



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES 72178 Y
72908 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE
CRUCERO, PROVINCIA CARABAYA, REGIÓN PUNO,
AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. MARINA QUISPE MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestras autoridades, por haber organizado un compartir tan agradable para nosotros, por preocuparse por nuestro bienestar, por capacitarnos permanentemente y sobre todo por acercarnos cada vez más a Dios.

Dios les Bendiga.

A la plana docente por la enseñanza y aprendizaje durante la formación para optar mi título de licenciada en educación primaria en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

.

DEDICATORIA

A mis padres, por ser las personas quienes me brindaron en todo momento su confianza, amor y apoyo incondicional para continuar estudiando.

A mi familia por demostrarme día a día su amor sincero y por su ayuda económica que hicieron posible que continúe estudiando, sea una mejor profesional y un orgullo para mi familia.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es Determinar si existe relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018.

Los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela. Los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo, y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran que la exposición es la modalidad de organización la enseñanza como la más utilizada por los docentes es el debate, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje colaborativo y aprendizaje conductual y más utilizado como recurso para el desarrollo de la enseñanza es la separata

Palabras clave: Docente, Educación Básica Regular, Nivel primario Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

The objective of the present study is to determine if there is a relationship between the professional profile and the teaching profile of teachers at the primary level of regular basic education of the 72178 Crucero institutions and 72908 José Carlos Mariategui of the Crucero district, Carabaya province, Puno region, year 2018

Changes in educational paradigms, which are giving rise to different approaches to learning, are imposing significant changes to the role of the school. Teachers as mediators in learning and especially as promoters of the development of active learning strategies and complex thinking, and self-regulated must allow students an enriching participation in an increasingly globalized world that poses challenges and needs learners every time more competent.

Regarding the didactic profile, the results show us that exposure is the organizational modality, teaching as the one most used by teachers is the debate, in terms of the methodological approach to learning, the most widely used is collaborative learning and behavioral learning, and it is used most as resource for the development of teaching is the reprint

Key words: Teacher, Regular Basic Education, Primary level Professional Profile, Didactic Profile

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teórica.....	13
2.2.1. Didáctica	13
2.2.1.1. Didáctica de la educación primaria.....	13
2.2.2. Perfil didáctico.....	15
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	15
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza	16
2.2.2.1.1.1. Estáticas	17
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	17
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	18
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	19
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	20
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	21
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	22
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo	22

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66	23
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	24
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	24
2.2.2.1.1.2.1. Talleres.....	24
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.....	26
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos	26
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	27
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	27
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	28
2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual	28
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	29
2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo	30
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	31
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	32
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	32
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía..	33
2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas	33
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	35
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo	36
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	37
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	38
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	38
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	39
2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor	40

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	40
2.2.2.1.3.1.3. Videos	41
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	42
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	42
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de Internet	42
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	43
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	43
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	43
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	44
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0	44
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	47
2.2.3. Perfil Profesional.....	48
2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del área de matemática.....	48
2.2.3.1.1. Formación Profesional.....	50
2.2.3.1.1.1. Básica.....	50
2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional de matemática.....	51
2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje de la matemática	51
2.2.3.1.1.1.3. Regular.....	53
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	53
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico.....	54
2.2.3.1.1.1.4. Por complementación.....	54
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	55
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico.....	55
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	55
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	57

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	57
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional	57
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado.....	58
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención	59
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad	59
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido.....	60
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	60
2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio.....	61
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio.....	61
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	62
2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual.....	62
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado	62
2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado.....	63
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	63
2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad.....	64
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica regular	64
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica alternativa	64
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases	65
2.2.3.1.2.2.1.1. Plan de sesión.....	67
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones.....	67
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva	68
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado	69
2.2.3.1.2.2.1.1. Docente de aula multigrado	69
2.2.3.1.2.3.1.1. Director	70
2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia	70

2.2.3.1.2. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	71
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula.....	73
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	73
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	73
III. METODOLOGÍA	75
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	76
3.2. Población y Muestra	77
3.2.1. Área geográfica del estudio	77
3.2.2. Población	78
3.2.3. Muestra	79
3.3. Definición y operacionalización de variables	80
3.4. Técnicas e instrumentos.....	82
3.5. Plan de análisis.....	83
3.6. Medición de variables.....	83
3.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico	83
3.6.1.1. Formas de organización utilizadas.....	85
3.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	85
3.6.1.3. Recursos didácticos.....	86
3.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	87
3.7. Matriz de Consistencia.....	89
3.8. Principios Éticos	90
IV. RESULTADOS	94
4.1. Resultados.....	
4.2. Análisis de resultados	
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

5.1. Conclusiones.....

5.2. Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2 Operacionalización de variables	
Tabla 3 Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4 Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización.....	
Tabla 5 Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6 Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7 Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8 Baremo de la variable perfil profesional.....	
Tabla 9 Matriz de consistencia	
Tabla 10 Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11 Institución y Nivel donde trabajan.....	
Tabla 12 Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 13 Docentes con título de segunda especialidad.....	
Tabla 14 Docentes con estudios de post-grado.....	
Tabla 15 Docentes con estudios de maestría	
Tabla 16 Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 17 Años de experiencia laboral.....	
Tabla 17 Condición laboral.....	
Tabla 18 Planificación de la sesión de clase	

Tabla 19 Planificación de la unidad.....	
Tabla 20 Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 21 Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28 Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 29 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	
Tabla 30 Recursos para el aprendizaje	
Tabla 31 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 32 Criterios para iniciar la sesión de clase.....	
Tabla 33 Perfil profesional de los docentes	
Tabla 34 Perfil didáctico de los docentes	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Institución de educación superior donde realizó sus estudios
Gráfico 2 Institución y Nivel donde trabajan.....
Gráfico 3 Docentes con estudios de segunda especialidad.....
Gráfico 4 Docentes con título de segunda especialidad
Gráfico 5 Docentes con estudios de post-grado.....
Gráfico 6 Docentes con estudios de maestría
Gráfico 7 Docentes con estudios de doctorado.....
Gráfico 8 Años de experiencia laboral
Gráfico 9 Condición laboral
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase.....
Gráfico 11 Planificación de la unidad.....
Gráfico 12 Desarrollo de la sesión de clase
Gráfico 13 Desarrollo de estrategias didácticas.....
Gráfico 14 Modalidades de organizar la enseñanza
Gráfico 15 Enfoques metodológicos de aprendizaje
Gráfico 16 Recursos como soporte de aprendizaje.....
Gráfico 17 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica
Gráfico 18 Criterios para iniciar la sesión de clase
Gráfico 19 Perfil profesional de los docentes.....
Gráfico 20 Perfil didáctico de los docentes

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas álgidos que se presenta en los docentes del Perú viene a ser el poco acceso a los medios y recursos didácticos actuales las cuales pueden ser empleados por los docentes, a esto se suma la poca preocupación de los docentes en seguir formándose profesionalmente y adquirir un perfil profesional acorde a las necesidades y exigencias del mundo actual globalizado y competitivo.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo.

El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

El sistema educativo peruano constituye el pilar del desarrollo, y progreso de un país, una educación de calidad requiere de mayor exigencia para proporcionar una educación eficaz actualizada y enfocada a las necesidades reales, que permitan

resolver a los estudiantes los retos que se les presentaran en el futuro.” (Susanibar, 2012)

Ccama en su investigación titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del III ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos propone determinar la significatividad de la relación de las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del III ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia y departamento de Puno, en el año 2009 donde los resultados demuestran que sí existe una relación significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente, visto este a través de las estrategias didácticas que utiliza en el aula. Respecto al perfil profesional, los resultados también mostraron que el 59% de docentes posee un perfil profesional categorizado como formado y utiliza estrategias didácticas dinámicas en un 93%.(Ccama, 2009)

El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza fórmulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad (Castillo, 2011).

Adentrados ya en pleno siglo XXI, una primera reflexión global en torno al mundo pedagógico que nos rodea y a los tránsitos del momento actual en los que estamos todos inmersos y comprometidos, pasa ineludiblemente por intentar dejar a un lado las ya obsoletas e improductivas “dicotomías” pedagógicas del pasado para afrontar

adecuadamente los retos de la pedagogía del siglo XXI. Casi nada ya hoy por hoy, en el amplio mundo del conocimiento científico, ni en el debate sobre las disciplinas asociadas, se afronta al margen de un claro esfuerzo por la integración de polaridades o dicotomías conceptuales o paradigmáticas que en el pasado dejaron muchas tierras inermes para la siembra intelectual o para el desarrollo de nuevos conocimientos, teorías o prácticas. Creemos convenientemente que también debería ser así en el contexto de las ciencias de la educación. (Riera, 2008).

En el Perú, se habla mucho de educación, pero se sabe que se está atravesando una grave crisis, las últimas encuestas, y análisis comparativos, revelan su escasa relevancia en relación a las necesidades del país, la cual dificulta la enseñanza en los alumnos impidiendo así que ellos tengan o puedan detener lo aprendido; mucho de los docentes en nuestro país solo están dedicados a enseñar pero no basta solo eso; si no que deben orientar, transmitir información y ser guías donde sus alumnos los vean como su líder y un ejemplo a seguir (Zapata, 2009).

García lleva a cabo una investigación denominada “Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente” en Valencia; la cual tuvo como objetivo “Conocer el tipo de obstáculos que los profesores encuentran en su lugar de trabajo y su relación con el malestar psicológico”. Llegando a la conclusión que existe dos tipos de obstáculos; técnicos y sociales. Los obstáculos técnicos harían referencia a todos los problemas que se derivan de daños en las infraestructuras del centro y mala gestión de los recursos tecnológicos. Por otro lado, los obstáculos sociales harían referencia a aquellos aspectos referidos a los problemas relacionados con los alumnos, padres y demás compañeros del centro.(García, 2010)

González y Díaz; realizaron una investigación sobre “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología” en Cuba; definiendo como objetivo central de su investigación “Implementar una estrategia que permita conocer si los estudiantes son estratégicos y si esto influye en los resultados académicos”. La investigación se realizó con estudiantes de tercer año de la carrera de psicología en la Sede Universitaria Municipal del municipio. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.(González y Díaz, 2010)

Los docentes que laboran en la ciudad de Crucero, no están ajenos a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias.

Muchas veces los docentes planifican o plantean procesos que no llegan a realizar o procesos que no pueden ser cumplidos por los alumnos por ser muy difíciles, mayormente esto hecho se presenta entre instituciones educativas particulares y de esa manera logran captar más estudiantes, sin tomar en cuenta el logro de los

aprendizajes de los alumnos. Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la formación del Alumno.

Las instituciones educativas que se encuentran en la ciudad de Crucero no son la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases, en horas de disfrute para el alumno. En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo y comprensión de las matemáticas y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

La problemática, es que carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses y necesidades del alumno.

En Crucero, hay pocos estudios sobre Perfil profesional y perfil didáctico. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como

evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivo y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

Es necesario expresar que el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores en la educación es indesligable, ya que son complementos entre sí, son base para actuar en el campo educativo, sin estas bases el profesor en ejercicio de la profesión se va a desilusionar frente a los fuertes cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables paradigmas que impone el estado que sólo conducen a la confusión. Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la vida del Alumno, el docente debe estar en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar con su hijo en la cual se plantean los problemas que los Alumnos deberán resolver.

El perfil profesional de los docentes de la educación básica regular es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social, intervienen factores tales como el contexto socio económico, la preparación científica y pedagógica, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

La labor docente va más allá de una mera transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los

aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los aspectos sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Las instituciones educativas pública N° 72178 de Crucero y N° 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, no son la excepción frente a esta problemática, debido al poco interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a perfil profesional y perfil didáctico (estrategias didácticas) que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los alumnos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

González (2010); realizaron una investigación sobre “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología” en Cuba; definiendo como objetivo central de su investigación “Implementar una estrategia que permita conocer si los estudiantes son estratégicos y si esto influye en los resultados académicos”. La investigación se realizó con estudiantes de tercer año de la carrera de psicología en la Sede Universitaria Municipal del municipio. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

Tribó (2008); realizó una investigación sobre "El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria" en España en el año 2008; cuyo objetivo fue “Definir el nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria”. Llegando a la conclusión que los docentes de secundaria deben ser facilitadores de la adquisición de competencias y practicar en el aula diversos modelos de interacción que incluyan la aplicación de una gran variedad de métodos, estrategias y recursos didácticos.

Alcalá (2005). Realizó una investigación sobre “El conocimiento profesional docente: discursos teóricos - prácticos y practicas discursivas” en Argentina. tuvo

como objetivo general la descripción y análisis del conocimiento profesional docente manifestado en el discurso teórico-práctico y en las prácticas discursivas de profesores de los últimos años de dos carreras docentes de corte disciplinar diferente, Psicología y Tecnología, de la ciudad de Corrientes. Se seleccionaron cuatro cátedras (dos pertenecientes a cada carrera) manteniéndose dos grupo-clase, del último año de cada una de ellas. Realizándose observaciones no-participantes por un periodo aproximado de 6 meses. Las entrevistas en profundidad se realizaron a los cuatro profesores a cargo de cada una de las cátedras, en diferentes momentos consensuados con los mismos. Los resultados obtenidos permitieron: describir y analizar los discurso teórico-prácticos y las practicas pedagógicas de los profesores a cargo de las cátedras seleccionadas de las carreras de Profesorado en Psicología y en Tecnología, a partir de lo relevado en las entrevistas, comparar y establecer relaciones entre estas dos instancias del proceso de conformación del conocimiento profesional docente y comparar a su vez las similitudes y/o diferencias entre las cátedras y profesionales de una carrera respecto de la otra. Concluyó la presencia predominante del modelo academicista y de manera incipiente el modelo interpretativo-cultural. En el primero teniendo a la enseñanza como la actividad por excelencia en el desarrollo pedagógico y relegando a un segundo plano al aprendizaje del alumno, como una actividad que se basa en la mera asimilación de lo enseñado.

Galviz (2007). Realizó una investigación titulada "De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias" en Venezuela en el año 2007; tuvo como objetivo "presentar el proceso de transformación del perfil del docente, tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en

competencias”. Llegando a la conclusión que el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

García (2010). Llevaron a cabo una investigación denominada “Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente” en Valencia; la cual tuvo como objetivo “Conocer el tipo de obstáculos que los profesores encuentran en su lugar de trabajo y su relación con el malestar psicológico”. Llegando a la conclusión que existe dos tipos de obstáculos; técnicos y sociales. Los obstáculos técnicos harían referencia a todos los problemas que se derivan de daños en las infraestructuras del centro y mala gestión de los recursos tecnológicos. Por otro lado, los obstáculos sociales harían referencia a aquellos aspectos referidos a los problemas relacionados con los alumnos, padres y demás compañeros del centro.

Morales (2010) realizó una investigación sobre "la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos" en Perú. Tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos, La muestra está conformada por 218 alumnos con un margen de 5% según la tabla de Arkin y Colton y los 18 profesores que laboran en el área técnica de la I.E “Coronel Bolognesi” de Tacna. Se trabajó con dos técnicas: El examen de intereses, para recoger la información de los alumnos sobre su interés ocupacional del área técnica que están estudiando, y el examen actitudinal para establecer la actitud profesional docente que presentan los profesores en su desempeño en la I.E.

Concluyendo que los docentes de áreas técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna sumen una actitud profesional negativa, que atenta contra el desarrollo de las asignaturas del área, en cuanto a los alumnos presentan un bajo grado de interés ocupacional en su mayoría que se caracteriza por una baja y pasiva participación, así como desorientación y falta de motivación para los estudios.

Vargas (2003), realizó una investigación titulada, “El perfil profesional del licenciado en educación física y su repercusión en el aprendizaje” en Puno; cuyo objetivo es determinar los efectos que provoca el perfil profesional del licenciado en educación física en el aprendizaje de los alumnos. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino los Docentes. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación directa y cuestionario; y como instrumento se emplearon el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación de cuestionarios dirigidos a los docentes de secundaria respecto al desenvolvimiento y desempeño del perfil profesional es satisfactoriamente; los resultados muestran que un mayor porcentaje es positivo.

Valencia (2012). Realizó una investigación respecto a la “Influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en grupo colaborativo y el enfoque de aprendizaje constructivista y los recursos soporte de aprendizaje carteles grupales en el desarrollo de competencia: comprensión de textos en los alumnos del III ciclo” en Puno; Con el objetivo de determinar la influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en grupo colaborativo y el

enfoque de aprendizaje constructivista y los recursos soporte de aprendizaje carteles grupales en el desarrollo de competencia: comprensión de textos de los alumnos del III ciclo” en Puno.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.(Rosales, 2004)

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los alumnos.(Santibáñez, 2009)

2.2.1.1. Didáctica de la educación primaria

Lleva aparejada la concesión de un espacio propio de autonomía de los centros docentes. Esto implica que cada centro debe tomar las medidas metodológicas que considere más adecuadas en función de las circunstancias concretas y las características de sus estudiantes, con el objetivo de conseguir su éxito escolar.

Además casi todas las decisiones que se toman en el aula están determinadas por distintas concepciones educativas y por la experiencia profesional de los docentes. Así por ejemplo, cuando un profesor concede mayor o menor autonomía en clase, mayor o menor participación en la organización del proceso de aprendizaje, actividades más o menos abiertas, obedece a su práctica diaria y condicionan la forma de intervenir en clase.

Una exigencia organizativa, no menos importante, es la duración de las sesiones de aprendizaje. Hay que introducir variantes dependiendo del tipo de actividad, del tamaño del grupo, nivel de los alumnos, etc. Así como la estructuración de los espacios dentro y fuera del aula atendiendo a las necesidades de los alumnos.

Como exigencia didáctica, la metodología debe estar en función de las capacidades, intereses, actitudes y respuesta del grupo. Además, es preciso diversificar los tiempos y los modelos de evaluación.

Las actividades de evaluación planificadas deben respetar los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades educativas de los alumnos, es conveniente adaptar los instrumentos de evaluación y utilizar sistemas menos académicos y complementarios como entrevistas, pruebas orales, parrillas de observación, etc. Por último, habrá que

diferenciar el sistema de tutorías para realizar una atención individualizada.(Rodas, 2010)

2.2.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.(Tébar, 2003)

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las

estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.(Ospina, 2011)

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

Not nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía en los métodos de enseñanza. Los métodos antiguos o tradicionales y los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto, en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo.

Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros. Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante.

Por otra parte, es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos”.(PRONAP, 2000).

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización al material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. . Esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clase, ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y potencializa sus posibilidades, por su capacidad de profundizar en la información.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos, dentro la educación, es enseñar a los estudiantes a que sea aprendices autónomos, independientes y capaces de aprender. Dentro de una clase teórica tenemos los siguientes: Exponer los contenidos básicos relacionados con el tema (narraciones, historia de casos, resúmenes del tema,

síntesis de resultados, etc.) Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje y velar por un aprendizaje significativo. Enseñarles a aprender de manera autónoma y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente.(Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2009)

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Una demostración o prueba en un sistema axiomático es una secuencia finita de fórmulas bien formados donde cada uno de ellos es o bien un axioma o una fórmula obtenida como consecuencia de algunas de las reglas de deducción. El último enunciado de una demostración es llamado teorema o también fórmula derivada.(Morales, 2004)

Almipaz. (2012); a través de la demostración, pues precisamente con ella se busca la certeza o verdad de una proposición, se espera que una buena demostración proporcione ideas del porque es cierta, demostrar para un sujeto, esto es, el significado personal del objeto demostración según proponen Godino y Batanero. Las distintas categorías de esquemas de demostración que identifican Harel y Sowder representan un estadio cognitivo, una habilidad intelectual en el desarrollo matemático de los estudiantes, y son derivadas de las acciones realizadas por los sujetos en procesos de demostración. Distinguen tres categorías principales de esquemas de demostración: basados en convicciones externas (Ritual, autoritario y simbólico), empíricos (inductivos y perceptuales) y analíticos (transformacionales y axiomáticos).

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Es una técnica que consiste en interrogar a una persona para hacerla llegar al conocimiento no conceptualizado. El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya utilizaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción. La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje se les mantiene motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

La pregunta como técnica de apoyo para el docente facilitador. El uso de esta técnica, para facilitar y promover la participación, constituye uno de los procedimientos más eficaces. El empleo de preguntas cumple, entre otras, con los siguientes propósitos:

- Facilita el proceso de comunicación, porque en forma inmediata permite retroalimentar.
- Es una vía para lograr el consenso en los argumentos que se plantean, producto de un análisis.

- Contribuye a deshacer planteamientos incorrectos
- Impide que la discusión se salga de sus cauces
- Permite fijar la atención, centrar ideas y resultados, profundizar en un punto, terminar una discusión, aportar una conclusión
- Impulsa o frenar la participación, según el caso
- Posibilita El Control Del Grupo Y Su Conducción Hacia El Objetivo.

Para el facilitador, es fundamental el uso correcto de esta técnica; formulando las preguntas, de tal manera que proporcionen una respuesta congruente con el objetivo o finalidad de la actividad de clase. En términos generales, es recomendable que las preguntas se expresen con palabras sencillas, en forma categórica y de manera breve; procurando que animen a la reflexión. Toda pregunta debe provocar una respuesta reflexiva, de opinión, de divergencia y no lacónicamente un sí, sí o un no, siendo recomendable iniciar las preguntas con un ¿Qué...?, ¿Por qué...?, ¿Quién...?, ¿Cómo...?, ¿Dónde...?, ¿Cuándo...?. El facilitador, nunca debe realizar preguntas dirigidas a herir susceptibilidades, ni poner de manifiesto la ignorancia de la persona interrogada. (TECDESA, 2010)

2.2.2.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

Es una técnica o instrumento estructurado para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas escritas y orales que debe responder un entrevistado. Por lo regular el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que puede incluir: Cuestionario restringido o cerrado: Es aquel que solicita

respuestas breves, específicas y delimitadas; para poder formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas.

Estas respuestas pueden ser contestadas con: Cuestionario No Restringido o Abierto: Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. "Las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente". Es aquel que solicita una respuesta libre. Esta respuesta es redactada por el propio sujeto. Proporciona respuestas de mayor profundidad. Es de difícil tabulación, resumen e interpretación.

Cuestionario Mixto:

Es aquél que considera en su construcción tanto preguntas cerradas como abiertas. Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático".(Susanibar, 2012)

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

Findley, señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje. (Findley, 1999)

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente. (Wenger y Hornyak, 1999)

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto

para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo 30 norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.(Gómez, 2007)

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

El Phillips 6.6. es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común. El Phillips 66 es una técnica aplicable en adultos y en niños a partir de ciertas edades o niveles. Consiste en dividir el salón en grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Esta técnica permite que se desarrolle la capacidad de síntesis; contribuye a que se supere el temor a hablar ante compañeros; fomenta el sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo.(Facultad de Psicología, 2011)

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.(Gómez, 2007)

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Para Demazière la definición clásica de autonomía es la de Henri Holec: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje [...] responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación”.(Demazière, 2005)

2.2.2.1.1.2.1. Talleres

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso

Los talleres se pueden trabajar con todos los alumnos y alumnas, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido, por ello se puede trabajar con los alumnos y alumnas de infantil, de primaria y de secundaria. No debemos olvidar que los talleres también se pueden trabajar con personas adultas, lo único que necesitamos es adaptarlos al nivel de los destinatarios.

Como se ha dicho antes, toda persona puede participar de los talleres educativos y de la gran variedad que se ofertan, por ello, hemos creído conveniente resumir algunos tipos de talleres que pueden ser muy útiles tanto para niños y niñas como para personas adultas. Las fases que se consideran para la realización del taller son.

El docente debe elaborar el plan o programa de trabajo; es decir, tener una visión general de lo que se propone hacer.

El programa, consiste en detallar organizadamente día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, quiénes y con qué recursos; considerando para su planificación las necesidades que se espera resolver, las cuales se traducen en objetivos que son determinados por el docente y concertados con los alumnos del taller.

La organización del taller; consiste en que los participantes deben tener absoluta claridad del objetivo del taller y ser muy conscientes de que lo esencial es que produzcan ideas y materiales, dependiendo del tipo de taller. Asimismo, el número de participantes en un taller no debe exceder de 20 o tener como máximo.(Santibáñez, 2009)

2.2.2.1.1.2.2.3. Proyectos

Es un esfuerzo temporal que se emprende con el objetivo de crear un producto o servicio único. Una iniciativa de este tipo requiere de una planificación, orientada al largo plazo, donde se diseñe el modo en que se utilizarán los recursos de la organización para alcanzar las metas planteadas. En este sentido, puede determinarse que todo proyecto tiene un principio y un final, recursos definidos y unos objetivos.(OBS Business School (2010).

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

El método de caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase individual y colectivamente lo sometan al análisis y la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución).(De los Reyes, 2006, p. 1 - 4)

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información.

A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo.

Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.(Martínez, 2010)

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza-

aprendizaje es un facilitador, por lo tanto, pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno de instrucción. Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que estén más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualiza.(Rojas, 2001)

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

No son sistemas estáticos a los que se debe asimilar todo lo nuevo, sino sistemas abiertos en relación con los cuales los investigadores deben cultivar una conciencia de parcialidad, de desarrollo, y no de resultado final, como frecuentemente ocurre en la ciencia. Ellas existen en el pensamiento y la reflexión de los investigadores, sin lo cual la teoría se convierte en un conjunto de categorías estáticas y naturalizadas, que impide el contacto con los problemas al investigador.(Ortiz, 2012)

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

El aprendizaje conductual se utiliza en la elaboración de planes de estudio, diseño instruccional, el diseño de programas motivacionales y en la intervención en problemas de conducta, teniendo en cuenta que para poder diseñar instrucciones es necesario explicar de qué forma las personas adquieren, a través de la práctica educativa, nuevos comportamientos. Particularmente la psicología a través del

conductismo se ha encargado de explicar y desarrollar la instrucción en los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que el estudio del aprendizaje a través de los postulados conductuales, mostró la postura más seria en el marco de la tradición positivista de la psicología como ciencia y sus aportes son tan sólidos que, aunque actualmente existen otras teorías que explican el proceso del aprendizaje humano, con frecuencia nos remitimos al conductismo para el diseño de experiencias de aprendizaje, ya sea en un ambiente controlado o en la elaboración de materiales.(Llaca, 2010)

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

“El aprendizaje mecánico no es más que lo aprendido de forma repetitiva al punto de ser memorizado por el individuo, estos son aprendizajes que no van arraigados a la estructura cognitiva de la persona por lo que es posible su olvido de manera rápida al dejar de hacer la actividad.

Este tipo de aprendizaje es totalmente lo contrario al significativo, dado que este según los expertos es cuando la persona relaciona la información nueva con la que ya tiene, haciendo una comparación y de esta manera ajustar ambas informaciones. Es entonces, gracias a esto que se condicionan los nuevos conocimientos, experiencias y se modifican de acuerdo a lo aprendido.

Explicado un poco el aprendizaje significativo, se tiene entonces que en el aprendizaje mecánico no existe una estructura de conceptos o de conocimientos previos con la que se pueda relacionar la nueva información y es cuando ésta se

guarda de forma arbitraria en la mente del individuo, un ejemplo de ello, es el aprendizaje de fórmulas matemáticas o químicas, por solo nombrar algunas.

Aunque parezca que este tipo de aprendizaje se da en un vacío, la verdad es que no, ya que debe existir algún tipo de asociación entre los conocimientos de la persona y la actividad a realizar. Sin embargo no pasa como con el aprendizaje significativo que la información almacenada queda y trasciende en el tiempo. El mecánico puede llegar hacer necesario en ciertas ocasiones, como por ejemplo cuando se necesita memorizar algo súper rápido que solo será usado en un momento determinado y que si se olvida no influenciará al individuo de ninguna manera”.(A general – Definista, 2014)

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

“Fingermann considera que, el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías.

No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga

significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla”.(Fingermann,2011).

“Sobre Aprendizaje receptivo: en este caso el individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Asimismo, este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo. En cierto sentido este tipo de aprendizaje es muy similar al memorístico, ya que en ambos el sujeto es un ser pasivo que solo recibe información que debe reproducir en un momento dado”.(Bojórquez, 2005)

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es cuando el aprendiz aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Esto es comprender su significado e incorporarlo a la estructura cognoscitiva de modo que lo tenga disponible, sea para reproducirlo, relacionarlo con otro aprendizaje o sea para solucionar problemas. En otras palabras, el aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el conocimiento nuevo convirtiéndose en una experiencia significativa, es decir que un aprendizaje es significativo cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con el conocimiento previo (Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, 2010, p. 39, 40).

Vargas (citado por Cerna, 2010) afirma que, el aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa

por lo tanto, 43 en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. (Vargas citado por Cerna, 2010)

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Metodología en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias. En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. También define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo y los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes, que destacan la participación activa tanto del estudiante como del profesor y es visto como un conocimiento de conscripto social (Peñuela, 2009)

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".(Estudios: Guías y estrategias, 2010)

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

“El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución de un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Esta metodología se desarrolla con el objetivo de mejorar la calidad de educación cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas

y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en diversas áreas del conocimiento. Aprendizaje basada en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original”.(Morales, 2012)

“Barrows define al aprendizaje basado en problemas como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico.

El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de

trabajo en grupo, y que no reconvertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información.

A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo. Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.”(Martinez y Cravioto, 2012)

2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

Diferenciación progresiva, consiste en presentar el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle.

Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de

ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo.

En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. c. Que los estudiantes estén motivados para aprender.(Ortiz, 2012, p. 1 – 23)

2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo

de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.(García, 2005)

2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, 49 métodos, y construir sus propias conclusiones. El aprendizaje por descubrimiento, es un concepto propio de la psicología cognitiva. El psicólogo y pedagogo Bruner desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina el andamiaje.(Centro Virtual Cervantes CVC., 2010)

2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes como también la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos. La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas. (Jeroen, 2006)

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

En educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la universidad ofrece, en sus diferentes facultades y programas, como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos.

La universidad concibe a los recursos didácticos como cualquier herramienta, instrumento o material utilizado en la enseñanza, con el fin de conseguir que los alumnos realicen una serie de acciones que les lleven a unos aprendizajes y a desarrollarse personalmente.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación; favorecen el logro de las competencias profesionales, además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes.

A través del uso de los recursos se abren, permanentemente, posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.(Orienta, 2009)

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático

Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas.

Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas.(Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor

Generalmente, la palabra docente se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

Aunque, la utilización más usual y corriente que se le da al término es para referirse y designar a aquel individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza en colegios, universidades, entre otros centros educacionales. En tanto a este profesional también se lo suele llamar como profesor y maestro.(Definición ABC, 2017)

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

La lámina es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases.- Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje).

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración con argumentos.(Varas, 2009)

Las fotografías tienen funciones idénticas a las ilustraciones y viñetas pero con imágenes con un mayor grado de iconicidad. Todos estos recursos expresivos deben

estar pensados para su lectura a una determinada distancia. Por ello, las letras de los textos tendrán el tamaño suficiente como para que se puedan leer a un metro o metro y medio. Las ilustraciones serán de un tamaño cercano al A-4 y las que deban ser observadas en detalle hemos de procurar no situarlas en la composición muy arriba, para no empinarse, o muy abajo, para no adoptar una figura extraña al agacharnos. Fotografías, imágenes de impresoras en color o blanco y negro, plotters, etc., así como papeles de color, cartulinas, transparencias son aliados fundamentales en este tipo de trabajo.(Pantoja, 2010, p. 179 – 194)

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los proceso de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas, la tecnología ofrece este bien que puede ser utilizada adecuadamente. Es la técnica o sistema de grabación y reproducción de imágenes y sonido por métodos electrónicos, mediante una cámara, un magnetoscopio y un televisor. Las imágenes quedan grabadas en una cinta enrollada en un cartucho.

La videocámara es una cámara portátil que graba imágenes y sonidos sobre una cinta magnética, por medios electrónicos. La cinta de video o videocasete es una cinta o banda larga de material magnético contenida en un estuche normalizado, capaz de grabar para su reproducción imágenes y sonidos procedentes de la televisión, o mediante una cámara de video. La videocasetera es el aparato electrónico capaz de grabar o reproducir películas de video o señales televisivas.

El video es un equipo de video, la cámara recoge las imágenes mediante un sistema óptico (objetivo) y las proyecta sobre una superficie recubierta de un material

semiconductor, que en función de la intensidad luminosa que recibe varía la intensidad de una corriente suministrada..(Rojas, 2003)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje”.(Haquez, 2012)

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

“Un blog es un sitio web en el que se publican artículos contenido cada cierto tiempo, como una especie de diario personal en la Red. De hecho, en sus inicios se les llamaba bitácoras. Cada artículo publicado se llama post, aunque también se puede llamar entrada o simplemente eso, artículo.

Sin embargo, hoy día los blogs ya no son exclusivamente personales. Estos son los dos nuevos tipos de blogs que han surgido, más o menos:

Blogs temáticos: Dedicados a hablar sobre un tema más o menos específico. Por ejemplo, este en el que estás ahora es un blog sobre marketing online..

Blogs corporativos: Blogs a mediante los cuales marcas y empresas hablan sobre sus productos servicios o lo que hacen.

Los blogs se diferencian de las webs en que su contenido es dinámico (se añaden nuevos contenidos frecuentemente) y las webs son estáticas (pueden pasar años sin que se actualicen)”(Yo seo, 2017)

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Las Carteleras constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso enseñanza-aprendizaje; está formada por una superficie de madera, cartón, cartulina, metales o vidrios, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera.”(Carrera, 2012)

“El cartel es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, captando la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje.(Roquet, 2011)

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

Atraer, captar, sintetizar y relacionar la información son funciones características de los gráficos. Estas virtudes los convierten en una interesante herramienta para la comunicación didáctica de los docentes, así como en una útil estrategia de estudio para el alumnado. Las posibilidades y potencialidades de este recurso son enormes, sin embargo, para obtener el máximo aprovechamiento de los gráficos es necesario

conocer todos los recursos que este lenguaje visual nos ofrece, así como los mecanismos que permiten trasladar las ideas del texto escrito al lenguaje visual.(Molina, 2003)

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

“Galeas dice: En la concreción del currículo los recursos educativos son fundamentales, y dentro de estos el libro de texto del alumno es uno de los que más se usan en el sistema educativo. El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo en la enseñanza tanto para el profesor (a modo de guión) como para el alumnado, teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

En cuanto a las características que presenta, podemos resumirlas en las siguientes: - Es un instrumento - Incide en la transmisión educativa - Se concibe en relación con el aprendizaje - Afecta a la comunicación educativa A pesar de la proliferación de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora bien, estos no son solo recursos o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la manera de entender la relación entre profesor alumnos”.(Galeas, 2010)

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Un wiki (del hawaiano *wiki wiki*, «rápido») es, sencillamente, un repositorio o almacén de páginas web. La diferencia con otros sistemas es que todos los usuarios pueden escribir y modificar las páginas. Por ejemplo, un usuario del wiki crea una página nueva donde introduce un determinado contenido. A partir de ahí, cualquier otro visitante puede cambiar esa misma página. El sistema wiki se encarga de

mantener una copia de las versiones anteriores del texto. Si es necesario, se restaura la versión anterior al cambio.

La esencia de un wiki es la colaboración entre varias personas para generar información. Por este motivo, un wiki es una aplicación web, es decir, hay que estar conectado a Internet para trabajar en él.

En la mayoría de los *wiki* existen componentes estructurales comunes. La vista principal de una página *wiki* muestra el artículo escrito. En la parte superior, el visitante puede también decidir si participa editando la *wiki*, o si participa en un debate sobre esta página. Existe también un sistema de control de versiones que puede mostrar los cambios históricos de la página. Hay también un motor de búsqueda y los sistemas *wiki* más recientes incluyen además las inscripciones como miembros de apoyo.

Los usos de un wiki de cara al usuario son muchos. Puede funcionar como un simple almacén de documentos, con la ventaja de que se pueden editar directamente y dispone de un potente sistema de búsqueda de sus contenidos.

Pero donde un wiki demuestra su utilidad es en un ciclo de revisión. Por ejemplo, un escritor o periodista puede escribir sus artículos en una página y añadir o corregir partes progresivamente. Después, su editor puede realizar los cambios sobre el mismo documento. De este modo ya no es necesario enviar mensajes de correo con el archivo de un lado a otro.

Esto se puede aplicar a muchas profesiones y, especialmente, al ámbito universitario, donde no son pocos los estudiantes que utilizan wikis para elaborar sus apuntes.

También muchos grupos de investigación almacenan sus trabajos en estos sistemas, de modo que están ampliamente accesibles y son fáciles de actualizar.

Dado que el wiki conserva un archivo histórico de todas las modificaciones sobre un documento, ya no es necesario establecer un foro de debate o escribir mensajes en cadena entre los participantes. Las discusiones se pueden llevar a cabo sobre el propio documento.

En muchos proyectos de software libre, los programadores mantienen la documentación en un wiki, con lo que siempre se encuentra actualizada. Cualquiera que descubra un error o una carencia puede corregirlo directamente.

Incluso algunas compañías están empezando a utilizar wikis para la gestión del conocimiento dentro de su empresa. Los documentos son muy sencillos de organizar, las búsquedas resultan muy efectivas y se puede establecer una jerarquía de editores para autorizar los cambios. Como es una aplicación gratuita y muy fácil de usar, representa una alternativa eficaz y barata a otras aplicaciones comerciales de colaboración, como el sistema Lotus Notes de IBM.

La enciclopedia colaborativa Wikipedia es una muestra viva de las ilimitadas posibilidades del sistema, tal vez la más conocida de todas las *wikis* actuales. Se trata de una enciclopedia de libre acceso y abierta, desarrollada en colaboración. Contiene actualmente más de 723.000 artículos en inglés y más de 64.000 artículos en español. Desde un punto de vista educativo, es un importante esfuerzo comunitario.

Muestra lo que es posible hacer mediante la colaboración, ofrece a los estudiantes una enciclopedia de libre acceso y los profesores pueden incluso tratar de que los

estudiantes, como parte de sus tareas, escriban sus propias colaboraciones en la enciclopedia. Colaborar con la versión inglesa o con la versión de su propio país –y de este modo preocuparse de su propio idioma y de que otros países sepan de usted– es un modo de ayudar a aumentar el conocimiento sobre temas culturales”.(Web 2, 2006)

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“Hipertexto (en inglés *hypertext*) es un sistema para escribir y mostrar texto que enlaza a información adicional sobre ese texto.

El término fue acuñado por Ted Nelson para referir a un sistema no lineal de buscar y conseguir información basado en enlaces asociativos entre documentos. La World Wide web utiliza el protocolo de transferencia de hipertexto (HTTP) para enlazar páginas web y archivos multimedia”.(Masadelante, 2018).

“Existen numerosas definiciones y grandes debates en torno a cómo definir el hipertexto. En términos generales, podemos decir que se trata de un modo de composición y un proceso de escritura donde un texto principal contiene en sí mismo enlaces a otros textos, que lo complementan y que permiten realizar una lectura no lineal de éste.

Si bien en la actualidad este término se asocia directamente a textos digitales y a las nuevas tecnologías, ya existen casos de hipertexto en la literatura.

En el ámbito tecnológico, las posibilidades del hipertexto se potencian, dado que no se necesita saltar a otras páginas en un mismo libro o dirigirse a la biblioteca para acceder a una enciclopedia.

Los enlaces en los hipertextos se dan a través de hipervínculo, que permiten enlazar los diversos nodos de información con un simple clic. De esta manera, se genera una verdadera red de textos de diversos formatos, imágenes, videos y sitios web, creando múltiples rutas de lectura”.(Ponz, 2014)

2.2.3. Perfil Profesional

Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente esta basado en la división de funciones la cual está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o perfiles diferenciales. En la actualidad se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al ya utilizado. No se trata de definir, a través de un listado las competencias del docente, es preciso aclarar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la solución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.(Salazar, 2012)

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del área de matemática

“El perfil de un docente, de manera general, según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006, p.13), es: el conjunto de competencias organizadas por unidades de

competencias requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad

”Aquí se propone un perfil innovador para el docente de Matemática desde la tríada definida en la investigación. La solución al problema de la enseñanza de la Matemática requiere de acciones concretas, que sin duda se relacionan con el profesional de la docencia de Matemática que se desempeña en sus espacios. Es así como Murillo afirma que el maestro necesita: “una interesante propuesta de actualización del maestro de Matemática bajo los nuevos preceptos teóricos-prácticos de la Matemática a partir de situaciones de aprendizajes significativos tomadas de la vida cotidiana”.

Ser docente no significa vaciar contenidos repetitivos, acabados, definitivos, es necesario que dicho profesional aborde con propiedad nuevos paradigmas, apuntando a la visión de educación de calidad. En este marco de transformación educativa, que hace alusión la tríada matemática-cotidianidad-y pedagogía integral, debe tenerse como norte el desarrollo integral del ser humano dentro de una línea bidireccional: docente-estudiante, donde los dos componentes de éste binomio utilicen diversas fuentes de información, impulsen acciones de investigación y perciban el desarrollo integral que les permitan ser miembros eficaces de la sociedad.

En particular, la Matemática debe ser vista como un ente en constante remodelación para adoptarla a los cambios y los requerimientos de la sociedad, esta estructura debe contribuir a formar un ciudadano integral. La docencia no consiste únicamente en transmitir conocimientos, sino en despertar en el educando el deseo y la alegría por aprender; crear en su alma un vínculo afectivo con los que lo rodean; desarrollar al

individuo desde adentro; y entender que no se debe enseñar a las masas y en serie, sencillamente, porque todos son diferentes; por lo tanto, la enseñanza de la Matemática debe orientarse en atención al ritmo de aprendizaje y estilos de aprendizaje propio de cada estudiante”.(Murillo, 2003, p. 178)

2.2.3.1.1. Formación Profesional

La formación profesional es concebida como la preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, se trata de algo más amplio que busca lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no solo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad.(Márquez, 2009)

2.2.3.1.1.1. Básica

“La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas”.(Martínez, 2000)

2.2.3.1.1.1. La formación profesional del docente de educación primaria

En el momento en que el sistema de formación de profesores en el país ha sido cuestionado, como consecuencia, entre otros tópicos, de los nada afortunados resultados obtenidos en educación básica a través de los exámenes nacionales e internacionales a los que ha sido sometido y en el marco del proceso de universitarización emprendido por muchos de los países occidentales para permitir sobre todo el vínculo con la investigación, la tradición normalista mexicana parece enclavada en el pasado, en lo dado, en lo instituido, donde cada quien permanece en su lugar y donde los diversos movimientos, los cambios y las reformas no se articulan con ninguna alteración, con ninguna creación de algo "nuevo".

Posiblemente por lo impensable de la posibilidad de devenir "otro", el sistema normalista, a cargo del Estado, ha impedido un proceso de desarrollo que deje atrás las identidades consolidadas y los saberes acabados; quizá el Estado no se ha expuesto a experimentar los riesgos de un proceso, de un trabajo que movilice la confrontación con la alteridad por medio del encuentro y, también, con el desencuentro, con los otros.

Es un hecho que el normalismo fundacional, con sus padres creadores, sus principios y valores, sus preceptos y aportaciones, ha quedado muy lejos del siglo XXI, y los retos actuales de la complejidad de la formación parecen continuar sepultados en el olvido.

La formación de profesores no puede pensarse en la actualidad como lo que alguna vez fue. No obstante, las huellas del pasado pesan tanto que la Escuela Normal se ha volcado sobre sí, probablemente preocupada por asegurar su propia supervivencia y

estabilidad, en lugar de enfrentar y comprometerse con la hazaña de un cambio radical que, por un lado, dé respuesta a las necesidades de los alumnos y de la sociedad contemporánea y, por otro, ponga fin al pensamiento simplificador que conceptualiza la profesionalización de la docencia como un training instrumentalista, basado en recetas prácticas y comportamentales para conducir un grupo.

En efecto, lamentablemente, la formación para la docencia ha sido conceptualizada e interpretada por muchos académicos, maestros y pedagogos, no sólo en otras épocas, sino también en la actualidad, en términos exclusivamente del hacer, esto es, desde el punto de vista instrumental y técnico; perspectiva que si bien fue una de las hegemónicas en la última mitad del siglo pasado, se mantiene vigente aún gracias a sus adherentes y militantes que, al reconocer la frágil naturaleza de los asuntos humanos, prefieren eludirla. (Ducoing, 2014)

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del docente de primaria

En los últimos años se han vivido cambios e innovaciones significativas y de gran relevancia en el ámbito de la educación. Estos cambios son inherentes al sistema educativo, lo que hace que gran parte de los docentes cambien la forma o el estilo de enseñar. La consolidación de estos cambios, en la realidad de las aulas, requiere de un complejo proceso de aceptación de nuevas concepciones, enfoques y, en general, de una nueva práctica pedagógica.

En un recorrido retrospectivo sobre la evolución de la educación, desde los últimos años hasta hoy tomando en cuenta las innovaciones del sistema educativo actual, se considera que en el siglo XXI el alumnado debería situarse como protagonista y

agente activo de su proceso de aprendizaje, haciendo hincapié tanto en su trabajo individual como colectivo. (Ros, Alfageme y Vallejo-Ruiz, 2006),

En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje adquieren una dimensión especial y deben ser la base para proporcionar a los estudiantes aprendizajes de calidad que les permitan desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad. Los estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje han generado un corpus de conocimientos lo suficientemente importante como para crear un espacio de reflexión en el ámbito de la investigación educativa.(Ros, Hernández-Pina y Maquilón, 2010)

Una revisión de la situación actual se dirige a comprobar cómo muchas de las universidades no sólo se preocupan y se ocupan por la formación del profesorado, sino por promover la investigación y la innovación sobre la enseñanza y el aprendizaje (Hernández-Pina, Maquilón y Monroy, 2012).

2.2.3.1.1.1.3. Regular

“Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico.

Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación”.

2.2.2.1.1.1.3.1. Universidad

Es una institución de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que la misma pueda ofrecer. El término, además, se aplica para el edificio destinado a la enseñanza superior.

La Universidad moderna nació en Europa occidental en el siglo XIII como una comunidad autónoma de maestros y discípulos que se reunían para compartir instalaciones académicas y alojamiento.

La palabra universidad constituía una abreviatura de la expresión latina *universitas magistrorum et scholarium* (gremio -o unión- de maestros y estudiantes), organizada para el beneficio mutuo y la protección legal de este colectivo.(Educación U – Definiste, 2014).

2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Conoce la dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional.

Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica. Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores.

Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos.

Es capaz de reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos.”(Susanibar, 2012)

2.2.3.1.1.4. Por complementación

En cumplimiento de la reciente Ley 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercerla enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica(Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc”.(Susanibar, 2012)

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico

“En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo”.(González, 2005)

2.2.3.1.1.2. Continúa

“Es una modalidad formativa compuesta por actividades y programas de aprendizaje de forma teórica y práctica que se suele realizar por medio de cursos especializados en aquello que se debe aprender. Pero no es solo eso.”(Soto, 2017)

“La formación docente es un proceso continuo y de larga duración no se agota durante la fase de la formación inicial. La profesión docente se encuentra permanentemente demandada por los cambios y avances que se operan en las diferentes esferas de la sociedad, la cultura, la política, las tecnologías, el conocimiento científico.

El desarrollo profesional de los docentes constituye una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica”.(Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2013)

La Formación Continua de Profesores “promueve el desarrollo profesional, personal y social de todos los profesores, con el propósito de mejorar los procesos formativos de los estudiantes”.

“Busca responder a las demandas nacionales, regionales y locales de formación de cuadros profesionales capaces de liderar y gestionar el proceso educativo; es decir, tanto el conjunto de procesos de aprendizaje y el desarrollo humano de los principales sujetos del sistema educativo: los niños, las niñas, los y las adolescentes del país, como los procesos de desarrollo institucional de los centros y redes a cargo de proveer los diferentes servicios educativos.

Las demandas presentes y futuras de la sociedad peruana y del avance científico y tecnológico en el mundo con características de cambios rápidos y profundos, requieren un sistema que organice y gestione la formación de los profesores. Es necesario que el Sistema recoja, analice, evalúe las demandas y genere respuestas pertinentes para las distintas necesidades de aprendizaje y los cambios que éstos requieran”. (Flores, 2011)

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

“Los estudios de segunda especialidad son estudios regulares de postgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida. “Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.”

Para cursar los estudios de segunda especialidad es requisito haber obtenido el título de profesional o el de profesional técnico. Los títulos mencionados son otorgados por los Institutos o Escuelas autorizadas en forma expresa por la norma que los creo o autorizó su funcionamiento”.(Choquecahua, 2012)

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.(Muñoz, 2012)

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.(Mujica, 2011)

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria. Podría decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Las características de los post grados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse

por más de un año. El post grado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. El título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado.

Tanto la maestría (master) como el doctorado son postgrados, un postgrado es todo aquel programa académico que se curse después del grado, es decir, la licenciatura. Y pues mira la maestría se cursa con el objetivo de profundizar las habilidades en un área específica de conocimiento, es decir, cursas para hacerte especialista en algo y poder aplicarlo en tu vida profesional.

El doctorado por otro lado es un programa que se basa en la investigación y en la formulación o realización de tesis o tratados que te servirán para ser reconocido como un investigador o sabio en el área específica en la cual deseas profundizar, pero sirve solamente si deseas realizar proyectos de investigación social o científica para el gobierno o para alguna universidad o por si deseas pertenecer a la comunidad universitaria como catedrático, es decir como profesor, pero pues con doctorado serías un profesor de alto rango.(Angulo, 2015).

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.(Rosario, 2013).

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados.

Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.(Corrales, 2007)

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.(Marchant, 2011)

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Ortiz; afirma que el desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada institución, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima.(Ortiz, 2005)

Ezpeleta; al referirse del desarrollo laboral, dice que, Toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante un largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente poco agradable con el transcurrir del tiempo.

Si el empleado, como ser humano, tiene anhelos de superación y gusto por su actividad, con esfuerzo y preparación llegará a obtener un Desarrollo Laboral y hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad determinada actividad.(Ezpeleta, 2009)

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Uribe, García & De la Cruz (2005) consideran que el tiempo de servicio, “es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado público, desde su ingreso hasta la culminación de su contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o mutuo disenso.

Asegura también al lapso comprendido entre el ingreso al empleo público de un empleado público hasta su terminado o cese en el empleo público” (p.255)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.(Ley R.M. 29944, 2013).

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original.

Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.(Graham, 2007)

2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual

Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.(Díaz y Fernández, 2010)

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante.

Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.(Ríos, 2013)

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.(Aguilar, 2013)

2.2.3.1.2.1. Gestión de aula

“Es definida como los métodos y estrategias que el educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes de éxito y aprendizaje. Aunque existen

muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, el común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros.

Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe de haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro. El orden y la organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada.

Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente, el elemento más importante en el manejo de aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible”.(McCreary, 2014)

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.(Peñaloza, 2012)

2.2.3.1.2.2.1.1. Básica regular

“La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Los objetivos de la EBR son:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías”.(Flores, 2011)

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica alternativa

“La Educación Básica Alternativa se organiza en forma flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. En esta modalidad estudian niños, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan compatibilizar el estudio con su trabajo. La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la educación básica regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden.

En esta modalidad educativa el docente enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales Y atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años de edad; a jóvenes y adultos de 18 a más años”.(Angulo, 2015)

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

“Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y dándole la pertinencia para un trabajo. Pedagógico específico, tendrá algunos elementos más que incluirse.

La Sesión de Aprendizaje

Son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

En toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias: Estrategias de Enseñanza”.

Estrategias de Aprendizaje

Las Estrategias de Enseñanza.- Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje” estratégicas a través de los procesos pedagógicos. “Las Estrategias de Aprendizaje.- Es asumida principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los procesos cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los Procesos Cognitivos correspondientes”.

“El Aprendizaje Esperado Los aprendizajes esperados se toman del DCB, que a su vez fue tomado del DCN 2009. Si las capacidades son muy complejas se desagregan

para una sesión en capacidades menos complejas a las cuales les llamamos Aprendizajes Esperados”.

Los Aprendizajes esperados son las capacidades que programamos para una sesión de aprendizaje. Procedimientos para elaborar una sesión de Aprendizaje”. Seleccionar las capacidades, conocimientos y actitudes (Aprendizaje Esperado) de la Unidad Didáctica Correspondiente. Analizar cuidadosamente el aprendizaje esperado de la sesión”.

Determinar con exactitud los procesos cognitivos que se necesitan cumplir para desarrollar la capacidad respectiva (Verbo inicial de Aprendizaje Esperado: Reconoce, Resuelve, etc.)”.

Determinar los indicadores e instrumentos de evaluación respectivos tanto de los conocimientos y de la actitud ante el área a lograr. Proponer actividades de aprendizaje pertinentes que permitan lograr el Aprendizaje Esperado. Prever los Recursos materiales y el tiempo (tentativo) para cada una de las actividades. Seguir una Secuencia Didáctica tomando en cuenta los procesos”.(Flores, 2011)

2.2.3.1.2.2.1.1. Plan de sesión

Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes

- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes(Yampufé, 2010).

2.2.3.1.2.2.2. Desarrollo de sesiones

El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.(Morales, 1989).

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

Área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.(Miranda, 2007)

La gestión directiva de un colegio es un factor esencial para el éxito de su proyecto educativo. No es el único, pero sí uno muy importante. Al igual como ha ocurrido en todo el proceso de conformación de la Escuela, la forma de gestionarla y dirigirla ha ido variando a lo largo del tiempo.

Quizás aquí radica una de sus principales fortalezas: como todo proceso que involucra personas, no es algo que pueda llevarse a cabo desde la teoría.

Esta no puede imponerse “por decreto”; por el contrario, ha sido resultado de la interacción de las necesidades de todos los involucrados en la dinámica propia del establecimiento, así como de los cambios socioculturales que ha vivido el país.

Lo único que no ha variado y que constituye el foco que guía todas las decisiones, aun cuando los métodos hayan sido distintos, es la misión que como institución tenemos: dar educación de calidad a los que más la necesitan. Con eso como norte, no hay como equivocarse.(Fundación origen, 2014)

2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Aunque la descripción y el análisis de cargos están estrechamente relacionados en sus finalidades y el proceso de obtención de datos, se diferencian entre sí, la descripción se orienta al contenido del cargo (qué hace el ocupante, cuándo lo hace, cómo lo hace y por qué lo hace), en tanto que el análisis pretende estudiar y determinar los requisitos de calificación, las responsabilidades implícitas y las condiciones que el cargo exige para ser desempeñado de manera adecuada. Este análisis es la base para evaluar y clasificar los cargos, con el propósito de compararlos.(Chiavenato, 2000)

2.2.3.1.2.2.1.1. Docente de aula multigrado

Docente de aula multigrado

“El aula multigrado, la cual un maestro o maestra enseña a dos o más grados al mismo tiempo, constituye la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales en muchos países en desarrollo.

En el Perú existen cerca de 24 mil centros educativos de primaria de menores multigrados, que representan el 73% de las escuelas primarias del país.

El 32,1% de la matrícula total de primaria es atendida en escuelas multigrado y 33,9% de maestros de primaria enseña en ellas. Alrededor del 90% de los centros educativos de primaria del medio rural son atendidos por docentes con más de un grado a su cargo.

La escuela rural es entonces eminentemente multigrado, a semejanza de lo que ocurre en otros países de la región y de otras partes del mundo, donde las escuelas multigrado se ubican en las zonas más apartadas del territorio y atienden, principalmente, a las poblaciones rurales, indígenas y pobres.(Rodríguez, 2004)

2.2.3.1.2.3.1.1. Director

Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del

personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.(Cárdenas, 2010)

2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia

“Las escuelas unidocentes cumplen un papel esencial en la dinámica de las poblaciones mayormente rurales de Juliaca, gracias a la labor pedagógica y administrativa que desarrolla este docente al permitir el acceso a la educación formal a miles de niños y niñas y al brindar oportunidades de socialización que de otra forma no podrían tener, pues sus hogares se encuentran sumamente alejados de los centros de población”.

Por la naturaleza de los centros unidocentes, los maestros deben tener un contexto multigrado o multinivel, donde por la cantidad de alumnos y la disponibilidad de horarios, el profesor debe atender a todos los estudiantes en un mismo grupo aunque sean de distintos niveles. “Esto requiere que planifique el proceso de mediación pedagógica de una manera correlacionada o integrada, para poder cumplir con el currículo del plan de estudios de primero y segundo ciclos y a la vez atender las necesidades, las características y los ritmos de los estudiantes propios de estas zonas poblacionales”.

“El docente realiza funciones tanto pedagógicas como administrativas propias que se requieran para el buen funcionamiento del centro educativo, por lo cual se reconoce un 50% de sobresueldo”, señaló la funcionaria.

La mayoría de estos centros se localizan en poblaciones rurales dispersas y zonas de territorios indígenas, aunque también hay algunos que se ubican en zonas urbanas de la ciudad de Juliaca.

“Estos maestros son grandes personas, de un valor importantísimo para el MINEDU, pues permiten que niños y jóvenes de zonas alejadas tengan acceso a la educación. Estos profesores son ejemplos de dedicación, merecen todo el agradecimiento de nuestra parte, pues de estos centros salen grandes líderes comunales y nacionales.(Cascante, 2015)

2.2.3.1.2. Conocimiento didáctico y pedagógico

El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.(Morales, 2004)

El Conocimiento Pedagógico es un conocimiento sobre la educación, tan antiguo como el conocimiento filosófico, con el que comparte dos actitudes básicas: la fundamentación y la crítica.

La filosofía surge como alternativa a la mitología, conocimiento, este último, de carácter acrítico e imaginativo sobre el cosmos, el mundo y el hombre. La filosofía es amor a la sabiduría, a la verdad racional y empírica, que desde sus orígenes se disemina, se transmite, crea seguidores, escuela, academia y universidades..., es decir, genera conocimiento pedagógico o conocimiento sobre qué, cómo y para qué educar a los ciudadanos.

En definitiva, el Conocimiento Pedagógico es saber educar para un tipo de sociedad, para un tipo de estado... y esto afecta a la política.(Cabrerizo, 2007)

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

Las actividades educativas son las acciones o conjuntos de acciones específicas que se realizan durante la aplicación de la técnica. Son flexibles y se adecuan a las características de los participantes.

Ejemplo: Subrayar textos, Asumir un rol determinado, unir partes de un rompecabezas, unir piezas iguales, etc.

Esta es la parte que utilizarán los alumnos y dónde pondrás toda esa teoría en práctica. ¿Por qué digo ello? porque necesitarás utilizar programas (software) para hacer tus actividades interactivas.(Rosiris, 2014)

2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

El criterio para la selección de estrategias, debe ser tratado como algo que involucre tanto a la Gerencia como al grupo estratégico, y las estrategias deben buscar cumplir los objetivos de corto (en este caso tácticas) y largo plazo para llegar a la visión.(Soto, 2004)

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, por ejemplo, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, por ejemplo, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el

tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, por ejemplo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. (Verduzco, 2009)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El perfil profesional del docente del nivel primario de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero se relaciona significativamente con el perfil didáctico que desarrolla a través de las dimensiones didácticas que utiliza.

3.2. Hipótesis específica

Existe una influencia directa del perfil profesional sobre el perfil didáctico, de los docentes del nivel primaria de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. De aquí se puede hacer inferencia a una población de la cual esa muestra procede. Más allá del estudio de la asociación o la relación pretende, también, hacer inferencia que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.(Sarduy, 2007)

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. (Palacios y Cepeda, 2018)

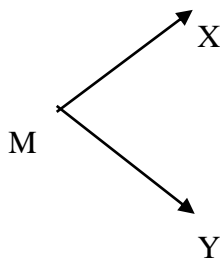
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2. Diseño de la investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En consecuencia, podemos decir que el diseño de la investigación, es una actividad medular, en virtud, que es el camino que se seguirá para poder obtener la información, que permitirá comprobar la hipótesis si es el caso, o aportar información para evidenciar los lineamientos de la investigación.(Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 158).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

El universo y muestra

El Universo

El término universo como población; en cambio otros determinan al universo como todo elemento de una determinada área para investigaciones físicas, dicho de otro modo para aquellas investigaciones abióticas y elementos inanimados. Por ejemplo: agua, arena luz, fuego etc., mientras otros designan netamente la población a investigaciones sociales y naturales dirigidas a estudios con seres vivos tales como: personas animales, plantas etcétera.(Moreno, 2013)

Carrasco señala que universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.(Carrasco, 2009, p. 236).

En tal sentido definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El área geografía tiene las siguientes características:

El distrito peruano de Crucero es uno de los 10 distritos que conforman la Provincia de Carabaya, ubicada en el Departamento de Puno, perteneciente a la Región Puno, en el sudeste Perú.

4.2.2. La Población

Define que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998 p.79).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 31 docentes de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018.

La muestra

La muestra es no probabilística, compuesta por alumnos de educación Primaria de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018

Tabla 1. Muestra de docentes de la las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero

N°	Institución Educativa de Crucero	UGEL	N° de docentes	Total
1	N° 72178 de Crucero	Carabaya	15	15
2	N° 72908 José Carlos Mariategui	Carabaya	16	16
			TOTAL	31

Fuente: Cuadro de asignación personal 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variable

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es la relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
				Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
				Estáticos		- La palabra del Profesor -Laminas y Fotografías - Videos

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			Recursos soporte de aprendizaje	Dinámicas	Orientadas por el grupo	-Blog de Internet -Carteles grupales
					Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación		-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
			Continua	Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional
				Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido
		Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años
				Situación contractual		-Nombrado -Contratado
			Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular
				Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión
			Gestión directiva	Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia
		Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias		-Criterios para seleccionar y diseñar

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.(Lahoz, 2012).

Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación.

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable 1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el

estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	VARIABLES
Relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018.	¿Cuál es la relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018. Adaptar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018. Estimar la Relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018 Documentar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de Educación Básica Regular en las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018 	<p>Tipo: Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Descriptivo.</p>	La población estuvo conformada por 31 docentes de Educación Primaria de Educación Básica Regular La muestra es no probabilística, compuesta por alumnos de educación Primaria de las instituciones 72178 de Crucero 15 docentes y 72908 José Carlos Mariategui 16 docentes	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

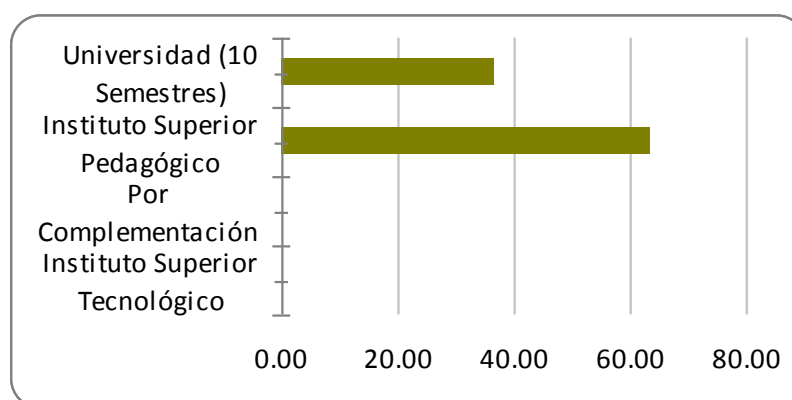
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 9. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	11	35,48
Instituto Superior Pedagógico	20	64,52
Por Complementación	00	0,00
Instituto Superior Tecnológico	00	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

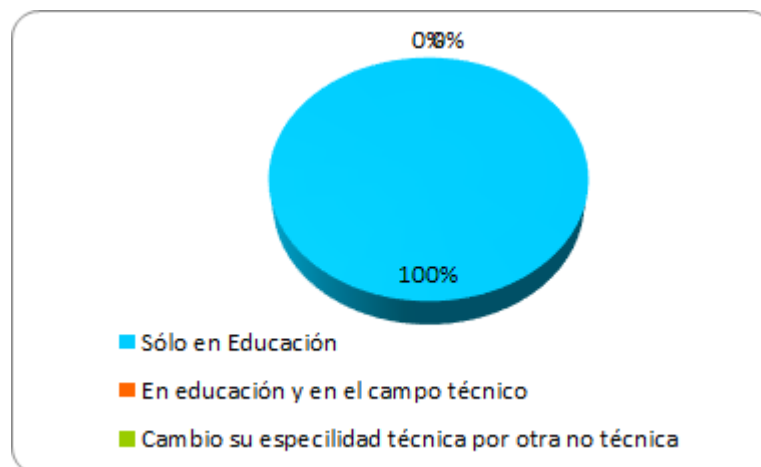
De la tabla 9 y gráfico 1, se puede apreciar que el (64,52%) se forman en un Instituto Superior Pedagógico y solo el (35,48%) en una universidad.

Tabla 10: Institución donde trabajan los docentes de nivel secundario

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	31	100,00
En educación y en el campo técnico	00	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	00	0,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas del Industrial 45 y Agropecuario 91 Mariano H. Cornejo en:



Fuente: Tabla 11

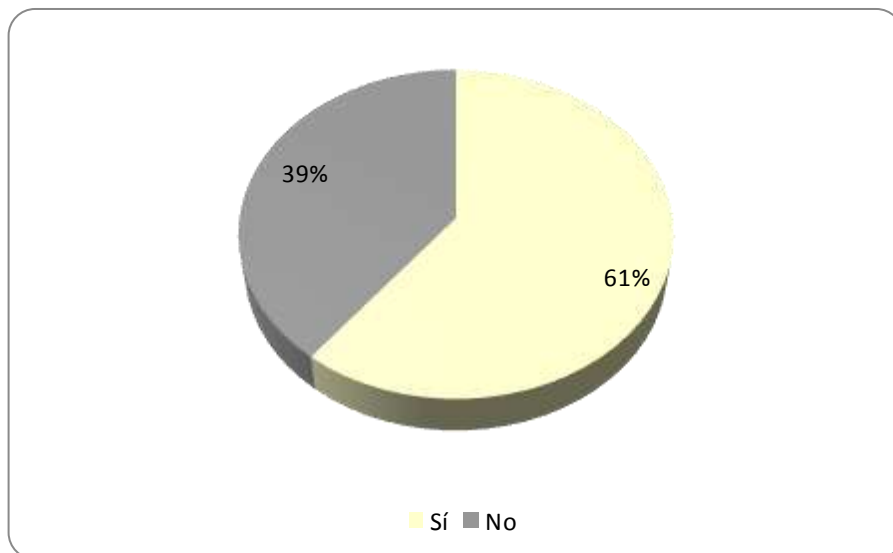
De la tabla 10 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes trabajan solo en educación.

Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	05	16,13
No	26	83,87
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

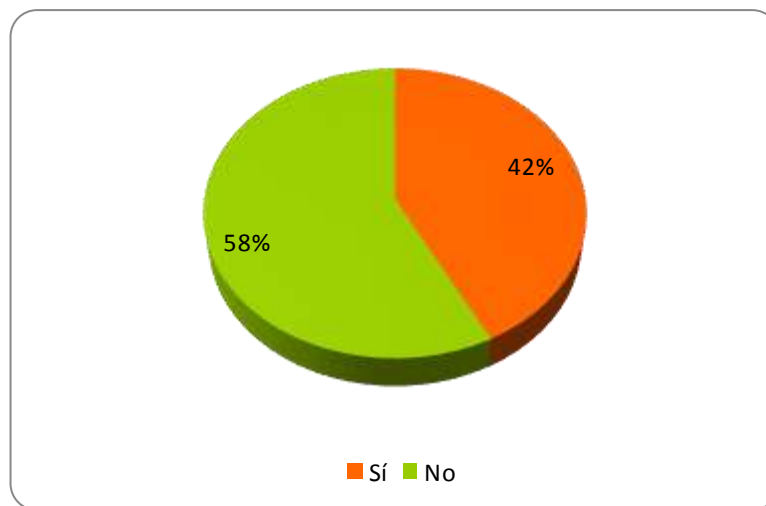
De la tabla 11 y gráfico 3, se aprecia que el (83,87%) de los docentes con estudios de segunda especialidad profesional no tienen segunda especialidad, pero aún existe un (16,13%) que si tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 11.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	05	16,13
No	26	83,87
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

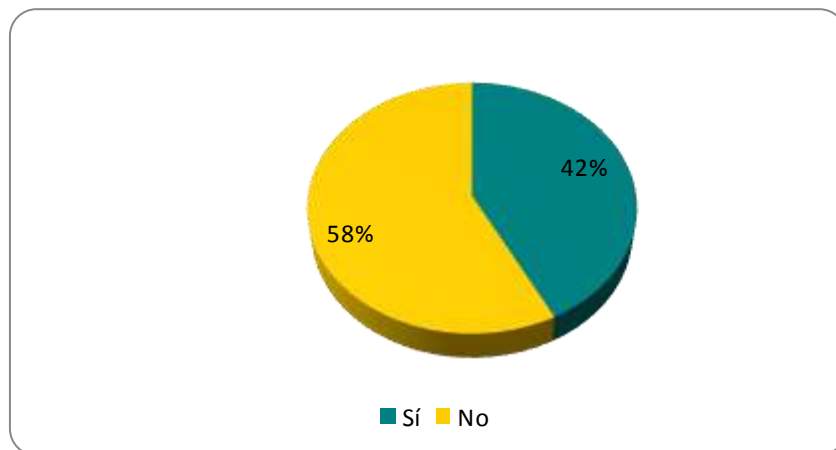
De la tabla 11,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (83,87%) si tienen y solo (16,13%) no tienen.

Tabla 12. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	02	6,45
No	29	93,55
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

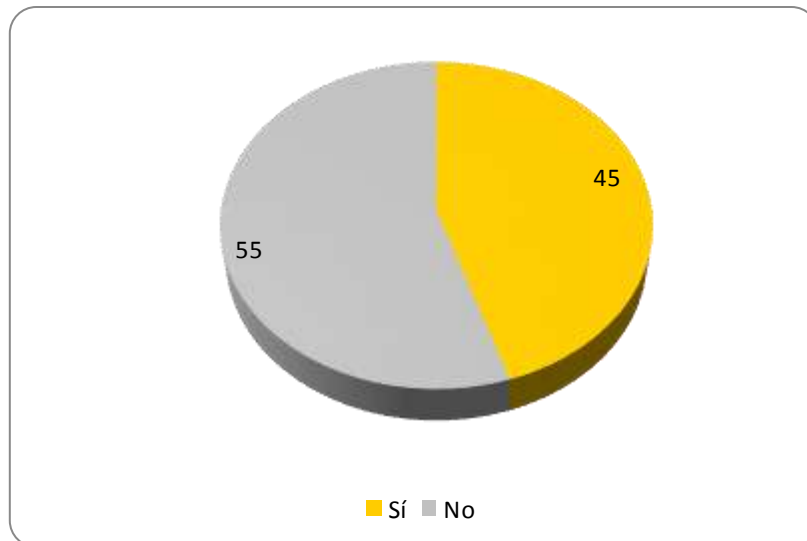
En la tabla 12 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (9,55%) de los docentes no tienen post grado y el (6,45%) si cuentan con post grado.

Tabla 13. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	02	6,45
No	29	93,55
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

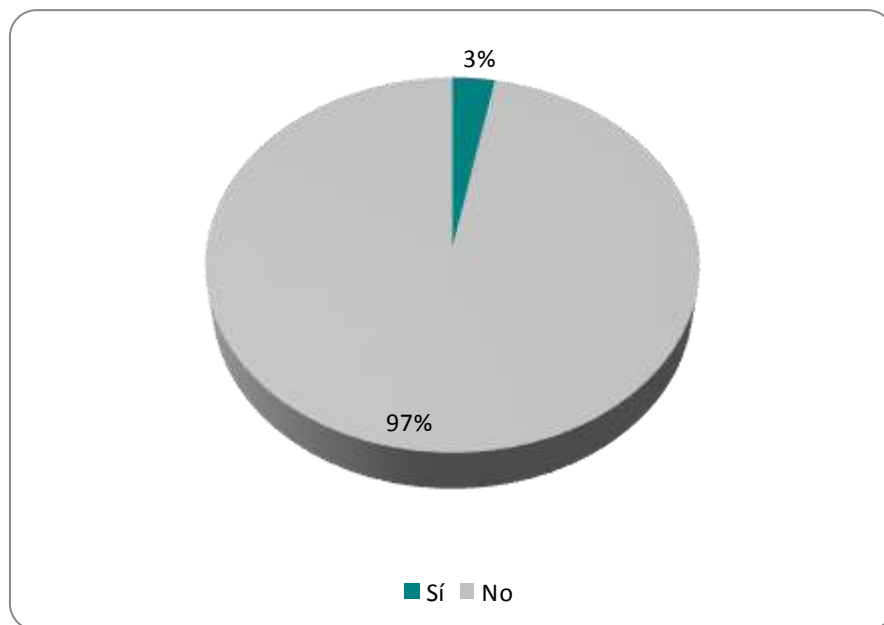
En la tabla 13 y gráfico 6, del total de encuestados que el (93,55%) de los docentes de las instituciones 72178 y 72908 José Carlos Mariategui no tienen maestría y el (6,45%) si cuentan con maestría.

Tabla 14. Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	00	00,00
No	31	100,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

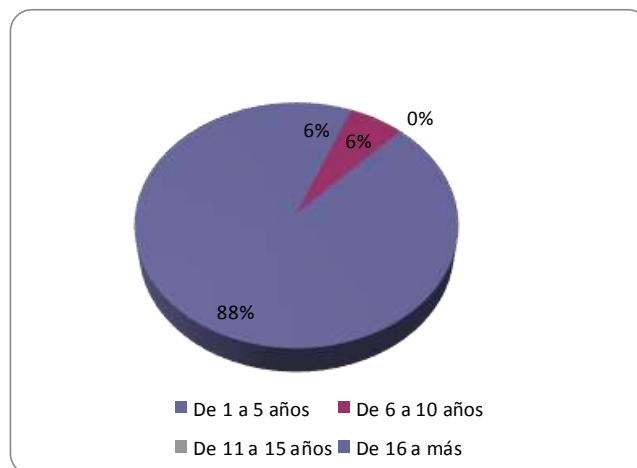
En la tabla 14 y gráfico 7, del total de encuestados que el 100% de los docentes de las instituciones 72178 y 72908 José Carlos Mariategui no tienen doctorado.

Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	07	22,58
De 6 a 10 años	04	12,90
De 11 a 15 años	06	19,35
De 16 a más	14	45,16
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

De la tabla 15 y el gráfico 8, se aprecia que el (45,16%) de docentes trabaja de 16 a más, el (22,58%) de docentes trabajan de 1 a 5 años, el (19,35%) de docentes trabajan de 11 a 15 años y el (12,90) de docentes trabajan de 6 a 10 años.

Tabla 16. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	22	71,97
Contratado	09	29,03
Está cubriendo Licencia	00	00,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

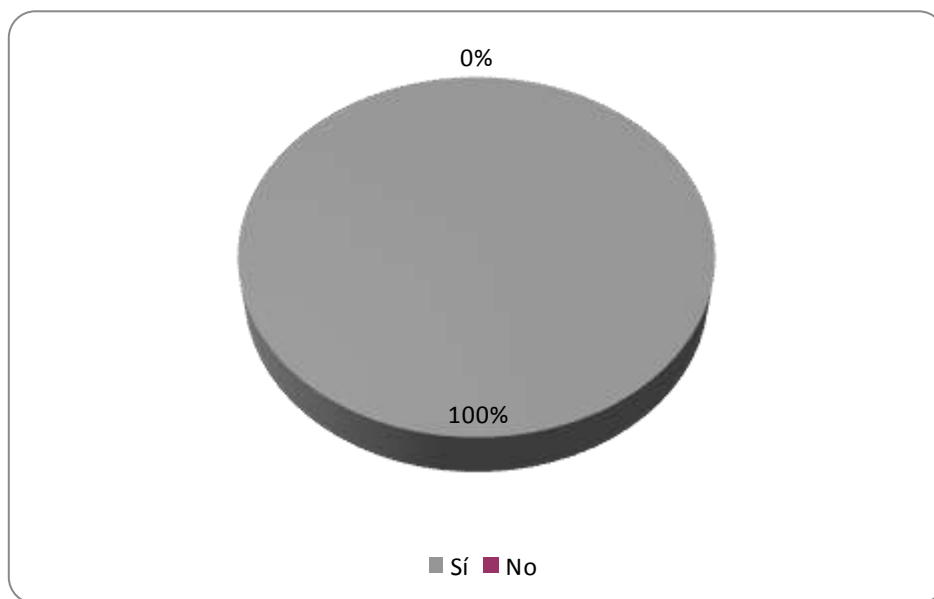
De la tabla 16 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (70,97%) es nombrado, y el (29,03%) es contratado.

Tabla 17. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí		
No		
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

En la tabla 17 y gráfico 10, se demuestra que el (0%) no planifica su sesión de clase y el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 18. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	33	100,00
No	00	00,00
Total	33	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

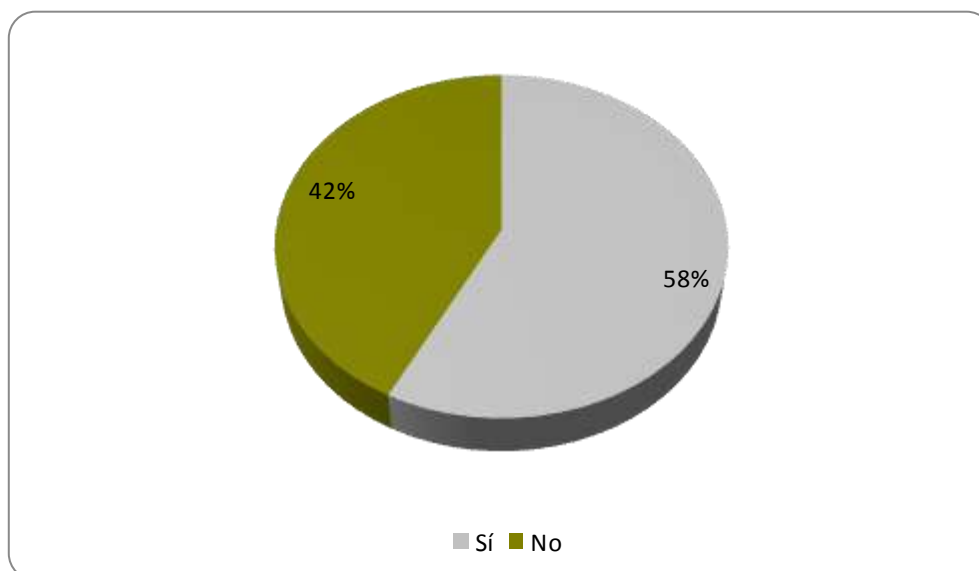
De la tabla 18 y gráfico 11, que el (0,0%) no planifica la unidad y el (100%) los docentes de las instituciones 72178 y 72908 José Carlos Mariategui Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 19. Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	17	57,58
No	14	42,42
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 20

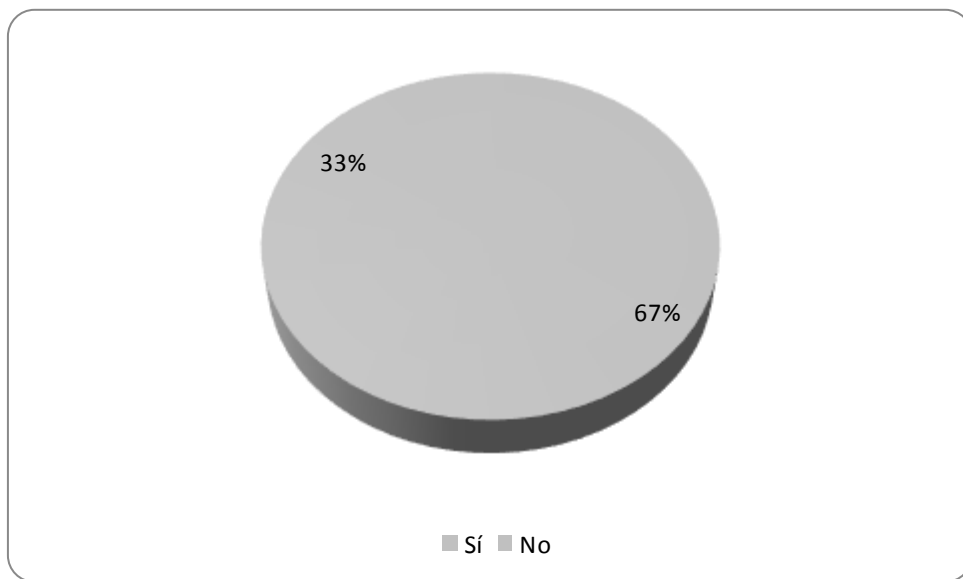
De la tabla 19 y gráfico 12, que el (58%) siempre empieza y termina exponiendo, el (42%) No siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 20. Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	20	66.67
No	11	33.33
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

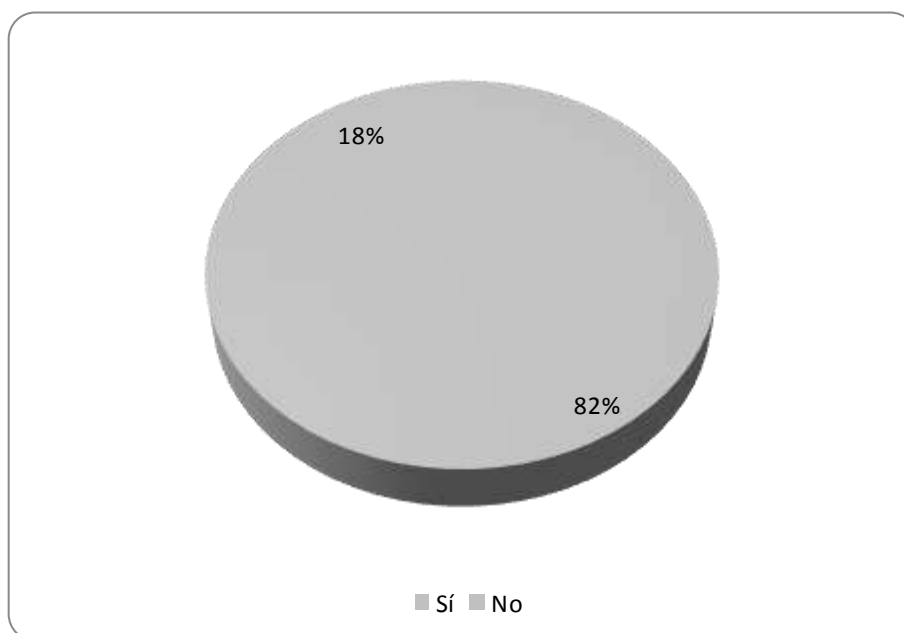
De la tabla 20 y gráfico 13, se evidencia que hay (67%) de docentes si deja tareas para la casa y (33%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	25	81,82
No	06	18,18
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21.

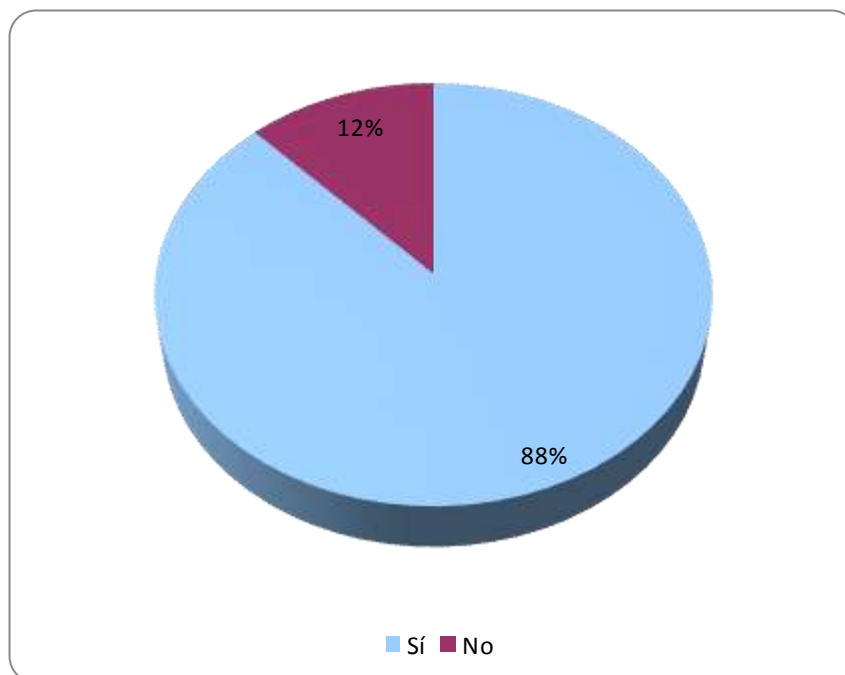
De la tabla 21 y gráfico 14, se evidencia que hay (82%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (18%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 22. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	27	87,88
No	04	12,12
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

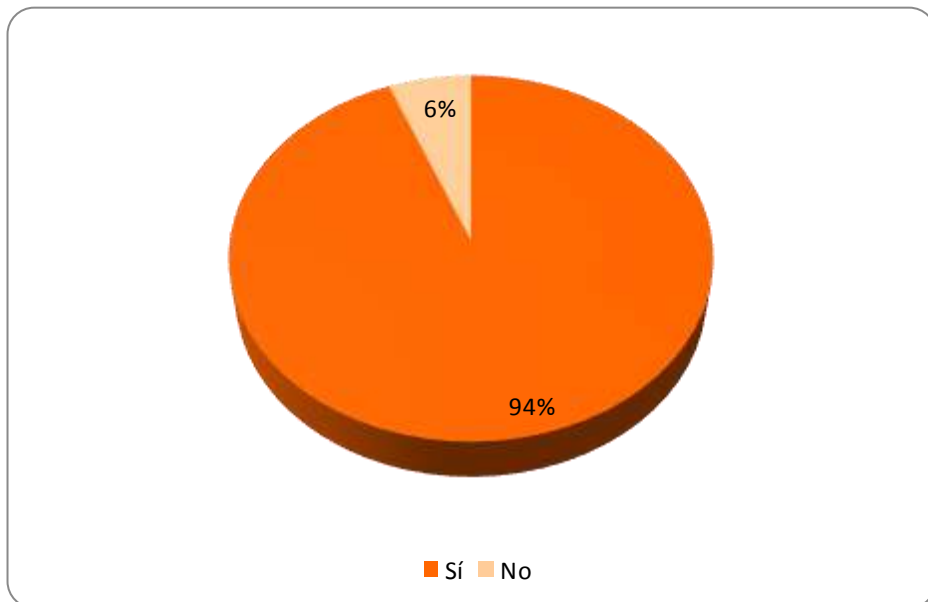
De la tabla 22 y gráfico 15, se evidencia que hay (12%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (88%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	29	93,94
No	02	6,06
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

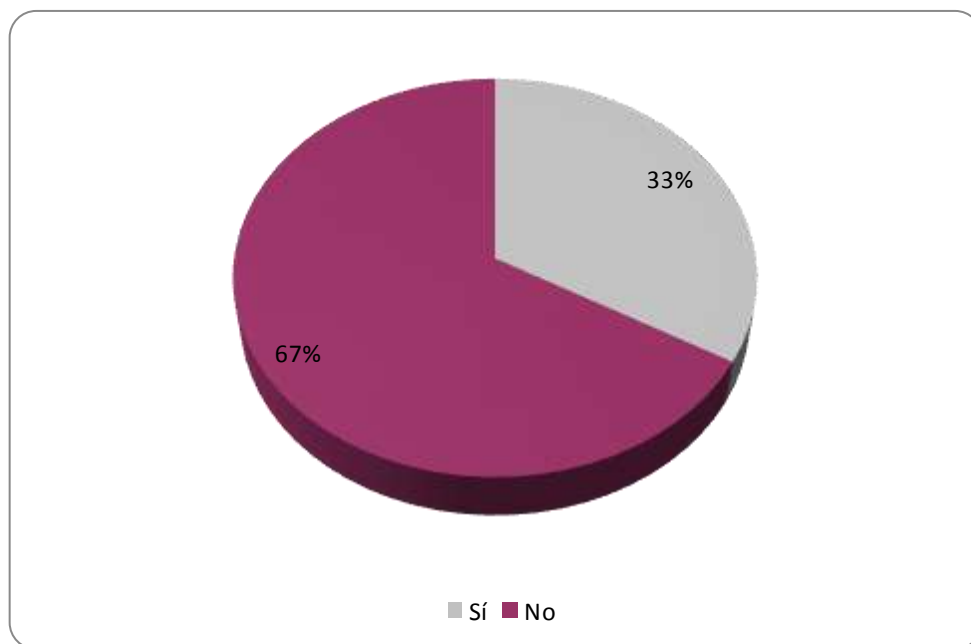
De la tabla 23 y gráfico 16, se evidencia que el (94%) de docentes si piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (6%) no necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	11	33,33
No	20	66,67
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25.

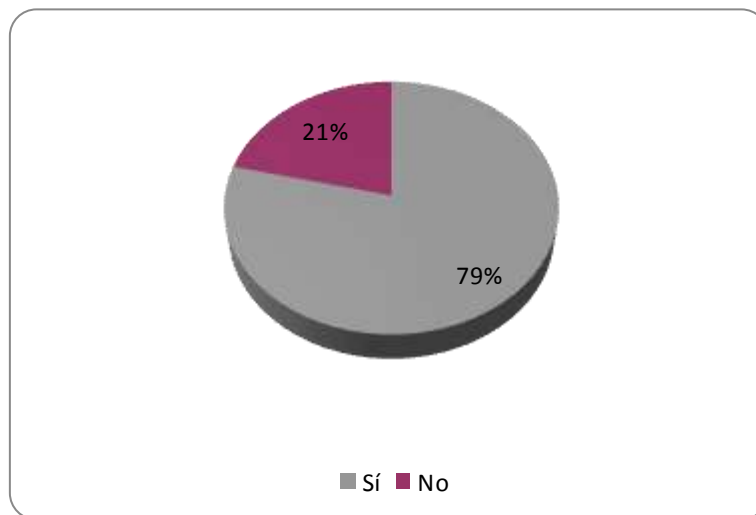
De la tabla 24 y gráfico 17, se evidencia que el (67%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (33%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	78,79
No	7	21,21
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

De la tabla 25 y gráfico 18, se evidencia que el (79%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (21%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	31	100,00
No	00	00,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 26 y gráfico 19, se evidencia que el (100%) de docentes si requiere cursos.

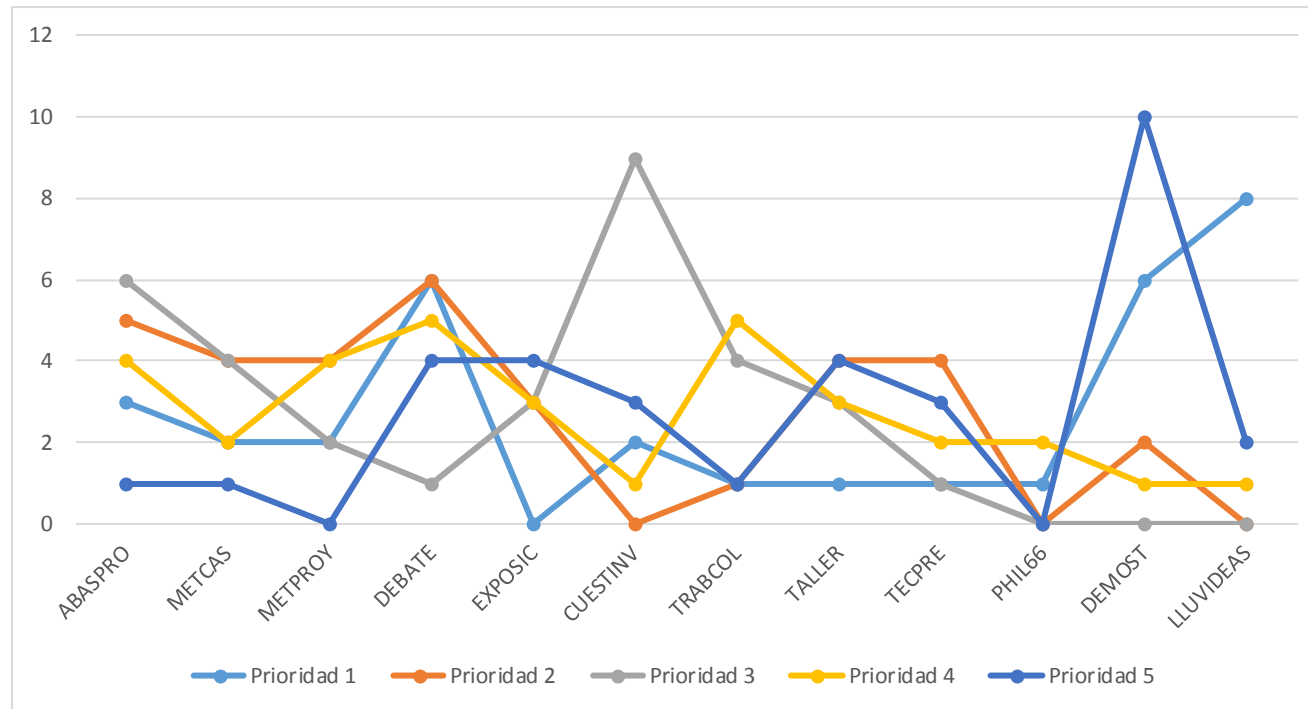
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 27. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	3	2	2	6	0	2	1	1	1	1	6	8
2°	5	4	4	6	3	0	1	4	4	0	2	0
3°	6	4	2	1	3	9	4	3	1	0	0	0
4°	4	2	4	5	3	1	5	3	2	2	1	1
5°	1	1	0	4	4	3	1	4	3	0	10	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

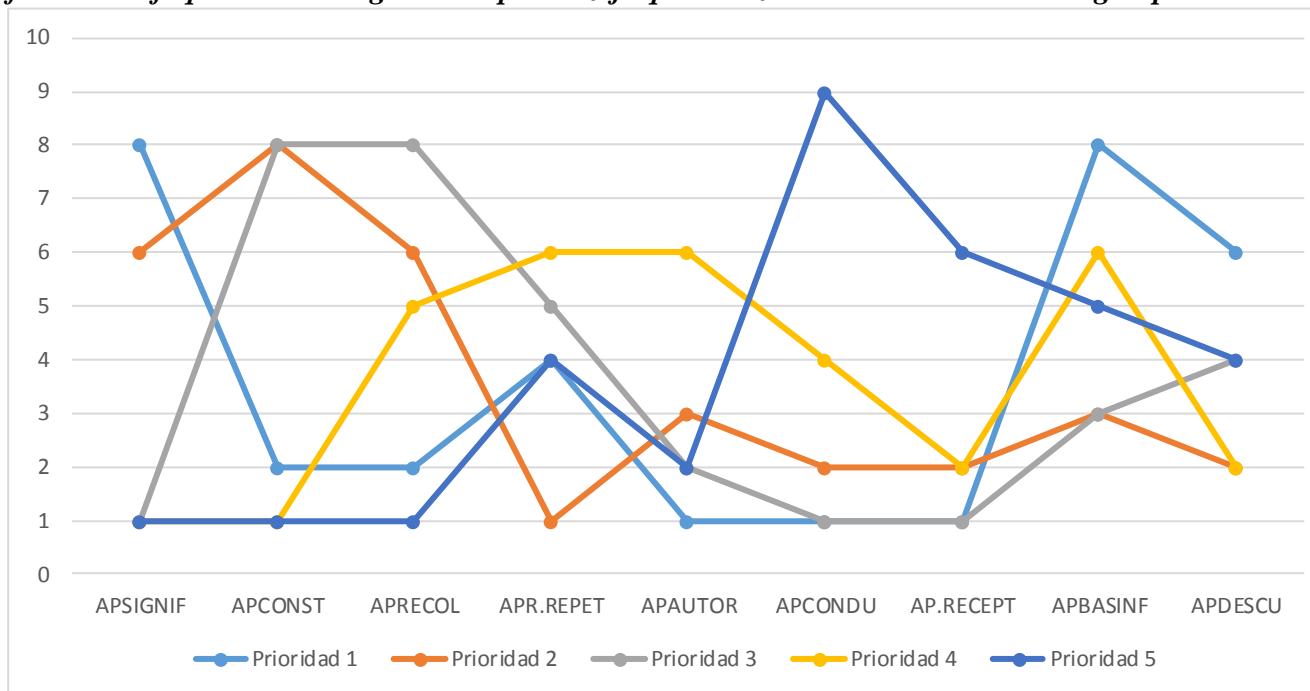
En la tabla 27 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (10%) demostración y segunda prioridad (9%) es el cuestionario. gráfico

Tabla 28. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	8	2	2	4	1	1	1	8	6
2°	6	8	6	1	3	2	2	3	2
3°	1	8	8	5	2	1	1	3	4
4°	1	1	5	6	6	4	2	6	2
5°	1	1	1	4	2	9	6	5	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

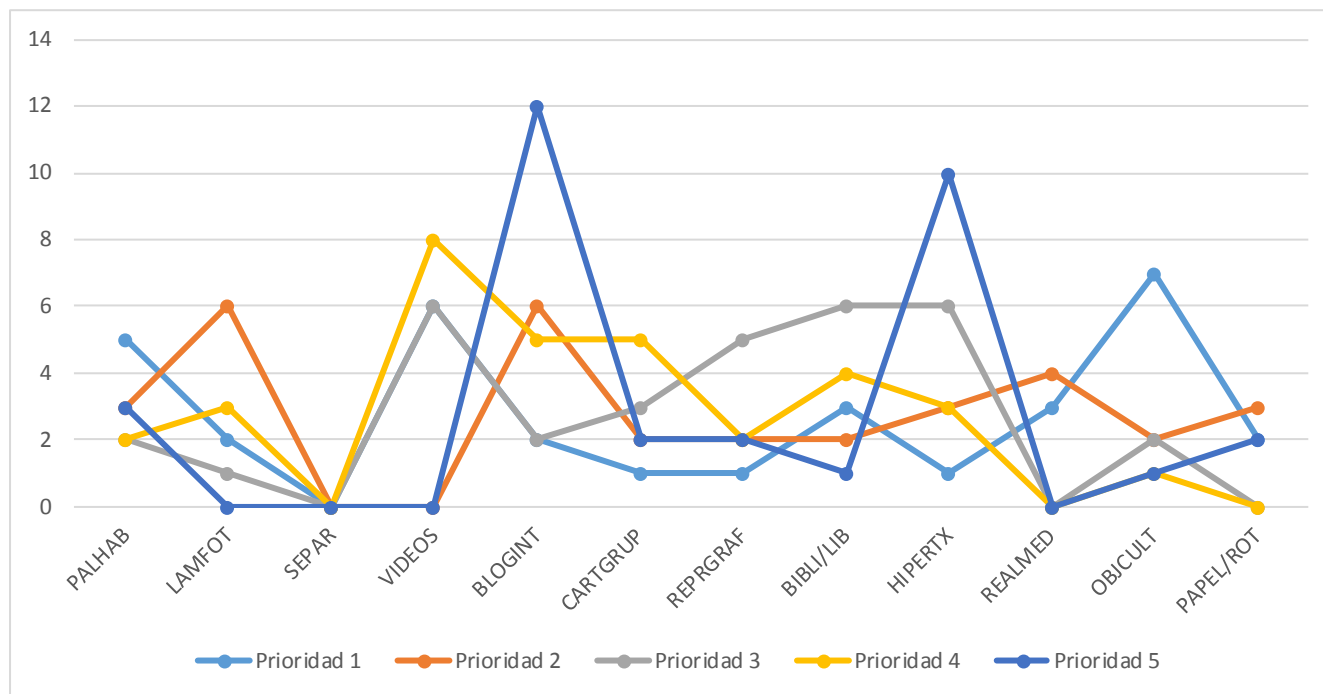
En la tabla 28 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (9%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje conductual mientras el (8%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje colaborativo y como tercera consideran el aprendizaje constructivo.

Tabla 29. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	5	2	0	6	2	1	1	3	1	3	7	2
2°	1	6	0	0	6	2	2	2	3	4	2	3
3°	2	1	0	6	2	3	5	6	6	0	2	0
4°	2	3	0	8	5	5	2	4	3	0	1	0
5°	3	0	0	0	12	2	2	1	10	0	1	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

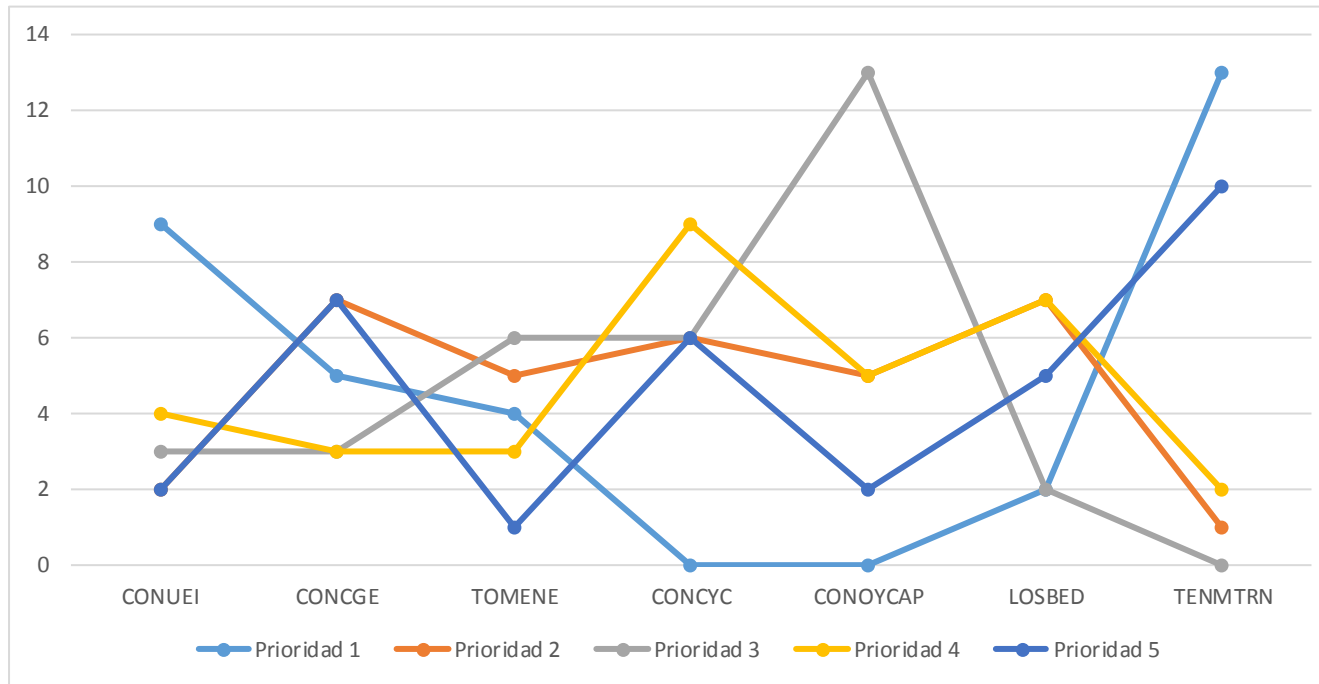
De la tabla 29 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (12%) blog Internet y como segunda prioridad (10%) hipertextos..

Tabla 30. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	9	5	4	0	0	2	13
2°	2	7	5	6	5	7	1
3°	3	3	6	6	13	2	0
4°	4	3	3	9	5	7	2
5°	2	7	1	6	2	5	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

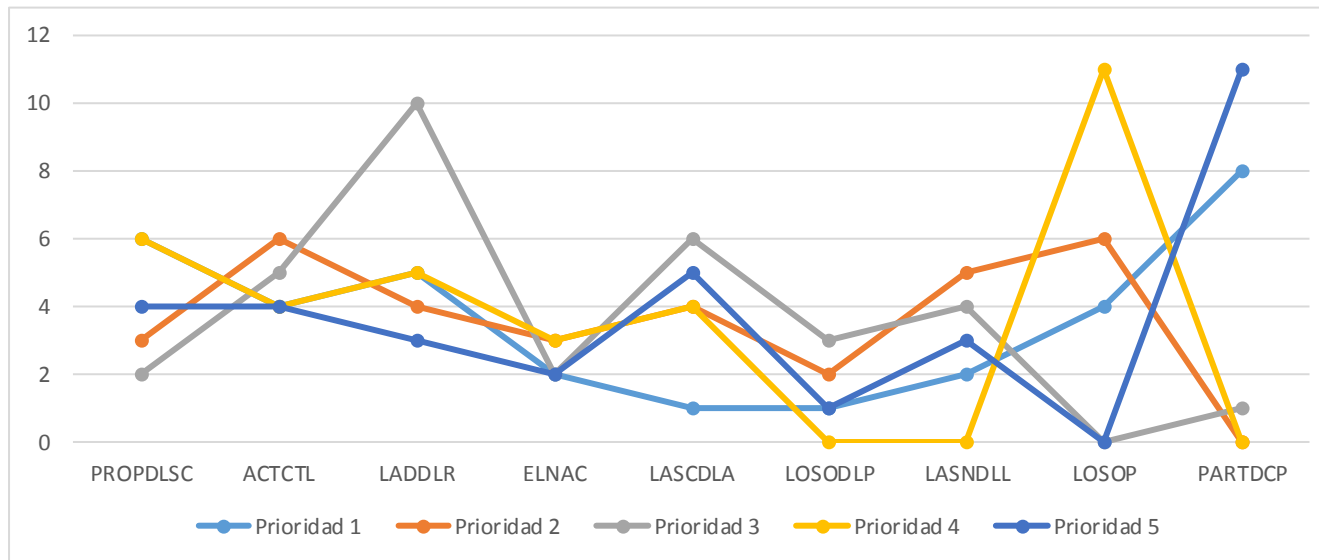
De la tabla 30 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (13%) conocimientos y capacidades Tenmtrm y un (10%) como segunda prioridad es Tnmtrm, seguido de convej y concyc.

Tabla 31. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1°	6	4	5	2	1	1	2	4	8
2°	3	6	4	3	4	2	5	6	0
3°	2	5	10	2	6	3	4	0	1
4°	6	4	5	3	4	0	0	11	0
5°	4	4	3	2	5	1	3	0	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 31, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (11%) Losop y Partdcp como segunda prioridad tienen con un (10%) Laddlr.

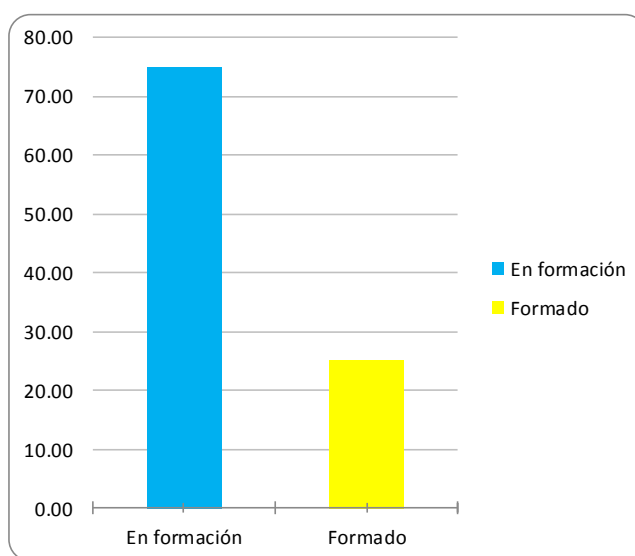
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de primaria del distrito de Crucero, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018

Tabla 32. Perfil profesional de los docentes de Educación primaria

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	21	75,00
Formado	10	25,00
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Perfil profesional de los docentes de área de matemática



Fuente: Tabla 33.

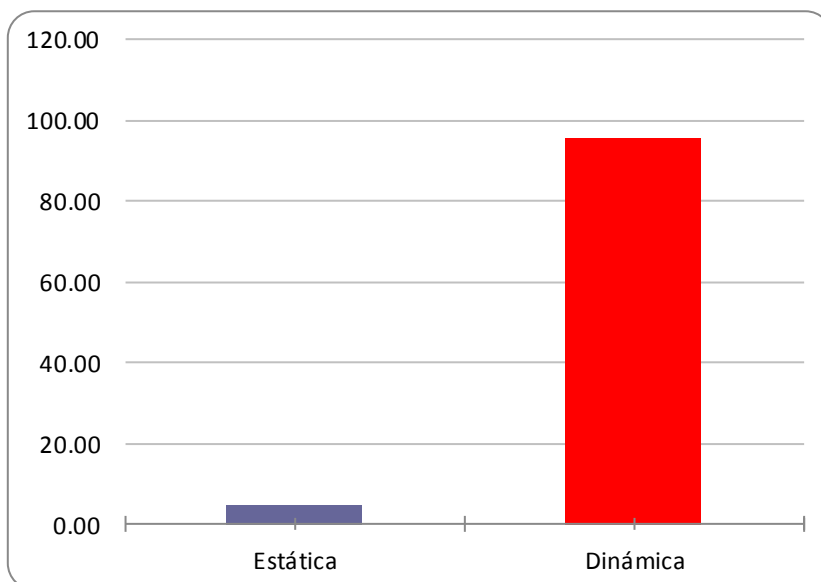
De la tabla 32 y el gráfico 24, del total de docentes que labora en la Institución Educativa N° 70605 el (75%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (25%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 33. Perfil didáctico de los docentes en el área de matemática

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	01	4,55
Dinámica	21	95,45
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25. Perfil didáctico de los docentes en el área de matemática



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 33 y gráfico 25, se observa que el total de docentes encuestados el (95%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (4%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.2. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017. perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular de las instituciones 72178 de Crucero y 72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de Carabaya, con respecto al perfil profesional se evidencia el 75% (30) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 95% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (21) docentes y mientras solo el 4% no utiliza, que solo es (1) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), resultado apoyado por González D, Díaz M, (2010), que considera al Formación Profesional como la caracterización de un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias o capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias.

Zapana, (2012). La investigación tuvo como objetivo Describir las variables: Perfil profesional y perfil didáctico del docente de las instituciones 72178 de Crucero y

72908 José Carlos Mariategui del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 31 docentes de las instituciones 72178 de Crucero 15 docentes y 72908 José Carlos Mariategui 16 docentes del distrito de Crucero, provincia Carabaya, región Puno, año 2018.

A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 75% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 25% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 40% de los docentes tienen una experiencia laboral alta, en cuanto a la condición contractual el 75% de los docentes es nombrado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 85% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 15% utilizan estrategias didácticas estáticas.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor

Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 90,91% de los docentes que laboran en la institución educativa N° 70605, es decir (30) docentes y el 9% son contratados, (3) docentes y solo (0) docente que representa el 0% está cubriendo licencias; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 57,58% no tienen estudios de posgrado, que en número son (19) docentes, y solo 14 profesores que equivale 42,42% docentes si cuentan con estudios de posgrado, en suma va en mejora en el tema de calidad educativa en la provincia de San Román. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 54,55 % (18) no cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de matemáticas.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 63,64% (21) de los docentes realizaron sus estudios en Instituto Superior Pedagógico, el 36,36% (12) en universidad, el 60,61% (20) hizo un estudio de segunda especialidad, un 39,39% (13) no tiene estudios, el 60,61% (20) docentes si han optado el título de segunda especialidad, sólo 42,42% (14) si pudo optar el título de segunda especialidad. El 57,58% (19) de los docentes no cuentan con estudios de post grado y un 42,42% (14) si cuenta con maestría, solo el 3,03% (1) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% (33) de los docentes de esta

institución educativa planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (33) planifican la sesión de aprendizaje o que el 33,33% (11) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de secundaria que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en una área de conocimiento y en área de matemática de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la practica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez, (2007); quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación

académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la

formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 93,94% (31) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajo colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y Juliaca.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes de la institución educativa N° 70605 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018, que laboran en la Institución Educativa Primaria N° 70605 de 33 docentes que equivale a un 75,00% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (22) de 21 docentes que representa al 95,45% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional del educador de la institución educativa primaria N° 70605 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (33) docentes que equivale al 63,64% realizaron sus estudios superiores en institutos superiores pedagógicos siendo la mayoría de ellos y (20) docentes que es igual a 60,617% se ha titulado en segunda especialidad, y (1) docente que representa 3,03% cuenta con grado de doctor, los (30) docentes que representa a 90,91% tienen más de (16) años de tiempo de servicio de los docentes son nombrados, están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 33 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (26) docentes que representa el 78,79% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la

enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 9% que representa a (33) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 12% que equivale a (33) profesores, utilizan bibliografía y libros.

5.2 Recomendaciones

El sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del área de matemática, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, el tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A general – Definiste (2014). *Definición de aprendizaje mecánico*. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje-mecanico/>

Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú* [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situacion-de-los-contratados/)

Alcalá M. (2005). *El conocimiento profesional docente* [monografía en internet]. [Citado 2005 Marzo]. Disponible desde: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/9-Educacion/D-021.pdf>.

Almipaz. (2012), *Demostraciones* [página en internet]. c2009 [actualizado 23 abril 2015]; citado 23 abril 2015]. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml>.

Angulo T., L. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de Las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito Saposo de la provincia de Huallaga-Región San Martín, en el año 2015*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Angulo_Tuanama_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica general. Modernos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje*. 2da edición. Lima: Ediciones Abedul. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrerizo R., C. (2007). El conocimiento pedagógico. Martes, 27 de marzo. Recuperado de <http://reflexividadpedagogica.blogspot.pe/2007/03/el-conocimiento-pedaggico.html>
- Cárdenas, P. (2010). *Las funciones del director de un centro educativo*. Jueves, 28 de enero. Recuperado de <http://paocarmun.blogspot.pe/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.html>
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Carrera. (2012). *Información variada del área Castellano y Literatura*. Recuperado el Diciembre de 2014, Las carteleras y los carteles en la docencia. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1921/Estrategias_D
- Vargas J. (2003). *“perfil profesional del licenciado en educación física y su repercusión en el aprendizaje en los alumnos”*, [Tesis para optar el título de educación] Puno; Universidad Nacional del altiplano; 2003. [Citado el 05 de junio del 2012]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/Choquecahua_Chambilla_Regina_Perfil_Didactico_Docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ducoing, P. (2014). *Los otros la formación de profesores*. Actualizado 17 de febrero del 2016, de IISUE-Educación. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos109/formacion-profesional-del-docente-educacion-primaria/formacion-profesional-del-docente-educacion-primaria.shtml>

Ros, J. S., Hernández-Pina, F. y Maquilón, J. J. (2010). *Identificación de los enfoques de enseñanza del profesorado de educación primaria*. *Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. España: Universidad de Murcia. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/955/1435>

Ros, R., Alfageme, M. B. y Vallejo-Ruíz, M. (2006). *Enfoques de enseñanza en un centro de Primaria: cambio o continuidad*. Universidad de Murcia. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/955/1435>

Hernández-Pina, F., Maquilón, J. J. y Monroy, F. (2012). Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de Educación Primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 61-77

Cascante L., S. (2015). *¿Sabe qué son los centros educativos unidocentes?*. 07 de Julio. Recuperado de <http://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/31852/317/sabe-que-son-los-centros-educativos-unidocentes>

Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente

Ccama, L. (2009). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia de Puno en el año 2009*. (Tesis licenciatura, Universidad Católica los ángeles de Chimbote). Recuperada de: 104 http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S2222-0612011000200008&script=sci_abstract

Centro Virtual Cervantes. (2010) Aprendizaje por descubrimiento. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm

Chiavenato, A. (2000). *Administración de recursos humanos*. Colombia: McGraw Hill. Recuperado de <https://6434laura.wordpress.com/2009/04/17/evaluacion-del-desempeno-cargo-y-analisis-de-puestos/>

Choquecagua Ch., R. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani - provincia de Chucuito, en el año 2012*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/Choquecagua_Chambilla_Regina_Perfil_Didactico_Docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De los Reyes E. (2006). *Ficha metodológica coordinada. Método de casos*. Universidad Politécnica de Valencia. Mayo 2006. Versión 1, Pag.1 - 4 [citada Octubre 2012]. Recuperado de <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Definición ABC (2017). *Definición de docente*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/docente.php>

Demazière, F. (2005). *Autonomie, autoformation, formations ouvertes*. AEM (Autoformation et enseignement multimédia). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2550/255026360008.pdf>

Díaz B. F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2009). *La exposición como técnica didáctica*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.[artículo en Internet]. [citado 2011 agosto 9]. [Alrededor de 06 pantallas]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Flores_Lazar_Ana_Bertha.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Educación U – Definiste (2014). *Definición de universidad*. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/universidad/>

Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. Recuperado de [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)

Estudios: Guías. Y estrategias (2010). *Aprendizaje cooperativo o de colaboración*. Recuperado de <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>

Ezpeleta, J. (2009) *Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina-UNESCO. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Facultad de Psicología (2011). *Phillips 66*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [artículo en Internet]. [citado 2011 agosto 9]. [Alrededor de 03 pantallas]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Flores_Lazar_Ana_Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Findley B. E. (1999). *Pedagogía fructífera*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/252005578/Pedagogia-Fructifera-Findley-Edge>

Fingermann, H. (2011) *Aprendizaje repetitivo*. Recuperado de *Aprendizaje repetitivo | La Guía de Educación*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores L., A. B., (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del Nivel Primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_FLORES_LAZAR_ANA_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores L., A. B., (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del Nivel Primario de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Flores_Lazar_Ana_Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores M. (2010). *Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos*. Perú [Monografía en internet]. Recuperado de http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=133&Itemid=1

Fundación origen (2014). *Gestión directiva*. Recuperado de <http://fundacionorigen.cl/esp/escuela-agroecologica/gestion-directiva/>

Galeas, A. (2010). *Recursos didácticos; libro escolar y tic*". Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galvis R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias* [monografías en internet]. Caracas (Venezuela); 2007. [Citado 2010 octubre 25]. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf> <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

García M, Ll. S. (2010). *¿Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente?* [Monografía en Internet]. Castellón de la plana (España). [Citado 2010 octubre 25]. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/17.pdf>

García M, Llorens S. (2010). *¿Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente?* [Monografía en Internet]. Castellón de la plana (España). [Citado 2010 octubre 25]. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/17.pdf>

García M, Llorens S. (2010). *¿Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente?* [Monografía en Internet]. Castellón de la plana (España). [Citado 2010 octubre 25]. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/17.pdf>

García, O. (2005). *Comunicación y Dinámicas de grupo. La psicología de Aprendizaje del enfoque constructivista.* Recuperado de <http://oswaldogarcia.blogdiario.com/1123562700/la-psicologia-deaprendizaje-del-enfoque>

Gómez, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje.* México: Ed. Trillas. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/Perfil_Profesional_Perfil_Didactico_Angulo_Tuanama_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje.* México: Ed. Trillas. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1334/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ANGULO_TUANAMA_LILIANA.pdf?sequence=1

González D, Díaz M. (2010). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología* [monografías en internet]. Cuba. [Citado 2010 octubre 25]. Recuperado <http://www.rioei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

González D, Díaz M. (2010). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología* [monografías en internet]. Cuba. [Citado 2010 octubre 25]. Recuperado de <http://www.rioei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

González, F. (2005). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>

Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Diseño de la investigación*. P. 158. Recuperado de <https://cbtinvestigacion.wordpress.com/disenio-de-la-investigacion/>

Hurtado y Toro (1998). *Población y muestra*. p. 79. Recuperado de http://msctecnologiaeducativa3.blogspot.pe/p/poblacion-y-muestra_19.html

Jeroen, G. (2006). Diez pasos para el aprendizaje complejo. Una acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes. [Serie en

internet]. [Fecha de acceso 04 de abril de 2015]. Disponible en:http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06_diez_pasos_4Cpdf

Lahoz G., J. M. (2012). *Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria*. Recuperado de <http://www.solohijos.com/web/tecnicas-de-estudio-para-estudiantes-de-secundaria/>

León, J. (2009). *Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro* [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html

Ley R.M. 29944, (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Recuperado de: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839

Llaca, A. (2010). *Proceso de aprendizaje*. Recuperado de <https://aprendizajexalapa.wordpress.com/about/>

Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Universidad de Málaga. Málaga, España. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17676356.pdf>

Martínez N, C. A. (2010). *Aprendizaje basado en problemas* [monografía en internet] [citada 2010 octubre 28]. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>

Martínez N, y Cravioto A. (2012). El Aprendizaje basado en problemas [Artículo en internet] Canadá. UNAM, 1993. [citada Octubre 2012]. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>

Martínez, O. (2000). “*El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal*”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en: https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw

Masadelante (2018). *¿Qué es Hipertexto?*. Definición de Hipertexto. Recuperado de <http://www.masadelante.com/faqs/hipertexto>

Masadelante (2018). *¿Qué es Hipertexto?*. Definición de Hipertexto. Recuperado de <http://www.masadelante.com/faqs/hipertexto>

Mccreary., R. (2014). Definición de gestor de aula. Traducido por Verónica Sánchez Fang. Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2013). *Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional*. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

Molina, E. (2003). *El grafismo hipermedia como herramienta comunicativa en la enseñanza virtual: Construyendo nuevos isomorfismos*. Publicación en línea. Granada (España). Año I Número 2. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales L. (2010). *La actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos* Perú [monografía en internet]. Recuperado de http://www.upt.edu.pe/bvfaedcoh/index.phpoption=com_docman&task=doc_download&gid=109&Itemid=1.

Morales S., C., (2004) *Demostración por inducción matemática*. Revista del departamento de matemáticas de la Facultad de Ingeniería de la USAC.[Extraído el 06 de mayo del 2015]; http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1914.pdf.

- Moreno G., E. (2013). *¿Que es el universo en una investigación?*, Sábado, 17 de agosto. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Muñoz, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Carmen Lara Carmano. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Edición Convenio Andrés Bello. P. 78. Recuperado de http://www.academia.edu/9539968/El_Perfil_Del_Docente_De_Matem%C3%81tica_Visi%C3%93n_Desde_La_Triada_Matem%C3%81tica-Cotidianidad_Y_Pedagog%C3%8da_Integral
- OBS Business School (2010). *¿Qué es un proyecto? Elementos fases y tipos*. Recuperado de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/conceptos-fundamentales-direccion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-elementos-fases-y-tipos>
- Orienta (2009). *El Aprendizaje por Descubrimiento*. [Pagina de Internet]. [Citado 10 de Agosto del 2009]. Recuperado de <http://orientacion-psicopedagogica.blogspot.com/2008/05/el-aprendizaje-por-descubrimiento.html>
- Ortiz A, (2012) Metodología del aprendizaje significativo [serie libro on line] [citada octubre 2012] Pag.1–23. Recuperado de

<http://books.google.com.pe/books?id=I4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodolog%C3%ADa+del+ae#v=onepage&q&f=false>

Ortiz, A. (2005). *Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. [Pedagogía problémica]. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, E. (2012). *Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa*. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002

Ospina, D. (2011). Estrategias Didácticas. [artículo en Internet] Wikipedia.org; [citado el 2011 agosto 10] [alrededor de 2 pantallas]. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_FLORES_LAZAR_ANA_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios R., D. y Cepeda S., R. (2018). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*.

Recuperado de <https://create.piktochart.com/output/15836557-alcances-de-la-investigacion-cuantitativa>

Pantoja (2010). *La fotografía como recurso para la didáctica de la Historia*.

Universidad de Extremadura Tejuelo, N° 9 (2010), págs. 179-194. Recuperado

de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.Pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñuela, A. (2009). Aprendizaje Colaborativo. [Serie en internet]. [Extraído el 03 de abril, 2015]. Recuperado de http://educarteconarte.blogspot.com/2009_11_01_archive.html.

Ponz, M. J. (2014). ¿Qué es el hipertexto?. 21 de agosto. Recuperado de Recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2014/08/21/hipertexto/>

Ponz, M. J. (2014). ¿Qué es el hipertexto?. 21 de agosto. Recuperado de Recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2014/08/21/hipertexto/>

PRONAP (2000). *Procesos de enseñanza aprendizaje*. [Base de datos de Internet] México – España. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP. c2000. [Citada Agosto 2012] <http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-del-proceso-enseñanza-aprendizaje>

Riera, J. (2008). *La Pedagogía Profesional del Siglo XXI*. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70601107.pdf>

Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodas (2010). *Estrategias didácticas en educación primaria*. Recuperado de https://rodas5.us.es/file/10e6284e-ac9c-5969-8139-38e40504c66a/1/capitulo9_SCORM.zip/pagina_04.htm

Rodríguez C. (2010). *Estrategias didácticas en el área de matemática y logros de aprendizaje en los estudiantes*. [Monografía en internet]. 91 Chimbote; 2010 [citado 06 de Junio del 2012]. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

Rodríguez C. (2010). *Estrategias didácticas en el área de matemática y logros de aprendizaje en los estudiantes*. [Monografía en internet]. 91 Chimbote; 2010 [citado 06 de Junio del 2012]. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

Rojas F. (2001). *Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar; Enfoques metodológicos de aprendizaje*; Junio 2001; [citada Octubre 2012] <http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>

Rojas, L. (2003) *En el nuevo enfoque pedagógico. Los materiales educativos*. Lima: Editorial San Marcos. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roquet. R. (2011). *El cartel en la educación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1921/Estrategias_Didacticas_Logro_De_Aprendizaje_Chavez_De_Gamboa_Haydee_Cruz.pdf?sequence=1

Rosales A. (2004). *Intervención didáctica en el docente* [monografía en internet]; Argentina [citado 2004 Agosto]. [Alrededor de 1 pantalla]. Disponible desde: <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>.

Rosiris, A. (2014). *¿Qué son las técnicas y actividades didácticas interactivas?*. Recuperado de <https://www.elearningfacil.com/que-son-las-tecnicas-y-actividades-didacticas-interactivas/>

Salazar, M. (2012). *Perfil del docente del siglo XXI*. 25 de mayo. Recuperado de <https://www.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF<http://redsoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi><http://redsoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi><http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php><http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-MOCE2009.pdf><http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Lopez-Fredy-MOCE2009.pdf>[http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES\(Formaciondelprofesorado\).pdf](http://www.apicedce.com/sites/default/files/APICEACTAS/XXIVEDCCEECOMUNICACIONES(Formaciondelprofesorado).pdf)

Santibáñez R (2009). *La estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza* [monografía en internet]. Perú [citado 2009].

[Alrededor de 1 pantalla]. Recuperado de Santibañez
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>

Santibañez R. (2009). *La estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza* [monografía en internet]. Perú [citado 2009].

[Alrededor de 1 pantalla]. Disponible desde:
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Estrategias.pdf>

Sarduy D., Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020

Soto L., L. M. (2004). *Selección de estrategias*. 14 de mayo. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/seleccion-estrategias/>

Susanibar G., A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>

Susanibar, A. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del*

distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012. Huacho. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-65-65-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito#scribd>

Tébar L. (2003). *El perfil del profesor mediador.* Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citado 2010 noviembre 29]. Recuperado de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf

TECDESA (2010). *Técnicas de pregunta. (Groups: theory and Experiencia p: 132 citado por TECDESA)* [Artículo en internet] Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos7/dipa/dipa.shtm>

Tribó G. (2008). *Un nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria [monografías en internet].* Madrid (España); 2008 [citado 2010 octubre 25]. Disponible desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/706/70601109.pdf>

Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión (2011). *El constructivismo y el aprendizaje.* Educación continua. Lima. ELACE, p. 39 – 40. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_B_RIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Politécnica de Madrid (2008) El método de caso. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_B

RIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uribe, J., García, G., & De la Cruz, L. (2005) Ley Marco del empleo público Lima – Perú. Biblioteca Nacional del Perú. P. 255. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/Karen_Briggette_Valcarcel_Torres_Perfil_Didactico_Educacion_Basica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia U, (2012). *Influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en el desarrollo de las competencias*. [Tesis para optar el título de educación]. Puno (Juliaca): 2010. [Citado el 05 de junio del 2012]. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250>

Varas L., N. S. (2009). *Lámina: recursos visual. Qué son las láminas*. Miércoles, 24 de junio. Recuperado de <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

Verduzco, M. (2009). *Elección de estrategias de aprendizaje según el sistema de representaciones*. Recuperado de <http://mevl87.blogspot.pe/2009/04/eleccion-de-estrategias-de-aprendizaje.html>

Villamizar L., F. J. (2016). *Proceso de enseñanza-aprendizaje en la matemática*. P. 2. Recuperado de <http://www.monografias.com/docs110/proceso-ensenanza-aprendizaje-matematica/proceso-ensenanza-aprendizaje-matematica2.shtml>

Web 2 (2006). *Wikis*. 30 de mayo. Recuperado de <https://web2punto0.wordpress.com/2006/05/30/wikis/>

Wenger, M. y Hornyak, M. (1999). *Team teaching for higher level learning: A framework of professional collaboration*. Journal of Management Education 1999; 23; 311. Recuperado el 4 de enero de 2013, Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.pe/2013/01/ensenanza-en-equipo-un-enfoque.html>

Yo seo (2017). *Blog de Internet*. Recuperado de <https://www.yoseomarketing.com/blog/que-es-blog-internet-para-que-utilizamos/>

Zapata, H. (2009). *¿Cuál es el Perfil del profesor peruano?* Lima, Perú. Recuperado de: <http://profesorperuano.blogspot.pe/2009/03/>

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70605 del distrito de San Miguel, provincia San Román, región Puno, año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

Si ()

No ()

Se ha titulado

Si ()

No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad

5. Tiene estudios de post grado

Si ()

No ()

6. Maestría

Si ()

No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado

Si ()

No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

Estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija los cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan

Si ()

No ()

Planifica la unidad

Si ()

No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo

Si ()

No ()

Deja tareas para casa

Si ()

No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula

Si ()

No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas

Si ()

No ()

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si ()

No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si ()

No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si ()

No ()

Requiere cursos

Si ()

No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!