

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**DETERMINANTES DE LA SALUD DE LAS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS  
MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**MATUTE VERGARA, ROSA MERY**

ORCID: 0000-0001-8210-5858

**ASESOR**

**VILCHEZ REYES, MARÍA ADRIANA**

ORCID: 0000-0001-5412-2968

**TRUJILLO - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

**Matute Vergara, Rosa Mery**

**ORCID:** 0000-0001-8210-5858

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

**Vílchez Reyes, María Adriana**

**ORCID:** 0000-0001-5412-2968

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, Perú

### **JURADO**

**Urquiaga Alva, María Elena**

**ORCID:** 0000-0002-4779-0113

**Guillén Salazar, Leda María**

**ORCID:** 0000-0003-4213-0682

**Ñique Tapia, Fanny Rocío**

**ORCID:** 0000-0002-1205-7309

**HOJA DE FIRMA Y JURADO**

**DRA. ENF. URQUIAGA ALVA, MARIA ELENA**  
**PRESIDENTA**

**MGTR. GUILLEN SALAZAR, LEDA MARÍA**  
**MIEMBRO**

**MGTR. ÑIQUE TAPIA, FANNY ROCÍO**  
**MIEMBRO**

**DRA. ENF. VILCHEZ REYES, MARÍA ADRIANA**  
**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS**

Por haberme regalado el don de la vida, que sin su amor y misericordia no se puede lograr nada en la vida, gracias a mi padre celestial que me permitió estudiar una carrera muy humanitaria dedicada al cuidado de nuestro prójimo, con amor y dedicación.

### **A MIS DOCENTES**

Por la paciencia, el compromiso, dedicación y entrega hacia cada uno de sus estudiantes, a sus sabios conocimientos aplicados en cada salón de clases, en cada hospital donde fuimos a realizar nuestras prácticas profesionales, que sin su apoyo no hubiera podido culminar una etapa muy importante de mi vida.

*Rosa Mery*

## **DEDICATORIA**

A mis padres Elva y Alfredo y a mi hermosa familia Michaela, Samanta y Miguel mi esposo quienes son el motor de mi vida y que son el incentivo para cada día seguir esforzándome para ir cumpliendo mis metas trazadas.

A mi Dios por haberme regalado el don de la vida y permitir estudiar una carrera muy humanitaria dedicada al cuidado de nuestro prójimo, con amor y dedicación.

*Rosa Mery*

## RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativo descriptivo de una sola casilla, tuvo como objetivo: Describir los determinantes de la salud de las Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019. Se trabajó con una muestra de 225 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario mediante la técnica de la entrevista y la observación. La información recogida se digitalizó en una base de datos haciendo uso del software Microsoft Excel, y su exportación a la base de datos software PASW Statistic Versión 18.0, para su procesamiento y elaboración de gráficos estadísticos respectivamente. Llegando a los siguientes resultados y conclusiones, respecto a los determinantes del entorno biosocioeconómico la mayoría son trabajador estable, menos de la mitad tienen un ingreso económico menor que 750 nuevos soles, en su totalidad cuentan con baño privado, usan gas para cocinar, energía eléctrica permanente, el abastecimiento de agua es por conexión domiciliaria, eliminan la basura en el carro recolector, la mayoría cuentan con vivienda unifamiliar, propia. En relación a los determinantes de los estilos de vida casi la totalidad no presento daños a su salud por alguna violencia por agresión, no se quitarían la vida si tuvieran problemas, no tuvieron algún embarazo o aborto, la mayoría no fuma, no consume bebidas alcohólicas. Referente a los determinantes de las redes sociales, en su totalidad no recibe apoyo por el programa de beca 18, la mayoría no recibe algún apoyo social organizado, si hay pandillaje cerca de sus viviendas.

Palabras clave: determinantes, estudiantes, institución educativa

## **ABSTRACT**

The following research of a descriptive quantitative type of a single box, aimed to: Describe the determinants of the health of students at the secondary level of the Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza State Educational Institution, 2019. We worked with a sample of 225 students , to whom a questionnaire was applied using the interview and observation technique. The collected information was digitized in a database using Microsoft Excel software, and exported to the PASW Statistic Version 18.0 software database, for processing and elaboration of statistical graphs respectively. Reaching the following conclusions and results, regarding the determinants of the bio-economic environment, the majority are stable workers, less than half have an economic income of less than 750 nuevos soles, in their entirety they have a private bathroom, they use gas for cooking, electric energy permanent, the water supply is by household connection, they eliminate the garbage in the collection car, most have their own single-family home. In relation to the determinants of lifestyles, almost all of them did not present damage to their health due to any violence due to aggression, they would not take their lives if they had problems, they did not have any pregnancy or abortion, the majority did not smoke, did not consume alcoholic beverages . Regarding the determinants of social networks, in their entirety they do not receive support through the scholarship program 18, most do not receive any organized social support, if there is a gang near their homes.

Key words: determinants, students, educational institución

## INDICE DE CONTENIDO

<b>1. TÍTULO DE TESIS.....</b>	<b>i</b>
<b>2. HOJA DE EQUIPO DE TRABAJO.....</b>	<b>ii</b>
<b>3. HOJA DE FIRMA Y JURADO .....</b>	<b>iii</b>
<b>4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y /O DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>5. RESUMEN Y ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>6. CONTENIDO.....</b>	<b>viii</b>
<b>7. INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISION DE LA LITERATURA.....</b>	<b>9</b>
<b>III. METODOLOGIA.....</b>	<b>23</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	23
3.2. Diseño de la Investigación.....	23
3.3. Población y muestra.....	23
3.4. Definiciones y Operacionalización de variables.....	25
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:.....	36
3.6. Plan de análisis:.....	39
3.7. Matriz de consistencia.....	41
3.8 principios éticos.....	42
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
4.1 Resultados .....	43
4.2 Análisis de Resultados.....	78
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>104</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS:.....</b>	<b>120</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág

<b>TABLA 1:</b> DETERMINANTES BIOSOCIOECONÓMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	43
<b>TABLA 2:</b> DETERMINANTES DEL ENTORNO FÍSICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	45
<b>TABLA 3:</b> DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	55
<b>TABLA 4,5,6:</b> DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES Y COMUNITARIA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág

### GRÁFICOS DE LA TABLA 1:

DETERMINANTES BIOSOCIOECONÓMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	44
---	----

### GRÁFICOS DE LA TABLA 2:

DETERMINANTES DEL ENTORNO FÍSICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	48
--	----

### GRÁFICOS DE LA TABLA 3:

DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.....	59
--	----

### GRÁFICOS DE LA TABLA 4, 5, 6:

DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES Y COMUNITARIA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA,2019.....	70
--	----

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se realizó con la finalidad de identificar los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel Secundario de la institución educativa estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019. Puesto que en su mayoría los problemas sanitarios se deben a las diversas condiciones a la que se expone la estudiante, donde estos pueden interferir positivamente o negativamente en su salud.

La OMS en 1946, brinda un nuevo concepto de salud en el cual refiere el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas tanto afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales, se estima que sólo entre el 10 y el 25 % de la población mundial se encuentra completamente sana.<sup>(1)</sup>

Los determinantes de la salud son aquellas condiciones donde el individuo vive, trabaja generando un impacto a la salud, también son aquellas características donde se desarrolla el ser humano. Este concepto surge con fuerza hace aproximadamente dos décadas, ante los riesgos que tenían las personas de enfermar y sin tener en cuenta el rol de la sociedad<sup>(2)</sup>.

Durante la adolescencia se desarrolla el individuo en todos los aspectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales; además, en esta época, los jóvenes se encuentran expuestos a muchos riesgos, adoptan hábitos y

conductas de salud que se extenderán a la edad adulta, es por ello la importancia vital del adolescente porque es cuando se produce la estructuración de la personalidad del individuo, es allí cuando el sujeto experimenta los mejores índices de salud y vitalidad que le permitan llevar a cabo las tareas necesarias para alcanzar una vida adulta plena <sup>(3)</sup>.

A nivel mundial en el año 2019, se estima que más de un millón de adolescentes de entre 10 y 19 años mueren cada año. Siendo las principales causas de muerte en este grupo de edad las lesiones en la carretera, el VIH, el suicidio, las infecciones respiratorias y la violencia interpersonal. El uso nocivo del alcohol, tabaco y las drogas, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección, se estima que para 2020, la OMS emitirá una nueva guía para los encargados de formular políticas, profesionales de la salud y educadores, llamada *Helping Adolescents Thrive*. Para promover la salud mental de los adolescentes y prevenir el uso de drogas, alcohol, autolesiones y violencia interpersonal, así como proporcionar a los jóvenes información sobre la prevención del VIH y otras infecciones de transmisión sexual, anticoncepción y atención durante el embarazo y el parto. <sup>(4)</sup>

Según la OMS refiere que la mortalidad en los adolescentes se dan por: Accidentes de tráfico (115.302), en el caso de los varones es más frecuente, las infecciones respiratorias y pulmonares (72.655) estos son provocadas por la inhalación de aire contaminado en sus propias casas, donde aún cocinan con combustibles contaminados, los suicidios y las auto lesiones constituyen la segunda causa de muerte (67.149), las enfermedades diarreicas

(63.575) y los ahogamientos (57.125) fueron las principales causas de muerte entre los adolescentes, para las mujeres de entre 15 y 19 años la primera causa de muerte son las complicaciones derivadas del parto o de aborto, una problemática que, en total, acaba con la vida de 28.886 mujeres adolescentes cada año. En algunos países de África las enfermedades contagiosas -en especial el VIH/Sida <sup>(5)</sup>.

En América Latina en el 2019 afirma que la mortalidad materna es una de las principales causas de muerte en las adolescentes, la tasa de embarazo adolescente en América Latina es de 66.5 nacimientos por cada mil niñas de entre 15 y 19 años; el Fondo de Población de la ONU estima que un 15% de todos los embarazos anuales en la región ocurre en adolescentes menores de 20 años y dos millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y 19 años. <sup>(6)</sup>. Así mismo los adolescentes tienen tasas de inactividad un 84,3% de ellos no hace suficiente ejercicio físico, en el caso de las mujeres la cifra sube al 88,9% y entre los hombres es del 79,9% <sup>(7)</sup>.

En Argentina en el año 2019 las principales causas de muerte de los adolescentes fueron las lesiones como (accidentes de tránsito, suicidios), la cifra ascendió a 12,7 cada 100,000 adolescentes entre 15 y 19 años y hoy constituye la segunda causa de muerte en la franja de 15 y 19 años. A pesar de que los datos tentativos de muerte por voluntad propia muestran que las mujeres tienen más intentos que los hombres, existe una mayor cantidad de decesos entre los varones <sup>(8)</sup>.

En Ecuador la principal causa de muerte en adolescentes en el año 2019, encontramos el Suicidio, esta realidad problemática demanda desplegar esfuerzos importantes incluyendo la formulación e implementación de una política de salud mental, por otro lado tenemos un preocupante aumento de embarazos en adolescentes: existen 3 partos de madres por cada 1.000 adolescentes de 10 a 14 años; y 51 partos por cada 1.000 adolescentes entre 15-17 años <sup>(9)</sup>.

En el Perú en el año 2018, observamos que los principales problemas de salud que acarrea el adolescente son embarazos no deseados 64%, maternidad temprana 42%, abortos clandestino 34%, relaciones sexuales sin protección un 33%, bulling un 28%, infecciones de transmisión sexual 23%, desconocimientos de sus derechos sexuales y reproductivos 18%, violencia sexual 18%. En cuanto al inicio de las relaciones sexuales 6.9 tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años, 14.4 ha tenido relaciones sexuales recientes y un 67.9 nunca ha tenido relaciones sexuales; según las estadísticas del MINSA, se ha notificado un total de 65,657 casos de infección por VIH, y 34,438 casos de SIDA <sup>(10)</sup>.

En la libertad el INEI en el año 2018 confirmaron el embarazo adolescente de menores de entre 12 y 17 años, que de acuerdo a los resultados censales asciende a 127 mil las jóvenes madres en esta parte del país <sup>(11)</sup>

La Esperanza es uno de los 11 distritos de la Provincia de Trujillo, ubicada en el Departamento de la Libertad. El distrito de la Esperanza tiene una extensión de 18.64 Km<sup>2</sup>, fue creado el 29 de enero de 1965, por la ley N°

15418. La Esperanza es uno de los distritos más poblados de la provincia de Trujillo se conecta con el distrito de Trujillo por dos avenidas principales, La Avenida Nicolás de Piérola y La Avenida Túpac Amarú, Actualmente el distrito cuenta con más de 200,000 habitantes <sup>(12)</sup>.

En esta realidad problemática no es ajeno las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse, esta institución fue inaugurado en 1986, empezando a funcionar el 1 marzo de 1987 dando inicio a la educación de la mujer joven, su finalidad es mantener un entorno familiar, profesionales competitivos, personas aptas con una buena autoestima, valores, normas, conciencia, habilidades sociales, moral y emocional para lograr un desarrollo óptimo en el futuro <sup>(13)</sup>. Se encuentra ubicada en el Jr. 6 de Enero Cdra 6, colindando al norte por la Av. Industrial, por el sur con la Av. Egipto, por el este con la Av. Panamericana Norte, por el oeste con la Av. Cahuide, está constituido solo por género femenino (Primaria y Secundaria), con un aproximado de 540 estudiantes del nivel secundario.

Antes lo expuesto se presenta el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los determinantes de la salud de las Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019?

Para dar respuesta se ha planteado el siguiente objetivo general.

- Describir los Determinantes de la Salud de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019

Y además los siguientes objetivos específicos.

- Identificar los determinantes de la salud del entorno Biosocioeconómico (ingreso económico, ocupación, condición de trabajo) y entorno físico (vivienda, servicios básicos, saneamiento ambiental) de las Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019.
- Identificar los determinantes de la salud de los estilos de vida: Alimentos que consumen, hábitos personales (Tabaquismo, alcoholismo, actividad física) de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019.
- Identificar los determinantes de la salud de redes sociales y comunitarias: Acceso a los servicios de salud y su impacto en la salud, apoyo social, de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019.

Por lo expuesto se realizó esta investigación que tuvo por finalidad identificar los determinantes de la salud de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse

La Esperanza, 2019 debido a que esta población por estar gran parte de su tiempo en el colegio, conviviendo con otras personas pueden ser susceptibles a cualquier problema de salud ya sea por contagio o por accidentes dentro del centro educativo. Además que algunos adolescentes tienen problemas de alimentación donde pueden acarrear trastornos alimenticios como anorexia, bulimia, desnutrición, obesidad, donde pueden ser perjudiciales para su salud, adicionando complicaciones con sus emociones y sentimientos propios de la edad.

Por otro lado, esta investigación pretende dar a conocer sus resultados a los centros de salud para que puedan intervenir de forma oportuna permitiendo disminuir riesgos, prevenir enfermedades y resolver problemas de salud que las estudiantes pudieran tener. Además de esto promover el autocuidado de ellas mismas, donde les favorecerá para llevar una calidad de vida en la etapa de la adultez. También que al promocionar salud en los colegios harán que ellas tengan un mayor rendimiento escolar y sobre todo tener el control de su salud.

Por ello se debe de entender que salud y educación van de la mano por que forman parte de un mismo desarrollo con el fin del bienestar integral de las estudiantes, porque lo que se deduce que sumado a esto, los resultados serán de beneficio para que el estado empiece a implementar una enfermera por cada colegio para situaciones de emergencia y para ejercer una función preventiva en esta población.

Esta investigación de tipo cuantitativo, diseño descriptivo de una sola casilla. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza 2019, a quienes se aplicó un instrumento: cuestionario sobre los determinantes de la salud. Donde se obtuvieron los siguientes conclusiones y resultados: las estudiantes cuentan con un ingreso familiar menor que 750 nuevos soles, con vivienda unifamiliar, propia, de material noble ladrillo y cemento el techo y las paredes, la totalidad no presento daños a su salud por alguna violencia por agresión, no recibe apoyo por el programa de beca 18, la mayoría no recibe algún apoyo social organizado, si hay pandillaje cerca de sus casas, más de la mitad recibe apoyo social natural de sus familiares, la mitad tiene seguro SIS- MINSA.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de la literatura**

#### **A nivel internacional**

Rodríguez J. <sup>(14)</sup> en su investigación Hábitos y Estilos de Vida en la Adolescencia y Convivencia Familiar. España 2017. Tiene como objetivo: conocer los hábitos y estilos de vida de los/as alumnos/as del Instituto de Educación Secundaria San Benito, así como de su entorno familiar. De tipo Cuantitativo, descriptivo, los resultados obtenidos mencionan que un 47% consumen bastante alimentos como pan, arroz, fruta, verduras, carnes, huevos, pescado, un 63% duermen 8 horas, un 76% si realizan ejercicios durante la semana y Concluye que en relación a los hábitos de alimentación, se ha encontrado, que habitualmente incluyen en gran medida a su dieta habitual alimentos saludables que aportan los nutrientes necesarios, gran parte de los/as jóvenes, realizar actividad física semanalmente.

Ruiz A. <sup>(15)</sup> En su investigación Evaluación y Valoración de los Hábitos y Estilos de Vida Determinantes de Salud, y del Estado Nutricional en los Adolescentes de Ceuta. Ceuta 2015. Tiene como Objetivo: Evaluar y valorar los hábitos y estilos de vida determinantes de salud, de tipo descriptivo cuantitativo, los resultados obtenidos mencionan que un 93,1 % nunca han fumado, el 75,5% no ha consumido bebidas alcohólicas y Concluye casi la totalidad nunca han fumado, la mayoría no han consumido bebidas alcohólicas.

Alfaro, M. <sup>(16)</sup> en su investigación Observatorio de Hábitos, Conocimientos y Actitudes Relacionados con la Salud de los Adolescentes en la Provincia de Valladolid.. Valladolid 2015. Como objetivo conocer los hábitos y estilos de vida relacionados con la salud de los adolescentes escolarizados en los cursos de 2º ,3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), 1º y 2º de Bachillerato LOGSE de la Provincia de Valladolid. De tipo descriptivo, los resultados obtenidos mencionan que un 41,5% empiezan a fumar entre los 13 y 14 años, el 45,4 % inicia el consumo de alcohol entre 13 y 14 años y Concluye que: menos de la mitad empezaron a fumar y beber alcohol entre los 13 y 14 años,

Vásquez Y. et al <sup>(17)</sup> en su investigación Determinantes de la salud en adolescentes de la comunidad Cerro Guayabal, Ecuador. 2018 Como objetivo identificar cuáles son los determinantes de la salud presentes en los adolescentes de la Comunidad Cerro Guayabal, Manabí, Ecuador, de tipo descriptivo, transversal, los resultados obtenidos mencionan que precisaron prevalencia del sexo masculino, condiciones regulares de la vivienda, necesidades básicas regularmente satisfechas, condiciones higiénicas sanitarias regulares y concluye que: la mayoría son del sexo masculino, las condiciones de la vivienda, las necesidades básicas, condiciones higiénicas sanitarias son regulares.

Ramos O. et al <sup>(18)</sup> en su investigación Actitudes, Prácticas y Estilos de Vida en Adolescentes de Instituciones de Educación Secundaria de la Ciudad de Popayán, 2016. Colombia. Tiene como objetivo: Determinar los estilos de vida de los entornos escolares, sus conocimientos, actitudes y prácticas hacia su salud, en los estudiantes de educación media vocacional, de diseño descriptivo, observacional de corte transversal. Los resultados obtenidos mencionan que 50,4% corresponden al género femenino, el 38,5% han fumado cigarrillo en el último año, un 88,9% consumen alcohol, un 59,3% han iniciado su vida sexual y concluye que: la mayoría consumen alcohol, más de la mitad son del sexo femenino y han iniciado su vida sexual, menos de la mitad han fumado cigarrillo.

### **A nivel nacional**

Llallihuaman K. <sup>(19)</sup> En su investigación realizada en Huaraz en el año 2016 de título Determinantes de la Salud en Adolescentes de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria -Huaraz, 2016. tiene como Objetivo Describir los determinantes de salud en adolescentes de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria - Huaraz, 2016, de tipo cuantitativo, descriptivo, los resultados obtenidos mencionan que el 72% son del sexo femenino, el 58% tienen un ingreso económico 751 a 1000 nuevos soles, el 47% tienen trabajo estable y Concluye que la mayoría son de sexo femenino, más de la mitad tiene un ingreso económico de 751 a 1000 nuevos soles, menos de la mitad tienen trabajo estable.

Ramos K. <sup>(20)</sup> En su investigación realizada en Chimbote en el año 2018 de título Determinantes de la Salud en Adolescentes. Institución Educativa la Libertad–Chimbote, 2016. Tiene como Objetivo Describir los determinantes de salud en los adolescentes de la Institución Educativa La Libertad – Chimbote, 2016, de tipo cuantitativo, descriptivo, los resultados obtenidos mencionan que el 61.3% tienen vivienda unifamiliar, el 67% de tenencia propia, el 58.3% tienen techo de material noble, ladrillo y cemento, el 82,9 tienen las paredes de material noble ladrillo y cemento, el 57.1% duermen de 2 a 3 miembros en una habitación y Concluye que la mayoría tienen vivienda unifamiliar, de tenencia propia, siendo de material noble ladrillo y cemento, descansando de 2 a 3 personas en una habitación.

Atarama A. <sup>(21)</sup> En su investigación Determinantes de la Salud del Adolescente en el Asentamiento Humano Chiclayito-Castilla-Piura, 2019. Tiene como objetivo Describir los Determinantes de la Salud del adolescente en el Asentamiento Humano Chiclayito - Castilla-Piura. De tipo cuantitativo, descriptivo, los Resultados obtenidos mencionan que el 55,84% son del sexo femenino, el 53,28% tienen un ingreso económico de 751 a 1000 nuevos soles, 56,21 tienen un trabajo eventual y concluye que más de la mitad son del sexo femenino, tienen un ingreso económico de 751 a 1000 nuevos soles, cuentan con un trabajo eventual.

Figueroa F. <sup>(22)</sup> En su investigación Determinantes de Salud De Los Adolescentes De La Institución Educativa “San José Marelo” \_ Independencia \_ Huaraz, 2019. Tiene como objetivo Describir los determinantes de salud de los adolescentes de la Institución Educativa “San José Marelo” Independencia - Huaraz. De tipo Descriptiva, Cuantitativa, los Resultados obtenidos mencionan que el 58,5% cuentan con vivienda unifamiliar, el 71,7% cuentan con vivienda propia, el 71,7% el material del piso es de loseta, el 81,1% tienen el techo de material noble, ladrillo y cemento y concluyo que la mayoría tienen vivienda propia, el piso de loseta y techo son de material noble, ladrillo y cemento, más de la mitad cuentan con vivienda unifamiliar.

Guevara D. <sup>(23)</sup> En su investigación titulada Determinantes de la Salud en Adolescentes de Segundo Año de Secundaria. Institución Educativa San Pedro- Chimbote, 2017. Tiene como objetivo escribir los determinantes de salud en adolescentes de segundo año de secundaria. Institución Educativa San Pedro Chimbote, 2015, de tipo cuantitativo, descriptivo, los Resultados obtenidos mencionan que el 100% tiene agua de conexión domiciliaria, el 100% tiene baño propio, el 100% usa gas, el 98% tienen energía eléctrica permanente, el 74,5 % eliminan la basura en el carro recolector, concluyendo que cuentan con conexión de agua domiciliaria, para su eliminación de excretas tienen baño propio y el combustible que utilizan para cocinar es el gas, electricidad, eliminan la basura en el carro recolector.

## **A nivel local**

Beteta F. <sup>(24)</sup> En su investigación titulada Determinantes de la Salud en adolescentes de la Institución Educativa Estatal “Miguel Grau Seminario”- Salaverry, 2019. Tiene como objetivo general Detallar los Determinantes de la Salud en Adolescentes de la Institución Educativa Estatal “Miguel Grau Seminario “- Salaverry, 2015. De tipo cuantitativo, descriptivo, los resultados obtenidos mencionan que el 54% son de sexo femenino, el 56% tiene un ingreso económico familiar de 751 a 1000 nuevos soles, el 61% tienen trabajo estable, y Concluye en su mayoría tienen un ingreso económico familiar de 751 a 1000 soles, que más de la mitad son de sexo femenino, el jefe de la familia es trabajador estable.

Pérez C. <sup>(25)</sup> En su investigación titulada Determinantes que Influencian el Cuidado de Enfermería en la Promoción, Prevención y Recuperación de la Salud en Adolescentes del 3er Grado de Secundaria I.E. N° 80026. Distrito El Porvenir – Trujillo, 2017, tiene como objetivo general describir los determinantes que influyen el cuidado de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud en adolescentes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N°80026. Distrito El Porvenir Trujillo, 2017” de tipo cuantitativo, descriptivo, los Resultados obtenidos mencionan que el 93% tienen vivienda unifamiliar, el 100% tenencia propia, el 49% tiene el piso de loseta, el 93% tienen techos de material noble cemento y ladrillo y concluye que en su totalidad tienen viviendas propias, casi en su totalidad

tienen vivienda unifamiliar, piso de loseta, techo de material noble, ladrillo y cemento.

Coronado E. <sup>(26)</sup> En su investigación titulada Determinantes que Influyen el Cuidado de Enfermería en la Promoción, Prevención y Recuperación de la Salud en Adolescentes 4to de Secundaria del Colegio Nacional Modelo. Trujillo, 2017. Tiene como objetivo “Describir los determinantes de la salud que influyen el cuidado de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud en adolescentes 4to de secundaria del Colegio Nacional “Modelo” de la ciudad de Trujillo en el 2017”, de tipo cuantitativo, descriptivo, los Resultados obtenidos mencionan que el 100% no fumo ni he fumado nunca de manera habitual, el 100% no consume bebidas alcohólicas, el 100% duerme de 8 a 10 horas, el 100% se bañan diariamente y concluye que la totalidad no ha fumado, no han bebido alcohol, duermen de 8 a 10 horas, se bañan diario.

López H. <sup>(27)</sup> En su investigación titulada Determinantes que Influyen el Cuidado de Enfermería en la Promoción, Prevención y Recuperación de la Salud en Adolescentes del 3ro Secundaria. Institución Educativa N° 80627 \_ Trujillo, 2017. Tiene como objetivo Describir los determinantes que influyen el cuidado de enfermería en la promoción, prevención y recuperación de la salud en adolescentes del 3ro Secundaria. Institución Educativa N°80627\_Trujillo, 2017. De tipo cuantitativo, descriptivo, los Resultados obtenidos mencionan que el 79,0% no se realiza exámenes médicos periódicos, el 75,0% camina en

sus tiempos libres, el 58,0% no ha sufrido violencia por agresión, el 100,0% no se quitaría la vida si tuviera problemas y concluye que su totalidad no se quitaría la vida si tuviera problemas, la mayoría no se realiza exámenes médicos periódicos, caminan, más de la mitad no ha sufrido violencia por agresión.

Rivera B. <sup>(28)</sup> investigación realizada en Trujillo en el año 2017. Titulada Determinantes de la salud del Adolescente Manuel Arévalo 3º Etapa – Esperanza, 2012. Tiene como objetivo Identificar los determinantes de la salud del adolescente - Manuel Arévalo 3o Etapa Esperanza, 2012. De tipo cuantitativo, descriptivo, los Resultados obtenidos mencionan que el 76,0% no recibo algún apoyo social natural, el 100,0% no recibe algún apoyo social organizado, el 65,0% cuenta Seguro SIS – MINSA, el 70,0% manifiestan que no hay pandillaje cerca de sus viviendas y concluye que la totalidad no recibe algún apoyo social organizado, la mayoría cuenta con seguro SIS – MINSA, manifiesta que no hay pandillaje, no recibe apoyo apoyo social natural.

## **2.2 Bases teóricas y conceptuales de la Investigación**

La presente investigación se fundamenta por Mack Lalonde y el modelo de los determinantes de la salud de Dahlgreen y Whitehead, donde nos presentan los principales determinantes sociales que influyen en el desarrollo de las personas.

Mack Lalonde nació un 26 de julio de 1929 en la Isla Perrot en Canadá, es un destacado abogado, fue Ministro de Salud y Bienestar

Social. En 1972 publicó las propuestas para una gran reforma del sistema de seguridad social canadiense. Su labor liderando estas políticas públicas en su país, han tenido una fuerte influencia durante decenios, en la actualidad es miembro de la Asamblea Legislativa de Ontario representando el Partido de Liberales de Ontario <sup>(29)</sup>

En 1974 publicó "Nuevas Perspectivas sobre la Salud de los canadienses," documento que se conoce como "The Lalonde Report". Partió de la base de que la salud y/o la enfermedad no estaban relacionadas simplemente con factores biológicos o agentes infecciosos, de hecho enfatizaba que la mayoría de las enfermedades tenían una base u origen marcadamente socioeconómico. El informe fue aclamado internacionalmente por su enfoque orientado a la promoción de la salud y a la prevención de las enfermedades <sup>(30)</sup>.



Los determinantes sociales de la salud son las condiciones sociales y económicas que influyen en el estado de salud de las personas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud, esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, Según la comisión de Determinantes Sociales de la Salud que forma parte de la OMS, la accesibilidad a la atención de la salud es esencial para una salud equitativa, clasificándose en cuatro grandes categorías<sup>(31)</sup>

**La biología humana:** Incluye la herencia genética de la persona, los procesos de maduración y envejecimiento, y los diferentes aparatos internos del organismo. **El medio ambiente:** incluye todos aquellos factores relacionados con la salud que son externos al cuerpo humano y sobre los cuales la persona tiene poco o ningún control. **Estilo de vida:** conjunto de decisiones que toma el individuo con respecto a su salud y sobre las cuales ejerce cierto grado de control. Desde el punto de vista de la salud, las malas decisiones y los hábitos personales perjudiciales conllevan riesgos que se originan en el propio individuo. **La organización de la atención de salud:** Consiste en la cantidad, calidad, orden, índole y relaciones entre las personas y los recursos en la prestación de la atención de salud<sup>(32)</sup>. Estos determinantes son modificables, ya que están influenciados por los factores sociales, y por

ello las acciones de la salud pública deben dirigirse hacia esa modificación <sup>(33)</sup>.

Así mismo quien también sustenta la investigación es el modelo de los determinantes de la salud de Dahlgren y Whitehead (1991), ha sido ampliamente utilizado y muestra los determinantes de la salud en capas concéntricas, desde los determinantes estructurales (capa externa) hasta los estilos de vida individuales (capa interna), reservando el centro para las características de las personas que no se pueden modificar, como la edad, el sexo o los factores hereditarios <sup>(34)</sup>



Fuente: Modelo de capas de Dahlgren y Whitehead 1991

Se trata de un modelo representado por capas concéntricas en el que encontramos un espacio central para las características de las personas que no son cambiantes, como son el sexo, la edad, etnia o cualquier condición que no se pueda cambiar. En un segundo nivel están representados los estilos de vida que pueden ser adaptativos, en un tercer nivel encontramos las redes sociales y comunitarias a las que pertenece un

individuo, en un cuarto nivel encontramos otros factores como son el acceso a la educación, medio laboral, acceso a servicios de salud entre otras condiciones socio económicas cercanas al sujeto, y por ultimo encontramos los llamados determinantes estructurales los cuales son características socioeconómicas generales y factores medioambientales y políticos los cuales forman la capa externa de este modelo <sup>(35)</sup>.

**a) Determinantes estructurales:**

Se refiere específicamente a aquellos atributos que generan o fortalecen la estratificación de una sociedad y definen la posición socioeconómica de las personas. Estos mecanismos configuran la salud de un grupo social en función de su ubicación dentro de las jerarquías de poder, prestigio y acceso a los recursos <sup>(36)</sup>.

**b) Determinantes Intermediarios:**

Incluyen las circunstancias materiales, entendidas como las condiciones de trabajo y de vida, las conductas relacionadas con la salud y los factores psicosociales y biológicos <sup>(37)</sup>.

**c) Determinantes Proximales:** Esto incluye todas las conductas de la persona, sus hábitos, costumbres, toma en cuenta también lo biológico y genético. Las personas con carencia aquí a exhibir una prevalencia superior a factores conductuales negativos como por ejemplo el tabaquismo o la mala alimentación <sup>(38)</sup>.

Dahlgren y Whitehead explica cómo las desigualdades sociales en salud son el resultado de las interacciones entre los diferentes niveles de las condiciones causales, de lo individual a las comunidades a nivel de las políticas nacionales de salud. Según ellos los individuos están dotados de factores de riesgo como: la edad, el sexo y genéticos que sin duda, influyen en su potencial para la salud, también influyen las conductas personales y estilos de vida. Las personas con una situación económica desfavorable tienden a exhibir una mayor prevalencia de factores de comportamiento, como el tabaquismo y la mala alimentación. También se enfrentan a mayores barreras financieras a la elección de un estilo de vida saludable. Las influencias sociales influyen en los comportamientos personales ya sea de forma positiva o negativa. <sup>(39)</sup>

## **MARCO CONCEPTUAL**

**Estudiante:** El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. <sup>(40)</sup> .

**Salud:** La salud es el equilibrio entre las fuerzas naturales y espirituales entre los individuos y las comunidades. La salud se ve como un todo holístico de bienestar físico, moral, social, espiritual y el equilibrio cósmico, un todo. La enfermedad existe por desequilibrio, por avasallamiento y falta de convivencia armónica <sup>(41)</sup> .

**Educación:** Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación<sup>(42)</sup>.

**Servicios de salud:** Los servicios de salud son uno de los sectores fundamentales de la sociedad y la economía. La OIT refrenda los principios fundamentales del derecho humano a la salud y a la protección social. Proporcionar protección social de la salud e igualdad de acceso a una atención de salud de calidad tiene considerables efectos positivos en la salud individual y pública, además de potenciar el crecimiento económico y el desarrollo<sup>(43)</sup>.

**Trabajo:** Conjunto de actividades que realiza una persona para poder conseguir una meta, poder solventar problemas o producir bienes y/o servicios para los humanos. El trabajo da posibilidades de poder conseguir sueños, metas y objetivos en la vida, dependiendo de la persona que lo desempeñe<sup>(44)</sup>.

**Comunidad:** Es un grupo de individuos que viven juntos en un lugar determinado; cuyos miembros se unen para lograr objetivos comunes. Los individuos de una comunidad están relacionados porque tienen las mismas necesidades, una comunidad constituye un escenario ideal para el trabajo sociocultural y puede definirse desde diferentes puntos de vista geográficos, arquitectónicos, jurídicos, económicos, políticos o sociológicos<sup>(45)</sup>.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y nivel de la investigación**

Cuantitativa: Es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables <sup>(46)</sup>.

Descriptiva: Los estudios descriptivos concierne y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza <sup>(47)</sup>.

#### **3.2. Diseño de la Investigación**

Diseño de una sola casilla: Este tipo de diseño se utiliza cuando se quiere comparar una misma variable. <sup>(48)</sup>

#### **3.3. Población y muestra**

Estuvo constituido por 540 Estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019.

**Muestra:** Al aplicar la formula estadística se obtuvo una muestra de 225 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019. (ANEXO N°1).

#### **Unidad de análisis**

Cada estudiante del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019.

### **Criterios de inclusión**

- Las estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019., que estudian desde el inicio del año.
- Las estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, que acepten participar en el estudio.
- Las estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019 que tengan la disponibilidad de participar de la investigación como informantes sin importar condición socioeconómica.

### **Criterio de Exclusión**

- Las estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019. que sean traslados de otras instituciones educativas.
- Las estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019. que tengan problemas de comunicación.
- Las estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019. que no deseen participar.

### **3.4. Definiciones y Operacionalización de variables**

#### **I. DETERMINANTES DEL ENTORNO BIOSOCIOECONÓMICO**

##### **Ingreso Económico**

###### **Definición Conceptual**

Entradas económicas que recibe una persona, familia, una empresa, institución, o gobierno, etc. <sup>(49)</sup>.

###### **Definición Operacional**

Escala de razón

- ✓ Menor de 750 soles
- ✓ De 751 a 1000 soles
- ✓ De 1001 a 1400 soles
- ✓ De 1401 a 1800 soles
- ✓ De 1801 a más

##### **Ocupación**

###### **Definición Conceptual**

Sinónimo de trabajo, faena, quehacer, tarea <sup>(50)</sup>.

###### **Definición Operacional**

Escala Nominal

- ✓ Trabajador estable
- ✓ Eventual
- ✓ Sin ocupación
- ✓ Jubilado
- ✓ Estudiante

## **Vivienda**

### **Definición Conceptual**

Espacio disponible para vivir, que se utiliza para ofrecer refugio y descanso, entre ellas podemos tener departamentos, condominios, vecindad, quinta, choza, etc.<sup>(51)</sup>.

### **Operacional**

Escala Ordinal

- ✓ Vivienda Unifamiliar
- ✓ Vivienda multifamiliar
- ✓ Vecindad, quinta choza, cabaña
- ✓ Local no destinado para habitación humana
- ✓ Otros

### **Tenencia**

#### **Escala Nominal**

- ✓ Alquiler
- ✓ Cuidador/alojado
- ✓ Plan social (dan casa para vivir)
- ✓ Alquiler venta
- ✓ Propia

### **Material del piso**

#### **Escala Nominal**

- ✓ Tierra o tapial
- ✓ Falso piso
- ✓ Loseta, vinílicos o sin vinílicos
- ✓ Láminas asfálticas
- ✓ Parque

## **Material del techo**

### **Escala Nominal**

- ✓ Madera, estera
- ✓ Adobe
- ✓ Estera y adobe
- ✓ Material noble ladrillo y cemento
- ✓ Eternit

## **Material de las paredes**

### **Escala Nominal**

- ✓ Madera, estera
- ✓ Adobe
- ✓ Estera y adobe
- ✓ Material noble ladrillo y cemento
- ✓ Otros

## **Miembros de la familia que duermen por habitaciones**

### **Escala Nominal**

- ✓ 4 a más miembros
- ✓ 2 a 3 miembros
- ✓ Independiente

## **Abastecimiento de agua**

### **Escala Nominal**

- ✓ Acequia
- ✓ Cisterna
- ✓ Pozo
- ✓ Red pública
- ✓ Conexión domiciliaria

## **Eliminación de excretas**

### **Escala Nominal**

- ✓ Aire libre
- ✓ Acequia, canal
- ✓ Letrina
- ✓ Baño público
- ✓ Baño propio

## **Combustible para cocinar**

### Escala Nominal

- ✓ Gas, Electricidad
- ✓ Leña, Carbón
- ✓ Bosta
- ✓ Tuza (coronta de maíz)
- ✓ Carca de vaca

## **Energía Eléctrica**

### Escala Nominal

- ✓ Sin energía
- ✓ Lámpara
- ✓ Grupo electrógeno
- ✓ Energía eléctrica temporal
- ✓ Energía eléctrica permanente
- ✓ Vela

## **Disposición de basura**

### Escala Nominal

- ✓ A campo abierto
- ✓ Al río

- ✓ En un pozo
- ✓ Se entierra, quema, carro recolector
- ✓ Otros

### **Frecuencia que pasan recogiendo la basura por su casa**

Escala Nominal

- ✓ Diariamente
- ✓ Todas las semanas, pero no diariamente
- ✓ Al menos 2 veces por semana
- ✓ Al menos 1 vez al mes, pero no todas las semanas

### **Eliminación de basura**

Escala Nominal

- ✓ Carro recolector
- ✓ Montículo o campo limpio
- ✓ Contenedores específicos de recogida
- ✓ Vertido por el fregadero o desagüe
- ✓ Otros

## **II DETERMINANTES DE LA SALUD DE LOS ESTILOS DE VIDA**

### **Definición Conceptual**

Comportamientos y costumbres que adopta un ser humano desde su nacimiento <sup>(52)</sup>.

### **Definición operacional**

Escala nominal

- ✓ Hábito de Fumar
- ✓ Si fumo diariamente
- ✓ Si fumo, pero no diariamente

- ✓ No fumo actualmente, pero he fumado antes
- ✓ No fumo, ni he fumado nunca de manera habitual

### **Consumo de bebidas alcohólicas**

Escala ordinal

- ✓ No consumo
- ✓ Dos o tres veces por semana
- ✓ Una vez a la semana
- ✓ Una vez al mes

### **Número de horas que duermen**

Escala Nominal

- ✓ 6 a 8 horas
- ✓ 08 a 10 horas
- ✓ 10 a 12 horas

### **Tiene establecidas sus reglas y expectativas claras y conscientes acerca de su conducta y/o disciplina.**

- ✓ Si
- ✓ No

### **Frecuencia en que se bañan**

Escala Nominal

- ✓ Diariamente
- ✓ 4 veces a la semana
- ✓ No se bañan a diario

### **Actividad física en tiempo libre.**

Escala nominal

### **En sus tiempos libres realiza alguna actividad física**

Escala nominal

- ✓ Si
- ✓ No

**En las últimas semanas que actividad física realizo durante más de 20 minutos**

Escala Nominal

Caminar ( ) Gimnasio ( ) Juegos con poco esfuerzo ( ) Correr ( )  
Ninguno ( )

**Ha presentado alguna conducta alimenticia de riesgo**

- ✓ Preocupación por engordar
- ✓ Come demasiado
- ✓ Pérdida de control para comer
- ✓ Vómito auto inducidos
- ✓ Ingesta de medicamentos: Diuréticos, laxantes, pastillas
- ✓ Restricción en la conducta: Ayuno, dietas, ejercicios.

**En el último año ha sufrido algún daño a su salud por alguna violencia por agresión.**

- ✓ Arma de fuego
- ✓ Objetos cortantes
- ✓ Puñetazos, patadas, golpes
- ✓ Agresión sexual
- ✓ Otras agresiones o maltratos
- ✓ No presento.

**Indique el lugar de la agresión o violencia:**

- ✓ Hogar
- ✓ Escuela
- ✓ Transporte o vía pública

- ✓ Lugar de recreo o deportivo
- ✓ Establecimiento comercial
- ✓ Otros

**Ha pensado quitarse la vida**

- ✓ Si
- ✓ No

**Tiene relaciones sexuales**

- ✓ Si
- ✓ No

**Uso de algún método anticonceptivo**

- ✓ Condón
- ✓ Pastillas, inyectables, píldoras del día siguiente o de emergencia
- ✓ Óvulos, jalea, espumas, ritmo, calendario
- ✓ Ningún método

**Si usted es mujer**

- ✓ Tuvo algún embarazo
- ✓ Tuvo algún aborto

**Tiempo que acude a un establecimiento de salud**

Escala Nominal

- ✓ Una vez al año
- ✓ Dos veces en el año
- ✓ Varias veces en el año
- ✓ No acudo

## **Alimentación**

### **Definición Conceptual**

Ingesta de alimentos que pueden ser encontrarse en diferentes presentaciones como crudos o cocidos que nos van aportar los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo <sup>(53)</sup>.

### **Definición Operacional**

Escala ordinal

#### **Dieta: Frecuencia de consumo de alimentos**

- ✓ Diario
- ✓ 3 o más veces por semana
- ✓ 1 o 2 veces a la semana
- ✓ Menos de 1 vez a la semana
- ✓ Nunca o casi nunca

## **III. Determinantes de la Salud de Redes Sociales Y Comunitarias**

### **Definición Conceptual**

Forma en que los seres humanos se relacionan socialmente, en grupos o dentro de una institución. <sup>(54)</sup>.

#### **Apoyo social natural**

### **Definición Operacional**

Escala Nominal

- ✓ Familia
- ✓ Amigo
- ✓ Vecino
- ✓ Compañeros espirituales

- ✓ Compañeros de trabajo
- ✓ No recibo

### **Apoyo social organizado**

Escala nominal

- ✓ Organizaciones de ayuda al enfermo
- ✓ Seguridad social
- ✓ Empresa para la que trabaja
- ✓ Instituciones de acogida
- ✓ Organizaciones de voluntariado
- ✓ No recibo

### **Apoyo de organizaciones del estado**

Escala nominal

- ✓ Programa beca 18
- ✓ Programa nacional de alimentación escolar
- ✓ Programa de cooperación 2017 - 2021
- ✓ otros

### **Acceso a los servicios de salud**

#### **Definición Conceptual**

Utilización e ingreso a los servicios de salud, contando siempre con la relación entre el consumidor y el proveedor <sup>(55)</sup>.

#### **Utilización de un servicio de salud en los 12 últimos meses:**

Escala Ordinal

**Institución de salud atendida:**

- ✓ Hospital
- ✓ Centro de salud
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Particular
- ✓ Otros

**Distancia de su hogar al lugar que fue atendido:**

Escala ordinal

- ✓ Muy cerca de su casa
- ✓ Regular
- ✓ Lejos
- ✓ Muy lejos de su casa
- ✓ No sabe

**Tipo de seguro:**

Escala Ordinal

- ✓ ESSALUD
- ✓ SIS-MINSA
- ✓ Sanidad
- ✓ Otros
- ✓ Ninguno

**Tiempo de espera en la atención:**

Escala ordinal

- ✓ Muy largo
- ✓ Largo
- ✓ Regular
- ✓ Corto
- ✓ Muy corto

- ✓ No sabe

### **La calidad de atención recibida:**

Escala ordinal

- ✓ Muy buena
- ✓ Buena
- ✓ Regular
- ✓ Mala
- ✓ Muy mala
- ✓ No sabe

### **Pandillaje o delincuencia cerca de la vivienda**

Escala Nominal

- ✓ Si
- ✓ No

## **3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:**

### **Técnicas**

En la presente investigación se utilizó las técnicas: la entrevista y observación para la aplicación del instrumento.

### **Instrumento**

El instrumento se basa en un cuestionario sobre los Determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, que ha sido elaborado por la Dra. Enf. Vílchez Reyes María Adriana y modificado por la investigadora del presente estudio y está constituido por 41 ítems distribuidos en cuatro partes de la siguiente manera.

- ✓ Datos de Identificación, donde se obtuvo las iniciales o seudónimo de la persona entrevistada.
- ✓ Los determinantes del entorno Biosocioeconómico (ingreso económico, ocupación) en el entorno físico (vivienda, agua, eliminación de excretas, eliminación de la basura, combustible para cocinar, energía eléctrica).
- ✓ Los determinantes de los Estilos de Vida (tabaquismo, alcoholismo, frecuencia del baño, horas de descanso, atención médica, actividad física, alimentación)
- ✓ Los Determinantes de las Redes Sociales y Comunitarias (apoyo social, natural, organizado y acceso a los servicios de salud).

**Control de Calidad de los datos:**

**Evaluación Cualitativa:**

La evaluación cualitativa fue concretada a través de la consulta a personas del área de Salud que actuaron como jueces; este trabajo se realizó en reuniones de trabajo, con el objetivo de evaluar la propuesta del cuestionario sobre determinantes de la salud en las personas del Perú desarrollado por Dra. Vílchez Reyes María Adriana, Directora de la presente línea de investigación. Durante las reuniones se brindó a los participantes como jueces información respecto a la matriz de Operacionalización de la variable y la propuesta del cuestionario, para su análisis y socialización de las opiniones, luego cada participante emitió las observaciones realizadas al cuestionario propuesto, las cuales permitieron

realizar los ajustes necesarios a los enunciados y categorías de respuestas de las preguntas relacionadas a los determinantes de la salud en adolescente de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días de edad.

### **Evaluación Cuantitativa:**

Validez de contenido: Se exploró mediante la calificación por medio de criterio de expertos, diez en total, acerca de la pertinencia de los reactivos en relación al constructo evaluado por dimensiones. Para efectos de este análisis, se utilizó para la evaluación de la validez de contenido la fórmula de V de Aiken (Penfield y Giacobbi, 2004).

Dónde:

Es la media de las calificaciones de los jueces en la muestra.

: Es la calificación más baja posible.

Es el rango de los valores posibles.

El coeficiente V de Aiken total es 0,998, este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto a los determinantes de la salud en adolescentes de 10 a 19 años de edad en el Perú.

### **La validez**

La validez (validez de contenido) se realizó mediante juicio de expertos se contó con 5 profesionales de la salud (expertos) que validan el instrumento.

### **Confiabilidad:**

#### Confiabilidad inter evaluador

Se evaluó aplicando el cuestionario a la misma persona por dos entrevistadores diferentes en un mismo día, garantizando que el fenómeno no ha cambiado. Se realiza a un mínimo de 15 personas.

A través del Coeficiente de Kappa se estudia el porcentaje de concordancia entre los entrevistadores, un valor a partir de 0,8 se considera muy bueno para evaluar la confiabilidad interevaluador <sup>(56)</sup>.

### **3.6. Plan de análisis:**

#### **3.6.1 Procedimientos de recolección de datos:**

- Los procedimientos de recolección de los datos se llevaron a cabo de la siguiente manera. Se realizó visitas al centro educativo para solicitar el permiso con el director de la institución.
- Se le informó a la persona entrevistada sobre la investigación (se le hará saber que la información que brinde será totalmente anónima) y se le pedirá su consentimiento a sus padres para llevarlo a cabo.
- Se aplicó el instrumento a las Estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativo Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, diseñado en este proyecto.
- El tiempo que tomo aplicar el instrumento fue de 25 minutos.
- El cuestionario fue respondido de manera personal.

### **3.6.2 Análisis y procedimientos de los datos**

Los datos serán ingresados a una base de datos llamada Microsoft Excel para su siguiente exportación a una base de datos en el software PASW Statistics versión 18.0, para posteriormente realizar su análisis. Para el análisis de los datos se realizó mediante tablas y gráficos estadísticos.

### 3.7. Matriz de consistencia

Problema	Enunciado de problema	Objetivo general	Objetivo Especifico	Metodología
Determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019	¿Cuáles son los determinantes de la salud de las Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019?	Describir los Determinantes de la Salud de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los determinantes de la salud del entorno Biosocioeconómico (ingreso económico, ocupación, condición de trabajo) y entorno físico (vivienda, servicios básicos, saneamiento ambiental) de las Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019.</li> <li>- Identificar los determinantes de la salud de los estilos de vida: Alimentos que consumen, hábitos personales (Tabaquismo, alcoholismo, actividad física) de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019.</li> <li>- Identificar los determinantes de la salud de redes sociales y comunitarias: Acceso a los servicios de salud y su impacto en la salud, apoyo social, de las Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza, 2019.</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación : Corte transversal</p>

### 3.8 Principios éticos

Son aquellas normas o reglas que sirven para orientar el comportamiento de un ser humano, para ello el investigador deberá valorar los aspectos éticos de las personas respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, tomados en cuenta los principios y valores éticos estipulados por la Universidad ULADECH Católica.(57).

- ✓ Protección a las personas: Durante la aplicación del cuestionario se mantuvo en secreto la identificación de los encuestados; indicando a las estudiantes que la investigación será anónima.
  - ✓ Beneficencia y no maleficencia: La información recibida se mantuvo en secreto la identificación del participante y se evitó ser expuesto, respetando la intimidad de las estudiantes.
  - ✓ Justicia: La disciplina de la siguiente investigación fue informada a las estudiantes cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente estudio.
  - ✓ Integridad científica: La integridad de las estudiantes no fueron afectados por que durante la aplicación de los instrumentos se respetaron y velaron por su integridad.
  - ✓ Consentimiento: Solo se trabajó con los participantes, que aceptan voluntariamente participar en la investigación.
- (Anexo N° 5)

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**TABLA 1**

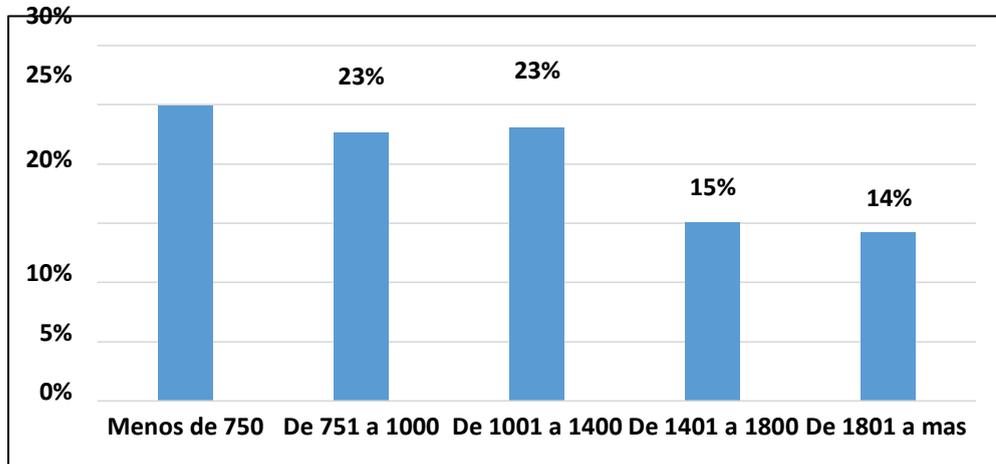
*DETERMINANTES BIOSOCIOECONÓMICOS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

<b>Ingreso económico familiar (soles)</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Menos de s/750	56	25,0
De S/751 a 1000	51	23,0
De S/1001 a 1400	52	23,0
De S/1401 a 1800	34	15,0
De S/1801 a más	32	14,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Ocupación del Jefe de familia</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Trabajador estable	177	79,0
Eventual	39	17,0
Jubilado	3	1,0
Estudiante	0	0,0
Sin ocupación	6	3,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

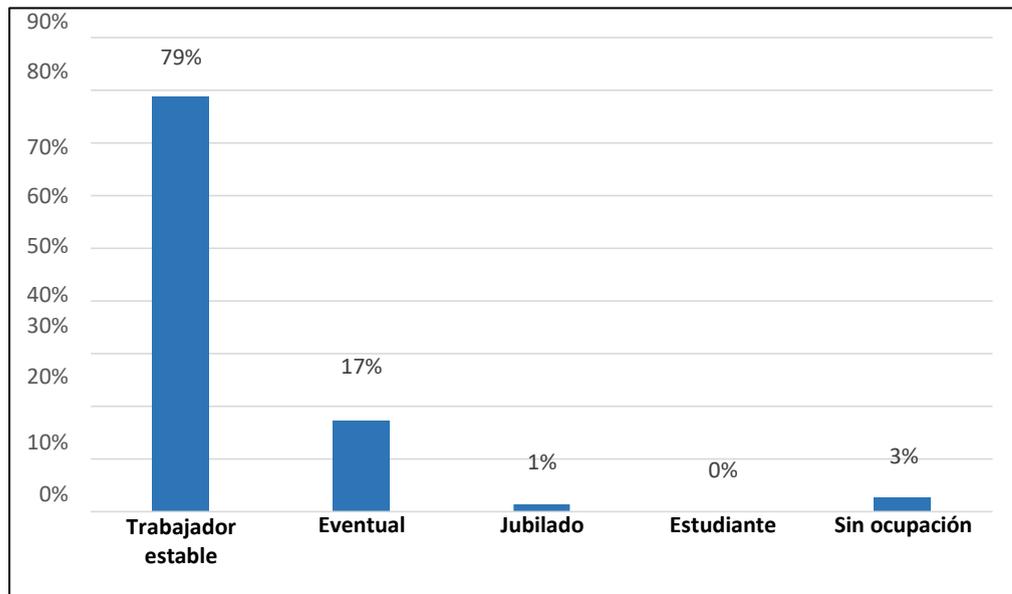
### GRÁFICO DE TABLA 1

**GRÁFICO DEL INGRESO ECONOMICO FAMILIAR DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO OCUPACIÓN DEL JEFE DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**TABLA 2**

*DETERMINANTES DEL ENTORNO FISICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

<b>Tipo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Vivienda unifamiliar	140	62,0
Vivienda multifamiliar	80	36,0
Vecindad, quinta, choza, cabaña	4	2,0
Local no destinada para habitación humana	0	0,0
Otros	1	0,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Tenencia</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alquiler	29	13,0
Cuidador/alojado	3	1,0
Plan social (dan casa para vivir)	13	6,0
Alquiler venta	0	0,0
Propia	180	80,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Material del Piso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Tierra	38	17,0
Entablado	10	4,0
Loseta, vinílico o sin vinílico	113	50,0
Laminas asfálticas	62	28,0
Parquet	2	1,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Material del techo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Madera, estera	6	3,0
Adobe	8	4,0
Estera y adobe	8	4,0
Material noble, ladrillo y cemento	144	64,0
Eternit	59	26,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

Continúa.....

<b>Material de las paredes</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Madera, estera	2	1,0
Adobe	32	14,0
Estera y adobe	1	1,0
Material noble ladrillo y cemento	190	84,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>N° de personas que duermen en una habitación</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
4 a más miembros	12	5,0
2 a 3 miembros	90	40,0
Independiente	123	55,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**TABLA 2**

**DETERMINANTES DE LA SALUD RELACIONADOS CON LA VIVIENDA**

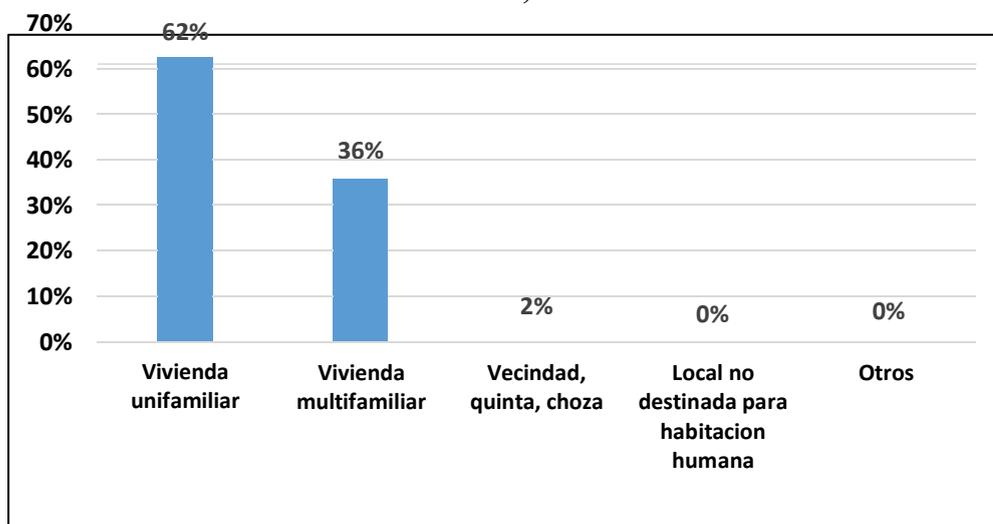
<b>Abastecimiento de agua</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Acequia	0	0,0
Cisterna	0	0,0
Pozo	0	0,0
Red pública	0	0,0
Conexión domiciliaria	225	100,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Eliminación de excretas</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Aire libre	0	0,0
Acequia, canal	0	0,0
Letrina	0	0,0
baño publico	0	0,0
Baño privado	225	100,0
Otros	0	0,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

Continúa.....

	<b>Conclusión</b>	
<b>Combustible para cocinar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Gas, electricidad	225	100,0
Leña , carbón	0	0
bosta	0	0
Tuza(coronta de maíz)	0	0
Carca de vaca	0	0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Energía Eléctrica</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin energía	0	0,0
Lámpara (no eléctrica)	0	0,0
Grupo electrógeno	0	0,0
Energía eléctrica temporal	0	0,0
Energía eléctrica permanente	225	100,0
Vela	0	0,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Disposición de la basura</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
A campo abierto	0	0,0
Al rio	0	0,0
En un pozo	0	0,0
Se entierra, quema, carro recolector	225	100,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Frecuencia con que pasa pasan recogiendo la basura por su casa</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Diariamente	27	12,0
Todas las semanas, pero no diariamente	194	86,0
Al menos 2 veces por semana	0	0,0
Al menos 1 vez al mes pero no todas las semanas	4	2,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Suele eliminar su basura en alguno de los siguientes lugares</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Carro recolector	225	100,0
Montículo o campo abierto	0	0,0
Contenedor específico de recogida	0	0,0
Vertido por el fregadero o desagüe	0	0,0
Otros	0	0,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

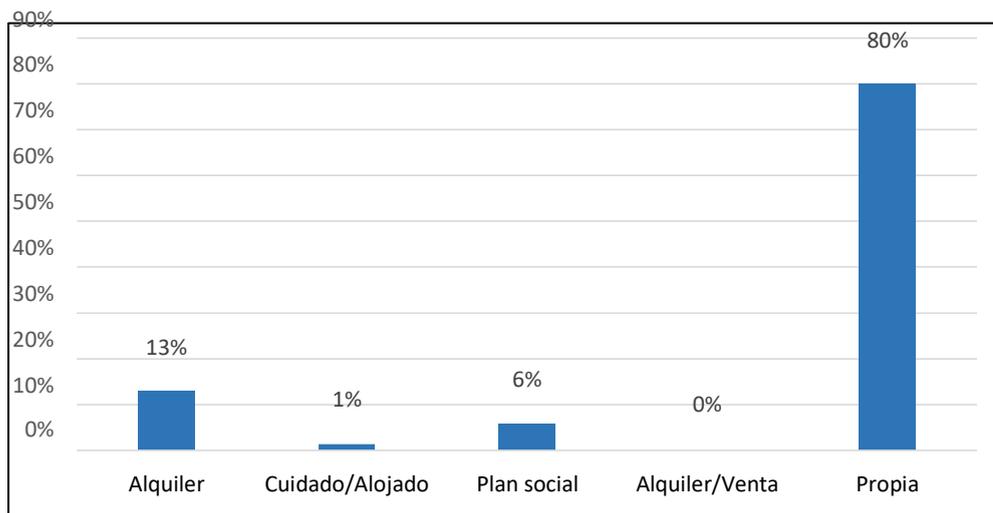
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO TIPO DE VIVIENDA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



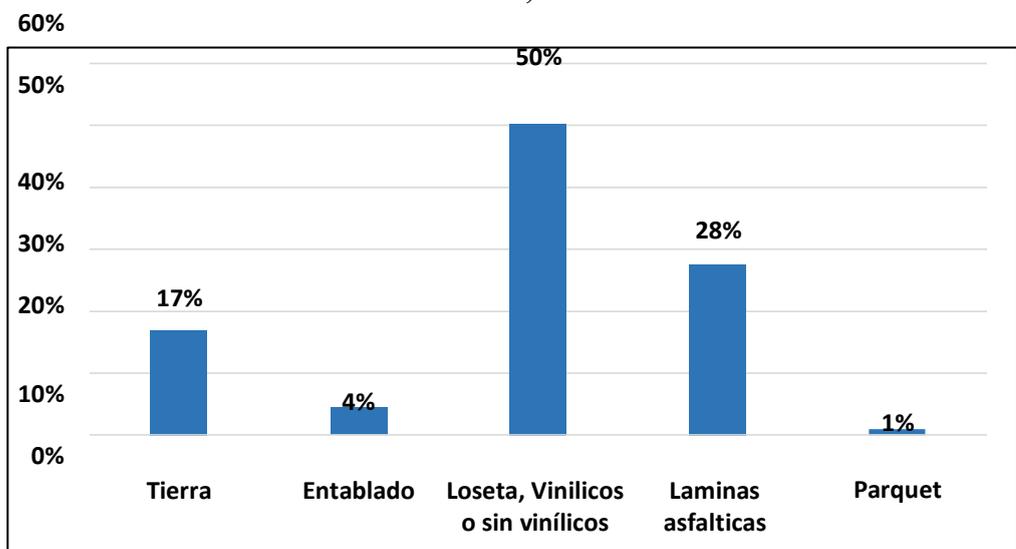
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO TIPO DE VIVIENDA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



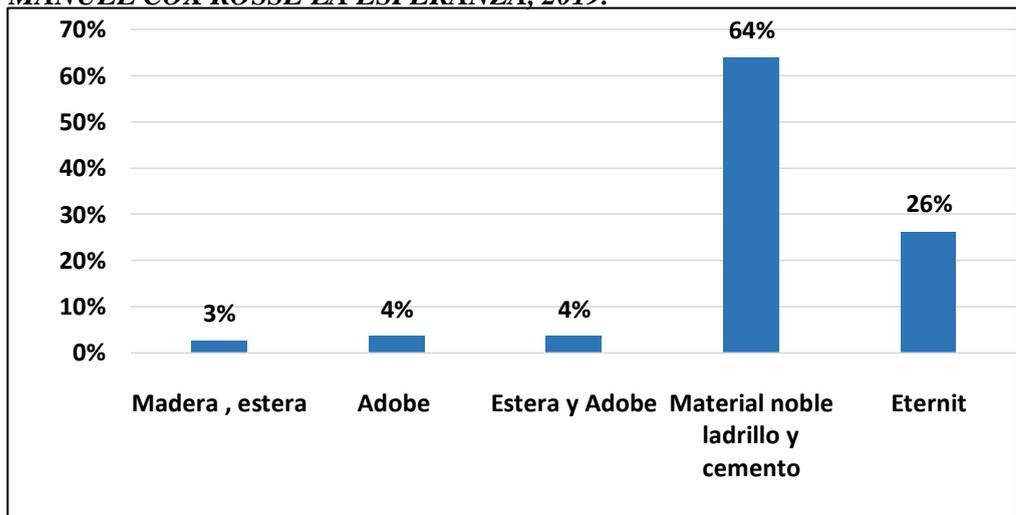
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO PISO DE LAS VIVIENDAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



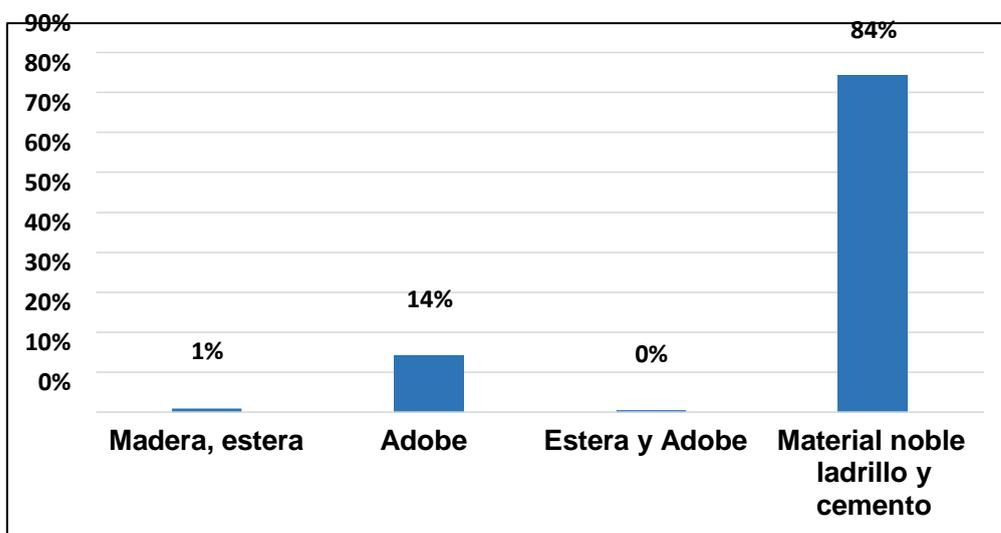
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO TECHO DE LAS VIVIENDAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



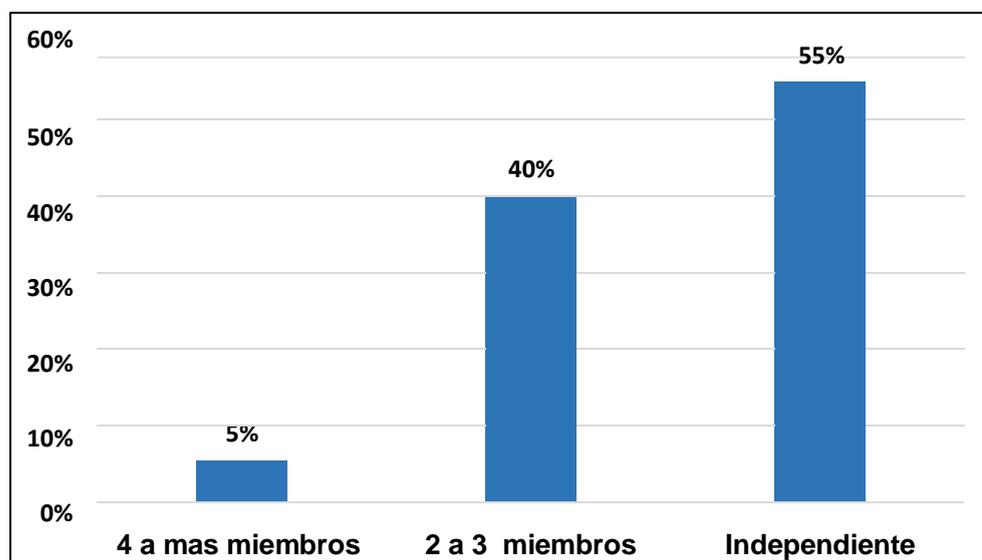
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO PAREDES DE LAS VIVIENDAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



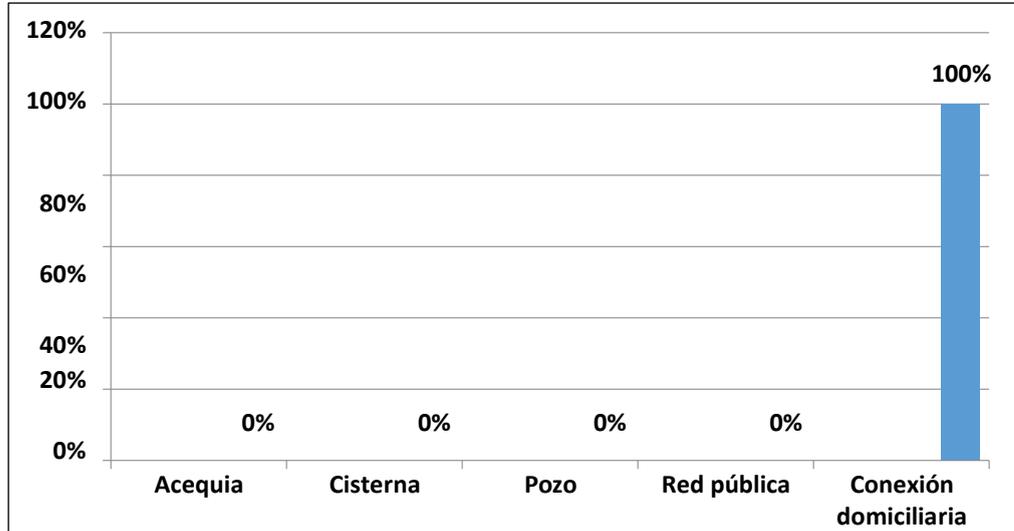
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO MIEMBROS QUE DUERMEN EN UNA HABITACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



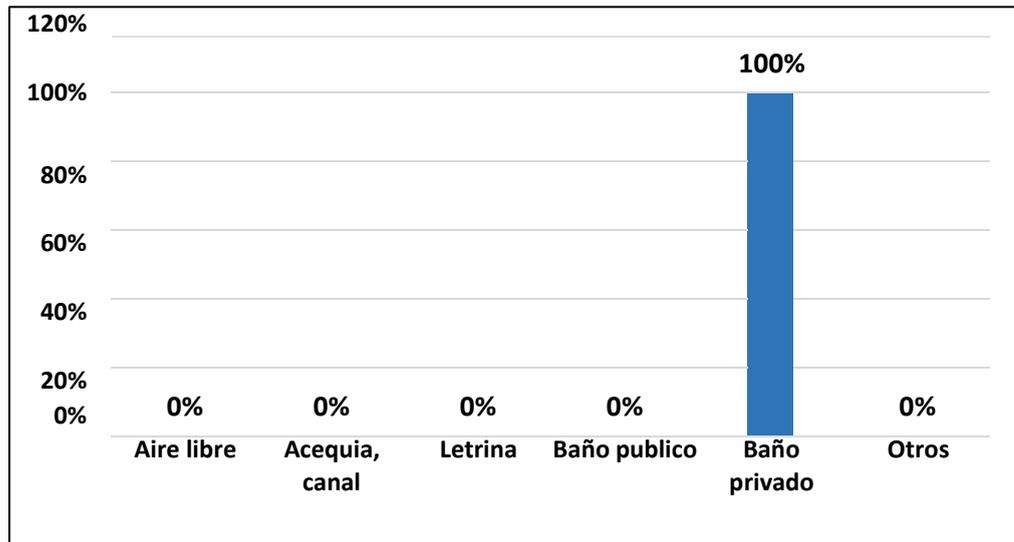
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO ABASTECIMIENTO DE AGUA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



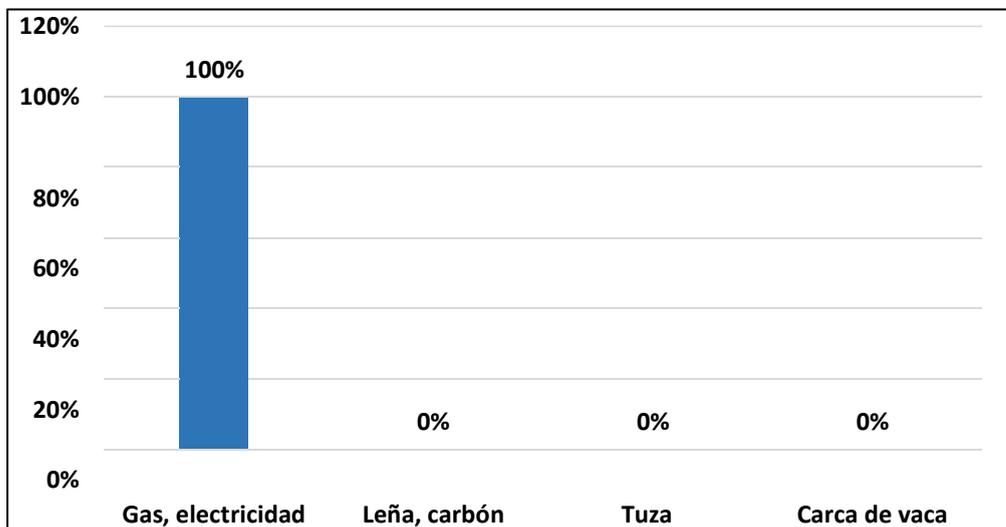
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO ELIMINACIÓN DE EXCRETAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



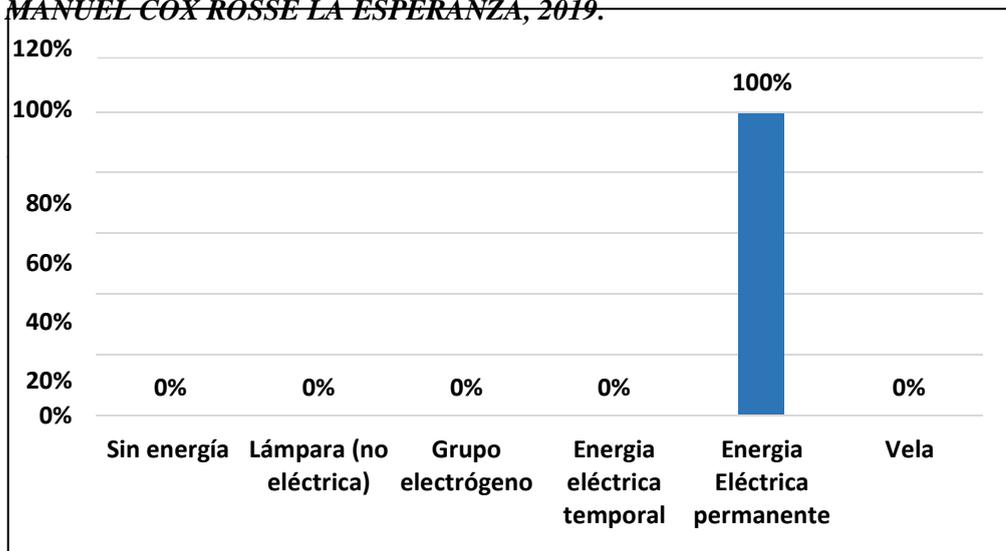
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO COMBUISTIBLE PARA COCINAR DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



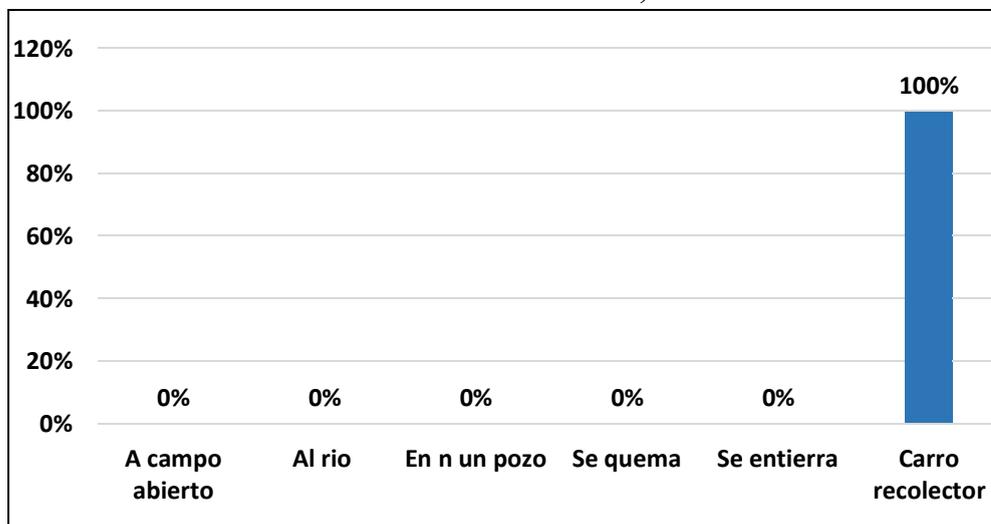
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO ENERGÍA ELÉCTRICA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



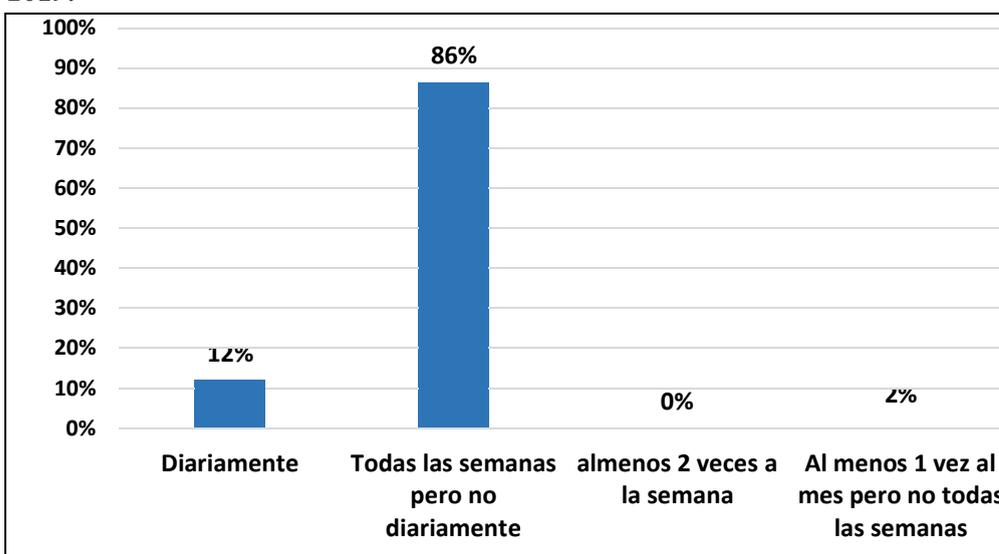
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO DISPOSICIÓN DE LA BASURA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



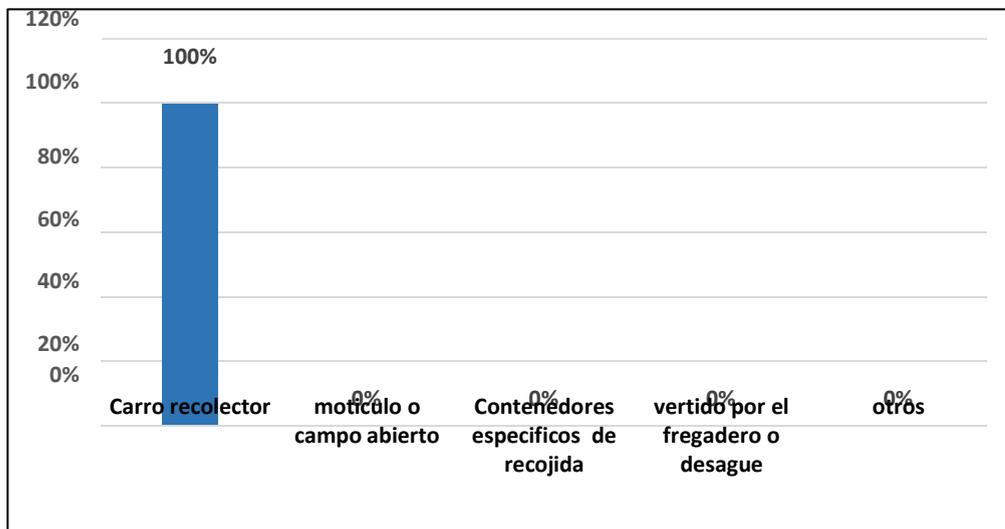
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO TIEMPO QUE PASAN RECOGIENDO LA BASURA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO LUGAR DONDE ELIMINAN LA BASURA LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**TABLA 3**

*DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

<b>Fuma Actualmente</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Diariamente	0	0,0
Sí, pero no diariamente	2	1,0
No actualmente, pero he fumado antes	27	12,0
No, ni he fumado nunca de manera habitual	196	87,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Frecuencia de bebidas alcohólicas</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Diario	0	0,0
2 a 3 veces por semana	1	0,0
Una vez a la semana	2	1,0
Una vez al mes	5	2,0
Ocasionalmente	35	16,0
No consumo	182	81,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>N° de horas que duerme</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
6 a 8 Horas	100	44,0
8 a 10 Horas	97	43,0
10 a 12 Horas	28	12,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Frecuencia con que se baña</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Diariamente	149	66,0
4 veces a la semana	76	34,0
No se baña	0	0,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Tiene Reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta y/o Disciplina</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	140	62,0
No	85	38,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

<b>Realiza alguna actividad física</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	192	85
No	33	15
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Actividad física que realiza en sus tiempos libres por más de 20 minutos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Caminar	75	33,0
Gimnasia	28	12,0
Juegos de poco esfuerzo	11	5,0
Correr	74	33,0
Otros	37	16,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Conducta alimenticia de riesgo: preocupación por engordar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	145	64,0
No	80	36,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Come demasiado:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	46	20,0
No	179	80,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Pérdida de control para comer:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	7	3,0
No	218	97,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Vómitos auto inducidos:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	2	1,0
No	223	99,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Ingesta de Medicamentos (diuréticos, laxantes, pastillas):</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	12	5,0
No	213	95,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Restricción en la conducta (ayuno, dietas, ejercicios)</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	75	33,0
No	150	67,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

<b>Daño a su salud por alguna violencia por agresión</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Arma de fuego	0	0,0
Objetos cortantes	2	1,0
Puñetazos, patadas, golpes	4	2,0
Agresión sexual	1	0,0
Otras agresiones o maltratos	0	0,0
No presente	218	97,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Lugar de la agresión o la violencia</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Hogar	4	2,0
Escuela	1	0,0
Trasporte o vía pública	2	1,0
Lugar de recreo o deportivo	0	0,0
Establecimiento comercial	0	0,0
No presente	218	97,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Si tiene problemas ha pensado en quitarse la vida:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	3	1,0
No	222	99,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Tiene relaciones sexuales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	38	17,0
No	187	83,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Primera relación sexual hizo uso de algún método anticonceptivo:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Condón	12	5,0
Pastilla, inyectable, píldora de emergencia	6	3,0
Óvulos, jalea, espumas, ritmo, calendario	12	5,0
Ningún método	8	4,0
No tuvo relaciones sexuales	187	83,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Tuvo algún embarazo o algún aborto</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	8	4,0
No	217	96,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

<b>Tiempo que acude a un establecimiento de salud</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Una vez al año	132	59,0
Dos veces al año	32	14,0
Varias veces al año	46	20,0
No acudo	15	7,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

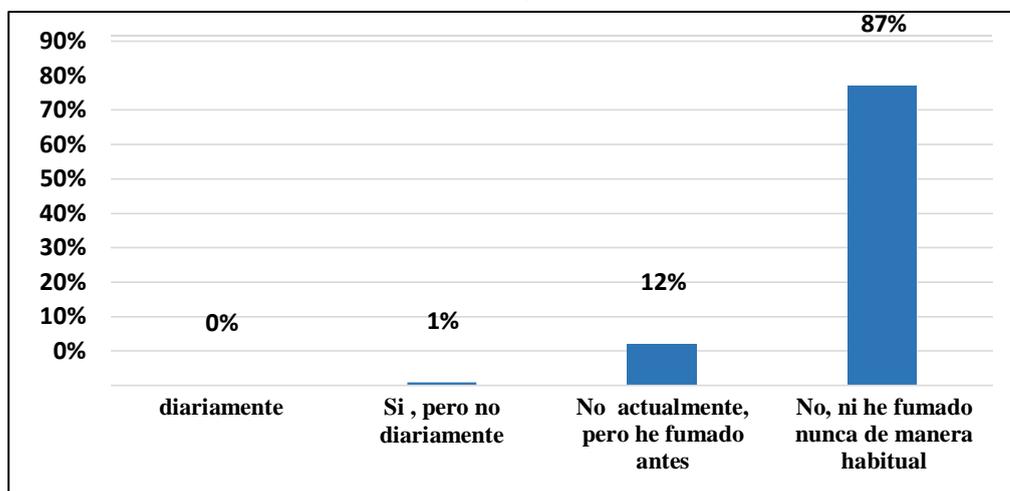
*DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

ALIMENTOS	Diario		3 o más veces a la semana		1 o 2 veces a la semana		Menos de una vez a la semana		Nunca casi nunca		TOTAL	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%		
Fruta	121	54,0	75	33,0	19	8,0	8	4,0	2	1,0	225	100,0
Carne (Pollo, res, cerdo, etc)	128	57,0	72	32,0	18	8,0	3	1,0	4	2,0	225	100,0
Huevos	42	19,0	69	31,0	87	39,0	22	10,0	5	2,0	225	100,0
Pescado	0	0,0	41	18,0	96	43,0	62	28,0	26	12,0	225	100,0
Fideos, arroz, papas	167	74,0	30	13,0	19	8,0	6	3,0	3	1,0	225	100,0
Pan, cereales	159	71,0	35	16,0	18	8,0	9	4,0	4	2,0	225	100,0
Verduras y hortalizas	118	52,0	66	29,0	27	12,0	12	5,0	2	1,0	225	100,0
Legumbres	65	29,0	79	35,0	55	24,0	14	6,0	12	5,0	225	100,0
Embutidos, enlatados	10	4,0	53	24,0	80	36,0	55	24,0	27	12,0	225	100,0
Lácteos	61	27,0	63	28,0	60	27,0	22	10,0	19	8,0	225	100,0
Dulces, gaseosas	18	8,0	36	16,0	65	29,0	74	33,0	32	14,0	225	100,0
Refresco con azúcar	67	30,0	62	28,0	44	20,0	34	15,0	18	8,0	225	100,0

**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

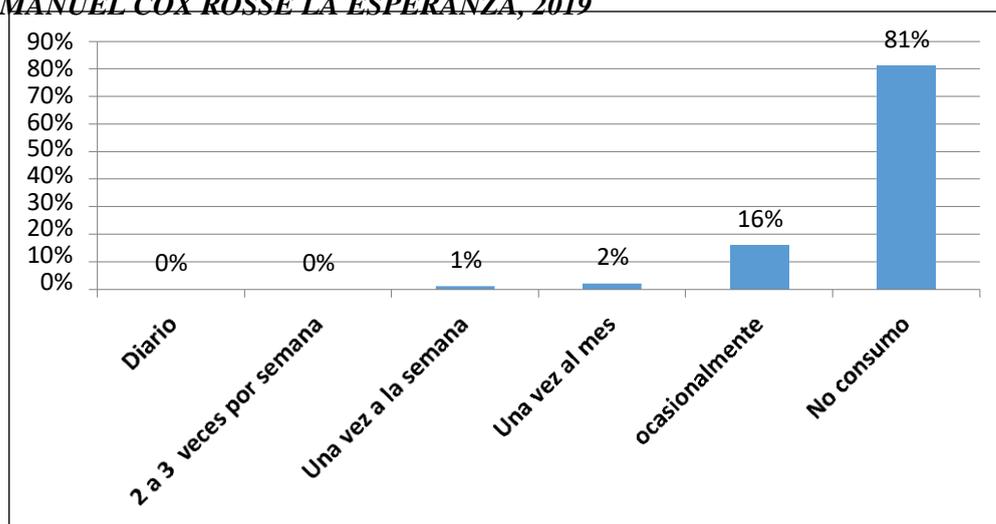
### GRÁFICOS DE TABLA 3

**GRÁFICO ACTUALMENTE FUMAN LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



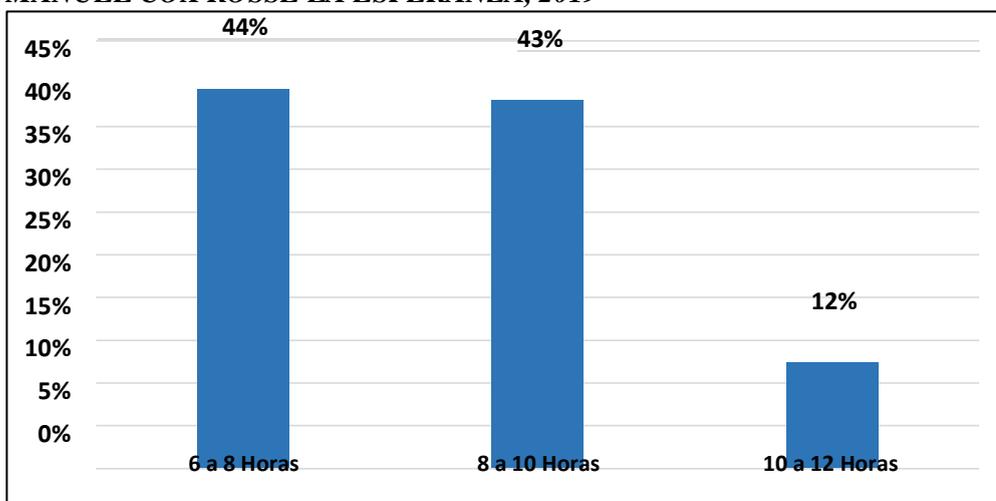
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO BEBIDAS ALCOHOLICAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



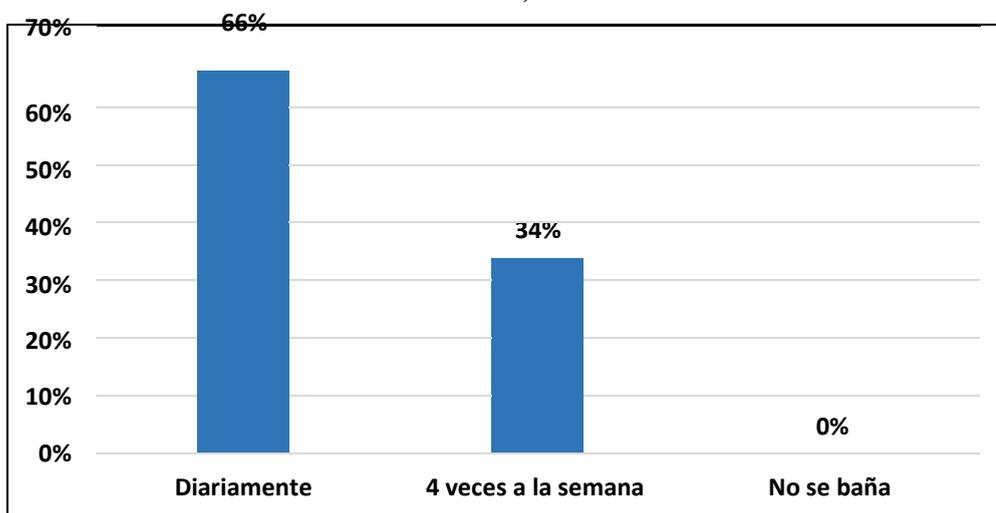
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO HORAS QUE DUERMEN LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



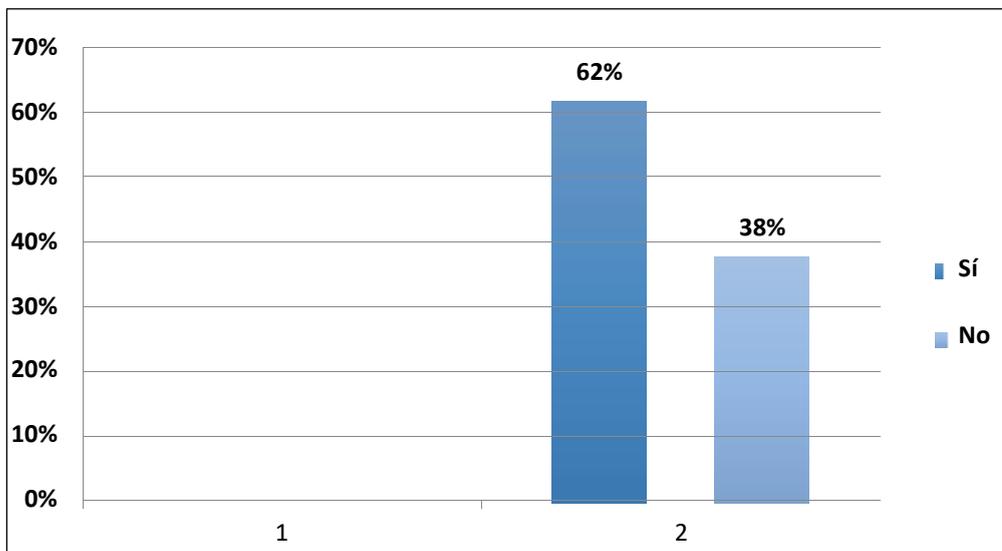
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vilchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO FRECUENCIA DEL BAÑO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



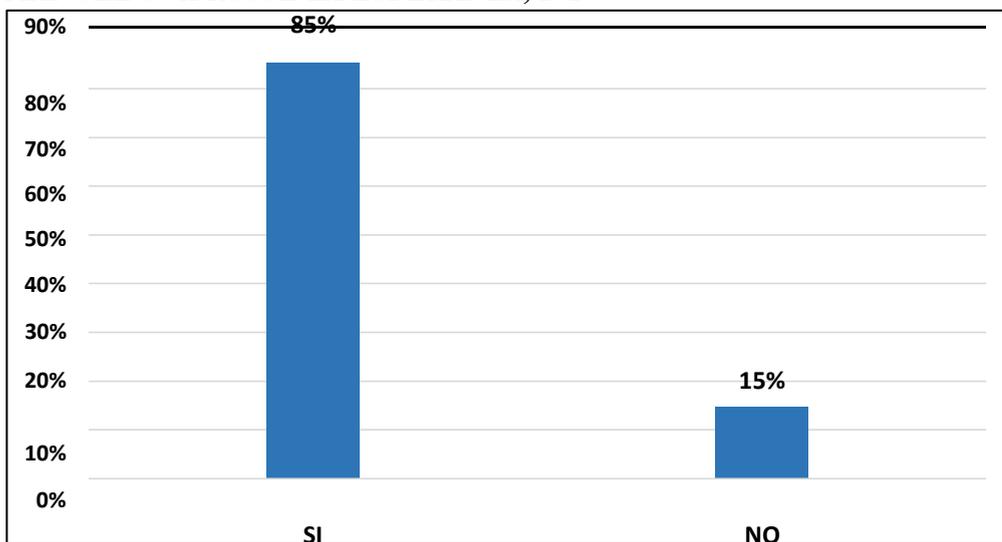
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vilchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO REGLAS Y EXPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



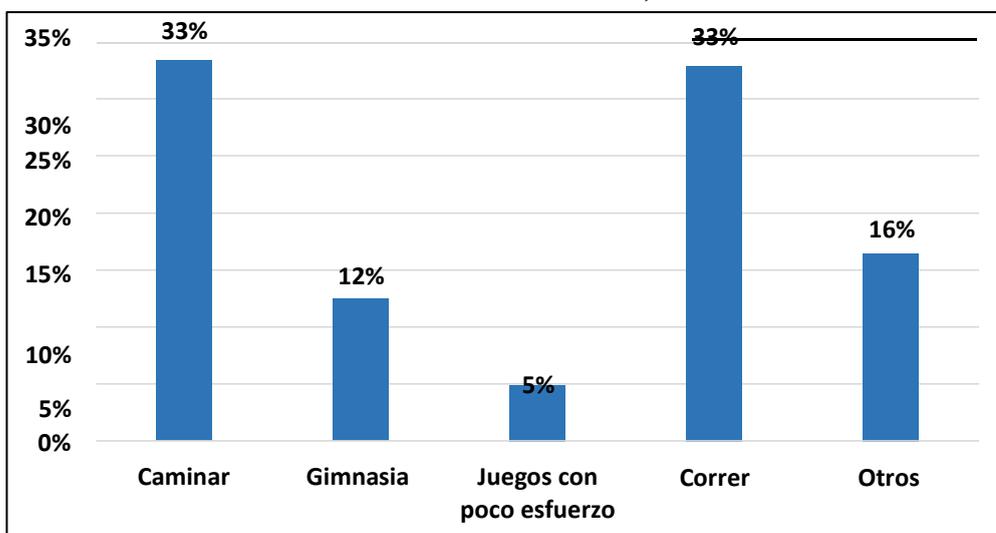
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO REALIZA ACTIVIDAD FISICA LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



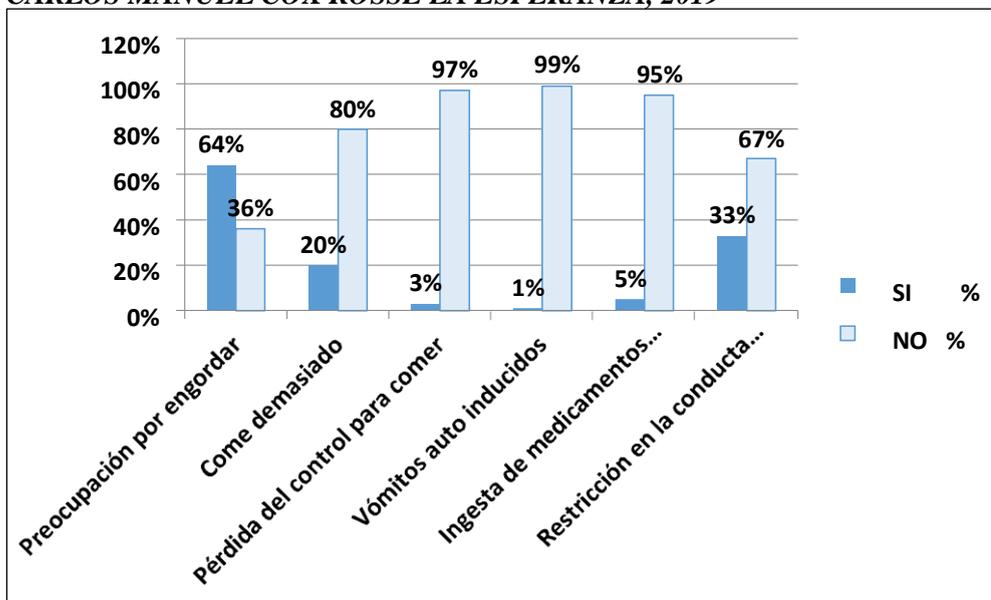
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



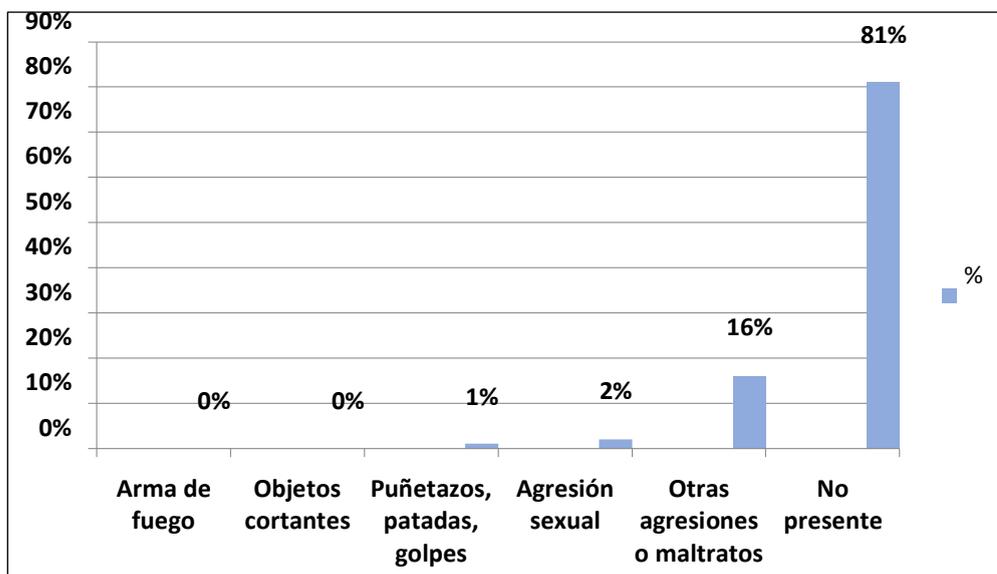
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO CONDUCTA ALIMENTICIA DE RIESGO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



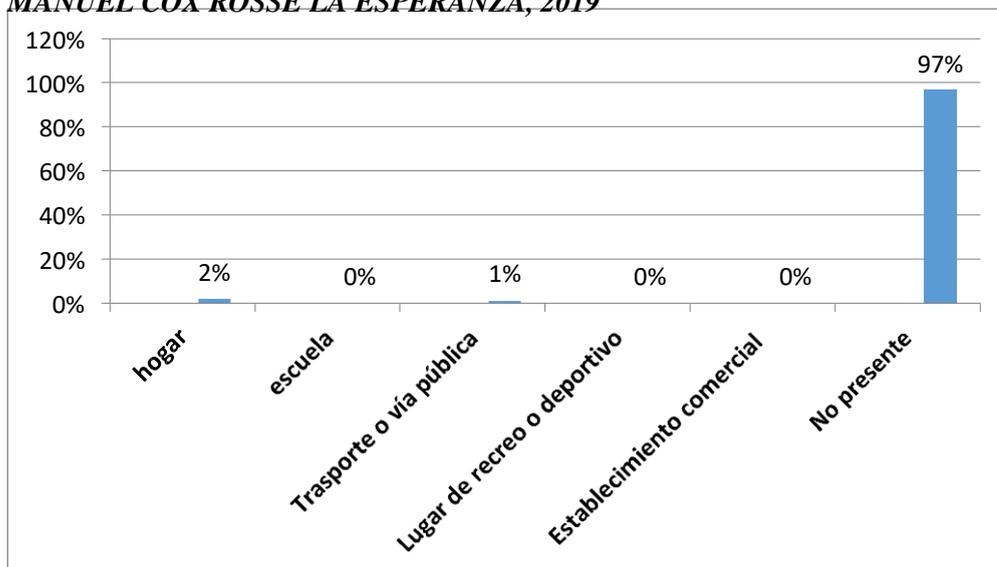
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO DAÑO A SU SALUD DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



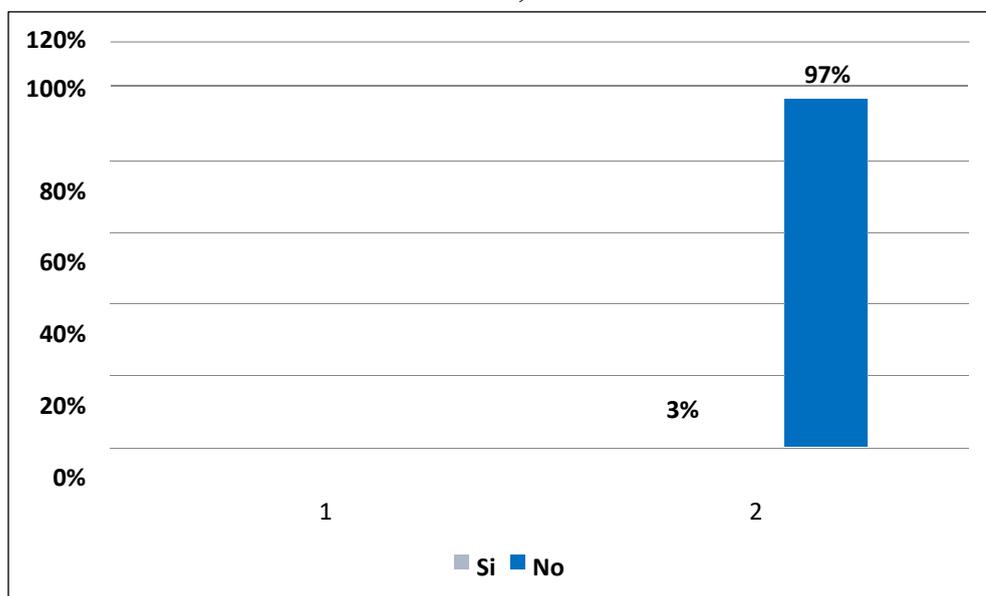
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO LUGAR DE LA AGRESIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



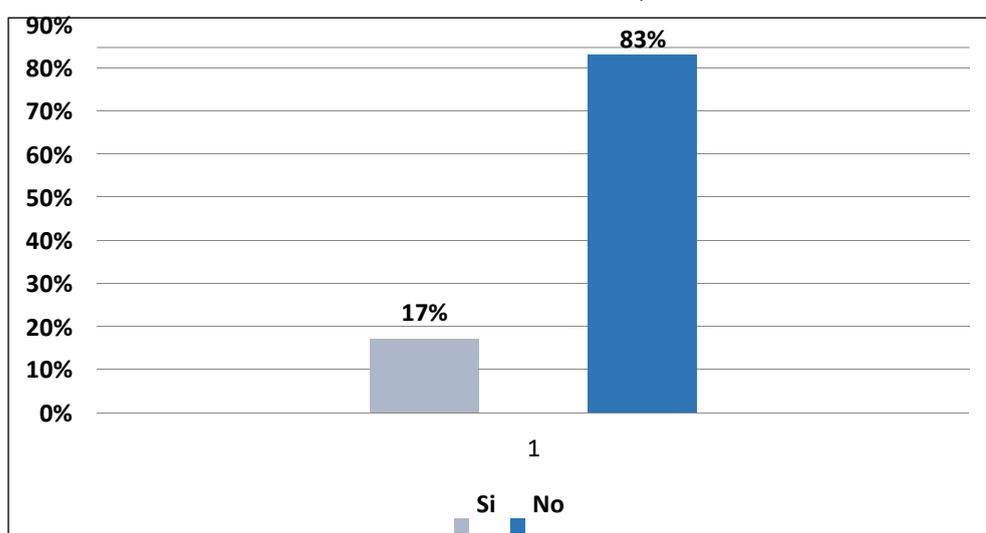
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO PENSO EN QUITARSE LA VIDA LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



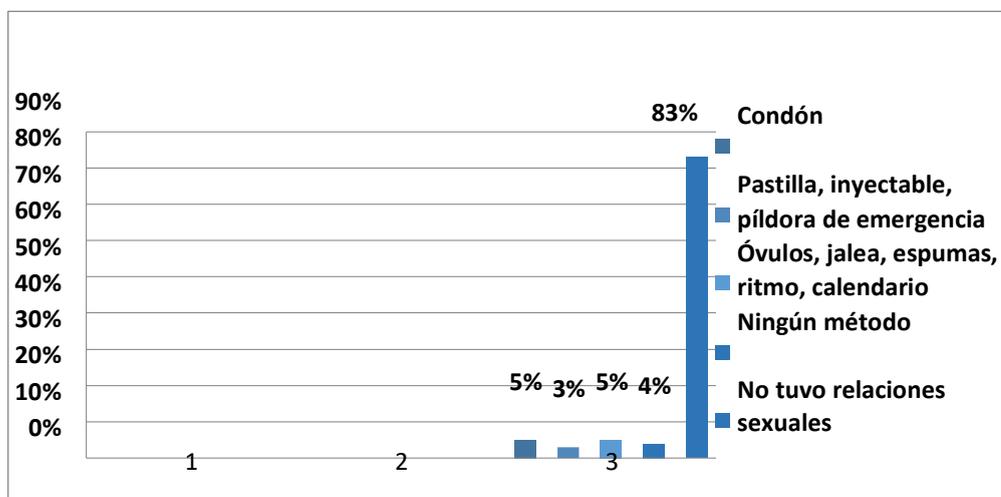
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO TIENE RELACIONES SEXUALES LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



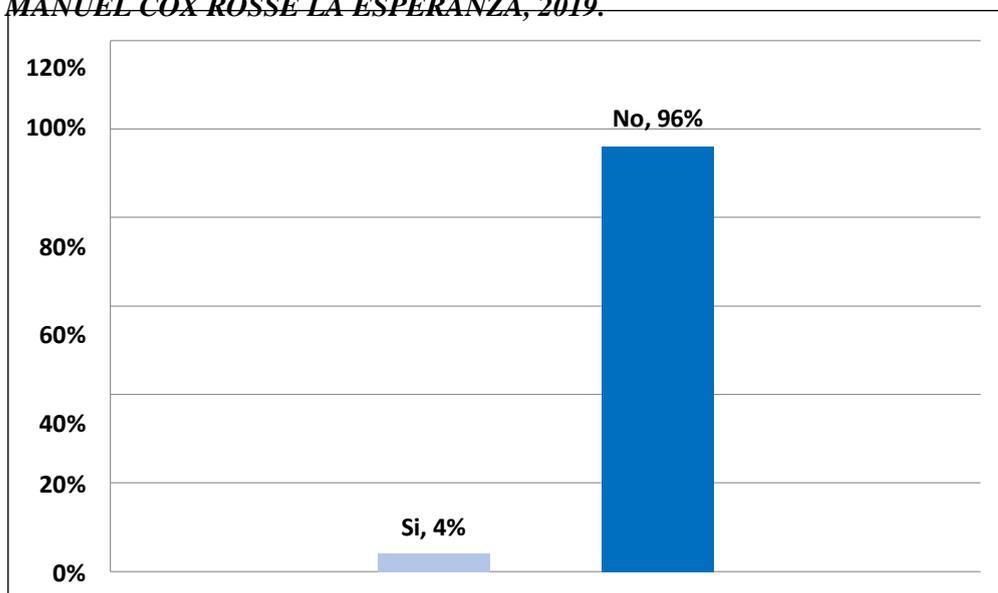
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO UTILIZÓ MÉTODO ANTICONCEPTIVO LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



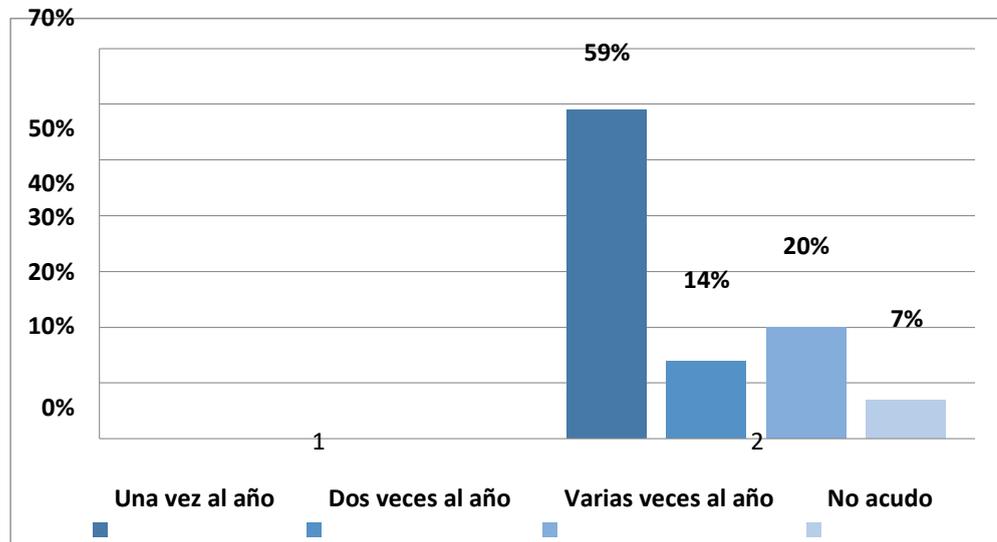
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO TUVO EMBARAZO O ABORTO LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



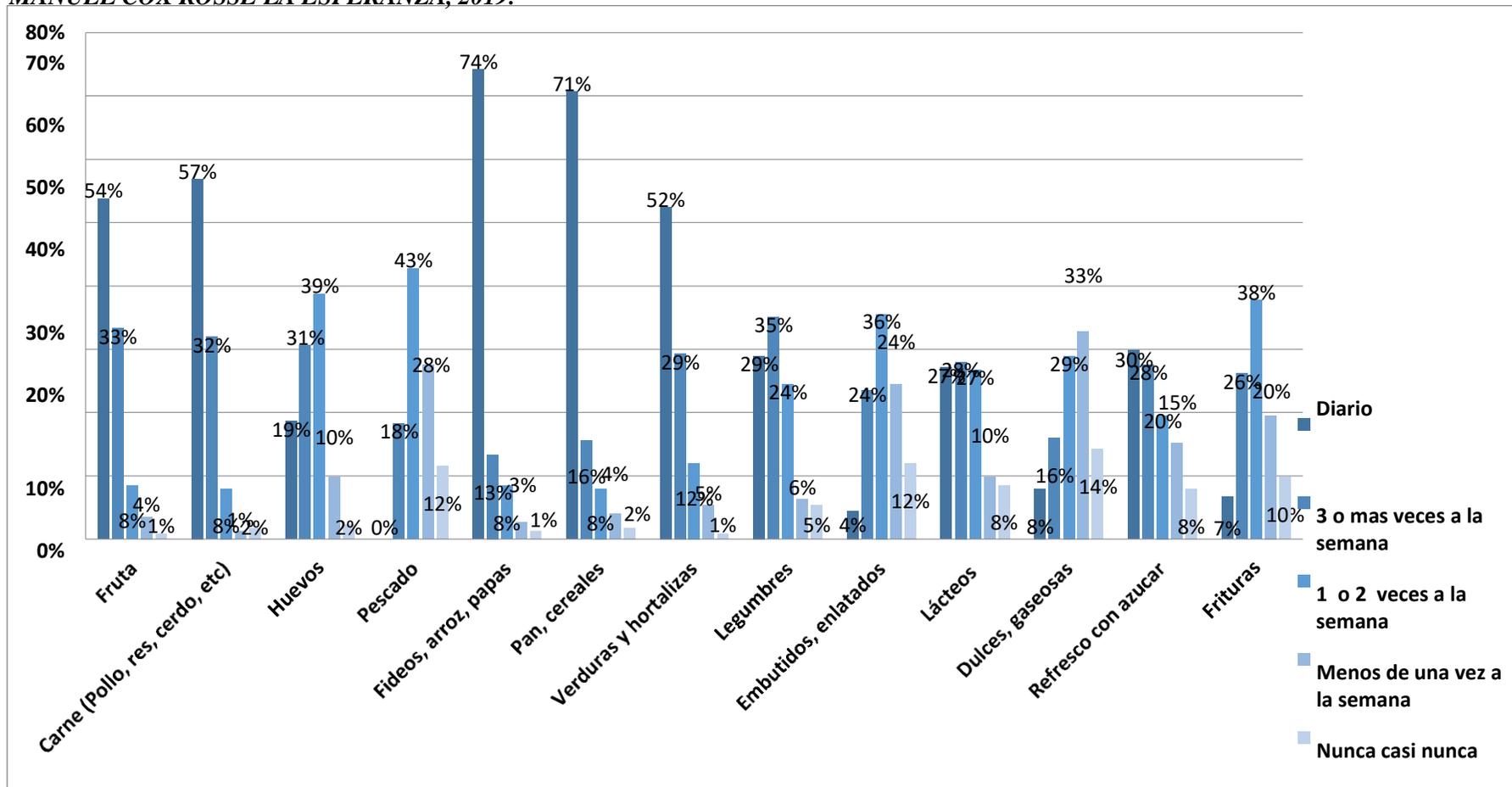
*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO ACUDE A UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO ALIMENTOS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**TABLA 4**

*DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES Y COMUNITARIAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

<b>Institución de salud en la que se atendió en estos 12 últimos meses</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Hospital	111	49,0
Centro de salud	44	20,0
Puesto de salud	9	4,0
Clínica particulares	27	12,0
Otros	4	2,0
Ninguno	30	13,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Considera usted que el lugar donde lo atendieron esta:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy cerca de su casa	37	16,0
Regular	100	44,0
Lejos	40	18,0
muy lejos de su casa	22	10,0
No sabe	26	1,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Qué tipo de seguro tiene</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
ESSALUD	70	31,0
SIS – MINSA	112	50,0
SANIDAD	2	1,0
OTROS	41	18,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

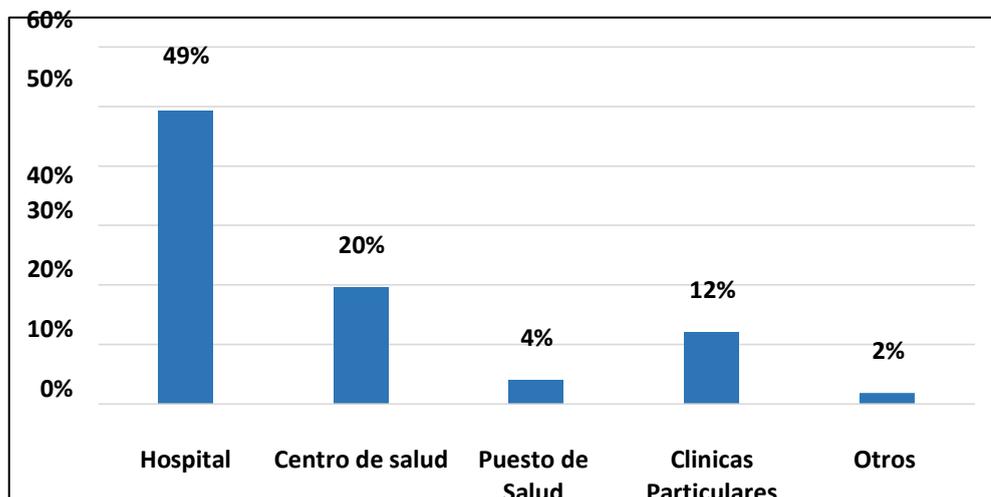
**Continúa....**

		<b>Conclusión</b>
<b>Motivo de consulta por lo que acude a un establecimiento de salud</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Antes de iniciar la práctica de algún deporte competitivo	5	2,0
Infecciones, trastornos respiratorios o digestivos	112	50,0
Mareos, dolores o acné	58	26,0
Cambios en los hábitos del sueño o alimentación	6	3,0
Trastorno en el hábito y en el ánimo, en el comportamiento o la presencia de conductas de riesgo, como consumo de alcohol y drogas	44	20,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>El tiempo que espero para que la atendieran ¿le pareció?</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy largo	25	12,0
Largo	45	19,0
Regular	97	44,0
Corto	23	10,0
Muy corto	3	1,0
No sabe	32	14,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Calidad de atención que recibió en el establecimiento de salud fue:</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy buena	27	12,0
Buena	72	32,0
Regular	91	40,0
Mala	8	4,0
Muy mala	27	12,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Existe pandillaje o delincuencia cerca de su casa</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	143	64,0
No	82	36,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

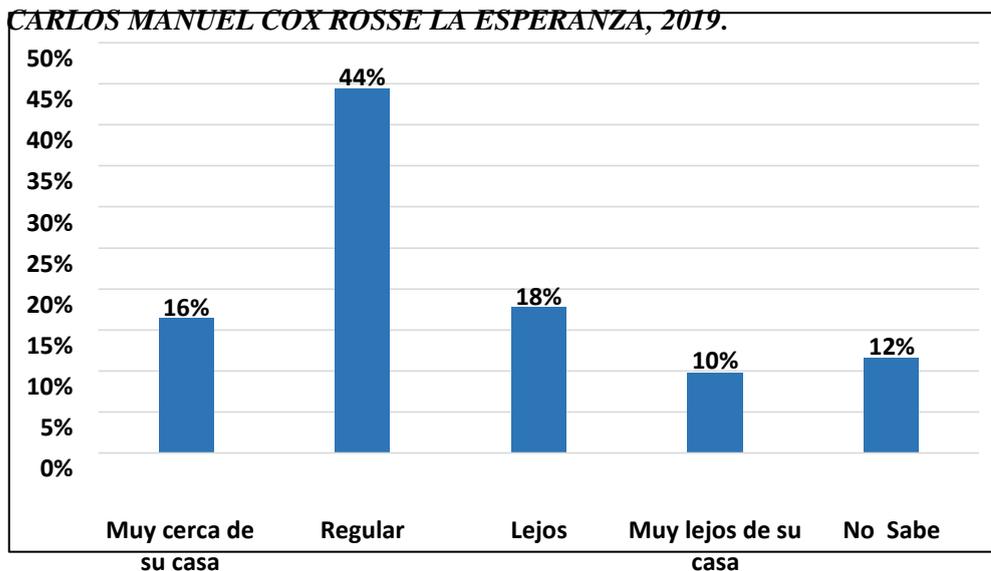
#### GRÁFICO DE TABLA 4

**GRÁFICO INSTITUCIÓN QUE SE ATENDIERÓN LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



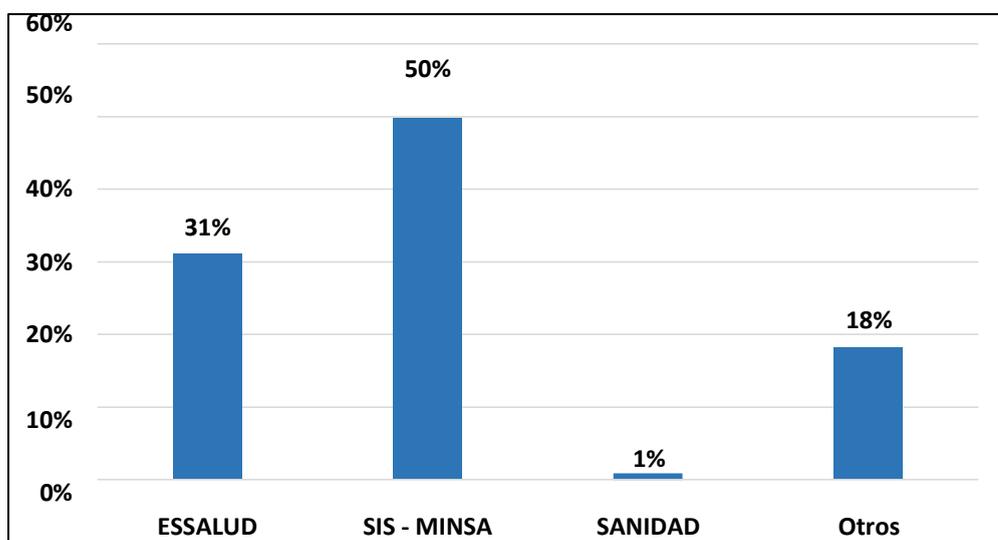
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO DISTANCIA DEL CENTRO DE SALUD DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



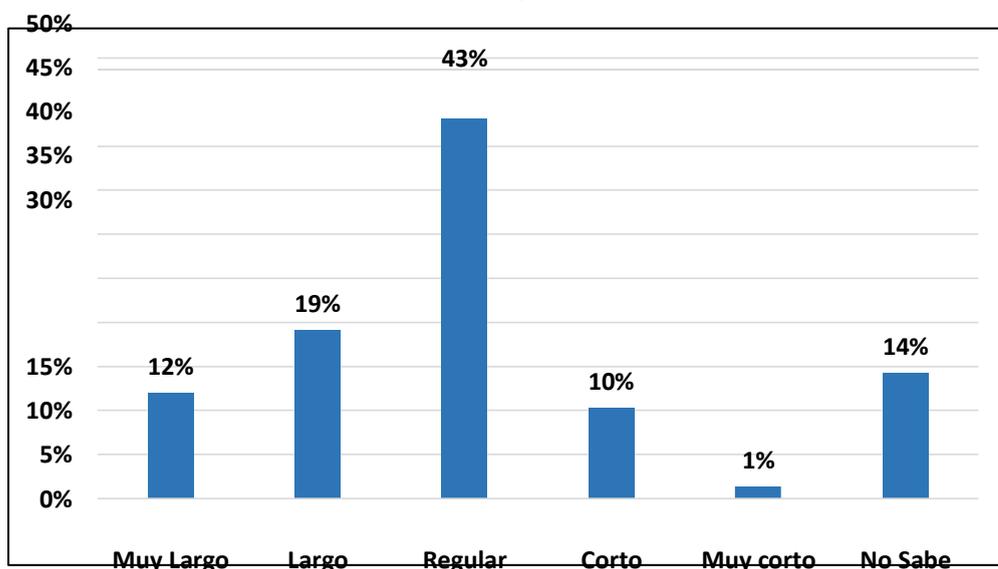
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO TIPO DE SEGURO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



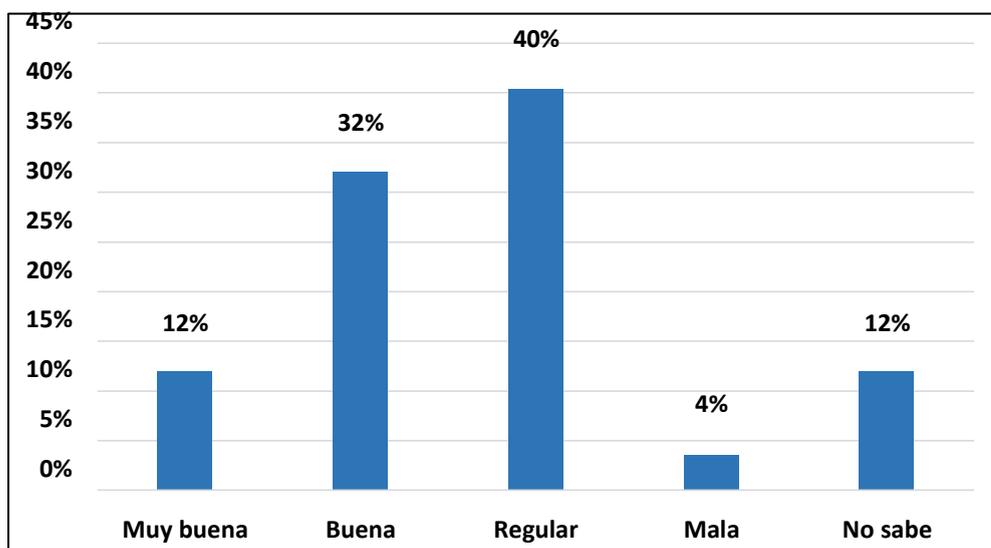
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO TIEMPO DE ESPERA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



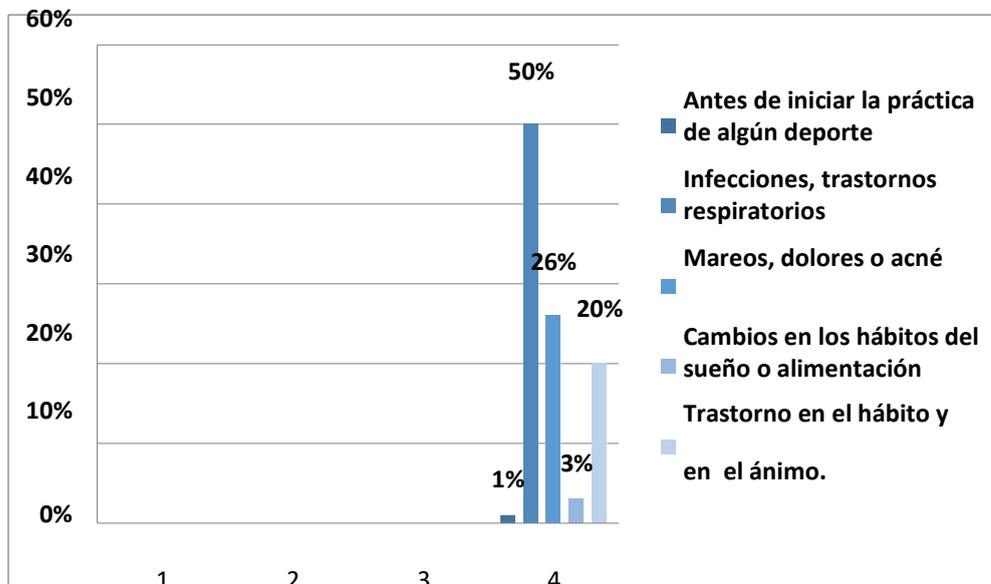
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO CALIDAD DE ATENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



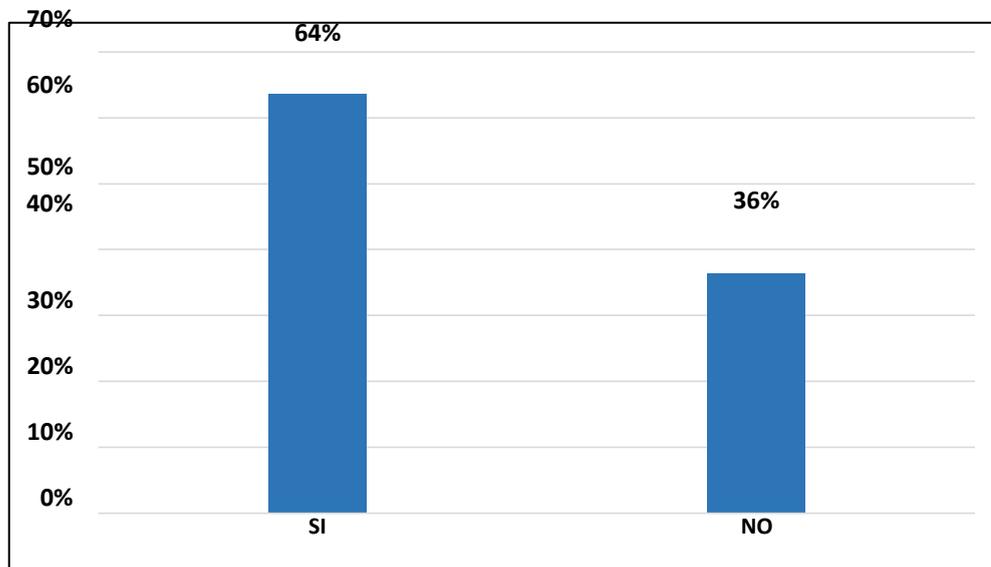
**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO MOTIVO DE LA CONSULTA DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio

**GRÁFICO EXISTE PANDILLAJE CERCA DE LAS VIVIENDAS DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**TABLA 5**

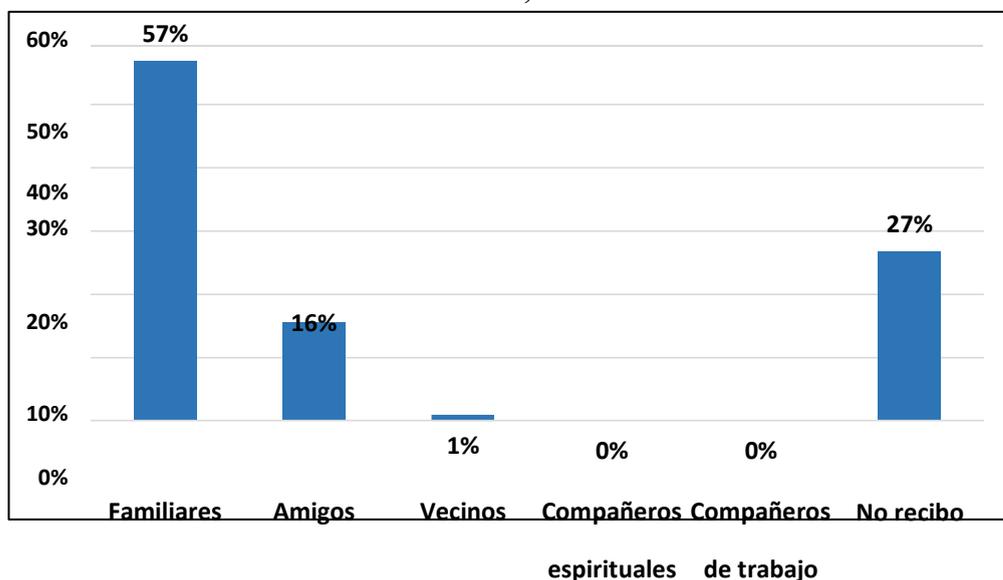
*DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES SEGÚN APOYO SOCIAL NATURAL Y ORGANIZADO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

<b>Recibe algún apoyo social natural:</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Familiares	128	57,0
Amigos	35	16,0
Vecinos	2	1,0
Compañeros espirituales	0	0,0
Compañeros de trabajo	0	0,0
No recibo	60	27,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>
<b>Recibe algún apoyo social organizado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Organizaciones de ayuda al enfermo	4	2,0
Seguridad social	14	6,0
Empresa para la que trabaja	13	6,0
Institución de acogida	1	0,0
Organizaciones de voluntariado	9	4,0
No recibo	184	82,0
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,0</b>

**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vélchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

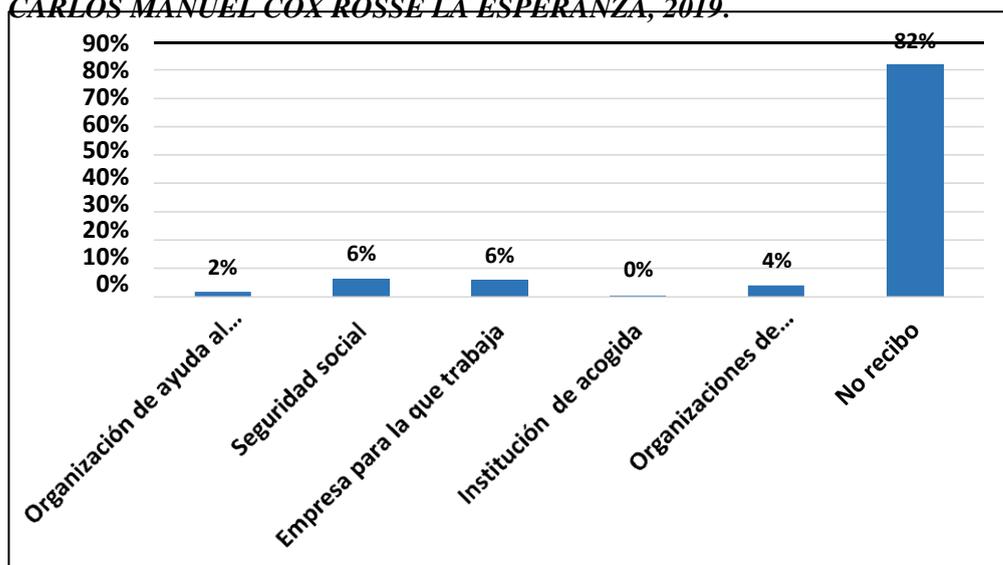
## GRÁFICOS DE TABLA 5

**GRÁFICO APOYO SOCIAL NATURAL DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO APOYO SOCIAL ORGANIZADO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**



**Fuente.** Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**TABLA 6**

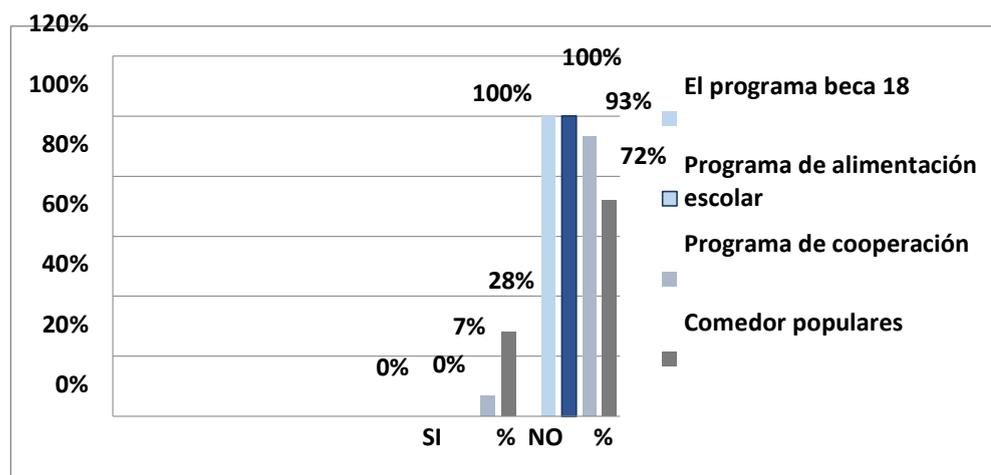
*DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES SEGÚN LA ORGANIZACIÓN QUE RECIBEN APOYO LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUJEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.*

Recibe apoyo de algunas de estas organizaciones	SI		NO		Total	
	N	%	N	%	N	%
El programa beca 18	0	0,0	225	100,0	225	100,0
Programa de alimentación escolar	0	0,0	225	100,0	225	100,0
Programa de cooperación	15	7,0	210	93,0	225	100,0
Comedor populares	62	28,0	163	72,0	225	100,0

*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

**GRÁFICO DE TABLA 6**

*GRÁFICO RECIBEN APOYO DE ESTAS ORGANIZACIONES LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019*



*Fuente.* Cuestionario sobre los determinantes de la salud de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019, elaborado por Dra. Vílchez Reyes Adriana y adaptado al presente estudio.

## 4.2 Análisis de Resultados

**Tabla 1:** Del 100% (225), el 25,0 % (56) tiene un Ingreso económico familiar menor que S/ 750, el 79,0 % (177) el jefe del hogar tiene un trabajo estable.

En esta investigación menos de la mitad tienen un ingreso económico familiar menor que S/750,00 soles. En cuanto a la ocupación del jefe de familia la mayoría tienen un trabajo estable. Así mismo los resultados encontrados por **Coronado E.** <sup>(26)</sup> se asemejan con un 16,0% tienen un ingreso económico menor que S/ 750 nuevos soles, el 84,0% de los padres de las estudiantes cuentan con trabajo estable. Así mismo difieren con los resultados encontrados por **Guevara D.** <sup>(23)</sup> quien concluyo que un 74,5% tienen un ingreso económico menor que S/750 nuevos soles, un 20,6 tienen trabajo estable.

Entendemos por ingreso a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo <sup>(58)</sup>. Por lo expuesto se deduce que el ingreso económico de los padres de familia de las estudiantes, cuenta con un ingreso menor a S/750 soles, lo que implica que es un monto relativamente bajo para poder mantener un hogar, el ingreso y los gastos del hogar son elementos centrales para ver las condiciones de vida que estas familias pueden llevar, como bien sabemos dentro de los hogares hay muchas necesidades como es el pago de los servicios básicos, alimentación, vestimenta, arreglos de las viviendas, relajo,

prevención y tratamiento de las múltiples enfermedades, entre otros. Un ingreso menor de S/750 soles desfavorece significativamente en los hogares de las estudiantes, esto causa que no haya estabilidad económica familiar afectando en el ámbito de la salud, alimentación, oportunidad de seguir estudiando, entre otros.

Por otro lado la ocupación de una persona hace referencia a lo que ella se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo, y por ello se habla de ocupación de tiempo parcial o completo, <sup>(59)</sup>. Contar con un trabajo estable colabora sustancialmente en el desempeño del ser humano, es allí que los padres de familia de las estudiantes cuentan con un trabajo estable y gracias a esta estabilidad laboral pueden asumir ciertas responsabilidades, a pesar de contar con un trabajo estable, no son bien remunerados.

**Tabla 2:** Del 100% (225), el 62,0% (140) tienen vivienda unifamiliar, el 80,0% (180) de tenencia propia, el 50,0%(113) tiene piso de loseta, el 64,0% (144) tienen techo de material noble, ladrillo y cemento, un 84,0% (190) son las paredes de material noble ladrillo y cemento, un 55,0%(123) cuentan con habitaciones independientes, un 100,0%(225) cuentan con agua de conexión domiciliaria, el 100,0%(225) cuentan con baño privado en sus viviendas, el 100,0%(225) usan gas, el 100,0%(225) cuentan con energía eléctrica permanente, un 100%(225) disponen la basura es en el carro recolector, el 86,0%(194) refiere que pasan recogiendo la basura todas las

semanas pero no diariamente, 100,0% (225) eliminan la basura en el carro recolector.

En los determinantes del entorno físico de las estudiantes en su totalidad cuentan con baño privado, usan gas para cocinar, energía eléctrica permanente, el abastecimiento de agua es por conexión domiciliaria, eliminan la basura en el carro recolector, la mayoría cuentan con vivienda unifamiliar, propia, de material noble ladrillo y cemento el techo y las paredes, eliminan la basura con frecuencia todas las semanas pero no diariamente, más de la mitad cuentan con habitaciones independientes para dormir, la mitad tiene pisos de loseta vinílico y no vinílico.

Así mismo la presente investigación se asemejan a los encontrados por **Jara J.** <sup>(60)</sup> concluyendo que un 56,8% cuentan con vivienda unifamiliar, el 68,0% cuentan con vivienda propia, un 64,9% el material de piso es de loseta, vinílico o sin vinílico, el 58,8% tiene techos de material noble, ladrillo y cemento, 59,9% las paredes es de material noble ladrillo y cemento. Por otra parte difieren los resultados encontrados por **Atarama M.** <sup>(21)</sup> un 90,87% tienen vivienda unifamiliar, un 78,47% tienen piso de loseta, el 33,58% el material del techo es de material noble ladrillo y cemento.

Se entiende por vivienda a un lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas <sup>(61)</sup>. Así mismo las

viviendas unifamiliares son aquellas que están ocupadas por una sola familia por lo que se diferencia de las viviendas colectivas. Al contar con viviendas unifamiliares nos va a permitir contar con espacios más grandes donde se puede distribuir de mejor manera la comodidad y confort de las estudiantes, así mismo contar con habitaciones independientes favorece en la tranquilidad, en esta etapa las adolescentes dejan de ser niñas y se van dando cuenta que su cuerpo ha cambiado es allí que contar con una habitación independiente le va a permitir tener privacidad, esto muestra grandes ventajas y la mayor sensación de intimidad para las estudiantes y sus padres, así mismo es de suma importancia tener una vivienda propia.

El contar con una vivienda propia suponen una inversión segura, puesto que el inmueble día a día se valoriza más y se transforma en un ahorro significativo porque en vez de pagar tras años por una casa que no es propia, ese dinero se puede invertir en seguir construyendo o comprar otros inmuebles, esto supone beneficios importantes que contribuyen con la calidad de vida y la salubridad física y espiritual de las estudiantes. También es de considerable importancia los materiales con la que están construidas las viviendas, en este ámbito se consideran materiales aquellos componentes que permiten construir o reparar algo; entre los fundamentales se encuentran los ladrillos, arena, cemento, fierros, vigas y las herramientas que se utilizan para realizar el trabajo <sup>(62)</sup>.

Los pisos son elementos de terminación o acabados, utilizados en las construcciones cuya superficie está sometida a la abrasión o desgaste. <sup>(63)</sup> Dentro de estas tenemos las losetas vinílicas que son modernas, están disponibles en múltiples acabados y son fáciles de instalar. Además, son aislantes térmica y acústicamente y resisten la humedad, con lo cual constituyen un revestimiento ideal para cualquier habitación de la casa que quieras renovar <sup>(64)</sup>.

El uso de material noble, ladrillo, cemento y losetas en el piso, techo, paredes de las viviendas de las estudiantes favorece significativamente en la calidad de vida de las estudiantes, suponen un buen rendimiento en cuanto a varios factores como buena masa térmica, bajo mantenimiento (dado que no es un material poroso) gana resistencia y difícil debilitarse con la humedad. Por lo tanto, al observar todas las ventajas del material noble, se infiere que el uso de este material favorece notablemente la comodidad y salud de las familias de las estudiantes ya que esquivan la aparición de diversas enfermedades.

Los resultados de la presente investigación se asemejan a los encontrados por **Guevara D.** <sup>(23)</sup> un 100,0% cuentan con una conexión domiciliaria, un 100,0% tienen baño propio para la eliminación de excretas. Por otro lado difieren los resultados encontrados por **Leiva K.** <sup>(65)</sup> un 68,8% el abastecimiento de agua es por conexión domiciliaria, el 82,6 % cuentan con baño propio para la eliminación de excretas.

Las habitaciones son los lugares que se establecen mediante paredes en el interior de una vivienda. Por lo general cada habitación tiene una función específica: para descansar y dormir. La cama es el mueble más importante de estas habitaciones, que también pueden disponer de silla o sillón, escritorio, mesita de noche <sup>(66)</sup>. En tal sentido deducimos que contar con habitaciones independientes favorece notablemente a las estudiantes, permitiendo al adolescente ir tanteando el camino a la independencia, es allí cuando el adolescente deja de ser niño para forjarse nuevas responsabilidades, convirtiéndose su habitación en un lugar apreciado, seguro y protegido, en el que acumulan fuerzas físicas y emocionales para enfrentarse al mundo. Es necesario que dentro de los hogares de las estudiantes se cuente con un servicio básico como es el abastecimiento del agua.

Una red de abastecimiento de agua potable es aquella que facilita que el agua avance desde el punto de captación hasta el punto de consumo en condiciones aptas para su consumo <sup>(67)</sup>. Referente al abastecimiento de agua las estudiantes cuentan con agua potable en sus hogares favoreciendo de una manera significativa, debido a que teniendo el agua instalada dentro de sus hogares va a permitir tener una mejor calidad de vida, higiene, consumo de agua segura. El no tener agua instalada dentro de los hogares de las estudiantes contribuyen de forma negativa porque esto puede acarrear la proliferación de diversas enfermedades como hepatitis, amebiana, tifoidea, disentería, paratifoidea, entre otras. Además del agua es importante contar con un servicio higiénico dentro de los hogares de las estudiantes.

La eliminación de excretas se define como el conjunto de deposiciones orgánicas de humanos y animales. Cuando estas no se eliminan adecuadamente pueden provocar daños a la salud de las personas. La evacuación de excretas es una parte muy importante del saneamiento ambiental, y así lo señala el Comité de Expertos en Saneamiento del Medio Ambiente de la Organización Mundial de la Salud (OMS) <sup>(68)</sup>. En cuanto a la eliminación de excretas las estudiantes cuentan con baño privado dentro de sus hogares favoreciendo en prevenir en gran medida la proliferación de diversas enfermedades, la falta de condiciones higiénicas de los medios de evacuación de heces, contaminan el suelo, las aguas produciendo proliferación de infecciones.

Los resultados de la presente investigación se asemejan a los encontrados por **Atarama M** <sup>(21)</sup>. El 96,35% usan gas para cocinar, el 99,64% cuentan con energía eléctrica permanente dentro de sus hogares. Así mismo difieren los resultados encontrados por **Leiva K.** <sup>(65)</sup> un 68,8% el abastecimiento de agua es por conexión domiciliaria, un 82,6% cuenta con baño propio para la eliminación de excretas.

En tal sentido definimos combustible para cocinar como un material que por sus propiedades arde con facilidad suele aludir a la sustancia que, al oxidarse cuando se enciende, desprende calor y libera energía que pueda aprovecharse <sup>(69)</sup>. Así mismo en cuanto al combustible para cocinar los hogares de las estudiantes hacen uso de gas, sabiendo que el gas natural es una mezcla inodora, gaseosa, favoreciendo significativamente a los hogares

de las estudiantes, disminuyendo los riesgos de padecer enfermedades pulmonares, el usar otro tipos de materiales para cocinar como son la leña, carbón, carga de vaca, es desfavorable para los hogares de las estudiantes, esos materiales con el tiempo acarrear enfermedades pulmonares, en tal sentido el uso de gas favorece notablemente ya que es accesible y evita complicaciones futuras.

La electricidad es un conjunto de fenómenos producidos por el movimiento y la interacción entre cargas eléctricas positivas y negativas de los cuerpos. Es también la rama de la Física que estudia este tipo de fenómenos eléctricos. Comúnmente se habla de electricidad para referirse a la corriente eléctrica <sup>(70)</sup>. En tal sentido las familias de las estudiantes cuentan con energía eléctrica permanente dentro de sus hogares favoreciendo notablemente al alumbrado durante las 24 horas, facilitando la realización de sus tareas, uso de artefactos como: licuadoras, refrigeradoras, plancha, televisión, radios, etc.

En cuanto a la eliminación de la basura podemos decir que la basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta <sup>(71)</sup>.

En tal sentido las estudiantes suelen eliminar la basura en el carro recolector manifestando que pasan recogiendo semanalmente pero no diariamente, lo que implica, tener mucho tiempo la basura dentro de los

hogares es un foco infeccioso para la proliferación de insectos, roedores, lo que deduce que hay un riesgo dentro de los hogares de las estudiantes.

**Tabla 3:** Del 100% (225), un 87,0%(196) no, ni he fumado nunca de manera habitual, el 81,0%(182) no consume bebidas alcohólicas, un 44,0%(100) duermen de 6 a 8 horas, el 66,0%(149) se bañan diariamente, un 62,0% (140) tienen reglas y expectativas claras y consistentes acerca de sus conducta y/ o disciplina, un 85,0% (192) realiza actividad física, el 33,0% (75) realiza actividad física como correr y caminar, un 64,0% (145) se preocupa por engordar, un 80,0%(179) manifiesta que no come demasiado, un 97,0%(218) no pierde en control para comer, un 99,0%(223) no tuvo vómitos auto inducido, un 95,0% (213) no consumió medicamentos (laxantes, diuréticos, patillas), un 67,0% (150) no tuvo restricción en la conducta (ayuno, dieta, ejercicio), el 97,0% (218) no presentó daño a su salud por alguna violencia por agresión, un 97,0%(218) fueron agredidos por otros, un 99,0% (222) refieren no quitarse la vida si tienen problemas, un 83,0% (187) no tiene relaciones sexuales, un 96,0% (217) no tuvo algún embarazo o aborto, un 59,0% (132) acude una vez al año a un establecimiento de salud, En cuanto a la alimentación que llevan las estudiantes se puede apreciar que un 54,0%(121) consumen fruta diaria, un 57,0%(128) consumen carne (pollo, res, cerdo) diario, un 74%(167) consumen fideos, arroz, papas diariamente, un 71%(159) consumen pan y cereales diariamente, un 52,0%(118) consumen verduras y hortaliza a diario, un 35,0%(79) consumen legumbres tres a más veces por semana, un 30,0%(67) consumen refrescos con azúcar de forma diaria.

En relación a los determinantes de los estilos de vida casi la totalidad no presento daños a su salud por alguna violencia por agresión, no se quitarían la vida si tuvieran problemas, no tuvieron algún embarazo o aborto, la mayoría no fuma, no consume bebidas alcohólicas, se bañan diario, si tienen claras las reglas y expectativas, si realiza actividad física, no tienen relaciones sexuales, su conducta de alimentación de riesgo es preocupación por engordar, consumen fideos, arroz, papa, pan, cereal con frecuencia diaria, más de la mitad acude una vez al año a un establecimiento de salud, consumen fruta, carne (pollo, res, cerdo, etc) con frecuencia diaria, menos de la mitad duermen de 6 a 8 horas, la actividad física que realizan es caminar y correr.

Así mismo los resultados de la presente investigación se asemejan en algunos indicadores por **Atarama M.**<sup>(21)</sup>. Concluye que un 83,94% no fuman de manera habitual, un 81,39% no consume bebidas alcohólicas. Así mismo infieren los resultados encontrados por **Ramos K.**<sup>(20)</sup> concluye un 61,3% no fumo, el 51,6% no consume bebidas alcohólicas.

Definimos que fumar es la persona que ha fumado por lo menos un cigarrillo en los últimos 6 meses. Dentro de este grupo se puede diferenciar en fumador diario que es la persona que ha fumado por lo menos un cigarrillo al día, durante los últimos 6 meses y fumador ocasional que es la persona que ha fumado menos de un cigarrillo al día<sup>(72)</sup>.

El humo de los cigarrillos es producido por la combustión del tabaco, En cada inhalación las mucosas de boca, nariz, faringe y árbol traqueo

bronquial resultan expuestas al humo del tabaco. Siendo los principales componentes del humo la nicotina y otros alcaloides carcinógenos, el monóxido de carbono y sustancias tóxicas e irritantes <sup>(73)</sup>.

En este sentido deducimos que las estudiantes manifiestan nunca haber fumado de manera habitual, lo que es beneficioso para su salud, ya que les evita complicaciones futuras como daños metabólicos, cáncer de pulmón, tos frecuente, aumento de flema, disminución del buen estado físico problemas respiratorios, desempeño atlético entre otros, el fumar de manera habitual desencadena patologías peligrosas en el ser humano.

por otra parte se observa que hay un bajo porcentaje que ha fumado antes, se supone que esto se debe a la curiosidad del adolescente o cuando en los padres optan estos comportamientos ellos pueden interpretar esta acción como una recomendación, así mismo las influencias psicosociales, presión por parte de los compañeros de escuela o amigos, a pesar que la mayoría de adolescente son conscientes que el consumo de tabaco es una de las mayores causas de muerte, no obstante, esto no los disuade de probar productos de tabaco, de por si probar una sola vez pone en riesgo de volverse adictos a la nicotina, así mismo también hay otro factor de riesgo en que está envuelto el adolescente el consumo de bebidas alcohólicas.

El alcohol se genera cuando los cereales, las frutas o las verduras fermentan. La fermentación es un proceso que hace uso de levaduras o bacterias para transformar los azúcares de los alimentos en alcohol. La fermentación se utiliza para fabricar muchos productos necesarios; desde el

queso hasta los medicamentos. El alcohol tiene diferentes formas y se puede usar como limpiador, antiséptico o sedante. <sup>(74)</sup>.

En cuanto al consumo de alcohol un mayor porcentaje de las estudiantes refiere que nunca ha consumido alcohol lo que aporta beneficios sustanciosos para su salud, restringiendo el consumo de alcohol evita los daños más perjudiciales en la salud mental, específicamente perjudica las zonas del cerebro responsables de la memoria y del aprendizaje.

Por otra parte observamos que hay un porcentaje menor que consume bebidas alcohólicas ocasionalmente que a pesar de ser del sexo femenino no se excluyen del consumo de bebidas alcohólicas, lo que implica que el adolescente está poniendo su salud en riesgo; el alcohol es un depresor del sistema nervioso central bloqueando algunos mensajes que intentan llegar al cerebro donde esto va alterar las percepciones, las emociones, los movimientos, la vista y el oído del adolescente, desencadenando factores de riesgo para su salud como son las relaciones sexuales sin protección, accidentes de tráfico y tránsito, proliferación y desarrollo de la violencia, entre otros, es allí donde deben de intervenir los padres fomentando la relación de dialogo entre padres e hijos, campañas de concientización acerca de los graves riesgos que acarrea el consumo de alcohol.

Así mismo los resultados de la presente investigación se asemejan en algunos indicadores por **Hidalgo C.**<sup>(75)</sup>. Concluye que un 53,0% duermen de 6 a 8 horas, el 53,3% se bañan diariamente, un 87,0% si tienen reglas y expectativa claras y consistentes acerca de su conducta. Por otra parte

inferen los resultados encontrados por **Guevara D.** <sup>(23)</sup> concluye que un 71,6% duerme de 6 a 8 horas, un 100,0% se bañan diariamente, un 92,2 si tienen las reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta.

El sueño es una función fisiológica muy importante y necesaria para la vida. Durante el sueño no sólo se producen cambios cerebrales, respiratorios o cardiacos si no todo un complejo reajuste de nuestro sistema biológico <sup>(76)</sup>; la importancia de dormir las horas adecuadas cumple un papel importante en el desarrollo físico y fisiológico de las estudiantes, un mayor porcentaje refiere que duermen entre 6 y 8 horas diarias, lo que implica beneficios saludables en su salud, los músculos se relajan, el cerebro se mantiene lucido después de haber descansado las horas apropiadas, se mantienen más activas durante sus estudios, lo que va a repercutir en un buen rendimiento académico <sup>(77)</sup>.

En cuanto a la higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo personal que favorezcan la salud. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas <sup>(78)</sup>.

En cuanto al aseo personal de las estudiantes de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse un mayor porcentaje refieren que el baño es diario lo que favorece positivamente en su salud, en la adolescencia se presentan grandes cambios físicos y fisiológicos (hormonal) en las mujercitas se presenta por primera vez la menstruación, lo que implica

que hay que tener un mayor control de higiene, el bañarse a diario ayuda a sentirnos frescas, relajadas, ayuda a verse bien y por otra parte aumenta el autoestima, una persona limpia es sinónimo de belleza.

Sin embargo encontramos un porcentaje menor que se bañan cuatro veces a la semana, esto debe suponerse que el adolescente busca llamar la atención de sus padres, es allí que los padres deben de repercutir positivamente motivándolos de una manera apropiada sin recurrir a los gritos, o castigos, explicándoles la importancia del aseo diario, como tomar una ducha diaria, el cepillado de dientes, el cambio de la ropa interior, el uso de desodorante; realizar el aseo diario influye positivamente en los adolescentes creándoles una imagen corporal aceptada ante la sociedad de no hacerlo lo puede conllevar al bullying, baja autoestima entre otros, así mismo las estudiantes refieren tener las reglas y expectativas claras y consistente acerca de su conducta y / o disciplina, lo que es beneficioso para ir formando su personalidad e ir preparándose para el futuro.

Así mismo los resultados de la presente investigación se asemejan en algunos indicadores por **Hidalgo C.**<sup>(75)</sup>. Concluye que un 29,0% la actividad que realiza en sus tiempos libres es caminar, un 26,0% la actividad que realiza en la última semana por más de 20 minutos es caminar. Así mismo se asemejan los resultados encontrados por **Reyes G.**<sup>(79)</sup>. Concluye que un 74,7% tienen preocupación por engordar. Por otra parte infieren los resultados encontrados por **Capillo D.**<sup>(80)</sup> concluyendo que un 80,0% la actividad física que realizan en sus tiempos libres es caminar, el 82,0% la

actividad física que realizo en las dos últimas semanas por más de 20 minutos fue caminar. Por otra parte infieren los resultados encontrados **Guevara D.** <sup>(23)</sup> concluyendo que un 44,1% tienen preocupación por engordar.

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía <sup>(81)</sup> En tal sentido podemos deducir que las estudiantes realizan actividad física por más de 20 minutos fue caminar y correr, lo que favorece positivamente, al realizar actividad física estimula la hormona de crecimiento y esto permite que el adolescente se desarrolle en óptimas condiciones, le ayudará a tener huesos y músculos fuertes, mejora la postura y el equilibrio, fortalece su corazón, mejora la capacidad de concentración, aumenta el autoestima, reduce el estrés, además, ayuda a prevenir determinadas enfermedades relacionadas con la obesidad, además es importante una dieta balanceada ya que son la clave perfecta para mantener una salud apropiada.

Una buena alimentación es uno de los pilares básicos para desarrollar y mantener una buena salud; sin embargo, en algunas etapas de la vida cobra aún más importancia. Según el informe de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (Sepeap), Pediatría Integral, la adolescencia conlleva un incremento de las necesidades energéticas, proteicas y de micronutrientes que supera cualquier otra época de la vida <sup>(82)</sup>.

Sin embargo a pesar de los requerimientos que necesita el adolescente se producen cambios alimenticios importantes que pueden aparecer

situaciones de riesgo esto puede ser debido a factores externos como las amistades, medios de comunicación, autoestima baja entre otros, los principales hábitos alimentarios y comportamientos de riesgo que pueden desarrollar las estudiantes de esta investigación donde refieren que un mayor porcentaje tiene preocupación por engordar, y un porcentaje menor refiere que come demasiado, siendo preocupante en esta población de estudio ya que si esto no se controla de manera oportuna puede conllevar a problemas de alimentación como son anorexia, bulimia, obesidad, desnutrición, entre otros.

Así mismo los resultados de la presente investigación se asemejan en algunos indicadores por **Jara J.** <sup>(60)</sup> concluye que un 82,7% no presento daño a su salud por alguna violencia por agresión, el 86,9% no se quitaría la vida si tuviera problemas. Por otra parte difieren los resultados encontrados por **Ramos O.** <sup>(18)</sup> concluye que un 77,1% no presento daño a su salud por alguna violencia por agresión, el 73,7% no se quitaría la vida si tuviera problemas.

Según la OMS, la violencia es: el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar: lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones <sup>(83)</sup>.

En cuanto al daño a su salud por alguna violencia por agresión, la mayoría de las estudiantes refiere que no presento agresión, esto favorece la salud de las estudiantes permitiéndoles un desarrollo normal dentro de sus hogares e institución educativa, se supone que no se evidencia agresión hacia

las adolescentes debido que su mayoría vienen de hogares unifamiliares, formación en un colegio femenino. Por otra parte se observa que hay un porcentaje muy bajo donde la agresión es por patadas, puñetazos, golpes, dentro de sus hogares, cuando se vive en un hogar violento y disfuncional las consecuencias son devastadoras, así mismo la mayoría de las estudiantes refieren no quitarse la vida si tuvieran algún problema.

Los resultados de la presente investigación se asemejan a los encontrados por **Moreno E.**<sup>(84)</sup>. Concluye que un 97,9% no tiene relaciones sexuales, el 100,0% no tuvo algún embarazo o algún aborto, un 72,8 acude una vez en el año a un establecimiento de salud. Por otra parte difieren los resultados encontrados por **Hidalgo C.**<sup>(75)</sup> concluyendo que el 55,0% no tiene relaciones sexuales, un 34,0% no tuvo algún embarazo o algún aborto.

Las relaciones sexuales son un conjunto de conductas que efectúan usualmente dos personas con el propósito de proporcionar o recibir placer sexual<sup>(85)</sup>. La mayoría de las estudiantes no han tenido relaciones sexuales, lo que favorece en su desarrollo físico y fisiológico, así se evita complicaciones como son embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, entre otros. Por otra parte se observa que un bajo porcentaje si tienen relaciones sexuales, lo que implica poner en riesgo la salud de las estudiantes, quizá esto se dé a menudo por la facilidad en el uso de la tecnología y el acceso a diversos estímulos (redes sociales, videos eróticos) que estimulan a los adolescentes a iniciar actividad sexual a más temprana edad, sin considerar las consecuencias que el hecho conlleva, siendo uno de los principales los

embarazos no deseados las cuales muchos de ellos terminan siendo abortos clandestinos exponiendo la salud de la adolescente.

El chequeo médico, también conocido como control de salud o examen periódico de salud, se trata de una entrevista médica en donde mediante el análisis de la historia personal y familiar, la valoración del estilo de vida y el examen físico se determina la necesidad de realizar recomendaciones para afianzar o modificar conductas a fin de mantener el estado de salud que presenta la persona <sup>(86)</sup>.

En tal sentido deducimos que más de la mitad de las estudiantes acuden a un establecimiento de salud una vez al año, lo que es apropiado para su edad realizar un chequeo básico y preventivo, según American Academy of Pediatrics (AAP) recomienda que todos los jóvenes entre once y veintiún años de edad visiten al pediatra una vez al año. La evaluación que se hace incluye un historial de lo que sucede en la vida del adolescente. Cuando sea necesario, habrá un examen físico, evaluación de la vista y oído y pruebas de laboratorio (como análisis de sangre o de orina) <sup>(87)</sup>.

El pediatra decide qué se debe hacer en cada visita anual dependiendo de lo que ha estado ocurriendo en la vida del adolescente y las pruebas que se han hecho en el pasado <sup>(87)</sup>. Por otra parte se observa que hay un porcentaje que acude varias veces a un establecimiento de salud, lo que implica que esto se debe a problemas de salud como son las gripes complicadas, neumonías, asma, cólicos por menstruación, trastornos alimenticios como son anorexia, bulimia, obesidad y anemia, entre otros. Así mismo hay un porcentaje que no

acude a un establecimiento de salud ni por un chequeo básico ni preventivo, ni cuando les afecta alguna patología, lo que es perjudicial para las adolescentes de la presente investigación, esto debe de ser por el descuido, desconocimiento o por falta de interés de inscribirlo para que adolescente cuente con un seguro integral de salud, es aquí donde hay que brindar sesiones informativas de que todo adolescente debe de ser atendido de forma oportuna para evitar complicaciones en su vida adulta.

Así mismo los resultados de la presente investigación se asemejan en algunos indicadores por **LLallihuaman K.** <sup>(19)</sup>. concluye que un 65,0% consumen frutas diariamente, un 50,0% consumen verduras de forma diaria. **Atarama M.** <sup>(21)</sup> concluyen que un 71,53% consumen pan, cereales de forma diaria. **Coronado E.** <sup>(26)</sup> concluye que un 54,0% consumen carne de forma diaria. Por otra parte difieren los resultados encontrados por **Moreno E.** <sup>(84)</sup> concluye que un 24,6% consumen carnes de forma diaria, un 36,1 consumen fideos, arroz diariamente, 36,1% consumen pan, cereal diario, el 30,6% consumen verduras de forma diaria.

La alimentación es una actividad fundamental en nuestra vida. Cumple un papel importante en la socialización del ser humano y su relación con el medio que le rodea. Por otra parte, es el proceso por el cual obtenemos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para vivir. Los nutrientes son las sustancias químicas contenidas en los alimentos que el cuerpo descompone, transforma y utiliza para obtener energía y materia para que las células lleven a cabo sus funciones correctamente <sup>(88)</sup>

En tal sentido se deduce que llevar una alimentación balanceada va a permitir llevar un control de la salud, el consumo de alimentos pueden favorecer o desfavorecer la salud de las estudiantes, es por ello que es importante contar con nutrientes de calidad para aportar nutrientes que sean necesarios para el buen funcionamiento del organismo y así evitar contraer diversas patologías. Las estudiantes en su vida diaria consumen frutas, carnes en sus variedades, verduras y hortalizas, pan arroz y fideos, lo que implica que en cuanto a su alimentación es muy favorable debido que consumen los nutrientes básicos como son (carbohidratos, proteínas, lípidos o grasas, entre otros.) de forma balanceada, llevar una alimentación equilibrada va a repercutir positivamente en el rendimiento académico, físico, y fisiológico de las estudiantes.

Por otra parte hay un porcentaje de adolescentes que consumen frutas, verduras, carne, pollo, huevos, 1 o dos veces a la semana, llevar este tipo de alimentación solo una a dos veces a la semana desfavorece en el desarrollo de las adolescentes, es aquí cuando ellas necesitan un mayor aporte de nutrientes básicos para su desarrollo óptimo, esto debe darse porque hay familias donde sus integrantes son varios y es allí donde se afecta la economía y no alcanza para llevar una alimentación adecuada para un adolescente.

**Tabla 4,5,6:** Del 100,0% (225), el 49,0%(111) se atienden en un hospital, un 44,0%(100) está de regular distancia, un 50,0%(112) tiene SIS – MINSA, un 50,0%(112) el motivo es por infecciones trastornos respiratorios, el 43%(97) el tiempo de espera es regular, un 40%(91) dicen

que es regular la atención, un 64%(143) manifiestan que hay pandillaje en la zona, el 57,0% (128) reciben apoyo de sus familiares, un 82,0%(184) no reciben apoyo social organizado, un 100,0%(225) no recibe apoyo de beca 18, un 100,0%(225) no recibe apoyo de programa de alimentación escolar, un 93,0%(210) no recibe apoyo de programa de cooperación, un 72,0%(163) no recibe apoyo de comedor popular.

Referente a los determinantes de las redes sociales, en su totalidad no recibe apoyo por el programa de beca 18, la mayoría no recibe algún apoyo social organizado, si hay pandillaje cerca de sus casas, más de la mitad recibe apoyo social natural de sus familiares, la mitad tiene seguro SIS-MINSA, el motivo de la consulta es por infecciones trastornos respiratorios o digestivos, menos de la mitad en los últimos meses se atendieron en un hospital, la distancia es regular de sus casas, el tiempo de espera es regular, la calidad de atención es regular.

Los resultados obtenidos por **Figueroa F.** <sup>(22)</sup> se asemejan donde concluye que un 32,1% la institución donde se atendieron los últimos 12 meses es en hospital, el 47,2% considera que esta de regular distancia de sus casas, el 37,7% el tiempo que espero para que atiendan fue regular, el 69,8% dice que no hay pandillaje o delincuencia cerca de sus viviendas. Por otra parte difieren los resultados encontrados por **Llallihuaman K.** <sup>(19)</sup> concluye que un 86,0% la institución de salud que se atendió en los 12 últimos meses fue en un centro de salud, el 68,0% considera que esta de regular distancia, un 91,0% el tipo de seguro que tienen es SIS-MINSA, el 79,0% la calidad de

atención que recibió fue buena, el 24,0% dice que si hay pandillaje o delincuencia cerca a su casa.

El término hospital se refiere a una edificación de tipo sanitaria utilizada con la finalidad de atender y curar a heridos o enfermos a través de personas especializada en el área médica, enfermería, personal auxiliar, durante las 24 horas todos los días del año, para lo cual utilizan herramientas de tecnología, aparatología, instrumental y farmacología, requeridas para llevar a cabo las funciones.<sup>(89)</sup>

En tal sentido se deduce que las estudiantes en su mayoría se atienden en hospitales lo que es favorable ya que un hospital brinda un servicio integral basándose en diagnósticos reales, prevención y promoción de la salud, manifestando que el lugar donde se atienden está en regular distancia hacia sus domicilios, donde también es un punto en contra de las estudiantes, en muchas oportunidades la distancia desanima ir constantemente a un servicio de salud.

El seguro integral de salud está dirigido para todos los peruanos y extranjeros residentes en el Perú que no cuenten con otro seguro de salud vigente. El SIS cubre tus medicamentos, procedimientos, operaciones, insumos, bonos de sepelio y traslados de emergencia, pero la cobertura varía según el plan de seguro SIS. Cubre más de 1400 enfermedades, incluidos varios tipos de cáncer.<sup>(90)</sup> El contar con seguro de salud gratuito beneficia sustancialmente a las estudiantes, les permite llevar un control de su salud, sabiendo que un estudiante sin salud óptima no tendrá la capacidad para un

rendimiento académico, no podrá desarrollar destrezas y habilidades dentro del aula de clases.

Las estudiantes de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse, en su mayoría se atienden en hospitales como MINSA; estos resultados se muestran favorables debido a que estas instituciones públicas se encuentran capacitadas para brindar cualquier tipo de atención, contando con infraestructura apropiada para cada servicio; equipos actualizados, recursos humanos para la atención y profesionales de distintas especialidades (otorrino, gastroenterólogo, neumología, medicina interna, nutrición, enfermería, entre otros).

En tal sentido las estudiantes acuden en su mayoría a una consulta por infecciones trastornos respiratorios o digestivos, las infecciones respiratorias es producida por un virus y se caracteriza por ser muy contagioso y es por ello que las adolescentes lo padecen, por estar gran tiempo en el colegio se contagian, esta infección se da por las gotitas de saliva, estornudos, al toser, o por contacto con manos u objetos contaminados del virus; además también las infecciones digestivas son muy recurrentes en las adolescentes esto se da en su mayoría por los trastornos alimenticios ya sea por exceso o por defecto desencadenando gastritis, colitis, obesidad, desnutrición, todo este conjunto de factores de riesgo ponen en riesgo la salud de las estudiantes, sin embargo en cuanto al tiempo y calidad de atención manifiestan que es regular, esto puede deberse a diversos factores como puede ser la demanda en los hospitales, falta de recurso humano, entre otros,

es por ello que se debe de implementar un personal de salud dentro de las instituciones, este personal se puede encargar de llevar un control más estricto del adolescente, así mismo poder encontrar factores de riesgo que afecten la salud de las estudiantes. Así mismo encontramos factores externos que afectan la salud emocional de las estudiantes uno de ellos es el pandillaje o delincuencia.

El pandillaje se refiere a una influencia o congregación de personas reunidas o agrupadas en pandillas para fines de tipo ilícito o también en cometer hechos delictivos o relacionado con la delincuencia común o una organización criminal <sup>(91)</sup>. Según las estadísticas del INEI en el año 2018 semestre julio – diciembre a nivel Nacional 13 de cada 100 habitantes han sufrido robos de carteras, celulares, robo de dinero, entre otros. En tal sentido los actos de delincuencia que se dan en la cercanía de los hogares de las estudiantes, repercuten en posibles daños emocionales en ellas, desde el temor de salir solas y sufrir este tipo de situaciones, hasta traumas severos, daños físicos, que pueden afectar su vida cotidiana.

Los resultados de la presente investigación se asemejan en algunos indicadores por **Figuroa F.** <sup>(22)</sup> concluye que un 61,3% recibe apoyo social natural de sus familiares, el 87,7% no recibe algún apoyo social organizado, el 99,0% no recibe apoyo por el programa beca 18, un 99,0% no recibe apoyo del programa de alimentación escolar, un 97,1% no recibe apoyo del programa cooperación. Por otra parte infieren los resultados encontrados por **Beteta F.** <sup>(24)</sup> concluye que un 98,0% reciben apoyo social natural de sus

familiares. Así mismo infieren los resultados encontrados por **Llallihuaman K.**<sup>(19)</sup> donde concluye que un 42,0% no recibe apoyo del programa beca 18, el 57,0% no recibe apoyo del programa de alimentación escolar.

El apoyo social se considera al conjunto de recursos humanos, y materiales con que cuenta un individuo o familia para superar una determinada crisis (enfermedad, malas condiciones económicas, rupturas familiares.<sup>(92)</sup> Contar o no con apoyo va a tener consecuencias importantes sobre la salud de las estudiantes, existen evidencias considerables de que la disponibilidad de apoyo a menudo funciona como un amortiguador del estrés, ayuda al afrontamiento y resulta muy beneficioso para la salud de las estudiantes por el contrario, la falta de apoyo familiar puede ser perjudicial para las estudiantes, debido a que estarían vulnerable a sufrir o desencadenar cuadros de estrés, enfermedades, entre otros. Por otra parte las estudiantes refieren no recibir apoyo social organizado de ninguna organización, lo que implica desventajas significativas en las estudiantes, estas organizaciones están constituidas para brindar apoyo aquellas personas de bajos recursos.

## V. CONCLUSIONES

- Con respecto a los determinantes del entorno biosocioeconómico se concluye que la mayoría de los padres de las estudiantes son trabajador estable, menos de la mitad tienen un ingreso económico menor que 750 nuevos soles. En los determinantes del entorno físico de las estudiantes en su totalidad cuentan con baño privado, usan gas para cocinar, energía eléctrica permanente, el abastecimiento de agua es por conexión domiciliaria, eliminan la basura en el carro recolector, la mayoría cuentan con vivienda unifamiliar, propia, de material noble ladrillo y cemento el techo y las paredes, eliminan la basura con frecuencia todas las semanas pero no diariamente, más de la mitad cuentan con habitaciones independientes para dormir, la mitad tiene pisos de loseta vinílico y no vinílico.
- En relación a los determinantes de los estilos de vida casi la totalidad no presento daños a su salud por alguna violencia por agresión, no se quitarían la vida si tuvieran problemas, no tuvieron algún embarazo o aborto, la mayoría no fuma, no consume bebidas alcohólicas, se bañan diario, si tienen claras las reglas y expectativas, si realiza actividad física, no tienen relaciones sexuales, su conducta de alimentación de riesgo es preocupación por engordar, consumen fideos, arroz, papa, pan, cereal con frecuencia diaria, más de la mitad acude una vez al año a un establecimiento de salud, consumen fruta, carne (pollo, res,

cerdo, etc) con frecuencia diaria, menos de la mitad duermen de 6 a 8 horas, la actividad física que realizan es caminar y correr.

- Referente a los determinantes de las redes sociales, en su totalidad no recibe apoyo por el programa de beca 18, la mayoría no recibe algún apoyo social organizado, si hay pandillaje cerca de sus casas, más de la mitad recibe apoyo social natural de sus familiares, la mitad tiene seguro SIS-MINSA, el motivo de la consulta es por infecciones trastornos respiratorios o digestivos, menos de la mitad en los últimos meses se atendieron en un hospital, la distancia es regular de sus casas, el tiempo de espera es regular, la calidad de atención es regular.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

- ✓ Sensibilizar y concientizar a las autoridades de la institución Educativa mediante los resultados de la investigación, para fomentar estilos de vida saludable en las estudiantes mediante sesiones educativas (alimentación saludable, importancia del sueño, actividad física, embarazos no deseados, ETS, entre otras).
- ✓ Coordinar con las Autoridades de la Institución educativa para realizar escuela de padres para tratar temas de suma importancia como: (alimentación saludable, control de IMC, importancia de las visitas periódicas al médico, estilos de vida saludable, entre otros).
- ✓ Informar a la municipalidad los resultados obtenidos con la finalidad de promover la inversión de un personal de salud dentro de la institución educativa.
- ✓ Incentivar a la investigación dentro de los centros educativos, con la finalidad de conocer los determinantes de las estudiantes y así promover, promocionar, estimular, fomentar, un desarrollo óptimo para el futuro de las estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Díaz, Y. ¿Qué es la salud? [Internet]. [citado 28 de abril de 2020]. Disponible en: <http://prof.usb.ve/yusdiaz/salud.pdf>
2. Ministerio de la Salud. Determinantes sociales en Salud. [Internet]. [citado 28 de abril de 2020]. Disponible en: <http://www.minsal.cl/determinantes-sociales-en-salud/>
3. Salmerón, M. y Casas, R. Problemas de salud en la adolescencia. [Internet]. 2013. [citado 28 de abril de 2020]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/problemas-de-salud-en-la-adolescencia/>
4. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década: [Internet]. 2017. [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467872>
5. El Tiempo. ¿Qué está matando a los adolescentes en el mundo? [Internet]. 2017. [citado 29 de abril de 2020]. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/salud/por-que-mueren-los-adolescentes-en-el-mundo-segun-la-oms-88832>
6. La prensa. ONU: América Latina con alta tasa de embarazo adolescente. [Internet]. 2018 [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://www.prensa.com/salud\\_y\\_ciencia/ONU-America-Latina-embarazo-adolescente\\_0\\_4974252590.html](https://www.prensa.com/salud_y_ciencia/ONU-America-Latina-embarazo-adolescente_0_4974252590.html)
7. Organización de las Naciones Unidas. Un 80% de los adolescentes no hace suficiente actividad física. [Internet]. 2019. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711>

8. El Litoral. En Argentina, el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 10 a 19 años. [Internet]. 2019. [citado 05 de julio de 2020]. Disponible en: [https://www.ellitoral.com/index.php/id\\_um/210674-en-argentina-el-suicidio-es-la-segunda-causa-de-muerte-entre-jovenes-de-10-a-19-anos-un-llamado-de-atencion-de-unicef-salud.html](https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/210674-en-argentina-el-suicidio-es-la-segunda-causa-de-muerte-entre-jovenes-de-10-a-19-anos-un-llamado-de-atencion-de-unicef-salud.html)
9. Edición médica. Encuesta revela preocupantes cifras sobre la salud de niños y adolescentes en Ecuador. [Internet]. 2019. [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/encuesta-revela-preocupantes-cifras-sobre-la-salud-de-la-ninez-y-adolescencia-en-ecuador-94764>.
10. Ministerio de Salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. [Internet]. 2017. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. La Libertad tiene 127 mil madres adolescentes y el distrito más pobre [Internet]. 2018. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en: <https://exitosanoticias.pe/v1/la-libertad-tiene-127-mil-madres-adolescentes-y-el-distrito-mas-pobre/>
12. Servicio de gestión ambiental de Trujillo. Distrito de La Esperanza. [Internet]. 2015. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en: <http://sial.segat.gob.pe/mapas/distrito-esperanza>
13. Ministerio de Educación. Colegio Carlos Manuel Cox Rosse La Esperanza – La Esperanza. [Internet]. [citado 30 de abril de 2020]. Disponible en: <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-la-libertad/colegio-carlos-manuel-cox-rosse-22173/>

- 14.** Rodríguez J. En su investigación “Hábitos y Estilos de vida en la Adolescencia y Convivencia Familiar. España 2017. [Tesis para optar el título de Bachiller en Trabajo Social] Facultad de Medicina Y Ciencias de La Salud. Universidad de la Laguna 2017
- 15.** Ruiz A. en su investigación Evaluación y Valoración de los Hábitos y Estilos de Vida Determinantes de Salud, y del Estado Nutricional en los Adolescentes de Ceuta. Ceuta 2015. [Tesis para optar el título de Doctor en Medicina. Departamento de Didácticas de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada 2015.
- 16.** Alfaro M. en su investigación Observatorio de Hábitos, Conocimientos y Actitudes Relacionados con la Salud de los Adolescentes en la Provincia de Valladolid. 2015. [Tesis para optar el título de Doctor en Medicina. Universidad de Valladolid 2015.
- 17.** Vásquez Y. et al. En su investigación Determinantes de la salud de la comunidad cerro Guayabal, Ecuador.RCSP.2019.Vol 1. 1-10.
- 18.** Ramos O. et al. En su investigación Actitudes, Prácticas y Estilos de Vida en Adolescentes de Instituciones de Educación Secundaria de la Ciudad de Popayán, 2016. Colombia 2016.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239057355002.pdf>
- 19.** LLallihuaman H. en su investigación Determinantes de la salud en Adolescentes de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria – Huaraz, 2016. [Tesis para optar el título de licenciatura de enfermería] Chimbote. Universidad Cetósica Los Angeles de Chimbote. Huaráz 2016.

20. Ramos K. en su investigación titulada “Estilos de vida y su Influencia Sobre el Estado Nutricional en Escolares Adolescentes de la Institución Educativa Técnico Industrial San Miguel Achaya - 2017. [Tesis para optar el título de licenciatura en Nutrición Humana] Puno - 2017. Universidad nacional de Altiplano. 2017.
21. Atarama M. en su investigación Determinantes de la Salud del Adolescente en el Asentamiento Humano Chiclayito-Castilla-Piura, 2019. [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2020.
22. Figueroa F. en su investigación titulada Determinantes de Salud de los Adolescentes de la Institución Educativa “San José Marelo”\_ Independencia \_ Huaraz, 2019. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz 2019.
23. Guevara, L. en su investigación titulada Determinantes de la Salud en Adolescentes de Segundo Año de Secundaria. Institución Educativa San Pedro-Chimbote, 2017. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2017.
24. Beteta F. en su investigación titulada. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2017. Determinantes de la Salud en Adolescentes de la Institución Educativa Estatal “Miguel Grau Seminario”- Salaverry, 2015. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2019.

- 25.** Pérez C. en su investigación titulada Determinantes Que Influyen el Cuidado de Enfermería en la Promoción, Prevención y Recuperación de la Salud en Adolescentes del 3er Grado de Secundaria I. E. N° 80026. Distrito El Porvenir – Trujillo, 2017 [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2017. Determinantes de la Salud en Adolescentes de la Institución Educativa Estatal “Miguel Grau Seminario”- Salaverry, 2015. [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2018.
- 26.** Coronado E. en su investigación titulada Determinantes que Influyen el Cuidado de Enfermería en la Promoción, Prevención y Recuperación de la Salud en Adolescentes 4to de Secundaria del Colegio Nacional Modelo. Trujillo, 2017 [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2018.
- 27.** López H. En su investigación titulada Determinantes que Influyen el Cuidado de Enfermería en la Promoción, Prevención y Recuperación de la Salud en Adolescentes del 3ro Secundaria. Institución Educativa N° 80627 \_ Trujillo, 2017 [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2018.
- 28.** Rivera B. En su investigación titulada Determinantes de la salud del Adolescente. Manuel Arévalo 3° Etapa – Esperanza, 2012. [Tesis Para Optar

El Título de Licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo 2017.

29. Organización Panamericana de Salud. El Honorable Marc Lalonde. [Internet]. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/heroes-salud-publica/honorable-marc-lalonde>
30. Organización Panamericana de Salud. El Honorable Marc Lalonde. [Internet]. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/heroes-salud-publica/honorable-marc-lalonde>
31. Galli A. Pagés M. y Swieszkowski S. Residencias de Cardiología Contenidos Transversales Factores Determinantes de la Salud. [Internet].2017 [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <file:///C:/Users/Miguel/Downloads/393033579-Determinantes-de-la-salud-y-Lalonde.pdf>
32. Palladino, A. El concepto de “Campo de salud” Una perspectiva canadiense. [Internet]. 2010. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/El%20concepto%20de%20Campo%20de%20Salud%20-%20Una%20perspectiva%20canadiense.pdf>
33. Ávila, M. Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud. [Internet]. 2009. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v51n2/art02v51n2.pdf>
34. Bennassar, M. Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: la universidad como entorno promotor de la salud [Internet]. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en:

<http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/tesisUIB/index/assoc/TDX-1080/3-84136.dir/TDX-10803-84136.pdf>

- 35.** Benítez A. "Determinantes Intermedios y Proximales y su Relación con la Adherencia a la Terapia Antirretroviral de Gran Actividad (Targa) en una Ips de Bogotá" [Internet].2014. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/46964/1/1013583916.2014.pdf>
- 36.** Organización Panamericana de salud. Determinantes e inequidades en salud. [Internet].2012. [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en:  
[https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2012/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=salud-en-las-americas-2012-volumen-regional-18&alias=163-capitulo-2-determinantes-e-inequidades-salud-163&Itemid=231&lang=en](https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2012/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=salud-en-las-americas-2012-volumen-regional-18&alias=163-capitulo-2-determinantes-e-inequidades-salud-163&Itemid=231&lang=en)
- 37.** Escuela Andaluza de Salud Pública Consejería de Salud y Familias. Determinantes intermediales. [Internet] [citado 3 de mayo de 2020]. Disponible en:  
<https://www.easp.es/crisis-salud/impacto-en/determinantes-intermedios>
- 38.** Manzanares, G. Determinantes Sociales de la Salud Argentina: Las Poblaciones de Bajos Recursos Económicos. [Internet].2015. [citado 3 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Gabriellamanza/dss- copia-final-parcial2-sp-pdf>
- 39.** Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativos [Internet][citado 23 de mayo de 2020]. Disponible en:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/infodir/ifd-2012/ifd1215d.pdf>

40. Concepto Definición. Qué es estudiante. [Internet].2020. [citado 3 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
41. La Salud Como Derecho Social. El concepto de Salud. [Internet]. [citado 3 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/lasaludcomoderechosocial/home/el-concepto-de-salud>
42. Raffino, M. Concepto de Educación. [Internet]. 2020. [citado 3 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://concepto.de/educacion-4/>
43. Organización Mundial de la Salud. Servicios de salud. [Internet]. 2020. [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.ilo.org/global/industries-and-sectors/health-services/lang-es/index.htm>
44. Méndez, D. Definición de Trabajo. [Internet]. 2019. [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.economiasimple.net/glosario/trabajo>
45. EcuRed. Comunidad. [Internet]. 2019. [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Comunidad>
46. Cano, S. Investigación descriptiva cuantitativa y cualitativa. [Internet]. [citado 02 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://prezi.com/7i7jxchx4cdn/investigacion-descriptiva-cuantitativa-y-cualitativa/>
47. Pita, S., Pértegas, S. Investigación cuantitativa y cualitativa. [Internet]. 2002. [citado el 17 de setiembre del 2019]. Disponible en: [https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf).

- 48.** Hidrugo, J. Diseños de investigación. [Internet]. [citado 202 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/267223583/3-4-Disenos-de-investigacion-pdf>
- 49.** Red Cultural del Banco de la República en Colombia. Ingresos. [Internet]. [citado 02 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Ingresos>
- 50.** Definición de ocupación. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/ocupacion/>
- 51.** Definición ABC. Definición de vivienda. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/vivienda.php>
- 52.** Diccionario Actual. ¿Qué es estilo de vida? [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://diccionarioactual.com/estilo-de-vida/>
- 53.** Significados. Qué es alimentación. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://www.significados.com/alimentacion/>
- 54.** Periferia. Redes sociales, apoyo social y salud. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: [http://revista-redes.rediris.es/Periferia/english/number3/periferia\\_3\\_3.pdf](http://revista-redes.rediris.es/Periferia/english/number3/periferia_3_3.pdf)
- 55.** Organización Panamericana de Salud. Acceso a servicios de salud integrales, equitativos y de calidad. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: [https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post\\_type=post\\_t\\_es&p=311&lang=es](https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_type=post_t_es&p=311&lang=es)
- 56.** Eument. Servicios Académicos Intercontinentales SL. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2007b/303/validez%20y%20confiabilidad%20d>

el%20instrumento.htm

57. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. [citado 05 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
58. Ucha, F. Definición de Ingreso Familiar. [Internet]. 2014. [citado 5 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>
59. DeConceptos.com. Concepto de ocupación. [Internet]. [citado el 19 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ocupacion>
60. Jara J. en su investigación Determinantes de la Salud en Adolescentes. Institución Educativa 8 de Octubre – Chimbote, 2016. [Tesis para optar el título de licenciatura de enfermería] Chimbote. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. 2016.
61. Pérez, J. y Gardey, A. Definición de Vivienda. [Internet].2010. [citado el 23 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/vivienda/>
62. Pérez, J. y Gardey, A. Definición de Material. [Internet]. 2008. [citado el 23 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/material/>
63. Merlin, L. Como colocar losetas vinílicas. [Internet]. [citado el 27 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.leroymerlin.es/hazlo-tu-mismo/consejos/como-colocar-losetas-vinilicas>.

64. Merlin, L. Como colocar losetas vinílicas. [Internet]. [citado el 27 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.leroymerlin.es/hazlo-tu-mismo/consejos/como-colocar-losetas-vinilicas>.
65. Leiva K. en su investigación Determinantes de la salud en Adolescentes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 86030 “Niño Jesus” Atipayán – Huaraz, 2016. [Tesis para optar el título de licenciatura de enfermería] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Huaraz. 2016.
66. Pérez, J. Definición de Habitación. [Internet]. 2019. [citado 7 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://definicion.de/habitacion/>
67. Aristegui Maquinaria. Cómo funciona una red de abastecimiento de agua potable. [Internet]. 2016. [citado el 27 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.aristegui.info/como-funciona-una-red-de-abastecimiento-de-agua-potable/>
68. Unidad Técnica del Proyecto Panamá – Darién. Programa de saneamiento ambiental. [Internet]. 1978. [citado el 28 de setiembre del 2019]. Disponible en: <http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea30s/ch062.htm>
69. Maugard, J. Natural, propano, butano... ¿qué tipo de gas elegir? [Internet]. 2016. [citado el 28 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.killmybill.es/natural-propano-butano-tipo-gas-elegir/>
70. Significados.com. Electricidad. [Internet]. 2016. [citado el 28 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.significados.com/electricidad/>
71. Planética.org. Clasificación de residuos. [Internet]. 2011. [citado el 30 de setiembre del 2019]. Disponible en: <http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>

- 72.** Ministerio de Salud Pública de la República Oriental del Uruguay. Manual Nacional de Abordaje del Tabaquismo. [Internet]. [citado el 30 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/fctc/reporting/Annexsixurue.pdf>
- 73.** Secretaría de Salud. Programa de Acción: Adicciones. Tabaquismo. [Internet]. 2001. [citado el 30 de setiembre del 2019]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/tabaquismo.pdf>
- 74.** Dowshen, S. Alcohol. [Internet]. 2016. [citado 7 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/alcohol-esp.html>
- 75.** Hidalgo C. en su investigación titulada. Determinantes de la Salud en Adolescentes con Problemas Sociales. Institución Educativa Santa María Reina – Chimbote, 2016. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2018.
- 76.** Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. La importancia del sueño en la salud y el rendimiento de los escolares. [Internet]. 2015. [citado el 3 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/La-importancia-del-sue%C3%B1o-en-la-salud-de-los-escolares.pdf>
- 77.** Universidad de Santander. Beneficios de dormir bien. [Internet]. 2017. [citado el 8 de octubre del 2019]. Disponible en: [https://www.udes.edu.co/images/otros/EVS/CUERPO\\_SALUDABLE/BENEFICIOS\\_DE\\_DORMIR\\_BIEN.pdf](https://www.udes.edu.co/images/otros/EVS/CUERPO_SALUDABLE/BENEFICIOS_DE_DORMIR_BIEN.pdf)
- 78.** Biblioteca virtual de desarrollo sostenible y salud ambiental. Alimentos e higiene, hábitos de higiene personal y del medio. [Internet]. [citado el 12 de

octubre del 2019]. Disponible en:

<http://www.bvsde.paho.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosdocente/unidad6.pdf>

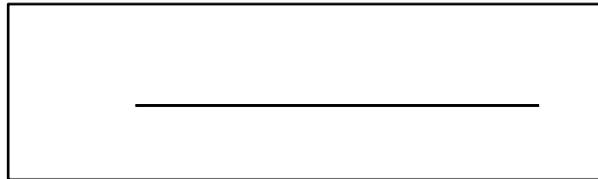
- 79.** Reyes G. en su investigación Determinantes de la Salud en Adolescentes asentamiento Humano ampliación Ramal Playa - Chimbote, 2016. [Tesis para optar el título de licenciatura de enfermería] Chimbote. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Chimbote 2018.
- 80.** Capillo D. en su investigación titulada. Determinantes de la Salud en Adolescentes Gestantes que acuden al puesto de salud la Unión – Chimbote, 2019. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería] Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2019.
- 81.** Organización Mundial de la Salud. Actividad física. [Internet]. [citado el 17 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- 82.** Cuídate plus. Malnutrición en la adolescencia. [Internet]. [citado 8 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/malnutricion-adolescencia.html>
- 83.** Organización Mundial de la Salud violencia [Internet]. [citado 10 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- 84.** Moreno E. en su investigación Determinantes de la Salud en Adolescentes. Institución Educativa 88036 “MARIANO MELGAR” - Chimbote, 2016. [Tesis para optar el título de licenciatura de enfermería] Chimbote. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Chimbote 2018.

- 85.** Definición XYZ. Concepto de Relación Sexual. [Internet]. [citado 10 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.definicion.xyz/2018/07/relacion-sexual.html>
- 86.** Aca Salud. ¿Qué es un chequeo médico? [Internet]. [citado 11 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.acasalud.com.ar/que-es-un-chequeo-medico/>
- 87.** Healthy Children.org. El chequeo médico anual de su adolescente. [Internet]. 2015. [citado 11 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/health-management/Paginas/Your-Teens-Yearly-Checkup.aspx>
- 88.** Martínez, A. y Pedrón, C. Conceptos básicos en alimentación. [Internet]. 2016. [citado el 17 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>
- 89.** Concepto de definición. de. Hospital. [Internet]. 2019. [citado 13 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/hospital/>
- 90.** Gob.pe. Seguro Integral de Salud (SIS). [Internet]. 2020. [citado 21 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/130-seguro-integral-de-salud-sis>
- 91.** Definiciona. Defición de Pandillaje. [Internet]. [citado 13 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://definiciona.com/pandillaje/>
- 92.** Ortega, M., López, G. y Álvarez, M. El apoyo social. [Internet]. [citado el 22 de octubre del 2019]. Disponible en: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_13.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_13.pdf)



## ANEXOS N°1

### DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE MUESTRA



De esta forma tenemos:

$N$  = Universo de estudiantes ( $N=540$ )

$n$  = tamaño de muestra = **225**

$z$  = nivel de confianza elegido igual a 1.96

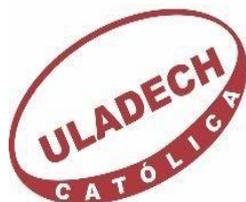
$p$  = proporción positiva =50% =0.5

$q$  = proporción negativa =50% = 0.5

$e$  = error máximo permitido (5%=0.05)

---

$n = 225$



**ANEXO N° 2**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“CUESTIONARIO SOBRE DETERMINANTES DE LA SALUD DE LAS  
 ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
 EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA  
 ESPERANZA, 2019**

Elaborado por Vílchez Reyes Adriana

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Iniciales o seudónimo del nombre de la persona.....**

**Dirección.....**

**I. DETERMINANTES BIOSOCIECONOMICOS**

<b>1. Ingreso económico familiar S/.</b>				
<input type="checkbox"/> < 750	<input type="checkbox"/> 750 – 1000	<input type="checkbox"/> 1001 – 1400	<input type="checkbox"/> 1401 – 1800	<input type="checkbox"/> >1800
<b>2. Ocupación</b>				
<input type="checkbox"/> Trabajador estable	<input type="checkbox"/> Eventual	<input type="checkbox"/> Jubilado	<input type="checkbox"/> Estudiante	<input type="checkbox"/> Sin ocupación
<b>3. Vivienda:</b>				
<b>3.1. Tipo</b>				
<input type="checkbox"/> Vivienda unifamiliar	<input type="checkbox"/> Vivienda multifamiliar	<input type="checkbox"/> Vecindad, quinta, choza, cabaña	<input type="checkbox"/> Local no destinado para habitación humana	<input type="checkbox"/> Otros
<b>3.2. Tenencia</b>				
<input type="checkbox"/> Alquiler	<input type="checkbox"/> Cuidador/alojado	<input type="checkbox"/> Plan social (dada casa para vivir)	<input type="checkbox"/> Alquiler venta	<input type="checkbox"/> Propia

<b>3.3. Material del piso</b>					
<input type="checkbox"/> Tierra	<input type="checkbox"/> Entablado	<input type="checkbox"/> Loseta, vinílico o sin vinílico	<input type="checkbox"/> Laminas asfálticas	<input type="checkbox"/> Parquet	
<b>3.4. Material del techo</b>					
Madera, estera ( <input type="checkbox"/> )	Adobe ( <input type="checkbox"/> )	Estera y adobe ( <input type="checkbox"/> )	Material noble ladrillo y cemento ( <input type="checkbox"/> )	Eternit ( <input type="checkbox"/> )	
<b>3.5. Material de las paredes</b>					
<input type="checkbox"/> Madera, estera	<input type="checkbox"/> Adobe	<input type="checkbox"/> Estera y adobe	<input type="checkbox"/> Material noble ladrillo y cemento		
<b>3.6. ¿Cuántas personas duermen en una habitación?</b>					
<input type="checkbox"/> Independiente	<input type="checkbox"/> 2 a 3 miembros		<input type="checkbox"/> 4 a más personas		
<b>4. Abastecimiento de agua</b>					
<input type="checkbox"/> Acequia	<input type="checkbox"/> Cisterna	<input type="checkbox"/> Pozo	<input type="checkbox"/> Agua potable	<input type="checkbox"/> Conexión domiciliaria	
<b>5. Eliminación de excretas</b>					
<input type="checkbox"/> Aire libre	<input type="checkbox"/> Acequia, canal	<input type="checkbox"/> Letrina	<input type="checkbox"/> Baño público	<input type="checkbox"/> Baño privado	<input type="checkbox"/> Otros
<b>6. Combustible para cocinar</b>					
<input type="checkbox"/> Gas, electricidad	<input type="checkbox"/> Leña, Carbón	<input type="checkbox"/> Bosta	<input type="checkbox"/> Tuza (corona maíz)	<input type="checkbox"/> Carca de vaca	
<b>7. Energía eléctrica</b>					
<input type="checkbox"/> Sin energía	<input type="checkbox"/> Lámpara (no eléctrica)	<input type="checkbox"/> Grupo electrógeno	<input type="checkbox"/> Energía eléctrica temporal	<input type="checkbox"/> Energía eléctrica permanente	
<b>8. Disposición de la basura</b>					
<input type="checkbox"/> A campo abierto	<input type="checkbox"/> Al río	<input type="checkbox"/> En un pozo	<input type="checkbox"/> Se entierra, quema, caro recolector		
<b>9. ¿con que frecuencia pasan recogiendo la basura por su casa?</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Todas las semanas pero no		<input type="checkbox"/> Al menos 1 vez al mes pero no		

diariamente	diariamente	todas las semanas		
<b>10. ¿suelen eliminar su basura en los siguientes lugares?</b>				
<input type="checkbox"/> Carro recolector	<input type="checkbox"/> Montículo o campo limpio	<input type="checkbox"/> Contenedor específico de recogida	<input type="checkbox"/> Vertido por el fregadero o desagüe	<input type="checkbox"/> Otros

## II. DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA

<b>11. ¿actualmente fuma?</b>				
<input type="checkbox"/> si, diariamente	<input type="checkbox"/> Sí, pero no diariamente	<input type="checkbox"/> No actualmente, pero he fumado antes	<input type="checkbox"/> No, ni he fumado nunca de manera habitual diariamente	
<b>12. ¿con que frecuencia ingiere bebidas alcohólicas?</b>				
<input type="checkbox"/> Diario	<input type="checkbox"/> Dos o tres veces por semana	<input type="checkbox"/> una vez a la semana	<input type="checkbox"/> una vez al mes	<input type="checkbox"/> No consumo
<b>13. ¿Cuántas horas duerme?</b>				
<input type="checkbox"/> 6 – 8 horas		<input type="checkbox"/> 8 – 10 horas		<input type="checkbox"/> 10 – 12 horas
<b>14. ¿Con que frecuencia de baña?</b>				
<input type="checkbox"/> Diariamente		<input type="checkbox"/> 4 veces a la semana		<input type="checkbox"/> no se baña
<b>15. ¿Tiene reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta y /o disciplina?</b>				
<input type="checkbox"/> Si			<input type="checkbox"/> No	
<b>16. ¿Realiza alguna actividad Física?</b>				
<input type="checkbox"/> Si			<input type="checkbox"/> No	
<b>17. ¿En las últimas semanas que actividad física realizo durante más de 20 minutos?</b>				
<input type="checkbox"/> Caminar	<input type="checkbox"/> Gimnasia	<input type="checkbox"/> Juegos con poco esfuerzo	<input type="checkbox"/> Correr	<input type="checkbox"/> otros
<b>18. Conducta alimenticia de riesgo</b>				
<input type="checkbox"/> Preocupación por engordar	<input type="checkbox"/> Come demasiado	<input type="checkbox"/> Pérdida del control para comer	<input type="checkbox"/> Vomito auto inducido	<input type="checkbox"/> Ingesta de medicamentos (laxantes, diuréticos, pastillas)

<b>19. ¿Daño a su salud por alguna violencia por agresión?</b>				
<input type="checkbox"/> Arma de fuego	<input type="checkbox"/> Objeto cortante	<input type="checkbox"/> Puñetazo, patada, golpe	<input type="checkbox"/> Agresión sexual	<input type="checkbox"/> No presente
<b>20. ¿lugar de la agresión o violencia?</b>				
<input type="checkbox"/> hogar	<input type="checkbox"/> escuela	<input type="checkbox"/> Transporte o vía pública	<input type="checkbox"/> Establecimiento comercial	otros
<b>21. ¿si tiene problemas ha pensado en quitarse la vida?</b>				
<input type="checkbox"/> Si		<input type="checkbox"/> No		
<b>22. ¿primera relación hizo uso de algún método anticonceptivo?</b>				
<input type="checkbox"/> condón	<input type="checkbox"/> Pastillas, inyectables, píldoras	<input type="checkbox"/> Óvulos, jaleas, espumas, ritmo	<input type="checkbox"/> Ningún método	<input type="checkbox"/> No tuvo relaciones sexuales
<b>23. ¿tuvo algún embarazo o aborto?</b>				
<input type="checkbox"/> Si		<input type="checkbox"/> No		
<b>24. ¿tiempo que acude a un establecimiento de salud?</b>				
<input type="checkbox"/> Una vez al año	<input type="checkbox"/> Dos veces al año	<input type="checkbox"/> Varias veces al año	<input type="checkbox"/> No acude	
<b>25. ¿Con que frecuencia usted y su familia consumen los siguientes alimentos? (Dieta)</b>				

<b>Alimentos:</b>	Diario	3 o más veces a la semana	1 o 2 veces a la semana	Menos de una vez a la semana	Nunca o casi nunca
Fruta					
Carne (pollo, res, ect.)					
Huevos					
Pescado					
Fideos, arroz, papas...					

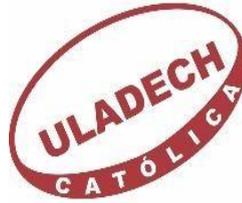
Pan, cereales					
Verduras y hortalizas					
Legumbres					
Embutidos, enlatados					
Lácteos					
Dulce, gaseosa					
Refrescos con azúcar					
Frituras					

### III. DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES Y COMUNITARIAS

<b>26. ¿Recibe algún apoyo social natural?</b>					
<input type="checkbox"/> Familiares	<input type="checkbox"/> Amigos	<input type="checkbox"/> Vecinos	<input type="checkbox"/> Compañeros espirituales	<input type="checkbox"/> Compañeros de trabajo	<input type="checkbox"/> No recibo
<b>27. ¿Recibe algún apoyo social organizado?</b>					
<input type="checkbox"/> Organizaciones de ayuda al enfermo	<input type="checkbox"/> Seguridad social	<input type="checkbox"/> Empresa para la que trabaja	<input type="checkbox"/> Instituciones de acogida	<input type="checkbox"/> Organizaciones de voluntarios	<input type="checkbox"/> No recibo
<b>28. ¿Recibe apoyo de algunas de estas organizaciones?</b>					
<input type="checkbox"/> beca 18	<input type="checkbox"/> programa de alimentación escolar	<input type="checkbox"/> programa de cooperación	<input type="checkbox"/> comedor popular		
<b>29. ¿En qué institución de salud se atendió en estos 12 últimos meses?</b>					
<input type="checkbox"/> Hospital	<input type="checkbox"/> Centro de salud	<input type="checkbox"/> Puesto de salud	<input type="checkbox"/> Clínica particular	<input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Ninguna
<b>30. ¿Considera usted que el lugar donde los (la) atendieron esta?</b>					
<input type="checkbox"/> Muy cerca de	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Lejos	<input type="checkbox"/> Muy lejos	<input type="checkbox"/> No sabe	

casa				
<b>31. ¿Qué tipo de seguro salud tiene?</b>				
<input type="checkbox"/> ESSALUD	<input type="checkbox"/> SIS-MINSA	<input type="checkbox"/> SANIDAD	<input type="checkbox"/> Otros	
<b>32. ¿Motivo de consulta por lo que acude a un establecimiento de salud?</b>				
<input type="checkbox"/> Antes de iniciar la práctica de un deporte competitivo	<input type="checkbox"/> infección trastornos respiratorios o digestivos	<input type="checkbox"/> Mareos, dolores, acné	<input type="checkbox"/> Cambios en los hábitos del sueño o alimentación	
<b>33. El tiempo que espero para que lo (la) atendieran en el establecimiento de salud ¿ le pareció?</b>				
<input type="checkbox"/> Muy largo	<input type="checkbox"/> Largo	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Corto	<input type="checkbox"/> Muy corto
<b>34. En general, ¿ la calidad de atención que recibió en el establecimiento de salud fue?</b>				
Muy buena	Buena	Regular	Mala	No sabe
<b>35. ¿existe pandillaje o delincuencia cerca de su casa?</b>				
SI ( )	NO ( )			

*Muchas gracias, por su colaboración*



### **ANEXO N° 3**

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO:**

##### **EVALUACIÓN CUALITATIVA:**

La evaluación cualitativa fue realizada mediante la consulta a personas del área de Salud las cuales actuaron como jueces; para ello se realizaron diversas reuniones de trabajo con el objetivo de evaluar la propuesta del “Cuestionario sobre determinantes de la salud en los estudiantes en las Regiones del Perú”, elaborado por la Dra. Vílchez Reyes Adriana.

Durante las reuniones se brindó a los participantes, que actuaron como jueces, información respecto a la matriz de Operacionalización de la variable y la propuesta del cuestionario para su análisis y socialización de las opiniones. Posteriormente cada participante emitió sus observaciones realizadas al cuestionario propuesto, las cuales permitieron realizar los ajustes necesarios a los enunciados y categorías de respuestas de las preguntas del cuestionario mencionado

##### **EVALUACION CUANTITATIVA:**

Validez de contenido: se exploró mediante la calificación por medio de crítico de expertos, diez en total, acerca de la pertinencia de los reactivos en relación al constructo evaluado por dimensiones. Para efectos de este análisis, se

utilizó para la evaluación de la validez de contenido la fórmula de V de Aiken (Penfield y Giacobbi, 2004).

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

X: Es la media de las calificaciones de los jueces en la muestra.

L: Es la calificación más baja posible.

K: Es el rango de los valores posibles.

### **Procedimiento llevado a cabo para la validez:**

Se solicitó la participación de un grupo 10 jueces expertos del área de Salud.

1. Se alcanzó a cada uno de los expertos la “Ficha de Validación del Cuestionario sobre los determinantes de la salud en el adulto en las regiones del Perú”
2. Cada experto revisó cada ítem del cuestionario respondiendo a las siguientes preguntas: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es...
  - esencial
  - útil pero no esencial
  - no necesaria
3. Una vez llenas las fichas de validación, se anotó la calificación que brindaron cada uno de los expertos a las preguntas
4. Posteriormente se calculó el coeficiente V de Aiken para cada una de las preguntas y el coeficiente V de Aiken total (Tabla 01)
5. Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo (0,75) requerido teniendo en cuenta que fueron 10 expertos quienes realizaron la validez

del contenido. De la evaluación se obtuvieron valores de V de Aiken de 0,998 a 1. (Tabla 02)

**TABLA 01**

**V de Aiken de los ítems del cuestionario sobre Determinantes de la Salud de las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019.**

<b>Nº</b>	<b>V de Aiken</b>	<b>Nº</b>	<b>V de Aiken</b>
<b>1</b>	1,000	<b>18</b>	1,000
<b>2</b>	1,000	<b>19</b>	1,000
<b>3</b>	1,000	<b>20</b>	0,950
<b>4</b>	1,000	<b>21</b>	0,950
<b>5</b>	1,000	<b>22</b>	1,000
<b>6.1</b>	1,000	<b>23</b>	1,000
<b>6.2</b>	1,000	<b>24</b>	1,000
<b>6.3</b>	1,000	<b>25</b>	1,000
<b>6.4</b>	1,000	<b>26</b>	1,000
<b>6.5</b>	1,000	<b>27</b>	1,000
<b>6.6</b>	1,000	<b>28</b>	1,000
<b>7</b>	1,000	<b>29</b>	1,000
<b>8</b>	1,000	<b>30</b>	1,000
<b>9</b>	1,000	<b>31</b>	1,000
<b>10</b>	1,000	<b>32</b>	1,000
<b>11</b>	1,000	<b>33</b>	1,000
<b>12</b>	1,000	<b>34</b>	1,000
<b>13</b>	1,000	<b>35</b>	1,000
<b>14</b>	1,000	<b>36</b>	1,000
<b>15</b>	1,000	<b>37</b>	1,000
<b>16</b>	1,000	<b>38</b>	1,000
<b>17</b>	1,000		
<b>Coficiente V de Aiken total</b>			<b>0,998</b>

El coeficiente V de Aiken total es 0,998, este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto a los Determinantes de la Salud de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E. Carlos Manuel Cox Rosse la Esperanza, 2019.

## **ANEXO N° 4**

### **EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD**

#### **Confiabilidad interevaluador**

Se evaluó aplicando el cuestionario a la misma persona por dos entrevistadores diferentes en un mismo día, garantizando que el fenómeno no ha cambiado. Se realiza a un mínimo de 15 personas.

A través del coeficiente de Kappa se estudia el porcentaje de concordancia entre los entrevistadores, un valor a partir de 0,8 se considera muy bueno para evaluar la confiabilidad interevaluador.

**TABLA 02**

**REGISTRO DE LAS CALIFICACIONES DE CADA UNO DE LOS EXPERTOS A LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO**

N°	Expertos consultados										Sumatoria	Promedio	n (n° de jueces)	Número de valores de la escala de valoración	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Experto 8	Experto 9	Experto 10					
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
3.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
3.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
6.1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
6.2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
6.3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
6.4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
6.5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
6.6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000

9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	3	10	3	1,000
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.9	10	3	0.950
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2.9	10	3	0.950
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000

<b>32</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
<b>33</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
<b>34</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
<b>36</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
<b>37</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
<b>38</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	10	3	1,000
	Coeficiente de Validez del Instrumento														0.998

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE LOS DETERMINANTES DE LA SALUD DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:**

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA SALUD	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Esta adecuadamente formulada para los destinatarios a Encuestar?				
	Esencial	Útil pero no Esencial	No necesario	1	2	3	4	5
<b>4 DETERMINANTES BIOSOCIOECONOMICO</b>								
P1								
Comentario:								
P2								
Comentario:								
P3								
Comentario:								
P3.1								
Comentario:								
P3.2								
Comentario:								
P4								
Comentario:								
P5								
Comentario								
P6								
P6.1								
Comentario:								
P6.2								

Comentario:									
P6.3									
Comentario:									
P6.4									
Comentario:									
P6.5									
Comentario									
P6.6									
P7									
Comentario:									
P8									
Comentario:									
P9									
Comentario:									
P10									
Comentario:									
P11									
Comentario:									
P12									
Comentario:									
P13									
Comentario:									
<b>5 DETERMINANTES DE ESTILOS DE VIDA</b>									
P14									
Comentario:									
P15									
Comentario:									
P16									
Comentario:									
P17									

Comentario:									
P18									
Comentario:									
P19									
Comentario:									
P20									
Comentario:									
P21									
Comentario:									
P22									
Comentario:									
P23									
Comentario:									
P24									
Comentario									
P25									
Comentario									
P26									
Comentario									
P27									
Comentario									
P28									
Comentario									
<b>6 DETERMINANTES DE LAS REDES SOCIALES Y COMUNITARIA</b>									
P29									
Comentario									

P30									
Comentario									
P31									
Comentario									
P32									
Comentario									
P33									
Comentario									
P34									
Comentario									
P35									
Comentario									
P36									
Comentario									
P37									
Comentario									
P38									
Comentario:									

**ANEXO N° 5**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TITULO**

DETERMINANTES DE LA SALUD DE LAS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL  
CARLOS MANUEL COX ROSSE LA ESPERANZA, 2019.

Yo,.....

Aceptó participar voluntariamente en la presente investigación, señalo haber sido informado sobre el propósito de esta.

El autor de esta investigación garantiza la confidencialidad de los datos que usted brinde; en los resultados obtenidos no se mencionaran información personal, si no de forma general o global. Su participación consiste en responder con veracidad y de forma oral a las preguntas planteadas.

Por lo cual autorizo la utilización de mi información personal en esta investigación, firmando el presente documento.

**FIRMA**

