DE SAN ROMÁN Y REGIÓN PUNO, EN EL AÑO
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. JUAN CLIMACO PONCE MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a la Institución Educativa Primaria 70 564 del distrito de Juliaca provincia de San Román y departamento de Puno, por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, Señor de Accllamayo por llevarme a su lado a lo largo de Esta vida siempre llenándome de gozo y Alegría e iluminación de mi camino.

DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño, a mi esposa Yolanda V. Calcina Cari, quien me ha brindado un apoyo incondicional, confianza y comprensión en la elaboración de TESIS.

¡Gracias!

A mi hermana Elsa Amelia, por su esfuerzo, apoyo moral y mucho más que me ha brindado durante el tiempo de mis estudios y en todas las etapas de mi vida.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y región Puno 2018. El tipo de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 31 docentes de nivel Primaria a quienes se aplicó el instrumento el cuestionario (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable perfil didáctico, que comprende formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje, se llegó a conocer las características de los docentes del distrito de Juliaca mediante un test. Los resultados de este estudio demostraron en relación al perfil profesional que el 83,87% están en formación y tan solamente el 16,13 % son formados que la diferencia es cuantioso, y sobre el perfil didáctico el 93,55% de docentes de educación primaria afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 6,45% de los docentes son estáticos; En lo cual demuestran la experiencia laboral.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

This research had as a general objective: Determine the Professional Profile and Teaching Profile of primary level teachers of Basic Basic Education 70564 of the district of Juliaca, province of San Román and Puno region 2018. The research type of this thesis is Quantitative, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 31 primary level teachers to whom the instrument was applied the questionnaire (information collection survey). After having studied the didactic profile variable, which includes forms of organization of teaching, methodological approaches to learning, the characteristics of the teachers of the district of Juliaca were made known through a test. The results of this study showed in relation to the professional profile that 83.87% are in training and only 16.13% are trained that the difference is large, and 93.55% of educational teachers are in the teaching profile. Primary students affirm that they use dynamic teaching strategies in the teaching-learning process and 6.45% of teachers are static; In which they demonstrate work experience.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teórica.....	20
2.2.1. Didáctica.....	20
2.2.2. Perfil didáctico.....	21
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	22
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	22
2.2.2.1.1.1. Estáticas	23
2.2.2.1.1.1.1. Exposición	24
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones	24
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	24
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	25
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	25
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	25
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	26
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66	27
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo.....	27
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.....	28
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres	28
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	29

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	29
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	29
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	30
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.....	30
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual.....	30
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	32
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo	33
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico	33
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo	34
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo	34
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	35
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía..	36
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	36
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo	36
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo.....	38
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	38
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	39
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	39
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático	40
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor.....	40
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	40
2.2.2.1.3.1.3. Videos.....	41
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	41
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	41
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet	42
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	42
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía	43
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	43
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.....	44
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	44

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	45
2.2.3. Perfil Profesional	46
2.2.3.1. Perfil profesional del docente de Educación Primaria.....	48
2.2.3.1.1. Formación Profesional.....	49
2.2.3.1.1.1. Básica.....	49
2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de matemática	50
2.2.3.1.1.1.2. La enseñanza de aprendizaje de la matemática	50
2.2.3.1.1.1. 3. Regular.....	51
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	51
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico	52
2.2.3.1.1.1.4. Por complementación	52
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	52
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico	52
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	53
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional.....	53
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	53
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	54
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado	54
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención.....	54
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	54
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido	55
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral	55
2.2.3.1.2. 1.Tiempo de servicio	55
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio	55
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años	56
2.2.3.1.2.1. 2. Situación Contractual	56
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado	56
2.2.3.1.2.1.2. 2. Contratado	57
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula	57
2.2.3.1.2.2.1. Nivel–especialidad.....	57
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular	57

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa	57
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.....	58
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión	59
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	59
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva.....	59
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado.....	60
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado.....	60
2.2.3.1.2.3.1.2. Director	61
2.2.3.1.2.3.1.3. Unidocencia	61
2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	61
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula.....	63
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias.....	63
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	64
III. HIPOTESIS	66
IV. METODOLOGÍA	67
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis	67
4.1.1. Nivel de la Investigación de tesis	68
4.1.2. Diseño de la Investigación.....	68
4.2. Población y Muestra	69
4.2.1. Área geográfica del estudio	69
4.2.2. La Población	70
4.2.3. La Muestra.....	70
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	71
4.4. Técnicas e instrumentos.....	75
4.5. Plan de análisis	76
4.6. Medición de variables.....	76
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico.....	76
4.6.1.1. Formas de organización utilizada	77
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	78
4.6.1.3. Recursos didácticos	78

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	79
4.7. Matriz de Consistencia	81
4.8. Principios Éticos	82
V. RESULTADOS	85
5.1. Resultados.....	85
5.1.2. Perfil didáctico del Docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas	104
5.2. Análisis de resultados	116
5.2.1. Perfil de los rasgos profesionales del educador de Educación Primaria.	118
5.2.2. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas... ..	121
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
6.1. Conclusiones.....	123
6.2. Recomendaciones	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126
ANEXOS	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	71
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2	73
Operacionalización de variables	
Tabla 3	77
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4	77
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	78
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6	79
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	79
Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	80
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9	81
Matriz de consistencia	
Tabla 10	85
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	86
Institución y Nivel donde trabajan	
Tabla 12	87
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 12.1	88
Docentes con títulos de segunda especialidad	
Tabla 13	89
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14	90
Docentes con estudios de maestría	

Tabla 15.....	91
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16.....	92
Años de experiencia laboral	
Tabla 17.....	93
Condición laboral	
Tabla 18.....	94
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19.....	95
Planificación de la unidad	
Tabla 20.....	96
¿Siempre empieza y termina exponiendo?	
Tabla 21.....	97
¿Deja tareas para la casa?	
Tabla 22.....	98
¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	
Tabla 23.....	99
¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	
Tabla 24.....	100
¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	
Tabla 25.....	101
¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	
Tabla 26.....	102
¿Necesita la ayuda de otro docente?	
Tabla 27.....	103
¿Requiere Cursos?	
Tabla 28.....	104
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 29.....	106
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Tabla 30.....	108

Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 31	110
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32	112
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33	114
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 34	115
Perfil didáctico de los docentes	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	85
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	86
Institución y Nivel donde trabajan	
Gráfico 3	87
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4	88
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5	89
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6	90
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7	91
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8	92
Años de experiencia laboral	
Gráfico 9	93
Condición laboral	
Gráfico 10	94
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11	95
Planificación de la unidad	
Gráfico 12	96
¿Siempre empieza y termina exponiendo?	
Gráfico 13	97
¿Deja tareas para la casa?	
Gráfico 14	98
¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	
Gráfico 15	99
¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	

Gráfico 16.....	100
¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	
Gráfico 17.....	101
¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	
Gráfico 18.....	102
¿Necesita la ayuda de otro docente?	
Gráfico 19.....	103
¿Requiere Cursos?	
Gráfico 20.....	105
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 21.....	107
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 22.....	109
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 23.....	111
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 24.....	113
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 25.....	114
Perfil profesional de los docentes	
Gráfico 26.....	115
Perfil didáctico del docente.	

INTRODUCCIÓN

Para el presente trabajo de investigación se reunió datos del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes en la competencia educacional de nivel primaria en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román y región Puno.

Ante los retos que entraña vivir en la sociedad del conocimiento, la educación obligatoria ha de velar por el desarrollo de ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con la mejora de su entorno. Este objetivo exige la re-conceptualización de la labor del docente y contar con profesorado implicado en el desarrollo de competencias docentes que le permitan un ejercicio eficaz de sus funciones. Los mismos investigadores en el año 2017 definen: “Las competencias docentes suponen un paso importante hacia la mejora de la calidad de la educación obligatoria, permite sensibilizar al profesorado sobre los retos de la práctica docente en la escuela de hoy día clarificando las competencias que deben desarrollar orientándole hacia su mejora continua, hacia una adaptación constante al contexto educativo y al aprendizaje a lo largo de la vida”. (Martinez, Alvarez, E.C.Y., & Villardon, G.L., 2018)

David G. y otros, en su obra titulada, Didáctica de las ciencias Naturales en Educación Primaria, desde un punto de vista en el perfil profesional, toman como una herramienta principal, tal como consideran; El objetivo del presente manual es ayudar a los futuros maestros de Primaria a enseñar las ciencias de una manera sencilla, motivadora y contextualizada con la realidad en la que se desenvuelven los alumnos, sin olvidar que la ciencia no es una isla en el conocimiento pues solo cobra sentido cuando se

desarrolla de forma interrelacionada con el lenguaje, la poesía, el arte, la creatividad... en definitiva con el resto de destrezas y capacidades humanas de las que artificiosamente tratamos de separarla. (Gonzalez, Cuentos, R.J., & Serna, R.A.I., 2015)

En las últimas décadas el magisterio ha sufrido transformaciones importantes, tanto en sus características y contenidos como en su proyección social y cultural. El discurso formativo ha estado marcado por una serie de orientaciones, de acuerdo con unas determinadas perspectivas educativas. El sistema educativo siempre ha situado la formación docente en el contexto de un discurso ambivalente. Por un lado, la antigua retórica de la importancia de esta formación y por otro, la precaria situación académica y escasa consideración social. Históricamente se ha considerado una profesión de segundo orden. Sin embargo, se requería una serie de conocimientos objetivos prefijados y un conocimiento profesional, o la capacidad de generar conocimiento pedagógico. Poseer saberes formales equivalía a asumir la capacidad de enseñarlos, y también tomar decisiones sobre la práctica educativa. (Gonzales, 2017)

En este artículo se plantean algunas de las ideas necesarias para que el profesorado de educación primaria y secundaria pueda enseñar unas ciencias sociales para comprender, pensar y actuar en un mundo tan complejo y en cambio como el que nos está tocando vivir. La reflexión sobre la naturaleza de los saberes que necesita dominar un maestro para enseñar ha crecido mucho desde la aparición y consolidación de las didácticas específicas en la formación de maestros. Las didácticas específicas han construido conocimientos sobre las especificidades de las distintas disciplinas escolares, han investigado sobre sus problemas de enseñanza y aprendizaje y han

creado un corpus teórico y metodológico fundamental para elaborar planes y estrategias para intervenir en las aulas y para que la formación de su profesorado se base en conocimientos surgidos de la práctica de enseñar. (Pages, 2012)

Al iniciar el presente trabajo del presente informe de investigación, fue necesario conocer el marco conceptual sobre qué es un docente. El término “docente” hace alusión al que enseña; es decir, la persona que en posesión del título académico correspondiente se dedica a enseñar.

En nuestro caso, por perfil se entiende el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la educación y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación. El perfil, como un estándar profesional, es el referente sobre el cual se diseña la formación de los profesionales atendiendo a las actividades que van a desarrollar en el contexto de actuación o entorno laboral.

El docente es clase del proceso educativo a quien corresponde crear el ambiente social en el cuál se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así el docente debe legitimar en los procesos de enseñanza – aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptadas por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrollo de la ciencia.

(Salazar, 2012) El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples

interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

El aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor. (Condori, 2010)

Hoy en día en un mundo globalizado, algunos de los aspectos que tienen más peso dentro de la calidad son los de la eficacia y la eficiencia, en otras palabras se ve a la calidad desde un punto de vista donde lo que realmente importa es el costo para poder llegar a ella, es decir, se pondera la relación directa entre el costo y los resultados obtenidos. El 11 de septiembre del 2013, en El Diario Oficial de la Federación, El gobierno Federal presentó el decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la ley General de Educación, que estipulan que todo individuo tiene el derecho a recibir una educación de calidad, entendida por la congruencia entre los objetivos planteados, los resultados obtenidos y el proceso

educativo conforme a la eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. (Martinez, Guevara, A.A., & Valles, O.M.M., 2016).

A nivel nacional, Un factor importante para elevar la calidad de la educación, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores a partir del DCN en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos. Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades del estudiante, que supongan su participación en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a aplicar lo que está aprendiendo, a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulados.

En la región Puno, específicamente en el sector urbano del distrito de Juliaca de la provincia de San Román los docentes del nivel primaria, tienen un nivel de formación pedagógica muy bajo, y se capacitan esporádicamente en los cursos de actualización que organiza la Unidad de Gestión Educativa y otros entes educativos. Los docentes son nombrados y algunos contratados por el Ministerio de Educación. Son de condiciones socioeconómicas regulares por esa razón algunos trabajan en el sector privado, dedicándose simultáneamente a otras actividades económicas para tener mayor ingreso económico para su familia, entretanto, otros tienen el mal hábito de tomar bebidas alcohólicas en lugares públicos donde frecuentan los estudiantes. Las instituciones son en su mayoría de material noble. Algunas de material rústico en

pésimas condiciones y más aún los servicios higiénicos. Tienen servicios básicos como agua potable, desagüe, instalaciones de energía eléctrica.

Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo, hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la región Puno; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica del nivel primaria.

A nivel de la Institución Educativa 70564 de Juliaca, alberga a más de mil alumnos y por la naturaleza de su antigüedad su infraestructura está deteriorada. Los primeros pabellones fueron construidos con fondos recaudados por los padres de familia. Con el paso de los años estos ya tienen serias deficiencias, propensos a inundaciones en época de lluvias. El patio presenta deterioros presentando charcos. La infraestructura recreativa y deportiva es insuficiente. Actualmente toda esta infraestructura educativa requiere de nueva construcción.

La directora Mariluz Huanca Ramos demandó a las autoridades locales y regionales, promover la ejecución de nueva infraestructura con aulas y laboratorios modernos.

Otro asunto de preocupación es el tema de seguridad y el desorden de las arterias de la localidad. Los días lunes muchos comerciantes cierran el paso de preferencia de los estudiantes. Además, claman por el cierre de cantinas y bares que existen a vista y paciencia de todos en los alrededores de la institución educativa.

En este sentido, se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo

modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante de la zona urbana del distrito de Juliaca.

Entendiendo éstas últimas como evidencias externas de desarrollo intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza conlleva al siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román y región Puno, en el año 2018?

Determinar las variables; perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román y región Puno, en el año 2018.

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

El presente informe de investigación fue elaborado debido a la preocupación de conocer el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del distrito de Juliaca, y como este contribuye a la formación académica de los alumnos de Educación Básica

Regular, para lo cual se ha tenido en cuenta los dos aspectos fundamentales de la formación profesional docente como es el campo teórico y el campo metodológico.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente tiende a perfilar los rasgos profesionales del docente. Conocer la utilización de las estrategias didácticas que abarca tres dimensiones: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y los recursos soporte del aprendizaje. Contribuir a mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica de los docentes. En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente.

El perfil didáctico estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de aula de la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, de la región Puno compone una variable importante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, depende a veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como dinamismo inmersa en la tarea al estudiante.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre el perfil didáctico y perfil profesional del docente, se debe a que es el perfil profesional es el que determina los conocimientos, capacidades y habilidades que tendrá el profesor y que le servirán necesariamente en el diseño y aplicación de las estrategias didácticas que utilice para organizar la enseñanza; siendo requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva.

Entendiendo que las estrategias didácticas forman parte del perfil didáctico del docente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Realizada la búsqueda de información hemos logrado encontrar los siguientes trabajos de investigación:

(Flores, 2011) De acuerdo a esta premisa y después del recojo de información observamos que de acuerdo al perfil del docente podemos afirmar que el 100% de docentes están en formación, ya que el 75% tiene una formación universitaria a través del Programa de Complementación Académica, el 20% estudió en Instituto Superior Pedagógico y 5% lo hizo como alumno regular de la Facultad de Educación de una universidad del País. Dentro de la formación continua que todo maestro debe continuar, tenemos, el Postgrado o posgrado que es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años (21). Así mismo tenemos también la Segunda Especialidad que es el perfeccionamiento profesional que realiza el docente sobre un área determinado con la finalidad de mejorar su capacidad de enseñanza. (22). En este aspecto debemos señalar que de los docentes encuestados para la presente investigación, el 100% de los encuestados no presenta estudios en ninguno de las dos especializaciones. De acuerdo a la legislación existente en el Perú, tenemos docentes en tres situaciones: Nombrados en plazas orgánicas; contratados en plazas orgánicas; y contratados eventuales. Genéricamente, lo de orgánico hace alusión a una situación de necesidad plenamente comprobada. En este sentido hasta hace unos años después de 3 años de tenerse un contrato en plaza orgánica, se consideraba que la plaza servía para nombramiento (17). Los resultados de la encuesta nos señalan que el 90% de

docentes son nombrados y el 10% son contratados. La experiencia laboral es el tiempo de permanencia que tiene un docente en una institución docente y se computa desde que empieza a laborar en el magisterio hasta la fecha que cesa o se jubila. La experiencia laboral docente se considera a partir de la fecha de la obtención del título profesional en educación y es válida en cualquiera de las funciones que correspondan al profesor en el área de la docencia (18). Los resultados demostraron el 85% de docentes que participaron en la presente investigación tienen 16 a más 113 años de experiencia laboral lo que demuestra que los docentes están en proceso de formación. (Quiñonez, 2014). De acuerdo al objetivo del presente estudio es: 'Determinar que existe relación entre el Perfil Profesional y el Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria de la I.E N° 21012 de la Provincia de Barranca, año 2014, a su vez analizar el por qué un grupo de alumnos logró las competencias y capacidades esperadas y ese mismo grupo de alumnos con otro docente no logra los mismos resultados, ¿se deberá al desempeño del docente en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? por supuesto que sí. la investigación realizada es de tipo Descriptivo - Correlacional el cual se ha basado en la realización de una encuesta a través de un cuestionario aplicado a los docentes, y que consistió en realizar las preguntas a los docentes del Nivel Primaria referente al Perfil Profesional (que ellos poseen) y Perfil Didáctico (que ellos aplican). Por lo que se ha obteniendo el siguiente resultado: El Perfil Profesional del docente del nivel primaria de la I.E. N° 21012 se caracteriza porque el 68% (28) de los docentes tienen de 40 años a más y un 32% (13) tienen de 25 a 39 años; de los cuales el 83% (34) docentes tienen más de 10 años de Experiencia Labora; y el 17% (7) tienen menos de 10 años de experiencia en la carrera: a su vez de los 41 docentes, 39%, (16) tienen estudios de Maestría concluidos (no

asistían en forma regular debido a su trabajo) y 61% (25) con estudios concluidos y el título de docentes. Cabe resaltar que el 46% (19) han realizado sus estudios en Institutos Pedagógicos; 37% (15) sus estudios un en la Modalidad de Educación a distancia; y 17% (7) sus estudios universitarios Modalidad REGULAR. También de los 41; el 85% (35) se capacitan (asisten pero no continuamente) y 15% (6) no se capacitan. Y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E N° 21012 de Barranca, utiliza el aprendizaje memorístico como principal estrategia de aprendizaje el 61% (25) de los docentes; el 29% (12) aplican el aprendizaje significativo con dificultad (ya sea por falta de mayor información o por falta de materiales didácticos); y 10% (4) aplican el aprendizaje significativo con idoneidad. De los 41 docentes el 27% (11) elaboran materiales didácticos que necesitan (Según sus sesiones programadas) y; 73% (30) utilizan los materiales que hay en el centro de trabajo. En base a los resultados obtenidos se ha llegado a la siguiente conclusión: se ha demostrado que el Perfil Profesional se relaciona significativamente con el Perfil didáctico del docente del Nivel Primaria de la IE. N° 21012 de Barranca.

(Choquecagua, 2012). Los resultados nos muestran que el 70% (14) docentes que participaron en la investigación realizaron sus estudios en una universidad por complementación. Los programas de segunda especialidad: son estudios regulares de postgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida y tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los 86 cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. El 100% (20) docentes encuestados indican que no tienen una segunda especialidad, el 0% (20) docentes encuestados no tienen estudios de

postgrado, el 65% (13) docentes encuestados tienen años de experiencia laboral de 1 a 5 años, el 55% (11) docentes son nombrados, el 100% (20) son de educación primaria, el 100% (20) docentes si planifican la unidad de aprendizaje, el 100% (20) docentes que si planifican sus sesiones de clase, el 60% (12) docentes no empiezan y termina exponiendo, , así mismo el 95% (19) docentes no dejan tareas para la casa y el 55% (11) docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula y el 100% (20) docentes esta en formación.

Universidad (complementación): El Programa de Complementación Pedagógica Universitaria desarrolla en su plan de estudios las áreas de pedagogía, didáctica e investigación, con profesores de reconocida trayectoria académica, que contribuye en la formación pedagógica de quienes asumen el desafío de alcanzar una educación de calidad en el Perú.

Post-grado: Es el Ciclo de estudios posterior a la licenciatura, incrementar y mejorar los conocimientos técnicos de los colaboradores con estudios superiores, es decir, a los recursos humanos con instrucción profesional. La especialización genera nuevos cambios, mayor operatividad y eficiencia, a través de capacitación y entrenamiento formativo del personal.

(11) Experiencia laboral: Según Meyer y Schwager (2007), es un proceso en el que a través del ejercicio diario docente, por supuesto y el trabajo constante, tenemos acceso a nuevos aprendizajes. La práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera. Repetir formas de trabajo al infinito sin modificación, cambio o cuestionamiento nos puede brindar destreza o habilidad, a veces positiva; pero también puede ser negativa. Su peor aspecto es que impide la posibilidad de cambio y mejora.

Nombrados: El tiempo

mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la Carrera Pública por el Nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta. El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de 88 estudios del profesor, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas. Planificar la unidad de aprendizaje es una forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje alrededor de un elemento de contenido y actitudes que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Planifican sus sesiones de clase: Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y dándole la pertinencia para un trabajo pedagógico específico.

Barrios, (2011). Realizó una investigación titulada “Nuevo perfil docente basado en competencias” en México; tuvo como objetivo presentar una propuesta para adquirir el nuevo perfil del docente, con un enfoque basado en competencias. El presente estudio es explorativo porque evalúa el desempeño docente para conocer el grado de desarrollo de competencias de los docentes de educación básica. Descriptivo porque se describe la situación actual de los docentes frente a grupo, así como las competencias necesarias para lograr un óptimo desempeño y definir un perfil docente basado en competencias. Llegando a la conclusión que las Competencias docentes, particulares de una práctica docente, están en función de aquello específico de una actividad y de una realidad dada que se basa en el estilo de cada docente, pero es indispensable establecer las características de la práctica para que desarrollen esas

competencias frente a nuevas prácticas educativas para un nuevo modelo de docencia que construye un nuevo oficio de enseñar; presentando un nuevo perfil docente.

Martín, Manso, Pérez y Álvarez, (2010). Realizaron una investigación titulada “La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes” en España; el objetivo de la investigación es conocer la opinión del profesorado en activo acerca de la calidad de la formación que reciben, tanto inicial como permanente, de las nuevas propuestas de formación que se irán implantando a partir de este curso, y de sus condiciones laborales y las vías para desarrollarse profesionalmente. Para la realización del estudio se elaboró un cuestionario de 72 ítems de respuesta cerrada, en el que los docentes respondían de forma anónima a diferentes preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. El primer nivel de muestreo ha sido el centro educativo. Para ello se seleccionaron un total de 117 centros de la Comunidad Autónoma de Madrid teniendo en cuenta la titularidad del centro (público privado), la etapa educativa que imparten (Primaria y/o Secundaria) y la zona de Madrid en la que está ubicado (Capital, Norte, Sur, Este y Oeste). El método de muestreo fue aleatorio simple teniendo en cuenta la proporción de centros de los estratos definidos. Llegando a la conclusión de la Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente.

Cobos, (2010). Realizó la tesis titulada “La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora”, su objetivo fundamental de este trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se

ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin impartir clases. Su metodología en el estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga, pues utiliza un conjunto de técnicas e instrumentos propios de este paradigma de investigación, concluyéndose así la identidad profesional de los orientadores y orientadoras sigue siendo un asunto pendiente, la formación universitaria inicial resulta insuficiente para los y las profesionales de la orientación, las trayectorias profesionales de los orientadores y orientadoras son tan diversas que es difícil encontrar nexos para el establecimiento de una identidad común.

Delgado, (2011). Realizó la tesis titulada “Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria” su objetivo es desarrollar en los alumnos una toma de consciencia del sentido de la teoría y práctica de la enseñanza como base para la construcción de su identidad como docentes, conocer los fines y propósitos de la educación primaria y aprender a formular objetivos a distintos niveles de generalidad y concreción curricular., conocer cómo fomentar un clima de aprendizaje adecuado para la construcción de comunidades de aprendizaje en clase ,conocer procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la educación primaria, y su metodología docente basado en actividades formativas, Tutorías académicas. Concluyendo así con una evaluación de la enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza, procedimientos y técnicas de evaluación, Innovación en el currículum, la innovación en la enseñanza y el Desarrollo profesional.

Según Tineo (2012) citado por (Arias, 2017) en su investigación “Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior

tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional”. Tuvo por objetivo determinar el nivel de validez del perfil profesional basado en competencias de docentes de los Institutos de Educación Superior Tecnológico del Perú, correspondiente al año 2011, por parte de expertos. Investigación es de tipo descriptivo correlacional. El perfil profesional en base a competencias ha sido validado estadísticamente, mediante el método de la concordancia entre jueces o expertos, un alto grado de las calificaciones de los expertos demostró que se reconoce la congruencia y relevancia de los indicadores (dimensiones, competencias y capacidades de desempeño) con respecto a sus respectivos constructos en estudio. La investigación ha determinado que los profesores de los IEST a nivel nacional, han mostrado un alto grado de aceptación por el perfil profesional. La dimensión pedagógica es la que tiene más alto puntaje de aceptación; y el de menos puntaje la constituye la dimensión social comunitaria. El estadístico utilizado determinó que existe una correlación positiva de significatividad del grado de aceptación de las dimensiones del perfil profesional con el grado de aceptación de sus competencias por parte de los profesores

Contreras, (2013). En su tesis titulada “Perfil Profesional y el Perfil Didáctico del docente de aula del 4to grado de Educación Básica Regular del distrito de Puno provincia de Santa departamento de Ancash en el 2012” el cual tuvo como objetivo general: determinar el Perfil Profesional y Perfil didáctico del docente de aula del 4to grado de Educación Básica Regular; la metodología empleado fue no experimental con diseño descriptivo. Se utilizó e instrumento del cuestionario, el cual evidenció que los docentes tienen un Perfil Profesional que está en formación y en cuanto a su Perfil Didáctico se demuestra que utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

Juárez, (2012). En su tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según su perfil didáctico y de su formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

Flores, (2010). Realizó la tesis titulada “Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos en Perú”. En la cual busca aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar los diferentes tipos de inteligencias múltiples que en la actualidad son de gran importancia para lograr el desarrollo integral en los niños. La investigación se realizó con 12 niños de la institución educativa inicial “Villa María” de la sección de 4 años que se eligió al azar un grupo de niños homogéneo donde todos tienen la misma edad diferenciándose sólo en meses, se eligió el grupo de 4 años, porque es una edad en la cual los niños ya evidencian logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. Se concluyó que con la aplicación de estrategias innovadoras basadas en las inteligencias múltiples se evidenciaron logros de aprendizaje en el área de matemática, logrando así la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de edad.

(Palomino, 2015) El presente investigación se realizó en la sede de Santa Anita, Ciudad Universitaria con una población 3,330 estudiantes de Estudios Generales; por tanto para el estudio cuantitativo se realizó un muestreo de aleatorio simple. Para el tamaño de la muestra se usó parámetros convencionales (error=5%, confianza=95%, $N=3330$, heterogeneidad $p.q=50\%$) y fue estimada en 345 estudiantes, con un nivel de confianza de 95%. Se usó un instrumento, de elaboración propia, que permitió medir el desempeño del docente. Se Utilizó la escala tipo Likert de seis alternativas de respuesta y de 23 ítems. Esta escala mide el 9 desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, y se evalúa cuatro dimensiones: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, c) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Como resultado se encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que más impactan el “Aprendizaje de los estudiantes” y la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas

Zapana, (2012). En su tesis de titulación de Perfil profesional y perfil didáctico La investigación tuvo como objetivo Describir las variables: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemáticas del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román. Distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de

investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 20 docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de la provincia de San Román Juliaca en el año 2012. A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 80% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 20% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 40% de los docentes tienen una experiencia laboral alta, en cuanto a la condición contractual el 75% de los docentes es nombrado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 85% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas estáticas. Las dimensiones de las estrategias didácticas son: La forma de organización de la enseñanza que según los resultados la de mayor prioridad escogida por los docentes fue el método de proyectos; la otra dimensión es el enfoque metodológico de aprendizaje, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje de mayor prioridad elegido fue el significativo de tipo dinámico y generador de autonomía, y por último la tenemos a los Recursos soporte como otra dimensión, con respecto al empleo de los recursos para el aprendizaje se obtuvo que el más utilizado por los docentes fue la palabra del profesor siendo esto un recurso estático.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de

representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en interacción con los contenidos de aprendizaje. Asimismo, éstas dependen de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente delimitan su perfil didáctico. (Schmierder, citado por Mamani, 2010).

(Feliu, 2011) Lo que pasa con la historia del arte también ocurre con otras disciplinas como por ejemplo con la música o con la danza. Se trata de disciplinas que cuando existen están tan disecadas que se convierten en inútiles. Pero esta realidad de los currículos escolares contrasta fuertemente con lo que pasa en la calle, pues, pocas veces en el pasado hemos visto tantos adolescentes circulando por plazas, calles y metros con artefactos de música en los oídos, dispuestos a ir a conciertos y embelesados ante determinados ídolos e iconos de su mundo musical.

La Didáctica se concibe como una disciplina que estudia las prácticas de enseñanza que presenta fuertes relaciones con otras disciplinas del campo pedagógico, fundamentalmente, la Filosofía de la Educación, la Psicología Educativa, la Política Educativa, la Historia de la Educación y la Sociología de la Educación. Las distintas tradiciones históricas en su seno han contribuido a marcar la definición de su objeto y la naturaleza del saber que intenta producir, caracterizado por las constantes articulación entre dimensiones descriptivas y normativas. (Celi, 2012)

2.2.2. Perfil didáctico

Tébar, 2003. “Afirma que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Avanzini, (1998). Señala que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el

profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

La experiencia en este periodo práctico en relación a la metodología por planes de trabajo, hace que se abran para mí, diferentes puertas hacia nuevas metodologías que se pueden llevar a cabo en el aula. En un primer momento, esta forma de trabajo, me parece una forma idónea de fomentar en los alumnos el trabajo autónomo y de respetar los diferentes ritmos de trabajo existentes en el aula, así como en despertar en ellos la responsabilidad y la auto-organización del trabajo. Aunque tras la experiencia del trabajo de varios temas y el análisis detallado de esta forma de trabajo, encuentro algunas desventajas, difíciles de identificar en un primer momento, relacionadas con la presentación de un trabajo muy individualizado, en el que los alumnos no realizan ningún tipo de actividad en otro tipo de agrupamiento que no es el individual y en el que no se sale de la realización de las actividades del libro, impidiendo que los alumnos lleguen a tener un aprendizaje más significativo. (Trujillo, 2014)

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Susanibar, (2012). Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

“Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Dreyfus, 1990 p.113)

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos,

ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla. (Ortega, 2012)

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.1.1.1.2. Formas de organización dinámica

Existe un amplio abanico de técnicas y dinámicas de grupos cuyo fundamento se basa en el hecho de que el aprendizaje además de ser un proceso individual también es un proceso grupal, de tal forma que cuando éste se conforma cada uno de sus integrantes influye de manera decisiva en el aprendizaje del resto, lo que facilita la consecución de metas o realización de tareas. (Kumate, Tapia, C.R., Moreno, K., & Fernandez, C.C., 2013)

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Las ventajas de la enseñanza en equipo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente. Al respecto, en un estudio sobre enseñanza en equipo en la educación superior, Lasher y Manners (2005) sostienen que los estudiantes de MBA, a quienes se les aplica este enfoque, alcanzan un mayor nivel de logro en comparación con aquellos de programas similares, expuestos a la enseñanza mono docente tradicional, concluyendo que este enfoque podría extrapolarse a cursos nucleares para ayudar a los estudiantes a incrementar su aprendizaje y lograr ventajas competitivas a lo largo de su carrera profesional. (Vera, 2013)

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Según Martínez (2008) y Jhonson (1999) citado por (Rodriguez & Espinoza, N.L.A., 2017) todo trabajo colaborativo es un trabajo de grupo, pero no todo trabajo de grupo es un trabajo colaborativo. El trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos con conocimientos similares en el tema, donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje. Se desarrolla entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás. De esta forma, compartir el entendimiento y la comprensión es el arte que el profesor tendrá que fomentar en el clima del aula y fuera de ella. Jhonson (1999) también citados por los mismos autores, habla de habilidades mixtas cuando explica la función del trabajo colaborativo, es decir implica tanto características del desarrollo personal como de

carácter social, donde cada sujeto aporta mediante el diálogo como principal medio, su propia capacidad de prospección, misma que en la intermediación tendrá la posibilidad de reconstruirse.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Castilla, citado por Villegas (2015), Explica la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Dewey, (1900). Señala quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo.

(Cano, 2014) La presente comunicación está inmersa en las investigaciones efectuadas sobre la aplicación de los métodos de Aprendizaje Cooperativo en el aula,

a través de la Creatividad y tomando como recurso el uso de las TIC. Tiene como base las Conclusiones generales encontradas y los Efectos producidos en el desarrollo de las actividades, en la importancia que tiene la interacción social para la convivencia en cualquier ámbito educativo. Nos proponemos una interacción entre iguales y, alumno y profesora; coordinando intereses, toma de decisiones colectivas, ayuda mutua, a través del diálogo, y siempre valorando y confiando en el alumno. Concluir y afirmar, sin lugar a dudas, que los procesos de Interacción en el aula mejoran la ejecución de los alumnos en las actividades cooperativas.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec¹: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André 1989, p. 32).

2.2.2.1.1.2.1. Talleres

(Betancourt, Geuvara, M.L.N., & Fuentes, R.E.M., 2011) El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

González, (1987). Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

(Perez & Gardey, A., 2013) Se conoce como proyecto educativo de centro al documento de naturaleza pedagógica que elabora la Comunidad Educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, formular los objetivos que desea alcanzar y expresar su estructura funcional y organizativa. Se trata de una serie de declaraciones coherentes que persiguen la dirección de un proceso de intervención, para lo cual proveen los puntos fundamentales que dan lugar a la acción y la evolución.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Asopa y Beve, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

(Guevara, 2010) La técnica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) es una alternativa interesante al aprendizaje en el aula tradicional. Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que las y los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor. En contraste con la enseñanza tradicional, que se conduce en gran medida a partir de exposiciones y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema; el aprendizaje basado en problemas ocurre frecuentemente dentro de pequeños grupos de estudiantes que trabajan colaborativamente en el estudio de un

problema, abocándose a generar soluciones viables; asumiendo así, una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Skinner, (1981). “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa

provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia

de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). “Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más,

ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez. (2004). “Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del

conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy "estructurado" al trabajo de grupo.

Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante,

sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información

aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del

profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala

de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009 P.2)

Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Rincón, (2009). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su

propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos.

Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, M. 2014).

Berumen, (2009). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite

establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que

significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento

especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013, p.184)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

2.2.3. Perfil Profesional

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas

labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil

profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

2.2.3.1. Perfil profesional del docente de Educación Primaria

Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El

segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

2.2.3.1.1. Formación Profesional

Suarez, Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

2.2.3.1.1.1. Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales,

económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional técnica.

(Bouikni & Tremblay, J., 2008) La formación profesional y técnica deberá poder permitir a las personas que desean incorporarse al mercado de trabajo hacerlo de forma armoniosa y duradera. En ese aspecto, las perspectivas de empleo son alentadoras aunque el contexto del envejecimiento demográfico que conocemos nos obliga a mejorar el desempeño de nuestro sistema y a encaminarnos hacia una utilización óptima del sistema total de educación a lo largo y ancho de Québec. A este respecto, hay tres elementos que captan nuestra atención de forma particular. Nos percatamos en primer lugar de que un tercio de los alumnos desertan anualmente el sistema educativo sin haber obtenido calificación profesional específica. Además, ciertos programas sobre todo en formación técnica presentan tasas bajas de titulación. Luego, hay varios programas de estudios que no atraen a alumnos en número suficiente pese a las excelentes perspectivas de empleo que ofrecen. Por ende, uno de nuestros retos consistirá en asegurar un acoplamiento mejor entre la frecuentación escolar y las necesidades del mercado laboral al mismo tiempo que se incita a un mayor número de jóvenes a proseguir estudios en formación profesional o a perseverar para obtener un diploma de formación técnica.

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje

Vílchez, (2007). “Con respecto a la enseñanza y aprendizaje en el modelo de enseñanza modular personalizada, corrobora que: “La importancia de la riqueza cultural de la humanidad que debe ser compartida por todos. Desde esta perspectiva, la enseñanza en los niveles básicos, tiene como propósito: hacer conocer al adolescente el acervo cultural de la sociedad, desarrollando en los estudiantes nociones y conceptos útiles para comprender su entorno, proporcionándole un conjunto de procedimientos e

instrumentos del pensamiento que les permita el acceso a las otras áreas del conocimiento y la actividad humana. Por ello, en la escuela primaria, el aprendizaje debe favorecer en el estudiante: la apreciación del trabajo personal, su capacidad para explorar y buscar soluciones a problemas y, su amplitud para comunicar, analizar y justificar afirmaciones”.

En el nivel de educación secundaria se busca que cada estudiante desarrolle su pensamiento matemático, con el dominio progresivo de los procesos de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, conjuntamente con el dominio creciente de los conocimientos relativos a número, relaciones y funciones, geometría y medición, y estadística y probabilidad (Schmierder J. y A .1946).

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la

institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.4. Por complementación

Peña, (2012). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes

investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continúa

Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, Casal, Fernández 2003).

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza

terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son

Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.1.1.2. Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno

para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.2. Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre

existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.1.2.2.1.3. Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
 - Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
 - Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
 - Materiales Educativos
 - Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un

grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.1.2.3.1.1. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, M. (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a

diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone

determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del

aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III. HIPOTESIS

La presente investigación no tiene hipótesis: En los estudios descriptivos no puede existir una hipótesis, que corresponde a una tesis, una idea, propuesta o conclusión que se llega tras un estudio completo, ya que lo que se va a hacer es observar una situación. Se pretende como investigador descubrir, a través de observación y posterior descripción, constatar una realidad que acontece, solo eso, a modo de evidencia, de constatación de algo que no se conoce y que por ende se desea describir, es muy cercano al paradigma fenomenológico (<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Sartre/Sartre-Fenomenologia.htm>) que busca solo describir, solo relatar lo observado.

Posteriormente, se pueden utilizar los datos recogidos en aquel estudio descriptivo, de una determinada situación, como argumentos para generar y apoyar una hipótesis formulada, explicando con esas descripciones, como evidencias un acontecimiento o idea.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo y Diseño de la investigación de la tesis

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, R. (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

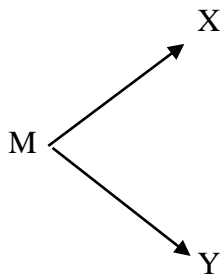
4.1.1. Nivel de la investigación de tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

El universo y muestra.

El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

Como área geográfica escogimos el distrito: Juliaca, ubicado en la Provincia de San Román el departamento de Puno. En ella se encuentran ubicado la Institucion Educativa Primaria pública de educación básica regular. Existe una población de 8700 habitantes aproximadamente, en este distrito, que en su mayoría se dedican fundamentalmente al comercio; y en menor número, al empleo público. “Juliaca es una ciudad del sur este del Perú, capital de la provincia de San Román (departamento de Puno), situada a 3824 msnm, en la Meseta del Collao, al nor oeste del lago Titicaca”. Fue creada por la administración de Simón Bolívar, en 1826, como villa de comercio o de tránsito. En 1908, fue elevada a la categoría de ciudad. Su actividad principal es el comercio. Por su ubicación geográfica, Juliaca, es el paso imprescindible para viajeros que se dirigen por vía terrestre en la región a Puno, Cusco, Arequipa, Lima, Bolivia. Cuenta con casi todos los medios de transporte. El aeropuerto internacional, Inca Manco Capac, alberga la pista de aterrizaje más larga de Latino américa, con 4,200 m. También tiene servicio de trenes y buses. “La denominación de "Ciudad de los vientos", se debe a que en gran parte del año se tiene la presencia de vientos, por estar ubicada en plena meseta del altiplano. Es una ciudad plana, por lo que en época

de invierno se siente toda la crudeza del invierno altiplánico” (Wikipedia. Juliaca. [Citado 23 Agosto 2009]).

4.2.2. La Población

Definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998 p.79).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos (personas, animales, objetos, episodio o hechos) que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 31 docentes de educación básica regular de la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román del departamento de Puno, en el año 2018.

4.2.3. La Muestra

“Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera 2008 p. 141). Considerar la cantidad de docentes encuestados.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1: Población de docentes de la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca.

N°	Institución Educativa	Número de docentes por grados					
		2°	3°	4°	5°	6°	Total
1	70564	6	5	5	5	4	31

4.3. Definición y operacionalización de variables

Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el

sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
				Recursos soporte de aprendizaje	Estáticos	
			Dinámicas		Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
					Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
Gestión directiva		Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia		
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular de la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca.

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la sub-variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores

o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Matriz de la sub-variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz del Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5

DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÀCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca provincia de San Román y, región Puno, en el año 2018.</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca provincia de San Román y, región Puno, en el año 2018.?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de significancia entre el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca provincia de San Román y, región Puno, en el año 2018.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primario a través del conocimiento de sus dimensiones: Formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional. - Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. 	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 31 docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca provincia de San Román y, región Puno, año 2018</p>	<p>Variable:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil Didáctico <p>Variable:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Perfil Profesional

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus

capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir

como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

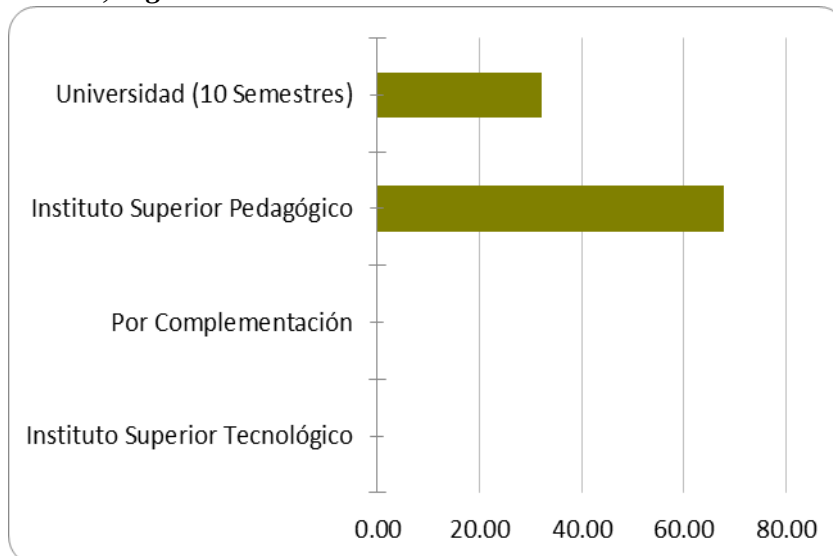
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	10	32.26
Instituto Superior Pedagógico	21	67.74
Por Complementación	0	0.00
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 10.

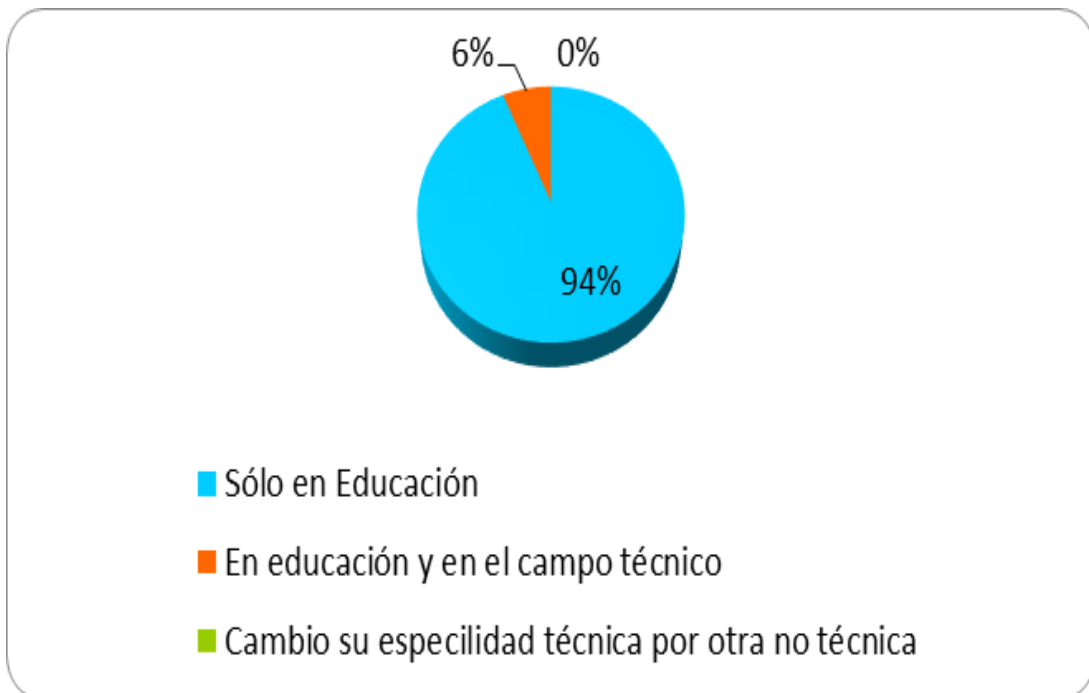
De la tabla 11 y gráfico 1, se puede apreciar que solo el (32.26%) se forman en la universidad y el (67.74%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

Tabla 11: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	29	93.55
En educación y en el campo técnico	2	6.45
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 2. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 11

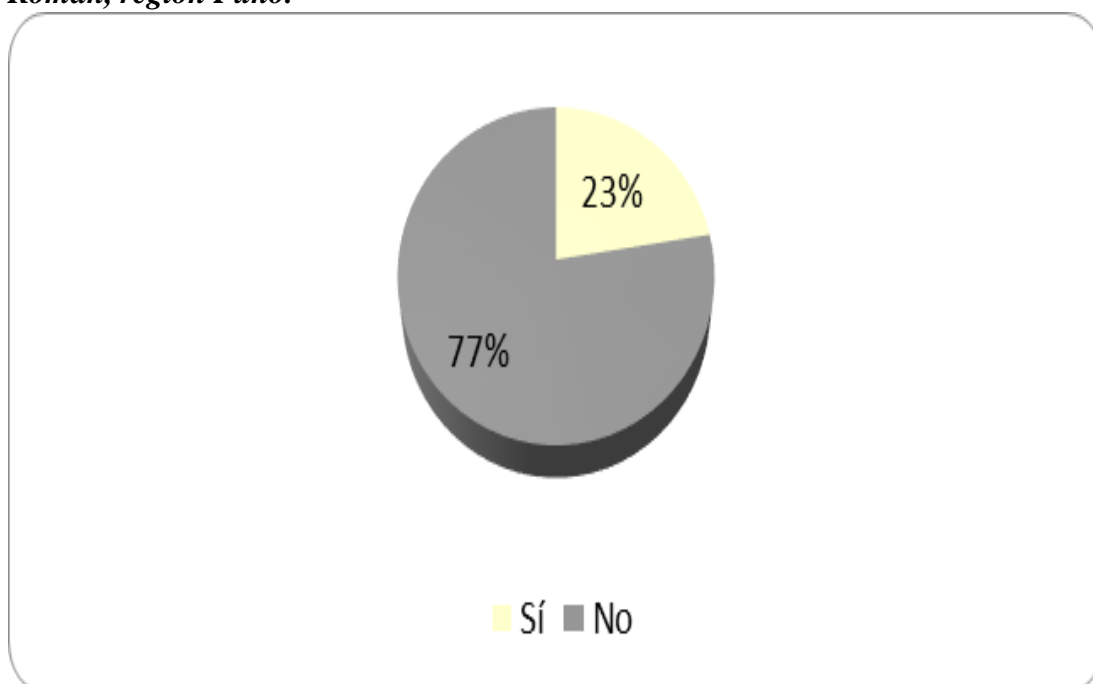
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (6%) de los docentes trabajan en educación y en el campo técnico, pero aún existe un (94%) que labora solo en educación.

Tabla 12. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	22.58
No	24	77.42
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 12

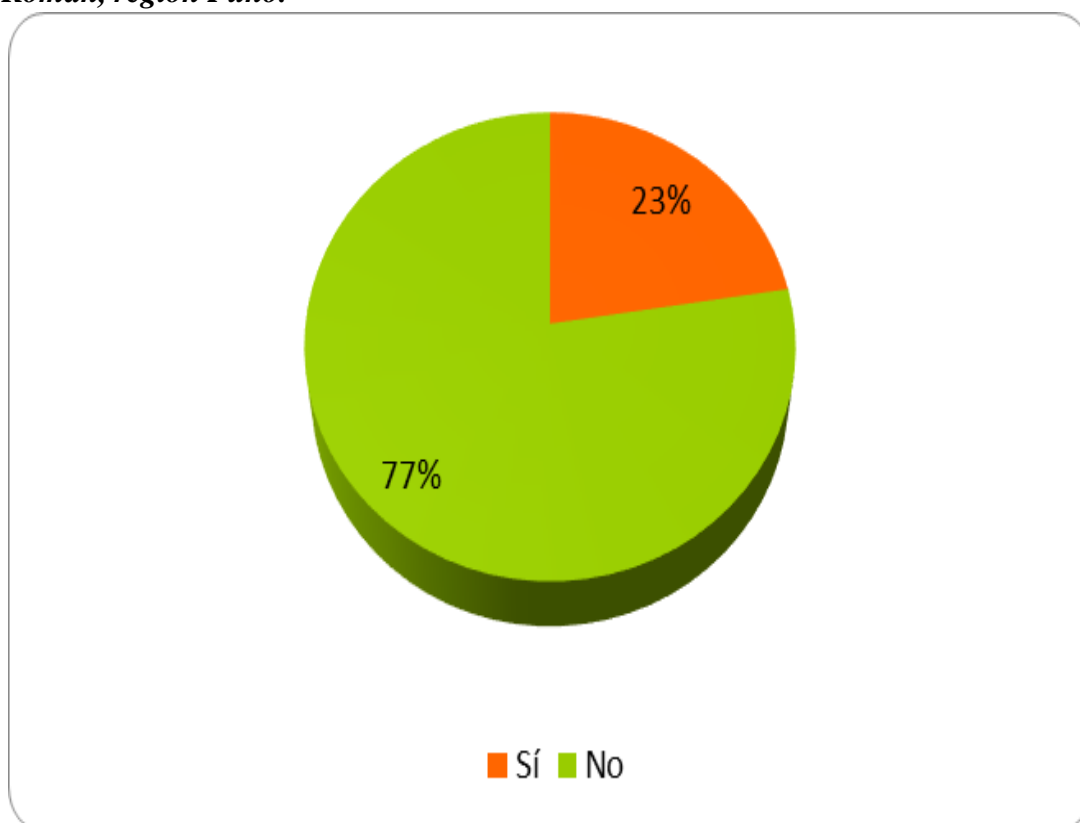
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (23%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (77 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	22.58
No	24	77.42
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 4. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 12,1

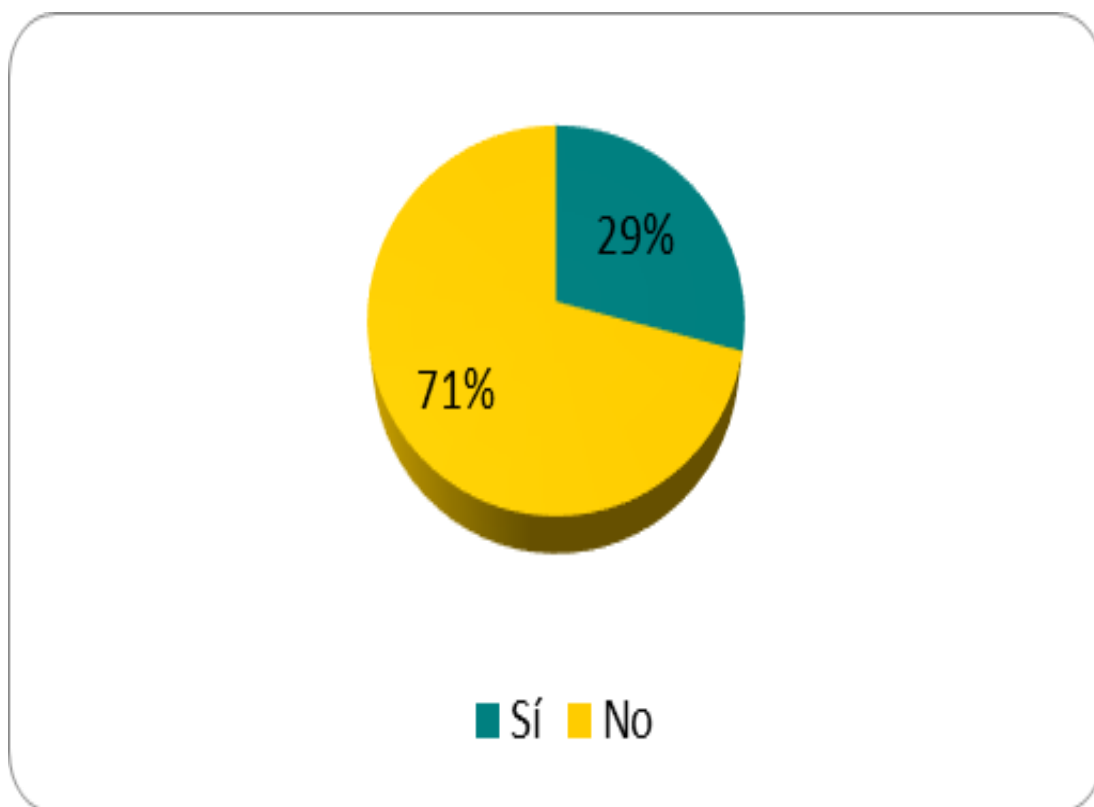
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (23%) si tienen y solo (77%) no tiene.

Tabla 13. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	9	29.03
No	22	70.97
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 5. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 13

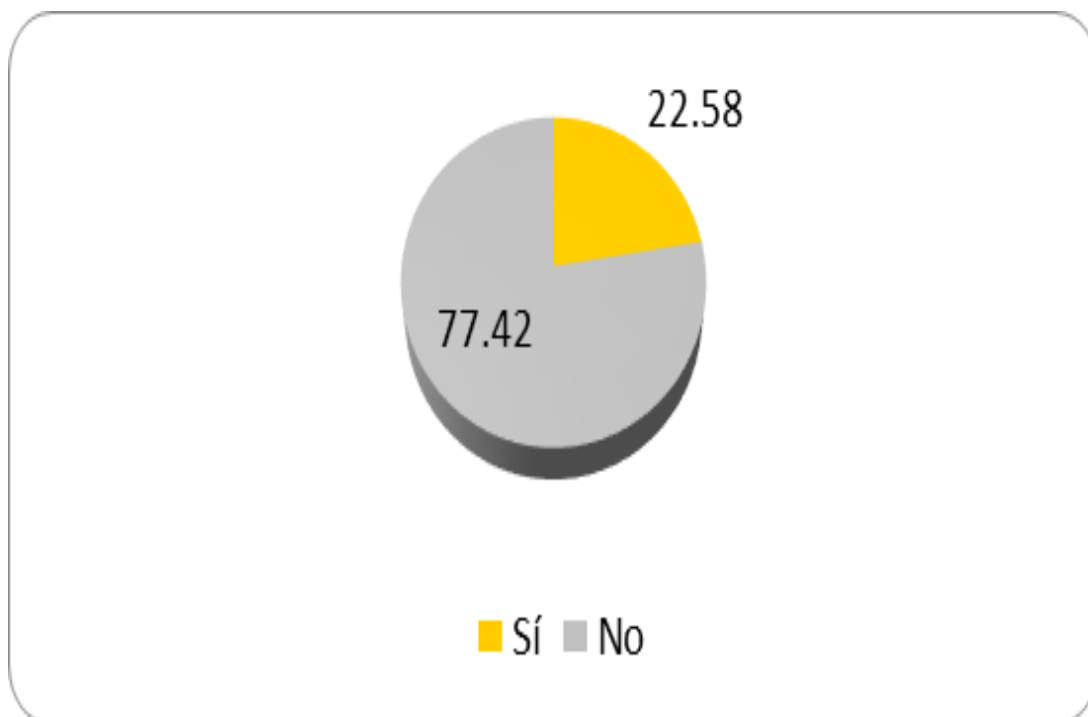
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (71%) de los docentes, no tienen post grado y el (29%) si cuentan con post grado.

Tabla 14. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	22.58
No	24	77.42
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 6. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 14

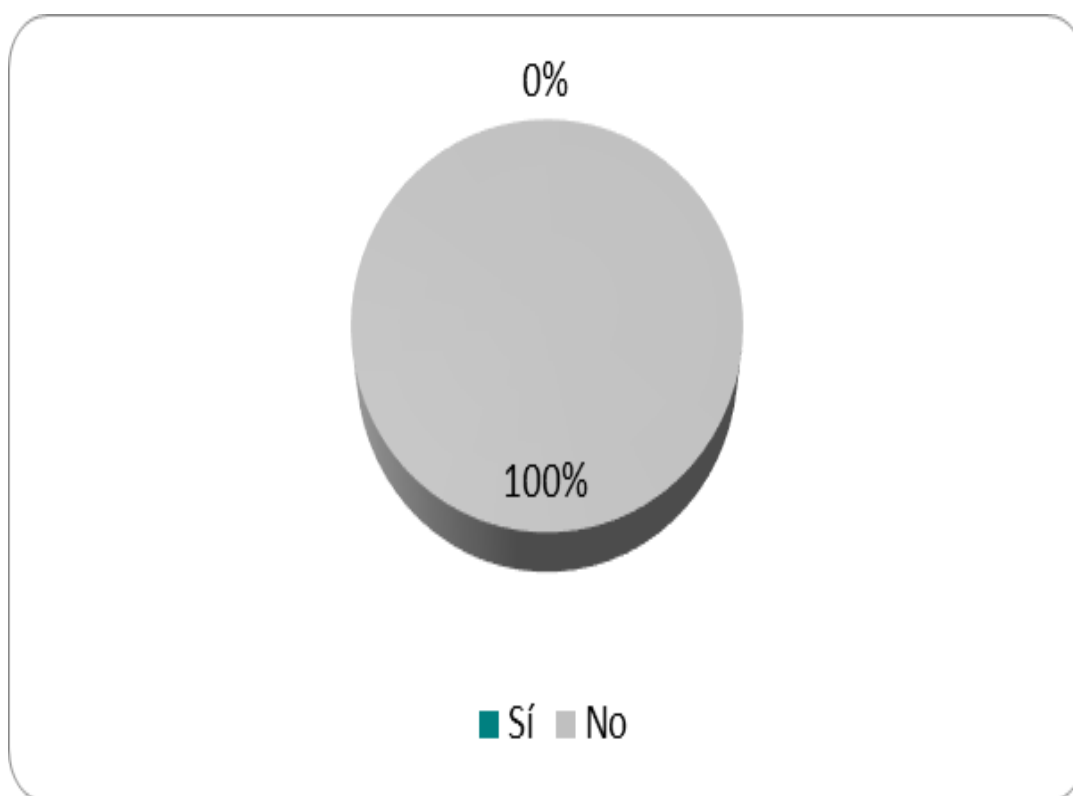
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (77.42%) de los docentes de educación primaria 70564, no tienen maestría y el (22.58%) si cuentan con maestría.

Tabla 15. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0.00
No	31	100.00
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 7. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 15

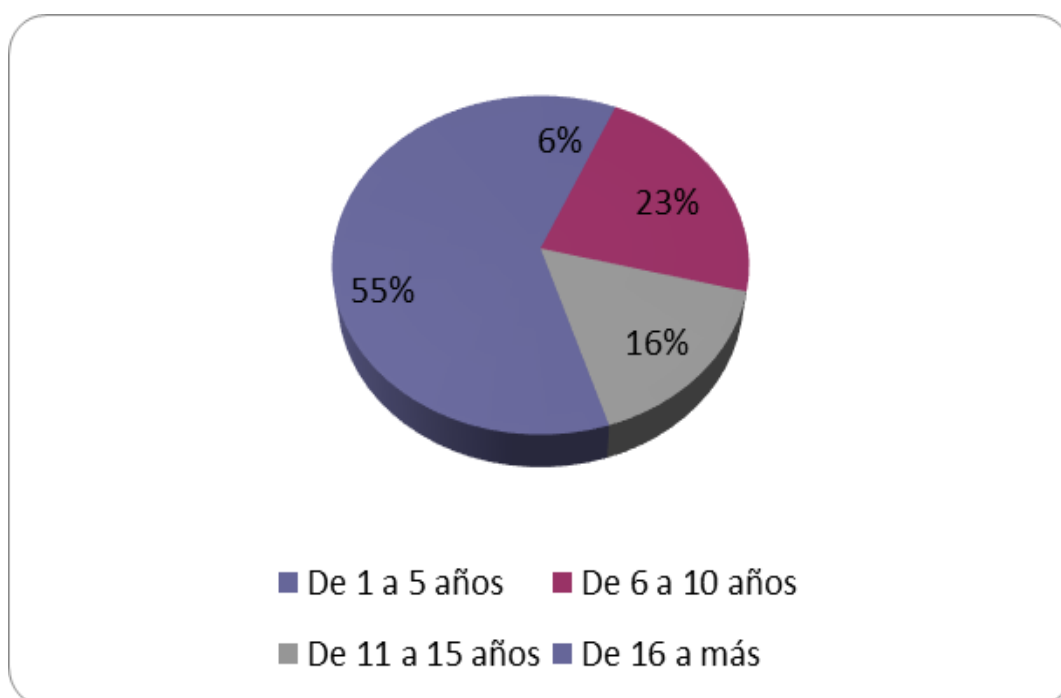
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 100% de los docentes del Centro Educativo Primaria 70564, no tienen su doctorado.

Tabla 16. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	2	6.45
De 6 a 10 años	7	22.58
De 11 a 15 años	5	16.13
De 16 a más	17	54.84
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 8. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.



Fuente: Tabla 16

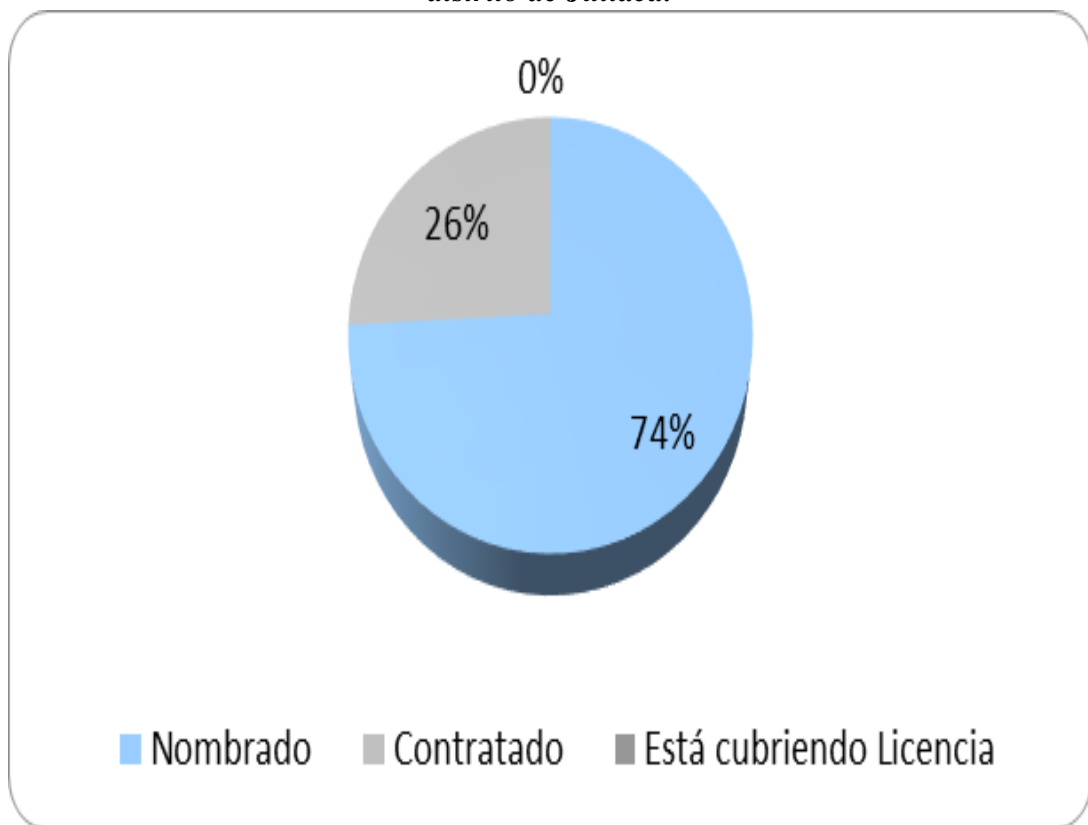
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (6%) de docentes trabaja de 1 a 5 años, el (23%) de docentes trabaja de 6 a 10 años, el (16%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (54%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	23	74.19
Contratado	8	25.81
Está cubriendo Licencia	0	0.00
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 17.

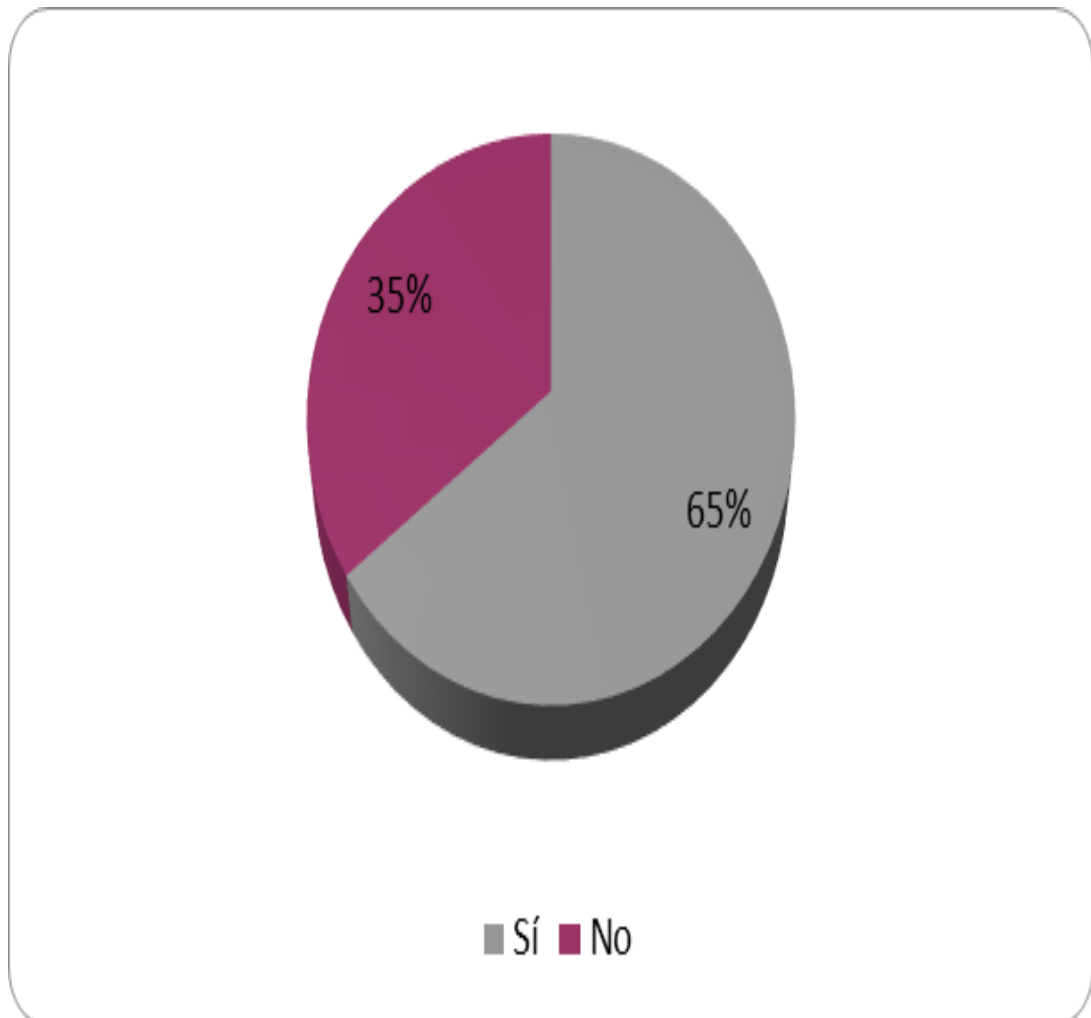
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (26%) es contratado, el (0%) está cubriendo una licencia y el (74%) es nombrado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes en la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca.

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	20	64.52
No	11	35.48
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 18.

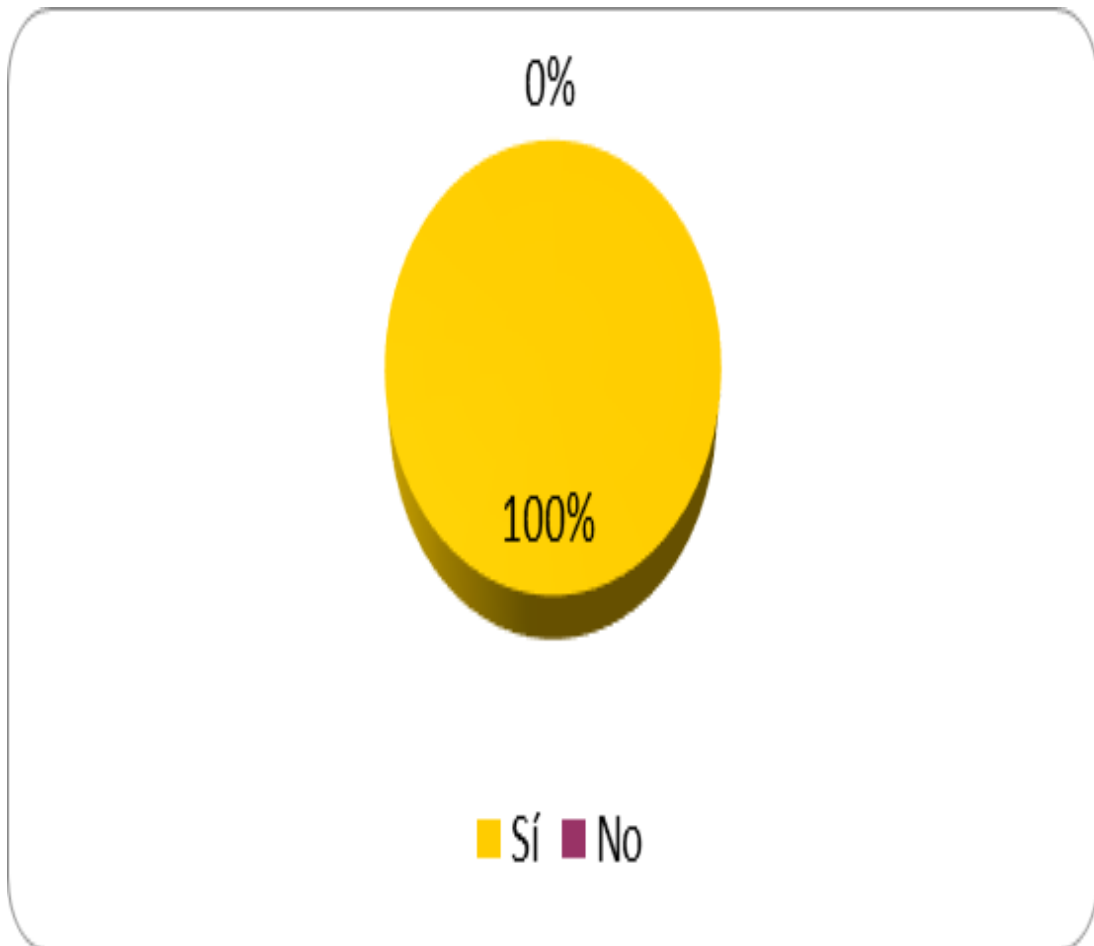
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (34%) no planifica su sesión de clase y el (65%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	31	100.00
No	0	0.00
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la unidad de los docentes en la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 19

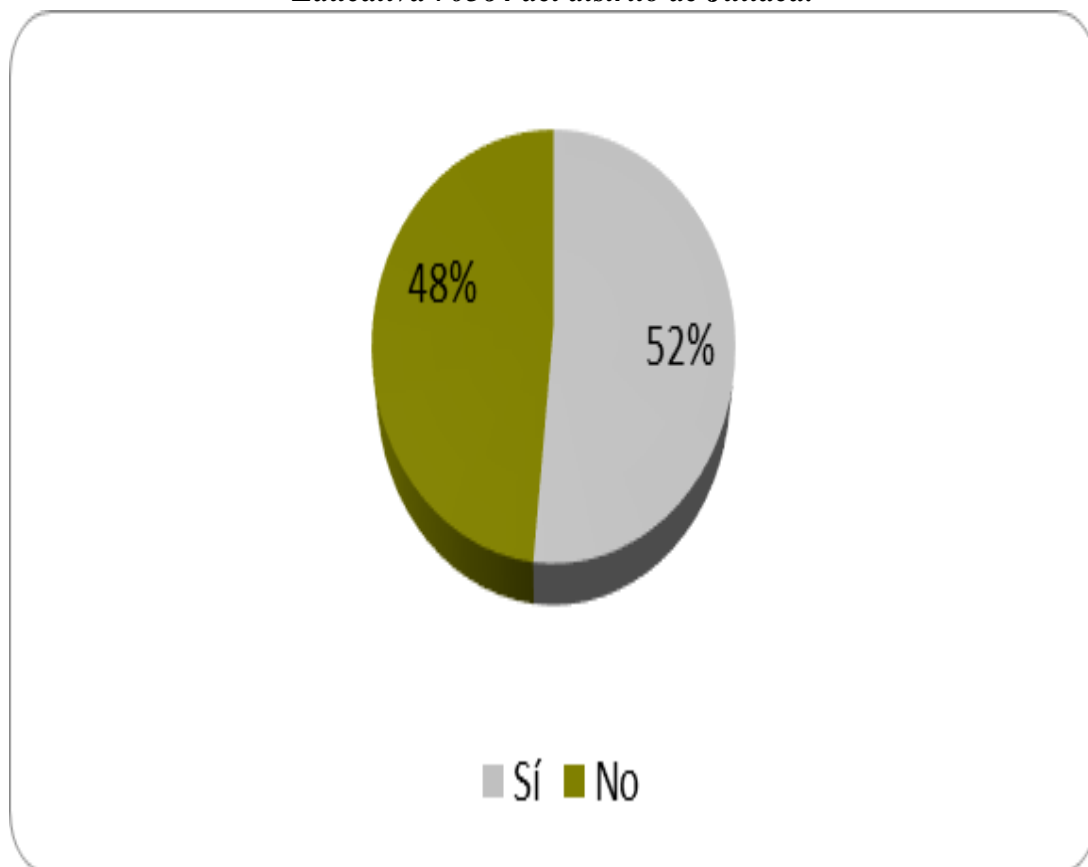
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes de la Institución Educativa Primaria 70 564 Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	16	51.61
No	15	48.39
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 20

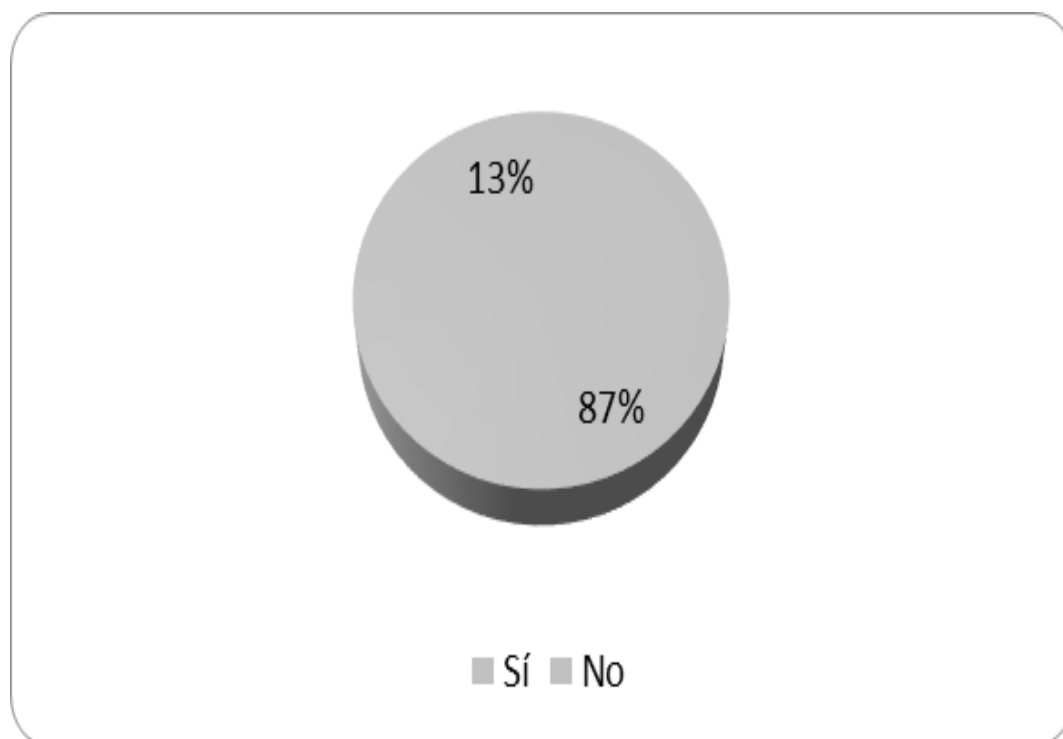
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (48%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (52%) de los docentes de la 70 564 “, Si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	27	87.10
No	4	12.90
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 21

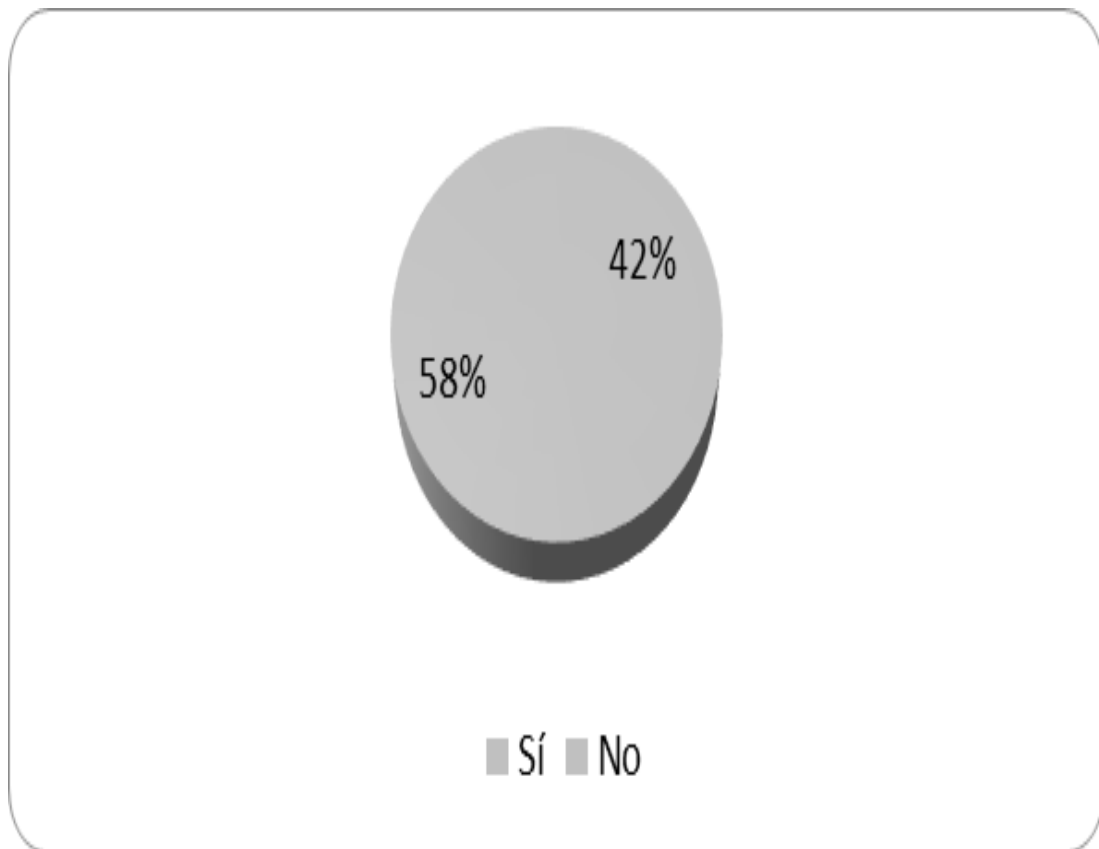
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (87%) de docentes si deja tareas para la casa y (13%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	13	41.94
No	18	58.06
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 22.

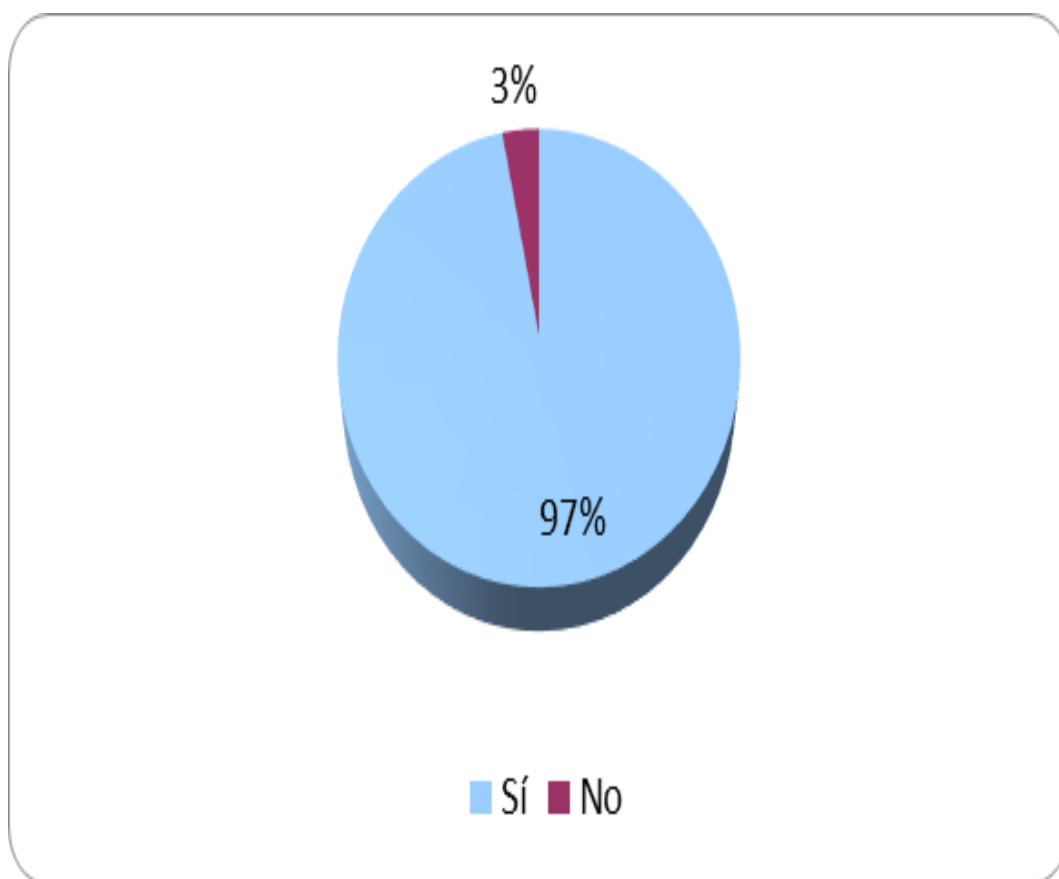
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (42%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (58%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	30	96.77
No	1	3.23
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 23.

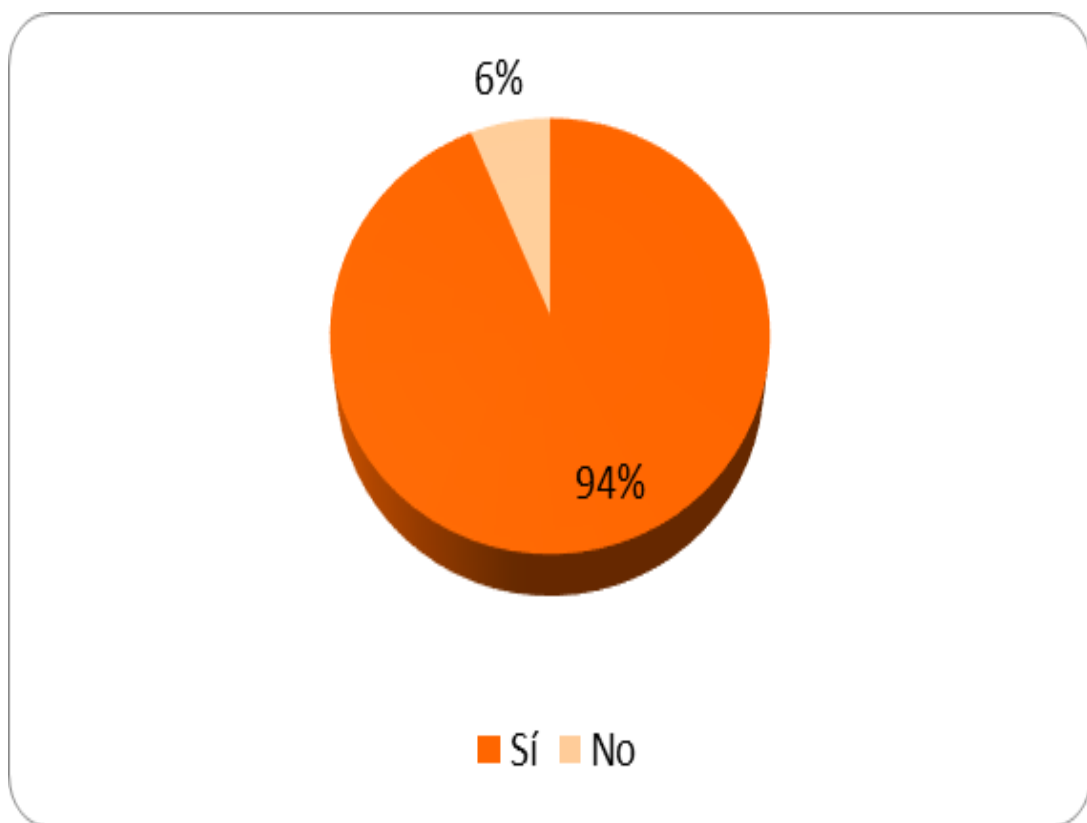
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (3%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (97%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	29	93.55
No	2	6.45
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 24.

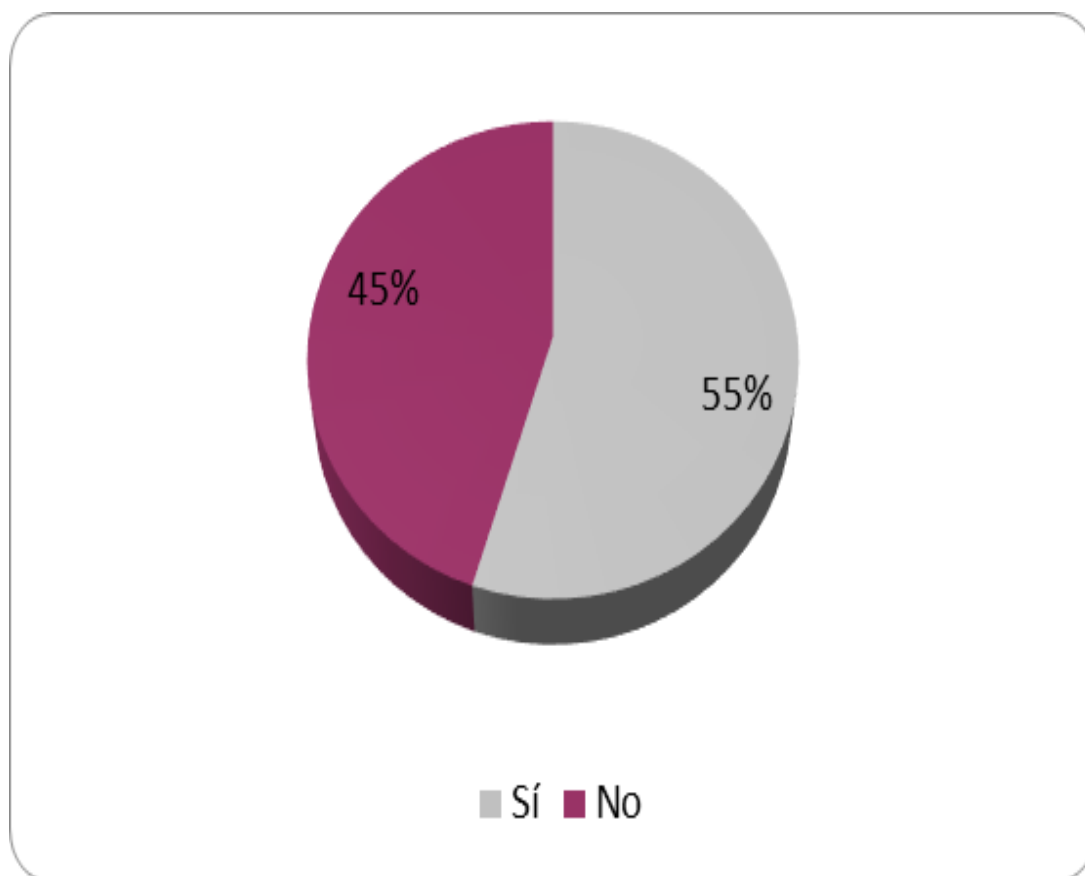
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (6%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (94%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	54.84
No	14	45.16
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 25.

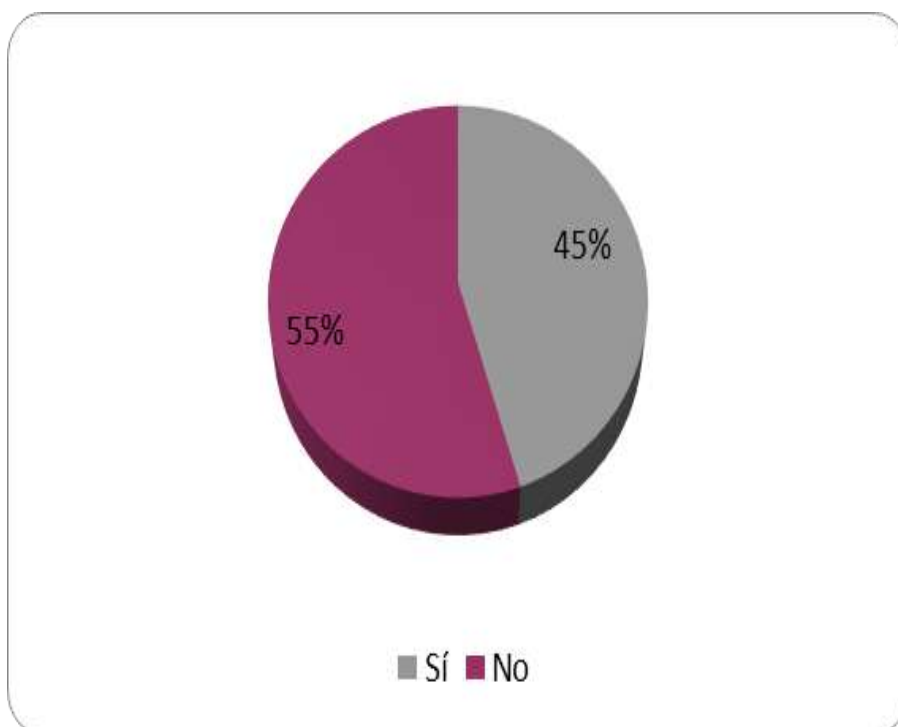
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (45%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (55%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	45.16
No	17	54.84
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 26.

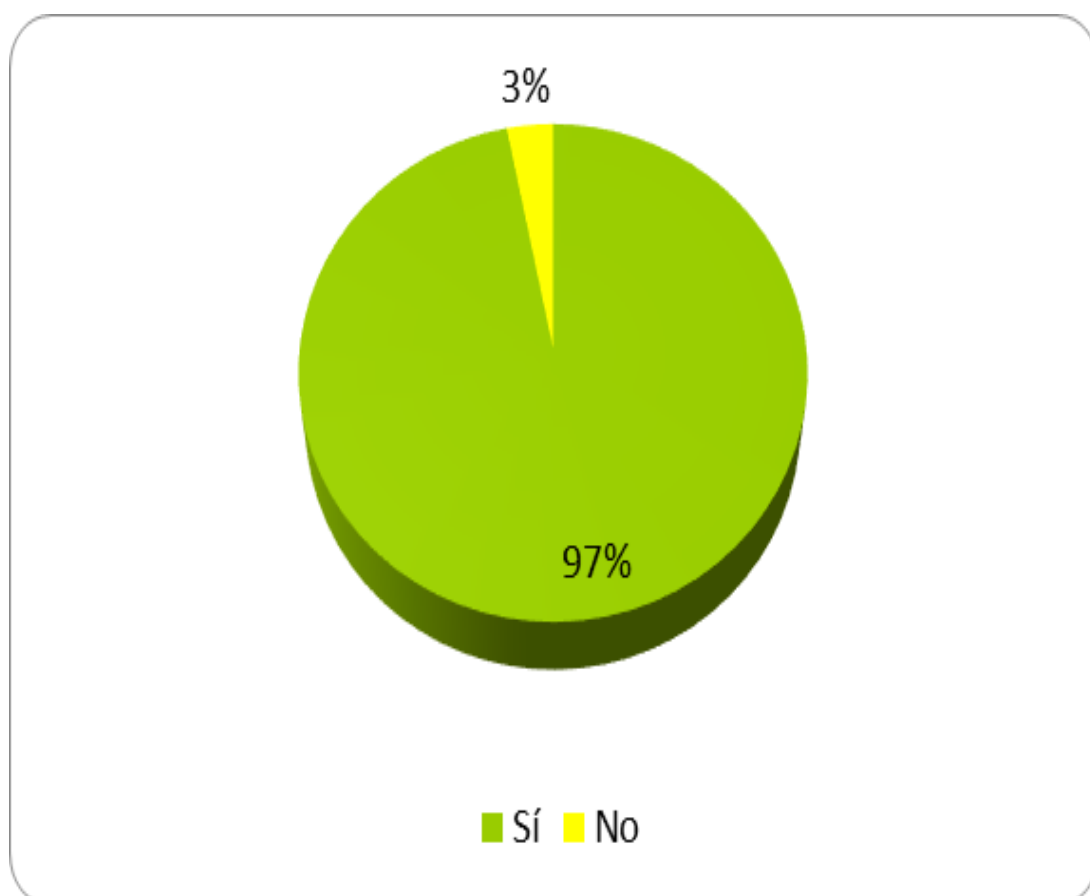
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (45%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (55%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	30	96.77
No	1	3.23
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (3%) de docentes no requiere cursos y un (97%) de docentes si requiere cursos.

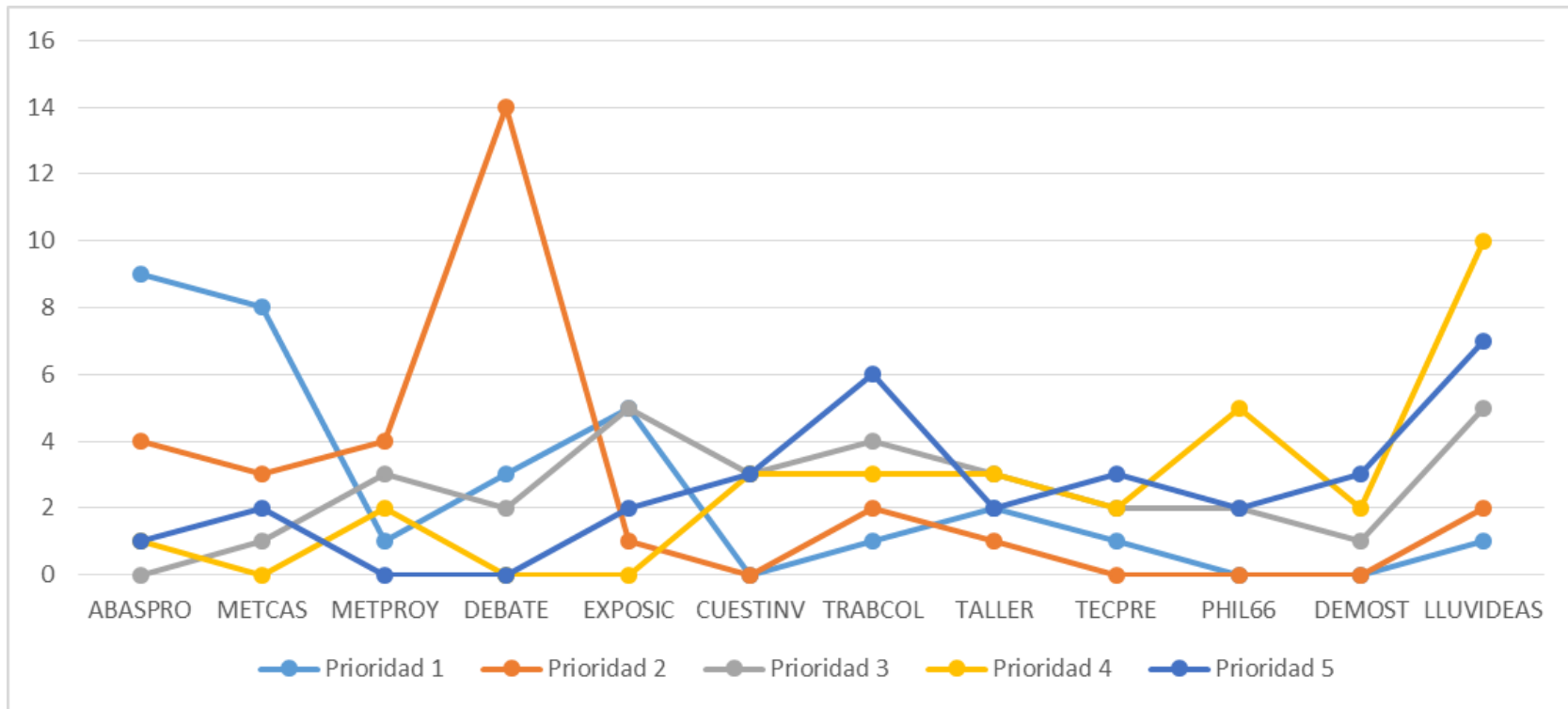
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	9	8	1	3	5	0	1	2	1	0	0	1
2°	4	3	4	14	1	0	2	1	0	0	0	2
3°	0	1	3	2	5	3	4	3	2	2	1	5
4°	1	0	2	0	0	3	3	3	2	5	2	10
5°	1	2	0	0	2	3	6	2	3	2	3	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

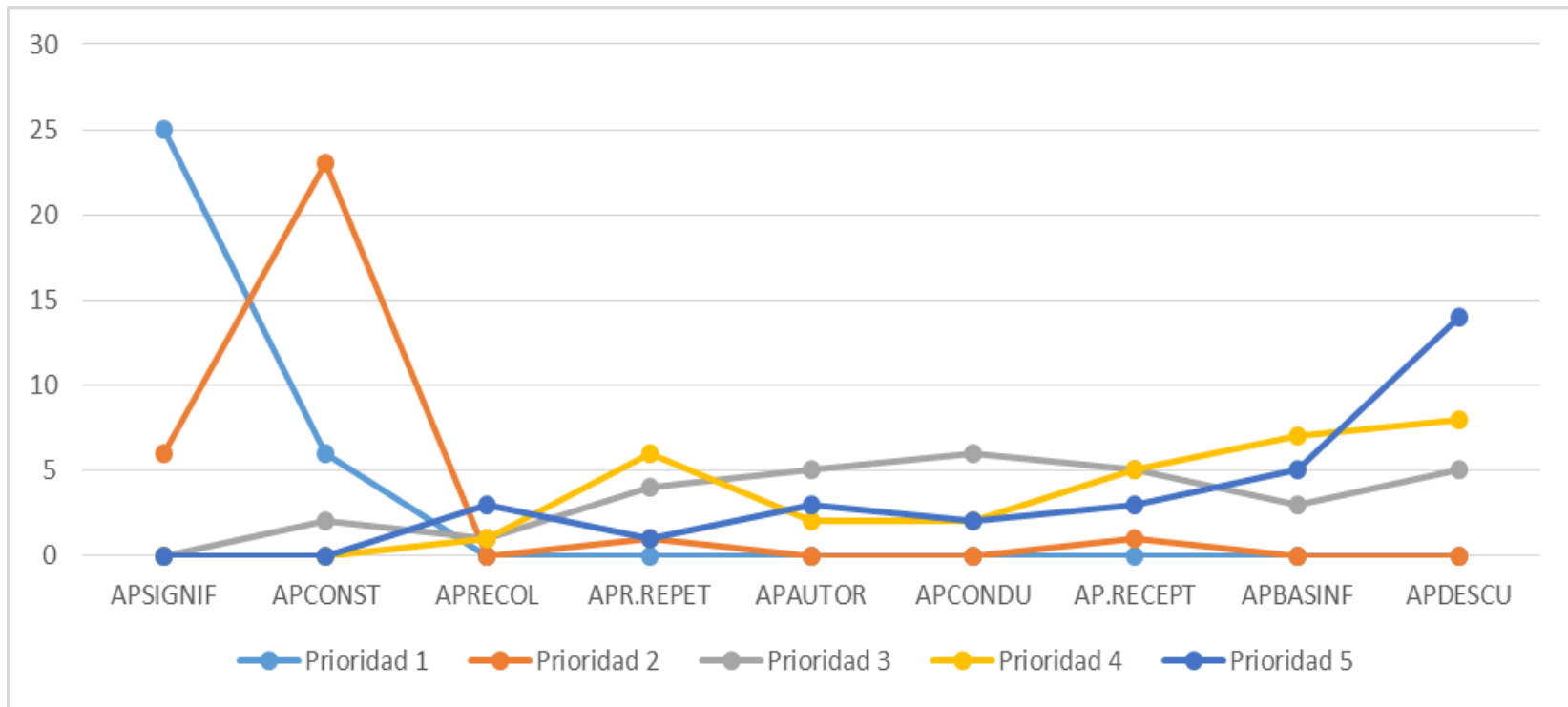
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (29,03%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (45,16%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos. gráfico

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	25	6	0	0	0	0	0	0	0
2°	6	23	0	1	0	0	1	0	0
3°	0	2	1	4	5	6	5	3	5
4°	0	0	1	6	2	2	5	7	8
5°	0	0	3	1	3	2	3	5	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

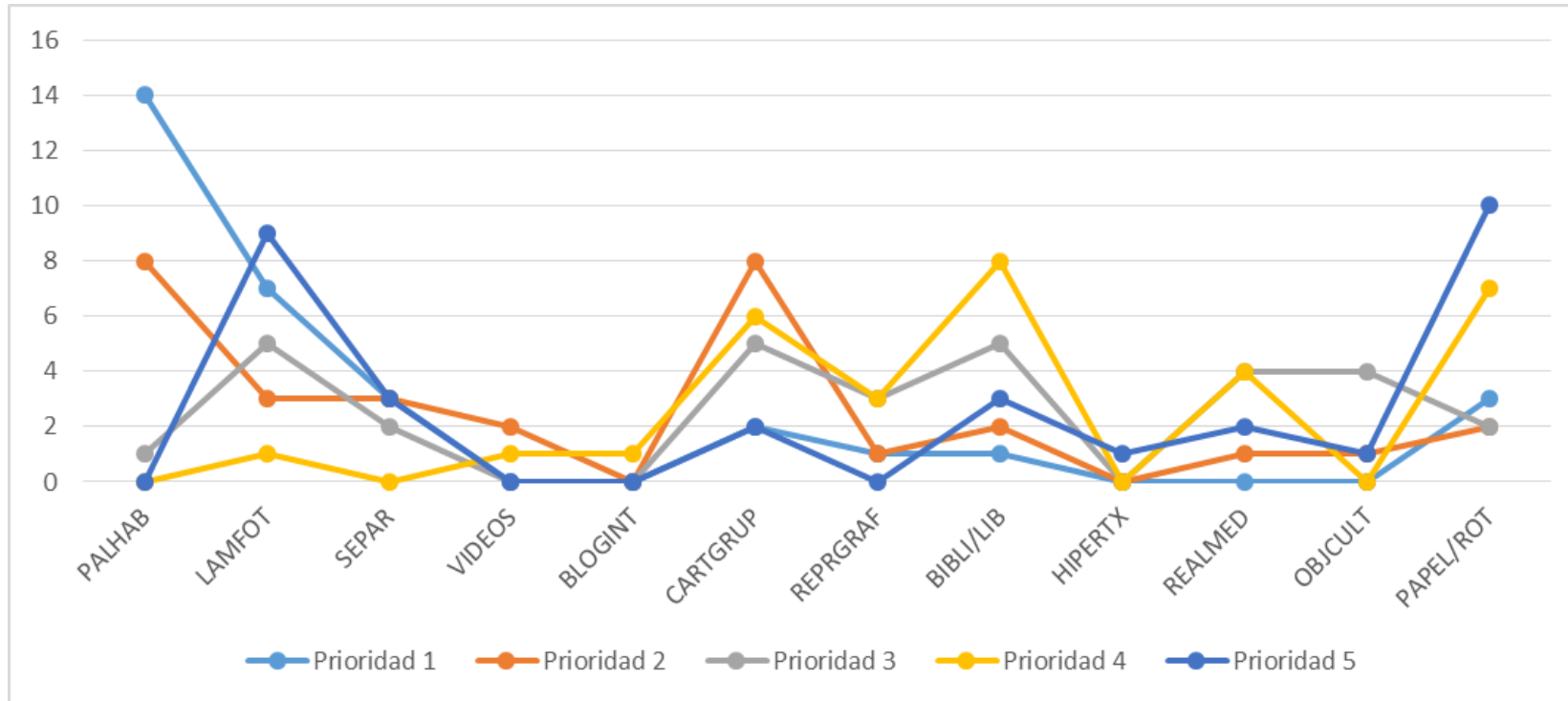
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (80,65%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (74,19%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	14	7	3	0	0	2	1	1	0	0	0	3
2°	8	3	3	2	0	8	1	2	0	1	1	2
3°	1	5	2	0	0	5	3	5	0	4	4	2
4°	0	1	0	1	1	6	3	8	0	4	0	7
5°	0	9	3	0	0	2	0	3	1	2	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

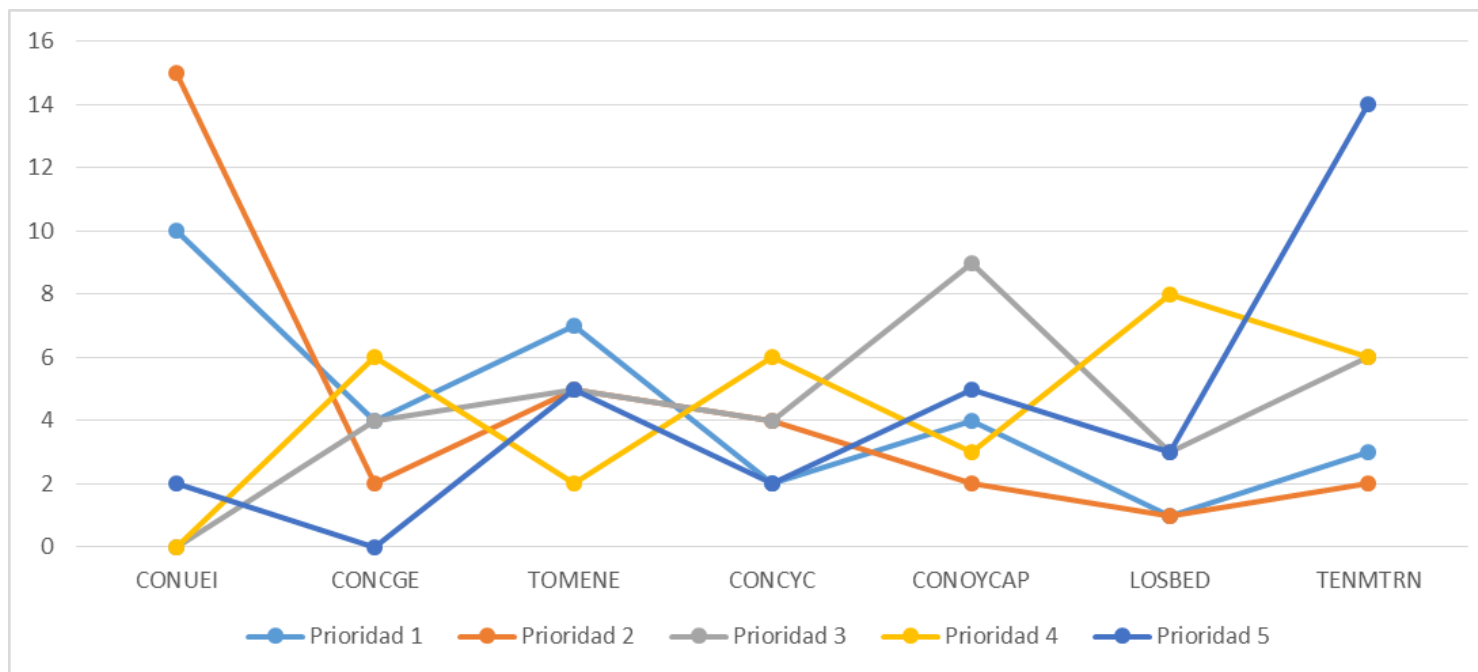
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (22,58%) Laminas y fotocopias, como segunda prioridad (25,81%) La palabra hablada del profesor, seguido de la representación de gráficas y la palabra hablada.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	10	4	7	2	4	1	3
2°	15	2	5	4	2	1	2
3°	0	4	5	4	9	3	6
4°	0	6	2	6	3	8	6
5°	2	0	5	2	5	3	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

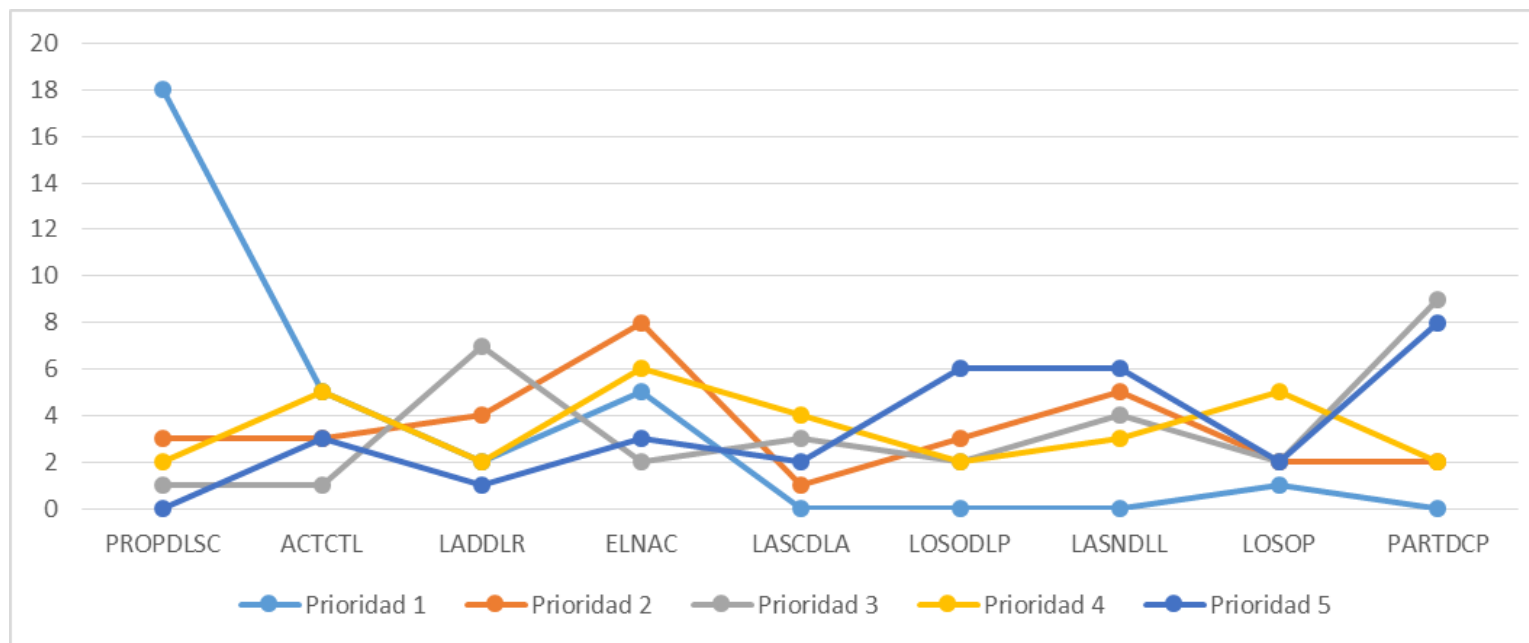
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (32,26%) conocer su uso e implementación y un (48,39%) como segunda prioridad es también conocer su uso e implementación de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDDL	LOSOP	PARTDCP
1°	18	5	2	5	0	0	0	1	0
2°	3	3	4	8	1	3	5	2	2
3°	1	1	7	2	3	2	4	2	9
4°	2	5	2	6	4	2	3	5	2
5°	0	3	1	3	2	6	6	2	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (58,06%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (25,81%) el número de alumnos de clase en seguida la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.

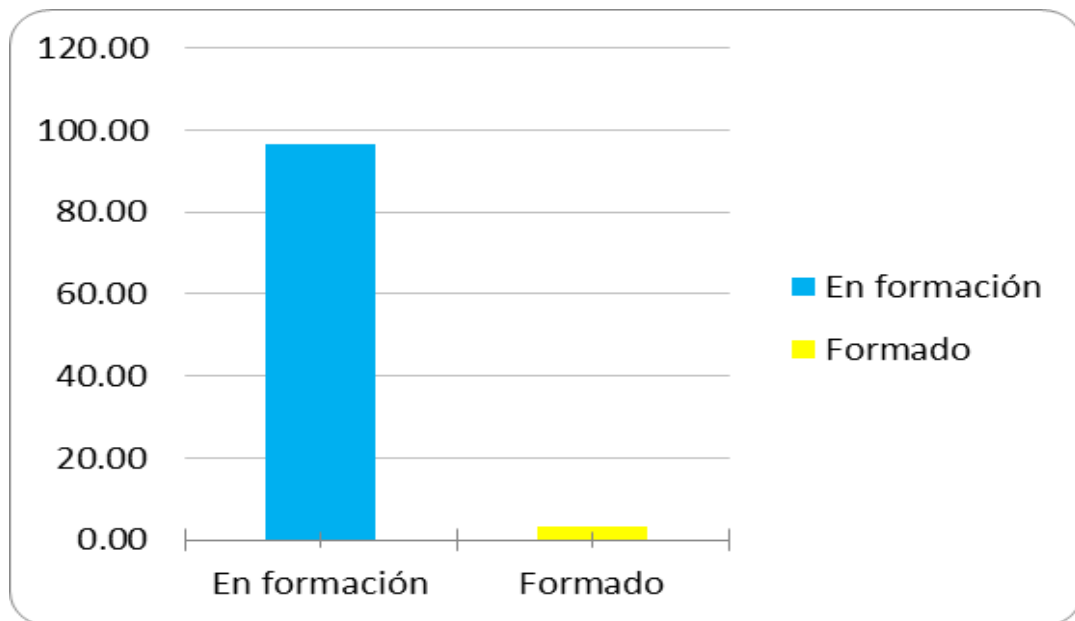
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y región Puno, en el año 2018

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de la Institucion Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y región Puno en el año 2018.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	30	96.77
Formado	1	3.23
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y región Puno en el año 2018.



Fuente: Tabla 33.

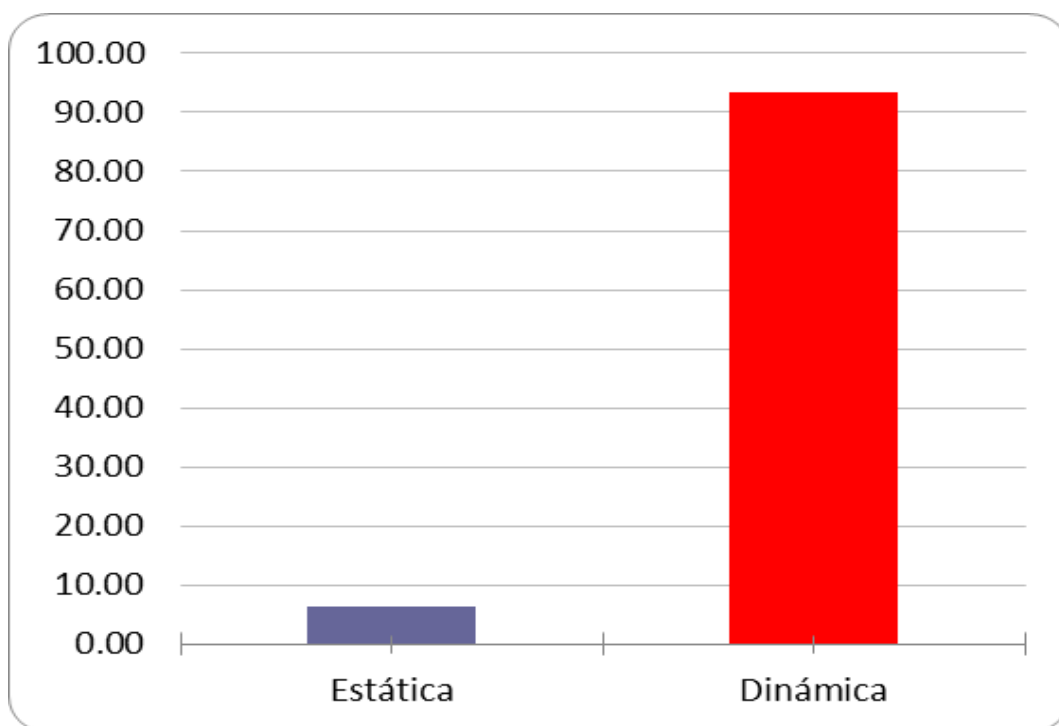
De la tabla 33 y el gráfico 24, del total de docentes que labora en la Institución educativa 70564, (16,13%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (83,87%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla. 34 Perfil didáctico de los docentes de Educación Primaria 70564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román y región Puno.

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	2	6.45
Dinámica	29	93.55
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, en Marzo 2018.

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes en el área de matemática



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 25, se observa que el total de docentes encuestados el (93,55%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (6,45%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la institución Educativa 70 564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria que trabajan en la Institución Educativa investigadas del ámbito de la provincia de San Román, con respecto al perfil profesional se evidencia el 16,13% (5) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 93,55% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (29) docentes y mientras solo el 6,45% no utiliza, que solo es (2) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), resultado apoyado por González D, Díaz M, (2010), que considera al Formación Profesional como la caracterización de un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias o capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias.

(Choquecagua, 2012) La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes de educación primaria de educación básica regular, y el objetivo específico, es estimar en el docente el perfil didáctico a

través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de primaria. El diseño utilizado fue descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables (perfil profesional y perfil didáctico). La metodología empleada es el desarrollo de la investigación es descriptiva ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula, los mismos que pertenecen a 5 Instituciones Educativas de nivel primarias en el distrito de Huacullani, provincia de Chucuito se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante los Baremos. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 100% (20) docentes encuestados se encuentran 6 en formación. De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de una universidad por complementación con 70% (14), el 55% (11) docentes son nombrados con años de experiencia entre 1 a 5 años y el 65% (13) planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran que la exposición es la modalidad de organización la enseñanza como la más utilizada por los docentes es el debate, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje colaborativo y aprendizaje conductual y más utilizado como recurso para el desarrollo de la enseñanza es la separata.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 74,19% de los docentes que laboran en la institución educativa en el nivel primaria son nombrados, es decir (23) docentes y el 25,81% son contratados, (8) docentes y no hay ningún docente que está cubriendo licencias; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 29,03% tienen estudios de posgrado, que en número son (9) docentes, y 22 profesores que equivale 70,97% docentes no cuentan con estudios de posgrado, en suma va en mejora en el tema de calidad educativa en la provincia de San Román. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 22,58 % (7) cuentan con grado de maestría estos son motivos que recién empiezan con la formación de perfil profesional, por lo cual se encuentre en vías de formación.

5.2.1. Perfil de los rasgos profesionales del educador de Educación Primaria.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 32,26% (10) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 67,65% (21) en pedagógico, el 22,58% (7) hizo un estudio de segunda especialidad, un 77,42% (24) no tiene estudios, el 22,58% (7) docentes ha optado el título de segunda especialidad, y 77,42% (242) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 29,03% (9) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 70,97% (22) no cuenta con segunda especialidad, y el 0,00% (0), ningún docente cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes de esta área planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 64,52% (20) planifican la sesión de aprendizaje o que el 12,90% (4) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de secundaria que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en una área de conocimiento y en área de matemática de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la practica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre

lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez, (2007); quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

5.2.2. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 91,67% (22) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajo colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso

que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y Juliaca.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes del nivel primaria que laboran en el Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román y región Puno, en el año 2018, 26 de los 31 docentes que equivale a un 83.87% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (29) de 31 docentes que representa al 93,55% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes del nivel primaria que laboran en el Centro Educativo 70 564 del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román y región Puno, en el año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (10) docentes que equivale al 32,26% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo la mayoría de ellos y (7) docentes que es igual a 22,58% se ha titulado en segunda especialidad, y (0) el 0,00%, ningún docente cuenta con grado de doctor, los (17) docentes que representa a 54,84% tienen más de (16) años de tiempo de servicio de los docentes son nombrados, están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 20 que equivale a al 64,52% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (8) docentes que representa el 25,81% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con

un 80,65% que representa a (25) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 58,06% que equivale a (18) profesores, utilizan bibliografía y libros.

6.2 Recomendaciones

El sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes de nivel primaria, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, es el que tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las institución educativa 70 564 de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, H. (2017). *Tesis de Perfil docente y desarrollo institucional*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8967/Arias_HGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourt, J., Geuvara, M.L.N., & Fuentes, R.E.M. (2011). *EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=A4EE073703DB2E193B7074EBED635073?sequence=%201>
- Cano, T. (2014). *Aprendizaje cooperativo: Metodo de trabajo en el aula para facilitar la convivencia*. Obtenido de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Aprendizaje-cooperativo-metodo-de-trabajo-para-la-convivencia.pdf>
- Celi, A. (03 de Agosto de 2012). *Fundamentos de Pedagogía y Didáctica*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/D11310.pdf>
- Choquecagua, C. (2012). *Tesis de perfil profesional y perfil didactico ded nivel primaria*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, S. (2010). *Relación entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/246/CONDORI_SULLO_%20YONY_MARISOL ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_APRENDIZAJES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feliu, T. (2011). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje del*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2363-7260-1-PB.pdf>
- Flores, L. (2011). *perfil pprofesional y perfil didactico de los docentes de aula de nivel primaria*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_FLORES_LAZAR_ANA_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, P. (2017). *MAESTROS PARA LA DEMOCRACIA. LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAGISTERIO EN ESPAÑA CON LA LEY DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (1990)*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/70869-326942-2-PB.pdf>

- Gonzalez, J., Cuentos, R.J., & Serna, R.A.I. (2015). *DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION PRIMARIA*. Obtenido de https://www.amazon.es/Did%C3%A1ctica-Ciencias-Naturales-Educaci%C3%B3n-Primaria-ebook/dp/B00SWSDYHI/ref=sr_1_1?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1522292205&sr=1-1
- Guevara, M. (2010). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO TÉCNICA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE LA RECURSIVIDAD*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=66619992009>
- Kumate, R., Tapia, C.R., Moreno, K., & Fernandez, C.C. (2013). *Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II*. Obtenido de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>
- Martinez, C., Guevara, A.A., & Valles, O.M.M. (2016). *EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martinez, M., Alvarez, E.C.Y., & Villardon, G.L. (31 de 01 de 2018). *Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento*. Obtenido de http://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf
- Ortega, M. (2012). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Callao.pdf
- Pages, B. (2012). *Conferencia Magistral¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras*. Obtenido de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-Memorias-IEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf
- Palomino, Z. (2015). Obtenido de tesis "El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1
- Perez, P., & Gardey, A. (2013). *Proyecto Educativo*. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto-educativo/>

- Quiñonez, R. (2014). *tesis de perfil profesional y perfil didactico de docentes de nivel primaria*. Obtenido de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_1ec07be77f104dbcf3d532e218259f7a/Description#tabnav
- Rodriguez, Z., & Espinoza, N.L.A. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TrabajoColaborativoYEstrategiasDeAprendizajeEnEnto-6048705.pdf>
- Salazar, M. (25 de 05 de 2012). *Perfil del docente del siglo XXI*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>
- Trujillo, B. (2014). *LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf?sequence=1
- Vera, F. (23 de Enero de 2013). *Enseñanza en Equipo: Un Enfoque Metodológico que funciona*. Obtenido de <http://trabajosfernandovera.blogspot.pe/2013/01/ensenanza-en-equipo-un-enfoque.html>
- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados* /Políticas de educación en el Perú [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Ames, P. (2005) *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Abellán, J. Vega, G. Gómez, S. (2004) *Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada*. Recuperado de: www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf
- Avanzini, G. (1998) *Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación*. Recuperado de: www.estrategiasgrecias.blogspot.com
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Álvarez, Z. (1996) *Los componentes del proceso docente educativo*. En *hacia una escuela de excelencia*. La Habana Editorial Academia
- Alvarado, O. (2000) *Administración de personal – Aproximación al campo educativo*. Editorial UDEGRAF.S.A. Lima –Perú

- Asopa, B. Beye, G. (2001), *Casos*. Appendix 2. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- André. B. (1989, p.32). Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación Recuperado de: <http://Auntonomie et enseignement/apprentissage deslangues. París Francia>
- Brunner, J. (1960). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría_de_educacion_Brunner/default.htm
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Recuperado en: www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos. Bravo, L. (2004). *Carteles grupales* Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de: www.desarrollolaboral-scribd
- Barrios, M. (2011). *Nuevo perfil docente basado en competencias*. Recuperado de: palido.de.luz.mx/articulos/973
- Coll, C. (1999). *Enfoque constructivista*. Recuperado de: www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista
- Cobos, A. (2010). *La construcción de perfil profesional de orientador y de orientadora*. Recuperado de: www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente* .Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente
- Canales, I. (1996). *Evaluación educativa* Lima. Universidad Nacional Mayor Marcos. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluación-educativa-planteamientos-teóricos-básicos>
- Contreras, (2013). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del cuarto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de Puno*. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Recuperado en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. Pag. 3-6. En simientes#1 año XXIX enero –abril
- Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. demostraciones*. Recuperado de: www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf
- Darío, R. (2008). *Los instrumentos de aprendizaje*. Recuperado de: www.answers.educacion/ayuda con los estudios
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dewey, J. (1900). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: [es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje - cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_-_cooperativo)
- Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Recuperado de: [www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la – importancia-de- planificar-la-sesión](http://www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la_-_importancia-de-planificar-la-sesión)
- Delgado. (2011). *Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria*.
 Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?=18556
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). *Posibilidades de las TIC para la Formación Continua de trabajadores España*. Recuperado en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Consumer, E. (2016). *Aprendizaje significativo* Recuperado de:
- Castro, L. (2011). *Que es un blog*. Recuperado de: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet_básico.About.com)
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Universite. Paris
- Chávez AD, (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Recuperado en: [https://educar para aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2- evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia- educativa/2011/06](https://educar_para_aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06) junio.
- Fernández, P. y Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-

- Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Flores, H. (2010). *Aplicación de estrategias de aprendizaje*. Recuperado en: [www.monografias.com/educacion/estrategias de aprendizaje.es](http://www.monografias.com/educacion/estrategias-de-aprendizaje).
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de: La ausencia demarco teórico referente a la metodología del taller [www.monografias.com/educación](http://www.monografias.com/educacion)
- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- Haro, F. V. (2000). *“Nuevas Estrategias Didácticas Activas en las Ciencias Sociales”* Edición Primera, Perú, 2000.
- León, J. (2009). Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html
- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2414/1/Llanos_mj.pdf
- Moncayo, M. (2014). Los organizadores gráficos; en: http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Martínez, O. (2007). *“El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal”*, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw

- Montaner, A. (1999). *La bibliografía* Recuperado de: es.wikipedia.org/wiki/bibliografía
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf
- Morales, Y. (2010). *Desarrollo profesional docent*. Universidad Perú. Recuperado de: www.monografias.com/desarrollo/profesional
- Marín, C. (1987). *Laminas didácticas, recurso visual*. Recuperado de: www.laminasdidacticas.blogspot.com/
- Martínez, A. (2000). *Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio*. Recuperado de: www.Proyecto de ley regular para regular la formación de centros-estudiantes.
- Morales, M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico* Recuperado de: www.EMAGISTER.com.Docencia.Teoríay Práctica de la docencia.
- Martín, Manso Perez y Alvarez, (2010). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes*. Recuperado de: ibdigital.uib.es/greenstone/collect/.../educación-y-cultura
- Mamani, C. (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área curricular de matemática del VI ciclo de educación básica regularlas de las instituciones educativas de los distritos de Copani de provincia de Yunguyo y Zepita, provinacia de Chucuito Juli departamento Puno, en el año 2010*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>
- Pérez, J. y Gardey. A. (2013). *Definición de: Definición de bibliografía* Recuperado de: (<http://definicion.de/bibliografía/>).
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado de: www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica.
- Páez MM, (2013). *Aprendizaje Mecánico* Recuperado de: <http://www.ctascon.com/2013/11/19/EI%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- Proyecto Educativo Curricular Regional de Puno (PCR; 2009) <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno.pdf>
- Jaspers, K. (1994). *La Universidad*. Recuperado de: Que es la universidad -FI-UaemEX.mx/abúlico/v/uni01.htm

- Juárez (2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*. Lima: Universidad Maor de San Marcos. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf
- Llalle, T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos*. Recuperado de: [www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque – Metodológico, pdf](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque%20-%20Metodol%C3%B3gico.pdf).
- Rincón, P. (2009). *Videos*. Recuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Recuperado en: [www.unapiquitos.edu.pe/transparencia /Nombramiento](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento)
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Schmierder J. y A, (1946) “*Didáctica y Técnicas de Enseñanza*” Segunda Edición (1) Buenos Aires, 1946.
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Recuperado en: [www.slideshare.net/Jose Moisés2012/conocimiento-pedagógico-generales](http://www.slideshare.net/Jose-Moisés2012/conocimiento-pedagógico-generales).
- Sampieri, R. Hernández, (2014). *Metodología de la Investigación*. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)
- Tébar L. (2003), *El perfil del profesor mediador*. Recuperado de: [http://campus.usal.es/teoría educación/recensiones/n4-rec-jgc](http://campus.usal.es/teoría%20educación/recensiones/n4-rec-jgc).
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicos*. Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Skinner, A. (1920). *Conductismo*. Recuperado de: teduca3.wikispaces.com2+conductismo
- Siso JM, (2016), *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado en:

https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf

Villegas, N. (2015). *"Técnica Phillips 66 y el Aprendizaje de los Casos de Factorización"*. Universidad Rafael Landívar. El Quiché, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>

Zapana, J. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román - distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>