



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIVADAS DEL DISTRITO DE JULIACA,
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. NEYDA APARICIO MACEDO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas Privadas de nivel Inicial del distrito de Juliaca por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, a La Virgen de Guadalupe por guiarme y protegerme en todos los caminos y momentos de mi vida, haciéndola más llevadera.

DEDICATORIA

Con mucho amor, a mis padres Justo y
Norma: Por su Esfuerzo, por su Amor
Incondicional.

¡Gracias!

A mis hijos: Guillermo, Salvador y
Reyzel, Sebastian e Isabella así como a
mis hermanos: Berly, Miriam y Alan
quienes con voluntad y amor me
brindaron apoyo incondicional, confianza
y comprensión.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018. El tipo de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 31 docentes de nivel inicial a quienes se aplicó el instrumento, cuestionario al docente sobre perfil profesional y perfil didáctico. Las conclusiones a las que se arribó en este estudio demostraron en relación al perfil profesional que el 93,55% está en formación y corresponde al objetivo específico 1: perfilar los rasgos profesionales de docente de aula del nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional; y en relación al perfil didáctico el 80,65% de docentes del nivel inicial afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área, información que corresponde al objetivo específico 2: Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the Professional Profile and Teaching Profile of teachers of the Initial level of Regular Basic Education in private educational institutions of the district of Juliaca, province of San Román, Puno region, 2018. The type of research the present thesis is Quantitative, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 31 teachers at the initial level to whom the instrument was applied, a questionnaire to the teacher on professional profile and teaching profile. The conclusions reached in this study showed in relation to the professional profile that 93.55% is in formation and corresponds to the specific objective 1: profile the professional traits of classroom teacher of the initial level through knowledge of its dimensions : professional training, didactic and pedagogical knowledge and professional development; and in relation to the teaching profile, 80.65% of teachers at the initial level claim to use dynamic teaching strategies in the teaching-learning process in the area, information that corresponds to specific objective 2: Estimate in the teacher the didactic profile through the domain of the conceptual components of the strategies: modalities of organization of teaching, methodological approach to learning and support resources for learning.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

ÍNDICE

	Pág
1. Jurado Evaluador de Tesis y Asesor.....	ii
2. Agradecimiento.....	iii
3. Dedicatoria.....	iv
4. Resumen.....	v
5. Abstract.....	vi
6. Índice de Contenido.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Didáctica.....	9
2.2.1.1. Didáctica de la educación inicial.....	10
2.2.2. Perfil didáctico.....	11
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.2.1.1. Formas de la organización de la enseñanza.....	13
2.2.2.1.1.1. Estáticas.....	14
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	14
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	14
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	15
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	15
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica.....	15
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	16

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	16
2.2.2.1.1.2.1.2. Philip 66.....	17
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajos en grupo cooperativo.....	17
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadoras de autonomía.....	18
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	18
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.....	18
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	18
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.....	19
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	20
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.....	20
2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual.....	21
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	21
2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	22
2.2.2.1.2.2.1. Enfoque metodológico orientado por el grupo.....	22
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	22
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	23
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje generador de autonomía.....	23
2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	23
2.2.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo.....	24
2.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo.....	25
2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	25
2.2.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	26
2.2.2.1.3. Recursos de soporte de aprendizaje.....	26

2.2.2.1.3.1. Recursos de soporte de aprendizaje estático.....	26
2.2.2.1.3.2. La Palabra del profesor.....	27
2.2.2.1.3.2.1. Láminas y fotografías.....	28
2.2.2.1.3.2.2. Videos.....	28
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	28
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	28
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	29
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	30
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	30
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas.....	30
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.....	31
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	31
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto.....	32
2.2.3. Perfil Profesional.....	32
2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del área de inicial.....	33
2.2.3.1.1. Formación profesional.....	34
2.2.3.1.1.1. Básica.....	35
2.2.3.1.1.1.1. La Formación profesional del área de inicial.....	35
2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del área de inicial.....	36
2.2.3.1.1.1.3. Regular.....	37
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	37
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto superior pedagógico.....	38
2.2.3.1.1.1.4. Por Complementación.....	38
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del instituto superior tecnológico.....	38

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del instituto superior pedagógico.....	38
2.2.3.1.1.2. Continua.....	39
2.2.3.1.1.2.1. Segunda especialidad profesional.....	39
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad.....	40
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	40
2.2.3.1.1.2.2. Post grado.....	40
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención.....	42
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	42
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado obtenido.....	43
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	43
2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio.....	43
2.2.3.1.2.2. Años de servicio.....	43
2.2.3.1.2.3. Post grado de cinco años.....	44
2.2.3.1.2.4. Situación contractual.....	44
2.2.3.1.2.5. Nombrado.....	44
2.2.3.1.2.6. Contratado.....	45
2.2.3.1.2.7. Gestión de aula.....	45
2.2.3.1.3. Nivel- especialidad.....	45
2.2.3.1.3..1 Básica regular.....	45
2.2.3.1.3.2. Básica alternativa.....	46
2.2.3.1.4. Planificación de sesiones de clase.....	46
2.2.3.1.4.1. Plan de sesión.....	46
2.2.3.1.4.2. Desarrollo de sesiones.....	47
2.2.3.1.5. Gestión directiva.....	47

2.2.3.1.5.1. Cargo desempeñado.....	48
2.2.3.1.5.2. Docente de aula multigrado.....	48
2.2.3.1.5.3. Director.....	49
2.2.3.1.5.4. Unidocencia.....	49
2.2.3.1.6. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	50
2.2.3.1.6.1. Actividad didáctica en aula.....	50
2.2.3.1.6.2. Desarrollo y selección de estrategias.....	51
2.2.3.1.7. Criterios para seleccionar y diseñar.....	51
III. HIPOTESIS.....	53
IV. METODOLOGIA	
4.1. Diseño de la investigación.....	54
4.2. Población y muestra.....	55
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	58
4.3.1. Variable 1: perfil profesional.....	58
4.3.2. Variable 2 perfil didáctico.....	59
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
4.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	63
4.5. Plan de análisis.....	64
4.6. Matriz de consistencia.....	69
4.7. Principios éticos.....	71
V. RESULTADOS	
5.1. Resultados.....	75
5.2. Analisis de los Resultados.....	109
5.2.1. Objetivo General.....	109

5.2.1.1. Objetivos Especificos.....	110
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
Anexos.....	129
Cuestionarios aplicados a los docentes.....	130
Cartas de presentación y constancias de la aplicación del instrumento.....	135
Fotografías como evidencia.....	148

6. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

	Pág
Gráfico 1	75
Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes	
Gráfico 2	76
Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas	
Gráfico 3	77
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	
Gráfico 4	78
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Gráfico 5	79
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6.....	80
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.....	83
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8.....	84
Años de experiencia laboral como docente	
Gráfico 9.....	85
Condición laboral del docente	
Gráfico10.....	86
Nivel y Especialidad en el que laboran los docentes	
Gráfico11.....	87
Planificación de la sesión de clase	

Gráfico12.....	88
Planificación de la unidad	
Gráfico13.....	89
Desarrollo de la sesión de clase : siempre empieza y termina exponiendo	
Gráfico14.....	90
Desarrollo de la sesión de clase: deja tareas para la casa	
Gráfico	
15.....	91
Desarrollo de la sesión de clase: prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	
Gráfico16.....	92
Desarrollo de estrategias didácticas : cree que necesita mayor información en estrategias didácticas	
Gráfico17.....	93
Desarrollo de estrategias didácticas: piensa que necesita mayor información sobre estrategias didácticas	
Gráfico 18.....	94
Desarrollo de estrategias: prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	
Gráfico19.....	95
Desarrollo de estrategias didácticas: necesita ayuda de otro docente	
Gráfico 20.....	96
Desarrollo de estrategias didácticas: requiere cursos	
Gráfico 21.....	98
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 22.....	100

Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 23.....	101
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 24.....	104
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 25.....	106
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente según prioridad.	
Gráfico 26.....	107
Perfil profesional de los docentes del nivel inicial.	
Gráfico 27.....	108
Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	60
Operacionalización de variables	
Tabla 2	65
Variable 1: perfil profesional: baremo del perfil profesional	
Tabla 3	65
Baremo del perfil profesional	
Tabla 4	66
Variable 2: Baremo del perfil didáctico	
Tabla 5	67
Matriz de sub variables estratégicas: enfoques de aprendizaje	
Tabla 6	68
Matriz de sub variable estrategias didácticas: formas de aprendizaje	
Tabla 7	68
Matriz de sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 8	69
Matriz de consistencia	
Tabla 9	70
Matriz de consistencia	
Tabla 10	75
Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018	
Tabla 11	76

Instituciones donde trabajan los docentes de educación inicial	
Tabla 12.....	77
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	
Tabla 12.1	78
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Tabla 13.....	79
Docentes con estudios de post grado	
Tabla 14.....	80
Docentes con estudio de maestría	
Tabla 14.1.....	81
Docentes con estudios de maestría : estudios concluidos, no concluidos	
Tabla 15.....	82
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 15.1	82
Docentes con estudios de doctorado: con Grado, no concluido	
Tabla 16	84
Años de experiencia laboral como docente	
Tabla 17	85
Condición laboral del docente	
Tabla 18.....	86
Nivel y especialidad en la que laboran los docentes	
Tabla 19	87
Planificación de la sesión de clase de docentes	
Tabla 20.....	88

Planificación de la unidad	
Tabla 21	89
Desarrollo de la sesión de clase: siempre empieza y termina exponiendo	
Tabla 22	90
Desarrollo de la sesión de clase: deja tareas para la casa	
Tabla 23	91
Desarrollo de la sesión de clase: prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	
Tabla 24	92
Desarrollo de estrategias didácticas: cree que necesita mayor información en estrategias didácticas	
Tabla 25	93
Desarrollo de estrategias didácticas: piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas	
Tabla 26	94
Desarrollo de estrategias didácticas: prefiere prepararse s+oloe investigar sobre su experiencia	
Tabla 27	95
Desarrollo de estrategias didácticas: necesita la ayuda de otro docente	
Tabla 28	96
Desarrollo de estrategias didácticas: requiere cursos	
Tabla 29	97
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 30	99

Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 31.....	101
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32.....	103
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33.....	105
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 34.....	107
Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básico regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018	
Tabla 35.....	108
Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	58
Población de docentes de las instituciones educativas de educación inicial privadas, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018	

I. INTRODUCCIÓN

La historia nos ha demostrado que hablar de educación es algo muy complejo, para (Castilla, 1999). La preocupación fundamental de los educadores a través de los siglos ha sido lograr que sus alumnos aprendan más y mejor, que obtengan el mayor provecho de las acciones educativas.

De allí la necesidad de formar docentes reflexivos, críticos e investigadores, lo cual constituye actualmente un reto y alternativa en la formación docente especialmente en educación inicial, que incorporen contenidos y habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes (EDUCARE, 2001).

Según, (Vélaz y Vaillant, 2009) la preocupación constante por cómo debe ser y actuar del docente, y cuáles deben ser las características personales y profesionales que le configuran como profesional idóneo y capacitado para ejercer la labor educativa son preguntas siempre abiertas.

En nuestro país ante la gran problemática educativa que tiene el país, es necesario lograr algunos cambios, para de alguna manera atenuar la baja calidad de la educación, que nos involucra como educadores que somos o que vamos a ser; hace falta un cambio, en las políticas educativas, lograr una educación propia que no sean modelos traídos por otros países, si no que se implante modelos con nuestra propia identidad; identidad multi étnico cultural; lograr por consiguiente cambios en el currículo, en los planteamientos educativos sobre capacitación y supervisión docente ;infraestructura, recursos tecnológicos, etc. De tal manera que se formen estudiantes que van a ser más competitivos ante los requerimientos de la globalización y la tecnología (Flores, 2010)

En el nivel inicial los niños practican valores que les favorecerá en su formación como adultos con habilidades de socialización como son el respeto, la organización, solidaridad, paciencia, tolerancia, cooperación, prudencia, auto-control y cuidado del medio ambiente. (Cano, 2015)

“ La educación inicial promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad: contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. La educación inicial se articula con la educación primaria, asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especialidad y autonomía administrativa y de gestión”. (DCN, 2014)

En la región Puno se identificó el bajo nivel de aprendizaje, el Diseño Curricular Nacional no consideran la realidad, étnica cultural y lingüística de la región provocando en el docente una práctica pedagógica, nomológica-deductiva, con estilos, conceptos y procedimientos tradicionales, culturalmente memorista y repetitiva, anclada en contenidos conceptuales y completamente alejada de las condiciones y tendencias del medio local y regional, y ausencia de investigación educativa (PCR, 2009)

Las instituciones educativas del nivel inicial que se encuentran en la ciudad de Juliaca, no son la excepción frente en este contexto.

Teniendo en cuenta de los expuesto líneas arriba, se desprende el problema de investigación que es el siguiente: ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, de la región Puno del año 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo general Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

El presente trabajo de investigación cobra significatividad ya que, permite caracterizar las cualidades en su verdadera dimensión del perfil profesional. Tanto en la formación profesional, conocimiento y desempeño laboral, los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar y mejorar la praxis de la labor docente en el aula de nivel de educación inicial. El estudio en lo teórico se justifica ya que permite confrontar los enfoques teóricos de diferentes autores que verifican la asociación que tiene las variables de estudio del perfil profesional (formación, conocimiento y desempeño laboral) y perfil didáctico (las estrategias metodológicas

y didácticas que hace uso) Esto permite tener una visión actualizada para tomar decisiones en la planificación educativa.

La importancia de esta investigación radica en, Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018, es susceptible de ser medido debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Barrios, (2011). Realizó una investigación titulada “Nuevo perfil docente basado en competencias” en México; tuvo como objetivo presentar una propuesta para adquirir el nuevo perfil del docente, con un enfoque basado en competencias. El presente estudio es explorativo porque evalúa el desempeño docente para conocer el grado de desarrollo de competencias de los docentes de educación básica. Descriptivo porque se describe la situación actual de los docentes frente a grupo, así como las competencias necesarias para lograr un óptimo desempeño y definir un perfil docente basado en competencias. Llegando a la conclusión que las Competencias docentes, particulares de una práctica docente, están en función de aquello específico de una actividad y de una realidad dada que se basa en el estilo de cada docente, pero es indispensable establecer las características de la práctica para que desarrollen esas competencias frente a nuevas prácticas educativas para un nuevo modelo de docencia que construye un nuevo oficio de enseñar; presentando un nuevo perfil docente.

Serrano, (2013). Desarrolló la investigación de “Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria” de la Universidad de Córdoba, España. La metodología es esencialmente cualitativa donde se explora la noción y características de la identidad profesional docente. Arribando a las conclusiones en dicho estudio hemos podido apreciar que los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado presentan una Identidad Profesional Docente poco elaborada al comenzar el proceso de formación inicial, que existen diferencias notables en los conocimientos que sobre la IPD poseen los estudiantes del máster, pero no creen que existan diferencias en las

concepciones sobre la IPD entre profesores de diferentes niveles educativos, porque creen que la vocación docente es el elemento diferenciador en la construcción de la IPD del futuro docente de secundaria en relación a otras profesiones y la concepción que tienen estos estudiantes sobre el momento de desarrollo de la IPD coincide con su periodo de formación en el Máster FPES y consideran que el periodo de prácticas docentes desarrollado en el máster puede influir notablemente en el desarrollo profesional de los futuros docentes.

Regalado, (2017). En su titulado Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N. 1590 “ Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016. La presente investigación tuvo como objetivo, Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de la I.E. “Virgen del Carmen” N. 1950 de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016. El tipo de investigación fue cuantitativo y el diseño fue no experimental, descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, el procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS y Excel. El estudio permitió determinar que el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de dicha institución, es, la mayoría de docentes presenta un perfil profesional en formación (18 docentes), y en cuanto a su perfil didáctico es de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Sánchez, (2003). Investigación que se realizó con el nombre de: “Estudio sobre el perfil profesional de docente en el área de matemáticas en la preparatoria no. 2 de la Universidad Autónoma de nuevo León” Llegando a la conclusión que ha puesto de manifiesto la importante función del docente, así como los efectos positivos de una buena actuación basada en el desarrollo y actualización de estrategias adecuadas que

se traduzca en el éxito de los estudiantes de la escuela preparatoria. En la Reforma Académica se mencionaba que los maestros de las preparatorias en su gran mayoría no cuentan con una formación docente de carrera, teniendo la Universidad la necesidad de implantar un programa de formación docente, llevada a cabo por la Secretaría Académica de la U.A.N.L. concebido al principio como sensibilizador de los maestros para cambiar. Desde 1998 la Secretaría Académica ha buscado capacitar y actualizar a los docentes con su programa de formación docente, pero el docente prefiere estudiar y terminar una maestría, esto se refleja en el aumento de docentes con un perfil más alto, pero los bajos promedios en los exámenes indicativos indican lo contrario, al parecer esta no es la solución, pero el "papelito" de la maestría vale más que el de la Secretaría Académica.

Cobos, (2010). Realizó la tesis titulada “La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora”, su objetivo fundamental de este trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin impartir clases. Su metodología en el estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga, pues utiliza un conjunto de técnicas e instrumentos propios de este paradigma de investigación, concluyéndose así la identidad profesional de los orientadores y orientadoras sigue siendo un asunto pendiente, la formación universitaria inicial resulta insuficiente para los y las profesionales de la orientación, las trayectorias profesionales de los orientadores y orientadoras son tan diversas que es difícil encontrar nexos para el establecimiento de una identidad común.

Delgado, (2011). Realizó la tesis titulada “Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria” su objetivo es desarrollar en los alumnos una toma de consciencia del sentido de la teoría y práctica de la enseñanza como base para la construcción de su identidad como docentes, conocer los fines y propósitos de la educación primaria y aprender a formular objetivos a distintos niveles de generalidad y concreción curricular., conocer cómo fomentar un clima de aprendizaje adecuado para la construcción de comunidades de aprendizaje en clase ,conocer procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la educación primaria, y su metodología docente basado en actividades formativas, Tutorías académicas. Concluyendo así con una evaluación de la enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza, procedimientos y técnicas de evaluación, Innovación en el currículum, la innovación en la enseñanza y el Desarrollo profesional.

Juárez, (2012). En su tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según su perfil didáctico y de su formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Didáctica

Soto, (2010). Manifiesta que entendemos la Didáctica como teoría de la enseñanza en consonancia con los planteos de Denies (1989) quien la define como “(...) teoría y programación de la práctica y la práctica misma de la enseñanza enmarcadas por la teoría de la educación”. En ésta definición hace explícitos los tres campos de la didáctica o las tres dimensiones para abordar el estudio de la enseñanza : la dimensión teórica, la dimensión del diseño, programación y desarrollo curricular y la dimensión práctica de las acciones.

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1997).

Herrán, (2011). Propala que la Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil ayuda a redefinir la enseñanza para el proceso formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos y desde ella llama siempre a más mejor conocimiento. Una parte de la metodología es la que atiende las técnicas de enseñanza

Bojórquez, (2005). Concluye en que la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en interacción con los contenidos de aprendizaje. Asimismo, éstas dependen de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente delimitan su perfil didáctico. (Schmierder, citado por Mamani, 2010).

2.2.1.1. Didáctica de la educación inicial

Soto, (2010). La Didáctica del nivel Inicial es una didáctica específica, las didácticas específicas se constituyen teorizando sobre los modos particulares de enseñar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, sobre los modos de enseñar a sujetos que comparten características evolutivas, dado que esto marca posibilidades particulares de aprendizaje (didáctica de la infancia, , la adolescencia y la tercera edad, etc.)o sobre los modos de enseñar según los diferentes niveles de escolaridad (inicial, primaria, etc).

Lanatti, (2012). Manifiesta que la didáctica del nivel inicial tiene como objeto de estudio a la enseñanza, quien es atendida tanto en su dimensión teórica como práctica, siendo que adquiere significación real en un contexto histórico-político e institucional particular, la didáctica en este nivel tiene como finalidades y propósitos construir criterios de intervención adecuados, reconocer las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades. El nivel inicial incluye a niños desde los 45 días a los 5 años de edad por lo cual es necesario pensar en las distintas franjas etarias que incluye este nivel. El escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza, en el cual aparece la triada didáctica : conocimiento alumno, docente,; las variables que rodean dicha situación de enseñanza son : crear un entorno seguro, contención afectiva, establecimiento de vínculos, clima de intercambios comunicativos y dependencia facilitadora.

2.2.2. Perfil didáctico

Soto, (2010). Expresa que el educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue el “saber ser”, “saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el educador en este nivel enseñará a favorecer la construcción de criterios de intervención adecuados, reconociendo las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades, fortaleciendo las

articulaciones entre la teoría y la práctica, favoreciendo el reconocimiento de lo Lúdico como estrategia privilegiada ; brindando elementos para lograr propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas ; reflexionando en torno a la problemática de los contenidos y

Tébar, (2003) Expresa que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad ,en el perfil del profesor mediador le otorga un tema crucial dentro del a enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Soto, (2010). Define como estrategias en el nivel inicial, enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue el “ saber ser”, “ saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia porque las diversas concepciones implican desarrollos formativos y contenidos, la necesidad de contar con una educación inicial y las implicaciones de

ésta nominación. La consideración sobre la importancia de recuperar y confirmar el contenido propio del discurso didáctico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que las estrategias didácticas en este nivel favorecerán la construcción de criterios de intervención adecuados, reconociendo las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades, fortaleciendo las articulaciones entre la teoría y la práctica, favoreciendo el reconocimiento de lo lúdico como estrategia privilegiada.

Avanzini, (1998). Distingue que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Destacan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Las modalidades o formas de la enseñanza, son la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el propósito de lograr, eficientemente y eficazmente, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (MINEDU, 2007).

Álvarez, (1996). Argumenta ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas adecuadas para que el profesor mantenga un adecuado ambiente en el proceso de enseñanza. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-

aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que abarcan sólo el establecimiento de la estructura y la forma su actividad es limitada y como su nombre lo dice, estática por carecer de mayor actividad, esta técnica se usa para desarrollar una buena investigación pero no abarca otras actividades.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Susanibar, (2012). Determina que en forma común, la técnica de la exposición se asocia o se relaciona con la excesiva cantidad de presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Galo, (2013). Establece a la demostración en educación inicial como una comprobación práctica o teórica de algo que no es fácilmente comprensible. Técnica demostrativa o. Agenda de 4 pasos. Recomendaciones para una demostración eficiente "Oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo.

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2016). Evidencia que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Ortega, (2012). Proceso que se realiza con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos .

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). Indica que el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar.

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

González y Villalonga, (2006). Expresan que las formas de organización dinámica se entienden como modalidades de organización dinámica, aquéllas cuya injerencia en el estudiante generan actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

Findley, (1999). Alude que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza–aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provoca rreacciones in deseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Indican que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Gómez, (2007). Expresa que es un organizador de las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo

norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Castilla, citado por Villegas (2015). Distingue la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Dewey, (1900). Destaca que en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo- cooperativo.

Panitz, (1998). Recalca la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se obtendrán.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

El concepto clásico de autonomía es el de Henri Holec : “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación”(André1989, p.32).

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Careaga, Sica y Cirilo, Da Luz (2006); El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada.

los talleres como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Ibarrolla, (1972). Expresa que un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados. Sapag, (1987). Define a un proyecto como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Castrillón, (2009). Remarca que es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria. Finalmente, entrena a

los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se pueden presentar en la realidad próxima. Teniendo como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de un caso real o diseñado.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

Castillo,(1992). Se determina en este enfoque que se privilegia el auto-aprendizaje y la concepción ecléctica del mismo. En este enfoque se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de los problemas que tiene significado para los estudiantes; se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se le otorga un valor importante en la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

Font, (2004). Sustenta que la metodología ABP pretende que el alumno aprenda a desenvolverse como un profesional capaz de identificar y resolver problemas, de comprender el impacto de su propia actuación profesional y las responsabilidades éticas que implica, de interpretar datos y diseñar estrategias; y en relación con todo ello, ha de ser capaz de movilizar, de poner en juego el conocimiento teórico que está adquiriendo en su formación, si bien es cierto que suele seguir un procedimiento docente muy concreto, se puede implementar de forma muy diversa. Aspectos relativos al número de alumnos que componen un grupo, qué tipos de problemas se le plantea al alumno, cuántos problemas realiza un alumno en una asignatura, qué aspectos concretos se va evaluar, etc., varía mucho de una experiencia a otra.

Dueñas, (2001). Señala que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. En esencia, es una metodología de aprendizaje en la cual el punto de partida es un problema o situación que permite al estudiante identificar necesidades para comprender mejor ese problema/ situación, identificar principios que sustentan el

conocimiento y cumplir objetivos de aprendizaje relacionados a cada porción del programa educacional. En esta estrategia se pone en tono de pregunta lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos en pro de la sociedad al mismo tiempo alimentan sus habilidades lo que hace que adquieran una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos .

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

López, (2005). La metodología estática tiene algunas ventajas como son : fáciles de realizar, permiten construir ideas a partir de las aportaciones de los participantes, que ayudan a centrar los temas de aprendizaje, se pueden colgar en la pared, se pueden ver en un entorno con luz, son fáciles de usar, se pueden leer a distancia, cuando se trata de posters, carteles, transparencias; cuando se trata de cintas de audio, videos, se pueden ver y oír en cualquier momento, son regrabables y estimulan la retroalimentación, pueden sintetizar mucha información; cuando se trata de un ordenador o proyector, el empleo de color y la forma vistosa ayudan a centrar la atención. Tiene como desventajas la no interacción y mucha vistosidad puede distraer.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad

se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómeta al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

Villarreal, (2009). Manifiesta que el aprendizaje conductual, puede ser definido como la adquisición de una nueva conducta en un individuo debido a la consecuencia que ha originado la acción su interacción con el medio externo. La interacción se refiere específicamente al efecto de los otros sobre la conducta de cada uno.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). Determina que contrariamente el aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de un interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por

ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). Expresa que el aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

González y Villalonga (2006); se entiende por modalidad de organización dinámica, aquéllas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología Del Aprendizaje Colaborativo

Gómez, (2007). Expresa que es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar

los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo

Norteamericano: John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes. Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

Kegan, (1994). Determina que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). Indican que la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hecho o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos

describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Plantea la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación .En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. Consumer, (2016). Propone que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia

previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo

García, (2005). La formulación de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto.

Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Universidad Internacional Valencia, (2015). La característica primordial del aprendizaje por descubrimiento es un importante cambio de las funciones y el rol del profesor (instructor). El alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto

del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Jeroen, (2006). El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes como también la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos.

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación , como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las

figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.2. La Palabra del profesor

Calderón, (2002). Con la palabra se puede alentar, motivar, estimular, animar o bien provocar, desmotivar, incitar, en fin es una lista inacabable. No debemos confundir, hay momentos y situaciones en los que los estudiantes requieren de una palabra fuerte, pero no destructiva. Toda palabra hablada como instrumento didáctico debe ser intencionada; es decir, debe estar dirigida claramente hacia la consecución del objetivo predeterminado. De modo que las palabras que utilicemos deben ir dirigidas de manera general y no personal

Arreguin, (1986). La palabra hablada es una de las formas de organización estática más antiguas que hay pero nunca se echa al olvido, ya que es una parte fundamental en el aula. El profesor de comunicación debe dominar la palabra; quien domina la palabra aventaja a los demás, sin duda. Comunicar es transferir y si un maestro que no domina la palabra no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos. El profesor tiene que enseñar a dialogar a sus alumnos, no solamente es hablar por hablar sino a aprender a comunicarse.

Ésta es una de las razones por las cuales al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.).

2.2.2.1.3.2.1. Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención e lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)”(Varas, 2009,P.2)

2.2.2.1.3.2.2. Videos

“Son los que cumplen un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulados, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo, en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él.” (Rincón, 2009)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea

significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web log , y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que es el administrador que expresa pensamiento su opinión es en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

Lucila, (2008). El Internet se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso no sólo para la empresa de hoy en día (se destacan con fines económicos) sino para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

En los diversos programas, proyectos, que el gobierno venezolano emplean se destaca la tecnología de punta donde cada uno emplea sus conocimientos y también otros que tienen la oportunidad de reforzarlos. Por tal motivo este recurso tecnológico a la educación es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje.

Independientemente de las múltiples posibilidades que Internet ofrece como herramienta en sí misma para la búsqueda de información, la colaboración y el intercambio, también está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo.

Así podemos destacar que, dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza-aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles diferente al esquema tradicional donde el profesor "enseña" y el alumno "aprende". En este modelo los alumnos, con un mayor grado de participación y protagonismo pueden también ser maestros de sus pares (y eventualmente de sus Docentes), ayudantes de clase, e investigadores; en tanto que los profesores necesariamente "aprendedores continuos" a la par que su trabajo se centra en ser guías de sus alumnos, provocadores de nuevos rumbos y actividades

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Los

organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. (2013).

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

Roqué y Gallino (2007). En sentido amplio, todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, éste adquiere una significación

especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Un texto es un acto de lenguaje dotado de intencionalidad comunicativa. Constituye una unidad semántica: una unidad no de forma sino de significado, y un acto de habla, no consiste en oraciones, se realiza en oraciones.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido"(Wikipedia),un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una anotación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior”

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos “(lexías).(Lamarca, 2013, p.184)

2.2.3. Perfil profesional

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en

el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del nivel inicial

Soto, (2010). El educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el perfil del educador del nivel inicial debe reconocer las particularidades de la enseñanza de este nivel según las distintas edades, favoreciendo la construcción de criterios de intervención adecuados. Y fortaleciendo las articulaciones entre teoría y práctica, construyendo criterios de intervención adecuados. Debe brindar los elementos adecuados para lograr las propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas. Debe favorecer el

reconocimiento El nivel inicial incluye a niños de lo lúdico como estrategia privilegiada. En las etapas que comprende este nivel que van desde los 45 días a los 5 años de edad.

2.2.3.1.1. Formación profesional

Latorre, M. y Blanco, F. (2011). sostienen que, es común que la mayoría de estudios sobre la formación del profesorado en esa etapa inicial es la de destacar la importancia de desarrollar los tres componentes que suelen considerar: El científico, el psicopedagógico y el cultural. Pero desde nuestro punto de vista, es fundamental también analizar un cuarto componente: el práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica).

Los cuatro componentes, sobre todo el último mencionado, que denominamos "práctica docente" forman los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar. Es cierto que se aplica en el último semestre pero no es lo suficiente. La dominante en el pensamiento docente de la Universidad lo constituye una visión netamente positivista del conocimiento, en cuanto las ciencias de la naturaleza, de carácter eminentemente experimental, son el modelo a seguir. La sustantividad pedagógica de la enseñanza queda reducida simplemente a que los docentes dominen sólidamente la disciplina que enseñan. Cada uno de los componentes tiene una clara orientación de finalidad: Mediante el componente científico, el profesor se prepara para ser un agente educativo que posee conocimientos de alguna área específica, que ha de transmitir, para su aplicación en el ejercicio docente. b. Por medio del componente Psicopedagógico, el profesor se prepara para poder entender al desarrollo psicológico de sus alumnos y el cómo poder crear un conocimiento significativo de acuerdo a su edad. C, De la mano con el componente cultural; el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura

de ámbito general y de una cultura específica de conocimiento del medio en donde ejercerá. d. Con el estudio y reflexión sobre la práctica docente en los centros, el profesor profundiza el abordaje de la realidad educativa, experimenta y adecua las bases curriculares recibidas al contexto en donde ejerce la profesión.

2.2.3.1.1.1. Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, tiene la necesidad de establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La Formación profesional del nivel inicial

Soto, (2010). Sostiene que el educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el educador del nivel inicial reconoce las particularidades de la enseñanza de este nivel según las distintas edades, favoreciendo la construcción de criterios de intervención adecuados. Y fortaleciendo las articulaciones entre teoría y práctica, construyendo criterios d intervención adecuados, brinda los elementos adecuados para lograr las propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas y favorece el reconocimiento El nivel

inicial incluye a niños de lo lúdico como estrategia privilegiada. En las etapas que comprende este nivel que van desde los 45 días a los 5 años de edad.

Bar, (1999). La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional. La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas. Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del nivel inicial

Soto, (2010). Entendemos como teoría de la enseñanza en consonancia con los planteos de Denies (1989) quién la define como teoría de la programación y la práctica y la práctica misma de la enseñanza enmarcadas por la teoría de la educación, abordando tres dimensiones : la dimensión teórica, la dimensión del diseño, programación y desarrollo curricular y la dimensión de la práctica; que apuntan a analizar las situaciones particulares de la enseñanza aquellas que suceden en el devenir cotidiano, las formas concretas de hacer, de enseñar, que se caracterizan por ser espacios de deliberación y toma de decisiones El educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez,(1998).Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente,

dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto superior pedagógico

Ames, (2005). Las “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes.” Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual : “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación

Peña, (2012). El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente de instituto superior tecnológico

Un instituto tecnológico es un grupo de personas capacitadas, llanas a generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del instituto superior pedagógico

González,(2005). Los Institutos superiores pedagógicos tienen como meta formar docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continua

La formación continua se refiere a la formación después de la formación inicial. Es por esto que se propone a personas que ya tienen una experiencia profesional. Se organiza en cursos de empleo y/o durante los periodos de desempleo.

Se entiende por formación continua al conjunto de acciones formativas desarrolladas para mejorar tanto las competencias y calificaciones de los profesionales en formación como la recalificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las instituciones con la formación individual del profesional.

La formación continua fundamentalmente está dirigida a reforzar el nivel de cualificación de los profesionales en los diferentes sectores, evitando así el estancamiento en su cualificación y mejorando por tanto su situación laboral y profesional; responder a las necesidades específicas de las organizaciones; potenciar la competitividad de las instituciones; adaptar los recursos humanos a las innovaciones tecnológicas y a las nuevas formas de organización del trabajo y propiciar el desarrollo de nuevas actividades económica.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de segunda especialidad en un área definida.

Para obtener el título de segunda especialidad profesional se requiere : Poseer un título profesional universitario, haber completado el plan de estudios correspondiente, sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada facultad.

En otro nivel educativo o especialidad la sección de post grado ofrece a la comunidad magisterial y otros profesionales, Programas de Segunda Especialidad, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional.

El objetivo es formar especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país y promover la calidad científica y profesional a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012).Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través dela investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post grado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria.

Podría decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los post grados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El post grado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. El título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado.

Tanto la maestría (máster) como el doctorado son postgrados, un postgrado es todo aquel programa académico que se curse después del grado, es decir, la licenciatura. Y pues mira la maestría se cursa con el objetivo de profundizar las habilidades en un área específica de conocimiento, es decir, cursas para hacerte especialista en algo y poder aplicarlo en tu vida profesional. El doctorado por otro lado es un programa que se basa en la investigación y en la formulación o realización de tesis o tratados que te servirán para ser reconocido como un investigador o sabio en el área específica en la cual deseas profundizar, pero sirve solamente si deseas realizar proyectos de

investigación social o científica para el gobierno o para alguna universidad o por si deseas pertenecer a la comunidad universitaria como catedrático, es decir como profesor, pero pues con doctorado serías un profesor de alto rango.

Ray, (2013). Señala un post grado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, post grado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). A parte de la propia decisión personal las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero al día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Expresa que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). Es característico de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados.

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad

es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado obtenido

Marchant, (2011). Manifiesta que el grado académico obtenido permite continuare especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Expresa que es la transición de un nivel laboral,(puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno),a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia.(Art.1TUOde laLeyCTSD. Leg.650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.2.Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.3. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.4. Situación contractual

Díaz, (2010). Expresado a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.5. Nombrado

Ríos, (2013). Manifiesta que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso

Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.6. Contratado

Aguilar, (2013). Refiere que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.7. Gestión de aula

Santana, (2007). Refiere que la gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.3. Nivel –especialidad

Peñaloza, (2012). Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.3.1. Básica regular

Basadre, (2009). Refiere que la Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.3.2. Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.4. Planificación de sesiones de clase

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera.

2.2.3.1.4.1. Plan de sesión

Taylor y Francis, (1990). Es una primera mediación y supone la planificación del material a enseñar, que consideran que persigue la acción del proceso enseñanza aprendizaje. El plan de Sesión se refiere al cumplimiento de metas o fines

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

Inicio o Introducción ; Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes.

Aplicación o Transferencia de los aprendizajes ; Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos.

Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:

Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos

Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase ;Materiales Educativos

Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.4.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.5. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.5.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.5.2. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa. Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en

instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se ira haciendo su labor.

2.2.3.1.5.3. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.5.4. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.6. Conocimiento didáctico y pedagógico

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.1.6.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al

aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.6.2. Desarrollo y selección de estrategias

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.7. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). . Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la

Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la

reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

III. HIPÓTESIS

Ésta investigación no tiene hipótesis.

Tipos de Investigación: Descriptiva, su función principal es resumir experiencias, no tiene hipótesis explícita. (Domínguez, 2008)

La hipótesis de investigación se define después de una exhaustiva revisión bibliografía, por ello, los estudios que ponen a prueba las hipótesis aumentan nuestro conocimiento del problema. Este tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis.(Hernandez,2004)

El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.(Van y Meyer, 2006)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación según el enfoque es cuantitativa; se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, intenta determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de un muestreo para hacer énfasis a una población de la cuál toda muestra procede. Del estudio de la asociación o correlación pretende hacer énfasis causal que explique por qué se suscitan de una u otra forma.

Por el propósito que pretende el investigador en básico también se conoce como investigación fundamental o investigación pura. Es una investigación impulsada por la curiosidad o el interés de un científico en una cuestión científica. La principal motivación es ampliar el conocimiento de un individuo, no crear o inventar algo en particular. No hay un valor obvio o comercial para los descubrimientos que resultan de la investigación básica . (Supo, 2013)

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en ésta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. (Sampieri, 2014)

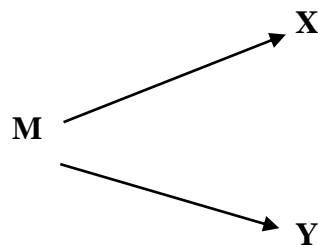
4.1.1. Nivel de investigación

El presente estudio por la profundidad con que pretende realizar el estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo debido que primeramente se realiza

el estudio descriptivo de las variables se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. (Bernal, 2010)

El diseño de investigación por la características de estudio corresponde al diseño no experimental, como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” de corte transversal por que se mide o recolecta los datos por una sola vez mediante el uso de los técnicas e instrumentos de recolección de datos. (p. 228). (Hernández, Fernández y Baptista ,2014).

Para su desarrollo se utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra (unidades de observación)

X : Perfil Profesional (variable 1)

Y : Perfil Didáctico (variable 2)

4.2. Población Y Muestra

4.2.1. Universo

Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Puede ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio (Atauje, 2014)

4.2.2. El universo y muestra

4.2.3. Área geográfica de investigación

El presente trabajo de investigación se realizará en la región Puno, provincia de San Román, del distrito de Juliaca, ubicada en la zona norte al lado noroeste del lago Titicaca y a 35 Km. limita el distrito por el Norte: con los distritos de Calapuja (prov. Lampa) y Caminaca (prov. Azángaro), por el Sur: con los distritos de Cabana y Caracoto, por el Este: con los distritos de Pusi (prov. Huancané) y Samán (prov. Azángaro), por el Oeste: con los distritos de Lampa y Cabanillas (prov. Lampa) con una altitud 3.824msnm y con una superficie de 533.47km² en la meseta del Collao con una población 273.000 habitantes según el censo2017. (municipalidad de San Román 2017)

4.2.1.1. Población

La población está conformada por 31 docentes de educación inicial de las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca de la provincia de San Román de la Región Puno.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica

común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (P.114) es decir, es la totalidad de elementos o sujetos de un conjunto delimitado que responde a características específicas determinadas por el por el investigado (Gamarra G, Rivera T. & Wong F, Pujay O; 2008)

4.2.1.2. Muestra

La muestra es Según Tamayo, T. Y Tamayo, M.(1997). Afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña.

La Muestra está conformada por 31 docentes de educación inicial de las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca de la provincia de San Román de la Región Puno. Para determinar la muestra se utilizará el método de muestreo no probabilístico intencionado, por las características de la población de 6 instituciones educativas. Privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018

Cuadro 1. Población de docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial privadas, del distrito de Juliaca., provincia de San Román, Región Puno

Instituciones educativas privadas	UGEL	Total
IEI San José la Esperanza	San Román	5
IEI Santa teresita de niño Jesús	San Román	8
IEI americana	San Román	6
IEI María Jesús	San Román	7
IEI La Salle	San Román	3
IEI Elena de Santa María	San Román	2
Total		31

FUENTE: Cuadro asignación personal de la IEP 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Variable 1 : Perfil profesional

Galvis, V. (2007). El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un

conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

4.3.2. Variable 2: Perfil didáctico

Bar, (1999). La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.

La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional.

PROBLEMA	VARIABLES	SUBVARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES	
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, de la región Puno del año 2018?	Variable 1 Perfil Profesional	Formación profesional	Formación Profesional básica	Formación regular	Universidad Institutos de educación superior	
				Formación complementaria	Institutos de educación superior pedagógicas. Institutos de educación superior tecnológicos. Otras carreras profesionales	
		Formación continua	Segunda especialidad	otras áreas complementarias	Otra carrera profesional Otras carreras técnicas; computación e informática Idiomas- segunda lengua	
				Especialización	Áreas de educación inicial	Estimulación temprana Psicomotricidad Aprestamiento Inteligencia emocional
				Posgrado	Maestría	Con estudios; Estudios concluidos
		Doctorado	Grado académico			
		Desempeño laboral	Características laborales	Situación laboral	Nombrado Contratado	
				Tiempo de servicio	1 años 2 a 3 años ; 5 a más años	
				Escala laboral	Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel; Otro nivel de educativo	
			Desempeño académico	Planificación curricular	Sesiones de aprendizaje Proyectos de aprendizaje Talleres de aprendizaje	
				Desarrollo curricular	Actividades lúdicas Actividades teóricas Actividades combinadas	
				Evaluación curricular	Instrumentos de evaluación Registro auxiliar ; Cuadernos de apuntes	

Desempeño administrativo-directivo				Cargos desempeñados	Especialista Director (ra) Sub directora (ra)
Enfoque metodológico				Enfoque estáticas	Met. Apredj. Conductual Met. Apredj. Mécanico Met. Apredj. Repititivo
				Enfoque dinámicas	Enfoque de grupo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo
					Enfoque de autonomía Met. Apredj. Significativo Met. Apredj. constructivo Met. Apredj. Por descubrimiento Met. Apredj. Estructuración en el pensamiento complejo
Formas de organización				Estrategias estáticas	Exposición Técnica de preguntas Demostración
				Estrategias dinámicas	Estrategias de grupo Dinámicas grupales Talleres Juego de roles
					Estrategia autonomía Lectura Estudio de casos Indagación
Recursos de aprendizaje				Recursos estáticos	Lenguaje oral Laminas, Imágenes fijas Fotografías
				Recursos dinámicos	Recursos de grupo Internet Diálogos- debates Conversatorios
					Recursos de autonomía Videos, Cine Representación teatral

Tabla 1. Operacionalización de Variables, Definición y operacional de variables

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica.

En el presente estudio se utilizará la técnica de la encuesta y observación

4.4.1.2 Encuesta.

Carrasco,(2009). Lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación para recolectar información sobre perfil profesional de los docentes de la institución Educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román de la región Puno.

4.4.1.3 Observación

Hernández, (2014). Expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación el perfil didáctico de los docentes de educación inicial.

4.4.1.4 Instrumento.

En la investigación se utilizará como instrumento el cuestionario y la ficha de observación.

4.4.1.4.1 Cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. (Valderrama y león, 2009)

4.4.1.4.2 Ficha De Observación

Es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación. (Bernal, 2010).

4.4.2 Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos

Los instrumentos deben tener evidencia con constructo del instrumento. Carrasco, (2006) expresa: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal forma que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivos de estudio”.

El criterio estadístico el coeficiente del Alfa de Cronbach:

- Si el puntaje es 0,0 por debajo 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables
- Si el valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre
- Si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil
- Si el puntaje se encuentra entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable
- Si el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno,

- Si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad del cuestionario de perfil profesional se ha calculado el Alfa de Cronbach, demostrando estadísticamente la fiabilidad total es de 0.70. y para la segunda variable de estudio de la ficha de observación del perfil didáctico de los docentes de educación inicial test de consumo de alcohol se analizó; registrándose la información, y para ello se ha calculado el alfa de Cronbach de 0.73 representando una viabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

4.5 Plan de Análisis

La investigación se desarrollará en dos etapas El diseño estadístico y tratamiento estadístico de los datos

4.5.1 Diseño estadístico:

Para analizar los resultados se realizará uso de herramientas estadísticas, tanto; análisis descriptivo e inferencial que permita conocer las características de las unidades de observación. Para ello se utiliza el programa estadístico SPSS versión 23 y Microsoft Excel 2017. El procesamiento y tratamiento de los resultados que consiste en el ordenamiento de datos consiste en la clasificación, codificación, tabulación de los datos del trabajo de campo con el propósito de apreciar las características del comportamiento de las variables de estudio. Mejía, (2005)

Medición De Las Variables

Variable 1 : Perfil Profesional

Tabla 2: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍA DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezara desarrollar los rasgos del perfil profesional	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos de perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 3 : Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORIAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezara desarrollar los rasgos del perfil profesional	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

FUENTE: Elaboración propia

Variable 2: Perfil didáctico

Para la medición de la variable del perfil didáctico, se utilizará un baremo, que corresponde al estudio de la variable.

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas cuyos atributos a medir son Estrategias Estáticas y Estrategias Dinámicas (son aquellas

Tabla 4 : Baremo del perfil didáctico

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la Estrategia didáctica
48 a 1	Estrategia que orienta a la Estática pasividad del estudiante	Se va recomendar el cambio de la estrategia	Estáticas
1,5 a 26	Estrategia que orienta a impulsar el trabajo en grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda alternar otras estrategias.	Dinámicas
26,6 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	Dinámicas

FUENTE: Elaboración Propia

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias

Didácticas; esto es Enfoque metodológico del aprendizaje, Formas de aprendizaje y Recursos de aprendizaje. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Enfoques de Aprendizaje:

Está delimitado de acuerdo a los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje en tiene que apoyase el docente en el ejercicio profesional y didáctico en el aula.

Tabla 5 matriz de sub variables estratégicas didácticas: Enfoques de aprendizaje

Enfoque estáticas	Estrategias dinámicas	
	Enfoques de grupo	Enfoques de autonomía
Metodología de aprendizaje Conductual	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
Metodología de aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales	Metodología de aprendizaje constructivo Metodología de aprendizaje por descubrimiento Metodología de aprendizaje estructuración en el pensamiento complejo

FUENTE: Elaboración propia

Formas de organización del aprendizaje:

Consiste el proceso de desarrollo de acción educativa en el aula para ello se debe determinar que enfoque y estrategias metodológicas se va utilizar durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

Tabla 6: matriz de Sub variable estrategias didácticas: formas de aprendizaje

Estrategias estáticas	Estrategias dinámicas	
	Estrategias de grupo	Estrategias de autonomía
Exposición	Dinámicas grupales	Lectura
Técnica de preguntas	Talleres	Estudio de casos
Demostraciones	Juego de roles	Indagación científica

FUENTE: Elaboración propia

Recursos del aprendizaje:

Los recursos o medios materiales constituyen un componente muy importante en el proceso educativo, que permite la pragmatización y visualización de los contenidos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 7: matriz de Sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

Recursos estáticos	Recursos dinámicos	
	Recursos de grupo	Recursos de autonomía
Lenguaje oral	Internet	Videos
Laminas – imágenes fijas	Diálogos – debates	Cine
Fotografías.	Conversatorio	Teatro

FUENTE: Elaboración propia

4.6. Matriz de Consistencia

Título de la tèsis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigaciòn	Universo o poblaciòn	variables
Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018	¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las</p>	<p>Tipo:Es</p> <p>cuantitativo.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>	31 docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2018	<p>Variable 1:</p> <p>perfil profesional</p> <p>Variable 2 :</p> <p>perfil didáctico</p>

		<p>instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.</p> <p>Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.</p>	Descriptivo		
--	--	--	-------------	--	--

4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS

En la presente investigación desde su diseño y planificación, desarrollo y presentación de los hallazgos asume los principios de éticos de Helsinki y los aspectos éticos de reglamento de grados y títulos de la Universidad con total transparencia y objetividad ajustada al rigor científico que exige todo trabajo de investigación:

Principios que rigen la actividad de investigación

Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.

Bienestar: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas Prácticas De Los Investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

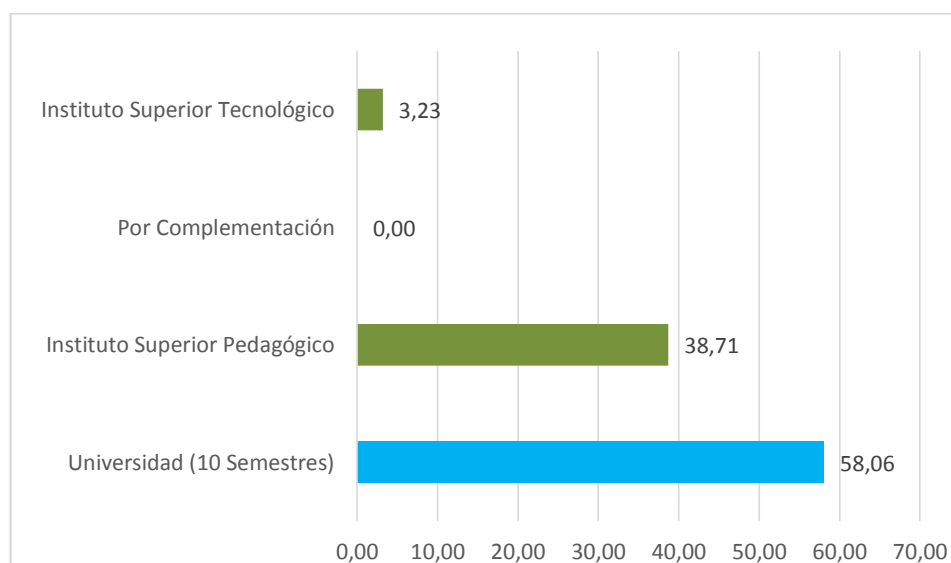
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas Privadas del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018

Realizo sus estudios en:	Número de	
	Docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	18	58,06
Instituto Superior Pedagógico	12	38,71
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	1	3,23
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

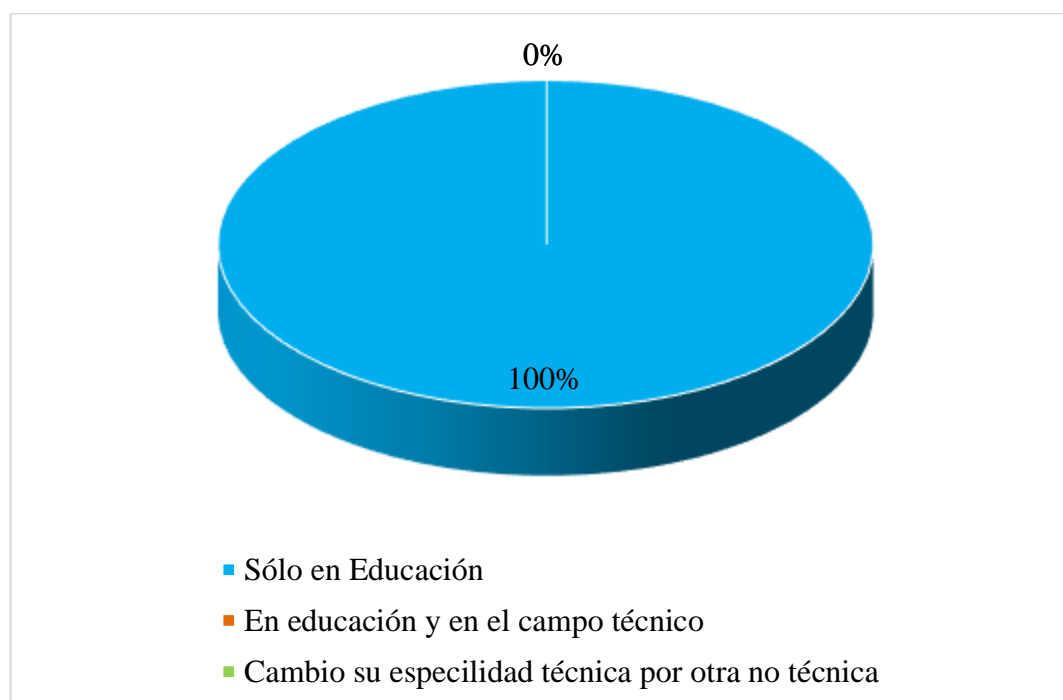
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (58,06%) se forman en una universidad y solo el (38,71%) en un instituto superior pedagógico

Tabla 11 : Instituciones donde trabajan los Docentes de Educación Inicial

P2: Trabaja	f	%
Sólo en Educación	31	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0.00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
Total	31	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas



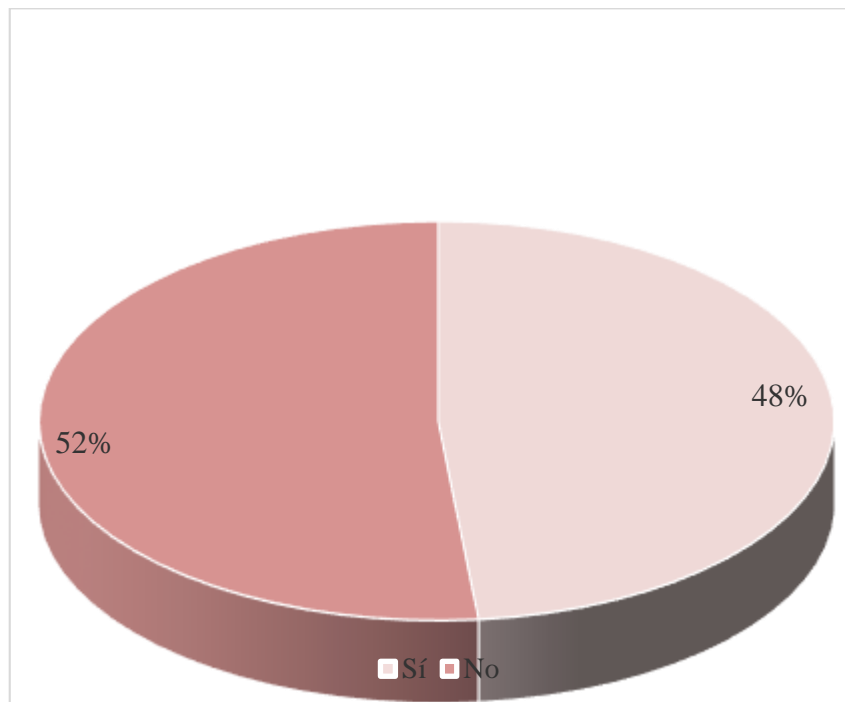
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100,00%) de los docentes trabajan sólo en educación .

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

P3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	15	48,39
No	16	51,61
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo2018

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



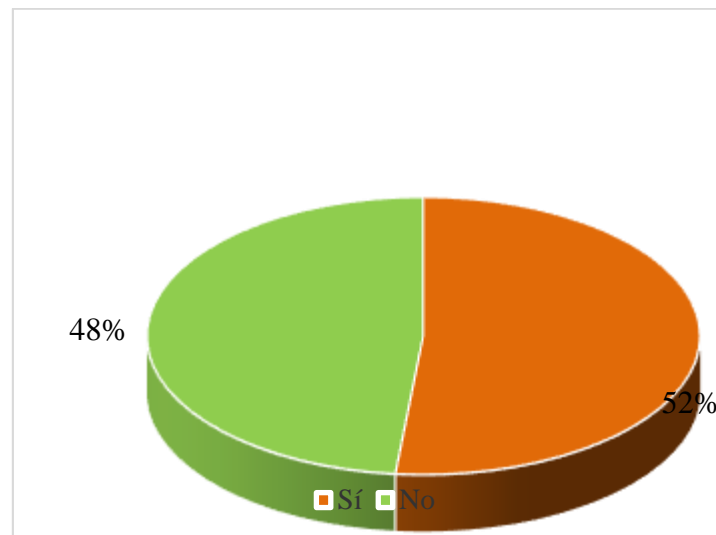
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (48,39%) de los docentes que laboran en las instituciones educativas cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (51,61 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

P3.1. Se ha titulado	f	%
Sí	16	51.61
No	15	48.31
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo2018

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

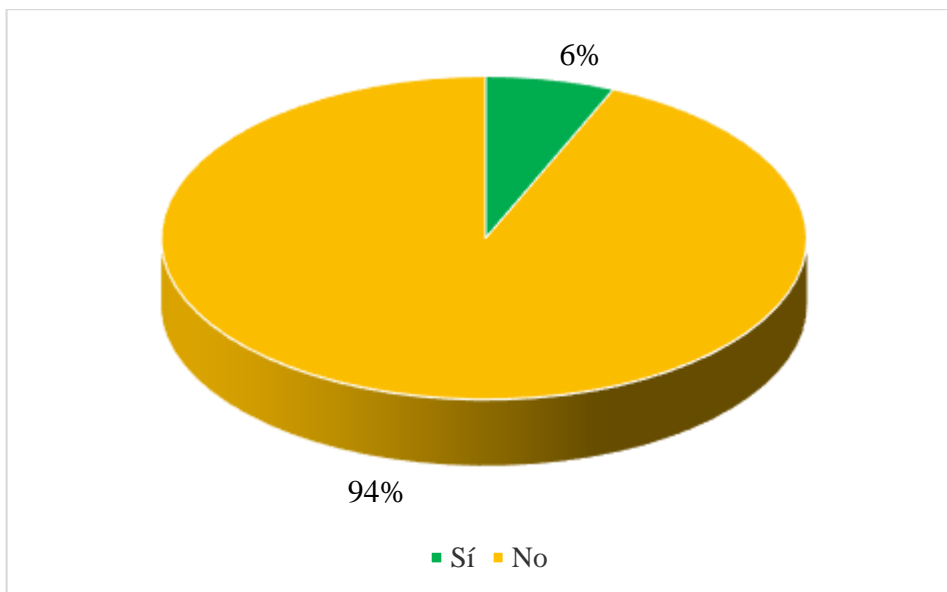
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (51,61%) si tienen y solo (48,39%) no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

P5: Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	2	6,45
No	29	93,55
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

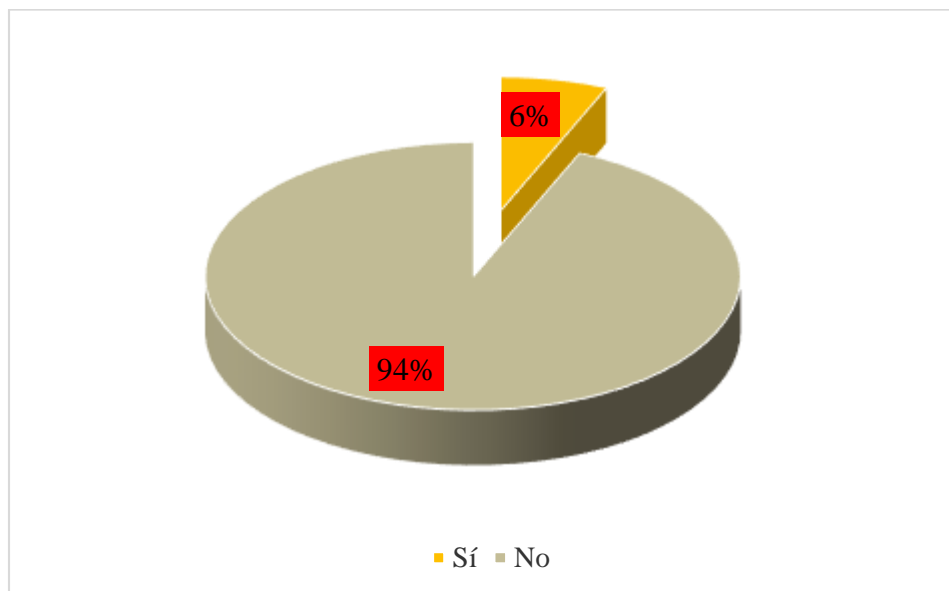
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (93,55%) de los docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativa Privadas del Distrito de Juliaca no tienen post grado y sólo el (6,45%) si cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

P6: Maestría	f	%
Sí	2	6,45
No	29	93,55
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría



Fuente: Tabla 14

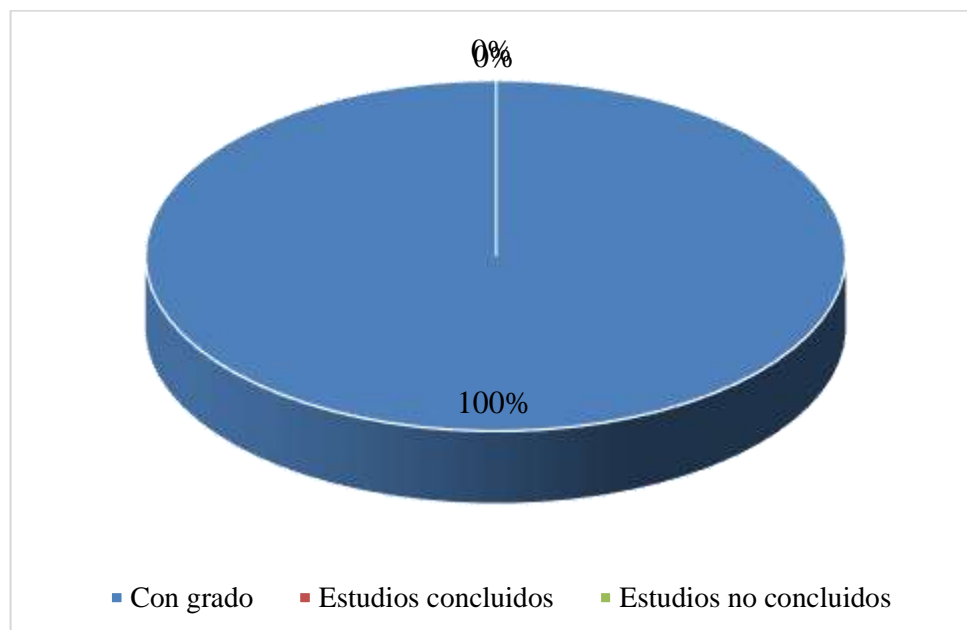
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados el (93,55%) de los docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Juliaca no tienen maestría y sólo el (6,45%) si cuentan con maestría.

Tabla 14. 1 Docentes con estudios de maestría

P6.1: Concluido, no concluido	f	%
Con grado	2	6,45
Estudios concluidos	0	0,00
Estudios no concluidos	0	0,00
Total	2	6,45

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 6.1 Docentes con estudios de maestría con grado



Fuente: Tabla 14.1

En la tabla 14.1 y gráfico 6.1, del total de docentes que tienen Maestría el (6,45%)de los docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Juliaca tienen Maestría con grado en mención.

Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

P7: Doctorado	f	%
Sí	1	3,3
No	30	96,77
Total	31	100,00

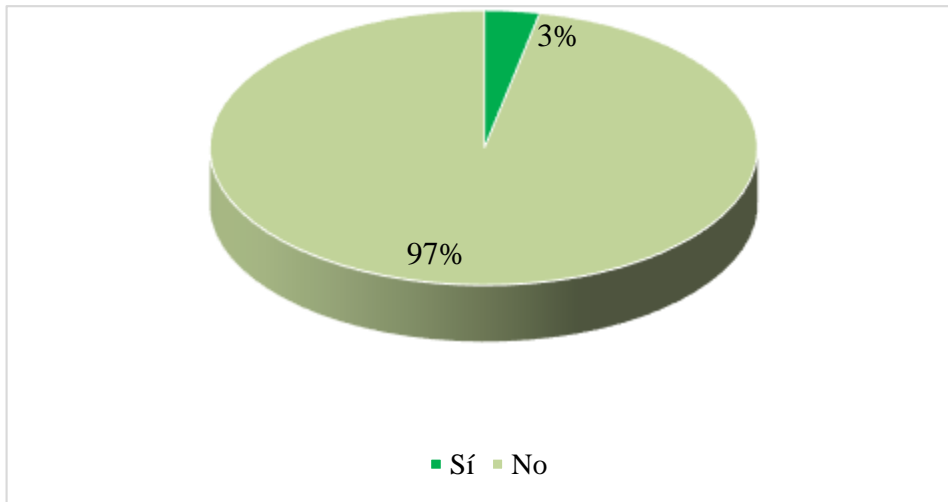
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Tabla 15.1 Docentes con estudios de Doctorado

P7.1: Grado, no concluido	f	%
Con grado	1	3,23
Estudios concluidos	0	0,00
Estudios no concluidos	0	0,00
Total	1	3,23

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

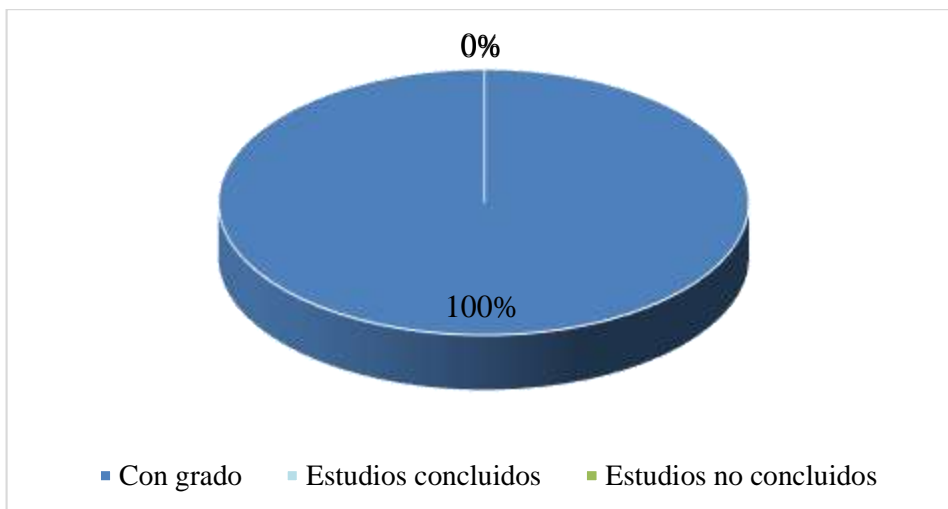
Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y gráfico 7, del total de los docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Juliaca tienen Doctorado con y el 96,77% no cuentan con doctorado

Gráfico 7.1 Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15.1

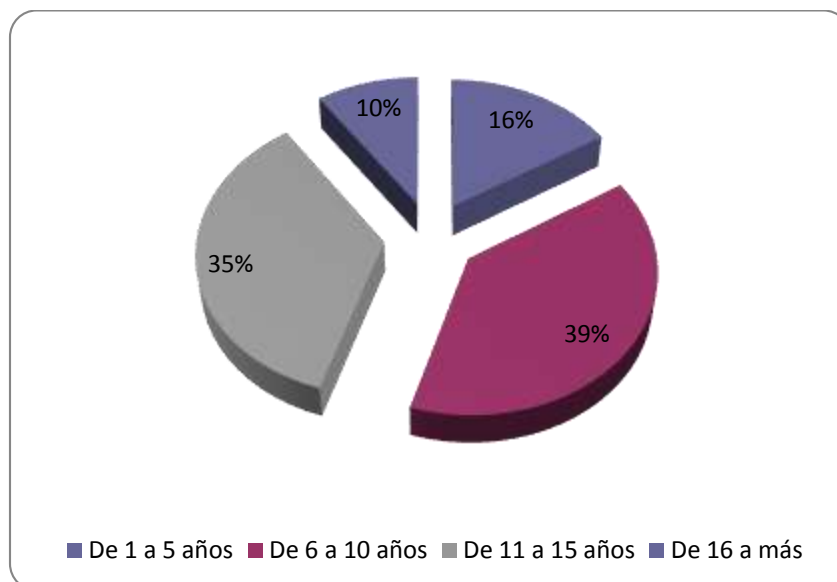
En la tabla 15.1 y gráfico 7.1, del total de docentes que tienen Doctorado, el (3,23%) de los docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Juliaca tienen Doctorado con grado en mención.

Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente

8: Años de servicio	f	%
De 1 a 5 años	5	16,13
De 6 a 10 años	12	38,71
De 11 a 15 años	11	35,48
De 16 a más	3	9,68
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

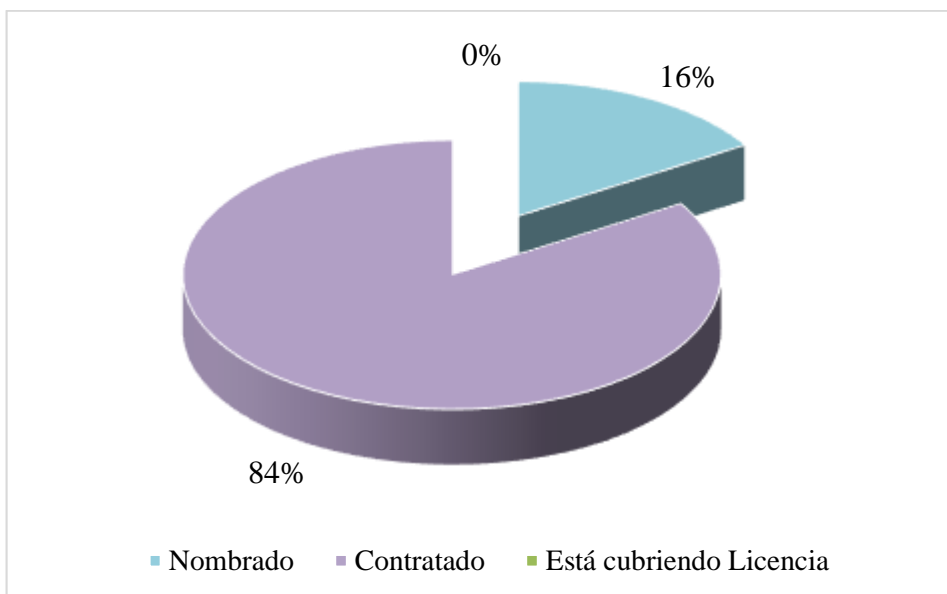
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (16,13%) de docentes trabaja de 1 a 5 años , el (38,71%) de docentes trabaja de 6 a 10 años , el (35,48%) de docentes trabaja de 11 a 15 años y el (9,68%) de docentes trabaja de 16 a más años

Tabla 17. Condición laboral del docente

P9: Condición laboral	f	%
Nombrado	5	16,13
Contratado	26	83,87
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: tabla 17

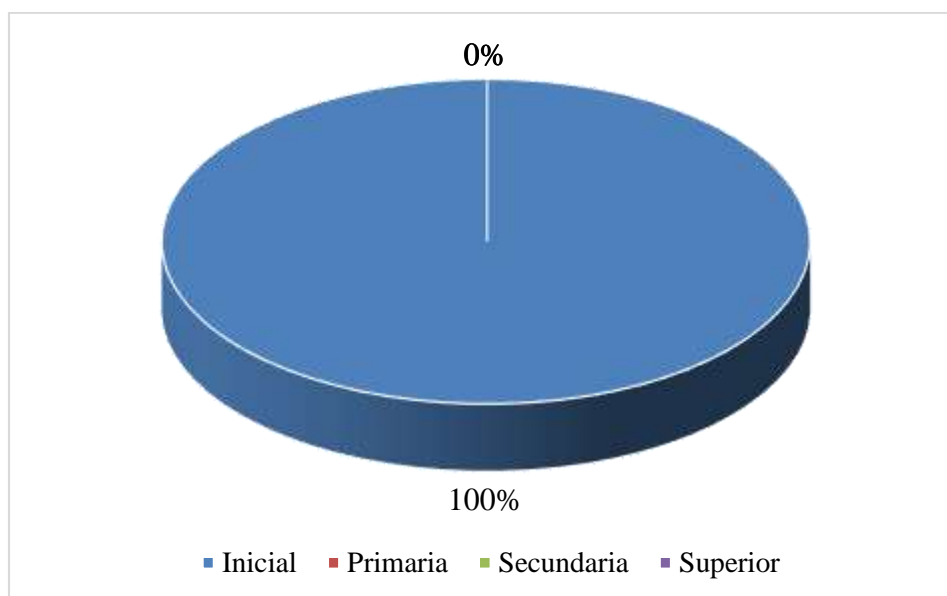
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (83,87%) es contratado, el (16,13%) está nombrado.

Tabla 18. Nivel y Especialidad en el que laboran los Docentes

P10: Nivel y especialidad que labora	f	%
Inicial	31	100,00
Primaria	0	0,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 10. Nivel y Especialidad en el que laboran los Docentes



Fuente : Tabla 18

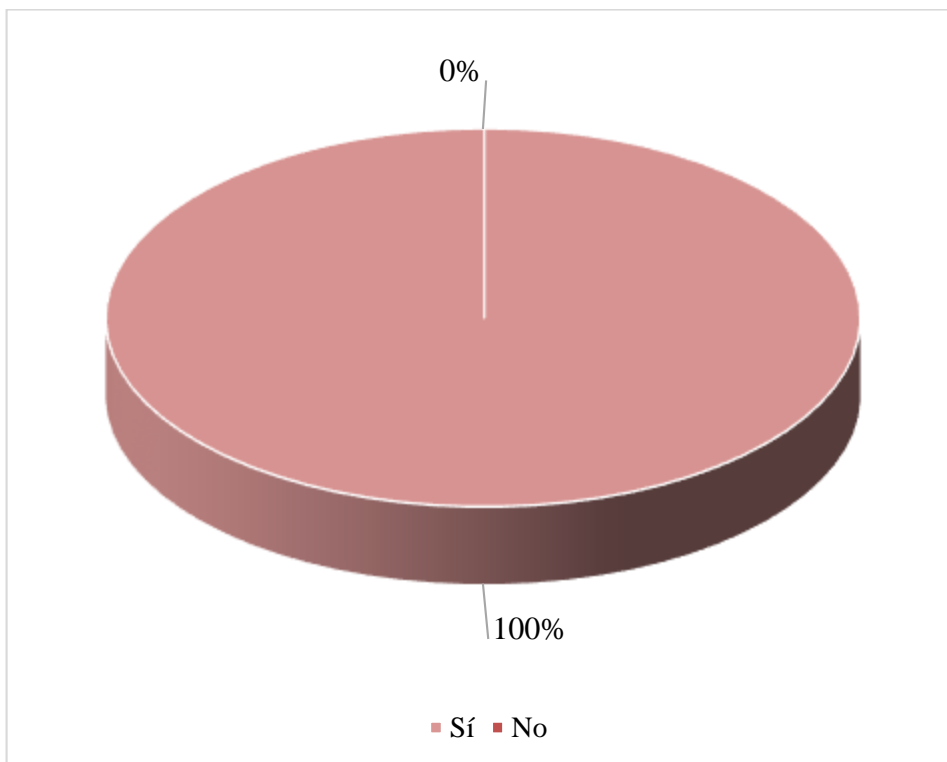
De la tabla 18 y gráfico 10, en cuanto al Nivel y Especialidad en el que laboran los Docentes se desprende que (100,00%) de los encuestados, laboran en el Nivel Inicial.

Tabla 19. Planificación de la sesión de clase de docentes

P6: Hace un plan	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la sesión de clase



Fuente: tabla 19

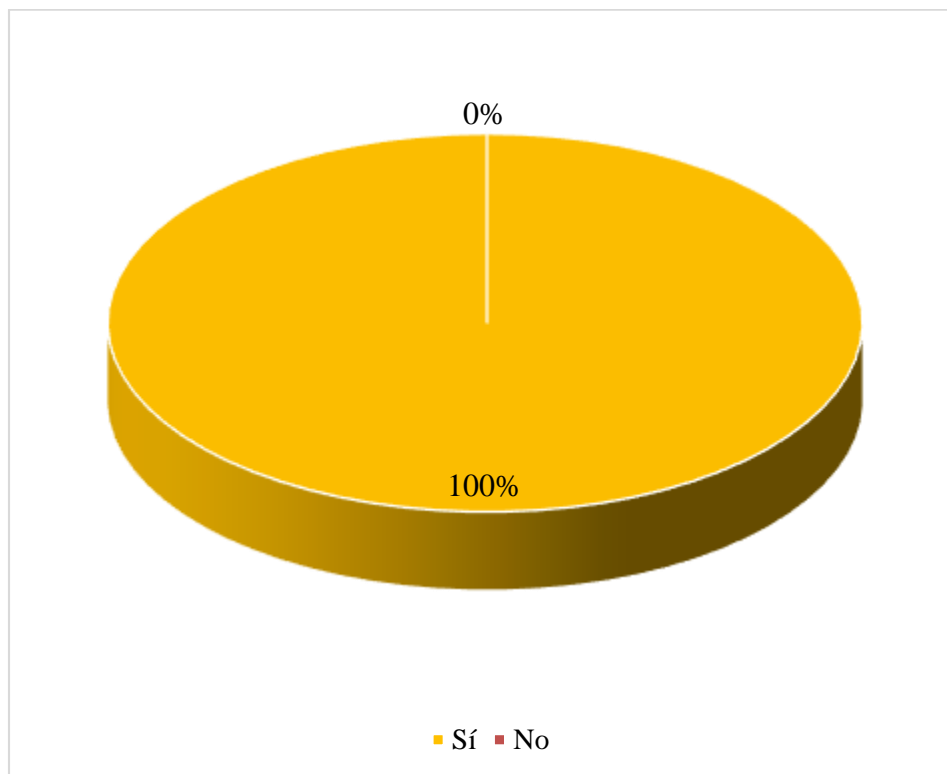
En la tabla 19, gráfico 11 se puede apreciar que el (100,00%) de Docentes Planifica su Sesión de Clase.

Tabla 20. Planificación de la unidad

P6.1: Planifica la unidad	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 12. Planificación de la sesión de unidad



Fuente : tabla 20

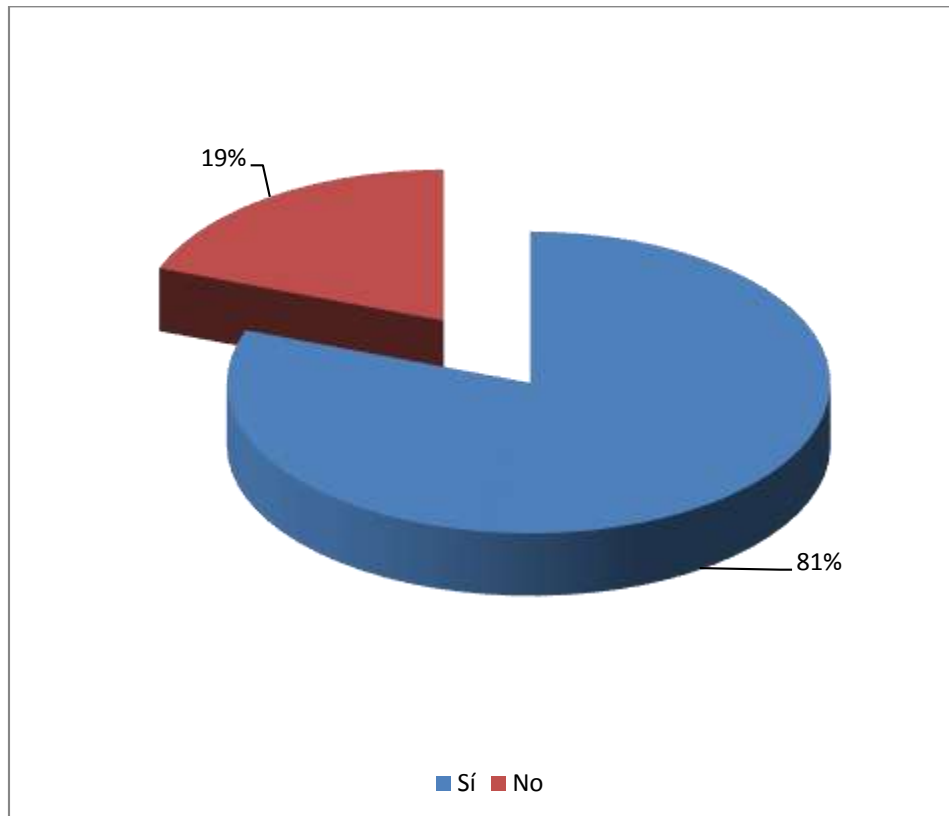
En la tabla 20, gráfico 12 se puede apreciar que el (100,00%) de Docentes Planifica su Unidad.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	25	80,65
No	6	19,35
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: tabla 21

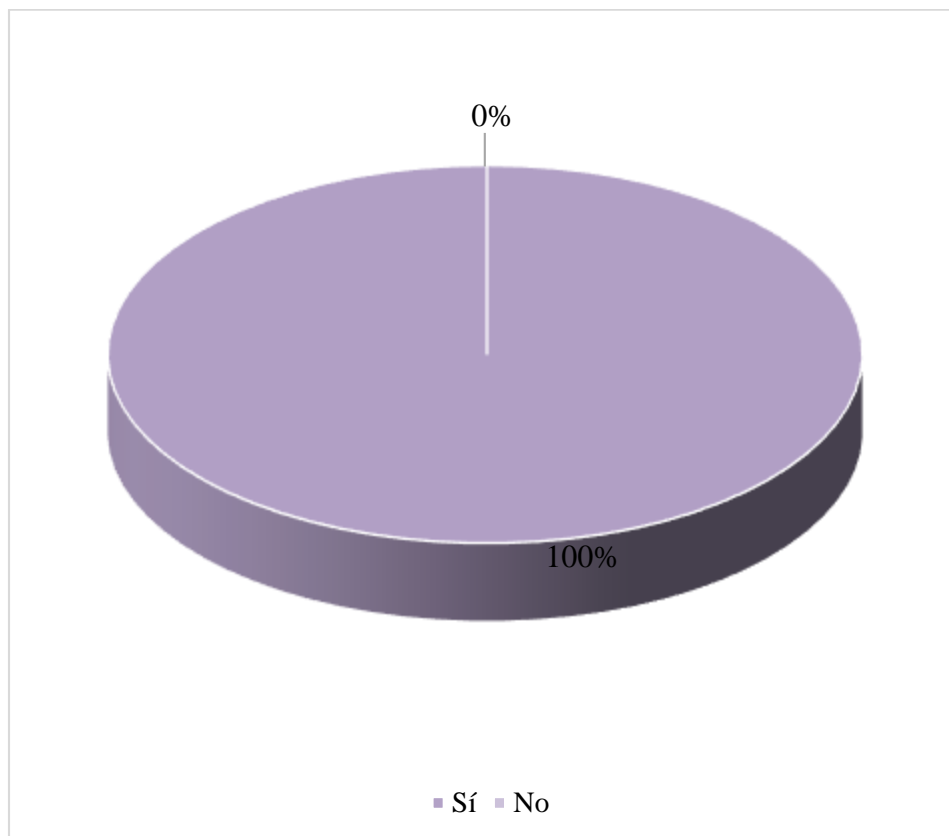
De la Tabla 21, gráfico 13 se desprende que en la Instituciones Educativas Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Juliaca, el (80,65%) empieza y termina exponiendo y el (19,35 %) no empieza exponiendo.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

P7.2: Deja tareas para la casa	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 22

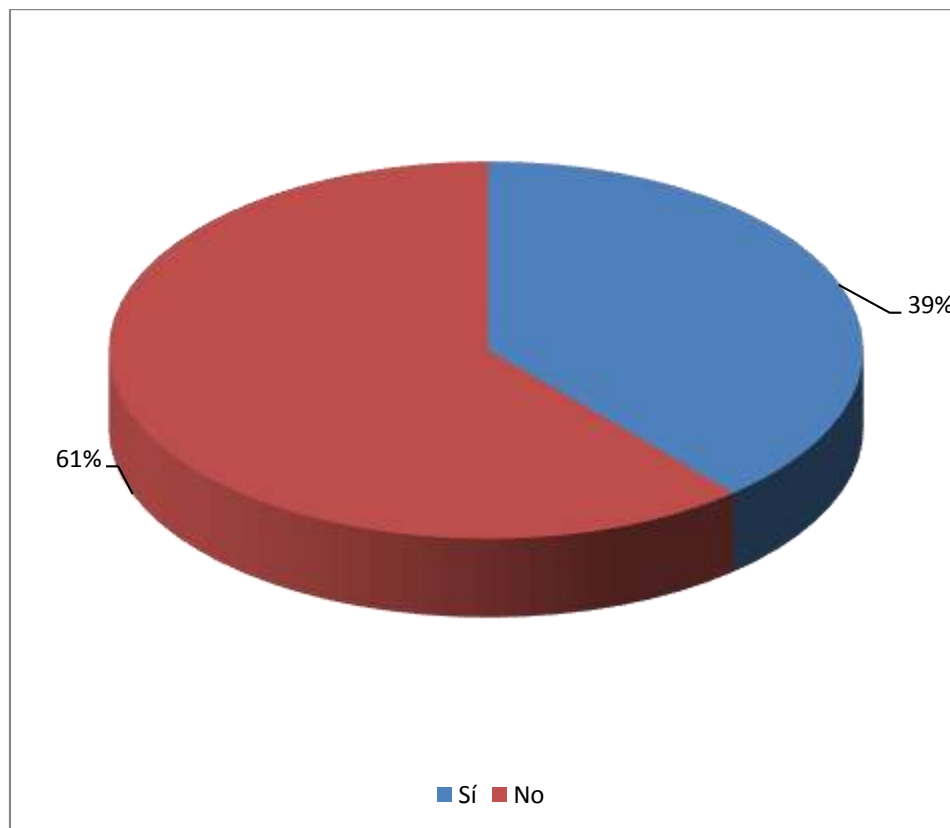
En la Tabla 22, gráfico 14 refleja que el (100,00%) de Docentes deja tareas para la casa.

Tabla 23. Desarrollo de la sesión de clase

P7.3: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula	f	%
Sí	12	38,71
No	19	61,29
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente : Tabla 23

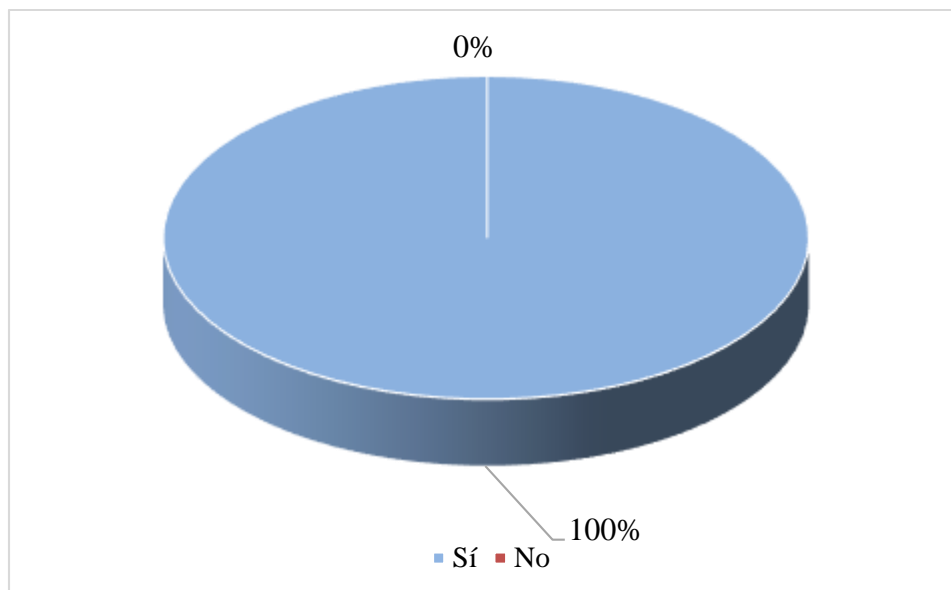
De la Tabla 23, gráfico 15 se desprende que el (38,71%) de Docentes prefiere que las tareas se resuelvan en clase y el (61,29%) prefiere que no se resuelvan en clase.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.1: Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 16. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 24

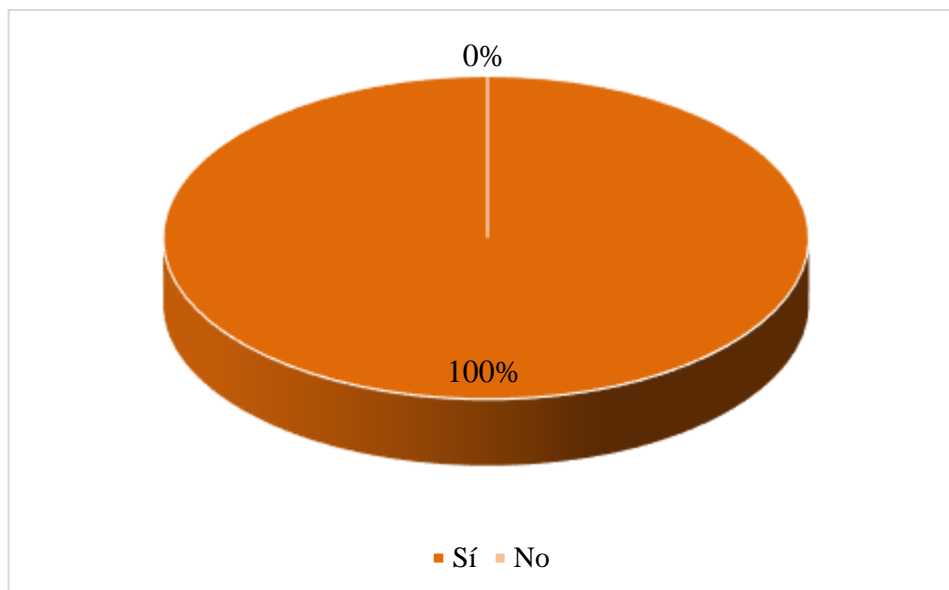
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que hay (0,00%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (100,00%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.2.: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente : Tabla 25

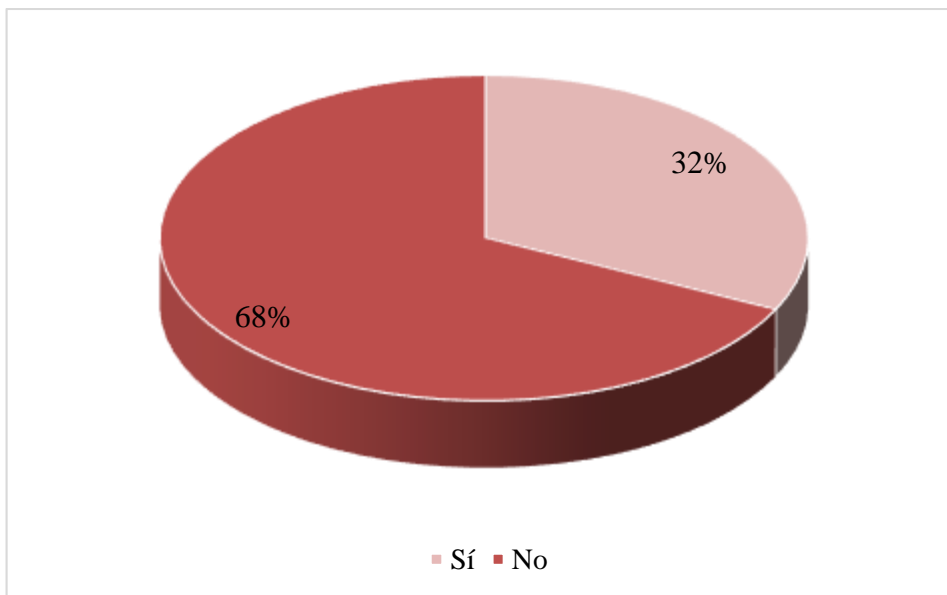
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (0,00%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (100,00%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

<i>P8.3: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	10	32,26
No	21	67,74
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26

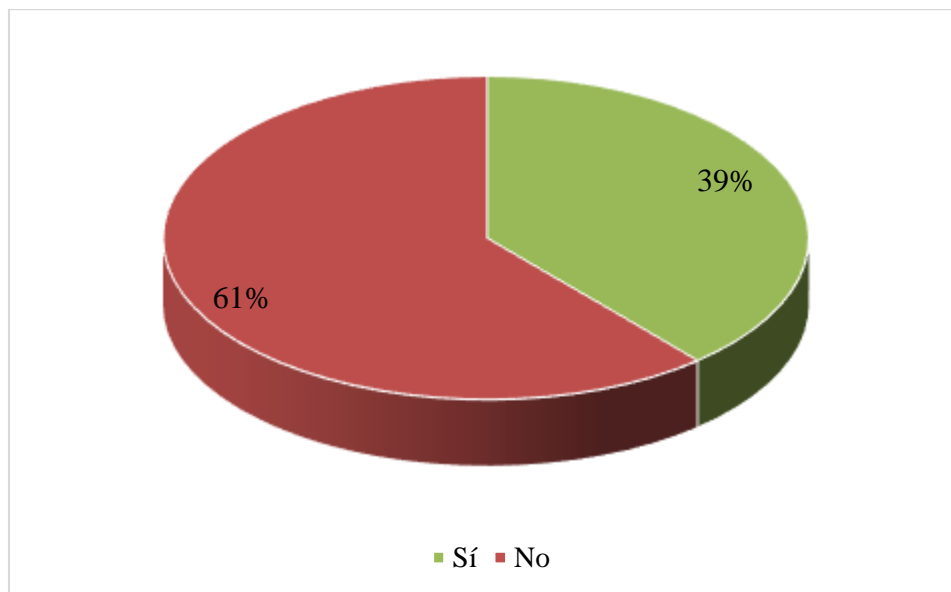
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (67,74%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (32,26%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.4: Necesita la ayuda de otro docente	f	%
Sí	12	38,1
No	19	61,29
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente : Tabla 27

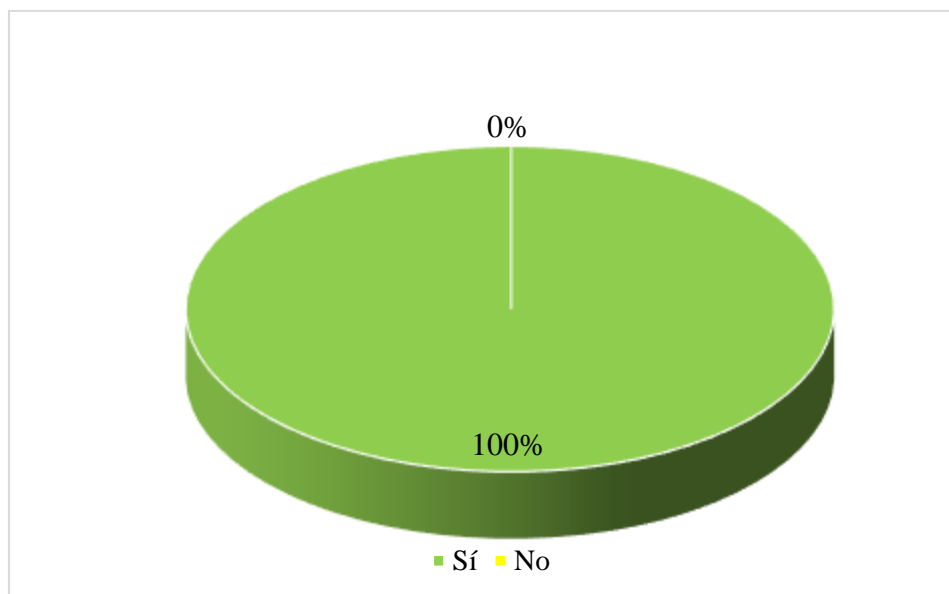
De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (61,29%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (38,71%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 28. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.5: Requiere Cursos	f	%
Sí	31	100,00
No	0	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 20. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente : Tabla 28

De la tabla 28 y gráfico 20, se evidencia que el (100,00%) de docentes si requiere cursos y un (0,00%) de docentes no requiere cursos.

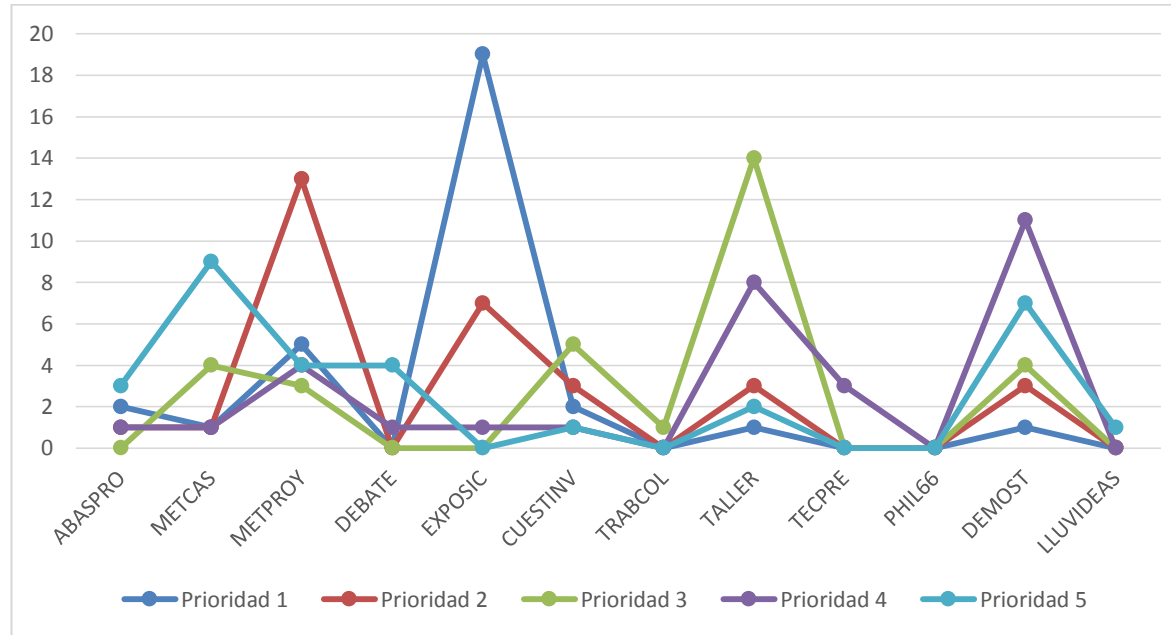
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 29. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSICION	CUESTIONARIO	TRABAJOS	TALLERES	TECPR	PHIL66	DEMOSTRACIONES	LLUVIDAS
1°	2	1	5	0	19	2	0	1	0	0	1	0
2°	1	1	13	0	7	3	0	3	0	0	3	0
3°	0	4	3	0	0	5	1	14	0	0	4	0
4°	1	1	4	1	1	1	0	8	3	0	11	0
5°	3	9	4	4	0	1	0	2	0	0	7	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 21. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

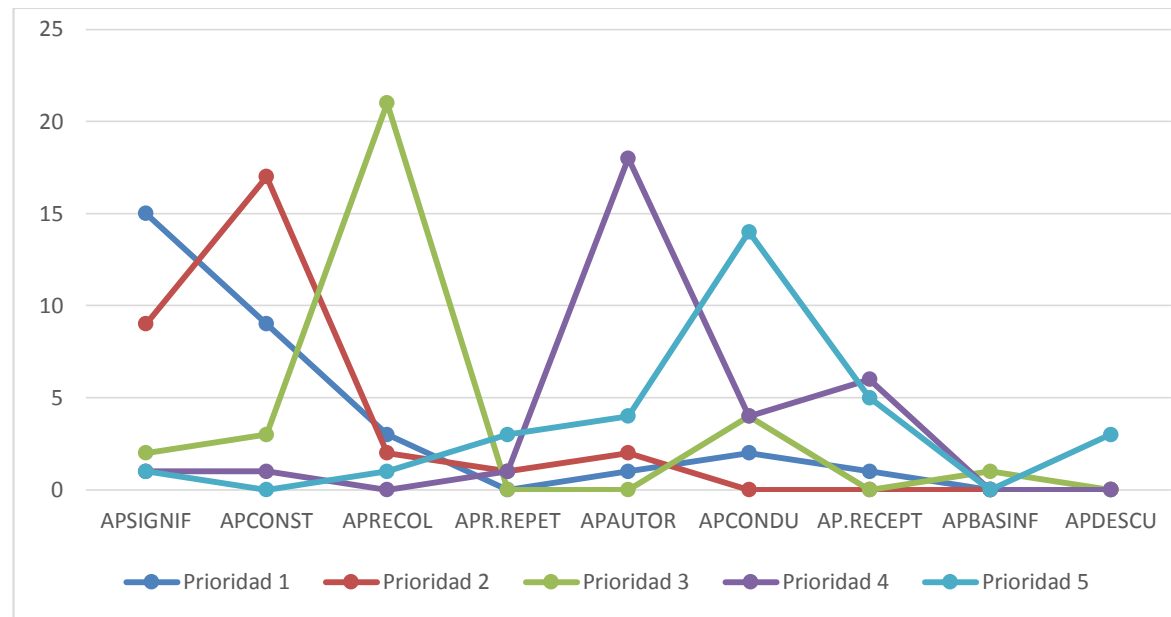
En la tabla 29 y gráfico 21, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (61%) Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase) y como segunda prioridad (42%) método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en sus comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental.) y tercera prioridad el método de casos.

Tabla 30. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APREC OL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	15	9	3	0	1	2	1	0	0
2°	9	17	2	1	2	0	0	0	0
3°	2	3	21	0	0	4	0	1	0
4°	1	1	0	1	18	4	6	0	0
5°	1	0	1	3	4	14	5	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

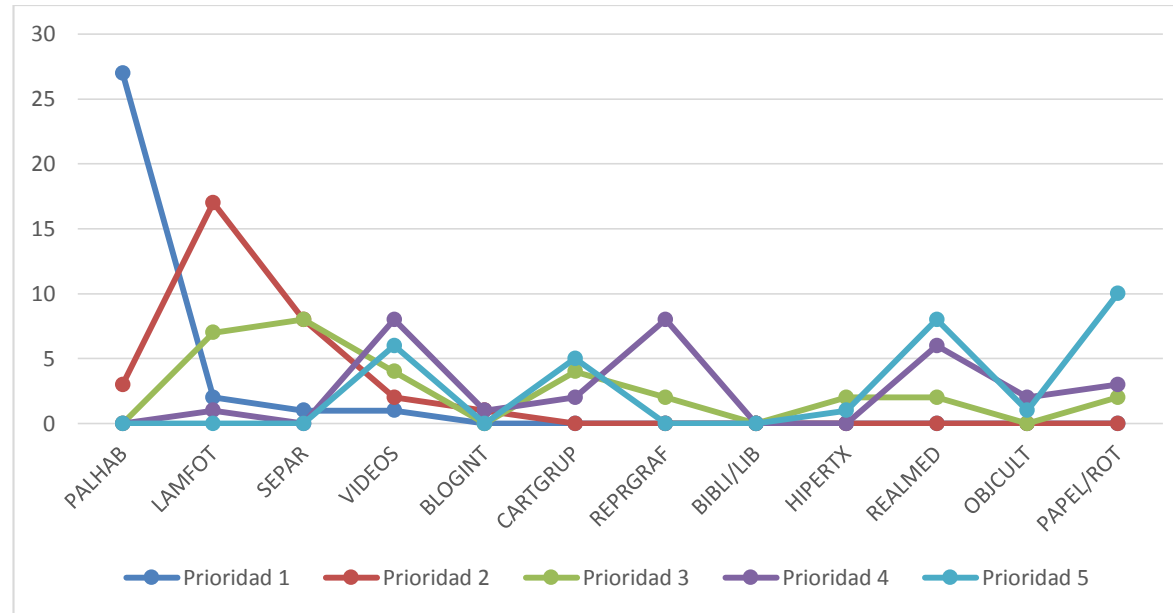
mmEn la tabla 30 y gráfico 22, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (48%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (55%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y (68 %) como tercera prioridad consideran el aprendizaje colaborativo.

Tabla 31 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALH AB	LAMF OT	Fotos	VIDEOS	BLOGI NT	CARTGR UP	REPRGR AF	BIBLI/L IB	HIPER TX	REALM ED	OBJCU LT	PAPEL/R OT
1°	27	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	3	17	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0
3°	0	7	8	4	0	4	2	0	2	2	0	2
4°	0	1	0	8	1	2	8	0	0	6	2	3
5°	0	0	0	6	0	5	0	0	1	8	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

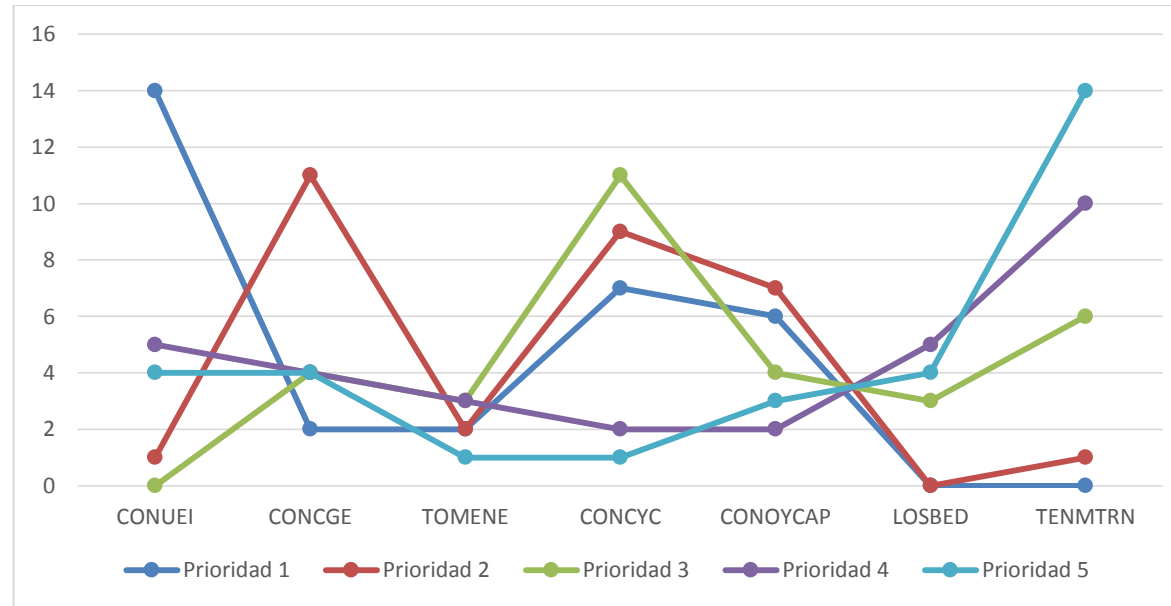
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (6%) láminas y fotografías, el (55%) como segunda prioridad también láminas y fotografías, como tercera prioridad el (26%) videos y como cuarta prioridad las separatas.

Tabla 32. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	14	2	2	7	6	0	0
2°	1	11	2	9	7	0	1
3°	0	4	3	11	4	3	6
4°	5	4	3	2	2	5	10
5°	4	4	1	1	3	4	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 24. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

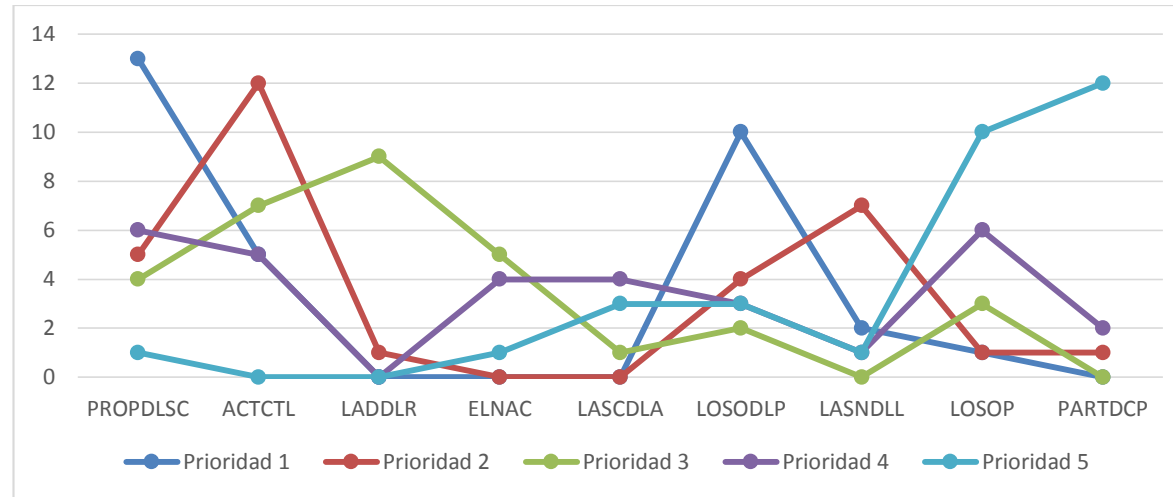
De la tabla 32 y gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (45%) conocer su uso e implementación y un (35%) conocer las características del grupo de estudiantes y como tercera prioridad con (35%) competencias y capacidades de los objetivos del área curricular .

Tabla 33. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPDL SC	ACTC TL	LADDL R	ELNAC	LASCCD LA	LOSOD LP	LASNDLL	LOSOP	PARTDC P
1°	13	5	0	0	0	10	2	1	0
2°	5	12	1	0	0	4	7	1	1
3°	4	7	9	5	1	2	0	3	0
4°	6	5		4	4	3	1	6	2
5°	1	0	0	1	3	3	1	10	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 25. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 33.

De la tabla 33, y el gráfico 25, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (42%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (39%) actividades, contenido o tema de la lección y como tercera prioridad con (29%) la disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros).

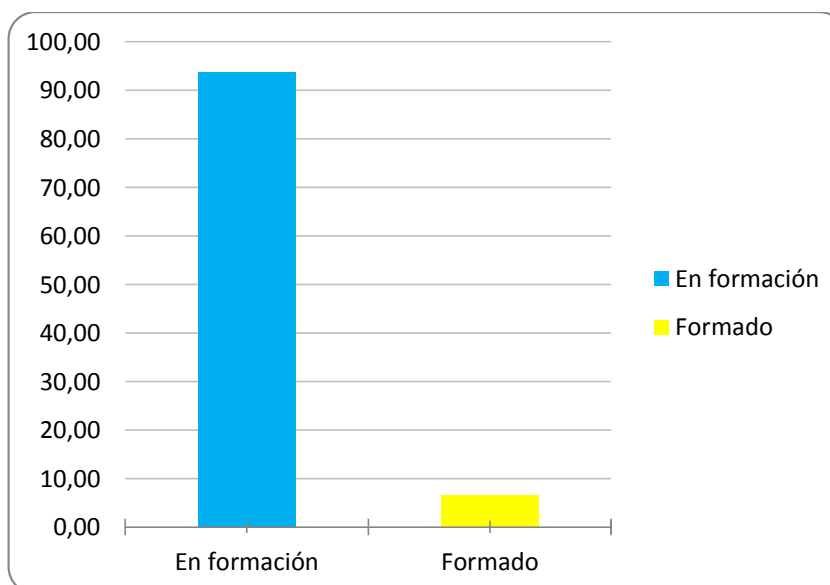
Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018

Tabla 34. Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018

Perfil Profesional	f	%
En formación	29	93,55
Formado	2	6,45
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 26. Perfil profesional de los docentes del nivel inicial



Fuente: Tabla 34.

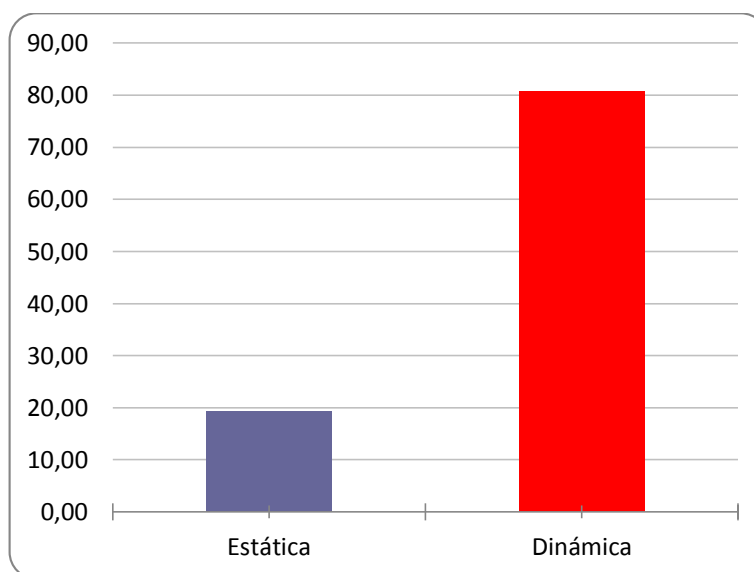
De la tabla 34 y el gráfico 26, del total de docentes del nivel inicial que laboran en las Instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca el (6,45%) tienen el perfil profesional formado y el (93,55%) se encuentra en proceso de formación.

Tabla. 35 Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial

Perfil Didáctico	f	%
Estática	6	19,35
Dinámica	25	80,65
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018

Gráfico 27. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 35 y gráfico 27, se observa que el total de docentes encuestados el (19,35%) de refieren que utilizan estrategias didácticas estáticas y el (80,65%) utiliza estrategias didácticas dinámicas.

5.2 Análisis de los Resultados

Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, de la región Puno del año 2018

5.2.1. Objetivo General

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, de la región Puno del año 2018

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico de los docente del nivel inicial que trabajan en las Instituciones Educativas privadas del distrito de Juliaca con respecto al perfil profesional se evidencia el 19,35% (6) docentes cuentan con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es diferente cuando el 80,65% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (25) docentes En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez, (2009), resultado apoyado por (González, 2010), que considera al Formación Profesional como la caracterización de un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias o capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias.

(Cano, 2015) En el nivel inicial los niños practican valores que les favorecerá en su formación como adultos con habilidades de socialización como son el respeto, la organización, solidaridad, paciencia, tolerancia, cooperación, prudencia, auto-control y cuidado del medio ambiente.

(Vexler. 2017) manifiesta la educación inicial ,Obviamente tiene deficiencias en cuanto a infraestructura y material educativo lo que marca una diferencia entre los centros educativos estatales y particulares. Las directoras, maestras y padres de familia están trabajando para desarrollar una labor articulada y así poder “ potenciar la formación integral y oportuna” de los niños.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

5.2.1.1. Objetivos Específicos

5.2.1.1.1. Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas

privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional corresponden a que el 100% de los docentes laboran en el nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas, son contratados (29) que representan el 93,55% y sólo (2) que representan el 6,45 % son nombrados.

De los docentes del nivel inicial, sólo 1 estudió en un Instituto Tecnológico y representa el 3,23 % de la población encuestada.

Los docentes de inicial de las instituciones privadas que realizaron sus estudios en Universidad son 18 y representan el 58,06 %, los que estudiaron en Institutos Pedagógicos son 12 que representan el 38,71 %, y sólo 1 estudio en Tecnológico quien representa el 3,23 %; casi el 50% de docentes tiene segunda especialidad, son 15 (48,39) y 16 no tienen segunda especialidad (59,61) .los estudios de postgrado, que van en pro de la mejora de calidad educativa en la provincia de San Román. Hay una tendencia a no tener formación de postgrado por ello se evidencia que el 6,45 % (2) cuentan con grado de maestría y sólo el 3,23 (1) con estudios de Doctorado, estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación

5.2.1.1.2. Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.

Los docentes en porcentaje del 100% planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (31) planifican la sesión de aprendizaje y sus Unidades, los docentes que envían y tarea a casa en 100% pero hay un 38,71 (12) que preferiría que las tareas se realicen en el aula lo que indica que los docentes tienen una buena predisposición. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez,(2009), que el perfil del profesor de inicial que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en una área de conocimiento y e n el nivel inicial de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la practica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera, (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez,(2007). Quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las

relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 80,65% (25) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En especial sobre el uso de materiales didácticos como láminas y fotografías-

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo y, colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como práctica para reforzar el conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez, (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de inicial: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se

trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 6 instituciones privadas de nivel inicial seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la

formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y Juliaca.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas privadas del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2018 , de 31 docentes (29) de ellos, que equivale a un 93,55% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que de 31 docentes (25) que representan al 80,65% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial.

El perfil profesional del educador del área de inicial del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (18) docentes que equivale al 58,06% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo y casi la mitad de ellos (15) docentes que es igual a 48,39% se ha titulado en segunda especialidad, y (1) docente que representa 3,23% cuenta con grado de doctor, los (11) docentes que representa a 35,48% tienen más de (11) años de tiempo de servicio, los docentes nombrados 16,13 % (5) contratados 83,87 % (26) y los 31 que equivale a al 100,00% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes del nivel inicial demuestra que (19) docentes que representan el 61,29% utilizan la exposición como modalidad de organizar la enseñanza en aula, según prioridad, el enfoque metodológico más utilizado es de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (15) docentes que representa el 48,39% conocen y utilizan el aprendizaje significativo.; en cuanto a al recurso más utilizado en prioridad 1 el 6,45% (6) utilizan láminas y fotografías .

Del uso de recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad se desprende como primera prioridad el 45% (16) conocer su uso e implementación, de los criterios para iniciar la sesión de clase el 41,93 % (13) tienen como prioridad del propósito de la sesión de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados* /Políticas de educación en el Perú [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Almipaz, (2012).*Demostraciones página en internet*. c2009 actualizado 23 abril 2015citado23abril2015.Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml>.
- Altamirano, A. (s.f.). *Diseño Curricular Basado en Competencias*. Disponible en: sicevaes.csuca.org/attachments/134_Diseño%20curricular.ppt
- Ames, P. (2005) *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. en: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Álvarez, Z. (1996). *Los componentes del proceso docente educativo*. En *hacia una escuela de excelencia*. La Habana Editorial Academia
- Añez, O. Ferre, K Velasco, W. (2006). *Perfil Didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*. Universidad de Alicante. Artículo sobre la categorización del perfil profesional. Disponible: [biblioteca.uns.edu.pe>publicaciones](http://biblioteca.uns.edu.pe/publicaciones)
- André, L. (1989). *La educación en los primeros 5 años*. Ediciones. Novedades educativas.2da. edición.
- Arreguin, J. (1986). *Sistemas de comunicación y enseñanza*. Editorial Andalucía,2da. edición
- Atauje,T. (2013) *metodología de investigación*. publicado el 30 de dic. de 2014 Obstetricia UPSB Ciclo II Lima Perú.
- Asopa, B. (2001),*Casos*. Appendix 2 disponible: de <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Avanzini,G.(1998).*estrategias grecias* de:www.estrategiasgrecias.blogspot.com
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de: www.desarrollolaboral-scribd
- Bar, G. (1999). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima: OEI.
- Bar, G. (1999). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima: OEI.
- Barrios, M. (2011). *Nuevo perfil docente basado en competencias*. Recuperado de: palido.de.luz.mx/articulos/973

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Administración, economía, humanidades y ciencias sociales) tercera edición editorial Pearson Colombia.
- Bernal, C. A. (2010) “*Metodología de la investigación científica “Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* 3ra edición Editorial Pearson.
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Recuperado en: www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos. Bravo, L. (2004). *Carteles grupales* Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza- aprendizaje* (.2ª ed.) Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.
- Bolívar, A. (2007). *La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional*. Estudios Sobre Educación, nº12, pág. 13-30. Retrieved from <http://dadun.unav.edu/handle/10171/8987>
- Bravo, L. (2003). *Que es el video educativo*. Universidad Politécnica de Madrid. Serie.Extraído el 04 de abril, 2015.En: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/queesvid.pdf>
- Cano, E. (2015). *Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en educación superior*. Editorial McGrawhill y Uned, segunda edición.
- Calderón, V.(2002). *Educación para el desarrollo del intervencionismo*.
Ministerio de educación del Salvador. disponible en: <https://www.linkedin.com>pub>dir>C>
- Careaga,A. Sica, R. y Cirilo,A. Da luz,S.(2006). *Diseñar e implementar un taller*.8vo. seminario taller de desarrollo profesional médico continuo (DPMC)2das. Jornadas de experiencias educativas DPMC 5.6 y 7 de Octubre del 2009, disponible en www.dem.fmed.edu.uy>documentos.
- Carrasco Díaz, S. (2008) “*Metodología de la Investigación Científica*” segunda edición editorial san Marcos Lima Perú
- Castilla, E. (1999). *Principales métodos y técnicas educativas*. Editorial San Marcos, primera edición.
- Castillo, V. (1992). *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. Extraído el 07 de abril, 2015, de: <http://www.google.com.pe/url>
- Castrillón, J. (2013.). *Estudio de Casos*. el 8 de abril,2015.Disponible en: <http://74.125.113.132/search?q=cache:X5rMwKT->

.WQMJ:juancastrillon.galeon.com/abp/semcasos01.ppt+libros+sobre+el+estudio+de+casos+como+estrategia+didactica&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe.

- Castro, L. (2011). *Que es un blog*. disponible: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet-basico.About.com)
- Cebreiro B, Casal L, Fernández C. (2003). *Las Nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. Madrid: McGraw Hill. Disponible en <http://www.usc.es/tecnoeduc/publicaciones.htm>
- Cerna, J. (2010) *Perfil didáctico de docentes*. Disponible en [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did %E1ct ico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_didactico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)
- Cobos, A, (2010). *La construcción de perfil profesional de orientador y de orientadora*. www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17968501
- Coll, C. (1999). *Enfoque constructivista*. Recuperado de: www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista
- Consumer, E. (2016). *Aprendizaje significativo* Recuperado de: <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Chávez, A. (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Recuperado en: [https://educar para aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06](https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06) junio.
- Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. de: [www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la –importancia-de-planificar-la-sesión](http://www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión)
- Delgado. (2011). *Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria*. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?=18556](http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?i=18556)
- Deobold B. y Van D. (2006). *Manual de técnica de la investigación educacional*. blog: la idea en educación en Durhheim, disponible en <https://noemagico.blogia.com2006>
- Denies, E (1989). *Didáctica del nivel inicial*. editorial. El ateneo 4ta. Edición. disponible en www.bnm.me.gov.ar
- Diario gestión, (2012) “*Currículo de Educación: Conoce las siete áreas que deben seguir los niños de Educación Inicial*” [https://gestion.pe/peru/politica/curriculo-educacion-conoce-siete-areas-deben-seguir-ninos-educacion-inicial-](https://gestion.pe/peru/politica/curriculo-educacion-conoce-siete-areas-deben-seguir-ninos-educacion-inicial) Redacción Gestión / 07.05.2016.
- Díaz, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Disponible en. Biblioteca.clacso.edu.ar.
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). *La carrera del maestro en el Perú factores institucionales*

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Diseño curricular nacional de Educación básica regular. Minedu. 2015. Extraído el 10 de mayo del 2015], Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/.../dcn%20sbl.htm> - En caché - Similares.
- Dewey, J. (1900). *La escuela y la sociedad*. Publicado por la universidad de Chicago, 3ra. Edición; digitalizado por la universidad de Michigan.
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de Tesis*. Editorial Gráfica Real, primera edición.
- Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. demostraciones*. Recuperado de: www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf
- Dueñas, V. (2001). *Aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. Universidad La Valle volumen 32, número 004 Cali Colombiapp, 189-196
- EDUCARE, (2001) *Entrevistas educativas Revista Venezolana de Educación* Vol. 5 N°14 Julio – septiembre Universidad de los Andes Venezuela. pp.241-244
- Encinas, J. (2009). *Proyecto Curricular Regional Puno* (Vol. primera ed).
- Escobar, W. (2005). *Teorías del Aprendizaje*. Artículo en internet. Extraído el 19 abril, 2015 de: <http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-3122461>
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. disponible: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornosdeaprendizajeabiertos.estaticos.es)
- Findley, B. (1999). *Pedagogía fructífera*. Editorial. Casa Bautista de Publicaciones, 7ma. Edición.
- Flores, (2010) *Educación en el Perú*. Disponible desde: [http://es.scribd.com/doc.Ensayo la educación en el Peru](http://es.scribd.com/doc/Ensayo-la-educacion-en-el-Peru).
- Flores, Marchan, G. (2006), editor. Planificación y programación curricular de la Educación física. monografía en internet. Lima: La cantuta; 2006 citada 2015 mayo 12. alrededor de 110 páginas. Disponible desde: <http://www.une.edu.pe/dev/pcef.doc> – Similares.
- Gallego, R. (1997). *El aprendizaje total: una aproximación Teórica*. Estudios en pedagogía y didáctica. 2(1). Pp.4-13.
- Galo, R. (2013). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el centro de ducación inicial número 7” esperanza Caputi Olivera, año lectivo 2013-2014*. disponible en : tesis.pucp.edu.pe

- Galvis, F. y Valdivieso, M. (2001) *Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas: Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior.
- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Acción Pedagógica, 16. 48-57.
- García, J. (2005), *Aprendizaje Colaborativo*; Blog Internet. Citado 02-02- 2013 Disponible: [repositorio.upct.es>bitstream>handle](http://repositorio.upct.es/bitstream/handle)
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- González, B. (2007). *Cuatro razones para usar organizadores gráficos*. Extraído el 13 de abril, 2015, de:<http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usar-organizadores-graficos/>.
- Gonzales,S. y Villalonga, P. (2006). *Estrategias didácticas en clases de matemática: opiniones de los alumnos*. Revista Educación vol.6
- Gonzales D, (2010). *Didáctica Moderna, Primera Edición Guatemala Edit. Cruzada*, 2010.
- Gómez, P. (2007). *Dificultades que aparecen en el proceso enseñanza-aprendizaje*.diponible en [http://sede.educación.gob.es>pdfServlet](http://sede.educación.gob.es/pdfServlet)
- Haquez, S. (2012). *Ayuda en aprendizaje*. Deusto s.a. ediciones, 2012.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrán, A. (2011). *Claves de la participación didáctica, educación y futuro digital*. universidad autónoma de Madrid.
- Huerta, M. (2008), *Aprendizaje estratégico, una Necesidad del siglo XXI*. monografía en internet ; Huaraz, Perú :2008 citada 20 abril 2015. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>.
- Ibarolla, M. (1972). *Leducación superior en México*. Publicado en las oficinas del centro regional para la educación en américa latina y el caribe(CRESALC-UNESCO) apartado postal 62090, Cracas.1060-SA. Venezuela .ISBN: 980-6048-13-1
- Juarez, A.(2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012*. <http://www.wes.scribd.com>

- Jeroen, O. (2006). *Educación para todos*. Impreso en Francia por UNESCO, 4ta. edición.
- Lanatti, A.(2012). *Didáctica de la educación inicial*.Editorial José Porrúa., 2da. Edición.Milano. Italia.disponible : <https://it.linkedin.com>andrealanatti>
- Lamarca, M.(2013). *Hipertexto el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Tesis doctoral sobre hipertexto y documentación 08 de Dic. 2013Universidad complutense de Madrid, facultad de ciencias de la información. Dpto. de de Biblioteconomía y Documentación.
- López, J. (2005).*Planificar la Formación con Calidad*. Disponible en [http://books.Isbn.Lucila, M.\(2008\). Impartir una enseñanza de cálida y de progreso. Venezuela](http://books.Isbn.Lucila, M.(2008). Impartir una enseñanza de cálida y de progreso. Venezuela) Página en internet.2015 Extraído el 08 de mayo del 2015;Disponibleen:<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marialucilab>
- Mamani, C. (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área curricular de matemática del VI ciclo de educación básica regularlas de las instituciones educativas de los distritos de Copani de provincia de Yunguyo y Zepita, provinacia de Chucuito Juli departamento Puno, en el año 2010*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>
- Márquez, A. (2009).Tesis de investigación “*La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*”. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Málaga. España.
- Martínez, O. (2007). “*El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal*”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf+++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf+++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: UNMSM Perú.
- Mendoza,T.(2008).*Perfil del docente*. Recuperado de:<http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- Ministerio de Educación, (2003) “*currículo de formación docente carrera de educación inicial*” Unidad de formación docente Lima.
- Monterrosa, A., Benavides, E. y otros. (2010). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Recuperado de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>

- Morales, Y. (2010). *Desarrollo profesional docente*. Universidad Perú. Recuperado de: www.monografias.com/desarrollo/profesional
- Morin, E. (1972). *El Cine o el Hombre Imaginario*. Ed. Seix Barral, S.A. Barcelona. . Pág.108
- Municipalidad de San Román, (20017) PÁGINA WEB: <http://www.munijuliaca.gob.pe>
- Muñoz, G. (2012).*Políticas hacia el liderazgo directivo escolar en Chile: una mirada comparada con otros sistemas escolares de américa latina*. Psicoperspectivas.versión online ISSN 0718-6924 vol 13. N.3Valparaiso.
- Mujica, O. (2011) *Maestría en gerencia avanzada en educación*. Universidad de Carabobo, facultad de ciencias de la educación
- Norman,G; Schmidt, H, (1983) .Bases psicológicas del aprendizaje basado en problemas. Disponible en [www.saidem.org.ar>docs>textos](http://www.saidem.org.ar/docs/textos)
- Ojeda, M. (2000). *La Estadística en la Sociedad Actual. La Ciencia y el Hombre*, 13(1), 49-54.
- Ortega. E. (2012). *Los valores: una mirada desde la educación inicial*.artículo Laurus 12(21).disponible en www.redalyc.org/html/761/76102105/
- Peñaloza, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado de: [www.monografias.com/complementacion/...](http://www.monografias.com/complementacion/)
- Peñuela, A. (2009).*Aprendizaje Colaborativo*.Extraído el 03 de abril, 2015. Disponible en:http://educarteconarte.blogspot.com/2009_11_01_archive.html.
- Perez, J.y Gardey, A. (2013). *Que es significado y concepto*. Editorial Delfi, 2da. Edición
- Rae, (s.f.). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado de: <http://www.rae.es/la-institucion/iii-centenario/exposicion>
- Ray, O. (2013). *Una docena de herramientas colaborativas para la gestión de proyectos*. Galeria de Flickr de la universidad de Deusto bajo licencia Creative Commons.disponible: unadocena.de.comuna-docena-de-razones
- Regalado, M. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N.1509"Virgen del Carmen" de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016*.oficio N. 325-2017-EPE-ULADECH.Disponible en <https://www.uladech.edu.pe>

- Revel, A., González, L. (2007). *Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación. Manizales*, Colombia. latinoam.estud.educ.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, 1, 7–23.*
- Rincón, O. (2009). *Televisión: pantalla e identidad* editorial el conejo 2da edición.
- Roque, M. y Gallino, M. (2007). *El texto educativo en el contexto de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. estrategias de comprensión y producción oral y escrita.* Universidad Nacional de Cordoba. Tecnicatura de gestión universitaria, disponible en : www.inv.educeva.efn.uncor.edu
- Saavedra, J. (2010), *La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos.* Perú. Disponible en <http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=3&ved=0CCEQFjAC&url=http%2F%2Fwww.grade.org.pe%2Fdownload%2Fpubs%2Fes%2520posible%2520mejorar-5.pdf&rct=j&q=situaci%C3%B3n%20laboral%20del%20Profesor&ei=0tkTKi0AcOblgf-1uyuCw&usg=AFQjCNGJsblx-mbaonMAXtzL4KIO2wDB0w&cad=rja>.
- Sampieri, R. Hernández, R.(2014). *Metodología de la Investigación.* Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)
- Sánchez, H. (2003). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Editorial Mantaro segunda edición Lima Perú
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicos.* Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Siso J, (2016), *Técnica de Preguntas.* República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Skinner, A. (1920). *Conductismo.* Recuperado de: teduca3.wikispaces.com/2+conductismo
- Supo J. (2013) *Taxonomía de la investigación: el arte de clasificar aplicado a investigación científica* Createspace Independent Pub; Edición: 1 (31 de agosto de 2015)
- Soto, Claudia (2010) *Didáctica de la educación inicial.* Editorial Roso Violante 1ra.edición.- Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: www.me.gob.ar/infod

- Supo, J. (2015) “*Cómo empezar una tesis Editorial Bioestadística EIRL* primera edición Arequipa- Perú.
- Susanibar, A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tébar L. (2003), *El perfil del profesor mediador. Recuperado* . Ediciones Universidad de Salamanca, Editorial Santillana 1ra. Edición.
Disponible en: <http://www.europeana.eu>
- Torres,H.,Girón,D,(2010). *Didáctica General*. Recuperado de:<http://www.ceducar.org/ceducar/biblioteca>
- Treviños,(2013.) Tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*”, Universidad de Valencia, Facultad de Ciencias Sociales -HUANCAYO – PERÚ
- Unidad De Gestión Local De Servicios Educativos San Roman Ugel-de fecha 13 de enero,2018
<http://www.ugelsanroman.gob.pe/web/index.php/component/poll/15-rutas-del-aprendizaje>
- Universidad de Valencia, (2015).*Metodología innovadora*. Conferencia XI, Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria, At-Alicante (España)
- Valderrama S. y León L. (2009). *técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Editorial San Marcos edición primera. Lima Perú.
- Van, D., Meyer, R. (2006). *Análisis del problema en enfoques de la investigación en ciencias sociales, perspectiva epistemológica y metodológica*.disponible en : <http://www.mindmeister.com>paradigmas>
- Vargas, E (2010). *Aprendizaje Significativo. En: Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. 1ºed San José. Libro en línea on line- C.R.UNED 1997. Pag.101 – 113-citada Octubre- 2012
- Vélaz, C. y Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Editorial Santillana, primera edición.
- Vidal, I. (2007).*Energía para tu aula*.Isidro Vidal Blogs de Aulablog.disponible en: www.aulablog.comblog>blog>author

- Villareal K. (2009). *Criminología psicoanalítica conductual del desarrollo*. Elementos de la criminología del desarrollo. Extraído el 02 de abril de 2011. Disponible en: http://id=HTphlAYnSb0C&pg=PA82&dq=aprendizaje+conductual&hl=es&ei=3zmbTcDqI8TXgQf_8vWfBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CDsQ6AEwBQ#v=onepage&q=aprendizaje%20conductual&f=true.
- Visok, K.(2008). *Técnicas y estrategias de aprendizaje*. Disponible : <http://didactalia.net>resource>soporte>
- Wilson, F. (2010). “*La Técnica de la Pregunta*”. *Técnicas de aprendizaje*. Facultad de Ingeniería Universidad Libre. Cali http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnica_de_preguntas.
- Zapana, J. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román - distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>
- Zapata, H. (2009). *¿Cuál es el Perfil del profesor peruano?* Lima, Perú. Recuperado de: <http://profesorperuano.blogspot.pe/2009/03/>
- Zorrilla, N. J. (2011) *Enfoques Teóricos de la Educación Contemporánea* (p. 10). Lima: OMAS-P Ediciones.

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

RELACIÓN ENTRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DEL CERCADO, JULIACA, SAN ROMAN, PUNO 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Está cubriendo

Contratado ()

licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Otros.....

Primaria

Secundaria ()

Superior ()

En básica

Alternativa ()

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

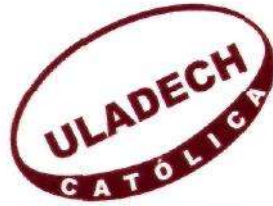
ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
- Planifica la unidad Si () No ()
7. En el desarrollo de clase:
- Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
- Deja tareas para casa Si () No ()
- Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()
8. Sobre estrategias didácticas:
- Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ()No ()
- Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si ()No()
- Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
- Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
- Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

**CARTAS DE PRESENTACION.
Y CONSTANCIAS DE HABER APLICADO
EL INSTRUMENTO A LOS DOCENTES DE
INICIAL DE LAS INSTITUIONES
EDUCATIVAS PRIVADAS DEL DISTRITO
DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN
ROMAN, REGION PUNO, AÑO 2018.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



CARGO

COD. 081

Juliaca, 28 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. Flor Quispe Añamuro

DIRECTOR(a) DEL C.E.P. SAN JOSÉ LA ESPERANZA

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APARICIO MACEDO NEYDA** con código de matrícula **6907110001**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA IE SAN JOSÉ LA ESPERANZA,
Lic. FLOR QUISPE AÑAMURO.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. **APARICIO MACEDO NEYDA**, con código de Matricula N° **6907110001**, realizo la aplicación del Instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las IE Privadas del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 01 de marzo del 2018.



Flor Quispe Añamuro

LIC. FLOR DE MARÍA QUISPE AÑAMURO
DIRECTORA
IE SAN JOSÉ "LA ESPERANZA" EIRL



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 078

Juliaca, 28 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. Elsa Rodríguez de Montesinos

DIRECTOR(a) DEL C.E.P. LA SALLE

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APARICIO MACEDO NEYDA** con código de matrícula **6907110001** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA IE LA SALLE, Lic. ELSA RODRIGUEZ DE MONTESINOS.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. **APARICIO MACEDO NEYDA**, con código de Matricula N° **6907110001**, realizo la aplicación del Instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las IE Privadas del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 01 de marzo del 2018.



Elsa Rodríguez de Montesinos
Elsa Rodríguez de Montesinos
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 082

Juliaca, 28 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. Isidro Mamani Apaza

DIRECTOR(a) DEL C.E.P. AMERICANA

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APARICIO MACEDO NEYDA** con código de matrícula **6907110001**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

Cargo

COLEGIO ADVENTISTA AMERICANA
JULIACA
01 MAR 2018
RECIBIDO EXP.

02.30

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA IE AMERICANA, Lic. ISIDRO MAMANI APAZA.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. **APARICIO MACEDO NEYDA**, con código de Matricula N° **6907110001**, realizo la aplicación del Instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las IE Privadas del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 01 de marzo del 2018.


Asociación Educativa
Adventista Puno
Colegio Adventista
Americana - Juliaca
Lic. Isidro Mamani Apaza
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 080

Juliaca, 28 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Prof. Condi Gutierrez Mendoza

DIRECTOR(a) DEL C.E.L.P. SANTA TERESITA DE NIÑO JESÚS

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APARICIO MACEDO NEYDA** con código de matrícula **6907110001**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA IE SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS, PROF. CANDI GUTIERREZ MENDOZA.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. **APARICIO MACEDO NEYDA**, con código de Matricula N° **6907110001**, realizo la aplicación del Instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las IE Privadas del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 01 de marzo del 2018.



C.E I.P. SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS

Prof. Candi Gutierrez Mendoza
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



COD. 077

Juliaca, 28 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

O.P. Doris Peralta Santa Cruz

DIRECTOR(a) DEL C.E.P. ELENA DE SANTA MARÍA

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APARICIO MACEDO NEYDA** con código de matrícula **6907110001**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
.....
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA IE ELENA DE SANTA MARIA,
O.P. DORIS PERALTA SANTA CRUZ.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. **APARICIO MACEDO NEYDA**, con código de Matricula N° **6907110001**, realizo la aplicación del Instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las IE Privadas del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que viera por conveniente.



Juliaca, 01 de marzo del 2018.

D.P. Doris Peralta Santa Cruz
D.P. Doris Peralta Santa Cruz
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA



Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 079

Juliaca, 28 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. Hugo Chura Alanoca

DIRECTOR(a) DEL C.E.P. MARÍA JESÚS

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APARICIO MACEDO NEYDA** con código de matrícula **6907110001**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA IE MARIA JESUS, Lic. HUGO CHURA ALANOCA.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. **APARICIO MACEDO NEYDA**, con código de Matricula N° **6907110001**, realizo la aplicación del Instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre el Perfil Profesional y perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las IE Privadas del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la Interesada para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 01 de marzo del 2018.


CRISTO ANDINO
IEP MARIA JESUS

Lic. Hugo Chura Alano
DIRECTOR

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL COLEGIO
“AMERICANA” - JULIACA**



**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL COLEGIO “MARIA
JESUS”- JULIACA**



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL COLEGIO “SAN JOSE LA ESPERANZA” - JULIACA



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL COLEGIO “ELENA DE SANTA MARIA”- JULIACA



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL COLEGIO “SAN JOSE LA ESPERANZA” – JULIACA

FOTO CON LA COORDINADORA EN EL DIA DE LA MUJER (8 de marzo - 2018)

