



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
72 001 DEL DISTRITO, PROVINCIA DE AZÁNGARO,
REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
BR. PERCY JAVIER PALLI RAMOS

ASESOR:
MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

PRESIDENTE

Dr. Arcadio De La Cruz Pacori

SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez

MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme acogido durante mi formación profesional. Asimismo; al señor director, y personal docente de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la sabiduría para saber tomar las decisiones correctas y ser la luz quien guía mi camino.

DEDICATORIA

A mis padres mis primeros maestros, a ellos por darme la vida y valiosas enseñanzas.

A mi hija y esposa:

A quienes les adeudo tiempo, dedicadas al estudio y el trabajo, por comprenderme y brindarme su apoyo incondicional.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno. La muestra poblacional estuvo conformada por 26 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro. Los resultados obtenidos nos muestran que el 96,15% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación. Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 96,15% utilizan estrategias didácticas dinámicas. El perfil profesional del docente de la I.E. 72 001 muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en una Instituto Superior Pedagógico en un 92,31% y el 7,69% lo hicieron en una universidad; respecto a la situación laboral el 85% es nombrado y el 15% es contratado; Así mismo respecto de la experiencia laboral el porcentaje de docentes en un 12% de docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia, el 23% de docentes poseen de 11 a 15 años y el 65% docente posee 16 a más años de experiencia. En el perfil didáctico se demuestra que (9) docentes utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con (12) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje (7) profesores, prefieren la palabra hablada del profesor.

Palabras Claves: perfil profesional y perfil didáctico

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was: To determine the professional profile and didactic profile of the teachers of the primary level of regular basic education in the Educational Institution 72 001 of the District, Province of Azángaro, Puno Region. The population sample consisted of 26 teachers from the primary level of the Educational Institution 72 001 of the District, Province of Azángaro. The results obtained show that 96.15% are categorized as teachers with a professional profile in training. With respect to the teaching profile of the teachers, the results showed that 96.15% use dynamic teaching strategies. The professional profile of the teacher of the I.E. 72 001 show that with regard to professional training, most teachers studied in a Higher Pedagogical Institute in 92.31% and 7.69% in a university; Regarding the employment situation, 85% is appointed and 15% is hired; Likewise with respect to work experience, the percentage of teachers in 12% of teachers have 1 to 5 years of experience, 23% of teachers have 11 to 15 years and 65% of teachers have 16 or more years of experience. The didactic profile demonstrates that (9) teachers use problem-based learning as a way to organize teaching, the most used methodological approach to learning is significant learning with (12) teachers, and the resource as learning support (7)) teachers, prefer the spoken word of the teacher.

Keywords: professional profile and teaching profile

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| Jurado evaluador de tesis y asesor | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Índice de contenido | vii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de gráficos..... | xv |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA | 10 |
| 2.1 Antecedentes | 10 |
| 2.2 Base Teórica..... | 13 |
| 2.2.1 Perfil Didáctico | 14 |
| 2.2.1.1. Didáctica..... | 13 |
| 2.2.1.2. Estrategias didácticas..... | 15 |
| 2.2.1.2.1. Formas de organización de la enseñanza | 16 |
| 2.2.1.2.1.1. Estáticas | 16 |
| 2.2.1.2.1.1.1.Exposición | 17 |
| 2.2.1.2.1.1.2.Demostraciones | 17 |
| 2.2.1.2.1.1.3.Técnica de preguntas | 18 |
| 2.2.1.2.1.1.4.Cuestionario para investigar contenidos..... | 19 |
| 2.2.1.2.1.2. Formas de organización dinámica..... | 19 |
| 2.2.1.2.1.2.1.Formas de organización orientadas por el grupo | 19 |
| 2.2.1.2.1.2.2.Formas de organización generadores de autonomía..... | 23 |
| 2.2.1.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje..... | 26 |
| 2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos estáticos | 26 |
| 2.2.1.2.2.1.1.Metodología del aprendizaje conductual..... | 26 |
| 2.2.1.2.2.1.2.Metodología del aprendizaje mecánico | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo | 28 |
| 2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico | 29 |
| 2.2.1.2.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo | 29 |
| 2.2.1.2.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía | 31 |
| 2.2.1.2.3. Recursos soporte de aprendizaje | 34 |
| 2.2.1.2.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático | 34 |
| 2.2.1.2.3.1.1. La palabra del profesor | 34 |
| 2.2.1.2.3.1.2. Láminas y fotografías | 35 |
| 2.2.1.2.3.1.3. Videos | 36 |
| 2.2.1.2.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico | 36 |
| 2.2.1.2.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo | 36 |
| 2.2.1.2.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía | 38 |
| 2.2.2 Perfil Profesional | 40 |
| 2.2.2.1. Formación Profesional | 41 |
| 2.2.2.1.1. Formación Básica | 42 |
| 2.2.2.1.1.1. Regular | 42 |
| 2.2.2.1.1.1.1. Universidad | 42 |
| 2.2.2.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico | 43 |
| 2.2.2.1.1.2. Por complementación | 43 |
| 2.2.2.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico | 44 |
| 2.2.2.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica | 44 |
| 2.2.2.1.2. Continúa | 44 |
| 2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional | 45 |
| 2.2.2.1.2.2. Post Grado | 45 |
| 2.2.2.1.2.2.1. Mención | 46 |
| 2.2.2.1.2.2.2. Universidad | 46 |
| 2.2.2.1.2.2.3. Grado Obtenido | 46 |
| 2.2.2.2. Desarrollo laboral | 47 |
| 2.2.2.2.1. Tiempo de servicio | 48 |
| 2.2.2.2.1.1. Años de servicio | 48 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.2.1.2. Situación Contractual..... | 49 |
| 2.2.2.2.1.2.1. Nombrado | 49 |
| 2.2.2.2.1.2.2. Contratado | 49 |
| 2.2.2.2.2. Gestión de aula..... | 50 |
| 2.2.2.2.2.1. Nivel – especialidad..... | 50 |
| 2.2.2.2.2.1.1. Básica Regular | 50 |
| 2.2.2.2.2.1.2. Básica Alternativa..... | 51 |
| 2.2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases | 51 |
| 2.2.2.2.2.2.1. Plan de sesión | 51 |
| 2.2.2.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones | 52 |
| 2.2.2.2.3. Gestión directiva | 52 |
| 2.2.2.2.3.1. Cargo desempeñado | 53 |
| 2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado..... | 53 |
| 2.2.2.2.3.1.2. Director..... | 54 |
| 2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia | 54 |
| III. HIPÓTESIS..... | 56 |
| IV. METODOLOGÍA | 57 |
| 4.1 Diseño de Investigación..... | 57 |
| 4.2 Población y Muestra..... | 58 |
| 4.2.1 Área geográfica de estudio..... | 58 |
| 4.2.2 Población..... | 60 |
| 4.2.3 Muestra..... | 60 |
| 4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores | 61 |
| 4.3.1 Definición de Variables | 61 |
| 4.3.1.1. Perfil profesional | 61 |
| 4.3.1.2. Perfil didáctico..... | 61 |
| 4.3.2 Operacionalización de Variables e Indicadores | 62 |
| 4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 64 |
| 4.4.1 Técnica de Investigación..... | 64 |
| 4.4.2 Instrumento de Investigación | 64 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 4.5 | Plan de Análisis..... | 64 |
| 4.6 | Medición de variables | 65 |
| 4.6.1 | Variable 1: Perfil didáctico | 65 |
| 4.6.1.1. | Formas de organización utilizada:..... | 67 |
| 4.6.1.2. | Enfoques metodológicos de aprendizaje: | 68 |
| 4.6.1.3. | Recursos didácticos | 69 |
| 4.6.2 | Variable 2: Perfil Profesional..... | 70 |
| 4.7 | Matriz de Consistencia..... | 72 |
| 4.8 | Principios Éticos | 73 |
| V. | RESULTADOS..... | 74 |
| 5.1 | Resultados | 74 |
| 5.2 | Análisis de Resultados | 108 |
| VI. | CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES | 116 |
| 6.1 | Conclusiones | 116 |
| 6.2 | Recomendaciones..... | 118 |
| | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA..... | 119 |
| | ANEXO | 128 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. | 60 |
| Muestra de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 2. | 62 |
| Operacionalización de variables e indicadores | |
| Tabla 3. | 66 |
| Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de educación básica regular | |
| Tabla 4. | 67 |
| Baremo de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización | |
| Tabla 5. | 68 |
| Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje | |
| Tabla 6. | 69 |
| Baremo de la sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje | |
| Tabla 7. | 70 |
| Baremo de matriz de la variable Perfil profesional | |
| Tabla 8. | 71 |
| Baremo del perfil profesional. | |
| Tabla 9. | 72 |
| Matriz de consistencia | |
| Tabla 10. | 74 |
| Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 11. | 76 |

Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito,
Provincia de Azángaro

Tabla 12. 77

Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del
Distrito, Provincia de Azángaro

Tabla 13. 78

Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del
Distrito, Provincia de Azángaro

Tabla 14. 79

Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito,
Provincia de Azángaro

Tabla 15. 80

Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito,
Provincia de Azángaro

Tabla 16. 81

Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 72 001 del
Distrito, Provincia de Azángaro

Tabla 17. 82

Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito,
Provincia de Azángaro

Tabla 18. 83

Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 72 001 del
Distrito, Provincia de Azángaro u otras

Tabla 19. 84

Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito,
Provincia de Azángaro

| | |
|---|----|
| Tabla 20. | 85 |
| Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 21. | 86 |
| Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 22. | 87 |
| Planificación de la unidad | |
| Tabla 23. | 88 |
| Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 24. | 89 |
| Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 25. | 90 |
| Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 26. | 91 |
| Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 27. | 92 |
| Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 28. | 93 |
| Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |

| | |
|--|-----|
| Tabla 29. | 94 |
| Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 30. | 95 |
| Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 31. | 96 |
| Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 32. | 98 |
| Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 33. | 100 |
| Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 34. | 102 |
| Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 35 | 104 |
| Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 36. | 106 |
| Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Tabla 37. | 107 |
| Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. | 75 |
| Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 2. | 76 |
| Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 3. | 77 |
| Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 4. | 78 |
| Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 5. | 79 |
| Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 6. | 80 |
| Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 7. | 81 |
| Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 8. | 82 |
| Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 9. | 83 |

Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro u otras

Gráfico 10. 84

Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 11. 85

Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 12. 86

Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 13. 87

Planificación de la unidad

Gráfico 14. 88

Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 15. 89

Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 16. 90

Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 17. 91

Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 18. 92

Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 19. 93

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 20. 94

Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 21. 95

Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 22. 97

Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 23. 99

Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 24. 101

Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 25. 103

Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

Gráfico 26. 105

Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| | |
|---|-----|
| Gráfico 27. | 106 |
| Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |
| Gráfico 28. | 107 |
| Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro | |

I. INTRODUCCIÓN

Bar, citado por (Pereira, Vera, & De Freitas, 2012), sostiene que el perfil profesional del docente se presenta en extensos enunciados de cualidades y conocimientos, relacionados con: a) requisitos académicos: formación docente, perfeccionamiento y actualización, capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales, capacitación pedagógica de graduados no docentes; b) condiciones de trabajo: carrera docente (ingreso, permanencia, ascenso y jornada) y remuneración docente.

Díaz citado por (Gómez & Leyva, 2017), describe el perfil profesional como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. Para la autora es importante difundir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; se debe incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizara la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional y las poblaciones o beneficiarios de su labor.

El profesor que atiende alumnos de niveles no universitarios tienen cuatro frentes que atender; enseñar alguna materia y en la didáctica; lograr que se viva el reglamento de su escuela o centro, que no solo hace referencia a la disciplina, sino al trato entre compañeros y a seguir los cauces previstos en la relación entre personas; llevar a cabo algunos encargados, que van desde coordinar un ciclo a atender un turno de descanso o de guardia,

la orientación de los alumnos forma parte de la atención personalizada a sus necesidades (Mañú & Goyarrola, 2011).

Al considerar los señalamientos anteriores se hace necesario formular el perfil profesional y didáctico que debe cultivar un docente de carrera y que permita ser partícipe del logro de los objetivos generales de la Educación Básica. De allí que en este estudio se planteó investigar sobre las características profesionales de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 72 001

Lo que no se sabe del tema es que actualmente muchos docentes consideran que no es importante el perfil didáctico durante el proceso de enseñanza, una educación de calidad implica que los docentes deben estar preparados para que puedan enseñar y que cuenten con todas las estrategias necesarias para poder llegar a sus alumnos. Es importante que, en los últimos años de la educación, concientizar sobre la capacitación y preparación en el campo profesional.

La importancia de esta investigación es conocer el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, para que así permita modificar, cambiar los rasgos profesionales del docente, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza; enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza

y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica de tal forma que se puedan formar futuros profesionales capaces de afrontar grandes retos a futuro.

El trabajo de investigación sobre el perfil profesional y perfil didáctico se ejecutó mediante la aplicación de encuesta a los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, Año 2018.

Cuando los países y sus dirigentes hacen del aprendizaje una prioridad nacional, los niveles educativos pueden mejorar considerablemente. Por ejemplo, Corea del Sur, que a principios de la década de 1950 era un país devastado por la guerra, con tasas de alfabetización muy bajas, en 1995 ya había logrado la matrícula universal con una educación de alta calidad hasta la secundaria: en efecto, los jóvenes alcanzaban los niveles de desempeño más elevados en pruebas internacionales. Los resultados de 2012 de Viet Nam en la prueba de matemática, ciencias y lectura para estudiantes de secundaria del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, revelaron que los estudiantes de 15 años del país asiático tenían el mismo rendimiento que los de Alemania, a pesar de que Viet Nam es un país mucho más pobre (Banco Mundial, 2017).

La calidad de la educación en el nivel primaria es insuficiente para lograr una educación de calidad, 35 países en el que figuran 22 naciones del África Subsahariana y Estados muy poblados como Bangladesh, India y Pakistán, tienen que afrontar y resolver muchos problemas. En el Informe se suministra también un análisis detallado de los factores más importantes que influyen en la calidad de la educación: recursos financieros y materiales de que disponen escuelas, número y nivel de formación de los maestros, materias fundamentales, pedagogía utilizada, lengua en que se imparte la enseñanza, tiempo lectivo real, instalaciones y servicios de los centros docentes, y espíritu de liderazgo de las escuelas. En muchos países con bajos ingresos, los docentes no cumplen ni siquiera con los criterios mínimos de calificación profesional. Esos maestros con formación profesional deficiente tienen que habérselas frecuentemente con clases atestadas de alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2015).

Sin lugar a dudas la noticia más importante de la semana ha sido el resultado obtenido por los estudiantes peruanos en la prueba PISA 2012 (Programme for International Student Assessment). La evaluación fue diseñada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y fue realizada en 65 países, que conforman el 80% de la población del mundo. Las pruebas miden calidad de la educación de estudiantes entre 15 y 16 años de edad en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias. Perú se ubicó en el último lugar: puesto 65 de 65 países evaluados, llegando a concluir que la causa principal

es la pésima enseñanza de sus docentes del nivel primaria, ya que el fundamento de la educación cognitiva radica en el nivel primaria (Parodi, 2013).

Una encuesta sobre la percepción de la calidad educativa en el Perú, realizada por IPSOS durante la novena edición de CADE Educación 2017, reveló que para el 83% de los asistentes, uno de los principales problemas de la educación básica es la deficiente formación de los docentes, seguido de la desatención de las habilidades socioemocionales de los alumnos (58%) y la poca capacidad de gestión que tienen las DRE y UGEL (36%). Otro de los datos obtenidos en la encuesta de IPSOS fue que 7 de cada 10 entrevistados perciben que no ha habido progreso en la educación en los últimos 12 meses. Sin embargo, la mitad de ellos se muestra optimista y considera que el futuro próximo será mejor.

El Diseño Curricular Nacional no considera la realidad étnica, cultural y lingüística de la Región, provocando en el docente una práctica pedagógica vertical, monológica, con estilos, conceptos y procedimientos tradicionales, culturalmente memorista y repetitiva, anclada en contenidos conceptuales y completamente alejada de las condiciones y tendencias del medio local y regional. Bajo desempeño en la función docente (inasistencias, tardanzas, etc.) que afectaron el cumplimiento adecuado de la programación escolar y de las horas lectivas obligatorias, lo cual generaba fracaso escolar y desmotivación de alumnos, alumnas y sus familias (El Proyecto Educativo Curricular Regional de Puno , 2009).

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del nivel primaria (ECE) Azángaro, conforma el botón de alarma. Los resultados son totalmente adversos, de cada cien niños, menos del 10% saben leer correctamente. Estos resultados reflejan la falta de docentes bien preparados y capacitados que puedan ser capaces de mejorar la educación en la provincia de Azángaro. La ECE busca garantizar aprendizajes de calidad de los estudiantes de la región Puno (Calderon, 2017).

El diagnóstico de la institución educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, que los estudiantes carecen de materiales básicas para las sesiones, lo cual afecta las sesiones de clases, puesto que existe improvisación de sesiones. Asimismo, se observa frecuentemente conflictos entre docentes y la falta de compromiso, todas las flaquezas mencionadas afectan el desarrollo cognitivo de los estudiantes que laboran en dicha institución (Proyecto Educativo Institucional, 2017).

En este contexto, hoy más que nunca el sistema educativo amerita cambios sustanciales, entre los cuales se encuentra el pedagógico, ya que este involucra la forma de enseñar del docente; por lo que se requiere docentes creativos e innovadores que planifiquen la enseñanza mediante estrategias que dinamicen la clase; de tal forma que se produzca el aprendizaje significativo.

A su vez se debe tomar en cuenta la realidad vivida en la I.E. 72 001 cuando se refiere que la enseñanza – aprendizaje no es logrado en alumnos, que quizá sean muchos los motivos, entre ellos docentes con un perfil no muy definidos e identificados con su labor de educador, o las estrategias didácticas mal empleadas, por esa razón se ha visto conveniente e importante realizar una investigación sobre el perfil profesional y didáctico del docente, y con ello poder manifestar las características que presentan cada uno de los docentes en estudio.

Por lo tanto, se consideró razones suficientes para emprender nuestro estudio en dicha institución educativa. Para lo cual se planteó la siguiente interrogante.

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018?

Como objetivo general se tuvo.

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

Y como objetivo específico se tiene:

Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

Esta investigación nos permitió conocer el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de la institución 72 001, de tal forma que el director de la institución pueda fomentar algunas capacitaciones y facilitar las herramientas necesarias que ayuden el perfil didáctico del docente.

La investigación en cuanto a estrategias didácticas proporcionaría una serie de información que pueda ser utilizado por parte del docente para una enseñanza dinámica y eficaz, de tal manera que la educación pueda mejorar en nuestro país, y en la Institución Educativa 72 001 de Azángaro

En lo metodológico la investigación mostro una noción de investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico en la provincia de Azángaro, lo cual será más profundizado y más estudiado por futuros investigadores. Así mismo sirve como antecedentes de futuras investigaciones.

La investigación fue importante porque concientiza a los maestros a capacitarse y prepararse más para que ellos puedan dar una educación de calidad. Muchas veces es importante cambiar el modelo educativo y que mejor realizarlo de manera dinámica y más competente.

.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Herrera, (2015). En su tesis titulado: Estrategias Didácticas Investigativas que Usan los Docentes en la Enseñanza de las Ciencias en el V Ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa. Concluye; que los docentes usan algunas estrategias didácticas investigativas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son claros, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión global de las ciencias. Los docentes se familiarizan con ciertas características como el concepto y la finalidad de algunas estrategias didácticas investigativas en forma vaga, desconociendo los beneficios de su aplicación en la enseñanza de las ciencias, los cuales facilitan el aprendizaje significativo, mediante procedimientos activos con involucramiento del estudiante.

Van, (2015). En su tesis titulado: Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los profesores de Matemáticas del Nivel Primaria y Secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. Concluye; que los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María, de manera general y en su mayoría aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socioconstructivista cuando activan presaberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no

necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal. Los profesores evidencian activación de presaberes cuando presentan un tema nuevo, cuando inician una unidad o cuando desean presentar una nueva estrategia de resolución de problemas.

Núñez, (2015). En su tesis titulado: Influencia del Material Didáctico en el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015. Concluye; que el uso adecuado de los materiales didácticos influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas, y que el uso inadecuado de los materiales didácticos influye de manera negativa en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas. Se determinó también que el aprendizaje del área de comunicación y el uso inadecuado de los materiales didácticos hace que el 76% de niños y niñas solo a veces juegue o trabaje en el sector de biblioteca, los niños no se encuentran motivados por este sector. Se observó que el uso que dan las maestras al material didáctico hace que los niños no sientan interés y el 38% de los niños casi nunca se siente atraído por el material que da la docente, esto hace que los logros de aprendizaje en el área de comunicación no se alcancen. Los docentes no utilizan adecuadamente el material didáctico por lo que no generan el interés por los niños en el área de comunicación, las docentes manifestaron en la entrevista aspectos que no se observaron con la ficha de observación.

Quiñonez, (2014). En su tesis titulado: Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de nivel Primaria de la I.E. N° 21012 de la Provincia de Barranca, año 2014. Concluye; que el Perfil profesional se relaciona significativamente con el Perfil didáctico del docente de Aula del nivel primaria de la IE N° 21012 de Barranca, año 2014. El perfil profesional del docente del nivel primaria de educación Básica Regular se caracteriza porque el 80% (33) de los docentes tienen un perfil profesional regular, es decir, requieren una mayor preparación aunque las intenciones de mejorar la tienen y un 20% (8) tienen el Perfil Profesional bueno o idóneo para estos tiempos de cambios significativos en la Educación; a su vez con años de experiencia laboral de 11 años a más en un 83% (34) de docentes; y un 98% (40) de docentes se encuentran en una su Situación Laboral de nombrados, además que un pequeño grupo que es el 12% (5) pueden capacitarse en entidades privadas y de prestigio en la capital y que no están al alcance de todos los docente. El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que- el 12% (5) de docentes utiliza el trabajo en grupo y la exposición como forma de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 17% (7) y los Proyectos con el 17% (7) es el recurso más utilizado por los docentes materia de la investigación.

Flores, (2011). En su tesis titulada: Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito Huánuco, Provincia de Huánuco en el Año 2011. Concluye;

que el perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de las universidades mediante el Programa de Complementación 75% las cuales actualmente se encuentran en formación, el 90%, de docentes son nombrados, el 85% tienen 16 a más años de experiencia laboral. El 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico, el 100% de los docentes están en formación. El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 7 docentes utiliza el método de casos como primera prioridad para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje Significativo ya que 7 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es la palabra hablada del profesor y las láminas y fotografías debido a que 6 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Didáctica

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, Así, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra. Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor entonces, se puede decir que es el arte de enseñar.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje (Susanibar, 2012).

La didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica (Perez & Gardey, 2012).

2.2.2 Perfil Didáctico

El perfil didáctico en el docente debe permitir generar una actitud crítica y reflexiva en su misma práctica y en el estudiante, es decir una acción reflexiva, que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del docente que influye en el proceso de aprendizaje del estudiante. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla (Domínguez, 2017).

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil didáctico del docente. El educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. (Manrique, 2017)

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (Cerna , 2012).

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos

procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (Flores, 2011).

Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico (Angulo, 2015).

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Según Márquez, citado por Regalado (2017). Menciona y sostiene que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender. La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos, es decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente.

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Estas técnicas se utilizan para desarrollar una buena investigación, que abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Como técnica, la exposición es probablemente el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas, la exposición se considera como técnica de argumentar o exponer las ideas que sean convincentes, así mismo mediante la exposición se argumenta el sentido del tema a desarrollar (Regalado, 2017).

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra (Susanibar, 2012).

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

La demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar

intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación (Susanibar, 2012).

Razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio (Fernández, 2016).

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante (Siso, 2016).

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos

logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones (Angulo, 2015).

2.2.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

Un cuestionario es un instrumento de investigación de diversos contenidos que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton (Manrique, 2017).

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

La enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al docente y a los estudiantes donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso.

a. Trabajo en grupo colaborativo

Un grupo de trabajo colaborativo es un conjunto de tres o más personas que interactúan de manera dinámica e interdependiente con respecto a una meta y unos objetivos, donde cada individuo adquiere algunas responsabilidades o funciones específicas. Según Rafael González, las características que tienen los grupos colaborativos son las siguientes: (Delgado, 2017)

- El liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido.
- El producto del trabajo es tanto del equipo como del integrante.
- La efectividad se evalúa valorando directamente los productos del equipo. Se hacen evidentes la responsabilidad individual y la del equipo.
- Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.
- Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas

En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos

dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática (Angulo, 2015).

b. Phillips 66

El Phillips 6.6. Es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez terminado el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común (Jaen, 2012).

c. Trabajo en grupo cooperativo

Esta modalidad se caracteriza por el trabajo de todos Juntos, compartiendo y apoyándose en una tarea. Cuando uno percibe que está unido a otros podrá obtener un mejor resultado en la tarea. Está estructurado. Profesor experto y autoridad. Controla el tiempo, los materiales. Supervisa el trabajo. Asigna las tareas. Esta técnica es apropiada, sobre todo, en Primaria, Secundaria, Bachillerato y Estudios Superiores (Manrique, 2017).

Toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo.

De aquí surgen dos conceptos importantes: equipo de trabajo y trabajo en equipo: El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

d. Debate

El debate es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos (Choquecahua, 2012).

e. Lluvia de ideas

Es una de las formas más potentes jamás descubiertas para resolver problemas y alcanzar metas creativamente. Es una forma de usar preguntas enfocadas para concentrar el poder de tu mente en una sola pregunta. Según mi experiencia, más personas se han convertido en ricas y exitosas con el uso de este método simple que con cualquier otra clase de técnica de pensamiento creativo que se haya desarrollado (Tracy, 2016).

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

a. Talleres

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores (Espinoza, 2015).

b. Proyectos

El aprendizaje en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo" (Larmer & Mergendoller, 2010).

El Proyecto es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

c. Casos

El método del caso consiste en el uso de "historietas" como herramienta pedagógica para contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales. Exige asumir el papel de protagonistas - practicantes en vez de mantener una actitud de teorista-observador y, por tanto, obliga a los participantes en un curso de formación a intentar salvar la distancia entre teoría y práctica (Manrique, 2017).

El método de caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo o clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (Fernández, 2016).

El estudio de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético.

Para algunos autores el estudio de casos no es una metodología con entidad propia sino que constituye una estrategia de diseño de la investigación que permite seleccionar el objeto/sujeto del estudio y el escenario real.

d. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales (Bernabeu & Consul, s.f.).

Es una técnica didáctica en la que los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión del docente. Para la práctica de la enseñanza basada en problemas es necesario que el profesor sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual pueda lograrse si aplica correctamente la enseñanza problemática (Espinoza, 2015).

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Perez R. , 2012).

Para Chero, citado por Manrique (2017), el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento operante y observación e imitación.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico es un aprendizaje superficial incapaz de ser relacionado con otros aprendizajes, se basa en la simple memorización literal de enunciados, de manera que nunca un aprendizaje es totalmente significativo o totalmente mecánico (Zabala & Arnau, 2014)

El aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido (Manrique, 2017).

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

El aprendizaje repetitivo propiamente dicho consiste en sumar unos conocimientos a otros sin tener en cuenta lo que el alumno ya sabía sobre la cuestión, no fomentar una integración entre las ideas que se van atendiendo. Este tipo de aprendizaje favorece el olvido, puesto que no deja huella en la estructura conceptual del sujeto, en donde se distribuyen los conocimientos de manera arbitraria.

El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

En este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo (Fernández, 2016).

No obstante, Ausubel admite que en muchos momentos del aprendizaje escolar o extra escolar, puede haber momentos memorísticos, pero va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos, se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. En cualquier caso Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje reproductivo o memorístico (Espinoza, 2015).

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

a. Metodología del aprendizaje colaborativo

Epistemológicamente proviene del latín “co-laboreare”, “laborare cum” que significa trabajar juntamente con, el aprendizaje colaborativo busca desarrollar personas autónomas

y reflexivas. El aprendizaje colaborativo facilita la comunicación y la interacción en los estudiantes al discutir, razonar y explicar a los demás compañeros crean nuevas formas de interacción (Hernandez & Olmos, 2011).

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar (Espinoza, 2015).

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo (Manrique, 2017).

b. Metodología del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se emplea sin distinción, en la terminología al uso, como proviene del latín Co-operare, "operare cum", significa trabajo pero además significa

ayuda, interés, servicio y apoyo. Así, cooperar amplía su significado hacia ayudar a, apoyo mutuo. Es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución. Este autor define que la expresión cooperativa es propia del trabajo con los niños (Hernandez & Olmos, 2011).

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

a. Metodología del aprendizaje significativo

El concepto de aprendizaje significativo se construye como una contraposición al aprendizaje mecánico. Cuando más significativo sea un aprendizaje, más potente será para ser aplicado en una mayor capacidad de situaciones, incrementando así su funcionalidad. El aprendizaje será tanto o más significativo cuando se posibilite el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los nuevos contenidos y los conocimientos que ya posee el alumno (Zabala & Arnau, 2014).

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica

el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

b. Metodología de aprendizaje constructivo

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El constructivismo plantea un cambio radical en la mentalidad del maestro, concebido como creador de las condiciones propicias para que el alumno sea capaz de construir unos esquemas de conocimiento.

El aprendizaje constructivo es un proceso en el que el alumno construye una representación interna del conocimiento, es un proceso de construcción de significados sobre la base de una experiencia personal, el alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas; es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; de él depende, en definitiva, la construcción del conocimiento. Sin embargo en el caso de aprendizaje escolar, la actividad constructiva de alumno no aparece como actividad individual sino también como parte de la actividad interpersonal que la incluye. La actividad interpersonal se refiere tanto a la interacción profesor – alumno, como la interacción alumno – alumno (Guerrero, 2014).

c. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas (Fernández, 2016).

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos Aprendizaje por descubrimiento.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

Los recursos de aprendizaje favorecen entonces, que los profesores enriquezcan sus prácticas pedagógicas, lo que impactará positivamente en la calidad de la atención educativa de los estudiantes (Choquecahua, 2012).

2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.) (Angulo, 2015).

El lenguaje, sistema de conducta distintivamente humano basado en símbolos orales, ha sido el elemento básico que ha facilitado la comunicación, que es su función fundamental. Es un hecho social que permite la adquisición de costumbres, creencias e historias propias y comunitarias, la relación con otras personas y grupos y la transmisión de experiencias y saberes. Tal comunicación, comprendida como intercambio de contenidos y experiencias, genera relaciones sociales, y, a través de ellas, configura sociedades humanas con identidades y culturas propias, basadas precisamente en el conocimiento compartido (Domínguez, 2017).

Con la palabra se puede alentar, motivar, estimular, animar o bien provocar, desmotivar, incitar, en fin es una lista inacabable. No debemos confundir, hay momentos y situaciones en los que los estudiantes requieren de una palabra fuerte, pero no destructiva. Toda palabra hablada como instrumento didáctico debe ser intencionada; es decir, debe estar dirigida claramente hacia la consecución del objetivo predeterminado. De modo que las palabras que utilicemos deben ir dirigidas de manera general y no personal (Angulo, 2015).

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirve para guiar las clases, para desarrollarla observación en los niños incentivan la comunicación a través del diálogo la descripción y la narración con argumentos (Herrera, 2015).

Las láminas son medios de uso directo que pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza. Sin embargo están de tal manera a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza. (Ecured, 2018)

Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y

dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales (Ecured, 2018).

2.2.2.1.3.1.3. Videos

El vídeo es uno de los recursos que puede ser explotado debido al impacto audiovisual que tiene, no hay que olvidar que las generaciones actuales están creciendo en un ambiente de mucho color y dinamismo en la transmisión de información, están acostumbrados a que la información les sea transmitida a través de animaciones, colores llamativos, música etc. Por otra parte para el docente elaborar sus propios vídeos didácticos si así lo desea es todo un reto ya que requiere, competencias tecnológicas, un amplio dominio del concepto a montar en el vídeo, creatividad, etc., (Morales & Guzman , 2014).

El video educativo es un medio de comunicación visual que puede ser utilizado por los docentes con el objetivo de transmitir conocimientos a los alumnos.

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

a. Blog de internet

Un blog es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos (también llamados posts) ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero (Alonso, 2018).

Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo, mismo que usualmente es publicado por una persona, expresando pensamientos u opiniones en forma de prosa, siendo que algunos hasta llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo (Castro, 2016).

b. Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel nos permite preparar con anticipación gráficos o textos y permite llevar un orden de las ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en el salón de clases y la escuela o colegio.

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los gráficos son representaciones de datos generales numéricos, visual de la variación de las magnitudes que caracterizan un fenómeno, describe un concepto o una idea con claridad. Usualmente se les llama gráficos a los diseños de personajes, murallas, texturas, etc. Gráfico son las denominaciones de la representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos gráficos (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de

elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, sino mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental (Choquecahua, 2012).

b. Bibliográficos, textos

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego (Biblia): „libros, y γράφω (grafo): „escribir”. La bibliografía citada en el artículo no “ ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información. (Herrera, 2015)

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permite su identificación. Ahora bien, en la descripción de un texto, hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual (Choquecahua, 2012).

c. Hipertexto

El hipertexto ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video,

así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto. Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un ítem al próximo, en forma casi instantánea. A diferencia de los libros impresos, en los cuales la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final, en un ambiente hipermedias la "lectura" puede realizarse en forma no lineal, y los usuarios no están obligados a seguir una secuencia establecida, sino que pueden moverse a través de la información y hojear intuitivamente los contenidos por asociación, siguiendo sus intereses en búsqueda de un término o concepto (Herrera, 2015).

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información.

2.2.3 Perfil Profesional

Según Galvis, citado por Angulo (2015), el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Según Monterrosa, citado por Fernández (2016), uno de los pilares fundamentales donde radica el aprendizaje de los alumnos está centrado en el docente y en las cualidades que este posee para educar a su aprendiz, por ello cada vez resulta importante conocer el perfil profesional del docente, entendiéndose a este como “La suma implícitamente en los docentes de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria” sin olvidar que su labor también puede comprender al área administrativa.

El perfil del maestro debe tomar en cuenta su capacidad intelectual, personal y social de acuerdo al momento actual y a la realidad social y cultural del país. El docente requiere poseer vocación de servicio –para actuar con dedicación y tolerancia, apego a la ética y la moral responsabilidad y disciplina, iniciativa, creatividad y disposición para el trabajo en equipo. Asimismo, capacidad del análisis de la información, exposición de los temas en forma clara para una fácil comprensión de los alumnos, y liderazgo (Flores, 2011).

2.2.3.1. Formación Profesional

La formación profesional es un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, favoreciendo el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica como avance en el conocimiento y en prospectiva para el desarrollo, a través de la investigación e

innovación que son las que motivan la construcción del propio camino del desarrollo. Así se puede pensar que una mayor formación docente redundará en un mayor beneficio del estudiante y por ende en un mejor beneficio para el sector educativo (Fernández, 2016).

2.2.3.1.1. Formación Básica

En nuestro país la política del estado está encaminada a garantizar la calidad de la formación educativa, esto a través de la acreditación de unidades formadoras como son los institutos y escuelas de educación superior pedagógicos y las escuelas de educación en universidades, sin embargo, este es un proceso a largo plazo que tendrá que cambiar la crisis de varios años que ha mantenido la formación inicial de maestros (Fernández, 2016).

2.2.3.1.1.1. Regular

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Está conformado por la formación del docente en Universidad o Instituto Superior Pedagógico (Fernández, 2016).

2.2.3.1.1.1.1. Universidad

En el mundo académico contemporáneo la relación entre estas tres funciones no es un tema superado como algunos piensan y quieren hacer creer; siendo la docencia quien establece predominio sobre la investigación y la extensión requieren de cierto marco de pensamiento para utilizarlos mejor. En el caso de la Responsabilidad Social, la universidad

cumple un rol fundamental en la investigación de las políticas para llevar adelante, y en el diseño de campos de acción para incursionar en la sociedad, así mismo en el análisis de los marcos establecidos para la propuesta de soluciones (Regalado, 2017).

2.2.3.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico

Es la institución, en donde se especializa netamente en la formación del profesor, brinda la formación y la capacidad para desarrollar la formación integral y del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia (Regalado, 2017).

Un Instituto Superior Pedagógico es una comunidad formadora de personas, en donde el egresado es competente al demostrar su sabiduría, conocimiento en las ciencias, el arte y técnica, acorde con el progreso de la ciencia y tecnológicos (Susanibar, 2012).

2.2.3.1.1.2. Por complementación

Es un programa que se lleva en la universidad para complementar créditos y obtener el grado de bachiller en Educación y posteriormente el título profesional. Está destinado a profesionales titulados en otras áreas pero que tienen interés en obtener un título pedagógico para dedicarse a la enseñanza o para regularizar su situación laboral (Fernández, 2016).

2.2.3.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.2. Continúa

La formación continua o educación por extensión comprende un espectro de actividades y programas de aprendizaje teórico y práctico que se realiza después de la formación obligatoria o reglada (ya sea de educación secundaria, del bachillerato, la formación profesional o de la universidad) y que puede extenderse durante toda la vida. Entre la gama de programas están, la capacitación para el trabajo, cursos de formación personal (presenciales o a distancia), educación auto dirigida (a través de grupos de interés de la Internet), actividades de investigación personal, y pasantías enfocadas a la resolución de problemas (Fernández, 2016).

2.2.3.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Susanibar, 2012).

Las especializaciones suelen profundizar los conocimientos teóricos y técnicos aprendidos durante el grado, enfocando la carrera profesional hacia algún área específica. Es el programa preferido por los recién graduados: suele tener una duración estimada de un año, no requieren desvincularse de las actividades laborales y muchas veces son financiadas por las propias empresas con el fin de que sus empleados se capaciten (Universia Peru, 2014).

2.2.3.1.2.2. Post Grado

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado; es decir que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado e Investigación postdoctoral. (Fernández, 2016)

2.2.3.1.2.2.1. Mención

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) Está conformado por la formación del docente en Universidad o Instituto Superior Pedagógico (Fernández, 2016).

2.2.3.1.2.2.2. Universidad

Amangi, citado por Fernández (2016), Señala que: La Universidad es el lugar que condensa y materializa el deseo fundamental de conocimiento de la humanidad. Es por ello, que la Universidad se consolidó, convirtiéndose progresivamente en la institución más elevada de los sistemas educativos, asumiendo como función en la organización social, la de dirigir el cultivo y la transmisión de conocimientos, con el fin de formar profesionales, tecnólogos e investigadores que dirijan la creciente estructura social.

2.2.3.1.2.2.3. Grado Obtenido

Es la acreditación y distinción que la Universidad otorga a un estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado respectivo en el cual realizó estudios de perfeccionamiento (Fernández, 2016).

a. Maestría

Las Maestrías se diferencian de las especializaciones en tres sentidos: tienen una mayor duración (en general duran entre uno y dos años), deben realizarse a tiempo completo y suelen implicar la presentación de un trabajo de investigación para obtener el título. Resultan ideales para quienes tienen una orientación más profesional que académica (Universia Peru, 2014).

b. Doctorado

Los Doctorados implican el máximo nivel académico y suelen estar enfocados en quienes tienen intereses docentes o de investigación. Abren las puertas a un interesante abanico de becas y suelen ser dictados por los docentes más preparados del campo. Vale tener en cuenta que los estudios de Doctorado pueden tener una duración de hasta 8 años y requieren la realización de una tesis en profundidad (Universia Peru, 2014).

2.2.3.2. Desarrollo laboral

El profesorado es la parte central de la actividad educativa, en donde tiene diferentes funciones como son: el de educador, ya que él es una parte fundamental en la formación de la personalidad de sus alumnos, es instructor, ya que es el encargado de proporcionar a los estudiantes las herramientas, técnicas de trabajo y los hábitos intelectuales en su educación básica, desarrolla actividades pedagógicas (Fernández, 2016).

2.2.3.2.1. Tiempo de servicio

Águila, citado por Valcárcel (2014), tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR).

2.2.3.2.1.1. Años de servicio

Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente: (Ley N° 28044, 2013)

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.2.1.2. Situación Contractual

Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.2.1.2.1. Nombrado

El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del Colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada. El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder a plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa. (Ley N° 29944, 2012)

2.2.3.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, citado por Espinoza (2015), Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por

tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.2.2. Gestión de aula

Gestión es algo así como administración, entonces en el aula es administrar todos los recursos del aula, materiales o humanos, y pues la ambientación es el espacio o clima o ambiente que se vive en el aula, el cual es muy importante en los resultados del aula (Fernández, 2016).

2.2.3.2.2.1. Nivel – especialidad

Son períodos graduales y articulados del proceso educativo:

2.2.3.2.2.1.1. Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva (Ley N° 28044, 2013).

2.2.3.2.2.1.2. Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado (Ley N° 28044, 2013).

2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Para Flores, citado por Angulo (2015), el concepto de procesos de planificación curricular es toda acción educativa formal que requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos. Las unidades didácticas son formas de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje que vamos a desarrollar con nuestros niños, alrededor de un eje integrador que le da significatividad. Asimismo podemos entenderla como una secuencia lógica de actividades que se entrelazan entre sí. Estos procesos que planificamos buscan lograr el dominio de las capacidades de las diferentes áreas de desarrollo.

2.2.3.2.2.2.1. Plan de sesión

El Plan de sesión de una sesión de aprendizaje es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar capacidades a

través de los procesos cognitivos, mediante los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. Debe tener estrategias, materiales, situaciones problemáticas, tipo de preguntas, actividades de motivación, actividades para desarrollar los procesos cognitivos, indicadores de evaluación e instrumentos de aprendizaje esperado y actitudes (Angulo, 2015).

2.2.3.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Para poder desarrollar efectivamente la sesión de aprendizaje debemos seleccionar las actividades didácticas y los métodos a utilizar, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del estudiante, generando aprendizajes y competencias (Cardenas, Coronel, Mezarina, & Ñaupac, s.f.).

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre

2.2.3.2.3. Gestión directiva

La Gestión Directiva representa para el director un reto a su ingenio, pues debe hacer posible la ejecución de lo planeado dentro de la estructura organizacional formal e informal, definida para tal fin; a través de un proceso de relaciones interpersonales, que permitirá el funcionamiento de la organización dirigido a ofrecer un servicio educativo de excelencia y calidad; recurriendo para ello a las competencias y la motivación del personal docente y administrativo (Fernández, 2016).

2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado

El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, las cuales pueden incluirse en un todo unificado que ocupa una posición formal en el organigrama. Para desempeñar sus actividades, la persona que ocupa un cargo debe tener una posición definida en el organigrama. De este modo, un cargo constituye una unidad de la organización y consiste en un conjunto de deberes que lo separan y distinguen de los demás cargos (Fernández, 2016).

2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Las escuelas multigrado son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas (Jimenez, 2016).

Por lo general las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas (Jimenez, 2016).

2.2.3.2.3.1.2. Director

El director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde: (Ley N° 28044, 2013)

- a. Conducir la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en el artículo 68° de la presente ley.
- b. Presidir el Consejo Educativo Institucional, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.
- c. Promover una práctica de evaluación y autoevaluación de su gestión y dar cuenta de ella ante la comunidad educativa y sus autoridades superiores.
- d. Recibir una formación especializada para el ejercicio del cargo, así como una remuneración correspondiente a su responsabilidad.
- e. Estar comprendido en la carrera pública docente cuando presta servicio en las instituciones del Estado.

2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia

Los profesores de las escuelas unidocentes, por su naturaleza, deben tener una competencia multidisciplinaria de multigrado, donde por el número de alumnos y la

distribución de horarios, atienden a todos los estudiantes en un mismo grupo, aunque sean de distintos niveles. La razón de estas escuelas es cubrir las necesidades educativas de los niños y jóvenes en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa. Para esto estaban capacitados los maestros normalistas, cuya profesión debe ser reestablecida (Passailague, 2017).

III. HIPÓTESIS

No en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Por lo tanto esta investigación al tener un diseño descriptivo no tiene hipótesis

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de Investigación

Tipo de investigación

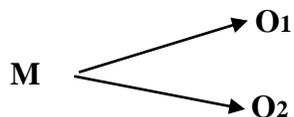
La presente investigación perteneció a un enfoque cuantitativo debido a que, durante la recolección y análisis de datos, se hace el uso de la medición numérica, conteo y datos estadísticos.

Nivel de investigación

La presente investigación se encuentra alineado en el nivel descriptivo, debido a que “se buscará identificar el grado de relación existente se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Diseño de investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.



Donde:

M : Muestra

O1 : Observación de la variable 1

O2 : observación de la variable 2

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Área geográfica de estudio

Como área geográfica escogimos el Distrito es una ciudad del sureste del Perú, capital de la Provincia de Azángaro (Departamento de Puno), situada a 3859 msnm en la Meseta del Collao, al centro-norte del lago Titicaca. Como la mayoría de los pueblos, la fundación primigenia se pierde en la penumbra de los tiempos, intentando un ensayo lacónico anotaremos, que hubo dos fundaciones: una preinca o quechua y la otra española como producto de la conquista. La ciudad de Azángaro, que forma parte de la Cordillera Oriental, se encuentra ubicada en la zona Nor-central del departamento de Puno. Está

localizada entre las coordenadas geográficas 14°54'24" de Latitud Sur y 70°11'36" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, ubicada en el eje principal de la vía Transoceánica y a 3,559 msnm. Tiene una extensión territorial de 706,13 km², una densidad poblacional de 39,4 hab./km² y colinda por el norte con la provincia de Carabaya, por el sur con la provincia de San Román, por el este con las provincias de Huancané y San Antonio de Putina, y por el oeste con las provincias de Melgar y Lampa. En términos de población, Azángaro es la cuarta ciudad del departamento de Puno, con el 12.6% del total departamental. Según la población estimada y proyectada para 2012, cuenta con un total de 28.526 habitantes, El más poblado de los distritos es Azángaro, y una densidad de 41.99 hab./km², que representa el 21.68% del total provincial (Wikipedia, 2017).

Azángaro cuenta con un total de 397 instituciones educativas, 96.2% de educación formal (inicial, primaria, secundaria y superior). De ellas, el 68.3% aproximadamente son de educación primaria, la mayoría de estas están concentradas en los distritos de Azángaro con el 24.7%, entre ellas se encuentra la institución educativa primaria 72 001 ubicada en el barrio revolución Jr. Alfonso Ugarte al costado del estadio nuevo a dos cuadras al sur del coliseo.

4.2.2 Población

Para la presente investigación se considerará a un total de 26 docentes entre varones y mujeres, que oscilan entre las edades de 23 a 55 años pertenecientes a la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, del periodo 2018.

4.2.3 Muestra

Indica si hablamos de un muestreo no probabilístico no referimos a que. “el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencional, en este caso se considera al total de la población como muestra, 26 docentes de nivel primaria de la Institución Educativa 72 001 del Distrito.

Tabla 1. Muestra de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| N° | Institución Educativa | Número de docentes por grados | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|-----------|
| | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | Total |
| 1 | I.E.P. 72 001 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Total | | | | | | | | 26 |

4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

4.3.1 Definición de Variables

4.3.1.1. Perfil profesional

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva (Espinoza, 2015).

4.3.1.2. Perfil didáctico

Está definido por las estrategias didácticas que el docente utiliza para organizar la enseñanza, el uso de diversa metodología de aprendizaje y la capacidad para desarrollar diversos medios y materiales de soporte o apoyo a su técnica pedagógica (Espinoza, 2015).

4.3.2 Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

| PROBLEMA | VARIABLES | SUBVARIABLES | ATRIBUTOS | CRITERIOS DE INDICADOR | INDICADORES | |
|--|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|--------------------------|
| ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018? | Perfil profesional | Formación profesional | Básica | Regular | Universidad Instituto Superior Pedagógico | |
| | | | | Por complementación | Proveniente de Instituto Superior Tecnológico. Proveniente de Instituto Superior Pedagógico | |
| | | | Continuo | Segunda especialidad profesional | En otro nivel Educativo/especialidad En campos a fines en especialidad profesional | |
| | | | | Post grado | Mención Universidad Grado obtenido | |
| | | | Desarrollo laboral | Tiempo de servicios | Años de servicio | Post grado de cinco años |
| | | | | | Situación contractual | Nombrado Contratado |
| | | Gestión de aula | | Nivel/especialidad | Básica Regular Básica Alternativa | |
| | | | | Planificaciones de sesiones de clase | Plan de sesión Desarrollo de sesión | |
| | | Gestión directiva | Cargo desempeñado | Docente de aula multigrado Director Unidocencia | | |
| | | Conocimiento didáctico y pedagógico | Actividad didáctica en aula | Desarrollo y selección de estrategias | Criterios para seleccionar y diseñar | |

| PROBLEMA | VARIABLES | SUBVARIABLES | ATRIBUTOS | CRITERIOS DE INDICADOR | INDICADORES |
|--|------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|
| ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018? | Perfil didáctico | Estrategias didácticas | Forma de organización de la enseñanza | Estáticas | Exposición Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenido |
| | | | | Orientadas por el grupo | Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo colaborativo |
| | | | | Autónomas / dinámicas | Talleres Proyectos Casos Aprendizaje Basado en problemas |
| | | | Enfoques metodológicos de aprendizaje | Estáticos | Metodología del aprendizaje conductual Met. Aprend. Mecánico Met. Aprend. Repetitivo |
| | | | | Orientadas por el grupo | Met. Aprend. Colaborativo Met. Aprend. Cooperativo |
| | | | | Autónomo / dinámico | Met. Aprend. Basado en problemas Met. Aprend. Significativo Met. Aprend. Constructivo Met. Aprend. por descubrimiento Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo |
| | | | Recursos soporte de aprendizajes | Estáticos | La palabra del profesor Láminas y fotografías |
| | | | | Orientadas por el grupo | Blog de internet Carteles grupales |
| | | | | Autónomo / dinámico | Representaciones gráficas y esquemas Bibliográficos, textos Wiki de Web 2.0 Hipertexto(con navegación de internet) |

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1 Técnica de Investigación

La encuesta según, Microsoft refiere que es “un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho” (Charaja, 2011).

Por ende, en la presente investigación se considerará como técnica una encuesta que permitirá alcanzar los objetivos del presente estudio.

4.4.2 Instrumento de Investigación

El instrumento de investigación será el cuestionario de perfil profesional y cuestionario de perfil didáctico. Los cuales se aplicarán de manera directa a los docentes en la institución educativa.

4.5 Plan de Análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Este procesamiento se llevó a cabo con el uso de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, en la cual se creó una base de datos.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremos especiales para cada una de las variables de esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6 Medición de variables

4.6.1 Variable 1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3. Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de educación básica regular

| Puntuación | Juicio | Decisión | Naturaleza de la Estrategia Didáctica |
|-------------------|--|---|--|
| -48 a 1 | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1.5 a 26 | Estrategia impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámicas |
| 26.5 a 54 | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma | Se acepta y se recomienda fortalecerla | |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización,

Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada:

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización

| Estáticas | Dinámicas | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de autonomía |
| Exposición | Debates | Aprendizaje basado en problemas |
| Cuestionario | Trabajo en grupo colaborativo | Método de proyectos |
| Técnica de preguntas | Lluvia de ideas | Talleres |
| Demostraciones | Phillips 66 | |

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje:

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológicos de aprendizaje

| Estáticas | Dinámicas | |
|---------------------------------------|--|---|
| Metodología de aprendizaje conductual | Impulsadas por grupo | Generadoras de autonomía |
| Metodología de aprendizaje mecánico | Metodología aprendizaje colaborativo | Metodología de aprendizaje basado en problemas |
| Metodología de aprendizaje repetitivo | Metodología de aprendizaje cooperativo | Metodología de aprendizaje significativo |
| | Metodología aprendizaje basado en dinámicas grupales | Metodología de aprendizaje constructivo |
| | | Metodología del aprendizaje por descubrimiento |
| | | Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo |

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Baremo de la sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

| Estáticas | Dinámicas | |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de autonomía |
| La palabra del profesor | Blog de internet | Representaciones graficas |
| Lamina y fotografías | Carteles grupales | Bibliografía, textos |
| Videos | | Wiki de web 2.0 |

4.6.2 Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7. Baremo de matriz de la variable Perfil profesional

| | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | PUNTAJE MÁXIMO |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|------------------|
| FORMACIÓN ACADÉMICA | TÍTULO PROFESIONAL | Universitario 10 semestres (3 Puntos) | Pedagógico (2 puntos) | Tecnológico (1 puntos) | Universitario Complementación (2puntos) | | 3 |
| | ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | Obtuvo el título (2 puntos) | No obtuvo el título (1 punto) | | | | 2 |
| | ESTUDIOS DE MAESTRÍA | Con grado (4 puntos) | Estudios concluidos (3 puntos) | | | | 4 |
| | ESTUDIOS DE DOCTORADO | Con grado (5 puntos) | Estudios concluidos (4 puntos) | | | | 5 |
| DESARROLLO LABORAL | AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | 1 a 5 años (1 punto) | 6 a 10 años (2 puntos) | 11 a 15 años (3 puntos) | 16 a más (4 puntos) | Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos) | 4 |
| | CONDICIÓN LABORAL | Nombrado (3 puntos) | Contratado (2 puntos) | Está cubriendo licencia (1 punto) | 16 a más (4 puntos) | | 3 |
| | REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE | Inicial | Primaria | Secundaria | Superior | Básica alternativa | ---- |
| | REALIZA UN PLAN DE CLASE | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | | 1 |
| | PLANIFICA LA UNIDAD | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | | 1 |
| | DESARROLLO DE LA CLASE | Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos) | Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos) | Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos) | | | 3 |
| Sub total | | | | | | | 26 |
| CONOCIMIENTOS O DOMINIOS | CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÀCTICA | | | | | | 5 |
| | CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE | | | | | | 5 |
| | Sub total | | | | | | 10 puntos |
| | TOTAL | | | | | | 36 PUNTOS |

Tabla 8. Baremo del perfil profesional.

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL |
|-------------------|---|--|--|
| 1-16 | Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones del inicio. | Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional. | EN FORMACIÓN |
| 17-36 | Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional. | Se recomienda generar nuevos rasgos. | FORMADO |

4.7 Matriz de Consistencia

Tabla 9. Matriz de consistencia

| Título de la tesis | Enunciado del problema | Objetivos | Hipótesis | Nivel y tipo de investigación | Universo o población |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p> | <p>Problema ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018?</p> | <p>Objetivo general Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: Formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018. • Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018 | <p>Esta investigación es de tipo descriptivo por ende no lleva hipótesis.</p> | <p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> | <p>26 docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p> |

4.8 Principios Éticos

- **Respeto por las personas**

La investigación se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía lo cual protege su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

- **Beneficencia**

La investigación se rige por este principio lo cual consiste en que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social de las personas involucradas en la investigación, de hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante.

- **Justicia**

Se rige también en este principio lo que indica es que prohíbe a exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018

Tabla 10. Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| Institución de estudios | f | % |
|--------------------------------|-----------|---------------|
| Universidad (10 Semestres) | 2 | 7,69 |
| Instituto Superior Pedagógico | 24 | 92,31 |
| Por Complementación | 0 | 0,00 |
| Instituto Superior Tecnológico | 0 | 0,00 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 1. Instituto de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de la institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 10

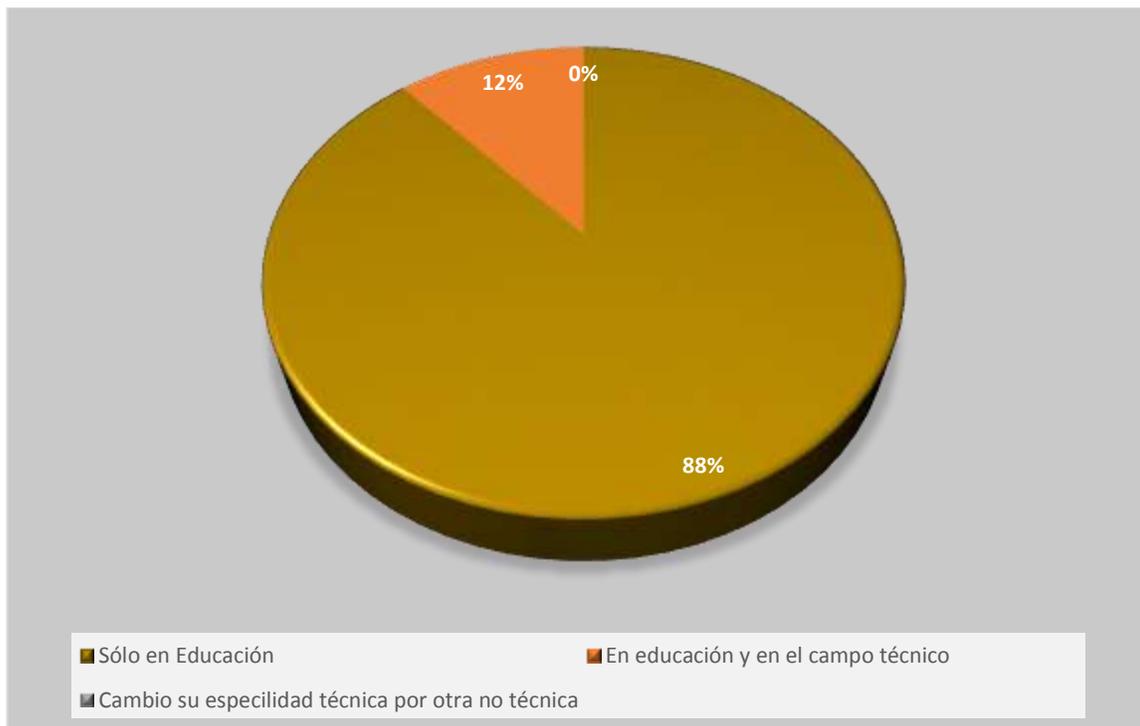
En la Tabla 10 y Gráfico 1, se aprecia que el 92,31% de los docentes realizaron sus estudios superiores en un instituto superior pedagógico y el 7,69% de los docentes realizaron estudios regulares en una universidad.

Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 2: Trabaja | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Sólo en Educación | 23 | 88,46 |
| En educación y en el campo técnico | 3 | 11,54 |
| Cambio su especialidad técnica por otra no técnica | 0 | 0,00 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 11

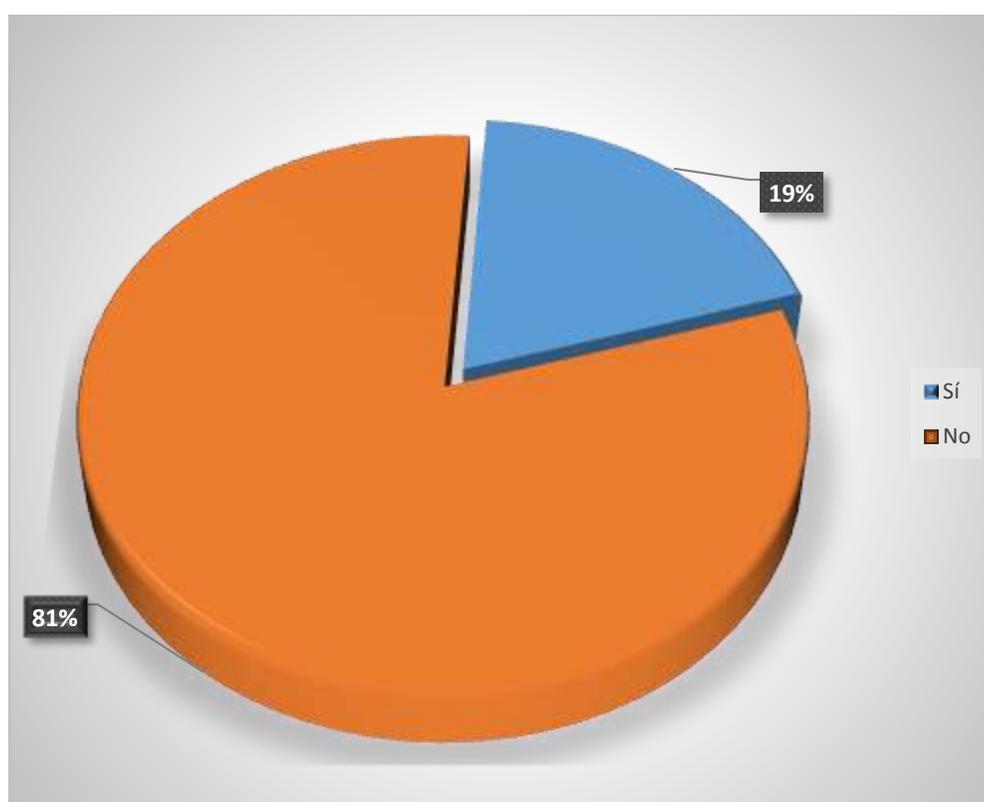
En la Tabla 11 y Gráfico 2, se aprecia que el 11,54% de los docentes trabajan solo en la educación, el 88,46% de los docentes trabajan en educación y en el campo técnico.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 3: Tiene segunda especialidad | f | % |
|-------------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 5 | 19.23 |
| No | 21 | 80.77 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 12

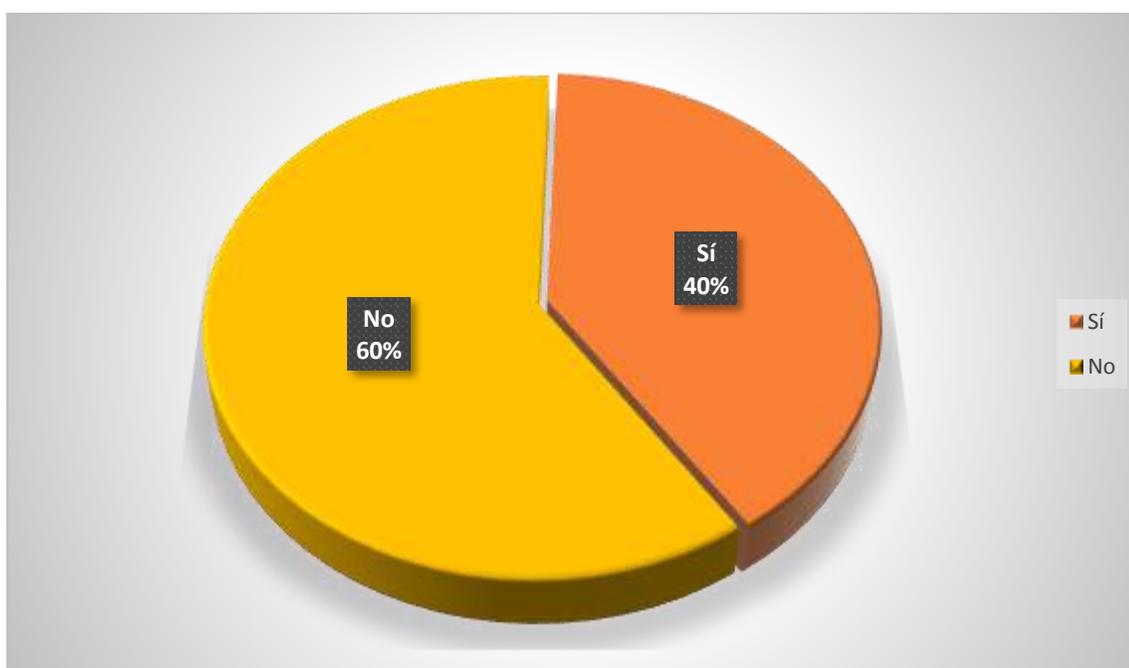
En la Tabla 12 y Gráfico 3, se pudo constatar que los docentes, en su mayoría el 80,77% no poseen estudios de segunda especialidad profesional, y el 19,33% de docentes poseen estos estudios.

Tabla 13. Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 3.1. Se ha titulado | f | % |
|----------------------------|----------|--------------|
| Sí | 2 | 7.69 |
| No | 3 | 11.54 |
| Total | 5 | 19.23 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 13

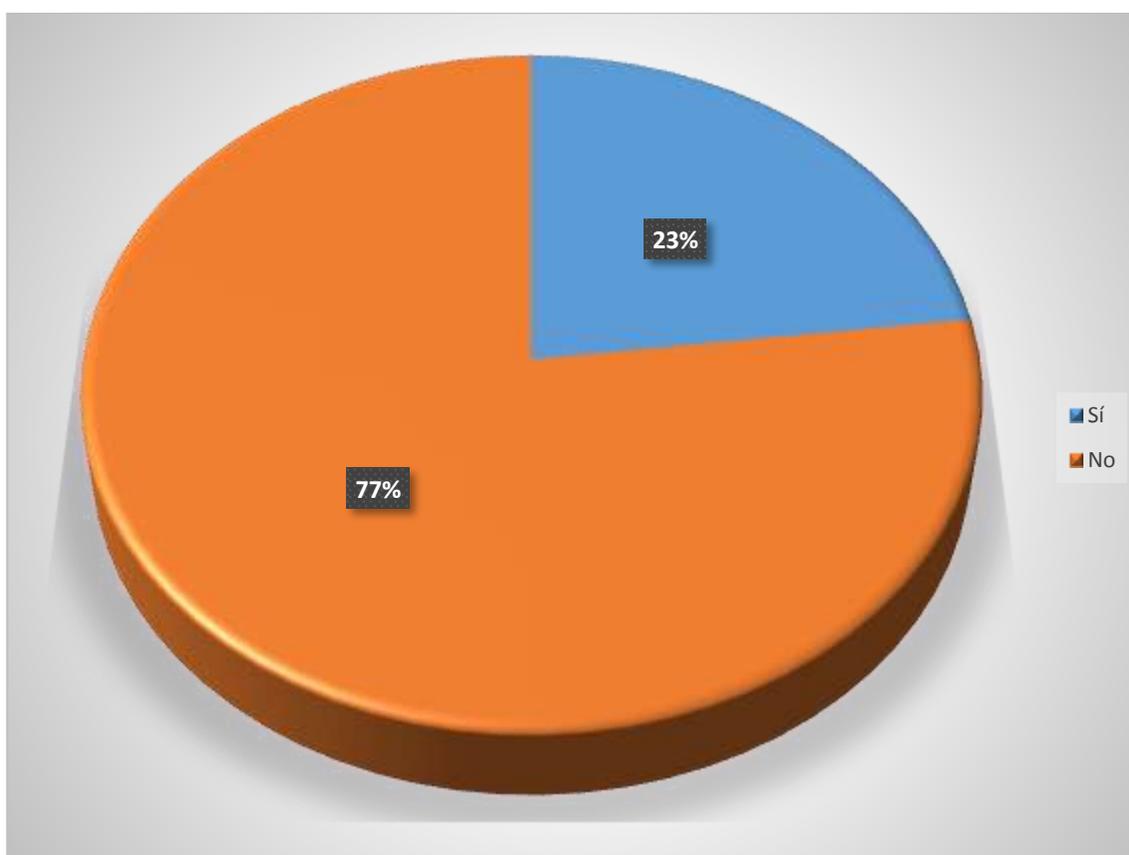
En la Tabla 13 y Gráfico 4, sobre los docentes que tienen estudios de segunda especialidad se observa que el 40% de docentes sí tienen título de segunda especialidad, mientras que el 60% no tienen título de segunda especialidad.

Tabla 14. Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 5: Tiene estudios de post grado | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Sí | 6 | 23,08 |
| No | 20 | 76,92 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 14

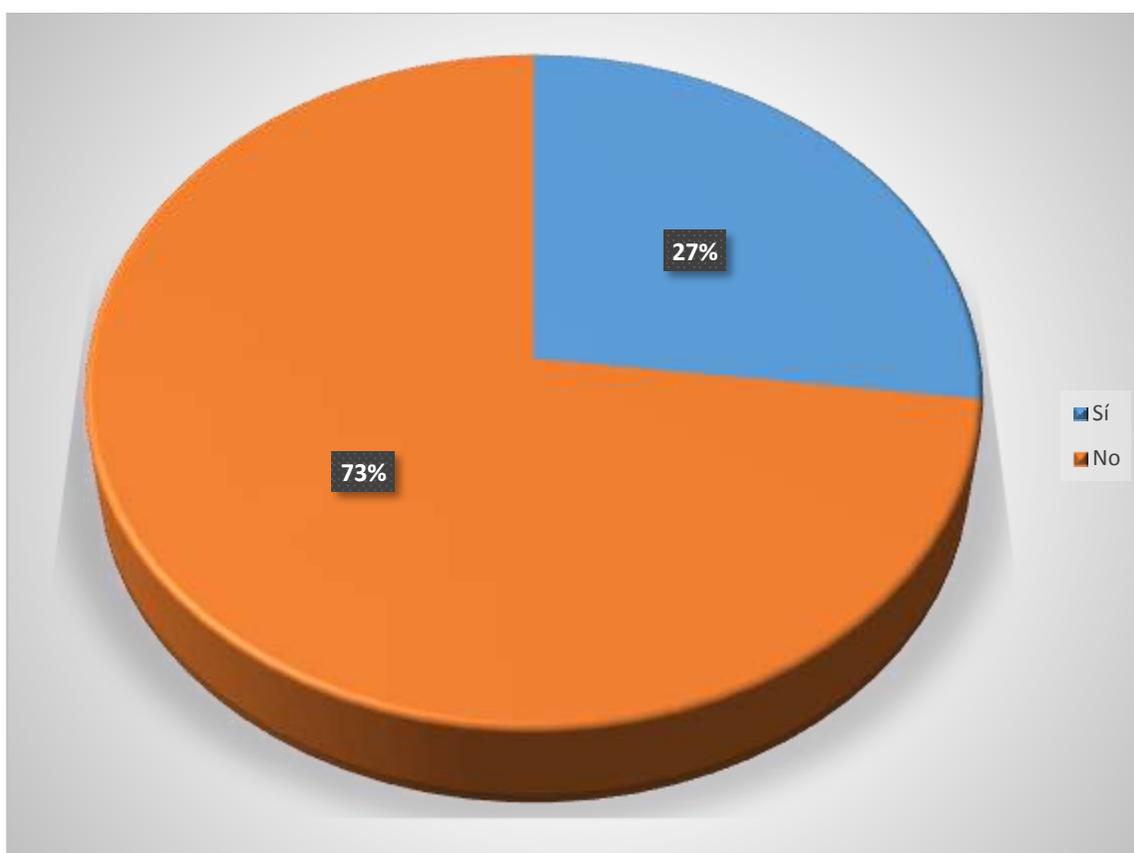
En la Tabla 14 y gráfico 5, se observa que el 76,92% no tiene estudios de post-grado y el 23,09% si tiene estudios de post-grado.

Tabla 15. Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 6: Maestría | f | % |
|--------------------|-----------|---------------|
| Sí | 7 | 26,92 |
| No | 19 | 73,08 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 15

En la Tabla 15 y gráfico 6, se observa que el 73,08% no tiene estudios de maestría y el 26,92% si tiene estudios de maestría

Tabla 16. Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 6.1: Concluido, no concluido | f | % |
|-------------------------------------|----------|--------------|
| Con grado | 1 | 3,85 |
| Estudios concluidos | 2 | 7,69 |
| Estudios no concluidos | 4 | 15,38 |
| Total | 7 | 26,92 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 7. Docentes concluidos y no concluidos de la maestría en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 16

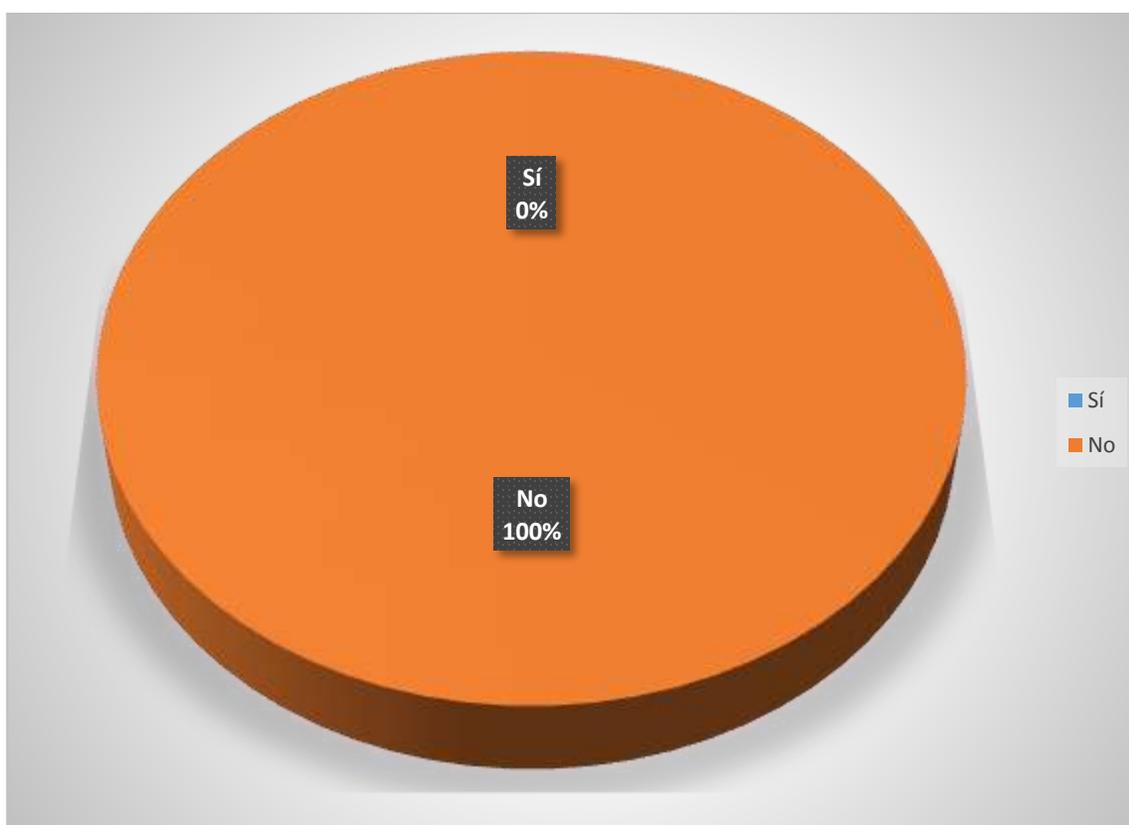
En la Tabla 16 y Gráfico 7, se muestran los resultados de la encuesta sobre Perfil Profesional con respecto a los docentes con estudio de maestría, 1 docentes (14%) manifestaron tener el grado de maestría, otros 2 docentes (29%) dijeron tener estudios concluidos y el 57% manifestaron no haber concluido sus estudios de maestría.

Tabla 17. Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 7: Doctorado | f | % |
|---------------------|-----------|---------------|
| Sí | 0 | 0,00 |
| No | 26 | 100,00 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 17

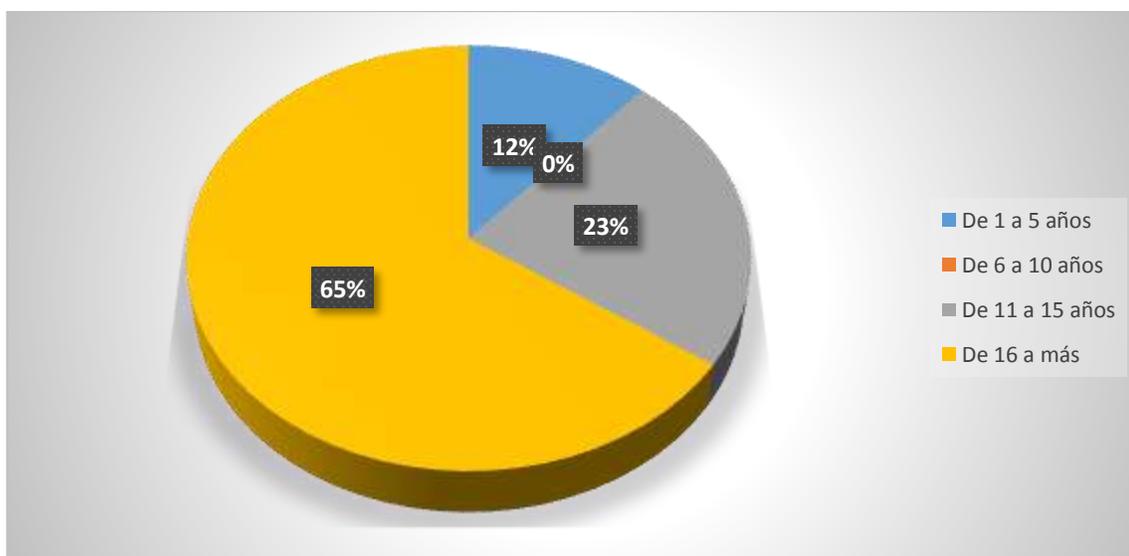
En la Tabla 17 y Gráfico 8 se observa que el 100% de los docentes que participaron en la presente investigación no cuentan con estudios de doctorado.

Tabla 18. Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro u otras

| 8: Años de servicio | f | % |
|----------------------------|-----------|---------------|
| De 1 a 5 años | 3 | 11,54 |
| De 6 a 10 años | 0 | 0,00 |
| De 11 a 15 años | 6 | 23,08 |
| De 16 a más | 17 | 65,38 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 9. Tiempo de experiencia laboral como docente en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro u otras



Fuente: Tabla 18

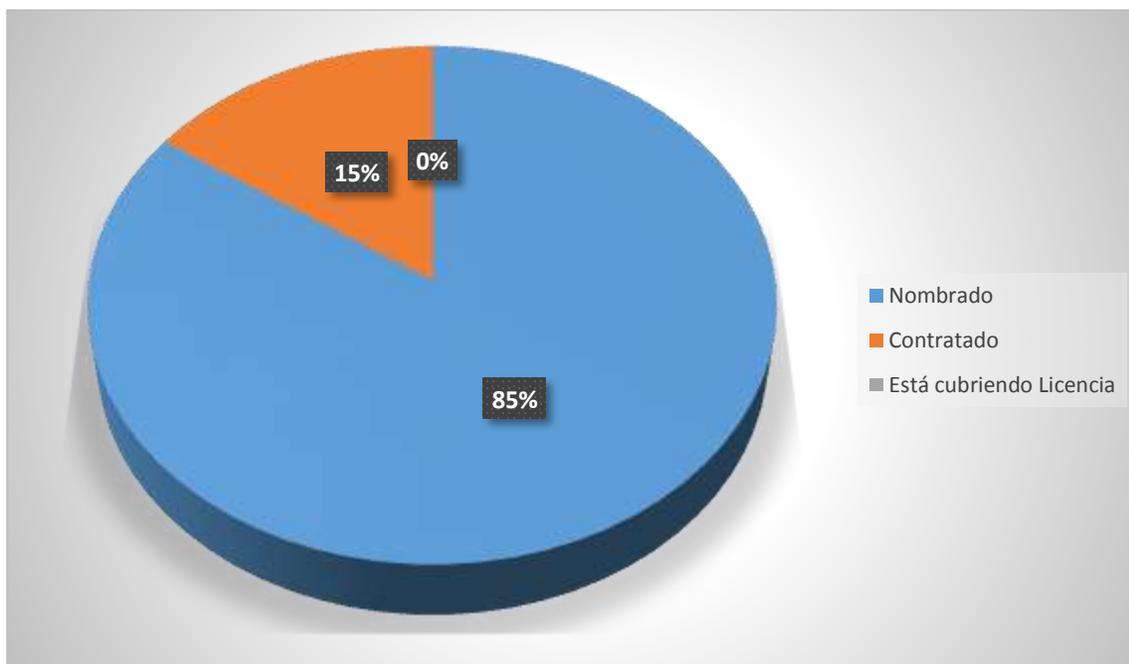
En la Tabla 18, Gráfico 9; se observó que respecto al tiempo de experiencia laboral como docente, un 11,54% de docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia, el 0% de docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral, el 23,08% de docentes poseen de 11 a 15 años y el 65,38% docente posee 16 a más años de experiencia.

Tabla 19. Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 9: Es usted condición laboral | f | % |
|--------------------------------------|-----------|---------------|
| Nombrado | 22 | 84,62 |
| Contratado | 4 | 15,38 |
| Está cubriendo Licencia | 0 | 0,00 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 10. Situación de trabajo de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 19

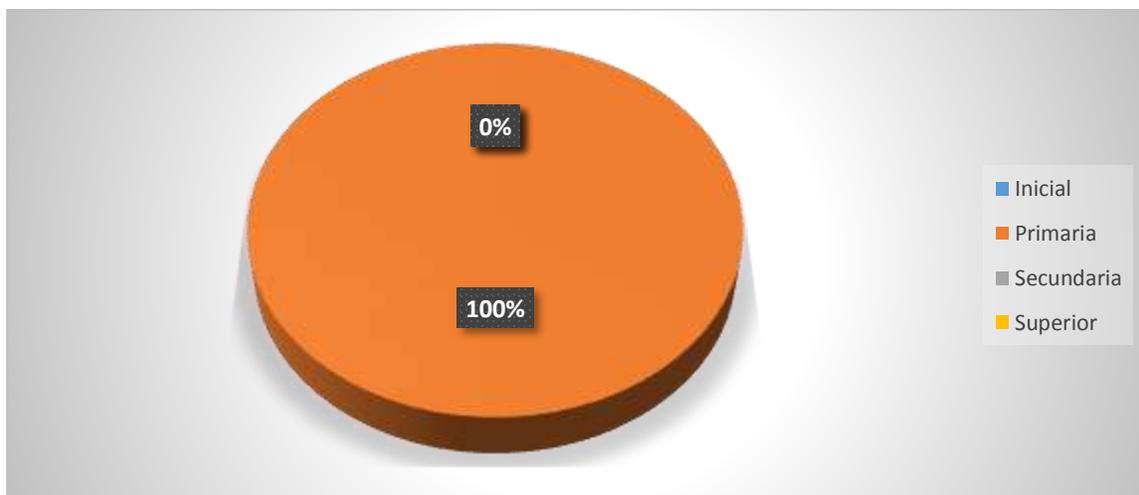
En la Tabla 19 y Gráfico 10; se evidenció que en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa, 84,62% docentes son nombrados y 15,38% docentes son contratados.

Tabla 20. Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| 10: Esta trab. Nivel y especialidad que labora | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Inicial | 0 | 0.00 |
| Primaria | 26 | 100.00 |
| Secundaria | 0 | 0.00 |
| Superior | 0 | 0.00 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 11. Nivel y especialidad en que trabajan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 20

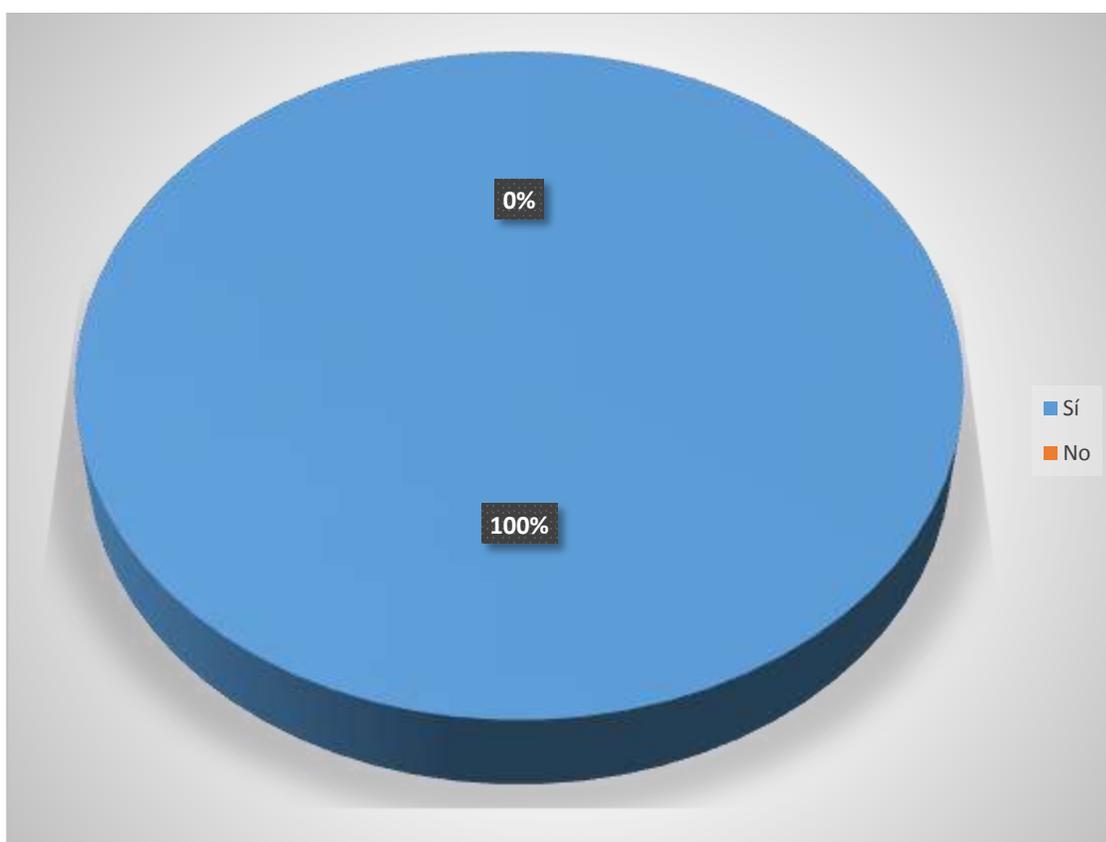
En la Tabla 20 y Gráfico 11 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su nivel y especialidad en que labora, el 100% (26) docentes desempeñan su labor docente en el nivel de educación primaria.

Tabla 21. Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P6.1: Hace un plan | f | % |
|--------------------|-----------|---------------|
| Sí | 26 | 100.00 |
| No | 0 | 0.00 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 12. Los docentes hacen un plan en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 21

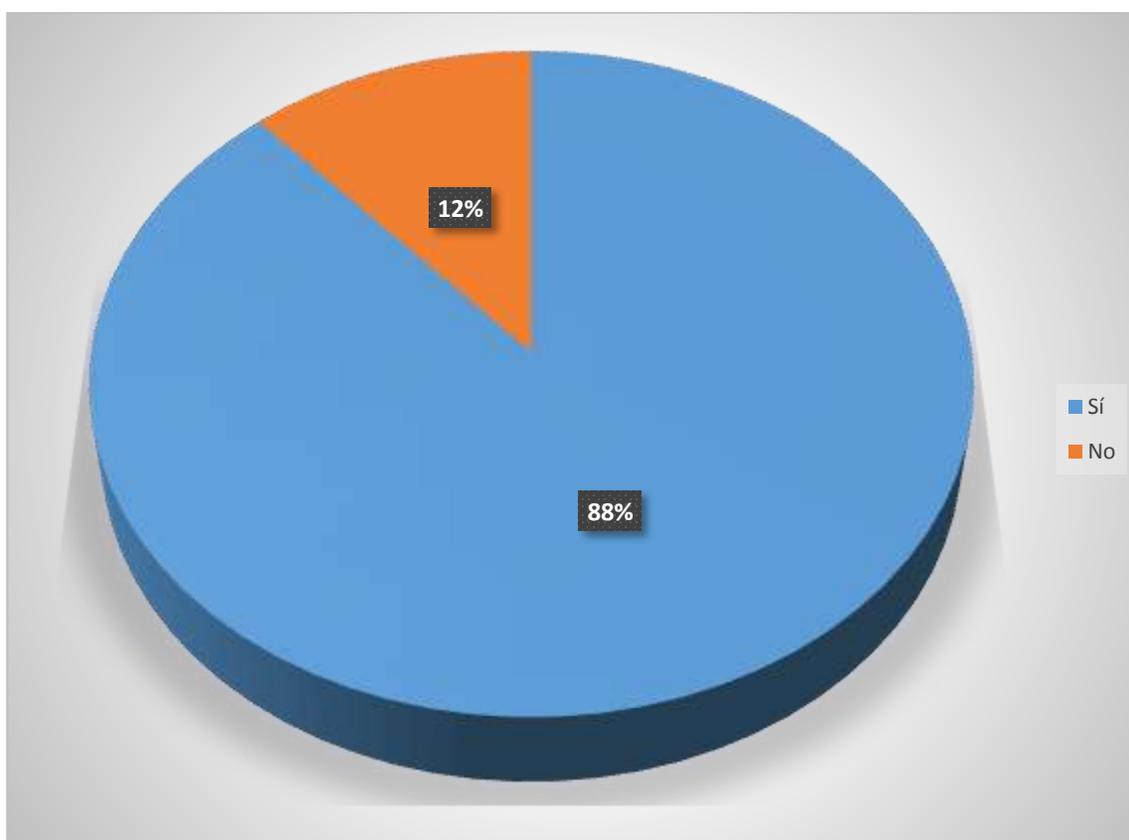
En la Tabla 21 y Gráfico 12 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su nivel y especialidad en que labora, el 100% (26) elaboran un plan.

Tabla 22. Planificación de la unidad

| P6.2: Planifica la unidad | f | % |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 23 | 88,46 |
| No | 3 | 11,54 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 13. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 22

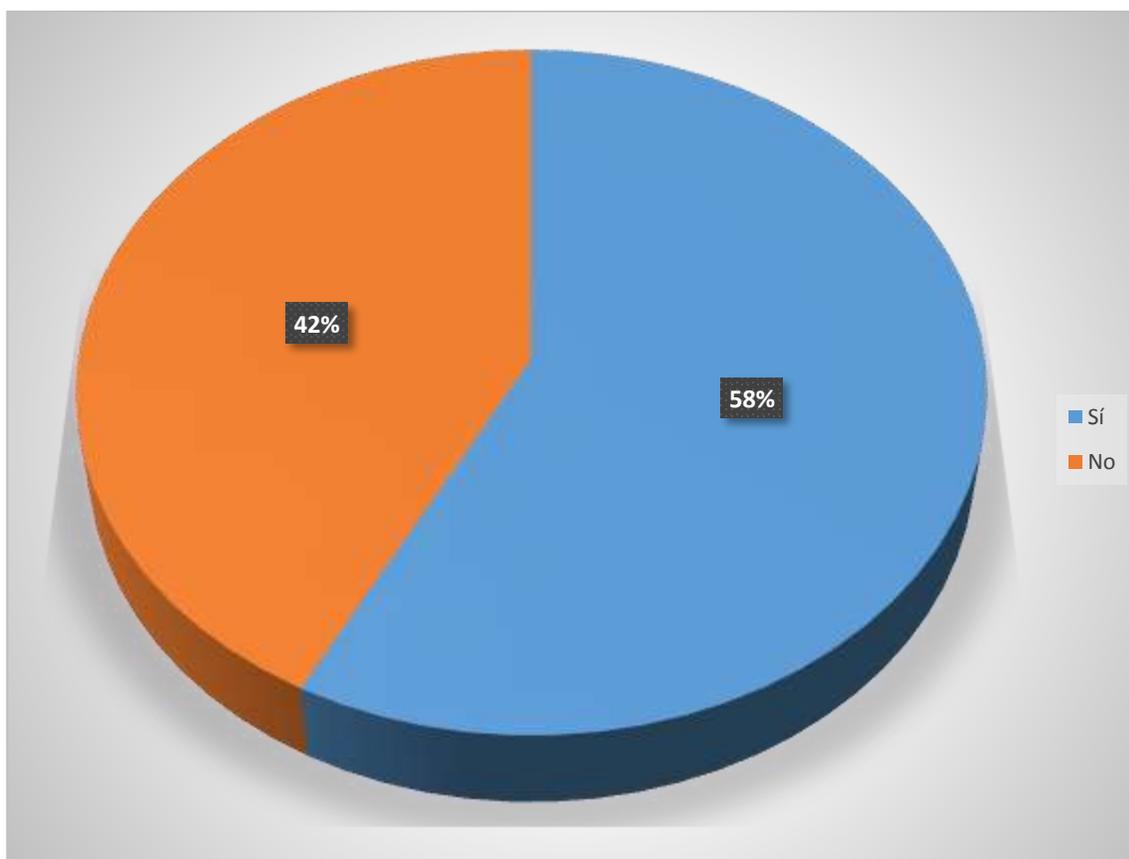
En la Tabla 22 y Gráfico 13 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la planificación de la unidad, se observa que el 88,46% docentes si planifica la unidad, y el 11,54% no lo hacen

Tabla 23. Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Sí | 15 | 57,69 |
| No | 11 | 42,31 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 14. Los docentes empiezan y terminan exponiendo en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 23

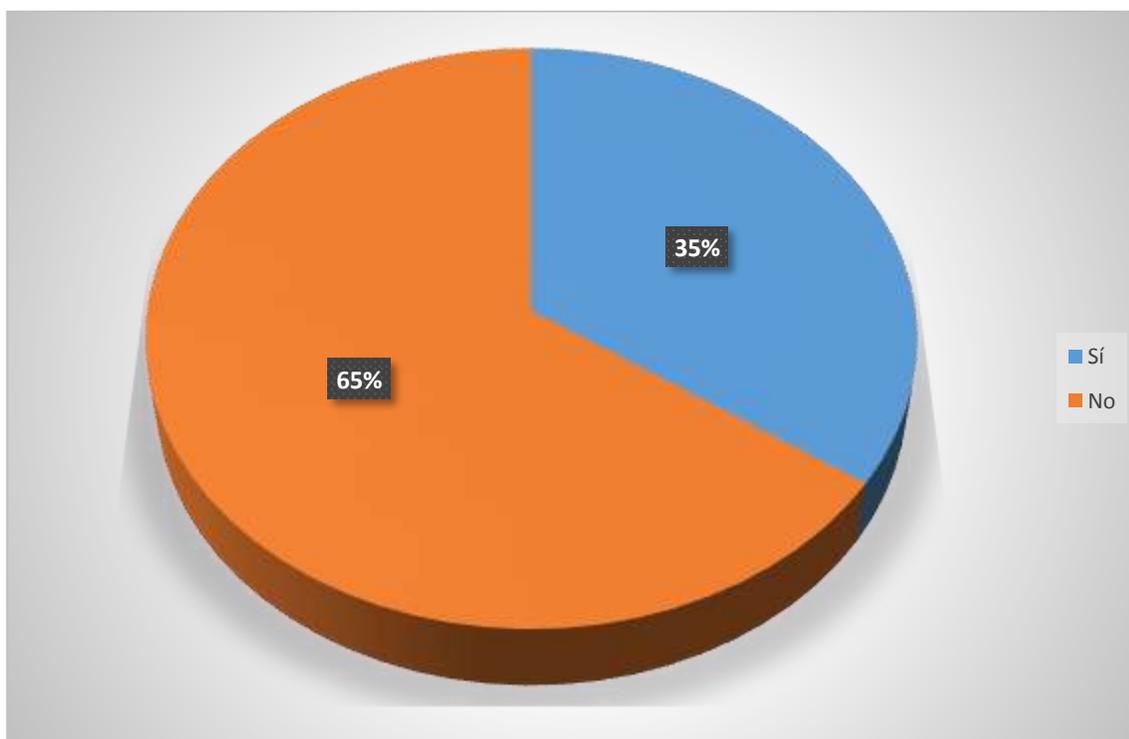
En la Tabla 23 y Gráfico 14, se observa que el 57,69% siempre empieza y termina exponiendo y un 42,31% no.

Tabla 24. Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P7.2: Deja tareas para la casa | f | % |
|--------------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 9 | 34,62 |
| No | 17 | 65,38 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 15. Dejan tareas para la casa los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 24

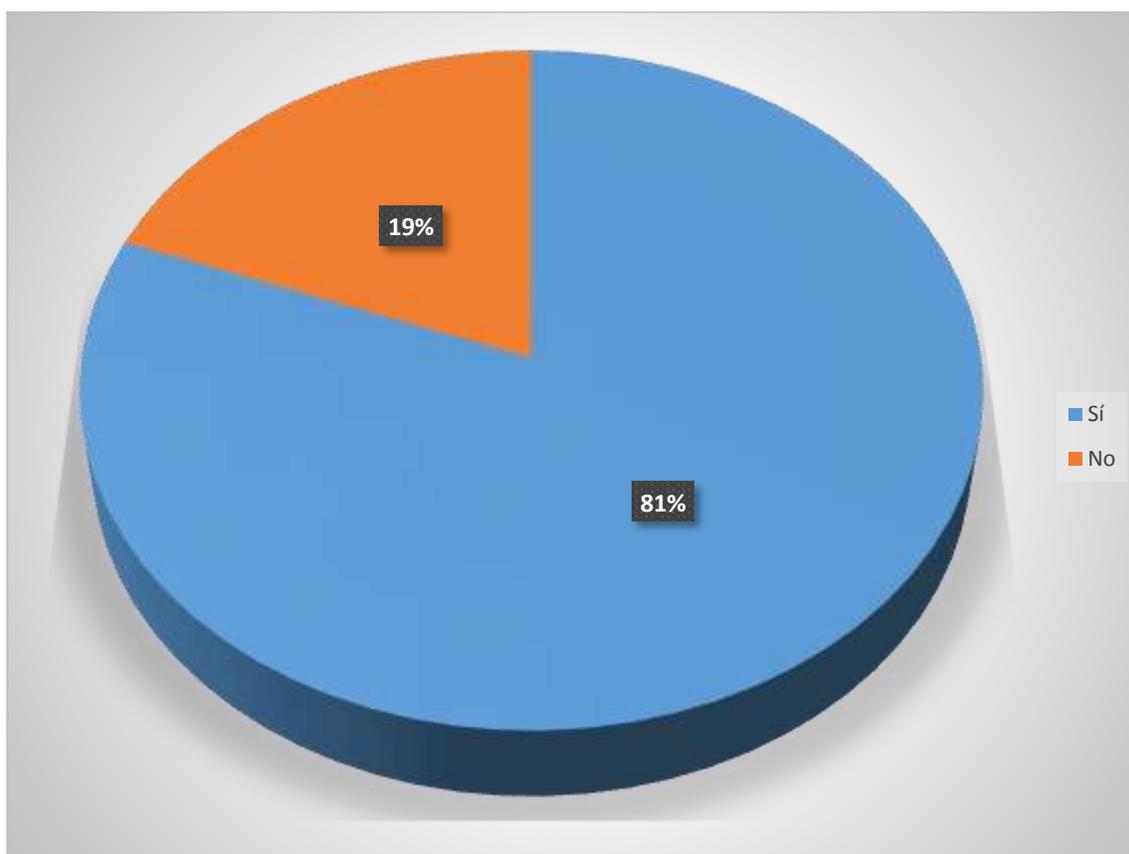
En la Tabla 24 y Gráfico 15, se observa que el 34,62% deja tareas para la casa y el 65,38% prefiere no hacerlas.

Tabla 25. Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P7.3: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 21 | 80,77 |
| No | 5 | 19,23 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 16. Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 25

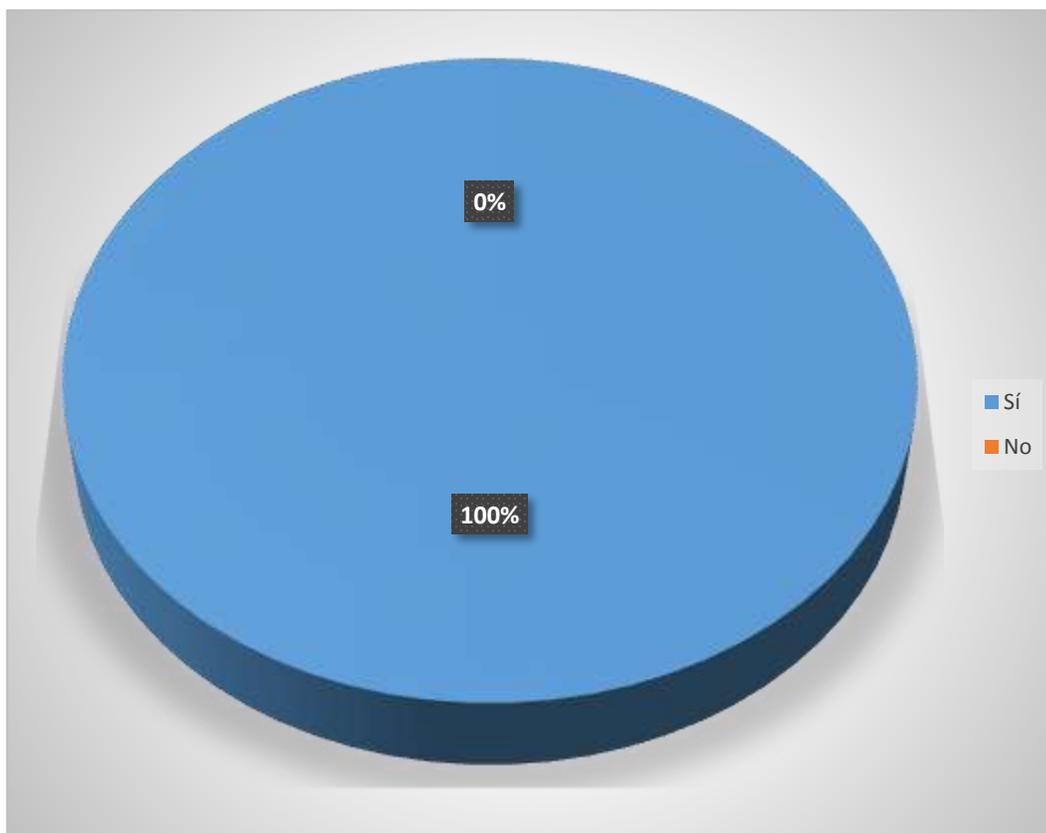
En la Tabla 25 y gráfico 16, se observa que el 80,77% prefiere que las tareas se resuelvan en el aula y el 19,23% prefiere que no hacerlas.

Tabla 26. Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P8.1: Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 26 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 17. Necesita mayor información en estrategias didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 26

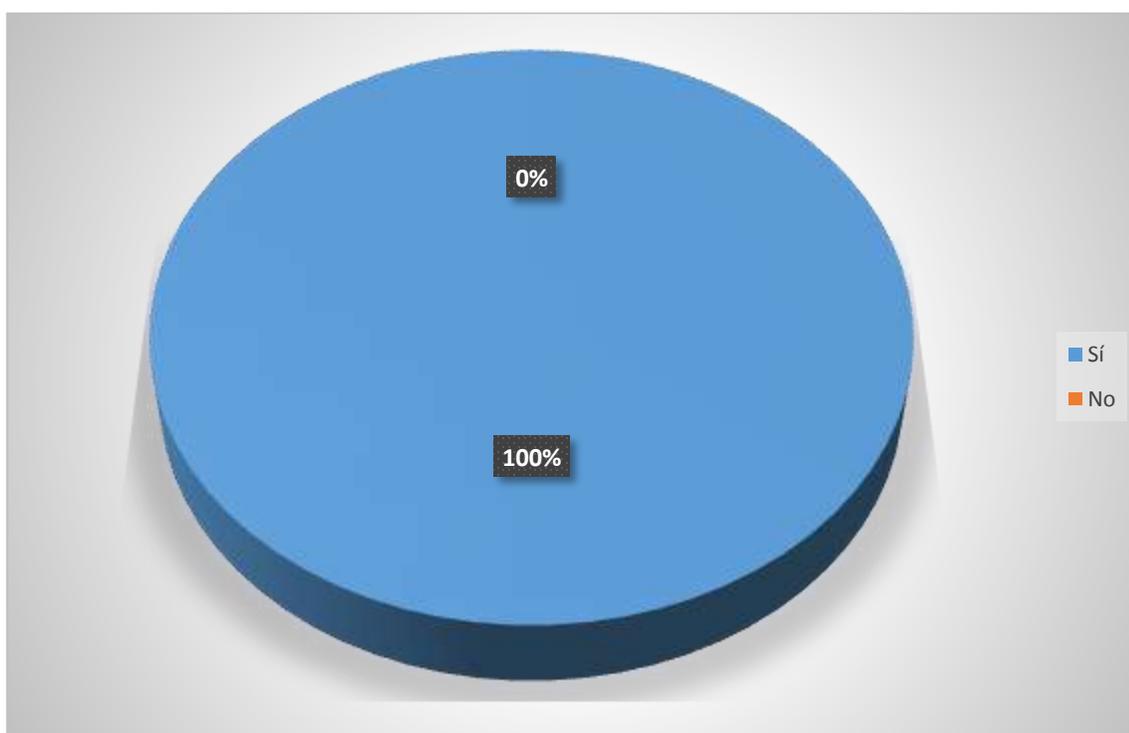
En la Tabla 26 y Gráfico 17, se observa que el 100% de los docentes encuestados necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 27. Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P8.2.: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas | f | % |
|---|-----------|---------------|
| Sí | 26 | 100,00 |
| No | 0 | 0.00 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 18. Necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 27

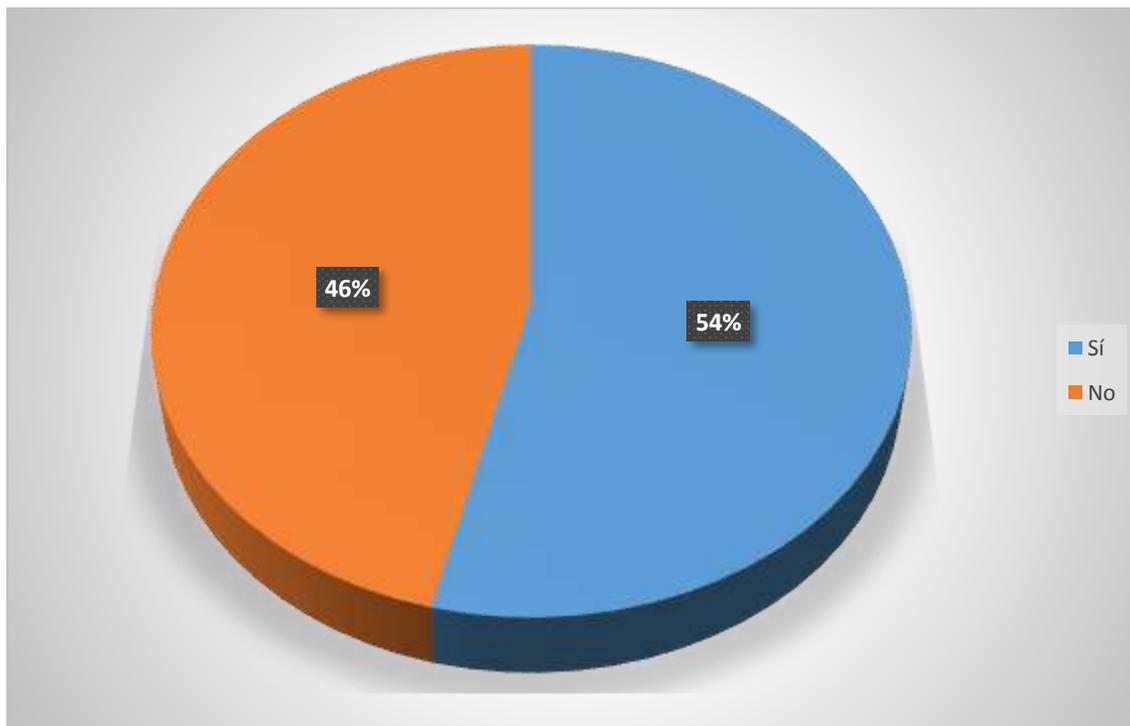
En la Tabla 27 y Gráfico 18, se observa que el 100% de los docentes encuestados necesita recibir más información en estrategias didácticas.

Tabla 28. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P8.3: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Sí | 14 | 53,85 |
| No | 12 | 46,15 |
| Total | 26 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 19. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 28

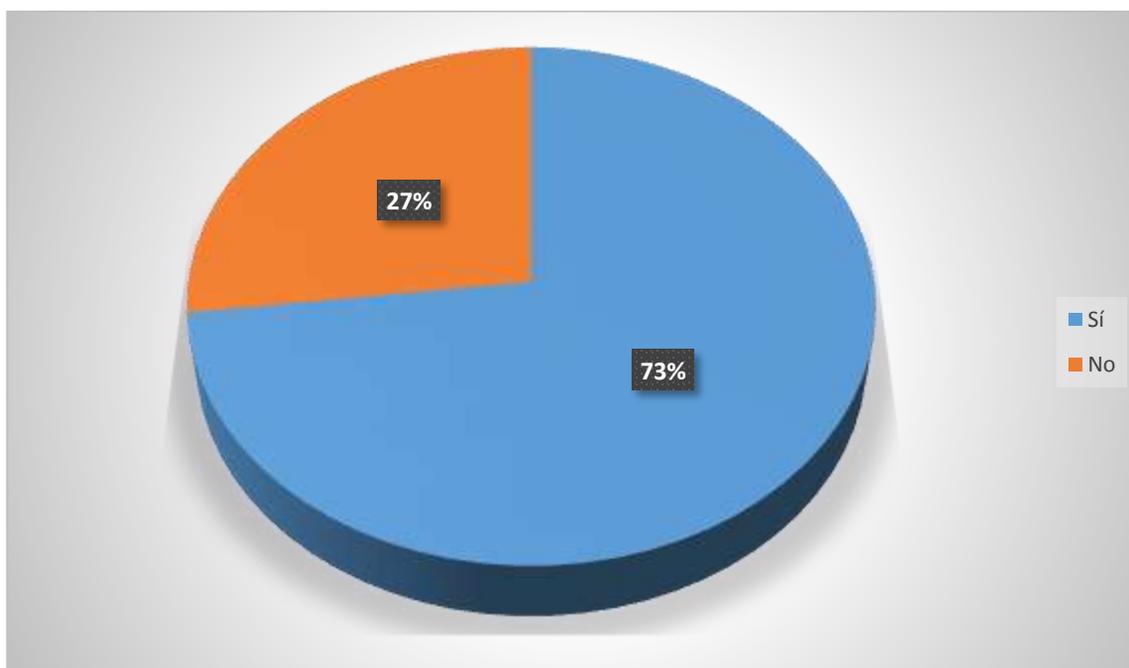
En la Tabla 28 y Gráfico 19, se observa que el 53,85% de los docentes encuestados tienen criterios que prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia y un 46,15% de los docentes manifiestan que no.

Tabla 29. Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P8.4: Necesita la ayuda de otro docente | f | % |
|--|-----------|---------------|
| Sí | 19 | 73,08 |
| No | 7 | 26,92 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 20. Necesita la ayuda de otro docente los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 29

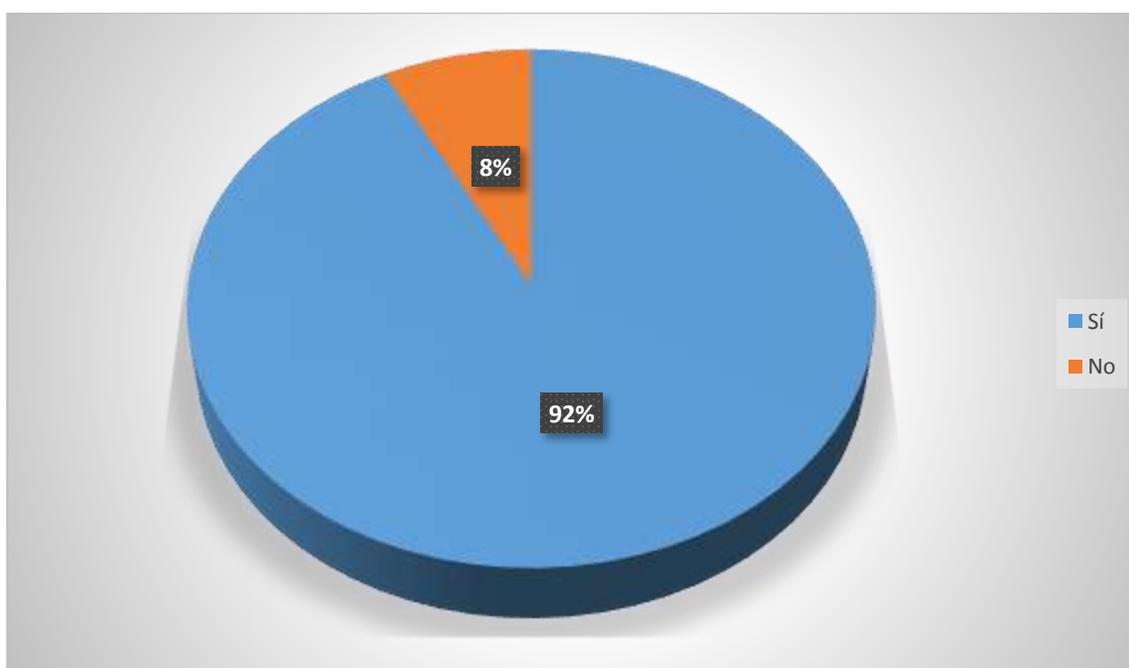
En la Tabla 29 y Gráfico 20, se observa que el 73,08% Necesita la ayuda de otro docente y un 26,92% de los docentes prefieren trabajar solos.

Tabla 30. Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| P8.5: Requiere Cursos | f | % |
|------------------------------|-----------|---------------|
| Sí | 24 | 92,31 |
| No | 2 | 7,69 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 21. Requieren cursos los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 30

En la Tabla 30 y Gráfico 21, se observa que el 92,31% de los docentes encuestados tienen requieren cursos y un 7,69% de los docentes no.

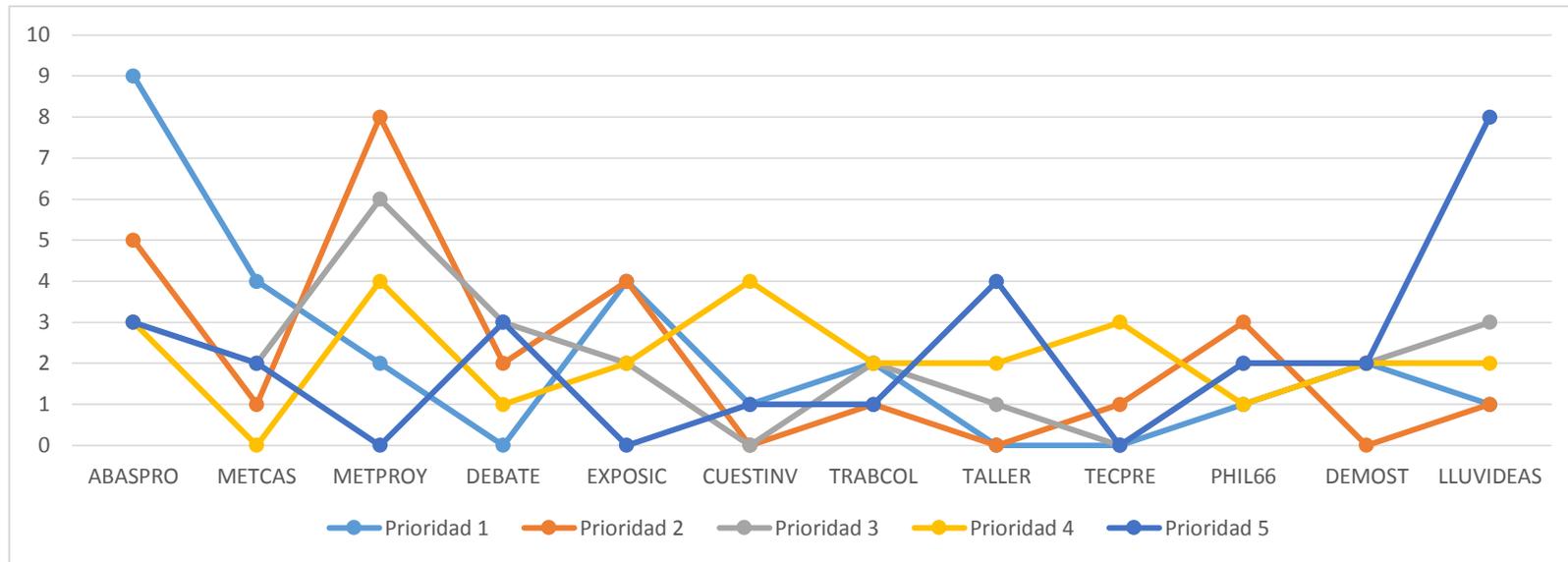
Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

Tabla 31. Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| | ABASPRO | METCAS | METPROY | DEBATE | EXPOSIC | CUESTINV | TRABCOL | TALLER | TECPRE | PHIL66 | DEMOST | LLUVIDEAS |
|--------------------|---------|--------|---------|--------|---------|----------|---------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| Prioridad 1 | 9 | 4 | 2 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Prioridad 2 | 5 | 1 | 8 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Prioridad 3 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Prioridad 4 | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Prioridad 5 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 8 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 22. Modalidad de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 32

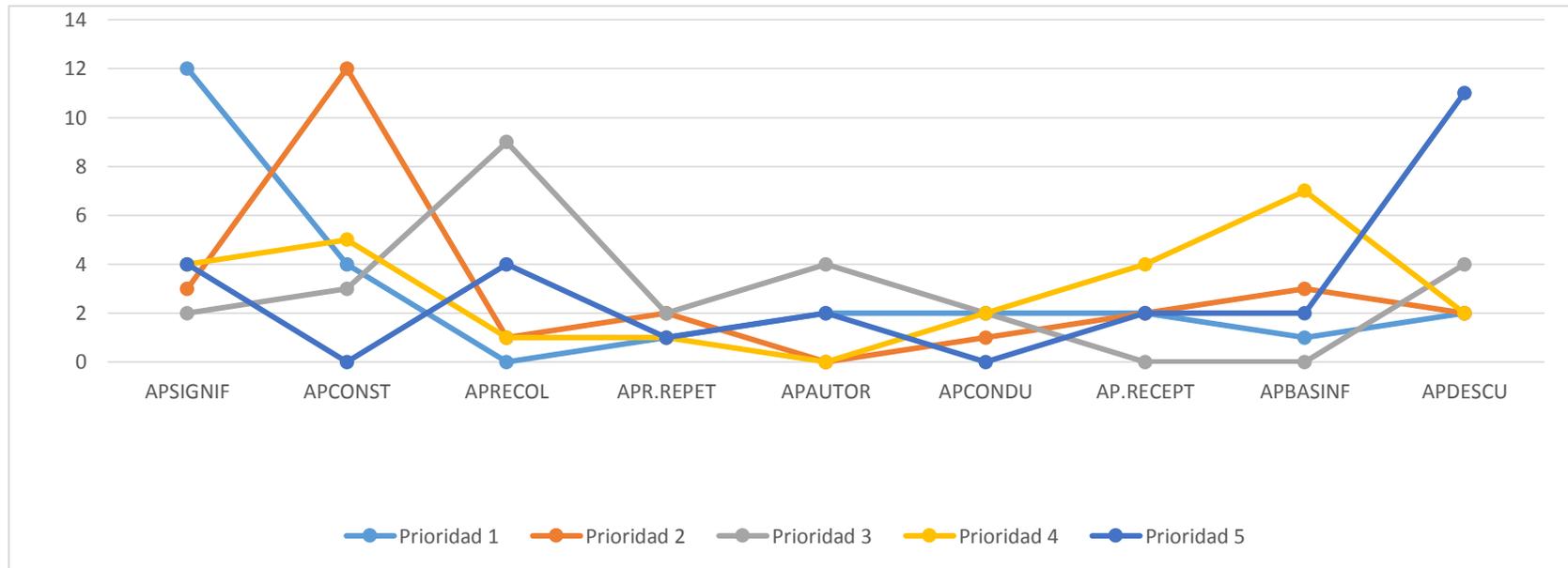
En la Tabla 32, Gráfico 23 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza, de la siguiente forma: los docentes eligieron como 1° prioridad aprendizaje basado en problemas, así mismo los docentes, eligieron como 2° y 3° prioridad el método de proyectos de aula y docentes eligieron como 4° prioridad cuestionarios para investigar y por último la lluvia de ideas, siendo estas unas estrategias dinámicas generadoras de autonomía.

Tabla 32. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| | APSIGNIF | APCONST | APRECOL | APR.REPET | APAUTOR | APCONDU | AP.RECEPT | APBASINF | APDESCU |
|--------------------|----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|----------|---------|
| Prioridad 1 | 12 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Prioridad 2 | 3 | 12 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Prioridad 3 | 2 | 3 | 9 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Prioridad 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 | 2 |
| Prioridad 5 | 4 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 11 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 33

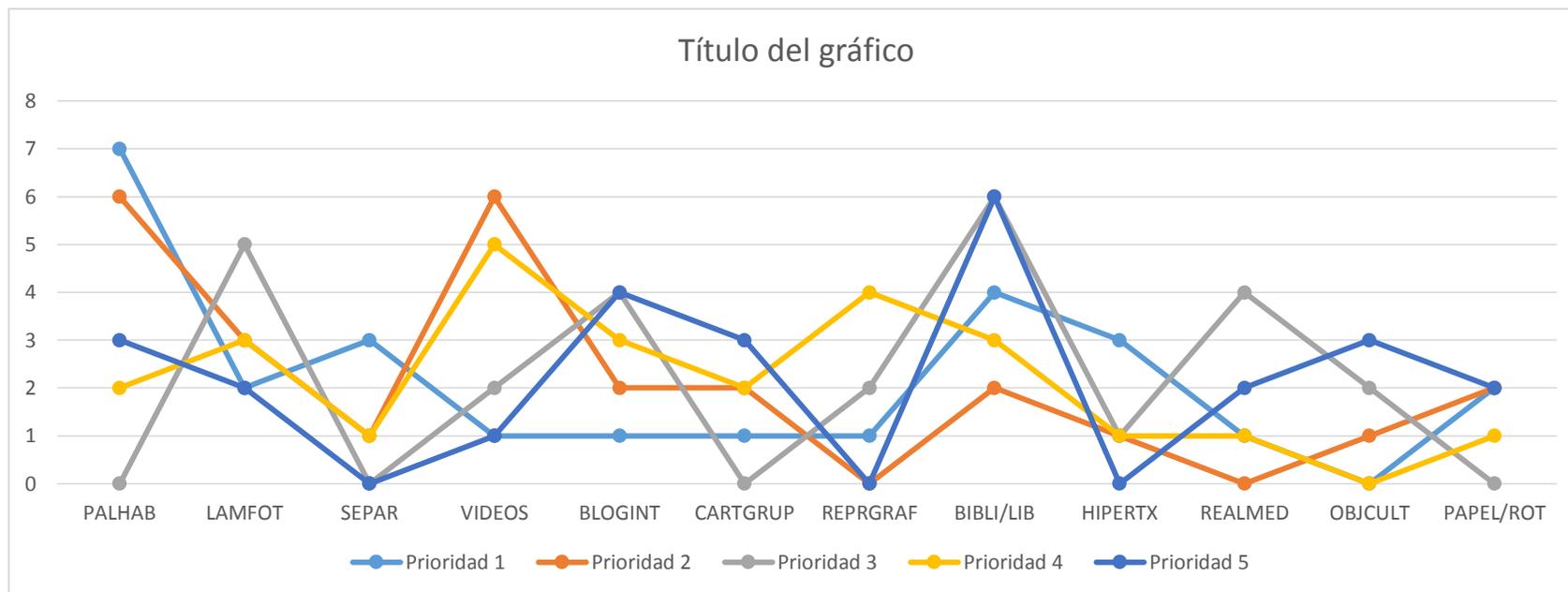
En la Tabla 33, Gráfico 24 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: algunos docentes eligieron como 1° prioridad el aprendizaje significativo, mientras que otros docentes eligieron como 2° prioridad el aprendizaje constructivo, y como 3° prioridad los docentes optaron por el aprendizaje colaborativo.

Tabla 33. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| | PALHAB | LAMFOT | SEPAR | VIDEOS | BLOGINT | CARTGRUP | REPRGRAF | BIBLI/LIB | HIPERTX | REALMED | OBJCULT | PAPEL/ROT |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Prioridad 1 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| Prioridad 2 | 6 | 3 | 1 | 6 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Prioridad 3 | 0 | 5 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 6 | 1 | 4 | 2 | 0 |
| Prioridad 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Prioridad 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 6 | 0 | 2 | 3 | 2 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 24. Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 34

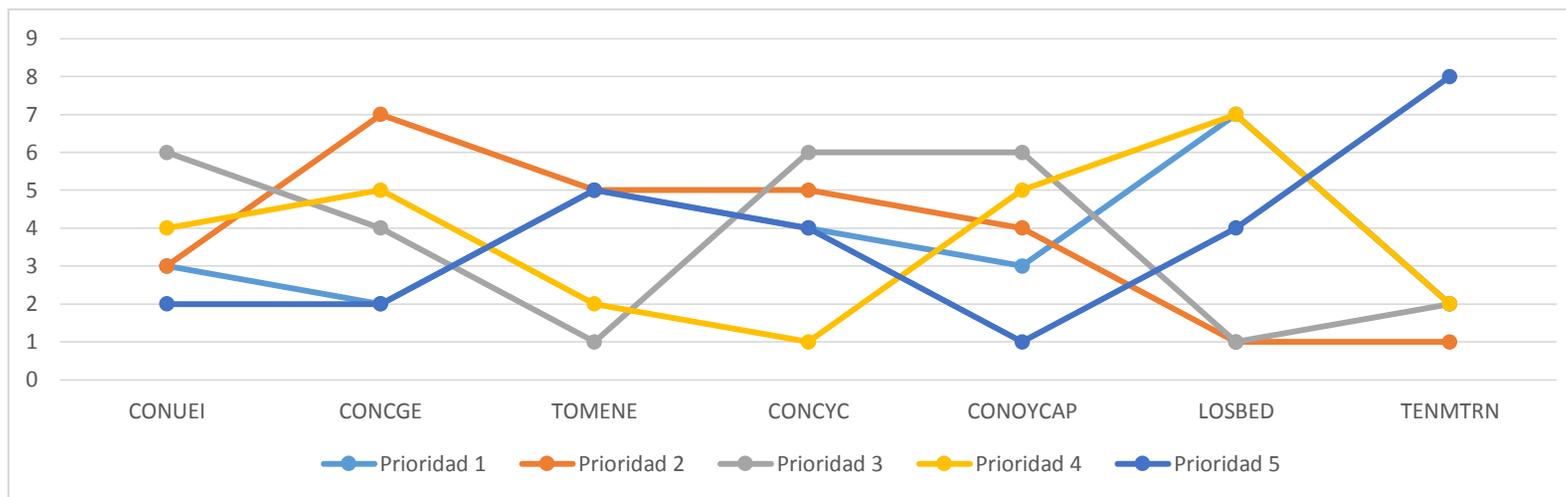
En la Tabla 34 Gráfico 25 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos, de la siguiente forma: los docentes eligieron como 1° prioridad la palabra hablada del profesor, y como 2° prioridad videos, y los docentes eligieron como 3° prioridad bibliográficos y libros.

Tabla 34. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| | CONUEI | CONCGE | TOMENE | CONCYC | CONOYCAP | LOSBED | TENMTRN |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|---------|
| Prioridad 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 7 | 2 |
| Prioridad 2 | 3 | 7 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| Prioridad 3 | 6 | 4 | 1 | 6 | 6 | 1 | 2 |
| Prioridad 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 7 | 2 |
| Prioridad 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 8 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 25. Criterio para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 35

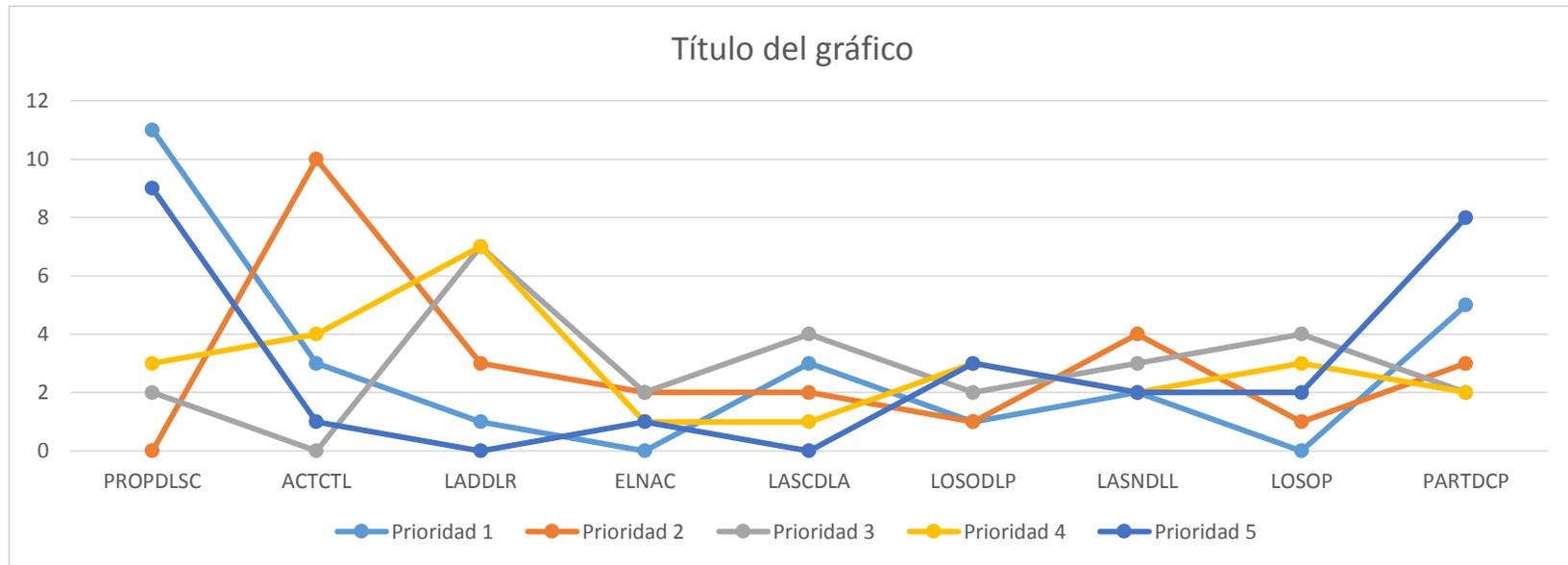
En la Tabla 35 y Gráfico 26 se muestra los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica, se observa como 1° prioridad conocer los beneficios de las estrategias didácticas, como 2° prioridad conocer las características del grupo de estudiantes, y como 3° prioridad conocer su uso e implementación y conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Tabla 35 Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| | PROPLSC | ACTCTL | LADDLR | ELNAC | LASCDLA | LOSODLP | LASNDLL | LOSOP | PARTDCP |
|--------------------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|
| Prioridad 1 | 11 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| Prioridad 2 | 0 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| Prioridad 3 | 2 | 0 | 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| Prioridad 4 | 3 | 4 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Prioridad 5 | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 8 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 26. Criterios para iniciar la sesión de clases que utilizan los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 36

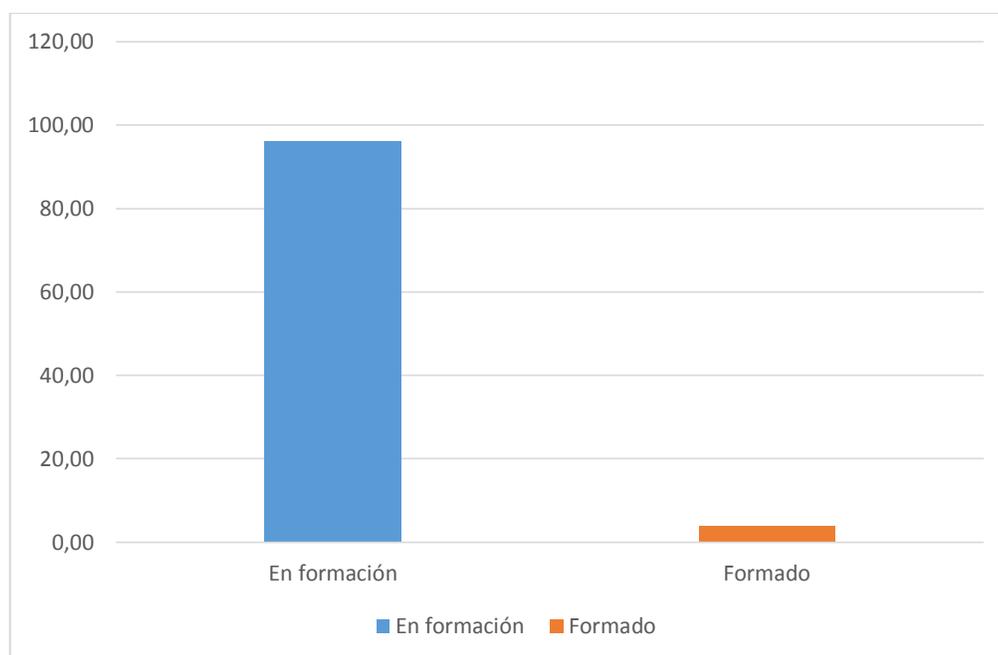
En la Tabla 36 y Gráfico 27 se muestra los resultados del perfil didáctico de los docente en cuanto a criterios para iniciar la sesión de clases, se observa que como 1° prioridad propósito de la sesión de clases, como 2° prioridad actividades, contenido o tema de la lección y como 3° prioridad los docentes prefieren la disponibilidad de recursos.

Tabla 36. Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| Perfil Profesional | f | % |
|--------------------|-----------|---------------|
| En formación | 25 | 96,15 |
| Formado | 1 | 3,85 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

GRAFICO 27. Perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 31

En la Tabla 31 y gráfico 22 se observan los resultados sobre el perfil profesional del docente. Se muestra que el 96,15 % de tiene un perfil categorizado como en Formación y el 3,85% tiene un perfil categorizado como Formado

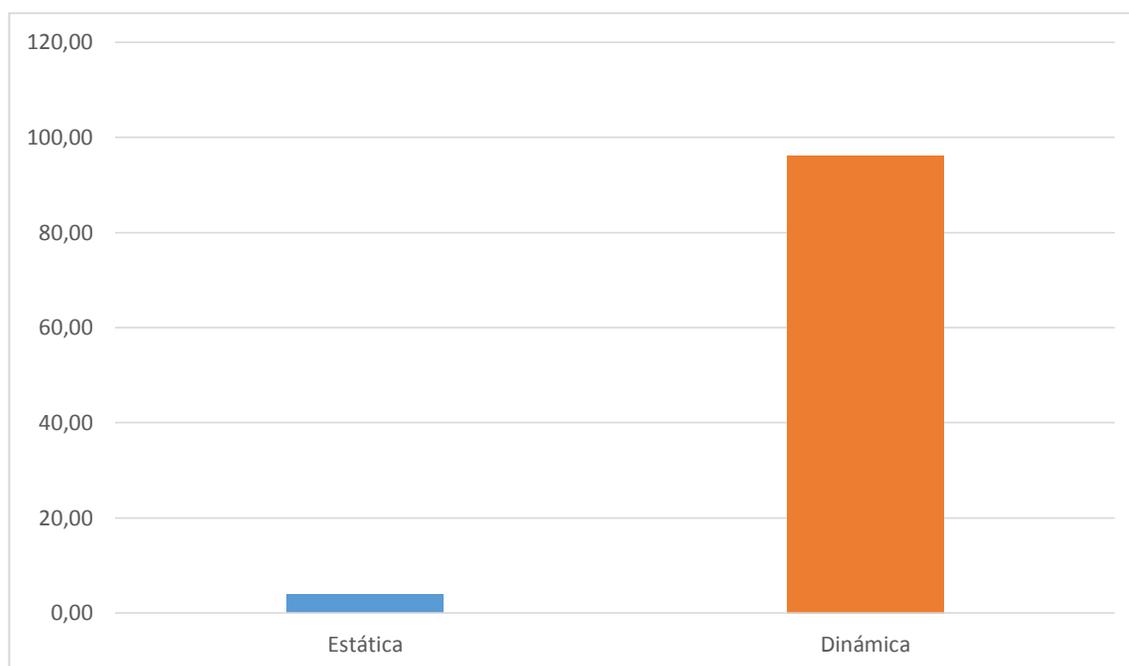
Tabla 37. Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro

| Perfil Didáctico | f | % |
|-------------------------|-----------|---------------|
| Estática | 1 | 3,85 |
| Dinámica | 25 | 96,15 |
| Total | 26 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 28.

Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro



Fuente: Tabla 37

En la Tabla 37 y figura 28 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes, el 96,15% docentes usan estrategias didácticas dinámicas; el 3,85% docentes utilizan estrategias didácticas estáticas.

5.2 Análisis de Resultados

5.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

El perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 96,15% de docentes están en formación y un 3.85% están formados. Según Galvis, citado por Angulo (2015), el perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable, perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 96,15% de los docentes de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico como el trabajo colaborativo, las cuales genera en los estudiantes actividad y alto rendimiento académico.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Flores (2011), que considera dinámicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se

proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

Lo antes descrito pone de manifiesto que las formas de organización de la enseñanza son parte gravitante de la estrategia didáctica que seleccione o diseñe el docente. Y la estrategia que seleccione el docente está en función de su perfil profesional ya que la estrategia didáctica es entendida como: Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumno (Quiñonez, 2014).

5.2.2. Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 7,69% de docentes tiene una formación académica universitario; 92,31% de docentes tiene una formación académica pedagógica.

La experiencia laboral es el tiempo de permanencia que tiene un docente en una institución docente y se computa desde que empieza a laborar en el magisterio hasta la fecha que cesa o se jubila (Flores, 2011).

Ley N° 28044, (2013), La formación del docente es un proceso continuo que comprende la formación inicial y la formación en servicio. Tiene por finalidad promover el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Marco de buen desempeño docente, con un enfoque integral que lo prepare para atender los requerimientos complejos, diversos y cambiantes del sistema educativo peruano.

En el caso de la Responsabilidad Social, la universidad cumple un rol fundamental en la investigación de las políticas para llevar adelante, y en el diseño de campos de acción para incursionar en la sociedad, así mismo en el análisis de los marcos establecidos para la propuesta de soluciones (Regalado, 2017).

En lo referente al desarrollo laboral que tiene los docentes de la institución educativa, comprendida en el ámbito de la provincia de Azángaro, los resultados demuestran que el 85% docentes son nombrados y el 15% docentes son contratados.

El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la carrera pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada (Fernández, 2016).

El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la carrera pública magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder Plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresar a la carrera pública magisterial. La unidad de gestión educativa local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer nivel magisterial.

Según la resoluciones a nivel nacional determina la modalidad de los docentes a contratar, señala que la contratación de profesores en las Instituciones Educativas Públicas de

Educación Básica se lleva a cabo mediante concurso público, atendiendo a los principios de calidad, capacidad profesional y oportunidad. Durante la vigencia de su contrato los profesores participan en los programas de formación en servicio a los que sean convocados por el Ministerio de educación o los Gobiernos Regionales a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada (Fernández, 2016).

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demuestran que el 77% de docentes no tiene estudios de postgrado, 23 % de docentes tiene estudios de maestría.

Se llaman estudios de Post Grado a los estudios de especialización posteriores al título de grado, es decir que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado (Fernández, 2016)

Asimismo, el 81% de docentes no tiene estudios de segunda especialidad; y el 12% de docentes si tiene. Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida.

Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos

avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Susanibar, 2012).

Los resultados demostraron que el mayor porcentaje de docentes en cuanto a los años de experiencia laboral con un 12% de docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia, el 0% de docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral, el 23% de docentes poseen de 11 a 15 años y el 65% docente posee 16 a más años de experiencia.

5.2.3. Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje

De acuerdo a los resultados obtenidos, referente a la modalidad de organización de la enseñanza elegida en la primera prioridad los docentes usan el aprendizaje baso en problemas dicha modalidad genera en los estudiantes actividad y autonomía.

Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando

el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales (Bernabeu & Consul, s.f.).

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad los docentes es el Aprendizaje Significativo que es de tipo autónomo. Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos (Quiñonez, 2014).

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad (Fernández, 2016).

Los resultados del cuestionario de muestran que la palabra del profesor es usada como primera prioridad por los docentes, es el recurso con mayor prioridad utilizo.

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.) (Angulo, 2015).

VI. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Al terminar esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 96,15% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 3,85% se encuentra categorizado como docentes Formado. Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 96,15% utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 3,85% utilizan estrategias didácticas estáticas.

El perfil profesional del docente de la I.E. 72 001 muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en una Instituto Superior Pedagógico en un 92,31% y el 7,69% lo hicieron en una universidad; respecto a la situación contractual o laboral el 85% es nombrado y el 15% es contratado; Así mismo respecto de la experiencia laboral el porcentaje de docentes en un 12% de docentes poseen de 1 a 5 años de experiencia, el 0% de docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral, el 23% de docentes poseen de 11 a 15 años y el 65% docente posee 16 a más años de experiencia.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (9) docentes conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con (12) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje (7) profesores, prefieren la palabra hablada del profesor.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere que los docentes deben estar en continuo proceso de capacitación y preparación para afrontar los diversos retos en el campo de la educación.

Los materiales o recursos didáctico deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así mismo el docente debe ser creativo, innovador, transformador del material que encuentra, debido que a veces el ministerio de educación tarda o no cumple con enviar los materiales didácticos a tiempo.

Fomentar la creatividad en los estudiantes haciendo uso de los diferentes recursos de su contexto y así poder aportar a los procesos educativos en logro de los objetivos.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alonso, R. (2018). *¿Que es un blog?* Obtenido de <https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/>

Angulo, L. (2015). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de Docente de Inicial de Educacion Basica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito Saposoa de la Provincia de Huallaga Region San Martin, en el Año 2015. Tingo María, Peru. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Banco Mundial. (2017). Obtenido de El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Bernabeu, M. D., & Consul, M. (s.f.). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Calderon, J. (2017). *La ECE 2016 ha desnudado nuestra dura realidad de la educación en Puno*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/la-ece-2016-ha-desnudado-nuestra-dura-realidad-de-la-educacion-en-puno-743811/>

- Cardenas, J., Coronel, E., Mezarina, C., & Ñaupac, F. (s.f.). *Para poder desarrollar efecvamente*. Obtenido de http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/22Estrategias_desarrollo.pdf
- Castro, L. (2016). *Lo que debes saber sobre blogs en Internet*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/lo-que-debes-saber-sobre-blogs-en-internet-157859>
- Cerna, J. (2012). *Perfil Didáctico de Docentes y Resolución de Dificultades Matemáticas*. Obtenido de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf
- Charaja, F. (2011). *El Mapic en la Metodologia de la Investigacion* (2da ed.). Puno, Perú: Sagitario Impresores.
- Choquecahua, r. (2012). *perfil profesional y perfil didactico del docente de aula de nivel primariade las instituciones educativas comprendidas en el distrito de huacullani-provincia de chucuitoen el año 2012*. juliaca.
- Delgado, K. (2017). *El Trabajo Colaborativo en Grupo*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-trabajo-colaborativo-en-grupo>
- Domínguez, J. B. (2017). Perfil Pprofesional y Perfil Didáctico del Docente de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del Distrito de Parcoy, Provincia de Pataz, 2017. Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2198/PERFIL_PR

OFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_DOMINGUEZ_MELGAREJO_JUAN_B
AUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ecured. (2018). Obtenido de Laminas: <https://www.ecured.cu/L%C3%A1mina>

El Proyecto Educativo Curricular Regional de Puno . (2009). Obtenido de
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno.pdf>

Espinoza, J. C. (2015). Perfil Profesional y Didáctico del Docente, del Area de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Educación Secundaria de las instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Calleria - Pucallpa, Region Ucayali, en el Año 2015. Pucallpa, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1728/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ESPINOZA_RIOS_JUAN_CARLOS.pdf ?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, J. (2016). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, en el Ambito del Distrito de Huarmey. Departamento de Ancash, Año 2016. Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2159/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_DEL_DOCENTE_FERNANDEZ_LUJERIO_JHON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A. (2011). *perfil profesional y perfil didactico de los docentes de aula del nivel primario de educacion basica regular de las instituciones educativas*

comprendidas en el distrito de huanuco, provincia de huanuco en el año 2011.

huanuco.

Gómez, F., & Leyva, F. (2017). *Construcción del perfil profesional del médico familiar en México*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717302004>

Guerrero, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media, S.L.

Hernandez, A., & Olmos, S. (2011). *Metodologías de Aprendizaje Colaborativo a Través de las Tecnologías*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL.

Herrera, A. (2015). *Estrategias Didácticas Utilizadas por el Docente y el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundaria en el Area de Matematicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Parobamba, 2015*. Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/ESTRATEGIA_DIDACTICA_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_HERRERA_MELGAREJO_URELIO_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, L. L. (2015). *Estrategias Didacticas Investigativas que Usan los Docentes en la Enseñanza de las Ciencias en el V Ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa*. Lima, Perú. Obtenido de

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20investigativas%20que%20usan%20los%20docentes%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20en%20el%20V%20ciclo%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20San%20I>

Jaen, C. (2012). *Phillips 66*. Obtenido de <http://phillips66cjpb.blogspot.pe/>

Jimenez, A. (2016). *Qué es un aula multigrado y ejemplos de planificación para esta modalidad*. Obtenido de <http://licenciadajimenez.blogspot.com/2016/08/que-es-un-aula-multigrado-y-ejemplos-de.html>

Larmer, J., & Mergendoller, J. (2010). *Una definición de AbP*. Obtenido de http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/42240/mod_imscc/content/2/una_definicion_de_abp.html

Ley N° 28044. (2013). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. Lima, Perú.

Ley N° 29944. (2012). *LEY DE REFORMA MAGISTERIAL*. Peru.

Manrique, M. (2017). Perfil Didáctico del Docente de Aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas: Gotitas de Amor N° 267 y Nuestra Sra de Guadalupe N° 80423 del Distrito de Tayabamba, La Libertad, Año 2017. Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2096/PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_INICIAL_MANRIQUE_VALDIVIEZO_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mañú, J. M., & Goyarrola, I. (2011). *Docentes Competentes*. Madrid: Narcea, S.A.

- Morales, A., & Guzman , T. (2014). *El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>
- Núñez, G. R. (2015). Influencia del Material Didáctico en el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015. Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* . (2015). Obtenido de La Calidad de la Educación es Insuficiente para Lograr la Educación para Todos en 2015: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Parodi, C. (2013). *Calidad de la educación en el peru*. Obtenido de <https://gestion.pe/blog/economiaparatodos/2013/12/calidad-de-la-educacion-en-el.html>
- Passailague, R. (2017). *Escuelas Unidocentes*. Obtenido de <http://www.expreso.ec/opinion/columnas/educacion-escuelas-opinion-columnas-expreso-BJ1649311>

- Pereira, M., Vera, A., & De Freitas, Y. (2012). *Perfil profesional docente basado en el liderazgo transformacional para la enseñanza de las ciencias*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90431109028>
- Perez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de Didáctica*. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/>
- Perez, R. (2012). *Aprendizaje Conductual*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/77208291/Aprendizaje-Conductual>
- Proyecto Educativo Institucional. (2017). Obtenido de Institucion Educativa 72001 Glorioso 851, Azangaro.
- Quiñonez, L. G. (2014). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria De la IE N° 21012 de la Provincia de Barranca, Año 2014. Huacho, Perú. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/472/TFE_994.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Regalado, R. D. (2017). Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de la I.E. N° 1590 Virgen del Carmen de la Provincia de Huarney, Departamento de Ancash, Año 2016. Chimbote, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1857/PERFIL_DIDACTICO_PERFIL_PROFESIONAL_REGALADO_HILARIO_ROSARIO_D EYSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siso, J. (2016). *Técnica de la Pregunta*. Obtenido de https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf

Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito Huacho, Provincia de Huaura en el Año 2012*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO>

Tracy, B. (2016). *Creatividad y Resolución de Problemas*. Tennessee: Grupo Nelson.

Universia Peru. (2014). Obtenido de ¿Qué estudiar: una especialización, una maestría o un doctorado?: <http://noticias.universia.edu.pe/entrada/noticia/2014/09/04/1110872/estudiar-especializacion-maestria-doctorado.html>

Valcárcel, K. (2014). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Área de Comunicación del Tercer Ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del Distrito de Tumbes Region Tumbes 2014*. tumbes. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Van, A. R. (2015). Aplicacion de las estrategias del aprendizaje - enseñanza por los profesores de matematica del nivel primario y secundario del colegio Monte Maria, para lograr aprendizaje significativos.

Wikipedia. (2017). *Azangaro*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Az%C3%A1ngaro#Ubicaci%C3%B3n_y_extensi%C3%B3n

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *Métodos Para la Enseñanza de las Competencias*. Barcelona: Graó.

ANEXO

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

Relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en la Institución Educativa 72 001 del Distrito, Provincia de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad

Instituto Superior Pedagógico

Por complementación

Estudió en Instituto Superior Tecnológico.

10 semestres

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación

En educación y en el campo técnico

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si No

Se ha titulado Si No

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si No

6. Maestría Si No

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

| MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | PRIORIDAD DE USO | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan) | | | | | |
| Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final) | | | | | |
| Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo) | | | | | |
| Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental) | | | | | |
| Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista) | | | | | |
| Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase) | | | | | |
| Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema) | | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona) | | | | | |
| Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente) | | | | | |
| Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor) | | | | | |
| Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender) | | | | | |
| Lluvia de ideas (opiniones del grupo) | | | | | |

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

| ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE | PRIORIDAD DE APLICACIÓN | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprendizaje Significativo | | | | | |
| Aprendizaje Constructivo | | | | | |
| Aprendizaje Colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios) | | | | | |
| Aprendizaje Autorregulado (metacognición) | | | | | |
| Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta) | | | | | |
| Aprendizaje Receptivo | | | | | |
| Aprendizaje Basado en la Investigación | | | | | |
| Aprendizaje por Descubrimiento | | | | | |

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE | PRIORIDADES DE USO | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La palabra hablada del profesor | | | | | |
| Láminas y fotografías | | | | | |
| Separatas | | | | | |
| Videos | | | | | |
| Blog de internet | | | | | |
| Carteles Grupales | | | | | |
| Representaciones gráficas y esquemas | | | | | |
| Bibliográficos y libros | | | | | |
| Hipertexto (navegación por internet) | | | | | |
| La realidad medioambiental y social | | | | | |
| Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros) | | | | | |
| Papelógrafos y rotafolios | | | | | |
| Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación | | | | | |

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

| CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA | PRIORIDADES | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conocer su uso e implementación | | | | | |
| Conocer las características del grupo de estudiantes | | | | | |
| Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase | | | | | |
| Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular | | | | | |
| Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase | | | | | |
| Los beneficios de las estrategias didácticas | | | | | |
| Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica. | | | | | |

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

| CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE | PRIORIDADES | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Propósito de la sesión de Clase | | | | | |
| Actividades, Contenido o tema de la Lección | | | | | |
| La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros) | | | | | |
| El número de alumnos de la clase | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros) | | | | | |
| Competencias u objetivos de la programación de la unidad | | | | | |
| Las noticias de la localidad | | | | | |
| Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior) | | | | | |
| Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar | | | | | |

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas

Si () No ()

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si () No ()

Requiere cursos

Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!