

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y SU
RELACION CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA MAESTRÍA DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE- FILIAL PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

CARLOS CRISTIAN ZAVALA CASTILLO

ORCID: 0000-0002-5620-7989

ASESORA:

MGTR. DELIA FABIOLA BARRANZUELA CORNEJO

ORCID: 0000-0003-4762-6919

PIURA- PERU

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Carlos Cristian Zavala Castillo

ORCID: 0000-0002-5620-7989

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Piura

Estudiante de Posgrado, Chimbote filial Piura Perú

ASESORA:

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Piura

Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote filial Piura Perú

JURADO PRESIDENTE:

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Perú

MIEMBRO:

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Perú

MIEMBRO:

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Perú

HOJA DE FIRMAS DE JURADO Y ASESOR

MGTR. CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA S.

MIEMBRO

MGTR. MUÑOZ PACHECO, LUIS

MIEMBRO

MGTR. ZA VALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

PRESIDENTE

MGTR. DELIA FABIOLA BARRANZUELA CORNEJO

ASESORA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a memoria de mis queridos padres, a mi familia, con todo cariño, quienes con todas sus vicisitudes, perseverancia, tesón, espíritu y voluntad lograron hacer cumplir mis metas propuestas.

A la Mgtr. Delia F. Barranzuela Cornejo, Dra. Lily Min Zeng, Dra. Alejandra Montane López, Br. Xina Zavala Mogollón y a mis compañeros por su tiempo y gran apoyo en la presente investigación.

Amigo(a) a lo largo de una vida, el triunfo o el fracaso, no depende de la suerte ni del destino sino de la capacitación. Un esfuerzo más y lo que iba a ser un fracaso se convierte en un éxito glorioso, no existe el fracaso salvo cuando dejamos de esforzarnos.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación, fue determinar la relación entre las variables innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Piura, Se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, desde un alcance correlacional, y un diseño ex -post-fact de corte transversal.

La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento, el cuestionario para ambas variables, con 10 preguntas para la variable innovación en la docencia universitaria y 17 preguntas para la variable el aprendizaje colaborativo.

La población se constituyó por 11 estudiantes del II ciclo 2021 de la ULADECH católica filial Piura, y la muestra por la misma población censal, con 11 estudiantes.(ver foto final).

En cuanto a la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación, cuyo valor fue de 0.95 y de acuerdo a la correlación de rangos de Spearman es de correlación muy alta, explicando el alto impacto, lo importante que es aplicar las diversas estrategias apropiadas y actualizadas al aprendizaje colaborativo y se constituya así el fortalecimiento que se da a través de la innovación en la docencia universitaria de acuerdo a la globalización. Asimismo, las dimensiones de la segunda variable, también se correlacionan mutuamente con coeficientes altos con la primera variable.

El aporte de la presente investigación es de contribuir a fortalecer los conocimientos, hacia una nueva realidad frente al trabajo remoto.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, correlación, docencia universitaria, Innovación

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between innovation in university teaching and collaborative learning in students of the second cycle 2021 of the master's degree in education at the catholic university of the Angeles of Chimbote-Piura subsidiary.

A methodology with a quantitative focusing was used, from a correlational scope, treating an ex.-post-fact cross sectional design.

The technique used was the survey, the instrument, the questionnaire for both variabls, with 10questions for the variable innovation in university teaching and 17 questions for the variable and collaborative learning. The población was constituted by 11 students from the second cycle of 201 of the catholic ULADECH Branch of Piura, and the sample by the same censal población, and there are 11 studentys. While the relationship between the variables was use, a coefficient with a value of 0,95 was used, which indicates the correlation of Spearman ranks with a very high correlation, explaining the high inpact, it is important to apply the various appropriate nd updated strategies to it. Collaborative learning and there is the strengthening that takes place through innovation in univetrstiy teaching with a view to globalization. Likewise, the dimensions of the second variable are also mutually correlated with high coefficients with the first variable.

The contribution of this research is to contribute to strengthening knowledge, towards a new reality in the fase of remote work.

Keywords: Collaborative learning, correlation, university teaching, innovation.

Contenido

Carátula.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del Jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Contenido de tablas y figuras.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2.-Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	11
2.3. Hipótesis.....	20
2.4.- Variables.....	21
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 El tipo y el nivel de la investigación.....	21
3.2 Población y muestra.....	22
3.3 Diseño de la investigación.....	22
3.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	25
3.5 Técnicas e instrumentos.....	30
3.6 Plan de análisis.....	30
3.7 Matriz de consistencia.....	35
3.8 Consideraciones éticas y de rigor científico.....	39
IV. RESULTADOS.....	41
4.1 Resultados.....	41
4.2 Análisis y discusión de resultados.....	54
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
Aspectos complementarios.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos.....	64

Contenido de tablas

Tabla N° 1 Población de estudiantes	23
Tabla N° 2 Matriz de operacionalización.....	28
Tabla N° 3 Escala categórica del Alpha de Cronbach.....	33
Tabla N° 4 Confiabilidad de los instrumentos.....	34
Tabla N° 5 Tabla de Baremación.....	35
Tabla N° 6 Matriz de consistencia.....	36
Tabla N° 7 Análisis descriptivo de la variable Innovación en la docencia universitaria.....	41
Tabla N° 8 Análisis descriptivo de la variable aprendizaje colaborativo.....	42
Tabla N° 9 Relación entre las variables Innovación en la Docencia Univ. y el A. C.	43
Tabla N° 10 Relación entre la variable Innovación en la Doc.Univ. e interdependencia	44
Tabla N° 11 Relación entre la variable Innovación en ls Doc. Univ. y Habilidades sociales.....	45
Tabla N° 12 Relación entre la variable Innovación en la Doc. Univ. y Responsabilidad.....	46
Tabla N° 13 Relación entre la variable Innovación en la Doc. Univ. y habilidades digitales.....	47
Tabla N° 14 Tabla de rango de Rho de Spearman	48
Tabla N° 15 Correlación entre las variables Innovación en la Docencia Univ. y el A. C.....	49
Tabla N° 16 Correlación entre la variable Innovación en la Doc.Univ. e interdependencia.....	50
Tabla N° 17 Correlación entre la variable Innovación en ls Doc. Univ. y Habilidades sociales	51
Tabla N° 18 Correlación entre la variable Innovación en la Doc. Univ. y Responsabilidad.	52
Tabla N° 19 Correlación entre la variable Innovación en la Doc. Univ. y habilidades digitales.....	53

Contenido de figuras

Figura N° 1 Represent. de los niveles de la variable Innovación en la docencia universitaria	41
Figura N° 2 Represent. de los niveles de la variable aprendizaje colaborativo	42
Figura N° 3 Relación entre las variables Innovación en la doc. Universit y el Aprend. Colaborat .	43
Figura N° 4 Relación entre la variable Innov. en la doc. univ e interdependencia (tendencia)	44
Figura N° 5 Relación entre la variable Innov. en la doc. Univ. y habilidade sociales(tendencia).....	45
Figura N° 6 Relación entre la variable Innov. en la doc. Univ.y responsabilidad (tendencia)	46
Figura N° 7 Relación entre la variable Innov. en la doc. Univ. y Habilidades digitales(tendencia).	47

I. INTRODUCCIÓN

Los Centros de estudios a nivel superior universitario, están inmersos en un proceso de transformación desde los años noventa, dicha transformación afecta a la estructura organizativa de la universidad, que a la vez incide en acciones centrales, como a la docencia en la universidad y a la investigación.

Los espacios impulsados por la docencia universitaria, se relacionan fundamentalmente con áreas diferentes como la autonomía universitaria, competencia y calidad, en esta última se está efectuando medidas de evaluación y acreditación. (*Dra. Flöing Hering, 2012*)

Es inevitable la aplicación de nuevas tecnologías a través de la innovación, ya que genera nuevos estilos de comunicación, formas de intervención, más investigación, con la finalidad de proporcionar información en universidades para que el personal docente universitario participe en actividades de desarrollo profesional orientadas a las buenas prácticas, esto redundará y garantiza que las universidades cuenten con personal adecuado con la finalidad de contribuir significativamente a implementar cambios deseados para perfeccionar la educación universitaria, la investigación, la innovación y servicios de desarrollo para las comunidades.

En la actualidad, la reciente crisis causada por la pandemia, constituida por el nuevo coronavirus (Sars-cov-2), ha transmitido otra realidad educativa, donde cierto sector de la población se encuentra limitada, con respecto a la enseñanza, lo cual como ya no es presencial, no es que sea discontinua, sino que no se encuentran los mecanismos adecuados para brindarla y llegar a sectores más lejanos. Es así que la globalización ha tomado en forma radical los cambios que se tienen que dar en las instituciones educativas con la finalidad de que los estudiantes continúen siendo competitivos. A partir del origen de la

pandemia, apareció esa transformación, la cual, aún no se ha obtenido en algunas instituciones, por lo que es necesario que los cambios para adaptarse sean a través de la innovación en la docencia universitaria, y asimismo fortalecer dichos cambios, con estrategias y metodologías basadas en el mismo ámbito con el aprendizaje colaborativo.

Hay muchas estrategias que integran y sistematizan técnicas grupales educativas desarrolladas dentro de las áreas del aprendizaje colaborativo, que aún no son aplicadas.

Recientemente en internet se ubican diversos archivos referidos al uso de técnicas colaborativas para ser aplicados en la universidad, por ello es necesario la participación en la construcción de una cognición compartida, es por esto la opción de aplicar estrategias para el desarrollo de la colaboración, y no solamente técnicas. *(Roselli, 2016)*

La motivación para el personal docente de la Universidad es muy importante para que participen y se comprometan en actividades orientadas a la innovación como formas seguras de permitir que las personas encuentren representación para mejorar los servicios.

En su tesis la *(Dra. Acosta Corporan, 2020)* de la Universidad de Salamanca, revela: “Con respecto a los estudiantes se observa la realización de ejercicios grupales e individuales para convertir el salón de clases en un gran ambiente, y que, los alumnos prefieren ser evaluados, pero, existen estudios que indican poca frecuencia con las que se emplean modelos de enseñanza con estas dinámicas”. *(Hernández Martin, et al 2011)*

Se observa el adelanto que ha tenido la sociedad del conocimiento desde el siglo diecinueve hasta nuestros días, cada vez se exigen sistemas innovados, uniformes, compatibles, eficientes e integrados y con calidad.

“Es irrefutable que el modelo educativo, tiene el compromiso de aplicar tecnologías para utilizar estrategias como el trabajo grupal, la responsabilidad, el desarrollo de competencias, entre otros”. *(Suarez, Ortega y Luna, 2010)* “El internet, tecnología

impulsada por el ordenador o la denominada Computer Supported cooperative Learning obliga a desarrollar y mejorar gran cantidad de información”. (Tafazoli e. a., et al., 2019)

Asimismo, en su tesis la (Mg Vargas D'Uniam, et al., 2016) docente de la PUC del Perú menciona que hay textos que brindan experiencias innovadoras para la docencia universitaria, consideradas como buenas prácticas, las cuales poseen indicadores en tres niveles los cuales se encuentran orientados a fomentar el aprendizaje colaborativo (Gutiérrez et al., 2011): Los trámites documentarios virtuales, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la infraestructura Tic.

Se entiende a la innovación en la docencia como la práctica de estrategias novedosas, diferentes y eficaces, que llega a convertirse en mejora continua de la calidad del proceso educativo, facilitando el aprendizaje y la construcción del conocimiento en situaciones reales. De forma similar con las ideas de los autores antes mencionados y con el presente estudio de investigación cuyo título es “ *La innovación en la docencia universitaria y su relación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-filial Piura 2021*”, Asimismo, consideramos como objetivos específicos la relación de la primera variable, la Innovación en la docencia universitaria con las dimensiones de la segunda variable, el aprendizaje colaborativo; ofrecemos el presente estudio, para que estas técnicas se conviertan en buenas prácticas y así fortalezcan al estudiante de maestría y les permita ofrecer a través de la docencia universitaria habilidades en las aulas, aunque con las limitaciones sociales, económicas y políticas que presenta nuestro país, con el mismo se determinó presentar el siguiente problema: *¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-filial Piura 2021?*

El presente, constituye un aporte significativo para caracterizar la cultura innovadora en las universidades, adoptando metodologías que doten al estudiante de educación con estrategias aplicadas en el aprendizaje colaborativo, las que permitirán a la vez afrontar nuevas necesidades hacia los retos de la vida profesional.

Finalmente, el (*Ph.D. Adrada Sánchez Lafuente, 2020*), manifiesta que el contenido de los currículos académicos, no es la adecuada, tienen que adaptarse a nuevas demandas del mercado laboral a través de la renovación interna, hacia nuevas realidades donde no solamente el conocimiento tecnológico y digital son partícipes, sino también la formación en competencias que permita una educación de calidad.

II. MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES

2.1.1.- ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

(Dra Zavala Guiraldo, Martha et al (18-Nov.- 2020)), en el artículo de la revista **Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo** cuyo título es *“Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios”* con grados de Doctores del Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Guaymas, México. Obtuvo como **objetivo** la identificación de las prácticas innovadoras que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula con el fin de desarrollar una teoría fundamentada sobre la innovación educativa que existe en la práctica docente. En la investigación participaron 17 docentes y 25 estudiantes de la universidad pública del estado de Sonora, México, cuyo resultado revela un **modelo didáctico constructivista con enfoque socioformativo** en las estrategias didácticas y de evaluación formativa, además de otros puntos como funciones y roles docentes humanistas basados en el respeto, la empatía y la confianza, asimismo, se apoya con el empleo de medios y recursos tecnológicos que procuran potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje. En **conclusión**, se puede indicar que los docentes emplean una pedagogía innovadora en los procesos formativos de los estudiantes, la cual se apoya en problemas reales de contexto y en distintas herramientas tecnológicas.

(Dra. Acosta Corporan, 2020), en su tesis doctoral *“Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por la TIC en educación secundaria”* de la Universidad de Salamanca. España. El **objetivo general** de este estudio es evaluar las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC utilizadas por los docentes en la modalidad técnico profesional y bachillerato (secundaria) en centros educativos. **La metodología** que

se utilizó es diseño cuasi-experimental y una metodología mixta. Primero a través de un cuestionario que evaluaron las concepciones del profesorado, nivel de conocimiento de herramientas TIC y prácticas colaborativas con alumnos y docentes. Los **resultados** son prometedores en todos los niveles a partir de las experiencias de buenas prácticas los investigadores afirman que este método genera gran impacto en la mejora de las practicas docentes y en la formación del sujeto como persona. Durante el proceso, los docentes diseñaron un proyecto que integraba metodologías de aprendizaje colaborativo con TIC., el cual mejoró la calidad educativa, se aplicó La enseñanza recíproca, Aprendizaje basado en problemas, técnica de puzle, Flipped Classroom, etc. en **conclusión**, en lo que se refiere al rol docente en todos los casos se observó que las estrategias colaborativas y recursos metodológicos utilizados fueron adecuados al contexto, de modo que se facilitó la adquisición de competencias para el alumnado. Las estrategias más utilizadas por los docentes fueron la enseñanza recíproca, asimismo nos muestran que aprender a trabajar en equipo sigue siendo una tarea pendiente para una parte del alumnado, quien prefiere en ocasiones realizar sus trabajos de forma independiente o paralela al grupo.

(Dr.Cabrero almenara, Julio et al., (Octubre 2017)), en cuya obra *“Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa”* con **grado de Doctores, en la universidad de Alicante, España.** Determinan el tema Innovación docente en la universidad, cuyo **objetivo** es implementar el contenido didáctico “Comunidades de Aprendizaje” en dos asignaturas del Grado de Maestría. En el cual se utilizó una **metodología cualitativa** para analizar la reflexión de 9 docentes participantes. En los **resultados** surgen temáticas, las cuales evidencian un contenido innovador y enriquecedor para los futuros docentes, en tanto el profesorado asume la planificación de estas actividades prácticas como para fortalecer el **aprendizaje colaborativo**. Se observa que la falta de práctica real y vivencial en esta experiencia supone limitación con una la

praxis profesional docente, más auténtica; no obstante, se destaca el interés y motivación del alumnado a través de una simulación experiencial. Las principales **conclusiones** de esta implementación sugieren potenciar la práctica profesional con la teoría a través de situaciones simuladas en centros educativos o la presentación de historias reales de “Comunidades de Aprendizaje” en las aulas universitarias, para vivenciar el trabajo colaborativo entre los docentes.

(Dra. Gonzales Castro, Isolina et al., 08, Nov. 2019) es el artículo de la revista **Pedagogía y sociedad** cuyo título es: *“La innovación docente para la transformación en la enseñanza en el nivel superior”* con grados de Doctores del Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Guaymas, México. nos muestra que la innovación educativa es la base para producir mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. El **objetivo** fue caracterizar las practicas innovadoras del maestro del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), según sus estudiantes, verificando que los docentes realizan la introducción de algo nuevo con el fin de producir una mejora en su práctica y por consiguiente mejores resultados académicos.

Como **estudio exploratorio** se aplicó la **técnica de grupos focales** con 25 estudiantes de las diferentes carreras para conocer la percepción que tienen sobre sus docentes en relación a la innovación educativa. Para el análisis de **resultados** se elaboró una tabla de saturación y posteriormente se ingresó la información al software MAXQDA (software para el análisis de datos). Se **concluye** que se percibe el rol del docente como una fuente flexible para transmisión de conocimientos, que aplica diferentes metodologías de enseñanza y dinámicas. Con dichos **resultados** se plantea un modelo innovador en los docentes que permitirá la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

(Dr. Gómez Galan, José et al., (Abril 2019)) en su libro *“experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre la praxis universitaria”*, con grados de

Doctores, para Desarrollo e Innovación y la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla de España. Los **objetivos educativos** de esta experiencia de innovación universitaria son: Reflexionar y seleccionar sobre las principales ventajas e inconvenientes de las TIC en ámbitos socioeducativos y servicios sociales, Diseñar y elaborar materiales multimedia educativos e interactivos de carácter educativo, dinamizar el aprendizaje activo y el andamiaje sociocognitivo y finalmente trabajar en equipo de forma tecno-creativa. La presente investigación enmarcada en un **enfoque de investigación** descriptiva y exploratoria a través del análisis de los objetos de aprendizaje e intervenciones en la red de manera que se realiza un tratamiento más reflexivo de las intervenciones de los estudiantes y los procesos de creación de conocimientos en el entorno digital, como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los **resultados** de la experiencia innovadora universitaria se observan a través de las ventajas e inconvenientes del uso de las Tics. dichos resultados obtenidos se muestran atendiendo a las apreciaciones del estudiantado acerca de las ventajas e inconvenientes del uso de las mismas en escenarios socioeducativos y Servicios Sociales. En **conclusión**, los nuevos tiempos han generado nuevos actores (internet, telefonía móvil, realidad aumentada, geolocalización digital, siendo necesario aproximar a los estudiantes a las herramientas virtuales, ya que las Tics son percibidas de forma atractiva y motivadora por su gran interactividad.

(Mgtr. **Adriaenséns Rodríguez, julio 2015**) en su tesis doctoral *“Aprendizaje colaborativo en estudios universitarios de grado: Medición de su desarrollo en alumnos próximos a graduarse”* **Dinostia-San Sebastian, España.** Cuyo **objetivo general** es: Desarrollar un modelo conceptual que permita analizar los factores que influyen en el grado en que se utilizan y desarrollan los elementos del aprendizaje colaborativo, y los efectos que ello tiene en los procesos y resultados del aprendizaje, Determinar en qué medida se

desarrolla el aprendizaje colaborativo, Analizar los efectos e impacto del aprendizaje colaborativo en ciertos resultados de aprendizaje en los citados alumnos. La presente investigación es **descriptiva y exploratoria** a través del análisis de los objetos de aprendizaje e intervenciones en la red de manera que ayuda a desarrollar la competencia de trabajo en equipo. Como **resultados** se obtuvo que los que utilizaron estrategias del aprendizaje colaborativo, obtuvieron mejores resultados que los que usaron estrategias tradicionales, los cuales están representados en una tabla (57 ítems) resumidos del análisis factorial y de la fiabilidad de la investigación. Finalmente, la autora brinda sus **conclusiones** mediante diversos cuadros, al final de su tesis, hallazgos obtenidos, así como las futuras líneas sugeridas, tratando de dar respuesta a los interrogantes inicialmente planteados.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

(Aguilar Neyra, 2016) en su tesis *“La innovación en investigación colaborativa en los docentes universitarios del área de educación física de la universidad Nacional Mayor de San Marcos”* para optar grado de Magister Lima 2016. Su **objetivo** es determinar como la innovación influye en la investigación colaborativa en los docentes universitarios, La unidad de análisis fue la población de 100 docentes universitarios, con una muestra de 50 docentes, usaron **enfoque cuantitativo**, descriptivo, correlacional-causal, como **resultado** identificaron una relación directa la variable indirecta obtuvo 2.43 puntos, la variable dependiente 2.11 puntos existiendo un índice de correlación 0.9272 con margen de error de 2.8%, se **concluye** que tanto la hipótesis general como específica cumple con su relación significativa.

(Vidaurrazaga Sferrazza, 2017), su tesis *“El aprendizaje colaborativo y la percepción de empleabilidad en los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú, 2017”* para optar el gado de magister en la UCV, Lima 2017 establece como **objetivo general**

determinar la relación entre la empleabilidad percibida y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú, Su **metodología** presenta un enfoque de investigación cuantitativo, dicho estudio de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, el método empleado el hipotético deductivo. Se utilizó dos instrumentos, para la variable aprendizaje colaborativo y para la empleabilidad percibida. Se aplicó el software SPSS (versión 21) y Excel 2013 Como **resultado** se ha encontrado, según las evidencias estadísticas, que existe una relación significativa entre la variable denominada aprendizaje colaborativo y la variable llamada empleabilidad percibida, tomando como población a los estudiantes de las cinco carreras de la Universidad Autónoma del Perú, 2017; Se **concluye** que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,346, lo que se interpreta al 99% la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una baja relación positiva entre las variables, asimismo existe una relación significativa entre la primera variables y las dimensiones de la segunda variable.

(**Condor Tinoco, 2019**) en su tesis *“Modelo de enseñanza-aprendizaje cooperativo usando las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas”* tesis de magister, de la Universidad Nacional Jose María Arguedas Lima 2019, Su objetivo de la investigación fue mejorar el rendimiento académico de los estudiantes aplicando un nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje cooperativo usando las TIC a los estudiantes de la asignatura de Inteligencia de Negocio. La metodología usada fue de enfoque cuantitativa, cuasi-experimental, bibliográfica, explicativa y longitudinal. De acuerdo a los **resultados** se corrobora la hipótesis planteada y se efectuó un análisis e interpretación descriptivo e inferencial de los datos tanto en la pre-prueba y post-prueba siguiendo los planteamientos realizados en las cuatro hipótesis específicas que ayudaron a comprobar la hipótesis

general. En la **conclusión** del estudio fue que, el nivel de rendimiento académico en los estudiantes mejora con el modelo de aprendizaje cooperativo, en el análisis de la post-prueba, el nivel de los estudiantes del grupo experimental ha mejorado, ya que concentra a los estudiantes con promedios en las categorías de alto y medio con un 50.00% y 25.00% respectivamente, mientras que en el grupo control se concentran el nivel de rendimiento académico medio y bajo con 58.33% y 33.33% respectivamente.

2.2 BASES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL ESTUDIO

2.2.1. LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

“La revisión bibliográfica muestra experiencias innovadoras en la docencia universitaria, que en otras palabras vienen a ser buenas prácticas, conectadas a indicadores, las cuales fomentan el aprendizaje colaborativo tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión virtual y las Tics.” (*Gutiérrez, et al, 2011*).

Margalef y Pareja (2008) comparten reflexiones acerca de los procesos de cambio educativo y del desarrollo de metodologías de aprendizaje activo a partir del análisis crítico de experiencias de innovación docente, siendo el factor clave la indagación y reflexión colectiva, así como la comprensión y transformación de la práctica docente en mejora continua.

2.2.1.1. Concepto de innovación

Tanto en el lenguaje natural como el lenguaje diario, el término **innovación** se utiliza a menudo como una categoría evaluativa, sin una clara indicación del contenido. A menudo, la gente no establece explícitamente el estándar de valor al que se refiere la innovación (*Nuissl, 2010*) resulta que la palabra innovación viene del término latino innovatio. En el proceso, la innovación, abarca desde la generación de una idea hasta su exploración e implementación. Al concepto de innovación se le puede asignar las siguientes

características: a) novedad o (re)novedad de un objeto o comportamiento social, al menos par el sistema en cuestión y b) cambio o cambio debido a la innovación en y por la institución, es decir, una innovación debe ser descubierta o inventada, introducida, utilizada, aplicada e institucionalizada (**Dykerhoff, 2006**).

La innovación puede ser concebida desde distintos enfoques (tecnológicos, al cambio, a lo nuevo) puesto que resulta ser un tema de interés de la sociedad actual. Según la Profesora de la Universidad de Zaragoza, Investigación e Innovación en Educación con TIC. E-learning. Moodle Sein Echaluze y Fidalgo y García (2014), “la definición más habitual de la innovación se basa en realizar cambios en el aprendizaje/formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje” (p. 2). Considerando a la innovación educativa como una base para producir. No obstante, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016), en el 2006 declaró que la innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad, lo cual puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar. Considerada así un contexto completo el que deberá llevar a cabo la innovación.

2.2.1.2. Dimensiones de la innovación en la docencia universitaria.

También en su contenido la (*Dra. Flöing Hering, 2012*) de innovaciones en la docencia universitaria hace hincapié sobre las **dimensiones de la innovación:**

(cf. Hauschildt 2005, 26) sugiere cinco dimensiones para una descripción sistemática de innovaciones, las cuales se presentan: La dimensión del contenido (¿Qué hay de nuevo en la innovación?), la dimensión de intensidad (¿Qué tan nueva es la innovación?), la dimensión subjetiva (¿Para quién es nueva la innovación?), la dimensión procedimental (¿Dónde comienza la innovación, ¿Dónde termina?), la dimensión normativa (¿Qué hace que una innovación se exitosa?).

En el contenido de la revista científica Universidad de ciencias empresariales y sociales por el autor: Mg. (Rafael, 2017), La Universidad de San Martín, Universidad Católica, Universidad tres de Febrero, Universidad CAECE de la cámara de Argentina de comercio y servicios (2017), nos dice que la docencia universitaria constituye un interesante campo de estudio, se refiere a la formación de personas, donde se concentra la profundización y especialización de conocimientos, la cual consiste en un conjunto de dimensiones del ser docente, que posibilitan al cometido entre ellas tenemos:

Ontología profesional, la psicológica. La cognitiva, la epistemológica curricular, la didáctica, la organizacional, sociopolítica cultural, la ética y deontológica.

Estas dimensiones están presentes en el educador universitario y en el ejercicio de sus enseñanzas, estas se desarrollan de mayor a menor grado, pero siempre se evidencia como **características personales**, los alumnos suelen verificar los matices que se observa en cada docente, sin embargo, con un análisis profundo del ser formador, todas lo constituyen.

Las primeras dimensiones están más adaptadas hacia el marketing y las segundas de acuerdo al plan estratégico 2013-2020 de la asociación colombiana de facultades de ingeniería (García González, 2012) efectúan contribución al análisis político, socio económico, filosófico y tecnológico clasificándolas como: innovación como resultado, innovación incremental de producto, innovación radical de producto, innovación de servicios, innovación de proceso, innovación de mercadotecnia, innovación de paradigmas, innovación de organización, innovación en el modelo de negocios, etc.

Asimismo, se observa otras definiciones tal como la (UNESCO, 2014) que sostiene que la innovación en la educación es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. En el caso de (Imbernón, 2016), manifiesta que “la innovación en

la educación es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas propuestas y aportaciones efectuadas de manera colectiva, para la solución de situación problemática de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

(Fidalgo, 2015) asevera que existen tres tipos de innovación en la educación y son: La innovación educativa institucional, proyectos de I+D+i de innovación educativa, innovación educativa realizada en el aula.

En su tesis la (Mg. Villafuerte Castro, 2017), nos indica como dimensiones en la educación a la **innovación contextual** y lo que (Fernández, 1987) señala que es una investigación centrada en la interpretación comprensiva del pensamiento del profesor. En una primera parte de fundamentación teórica-científica se hace un estudio valorativo de los principios y fundamentos que dirigen las innovaciones educativas, asimismo considera también la dimensión en la educación la **innovación personal**, tenemos que (Rivas, 2004) deduce que es “el gran reto en la profesionalización docente, conlleva al enriquecimiento del propio pensamiento pedagógico del docente y al mejoramiento de las competencias didácticas, así como de los principios pedagógicos que debe poseer el maestro para el bien de sus alumnos y favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje el mismo que será eficiente si se trabaja de forma organizada y compartida”.

2.2.1.3. La tendencia hacia la globalización

La cibernética, la automatización, la robótica, la aplicación de las Tics, el internet, es una gran necesidad hoy en día para la Universidad, contar con herramientas que manejan la información, estructuración, gestión, que brindan desarrollo a cualquier institución, es muy diversa y va desde la comunicación entre las personas, hasta el proceso de información para crear sistemas o procesos nuevos y mejorados.

2.2.2. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

En su tesis doctoral de aprendizaje colaborativo, mediado por la TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la universidad autónoma de Chihuahua la autora Álvarez Olivas, Vania de la Universidad de Salamanca (2015) manifiestan que Roschele y Teasley (1995, pág. 70) lo define al aprendizaje colaborativo como una actividad coordinada y síncrona que resulta de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema, asimismo Mathews (1996, pág. 101) dice que ocurre cuando los alumnos y profesores trabajan juntos para crear el conocimiento, es pedagogía que se centra en el supuesto de que las personas forman importancia conjunta y que el proceso los enriquece y engrandece.

De esta forma, Martínez y Sauleda (1997), realizaron una investigación en la que se implementó una metodología de aprendizaje colaborativo en las aulas universitaria e identificaron un alto nivel de motivación y de valoraciones positivas por parte del alumnado.

2.2.2.1. Estrategias metodológicas colaborativas en las aulas universitarias.

En su mismo artículo de *Innovación en la docencia universitaria* (2016), nos manifiesta: Pérez y Marín (2011) que “El aprendizaje colaborativo representa una teoría y un conjunto de estrategia metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo colaborativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza y aprendizaje” (pág. 36). Esta estrategia es una propuesta de enseñanza basada en la cooperación, trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad, que se fundamenta en las teorías constructivistas, donde destaca el protagonismo y la participación activa del estudiante a partir del intercambio con el profesor y sus compañeros.

El aprendizaje colaborativo es considerado como una filosofía de interacción entre los estudiantes que implica trabajar, aprender, cambiar y mejorar en equipo, y dentro de esta filosofía se encuentra el aprendizaje colaborativo que fomenta el trabajo en grupo para actuar sobre su propio esfuerzo y rendimiento; así como de los demás; con responsabilidades individuales y compartidas por todos los miembros del equipo (Lara, 2001; Gutiérrez et al.2011; Pérez y Marín, 2011).

Asimismo, los autores Ibarra y Rodríguez (2007) realizaron un estudio acerca de la valoración de los alumnos universitarios sobre el trabajo colaborativo. Se concluyó que el trabajo en un contexto de colaboración o cooperación supone un reto para el profesorado universitario para “abordar el trabajo en grupo de sus alumnos como una tarea que debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje (aprender a trabajar en grupo) a lo largo de la carrera y adaptarse a las peculiaridades propias de las diferentes especialidades” (Pág. 369). También, comprobaron que el trabajo en grupo colaborativo es valorado positivamente por el alumnado porque les permite asumir distintas tareas para expresar opiniones y argumentos, así como ser conscientes del valor de las propias aportaciones personales y valorar positivamente las aportaciones de los compañeros.

No obstante, en nuestra experiencia entendemos el trabajo colaborativo como un proceso de construcción de aprendizaje mediado por la interacción con los demás (docente-docente, docente- alumno, alumno-alumno), y destacamos el trabajo en equipo en torno a metas.

2.2.2.2. Técnicas del aprendizaje colaborativo

El presente manual elaborado para el profesorado universitario Barkley Elizabeth, Cross Patricia & Howell Mayor Claire: El aprendizaje colaborativo se basa en supuestos epistemológicos diferentes y tiene origen desde el constructivismo social.

Los profesores y alumnos trabajan juntos para crear el saber, la pedagogía parte de la base de que personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece, es decir evitar que los estudiantes se hagan dependientes del profesor como autoridad en los contenidos de la asignatura o en procesos grupales, es allí entonces como definición del aprendizaje colaborativo no le corresponde al profesor la supervisión del aprendizaje del grupo, sino que su responsabilidad consiste en convertirse, junto con los alumnos en miembros de una comunidad que busque el saber. (Matthews, 1996 pág. 101).

Podemos mencionar que cada integrante del equipo de trabajo es responsable total de su propio proceso de aprendizaje, y de los otros miembros del grupo. (Cuellar, A; Alonso, M, 2010), las definiciones del aprendizaje colaborativo se basan en el trabajo de Jhonson & Jhonson y Holubec (1999).

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Los primeros meses del año 2020 nos informó la Organización mundial de la salud acerca del brote de la enfermedad del coronavirus (COVID 19), lo cual nuestro aprendizaje era en forma presencial y frente a ello se relacionaba con la cita de los hermanos Jhonson & Jhonson (1989) que consideraban cinco elementos básicos sin los cuales no es posible llevar a la práctica el aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, aprendizaje de habilidades sociales, evaluación grupal. Entonces se observa que la revista apertura de la Universidad de Guadalajara México el Dr. Soto Ortiz, José Luis en su artículo exploración en sus dimensiones de la colaboración en línea en la universidad y siendo este estudio relacionado a la innovación en la docencia universitaria y basado en la cita del autor (cf. Kluge, 1995; 401) quien manifiesta que la renovación y el cambio se traduce como nuevo, mucho más ahora que el aislamiento y el uso del e-learning, el cual da a conocer otras formas de pensar se traslada

la colaboración a un ambiente virtual de aprendizaje, lo que es importante considerar como un elemento más las habilidades digitales, por ello los elementos anteriores los agrupa en cinco dimensiones diferentes, entre ellas tenemos:

Interdependencia positiva. – La define como la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y logro de objetivos, así como la interdependencia mutua entre los participantes (**Echazarreta, Prados y Poch, 2009**).

La interdependencia positiva, es el mecanismo que logra e incentiva colaboración en los grupos de trabajo. Las actividades de los grupos son colaborativas cuando ellas estructuran la interdependencia positiva entre sus integrantes. (**Collazos, Cesar, en educación y Educadores, 2006**), es decir para lograr el éxito se necesitan los unos a los otros.

Habilidades sociales. – Se considera como la argumentación y contrargumentación, de entender un mensaje dirigido a un grupo y no a un individuo. Están relacionadas con expresar opiniones, pensamientos, sentimientos, relacionadas con la capacidad para aceptar críticas o las opiniones de los demás. (**Sofía Gil y Andreu Llinas, 2020**).

Responsabilidad. – Es a manera que los sujetos acuerdan como compartir materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo. Asimismo, hace referencia a como los individuos se enfrentan a las discusiones para enriquecer objetivos (**Hassanoust y Kazerouni, 2009**).

Habilidades digitales. - Es el dominio de diversas herramientas y selección de las mismas, así como uso de recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea (**Villa Lustre y Del Moral, 2012**).

Los autores **Echazarreta, Prados y Poch , 2009**) visto el enfoque tecnológico se reconoce que las tecnologías de información y comunicación benefician a la interacción de un grupo o equipo de trabajo mediante el manejo de los ambientes virtuales de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo asistido por ordenador (según Calzadilla, 2001, p.8)

El Aprendizaje colaborativo, se beneficia de las nuevas tecnologías en lo siguiente:

Estímulo de la comunicación interpersonal en el aprendizaje virtual, facilita el trabajo colaborativo (Se comparte información en tiempo real), gestión más sencilla, acceso al internet, permite aprendizajes a distancia, adquisición de experiencias, investigaciones, apoyo a clase en remoto, etc.

Es necesario mencionar también, la existencia de un modelo donde se aplica el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido, formulado por (Mishra y Koeller,2006) donde propone un conjunto de conocimientos que los profesores deben poseer para incorporar las Tics de manera efectiva, y con ello lograr efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes, asimismo la Dra. Bedregal, Norika en su ejemplar (innovación en la docencia universitaria usando Moodle, 2021), con respecto al aprendizaje colaborativo, aplica las siguientes razones: para potenciar el deseo de aprender, porque las investigaciones realizadas avalan que se obtienen buenos resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje, lograr enfatizar en el desarrollo de competencias, porque las estrategias colaborativas(flipped classroom – aula invertida, ABP, gamificación, just time, tecnologías digitales: Serious games-based learning y digital story telling, robótica educativa u otros) forman parte de la cultura participativa en la actualidad en la educación superior.

2.3 HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, 2021.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y la interdependencia positiva en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, 2021.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades sociales en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, 2021.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y la responsabilidad en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, 2021.

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades digitales en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, 2021.

2.4.- VARIABLES

Primera variable: La innovación en la docencia universitaria

Segunda variable: El aprendizaje colaborativo

III. METODOLOGÍA

La metodología a emplear será el enfoque cuantitativo (Representará un conjunto de procesos), la cual será secuencial y probatoria, se utilizará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (**Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014;**).

3.1.-EL TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, Nivel correlacional. Con este tipo se persigue determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son relacionadas con la variación en otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

(Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica Gustavo A. Monje Álvarez).

3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño a utilizar es no experimental, de tipo Ex-post-fact, de forma retrospectiva, de corte transversal.

Estos diseños de investigación describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, dicha relación puede ser correlacional o relación causal.

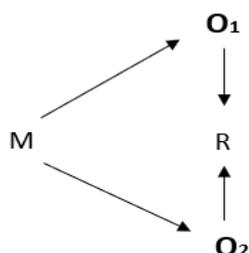
El esquema del diseño correlacional es el siguiente:

Donde M = viene a ser la muestra,

O1 = Viene a ser la observación de la primera variable: La innovación en la docencia universitaria.

O2 = Viene a ser la observación de la segunda variable: El aprendizaje colaborativo.

R = Relación entre las variables



3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

Según (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014;), manifiesta que generalizar datos de una muestra a una población se involucran muchos casos en la investigación, porque se pretende generalizar los resultados de los estudiantes.

La presente investigación se realizó en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura, cuya dirección es la Avenida libertad N° 735 Piura. El marco poblacional del presente estudio, constituida por los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación en Docencia, Currículo e Investigación, la presentamos de acuerdo a las asignaturas de tesis, llevadas a cabo durante el transcurso de los años 2019 y 2021.

Tabla N° 1

Población de estudiantes

Institución	Nivel	Población
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Piura	Posgrado: Maestría en educación	11 estudiantes del II ciclo -2021 de las Asignaturas de Tesis

Fuente: elaboración propia (sustentada por consentimiento de los estudiantes)

3.3.2. Muestra.

La muestra para el presente estudio es de tipo censal, lo que significa que el 100% de los estudiantes será considerado, toda vez que ya no es necesario fijar el muestreo. En este sentido Ramírez (1997), establece la muestra censal como aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Asimismo, en su tesis: Gestión administrativa e implementación de las TIC de la Mgtr. Parra Rodríguez, Brunilda y el Asesor Dr. Prado López, Hugo de la Escuela de Post Grado UCV, (2017, p. 49), conjuntamente con (Castro, 2003, pág.69), manifiestan que cuando la población es menos de 50 personas, entonces la muestra sería igual a la población.

La muestra constituida por 11 estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educación de la ULADECH Piura, y para calcularla seguimos el procedimiento aplicando la fórmula de Arkin y Colton.

$$n = \frac{Z^2 * p * (1-p)}{E^2}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza, usualmente se utiliza al 95% y tiene un valor de 1.96

E = Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Ej. 5% de error es 0.05

n = Tamaño de la muestra.

p = Proporción de la variable de estudio

$$\frac{1.96*1.96 *0.5*0.5}{0.05*0.05} \quad \frac{3.8416 *0.25}{0.05*0.05} \quad = \quad \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16$$

Como podemos apreciar el tamaño de la muestra no coincide al tamaño de la población, pero si se considera la población total el tamaño de la muestra se ajustaría:

$$n_{\text{ajustado}} = n * ((N) / (N+n))$$

Donde N = Tamaño total de la población a investigar

n = Tamaño de la muestra ajustada

$$n = 384.16 * ((11) / (11 + 384.16)) = 384.16 * (11 / 395)$$

$$n = 10.69 \approx 11$$

$n = 11$ estudiantes del II ciclo de la maestría de Educación en la Asignatura de tesis

Muestreo.

En el presente estudio el muestreo fue probabilístico al 95% con un margen de error del 5% en donde se seleccionó a los estudiantes del II ciclo de la ULADECH filial Piura (100%)

3.4.- DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

Variables:

Primera variable: Innovación en la docencia universitaria

3.4.1. Definición conceptual:

La innovación educativa ha sido definida por distintos autores y por distintos enfoques. Hay quienes definen a la innovación educativa con un sentido instrumental, como la introducción de herramientas: “El acto de crear y difundir nuevas herramientas educativas, prácticas instruccionales, organizacionales y tecnológicas” (Foray & Raffo, 2012).

3.4.2. Definición operacional:

La innovación educativa es una acción de cambio que involucra algo nuevo en la solución o en la forma de realizar una actividad, generalmente va asociada a la búsqueda de nuevas formas o métodos que parten de algo conocido y lo mejoran.

Según la (Mg Vargas D'Uniam, Jessica; Vega Velarde, maría, 2016), se entiende a la innovación en la docencia como la práctica de estrategias novedosas, diferentes y eficaces, que redundan en la mejora continua de la calidad del proceso educativo, facilitando el aprendizaje y la construcción del conocimiento en situaciones reales.

Otros conceptos que se han dado en décadas anteriores ha sido con la aplicación de metodología de triangulación en la docencia desde la revista de educación de la Universidad de Zaragoza, denominada Innovación en la docencia universitaria a través de la metodología Triangulación en la docencia (MTD) donde participa el alumno, profesor y empresa, documentada por Berné, Carmen; Lozano, Pablo; Marzo, Mercedes de la Universidad de Zaragoza, combinando metodologías docentes del método del caso y el trabajo en grupo, se ha experimentado con esta metodología, dando por resultado satisfactorio el conseguir la motivación por parte de los alumnos, implicándoles en su propio aprendizaje, permitiendo tanto a los alumnos como como a los docentes un acercamiento real al mundo empresarial de su entorno.

Criterios de Selección:

La muestra es heterogénea, siendo esta señalada de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión: Alumnos que asisten regularmente a clase.

Criterios de exclusión: Alumnos que no asisten o algún problema que los limite continuar.

Indicadores de la primera variable:

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la dimensión N° 1 **innovación contextual** con sus indicadores: Aula, entidad educativa, comunidad educativa y marco administrativo.

La dimensión N°2 **Innovación personal** con sus indicadores: estructura relacional, posición reflexiva, liderazgo y marco administrativo.

Segunda variable: El aprendizaje colaborativo

3.4.3. Definición conceptual:

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con **Guitert y Giménez (2000)**, se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.

3.4.4. Definición operacional:

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. (*Programa de desarrollo de habilidades docentes*

Universidad tecnológica de Monterrey España). La idea de base de este tipo de aprendizaje es que haya una colaboración e interacción por parte del grupo que interviene.

Indicadores de la segunda variable

Participación y responsabilidad individual, responsabilidad grupal para el logro de las metas comunes, lazos de comunicación, confianza, cooperación, intragrupal mutua, búsqueda, intercambio, discriminación de información, herramientas digitales e interés.

3.4.5.- Matriz de operacionalización de variables

Tabla N° 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN
LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES
DEL II CICLO DE MAESTRÍA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL PIURA 2021

VARIABLES Primera variable	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
La innovación en la docencia universitaria	La innovación educativa ha sido definida por distintos autores y por distintos enfoques. Hay quienes definen a la innovación educativa con un sentido instrumental, como la introducción de herramientas: “El acto de crear y difundir nuevas herramientas educativas, prácticas instruccionales, organizacionales y tecnológicas” (Foray & Raffo, 2012).	La innovación educativa es una acción de cambio que involucra algo nuevo en la solución o en la forma de realizar una actividad, generalmente va asociada a la búsqueda de nuevas formas o métodos que parten de algo conocido y lo mejoran.	1.-Innovación contextual. 2.-Innovación personal.	1.-Aula 2.- Entidad educativa 3.-Comunidad educativa 4. Marco administrativo 1.-Estructura relacionales 2.-Liderazgo 3.-Posición reflexiva 4.- Nueva cultura.	5 5	Técnica: la encuesta Instrumento de recopilación de datos: Cuestionario de encuesta.	Escala tipo Likert de cuatro puntos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN
LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES
DEL II CICLO DE MAESTRÍA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL PIURA 2021

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Segunda variable							
El aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.	El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno, basando el trabajo en pequeños grupos, donde los diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar el rendimiento sobre una materia. La idea de base de este tipo de aprendizaje es que haya una colaboración e interacción por parte del grupo que interviene.	-Interdependencia positiva. -Responsabilidad -Habilidades Sociales -Habilidades digitales.	-Participación - Responsabilidad Individual y Responsabilidad grupal para el logro de las metas comunes. -Lazos de comunicación -Confianza -Cooperación Intragrupal mutua, -Herramientas Digitales -Interés virtual.	1,2,3, 4,5 9,10,11, 12,13, 14 15,16, 17	Técnica: De la Encuesta. Instrumento de recopilación de datos: Cuestionario	Escala Likert de cuatro puntos

3.5.- Técnicas e instrumentos

Técnicas de recolección de información

La técnica para la recolección de datos fue utilizando las técnicas de la observación, a través de la cual se tuvo que registrar observaciones en notas desde el dispositivo que se usaba durante las clases, en las asignaturas desarrolladas por los estudiantes del II ciclo de educación y la otra técnica fue los cuestionarios cerrados que se les envió que se muestran en anexos, los cuales me brindaron una información muy amplia para la investigación.

La selección o elaboración de instrumentos para recolectar los datos, la aplicación de esos instrumentos, luego de la obtención de los datos se codifican, se archivan y finalmente se efectúa el análisis de los mismos. (Roberto Hernández Sampieri, p. 196)

Instrumento:

Considerando la información que se pretende obtener a través de la investigación se seleccionó como instrumento de medición más adecuada para recoger datos que cumplan con los objetivos y poder constatar la hipótesis de nuestra tesis a partir del cuestionario, con preguntas cerradas, con la finalidad de revisar los datos en forma correcta. El mismo que es una “herramienta útil para recabar datos mediante una serie de preguntas, que tienen la ventaja de recopilar información en gran escala y al mismo tiempo” (Caballero, 2012).

Para medir la variable de la innovación en la docencia universitaria, se tomó en cuenta un cuestionario para medir de manera ordinal, las dos dimensiones, la innovación contextual y la innovación personal tomando en cuenta 05 ítems para cada dimensión, mientras que, para la variable del aprendizaje colaborativo, se tomó en cuenta un cuestionario para las 05 dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad, habilidades sociales y habilidades digitales.

Técnicas a emplear:

Se utilizará las técnicas de la **observación no experimental** y el **análisis documental de los cuestionarios cerrados** a la muestra del presente estudio de investigación que son los estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educación de ULADECH filial Piura.

3.6.- Plan de análisis

En la presente investigación, se evalúa la relación entre las dos variables, es decir la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo aplicando criterios estadísticos con el nivel correlacional a realizarse. El presente modelo adopta la generalización de los procesos para la explicación de los fenómenos y situaciones estudiadas.

Se aplicó la técnica de obtener datos a través de la entrevista remota por llamada telefónica, utilizando formatos de evaluación, ya que los estudiantes se encuentran distantes (Chimbote, Piura). Para el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, donde los instrumentos se aplicó a la muestra, asimismo, el procedimiento de recolección de datos, se llevó a cabo, explicando el propósito de la investigación, previa entrega del protocolo (Consentimiento informado para encuesta) a los colaboradores, luego se analizó dicha información y se efectuó la respectiva tabulación e interpretación de datos, aplicando métodos estadísticos.

Técnicas de recolección de datos

En nuestra investigación como se manifestó anteriormente, se utilizó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario cerrado, dirigido hacia los estudiantes del II ciclo utilizando 17 preguntas para la segunda variable que es el aprendizaje colaborativo y para sus cinco dimensiones, considerando la escala Likert: Siempre (4) casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1) y para medir la primera variable que es la innovación en la docencia universitaria se considerará 10 preguntas con la misma escala de Likert: Siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2) nunca (1). A partir del instrumento que fue el más adecuado para

extraer los datos, siendo 27 preguntas en total y cerradas, lo que nos permitirá revisar los datos, los cuales nos permitirá constatar la hipótesis planteada.

Una vez recibido dichos cuestionarios se iniciará al registro de datos, elaborando tablas de contingencia y gráficas con los mismos, llevándolos a frecuencias, porcentajes de acuerdo a los objetivos planteados, y a continuación, se efectuará el análisis estadístico respectivo, utilizando medidas de estadística descriptiva y medidas de correlación, para las pruebas respectivas de las hipótesis (Planteamiento de la hipótesis propuesta e hipótesis nula, selección del nivel de significancia, cálculo del valor estadístico de la prueba, formulación de la regla y la toma de decisión) y las medidas no paramétricas de correlación (Rho de Spearman). Finalmente se redactará la interpretación y discusión de las mismas.

Los requisitos que deben tener los instrumentos de medición son: La confiabilidad, la validez y la objetividad

Validez

De acuerdo con (Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación 6ta edición, 2014), tuvo coherencia en relación al dominio específico, de lo que se buscó medir, el criterio el cual se comparó con criterios externos. Asimismo, con respecto a la validez del cuestionario, “es de tipo lógico, puesto que se analiza las preguntas mediante el juicio de expertos para determinar si son apropiadas para evaluar los elementos que se examinan en la categoría de las necesidades observadas, creando las preguntas del cuestionario y su validación respectiva” (Ramírez, T 2007), Por lo que podemos mencionar con respecto a la primera variable innovación en la docencia universitaria, el instrumento utilizado, el cual fue validado, bajo el procedimiento de juicio de tres expertos calificados (como promedio al 85% en su tesis de maestría de innovación (Villafuerte & Curiñaupa, 2017, pag.50).

Asimismo, Para la segunda variable el aprendizaje colaborativo, el instrumento utilizado, el cual fue con validez de constructo: validez convergente y discriminante, validez de contenido, en su tesis Doctoral en base al aprendizaje colaborativo en la Universidad de Deusto de Donostia, San Sebastián España (Dra. García & Dra. Adrianséns, 2015).

Confiabilidad de los instrumentos

Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación 6ta edición, 2014). Por ser uno de los modelos rigurosos para evaluar la confiabilidad de instrumentos se utilizará el modelo para análisis el Alpha de Cronbach el cual mide la homogeneidad de las preguntas, y las correlaciones entre sus ítems, así tenemos que los intervalos en la categórica del Alpha de Cronbach son:

Escala de Cronbach

Tabla N° 3

Rango	Magnitud
0.90 a 1.0	Alta confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuertemente confiable
0.50 a 0.75	Moderadamente confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
-1 a 0.00	No es confiable

Fuente: (Caballero, 2012, p.90)

El presente índice toma valores hacia la confiabilidad: si se acerca al cero su confiabilidad es nula y cuando se acerca a 1 su confiabilidad es alta.

En nuestro estudio los valores de la confiabilidad los podemos visualizar mediante la tabla

Confiabilidad de los instrumentos Tabla N°4

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach si se elimina elementos	N° de elementos
Cuestionario V1	0.91	0.93	10
Cuestionario V2	0.90	0.93	17

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Como el α (Alpha de Cronbach) está en el intervalo de $0.90 < 0,93 < 1.00$ la confiabilidad de consistencia es de **ALTA CONFIABILIDAD** para ambas variables V1 y V2 (como se observa en el cálculo de anexos).

Se establece que los instrumentos tienen buen grado de confiabilidad, brindando de esta manera la seguridad y confianza para medir la innovación en la docencia universitaria aplicada al aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de la maestría.

Objetividad de los instrumentos

Se observará la permeabilidad a la influencia de sesgos y tendencias del presente estudio, donde será calificado e interpretado.

El instrumento será útil, cuando la validez, confiabilidad y objetividad estén juntas.

Técnicas para el procesamiento de la información

Para el proceso de la siguiente investigación y para analizar e interpretar los datos y establecer la correspondencia comparativa con los objetivos, se aplicará la estadística descriptiva e inferencial, recopilando, analizando e interpretando los datos de los ítems.

En la correlación entre las variables se utilizará el coeficiente de correlación de Rangos de Spearman bajo las siguientes condiciones: Las variables no

siguen una distribución normal, la relación entre las variables son ordinales, las muestras son pequeñas (*Página de facebook.com/estadígrafo; biblioteca digital "O", 2017*). Para $n < 30$ ó $n > 10$; nuestra muestra es 11 estudiantes luego se utilizará la siguiente fórmula:

$$R_s = 1 - [(6 * \sum di \wedge 2) / n * (n \wedge 2 - 1)]$$

Baremación

En la presente investigación se realizará la baremación para ambos instrumentos, para el caso de la variable Innovación en la docencia universitaria y aprendizaje colaborativo

Tabla N° 5

Niveles Rangos	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Innovación en la doc. universitaria	[10 – 20]	[21 – 31]	[32 – 40]
	0	[28 – 34]	[35 – 40]
Innov. contextual	[5 – 10]	[11 – 16]	[17 – 20]
	0	[13 – 16]	[17 – 20]
Innov. personal	[5 – 10]	[11 – 16]	[17 – 20]
	0	[15 – 17]	[18 – 20]
Aprendizaje colaborativo	[14 – 28]	[29 – 43]	[44 – 56]
	0	[39 – 47]	[48 – 56]
Interdependencia	[5 – 10]	[11 – 16]	[17 – 20]
	0	[13 – 16]	[17 – 20]
Habilidades sociales	[3 – 6]	[7 – 10]	[11 – 12]
	0	[7 – 9]	[10 – 12]
Responsabilidad	[3 – 6]	[7 – 10]	[11 – 12]
	0	[8 – 10]	[11 – 12]
Habilidades digitales	[3 – 6]	[7 – 10]	[11 – 12]
	0	[9 – 10]	[11 – 12]

*Se modificaron las condiciones debido al que no se presentó cantidades mínimas

3.7.- Matriz de consistencia

Tabla N° 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE MAESTRIA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES DE CHIMBOTE-FILIAL PIURA 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general - ¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021?</p> <p>Problema específico1 - ¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y la interdependencia positiva en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021?</p> <p>Problema específico2 - ¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades sociales en los estudiantes del II</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Objetivo específico1 -Establecer la relación entre la innovación en la docencia universitaria y la interdependencia Positiva en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Objetivo específico2 -Identificar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específica1 -Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y la interdependencia positiva en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021</p> <p>Hipótesis específica2 -Existe relación significativa entre la innovación en la docencia</p>	<p>Primera variable La innovación en la docencia universitaria</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: Ex-post-facto de corte transversal</p> <p>Población: Estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educ. ULADECH-Piura. Muestra: Once estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educ. de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura.</p>

<p>ciclo de maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021?</p> <p>Problema específico3 - ¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y la responsabilidad en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021?</p> <p>Problema específico4 - ¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades digitales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021?</p>	<p>las habilidades sociales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Objetivo específico3 -Reconocer la relación entre la innovación en la docencia universitaria y la responsabilidad en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Objetivo específico4 -Precisar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades digitales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p>	<p>universitaria y las habilidades sociales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específica3 -Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y la Responsabilidad en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específica4 -Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades digitales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p>	<p>Primera variable La innovación en la docencia universitaria</p>	
---	---	--	---	--

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Piura, 2021?</p>	<p>Objetivo general -Determinar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021.</p>	<p>Segunda Variable el aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: Ex.-post-facto de corte transversal Población: Estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educ. ULADECH-Piura. Muestra: Once estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educ. de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura.</p>

3.8.- Consideraciones éticas y de rigor científico.

La ética de la investigación realizada a través del presente proyecto cristaliza el accionar profesional que va en beneficio de la persona humana y al mismo tiempo al campo práctico e integridad de actividades de I+D+i, porque son las habilidades de los profesionales que aportamos para el desarrollo, pero siempre y cuando se participe con principios morales.

La ética profesional es la que permite al profesor actuar con dignidad, honestidad y honradez,

Por lo que se ha tomado como base legal el código de ética para la investigación la versión 004 aprobado por acuerdo del concejo universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, del 13 de enero de 2021, en el cual se tomará en cuenta los principios éticos de la investigación y las buenas prácticas de los investigadores; tomando como base legal la Resolución de Presidencia N° 198-2017-CONCYTEC del 28 de Diciembre de 2017, Ley N° 30806, Ley modificatoria a la Ley 28303, Ley Marco de ciencia, tecnología e innovación Tecnológica.

La ley 28613 del concejo nacional de ciencia y tecnología e innovación tecnológica, Código Nacional de integridad científica. CONCYTEC; Ley 30220, Ley Universitaria, Reglamento de Calificación y Registro de investigadores en CONCYTEC-SINACY, con resolución de Presidencia N° 198-2017-CONCYTEC. Reglamento de investigación de ULADECH Católica, Reglamento del instituto de investigación de la Uladech católica. U otras normas y declaraciones internacionales que se detallan en el Reglamento de comité institucional de ética en investigación.

Asimismo, se conduce bajo los siguientes principios básicos de la ética que rige la Investigación de la ULADECH Católica: A la protección de la persona, a tener libre participación y derecho de estar informado, A la beneficencia y no maleficencia, al cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad, a la justicia e integridad científica.

Con respecto a los principios éticos antemencionados el investigador no está exento de responsabilidades ciudadanas éticas y deontológicas, por lo que debe aplicar las buenas prácticas: De ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad, deberá evitar incidir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: falsificar o inventar datos total o parcialmente, Plagiar lo publicado, incluir como autor a quien no ha contribuido al diseño del trabajo. Las fuentes deberán citarse aplicando norma APA o VANCOUVER. Se debe proceder al rigor científico, certificando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos, guardar confidencialidad sobre datos de personas involucradas en la investigación.

Cabe mencionar que el presente código de ética para la investigación cuenta con Sanciones e infracciones al ejercicio de la actividad de I+D+i, autoría y derecho de propiedad intelectual y un Comité Institucional de ética en investigación (CIEI).

IV. RESULTADOS.

4.1.-Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo 2021, de la maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, cuya muestra estuvo conformada por once estudiantes, se llega a la cuantificación de resultados descriptivos correspondiente a las variables, utilizando tablas y figuras, las cuales las podemos organizar de la forma siguiente:

4.1.1. Análisis descriptivo de la primera variable innovación en la docencia universitaria

Tabla N° 7

Aplicación de la variable Innovación en la docencia universitaria en los estudiantes

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	4	36%	36%	36%
Alto	7	64%	64%	100%
Total	11	100%	100%	

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de Educación de la ULADECH-filial Piura.

La representación de los niveles de la primera variable, se da mediante la siguiente figura:

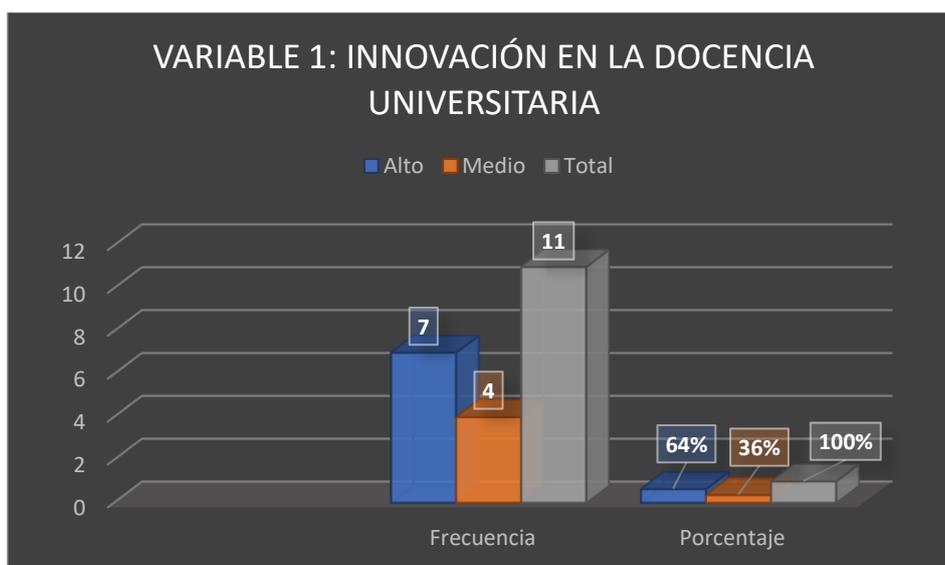


Figura N° 1

Interpretación:

En la tabla N° 7 como en la figura N° 1, se observa la evaluación de los estudiantes de la maestría que no es considerado el nivel bajo, debido que en el procesamiento no se encontró datos para este nivel solamente se toma en cuenta el nivel medio en la variable Innovación en la docencia universitaria con un 36% de los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación, y un 64% en un nivel alto en la misma variable. Frente a estos resultados se entiende que la mayor proporción de los estudiantes son docentes de experiencia y desde ya aplican buenas prácticas o mejoras aplicadas en la innovación de sus actividades.

4.1.2. Análisis descriptivo de la segunda variable aprendizaje colaborativo

Tabla N° 8

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	2	18%	18%	18%
Alto	9	82%	82%	100%
Total	11	100%	100%	

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la ULADECH filial Piura, 2021

La representación de los niveles de la segunda variable se da mediante la siguiente figura:

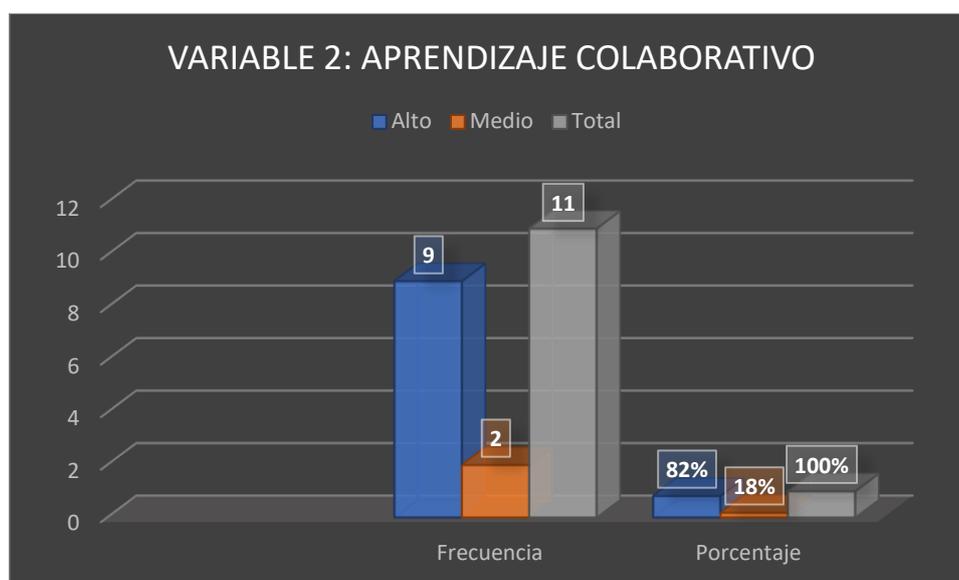


Figura N° 2

Interpretación: En la tabla N°8 y en la figura N° 2 se observa que un 18% de los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación alcanzaron un nivel medio, mientras que el 82% alcanzo un nivel alto en la variable del aprendizaje colaborativo. Cabe indicar que no hay nivel bajo en los resultados, debido que en el procesamiento no se encontró datos para este nivel. Frente a este resultado se observa que los estudiantes de la maestría, desde ya aplican estrategias en la aplicación de sus actividades, como proceso de construcción pertenecientes a las características propias del aprendizaje colaborativo.

4.1.3. Análisis descriptivo de la relación entre las variables innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo

Tabla N° 9

Válidos	Innovación en la docencia universitaria				Porcentaje válido
	Medio		Alto		
Aprendizaje colaborativo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Medio	2	18%	0	0%	18%
Alto	0	0%	9	82%	82%
Total	2	18%%	9	82%	100%

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la ULADECH filial Piura, 2021

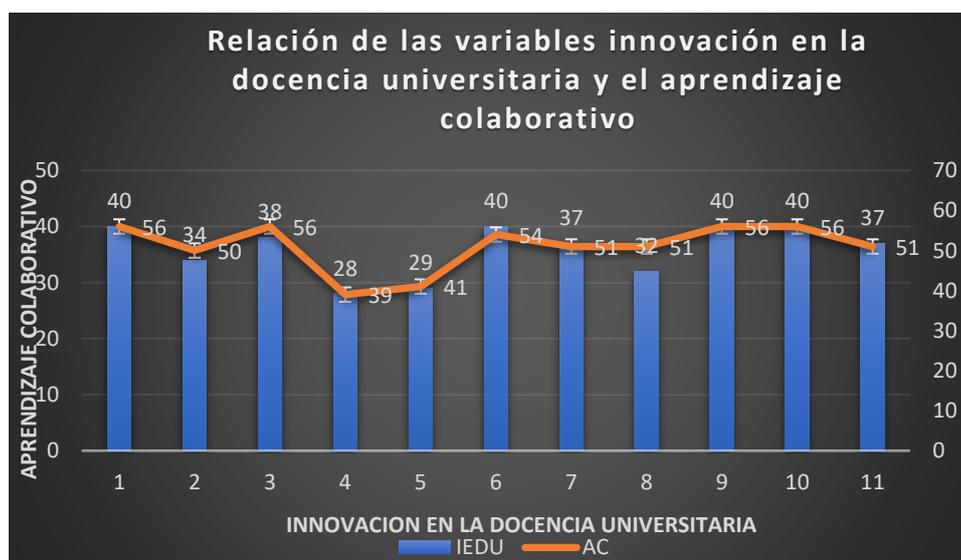


Figura N° 3

Se aprecia en la figura siguiente el comportamiento de ambas variables:

INTERPRETACIÓN. -Como se observa en la tabla N° 9 y figura N° 3, respecto a la relación de las variables, el 18% alcanza un nivel medio, mientras que un 82% alcanza un nivel alto, esto puede deducir la relación entre ellas, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

Análisis descriptivo de la relación entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva.

Tabla N° 10

Válidos	Innovación en la docencia universitaria				
	Medio		Alto		Porcentaje válido
Interdependencia positiva	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Medio	2	18%	0	0%	18%
Alto	0	0%	9	82%	82%
Total	2	18%	9	82%	100%

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la ULADECH filial Piura, 2021

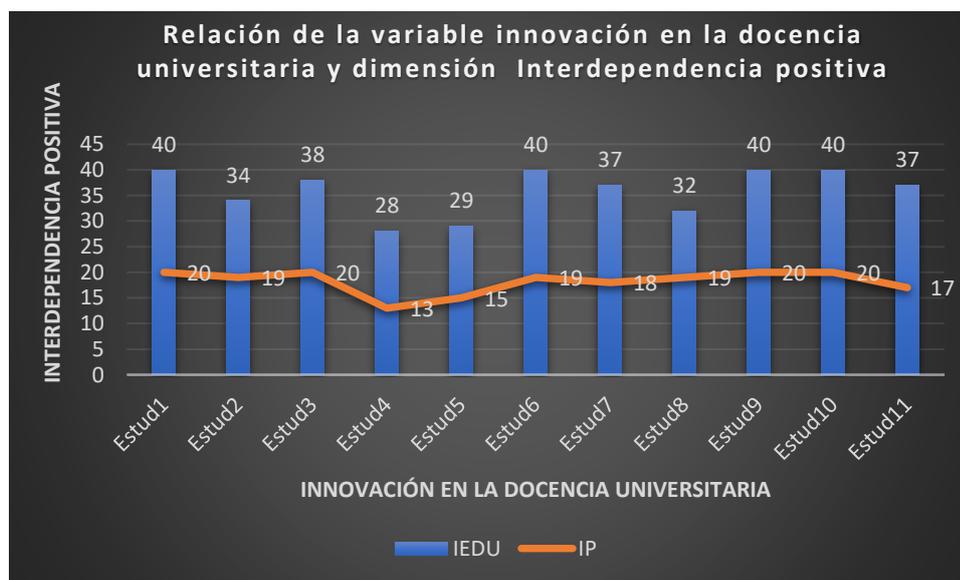


Figura N° 4

Se aprecia en la figura el comportamiento de la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable.

INTERPRETACIÓN. -Como se observa en la tabla 10 y figura N° 4, respecto a la relación de la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva, el 18% alcanza u nivel medio, mientras que un 82% alcanza un nivel alto, esto

puede deducir la relación entre ellas, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

Análisis descriptivo de la relación entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales.

Tabla N° 11

Válidos	Innovación en la docencia universitaria				
Habilidades Sociales	Medio		Alto		Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Medio	3	27%	0	0%	27%
Alto	0	0%	8	73%	73%
Total	3	27%	8	73%	100%

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la ULADECH filial Piura, 2021

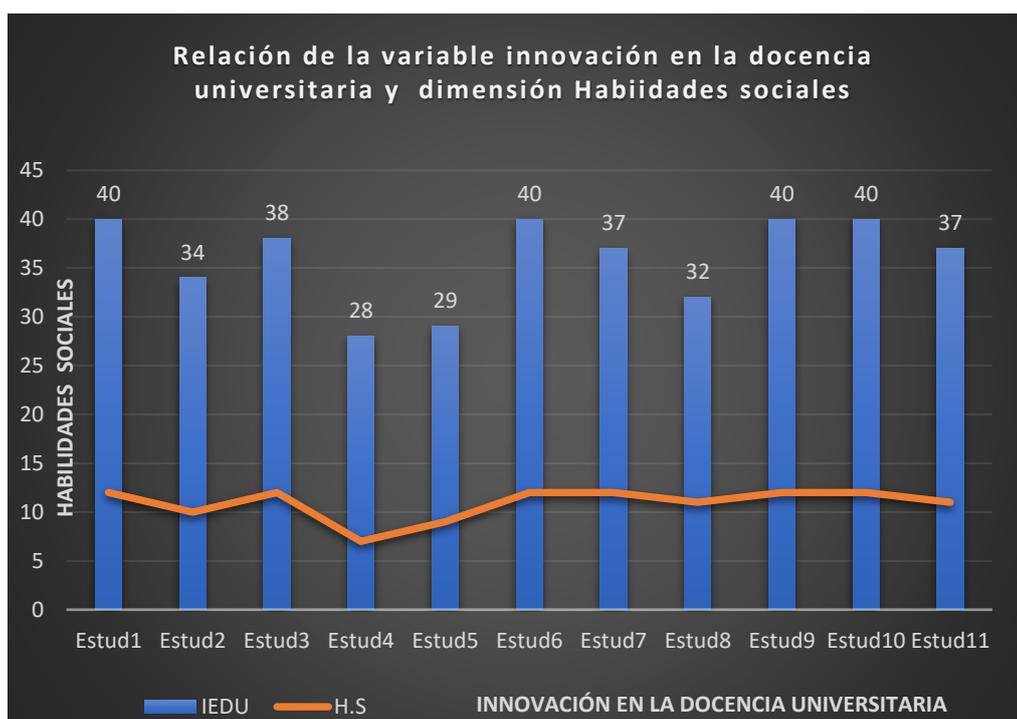


Figura N° 5

Se observa el comportamiento de ambas, variable y dimensión habilidades sociales en la figura siguiente:

INTERPRETACIÓN. -Como se observa en la tabla N° 11 y figura N° 5, respecto a la relación de la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales, el

27% alcanza un nivel medio, mientras que un 73% alcanza un nivel alto, esto puede deducir la relación entre ellas, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

Análisis descriptivo de la relación entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión responsabilidad.

Tabla N° 12

Válidos	Innovación en la docencia universitaria				
	Medio		Alto		Porcentaje válido
Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Medio	2	18%	0	0%	18%
Alto	0	0%	9	82%	82%
Total	2	18%	9	82%	100%

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la ULADECH filial Piura, 2021

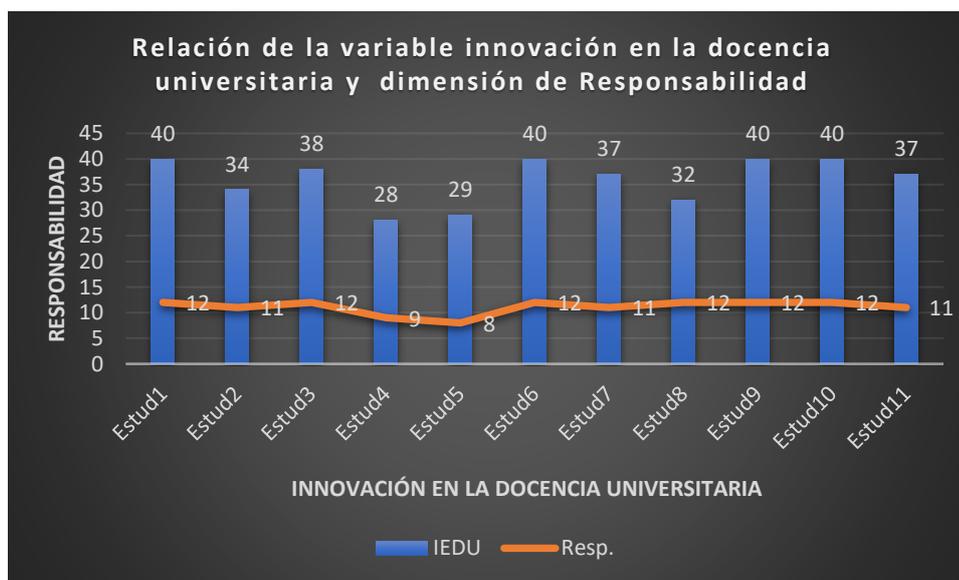


Figura N° 6

Se observa el comportamiento de ambas, primera variable y dimensión de responsabilidad

INTERPRETACIÓN. - Como se observa en la tabla N° 12 y figura N° 6, respecto a la relación de la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión responsabilidad, el 18% alcanza un nivel medio, mientras que un 82% alcanza un nivel alto,

esto puede deducir la relación entre ellas, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

Análisis descriptivo de la relación entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades digitales

Tabla N° 13

Válidos	Innovación en la docencia universitaria				
	Medio		Alto		Porcentaje válido
Habilidades digitales	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Medio	2	18%	0	0%	18%
Alto	0	0%	9	82%	82%
Total	2	18%%	9	82%	100%

Fuente: Instrumento guía aplicado a los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la ULADECH filial Piura, 2021

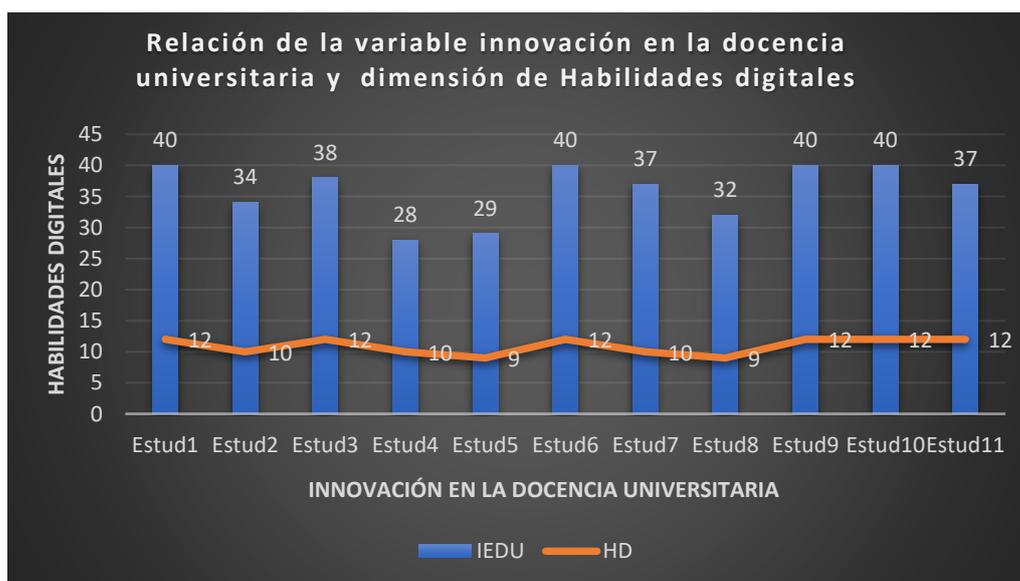


Figura N° 7

Se visualiza el comportamiento de ambas, variable y dimensión habilidades digitales

INTERPRETACIÓN. - Como se observa en la tabla N° 13 y figura N° 7, respecto a la relación de la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión Habilidades digitales, el 18% alcanza un nivel medio, mientras que un 82% alcanza un nivel alto, esto

puede deducir la relación entre ellas, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

4.1.4. Análisis inferencial

Interpretación del Rho de Spearman

El coeficiente Rho de Spearman, tiene la siguiente regla de decisión para analizar el comportamiento de las variables y dimensiones en estudio. El coeficiente varía entre -1.00 a +1.00, donde:

Tabla N° 14

Valor	Regla de decisión (Lectura)
De -0.91 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De -0.21 a -0.40	Correlación baja
De 0 a -20	Correlación Prácticamente nula
De 0 a +20	Correlación Prácticamente nula
De +0.21 a 0.40	Correlación baja
De +0.41 a 0.70	Correlación moderada
De +0.71 a 0.90	Correlación alta
De +0.91 a 1.00	Correlación muy alta.

Fuente: Bisquerra, (2009). Metodología de la investigación educativa Madrid

Prueba de Hipótesis

a. Hipótesis General:

H0: No existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la universidad los ángeles de Chimbote Filial Piura. 2021

HG: Existe relación significativa entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

Correlación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes

Tabla N ° 15

Correlación		VI: Innovación en la docencia universitaria	V2: Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	VI: Innovación en la docencia Universitaria.	1,000	,950"
			,000
		11	11
	V2: Aprendizaje colaborativo	,950"	1,000
		,000	
		11	11

" La correlación es significativa al nivel de 0.01 (bilateral)

Interpretación: La tabla señala un coeficiente de correlación de Spearman positivo y muy alto entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0,950$) siendo el valor de $p = 0.000 < 0.05$, con un 95% de probabilidad confirmando la hipótesis propuesta (HG) de la siguiente manera: Existe relación significativa entre la variable la innovación en la docencia universitaria y la variable aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la universidad ULADECH filial Piura, y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 95% y se afirma que a mayor aplicación de innovación en la docencia universitaria mayor es la aplicación del aprendizaje colaborativo.

b. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

H1: Existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

Correlación entre la variable Innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva

Tabla N ° 16

correlación		VI: Innovación en la docencia universitaria	DI: Interdependencia positiva
Rho de Spearman	VI: Innovación en la Docencia universitaria	Coefficiente de correlación	,920"
		Sig. (bilateral)	,000
	DI: Interdependencia positiva	N	11
		Coefficiente de correlación	,920"
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	11

" La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral)

Interpretación: La tabla señala un coeficiente de correlación de Spearman positivo y muy alto entre la variable Innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes y es estadísticamente significativa (Rho = 0,920), y siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$ y un 96% de probabilidad se confirma la hipótesis propuesta H1 que existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes y se rechaza la alternativa nula H0. Es decir, la correlación es al 92.00% y se afirma: A mayor innovación en la docencia universitaria, mayor será la interdependencia positiva.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales en los estudiantes de la maestría de educación en la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura,2021

H2: Existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales en los estudiantes de la maestría de educación en la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

Correlación entre la variable Innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales

Tabla N° 17

Correlación		VI: Innovación en la docencia universitaria	D2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,910"
	Sig. (bilateral)		,000
	N	11	11
	Coefficiente de correlación	,910"	1,000
D2: Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000	
	N	11	11

" La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral)

Interpretación: Podemos observar un coeficiente de correlación de Spearman positivo y muy alto entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión de Habilidades sociales en los estudiantes y es estadísticamente significativa (Rho = 0,910) y siendo el valor de $p= 0,000 < 0,05$ y con un 96% de probabilidad se confirma la hipótesis propuesta H2 de acuerdo a que existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales en los estudiantes, y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 91.00% y se afirma: a mayor innovación en la docencia universitaria mayor habilidades sociales.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión responsabilidad en los estudiantes de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

H3: Existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión responsabilidad en los estudiantes de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

Correlación entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión responsabilidad

Tabla N° 18

Correlación		VI: Innovación en la docencia universitaria	D3: Responsabilidad
Rho de Spearman	VI: Innovación en la Docencia universitaria	1,000	,80"
	D3: Responsabilidad	,80"	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	11	11

"La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral)

Interpretación: Observamos en la tabla que el coeficiente de Spearman es positivo y alto entre las dimensiones Innovación personal y la dimensión responsabilidad, obteniendo estadísticamente significativa (Rho = 0, 80) siendo el valor de $p= 0,000 < 0.05$ y con un 96% de probabilidad se confirma la hipótesis propuesta H3 de que existe relación significativa entre las dimensiones innovación personal y la dimensión responsabilidad, en los estudiantes y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 80.00%, y se afirma que a mayor innovación en la docencia universitaria habrá mayor responsabilidad

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades digitales en los estudiantes de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

H4: Existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades digitales en los estudiantes de la maestría de educación de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021

Correlación entre la variable Innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades digitales

Tabla N° 19

Correlación		VI: Innovación en la docencia universitaria	D4: Habilidades digitales
Rho de Spearman	VI: Innovación en la Docencia universitaria	1,000	,730"
			,000
		11	11
	D2: Habilidades digitales	,730"	1,000
		,000	
		11	11

" La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral)

Interpretación: Podemos observar en la tabla el coeficiente de correlación de Spearman positivo y alto entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión Habilidades digitales en los estudiantes obteniendo estadísticamente significancia (Rho = 0,730) siendo el valor de $p=0,000 < 0,05$ y con un 96% de probabilidad confirmamos que la hipótesis propuesta H4 se demuestra que existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades digitales en los estudiantes, y se rechaza la hipótesis nula H0. Es decir, la correlación es al 73.00% y se afirma que, a mayor innovación en la docencia universitaria, mayor serán las habilidades digitales.

4.2. Análisis y discusión de resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Piura, concluye que de acuerdo con el análisis realizado la relación entre las variables es muy significativa.

En la tabla N° 15 señala un coeficiente de correlación de Spearman positivo y muy alto entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0,950$) siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$, con un 95% de probabilidad confirmando la hipótesis propuesta de la siguiente manera: Existe relación significativa entre la variable la innovación en la docencia universitaria y la variable aprendizaje colaborativo en los estudiantes, y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 95% y se afirma que a mayor aplicación de innovación en la docencia universitaria mayor es la aplicación del aprendizaje colaborativo.

Objetivo específico N° 1: Establecer la relación entre la innovación en la docencia universitaria y la interdependencia Positiva en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021. Concluye que de acuerdo al análisis realizado la relación entre la variable y la primera dimensión, la Tabla N° 16 señala un coeficiente de correlación de Spearman positivo y muy alto entre la variable Innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes y es estadísticamente significativa ($Rho = 0,920$), y siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$ y un 96% de probabilidad se confirma la hipótesis propuesta H1 que existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes y se rechaza la alternativa nula H0. Es decir, la correlación es al 92.00% y se afirma: A mayor innovación en la docencia universitaria, mayor será la interdependencia positiva.

Objetivo específico N° 2: Identificar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y las Habilidades sociales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021. Concluye que de acuerdo al análisis realizado la relación entre la variable y la segunda dimensión, En la Tabla N° 17 se observa un coeficiente de correlación de Spearman positivo y muy alto entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión de Habilidades sociales en los estudiantes y es estadísticamente significativa ($Rho = 0,910$) y siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$ y con un 96% de probabilidad se confirma la hipótesis propuesta H2 de acuerdo a que existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades sociales en los estudiantes, y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 91.00% y se afirma: a mayor innovación en la docencia universitaria mayor habilidades sociales.

Objetivo específico N° 3: Reconocer la relación entre la innovación en la docencia universitaria y la Responsabilidad en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021. Concluye que de acuerdo al análisis realizado la relación entre la variable y la segunda dimensión, En la Tabla N° 18 Observamos que el coeficiente de Spearman es positivo y alto entre las dimensiones Innovación personal y la dimensión responsabilidad, obteniendo estadísticamente significativa ($Rho = 0,80$) siendo el valor de $p = 0,000 < 0,05$ y con un 96% de probabilidad se confirma la hipótesis propuesta H3 de que existe relación significativa entre las dimensiones innovación personal y la dimensión responsabilidad, en los estudiantes y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 80.00%, y se afirma que a mayor innovación en la docencia universitaria habrá mayor responsabilidad

Objetivo específico N° 4: Precisar la relación entre la innovación en la docencia universitaria y las habilidades digitales en los estudiantes del II ciclo de maestría de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2021. Concluye que de acuerdo al análisis realizado la relación entre la variable y la segunda dimensión, la Tabla N° 19, observamos que el coeficiente de correlación de Spearman positivo y alto entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión Habilidades digitales en los estudiantes obteniendo estadísticamente significancia ($Rho = 0,730$) siendo el valor de $p=0,000 < 0,05$ y con un 96% de probabilidad confirmamos que la hipótesis propuesta H4 se demuestra que existe relación significativa entre la variable innovación en la docencia universitaria y la dimensión habilidades digitales en los estudiantes, y se rechaza la hipótesis nula H0. Es decir, la correlación es al 73.00% y se afirma que, a mayor innovación en la docencia universitaria, mayor serán las habilidades digitales.

Discusión de los resultados

Encontrando los resultados de las variables innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo con un coeficiente de relación muy alta, dicha relación sirve de soporte para complementar el presente estudio de investigación con las diversas teorías para hacerlo más consistente, ya que la innovación en la docencia universitaria con sus diversas técnicas complementaría conjuntamente con las estrategias del aprendizaje colaborativo, ampliarían mucho más conocimientos, habilidades colaborativas a los estudiantes, asimismo alcanzarían rápidamente los aprendizajes, contribuyendo así de esta manera con el desarrollo personal, y así poder hacer frente a los problemas del mundo real.

Onrubia Goñi, en su artículo Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de apoyo a la innovación de la docencia universitaria, nos manifiesta que el uso de las tecnologías pueden apoyar a los procesos de innovación de la docencia universitaria, como ajuste de ayuda educativa, ofrecida por el profesor, como apoyo al aprendizaje

colaborativo entre estudiantes, como ayuda a la adquisición de capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado, y como andamiaje a la resolución de problema complejos enmarcados en tareas. (Onrubia Goñi) asimismo manifiesta algunos rasgos constitutivos de los nuevos escenarios donde menciona a la globalización, el multiculturalismo, la revolución tecnológica e incertidumbre valorativa.

“Este tipo de experiencias no ejerce mediación en el proceso de aprendizaje, ni se hace seguimiento e intervención al proceso de desenvolvimiento del grupo, o se aplica evaluación tanto los logros tanto colectivos como personales o generando una reflexión seria por parte del grupo y produciendo reconocimientos que recompensen objetivamente las acciones valiosas. Es verdad que el trabajo en equipos con enfoque colaborativo requiere mayor dedicación y es mucho más meticuloso, pero produce en los estudiantes verdadero crecimiento intelectual y socioafectivo y en el docente, continua en mejoría en su capacidad mediadora” (Calzadilla)

Según los resultados obtenidos, al efectuar la constatación de las hipótesis se ha observado que la variable innovación en la docencia universitaria está en alto grado de relación con la variable aprendizaje colaborativo y sus dimensiones, así como también el presente estudio está relacionado con las ideas de los autores Onrubia Goñi y Calzadilla mencionados anteriormente, quienes persuaden a través de sus artículos científicos a los docentes , así como determinan al mismo tiempo la importancia de la Innovación en la docencia universitaria, más aún cuando en estos tiempos las instituciones universitarias se encuentran en procesos de licenciamiento, los cuales son la línea de la innovación y la aplicación de muchas técnicas entre las que se puede mencionar la aplicación del aprendizaje colaborativo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

-En la presente investigación con respecto al objetivo general se determinó la relación entre la innovación en la docencia universitaria y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Piura, concluyendo que de acuerdo con el análisis realizado la relación entre las variables es muy significativa, asimismo se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.95, la cual de acuerdo al rango de correlación de Spearman representa una correlación muy alta, explicando el alto impacto y lo importante que es aplicar las diversas estrategias adecuadas y actualizadas al aprendizaje colaborativo para brindar las múltiples técnicas de enseñanza y así exista un fortalecimiento hacia la innovación en la docencia universitaria, es decir que el estudiante de maestría este familiarizado con dichas técnicas, para que tenga un mejor desempeño.

-Con respecto al primer objetivo específico se establece que la primera variable innovación en la docencia universitaria tiene relación con la interdependencia positiva, de acuerdo al índice de correlación de Spearman brinda un valor de 0.92, el cual representa una correlación muy alta, Se observa el compromiso que se da la interdependencia con la primera variable lo que demuestra la cultura de la dependencia directa entre los estudiantes para llegar hacia dicho objetivo.

-Con respecto al segundo objetivo específico se identifica que la innovación en la docencia universitaria tiene relación con las habilidades sociales, de acuerdo al índice de correlación de Spearman brinda un valor de 0.91, el cual representa una correlación muy alta. Se observa que los comportamientos aprendidos y adquiridos de forma interpersonal tienen rasgos frente al aspecto valorativo de los principios y fundamentos que dirige la primera variable.

-Con respecto al tercer objetivo específico se reconoce que la innovación personal tiene relación con la responsabilidad, de acuerdo al índice de correlación de Spearman brinda un valor de 0.80, el cual representa una correlación alta. Se observa que los estudiantes aprenden lo que el docente enseña demostrando en la evaluación como se están haciendo las cosas desde distintos puntos de vista, tienen el objetivo claro de ver sus fortalezas, oportunidades y características personales frente a la primera variable.

-Con respecto al cuarto objetivo específico se precisa que la innovación personal tiene relación con las habilidades digitales, de acuerdo al índice de correlación de Spearman brinda un valor de 0.73, el cual representa una correlación alta. Se observa que los estudiantes tienen dominio de diversas herramientas, así como uso de recursos tecnológicos capaces para favorecer el aprendizaje colaborativo.

5.2. RECOMENDACIONES

1.-Se recomienda la aplicación de la presente investigación a los estudiantes para docentes universitarios para que las diversas técnicas del aprendizaje colaborativo sean dadas cuando los estudiantes ya se conocen ya se tienen confianza entre ellos, ya tienen experiencia, porque ya el docente no va a ser el líder en el salón de clases como lo era antes, sino que esta técnica será aplicada con flexibilidad cuando los docentes les den las metas, los objetivos y dejen que ellos mismos desarrollen sus temas de la mejor manera.

2.- A los estudiantes del II ciclo de la maestría de educación, para quien fue dirigida la encuesta, que continúen aplicando esta metodología de las estrategias del aprendizaje colaborativo, para mejorar el aprendizaje comunitario entre los estudiantes en las diversas asignaturas, así como lo demuestran en sus actividades académicas, lo que es un beneficio para el logro de las competencias.

3.- Deben continuar con la capacitación de cursos relacionados a la innovación en la docencia universitaria, en la aplicación de técnicas tales como el just time, gamificación, ABP, Proyectos de educación actualizados, u otros propios que se encuentran en los sistemas de navegación mundial, para estar a la vanguardia.

4.-Es necesario que el estudiante a docente debe promover la investigación, relacionando las diversas estrategias del aprendizaje colaborativo con proyectos relacionados a la globalización para el crecimiento de la creatividad e innovación.

Referencias bibliográficas

- Cabero, J. & Marín, V (2011). (s.f.). "Creación de un entorno personal para el aprendizaje". *EDUTEC Revista electrónica de tecnología educativa*.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/380>
- Calzadilla, E. (2018). "Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación". *OEI Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)*, 10.
<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/41>
- Colina Vargas, Alejandra; Tua Ollarves, José. (29 de Junio de 2018). "Apropiación de la TIC en la docencia Universitaria: Statu quo ante un panorama complejo". *Revista espacios*, 39(43), 21.
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n43/18394321.html>
- Condor Tinoco, E. (2019). Tesis: "Modelo de enseñanza-aprendizaje cooperativo usando las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional Jose María Arguedas". Tesis de magister, Lima, Repositorio Institucional Universidad Nacional Jose María Arguedas, Lima-Perú,
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11519>
- Dr. Gómez Galan, José et al. (Abril de (Abril 2019)). "Experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre las praxis universitaria. Estudio de las tecnologías de la información y la comunicación desde la visión del estudiantado universitario". (C. Universidad, Ed.) Universidad Pablo de Olavide, Sevilla de España, Barcelona, España:Ediciones.Octaedro,SL.
<https://octaedro.com/libro/experiencias-en-innovacion-docente-y-aportes-de-investigacion-sobre-la-praxis-universitaria-2/>
- Dr. Cabrero almenara, Julio et al. (Octubre de (Octubre 2017)). Investigación en docencia universitaria. "Innovación docente en la universidad: el caso de la implementación

del contenido-comunidades de aprendizaje"(1), Primera, 1033. ICE Universidad de Alicante España, España: Ed. Rosabel Roig-Vila. Recuperado el 20 de 10 de 2021

https://www.academia.edu/40084600/Investigaci%C3%B3n_en_docencia_universitaria

Dra Zavala Guiraldo, Martha et al (18-Nov.- 2020). (junio de 2020). Art. Científico: " *Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios*". *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo(RIDE)*, 10(20). Instituto Tecnológico de Sonora Unidad Guaymas, México.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100103&script=sci_arttext

Dra. Acosta Corporan, R. (2020). "*Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las Tic en Educación Secundaria*". *Tesis doctoral*. Universidad de Salamanca, España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=119588>

Dra. Flöing Hering, B. (2012). "Innovationen in der Hochschullehre (Innovaciones en la docencia universitaria). *Tesis Innovaciones en la docencia universitaria, analisis basado en sistemas*". Tesis para doctorado, Universität Paderborn,, Paderborn, Alemania.

Dra. Gonzales Castro, Isolina et al. (08, Nov. 2019). La innovación docente para la transformación de la enseñanza en el Nivel Superior. *Pedagogia y Sociedad Universidad de sancti Spiritus José Martí Pérez* 22(54), 22(54). Recuperado el 22 de 10 de 2021,

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/788>

Hernández Sampieri, R., Frenandez collado, C., & Baptista Lucio, p. (2014;). "*Metodología de la investigación" &ta edición, pag. 37* (Mc Graw -Hill Educación ed.). Tesis grado de maestria, Colonia Desarrollo Santa Fe, Mexico, Mexico: Mc Graw-Hill.

Mg Vargas D'Uniam, Jessica; Vega Velarde, maría. (15 de 02 de 2016). "*Innovación en la docencia universitaria*". (E. Chiroque Landayeta, Ed.)Tesis de grado de maestria, *Educación de la Pontificia Universidad católica del Perú*, xxv(48).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n48/a04v25n48.pdf>

Mg. Aguilar Neyra, C. E. (2016). Tesis: "*La Innovación en investigación colaborativa en los docentes universitarios del área de educación física de la universidad nacional Mayor de san Marcos. tesis de maestría*, Lima, Perú, Recuperado 10-2021;
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5040/Aguilar_nc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mg. Villafuerte Castro, M. e. (2017). "*La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por competencias de los alumnos de la Facultad de Educación*" tesis de maestría, Repositorio de la UNJFSC Huacho. Ancash Peru, Huacho, Peru.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2123/VILLAFUERTE%20CASTRO%20MARIA%20ELENA%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porto Castro, Ana & Mosteiro Garcia, Josefa (2015). (diciembre de 2015). "*Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario*". *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 141-156.

Ph.D. Adrada Sánchez Lafuente, R. F. (24 de Julio de 2020). "*Los cambios que necesita hoy la universidad para adaptarse al futuro (y no son solo tecnológicos)*". documento periodístico desde:

<https://theconversation.com/los-cambios-que-necesita-hoy-la-universidad-para-adaptarse-al-futuro-y-no-son-solo-tecnologicos-140920>.

Tafazoli, d., Huertas, C., & Gomez, M. (2019). "*Technology-Based review on computer-Assisted language learning: A chronologic perspective*". *Idus/Revista US/ Pixel-bit: revista de medios y educación*. 43.

https://www.researchgate.net/publication/330213900_TechnologyBased_Review_on_ComputerAssisted_Language_Learning_A_Chronological_Perspective

Vidaurrazaga Sferrazza, S. (7 de Diciembre de 2017). Tesis: "*El aprendizaje colaborativo y la percepción de empleabilidad en los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú*", tesis de grado magister, Universidad Cesar Vallejo- Lima, Perú.

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1473/T037_1980410_8_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala Respaldiza, M. (14 de Febrero de 2017). Tesis: "*Concepciones sobre la innovación docente en profesores y jurados participantes en el fondo para la innovación en la docencia universitaria de la PUCP*". Lima, Lima- Perú, Perú.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2660024>

ANEXOS

Anexo1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		MARZO				ABRIL				MAYO			
N°	ACTIVIDADES / SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X								
	Plan de Investigación	X											
	Marco Teórico y Conceptual		X										
	Hipótesis		X										
	Marco metodológico			X									
	Referencia Bibliográfica			X									
	Anexos			X									
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación				X	X							
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación						X						
4	Ejecución de la metodología							X					
5	Resultados de la investigación							X					
6	Conclusiones y recomendaciones								X				
7	Redacción del informe final								X				
8	Prebanca									X			
9	Impresión y empastado										X		
10	Sustentación											X	
11	Redacción del artículo científico												X

Anexo2

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE	BASE	CANT	TOTAL
CATEGORIA			
SUMINISTROS			
IMPRESIONES	0.5	120	60
FOTOCOPIA	0.1	360	36
EMPASTADO	300	1	300
PAPEL BOND A4	50	4	200
LAPICEROS	5	2	10
ELABORACION DEL INFORME	1200	1	1200
PRESENTACION DEL INFORME	478	1	478
SERVICIOS			0
USO TURNITIN	50	1	50
GASTOS DE VIAJE			0
DOCUMENTOS PARA INFORMACION	300	1	300
SUSTENTACION DEL INFORME	120	1	120
TOTAL, DEL PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE			2754

Anexo 3

Instrumento de la recolección de datos

Instrumento sobre aprendizaje colaborativo (17 Ítems)

Cuestionario sobre el aprendizaje Colaborativo

Buenos días/tardes/Noches, el presente cuestionario tiene un propósito académico sobre la percepción del trabajo colaborativo en clase. Su opinión es muy importante para nosotros, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor en su opinión (Leer cada frase y responda con la escala)

SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Interdependencia positiva				
1.-cuando desarrollamos trabajos en el aula todos compartimos los mismos objetivos.	4	3	2	1
2.-Construimos nuestro propio conocimiento, los profesores son solo facilitadores.	4	3	2	1
3.-Todos participamos en el trabajo grupal de los cursos	4	3	2	1
4.-Nos ponemos de acuerdo para organizar y realizar los proyectos en el aula.	4	3	2	1
5.-El éxito de cada uno esta unido al del equipo en las clases	4	3	2	1
Responsabilidad Individual				
9.-Todos tratamos de cumplir con las actividades planteadas con nuestro mayor esfuerzo en clase.	4	3	2	1

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1.-¿El docente relaciona el campo profesional con el aprendizaje de las prácticas?	1	2	3	4
2.-¿Durante la enseñanza demuestra manejo de información actualizada en la asignatura?	1	2	3	4
3.-¿El docente motiva a adaptarse a situaciones nuevas e imprevistas que el alumno debe hacerlo con actitud?	1	2	3	4
4.-¿Desarrolla el silabo por competencias de acuerdo a lo reflexivo, actitudinal para mejorar la calidad de aprendizaje?	1	2	3	4
5.-¿Los contenidos que se imparten tanto práctico como teórico esta en constante innovación?	1	2	3	4
6.-¿Los contenidos del curso incluyen conocimientos, actitudes además de habilidades?	1	2	3	4
7.-¿Lo que aprende en la universidad consigue aumentar su interés como estudiante y le incentiva a la investigación?	1	2	3	4
8.-¿La creatividad es una condición indispensable para la innovación en la educación y formar profesionales de calidad, además de calidad de ser humano?	1	2	3	4
9.-A su criterio ¿Qué acciones podrían contribuir al incremento de la creatividad en la educación universitaria?	1	2	3	4
10.-¿La falta de innovación origina reacciones rutinarias, perezosas y estereotipadas?	1	2	3	4

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4

Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula ___La innovación en la docencia universitaria y sus relación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura._ y es dirigido por__Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Mgtr. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: ___determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura_____.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _red social WhatsApp_____. Si desea, también podrá escribir al correo czaval05@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____Carlos Zavala Castillo_____

Fecha: _____05-de octubre del 2021_____

Correo electrónico: _____czaval05@gmail.com_____

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por_Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: ...Cusy Coyllur Carnero Rojas.

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico cumel_72@hotmail.com

Firma del participante•



Cusy Coyllur Carnero Rojas

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad Los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Carlos Germán Arteaga Sotomayor

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico: german.arteaga300@gmail.com

Firma del participante

Carlos Germán Arteaga

Sotomayor

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por_Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: LILIAM DEL PILAR SANDOVAL VIDAL DE FERIA

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico: cáncer-06-liliam@hotmail.com

Firma del participante

Una imagen de una firma manuscrita en azul sobre un documento que incluye un sello circular de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El sello contiene el nombre 'ARMANDO LOPEZ BULLANA' y el número '14 1071-CHIMBOTE'. La firma parece ser la del participante, Liliam del Pilar Sandoval Vidal de Feria.

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Una imagen de una firma manuscrita en azul, que corresponde al investigador o encargado de recoger información.

Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

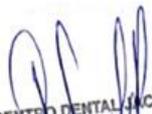
Nombre• David Jacinto Rosillo

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico.....

Firma del participante•

David Jacinto Rosillo
.....


CENTRO DENTAL JACINTO'S
Dr. David Jacinto Rosillo
Pediatría - Pedagogía (PNE 1004)
Edu. Carga Oral - Masaje Facial (PME 1207)
C.O.P. - 17030

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la Universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

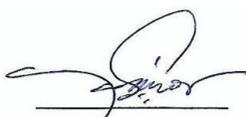
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Rodolfo Aquino Ruiz.

Fecha: 30 de octubre del 2021

Correo electrónico: rodolfo.aquino.ruiz@gmail.com

Firma del participante:



Rodolfo Aquino Ruiz
DNI 02682706

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

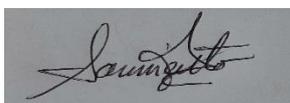
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Esther Sarmiento Olivera

Fecha. 30-de octubre del 2021

Correo. profesoraesthers@gmail.com



Firma del participante

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

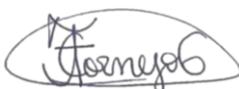
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Fabiola Matilde Cornejo González

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico: fabricg76@hotmail.com

Firma del participante •



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

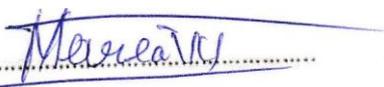
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: María Gregoria Vilcherrez Vilcherrez

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico gregoriavilchez@hotmail.com

Firma del participante nte. 

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad Los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos C. Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Magaly Huamán Yajahuanca

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico: Mahy1407@gmail.com

Firma del participante



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

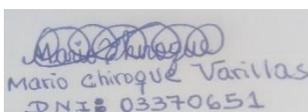
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Mario Gilberto Chiroque Varillas

Fecha: 30-de octubre del 2021

Correo electrónico: margil-gilmar@hotmail.com

Firma del participante


Mario Chiroque Varillas
DNI: 03370651

:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencia Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La innovación en la docencia universitaria y sus relaciones con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de maestría de la universidad los Ángeles de Chimbote filial Piura, y es dirigido por_Carlos Zavala Castillo y asesorada por la Dra. Delia Barranzuela Cornejo, investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la innovación de la docencia universitaria con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del II ciclo de Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Filial Piura.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de red social WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo czava105@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:Carlos C. Zavala Castillo.....

Fecha: 30-de octubre del 2021

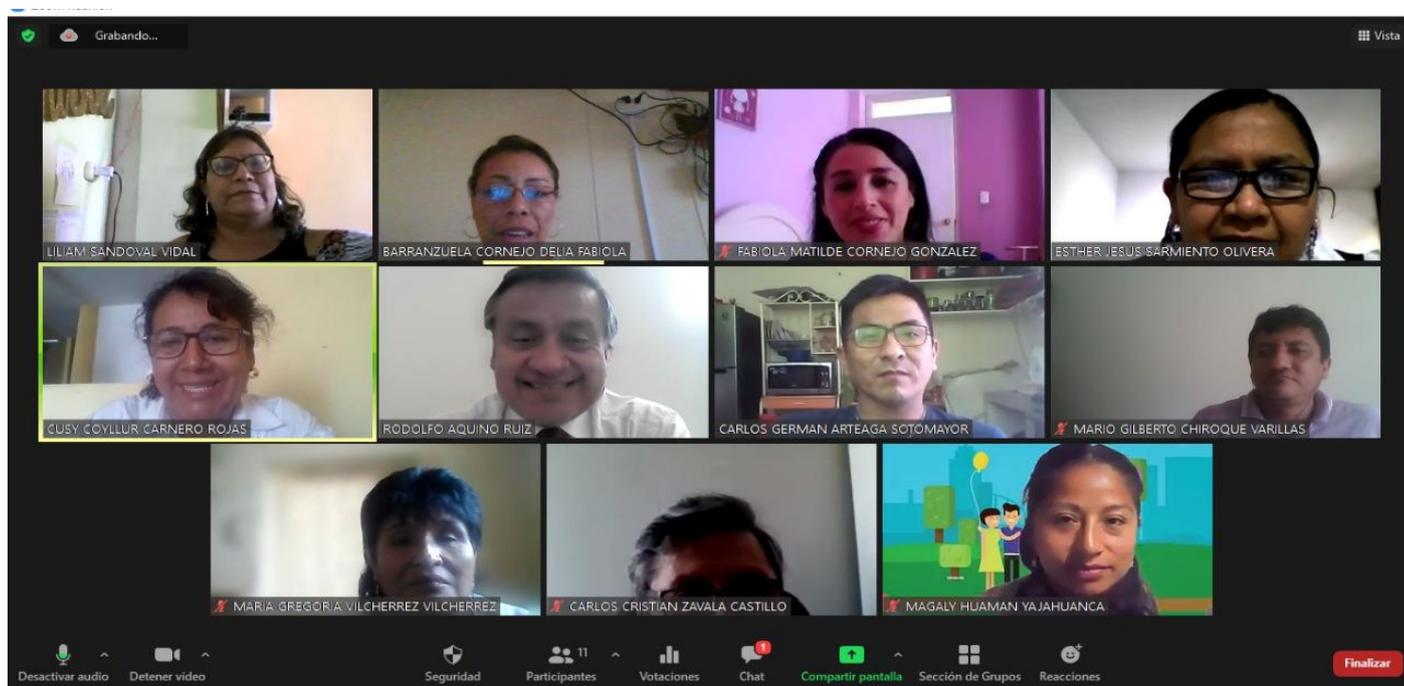
Correo electrónico czava105@gmail.com

Firma del participante•

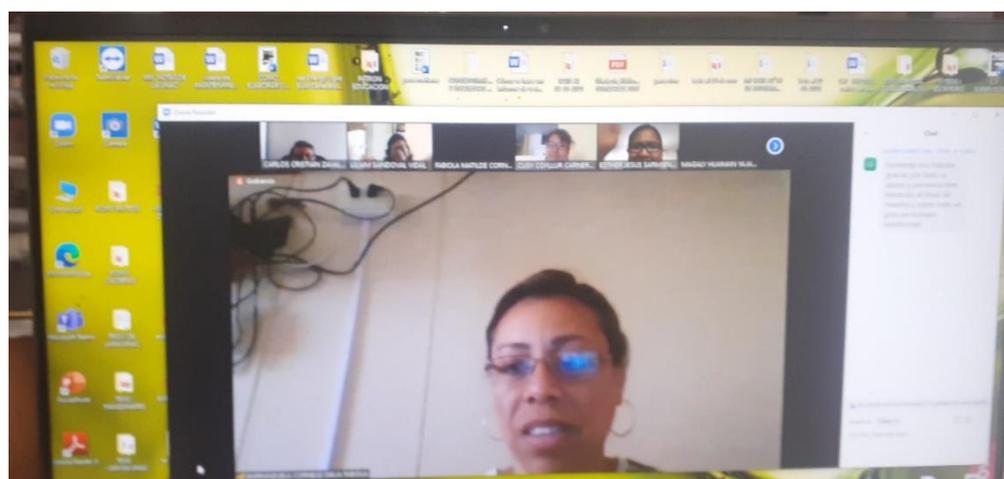
Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Anexo N° 5

Estudiantes del II ciclo 2021 de la maestría de Educación de la Universidad de los Ángeles



de Chimbote filial Piura



Profesora Mgtr Delia Barranzuela Cornejo Profesora de la Asignatura del Tesis II y Asesora del Presente proyecto de investigación

Anexo N° 6 Base de datos de la variable Innovación en la docencia universitaria

Código	Innovación contextual						Innovación personal						IDU1
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	IC1	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	IP2	
Estudiante 1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40
Estudiante 2	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	34
Estudiante 3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18	38
Estudiante 4	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	28
Estudiante 5	3	3	3	3	2	14	4	4	2	3	2	15	29
Estudiante 6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40
Estudiante 7	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	37
Estudiante 8	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	3	17	32
Estudiante 9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40
Estudiante 10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40
Estudiante 11	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	37

Alfa de Cronbach de la variable innovación en la docencia universitaria

α (Alfa)	1.11	0.82	0.91
K = (número de ítems)	10		
V_i (varianza de cada ítem)	3.3388		
V_t (Varianza total) =	18.4463		
La formula:			

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Base de datos y Alfa de Cronbach de la variable aprendizaje colaborativo

Código	Interdependencia positiva						Responsabilidad				Habilidades sociales				Habilidades digitalers				AC2
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	IP1	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	R1	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	HS1	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	HD1	
Estudiante 1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
Estudiante 2	4	4	3	4	4	19	4	4	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	50
Estudiante 3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
Estudiante 4	2	4	3	1	3	13	3	3	3	9	2	3	2	7	4	3	3	10	39
Estudiante 5	3	2	3	4	3	15	3	3	2	8	2	3	4	9	2	3	4	9	41
Estudiante 6	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	54
Estudiante 7	4	4	3	4	3	18	4	3	4	11	4	4	4	12	3	4	3	10	51
Estudiante 8	4	4	4	4	3	19	4	4	4	12	4	4	3	11	3	3	3	9	51
Estudiante 9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
Estudiante 10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
Estudiante 11	3	4	4	3	3	17	4	3	4	11	4	3	4	11	4	4	4	12	51

α (Alfa)	1.063	0.85	0.90
= (número de item	17		
Vi(varianza de cada	4.9256		
Vt (varianza total)	32.1818		
La formula:			
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$			