



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO
ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA
EN LOS ALUMNOS DE 5° SECUNDARIA DEL
COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO.
TRUJILLO. SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN FARMACIA
Y BIOQUÍMICA**

AUTOR

CHAVEZ GUTIERREZ, JARET ALEXIS

ORCID: 0000-0003-3237-5985

ASESOR

LEAL VERA, CÉSAR ALFREDO

ORCID: 0000-0003-4125-3381

TRUJILLO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chavez Gutierrez, Jaret Alexis

ORCID: 0000-0003-3237-5985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de pregrado
Trujillo, Perú.

ASESOR

Leal Vera, César Alfredo

ORCID: 0000-0003-4125-3381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Ciencias de
la Salud. Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica. Trujillo, Perú.

JURADO

Ramírez Romero, Teodoro Walter

ORCID: 0000-0002-2809-709X

Arteaga Revilla, Nilda María

ORCID: 0000-0002-7897-8151

Matos Inga, Matilde Anais

ORCID: 0000-0002-8873-8725

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Ramírez Romero, Teodoro Walter
Presidente

Mgtr. Arteaga Revilla, Nilda María
Miembro

Mgtr. Matos Inga, Matilde Anais
Miembro

Mgtr. Leal Vera, César Alfredo
Asesor

AGRADECIMIENTO

*A Dios, por haberme guiado
a lo largo de mi carrera estudiantil,
por darme fortaleza en momentos más
dolorosos.*

*A mi madre, Evelyn Gutierrez Mendoza,
que me enseñó a no rendirme y seguir hasta
el final, por brindarme apoyo en toda mi
carrera.*

*A mi Universidad, en la que
me permitió formarme, ser
un profesional competitivo y
persona para el bien.*

*A mi tutor, Cesar Leal que me apoyó
y motivó en todas las asesorías,
por corregir mis errores y
darme el mejor conocimiento, que
me servirá en el futuro.*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la intervención educativa sobre el uso adecuado de Anticonceptivos de Barrera en la Institución Educativa “Colegio Mixto Antenor Orrego” del distrito Laredo, durante los meses Septiembre-octubre del 2019. La investigación fue de tipo aplicada, diseño pre experimental y de nivel cuantitativo. La muestra se obtuvo por autoselección aleatoria por conveniencia, la cual estaba conformada por 52 estudiantes que colaboraron de manera voluntaria en el estudio. Se utilizó un pre test y un post test para estimar el conocimiento sobre el uso adecuado de los anticonceptivos de barrera. Como resultados se encontró que el 98% de los estudiantes en el pre test presentaron un nivel de conocimiento escaso y en el post test un 52% logró adquirir un conocimiento razonable y un 46% obtuvo un conocimiento adecuado. Estos datos fueron sometidos al test de McNemar cuyo valor de significancia es de ($p < 0,01$) esto indica que tiene valor de significancia estadística y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento en el uso adecuado de anticonceptivos de barrera en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Conocimientos, Intervención educativa, métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the influence of the educational intervention on the proper use of Barrier Contraceptives in the Educational Institution "Colegio Mixto Antenor Orrego" of the Laredo district, during the months of September-October 2019. The investigation was carried out by applied type, pre-experimental design and quantitative level. The sample was obtained by random self-selection for convenience, which was made up of 52 students who voluntarily collaborated in the study. A pre-test and a post-test were used to estimate knowledge about the proper use of barrier contraceptives. As results, it was found that 98% of the students in the pre-test presented a low level of knowledge and in the post-test, 52% managed to acquire a reasonable knowledge and 46% obtained an adequate knowledge. These data were subjected to the McNemar test whose significance value is ($p < 0.01$), this indicates that it has a statistical significance value and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that the educational intervention had a positive impact on the knowledge of the proper use of barrier contraceptives in the students.

KEY WORDS: Knowledge, educational intervention, contraceptive methods.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iii
4. Agradecimiento.....	iv
5. Resumen.....	v
6. Abstract.....	vi
7. Contenido.....	vii
8. Índice de tablas.....	viii
I. introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
III. Hipótesis.....	11
IV. Metodología.....	12
4.1 Tipo de investigación.....	12
4.2 Población y muestra.....	12
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	14
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	15
4.5 Plan de análisis.....	16
4.6 Matriz de consistencia.....	18
4.7 Principios Éticos.....	19
V. Resultados.....	20
5.1 Resultados.....	20
5.2 Análisis de resultado.....	22
VI. Conclusiones.....	24
Aspectos complementarios.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Determinar los patrones del uso de anticonceptivos de barrera antes y después de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019..... 20

TABLA 2: Comparar el uso adecuado de anticonceptivos de barrera antes y después de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019.....21

I. INTRODUCCIÓN

El embarazo no deseado en adolescente ha ido en incremento, con un mayor adelanto de un comienzo de la actividad sexual, y más aún en la adolescencia. Así mismo, provoca un incremento de casos del embarazo adolescente, hasta cierto punto que, ya es tomado como un problema social ⁽¹⁾.

Por una parte, el embarazo no deseado, es definido como algo que ocurre en el momento menos oportuno, desfavorable, o quizás le puede dar a una persona que no quiere tener hijos. Por consiguiente, un embarazo no deseado en un adolescente, puede originar también trastornos biológicos (Mal formaciones), aún más si el adolescente es menor de 15 años. En efecto, puede ocasionar problemas socialmente, por ejemplo: Una interrupción escolar, surgiendo la necesidad de obtener un trabajo; un problema familiar se hace evidente; también ocasiona un matrimonio, que generalmente no dura, por motivos de dinero y/o problemas de salud ⁽²⁾.

Ahora bien, tener relaciones sexuales sin protección, nos puede dar enfermedades transmisibles como, por ejemplo:

Tenemos la infección por el Virus Inmunodeficiencia Humana (VIH) en adolescente, este problema viene siendo uno de los principales en la actualidad; tiene una importante mortalidad y morbilidad.

En última instancia, el VIH Sida va en aumento entre las edades de 15 y 29 años. Por otra parte, la transmisión sexual, es la principal manera en la que se puede contagiar, por eso es que debemos tener más importancia en prevenir la enfermedad ⁽³⁾.

Ciertamente la etapa de la adolescencia, es una fase, en la cual nos da conocimientos nuevos, la identidad y autonomía; un proyecto de vida, en la cual se está conformando, en efecto, es necesario poder experimentar la sexualidad de una manera completa;

puesto que, hay influencias de distintas formas, donde el adolescente tiende a desarrollar⁽⁴⁾.

En tanto, la educación es una de las influencias para el adolescente, sobre todo transmite el conocimientos, convicción, criterios, motivaciones y actitudes; en consecuencia, la educación sexual es un proceso vital en la que se adquiere conocimientos, actitudes y valores con relación a la sexualidad, que van de la mano, desde el aspecto biológico hasta los relacionados con el erotismo, la reproducción, la identidad y representaciones sociales⁽⁵⁾.

Para evitar por ejemplo enfermedades y/o embarazos no deseados, debemos usar anticonceptivos. Entre ellos, tenemos:

Los temporales, estos son métodos que pueden ser reversibles, los cuales existen cuatro tipos: Los naturales, de barrera, intrauterinos, y hormonales⁽⁶⁾.

Los naturales, también conocido como el método del ritmo, este método bastante aceptado, por tener creencias religiosas, en cambio tienen desventaja, por ser utilizada por mujeres que tienen un ciclo regular, con una baja efectividad⁽⁶⁾.

Los métodos de barrera, es aquella que interfiere la migración del esperma, partiendo desde la cavidad de la vagina hasta las trompas de Falopio, donde se fertiliza el ovocito. Existen varios tipos de métodos de barrera, como son el preservativo (condón), los espermicidas locales y diafragma vagina; son más económicos; no obstante, algunas personas tienen reacciones alérgicas⁽⁷⁾.

Los dispositivos anticonceptivos (DIU), su nivel de efectividad es elevada, éste método te protege alrededor de 5 a 10 años; para poder introducir este dispositivo, se necesita de un especialista⁽⁸⁾.

Los anticonceptivos hormonales, tiene una efectividad de 99%, si es en el caso que se use correctamente, pero presenta algunos efectos adversos, como dolores de cabeza e incluso nauseas; tenemos algunos anticonceptivos hormonales como: Inyectables, parches e implante dérmico ⁽⁸⁾.

En cambio, las ligaduras de tubas uterinas y la vasectomía, está dentro del método permanente, para ello, la pareja debe estar seguro de no tener hijos, ya que es reversible ⁽⁸⁾.

Finalmente, tenemos a los anticonceptivos orales de emergencia (AOE), o más conocido como “píldora del día siguiente”, este método es utilizado después del acto sexual sin protección. En general no existes efectos adversos, en el caso de presentarse son efectos muy comunes que desaparecerán de manera dentro de 24 a 48 horas ⁽⁹⁾.

La intervención oral, es aquella acción intencional, que permite conducir al logro del desarrollo integral educativo. También tiene un carácter teleológico, esto quiere decir, que existe un personaje (educando-educador) y también existe el lenguaje propositivo (esto se realiza mediante una acción para poder lograr algo); así mismo, se hace en una manera de orden para lograr un acontecimiento futuro (la meta), esto se vincula con intencionalidad ⁽¹⁵⁾.

La investigación se basa en el siguiente problema: ¿Cuál será la influencia de la intervención educativa sobre el uso adecuado de anticonceptivos de barrera en la I.E. del colegio Mixto de Antenor Orrego, distrito Laredo, Trujillo. Septiembre- octubre del 2019?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado de anticonceptivos de barrera en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019.

Objetivos específicos:

1. Determinar los patrones del uso de anticonceptivos de barrera antes y después de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019.
2. Comparar el uso adecuado de anticonceptivos de barrera antes y después de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedente

Mendoza et all ⁽¹⁰⁾, en el 2017, en Nicaragua, realizó un estudio descriptivo, retrospectivo, de corte transversal, “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso del dispositivo intrauterino en mujeres atendidas en el programa de planificación familia del centro de salud Francisco Buitrago – Managua, durante diciembre 2016 - Febrero2017”, en Nicaragua, encontraron que en cuanto al nivel de conocimientos sobre dispositivo intrauterino (DIU) el 45.2% (19) eran buenos, seguido de un 42.9% (18) regular y 11.9% (5) malos. En relación a las actitudes que poseen las mujeres encuestadas sobre el dispositivo intrauterino el 54.8% (23) son desfavorables y 45.2% (19) favorables.

Colomer ⁽¹¹⁾, en el 2016, en Madrid, en su trabajo denominado: “Conocimiento y prácticas de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 13-18 años”, cuyo objetivo fue establecer los conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos en adolescentes que oscilan entre los 13 y 18 años; en este proyecto se evidencia cuáles son las causas de la carencia de conocimientos que predomina en la enseñanza acerca de la sexualidad en los adolescentes, reflejándose así en los resultados que un 16% desconoce de los métodos anticonceptivos y un 32% tienen relaciones sexuales y que no utilizaron ningún método anticonceptivo al iniciar sus relaciones coitales, lo que significa que no han obtenido una educación sexual , el 73,7% utilizó condón masculino y el 25% de los adolescentes refiere que en sus primeras relaciones coitales practican el método del coito interrumpido; siendo este el segundo método anticonceptivo más usado. La conclusión del trabajo fue que estos poseen un bajo conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos reflejándose así que sus

prácticas son inseguras porque corren el riesgo de contraer un embarazo a temprana edad y padecer de infecciones de transmisión sexual.

Flores ⁽¹²⁾, en 2016, en Lima, realizó una tesis denominada: “Prácticas y Conocimientos del mecanismo de acción de las pastillas anticonceptivas”, siendo su objetivo de estudio detallar las prácticas y conocimientos del mecanismo de acción de las pastillas anticonceptivas, el tipo de estudio fue cuantitativo, correlacional, siendo su población de estudio de 180 jóvenes, su técnica de estudio fue una encuesta, el instrumento una escala de Likert modificada, dando como resultados que el 37.9% poseen prácticas adecuadas de los métodos anticonceptivos y el 69% de ellos manifiestan que no saben acerca del mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. La conclusión fue que no hay una relación entre ambas variables puesto que los adolescentes saben del uso de los métodos anticonceptivos, pero no saben acerca del mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.

Elera ⁽¹³⁾, en el 2019, en Piura, en el año, tuvo como objetivo general en la investigación de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Nuestra Señora del Perpetuo Socorro- Piura, 2019. En lo que respecta al método de investigación; esta investigación es de tipo explicativo correlacional no experimental transversal y la línea de investigación es Salud Materna. Esta indagación consistirá en la observación, análisis de la técnica de la obtención de datos mediante la aplicación de las encuestas y el test de Likert a los adolescentes de la I.E Nuestra Señora Perpetuo del Socorro; en la que la investigadora someterá los datos con la finalidad de lograr los objetivos del estudio. En la población y muestra; se realizó un estudio a una población de 366 adolescentes

y se aplicó una fórmula estadística para sacar la muestra de estudio la cual fue de 100 adolescentes para saber el nivel de conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos. En los resultados se encontró que en las tablas no existen correlación significativa con las variables estudiadas de nivel de conocimientos, prácticas, formas de uso correcto, formas de uso incorrecto, concepto, clasificación, mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos. Y finalmente en las conclusiones se pudo determinar que no hay relación significativa estadísticamente entre las variables de estudio y las dimensiones, lo cual permite demostrar que las variables no están altamente correlacionadas.

Cachay⁽¹⁴⁾, en el 2018, en Trujillo, en la investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de conocimiento y el uso del anticonceptivo oral de emergencia entre los adolescentes de la Institución Privada Ingeniería y la Institución Pública Los Pinos; por medio de un diseño no experimental, transversal comparativo. La población corresponde a 100 adolescentes de dichas instituciones, quienes cumplieron con los criterios de selección; los datos fueron procesados y analizados en el programa U-Mann Whitney; encontrando los datos recolectados que el nivel de conocimiento del colegio Ingeniería fue bueno (6%); regular (65%); malo (29%); el colegio Los Pinos fue bueno (11%); regular (66%); malo (23%). Los datos recolectados de la frecuencia del uso en el colegio Ingeniería fue adecuado (6%); inadecuado (94%); el colegio Los Pinos adecuado (12%); inadecuado (88%). Finalmente se concluye según los resultados obtenidos en cuanto a la variable nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo oral de emergencia de las Instituciones Educativas Ingeniería y Los Pinos, se encontró que es significativo 0,536. En cuanto a la variable uso sobre el

anticonceptivo oral de emergencia de las instituciones educativas Ingeniería y Los Pinos, se encontró que no es significativo 0.028

Patricio ⁽¹⁵⁾, en el 2019, en Trujillo, en la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de las madres adolescentes en el servicio de maternidad del Hospital Belén de Trujillo 2019. Se fundamentó en los conceptos teóricos de Dorothea Orem, con una muestra de 98 madres adolescentes, se utilizó dos instrumentos que fueron validados por juicios de expertas y con un valor de confiabilidad de Kuder Richardson de 0.84. Los resultados encontrados fueron que el nivel de conocimiento fue regular en un 62.2%, deficiente un 20.4%, y bueno solo un 17.3%, mientras que el uso de métodos anticonceptivos fue adecuado un 54.1% e inadecuado un 45.9%. Se concluye que existe relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de madres adolescentes, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, por lo que la intervención de enfermería en la educación y promoción para la salud es fundamental en la sociedad, sobre todo en la etapa adolescente, incentivando a las madres a tomar las decisiones adecuadas que traigan consigo beneficios para la salud.

2.2 Bases Teóricas de la investigación

Anticonceptivo de emergencia: En un método más utilizado en parejas, después de que se haya tenido relaciones sexuales sin protección ⁽⁹⁾.

Preservativo: Esto es uno de los métodos para prevenir embarazos no deseados y/o enfermedades VIH Sida, el preservativo como tal es muy eficaz; no obstante, depende de la forma como lo uses siempre y que sea correcto ⁽¹⁶⁾.

Sida: Es aquella enfermedad sexual transmisible; al aplicar una acción para poder prevenirla conllevará a la prevención de otras enfermedades de transmisión sexual (ETS) ⁽¹⁷⁾.

Embarazo no deseado: Es aquello que ocurre en una ocasión inoportuna, de hecho, poco favorable para la mujer que no quiere reproducirse ⁽¹⁸⁾.

Adolescencia: Es la etapa del desarrollo humano que abarca la transición entre la niñez y la edad adulta es una de las etapas más hermosas de la vida, en la cual se deja de ser niña para convertirse en adulta es en la adolescencia donde se producen definiciones de conducta que regirán la vida adulta ⁽¹⁹⁾.

Método Anticonceptivo: Es básicamente un procedimiento de evitar algún embarazo no deseado; del mismo modo para evitar la transmisión de alguna infección de ETS ⁽²⁰⁾.

Sexualidad: Sobre todo la sexualidad está siempre presente, desde que uno nace sintiendo algunas sensaciones agradables que disfrutamos al tocar el pecho, de la misma manera cuando manifestamos nuestro cuerpo ⁽²⁰⁾.

Atracción sexual: Es una emoción personal y única, por lo tanto, la manera de poder sentir y vivir de la sexualidad, esto dependerá de muchos factores como la educación

tanto como familiar y escolar, las creencias religiosas, culturas, los amigos, etc.; estos influyen en la sexualidad de cada persona ⁽²⁰⁾.

Sexo: Es una forma de expresión del propio cuerpo, que requiere de confianza y de buena comunicación desde uno mismo hasta con la pareja para compartir buenos momentos, acompañado de caricias, besos y la decisión de tener relaciones sexuales.²⁰

Anticonceptivo de barrera: Es aquello que impiden el ingreso del espermatozoide al ovulo, está compuesto por varios métodos como el preservativo, diafragma vagina y los espermicidas locales ⁽²⁰⁾.

Intervención educativa: Es aquella acción intencional, que permite conducir al logro del desarrollo integral educativo. También tiene un carácter teleológico, esto quiere decir, que existe un personaje (educando-educador) y también existe el lenguaje propositivo (esto se realiza mediante una acción para poder lograr algo); así mismo, se hace en una manera de orden para lograr un acontecimiento futuro (la meta), esto se vincula con intencionalidad ⁽²¹⁾.

III. HIPÓTESIS

H1: La intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de barrera tiene impacto en los alumnos de 5° secundaria del “COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO”.

H0: La intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de barrera no tiene impacto en los alumnos de 5° secundaria del “COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO”.

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo de investigación

En el presente trabajo se planteó una investigación de tipo aplicada y de nivel cuantitativo, con un diseño pre experimental que incluye un pre y post test a la misma muestra para estimar el nivel de conocimientos de los alumnos de 5° secundaria del “COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO”.

A. Pre Test. Alumnos del 5° de secundaria. Estado pre intervención del interés de los alumnos por educarse.

B. Post Test. Alumnos del 5° de secundaria. Estado post intervención del interés de los alumnos por educarse.

$$H_0: A \geq B$$

$$H_1: A < B$$

4.2 Población y muestra

Población

La institución educativa estuvo conformada por 52 estudiantes de 5° de secundaria del colegio “Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre -octubre 2019, Trujillo”

Muestra

La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, para hallar este resultado, se tomó el muestreo no probabilístico, esto se realizó por medio de un procedimiento no probabilístico de auto selección. Para esto, se presentó una solicitud a la directora del colegio “Nacional Mixto Antenor Orrego” del distrito de Trujillo para obtener el permiso de las madres de familia, evidenciada en el consentimiento informado. La conformidad de análisis fueron los resultados de evaluaciones escritas antes del pre test y después post test de las intervenciones educativas.

Criterio de Inclusión:

- ✓ Estudiantes escogidos por parte del muestreo.
- ✓ Estudiantes que estén interesados en el tema.

Criterio de exclusión:

- ✓ No se tomará en cuenta a aquellos estudiantes que no decidan participar voluntariamente.

4.3 Definición y Operacionalización de las Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Intervención Educativa.	Estrategias educativas y materiales para llegar a la población común, incluyen el uso de trípticos, charlas, así como métodos de vídeos demostrativos.	Se aplicó charlas con entrega de material educativo. Se realizó charlas personales con algunos estudiantes 2 veces por una semana durante dos meses.	Se desarrolló una prueba test de entrada y otra de salida.	Se aplica a un solo grupo entre pre y post test	Cuantitativo nominal
Variable Dependiente: Nivel de conocimiento.	Es el conjunto de información, ideas, conceptos y datos que adquiere una persona a lo largo de la vida acerca del uso adecuado de anticonceptivos a través del aprendizaje y la experiencia.	Implica el uso adecuado de anticonceptivos de acuerdo la forma correcta de adquisición y administración.	Se realizó una charla educativa mediante diapositivas.	Escaso puntos. 0-11 Razonable de puntos 11-15 Adecuado de puntos 16-20	Cuantitativo de razón.

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Los mecanismos empleados durante el proceso de intervención están relacionados con las variables intervinientes principales.

Instrumentos de aplicación de la variable independiente: Intervención educativa sobre el uso adecuado de anticonceptivos de barrera mediante un cuestionario validado.

Se empleó material de aprendizaje basado en el “Manual para enseñanza de uso adecuado de anticonceptivos de barrera” desarrollado por MINSA ⁽²⁴⁾. Para el desarrollo de las sesiones se usó un resumen de los contenidos de cada módulo. Se utilizó diapositivas didácticas con información entendible, para una fácil explicación y puedan comprender de manera fácil el tema tratado.

Instrumentos de medición de la variable dependiente: Nivel de conocimiento sobre uso adecuado de anticonceptivos de barrera mediante un cuestionario validado en estudiantes que pertenecen al colegio “Mixto Antenor Orrego” distrito de Trujillo. Se midió de manera indirecta mediante test de conocimiento con los contenidos de los materiales de aprendizaje, módulo del MEURMC desarrollado por MINSA ⁽²⁴⁾.

La escala de medición se realizó de la siguiente manera:

Escaso: 0-11.

Razonable: 11-15.

Adecuado: 16-20.

Técnicas

Las charlas fueron desarrolladas por el ponente egresado en Farmacia y Bioquímica de las Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, previamente preparada con los

contenidos de “MEURMC” desarrollado por MINSA y el manejo de los posters que contenía la información resumida ⁽²⁵⁾.

La primera charla tuvo una duración de 50 minutos y la segunda charla de 55 minutos para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje. En la primera sesión se trabajó el módulo “Conociendo los anticonceptivos” y en la segunda sesión “La utilización adecuada de anticonceptivos de barrera” y “Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar”. Dicha charla se inició por la presentación del respectivo módulo a desarrollar y la aplicación del pre test, seguidamente se desarrollaron las actividades programadas. Por lo consiguiente, en cada sesión se conversó con los estudiantes sobre situaciones que pudieran haber sucedido en el hogar vinculados con los temas de los módulos.

Al término de la segunda sesión se motivó a los estudiantes participaron para asistir a una última charla educativa, luego de 7 días, para comprobar el efecto de la intervención educativa sobre uso racional de medicamentos en el nivel de conocimiento de las madres participantes. El contenido a desarrollar en la última sesión de verificación fue un resumen de los módulos anteriores, el post test se realizó al término de la última sesión.

4.5 Plan de análisis

- ✓ Cada participante tuvo un expediente donde se registraron los datos obtenidos en las sesiones.
- ✓ El procedimiento se aseguró la confidencialidad de los datos.
- ✓ El nombre no se introdujo en ninguna base de datos y se reservó solo con objetivos de validación.

Se empleó un programa de Excel, para favorecer la creación de la base de datos, en una forma organizada. Los instrumentos y el procedimiento para la recolección de datos fueron especificado en el MEURMC desarrollado por el MINSA, de forma que se dieron por válidos los instrumentos empleados.

El procesamiento y análisis de los datos se hizo mediante el test de McNemar y la Prueba t de Student para ellos se utilizó una hoja de cálculo en Excel, con la finalidad decidir si puede o no aceptar que una intervención educativa influye en la adquisición de conocimientos sobre el uso adecuado de anticonceptivos de barrera.

4.6 Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACION Y DISEÑO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES Y ESCALA DE MEDICIÓN.	PLAN DE ANALISIS
Impacto de la intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos de barrera en los alumnos de 5° secundaria del "COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO. DISTRITO LAREDO. TRUJILLO SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2019.	¿Cuál será la influencia de la intervención educativa sobre el uso racional de anticonceptivos de barrera en la I.E. del colegio Mixto de Antenor Orrego?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el impacto de la intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivo de barrera.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el nivel de conocimiento acerca de métodos anticonceptivos de barrera. ➤ Determinar los factores socioeconómicos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio nacional mixto Antenor Orrego. ➤ Determinar los factores sociodemográficos de los estudiantes del quinto grado del colegio nacional mixto Antenor Orrego. ➤ Determinar los factores socioculturales de los estudiantes del quinto grado del colegio nacional mixto Antenor Orrego. 	<p>Hipótesis</p> <p>H1: La intervención educativa tiene impacto positivo sobre uso adecuado de anticonceptivos de barrera en los alumnos de 5° secundaria del "COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO.</p> <p>H0: La intervención educativa no presenta impacto sobre uso adecuado de anticonceptivos de barrera en los alumnos de 5° secundaria del "COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO.</p>	<p>Variable Independiente: Intervención educativa sobre uso adecuado de anticonceptivos de barrera.</p> <p>Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre uso adecuado de anticonceptivos de barrera.</p>	<p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: pre experimental</p>	Técnica de la charla (diapositivas) Cuestionario de preguntas Encuestas.	<p>Aplicado en un solo grupo pre y post test.</p> <p>Escaso: 0 – 11 puntos.</p> <p>Razonable: 11 – 15 puntos.</p> <p>Adecuado: 16 – 20 puntos.</p>	Se utilizará la estadística descriptiva a través de frecuencias, porcentajes y la eficacia de la intervención educativa se determinó a través de la prueba estadística de test de MacNemar.

4.7 Principios Éticos

Todo proyecto de investigación en la universidad, presenta un código de ética, aprobado el 2016, versión 004, proporcionada por ULADECH católica, tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. La aceptabilidad ética de este proyecto de investigación se basó en los principios éticos: protección a las personas; en el ámbito de la investigación se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Esto implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. Justicia; El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Consentimiento informado y expreso; en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto ⁽²⁵⁾.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I: Determinar los patrones del uso de anticonceptivos de barrera antes y después de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019

Nivel de conocimiento sobre el uso Adecuado del Anticonceptivo de Barrera	Pre Test		Post test		Test de NcNemar (significancia)
	N°	%	N°	%	
Escaso (0-10)	51	98%	0	0%	0,01
Razonable (11-15)	1	2%	27	52%	
Adecuado (16-20)	0	0%	24	46%	
Total	52	100%	52	100%	

*P<0.05

Tabla 2: Comparar el uso adecuado de anticonceptivos de barrera antes y después de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del “Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego”. septiembre-octubre 2019

Participante	Promedio del puntaje en intervención educativa		
	Promedio	Desviación Estándar (D. S.)	Nivel de Significancia
PRE TEST	6,1	1,99	0,01
POST TEST	15,3	2,2	

(*) Prueba t- student para comparación de medias ($p < 0.05$)

5.2 Análisis de resultado

Es muy importante considerar que el adolescente garantice una educación sexual completa y veraz que pueda permitir con el derecho de recibir información adecuada y con acceso a los servicios de salud, esto influye mucho en la toma de decisiones sobre su sexualidad, ya que en la actualidad los adolescentes son considerados puesto que en la actualidad los adolescentes son considerados un grupo frágil a embarazos no deseados, o contagio de ITS y como producto haya casos de adopción de conductas sexuales indeseables y pocas seguras.

Por lo tanto, se hace de interés manifestar los resultados de la presente investigación en donde se encontró en la Tabla 1 que en relación al nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos el 98% presenta un nivel escaso, el 2 % regular y 0 % adecuado. Estos resultados se asemejan a Custodio, quien reportó al conocimiento global, que el 52,98% representa un nivel escaso, el 28,57 regular y solo el 18,45% bueno. Estos resultados demuestran que los adolescentes desconocen con la información y no cuentan con algún conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, más a sobre los métodos anticonceptivos; no obstante, en la actualidad hay una revolución constante de la salud sexual, por lo que conlleva una temprana iniciación de las relaciones sexuales en adolescentes; por lo cual, en las estadísticas se reflejan que los adolescentes no están preparados para ejercer su vida sexual responsable, porque no conocen las consecuencias que trae para ellos el acto coital sin percepción de riesgo ⁽²²⁾.

En la tabla número 2 se puede observar los promedios que se lo gro obtener del (pre test y post test) después de haber realizado la intervención educativa el promedio obtenido final que se observa de las 52 integrantes antes de la intervención educativa

es de $(6,1 \pm 1,99)$ y después de la intervención educativa es $(15,3 \pm 2,2)$ con una significancia $p < 0,01$. Huapaya y Rodriguez, en el año 2019 en Lima, describe que obtuvo resultados similares en el que se encontraron que el promedio de las evaluaciones de pre capacitación fue de 27,5; 73,2; encontrándose un cambio positivo. En estos últimos años se vienen realizando diversas metodologías con la finalidad de llevar a cabo las intervenciones educativas, por lo cual se destaca una participación más activa de la persona ⁽²³⁾.

VI. CONCLUSIONES

- La intervención Educativa enfocada a los estudiantes de la institución educativa “Mixto”, tuvo un impacto positivo sobre el uso adecuado de anticonceptivos de barrera.
- Los patrones de uso adecuado de anticonceptivos de barrera mostraron un aumento significativo en el nivel de conocimiento de los estudiantes, esto se debe a la aplicación de la intervención educativa, los indicadores más significativos fueron de 42% conocimiento razonable y 54% un conocimiento adecuado, estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$).
- Se pudo instituir conocimientos de los anticonceptivos de barrera, lo que conlleva a cambio significativo $p = 0,01$ entre el conocimiento pre y post.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Realizar intervenciones educativas sobre el uso racional de medicamentos en pobladores de poco grado de estudio mediante el uso de herramientas como: papelotes, trípticos, diapositivas, etc.
- Las intervenciones educativas de salud, deben ser adecuadamente planificadas y ejecutadas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lezcano A, Vallejos S, Sodero H. Caracterización del recién nacido en madres adolescentes. Revista de Posgrado de la VI Cátedra de Medicina. 2005
2. Camejo R. Riesgo reproductivo preconcepcional. Córdoba: El Cid Editor. 2017. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5045248&ppg=1&query=%22embarazos%20no%20deceados%22#>
3. Ressik S. Retrovirus. En: Llop Hernández A, Valdés Dapena Vivanco MM, Zuazo Silva J, editores. Microbiología y Parasitología Médica. Vol.2. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
4. Toledano G, Campos M, Silveria D, Pérez C. Modificación de conocimientos sobre VIH/sida en adolescentes guatemaltecos del Instituto de Magisterio de Fray Bartolomé. MEDISAN. 2006.
5. Roque P. Educación para la salud 2a. ed. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria. 2018. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5635840&ppg=1&query=%22educacion%20sexual%22#>
6. Vargas A, Palacios V. Ciencias de la salud 2. 2ª. Ed. Ciudad de México. Grupo Editorial Patria. 2017. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5213547&ppg=1&query=%22metodos%20anticonceptivos%22#>
7. Mosso E. Salud y adolescencia: opciones para una vida saludable. Buenos Aires. Editorial Maipue. 2015. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/l>

ib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3429746&ppg=1&query=%22planificacion%20familiar%22#

8. Roque P. Salud integral del adolescente 3. Grupo Editorial Patria.2015. Disponible en:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4569618&ppg=1&query=%22planificacion%20familiar%22#>
9. Ríos M. Orientación educativa 4. 2ª. ed... México.D.F.: Grupo Editorial Patria. 2014. Disponible en:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3229291&ppg=1&query=%22planificacion%20familiar%22#>
10. Mendoza L, Pérez J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso del dispositivo intrauterino en mujeres atendidas en el programa de planificación familiar, del Centro de Salud Francisco Buitrago-Managua, durante diciembre 2016 a febrero 2017. [Monografía en internet] Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2017 [Citada 20 julio 2019]. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/7336/1/97450.pdf>
11. Colomer R: “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 13 a 19 años”. 3era Edición. Revista Scielo: España; 2016.
12. Flores M. “Conocimientos, prácticas sexuales sobre el uso de los métodos anticonceptivos”. 3era Edición. Repositorio de la Universidad Nacional de Piura: Lima; 2016.
13. Elera K. Nivel de conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Nuestra Señora del Perpetuo Socorro- Piura 2019. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 1 Noviembre 2021]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40350>

14. Cachay L. Nivel de conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes de las Instituciones Educativas Privada Ingeniería y Pública Los Pinos de Trujillo durante el periodo de octubre -diciembre 2018. Repos Inst - UCV [Internet]. 2020 [citado 1 Noviembre 2021]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58657>
15. Patricio D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Servicio de Maternidad, Hospital Belén de Trujillo 2019. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 1 Noviembre 2021]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40332>
16. Pardo A. Condón, preservativo. Córdoba: El Cid Editor; 2005. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3162969>.
17. Camejo R. Riesgo reproductivo preconcepcional. Córdoba: El Cid Editor. 2017. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5045248&ppg=1&query=%22embarazos%20no%20deseados%22#>
18. Fernández S, Carro E, Osés D, Pérez J. Caracterización de la gestante adolescente. RCOG [en línea] 2004.
19. Ciarmatori I, Discacciati V, Mülli V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos: consejos para mejorar la calidad de vida. Barcelona: Ned Ediciones; 2016. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870767>.
20. Mosso E. Salud y adolescencia: opciones para una vida saludable. Buenos Aires. Editorial Maipue. 2015. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaula>

dechsp/reader.action?docID=3429746&ppg=1&query=%22planificacion%20familiar%22#

21. Spallanzani C, Biron D, Larose F, Lebrun J, Lenoir ., Masselier G, y Roy R. Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire. Sherbrooke: Éditions du CRP, Université de Sherbrooke, 2002.
22. Garcia Y. LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS MANZANILLA SULLANA-PIURA [Internet]. [Piura]: Uladech; 2018 [citado 27 Septiembre 2021]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8643/ACTITUD_ADOLESCENTES_CUSTODIO_GARCIA_YENNY_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Huapaya C, Rodriguez F. Nivel de conocimiento en el Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Educación Secundaria en tres colegios de Lima en el periodo de Octubre a Diciembre [Internet]. [Lima]: Norbert Wiener; 2019 [citado 27 Septiembre 2021]. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3037/TESIS_HuapayaCarla-RodriguezFanny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Organización Mundial de Salud. [Online]. [Consultado el 25 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.who.int/topics/essential_medicines/es/
25. ULADECH. Código de Ética para la Investigación. Versión 001. Consejo universitario con resolución N° 0108-2016-CU-Uladech. 2016. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

ANEXOS

ANEXO I

Consentimiento Informado – Declaración

TÍTULO DEL ESTUDIO

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO ADECUADO DE ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA EN LOS ALUMNOS DE 5° SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ANTENOR ORREGO. TRUJILLO. SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2019.

Investigador Responsable: Chavez Gutierrez, Jaret Alexis.

Le invito a participar en un programa de investigación para estudiar cómo se utilizan los anticonceptivos de barrera. Para el estudio se van a registrar los anticonceptivos de barrera que usa habitualmente y se le van a hacer unas preguntas sobre cómo lo usa, quién le recomendó, razones por las que no acude al médico o farmacéutico, etc.

Si Ud. decide participar, llenaremos un formulario con la información sobre su tratamiento y sus respuestas a las preguntas que le voy a hacer. Los datos que se obtengan serán analizados conjuntamente con los de los demás pacientes, sin dar a conocer su identidad en ningún caso.

Si acepta Ud. Participar, firme esta hoja y ponga la fecha de hoy.

NOMBRE, DNI Y FIRMA DEL PACIENTE

FECHA: ____ de _____ del 2020

ANEXO II

CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado(a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de Investigación. Tiene por finalidad el recojo d información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responde con total sinceridad.

Instrucciones:

Por favor conteste todas las preguntas

¿Eres sexualmente activo? SI..... NO.....

(Marcar sí, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, que alguna vez lo hayas hecho)

Si es SI continúa la encuesta

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

a) SI b) NO

2). Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos

a) Colegio - Curso de colegio

b) Colegio – charla que dio personal de hospital en el colegio

c) Amigos

d) Familia

e) Vecino (a)

f) Farmacia

g) otro: especifique.....

3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?

a) SI b) NO

4. ¿Usas algún método anticonceptivo?

Si especifique el método.....

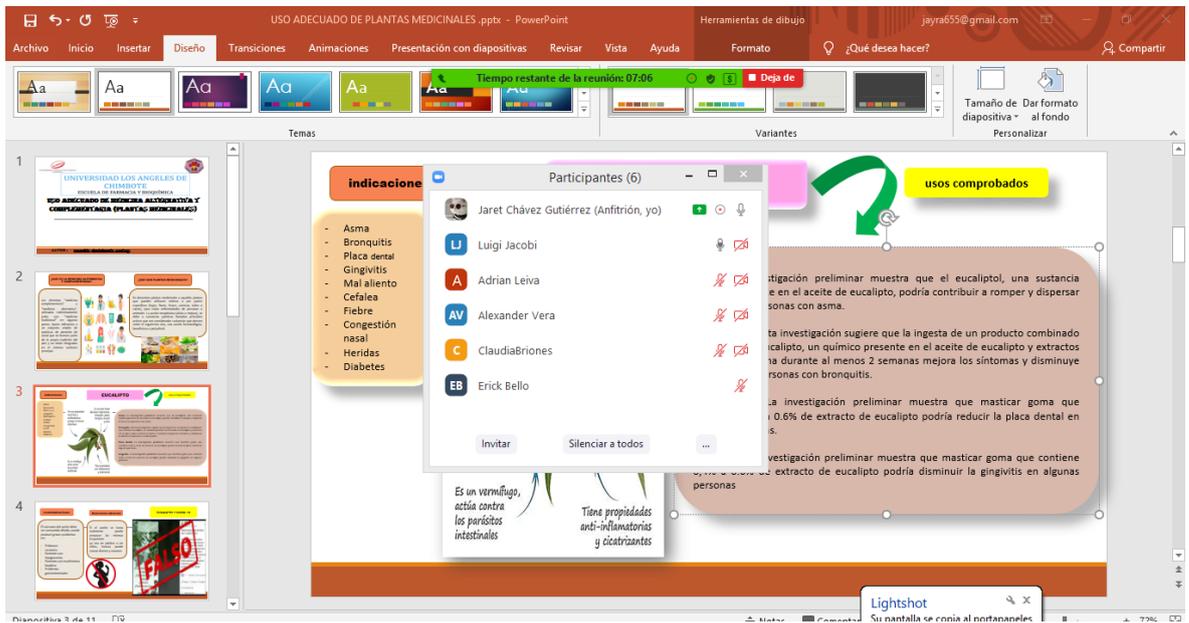
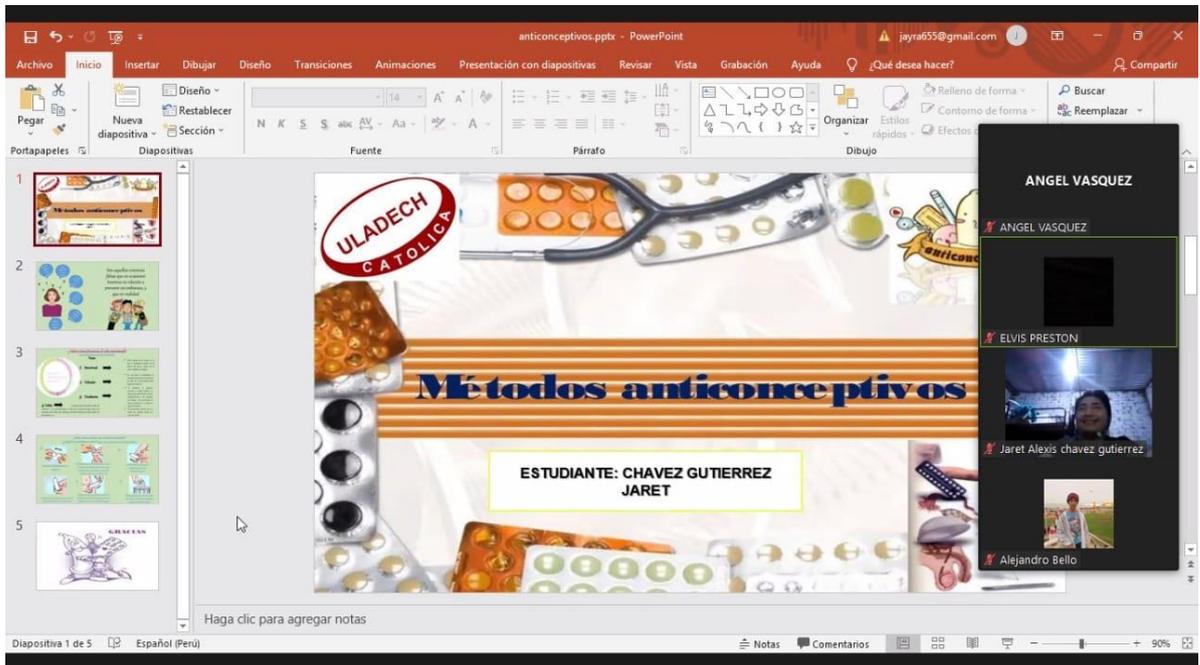
¿No, por qué?.....

A veces, especifique el método.....

5. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual? Si, especifique el método.....
- ¿No, por qué?.....
6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:
- a) Fuiste presionado a usarlo
 - b) Fuiste influido para hacerlo
 - c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
 - d) Lo usaste por propia curiosidad
7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?
- a) Sí, siempre lo uso
 - b) Casi siempre lo uso
 - c) A veces uso, a veces no
 - d) Casi nunca uso
 - e) Nunca uso
8. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?
- a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
 - b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
 - c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
 - d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.
9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?
- a) Si b) No
10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?
- a) SI b) NO

ANEXO III

Evidencias fotográficas de la ejecución de la intervención educativa



ANEXO IV

Plano de la intervención educativa en los alumnos de 5° secundaria del Colegio nacional mixto Antenor Orrego.



ANEXO V

Carta de solicitud para desarrollar el proyecto en la institución educativa “Antenor Orrego”



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 09 de Noviembre del 2021

CARTAN° 0137-2021-DIR-EPEBO-FCCS-ULADECH-CATOLICA

Señor:

Jesús Leoncio Reyna Bocanegra

Sub director - LE. ANTENOR ORREGO

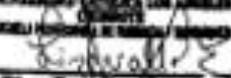
Presente -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Farmacia Bioquímica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH CATÓLICA; y a la vez solicitar autorice al estudiante **Chávez Gutiérrez Jaret Alexis**, a realizar su proyecto de investigación denominado: **"Intervención Educativa para el Uso Adecuado de Anticonceptivos de Barrera en los Alumnos de 5º Secundaria del Colegio Nacional Mixto Antenor Orrego, Trujillo. Septiembre - Octubre 2019"**, como parte del curso Taller de Investigación IV que realiza en esta casa superior de estudios.

Segura de contar con vuestra aceptación me despido de usted, agradeciendo por anticipado la atención a la presente.

Aientamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

Mg. Lis Elva Espinoza Escobar
DIRECTORA

