



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, AYACUCHO, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

ESPINOZA HUAMANI, CYNDI WINNIE

ORCID: 0000-0003-2919-5596

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de Trabajo

Autora

Espinoza Huamaní Cyndi Winnie

ORCID: 0000-0003-2919-5596

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velazquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

Agradecimiento

En primera lugar agradezco a la universidad por haberme permitido formarme en ella, a mis docentes, personas de gran sabiduría que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día, agradecer también a nuestro asesor de tesis por las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación. Gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea directa o indirectamente, gracias a todos ustedes.

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado especialmente a mi madre que a pesar de todos los obstáculos que tuvo en la vida ella nos pudo sacar adelante y con mucho esfuerzo regalarnos lo más valioso que es la educación.

A la persona que camina conmigo hace más de diez años y que siempre me motiva a seguir adelante y superarme cada día más, que siempre ha estado para brindarme su apoyo cuando más lo necesito y por creer en mí.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022. El estudio fue de tipo observacional, transversal y descriptivo, de nivel relacional y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 24 estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria, con edades entre 12 y 17 años. El instrumento que se utilizó para la investigación fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad de David Olson y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: funcionamiento familiar, inteligencia emocional

Abstrac

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and emotional intelligence in high school students of an Educational Institution, Ayacucho 2022. The study was observational, cross-sectional and descriptive, with a relational level and epidemiological design. The population consisted of 26 students from 1st to 5th grade of secondary school, aged between 12 and 17 years. The instrument used for the research was the David Olson Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Bar-On ICE Emotional Intelligence Inventory. It was obtained as a result that there is no relationship between family functioning and emotional intelligence in high school students.

Keywords: family functioning, emotional intelligence

Índice de Contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstrac	7
Índice de Contenido	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13
1. Revisión de la Literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2.3. Antecedentes locales	19
1.2. Bases teóricas de la Investigación	19
1.2.1. La familia	19
1.2.2. Tipos de familia	20
1.2.3. Funciones de la familia	21
1.2.4. Familia con hijos adolescentes	22
1.2.5. Funcionamiento familiar	23

1.2.6. Funcionamiento familiar saludable	23
1.2.7. Funcionamiento Familiar no saludable	24
1.2.8. Principales causas de las familias disfuncionales	25
1.2.9. Funcionamiento familiar según David Olson	25
1.2.10. Dimensiones del funcionamiento familiar	26
1.2.11. Tipos de familia según el modelo circuplejo de Olson	27
1.2.12. Tipos de funcionamiento familiar según David Olson	28
1.2.13. Inteligencia Emocional	29
1.2.14. Factores que influyen en el desarrollo emocional	30
1.2.15. Principales modelos de la Inteligencia Emocional	30
1.2.16. Inventario de la inteligencia emocional de Bar-On ICE	33
1.2.17. Aprendizaje emocional	35
1.2.18. Regulación emocional	36
2. Hipótesis	37
3. Método	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Nivel de la investigación	37
3.3. Diseño de la investigación	38
3.4. Universo, población y muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1. Técnicas	40
3.6.2. Instrumentos	40

3.7.	Plan de análisis	41
3.8.	Principios éticos	41
4.	Resultados	42
5.	Discusión	47
6.	Conclusiones	50
	Referencias	51
	Apéndice A: Instrumentos de evaluación	57
	Apéndice B: Consentimiento Informado	61
	Apéndice C: Cronograma de actividades	62
	Apéndice D: Presupuesto	63
	Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	64
	Apéndice F: Carta de autorización	67
	Apéndice G: Matriz de Consistencia	68

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	42
Tabla 3	43
Tabla 4	45
Tabla 5	46

Índice de figuras

Figura 1	42
Figura 2	43
Figura 3	44

Introducción

La inteligencia emocional ha tomado gran relevancia en los últimos años ya que es sumamente importante en nuestro crecimiento y desarrollo personal y social, donde el manejo de nuestras emociones es clave poder afrontar las dificultades y exigencias que se presenten en nuestra vida de una manera adecuada.

Asimismo, es importante señalar la intervención de la familia en el proceso de desarrollo emocional y social de los hijos, ya que la familia es el principal núcleo donde el niño aprenderá a socializar, manejar sus emociones, desarrollar habilidades, y donde la dinámica familiar es esencial ya que influirá de una manera positiva o negativa al momento de interactuar y desenvolverse ante su entorno.

De esta manera (Díaz y Mejía, 2018) mencionan que una debilidad que tienen los estudiantes en Latinoamérica es la falta de desarrollo de habilidades sociales, resaltan la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de socialización, pues estos influyen en el comportamiento de los adolescentes, así como la capacidad de escucha y diálogo. Por esta razón es necesaria la educación emocional desde temprana edad en las instituciones educativas para así desarrollar competencias emocionales que le permita al estudiante afrontar con calma y de una manera adecuada las situaciones estresantes.

A nivel nacional, los adolescentes presentan conductas de riesgo como el consumo de drogas, alcohol, tabaco, relaciones sexuales sin protección. Donde se resalta que la relación con los padres es crucial como factor protector ante las conductas de riesgo y sugieren que para combatir dichas conductas habría que considerar intervenciones que combinen componentes a

nivel individual, social y familiar. (Alcázar L., Marini A., Walker I., Valdivia M., Cueto S., Saldarriaga V. & Muñoz I., 2011).

El estudio se realizó en un colegio mixto en la ciudad de Huamanga, Ayacucho, donde se tuvo como población a estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria.

Por lo tanto surge la interrogante ¿Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022? Y para tener la respuesta nos plantearemos objetivos, en un marco general, será determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.

Y de forma específica,

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.

Describir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.

Por lo tanto, el estudio contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH. Además que la investigación buscó proporcionar información acerca del funcionamiento familiar e inteligencia emocional que será útil a toda la comunidad educativa, siendo referencia para mejorar el conocimiento de estos temas para posteriormente implementar estrategias de difusión, como talleres psicoeducativos, logrando su fortalecimiento y mejora en estas áreas. También quedará como antecedente para próximas investigaciones.

1. Revisión de la Literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Alariste (2017) realizó un estudio titulado “El Funcionamiento Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en adolescentes”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes. La investigación fue cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. La población estuvo constituida por 200 adolescentes de 15 a 18 años. Los resultados de la investigación mostraron que sí existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes.

Quisnia (2020) la investigación que realizó lleva por título “Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo”. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 11 a 14 años de edad de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del cantón Pelileo. El estudio fue de tipo correlacional no experimental. La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes de 11 a 14 años. Los resultados fueron que la funcionalidad familiar se relaciona de manera directa y moderadamente positiva con la inteligencia emocional.

Albán (2021) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes”. Tuvo como objetivo evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los adolescentes de la Unidad Educativa Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa. Su muestra fue conformada por 96 estudiantes comprendidos en edades de 13 a 15 años. Su metodología fue cuantitativa, experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Teniendo como resultado la asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes evaluados.

Gonzales (2019) en su tesis titulada “Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de media vocacional del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja”. Teniendo como objetivo principal Establecer relaciones entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas Barrancabermeja, con una población de 506 estudiantes y una muestra de 87 estudiantes. El estudio fue cuantitativo, de tipo no experimental, diseño transversal, con un alcance descriptivo correlacional. Los resultados reflejan adecuadas habilidades emocionales en la mayoría de los participantes, no obstante, las competencias emocionales se presentan como área de oportunidad para su desarrollo. No se encuentra correlación entre el rendimiento académico y algunas competencias emocionales.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Morales (2021) la investigación lleva por título “Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen

de Fátima, Huancayo 2019”. La investigación tuvo como objetivo principal establecer cómo influye la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de las alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019. La metodología fue de tipo cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada de 30 alumnas del quinto grado de secundaria. El resultado que se obtuvo fue que sí existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional.

Valera (2019) en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima”. Tuvo como objetivo analizar y determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima. La muestra estuvo conformada por 333 estudiantes entre 11 y 15 años de edad, de ambos sexos. La investigación fue de nivel descriptivo tipo básica y diseño correlacional simple. Los resultados fueron que, sí existe correlación altamente significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional y con la mayoría de sus dimensiones.

Saavedra (2020) realizó una investigación titulada “Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional Túpac Amaru, Tumbes 2019”. Teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional Túpac Amaru, Tumbes 2019. Estuvo conformada por una población de 56 estudiantes adolescentes. Fue un estudio de tipo cuantitativo, de nivel

descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Los resultados de la investigación mostraron que no existe correlación entre las variables de estudio.

Basurto (2019) estudio que lleva por título “Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública en la provincia de Huaraz – 2018”. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes. Los resultados muestran que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Quevedo (2019) en su tesis titulada “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Alternativo Acuarela del Sol, Arequipa 2018”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Alternativo Acuarela del Sol, Arequipa 2018. La investigación fue de tipo aplicativa – descriptiva, correlacional con un enfoque cuantitativo, con

diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes.

1.2.3. Antecedentes locales

Jayo (2021) realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional y Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga 2021”. El objetivo general fue determinar la relación entre el Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga 2021. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 240 estudiantes, con una muestra de 60 participantes. El resultado de la investigación concluyó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en los estudiantes.

1.2. Bases teóricas de la Investigación

1.2.1. La familia

La definición de familia ha ido variando a través de los años por lo que no podemos encontrar una definición exacta, esto se debe ya que al pasar de los años la familia ha ido modificando su estructura y adaptando a los cambios culturales y demográficos.

La Real Academia Española (como citó en Zabala, 2018) nos menciona que el concepto de familia ha sufrido modificaciones al pasar de los años, y que en la actualidad las familias nucleares han ido decreciendo. Ya que las diversas culturas, el

estilo de vida de las personas, han hecho que los tipos de familia se adapten a ellos. A pesar de que no se tiene un modelo ideal sabemos que la familia es el conjunto de personas que tiene vínculos emocionales y de parentesco entre sí.

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (Minuchin y Fishman, 2004 p.25)

1.2.2. Tipos de familia

Minuchin (como se citó en Falcón, 2018), nos menciona que cuando las familias que pasan por diversas dificultades como son la separación, abandono, fallecimiento de los padres u otro episodio significativo, tendrá un efecto negativo en el crecimiento personal de los hijos (niños y adolescentes). Lo cual podría desencadenar en crisis internas difíciles de controlar.

- Familia nuclear: unidad familiar fundamental, está formada por ambos padres e hijos, que tienen vínculos biológicos o pueden ser adoptados por la pareja.
- Familia extensa: no está compuesta por una unidad familiar, se prolonga por más de una generación e incluye a los padres, niños, abuelos, tíos, etc.
- Familia monoparental: conformada por un solo padre y sus hijos. Esta puede tener diversas procedencias, ya sea por divorcio o por fallecimiento.
- Familia de madre soltera: desde un principio toma la responsabilidad sola, debido al alejamiento de su pareja y se niega a reconocer su paternidad por diferentes razones.

- Familia de padres separados: son padres que no viven juntos; dejan de ser pareja, pero aun así siguen asumiendo su rol de padres.

1.2.3. Funciones de la familia

Rodrigo y palacios (citado por Falcón, 2018 p.16) establecen las siguientes funciones esenciales de la familia con respecto a sus hijos:

- Prometer y garantizar la conservación de la vida de sus hijos, el permitir que tengan un saludable desarrollo y a su vez puedan socializar brindándole las conductas esenciales o básicas para poder comunicarse con las personas que lo rodean. Esta primera función abarca más allá de solo asegurar la supervivencia al nivel físico, además comprende otros aspectos de suma importancia que suceden durante los dos primeros años de vida, lo cual van a permitir al individuo que se desarrolle psicológicamente.
- Respaldo o certificar a sus hijos en buen ambiente familiar donde exista las muestras de afecto constantemente, así como el apoyo mutuo, ya que como bien se sabe el afecto y apoyo mutuo ayudara a tener un desarrollo psicológico saludable. Además, el mantener las muestras de afecto en el hogar implicará el establecer las relaciones de apego, el hecho de sentir que tienen una relación excepcional, privilegiada y la alianza emocional, finalmente todo en conjunto contribuirá a mantener un ambiente familiar saludable.
- Transmitir a los hijos la estimulación positiva que logre como individuo, que tiene la capacidad de relacionarse lo haga de manera adecuada con su entorno tanto físico como social, así mismo el poder replicar a los requerimientos y obligaciones establecidas para su adaptación a la sociedad en el que le toque desarrollarse. Dicha estimulación llega por lo menos mediante dos vías totalmente distintas, una de ellas está relacionada con el

sistema del ambiente en donde el individuo se desarrolla y la organización que establece en su vida diaria; y la segunda, son las interacciones directas, las cuales son facilitadas por los padres y ayudan a fomentar el crecimiento o desarrollo de sus hijos.

- Por último, se encuentra la toma de decisiones en cuanto al comienzo hacia otros ámbitos de la educación, que deben ser de manera satisfactoria al menor (Ríos, 2014, p.43).

1.2.4. Familia con hijos adolescentes

Cuando el ser humano alcanza la adolescencia, la importancia de la familia no disminuye, sino que, muy al contrario, durante esta etapa de la vida, la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes. La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Así, las relaciones familiares influyen en como los jóvenes negocian las principales tareas de la adolescencia, como la formación de una identidad propia, en el grado de implicación en problemas de comportamiento y/o consumo de drogas y en la habilidad para establecer relaciones de amistad y de pareja. Estévez, Jiménez y Musitu (2007).

Si la relación entre padres e hijos se tornan inadecuadas y negativas, abrirá paso a la desestabilización de la dinámica familiar, ya que esta dinámica que se tenía mientras los hijos eran niños, ya no son válidas y no funcionan en la etapa adolescente, y por esta razón es que la familia debe adaptarse y organizarse para esta nueva situación. Lo recomendable es que se deben afianzar los lazos emocionales, flexibilidad y la comunicación abierta y positiva entre los miembros de la familiar para su adecuado desarrollo personal (Estévez, Jimenez y Musitu, 2007).

1.2.5. Funcionamiento familiar

Para Arés (como se citó en Alatríste, 2017 p.14) nos indica que:

La funcionalidad de la familia depende de las interrelaciones entre sus miembros, en donde se favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal y social y se destacan aspectos, tales como la presencia de límites y jerarquías claras, el respeto al espacio físico y emocional de cada miembro, las reglas flexibles pero claras y precisas, la capacidad de reajuste ante los cambios, la posibilidad de expresar sentimientos, la comunicación clara y directa, la presencia de códigos de lealtad, la pertenencia sin perder autoridad y autonomía, la distribución de roles de manera adecuada y las estrategias adecuadas para la resolución de conflictos.

1.2.6. Funcionamiento familiar saludable

Una vez descrita la definición de familia y cada uno de sus tipos cabe resaltar la importancia del funcionamiento

Un funcionamiento familiar saludable está en condición de cumplir exitosamente los objetivos propuestos, entre los cuales se encuentran la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros generando las condiciones necesarias para suplir la demanda, la trasmisión de valores éticos y culturales, la facilitación del proceso de socialización de sus miembros, donde también se genere el establecimiento y mantenimiento de unas pautas que permitan generar las habilidades en caso de afrontar las tensiones que se manifiestan durante el avance del ciclo vital, es necesario educar acerca de los patrones de conducta en las relaciones interpersonales es decir las normas establecidas para la convivencia social y por último proporcionar las condiciones

propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.(Zaldívar como se citó en Martínez, 2018)

- **Familias altas en funcionamiento familiar:** son familias con uno o varios hijos adolescentes que mantiene un elevado grado de vinculación emocional entre sus miembros y son capaces de adaptar la estructura y normas familiares en coherencia con las nuevas demandas que realizan los hijos (Musitu, Buelga, Lila y Cava como se citó en Estévez, Jiménez y Musitu, 2011, p.37)

1.2.7. Funcionamiento Familiar no saludable

Una familia disfuncional o no saludable es donde hay supremacía de enfrentamientos, comportamientos inadecuados, y generalmente se presenta violencia de manera constante entre los miembros. Los menores de la familia van creciendo con el concepto de que ese comportamiento es adecuado y normal. Por otro lado, las familias disfuncionales están conformadas casi siempre por adultos que estuvieron dentro de una familia disfuncional, siendo adultos que pueden tener algún tipo de adicción o son producto de enfermedades mentales no manejadas a tiempo, convirtiéndose en enfermedades crónicas (Masteller como se citó en Jayo, 2021, p.33).

- **Familias bajas en funcionamiento familiar:** son familias cuyos hijos han entrado en la edad adolescente y que, frente a las nuevas demandas de estos, han disminuido el grado de vinculación emocional y no han flexibilizado la estructura y normas familiares (Musitu, Buelga, Lila y Cava como se citó en Estévez, Jiménez y Musitu, 2011, p.37).

1.2.8. Principales causas de las familias disfuncionales

Existen múltiples causas para que una familia sea disfuncional, entre ellas se mencionara lo señalado por algunos autores:

Hunt (2007) en su libro *La familia disfuncional, haciendo las paces con el pasado* señala; el comportamiento inadecuado de los padres hacia los hijos obstaculizan el desarrollo de la independencia y la capacidad de socializar sanamente con su entorno, así como el problema que presenta uno de los miembros de la familia llega a afectar a todo el conjunto familiar.

Amalgamiento: refiere a la familia donde uno o mas integrantes interfieren en la vida de los otros sin su consentimiento o aprobación; estas conductas inhiben la formación de la personalidad “sana” y el espacio físico, emocional y espiritual de sus integrantes (minuchin, 2003).

Desligada: los miembros de la familia actúan como “granitos de arena, están juntos, pero no revueltos”. Es decir, los miembros son independientes y ante las dificultades no hay quien apoye (minuchin, 2003).

Rigidez: establecen reglas que no admite una posibilidad de cambio, excesiva responsabilidad y los padres tienen dificultad para aceptar los cambios de sus hijos.

Además, algunas consecuencias son: la rebeldía contra todo y todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad para elaborar criterios elásticos de acuerdo a las circunstancias (minuchin, 2003).

1.2.9. Funcionamiento familiar según David Olson

Según Olson (como se citó en López (2013) se da a partir de tres dimensiones: cohesión familiar que es el lazo emocional que existe entre los miembros de la familia, la

adaptabilidad es el sistema de organización de la dinámica familiar y la comunicación. Para Olson el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos y tener la capacidad de cambiar la dinámica familiar con el objetivo de superar las dificultades que se presenta día a día. La teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que se debe realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión que ayude a mejorar la estabilidad del individuo.

1.2.10. Dimensiones del funcionamiento familiar

Olson (1979) identifica tres dimensiones de la dinámica familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

La cohesión familiar: es definida como la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: la vinculación emocional, los límites, las coaliciones, tiempo, espacio, amigos, la toma de decisiones, interés y las recreaciones.

La adaptabilidad familiar: se define en la capacidad que tiene la familia para cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La descripción, medición y diagnóstico de esta dimensión incluye conceptos como poder, estilos de negociación, relaciones de roles y reglas de relación de la familia.

La comunicación familia: es el tercer concepto, considerándola como la dimensión facilitadora. Las habilidades para la comunicación positiva descritas son: empatía,

escucha reflexiva, comentarios de apoyo, etc. hacen posible que las parejas y las familias compartan sus necesidades y preferencias, en tanto se relacionen con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas: doble vínculo, doble mensaje y críticas, reducen la capacidad de los cónyuges o miembros de una familia para compartir sus sentimientos, restringiendo sus movimientos en las otras dos dimensiones.

1.2.11. Tipos de familia según el modelo circumplejo de Olson

Olson (1989) establecen cuatro tipos de familia para las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar

Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad

Adaptabilidad Caótica: se caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes.

Adaptabilidad Flexible: liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

Adaptabilidad Estructurada: liderazgo y los roles compartidos ocasionalmente, cierto grado de disciplina democrática y se dan cambios solo cuando se solicitan.

Adaptabilidad Rígida: liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

Tipos de familia según la dimensión cohesión familiar

Cohesión Desvinculada: llamada también desprendida. Se refiere a las familias donde prima el “yo”, presentando ausencia de unión afectiva, de lealtad a la familia y alta independencia personal.

Cohesión Separada: prima el “yo”, con presencia de “nosotros”, moderada unión afectiva, cierta lealtad e interdependencia con tendencia a la independencia.

Cohesión Conectada: denominada también unida. Prima el “nosotros” con presencia de “yo”. Considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia, aunque con tendencia a la dependencia.

Cohesión Enmarañada: conocida también como enredada. Prima el “nosotros”, con máxima unión afectiva, fuerte exigencia de fidelidad y lealtad, alto grado de dependencia:

1.2.12. Tipos de funcionamiento familiar según David Olson

Tipo Balanceado: las familias que se encuentran esta categoría, están centradas en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Este tipo de familia se caracteriza por la habilidad que tienen para experimentar y tener un balance de los extremos. Se encuentran con la libertad de estar unidos a cualquier miembro de la familia o también estar solos, el funcionamiento de este tipo de familia es dinámica por lo que puede cambiar, se considera el tipo de familia más adecuada. (Aguilar, 2017).

Tipo de Rango Medio: en esta categoría se encuentran las familias que tienen una inclinación extrema a una sola dimensión, como son las familias caóticamente separadas, caóticamente conectadas, rígidamente separada, rígidamente conectada, flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, estructuralmente desligada y estructuralmente amalgamada. El funcionamiento de estas familias pueden tener problemas en esta dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés (Agilar, 2017).

Rango Extremo: son familias que se encuentran de manera extrema en ambas dimensiones. En este tipo de familias encontraremos las caóticas desligadas, caóticas amalgamadas, rígidamente desligadas, rígidamente amalgamada. El funcionamiento de estas familias es el menos adecuado (Agilar, 2017).

1.2.13. Inteligencia Emocional

Muchos autores coinciden con la misma definición que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y regular nuestras emociones y reconocer las emociones de los demás.

Goleman (1995) en su libro inteligencia emocional menciona que, la confianza en uno mismo, la empatía y la gestión más adecuada de las emociones e impulsos negativos, influye y mejora considerablemente el comportamiento del niño o adolescente, incidiendo positivamente en el rendimiento académico. Catalogando a la inteligencia emocional como la más importante por sobre el coeficiente intelectual, pues es I.E. es la que nos abrirá paso a muchas más oportunidades en el ámbito personal, laboral, académico y social.

De la misma manera Salovey y Mayer (como se citó en Alatríste, 2017) menciona que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar los sentimientos y emociones tanto propias como de los demás, de comprender e interpretar y a su vez utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones.

BarOn (como se citó en Ugarriza, 2001) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la

habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

1.2.14. Factores que influyen en el desarrollo emocional

Badel (2012) menciona tres factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño y el adolescente, las cuales son:

- Factor biológico: hace referencia al sistema cognitivo, donde participan diversas estructuras del sistema nervioso, encargándose de la recopilación, envío y procesamiento de toda la información.
- Factor ambiental: hace referencia al entorno, donde se tiene en cuenta la estimulación, la afectividad y las normas de crianza, desde temprana edad.
- Factores culturales: en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, la cultura de la familia, valores sociales, religiosos, etc.

1.2.15. Principales modelos de la Inteligencia Emocional

Encontramos tres principales modelos de la inteligencia emocional:

1.2.15.1. Modelo de Goleman.

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Goleman (como se citó en García y Giménez, 2010, p.46)

Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman son:

conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

- **Conciencia de uno mismo:** es la conciencia que se tiene de los propios estados interno, los recursos e intuiciones.
- **Autorregulación:** es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- **Motivación:** son tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de objetivos.
- **Empatía:** se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas
- **Habilidades Sociales:** es la capacidad para inducir respuestas deseadas en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

1.2.15.2. Modelo de Bar.On. El modelo está compuesto por diversos aspectos:

componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente del manejo del estrés y componente del estado de ánimo general. BarOn (como se citó en García y Giménez, 2010, p.46).

- **Componente Intrapersonal**
 - Comprensión emocional de sí mismo
 - Asertividad
 - Autoconcepto
 - Autorrealización
 - Independencia
- **Componente Interpersonal**
 - Empatía
 - Relaciones interpersonales

- Responsabilidad social
- **Componente de adaptabilidad**
- Solución de problemas
- Prueba de la realidad
- Flexibilidad
- **Componente del manejo del estrés**
- Tolerancia al estrés
- Control de los impulsos
- **Componente del estado de ánimo en general**
- Felicidad
- Optimismo

1.2.15.3. Modelo de Salovey y Mayer. El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que en 1990, Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. Los autores realizan nuevas aportaciones, logrando una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados. Salovey y Mayer (como se citó en García y Giménez, 2010, p.46).

Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:

- **Percepción emocional:** habilidad para identificar las emociones en si mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para

facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante, por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.

- **Comprensión emocional:** habilidad para resolver los problemas e identificar que emociones son similares.
- **Dirección emocional:** comprensión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y la regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.
- **Regulación reflexiva de las emociones** para acelerar el crecimiento personal. Habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.

1.2.16. Inventario de la inteligencia emocional de Bar-On ICE

Según Bar-On (como se citó en Ugarriza, 2001) la estructura del modelo de BarOn (1997) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica. La visión sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes, que se relacionan lógicamente y estadísticamente. Dichas habilidades y destrezas son componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 sub-componentes que son los siguientes:

- **Componente Intrapersonal**

- **Comprensión emocional de sí mismo:** es la capacidad de comprensión de nuestros propios sentimientos y emociones, así como distinguirlos y conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad:** es la capacidad de poder expresar lo que sentimos y pensamos sin generar un daño en los demás, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- **Autorrealización:** es la habilidad que tenemos para lograr los objetivos que teníamos propuestos.
- **Independencia:** capacidad para autodirigirse, sintiéndose seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.
- **Componente Interpersonal**
 - **Empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona e intentar sentir y comprender los sentimientos de los demás.
 - **Relaciones interpersonales:** capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emotiva.
 - **Responsabilidad social:** habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo del grupo social.
- **Componente de adaptabilidad**

- Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.
- Flexibilidad: habilidad para realizar el ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
- **Componente del manejo del estrés**
 - Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
 - Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.
- **Componente del estado de ánimo en general**
 - Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
 - Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

1.2.17. Aprendizaje emocional

Para Jiménez (2018) el aprendizaje emocional es el desarrollo de habilidades internas para la regulación de las emociones. Para lo cual nos da algunas pautas para pasar de forma exitosa un proceso emocional, y para hacerlo es relevante desarrollar nuestra capacidad de:

- Reconocer nuestras propias emociones, prestando atención a las sensaciones asociadas y localizarlas en el cuerpo.
- Dar la bienvenida a las emociones, no resistirse a la experiencia emocional.

- Etiquetarlas correctamente, desde lo corporal le ponemos nombre a todas esas sensaciones.
- Evaluar la emoción y discriminar cuál es la emoción primaria y especialmente si es adaptativa o desadaptativa, es decir, si tiene que ver con el pasado o con el presente. En caso de ser desadaptativa trataremos de identificar los pensamientos irracionales que están resultando destructivos.
- Conectar con nuestra fuerza y dar validez a nuestros juicios, es útil revisar nuestro propio discurso interno, escuchar todas esas voces que hablan en nuestra mente y reflexionar.
 - Identificar las fuentes, ¿Quién me lo dijo?
 - Y la exactitud, ¿es exacto o exagerado?
- Preguntar a la emoción ¿Qué necesito?
- Comprender la necesidad que está detrás de la emoción, conectar con la compasión y la ternura hacia nosotros y los demás implicados en la situación.
- Expresar lo que la emoción me dice en forma de peticiones concretas.
- Revisar si nuestras estrategias de regulación emocional han sido adaptativas o desadaptativas para aprender de la experiencia emocional.

1.2.18. Regulación emocional

Jiménez (2018) Refiere que “nuestra regulación emocional es un conjunto de procesos internos conscientes que nos permite controlar, evaluar y modificar nuestras reacciones para alcanzar nuestras metas y objetivos. Es muy relevante y necesaria para el crecimiento emocional o intelectual”.

Implica: estar abierto a lo agradable y lo desagradable y poner en marcha estrategias para eliminar, mantener o cambiar las emociones y estados emocionales que experimentamos en función de si son eficaces o no.

2. Hipótesis

H0: No existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptivo, porque se describirán las variables del estudio. (supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (chi cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes (Supo, 2014)

3.4. Universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por 26 estudiantes de secundaria, de la ciudad de Huamanga, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, de esta forma se determinó los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria matriculados en la institución educativa 2022
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que resuelvan el cuestionario en su totalidad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Estudiantes que no resuelvan el cuestionario en su totalidad.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES	ITEMS	VALORES
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica 29-50).
	Cohesion	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada (10-34) Separada (35-40) Conectada (41-45) Amalgamada (46-50)

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo.	7,17, 31, 43, 53 28
		- Asertividad	
	Interpersonal	- Autoconcepto	2,5,10,14, 20,24,36,41,45 ,51,55,59
- Autorrealización			
- Independencia			
Adaptabilidad	- Empatía	12,16,22,25,30 34,38,44,48,57	
	- Relaciones interpersonales		
	- Responsabilidad social		
		- Solución de problemas	
		- Prueba de la realidad	

Inteligencia Emocional	- Flexibilidad	
	- Tolerancia al estrés	3,6,11,15,21,2
Manejo de estrés	- Control de impulsos	6,35,39,46,49,54,58
Estado de ánimos	- Felicidad	1,4,9,13,19,23,
	- Optimismo	29,32,37,40,47,50,56,60

Escala de impresión positiva	8,18,27,33,42,52
Índice de inconsistencia	56,3,7,30,17,20,26,38,40,55,60,11,31,22,43,51,35,48,47,59

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se usó para la evaluación de la variable de asociación fue la técnica psicométrica. De la misma manera para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que el estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos fueron realizados a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

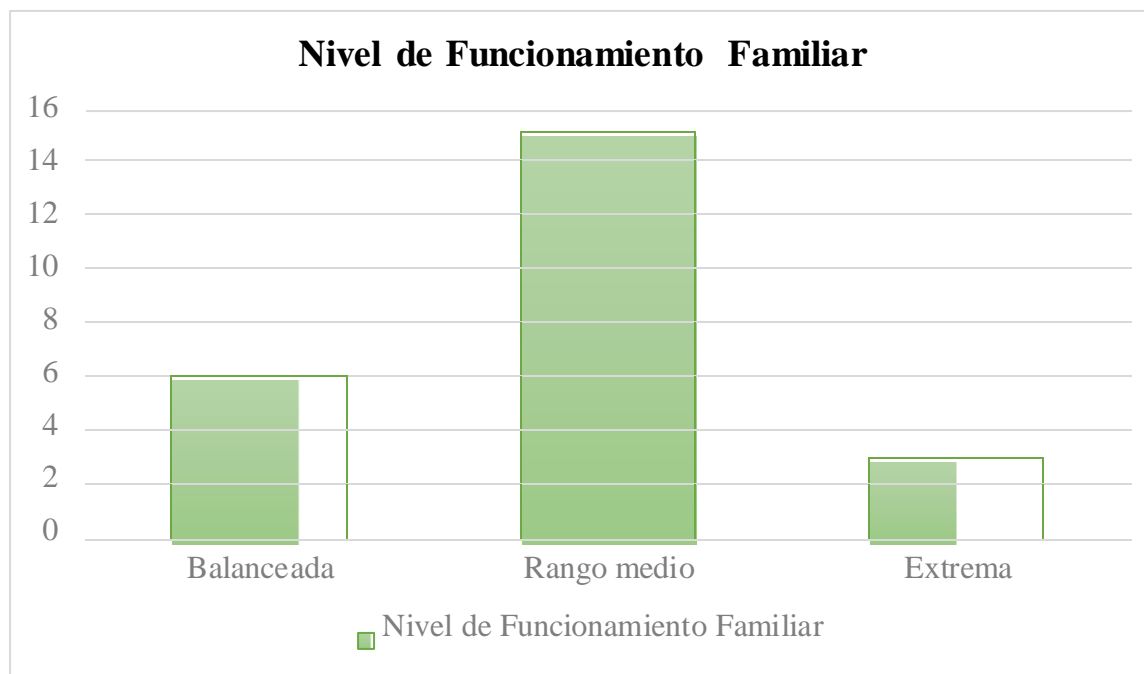
Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022.

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	6	25,0
Rango medio	15	62,5
Extrema	3	12,5
Total	24	100

Nota. De la muestra estudiada se detalla que el tipo prevalente de funcionamiento familiar es de rango medio con el (62,5 %).

Figura 1

Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022.



Nota: en la figura 1 podemos observar que 15 estudiantes se ubican en el nivel de rango medio, 6 estudiantes se ubican en el nivel balanceada y 3 estudiantes se ubican en el nivel extrema del funcionamiento familiar.

Tabla 3

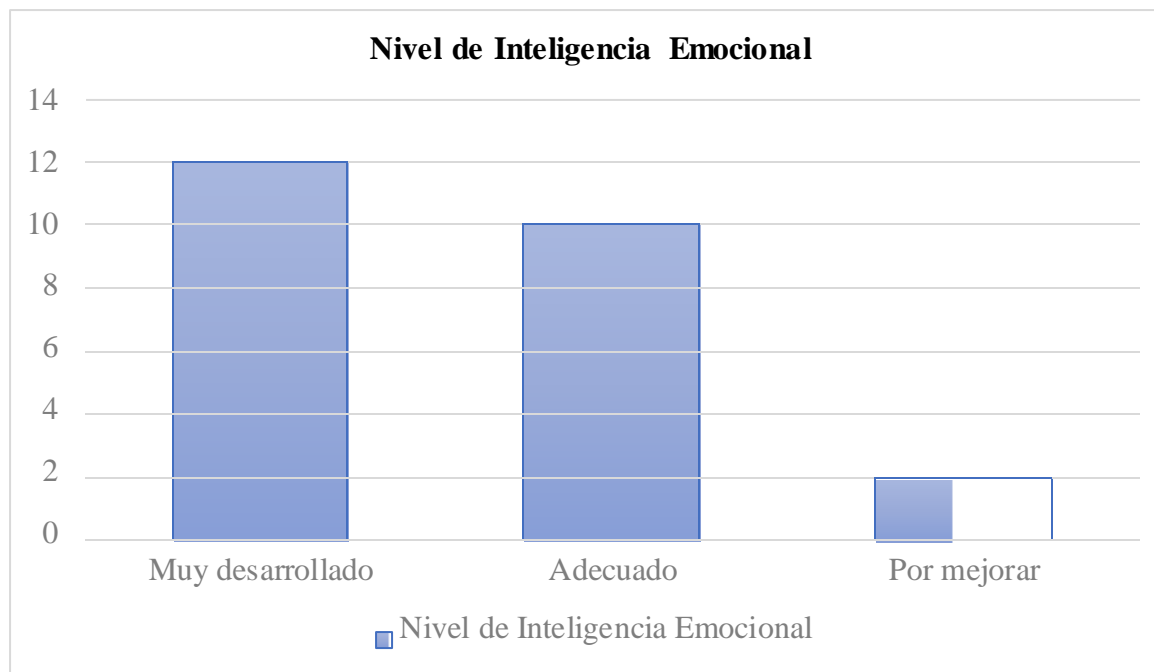
Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022

Inteligencia emocional	f	%
Muy desarrollado	12	50,0
Adecuado	10	41,7
Por mejorar	2	8,3
Total	24	100

Nota. De la muestra estudiada se detalla que el nivel prevalente de inteligencia emocional en estudiantes es muy desarrollado con el (50,0 %).

Figura 2

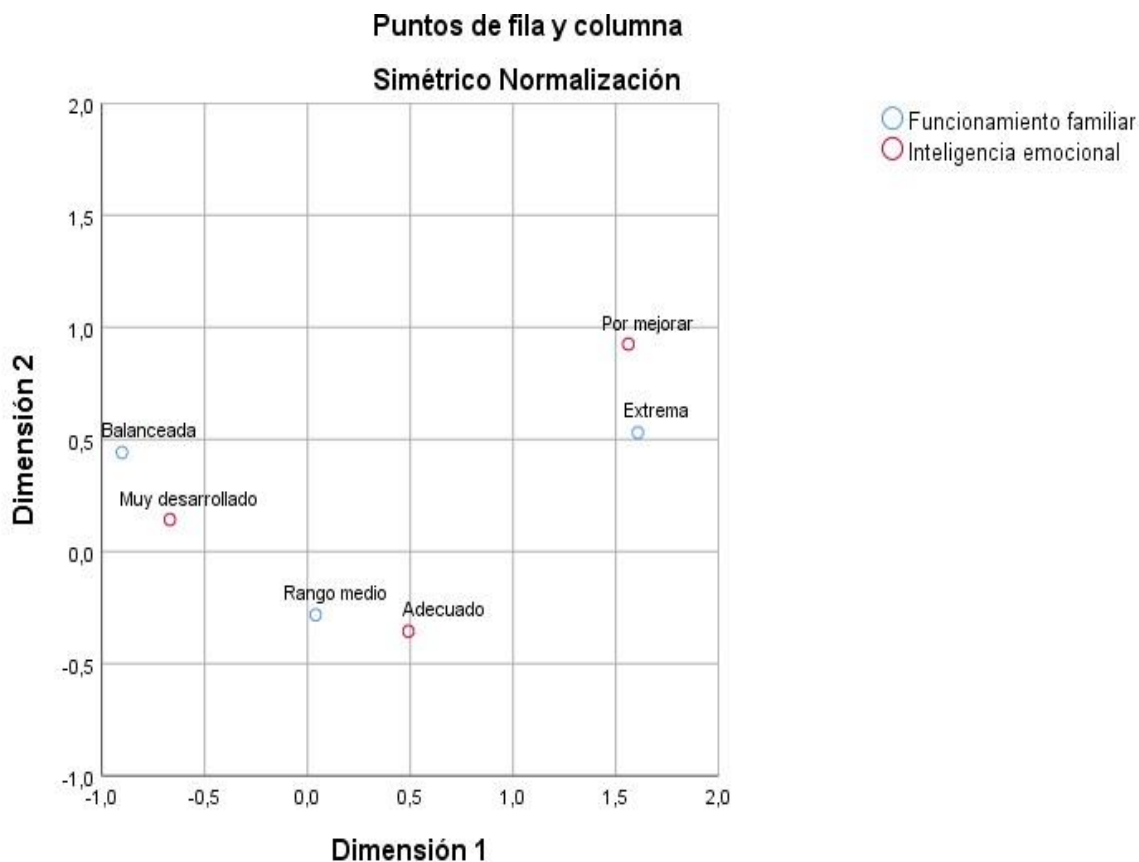
Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022.



Nota: en la figura 2 podemos observar que 12 estudiantes se ubican en un nivel muy desarrollado, 10 estudiantes se ubican en el nivel adecuado y 2 estudiantes se ubican en el nivel por mejorar de inteligencia emocional.

Figura 3

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022.



Nota. De las variables analizadas mediante la dicotomización se encontró que los puntos más próximos son el tipo balanceado de funcionamiento familiar y muy desarrollado de la variable inteligencia emocional.

Tabla 4

Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022

(valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizado	Inteligencia emocional dicotomizado					
	Muy desarrollado		Otros		Total	
Balanceado	5	20.8%	1	4.2%	6	25.0%
Otros	7	29.2%	11	45.8%	18	75.0%
Total	12	50.0%	12	50.0%	24	100%

Nota. Los otros puntajes de tipos de funcionamiento familiar se corresponden con los otros niveles de inteligencia emocional.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis
H ₀ = No existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022
H _a = Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022
Nivel de significancia
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
Estadístico de prueba
Chi cuadrado de Independencia
Valor de P= 0,59 =59%
Lectura del p-valor
Con una probabilidad de error del 0,59% no existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022
Toma de decisión
No existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, a partir de un p-valor de 0,59% que se encuentra por encima del nivel de significancia del 0.5 %. Por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, que quiere decir, que no existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2022. Este estudio surgió por las circunstancias o eventos disfuncionales relacionadas al ámbito familiar, puesto que con regularidad se evidencian familias monoparentales, normas y reglas difusas en el interior del hogar, alejamiento anímico entre sus integrantes, roles inconstantes, ausencia de liderazgo, problemas para tomar decisiones en familia, dificultades para establecer diálogo y padres autoritarios. Por otro lado, se evidencian conductas problemáticas relacionadas al ámbito emocional del adolescente como falta de control anímico, pensamientos negativos, agresividad, dificultades para tomar decisiones, irritabilidad, timidez, signos y síntomas de estrés ante situaciones complicadas y entre otros. Estos problemas en la dinámica del hogar podrían dar a entender que el funcionamiento familiar puede estar relacionada con la inteligencia emocional de los estudiantes, puesto que el seno familiar es la fuente donde se cubren las necesidades emocionales (Rodríguez, 2018).

Al finalizar o concretizar la presente investigación, se encontró que no existe relación funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes. En lo que concierne a los resultados se puede afirmar la validez interna, ya que la información fue recolectada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, con el fin de evitar algún sesgo al momento de recolectar los datos; de igual forma los instrumentos usados contaron con propiedades psicométricas aceptables a nivel nacional, local y en la población de estudio. Por otro lado, referente a la validez externa cabe precisar que el estudio tuvo un muestreo no probabilístico, por ende, los resultados son válidos y confiables para esta muestra; limitándose a no ser generalizados en otros sujetos o escenarios.

Este resultado al ser comparado con el estudio de Alatraste (2017) es distinto puesto que identifiqué una correlación entre ambas variables, cabe puntualizar que la muestra fue amplia de 200 estudiantes y los instrumentos difieren con los que fueron utilizados en el presente estudio. Igualmente difiere frente al estudio de Quisnia (2020) ya que identifiqué una correlación entre las variables de estudio, así mismo es distinto a lo hallado por Morales (2021) quien estimó dicha correlación, pero en una muestra de adolescentes exclusivamente mujeres; de la misma manera se evidencian resultados diferentes con el informe de Valera (2019) quien determinó la existencia de correlación entre la variable funcionamiento familiar e inteligencia emocional. Sin embargo, los resultados son similares frente al estudio de Saavedra (2020) y Jayo (2021) ya que no existe correlación entre ambos constructos.

La no correlación podría explicarse porque probablemente, la capacidad para mantener vínculos afectivos y cambios en el interior del hogar (funcionamiento familiar), no guarda relación con los eventos relacionados a la capacidad de reconocer, regular, gestionar e influir en las emociones propias y de los demás (inteligencia emocional). Por otra parte, estas dos variables podrían haber sido influenciadas por otros factores, así como lo manifiesta Villarreal y Paz (2017) siendo la inestabilidad emocional, la situación de pobreza extrema, violencia física y psicológica en el seno familiar; considerados como eventos de vulnerabilidad que pueden influir en la percepción del funcionamiento familiar de los individuos. De igual forma, los factores biológicos, ambientales y culturales pueden haber influenciado en las variables de estudio (Badel, 2012).

En cuanto al tipo de funcionamiento familiar, predomina la tipología familiar de rango medio; esto da a entender según el modelo Circumplejo de Olson, que los estudiantes perciben la dinámica familiar disfuncional, pero solo en uno de sus componentes que puede ser en la

capacidad para establecer cambios en su estructura denominada adaptabilidad o como también en su capacidad para estar unidos o separados anímicamente lo que vendría a ser la cohesión (Sigüenza, 2015). Dichos resultados al ser comparados con la tesis de Basurto (2019) son semejantes pese a tener diferencias en el tipo de muestreo. De igual manera, se evidencian similitudes frente al estudio de Valera (2019) quien identificó que la mayoría de estudiantes tienen el nivel de funcionamiento familiar promedio.

En relación al nivel de inteligencia emocional muy desarrollado que predomina en la muestra de estudio, esto puede ser explicado porque la capacidad de reconocer, regular, gestionar e influir en las emociones propias y de los demás se encuentra en óptimas condiciones. Puesto que, el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, fluyen para adaptarnos a las demandas y presiones del medio (Ugarriza, 2001). Al ser comparado con la investigación Jayo (2021) se evidencian similitudes porque obtuvo un adecuado nivel de inteligencia emocional. Así mismo, dicho resultado al ser confrontado con el informe de Saavedra (2020) se aprecian similitudes en la variable inteligencia emocional siendo el nivel marcadamente alto el que predomina.

6. Conclusiones

- No existe relación entre Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.
- De la población estudiada la mayoría obtuvo un nivel de Funcionamiento familiar de rango medio.
- Así como también la mayoría obtuvo un nivel de Inteligencia emocional muy desarrollado.

Referencias

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.*
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Alatríste Martínez, N. G. (2017). *El Funcionamiento Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en adolescentes* [Tesis de Posgrado, Universidad de Montemorelos].
Repositorio Institucional.
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatríste%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>
- Albán Velastegui, C. E. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes* [Proyecto de investigación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
Repositorio Pucesa.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/77552.pdf>
- Alcázar L., Marini A., Walker I., Valdivia M., Cueto S., Saldarriaga V. & Muñoz I.(2011).
Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo. Arteta E.I.R.L.
https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/126/30_cueto_saldarriaga_munoz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46.
<https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

- Arias Gallegos, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
- Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. *CEPAL*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Basurto Milla, M. J. (2019). *Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Publica en la provincia de Huaraz – 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]*. Repositorio UNFV.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Barra F., Vicente B., Saldivia S. y Melipillan R. (2012). Estudio de epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes en Chile. Estado actual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(5), 521-529.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703462>
- Díaz Alzarte M. V. y Mejía Zapata S. I. (2018). La mirada de los adolescentes al modelo de habilidades para la vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 709-718. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16205>.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2), 18. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>

Falcon Tolentino, Diana C. (2018) *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Uladech.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25491/Falcon_TDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gonzales Agudelo, L. J. (2019). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de media vocacional del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja* [Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Unab.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7063/2019_Tesis_Lady_Johanna_Gonzalez_Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jayo Medina, N. Y. (2021). *Inteligencia Emocional y Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional UDAFF.

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/231/Tesis%20-%20Nayuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maddaleno M., Morello P. y Infante F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud publica México*, 45, s132-s139. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>

Morales Valencia, N. J. (2021). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio de Udh.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2947/Morales%20Valencia%2c%20Narcisa%20Justina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ONU MUJERES. (2019). El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. *Families in a changing world*. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Quevedo Vibert, C. M. (2019). *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Alternativo Acuarela del Sol, Arequipa 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio de tesis UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9701/G1.2002.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quisnia Aldaz T. P. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>

Ríos Pinto, J. E. (2014). *Funcionamiento familiar y Riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cybertesis. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3653/Rios_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Ruiz, C. (2018). *Inteligencia emocional en la familia: Educación emocional en la familia*. <https://educayaprende.com/inteligencia-emocional-en-la-familia/>

Saavedra Medina, K. S. (2020). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional Túpac Amaru, Tumbes 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16494/ADAPTABILIDAD_COHESION_SAAVEDRA_MEDINA_KEVIN_STEVEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salvador Minuchin y Charles Fishman H. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Paidós.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Cuenca. Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Stévez López, E., Jiménez Gutiérrez, T. y Musitu Ochoa, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Libres.

https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=funcionalidad+familiar+en+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwivi_uI5ZfnAhVVEbkGHQ1RBzQQ6AEIPDAD#v=onepage&q=funcionalidad%20familiar%20en%20adolescentes&f=false

Ugarriza Chávez, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- Ugarriza Chávez, N. y Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valera Guevara, S. G. (2019). *Funcionamiento Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima* [tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFÉ. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarreal Zegarra, D., y Paz Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2). <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Yengle Ruiz C., Silva Balarezo M. G. y Cacho Becerra Z. V. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Zavala Rodríguez, K. B. (2018). *Funcionamiento familiar en estudiantes de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2877/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_ZAVALA_RODRIGUEZ_KARLA_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR

(FACES III)

Nombres y apellidos..... Fecha:.....

Edad:.....

Esta encuesta que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA.

Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	1 = Casi nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					

14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Apéndice B: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

Estimado tutor:

El propósito de este documento es darle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación. La presente investigación es conducida por Cyndi Winnie Espinoza Huamaní; cuya meta es conocer la asociación del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes. Los estudiantes que accedan a participar en este estudio, se les pedirá que respondan unos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. La información obtenida será manejada en absoluta confidencialidad sin que se identifique la identidad del estudiante. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Yo.....identificado(a) con DNI N°.....acepto que los estudiantes a mi cargo han sido informados de la meta de este estudio que es conocer la relación del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes., y lograr validar instrumentos que puedan ser usados en la zona. Se ha indicado también que los estudiantes responderán un total de 2 cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que brinden los estudiantes en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Firma del tutor de aula

Firma del investigador

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	5	1.50
Fotocopias	0.20	26	5.20
Empastado	30.00	1	40.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	75	7.50
Lapiceros	1.00	3	3.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			157.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.50	10	15.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			172.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)			
Búsqueda de información en base de datos			
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).			
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	540.00
Subtotal			540.00
Total de presupuesto no desembolsable			590.00
Total (S/.)			762.00

Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de Evaluación de Cohesion y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Ficha Técnica:

Autores: David Olson, Joyse Portner, Yoav Lavee

Procedencia: Universidad de Minnessota

Año: 1981

Duración: 10 minutos.

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada.

Población: a partir de los 12 años.

Descripción: esta consta de 20 ítems, 10 de los cuales evalúan la cohesion y los otros 10 la adaptabilidad mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones. Las mismas veinte afirmaciones que sirven para evaluar como la familia es percibida en ese momento (“familia real”), sirven para evaluar cómo le gustaría que la familia fuese (“familia ideal”) alterándose para ello la consigna inicial.

Confiabilidad: usando el Coeficiente Alpha De Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesion y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados: la consistencia interna es adecuada tanto para la cohesion como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez: una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circumplejos.

Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional

Nombre: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE.

Autor: Reuven BarOn

Año: 1997

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005)

Población: niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Tipo de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Validez: se realizó un análisis factorial con rotación Varimax, donde se examinaron 40 ítems principales de las escalas interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad, en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana ($N = 3374$). Lo cual mostro resultados que afirman la validez del instrumento según edad, sexo y gestión administrativa escolar (Ugarriza y Pajares, 2005).

Confiabilidad: se realizó un estudio psicométrico encontrando un alfa de 0.93. Para otra población, se ejecutaron los análisis psicométricos teniendo un alfa 0.85, demostrando su alta confiabilidad (Ugarriza, 2001).

Apéndice F: Carta de autorización


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR: DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "EXCELENCIA PERU"

Yo, **CYNDI WINNIE ESPINOZA HUAMANÍ**, identificada con DNI N° 70050149, con domicilio Jr. 12 de Diciembre del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga departamento de Ayacucho, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote", solicito a Ud. para realizar trabajo de investigación en su institución investigación en su institución sobre **"La relación del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario"**.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Señor Director Acceder a mi solicitud

Ayacucho, 13 de abril del 2022


Cyndi W. Espinoza Huamani
DNI: 70050149


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EXCELENCIA PERU
Lic. *Martizela Gonzales Minostro*
DIRECTORA

Apéndice G: Matriz de Consistencia

Tabla

Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.	H0: No existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Respuesta a la Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesion familiar(FACES III)	TIPO: el estudio fue Observacional, Transversal, Descriptivo NIVEL: Relacional DISEÑO: Epidemiológico POBLACIÓN: 26 estudiantes del nivel secundario, Huamanga, Ayacucho.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes, Ayacucho 2022.	H1: Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2022.		Respuesta al Inventario de Cociente Emocional (ICE) de Reuven Bar-On.	Muestra: 24 estudiantes del nivel secundario, Huamanga, Ayacucho.
	Describir la inteligencia emocional en estudiantes, Ayacucho 2022.			INTELIGENCIA EMOCIONAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Técnica: Psicométrica Instrumentos: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesion familiar (FACES III)

Inventario de Cociente
Emocional (Bar-On ICE)
