



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA 70068 DEL DISTRITO DE COATA, PROVINCIA
DE PUNO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. JOHN CARO SALAS ZARATE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

201

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

HOJA DE AGRADECIMIENTO

mi familia, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional en mis estudios.

A mi asesor Mgts. Ciro Machicado Vargas quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en el presente trabajo de investigación

DEDICATORIA

A dios por ser la guía espiritual que siempre me acompaña a donde quiera que vaya y bendice día a día.

A mi hermana Maribel, que me apoyo para seguir adelante y culminar mis estudios universitarios.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general que es determinar que el planteamiento de estrategias didácticas mejora notablemente la comprensión lectora en el de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70068, Coata,2019, la metodología que se usa en esta investigación es descriptiva, de tipo cuantitativo con diseño preexperimental con pre test y post test se aplicó a un solo grupo. Se desarrollo con una población muestral de 6 niños del 2° grado de educación primaria, además se utilizó la prueba estadística de wilcoxon para poder comprobar la hipótesis de la investigación. La población sometida fue a un pre test, que dio como resultado que el 50% de los niños obtuvo un logro de C, en inicio, el 33% obtuvo B, que está en progreso. A partir de estos resultados se aplicó las estrategias didácticas realizando 10 sesiones de aprendizaje; posteriormente se aplicó un post test cuyos resultados fueron demostraron que el 66% obtuvo un logro AD que es considerado un logro destacado. En conclusión, se da la aceptación de la hipótesis de la investigación que sustenta que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategia didáctica, programa, comprensión lectora, aprendizaje

ABSTRACT

The present research has as general objective that is to determine that the approach of didactic strategies improves notably the reading comprehension in the one of the students of the second grade of primary of the Educational Institution 70068, Coata, 2019, the methodology that is used in this investigation is descriptive, quantitative type with pre-experimental design with pre-test and post-test was applied to a single group. It was developed with a sample population of 6 children of the 2nd grade of primary education, in addition the wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The population was subjected to a pre-test, which resulted in 50% of the children obtaining an achievement of C, in the beginning, 33% obtained B, which is in progress. From these results, the teaching strategies were applied making 10 learning sessions; later a post test was applied, the results of which showed that 66% obtained an AD achievement that is considered a remarkable achievement. In conclusion, there is acceptance of the research hypothesis that supports the application of the didactic strategies program significantly improves reading comprehension.

Keywords: Didactic strategy, program, reading comprehension, learning

CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	REVISIÓN LITERARIA	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas	5
2.2.1	Estrategias didácticas	5
2.2.1.1	Modalidades de estrategias didácticas.....	6
2.2.1.2	Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	6
2.2.1.3	Estrategia para motivar conocimientos previos:	7
2.2.1.4	Modalidades de organización dinámicas.....	7
2.2.1.5	Modalidades de la organización de enseñanza.....	8
2.2.1.6	Exposición.....	8
2.2.1.7	Técnica de la pregunta.....	8
2.2.1.8	Cuestionario	9
2.2.1.9	Debate.....	9
2.2.1.10	Trabajo colaborativo	10
2.2.1.11	Lluvia de ideas	10
2.2.1.12	Juego.....	11
2.2.1.13	Estrategias de organización.....	12
2.2.1.14	Clases de información	12
2.2.1.15	La jerarquía de la información	13

2.2.1.16	Organización de la información	13
2.2.2	Estrategias antes, durante y después	14
2.2.3	Por qué enseñar un ante, durante y después.....	14
2.2.3.1	Antes de la lectura	14
2.2.3.2	Durante la lectura	14
2.2.3.3	Después de la lectura.....	15
2.2.4	Comprensión lectora	15
2.2.4.1	Dificultades en la comprensión lectora.	15
2.2.4.2	Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.....	16
2.2.4.3	La comprensión lectora una competencia básica	16
2.2.4.4	Niveles de comprensión lectora	16
2.2.4.4.1	Inferencial.....	16
2.2.4.4.2	Literal	17
2.2.4.4.3	Critico.....	17
2.2.4.5	Evaluación de la comprensión lectora.....	18
III.	HIPÓTESIS	19
IV.	METODOLOGÍA.....	20
4.1	Diseño de la investigación.....	20
4.2	Población y muestra	20
4.2.1	Población	20
4.2.2	Muestra	21
4.3	Definición y operacionalización de variables el indicador.....	22

4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
4.4.1	Observación	24
4.4.2	Lista de cotejo	24
4.5	Plan de análisis de la investigación.	25
4.6	Medición de variables.....	25
4.6.1	Medición de variable dependiente.	26
4.7	Matriz de consistencia	27
4.9	Principios éticos.....	28
4.9.1	Protección a las personas	28
4.9.2	Buenas prácticas de los investigadores.	29
V.	RESULTADOS	30
5.1	Resultados.....	30
5.1.1	Logros de aprendizaje según el pre-test.....	30
VI.	CONCLUSIONES.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	21
Tabla 2 Muestra	21
Tabla 3 variable de logro de capacidades	26
Tabla 4 Nivel de logro de aprendizaje del pre-test	30
Tabla 5 Calificación de la sesión 01	31
Tabla 6 Calificativos de la sesión de aprendizaje N° 02	32
Tabla 7 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°03	33
Tabla 8: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°04	34
Tabla 9: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°05	35
Tabla 10: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°06	36
Tabla 11 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°07	37
Tabla 12 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°08	38
Tabla 13 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°09	39
Tabla 14 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°10	40
Tabla 15 : Resultados del post-test	41
Tabla 16: Comparación del pre-test y el post-test	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de logro de aprendizaje del pre-test.....	30
Gráfico 2 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°01	31
Gráfico 3 Resultados de la sesión 2.....	32
Gráfico 4 Resultados de la sesión 3.....	33
Gráfico 5: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°04	34
Gráfico 6: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°05	35
Gráfico 7: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°06	36
Gráfico 8: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°07	37
Gráfico 9: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°08	38
Gráfico 10: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°09	39
Gráfico 11: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°10	40
Gráfico 12: Resultados del post-test.....	41
Gráfico 13: Comparación de los aprendizajes antes y después del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del Institución Educativa Primaria 70068 Provincia de Coata,2019.	42

I. INTRODUCCIÓN

La Cobertura y calidad e integración del sistema educativo. Es imprescindible completar la cobertura de la educación secundaria, la educación superior y la educación técnica. En estos tres niveles hay sectores que no acceden a la educación. Esta debería ser la meta del próximo gobierno. Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles es una prioridad, pues si bien la educación es el medio para reducir desigualdades y crear oportunidades de desarrollo humano, una mala educación y sobre todo de calidad heterogénea puede generar más desigualdad. Las políticas de mejora de la calidad están en el Plan Educativo Nacional y sólo hay que implementarlas, pero para ello se requiere de una continuidad en los esfuerzos que se están haciendo, tanto en temas de mejora de la calidad de los profesores y de la infraestructura, pero sobre todo en los temas pedagógicos como mayor número de horas en aula. El sistema educativo está relativamente desintegrado, entre primaria y secundaria hay diferencias de calidad, pero sobre todo existe un bache entre secundaria y la universidad, falta un año de estudios o el volver a la idea del bachillerato al terminar el quinto de media. Este bache hace que los ingresantes a universidades tengan un déficit tanto en conocimientos como en madurez, lo que hace que se tarden mucho más de los cinco años para graduarse. Esto es obviamente un desperdicio económico y social. (Gonzales,2016)

En el distrito de Coata, en se ha observado en la Institución Educativa Primaria 70068 es que algunos niños tienen una forma extraña de coger el lápiz, tensión en los músculos de la mano y se cansan los dedos, no reconocen los bordes del pintado, presentan poca flexibilidad, presentan dificultades al dibujar, presentan problemas al realizar movimientos de pinza, tienen dificultad al cortar con tijeras ya que sus cortes no son muy definidos y tienen carencia de fortalecimiento muscular. Otras de las grandes dificultades que se observa en el aula de clases Como consecuencia de una motricidad fina deficiente

se manifiestan en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

Nos proponemos a exponer, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo General: determinar si el programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en la institución educativa primaria 70068 del Distrito de Coata, provincia de puno, Región Puno, año 2019

Como objetivos específicos tenemos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068 coata,2019
- aplicar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068 Coata,2019.
- evaluar la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068, Coata,2019 mediante los resultados.
- Determinar si las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068, Coata,2019.

La presente investigación tuvo como propósito estudiar como la aplicación del programa de estrategias didácticas se relaciona con la comprensión lectora en niños de nivel inicial. Es así, que el presente informe de investigación permitió mostrar los cambios luego de la aplicación del programa de estrategias didácticos.

En lo Práctico la investigación generará expectativas en el aula, en la labor docente ya que permitirá dar un mejor manejo de las estrategias didácticas. En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los distintos programas de

estrategias didácticas y las bases teóricas que sustentarán el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños sujeto a este estudio

En consecuencia, La investigación se justifica en que si utilizamos debidamente las estrategias didácticas, se volverán una herramienta poderosa para fortalecer y mejorar el desarrollo integral de los alumnos de educación básica, permitiendo ser seres comprensivos, reflexivos y críticos. Brindando así a todo docente una motivación para el uso adecuado y constantes de las diversas estrategias didácticas que nos ayudaran lograr mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Finalmente será muy útil para los docentes de nivel inicial para que puedan utilizar esta investigación en los niños y así mejorar su desempeño pedagógico.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1 Antecedentes

Montenegro (2007) nos dice en sus conclusiones de su programa aplicada en Brasil: Su muestra donde aplicó el Programa mejora muy significativamente elevando su comprensión lectora, de esta manera se deberá promocionar más lecturas que se llegue cumplir su objetivo principal de orientar y dirigir a la formación de hábitos adecuados, enseñando al alumno.

Gonzáles (2006) en su tesis, nos dice la siguiente conclusión: Todo niño que logra decodificar lecturas adecuadas, mejora significativamente su comprensión en todos sus aspectos: diferencial, cognitiva y evolutiva.

Guzmán (2007) en un Programa de comprensión lectora con alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo concluye: Que la totalidad de los estudiantes fueron instruidos con

estrategias que desarrollaron su comprensión lectora y demostraron un gran significativamente en su comprensión lectora, debido al uso de estrategias lectoras que ayuda desarrollar todas sus habilidades en el estudiante.

Mientras que Marreros (2012) en su investigación de “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas –Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”

Sifuentes & Santibáñez (2009) indica que no es más que un conjunto debidamente estructurado de cómo organizar la enseñanza siguiendo un modelo metodológico de aprendizaje, viendo modelos de eficacia que permitan seleccionar recursos que le sirvan de soporte, los conceptos quedaran mucho más claros y se operara mejores definiciones basados en sus múltiples características y criterios. La forma como se desarrolle los aprendizajes va permitir que los alumnos comprendan mejor, no es solo leer es también saber y meterse dentro de la lectura, pensar y soñar como el que escribió la lectura, considero que se debe también elegir material para leer, sin dejar de lado la forma, el lugar, y el tiempo donde se haga las lecturas es importante, en las aulas el docente debe ser un artista porque no solo

Palomino (2009) existen técnicas para la enseñanza como los recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos. En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, en las cuales es necesario precisar las modalidades de estrategias que ocupan un lugar medular en su preparación y ejecución. Gil (2006) señala que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta

hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Piedra (2008) indica “una de las modalidades de las estrategias didácticas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad.

Se supone que una estrategia es una línea de acción del docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos para un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Sifuentes & Santibáñez (2009) indica que las estrategias didácticas son los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales

Las estrategias didácticas se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

La estrategia didáctica es un método de planificación aplicable a un grupo articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones. Dicho de otra manera, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la pericia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde propuestas donde se desea alcanzar. En su empleo, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. (Gil 2006)

2.2.1.1 Modalidades de estrategias didácticas

En la mayor parte de estrategias didácticas están estrechamente ligadas a como se incrementan en la enseñanza –aprendizaje, pero sino aportamos, los aspectos de acción y nos preocupamos por imitar modelos educativos que no van con nuestra propia realidad y no conceptualizamos de nada serviría toda la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en todo el proceso educativo. (Bustos 2007)

Una de las pericias didácticas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se supone que una estrategia es una línea de acción del docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos para un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estrategia con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva (Piedra 2008)

2.2.1.2 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

Fonseca (2007 a) teniendo en cuenta la actividad del docente y del alumno: De acción directa del educador: en la enseñanza sobre el aprendizaje. El educador transmite a los niños el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o por demostración, entre otras) y de la enseñanza por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).

En tal sentido, las tareas que se sugiere en uno o en otro caso variarán en función de la estrategia aceptada, del mismo modo que el ambiente de clase, el uso del momento, de los espacios y los agrupamientos de los alumnos. Así pues, las exigencias demandadas al educador varían en función de la estrategia aceptada, tanto en el momento del diseño y la anticipación de la clase (fase pre activa) como durante su desarrollo (fase interactiva), en cuanto a la preparación que requieren y al rol del docente en la clase.

2.2.1.3 Estrategia para motivar conocimientos previos:

Las estrategias dirigidas a activar los conocimientos procedentes de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En tal caso son también aquellas otras que se concentran en la claridad de los deseos y capacidades educativas que se podría adquirir después de cada actividad educativa. (Fonseca, 2007).

Puede ser útil para el educador en un doble sentido: conociendo lo que saben se puede acrecentar añadiendo ya lo que ellos conocen, o si no se tendría que dar una reciente información con mucha dedicación y esmero. Los niños deben ser informados lo que se pretende desarrollar porque finalmente son ellos que desarrollan sus propios aprendizajes.

Dicho de otro modo, los llena de expectativa donde es una puerta de acceso para interiorizar un conocimiento nuevo

2.2.1.4 Modalidades de organización dinámicas

se comprende por modalidad de organización dinámica, aquéllas cuyo impacto en el estudiante produce actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están

consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente. (Fonseca,2007)

2.2.1.5 Modalidades de la organización de enseñanza

Con respecto, a la organización de enseñanza, en cualquier lugar o escenario donde se produce el desarrollo educativo a lo largo de un área cualquiera debe haber una determinación con su debida motivación para que el trabajo didáctico con sus debidos recursos y materiales sean superiores para una correcta ejecución y que sobre todo el niño logre las capacidades trazadas. Los recientes escenarios y contextos requieren recientes métodos, nuevas estrategias didácticas para docente-alumno, sin dejar de lado los instrumentos, las herramientas los métodos que no sean lo clásicos y obsoletos. (Domínguez,2005)

2.2.1.6 Exposición

La exposición es muchas veces asimilada a la explicación, por ejemplo cuando se dice exposición oral o escrita de ciertos contenidos, o cuando se refiere a la explicación de un profesor. La clase expositiva donde se muestran los hechos para comprender un tema, fue una técnica didáctica usada durante mucho Sánchez (2006)

2.2.1.7 Técnica de la pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas mas antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientado en la búsqueda personal de la verdad.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como fruto del descubrimiento y la conquista

persona. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción (Uliber,2000)

2.2.1.8 Cuestionario

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta.

Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (González,2006)

2.2.1.9 Debate

Es una actividad oral organizada que tiene como propósito fundamental enfrentar dos posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado. En otros términos, el debate es un intercambio de opiniones críticas que se genera gracias a la presentación de argumentos contrapuestos entre dos equipos. Cada equipo pretende convencer a un auditorio acerca de la validez de uno de los puntos de vistas sostenidos en torno al tema debatido. Usualmente, al finalizarlo, se elige al grupo ganador. Se trata de un discurso oral eminentemente argumentativo.

El debate permite desarrollar un máximo de acción y estimulación recíproca entre los integrantes. Cuantiosas veces se hablado de la equidad y la inclusión pero, mientras no se escuche no se trabaje respetando los ritmos de aprendizaje y sobre todo se trabaje con habilidad que ayudan significativamente la comprensión lectora será solo teorías, y el

debate nos sirve para escuchar a todos sin aislamientos y ver como proceso la información (Calero,2004)

2.2.1.10 Trabajo colaborativo

El ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando está en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión 5 individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros.

El trabajo colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupo, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo (Johnson: 1993) Caso del Seminario de Sociología de la Educación.

2.2.1.11 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en ambiente relajados. Esta herramienta creada en el año 1941 por Alex Osborne, cuando su búsqueda de ideas creativas resulto en un proceso interactivo de grupo no estructurado de “lluvia de ideas” que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente.

La lluvia de ideas establece una buena estrategia para estimular el conocimiento previo de los estudiantes. solicita que ellos expresen todo lo que saben acerca de un tema particular o de una idea, anteriormente a una lectura. La lluvia de ideas tiene

como finalidad unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes. (Quintanilla,2008)

2.2.1.12 Juego

Son muchos los autores que hablan del juego y también los que lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos.

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”

Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además cabe destacar que los niños son las personas más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere. Por otro lado, es importante resaltar que es aceptado por todos que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor, afectivo y social de los más pequeños.

Según la RAE (2010) el juego es “un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”.

2.2.1.13 Estrategias de organización

las estrategias de organización de la información admiten hacer una reorganización positiva de la información que ha de aprenderse. Intervienen el uso de dichas estrategias es posible estructurar, asociar o separar la información; con el propósito de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información con la concordancia existente entre el conocimiento que se transmite al estudiante. (Díaz & Hernández,2004)

2.2.1.14 Clases de información

Las fuentes de información establecen la selección de actividades y medios que, mediante la observación y la manipulación de instrumentos, que proporcionan que el educando asuma los contenidos de concepto, de procedimiento y de actitud. Por consiguiente, la clasificación de la información puede ser directa e indirecta. La directa es la que contribuye el propio alumno, producto de su experiencia personal, y la indirecta es la que se origina de otras fuentes, como los mapas y las fuentes estadísticas, los testimonios, los artículos, las fotografías, las películas, el video, los libros, los objetos, los carteles, los discos y los casetes, los documentos históricos, la radio, entre otros. Otro tipo de fuentes son las que se utilizan en el medio escolar, por ejemplo, la observación, el cuestionario y la entrevista. (Gispert,2005)

La información es un conjunto de datos, que contribuyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno en la información existe 3 clases: Sintáctico, estudia las

relaciones que se producen entre los símbolos que se presenta la información, sin considerar su contenido y valor para el usuario de la misma. Semántico, Se enfoca el problema del contenido de la información, así como su capacidad para reflejar el símbolo la realidad objetiva. Pragmático, estudia la posible utilización practica de una información, por cuanto la misma se destina a un usuario determinado, y con una finalidad dada.

2.2.1.15 La jerarquía de la información

Sin duda que la educación resulta ser una prioridad, donde su capacidad máxima sería la construcción es inherente del conocimiento y aprendizaje. Por eso cabe mencionar que “está conformada por la estructuración de información específica e instrumentos de conocimiento que contengan nociones, proposiciones, conceptos y categorías, relacionados con cada una de las actividades realizadas (Tobón,2006)

2.2.1.16 Organización de la información

Cuando tengas una idea aproximada del tema sobre el que vaya a versar tu trabajo, tendrás que recopilar información. El volumen de información necesaria, y por tanto el trabajo previo de investigación que debes afrontar, dependerá del tema en sí, de los recursos que quieras utilizar, de lo que ya sepas sobre el tema y de lo que desees decir sobre él. Si planeas la investigación y sabes el tipo de información que requiere, la tarea resultará más fructífera y rápida.

la organización de la información se concentra en ordenar las situaciones, establecer vínculos y relaciones, captación de ideas principal y secuencia. (Sánchez, 2008).

2.2.2 Estrategias antes, durante y después

Se estima como procedimientos muy bien organizados que involucran a la ejecución de objetivos, estas operaciones muy bien planificadas se van materializando y se van convirtiendo en logros. (Solé,2009).

En ese momento nos permitirá sacar una conclusión general, donde las enseñanzas de habilidad de comprensión lectora, deberían ser fundamental en la construcción y uso de procedimientos generales en los alumnos pudiendo pasar sin ningún impedimento no solo de lecturas múltiples sino también variadas.

2.2.3 Por qué enseñar un ante, durante y después

se refiere que para conformar alumnos con libertad en sus lecturas, así mismo, que sean capaces de generar su propio aprendizaje a partir de los textos. mencionada además: quien se atreve leer es también capaz de plantearse interrogantes llegando de su propia comprensión, establece vías entre lo que lee y lo que forma parte de su cumulo personal. Que cuestionen su propio conocimiento y asimismo de modificarlo, averigua las generalizaciones que permitan transferir a otros o a sus padres, amigos, familiares. (Solé,2009)

2.2.3.1 Antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

2.2.3.2 Durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información

entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

2.2.3.3 Después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia.

2.2.4 Comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

2.2.4.1 Dificultades en la comprensión lectora.

El autor menciona no solo es un problema de un solo lugar también es internacional, y desde allí se designa los exámenes PISA, que no es más que una medición partiendo desde los estándares, y particularmente la capacidad lectora, que no solo comprende el desarrollo académico sino para cuanto sea necesario. (Montes 2007)

2.2.4.2 Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Se contempla que los conceptos sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta que existen tres concepciones teóricas en torno al desarrollo de la lectura. Primeramente que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, comprende que la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es la obra de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un desarrollo de transacción entre el lector y el texto. (Mina,2005)

2.2.4.3 La comprensión lectora una competencia básica

Los conocimientos que adquiere el estudiante los adquiere a través de la lectura. Durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, desde el nivel primario hasta la educación superior postgraduada, se precisa que tiene que leer una diversidad de textos para apropiarse de diferentes discernimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura. Con constancia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para interpretar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector

2.2.4.4 Niveles de comprensión lectora

2.2.4.4.1 Inferencial

Este nivel se refiere a la capacidad de conseguir información novedosa a partir de los datos explícitos del texto, dicho de otra manera el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos,

formulando una probabilidad y generando acontecimiento en sus ideas. La complejidad de los procesos del conocimiento va aumento con respecto al nivel literal, ya que los desarrolla que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción. (Cooper, 1998)

2.2.4.4.2 Literal

En este nivel los procesos del conocimiento que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de selección. Para resolver un cuestionario de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para encontrar la respuesta solo se necesita comparar la pregunta con el texto dado (Cooper, 1998).

El lector ubica la información sobresaliente y demuestra en el texto, datos específicos que están en toda la lectura. En el nivel inicial, aquí se estimula preferentemente a los sentidos. Es más propenso respecto de la información que se lee y se desea comprender o estudiar. Supone predominantemente la existencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar. Se consigue una comprensión inicial más asociada con la retención y la memoria.

2.2.4.4.3 Critico

Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para emitir juicios, comprender el análisis, cuestionar o afirmar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades actuales deben ser de mayor complejidad como observación, síntesis, juicio crítico y valoración, así mismo, en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas. (Cooper, 1998)

2.2.4.5 Evaluación de la comprensión lectora.

No cabe ninguna duda de la complejidad que entraña la medida de la comprensión lectora. Los conocimientos sobre la naturaleza interactiva de los procesos implicados en la misma impiden dar una respuesta simple a este problema. El intento de establecer jerarquías que clasifiquen las destrezas implicadas en la comprensión no ha tenido éxito, de manera que la comprensión se sigue evaluando como si se tratara de una serie de procesos que, para la mayor parte de los especialistas en lectura, no representan globalmente la comprensión. (Alcega,2010)

Con todo, a la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos. En las evaluaciones llevadas a cabo por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), lo que interesa es realizar una evaluación de carácter general –se evalúa el sistema, no al alumno– cuyos resultados van dirigidos a la toma de decisiones también de carácter general, tales como la distribución de recursos, la descripción de determinadas situaciones educativas, la evaluación de programas educativos implantados en el ámbito estatal, etc.

III. HIPÓTESIS

El programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa Primaria 70068 del distrito de Coata,2019

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Díaz (2012) señala que la investigación cuantitativa ayuda calcular la intensidad de asociación entre ambas variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. mediante estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El diseño que se utilizo es Pre- Ex perimen tal, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales. Se opta por esta estrategia de investigación puesto que no existe la seguridad suficiente de controlar adecuadamente los factores que influyen en la validez interna, así como también en la validez externa

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población está constituida por los 37 alumnos de 1°, 2°,3°,4°,5°,6° grado que pertenecen a la institución educativa 70068. La población y muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística por ser una muestra muy pequeña, por este motivo es que se ha tomado a todos los alumnos del 2° Grado.

Tabla 1 Población

Grado	Sexo		Total
	H	M	
Primero	2	1	3
Segundo	4	2	6
Tercero	5	2	7
Cuarto	2	5	7
Quinto	6	4	10
Sexto	4	0	4
Total	23	14	37

Fuente: nómina de matrícula 2019

4.2.2 Muestra

Está conformada por estudiantes del 2do de I.E.P 70068

Tabla 2 Muestra

Distrito	Institución Educativa	Grado y Sección	Número de estudiantes	
			Mujeres	Hombres
Coata	70068	2do “única”	4	2
	Total		6	

Fuente: nómina de matrícula 2019

4.3 Definición y operacionalización de variables el indicador

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrategias Didácticas	Gil, A. (2006). Señala que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.	Se entiende por estrategia didáctica al conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer el propósito de la lectura. ✓ Considerar los conocimientos previos de la lectura. ✓ Anticipa el tema. 	Muy Bueno: (18-20)
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar hipótesis. ✓ Formular preguntas. ✓ Releer parte confusa. ✓ Consultar diccionario. 	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer resúmenes. ✓ Analizar el mensaje del texto. ✓ Formular y resolver preguntas. 	Regular (11 - 13)

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Comprensión lectora	Gispert, C. (2005). La comprensión lectora es el proceso de construir conocimientos relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector	Con respecto a la comprensión lectora nos dice que: El significado de un texto no reside en la suma de significado de las palabras que lo componen. Ni tan solo coincide con el significado literal del texto, ya que los significados se construyen los unos en relación a otros	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Critico	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los personajes principales y secundarios del texto que lee. · Formula hipótesis sobre el contenido de un cuento y a partir de ello explica los indicios relacionados con la realidad del cuento. · Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros 	C En inicio B Proceso A Logro previsto Logro destacado AD

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que proporcionan conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Por lo que, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

A continuación, se muestra una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar:

4.4.1 Observación

la observación es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable. (Ludewig & Rodríguez,1998)

4.4.2 Lista de cotejo

el instrumento que se utilizó en la aplicación del programa de estrategias didácticas es la lista de cotejo. También se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieran cumplir con esta.

Se utiliza principalmente como instrumento de evaluación para observar los conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo del curso. son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos. (Rodríguez 2018)

4.5 Plan de análisis de la investigación.

En correlación al análisis de los resultados, se aplicó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general, los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software SPSS para Windows versión 10.

4.6 Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

4.6.1 Medición de variable dependiente.

Tabla 3 variable de logro de capacidades

Tipo de calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Literal Y descriptiva	18-20	AD logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	14-17	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	11-13	B En progreso	Cuando el estudiante estas en camino de lograr aprendizajes previstos, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	0-10	C En inicio	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, evidencia dificultades, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cómo influye la aplicación de un programa de estrategias didácticas en la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del 2° grado de educación primaria, en la Institución Educativa 70068?	Estrategias Didácticas.	<p>Objetivo general. determinar si el programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en la institución educativa primaria 70068 del Distrito de Coata, provincia de puno, Región Puno, año 2019</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068 coata,2019 ✓ aplicar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068 Coata,2019. ✓ evaluar la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068, Coata,2019 mediante los resultados. ✓ Determinar si las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la institución educativa 70068, Coata,2019 	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer el propósito de la lectura. ✓ Considerar los conocimientos previos de la lectura. ✓ Anticipa el tema. 	Muy bueno: (18-20)
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar hipótesis. ✓ Formular preguntas. ✓ Releer parte confusa. ✓ Consultar diccionario. 	Bueno: (14-17)
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer resúmenes. ✓ Analizar el mensaje del texto. ✓ Formular y resolver preguntas. 	Regular: (11-13)
	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los personajes principales y secundarios del texto que lee. ✓ Formula hipótesis sobre el contenido de un cuento y a partir de ello explica los indicios relacionados con la realidad del cuento. ✓ Expresa su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos claros. 	Deficiente: (0-10)		

4.9 Principios éticos

4.9.1 Protección a las personas

La protección de la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por eso necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ambiente de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia: debemos asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En tal sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe actuar a un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus inclinaciones, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no debemos dar lugar o tolerar prácticas injustas. Se reconoce que la igualdad y la justicia benefician a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica: La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso: En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

4.9.2 Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos excluye al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aprender adaptarse las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su compromiso científico y profesional ante la sociedad. Es deber y responsabilidad personal del investigador considerar minuciosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados.

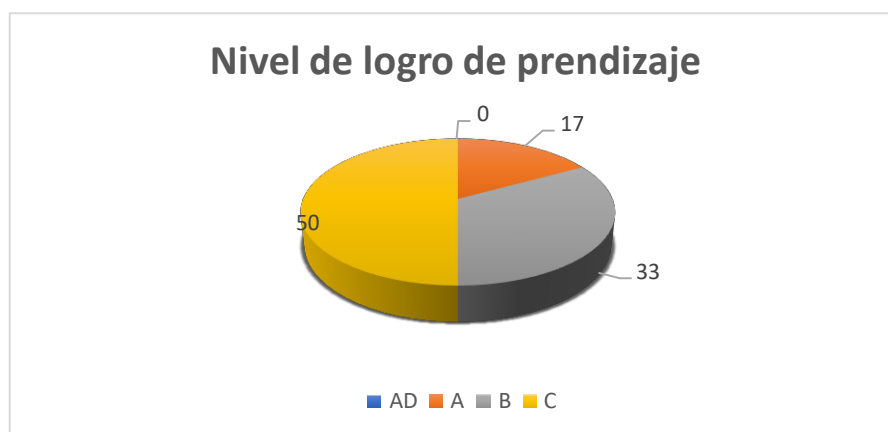
La presente investigación se planteó su objetivo general que es determinar que el planteamiento de estrategias didácticas mejora notablemente la comprensión lectora en el de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70068, Coata,2019.

5.1.1 Logros de aprendizaje según el pre-test

Tabla 4 Nivel de logro de aprendizaje del pre-test

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	0	0
A	1	17
B	2	33
C	3	50
Total	6	100

Gráfico 1 Nivel de logro de aprendizaje del pre-test



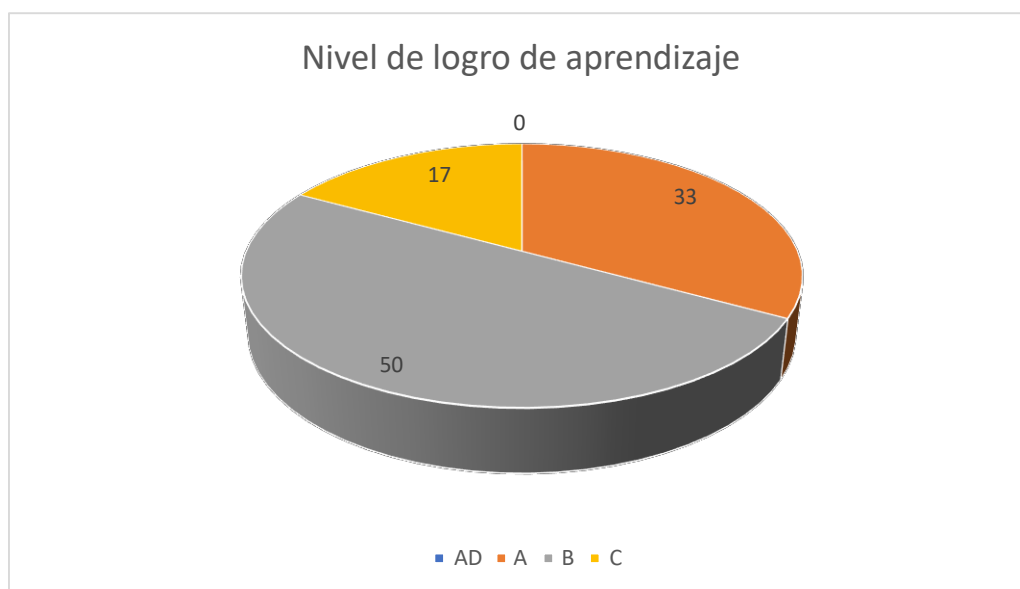
La siguiente tabla 4 y el gráfico 1 nos muestra que el 0% de los alumnos de la muestra evidencia un logro de aprendizaje destacado, por otra parte el 17 % de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje que esta en proceso, y un 50 % de los alumnos evidencian un logro C que están en inicio.

Resultado de la sesión N° 01

Tabla 5 Calificación de la sesión 01

Nivel de logro de aprendizaje	fi	Hi %
AD	0	0
A	2	33
B	3	50
C	1	17
Total	6	100

Gráfico 2 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°01



Fuente: tabla N°05

Mediante la tabla 05 con su gráfico 2, podemos entender que el 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje destacado, es decir un AD, un 33% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje previsto, que es A; un 50% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en proceso, que es B y un 17% de los alumnos se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio, que es C.

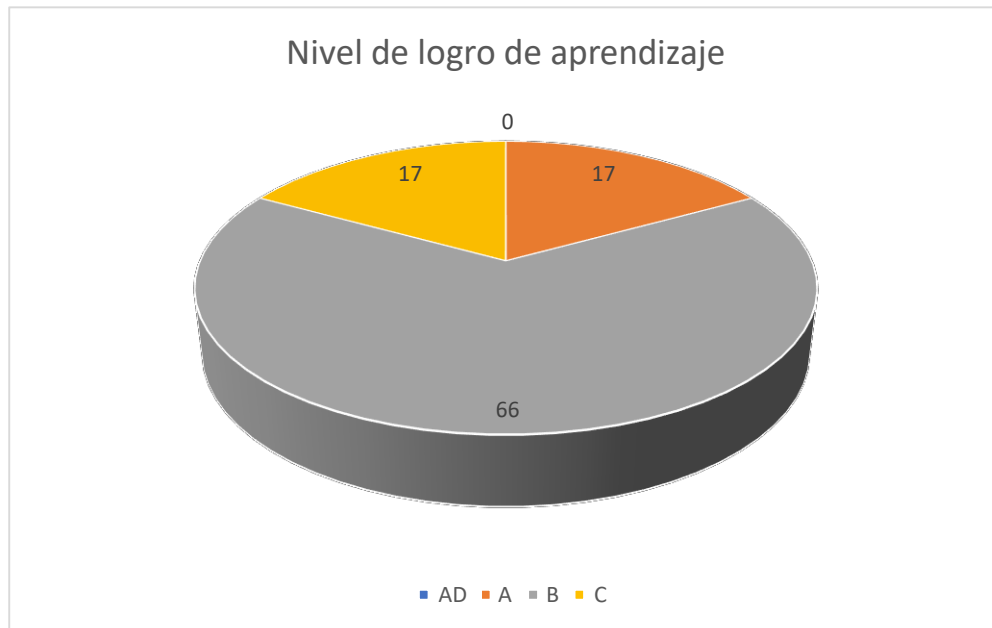
Resultados de la sesión N° 02

Tabla 6 Calificativos de la sesión de aprendizaje N° 02

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	0	0
A	1	17
B	4	66
C	1	17
Total	6	100

Fuentes: matriz de notas

Gráfico 3 Resultados de la sesión 2



Fuente: tabla 6

Mediante la siguiente tabla 06 con su respectivo gráfico 3, podemos apreciar que el 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto, que es AD, un 17% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje previsto, que es A; mientras que un 66% de los alumnos de aprendizaje en proceso, que es B y un 17% de los alumnos se encuentra en un nivel de aprendizaje en inicio, que es C.

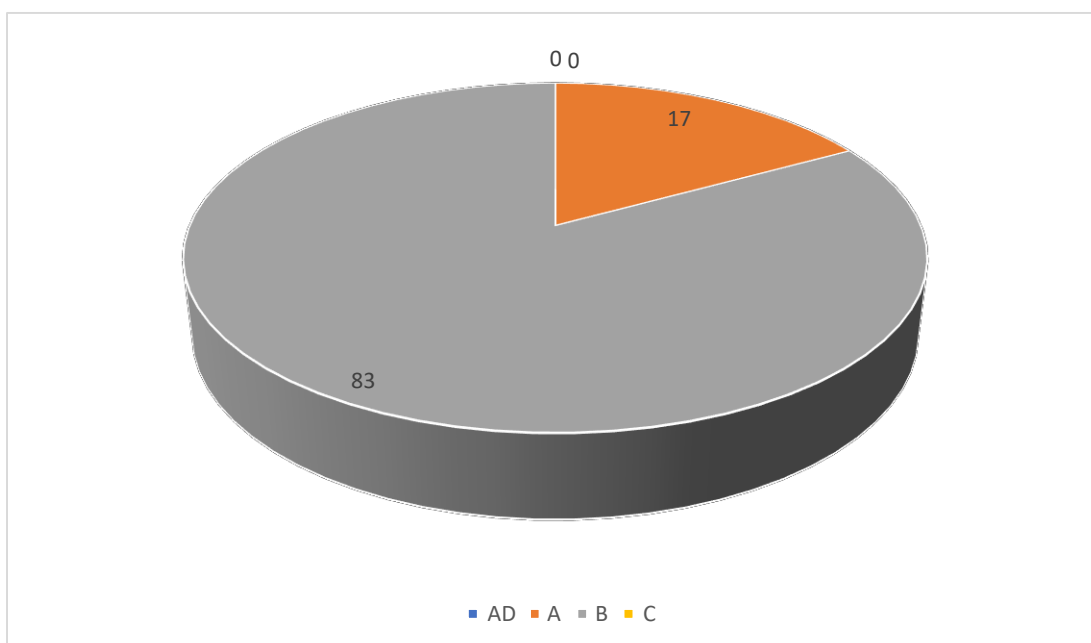
Resultados de la sesión de aprendizaje N° 03

Tabla 7 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°03

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	0	0
A	1	17
B	5	83
C	0	0
Total	6	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico 4 Resultados de la sesión 3



Fuente: Tabla 07

Mediante la tabla 07 con su gráfico 4, apreciamos que el 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto(A); mientras que el 83% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

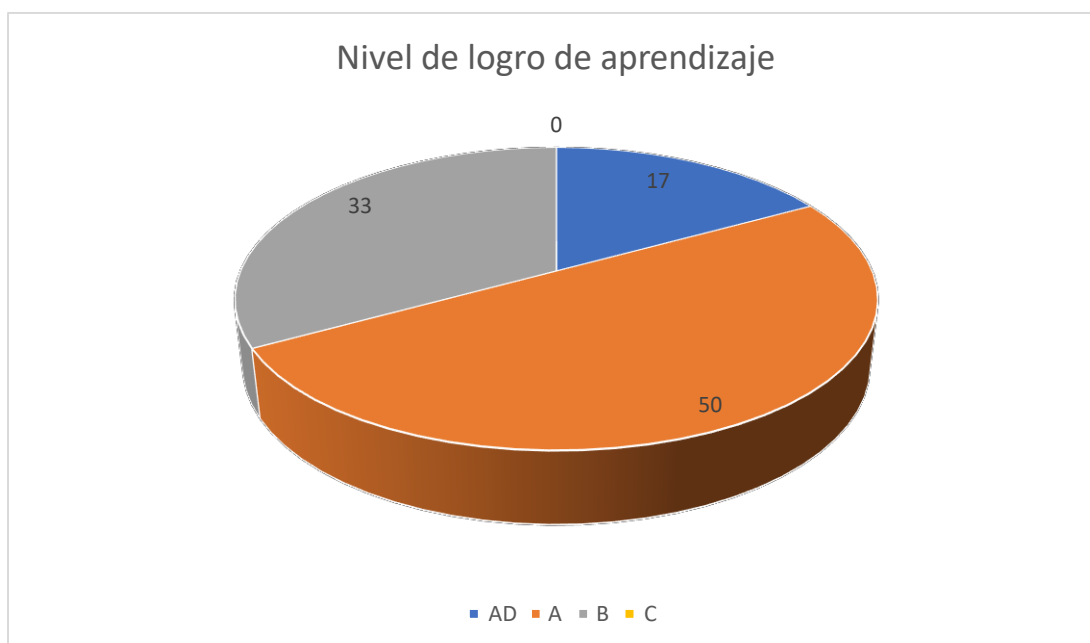
Resultados de la sesión de aprendizaje N° 04

Tabla 8: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°04

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	1	17
A	3	50
B	2	33
C	0	0
Total	6	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico 5: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°04



Fuente: Tabla 8

Mediante la tabla 8 con su gráfico 5, podemos apreciar que el 17% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje previsto (AD), un 50% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto (A); mientras que el 33% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B), y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

Resultados de la sesión de aprendizaje N 05

Tabla 9: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°05

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	2	33
A	2	33
B	2	33
C	0	0
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 6: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°05



Fuente: Tabla 9

Mediante la tabla 9 con su gráfico 6, podemos apreciar que el 33% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 33% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto (A); mientras que el 33% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

Resultados de la sesión de aprendizaje N 06

Tabla 10: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°06

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	3	50
A	2	33
B	1	17
C	0	0
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 7: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°06



Fuente: Tabla 10

Mediante la tabla 10 con su gráfico 7, podemos comprender que el 50% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 33% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje previsto (A); mientras que el 17% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en proceso (B) y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

Resultados de la sesión de aprendizaje N 07

Tabla 11 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°07

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	3	50
A	1	17
B	1	17
C	1	17
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 8: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°07



Fuente: Tabla 11

Mediante la tabla 11 con su gráfico 8, podemos apreciar que el 50% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto (A); mientras que el 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 17% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

Resultados de la sesión de aprendizaje N 08

Tabla 12 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°08

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	3	50
A	1	17
B	1	17
C	1	17
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 9: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°08



Fuente: Tabla 12

Mediante la tabla 12 con su gráfico 9, podemos apreciar que el 50% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto (A); mientras que el 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 17% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

Resultados de la sesión de aprendizaje N 09

Tabla 13 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°09

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	4	66
A	1	17
B	1	17
C	0	0
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 10: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°09



Fuente: Tabla 13

Mediante la tabla 13, con su gráfico 10, podemos apreciar que el 66% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto (A); mientras que el 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

Resultados de la sesión de aprendizaje N 10

Tabla 14 Calificativos de la sesión de aprendizaje N°10

Nivel de logro de aprendizaje	Fi	Hi %
AD	5	83
A	1	17
B	0	0
C	0	0
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 11: Calificativos de la sesión de aprendizaje N°10



Fuente: Tabla 14

Mediante la tabla 14 con su gráfico 11, podemos apreciar que el 83% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto (AD), un 17% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto (A); mientras que el 0% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

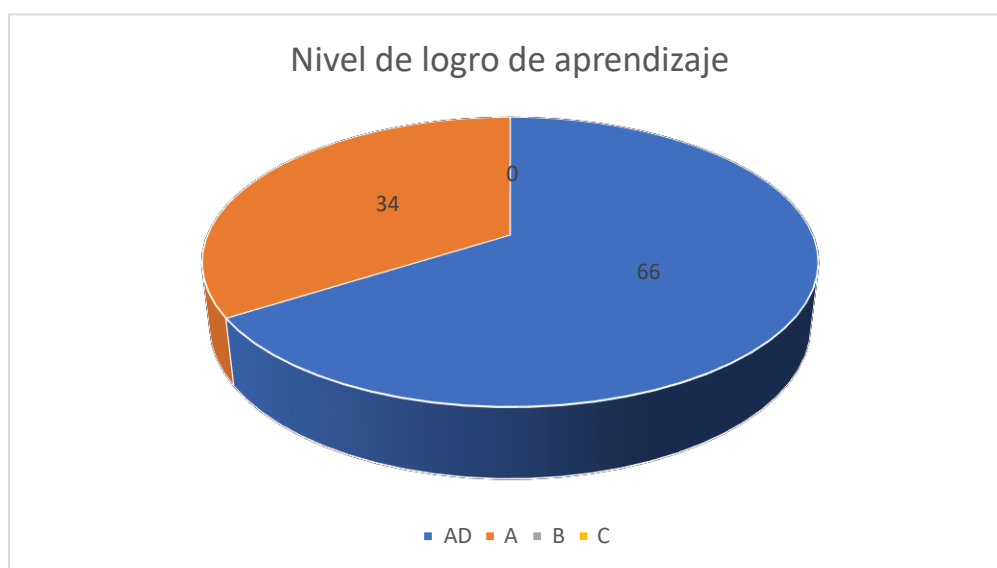
Evaluar el logro de aprendizaje en la comprensión lectora a través de un post test

Tabla 15 : Resultados del post-test

Nivel de logro de aprendizajes	Fi	Hi %
AD	4	66
A	2	34
B	0	0
C	0	0
Total	6	100

Fuente: matriz de notas

Gráfico 12: Resultados del post-test



Fuente: Tabla 15

Mediante la tabla 15 con su gráfico 12 nos muestra y podemos comprender que el 66% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje no previsto(AD), un 34% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje previsto(A); mientras que el 0% de los alumnos evidencia un logro aprendizaje en proceso (B) y un 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje en inicio (C)

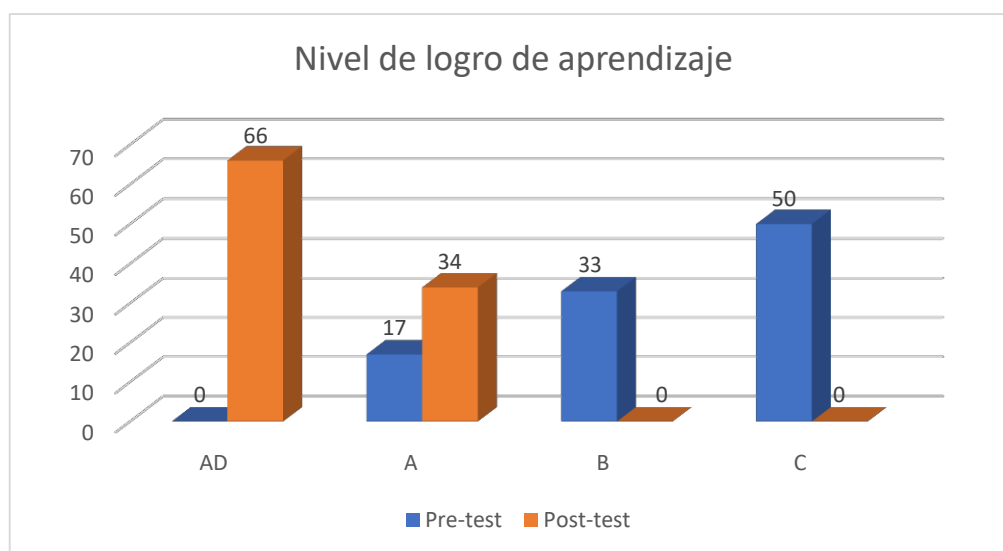
Comparación del pre-test y el post- test

Tabla 16: Comparación del pre-test y el post-test

Nivel de logro de aprendizaje	Pre-test		Post-test	
	fi	Hi %	fi	Hi %
AD	0	0	4	66
A	1	17	2	34
B	2	33	0	0
C	3	50	0	0
Total	6	100	6	100

Fuentes: Matriz de notas

Gráfico 13: Comparación de los aprendizajes antes y después del programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del Institución Educativa Primaria 70068 Provincia de Coata,2019.



Fuente: tabla 16

Mediante la tabla 16 con su gráfico 13, podemos apreciar que el post-test el 66% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje destacado (AD), el 34% de los alumnos evidencian un logro de aprendizaje previsto(A). y el 0% de los alumnos evidencia un logro de aprendizaje destacado (B)

VI. CONCLUSIONES

El logro previsto de la aplicación de talleres de estrategias didácticas fue de la muestra, evaluados mediante de un pre – test, fue que el 50 % de los niños presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio (C), un 33% obtuvo (B) y solo un 17% obtuvo (A), y ninguno de ellos logro llegar a un logro alto que es (AD) es decir lograron el aprendizaje previsto. Los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que la mayoría de los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa primaria 70068 del distrito de Coata, Provincia de Puno, Región Puno, año 2019, tienen un bajo rendimiento con respecto a la comprensión lectora, demostrando de tal manera que no desarrollaron habilidades o hábitos de lectura, encontrándose en un nivel muy bajo.

Después de desarrollar los talleres a través de un post – test se observó que el 66% de los niños obtuvieron AD, es decir los niños evidencian el logro destacado, demostrando así un rendimiento satisfactorio, un 34% de los niños obtuvo A, es decir en previsto, mientras que el 0% obtuvo C, es decir en Inicio del logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos en el post test evidencian que la mayoría de los niños y niñas obtuvieron un logro previsto, indicando una mejora en la comprensión lectora

Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación cabe señalar que los resultados de la prueba de los signos Wilcoxon para la contratación de la hipótesis se obtiene el valor de $P= 0,000 < 0,05$, que nos da a conocer que el uso de los talleres de estrategias didácticas mejoro significativamente logrando desarrollar la comprensión lectora de los niños de 2do grado de la Institución Educativa Primaria 70068, del distrito de Coata, provincia de Puno, Región Puno, año 2019.

Referencias Bibliográficas

Hernández (2013). *Recursos estrategias y técnicos didácticos* Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Moreno, I. (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula* Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Hernández, R. (2005) *Estrategias de Comprensión lectora*. Universidad Cecilio Acosta.

Montilla, L. (2007). *Formación ambiental del docente para el uso de estrategias didácticas en educación básica*. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Estado Zulia.

SILVA NOLE, L. (2010) *Resultados en la Comprensión lectora*.

UNESCO. (2004). *Informe Mundial sobre el financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Ginebra.

Loyola, M. (2013). *Liberteños no mejoran en Compresión Lectora y Lógica matemática*. Diario La Industria, p.6

MINEDU (2010). *Programa es Educativos*. Ministerio de Educación del Perú. Lima. Perú

Arroyo, D & Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica*

Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009. (Tesis de licenciatura)

. Marreros, G. (2011) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel Primario en las Instituciones Educativas Trujillo – 2011*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Salirrosas, S. (2005). *La habilidad de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora*. Venezuela.

Montenegro, S. (2007) *La comprensión lectora en Sudamérica*. Ed. Reverte. Argentina, p. 65

González, P. (2006). *Influencia del proceso de la decodificación lectora en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos del 3er. grado en la escuela de San Isidro*. Distrito de Chugay provincia de Sánchez Carrión. La Libertad. Perú.

Guzmán, D. (2007). *Programa para desarrollar la habilidad de la lectura y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de en la Institución Educativa La Salle de la ciudad de Trujillo*.

Cornelio, T. y Gamboa, H. (2009). *Nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grado de la I. E. No80628 "Nuestra Señora de la Merced", urb. Chimú – Trujillo*.

Sifuentes, S & Santibáñez, R. (2009). *"Las Estrategias Didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote del departamento de Ancash" [Tesis para optar el título de licenciatura en educación]* Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. ULADECH; 2009.

Gil, A. (2006); *"Aplicaciones de estrategias de aprendizaje basadas en el modelo interactivo para mejorar los niveles de comprensión lectora"*. (Tesis para optar el título de licenciado en Educación Primaria). IESPP Indoamericana, Trujillo – La Libertad

Palomino W. (2009). *Teoría del aprendizaje significativo* de David Ausubel. [Monografías de Internet] Monografías.com [Citado: 12 julio. 2013]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

Bustos, C. (2007). *Estrategias Didácticas para la vinculación docencia, investigación y extensión en la praxis educativa*. Primera Edición. Editorial Venezuela C.A. Colección de textos universitarios LUZ. Piedra,

Piedra, L. (2008). *Estrategias didácticas*. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.

Díaz, F & Hernández, G. (2004). *Docente del Siglo XXI. Estrategias para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.

Fonseca M. (2007) *la estrategia didáctica es la planificación del proceso enseñanza aprendizaje*.

Moya, G. (2008). *Estrategias de aprendizaje*. Universidad de Chile. [Consulta: Enero, 2009].

Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza

Sánchez, J. (2006) *Explicación y exposición*. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Uliber, C. (2000) “*El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales*”. Lima: Editorial San Marcos.

Carrasco, W. (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú

Quintanilla, M (2008). *Capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes: en el nivel primario* [tesis de grado]. Perú: Instituto Superior Pedagógico; 2008.

COLL, Cesar. *La lectura y alfabetismo en la sociedad de la información*. EN: Revista sobre la sociedad del conocimiento. Septiembre, 2005. no. 1, p. 8.

Gispert, C. (2005). *Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona España: Océano.

Moya, G. (2008). *Estrategias de aprendizaje*. Universidad de Chile. [Consulta: Enero, 2009]. Tobón,

Tobón, S. (2006) *Formación basada en Competencias y Didácticas*. Editorial E.U. Colombia.

Sánchez, D. (2008). *Niveles de Comprensión Lectora*. Perú: Libros Peruanos.

Montenegro, S. (2007). *Programa de habilidades lectoras como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa*. Brasil.

Parra, D. (2005) *La competencia comunicativa profesional pedagógica: una aproximación a su definición*. Disponible en: <http://www.google.com/competencia>

Canales, D. (2007) *El problema de la comprensión lectora*. Revista Correo del Maestro, Núm.23, pp. 7-8 Castillo,

Castillo, C. (2009) *Psicomotricidad del niño*. Maes –Heller. Argentina.p. 94.

Mina, A (2005). *Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento*. Bogotá: Paídos.

Huerta, C (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. El Cid Editor.

SOLE, I. (2009), *Estrategias de lectura*

Montes, Q. (2007) *Mejoramiento de la comprensión lectora del 3er grado de primaria de la escuela de Texas*. U.S.A., p. 87

PISA (2002). *Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*.

Sánchez, L. (2006) *Niveles de comprensión lectora*. Instituto del Libro y la lectura. Lima. Perú

Idrogo, M. (2006). *La realidad de la comprensión lectora en el mundo*. Ed. Nuevo mundo. España.

Marina, T. (2006) *Teoría de la inteligencia creadora*. Anagrama. Barcelona, p. 45.

Pinzás, J. (2007). *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.

Alcega, S. (2010). *Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora*. México: Pedagogía Terapéutica.

Fainholc, B. (2011) *Cedipro*

Moreira, R. & Saliba, C. (2007), La influencia de la motivación y del cepillado supervisado en los hábitos de higiene de preescolares brasileños, Acta Odontológica Venezolana,

http://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/4/pdf/cepillado_supervisado_habitos_higiene.pdf.

Gispert, C. (2005). *Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona España: Océano. González, N. & Manuel, J. (2009). Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación. Perú

López, G. (2010). Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria. Perú.

http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/compreesion-lectora-y-rendimiento_16.html

THIÓ DE POL, C., FUSTÉ, S., MARTÍN, L., PALOU, S. y MASNOU, F.

(2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje*.

En: Antón, M. Planificar la etapa 0-6. (p. 127-163). Barcelona: Graó.

Sánchez H. (2001). *Acerca de la comprensión de lectura en Educación Superior*.

Lima: URP Sánchez H. (2011). *Promoviendo el pensamiento crítico*, URP. Lima

ANEXOS

PRETEST Y POSTEST

Nombres y Apellidos.....

Grado.....

Sección.....

Fecha.....

EL GATO JUGUETÓN

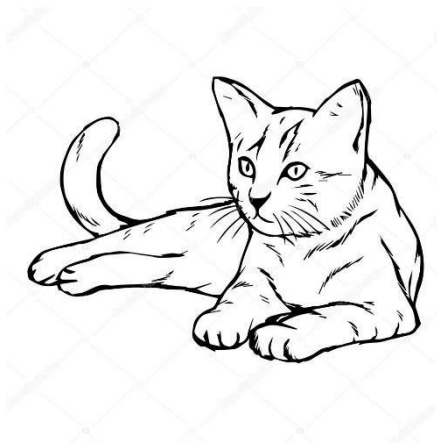
Peluso es un gatito gris muy juguetón. Le gusta sub Peluso es un gatito gris muy juguetón. Le gusta subirse a los árboles, irse a los árboles, saltar y jugar con sus amigos del barrio. Algunas tardes se enfada porque su dueño Toni no lo deja su dueño Toni no lo deja salir.

1.- ¿Como se llama el gato?

2.- ¿de qué color es el gato?

3.- ¿dónde le gusta subirse a peluso?

4.-¿Cómo se llama el dueño de peluso?



PRE-TEST Y POST-TEST

Resultados de la pre-test y post-test prueba aplicado a los niños del 2do grado de I.E.P 70068 del distrito de coata.

N°	Apellidos y Nombres del alumno	PRE TEST		POST TEST	
		Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo
1	Alumno 1	12	B	16	A
2	Alumno 2	13	B	18	AD
3	Alumno 3	12	B	18	AD
4	Alumno 4	15	A	17	A
5	Alumno 5	11	B	15	A
6	Alumno 6	12	B	17	A

SESION DE CLASE N.º 01: Lectura” el León y el Zorro”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

Lee atentamente el siguiente texto:

León y la zorra



Estaba el rey de la selva tan viejo y sin fuerzas para cazar, que ya no podían atrapar animalitos para alimentarse, como lo hacía en sus buenos tiempos.

Entonces pensó que debería utilizar la astucia y mando al mono y a las aves correr un pregón en la selva, de que encontrándose enfermo, invitaba a todos sus súbditos pasar por su cueva a visitarlo, sin temer por sus vidas.

Muchos animales comparecidos, como la gacela y la cebrá, creyeron en su palabra y fueron a visitar al león y fueron devorados. Al pasar la zorra frente a su cueva el

león dijo:

- ¿Por qué no pasas a saludarme, como lo han hecho otros? La zorra a la distancia le contesto:

-No, porque veo las huellas de los que entran a tu casa, pero no veo las huellas de los salen. *“no se debe confiar fácilmente en las palabras de las personas, es necesario juzgar su obra, para descubrir sus buenas y malas*

intenciones”



→Después de la lectura: preguntas de verificación de la comprensión lectora.

Lee con atención y luego contesta las siguientes preguntas:

1. Indica las características del león.

2. ¿Cómo era el león antes de llegar hacer viejo?

3. ¿De qué manera atrae a los animales?

4. ¿Por qué los atrae con engaños?

5. ¿Por qué la zorra no visita al león?

6. ¿Crees que el zorro visitara al león?

7. ¿Qué mensaje hemos obtenido al leer el texto?

SESION DE CLASE N.º 02: “La cigarra y la hormiga”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

Lee atentamente el siguiente texto:

La Cigarra y la Hormiga

Un día de verano, una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo quería disfrutar del sol y cantar, cantar y cantar.

Al rato pasó por allí una hormiga que cargaba un grano de trigo muy grande. La cigarra la miró y se burló de ella:

- ¿A dónde vas con tanto peso? Deja eso y ven conmigo a cantar y a disfrutar del verano. ¡No sabes divertirme!

La hormiga continuó con su trabajo durante el verano, guardando provisiones para el invierno, mientras que la cigarra seguía cantando y descansando bajo la sombra del árbol.

Cuando llegó el invierno, la hormiga se metió en su hormiguero calentita, con comida suficiente y se



dedicó a jugar y estar tranquila mientras que la cigarra no tenía un techo donde protegerse del frío, ni alimento para calmar el hambre.

Entonces se acordó de la hormiga y decidió pedirle ayuda.

-Amiga hormiga, sé que tienes comida de sobra, vengo a pedirte que me prestes algo de alimento para pasar el invierno. Ya te lo devolveré después.

La hormiga molesta le respondió:

- Mientras yo trabajaba con mucho esfuerzo tú te la pasabas cantando y descansando. Pues ahora tendrás que trabajar para ganarte el alimento.

Y la hormiga puso a la cigarra a barrer y a limpiar su casita dándole a cambio unos granos para que calmara su hambre.

A partir de entonces, la cigarra aprendió a trabajar más y a ser más responsable.

Responde:

1. Separa correctamente las palabras de esta oración:

Eninviernolacigarrapasóhambreyfrío.

2. ¿Qué valor se resalta en la lectura?

3. ¿Crees que la hormiga le dio una lección a la cigarra? ¿Por qué?

SESION DE CLASE N.º 03: "Las flores más hermosas"

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

Las Flores más Hermosas

Roberto recorría el jardín de su casa junto con sus hermanas. Se detuvo ante un rosal y les dijo:

-¡La rosa es, ciertamente, la flor más hermosa de nuestro jardín!

-La azucena no es menos bella que la rosa -opinó Sara.

-Tengo a las dos flores como las más admirables que existen y creo que no tienen rivales.

-¿Y qué dicen de las violetas? -preguntó Inés-. ¡Tienen exquisito perfume y su color es el del cielo!

La mamá de los niños, que escuchaba el diálogo, dijo:

-Estas tres flores que tanto les agradan, son emblemas de tres hermosas virtudes: la humilde violeta, de tonos azulados, es símbolo de la modestia; la blanca azucena, de la inocencia; y esa rosa de encendido matiz, les da este bello mensaje:

"Que los hombres amen a Dios y a todo lo bueno que hay en el mundo".



Responde:

1. ¿Qué virtudes tiene cada una de las flores?

2. ¿Qué otras flores conoces?

3. ¿Qué mensaje nos da la lectura?

SESION DE CLASE N.º 04: “El águila y la zorra”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

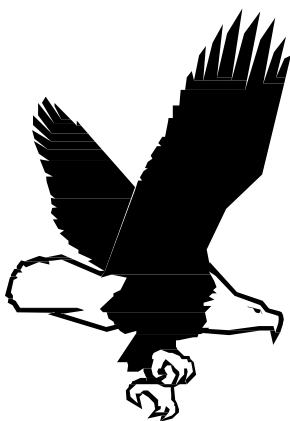
NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

El águila ya la zorra



Un hombre había cazado viva un águila, a la que cortó las alas, encadenándola después.

Otro cazador, bondadoso, que observó tan cruel escena, compró a la prisionera, la alimentó y tan pronto le crecieron las alas, la dejó en libertad.

Semanas después, el águila, demostrando su gratitud, se presentó a su benefactor, llevándole una

liebre.

—Amiga, qué tonta eres —le sermoneó una zorra y, como experimentada maestra, agregó—: Yo hubiera llevado tal obsequio al primer cazador para ganarme su voluntad; ahora volverá a encadenarte.

La reina de las aves, molesta, respondió:

—Quédese para una zorra ganarse la voluntad de los malvados; por lo que respecta al águila, siempre colmará de atenciones a los buenos.

La gratitud ennoblece; la gratitud no envilece (no humilla).

Responde:

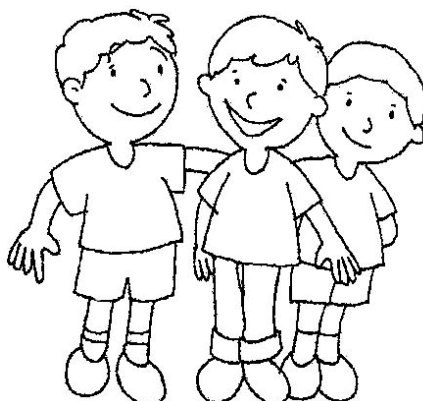
1. ¿Qué es un benefactor?, puedes ayudarte con el diccionario.

2. ¿Por qué el águila le llevó una liebre a su benefactor?

3. ¿Qué valor se resalta en la lectura?

4. Dialoga con tus compañeros y maestra sobre lo que significa esta frase

De personas bien nacidas
es ser agradecidas.



SESION DE CLASE N.º 05: “El ciervo de poco peso”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

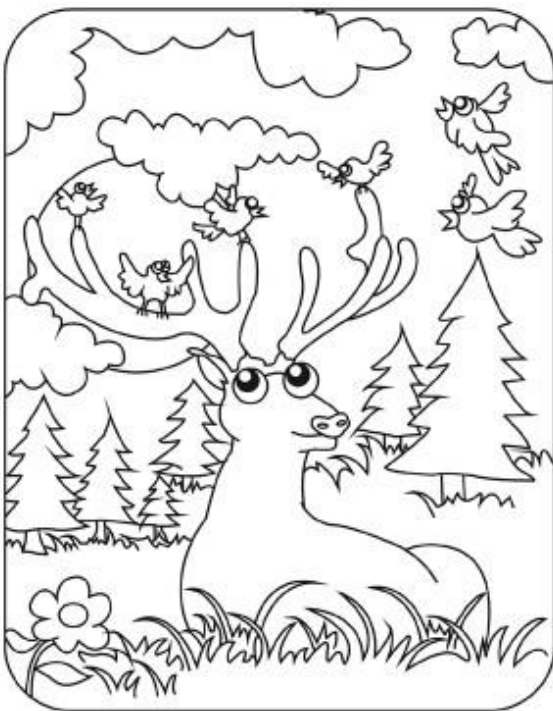
NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

El ciervo de poco peso



Un ciervo, después de haber bebido tranquilamente, se detuvo mirando su propia figura reflejada en el agua de la fuente.

Admirado por sí mismo, se recreaba ante el improvisado espejo, doblando graciosamente la cabeza, complacido y orgulloso con la belleza de sus ramificados cuernos. En cambio, se avergonzaba de las patas, que le parecían largas, delgadas y feas.

De pronto, el silencio que reinaba en aquel prado fue interrumpido por los ladridos de una jauría. No había tiempo que perder. Rápido, el ciervo dio un salto y emprendió carrera a campo

travesía, logrando muy pronto distanciarse de sus perseguidores.

Luego, para ir a refugiarse en una cueva, se internó en el bosque; pero allí los cuernos le estorbaban, enredándose en las ramas bajas de los árboles e impidiéndole correr. En vano pateaba y se retorció.

Los perros lo alcanzaron y comenzaron a atacarlo furiosamente, dándole dentelladas.

—Desgraciado de mí— gimió el mísero y ensangrentado ciervo—.

Ahora comprendo, ¡demasiado tarde!, cuán útil me ha sido lo que yo despreciaba y qué perjudicial aquello que me parecía tan hermoso.

En muchas ocasiones no sabemos que lo considerado menos valioso puede ser importante y, lo considerado importante, puede ser nuestra perdición.

Ahora, a responder con tus propias palabras.

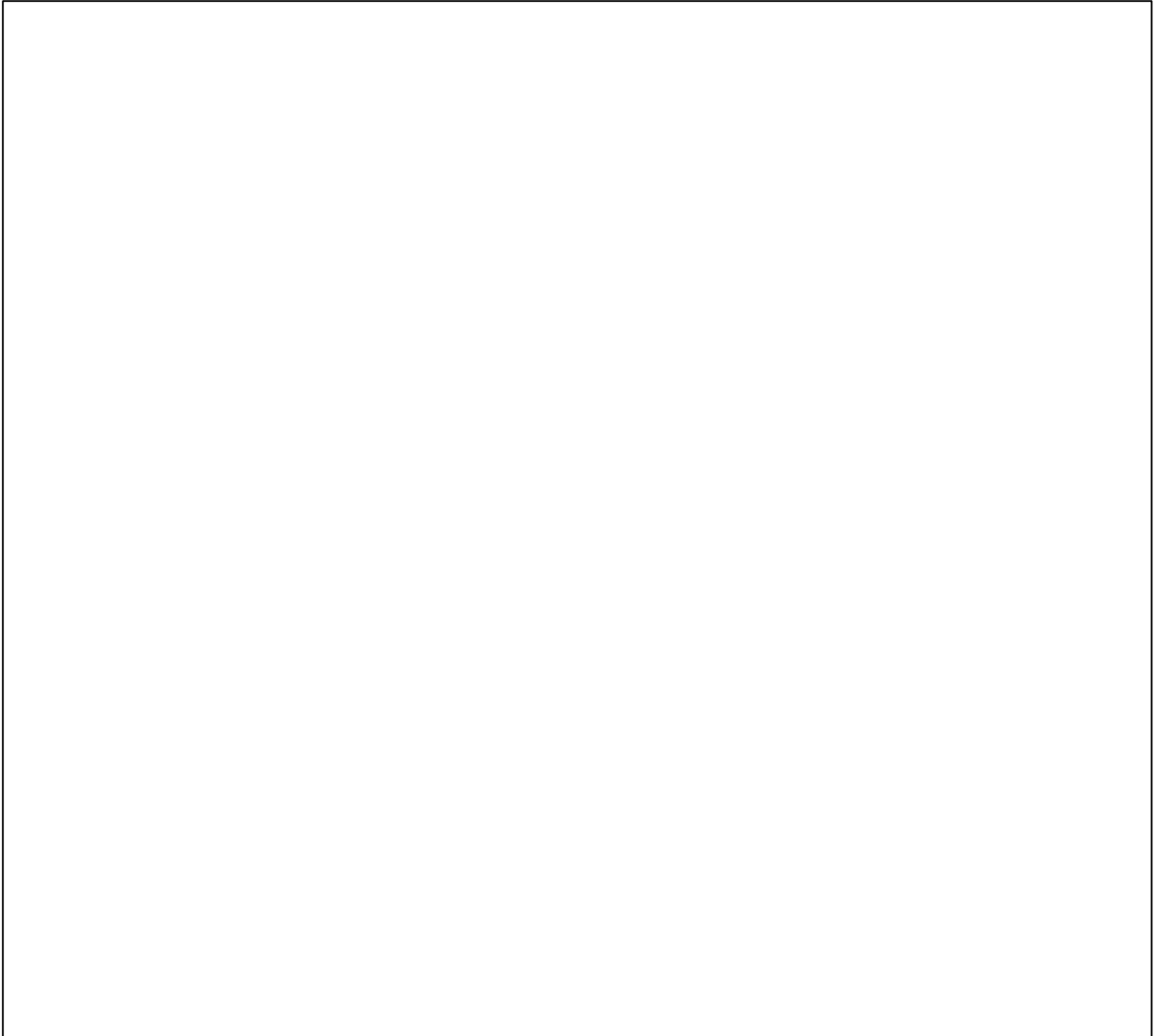
1. ¿La lectura es una fábula? ¿Por qué?

2. ¿Qué personajes aparecen en la fábula?

3. ¿De qué se avergonzaba el personaje principal? y ¿por qué?

4. Lee la fábula a tus padres y pídeles su opinión sobre la actitud del ciervo.

5. Dibuja cómo te imaginas al ciervo de poco Peso.



SESION DE CLASE N.º 06: “El padre y los hijos”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

El padre y los hijos

Un padre recomendaba siempre a sus hijos que vivieran en buenas relaciones; pero ellos no le escuchaban.

Un día el padre cogió unas cuantas varas, las juntó en un paquete, luego se las entregó a sus hijos y les dijo:

-¡Rómpanlas!

A pesar de los esfuerzos que realizaron, no pudieron conseguirlo. El padre deshizo entonces el paquete y les mandó que rompiesen las varas una a una, logrando hacerlo con mucha facilidad.

Ustedes son como esas varas, les dijo. Viviendo juntos y de acuerdo, nadie podrá vencerlos; desunidos serán menos fuertes.



Responde:

1. ¿Qué lección dio el padre a sus hijos?

2. ¿Qué consecuencias puede originar la desunión de una comunidad de personas?

3. Explica con tus propias palabras la frase: "La unión hace la fuerza".

Responde:

1. ¿Qué lección dio el padre a sus hijos?

2. ¿Qué consecuencias puede originar la desunión de una comunidad de personas?

3. Explica con tus propias palabras la frase: "La unión hace la fuerza".



SESION DE CLASE N.º 07: “El pueblo del abuelo”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

EL PUEBLO DEL ABUELO

Ana ha ido a visitar al abuelo Hilario. El abuelo es un hombre de tez trigueña y de pequeña estatura. Tiene el pelo gris y la espalda encorvada.

Viste con camisa y chaleco de lana. Cubre su cabeza con un sombrero.

El abuelo vive en un pueblo de la Sierra. Su casa está hecha de adobe, con techo de tejas a dos aguas. Ana disfruta mucho en el pueblo.

Cada tarde, camina por las callecitas conversando animadamente con sus amigas y amigos. Ellos juegan a saltar la soga o a “mata gente” con la pelota, pero el juego más divertido es el de “San Miguel”.

También le gusta ir por el camino de la ermita. Mientras recoge rosas, margaritas y retamas, entona una canción que hace años le enseñó su abuela Julia, una viejita con ojos de color negro como el ébano.

Poco, poco a poco me has querido,
poco a poco me has amado,
sin querer todo ha cambiado,



florecita de mi amor. Nunca
digas que no, cholita, nunca
digas que no, cholita, son
cosas del amor, cholita,
cosas del corazón.
Canción y saya para cantar,
canción y saya para bailar.

Al anochecer, cuando el cielo aparece adornado de estrellas, Ana se va a la cama. Es el momento que más le gusta a la niña, porque es cuando el abuelo la coge de la mano y le dice muy bajito:

“Érase una vez...”, Ana sabe que, antes de quedarse dormida, el abuelo Hilario va a contarle una historia. ¡Y sabe tantas... y tan bonitas!

Responde:

1. ¿Qué es lo que más te gusta del abuelo Hilario?

2. ¿Cuáles son los rincones del pueblo preferidos de Ana?

3. Escribe el nombre del pueblo o pueblos que conoces.

4. Canta con tus compañeros la canción que le enseñaron a Ana.



SESION DE CLASE N.º 08: “El Verdadero tesoro”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

EL VERDADERO TESORO

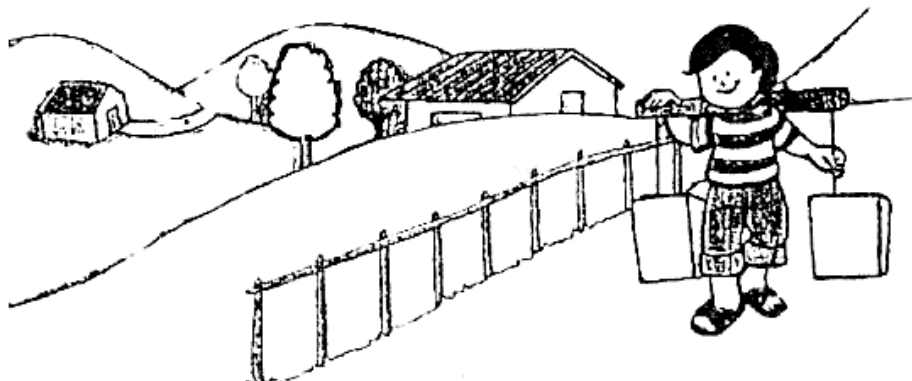
Había una vez un muchacho muy trabajador y estudioso que soñaba con ser el héroe de una gran historia, pero nunca tenía la oportunidad de serlo. Buscaba el momento de salvar a alguien del fuego, pensaba en ir a la guerra y convertirse en el mejor.

Un día su padre le pidió que lo ayude en la cosecha y cuide los animales. El muchacho entonces comprendió que debía trabajar por su familia.

Así, trabajó duro durante el verano y logró sacar adelante la granja que estuvieron a punto de perder.

Un día, el padre le dijo: "Gracias por tu colaboración. Estoy feliz de ser tu padre y todos mis amigos me envidian. Tienes todas las virtudes que cualquier hombre quisiera tener".

El joven comprendió que no debía ser héroe por un día sino cumplir siempre con su deber para ser el mejor.



COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

I. Lee y marca con una "X" la respuesta correcta.

1. El muchacho soñaba con ser:

trabajador

un héroe

granjero

2. Durante el verano el chico trabajó en:

la granja

la ciudad

su casa

3. Logró sacar adelante la granja gracias a su:

padre

sueño

esfuerzo

4. Por lo que hizo su hijo, el padre se sentía:

orgullosa

apenado

avergonzado

5. La lectura nos enseña que podemos ser héroes:

todos los días

un día

nunca

SESION DE CLASE N.º 09: “Vence la pereza”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 N° Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

VENCE LA PEREZA

Dos hombres sembraron.

Uno se contentó con arrojar la semilla y confió para que brotara en la lluvia, el sol y el rocío. El otro comenzó por labrar la tierra, luego sembró, y cuando brotó la semilla, la regó con esmero y estuvo siempre al cuidado.

Sucedió que la semilla sembrada por el primero nació raquílica, el sol la quemó y la sofocaron las malas hierbas.

La semilla del otro nació con vigor, tomó incremento la planta, se elevó cubierta de follaje y, llegado el otoño, dio abundantes frutos.

He aquí la diferencia que hay entre la ociosidad y el trabajo. La pereza lo esteriliza todo y el trabajo produce siempre bienestar.



Responde:

1. ¿Qué diferencia encuentras entre los dos hombres que sembraron la semillas?

2. ¿Qué necesita una planta para crecer?

3. ¿Qué lección nos enseña la lectura?

4. Dibuja una planta según se indica en recuadro.

Sembrada por el hombre ocioso	Sembrada por el hombre trabajador

SESION DE CLASE N.º 10: "Paseo por el circo"

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 Nº Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

UN PASEO POR EL CIRCO



Hace unos días llegó a mi casa, de visita por vacaciones, mi prima Julia. Ella vive en Huancayo, en un pueblo muy alejado de la ciudad.

Por eso, está muy contenta de haber venido a la capital de nuestro país. Es la primera vez que viene y está conociendo muchos lugares.

A ella le llama mucho la atención los centros comerciales.

-¡Qué grandes son! -dice emocionada-. En mi pueblo sólo hay dos tiendas y el mercado, que es pequeño.

El día que la llevamos a conocer el mar nos hizo reír. Se paró encima de unas piedras y le pidió a mi papá que la levante "para ver la otra orilla". Cuando le explicamos cuán grande era el mar, se quedó callada, asombrada.

Una tarde, el abuelo Pancho nos invitó a Julia y a mí al circo. Era la primera vez que ella iba a uno. Yo, en cambio, ya había ido varias veces y me encantaba la idea de ir nuevamente.

Cuando estuvimos dentro, el primero que apareció en el escenario fue un señor con gorro negro, pantalón y camisa roja. Se llamaba Fernando Carmona, y era quien anunciaba los números que se irían presentando.

Los payasos llegaron corriendo y contaron chistes muy divertidos, e hicieron cosas graciosas. Vestían ropa de muchos colores y tenían unos zapatos enormes, muy anchos. ¡Y sus sombreros! Uno de ellos tenía uno nuevo, pero los otros dos llevaban sombreros rotos.

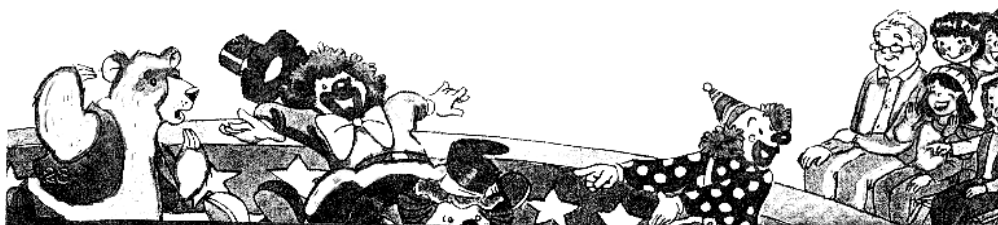
Luego apareció una bailarina sobre un hermoso caballo blanco. Estaba vestida con una malla blanca y rosada pegada al cuerpo y unas zapatillas que brillaban con el reflejo de las luces.

Después desfilaron los elefantes, que tenían la cabeza y el lomo adornados con orlas doradas y plateadas.

Mientras comíamos maní, nos entretuvimos viendo a los leones, tigres y osos amaestrados. El domador se llamaba Carlos, y no le tenía miedo a las fieras. El último acto fue el de los equilibristas y los trapecistas

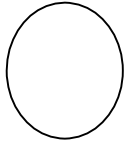
Mi prima y yo quedamos fascinados y le dijimos al abuelo:

-Gracias por traernos al circo. ¡Es muy entretenido!

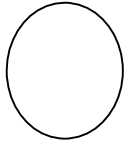


Comprende lo que lees

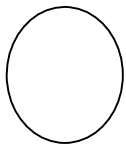
1. Ordena las oraciones de acuerdo con la historia. Numera del 1 al 4.



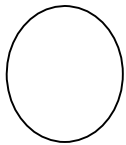
Mientras comíamos maní, nos entretuvimos viendo a los leones, tigres y osos amaestrados.



Apareció una bailarina sobre un hermoso caballo blanco.



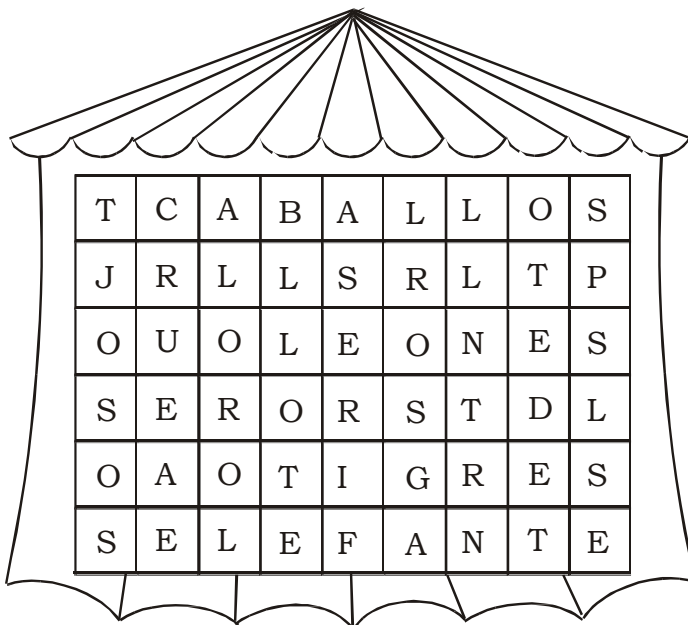
Vimos en el escenario un señor con gorro negro.



Desfilaron los elefantes, que tenían la cabeza y el lomo adornado con orlas doradas y plateadas.

2. Encuentra en la sopa de letras los nombres de los animales del circo.

Escríbelos.



SESION DE CLASE N.º 11: "la gallinita colorada"

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa	: 70063
1.2 Turno	: Mañana
1.3 Grado	: 2º
1.4 Nº Alumno	: 06
1.5 Profesora	: John Caro Salas Zarate

NOMBRE DE LA SESION ¡Disfruto leyendo y aprendo!

DURACION: 1 día

DESCRIPCION: Los niños y niñas deberán leer un texto de fábula, cuentos en voz alta y audible, leyendo para otros. Además respetaran los signos de puntuación que le dan un sentido común al texto.

CAPACIDAD: Serán capaces de identificar personajes, lugares, reconocer y enumerar hechos de acuerdo con la secuencia lógica. Así mismo establecerán relaciones de causa y efecto, finalmente nombraran la oración temática y ubicaran o subrayan datos e ideas importantes.

LA GALLINITA COLORADA

Había una vez, una gallinita colorada que encontró un grano de trigo. "¿Quién sembrará este trigo?", preguntó. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo". Y ella sembró el granito de trigo.

Muy pronto el trigo empezó a crecer asomando por encima de la Tierra. Sobre él brilló el Sol y cayó la lluvia, y el trigo siguió creciendo y creciendo hasta que estuvo muy alto y maduro.

"¿Quién cortará este trigo?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella cortó el trigo.

"¿Quién desgranará este trigo?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella desgranó el trigo.

"¿Quién llevará este trigo al molino para que lo conviertan en harina?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella llevó el trigo al molino y muy pronto volvió con una bolsa de harina.

"¿Quién amasará esta harina?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella amasó la harina y horneó un rico pan.

"¿Quién comerá este pan?", preguntó la gallinita. "Yo", dijo el cerdo. "Yo", dijo el gato. "Yo", dijo el perro. "Yo", dijo el pavo. "Pues no", dijo la gallinita colorada, "lo comeré Yo. Clo - clo!". Y se comió el pan con sus pollitos.

I. Después de leer atentamente la historia, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué encontró la gallinita colorada?

2. ¿A quién pidió ayuda la gallinita colorada?

2. Escribe el número de orden de los pasos a seguir al preparar el pan:

Amasar la harina

Sembrar el trigo

Desgranar el trigo

Hornear el pan

Llevar el trigo al molino

Cortar el trigo

El pan esta listo para comerlo

- 3.
- 4.
- 5.

4. ¿Por qué la gallina se comió el pan con sus pollitos y no lo compartió con el resto de animales?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°554 COLLANA LOJEDA

"Año de lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa Yuri Raul Molleapaza Flores, quien suscribe:

Por medio de la presente dejamos constancia que el estudiantes John Caro Salas Zarate, Identificado con DNI 42990431 código de matrícula de la universidad 1505041532, de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado la aplicación de instrumentos de tesis del proyecto de investigación "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 70068 DEL DISTRITO DE COATA, PROVINCIA DE PUNO, REGION PUNO, AÑO 2019" en nuestra institución educativa N° 70068, realizando un total de 10 sesiones pedagógicas, asistiendo desde el 15 al 29 de abril, para realizar la aplicación del instrumento.

Puno, 29 de Abril del 2019



Yuri Raul Molleapaza Flores
DIRECTOR

Firma del director
Sello del director



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 130

Juliaca, 25 de abril del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Yuri Raul Molleapaza Flores
DIRECTOR DE LA I.E.P. N°70068 – COLLANA LOJEDA

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SALAS ZARATE, JOHN CARO con código de matrícula 1505041532, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
PERU
Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
PERU
DIRECCION
YURI RAUL MOLLEPAZA FLORES
DIRECTOR

