



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA PROVENIENTES DE FAMILIAS  
MONOPARENTALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL PEDRO PABLO ATUSPARIA NUEVO CHIMBOTE  
– 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**BACH. SILVA PEREDA FELICITA KATTERINE**

**ASESOR**

**MG. LUIS HESNEIDE MORALES LOPEZ**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2015**

**JURADO EVALUADOR**

MG. VIOLETA HURTADO CHANCAFE.  
**PRESIDENTE**

PSIC. LIC. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO.  
**SECRETARIO**

PSIC. MG. ERICA LUCY MILLONES ALBA  
**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

A DIOS

Maestro, quien dirige el rumbo de nuestras vidas y a quien debo mi existencia y el haberme puesto en este camino hermoso lleno de satisfacciones y sacrificios, brindándome su apoyo, protección y amor infinito.

A mis padres y esposo.

Que son los seres más importantes en mi vida, quienes confían en mí y me brindan su amor y comprensión día a día.

Katterine Silva

## AGRADECIMIENTO

De manera muy especial a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional y por hacer posible la culminación de mi carrera de psicología.

A los docentes y estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, por todas las facilidades brindadas para hacer posible la realización de esta investigación.

A mi gran amiga la Lic. Lucía Pichén Ramos quien me brindó su apoyo incondicional en el momento más oportuno.

Katterine Silva

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, ante ustedes presento la tesis titulada “Clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales en la institución educativa nacional Pedro Pablo Atusparia Nuevo Chimbote – 2014”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

Esta investigación consta de siete secciones, es de carácter cuantitativo y ha sido evaluado mediante dos instrumentos validados, una de estos es la escala de clima social familiar (FES) dirigida a los estudiantes quienes provienen de familias monoparentales para poder identificar cual es clima social familiar dentro de sus familias y una escala de autoestima de Rosemberg la cual me permitirá identificar el nivel de autoestima de los estudiantes. Así mismo se determinó la relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales, habiéndose obtenido como respuesta una correlación de Pearson de ( $r = -0.020$ ), lo que nos indica que existe una correlación negativa muy débil.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar la presente tesis y a la vez espero que el presente trabajo sirva de aporte a quienes deseen continuar estudios de esta naturaleza.

La Autora.

## ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix

### **I. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Planteamiento del problema
  - 1.1.1. Caracterización del problema
  - 1.1.2. Enunciado del problema.
- 1.2. Objetivos de la investigación
  - 1.2.1. Objetivo general
  - 1.2.2. Objetivos específicos
- 1.3. Justificación de la investigación

### **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Bases teóricas
  - 2.2.1. Clima Social Familiar
    - 2.2.1.1. Definiciones
    - 2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar
    - 2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar

- 2.2.2. La Familia
  - 2.2.2.1. Definición de la familia
  - 2.2.2.2. Funciones de la familia
  - 2.2.2.3. Tipos de familia
  - 2.2.2.4. Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima

- 2.2.3. Autoestima
  - 2.2.3.1. Definiciones
  - 2.2.3.2. Tipos de Autoestima
  - 2.2.3.3. Componentes de la Autoestima
  - 2.2.3.4. Características de la Autoestima

### **III. METODOLOGÍA.**

- 3.1. Tipo y nivel de la investigación
- 3.2. Diseño de investigación
- 3.3. Población y muestra
- 3.4. Definición y operacionalización de la variable
- 3.5. Técnicas e instrumentos
- 3.6. Procedimiento
- 3.7. Plan de análisis

### **IV. RESULTADOS**

### **V. CONCLUSIONES**

### **VI. RECOMENDACIONES**

### **VII. REFERENCIAS**

### **VIII. ANEXOS.**

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA N° 01:** Relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

**TABLA N° 02:** Clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**TABLA N° 03:** Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**TABLA N° 04:** Clima social familiar en la dimensión relación de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**TABLA N° 05:** Clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**TABLA N° 06:** Clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

## INDICE DE CUADROS

**CUADRO N° 01:** Relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

**CUADRO N° 02:** Clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**CUADRO N° 03:** Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**CUADRO N° 04:** Clima social familiar en la dimensión relación de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**CUADRO N° 05:** Clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

**CUADRO N° 06:** Clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

## RESUMEN

Esta investigación busca determinar si existe relación entre Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima en los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales. La población investigativa estuvo conformada por 49 estudiantes de sexo masculino y 69 estudiantes de sexo femenino, pertenecientes al nivel secundario. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos: La Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Test de Autoestima de Rosemberg.

En cuanto a los resultados obtenidos en el presente trabajo encontramos que la relación que existe entre ambas variables es negativa y muy débil lo que nos indica que el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario no determina su nivel de autoestima en su totalidad, esto quizás podría ser por el nivel de resiliencia que posee cada persona y la capacidad para afrontar las diversas situaciones de la vida.

Concluyendo que existe o no existe relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes provenientes de familias monoparentales. Al respecto, se ha encontrado una correlación que si existe relación entre ambas pero esta se muestra de manera negativa y muy débil.

**Palabras Claves:** Clima Social Familiar, Autoestima, Familia, Tipos de familia.

## ABSTRACT

This research seeks to determine whether a relationship exists between Family Social Climate and the level of self-esteem in high school students from single-parent families. The research population consisted of 49 male students and 69 female students belonging to the secondary level. The research was descriptive correlational. The Family Social Climate Scale (FES) and the Rosenberg Self-Esteem Test: Two instruments were used.

As for the results obtained in the present work we found that the relationship between the two variables is negative and very weak which indicates that the family social climate in secondary students not determine their level of self-esteem in its entirety, this perhaps it could be the level of resilience that each person has the capacity to cope with various life situations.

Concluding that there is or there is no relationship between family social climate and self-esteem in adolescents from single-parent families. In this regard, a correlation has been found that the correlation between the two but this is shown in a negative way and very weak.

**Keywords:** Family Social Climate, Self-Esteem, Family, Family Types.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Como bien sabemos un buen clima social en el que se desenvuelve un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como en su desarrollo social, personal e intelectual.

Por ello es que nace el interés por conocer un poco más acerca del clima social familiar de los adolescentes provenientes de familias monoparentales, ya que el buen desarrollo del clima social familiar debería ser beneficioso para todos, pero muchas veces cuando la familia cambia su estructura cambia también su clima y en la mayoría de casos este cambio no es conveniente para quienes la integran.

Se puede observar que muchas veces el ambiente socio familiar en los hogares monoparentales no es el más adecuado, puesto que en la mayoría de los casos es difícil de aceptar su nueva condición; lo cual, muchas veces perjudica en el desarrollo integral tanto del niño como del adolescente y por ende afecta su nivel de autoestima.

Muchos autores comentan que hablar de autoestima, es referirse a las evaluaciones, juicios o críticas que una persona hace sobre sí misma; es decir, es la expresión de aprobación o de desaprobación que indica la persona, mostrando si se cree o se considera que es una persona competente, importante y digna.

El presente estudio consta de siete capítulos o secciones los cuales se mencionan a continuación:

En el primer capítulo se Plantea el Problema, donde se observa la formulación del problema de investigación, justificación, objetivos y las hipótesis de investigación.

En el segundo capítulo se analiza la Revisión de las Literaturas, donde se desarrollan los antecedentes de investigación los cuales dan un sustento a la misma, bases teóricas y las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de estudio.

En el tercer capítulo se describe la Metodología, conteniendo las variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y procedimiento para la recolección de los datos del estudio.

En el cuarto capítulo se exponen los Resultados obtenidos, los cuales están ordenados de acuerdo al orden en que se presentan los objetivos.

En el quinto capítulo se presenta la Discusión de Resultados, que del mismo modo están ordenados según los objetivos planteados en la investigación.

En el sexto capítulo, lleva por título Conclusiones y Recomendaciones, donde se describen las conclusiones y las recomendaciones en función al estudio realizado.

Finalmente, la investigación realizada se certifica con las Referencias Bibliográficas y los Anexos utilizados, que serán de utilidad para los futuros interesados en el tema.

## **1.1. Planteamiento del problema.**

### **a) Caracterización del problema.**

En los países de América se pueden observar a lo largo de la historia cambios importantes en la familia, sobre todo a partir del encuentro cultural entre el cristianismo y las distintas culturas del nuevo mundo, ya que la familia se fundaba en el matrimonio monógamo y para toda la vida, aunque la poligamia estaba permitida y era símbolo de prestigio y riqueza, pues la mujer era una fuerza de trabajo importante en la organización económica de la sociedad. Pero en estos casos sólo una era considerada legítima y verdadera esposa, y era con ella; con quien se hacían los ritos matrimoniales. Por tanto durante los últimos 26 años es considerable el cambio de la estructura familiar en América Latina, esto quizás por el aumento de familias monoparentales, quienes están a cargo de mujeres en situación de soltería o de divorcio que afectan la funcionalidad de la familia,

ya que al desaparecer la imagen paterna, que para los infantes es trascendente ya no puede recuperarse en la adolescencia ni en la edad adulta.

En el Perú este cambio en la estructura familiar ha manifestado una disminución progresiva en el número de hijos que se desee tener, un incremento en el número de madres solteras, la presencia de adultos mayores involucrados en el aumento de expectativas de vida, y la ausencia materna del hogar por razones de trabajo, tanto en la familia tradicional como en las formas monoparentales.

Por otro lado, enfocándonos en el aspecto pedagógico, la familia cumple un rol muy significativo y es de gran influencia en cuanto al desarrollo del niño y adolescente, estas son las etapas más importantes para adquirir la autoestima, ya que la visión que tiene el niño de sí mismo está influenciada por las personas más significativas en su vida, como son los padres y posteriormente los maestros. (Domínguez, 2003).

Por ello en esta investigación considero solo a las familias monoparentales, quienes constantemente se enfrentan a situaciones afectivas específicas; ya que, si observamos a detalle a nuestro alrededor, un gran porcentaje de los adolescentes provenientes de estos hogares presentan dificultades como son: problemas psicosociales, una elevada incidencia en problemas de conducta y problemas emocionales, obtienen resultados escolares inferiores y en algunos casos presentan problemas de salud a diferencia de los niños que provienen de familias con ambos padres presentes.

Y frente a esta cruel realidad no son ajenos los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia, donde se observa que los estudiantes que provienen de familias monoparentales en sus diversas características como es el no contar con la presencia de ambos ya sea por separación, abandono, enviudes o por trabajos lejanos por muchos años, presentan bajo rendimiento escolar, problemas emocionales, timidez, desinterés por algunos cursos o por su misma persona, además de ser poco comunicativos y en algunos casos presentan problemas

conductuales reincidentes, perjudicando el desarrollo integral del adolescente y por ende provocando en ellos un nivel bajo en su autoestima.

**b) Enunciado del problema.**

Todos estos factores mencionados anteriormente pueden explicar el por qué la intención de conocer el clima social familiar de las familias monoparentales y el nivel de autoestima que presentan, es por ello que planteo el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales en La Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia? Nuevo Chimbote – 2014?

**1.2. Justificación de la investigación.**

En nuestra sociedad se ha producido una serie de cambios demográficos notables que han influido en la familia, tanto cuantitativa como cualitativamente. El tamaño y la composición de las familias han variado en distinta medida pero en términos generales, podemos señalar nuevas tipologías familiares, además de la nuclear, encontramos familias con personas solas, familias de padres separados, familias monoparentales y las familias reconstituidas.

Las familias monoparentales es una de las transformaciones familiares, la cual está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) en ella los hijos, pierden el contacto con uno de sus padres prolongadamente y aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios y encontramos que un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tiene como responsable a la madre biológica o adoptiva.

Esta realidad impide la formación del lazo familiar perjudicando el diálogo, la falta de expresividad y cohesión familiar, Según Martínez. (2007), las niñas con padres ausentes asisten irregularmente al colegio y los chicos de 11 años presentan con mayor frecuencia enuresis

nocturna. Otros de los muchos trastornos asociados hasta ahora al hecho de crecer en una familia monoparental eran de tipo emocional, psiquiátrico, identidad sexual, rendimiento en el lenguaje, conductas antisociales, coordinación visual o motora, etc. Así mismo se puede observar en muchos casos a niños con baja autoestima, problemas escolares, consumo de drogas, depresión, ansiedad, embarazo precoz que perjudican el desarrollo integral del niño y del adolescente.

Por todo lo mencionado, este trabajo de investigación tiene como finalidad de describir y determinar la relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.
- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.
- Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.
- Identificar el clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

- Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes.**

A continuación cito algunos estudios relacionados al tema de investigación:

Zapata. (2013), en su tesis titulada “Familias monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo” se planteó dos objetivos generales que fueron: 1) Analizar las características de las familias monoparentales y monomarentales con hijos/as adolescentes en función del sexo y el nivel socioeconómico. 2) Analizar la influencia de las relaciones entre progenitores e hijos/as de familias Mp y Mm en el ajuste psicosocial de los adolescentes, a partir de las áreas de autoestima, satisfacción con la vida, proyecto de vida y ajuste escolar en función del sexo y el NSE. La investigación de Zapata fue de tipo cualitativo de nivel exploratorio y de diseño no experimental donde tuvo una selección de muestra de tipo intencional.

Así mismo tenemos a Montoya y Hernández (2008), quienes en su tesis titulada “Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales” tuvieron como objetivo general explorar las diferencias entre jóvenes de familias monoparentales y biparentales en relación a la autoestima y satisfacción con la vida, para ello emplearon una muestra no probabilística, conformada por 140 estudiantes universitarios, en cuanto al tipo de investigación que emplearon fue cuantitativa, de diseño no experimental y de nivel descriptivo.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

### **2.2.1.1. Definiciones**

“El clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”. Moos (1996 ctdo. por Calderón y De la Torre, 2006)

“El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. Perot (1989, ctdo. por Montoya y Hernández 2008)

“La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida” (Galli, 1989, ctdo. por Calderón y De la Torre, 2006).

### **2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett. (1993, ctdo. Por Calderón y De la Torre, 2006) sostienen que el clima social familiar está estructurado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

- 1. Relaciones:** Mide el grado de comunicación en la familia y el grado de libre expresión y el grado de interacción entre sí. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2. Desarrollo:** Valorar la importancia de los procesos de desarrollo de la personalidad individual en la familia, que pueden o no ser facilitados por la convivencia. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3. Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control que algunos miembros de la familia suelen ejercer sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar**

Guelly. (1989, ctdo. por Morales 2010), refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para crear un buen ambiente familiar, los padres deben mantener una comunicación constante con el resto de la familia.
- Deben ser tranquilos y firmes en su comportamiento con el niño. Los niños siempre deben respetar a sus padres.
- La madre debe ser una autoridad madura y no apresurada.
- No sobreproteja a los hijos, no deje que una crisis económica grave caiga sobre la familia, no hay conflictos graves entre los padres, si los hay, no se lo revelarán a los hijos.

## **2.2.2. La Familia**

### **2.2.2.1. Definición de la familia**

Castro. (2004), refiere que familia es una unidad biología, sociedad y unidades psicológicas. Está compuesto por más personas. Uno de los elementos básicos de la condición esencial. Todos nacimos en la sociedad, estructuras grandes o pequeñas, y somos llamadas familias. Probablemente, lo primero que vemos cuando abrimos los ojos en el hospital es el rostro de nuestra madre, seguido de los rostros de nuestros otros familiares. La familia se convierte entonces en un conjunto de personas unidas por lazos de sangre, es un sistema sociocultural de personas que tienen matrimonio y lazos de sangre, ya sean legales o voluntarios, capaces de autorregularse, determinando comunes a corto y largo plazo. metas y objetivos y buscan la satisfacción mutua de sus miembros.

Schorn (2008) establece que la familia es una forma de organización social formada por más de dos miembros que se relacionan entre sí y comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres y roles para lograr el equilibrio mutuo. Hay una definición un poco más técnica de familia. Se entiende como un grupo social básico creado por parentesco o matrimonio, que existe en absolutamente todas las sociedades. Las familias deben brindar éticamente seguridad, protección, socialización y compañía a sus miembros. La familia no es sólo un conjunto de personas unidas por el parentesco, sino una institución cuyos miembros están obligados por normas, leyes y acuerdos previos, unos verbales, otros no, que funcionarán: estarán influidos por esperanzas, proyectos, miedos, ideales, la fe de cada padre en sus hijos. Entonces, cuando un hombre y una mujer se unen con la idea de crear una familia, aportan mucho más que los suyos, y utilizan sus historias personales y las historias de sus familias para promover el tema que están creando. sobre el futuro niño.

“La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. A través de

la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas las herencias culturales que se transmiten en familia” (Castro, 2004)

Di Segni (2007), manifiesta que la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella. Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo, ya que ejerce una gran formación en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del “yo” la familia ejercerá un fuerte impacto.

En conclusión, la familia es el grupo de personas que nos cría, nos forma como personas, estableciendo moral y es el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos.

#### **2.2.2.2. Funciones de la familia**

La familia juega un rol importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones; por lo tanto, se clasifica en las siguientes funciones:

- **Función Socializadora:** Es una fusión de niños y comunidades. La familia debe vivir con otros. La familia es el principal componente o factor de la educación e incluso se puede decir que es el factor básico de una persona. Sus funciones educativas y socializadoras se basan en el supuesto, como institución, de que un

grupo de personas abraza, defiende y propaga un conjunto de valores y normas interrelacionados que sirven a distintas metas y objetivos. La socialización es un proceso de toda la vida que implica la interacción entre una persona y sus compañeros. A nivel objetivo, es importante adoptar patrones de comportamiento social debido a la socialización cultural de sus generaciones que se difunde en la sociedad; en un nivel subjetivo estamos frente a un proceso que le sucede a las personas. (Campos, 2009)

- **Función Educadora:** Las familias nutren múltiples aspectos de la personalidad en diferentes niveles. Lo más indispensable que le da una familia a los niños es la relación afectiva, cuanto más pequeño es el niño, mejor lo puedes ver. En los primeros años de su vida, este fluir emocional fue para él una necesidad fisiológica real como base para actividades físicas y psicológicas posteriores. Se forman las actitudes y habilidades necesarias: caminar, hablar, reacciones emocionales a las sonrisas, etc. Si no se entrenan en el momento adecuado, ya no es posible grabarlos en el niño. A medida que el niño crece, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo. (Dalton, 2008)
- **Función Biológica:** “Sostiene a la especie a través de la reproducción basada en conexiones emocionales, apoyo y amor. La continuación de la especie humana depende de la familia”. (Castoriadis, 2006)
- **Función Económica:** Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia. La familia constituye la primera unidad socioeconómica en la se desenvuelve el individuo. Todas las insuficiencias que aparecen en la relación familiar son determinadas, como las necesidades vitales de

alimento, vestido, vivienda, enfermedad. Se especifican de manera cuidadosa en el hogar, dando siempre prioridad a lo que realmente urge en mayor medida, es decir, a aquello que puede poner más en peligro la unidad familiar y la consistencia vital y equilibrada de cualquiera de sus miembros. (Taboada, 2007)

- **Función Psicológica:** “Identificar el apoyo de los padres en los dominios afectivos emocionales. Debe ser un apoyo activo para determinar un camino efectivo hacia la identificación y aceptación de cada individuo. La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. Cada miembro de la familia se puede definir como un ser individual. Cada miembro desarrolla sus talentos en el marco del respeto y la tolerancia”. (Fernández, 2008)

- **Función Espiritual:** “A través de ella se transmiten valores, se forman sentimientos, se perpetúa el amor y la unidad humana, introduciendo al mundo a una familia ordenada y disciplinada que ama y obedece a Dios. La familia, al ser un grupo pequeño, ejerce un control social muy específico sobre sus miembros y acepta ciertas normas y valores como parte del comportamiento de sus miembros”. (Martínez, 2007).

### **2.2.2.3. Tipos de familia**

Campos (2009) Considera que los tipos de familias deben clasificarse según las casas que forman, y por eso es importante definir qué es una casa, porque no es lo mismo el concepto que una familia.

“Una familia se compone de dos o más personas que pueden estar unidas por cualquier relación existente (ya sea por sangre o consanguinidad) y que comparten una o más obligaciones, como las obligaciones financieras”.

Teniendo claro la anterior Campos (2009) clasifica a la familia en:

**1) Familia nuclear:** Se compone de padres con o sin hijos, o de un solo padre. Los hijos pueden ser hijos biológicos de la pareja o adoptados; la familia nuclear es considerada la unidad reproductiva básica. La familia nuclear se divide en tres:

- Simple: se integra de la pareja sin hijos.
- Biparental: se integra de la pareja y con uno o más hijos.
- Monoparental: se integra por uno de los padres u con uno o más hijos.

**2) Familia extensa:** Está integrada igual que la familia nuclear y sus divisiones, con la diferencia que aquí se integran a la familia otros, miembros parientes o no.

- **Familia reconstituida:** También llamada ensambladas; es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior, en este tipo de familia se da la madrastra, padrastro y hermanastros.
- **La Familia adoptiva:** Es la persona que acoge a un menor en proceso de adopción, estableciendo con él una relación estable y duradera basada en el principio del amor.

**3) Familias monoparentales o monomarentales:** Estos son padres cuyos padres son responsables de sus hijos menores o dependientes. Las familias monoparentales son muy diferentes entre sí. Por ejemplo, tenemos las siguientes situaciones que harían monoparentales y familias muy diferentes en cuanto a condiciones de vida:

- La madre adolescente con su bebé, viviendo ambas con los abuelos.

- La madre separada que vive con sus dos hijos de 6 y 10 años y trabaja limpiando hogares por horas.
- El obrero de la construcción de 55 años, viudo, que vive con su hijo menor, de 17 años.
- La mujer profesional liberal de 40 años que ha adoptado una hija de cinco.

Así mismo Valdivia (2008) La insistencia en que una familia monoparental es una familia con solo un padre o una madre, una definición que surgió en la década de 1970, reemplaza el concepto de "familia rota, incompleta o disfuncional". Una de las principales características de este tipo de familias es que son predominantemente femeninas y su número va en aumento debido a la inestabilidad conyugal. Existen modalidades que determinan a una familia monoparental y estas son:

Según las personas que la encabezan que puede ser:

- Varón
- Mujer.

Según la causa de monoparentalidad, basadas en:

- Muerte de un miembro
- Separaciones de larga duración como; hospitalizaciones, encarcelamientos, emigraciones de uno de los conyuges.

Por separación:

- Pactadas por acuerdos firmes como el divorcio.
- Con desacuerdos y continuos conflictos.
- Por el abandono de uno de los miembros.

Por el origen:

- Buscadas: Adopciones, embarazos en madres solteras, etc.
- No deseadas: violaciones, embarazos accidentales.

Así mismo Ritvo y Glick (2003, ctdo. Por Zapata, 2013), también define a las familias monoparentales como aquellas en las cuales hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación del otro padre o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio.

Cuando los conyugues se han divorciado y viven en casas diferentes; igualmente continúan compartiendo la responsabilidad y compromiso con los hijos, a esto se le denomina familia binuclear (el adolescente vive con uno de sus progenitores pero cuenta con el apoyo de ambos). Este tipo de familias tienen características particulares que sumadas a los cambios vitales de los hijos adolescentes pueden presentar problemáticas como aislamiento social y soledad del progenitor, celos de los hijos y tensiones ocasionadas por relaciones amorosas del padre o madre a cargo, percepciones de ser diferente a los demás por parte de los hijos, menos oportunidades de toma de decisiones conjuntas sobre la crianza de los hijos y obtener retroalimentación sobre las acciones implementadas.

#### **2.2.2.4. Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima**

En una etapa temprana de la vida, el estilo de crianza determina la formación inicial de la autoestima, de manera que dependiendo de la relación entre padres e hijos se forma una autoestima alta o baja. Padres que aceptan a los niños, valoran a los niños, confían en los niños y sus habilidades, con expectativas apropiadas, disciplinan con reglas justas y justas, expresan amor y respeto, desarrollan una autoestima positiva en los niños; Niños, ellos piensan que sus niños no pueden. pues así los padres hacen las cosas por sus hijos, los

disciplinan con fuerza, los padres que no muestran amor y respeto, sacarán autoestima negativa en sus hijos. Además, los padres son modelos a seguir para sus hijos, son espejos de quién es el joven. Los niños están constantemente aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenden a valorarse o rechazarse a sí mismos. Por lo tanto, una de las mejores formas de desarrollar una buena autoestima es tener padres con buena autoestima, que actúen como modelos a seguir y autores de autoaceptación. A medida que los niños crecen, se encuentran con otros modelos a seguir, como cuidadores, maestros, amigos, etc. También afecta su autoestima. Aunque los modelos o espejos más influyentes son mayores.

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que crecemos, ya que está influenciada por dos aspectos:

- Situaciones o acciones que realizamos. Algunas situaciones aumentan nuestra autoestima mientras que otras la dañan.
- Funciones básicas, la familia realiza otras funciones que se pueden destacar.
- Lo que pensamos o sentimos acerca de los hechos es muy importante porque en muchos casos los hechos no se pueden cambiar, pero podemos controlar cómo los interpretamos de una manera que dañe o mejore nuestra autoestima. La familia puede incidir positiva o negativamente en la formación de la autoestima, porque las personas forman el vínculo primordial en la familia, el papel de la familia en la formación de la autoestima es trascendental, porque es en la familia que aprendemos a amar. , apreciarnos y amarnos a nosotros mismos y a los demás,

### **2.2.3. La Autoestima:**

#### **2.2.3.1. Definiciones:**

La autoestima no es más que las buenas o malas actitudes de un individuo hacia sí mismo, un conjunto de percepciones y sentimientos. Asimismo, los componentes del yo del escritor (él mismo) son los mismos que en la actitud: el aspecto afectivo correspondiente a la autoevaluación y el aspecto afectivo que representa la conducta dirigida hacia uno mismo. (Coopersmith, 1976, ctdo. por Gamarra, 2012)

La autoestima se define como una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en este caso es uno mismo (Rosenberg 1965, ctdo. por Gamarra, 2012). Al igual que Bonet (1997), define “La autoestima es un conjunto de ideas, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias de comportamiento sobre nosotros mismos, nuestra forma de ser y comportarnos, nuestras características físicas y rasgos de personalidad, que conforman lo que globalmente llamamos autoestima”.

#### **2.2.3.2. Tipos de Autoestima**

Hay dos connotaciones diferentes de autoestima; uno es la alta autoestima, lo que significa que las personas se ven a sí mismas como "muy buenas", y un problema completamente diferente es la baja autoestima, que implica que las personas creen que "no lo son". suficientemente bueno."

La autoestima alta expresa cómo una persona se siente "suficientemente buena". El individuo se siente como una persona que es digna de los demás; se respeta a sí mismo, pero no teme y no espera que los demás le teman; no siempre se considera superior a los demás, lo que significa que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y desea madurar y mejorar sus carencias. Por otro lado, la baja autoestima significa insatisfacción, rechazo, autodesprecio, falta de respeto por el yo observado, los autorretratos son desagradables y la gente quiere que sea diferente. Aquí el sujeto se define a sí mismo como un inútil y pocas veces apreciado por otras personas, pudiendo desarrollar una actitud defensiva agresiva frente a aquellas y situaciones que percibe como agresoras. Esta

diferencia, por supuesto, parte de la percepción y valoración que el sujeto tiene de sí mismo y de los demás según su posición. Porque, según Bonet (1994), a través de la autoestima una persona se percibe a nivel sensorial, piensa en sí misma y en sus acciones, se evalúa a sí misma y las evalúa, y así siente emociones relacionadas consigo misma.

#### **2.2.3.3. Componentes de la Autoestima:**

Según Alcántara. (1993) “La autoestima consta de tres componentes estrechamente relacionados, por lo que los cambios en uno conducen a cambios en los otros”.

**Componente Cognitivo:** Se refiere al autoconcepto que es la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Así mismo indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.

**Componente Afectivo:** Los elementos emocionales son un nivel. Necesitamos evaluar nuestro cuerpo positivo y negativo en nuestros cuerpos, lo que significa un sentido de favorable o desfavorable, es decir, la alegría o desagradable que nos miramos. Se siente cómodo o disgustado por sí mismo. Esta es la admiración de una persona. Es la alegría y el deleite de la grandeza y la excelencia enraizadas en nosotros mismos, o el dolor y la tristeza ante la miseria y la debilidad; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es nuestra sensibilidad y respuesta emocional a los valores y contravalores que percibimos dentro de nosotros mismos. Se puede expresar como “mayor carga emocional, mayor poder de autoestima.

**Componente Conductual:** Los elementos del comportamiento autoinformado incluyen tensiones, intenciones y decisiones sobre la acción para un comportamiento consistente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación que se enfoca en uno mismo, buscando la atención y el aprecio de los demás. Esfuerzos para ganar fama, honor y respeto ante los demás y ante uno mismo.

#### **2.2.3.4. Características de la Autoestima**

Para Bonet. (1997), Las personas con suficiente autoestima tienen más o menos las siguientes características:

1. Valorarse verdaderamente a sí mismo como hombre, independientemente de lo que haga o de lo que posea, de modo que se considere igual, aunque diferente, a cualquier otra persona.

2. Sé tolerante y esperanzado con tus limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Admite ser un ser humano falible y, como todos los demás, no está demasiado molesto por fallar con más o menos frecuencia.

3. Afecto, actitud positivamente amable, comprensiva y amorosa hacia uno mismo, de tal forma que la persona se sienta en paz y no esté en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le gusten), con su imaginación y su cuerpo ( con todas tus arrugas y verrugas).

4. Atención y preocupación de los hermanos por sus necesidades físicas y mentales, intelectuales y espirituales..

Y Resines. (1998), refiere que cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

Por eso las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afianzan su personalidad.
- Favorecen su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

#### **2.2.3.5. Familia y Autoestima:**

El aprendizaje social temprano de los niños tiene lugar en el hogar, y sus primeras experiencias con los miembros de la familia, especialmente con sus madres, a menudo se consideran requisitos previos clave para las relaciones sociales posteriores. (Mussein, P (1992)

Coopersmith (1976, ctdo. por Gamarra, 2012), pública que los niños no nacen con ideas sobre lo que es bueno o malo. Desarrollan estas ideas en función de cómo los tratan los demás. La familia, como grupo principal, tiene ciertas normas en cuanto a estructura familiar, pautas de crianza, vínculos afectivos y sistemas de comunicación; imponer un estilo de vida completo, valores, creencias e ideales a los niños crea inconscientemente una base para la autoestima.

Wall (1970, ctdo. por Gamarra, 2012), refiere que los trastornos del estado de ánimo como la ansiedad, la inhibición y la depresión pueden detener temporalmente el aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de la integración familiar permite la formación de una sana organización mental, en la medida que permite la expresión de diversas emociones: amor, alegría, ira, odio, tristeza, culpa, etc. El hecho de que las personas que han confiado a sus familias acaban de participar y han creado su propia referencia e identidad. El primer intercambio emocional entre el recién nacido y su madre y la forma temprana de cuidado corporal. Compartir valores puede fortalecer y mantener la cohesión del grupo y es fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia, una de las variables más importantes en la evaluación de la personalidad.

### **III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis de la investigación**

Hi: El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el nivel de Autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

Ho: El Clima Social Familiar no se relaciona significativamente con el nivel de Autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la IEN Pedro Pablo Atusparia.

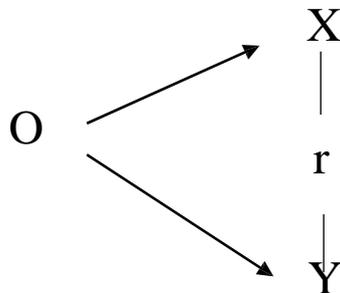
## **IV. METODOLOGÍA**

#### 4.1. Tipo de estudio

Por la naturaleza del estudio el tipo de investigación es “Descriptiva – Correlacional” ya que tiene como propósito dar a conocer la relación entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto específico; como es el caso del clima social familiar y el nivel de autoestima. (Torres, 1997).

#### 4.2. Diseño de investigación.

En cuanto al diseño de investigación que se empleó en la elaboración del presente trabajo según Hernández, Fernández y Baptista (2006) es un diseño Correlacional; ya que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.



#### Donde:

**O** = No es igual a cero, lo que es lo mismo, ambas variables están correlacionadas.

**r** = La correlación entre dos variables.

**X** = Clima social familiar.

**Y** = Nivel de autoestima.

### 4.3. Población

La población estuvo compuesta por 118 estudiantes del nivel secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia los cuales provienen de hogares monoparentales a causa de la separación por divorcio, abandono por parte de uno de los conyugues, divorcios, entre otras.

Año y sección		Varones	Mujeres	Total
3 <sup>ro</sup>	A	5	7	12
	B	3	8	11
4 <sup>to</sup>	A	5	5	10
	B	2	6	8
	C	3	8	11
	D	8	4	12
5 <sup>to</sup>	A	6	4	10
	B	2	9	11
	C	4	4	8
	D	3	8	11
	E	8	6	14
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>		<b>49</b>	<b>69</b>	<b>118</b>

#### Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia.
- Estudiantes de ambos sexos.

#### Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursan el de 1° y 2° año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia.
- Estudiantes que no estuvieron presentes en el momento de la aplicación del instrumento.

#### **4.4. Procedimiento**

El presente estudio de investigación, se realizó, en la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, para lo cual se tuvo que solicitar el permiso correspondiente a la subdirección de dicha I.E., quien derivó al Departamento de tutoría, quienes facilitaron el permiso para aplicar los instrumentos correspondientes al trabajo de investigación.

El criterio que se manejó para la aplicación de los instrumentos fue que los estudiantes llenaran los cuestionarios durante la hora de tutoría por 3 sesiones y se aplicaba solo a los estudiantes que se encontraban presentes en ese momento.

Una vez entregado los cuestionarios a los estudiantes, se les explicó que deben ser lo más sinceros y honestos al desarrollar las preguntas. Los instrumentos que se emplearon fueron el Clima social Familiar FES y la escala de Autoestima de Rosenberg.

El tiempo de duración fueron: para el FESS de 40 a 45 minutos, pero en dos sesiones y para la escala de Autoestima de 20 a 30 minutos, esto dependía de las preguntas realizadas por los estudiantes en función a ciertas preguntas y con la finalidad de que los instrumentos sean comprendidos por ellos.

#### **4.5. Variables e indicadores**

Las respectivas variables son:

- **Variable X:** Clima social Familiar de estudiantes provenientes de familias monoparentales
- **Variable Y:** Nivel de Autoestima.

#### 4.6. Definición y Operacionalización de las Variables.

##### 4.6.1. Clima Social Familiar

**Definición Conceptual (D.C):** Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización.

**Definición operacional (D. O):** El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES/ AREAS	ITEMS
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71, 81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72, 82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73, 83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74, 84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75, 85
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77, 87
		Área intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76, 86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78, 88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79, 89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80, 90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

<b>PUNTAJES</b>	
Muy Alta	70 a +
Alta	60 - 69
Promedio	46 - 59
Baja	31 - 45
Muy Baja	0 - 30

#### **4.6.2. Autoestima**

**Definición Conceptual (D.C):** La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros, y por ello es muy importante porque nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. (Resines, 1998)

**Definición operacional (D. O):** La escala de autoestima de Rosemberg tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

<b>INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG</b>		
<b>Ítems</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Puntajes</b>
1, 2, 4, 6 y 7	A – D	4 – 1
3, 5, 8, 9 y 10	A – D	1 – 4

<b>PUNTAJES – VALORACIONES</b>		
<b>Puntaje</b>	<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>Valoración</b>
De 30 a 40 puntos	Autoestima elevada	Considerada como autoestima normal
De 26 a 29 puntos	Autoestima media	No presenta problemas de Autoestima grave
Menos de 25 puntos	Autoestima baja	Existen problemas significativos de autoestima.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos**

**4.7.1. Técnicas:** Para el estudio se hará uso de la técnica de la entrevista a los docentes.

**4.7.2. Instrumentos:** Los instrumentos que se emplearon para darle mayor consistencia a la presente investigación fueron:

- La Escala de Clima Social Familiar (FES)
- La escala de autoestima de Rosemberg.

#### **4.8. Procesamiento y análisis de los datos**

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual, como también gráficos circulares. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa SPSS. Se empleó la Prueba estadística Chi cuadrado para determinar la relación de las variables.

## **V. RESULTADOS**

## 5.1. Resultados

Los resultados son presentados en el orden de los objetivos.

**TABLA N° 01**

*Prueba de Chi cuadrado de Pearson entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2014.*

<b>PRUEBAS DE CHI-CUADRADO</b>			
	Valor	Grados de libertad	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,802	6	<b>0,067</b>
Razón de verosimilitudes	16,858	6	0,010
Asociación lineal por lineal	0,148	1	0,701
N° de casos válidos	118		

En la Tabla 1, se observa que no existe una relación significativa ( $p > 0,05$ ) entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2014.

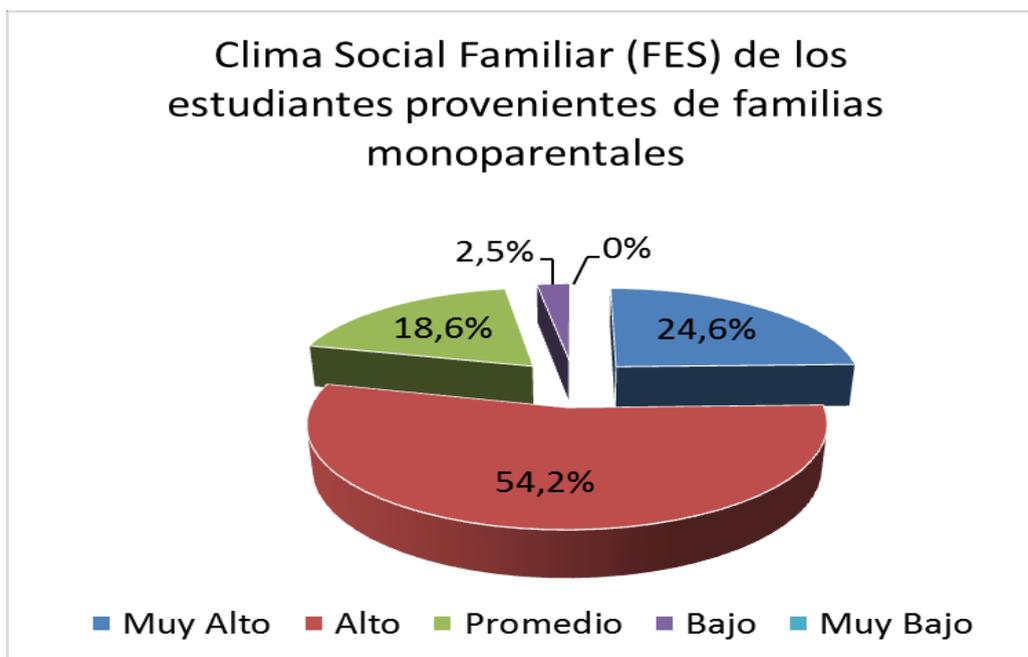
**TABLA N° 02**

Clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

Clima Social Familiar (FES)				
NIVEL	PUNTAJES			%
Muy Alto	56 a +	1	29	24,6
Alto	46 - 55	2	64	54,2
Promedio	36 - 45	3	22	18,6
Bajo	26 - 35	4	3	2,5
Muy Bajo	0- 25	5	0	0,0
			118	100,0

*Fuente: Elaboración propia*

**GRÁFICO N° 02**



*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 2, nos indica que el 78.8% de los estudiantes se encuentran en los niveles altos, mientras que el 18.6% de ellos se ubican en un nivel promedio y solo el 2.5% se ubicaron en el nivel bajo, en relación al clima social familiar.

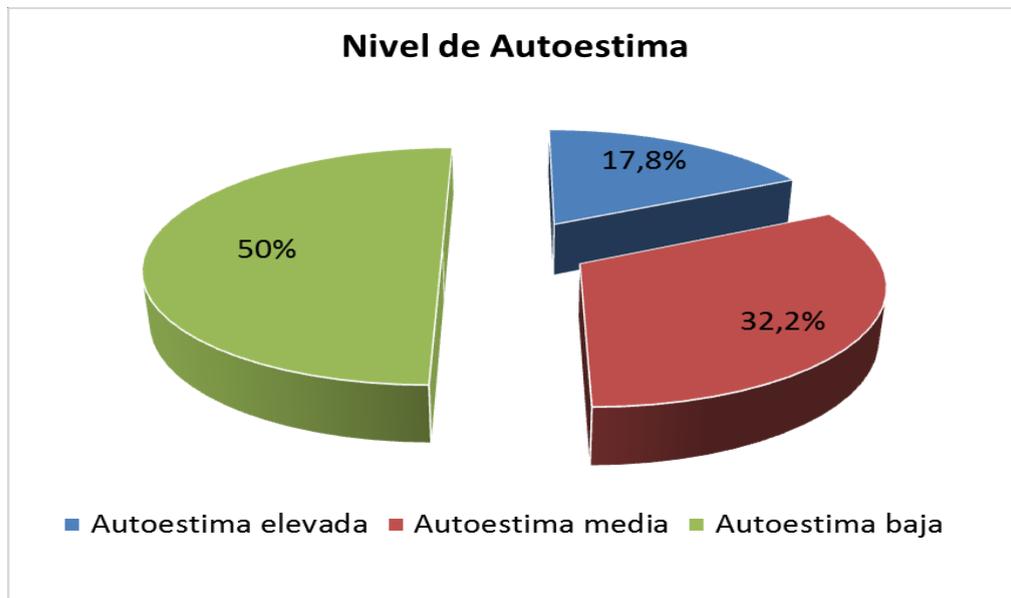
**TABLA N° 03**

Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>				
<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJES</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
Autoestima elevada	De 30 a 40 puntos	1	21	17,8
Autoestima media	De 26 a 29 puntos	2	38	32,2
Autoestima baja	Menos de 25 puntos	3	59	50,0
<b>TOTAL</b>			118	100,0

*Fuente: Fuente: Elaboración propia*

**GRÁFICO N° 03**



*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 3, se demuestra que el 50% de los estudiantes muestran un nivel de autoestima bajo, el 32.2% manifiesta un nivel de autoestima medio y solo el 17.8% presenta un nivel de autoestima elevado.

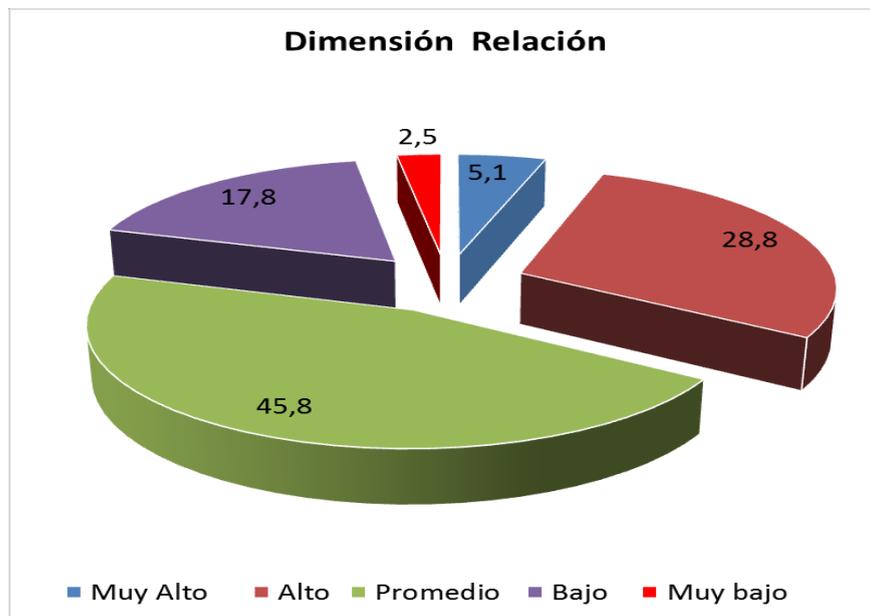
**TABLA N° 04**

Nivel de la dimensión relación del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

<b>DIMENSIÓN RELACIÓN</b>				
<b>Nivel</b>		<b>Puntajes</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
1	Muy Alto	19 a +	6	5.1
2	Alto	16 - 18	34	28.8
3	Promedio	12 - 15	54	45.8
4	Bajo	9 - 11	21	17.8
5	Muy bajo	0 - 8	3	2.5
<b>TOTAL</b>			<b>118</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**GRÁFICO N° 04**



*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 4, se obtuvo que el 45.8% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, el 33.9% se ubica en los niveles altos, y el 20.3% en los niveles bajos en cuanto a la dimensión relación del clima social familiar.

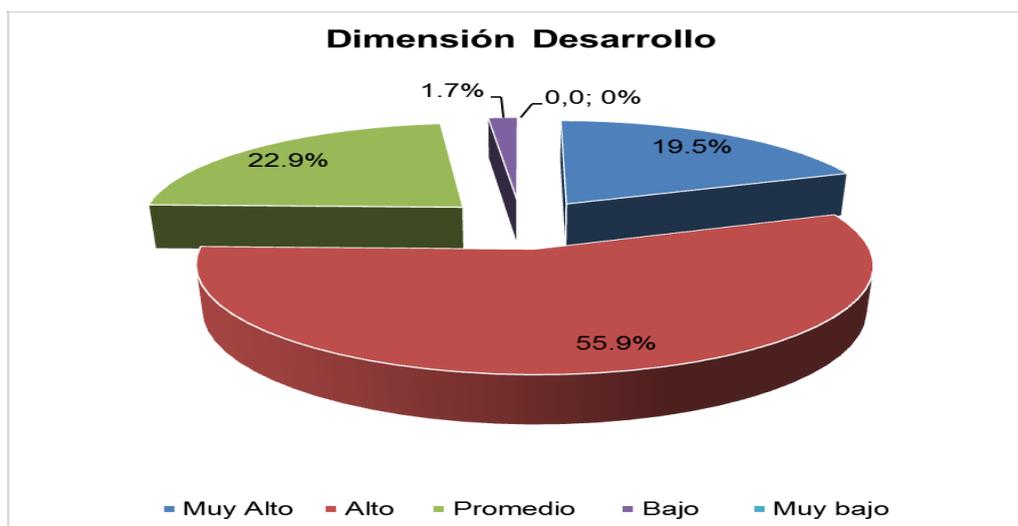
**TABLA N° 05**

Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

<b>DIMENSIÓN DESARROLLO</b>				
<b>Nivel</b>		<b>Puntajes</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
1	Muy Alto	30 a +	23	19.5
2	Alto	24 - 29	66	55.9
3	Promedio	17 - 23	27	22.9
4	Bajo	10 - 16	2	1.7
5	Muy bajo	0 - 9	0	0.0
<b>TOTAL</b>			<b>118</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**GRÁFICO N° 05**



*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 6, se obtuvo que el 75.4% de los estudiantes se encuentran dentro de los niveles altos en cuanto a la dimensión desarrollo del clima social familiar, mientras que el 22.9% se ubican en el nivel promedio y solo el 1.7 se ubican en un nivel bajo.

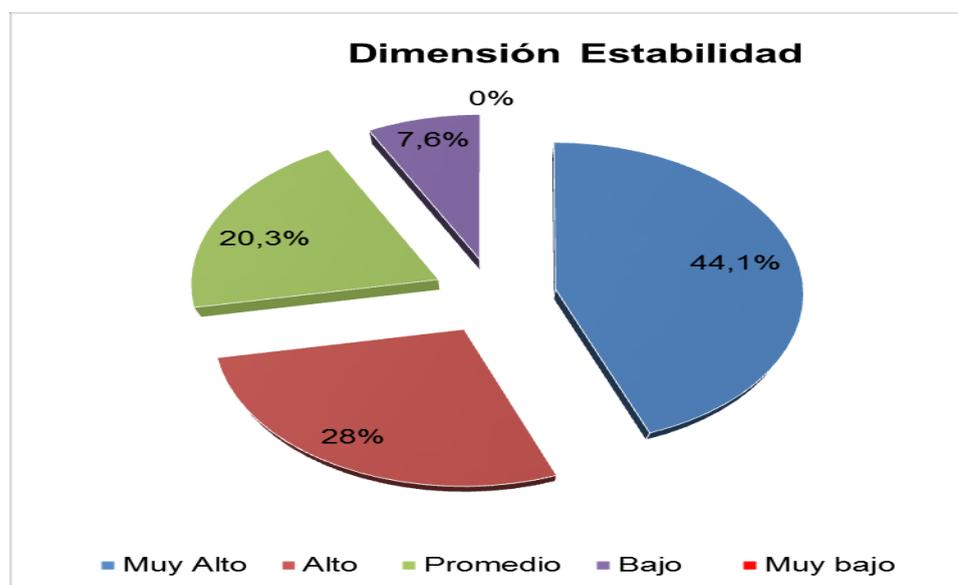
**TABLA N° 06**

Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales

<b>DIMENSIÓN ESTABILIDAD</b>				
<b>Nivel</b>		<b>Puntajes</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
1	Muy Alto	12 a +	52	44.1
2	Alto	10 - 11	33	28.0
3	Promedio	7 - 9	24	20.3
4	Bajo	3 - 6	9	7.6
5	Muy bajo	0 - 2	0	0.0
<b>TOTAL</b>			<b>118</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**GRÁFICO N° 06**



*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 5, se obtuvo que el 72.1% de los estudiantes se encuentran dentro de los niveles altos en cuanto a la dimensión estabilidad del clima social familiar, mientras que el 20.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio y por último solo el 7.6 se ubican en un nivel bajo.

## **5.2. Análisis de resultados.**

A continuación se presentan los análisis de datos obtenidos del procesamiento estadístico y la complementación de la información según los diferentes puntos de vista de los autores propuestos, que darán el soporte teórico a los resultados obtenidos, los cuales se presentan en el orden que corresponde a los objetivos anteriormente planteados.

En la investigación (Tabla N° 01) podemos evidenciar que no existe una relación significativa el clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales de la Institución Educativa Nacional Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2014. Esto significa, a pesar de manifestar que presentan hogares con una buena atmosfera el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel de autoestima bajo. Lo que nos hace pensar en las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son los factores que aumentan o disminuyen el autoestima en los estudiantes? ¿Acaso los hogares monoparentales con una buena atmósfera familiar no es suficiente para mantener buen nivel de autoestima en los chicos? Es posible dar una respuesta a ello basándose en los autores como Ritvo y Glick (2003) quienes refieren que este tipo de familias presentan características particulares y que sumadas a los cambios vitales de los hijos adolescentes pueden presentar problemáticas como aislamiento social y soledad del progenitor, celos de los hijos y tensiones ocasionadas por relaciones amorosas del padre o madre a cargo, percepciones de ser diferente a los demás por parte de los hijos, entre otras que de alguna manera dificultan el buen desarrollo del autoestima, es por ello quizás que encontramos como respuesta un bajo nivel de autoestima dentro de una familia monoparental con buen clima social familiar.

En cuanto a la tabla N° 02; se identificó el clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales y se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles altos, por lo que se infiere que no solo es posible el buen funcionamiento de una familia con la participación de ambos padres, sino que influye más la relación que se forme entre el niño y la imagen paternal o maternal; la cual debe estar basada en el amor, la tolerancia y el respeto. Tal es así que Moos y Trickett, (1994) afirma que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”.

Por otro lado en la tabla N° 03; se logró identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales y se observa claramente que el 50% presentan un nivel de autoestima bajo, el 32.2% manifiesta un nivel de autoestima medio y solo el 17.8% de los estudiantes muestran un nivel de autoestima elevado (normal). Reafirmando que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo y que la familia asume un rol importante en formación del individuo; ya que desde niños se llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente, por ello que de alguna manera provenir de hogares monoparentales afecta el desarrollo emocional de los niños que es de gran importancia para formar en ellos un buen nivel de autoestima.

En la tabla N° 04; observamos los resultados de los niveles de la dimensión relación del clima social familiar; donde se encontró que el 45.8% de estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 33.9% se encuentran dentro de los niveles altos y el 20.3% se ubica en los niveles bajos; esto quiere decir que algunos los estudiantes perciben que en sus hogares, existe una buena comunicación y se apoyan entre sí, pero por otro lado también existen estudiantes quienes perciben que en su familia no existe una comunicación

abierta donde se pueda expresar sus opiniones ni sentimientos; generando de una u otra manera miedos, rencores y una baja autoestima.

En la dimensión Desarrollo (Tabla N° 05) se observa que el mayor porcentaje se encuentra entre los niveles altos (75.4%) y promedio (22.9%). Evidenciando que los estudiantes perciben que en sus hogares sí se fomenta actividades sociales de carácter intelectual o recreativo, generando confianza y autonomía en cada uno de ellos.

Con respecto a la dimensión Estabilidad (Tabla N° 06), la mayoría de estudiantes se encuentran entre los niveles altos (72.1%) y promedio (20.3%), lo cual estaría indicando que el grupo de estudiantes evaluados perciben que en sus hogares, sí existe una organización; ya que algunos refirieron que en su familia suelen planificar actividades como ordenar la casa, horarios de estudio, planifican vacaciones o días festivos como cumpleaños, navidad y año nuevo. Pero existe también el 7.6% de estudiantes que representan a la minoría quienes se encuentran en un nivel bajo, manifestando la escasa organización que presentan dentro de su familia, como es la falta de reglas establecidas en el hogar, promoviendo la desorientación de los jóvenes y la falta de interés en diversos aspectos, lo que perjudica en el desarrollo de su buena autoestima.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6.1. Conclusiones**

El nivel de autoestima no guarda una relación significativa con el clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria provenientes de familias monoparentales.

El buen clima social familiar, de un hogar monoparental no garantiza que exista un buen nivel de autoestima en los estudiantes.

El nivel de autoestima no solo lo determina la familia sino otros factores externos como el medio en que se desenvuelve y la aceptación que el estudiante sienta consigo mismo.

La mayoría de estudiantes se encuentran en los niveles promedios y altos de la dimensiones del clima social familiar, pero existen algunos estudiantes que encuentran carencia de afecto, falta de comunicación y desunión dentro de su familia, perjudicando su desenvolvimiento con sus pares y por ende su nivel de autoestima.

En algunos estudiantes no es la vivencia de ambos padres juntos, la que determina su nivel de autoestima, sino la forma de crianza y el amor que se le brinda, es lo que va determinar su estabilidad emocional y por ende su buen nivel de autoestima.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Concluido el trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

### **A la institución educativa, se le sugiere:**

Coordinar con las autoridades locales para poder contar con trabajo de un psicólogo permanente para que en conjunto con los demás agentes educativos se elabore un plan de desarrollo donde se fomente mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes para que así puedan afrontar en su vida distintas situaciones de manera positiva.

Generar un diálogo constante entre padres de familia y docentes donde no solo se pueda comunicar el avance académico de sus menores hijos; sino también el desarrollo de las habilidades sociales que van adquiriendo y como podrían ellos ayudar a mejorarlas.

### **A los docentes, se les sugiere:**

Promover en los estudiantes la autovaloración, propiciando en ellos un buen nivel de autoestima.

Promover y fortalecer la escuela de padres, realizando talleres que les ayude a mejorar el crecimiento personal entre padres e hijos.

### **A los padres de familia, se les sugiere:**

Educar con amor en base a valores en el entorno familiar, para que de esta manera se fomente en la confianza y la seguridad que toda persona necesita para salir adelante.

Motivar que sus hijos sean más comunicativos y asertivos frente a diversas situaciones de su vida diaria.

## 7. Referencias

Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.

Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo* (7ª edición), España. SALTERRAE Santander.

Campos, V. (2009). *Los Valores de la Educación*. Madrid: Grupo Anaya.

Calderón, C y De la Torre, A. (2005) Tesis: “Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo”. Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.

Castro, J. (2004). *La Familia y la Educación en América Latina*. (2ª ed.). Colombia: Bogotá.

Castoriadis, A. (2006). *El Mundo Especial de los Niños Especiales*. (2ª ed.). México: Losada.

Dalton, F. (2008). *Familia y Sentimientos*. (1º ed.). Buenos Aires: Gedisa.

Di Segni, S. (2007). *Tutoría en Educación Especial*. Buenos Aires: Kpelusz.

Domínguez, L. (2003). *Edad escolar en psicología del desarrollo del escolar*. Selección de Lecturas. Tomo I. Cuba: Félix Varela.

Fernandez, L. (2008). *Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

- Gamarra, K. (2012) Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Perú: Trujillo.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2006). Metodología de la Investigación. (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Martínez, R. (2007). Manual para tutorías y Departamento de Orientación. Madrid: Escuela Española.
- Morales, L. (2010). Clima Social Familiar de los internos del penal de Cambio Puente. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Montoya, B y Hernández, R. (2008) Tesis: “Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales” Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey – México.
- Resines, R. (1998). Psicología clínica: Autoestima.  
[http://www.acropolix.com/Educacion/edu\\_autoestima.htm](http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm)
- Schorn, M. (2008). Familia y Sociedad Contemporánea. (1ª ed.). Buenos Aires: Limusa.
- Taboada, R. (2007). Autoritarismo en la Educación Especial. (2ª ed.). Buenos Aires: Marta Fenner.
- Torres, B. (1997). Proyecto de investigación científica. 1ª ed. Perú: Lima.
- Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos cambios y nuevos modelos. (1º volumen). España: La Rueve du REDIF.

Zapata, J (2013), Tesis: “Familias monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo”. Universidad Pablo Olavide. Sevilla – España.

# ANEXOS

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre y Apellidos: Sara Estefani Bautista Trujillo  
 Edad: 13 Sexo: Masculino ( ) Femenino (X) Fecha de Hoy 14/04/2014  
 Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado/Nivel/Sec.: \_\_\_\_\_  
 N° de hermanos: 5 Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 (5)  
 Vive Con: ambos padres ( ) solo con uno de los padres (X) Otros: hermanos  
 La familia es natural de: Chimbote

A continuación lea cuidadosamente las siguientes frases y coloque una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); o en la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría de ellos.

Recuerde que se pretende conocer lo que usted piensa sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros.

FRASES	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		X
3. En nuestra familia reñimos mucho.		X
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		X
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		X
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.	X	
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X	
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		X
18. En mi casa no rezamos en familia.		X
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		X

FRASES	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		X
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	A	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
127. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		X
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	>(	
129. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
~ En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
131. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X	
132. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X	
133. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros entacos.	/X	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		>(
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		X
36. Nos interesan las actividades culturales.	X	
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		X
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		X
39. En mi familia la puntualidad es importante.	X-	
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		"X
144. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		>(
145. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
146. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
147. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	)	
148. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X	
~9. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X
60. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		X
61. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	X	
62. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	'K	
63. En mi familia a veces nos peleamos a gol pes.		~
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surae un problema.		)<
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		X
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		>(
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	/	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	

FRASES	V	F
69. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X	
70. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
71. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X
72. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	
73. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	
74. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
75. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X
76. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		X
77. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		X
78. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X	
79. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	
80. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		X
81. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	X
82. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
83. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		X
84. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		X
85. "Primero el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.	X	
86. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		X
87. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
88. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X	
89. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X
90. En mi casa las normas son bastante inflexibles.		X
91. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
92. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	
93. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
94. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X	X
95. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		f
96. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	
97. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		X
98. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		X
99. En mi familia, habitualmente, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		X
100. En mi familia uno no puede salirse con la suya.		X

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES  
GRACIAS

## TEST DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor contesta cada frase con la respuesta que consideres más apropiada para ti.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Nº	FRASES	A	B	e	O
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	X			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	X			
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X			
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	X			
6	Siento que no tengo mucho de lo para estar orgulloso/a.				1
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.				X
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	X			
9	Hay veces que pienso que realmente soy inútil.				7'
10	A veces creo que no soy buena persona.			X	







