



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL
DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO -
REGIÓN PUNO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CALSINA CCAMA YULEYSI KAROL

ORCID: 0000-0002-7108-1560

ASESOR

ALAMA ZARATE ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

LIMA – PERÚ

2021

1. TITULO DE TESIS

La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro - región Puno, 2020.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Calsina Ccama, Yuleysi Karol

ORCID: 0000-0002-

7108-1560

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Alama Zarate Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-3422

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Jimenez López, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
ASESOR

4. DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino enmarcado en buenas decisiones, a mi familia por la dedicación y esmero que hicieron y hacen para mi formación personal y profesional.

Al amor de mi vida, mi padre.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por la dedicación en formar
estudiantes probos ligados al conocimiento.

A los directivos y docente de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción
Galindo, por su predisposición en la ejecución de la presente investigación

5. RESUMEN

La presente investigación titulada: Valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020, se observó el problema del nivel de práctica de valores morales en los niños de cinco años, debido a que la práctica de valores se aprende en la primera escuela (el hogar) y el mejor aprendizaje es el ejemplo. La investigación tuvo como objetivo principal: Determinar el nivel de la práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo. La investigación estuvo orientada al tipo cuantitativo, nivel de estudio descriptivo, y de diseño no experimental- Transaccional, para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico y se tomó como muestra a 25 niños, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación, el procesamiento estadístico se realizó a través del software SSPS 23. Los resultados muestran que en el nivel de práctica de valores morales el 68% se encuentra en un nivel medio, el 38% se encuentran en un nivel bajo y ningún estudiante se ubicó en el nivel alto. Por lo tanto, se logró determinar que los niños de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo se encuentran en un nivel de práctica de valores bajo-moderado y necesitan fortalecer su práctica de valores morales en las dimensiones de amor, justicia, y responsabilidad.

Palabras claves: Amor; Justicia; Responsabilidad; Valores morales.

ABSTRACT

The present investigation entitled: Moral values in five-year-old children of the Initial Educational Institution 752 María Asunción Galindo of the district, Azángaro province, Puno region - 2020, the problem of the level of practice of moral values in five-year-old children was observed, because the practice of values is learned in the first school (home) and the best learning is the example. The main objective of the research was: To determine the level of the practice of moral values in five-year-old children of the Initial Educational Institution 752 María Asunción Galindo. The research was oriented to the quantitative type, descriptive study level, and non-Experimental-Transactional design, to make up the sample, non-probabilistic sampling was used and 25 children were taken as a sample, for data collection the technique of observation and as an observation guide instrument, the statistical processing was carried out through the SSPS 23 software. The results show that at the level of practice of moral values, 68% are in a medium level, 38% are in a low level and no students were at the high level. Therefore, it was determined that the children of the Initial Educational Institution 752 María Asunción Galindo are at a low-moderate level of practice of values and need to strengthen their practice of moral values in the dimensions of love, justice, and responsibility.

Keywords: Love; Justice; Responsibility; Moral values.

6. CONTENIDO

1. Título de tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos.....	x
8. Índice de tablas	xi
9. Índice de cuadros	xii
I. Introducción	13
II. Revisión de la literatura.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1. Internacional.....	18
2.1.2. Nacional	19
2.1.3. Regional	23
2.1.4. Local.....	24
2.2. Bases teóricas de la investigación	25
2.2.1 Los valores morales.....	25
2.2.1.1 Axiología.....	26
2.2.1.2. La educación y la axiología.....	26
2.2.1.3. La axiología y la fundamentación de los fines de la educación	27
2.2.1.4. Características principales de los Valores	28
2.2.1.5. El método para la formación de valores.....	28
2.2.1.6. Proceso de valoración en el niño.....	29
2.2.1.7. Los valores educativos	29
2.2.1.8. Valores éticos	30
2.2.1.9. Valores sociales.....	31
2.2.1.10. Valores morales.....	31
2.2.1.11. Tipología de Valores Morales	32
2.2.1.12. Niveles de los Valores Morales.....	36

2.2.1.13.	La Importancia de los Valores Morales	37
2.2.1.14.	Los valores en la familia	38
2.2.1.15.	Los valores en la sociedad.....	39
2.2.1.16.	Los valores en la institución educativa.....	39
2.2.1.17.	Actitudes del docente en la educación en valores	41
III.	Hipótesis	43
IV.	Metodología	44
4.1.	Diseño de la investigación.....	44
4.2.	Población y muestra	45
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	47
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.5.	Plan de análisis	50
4.6.	Matriz de consistencia.....	51
4.7.	Principios éticos	52
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Resultados.....	55
5.1.1.	Resultados de la variable: Nivel de práctica de los valores morales	55
5.1.2.	Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral justicia....	57
5.1.3.	Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral responsabilidad.....	58
5.1.4.	Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral amor.	60
5.2.	Análisis de resultados.....	61
VI.	Conclusiones	65
6.1.	Conclusiones.....	65
6.2.	Recomendaciones.....	66
Anexos		71
Anexo 01:	Carta de aceptación	71
Anexo 02:	Consentimiento del director	72
Anexo 03:	Consentimiento de los Padres de familia	73
Anexo 04:	Instrumentos de evaluación	74
Anexo 06:	Base de datos	79

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Gráfico de barras del nivel de práctica de valores morales de los niños de cinco años	56
Figura 2: Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral justicia en niños de cinco años	57
Figura 3: Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral responsabilidad en niños de cinco años	59
Figura 4: Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral amor en niños de cinco años	60

8. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo	45
Tabla 2: Muestra de estudiantes seleccionados de la I.E.I. 752 María Asunción Galindo.....	46
Tabla 3: Niveles y baremos	48
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	50
Tabla 5: Niveles y baremos (variable)	54
Tabla 6: Niveles y Baremos (Dimensiones de la variable)	55
Tabla 7: Resultados de la dimensión: Nivel de práctica de valores morales	55
Tabla 8: Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral justicia	57
Tabla 9: Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral responsabilidad	58
Tabla 10: Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral amor.....	60

9. INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de las variables.....	47
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	51

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado, se da a conocer sobre la práctica de valores morales en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020. En el Perú, (Rodríguez, 2012, p.12) sostiene que actualmente *“Nos encontramos en escenarios de la sociedad contemporánea; la cultura simbólica, el aumento del tiempo libre, y la ausencia de valores que repercuten en las vertientes multidimensionales de la persona tales como la afectiva, social, estética y física”*. Frente a todos los nuevos retos que se nos presentan en la sociedad contemporánea se necesita fortalecer el Sistema Educativo, en cuanto a la implementación de valores que abarque al niño, púber, adolescente, adulto, gestantes, ya que solo los valores podrán direccionar a bien la sociedad. El paradigma educativo en el siglo XXI, se orienta a la formación de valores como la ética, que serán empleados en la política y la epistemología. La formación de los niños debería de tener los lemas *“Aprende a ser, aprender, hacer, vivir juntos, emprender”*, teniendo como cimiento la práctica de los valores.

Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos (Parra, 2003).

Centrándose en los valores morales, según Magallón (2013) son los principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos. Según Vásquez & Orozco (2002), los valores morales son los encargados de orientar la conducta del ser humano, en base a ellos decidimos cómo actuar ante múltiples situaciones día a día, los valores morales tiene que ver con los efectos que generamos en el prójimo, en la sociedad y en el medio ambiente, de esta manera se puede concluir que si deseamos vivir en paz y ser felices, se debe de construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual, para que a través de este aportemos de manera positiva a la sociedad.

Para la realización de presente informe de investigación es menester mencionar cuales han sido las causas de dónde y cómo surge, durante la aplicación del instrumento de recolección de datos y al momento de analizar los datos se ha podido verificar que la mayoría de niños no practican los valores morales dentro de la institución educativa, debido a que los primeros maestros es decir los padres deben de inculcar los valores y principios para que cuando ingresen al jardín se comporten bien, sean personas éticas y enmarcadas en valores, puesto que últimamente en la coyuntura actual se sigue hablando de casos de corrupción, delincuencia, robos, maltratos, y demás acciones ilegales en nuestro país, y ello es una preocupación para las futuras generaciones venideras, es decir si realmente se está formando a personas que serán buenos ciudadanos antes la sociedad peruana. En tal razón se planteó el problema de investigación mediante la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de práctica de valores

morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020?

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de la práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020. A su vez los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de la práctica del valor justicia, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020. Identificar el nivel de la práctica del valor responsabilidad, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020. Identificar el nivel de la práctica del valor amor, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020.

El trabajo de investigación se justifica porque permitió determinar el nivel de práctica de valores que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, teniendo en consideración que los niños del ciclo II, están en plena construcción de su aprendizaje y ya son capaces de diferenciar lo bueno y lo malo, lo que se debe y no hacer, por otro lado, se pretendió aportar con resultados estadísticos para que sean tomados como antecedente para tomar acciones de como poder mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa, así mismo el trabajo de investigación será tomada como fuente de información para que otros investigadores puedan interesarse sobre el tema investigado y decidan continuar con la investigación o buscar estrategias que puedan

solucionar el problema abordado. Para que la investigación tenga un soporte teórico se ha desarrollado la teoría del aprendizaje social de Bandura y la Teoría de la imitación. La investigación realizada estuvo enmarcada en el tipo de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental – transaccional – descriptivo, la población estuvo integrada por 130 niños de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, de la ciudad de Azángaro, el tipo de muestreo seleccionado para la investigación es el muestreo no probabilístico o intencionado y constó de 25 niños de cinco años, la recolección de datos fue con la técnica de la observación y el instrumento que se utilizó fue la guía de observación el cual constó de 27 ítems, el cual esta validado por juicio de expertos, para el análisis de datos se utilizó el software SSPS 23, para el análisis de los datos recabados.

Los resultados recabados fueron los siguientes que el 68% (17 niños) de cinco años de la Institución Educativas Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican en un nivel medio en cuanto al nivel de práctica de valores morales, la cual implica las dimensiones; práctica del valor moral justicia, práctica del valor moral responsabilidad y práctica del valor amor. Mientras que el 32 % (8 niños) de cinco años, se encuentran en un nivel medio, lo que significa que nivel de práctica de valores morales es moderado bajo, ningún estudiante se ubicó en el nivel de práctica de valores alto, llegando a la conclusión que más de la mitad de niños necesitan fortalecer sus actitudes en cuanto al nivel de práctica de valores morales, y sus dimensiones responsabilidad , justicia y amor, puesto que ello les ayudara a favorecer sus niveles de desarrollo moral (Nivel pre operacional, convencional, pos convencional) en sus siguientes ciclos de Educación Básica Regular.

En tal sentido la presente investigación estuvo dividida de la siguiente manera: La primera parte involucra la introducción; en donde se describe el tratado de la investigación, La segunda parte consta la literatura encontrada de la variable de investigación, donde se da sustento teórico a la investigación citando a antecedentes internacionales, nacionales y locales, así mismo bases teóricas con respecto al tema abordado de la práctica de valores morales. En la tercera parte se dio a conocer el fundamento por la cual el autor no planteo hipótesis para la investigación, En la cuarta parte se aborda la metodología que fue utilizada en la investigación y fue de tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental - transeccional, también se tomó en cuenta la operacionalización de variables, la matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos enmarcados por la universidad de procedencia, La quinta parte consta de los resultados que se obtuvieron con la aplicación del instrumento de recolección de datos, se presenta también el análisis de resultados con la utilización de cuadros, gráficos estadísticos e interpretación respectivamente. En la sexta parte y última parte se consideró las conclusiones a las que se llegó después del análisis de datos, referencias bibliográficas; autores que le dieron soporte teórico a la investigación y anexos que son prueba fehaciente del trabajo efectuado.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

En la tesis de Carrera (2015), titulada “valores morales y estilo de vida en niños/as del Ecuador” la investigación tuvo como principal objetivo el conocer la situación general de los niños y adolescentes del Ecuador en cuanto a su sistema de valores y su contexto socioeducativo (familia y escuela), así como sus características y particularidades. Para ello se utilizó un enfoque descriptivo y correlacional, de tipo cuantitativo, para responder a los planteamientos de la investigación, que están plasmados en los objetivos específicos y las hipótesis. El trabajo fue realizado a nivel nacional con niños y adolescentes de 8 a 15 años de edad de diferentes regiones del país, con una muestra de 2034 participantes. Como principal resultado se obtuvieron 20 factores que se estructuraron en 5 tipologías distintas, en función de su contenido: (1) Los valores: responsabilidad, amistad, orden, religiosidad y naturaleza, (2) Los antivalores: consumismo, machismo y materialismo, (3) La conducta: comportamiento en la familia y la escuela, el colegio, la rebeldía, el romper las reglas, el aislamiento y la preocupación, (4) La percepción frente a la familia: el apego a los padres, la autoridad paterna y el autoritarismo familiar, (5) Estilo de vida: el deporte, la lectura y la higiene. Además, se procedió a identificar el contexto socioeducativo en el que se desenvuelven los niños y adolescentes del Ecuador y establecer una comparativa cultural con Galicia.

2.1.2. Nacional

En la tesis realizada por Gonzales & Ledesma (2016) para optar el grado de licenciada en Educación, misma que estaba titulada “Valores morales en los Niños de 5 Años de la I.E No 743 Yananaco Zona Urbana y en la I.E. No 606 Callqui Chico Zona Rural- Huancavelica. El objetivo de la investigación fue Identificar el nivel de desarrollo de Valores Morales se encuentran los niños de 5 años de la I. E. No 743 Yananaco zona urbana y la I. E. No 606 zona Rural de Callqui Chico de Huancavelica. El estudio se realizó con 07 niños y 03 niñas de la I.E.N° 743 y en la I.E N° 606 con 06 niñas y 4 niños matriculados en ambas Instituciones Educativas de nivel inicial, en donde las aplicaciones se hicieron de forma colectiva en los salones de clase, en la hora de refrigerio, en la hora de entrada en cada Institución Educativa, encontrándose como resultado que si hay diferencias significativas en cuanto a los valores morales que guía la vida de los niños y el objetivo propuesto fue, determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la I.E. No 743 Yananaco zona urbana y I.E.No 606 zona rural de Callqui Chico de Huancavelica y el método utilizado fue descriptivo comparativo, las Técnicas que se ha utilizado son las fichas de observación, anecdotarios y el instrumento fue la gufa de observación. Por el cual se llegó al resultado de que existen diferencias significativas en los valores morales de responsabilidad, justicia y amor, en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa No 743 de Yananaco con la Institución Educativa No 606 de Callqui Chico de Huancavelica, dado que convencional el sig (p) (prueba de significancia de tipo comparativo) debe ser menor que 0,05; es decir $0,02 < 0,05$. Entonces se

rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); es decir, existe diferencia significativa en el nivel de desarrollo de valores morales de los niños y niñas de 05 años de edad de la I. E. N° 743- zona urbana de Yananaco con la I. E. N° 606 - zona rural de Callqui Chico de Huancavelica. Llegando a la conclusión con respecto, a las dos instituciones los niños se ubican en un nivel relativamente superior con respecto a las niñas. Al mismo tiempo, la I. E. No 743 de Yananaco, de la zona urbana, se encuentra ubicado en un nivel relativamente superior respecto a la I. E. No 606 de Callqui Chico, de la zona rural de Huancavelica.

Citando a Llerena & Vilca (2015) en el trabajo de investigación titulado; “La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños de 5 años de la I.E.I Santa Maria la Mayor de Camaná”, tuvo por objetivo estimar la eficacia de una intervención educativa dirigida a influir en las prioridades valorativas esenciales de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Santa María la Mayor como estrategia para lograr la mejora de la disciplina. El valor es una cualidad especial en este caso esencial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo y son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto y por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su disciplina escolar con el comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El trabajo de investigación sobre “La práctica de valores en el fortalecimiento de la disciplina”, nace por tres razones importantes: 1) el Perú está considerado como uno de los países con mayor corrupción. 2) por la falta de disciplina en los

niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, 3) no se pone en práctica los valores; por eso la formulación del problema es, ¿Cómo influye la práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa María la Mayor? Nuestro objetivo general es: Determinar la influencia de la práctica de valores en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la IELP Santa María la Mayor. Los límites de la presente investigación radican en que se trata de un estudio a mediano plazo que se encuentra actualmente en aplicación, con una muestra representativa de 14 niños y niñas.

En la tesis sustentada por Arevalo (2016) , titulada; “Escuela para padres y practica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 "Mi primer aprendizaje" del Distrito de Punchana-2016. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera una escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”. Así mismo se logró conocer la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”. También se pudo diagnosticar cómo es la escuela para padres que ofrecen los docentes para facilitar la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución. De igual modo se pudo conocer las características de una escuela para padres para facilitar la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico el transaccional correlacional. En cuanto a los resultados podemos expresar lo siguiente: Sobre el cuestionario aplicado a los padres de familia podemos decir

que sobresalió el criterio Algunas Veces, lo que nos conlleva a pensar que los padres si están de acuerdo que ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos, y por lo tanto los valores deben practicarlo desde el hogar, mientras que en la Ficha de observación aplicada a los niños y niñas sobresalieron los criterios Algunas Veces y No, lo que nos conlleva a pensar que aún les falta la práctica de valores. Se logró concluir que: Se acepta la hipótesis General que expresa que la escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje”

En la tesis titulada presentada por Damian & León (2018), para optar el grado de licenciada en educación, investigación titulada; “Narración de cuentos infantiles y la práctica de los valores en niños y niñas de 5 años”, concluyen que en la sociedad en que vivimos se desarrolla raudamente cada vez más y, se evidencia una crisis de valores que es alarmante. En esta perspectiva la preocupación por las nuevas generaciones es una de las tareas que les toca desempeñar a los maestros del mundo, comenzando con los niños preescolares. En tal razón se presentó una propuesta práctica que se implementó en. en la I.E.I “María Auxiliadora” 324 del distrito de Sincos Provincia de Jauja, departamento de Junín donde utilizando los cuentos infantiles se ha promovido los valores básicos de atención, orden, obediencia, sinceridad, solidaridad, disciplina y amistad en niños y niñas de 5 años de edad. En este trabajo Participaron 19 niños y 4 niñas de 5 años quienes lograron desarrollar los valores básicos mencionados.

2.1.3. Regional

En la tesis presentada por Quispe (2018) titulada “Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca 2018”, tuvo como objetivo principal; determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. La metodología de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. Para lo cual se tuvo como población de estudio a 300 niños(as) y para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de esa manera se tomó a 150 niños(as) de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación compuesta por 27 ítems. El instrumento ha sido adaptado y validado; con un Alpha de Cronbach de 0,889 su resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación. El procesamiento estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados. Ya teniendo los hallazgos se llegó a la siguiente conclusión: Los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

En la investigación realizada por Vera (2018) titulada “La técnica de la canción para la formación de valores en niños”, la investigación tuvo como propósito; determinar la influencia de la técnica de la canción para la formación de valores en niños y niñas de 3 años de la I. E. “San José la esperanza” de la ciudad de Juliaca, las cuales son estrategias sencillas que ayuda a facilitar el trabajo docente y permiten mejorar la formación del carácter social, personal ser humano y desde la primera infancia. En tal sentido el trabajo estuvo elaborado para propiciar un aprendizaje de la formación de valores morales en los niños y niñas de 3 años de manera individual a través de las canciones.

2.1.4. Local

No se logró evidenciar antecedentes locales de la variable de investigación

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Los valores morales

Según Vásquez & Orozco (2002) “*Los valores son principios del ser humano que determina su manera de ser y orienta su conducta*”, los valores proporcionan pautas para formular metas y propósitos personales y colectivos, reflejan intereses, sentimientos y convecciones importantes. Los valores, conductas y actitudes están estrechamente relacionadas; la actitud es la disposición de actuar, de acuerdo con nuestros valores, creencias y sentimientos (p.15).

Según Vásquez & Orozco (2002), el valor viene del latín *valor, valere* (Fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando se dice que algo tiene valor es porque es bueno, digno de aprecio y de estimación. De los valores depende que llevemos una vida grata, en armonía, alegre, y felices con nosotros mismos y con los demás, es decir una vida que valga la pena vivirla y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas en la sociedad.

El valor en el nivel educativo inicial, construyen en los niños el cimiento en valores morales y éticos al tener relaciones interpersonales con su contexto y trato con los demás, muchas veces esas situaciones demandan realizar modificaciones en su pensamiento, ya que ellos en su primero concepto solo aceptaban lo bueno y dejaban de lado lo malo.

Como señala Fernando Savater, Se puede vivir sin saber astrofísica, ni ebanistería, ni futbol, incluso se puede vivir sin saber leer y escribir, se vive peor tal vez, pero se vive. Sin embargo, hay otras cosas que es necesario saberlas

porque en ello se nos va la vida. Se puede vivir de muchos modos, pero hay modos que no dejan vivir. Efectivamente sin valores no se puede vivir, por lo menos no de una forma humana (Savater, 1991)

2.2.1.1 Axiología

El término axiología, deriva del griego “axios” que significa valor, dignidad y de “logos” o logia que se significa tratado, teoría o estudio. Resumiendo todo ello la axiología es el estudio, tratado o teoría de los valores.

Según Manjón (1996) ,la axiología es una disciplina filosófica; que trata a los valores aplicados a la educación y se podría determinar cuatro postulados:

- a) Los valores son cultivables de diversas formas, aunque sean elegibles.
- b) Los valores en cuanto a ideas reforzantes, dinámicos, son motivos y criterios de conducta en la vida.
- c) Los valores son inmutables y fijos
- d) Los valores sociopolíticos deben de presentarse de forma que fomenten la cooperación y congelen la competencia entre si y la psicopedagogía de los pequeños grupos formales e informales deberán contribuir a la génesis y el desarrollo axiológico.

2.2.1.2. La educación y la axiología

Según Bonifacio & Casillas (2016), la relación entre la educación y la axiología tiene que ver con la escala axiológica es decir la del maestro es madura, y la del estudiante es cambiante. El docente educa en base a la escala de valores personal que otorga un valor determinado a el o los problemas

escolares que se puedan presentar, que no siempre podrían coincidir con lo que el alumno conoce. La adultez con a la docencia requieren de una propia escala de valores que se basa en la reflexión, el estudio, el dominio de las culturas y la posición de una determinada ideología.

2.2.1.3. La axiología y la fundamentación de los fines de la educación

Como señalan Bonifacio & Casillas (2016), la axiología en la educación o axiología educativa, es una disciplina normativa que pretende explicar el deber ser; de la educación, estudia los valores y los fines que deberían de ser alcanzados. Dentro de la filosofía de la educación no se logra determinar los fines de la educación, si no es que reflexiona acerca de los fines subjetivos, objetivos y normativo en la educación. Es decir, el fin; es el “para que”, el bien; la “causa final”, prácticamente es la meta que se propone a realizar la educación con los estudiantes. El fin, por su naturaleza intrínseca se distinguen tres fines:

- a) **Fin subjetivo.** - Es la meta de un proyecto de vida que se propone realizar y el yo, representado y adquirido en contexto social e histórico.
- b) **Fin objetivo.** - El conjunto de creaciones del espíritu humano cristalizados en obras y objetividades culturales y sociales tale como, los contenidos de las ciencias, artes, instituciones, la estructura social y jurídica de la sociedad constituyen el espíritu objetivo.
- c) **Fin normativo.** - El fin último de la educación descansa en el valor ético que, al ser captado por la institución emocional del sujeto de la educación, se convierte en el deber ser, en normal en imperativo categórico que nos obliga a: no hacer aquello que puede destruir a la sociedad si se convierte en norma de

proceder general y, no hacer nunca que la persona humana sea un medio sino un fin.

2.2.1.4. Características principales de los Valores

Según Parra (2003), se caracterizan en :

- a. **Abstractos.** - No se pueden percibir con los sentidos
- b. **Espaciales.** – Los valores no ocupan un lugar en el espacio
- c. **Intemporales.** – Los valores, no se dan en el tiempo.
- d. **Inalcanzables.** - Los valores, no se pueden alcanzar en su totalidad.
- e. **Inagotables.** - Los valores, no se puede agotar porque algo logrado decir que ya no hay más es incierto.
- f. **Inespecíficos.** - Los valores, no están unidos a ningún objeto ni a ningún acto.
- g. **Bipolares.** - Los valores, son opuestos al antivalor es decir a lo contrario,

2.2.1.5. El método para la formación de valores

Para que una persona forme valores es necesario que pueda tomar conciencia de todo lo que aprende y deben aprender para así desarrollarse en el camino de la vida. El hombre debe de escoger los buenos valores sociales, con los cuales se desarrollan a lo largo de su vida, dentro de la educación contemporánea se logra percibir la ausencia de valores o la capacidad para emitir juicios de valor a nivel moral y ético, para realizar la toma de decisiones. Ya que un valor es una vertiente existencial pertinente que actualmente le hace falta al hombre.

2.2.1.6. Proceso de valoración en el niño

A partir de la primera y segunda etapa de vida de los niños, los factores más significantes en el proceso de valoración son la preferencia o elección, y la comunicación de los valores elegidos. El contexto donde el niño desarrolla sus actividades puede influenciar de gran manera, es decir; el contexto social que rodea a un niño, en especial el centro educativo como ámbito para el aprendizaje cognoscitivo, normativo, afectivo y axiológico. Otro factor que influencia son los medios de comunicación, ya que ellos introducen a los niños a un mundo más complejo y lleno de antivalores contradictorio a lo aprendido.

Al finalizar la segunda etapa de vida (7 -12 años) los niños, empiezan a encontrar contradictorio muchas normas y modelos que han estado recibiendo dentro de la familia y los centros educativos. Y es importante enfatizar en el enfoque de la educación para que la reducción de valores en las siguientes etapas de vida de los estudiantes, no vayan creciendo paulatinamente con la imagen contradictoria que le muestra el mundo exterior.

2.2.1.7. Los valores educativos

Se debería de motiva a los maestros para que busquen formas completas de vivir en el ámbito educativo, fomentando valores éticos y morales en sus estudiantes, estamos conscientes que la enseñanza de valores en la historia es importante ya que mediante estos por ejemplo se inculca el patriotismo, la pertenencia a una determinada nación, realizando así un análisis del pasado con el presente y así inculcar la correcta valoración a la cultura a la cual pertenecen.

La educación en valores, siempre tiene relevancia dentro del proceso educativo de los estudiantes, en muchas instituciones educativas, la práctica de valores era completamente ajena a la organización escolar (IIDH, 2003) El maestro solo se sentía responsable de la transmisión de conocimiento en una rama específica de la ciencia y se creaba una distancia “reglamentaria” entre los alumnos y el maestro. Actualmente la transmisión de valores es un trabajo conjunto de padres de familia y maestros de las instituciones educativas, para que los antivalores no corrompan a las generaciones presentes y las generaciones venideras.

2.2.1.8. Valores éticos

Los valores éticos o la ética muchas veces se han visto confundida la moral; la moral explica cómo las personas ponen en práctica sus criterios éticos en su desarrollo como ciudadano. La ética es la ciencia que trata del bien en general, acciones humanas o sus caracteres, en orden a su bondad o malicia frente a los demás.

La moralidad es conceptualizada como un conjunto de normas, valores, principios, que busca la direccionalidad adecuada del comportamiento de las personas. La moral influye en la forma de actuar y que hacer en alguna situación determinada, es decir es como cuál es el camino correcto a seguir, es decir *“Es una brújula que indica el camino a seguir y en la vida hay que intentar no perder el norte”* (Savater, 1991).

2.2.1.9. Valores sociales

Los valores son normas de conducta sociales y cívicas que coadyuvan al comportamiento de las personas. Los valores no son completamente objetivos, ni subjetivos, sino que los valores son una combinación de ambas. El individuo valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento claro para ser valorado y apreciado (Canova,2007). Entre los valores sociales se involucra a los siguientes conceptos;

- ✓ El amor está involucrado con todas las artes, y este es un sinnúmero de posibilidades creativas para la vida.
- ✓ La solidaridad es la igualdad para todos, es decir ser empático el uno frente al otro, es decir poder compartir por partes iguales con los demás
- ✓ La cooperatividad, es la actividad de unir fuerzas y capacidades a otros para alcanzar un propósito determinado, el ser humano en la vida debe de ser cooperativo, para trabajar conjuntamente en el logro de objetivos. Cooperar es un valor que nos une con los demás y podamos lograr mejorar nuestras relaciones interpersonales.

2.2.1.10. Valores morales

Según Defís (1999) Son aquellas actitudes aceptadas por la mayoría de la sociedad, que nadie cuestiona y por lo que todas las personas hemos de luchar para que se hagan realidad ya que su objetivo es humanizar la vida. Los valores morales le dan significado a la vida, es decir las personas se valoran a ellos mismos y a las personas de su entorno cercano son considerados dignos y ello les permite tener un comportamiento empático, o llamado también

cultura empática, los valores morales comienzan en el seno familiar y estos servirán para vivir en armonía en la sociedad a lo largo de la vida de cada individuo.

2.2.1.11. Tipología de Valores Morales.

Según Marx, citado por Pérez & Pérez (2016) los valores morales de una sociedad reflejan siempre lo que de verdad interesa a su clase económicamente dominante. Y lo que le interesa en primer lugar es perpetuar esa situación de dominio. Esta sería la función social de los valores morales: legitimar/justificar el dominio de unos hombres sobre otros. Para efectos de la investigación se tomará en cuenta los valores morales; responsabilidad, amor, justicia.

2.2.1.11.1. La Responsabilidad

Según el Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH (2003), la responsabilidad es la deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. La responsabilidad se puede categorizar en dos vertientes; Vertiente individual, la cual implica las acciones y deberes que se debe cumplir y la vertiente colectiva, en donde las personas se hacen meramente responsables de decisiones que toman dentro de un grupo social.

Por otro lado Villanueva (2015) considera a la responsabilidad como “*El valor inherente a la persona, este implica cumplimiento de deberes y obligaciones, funciones asignadas a las personas en concordancia con*

objetivos, metas, fines, propósitos establecidos individualmente o socialmente” (p.28).

Los indicadores inmersos dentro de la responsabilidad son:

- **La Honradez.**

Para Castillo (2004), La honradez es un valor que te permite respetar lo ajeno, no solamente lo que tiene valor económico, sino que también implica ser íntegro en tus relaciones humanas.

- **El Optimismo**

Es la idea del ser humano de tener lo mejor y conseguirlo de igual manera, a pesar de lo difícil de algunas situaciones siempre encontrar el lado bueno y obtener los mejores resultados. Ser optimistas implica dejar de lado la desesperación, apatía, depresión y frente a los problemas y/o adversidades que se presentan en la vida diaria (Castillo, 2004).

- **Compromiso**

El compromiso para Gallo (2006), está relacionado con la manera de relacionarnos con nuestros valores y principios fundamentales y con la integridad a partir de la cual nos movemos en nuestra vida. Es decir, mostrar nuestro interés por el mundo que nos rodea y en donde nos desenvolvemos como ciudadanos.

2.2.1.11.2. La Justicia

La justicia es la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo, la justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. La justicia implica a la equidad, igualdad y orden, puesto que, si no existe justicia en los actos de las personas, podría ser falsa la adquisición de valores y aptitudes como; la paz, tolerancia, amor, cooperación (Castillo, 2004).

Del mismo modo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) define la justicia como: *“Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde”* (p. 15). Dentro del valor de justicia existen los siguientes indicadores:

- **Sinceridad**

Como expresa Castillo (2015), es la virtud por la cual se manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, o que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etcétera, con claridad, respecto a su situación personal o a la de los demás. Es el amor a la verdad.

- **Solidaridad**

MINEDU (2016) considera la solidaridad como: *“Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles”* (p. 19).

- **Colaboración**

La colaboración es el valor que nos lleva a contribuir de manera espontánea con el trabajo en común, es decir con la familia, en el trabajo, en el trabajo del o en un negocio familiar. La colaboración implica el trabajo conjunto de todos los integrantes de un grupo determinado para facilitar el logro de objetivos o metas.

2.2.1.11.3. El Amor

El amor es una exigencia de la vida misma cuyas necesidades para un ser humano son ineludibles, se funda en la necesidad de subsistir, de poseer un espacio vital, de tener acceso a los alimentos y a la educación; de realizar en plenitud las potencialidades de la vida de un individuo (Gallo, 2006). El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El valor del amor es el cimiento para la ecuanimidad entre el espíritu y la persona, prácticamente el amor combinado con la fe, crea una cuando el amor esta combinado con fe, crea un pedestal para la iniciativa en acciones involucradas para los demás. Los indicadores del valor moral amor son:

- **La Tolerancia**

Fierro (2008) nos dice que tolerancia es reconocer, aceptar y apreciar nuestras diferencias con los demás. Es decir, una persona tolerante es capaz de respetar, aceptar y apreciar la diversidad de las personalidades, culturas y las variantes físicas que existen entre los seres humanos.

- **Amistad**

Citando a Vásquez & Orozco (2002), la amistad son los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo. Es un sentimiento de cariño y comprensión con otras personas que muchas veces comparte sentimientos, pensamientos, creencias, costumbres, que ayudan a crear lazos difíciles de romper; *“El que encuentra un amigo, encuentra un tesoro”*

- **Respeto**

Según Villanueva (2015) considera al respeto como aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlos no sólo exteriormente, sino que, admitiendo también en el interior, que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro y es la base para una convivencia armónica, tal es así que el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona.

2.2.1.12. Niveles de los Valores Morales.

Dentro de los niveles considerados de los valores morales, se dividen en medios y altos.

- **Bajo:** El niño tiene un nivel bajo en la práctica de valores morales
- **Medio:** Es decir el niño tiene un nivel bajo de práctica de los valores morales.

- **Alto:** Es decir el niño tiene un alto nivel de práctica de los valores morales.

2.2.1.13. La Importancia de los Valores Morales.

Es relevante ser conscientes de la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana y luego ir construyendo escalas de valores, para tener un guía práctica propia, que ayude al individuo resolver los conflictos que se presentan en la vida cotidiana y aquellos próximos problemas que se le vayan presentando a lo largo de su vida. Cabe recalcar que es imposible vivir sin valores.

Según Pérez & Pérez (2016), los educadores deben tener en cuenta la importancia y la práctica de los valores en la tarea educativa para realizar un trabajo regulado, y se logre la transmisión de valores en las primeras etapas de la vida de los niños.

Es fundamental que los padres de familia reflexionen sobre los valores transmitidos a sus hijos desde el quehacer cotidiano, es decir desde la forma de nos relacionamos entre los miembros de familia y la forma de dirigirnos a los niños, también es importante reflexionar sobre los valores que se puedan transmitir a partir de las canciones, cuentos que les ponemos al alcance a los niños, y realizar juicios de valor y explicar la diferencia entre valores y antivalores.

Los niños se ven influenciados en la formación de valores por la familia, institución educativa, grupo sociales y medios de comunicación, es así que

debe ser importante analizar el estado situacional de la práctica de valores en la sociedad.

2.2.1.14. Los valores en la familia

La familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones interpersonales, donde se establecen parámetros tales como; normas, reglas y límites. Es por ello que la familia es uno de los principales actores para implantar valores, pues en este lugar se generan costumbres y hábitos. En la vida cotidiana y con la imitación los niños, realizan acciones de los adultos de la familia, los niños forman conocimientos, creencias e ideologías que en un futuro reflejarlo en la sociedad, y estas no serán siempre dirigidas por los padres u otro adulto, sino que serán el reflejo de todo lo aprendido en las primeras etapas de su vida dentro de su familia, y eso le ayudara a resolver problemas, y en el que se delimitan los derechos y responsabilidades de los niños.

Como conclusión se puede determinar que la familia es el principal promotor de conductas, sentimientos, creencias, actitudes, hábitos, costumbres, normas, reglas y límites, que los niños logran aprender antes de llegar a la educación inicial. Aunque la familia brinda los valores necesarios, también enseña a los niños la generación de antivalores, ya que el ser humano no es perfecto, pero en la medida de sus posibilidades; con lo que saben o lo que han aprendido, guían y orientan de la mejor forma a sus niños.

Los valores que son aprendidos de manera práctica en la y desde la familia cumplen funciones múltiples que no solo benefician a la convivencia diaria dentro de la familia, sino que también ayuda a la correcta interacción entre los miembros de la sociedad.

2.2.1.15. Los valores en la sociedad

En el transcurso del desarrollo de la humanidad del ser humano, adapto cosas para él y otras cosas las rechazo, es decir pudieron elegir cosas de su preferencia. Los valores son preferencias conscientes e inconscientes que cumplen la mayoría de integrantes de la sociedad y estos a su vez con regulados. A nivel histórico de cada sociedad no existe un sistema de valores inalterable, ya que, en la dinámica de generación, desarrollo y transformación de los valores, cada una de las sociedades articula a su manera un orden jerárquico del total de los valores (Rodríguez, 2012).

Pese a este proceso normativo, la formación de valores no solamente implica la transmisión con la intención de formar valores, que tienen como resultado la aceptación; sino que también supone la elección libre e internalización de los valores, ya que el individuo se desarrolla en diferentes ambientes con valores y antivalores. Es así que dentro de la educación las educadoras deben de proponer estrategias que faciliten y hagan comprensible el acceso a los valores a los niños.

2.2.1.16. Los valores en la institución educativa

Los niños llegan a las instituciones educativas con actitudes, creencias, costumbres, conocimientos previos. Pero lo más resaltante dentro de todo ello

son los valores que aprendieron dentro de la familia y la comunidad, es por ello que las instituciones son un espacio de socialización con otros niños, y los valores que tiene cada niño es fundamental para propiciar la convivencia armónica dentro del salón y la institución

Según Manjón (1996), el niño que va a centros escolares viene ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario, realiza (...) esto obliga a pensar la educación en valores con un carácter compartido con la familia, es decir formar determinados valores que refuercen aquellos ya aprendidos en casa, para que se refuercen en las instituciones educativas y luego puedan servir en el desarrollo de su vida profesional de los niños. Para todo esto las instituciones educativas es indispensables para la formación de valores, ya que es una herramienta que apoya al desarrollo de principios para lograr una convivencia adecuada en la sociedad

En las instituciones educativas, los responsables de fomentar los valores en los niños, son los maestros, pero estos están solo enmarcados con los conocimientos que ellos pudieron por el simple hecho de ser un ciudadano, pero no hay profesionales exclusivos ni una metodología específica para impartir los valores entre los niños, ya que se tiene un concepto claro que para educar en valores se necesita una preparación específica para ello, en el ámbito de los valores no se puede improvisar; ya que es importante prepararse y prever ciertas acciones en las aulas, para que los niños aprendan más sobre los valores; aplicándolos y no solamente aprender conceptos básicos; sino que

enfrentándose a situaciones que impliquen conflicto de valores y antivalores. Las instituciones educativas tienen múltiples desafíos que tendrán que enfrentar al momento de impartir enseñanza sobre los valores en las instituciones de educación básica.

El reto que tiene la educación en las instituciones es grande debido a que los niños vienen con un modelo aprendido dentro de la familia y es necesario que las instituciones educativas como agentes educativos y sociales, se preocupen por iniciar una actividad pedagógica las cuales podrían ayudar a reforzar los valores ya aprendidos en el núcleo familiar tales como : la solidaridad, la tolerancia, la justicia, y la sana convivencia con todos los seres que nos rodean, independientemente de su raza, creencias, costumbres, esto supone por supuesto, un mejoramiento en la calidad de las relaciones sociales, y por consiguiente el fortalecimiento a los valores pues todos aprenderíamos a vivir con todos.

2.2.1.17. Actitudes del docente en la educación en valores.

La educación en valores va mucho más allá de solamente enseñarle a los niños el concepto de los valores, sino que los docentes deben de permitir a los estudiantes que vivan y practiquen los valores aprendidos en el desarrollo de su aprendizaje.

Según Savater (1991), educar en valores, es decir, educar para la democracia, la autonomía y la responsabilidad social, implica modificar ciertas actitudes de los docentes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se asegura que es preciso pasar del enfoque (tradicionalista) centrado en el maestro a un enfoque cada vez más centrado en el alumno. Es decir, es importante que los estudiantes sean los protagonistas de buscar sus propias soluciones a los conflictos que se les presente, y el maestro solo tiene la función de guiar, favorecer el diálogo, respetar las ideas de todos, ser tolerante y buscar un punto de equilibrio entre los estudiantes.

III. HIPÓTESIS.

El trabajo de investigación no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Según Hernández et al., (2014) no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo. *“Las investigaciones de alcance descriptivo no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que se puede manifestar en una variable”* (p.104).

IV. METODOLOGÍA

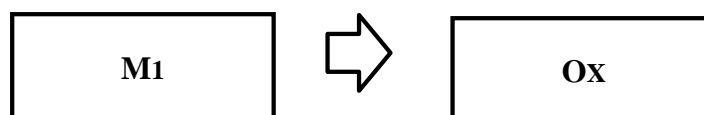
4.1. Diseño de la investigación

El informe de investigación fue de tipo cuantitativo , Hernández et al., (2014), sostienen que se utilizan datos numéricos o también llamados datos matemáticos porque se utilizan para hacer el cálculo o la medición de donde provienen los datos que pueden ser de diferentes medidas como elementos, unidades y categorías identificables.

La investigación fue de nivel descriptiva, según Hernández et al., (2014), el objetivo de una investigación descriptiva se basa en llegar a conocer las actitudes predominantes, situaciones y costumbres; a través de tener una descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La meta no se limita en la recolección de datos, sino a predecir e identificar de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El diseño de la investigación se acoge al diseño No experimental – Transaccional – Descriptivo, según Hurtado & Toro, (2005) “Son aquellos que intentan describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen” (p.137). Es decir, la investigación se basa en la observación de la variable analizada tal como son en realidad, sin intervenir, ni manipularlos.

La metodología utilizada en la presente investigación se puede resumir en el siguiente esquema propuesto por Hurtado & Toro, (2005):



Donde:

M1: Muestra seleccionada (25 niños de cinco años de edad)

Ox: Nivel de práctica de valores morales.

4.2. Población y muestra

Población

El universo de la investigación, estuvo conformado por 130 niños de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno y la muestra no probabilística dirigida fue de 25 niños de la sección de cinco años.

Tabla 1

Población de la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo

Institución Educativa Inicial	Lugar	Población	Muestra	Población Total
752 María Asunción Galindo	Azángaro	130	25	130
TOTAL				130

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa- ESCALE, 2019.

Interpretación:

En la tabla 1 se observa la población total de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, la población fue verificada mediante ESCALE MINEDU, en el año 2020. Obteniendo y verificando la población total de niños matriculado los cuales fueron 130 niños y niñas.

Muestra

La muestra estuvo conformada por el salón de 5 años “B” , el cual constaba de 25 niños. El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue muestreo no probabilístico o dirigido. Según Hernández et al., (2014) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176). Complementando (Avila, 2006) se refiere al muestreo no probabilístico como muestreo intencional “Es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos”(p. 103).

Tabla 2

Muestra de estudiantes seleccionados de la I.E.I. 752 María Asunción Galindo

Institución Educativa Inicial	Lugar	Población	Muestra	Muestra Total
752 María Asunción Galindo	Azángaro	130	25	25
TOTAL				25

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa- ESCALE, 2019.

Interpretación:

En la tabla 2 se observa la muestra seleccionada para la presente investigación, los cuales corresponden a la sección de 5 años “B” de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, la muestra fue seleccionada de manera intencional y se logró obtener y verificar en la nómina de matrícula donde se llegó a la conclusión de tener una muestra de 25 niños y niñas.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Cuadro 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e Instrumentos		
Valores Morales	Según Magallón, (2013) son principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos.	Los valores morales son principios que guían la vida de las personas e influyen en los sentimientos y en la forma de pensar y actuar.	Justicia	Sinceridad	1. ¿Actúa de manera normal sin exageraciones?	Técnica: Observación Instrumento: Guía de Observación		
					2. ¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?			
				Solidaridad	3. ¿Afronta los problemas por sí solo?		“Guía de Observación para medir los niveles en la práctica de Valores Morales en niños de cinco años - 2020”	
					4. ¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?			
			Colaboración	5. ¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros?				
				6. ¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?				
			Responsabilidad			Honradez	7. ¿Se ofrece a apoyar a la maestra?	
							8. ¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan?	
						Optimismo	9. ¿Está atento a los problemas de los demás?	
							10. ¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?	
Compromiso	11. ¿Toma las cosas que no son de él?							
	12. Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?							
Amor			Tolerancia	13. ¿Realiza con cuidado sus trabajos?				
				14. ¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?				
				15. ¿Realiza sólo su trabajo en clases?				
			Amistad	16. ¿Asiste debidamente vestido a su jardín?				
				17. ¿Cumple las normas de convivencia?				
			Respeto	18. ¿Presenta oportunamente los trabajos?				
				19. ¿Escucha con atención la participación de los demás?				
	20. ¿Espera su turno para participar?							
	21. ¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?							
	22. ¿Aprecia y quiere a sus compañeros?							
	23. ¿Demuestra cariño a sus compañeros?							
	24. ¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?							
	25. ¿Expresa sus derechos como niño(a)?							
	26. ¿Respeto los derechos de sus compañeros?							
	27. ¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?							

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue; la observación. Según Bastar, (2012) La técnica de la observación “*Se refiere a el registro de conductas o comportamientos, de manera sistemática, ordenada y confiable, para analizar conflictos. Tiene la característica de no ser participativa, entre sus ventajas destaca que el observador no se relaciona con los sujetos de estudio*” (p.66). El investigador al no involucrarse con los sujetos observados, en determinado momento podría ocasionar la alteración del comportamiento natural de los individuos, es así que al momento de realizar la guía de observación es mejor intentar pasar desapercibido para tener datos altamente verídicos y reales.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue; Guía de Observación. El instrumento utilizado fue una guía de observación; la cual constaba de 27 ítems, y estuvo dividida por las dimensiones; valor moral responsabilidad (01 – 09 ítems); valor moral justicia (10 – 18 ítems); valor moral (19 – 27 ítems) , este instrumento fue validado por juicio de expertos y tuvo la confiabilidad necesaria para ser aplicada en la presente investigación.

Tabla 3

Niveles y baremos

Justicia	Responsabilidad	Amor	Valores Morales
Nivel bajo 9 - 15	Nivel bajo 9 - 15	Nivel bajo 9 - 15	Nivel bajo 27 - 45
Nivel medio 16 - 21	Nivel medio 16 - 21	Nivel medio 16 - 21	Nivel medio 46 - 63
Nivel alto 22 - 27	Nivel alto 22 - 27	Nivel alto 22 - 27	Nivel alto 34 - 81

Fuente: Elaboración propia

El instrumento tuvo 27 ítems planteados, cada niño tuvo su propia guía, donde se registra las acciones, y a su vez asignándoles un puntaje. Finalmente se realizó la sumatoria de acuerdo a las respuestas registradas en la observación a cada niño.

Validez y la confiabilidad del instrumento

Para encontrar la validez del instrumento se optó por la validez de juicio de expertos, los mismo que fueron expertos en investigación superior que tengan el conocimiento claro y fehaciente para observar la consistencia de la investigación y por ende la validez del instrumento y lo que se pretende medir con el instrumento en la presente investigación fue el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años de la I.E.I. 752 María Asunción Galindo. Los expertos quienes validaron el instrumento fueron: Mg. Cahuana Medrano, Lisbeth Deida, con el grado académico de Magister en Educación: Investigación y Docencia en Educación Superior; Mg. Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa con el grado académico de Magister en ciencias de la Educación; Mg. Sotomayor Turpo, Alejandro, con el grado académico de Magister en Educación científica y docencia de Educación Superior.

Para encontrar la confiabilidad del instrumento utilizado en la presente investigación, según Hernández et al., (2014) menciona que “consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia, así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento” (p.128).

Se aplicó una prueba piloto a una muestra con características similares; tales como misma edad, niños de instituciones urbanas, etc. Se aplicó la prueba piloto con la finalidad de verificar la confiabilidad, para lo cual se tomó un total de 25 niños y niñas de 5 de la Institución Educativa Inicial N° 554 Gotitas de Sabiduría. Obteniendo el alfa de Cronbach de 0.889 el resultado indicó una fiabilidad aceptable para la presente investigación.

Tabla 4
Confiabilidad del Instrumento

Variable	N° de ITEMS	N° de niños	Confiabilidad
Valores Morales	27	25	889

Fuente: Software estadístico

4.5. Plan de análisis

Los datos fueron tabulados, después de la aplicación del instrumento y estos fueron procesados en el software SSPS 23 y EXCEL (hojas de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

La utilización del guía de observación fue de acuerdo a los siguientes parámetros: La Guía de Observación, está propuesta por 27 ítems, contempla los valores de justicia de 01 - 09, valor responsabilidad de 10 - 18; valor amor del 19 - 27; las respuestas tienen 3 opciones: siempre, a veces, nunca; y equivalen a 3, 2,1 puntos respectivamente

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020.	¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de práctica del valor justicia, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020 • Identificar el nivel de práctica del valor responsabilidad, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020. • Identificar el nivel de práctica del valor amor, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno - 2020 	<p>Variable:</p> <p>Valores morales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Justicia Responsabilidad Amor</p> <p>Indicadores:</p> <p>Sinceridad Solidaridad Colaboración Honradez Optimismo Compromiso Tolerancia Amistad Respeto</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental – Transaccional</p> <p>Población:</p> <p>130 estudiantes</p> <p>Muestra No probabilística:</p> <p>25 niños</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>

FUENTE: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

ULADECH (2020) Los principios en los que se rige la actividad investigadora, dentro de la ULADECH. Según la **Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica**, los principios en las que se guían las investigaciones son: **Protección a las personas;** lo cual hace referencia a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, igualmente se distingue que toda información empleada en el actual proyecto su finalidad es exclusivamente pedagógica. En la presente investigación se protegió en todo momento la integridad de los participantes porque son menores de edad, y no se les puede exponer por ejemplo a revelar su identidad. **Libre participación y derecho a estar informado;** al momento de la realización de la investigación la muestra seleccionada debe estar informada del proceso y objetivos de la investigación para que conozcan los fines de la misma, esto se consigue a través de un consentimiento informado, con firma. En la presente investigación se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia mediante un documento firmado por la docente y la presidenta de aula. **Beneficencia y no maleficencia;** el investigador debe promover y asegurar el bienestar de los participantes (muestra) de la investigación, es decir, no causar daño alguno, minimizar efectos adversos, buscar beneficios. La presente investigación fue realizada con el objetivo de generar nuevos conocimientos para coadyuvar al desarrollo óptimo de los niños, sin ánimos de perjudicar a la institución ni a nadie. **Justicia;** el investigador estará regido al momento de tratar equitativamente a todos los participantes de la investigación, en todos los procesos, procedimientos de la investigación. **Integridad científica;** entre las que se destacan: conocer en cualquier investigación sus desventajas técnicas y sus fallas en informar los

resultados negativos. En la presente investigación se logrará la integridad científica con la publicación de resultados a través de la publicación del artículo científico de la investigación realizada, para que todas las personas interesadas en temas de la práctica de valores morales lo puedan tomar como antecedente para próximas investigaciones. (Santi & Luna, 2013).

V. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se asignó puntajes a los niveles de práctica de valores morales, los cuales fueron de la siguiente manera:

Nivel alto 3 Puntos

Nivel medio 2 Puntos

Nivel bajo 1 Punto

Intervalos de la variable: Nivel de práctica de valores morales, es como se presenta a continuación:

Siendo los puntos máximos ($27 \times 3 = 81$) y los puntos mínimos ($27 \times 1 = 27$), se procede a diferenciar $81 - 27 = 54$ que al dividir entre 3 es igual a 18. Por lo cual el intervalo tiene el valor igual a 18. Y es como se presenta a continuación:

Tabla 5

Niveles y baremos (Variable)

Nivel	Escala de medición	Intervalos
Nivel alto (NA)	3	(64 - 81)
Nivel medio (NM)	2	(46 - 63)
Nivel bajo (NB)	1	(27 - 45)

Fuente: Elaboración propia

Intervalos de las dimensiones de la variable:

- Nivel de práctica del valor justicia
- Nivel de práctica del valor responsabilidad
- Nivel de práctica del valor amor

Se consideró los siguientes datos; puntuación máxima = 27 y la puntuación mínima 9, al diferenciarlos queda 18 y al dividir entre 3 resulta 6. Por ello cada intervalo tiene el valor de 6.

Tabla 6

Niveles y Baremos (Dimensiones de la variable)

Niveles	Escala de medición	Intervalos
Nivel alto	3	(22 - 27)
Nivel medio	2	(16 – 21)
Nivel bajo	1	(9 – 15)

Fuente: Elaboración propia

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados de la variable: Nivel de práctica de los valores morales

Tabla 7

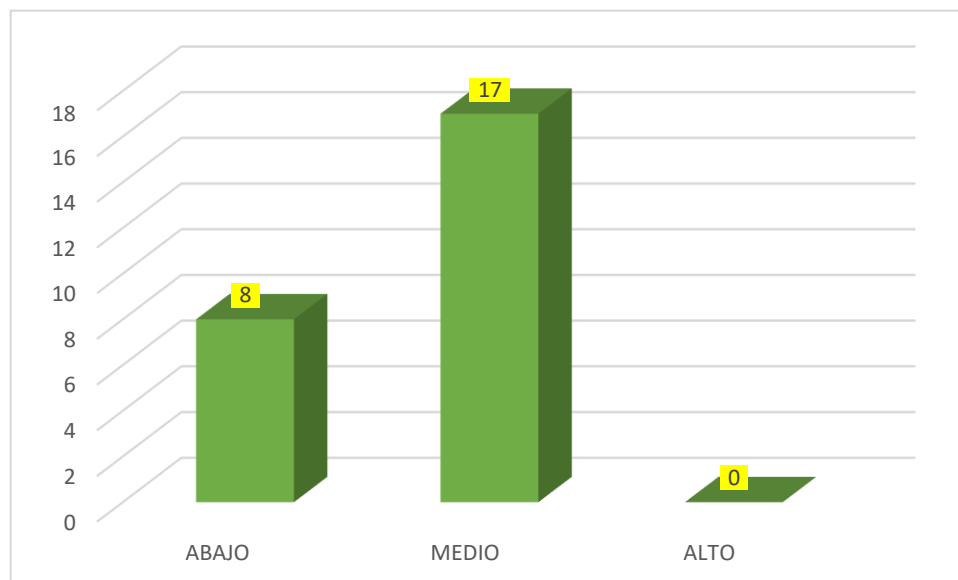
Resultados de la dimensión: Nivel de práctica de valores morales

Práctica de valores Morales	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles Bajo	27 - 45	8	32,0	32,0	32,0
Medio	46 - 63	17	68,0	68,0	68,0
Alto	64 - 81	0	0	0	0
Total		25	100,0	100,0	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado. Fuente propia.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel de práctica de valores morales de los niños de 5 años



Fuente: Elaboración propia. Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 7 se logra observar que el (32 %) que representan a 8 niños del total de la muestra, que se ubican en el nivel bajo, con relación del total de los valores morales; este resultado revela que la mayoría de los niños no practican los valores morales, por ende, carecen de valores morales. Sin embargo, solo el (68 %) que representa 17 niños, del total de la muestra se ubican en un nivel medio; es decir, pocos niños(as) practican los valores morales como: La responsabilidad, justicia y amor, y un dato relevante es que ningún niño llegó al nivel de práctica alto.

5.1.2. Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral justicia.

Tabla 8

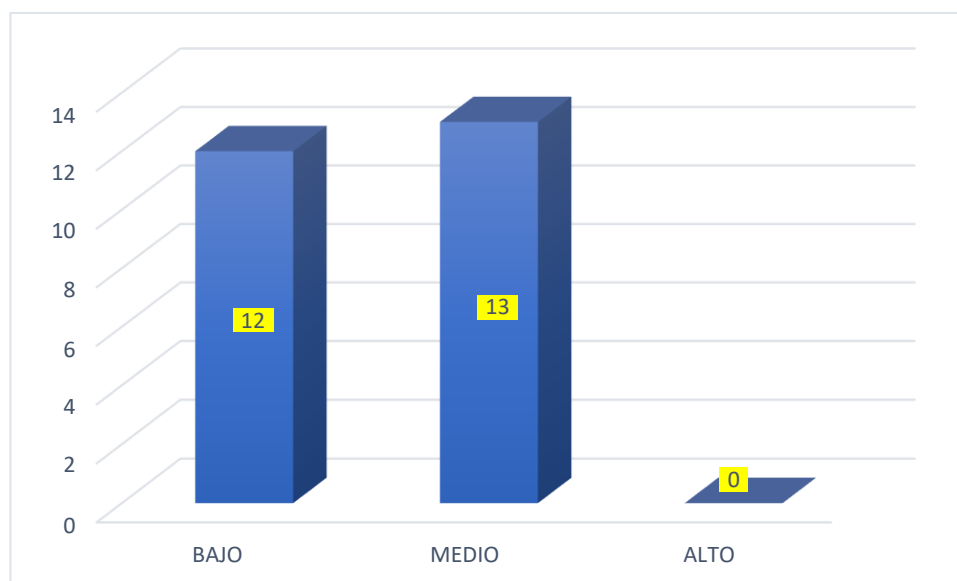
Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral justicia

Valor moral Justicia	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	9 – 15	12	48,0	48,0
	Medio	16 - 21	13	52,0	52,0
	Alto	22 - 27	0	0	0
	Total	25	100	100	100

Fuente: Guía de observación de práctica de valores morales aplicado.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral justicia en niños de 5 años



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 8 se logra observar que el (48%) que consta de 12 niños(as) del total de la muestra seleccionada; se ubican en el nivel bajo en cuanto al

valor de la justicia; esto significa que los niños(as) desconocen sus derechos, no respetan los derechos de los demás, dado que solo piensan en sí mismos. Sin embargo, el (52%) que representa 13 niños del total de la muestra que ha sido seleccionada, se ubican en un nivel medio; es decir, los niños(as) actúan de manera justa respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

5.1.3. Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral responsabilidad.

Tabla 9

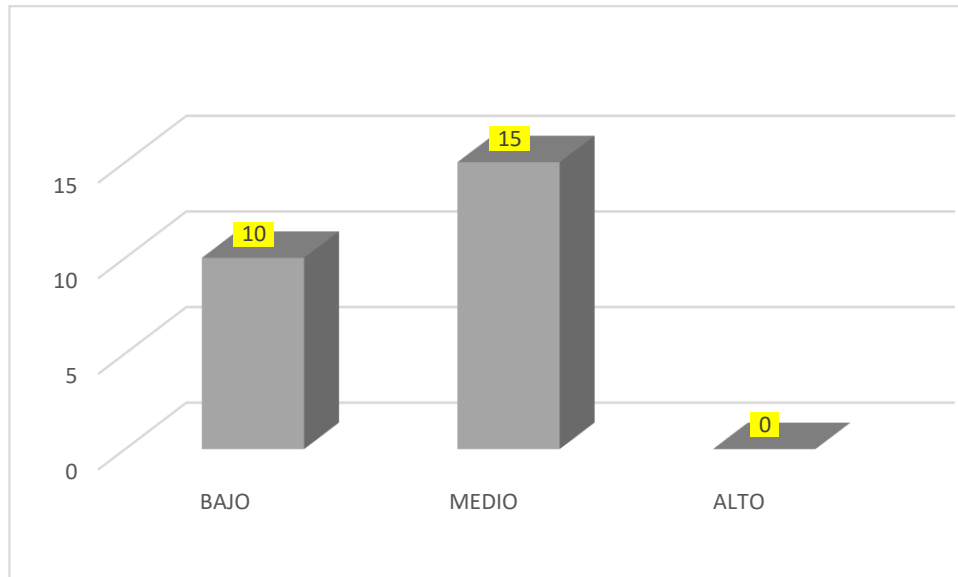
Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral responsabilidad

Valor moral Responsabilidad		Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	9 – 15	10	40,0	40,0	40,0
	Medio	16 - 21	15	60,0	60,0	60,0
	Alto	22 - 27	0	0	0	0
Total			25	100	100	100

Fuente: Guía de observación de práctica de valores morales aplicado.

Figura 3

Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral responsabilidad en niños de 5 años



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 9 se logra apreciar que el (60 %) que consta la cantidad de 15 niños del total de la muestra se ubican en el nivel medio respecto al valor de la responsabilidad; esto significa que los niños, son consciente de sus deberes y obligaciones no solo ante uno mismo sino ante los demás. En cambio, el (40%) que representa 10 niños, se ubican en un nivel bajo; es decir, poca cantidad de niños(as) son irresponsables y que rara vez terminan lo que empiezan, y otro dato revelador es que ningún niño logro estar dentro del nivel alto de práctica de valores.

5.1.4. Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral amor.

Tabla 10

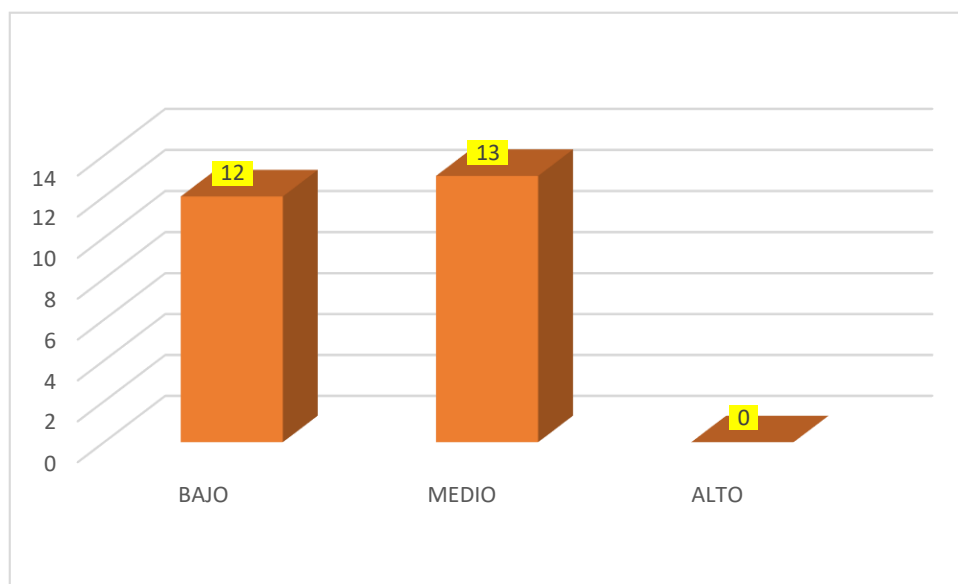
Resultados de la dimensión: Nivel de práctica del valor moral amor

	Valor moral Amor	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Bajo	9 – 15	12	48,0	48,0	48,0
	Medio	16 - 21	13	52,0	52,0	52,0
	Alto	22 - 27	0	0	0	0
		Total	25	100	100	100

Fuente: Guía de observación de práctica de valores morales aplicado.

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de práctica del valor moral amor en niños de 5 años



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 10 se logra evidenciar que el (48 %) que representan a 12 niños del total de la muestra seleccionada; se ubican en el nivel bajo en cuanto al valor del amor; esto significa que los niños(as) son irrespetuosos, insensibles,

intolerantes con sus 25 compañeros. Sin embargo, el (52 %) que representa 13 niños que se ubican en un nivel medio; es decir, los niños(as) son capaces de establecer relaciones con los demás con un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco.

5.2. Análisis de resultados

La investigación tuvo por objetivo: Determinar el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo. Posteriormente a realizar el proceso de investigación se logró determinar que el 32% (8 niños) de 5 años de edad, se ubican en un nivel bajo de práctica de valores morales, por otro lado, el 68% (17 niños), se encuentran en un nivel medio de practica de valores morales, el mismo que comprende las dimensiones; Práctica del valor moral Justicia, práctica de valor moral responsabilidad y la práctica del valor moral amor. Ningún niño se ubicó en el nivel de práctica alto.

Analizando los resultados obtenidos por dimensión se puede decir que el 100% (25niños) de 5 años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican en el nivel medio o bajo en las tres dimensiones, lo que implica que tienen dificultades en realizar acciones y/o actuar con sinceridad, solidaridad y colaboración, En la primera dimensión en la práctica del valor Justicia, el 48% (12 niños) se encuentran en un nivel de practica de valores bajo y el 52% (13 niños) en el nivel de práctica de valores medio; puesto que algunos niños actúan con exageraciones, no afrontan los problemas por si solos, no brinda

apoyo a sus compañeros que necesiten ayuda, y pocas veces se ofrecen a apoyar a la maestra, ningún niño se logró ubicar en el nivel de práctica alto. En la segunda dimensión en la práctica de valor Responsabilidad, el 40% (10 niños) se encuentran en un nivel de practica de valores bajo y el 60% (15 niños) en el nivel de práctica de valores medio; debido que algunos niños no devuelven las cosas que encuentran en el salón, no realizan sus trabajos con cuidado, demoran en responder las preguntas que le hace la maestra, no realizan solos sus trabajos, no cumplen con las normas de convivencia, ningún niño se logró ubicar en el nivel de práctica alto. En la tercera dimensión en la práctica de valor Amor, el 48% (12 niños) se encuentra en un nivel de práctica de valores bajo y el 52% (13 niños) están dentro del nivel de práctica de valores medio; puesto que algunos niños no escuchan con atención la participación de sus compañeros, no esperan su turno para hablar, no demuestran aprecio o cariño a sus compañeros, no reconocen y expresan sus derechos, y algunos de ellos no saludan a las personas que visitan su jardín, ningún niño se logró ubicar en el nivel de práctica alto.

En conclusión, el 100% (25 niños) del aula 5 años “A” presentaron dificultades al desarrollar el nivel de practica de valores morales, entonces se reitera la conclusión principal de que todos los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican dentro del nivel bajo y medio en cuanto al nivel de practica de valores morales.

Comparando los resultados obtenidos con otras investigaciones, existe similitud con la tesis de Quispe (2018) “*Valores morales en los niños y niñas de*

5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca”, esta investigación logro determinar que los niños en gran porcentaje (57% de niños), se encuentran en un nivel de practica medio. Según la investigadora la tesis revela que la mayoría de los niños(as) no practican los valores morales, por ende, carecen de valores morales (Responsabilidad, amor, justicia). Pero a su vez también existe una diferencia con esta investigación debido que aquí si se logró identificar niños que están dentro del nivel de práctica alto, es decir el (43 %) de los niños del total de la muestra se ubican en un nivel alto; es decir, pocos niños(as) practican los valores morales, mientras en la presente investigación no se logró identificar a ningún niño que tenga el nivel de práctica alto.

Del mismo modo existe similitud con la tesis de García & Quispe (2018)“*Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*”, donde la mayoría de niños de la muestra seleccionada se encuentra en el nivel de practica casi siempre o medio, es decir que los niños casi siempre practican los valores de honestidad, solidaridad, tolerancia y la convivencia en el aula de 5 años. Asimismo, con Falla & Félix (2018) en la investigación titulada “*Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial*”, determina que se puede incitar a la formación y práctica de valores mediante el empleo de cuentos bíblicos, permitiendo así que los niños reconozcan las acciones buenas a imitar y las malas a evitar realizar dentro de la institución educativa.

Sin embargo, los resultados obtenidos son diferentes con otras investigaciones. Tales como la tesis de Llerena & Vilca (2015) en su tesis “*La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Santa María La Mayor de Camaná*”, donde las investigadoras muestran que los niños de 5 años tienen un nivel de práctica alto a los valores de: cooperación, amor, paz, respeto, responsabilidad, tolerancia, orden, obediencia, puntualidad.

Basado en los resultados obtenidos en la investigación se recomienda a la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, que se debe de realizar acciones y actividades que resulten significativas para promover la práctica de valores morales en los niños de la institución, entre esas actividades se deben de involucran a los padres de familia en encuentros con los padres de familia, para fomentar la práctica de valores, debido a que la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones interpersonales, donde se establecen parámetros tales como; normas, reglas y límites. Es por ello que la familia es uno de los principales actores para implantar valores, pues en este lugar se generan costumbres y hábitos. Asimismo, la UGEL Azángaro se debe de involucran a través de la especialista de Educación Inicial en fomentar jornadas de capacitación a todas las instituciones educativas buscando lograr el nivel alto en práctica de valores morales en toda la jurisdicción de la UGEL Azángaro.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó que el 68% (17 niños) de cinco años de la Institución Educativas Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican en un nivel medio en cuanto al nivel de práctica de valores morales, la cual implica las dimensiones; práctica del valor moral justicia, práctica del valor moral responsabilidad y práctica del valor amor. Mientras que el 32 % (8 niños) de cinco años, se encuentran en un nivel medio, lo que significa que nivel de práctica de valores morales es moderado bajo. Ningún discente se ubicó en el nivel de práctica de valores alto.

Se identificó que el 52 % (13 niños) de cinco años de la Institución Educativas Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican en el nivel de práctica medio en la dimensión práctica del valor moral justicia, que comprende realizar acciones o actuar en clases con; sinceridad, solidaridad, colaboración. Por otro lado, el 48% (12 niños) de cinco años se encuentran en un nivel bajo, lo que implica que el nivel de práctica del valor moral justicia, se encuentra en un nivel moderado bajo. Ningún discente se ubicó en el nivel alto de práctica del valor moral justicia.

Se identificó que el 60 % (15 niños) de cinco años de la Institución Educativas Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican en el nivel de práctica medio en la dimensión práctica del valor moral responsabilidad, que comprende realizar acciones o actuar en clases con; Honradez, optimismo, compromiso. Mientras que el 40% (10 niños) de cinco años se encuentran en

un nivel bajo, lo que implica que el nivel de práctica del valor moral responsabilidad se encuentra en un nivel moderado bajo. Ningún discente se ubicó en el nivel de práctica de valor responsabilidad alto.

Se identificó que el 52 % (13 niños) de cinco años de la Institución Educativas Inicial 752 María Asunción Galindo, se ubican en el nivel de práctica medio en la dimensión práctica del valor moral amor, que comprende realizar acciones o actuar en clases con; Tolerancia, amistad, respeto. Mientras que el 48% (12 niños) de cinco años se encuentran en un nivel bajo, lo que implica que el nivel de práctica del valor moral responsabilidad se encuentra en un nivel moderado bajo. Ningún discente se ubicó en el nivel alto de práctica de valor amor.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones de la investigación, se recomienda a la directora de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo – Azángaro, poder incluir en el Proyecto Educativo Institucional, temas estrechamente ligados a la práctica de valores morales. A su vez capacitar a los docentes acerca de la teoría de Kohlberg, sobre las etapas del desarrollo moral (preconvencional, convencional y posconvencional) por las que pasaran los niños de la institución educativa. A su capacitar en la Teoría del aprendizaje social de Bandura y la Teoría de la imitación; ya que esto coadyuvará a la plana docente tener una noción más lucida sobre la conducta de los niños y su trabajo en la formación de valores morales.

El ejemplo es la mejor enseñanza, por ello se recomienda a la plana docente como uno de los principales actores de la formación de estudiantes y futuros ciudadanos. Plantear sesiones de aprendizaje en función a la promoción los valores morales, incentivar un buen desarrollo de valores morales a través de estrategias creativas que faciliten la construcción de un ambiente de paz y armonía.

La primera escuela de los niños es el hogar, por lo tanto, se recomienda a los primeros maestros reflexionar sobre la responsabilidad como padres e incursionar en capacitaciones continuas en forma individual o grupal como lo son los encuentros con padres de familia, y con todo ello se pueda contribuir a la formación en valores morales de los hijos e hijas. En casa transmitir los valores morales con mucho amor, cariño, respeto y una buena comprensión mutua entre padres e hijos. Involucrar a los padres de familia, a través de programas como encuentros con padres, para que ellos apoyen e impulsen los valores morales desde la casa. Así lograr los objetivos propuestos de la institución.

Se recomienda realizar nuevas investigaciones con relación a esta variable y buscar una estrategia de mejora en el nivel de practica de valores, se podría involucra nuevas dimensiones no consideradas en la investigación, para alcanzar un panorama más completo del problema y aproximarse a una solución sobre el nivel moderado bajo de práctica de valores morales en la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Arevalo, L. (2017). *Escuela para padres y practica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016* [Tesis de Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos]. http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5228/Luz_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avila, H. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (Edición El). [https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.pdf](https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION_A_LA_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION.pdf)
- Bastar, S. (2012). Metodología De La Investigación. In *Metallurgia Italiana: Vol. 6ta edición* (Issue 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bonifacio, J., & Casillas, B. (2016). Valores de la educación, axiología constitucional y formación ciudadana. dimensiones culturales para su estudio y comprensión histórica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 3(46), 1–24. <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455017.pdf>
- Carrera, X. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños / as y adolescentes , en el Ecuador*. De Universidad de Santiago de Compostela.
- Castillo, G. (2004). La educación en los valores. In *Ética y educación en valores* (p. 166). http://www.biblioteca.udep.edu.pe/bibvirudep/libro/pdf/1_33_70_22_207.pdf
- Damian, Y., & León, R. (2018). *Narración de cuentos infantiles y la práctica de los valores en niños y niñas de 5 años* [Tesis de Universidad Nacional de Huancavelica]. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH.ENF.0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP_UNH.ENF.0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Falla, R., & Félix, L. (2018). Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores de educación inicial [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Fierro, F. (2008). Valores y relaciones familiares. *Consejo Nacional de Fomento Educativo*, I, 400. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf

- García, Y., & Quispe, S. (2018). *Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018* [Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, S., & Ledesma, S. (2014). *Valores Morales en los niños de 5 años de la I.E. N° 743 Yananaco - Huancavelica* [Tesis de Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/560/TP - UNH INIC. 018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc GRAW - Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado, I., & Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación* (Episteme C). <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- IIDH, I. I. de D. H. (2003). *Educación en Valores Éticos*. <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>
- Llerena, E., & Vilca, G. (2015). *La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños de 5 años de la I.E.I Santa María la Mayor de Camaná* [Tesis de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3587/EDSIlcaey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Magallón, M. (2013). Familia, Educación, Ética y Valores en América Latina y el Caribe. *Pensamiento*, 1, 99–126. <https://revistapensamiento.uaemex.mx/article/download/335/309/>
- Manjón, J. (1996). *La axiología y su relación con la educación*. 152.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69–88. <file:///Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf>
- Peréz, E., & Pérez, M. (2016). *Perspectiva marxista de la educación de los valores*. 18(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v18n2/GME07216.pdf>

- Quispe, S. (2018). *Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca 2018* [Tesis de Universidad Peruana Unión Juliaca]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1761/Sorayda_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, N. (2012). "Valores, Pilares Fundamentales de la Educación Peruana para Crear un País del Primer Mundo". *Investigación Educativa*, 16(29), 11–20. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2012_n29/pdf/a02v16n29.pdf
- Santi, M., & Luna, F. (2013). Ética de la investigación en ciencias sociales. Un análisis de la vulnerabilidad y otros problemas éticos presentes en la investigación social. *FILO:UBA*, 245. http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/1638/1/uba_ffyl_t_2013_se_santi.pdf
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. <https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Etica-Para-Amador.pdf>
- ULADECH, U. (2020). Código de Ética para la Investigación. *Manual*, 6. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Vásquez, B., & Orozco, J. (2002). *El libro de los Valores* (A. Malsinet (ed.); Printer Co, Vol. 44, Issue 102). <https://doi.org/10.5195/reviberoamer.1978.3276>
- Vera, M. (2018). *La técnica de la canción para la formación de valores en niños y niñas de 3 años de la I.E. San José La Esperanza de la Ciudad de Juliaca, 2018* [Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12707>
- Villanueva, N. (2015). *Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la institución educativa parroquial "Santa Isabel" El Porvenir Trujillo 2015* [De Tesis de Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3076>

ANEXOS

Anexo 01: Carta de aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Carta N° 001 - 2020-ULADECH CATÓLICA

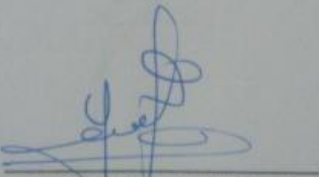
Lic. Cella Rosa Cuba Pérez
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 752 "María Asunción Galindo" - Azángaro
Presente. -

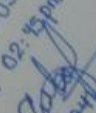
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que actualmente soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, CALSINA CCAMA YULEYSI KAROL con código de matrícula N° 6907181208, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo quinto, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2020" durante el presente año.


Por este motivo, agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente la investigación antes mencionada, la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo agradecida anticipadamente por su benevolencia.

Atentamente;


YULEYSI KAROL CALSINA CCAMA
Cód. Matrícula: 6907181208
DNI N°: 70169416

Recibido
Fecha: 01/05/2020
Hora: 02:45 pm

016 459416

Anexo 02: Consentimiento del director

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Puno	UGEL Azángaro	DIRECCIÓN
---	-------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------	-----------

AUTORIZACIÓN:

La directora de la Institución Educativa Inicial N°752 "María Asunción Galindo" del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, correspondiente a la jurisdicción de la UGEL Azángaro, que al final suscribe,

AUTORIZA:

A Yuleysi Karol Calsina Ccama, estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH. La ejecución del proyecto de investigación titulado: "LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2020" en la Institución Educativa a la cual represento, durante el presente año escolar.

Azángaro, 12 de mayo del 2020

Anexo 03: Consentimiento de los Padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Que, con previo comunicado de la señora directora Lic. Celia Rosa Cuba Pérez, Con fecha 22 de mayo del 2020, da a conocer que la señorita Yuleysi Karol Calsina Ccama, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, pretende realizar la investigación titulada: **“LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO – PUNO, 2020”** con los niños y niñas de la sección de 5 años “B”, sección de la cual soy responsable.

Que con fecha se realizó una reunión de coordinación con los padres, madres de familia, y/o apoderados de los niños, donde se les dio a conocer sobre su predisposición en la participación de sus menores hijo para la ejecución de la investigación, antes mencionada. Donde por mayoría se determinó la participación de los 25 niños y niñas de las secciones de 5 años “B”. Con la recomendación de no exponerlos completamente a través de fotografías, o mostrando nombres completos de los niños dentro del informe de investigación, puesto que ellos son menores de edad.

Mediante la presente se pone en evidencia el consentimiento informado de los padres de familia de los niños de 5 años “B” de la Institución Educativa Inicial N° 752 María Asunción Galindo. Para la veracidad necesaria, firma la docente de la sección y la presidenta de aula.



Prof. Lucinda Puma Ticona
Docente de Aula 5 “B”



Aydé Puma Quispe
Presidenta de Aula 5 “B”

Anexo 04: Instrumentos de evaluación

“Guía de Observación para medir los niveles en la práctica de Valores Morales en niños de cinco años, 2020”

Nombres y Apellidos: Sexo: Institución Educativa:
Lugar:

La presente guía de observación permitirá observar el nivel de la Práctica de Valores Morales en Niños de cinco años de edad. Para el cual debe marcarse en la escala de acuerdo a lo observado en cada ítem respectivamente.

NUNCA (1)


A VECES (2)

SIEMPRE (3)

Dimensiones	Indicadores	Nº	ITEMS	1	2	3
Justicia	Sinceridad	1	¿Actúa de manera normal sin exageraciones?			
		2	¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?			
		3	¿Afronta los problemas por si solo?			
	Solidaridad	4	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?			
		5	¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros?			
		6	¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?			
	Colaboración	7	¿Se ofrece a apoyar a la maestra?			
		8	¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan?			
		9	¿Está atento a los problemas de los demás?			
Responsabilidad	Honradez	10	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?			
		11	¿Toma las cosas que no son de él?			
		12	Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?			
	Optimismo	13	¿Realiza con cuidado sus trabajos?			
		14	¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?			
		15	¿Realiza sólo su trabajo en clases?			
	Compromiso	16	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?			
		17	¿Cumple las normas de convivencia?			
		18	¿Presenta oportunamente los trabajos?			
Amor	Tolerancia	19	¿Escucha con atención la participación de los demás?			
		20	¿Espera su turno para participar?			
		21	¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?			
	Amistad	22	¿Aprecia y quiere a sus compañeros?			
		23	¿Demuestra cariño a sus compañeros?			

		24	¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?			
	Respeto	25	¿Expresa sus derechos como niño(a)?			
		26	¿Respeto los derechos de sus compañeros?			
		27	¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?			
TOTAL						

Anexo 05: Informe de expertos



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de Investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO – PUNO, 2020"

Docente Validador: CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida

Especialidad: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Grado académico: Magister en educación: Investigación y Docencia en Educación Superior

Variable	Dimensión	Indicador	Nº	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones	
VALORES MORALES	Justicia	Sinceridad	01	¿Actúa de manera normal sin exageraciones?	/	/	/	/			
			02	¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?	/	/	/	/			
			03	¿Afronta los problemas por sí solo?	/	/	/	/			
		Solidaridad	04	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?	/	/	/	/			
			05	¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros?	/	/	/	/			
			06	¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?	/	/	/	/			
		Colaboración	07	¿Se ofrece a apoyar a la maestra?	/	/	/	/			
			08	¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan?	/	/	/	/			
			09	¿Está atento a los problemas de los demás?	/	/	/	/			
	Responsabilidad	Honorabilidad	10	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?	/	/	/	/			
			11	¿Toma las cosas que no son de él?	/	/	/	/			
			12	Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?	/	/	/	/			
		Optimismo	13	¿Realiza con cuidado sus trabajos?	/	/	/	/			
			14	¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?	/	/	/	/			
			15	¿Realiza sólo su trabajo en clases?	/	/	/	/			
		Compromiso	16	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?	/	/	/	/			
			17	¿Cumple las normas de convivencia?	/	/	/	/			
			18	¿Presenta oportunamente los trabajos?	/	/	/	/			

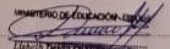
Amar	Tolerancia	19	¿Escucha con atención la participación de los demás?	/	/	/	/		
		20	¿Espera su turno para participar?	/	/	/	/		
		21	¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?	/	/	/	/		
	Amistad	22	¿Aprecia y quiere a sus compañeros?	/	/	/	/		
		23	¿Demuestra cariño a sus compañeros?	/	/	/	/		
		24	¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?	/	/	/	/		
		25	¿Expresa sus derechos como niño(a)?	/	/	/	/		
Respeto	26	¿Respeto los derechos de sus compañeros?	/	/	/	/			
	27	¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?	/	/	/	/			
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda. Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	EVALUACIÓN	
Mg. CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida	Magister en educación	ÍTEM	CRITERIO

Firma: 
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Lisseth Deida Galindo Méndez
 ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA
 CCAJAMARCA



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de Investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2020"

Docente Validador: MAYORGA ROJAS, Yaneth Vanessa

Especialidad: Educación temprana

Grado académico: Magister en ciencias de la Educación

Variable	Dimensión	Indicador	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones		
VALORES MORALES	Justicia	Serenidad	01	¿Actúa de manera normal sin exageraciones?	4	4	4	4				
			02	¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?	4	4	4	4				
			03	¿Afronta los problemas por sí solo?	4	4	4	4				
		Solidaridad	04	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?	4	4	4	4				
			05	¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros?	4	4	4	4				
			06	¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?	4	4	4	4				
			07	¿Se ofrece a apoyar a la maestra?	4	4	4	4				
			Colaboración	08	¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan?	4	4	4	4			
				09	¿Está atento a los problemas de los demás?	4	4	4	4			
	Responsabilidad	Honestidad	10	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?	4	4	4	4				
			11	¿Toma las cosas que no son de él?	4	4	4	4				
			12	Si quita algún objeto a su compañero, ¿Acepta que fue él?	4	4	4	4				
		Optimismo	13	¿Realiza con cuidado sus trabajos?	4	4	4	4				
			14	¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?	4	4	4	4				
			15	¿Realiza sólo su trabajo en clases?	4	4	4	4				
		Compromiso	16	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?	4	4	4	4				
			17	¿Cumple las normas de convivencia?	4	4	4	4				
				18	¿Presenta oportunamente los trabajos?	4	4	4	4			

Amor	Tolerancia	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		¿Escucha con atención la participación de los demás?	4	4	4	4				
	¿Espera su turno para participar?	4	4	4	4					
Amistad	21	¿Acepta perder en un juego que realiza con sus compañeros?	4	4	4	4				
	22	¿Aprecia y quiere a sus compañeros?	4	4	4	4				
23	¿Demuestra cariño a sus compañeros?	4	4	4	4					
24	¿Comparte su tristeza o alegría con sus compañeros?	4	4	4	4					
Respeto	25	¿Expresa sus derechos como niño(a)?	4	4	4	4				
	26	¿Respeta los derechos de sus compañeros?	4	4	4	4				
	27	¿Saluda a las personas que visitan a su jardín?	4	4	4	4				
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.										

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	EVALUACIÓN	
		ÍTEMS	CRITERIO
Mg. MAYORGA ROJAS, Yaneth Vanessa	Magister en ciencias de la educación:		

Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Firma.....



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de Investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 752 MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO – PUNO, 2020"

Docente Validador: SOTOMAYOR TURPO, Alejandro Lenin

Especialidad: Idiomas inglés

Grado académico: Magister en Investigación científica y docencia en Educación Superior

Variable	Dimensión	Indicador	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones	
VALORES MORALES	Justicia	Sinceridad	01	¿Actúa de manera normal sin exageraciones?	✓	✓	✓	✓			
			02	¿Dice las cosas con claridad sin ninguna duda?	✓	✓	✓	✓			
			03	¿Afronta los problemas por sí solo?	✓	✓	✓	✓			
		Solidaridad	04	¿Comparte su refrigerio con sus compañeros?	✓	✓	✓	✓			
			05	¿Ayuda a realizar sus tareas a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓			
			06	¿Participa en las actividades culturales que realiza el jardín?	✓	✓	✓	✓			
	Colaboración	07	¿Se ofrece a apoyar a la maestra?	✓	✓	✓	✓				
		08	¿Brinda apoyo a sus compañeros, cuando estos lo necesitan?	✓	✓	✓	✓				
		09	¿Está atento a los problemas de los demás?	✓	✓	✓	✓				
	Responsabilidad	Honestad	10	¿Devuelve las cosas que encuentra en el salón?	✓	✓	✓	✓			
			11	¿Toma las cosas que no son de él?	✓	✓	✓	✓			
			12	Si quita algún objeto a su compañero. ¿Acepta que fue él?	✓	✓	✓	✓			
		Optimismo	13	¿Realiza con cuidado sus trabajos?	✓	✓	✓	✓			
			14	¿Responde con rapidez a las preguntas que hace su maestra?	✓	✓	✓	✓			
			15	¿Realiza sólo su trabajo en clases?	✓	✓	✓	✓			
	Compromiso	16	¿Asiste debidamente vestido a su jardín?	✓	✓	✓	✓				
		17	¿Cumple las normas de convivencia?	✓	✓	✓	✓				
		18	¿Presenta oportunamente los trabajos?	✓	✓	✓	✓				

Amor	Tolerancia	Amistad	Respeto	Evaluación			
				19	20	21	22
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓

Ficha de Informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda. Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	EVALUACIÓN	
		ÍTEMS	CRITERIO
Mg. SOTOMAYOR TURPO, Alejandro Lenin	Magister en Investigación científica y docencia en Educación Superior		

Firma:
 Mg. Alejandro T. Sotomayor Turpo
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 1043006298

Anexo 06: Base de datos

Nº	Nombres y Apell	JUSTICIA						RESPONSABILIDAD						AMOR						TOTAL ITEMS			PUNTAJE TOTAL	VALOR JUSTICIA														
		Sinceridad		Solidarida		Colaborac		Honradez		Optimismo		Compromiso		Tolerancia		Amistad		Respeto		J	R	A		BAJO														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27										
1		2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	14	15	17	46						
2		1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	14	16	17	47							
3		1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	17	17	15	49	VALOR RESPONSABILIDAD					
4		3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	13	13	14	40	BAJO	1	(9-15)	10			
5		2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	15	16	17	48	MEDIO	2	(16-21)	15		
6		1	3	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	18	12	18	48	ALTO	3	(22-27)	0		
7		2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	16	15	16	47					
8		1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	13	14	17	44	VALOR AMOR					
9		1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16	16	13	45	BAJO	1	(9-15)	12			
10		1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	14	17	13	44	MEDIO	2	(16-21)	13		
11		1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	14	18	13	45	ALTO	3	(22-27)	0		
12		2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	15	18	18	51						
13		2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	19	15	16	50	PRÁCTICA DE VALORES MORALES					
14		1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	16	17	15	48	BAJO	1	(27-45)	8		
15		1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	14	17	17	48	MEDIO	2	(46-63)	17		
16		2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	16	15	11	42	ALTO	3	(64-81)	0		
17		1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	13	14	17	44						
18		2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	18	20	14	52						
19		2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	2	17	17	15	49						
20		2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	15	16	13	44						
21		1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	18	16	16	50						
22		1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	15	15								
23		1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	17	19								
24		1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	18	17								
25		2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	15	15	47						
		37	44	45	48	38	44	44	45	47	54	35	39	43	38	56	44	43	48	49	34	38	39	47	44			44										

Informe de Taller de Investigación IV_ Calsina Ccama Yuleysi Karol

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe	6%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unh.edu.pe	4%
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo