



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE

CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL 092 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE

LURIGANCHO, LIMA- 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

EDUCACIÓN

AUTORA

CHILET CORONADO, MILAGROS JANET

ORCID: 0000-0002-4795-5387

ASESOR

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

Autora

Chilet Coronado, Milagros Janet

ORCID: 0000-0002-4795-5387

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado Lima, Perú.

Asesor

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú.

Jurado

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-1558

Arellano Jara Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

Presidenta

Mgtr. Teresa del Carmen Arellano Jara

Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario

Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

Asesor

Agradecimiento

Agradecer a Dios que me dio fuerzas y las ganas de seguir adelante a pesar de estar circunstancias tan terribles de pandemia en la cual nos encontramos en este año 2020. Agradecer a mi familia que siempre estuvo presente en cada momento dando aliento para seguir adelante.

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por haberme dado la voluntad y la fuerza para haber llegado hasta donde estoy en mi formación académica. Como también le dedico esta investigación a mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante en esta etapa de mi vida, al igual que mi familia que siempre estuvo cuando necesite de su apoyo incondicional.

RESUMEN

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial 092, allí observamos la carencia de habilidades sociales en los niños, como educadoras le damos importancia a las habilidades sociales siendo fundamental para la buena comunicación en un determinado contexto social y la buena adaptación para su futuro. El objetivo general fue Describir las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 1 docente y 30 niños de 5 años, como instrumento se utilizó la guía de observación. Los resultados indican que el nivel de logro previsto en los niños y niñas de 5 años es del 40%, el 33% de niños y niñas de 5 años se encuentra en nivel de proceso y el 27% de niños y niñas de 5 años se encuentra en nivel de inicio. Finalmente se arribó a la conclusión general que el 40% de niños está en un óptimo nivel integrándose cada vez entre ellos logrando así describir sus habilidades sociales y sus relaciones interpersonales con sus pares.

Palabras claves: Habilidades sociales, habilidades comunicativas, habilidades conversacionales

ABSTRACT

The research was carried out in the Initial Educational Institution 092, there we observed the lack of social skills in children, as educators we give importance to social skills being essential for good communication in a certain social context and good adaptation for their future. The general objective was to describe the social skills of 5-year-old students of the initial level of the initial educational institution N° 092 of San Juan de Lurigancho Lima 2019. The methodology used was quantitative, descriptive level and non-experimental design. With a sample of 1 teacher and 30 5-year-old children, the observation guide was used as an instrument. The results indicate that the expected level of achievement in 5-year-old boys and girls is 40%, 33% of 5-year-old boys and girls are at the process level and 27% of 5-year-old boys and girls are found at home level. Finally, the general conclusion was reached that 40% of children are at an optimal level, integrating each time with each other, thus managing to describe their social skills and their interpersonal relationships with their peers.

Keywords: Social skills, communication skills, conversational skill

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS	5
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN.....	6
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.2.1 <i>Pregunta general</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.2.2 Preguntas específicas	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4. JUSTIFICACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
REVISIÓN DE LITERATURA	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2.1 Antecedentes Nacionales.	10
2.2.2 Antecedentes Internacionales	10
2.2.3 Antecedente Regional	15
2.2 BASES TEÓRICAS DE HABILIDADES SOCIALES	18
2.2.1 Definición	18
2.2.2 Importancia de las habilidades sociales	19
2.2.3 Importancia de las habilidades sociales en el aula.....	19

2.2.4 Elementos de las habilidades sociales	20
2.2.4.1 La autoestima.....	21
2.2.4.2 La asertividad.....	21
2.2.4.3 Comunicación asertiva.....	22
2.2.5 Dimensiones de Habilidades Sociales	22
2.2.5.1 Habilidades básicas de interacción sociales.....	23
2.2.5.2 Habilidades para hacer amigos.	23
2.3 MARCO CONCEPTUAL	24
III HIPÓTESIS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
IV METODOLOGÍA.....	27
4.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.1.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.1.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.2. EL UNIVERSO	27
4.2.1. EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
4.3.2. POBLACIÓN.....	27
4.3.3 MUESTRA	28
4.3.4. CRITERIO DE INCLUSIÓN	28
4.3.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	28
4.4 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	28
4.4.1 DEFINICION DE LAS VARIABLES	28
4.4.1.1 VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES	29
4.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
4.5.1 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	30
4.5.2 INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN	31
4.5.2.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	31

A.....	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	31
B.....	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	31
4.6	PLAN DE ANÁLISIS	32
4.6.1	MEDICIÓN DE LAS VARIABLES	32
4.6.1.1	VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES	32
4.7	MATRIZ DE CONSISTENCIA	32
4.8	PRINCIPIOS ÉTICOS	34
IV.	RESULTADOS	36
4.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53
4.4.1.	REFERENTE AL OBJETIVO ESPECÍFICO:	55
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	59
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
	ANEXOS	77

Índice De Tablas

Tabla 1 Población de Docentes y Estudiantes	28
Tabla 2 Operacionalización de Variable.....	30
Tabla 3 Los Niños Saludana La Docente al Entrar al Aula.	39
Tabla 4 El Niño(A) Está Dispuesto(A) a Apoyar Si Algún Compañero(A) Lo Necesita.....	40
Tabla 5 Expresa Con Claridad Sus Ideas y Emociones.	41
Tabla 6 Se Unea Otros Niños Que Están Jugando.....	42
Tabla 7 Se Comunica con sus Compañeros Respetando los Acuerdos del Aula.	43
Tabla 8 Es Tolerante con otros Niños a La Hora de Jugar.	43
Tabla 9 Comparte Los Juguetes con sus Compañeros de Aula.	46
Tabla 10 Disfruta Los Juegos en Grupo.	47
Tabla 11 Inicia Conversaciones con otros Niños y Niñas.	49
Tabla 12 Muestra Seguridad al Iniciar Una Conversación con Otro Niño.	50
Tabla 13 Habla Con Sus Compañeros de Las Cosas Que Le Interesan A Ambos.	51
Tabla 14 Sabe Escuchar La Opinión de Sus Compañeros En Conversaciones Grupales.	52

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1 Los niños saludan a la docente al entrar al aula.	39
GRÁFICO 2 El niño(a) está dispuesto(a) a apoyar si algún compañero(a) lo necesita.....	40
GRÁFICO 3 Expresa con claridad sus ideas y emociones.	41
GRÁFICO 4 Se une a otros niños que están jugando.....	42
GRÁFICO 5 Se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula.	43
GRÁFICO 6 Es tolerante con otros niños a la hora de jugar.....	46
GRÁFICO 7 Comparte los juguetes del aula con sus compañeros.	47
GRÁFICO 8 Disfruta los juegos en grupo.....	47
GRÁFICO 9 Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	50
GRÁFICO 10 Muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño.	51
GRÁFICO 11 Habla con sus compañeros de las cosas que le interesan a ambos.....	51
GRÁFICO 12 Sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales.....	52

I. Introducción

Las habilidades sociales son fundamentales para alcanzar el éxito a largo plazo en todas las personas ya que son conductas que aprendemos desde pequeños, estas habilidades sociales son fundamentales para adquirir una buena comunicación y relacionarnos en un determinado contexto social y familiar.

Jiménez y Muñoz (2007) De acuerdo a la variable de estudio Habilidades sociales nos dice que “es el conjunto de conductas o destrezas sociales adquiridas o aprendidas que nos facilitan la interacción con el medio que nos rodea.”

Las habilidades sociales tienen un nexo con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se imparten en la escuela. Siendo una condición necesaria para desarrollar y establecer una buena socialización del niño y de la niña con sus iguales y en su entorno.

En la actualidad encontramos que en dicha institución educativa los estudiantes de 5 años no desarrollan las habilidades sociales de acuerdo a su edad. Las habilidades sociales en muchas dimensiones de desarrollo de ser humano se vienen estudiando en estos últimos años con mayor frecuencia. Ya que han tomado un posicionamiento importante en muchas de las relaciones positivas con los demás en forma directa, cara a cara; pero además se están posicionando en las redes sociales por internet donde a consecuencia de las circunstancias de la epidemia del año 2020.

En los Estados Unidos de Norte América se realizaron los primeros estudios de las habilidades sociales, mientras en Europa Argyle Kendon y (1967) fueron congratulados por sus aportes a la habilidad social y la definieron como: una de sus particularidades principales es secuencia de actos o la actuación, y esta se encuentra continuamente bajo la gestión de la entrada de información sensorial. Se establece como una actividad organizada en relación a una situación u objeto.

En el Perú el incremento de la violencia en los diferentes aspectos de la vida, como el educativo, familiar, que es donde se desenvuelven los niños y niñas de nuestro estudio, se encuentra afectado por la poca práctica de las habilidades sociales. Esto origina que los niños, al no manejar su correcta comunicación. Es así que, por datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, indica que las denuncias de violencia familiar por agresión física, han pasado en el año 2011 de 57 819 denuncias a 111 428 en el año 2018. Eso quiere decir que en 7 años se duplicaron las mismas. En consecuencia, es el resultado es la suma de muchos factores, pero el principal es de las habilidades sociales, que cuando estás carecen se agudizan los problema.

Como educadoras tenemos que darle la debida importancia a las habilidades sociales como requisito fundamental para la buena comunicación en un determinado contexto social y la buena adaptación para su futuro en la vida.

Ante lo descrito se formuló el siguiente enunciado:

¿Qué habilidades sociales tiene los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019?

El objetivo general fue:

Describir las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Los objetivos específicos fueron:

Describir las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Describir las habilidades para hacer amigos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Describir las habilidades conversacionales de los estudiantes de 5 años del nivel

inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

El presente trabajo de investigación se justificó por las siguientes razones:

Comenzamos por tomar relevancia para que servirá y a quién le servirá, este trabajo servirá como aporte al estudio del área de comunicación que todo plan curricular tiene; Asimismo, a los docentes de nivel inicial, coordinadores, directores que están involucrados en planificar proyectos en la mejora de las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

Además, con respecto a su trascendencia, utilidad y beneficios, el proyecto tuvo un gran tiempo vigencia porque actualiza los estudios de esta área, debido a que las teorías que usamos tienen sus fundamentos en principios de estudios realizados en el siglo pasado. Éste trabajo de investigación ayudo a las docentes que usen estas estrategias en sus sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades sociales; que, en la actualidad por ser mal trabajado en las etapas iniciales de las personas, resulta ser un problema en la vida adulta, debido a que muchos ellos al no encontrar desarrollada estas habilidades recurren a la fuerza para cubrir sus necesidades.

Por ello ante esta problemática se realizó la investigación de: “Las Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N ° 092 Proyectos Especiales, de San Juan de Lurigancho, ya aquellas habilidades son deficientes, esta información se tomó como referente para plantear actividades específicas para aquellas habilidades que no se llegaron a desarrollar de acuerdo a su edad.

La pertinencia institucional, los resultados que se obtuvieron indicaron que algunos niños todavía no desarrollan sus habilidades sociales, por consiguiente se realizara diversas acciones como actividades lúdicas para que desarrollen sus habilidades sociales mediante la interacción con sus compañeros.

El presente trabajo de investigación se respaldó en la metodología de tipo

cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, el instrumento fue la guía de observación

La población estuvo conformada por 30 estudiantes y 1 docente de 5 años del nivel inicial de la institución educativa 092 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los resultados indican que el nivel de logro previsto en los niños de 5 años es del 40%, el 33% se encuentra en un nivel de proceso y el 27% de niños y niñas se encuentra en un nivel de inicio.

En el ámbito educativo las habilidades sociales están relacionadas con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes. Muchas veces los docentes encuentran en las aulas conductas conflictivas las cuales tienen que corregir e ir encaminándolas mediante el desarrollo de las habilidades sociales ya que en los primeros años de vida se aprenden estas habilidades y por ello debemos como docentes debemos perfeccionar estas habilidades.

Se llegó a la siguiente conclusión general que el 40% de niños está en un óptimo nivel integrándose cada vez entre ellos logrando así describir sus habilidades sociales y sus relaciones interpersonales con sus pares.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Choquehuanca (2017) en su tesis: “Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de Aldeas Infantiles SOS El Alto” presentada en la Universidad Mayor de San Andrés, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, para obtener el grado de Doctor. Tuvo como objetivo fortalecer las habilidades sociales mediante la aplicación un programa de habilidades sociales para promover el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de Aldeas Infantiles SOS El Alto. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, la muestra fue de 8 adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento aplicado de un inventario de habilidades sociales y un cuestionario de agresión. Se concluyó, que se ha logrado fortalecer las habilidades sociales en el 100% de los adolescentes del grupo experimental y promover el autocontrol de los comportamientos agresivos en el 62,5% de los adolescentes del mismo grupo, mostrando niveles moderados y muy bajos de agresividad. A diferencia de los adolescentes del grupo control no mostraron cambios significativos en las habilidades sociales y los comportamientos agresivos.

Rodríguez y Tuz (2016) realizaron la investigación “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús” en La Universidad Católica Santiago de Guayaquil en la facultad de Ciencias Médicas, para optar el grado de licenciatura. El objetivo fue determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales, la metodología fue tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 30 niños, la técnica fue la encuesta y

el instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que en el área cognitiva 32%, motriz fina y gruesa 28%, lenguaje 31%, socio-emocional 20%, habilidades sociales básicas 29%, avanzadas 38%, sentimientos 53%. Se concluye que existe una relación estrecha logrando alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre 34 compañeros del aula durante los procesos de investigación garantizando su óptimo desarrollo de las mismas.

Corrales y Schroeder (2018) en su tesis titulada “Habilidades Sociales en niños y niñas escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal”, en la Pontificia Universidad Católica de Argentina, facultad “Teresa de Ávila”, para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Tuvo como objetivo indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños/as de 4 años que asisten actualmente a jardín de infantes. El tipo de estudio se caracteriza por ser un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y un diseño no experimental. Se trabajó sobre una muestra no probabilística e intencional, compuesta por un total de 66 individuos, integrada por 33 niños/as que asistieron a jardín maternal y 33 niños/as que no asistieron a jardín maternal, La presente investigación utilizó una guía de observación y una escala de actitudes de Habilidades de Interacción Social, Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, los 66 niños/as evaluados a través de las encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal por tal motivo se llegó a concluir que A pesar de las leves diferencias en ambos grupos, solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los niños/as en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió. En tanto que en Agresividad, Inhibición, Ayuda, Amistosidad y Respeto se acepta la H₀ que postula que “no hay diferencias significativas entre los grupos en las

dimensiones de habilidades sociales medidas.

Chile y Molina (2017) en Ecuador, realizaron una investigación titulada Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, en la Universidad de las Fuerzas Armadas, en el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil. quien tuvo como objetivo analizar los hábitos que apoyan al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la unidad educativa “San José la Salle” el enfoque de la investigación es mixto ya se toman en cuenta características del enfoque cualitativo como cuantitativo ,el tipo de la investigación es descriptiva su muestra se llevó a cabo en la unidad educativa “San José la Salle” cuenta con 93 estudiantes en preparatoria, los instrumentos utilizados fueron encuestas y guía de observación los autores concluyeron que los hábitos establecen las bases de la autonomía y adaptabilidad que se relaciona directamente a las habilidades sociales, los niños y niñas poseen actualmente habilidades sociales que les permiten interactuar.

Mostajo (2017), de la Universidad de Alicante, España en su tesis la Influencia de la Violencia Escolar y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Infantil y Primaria para optar el grado de Maestro, este estudio sustenta de manera categórica que las escuelas son espacios de interacción y aprendizaje para los educandos, este escenario mencionado es un contexto ideal para que se promuevan dentro los procesos eficientes que permitan el desarrollo de la convivencia social efectiva. La presente investigación se ha direccionado en evaluar la violencia y acoso escolar en los primeros años de escuela, y determinar que las inadecuadas prácticas de convivencia ante la ausencia notoria de las habilidades sociales conforman este fenómeno negativo. Con los resultados obtenidos en el presente estudio se conseguirá una mejor comprensión de lo acontecido y una base más rigurosa para la

toma de decisiones sobre programas de mejora de intervención para la prevención temprana de la violencia escolar en el nivel inicial. Los resultados obtenidos muestran que los niños experimentan más escenarios de violencia en el aula y en la escuela, sobre todo violencia directa, tanto física como verbal. Asimismo, las autoridades de las escuelas están dispuestas a participar conjuntamente en programas de prevención de la violencia escolar y proyectos de Habilidades Sociales.

2.2.2. Antecedentes Nacionales.

Echevarría y Fernández (2017) presentaron la tesis “Habilidades Sociales y Productividad en Asociaciones de Trabajadores que Realizan el Proceso de Reciclaje en Arequipa”, presentada en la Universidad Católica Santa María, facultad de Facultad De Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades, para optar la Licenciatura en Psicología. Tuvo el objetivo determinar si existía una correlación entre los niveles de habilidades sociales y productividad en las asociaciones de recicladoras de la ciudad de Arequipa. Dentro de la metodología, se trabajó el enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño correlacional descriptivo. Participaron 6 asociaciones de recicladoras de diversos distritos, formando un total 32 personas compuesto por 5 varones y 27 mujeres. Se comprobó que existe una correlación positiva considerable, en donde un buen porcentaje de la productividad puede ser correctamente explicado por los niveles de habilidades sociales. La relación es explicada por las sub-escalas de la prueba que obtuvieron las puntuaciones más altas, que se refieren a las habilidades de “Decir no y cortar interacción”, “defensa de los propios derechos como consumidor” y “autoexpresión en situación social”. La dimensión referida a “Expresión de enfado o disconformidad” fue la única que presentó una correlación inversa en comparación con las demás. Se encontró también que las asociaciones que obtuvieron niveles más

altos fueron las de los distritos de Mariano Melgar, Miraflores y Selva Alegre.

Cusilayme (2018) desarrollo la tesis “El Juego Cooperativo Para El Desarrollo De Las Habilidades Sociales en los Niños de 5 Años de Las Instituciones Educativas Iniciales: La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017”, en la Universidad Católica de Santa María, Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades, para optar la licenciatura en Educación Inicial. Tuvo el objetivo Reconocer las habilidades sociales de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años. El marco metodológico estuvo conformado por el enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, se aplicó como técnica la observación y como instrumento utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Ñahui y Choque (2018) con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica, de la universidad Cesar Vallejo para optar el título de licenciado en educación, realizaron una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la

dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

2.2.3 Antecedente Regional

Crisóstomo (2017) presentó la tesis “Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Particular ‘Reina del Mundo’ del distrito de La Molina Perú, 2014” a la Universidad César Vallejo, facultad de educación e idiomas, para optar el grado de licenciatura. Tuvo el objetivo de describir el nivel de habilidades sociales en la unidad de análisis. La población consistió en 62 niños de 5 años de la escuela privada mencionada del distrito de La Molina. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 46 niños. En el marco metodológico se trabajó el enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte Transversal. El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, que fue adaptada de la escala de habilidades sociales de la propuesta de Goldstein (citada por Torres, 1997) luego se realizó la validación de la adaptación mediante juicio de expertos con un resultado aplicable y con una confiabilidad efectiva mediante el programa SPSS 10, cuyo valor fue 0,948 indicando que el instrumento usado presenta una alta confiabilidad. Se llegó a la conclusión que en los niveles de habilidades sociales el 19.5% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 52.2% en el nivel medio y 20 el 28.3% en el nivel alto. Esto muestra que los niños consiguen las habilidades sociales en gran medida.

Corbera y Mejía (2018) presentaron la tesis “La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 Villa maría del triunfo – 2012”, en la Universidad César Vallejo perteneciente a la Escuela de Posgrado, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. Tuvo el siguiente objetivo realizar un programa de actividades de juegos que van a promover

las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años, donde ellos aprenderán a socializar respetándose a sí mismos y a los demás, cumpliendo reglas, respetando turnos, aceptando perder y ganar con alegría. La metodología de la investigación fue de un enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño experimental, con diseño cuasiexperimental. La población con la que se trabajó la investigación fueron 36 niños entre 3 y 4 años de la Institución Educativa 516, de este grupo seleccionado muestra no probabilística intencional de 36 niños entre 3 y 4 años donde el grupo experimental fue de 18 a los cuales se les evaluó el programa de habilidades sociales, luego se aplicó el programa de juegos y posteriormente se les volvió a evaluar en las habilidades sociales; y al grupo control de 18 niños, no se le aplicó el programa de juegos, solo se hizo una evaluación de las habilidades sociales al finalizar la investigación. En conclusión, la tesis confirmó la hipótesis general a través del programa de juegos, que tuvo efectos positivos en el comportamiento social de manera personal y grupal ya que en la gran mayoría de los niños modificaron su comportamiento, actitudes y habilidades sociales, con los niños que no tuvieron un cambio significativo se seguirá trabajando durante el año en curso.

Camacho (2015) realizó una tesis titulada “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”. Tesis presentada a la Universidad Pontificia Católica del Perú, para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial. La tesis tuvo como objetivo: Buscar la asociación del juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para niños de 5 años de edad. Dada la naturaleza de los objetivos, la investigación que se realizó fue de tipo descriptivo. El instrumento aplicado para tales efectos fue la lista de cotejo. En el trabajo de campo hubieron tres momentos, uno: se contemplaron a las niñas para determinar las habilidades sociales que poseían con el grupo y se les aplicó la lista de cotejo. Dos: se les insto a jugar juegos de tipo colaborativo de acuerdo al

programa establecido con alusión a las habilidades sociales. Tres: se analizó la lista de cotejo aplicada en el primer momento para cotejar la relación entre que hubo entre los juegos y las habilidades sociales. La muestra se conformó por 16 niñas. Como conclusión se pudo notar que la aplicación del programa de juegos se notó la incrementación de las habilidades sociales de forma positiva, las habilidades que se relacionan con las emociones de tipo agresivo también ha tenido significancia positiva en el grupo, una vez aplicado el programa no se han notado cambios dentro del tiempo que se ejecutó.

Truyenque (2017) se propuso describir “El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017”. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente validados, a través del juicio de expertos. Los resultados generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

Jiménez y Muñoz (2007) establece que:

Estas habilidades forman conductas y destrezas sociales adquiridas o aprendidas que nos facilitan la interacción con el medio que nos rodea, llevándonos esto a una relación positiva en nuestra adaptación social, escolar y psicológica ya que las habilidades sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros (p. 21).

Dentro de las habilidades sociales en la etapa de formación de la educación son de práctica muy natural, porque vienen en nuestro ADN de seres humanos. Es por ello, que aquí, es donde deben fortalecerse y generar un hábito de su práctica. Para que cuando los niños y niñas vayan creciendo no la pierdan o disminuyan. Se ha podido observar que un porcentaje considerable disminuye en este conjunto de habilidades. En consecuencia, le resta las habilidades para su integración social y desarrollo personal.

Asimismo, Caballo (2002, citado en Terán, 2016), define a las habilidades sociales como la expresión del conjunto de conductas dadas por una persona en un contexto interpersonal. Es decir, cuando se ponen en evidencia sus deseos, sentimientos, actitudes, derechos u opiniones, respetando a los demás, promoviendo la resolución de problemas inmediatos y la disminución de futuros problemas. Dentro del contexto de una conducta asertiva.

Del mismo modo, Monjas (1998) definen las habilidades sociales infantiles como “Las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). El ser humano, es por naturaleza un ser social y como tal la supervivencia depende de sus interacciones con sus

semejantes, en los diferentes contextos.

Finalmente, “son el conjunto de habilidades y conductas que posee un individuo para relacionarse con su entorno más cercano y que le permitirán enfrentarse a diversas situaciones con el fin de obtener resultados positivos a corto y largo plazo” Ikemiyashiro, (2017) Esta definición tiene una significancia más cercana a una situación práctica; por la razón, que las habilidades y conductas que tiene todo individuo, pero que en muchos de los casos la educación tiene que redescubrirlo conjuntamente con el niño y niña, para este caso, y más aún proyectarlo a su mantenimiento hasta la etapa adulta. (p.35).

2.2.2 Importancia de las habilidades sociales

Toda persona depende de la interrelación con los demás individuos de su entorno. Por eso, el saber relacionarnos con los demás de la manera adecuada es muy importante para nuestro desarrollo social y personal. Es así, en los niños debemos desarrollar habilidades sociales, porque cuando sean adultos, esto influirá de forma decisiva en el buen desarrollo de las personas; para así puedan alcanzar la felicidad. También, vemos que muchas personas se les hace difícil demostrar sus sentimientos hacia los demás; por eso se cohiben. En consecuencia, muchos de los problemas socio emocionales que tienen las personas es debido a que desde la niñez no desarrollaron sus habilidades sociales y en la adultez les causa problemas emocionales.

2.2.3 Importancia de las habilidades sociales en el aula escolar

El salón de clase es donde se lleva a cabo el mayor aprendizaje y desarrollo personal y social. En las aulas y particularmente en la etapa infantil alcanza el desarrollo de las habilidades sociales. En donde se fomenta el incremento de aprendizajes, conductas y actitudes. Es así, Álvarez (1997) expresa que: las habilidades sociales poseen una asociación directa con el rendimiento escolar, para efectos que pueda

llegar a ser significativo; esto requiere del niño confianza, interés por el entorno que le rodea, actitud autónoma, de confianza en sí mismo; para que pueda lograr la competencia social apropiada. (p. 4). Del mismo modo, el autor en mención dice que se debe contemplar cinco aspectos primordiales:

(1) Potencia la autonomía personal, Entre de las funciones del docente, es primordial formar alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos.

(2) Condiciona el aprendizaje, Al lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades respecto a clase y al grupo, esto tendrá un efecto en la práctica escolar, en su entorno familiar y social.

(3) Apoyar la creatividad, Impulsa al desarrollo de su creatividad, se vuelve más seguro al desarrollar sus capacidades; la docente tiene que ver el esfuerzo creativo del niño, darle la importancia debida, atender a sus interrogantes, y estimular y premiar el trabajo creativo del niño.

(4) Ayudar a sobreponerse ante las dificultades personales, Desarrollando estas habilidades la persona es capaz de enfrentar los problemas cotidianos solucionándolos manera tolerante y adecuada.

(5) Ayuda a ser responsables. A tener confianza en sí mismo, sabiendo que puede solucionar cualquier dificultad, los niños son capaces de potenciar su autonomía personal al tener responsabilidades propias de su edad.

2.2.4 Elementos de las habilidades sociales

Las Habilidades Sociales son todas las habilidades las que ayudan a interrelacionarnos en el entorno social como familiar, estas habilidades son la que nos permiten desarrollarnos para la vida adquiriendo una buena autoestima adquirir una buena toma de decisiones para poder solucionar conflictos de la vida diaria de una manera positiva.

Estos son componentes determinantes para un buen desarrollo adecuado de las habilidades sociales en la cual encontramos: la autoestima, comunicación, asertividad y la toma de decisiones.

2.2.4.1 La autoestima. Se dice que “la autoestima es la valoración que una persona hace consigo mismo, para ello es importante también hablar del autoconcepto, ya que es la idea o el conocimiento que uno tiene de sí mismo” (Velásquez, 2016, p. 194). En las habilidades sociales, aquel individuo que no crea en sí mismo, no tendrá su autoconcepto fortalecido y se evidenciará en sus relaciones sociales. Más aún, Bustos (2001, citado en Rashta, 2018) reconoce que: “el saber reconocer a otras personas indica un gran valor o habilidad que actúa en doble dimensión: a nivel intrapersonal cuando la persona piensa, reflexiona y analiza las conductas positivas o negativas de otro” (p.121). Es así, que una persona cuando aprende a reconocer sus estados anímicos, entonces aprenderá a reconocerlo en otras personas y con esta actividad será reconocido en otras personas y ampliará su entorno.

2.2.4.2 La asertividad. Se dice que el asertividad se encuentra: Dentro de las habilidades sociales y puede ser entendida como aquel comportamiento a través del cual las personas pueden expresar sus sentimientos, pensamientos, creencias o necesidades, sin generar daño u ofensa a los demás, permitiendo de este modo generar oportunidades o espacios propicios para el diálogo y la vinculación interpersonal. (Terán, 2016)

Al igual que los otros elementos de las habilidades sociales, es comprendida como el acto de expresión de situaciones personales que se empaquetan para que sirvan como componente de sinergia con otros individuos para darse la interacción, con el propósito de generar oportunidades de comunicación.

En efecto, “el asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y

opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás” (Velásquez, 2016). Con respecto a las citas anteriores, aquí hay que destacar tres cosas: honestidad, ser oportuno y respeto. Cuando en una determinada interacción se demuestra honestidad, se genera la confianza. Además, tiene que ser oportuna, porque un concepto puede ser válido dentro de contextos generales, pero este mismo es falso en otro tiempo o entorno.

2.2.4.3 Comunicación asertiva. Carrillo (2016). Se entiende con las personas se sienten a gusto en las relaciones consigo mismo y con los demás, satisfechos con las cosas que hacen y dicen. Es por ello, que el niño que emplea un estilo asertivo se caracteriza por defender sus derechos de manera apropiada sin ofender a los demás, piensa en sí mismo y en los demás. Comprende mantener el contacto ocular, una postura recta y relajada, utilizan verbalizaciones positivas.

¿Cómo se da la comunicación asertiva en un salón de clase? Para ello, Gómez (2017) la define: como el conjunto de procesos que el profesor y el estudiante intercambian con información de diversas áreas y además la comparten entre compañeros, con el objetivo de llevar a cabo dos fines: el proceso de enseñanza y aprendizaje y la relación personal.

2.2.5 Dimensiones de Habilidades Sociales

Dentro de las habilidades sociales tiene un sentido amplio, pero cabe resaltar que existen tres grandes dimensiones: conductuales, cognitivas y fisiológicas. De acuerdo con lo expresado la dimensión conductual juega un papel de primer orden, debido a que se analiza dos factores: la conducta aceptada y la tolerancia de la conducta de otra persona. Mientras que el factor cognitivo y fisiológico son más personalizados.

En la siguiente Gráfica se puede evidenciar las primeras habilidades sociales, tal como: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación. Del mismo modo, en las habilidades relacionadas con los sentimientos, se encuentran, como

conocer sus propios sentimientos entre otros. También, las habilidades sociales avanzadas, se considera pedir ayuda, participar, dar instrucciones. Por último, las habilidades alternativas a la agresión, tal como: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás.

2.2.5.1 Habilidades básicas de interacción sociales.

Dentro de esta dimensión se tiene a Cohen y Coronel (2009), quienes presentan 3 estilos: el asertivo, el inhibido, y el agresivo. Afirman, que un sujeto utiliza los 3 estilos en diferentes situaciones, pero existe uno que predomina en el sujeto. Además, los 3 estilos permiten el aprendizaje de las habilidades sociales, pero según el estilo se determinan el tiempo y el proceso que le tomará al individuo efectuar una conducta habilidosa socialmente.

Además, Damián (2015) indica que es la forma de interactuar y como recibir un mensaje en la comunicación a otra persona; se dice que es el conjunto de acciones comenzada para interacción. Siendo así la habilidad social no finalizan una respuesta del otro miembro, esto quiere decir, las habilidades sociales suponen beneficios para los que participan en ella. Por otro lado, La forma de interaccionar más importante es como responde el otro, es el conjunto de acciones iniciada en interacción; Siendo así la habilidad social no finalizan una respuesta del otro miembro, esto quiere decir, las habilidades sociales suponen beneficios para los que participan en ella.

2.2.5.2 Habilidades para hacer amigos.

Carrillo (2016) establece que:

En los primeros años de la escuela el niño aprende por ejemplo a guardar turno, cooperar, competir y solucionar problemas y desarrolla sus primeros vínculos de amistad con otros. Las relaciones con iguales resultan una importante habilidad de refuerzo y motivación para los aprendizajes sociales.

Esta habilidad se desarrolla cuando el niño sale del seno familiar y pasa a la

institucionalidad de la escuela, siendo importante darle de parte del docente promover el respeto al otro, para que en la interacción puedan consolidar la habilidad de hacer amigos y puedan llevar conservar dicha habilidad para el transcurrir de la vida.

2.2.5.3 Habilidades conversacionales. Conversar es el acto más importante de la interacción de los humanos, dentro de las relaciones sociales, es una herramienta vital, porque te permite abrir nuevos horizontes para el desarrollo personal, pero la clave primero es tener un tema de conversación que permita interactuar, esto permitirá mantener la conversación siempre y cuando los interlocutores conocen el tema. Es por ello que Damián (2015) destaca que es la forma de interaccionar más importante es cómo responde al otro, es el conjunto de acciones iniciada en interacción. Como tal, a los niños y niñas habrá que enseñar las actividades de abrir, mantener y cerrar una conversación.

Asimismo, Carrillo (2016) indica: el habla es la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás, se ejecuta de manera consciente, directa y puede controlarse de forma sencilla. También hay componentes no verbales, como el uso de las manos, el contacto visual, la expresión facial, como la sonrisa y la postura.

2.3 Marco conceptual

Autoestima. Es la valoración que una persona hace consigo mismo, para ello es importante también hablar del autoconcepto, ya que es la idea o el conocimiento que uno tiene de sí mismo” (Velásquez, 2016, p. 194).

Asertividad. el asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás” (Velásquez, 2016)

Comunicación asertiva. Carrillo (2016). Se entiende con las personas se sienten a gusto en las relaciones consigo mismo y con los demás, satisfechos con las cosas que hacen y dicen.

Habilidades sociales. Estas habilidades forman conductas y destrezas sociales adquiridas o aprendidas que nos facilitan la interacción con el medio que nos rodea (Jiménez y Muñoz, 2007)

Habilidades sociales en el aula. El salón de clase es donde se lleva a cabo el mayor aprendizaje y desarrollo personal y social. En las aulas y particularmente en la etapa infantil alcanza el desarrollo de las habilidades sociales. En donde se fomenta el incremento de aprendizajes, conductas y actitudes

Habilidades básicas de interacción sociales. Cohen y Coronel (2009), quienes presentan 3 estilos: el asertivo, el inhibido, y el agresivo. Afirman, que un sujeto utiliza los 3 estilos en diferentes situaciones, pero existe uno que predomina en el sujeto.

Habilidades para hacer amigos. Carrillo (2016) establece que: En los primeros años de la escuela el niño aprende por ejemplo a guardar turno, cooperar, empatizar, competir y solucionar problemas y desarrolla sus primeros vínculos de amistad con otros

Habilidades conversacionales. Damián (2015) destaca que es la forma de interaccionar más importante es cómo responde al otro, es el conjunto de acciones iniciada en interacción. Como tal, a los niños y niñas habrá que enseñar las actividades de abrir, mantener y cerrar una conversación.

III Hipótesis

Sampieri (2018) Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones. (p.124)

Hipótesis general:

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa 092 San Juan de Lurigancho, Lima, durante el 2019 se encuentra en el nivel previsto.

Hipótesis específicas

-El nivel de desarrollo de las habilidades básicas de interacción social es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

-El nivel de las habilidades para hacer amigos es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

-El nivel de las habilidades conversacionales es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativo, según Hernández, (2010) Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico (p.14)

El nivel de la investigación es descriptivo, según Hernández (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.80)

El diseño de investigación es no experimental según Hernández (2010) la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (p.149)

Dónde: M.....O

O= Observación de la variable

M= Niños

4.2. Población y Muestra

4.3.2. Población

La población está conformada por 11 docentes y 300 estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad de la institución educativa 092 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1 Población de docentes y estudiantes

	3	4	5	TOTAL
N°	85	95	120	300
Estudiantes				
N° Docentes				
	3	4	4	11

Fuente: Nomina de la Institución Educativa 092 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

4.3.3 Muestra

La muestra de la investigación estará conformada por 1 docente y 30 niños de la institución educativa 092, distrito de San Juan de Lurigancho.

4.3.4. Criterio de inclusión

Se trabajara solo con 1 docente del aula de 5 y 30 estudiantes de la institución educativa inicial 092.

4.3.5. Criterios de exclusión

No se trabajara con el aula de cuna, ni con la aulas de 3 y 4 años.

4.4 Definición y operacionalización de variables

4.4.1 Definición de las variables

Las variables en la investigación representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto.

Según Carrasco (2009) las variables pueden definirse como aspectos de los problemas de investigación que expresan un conjunto de propiedades cualidades y características observables de las unidades de análisis, tales como individuos, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales o naturales.

4.1.1 Variable 1: Habilidades sociales

Las habilidades sociales implican un buen autocontrol emocional así cuando desde más temprana edad se aprenden y practican las habilidades sociales las personas poseen una mayor capacidad para lograr sus objetivos, manteniendo así su autoestima y evitando dañar a las personas que le rodean.

Así mismo cuando desde más temprana edad se aprenden y practican las habilidades sociales las personas adquieren una mayor capacidad para lograr sus objetivos, teniendo una autoestima elevada pero evitando dañar a las personas de su entorno. Las habilidades sociales implican un buen autocontrol emocional por parte de la persona.

Jiménez, & Muñoz (2007) “De acuerdo a la variable de estudio Habilidades sociales nos dice que es el conjunto de conductas o destrezas sociales adquiridas o aprendidas que nos facilitan la interacción con el medio que nos rodea.”

4.4.2 Operacionalización de las variables

Según Carrasco (2009) la operacionalización de variables es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores,

índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

Tabla 2 Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
Habilidades Sociales	Conjunto de conductas o destrezas sociales adquiridas o aprendidas que nos facilitan la interacción con el medio que nos rodea, (Jiménez, & Muñoz, 2007).	Son conductas adecuadas que nos permiten interrelacionarnos con los demás en los diferentes aspectos de la vida diaria.	Habilidades básicas de interacción social.	Saludar Realizar favores Cortesía y amabilidad.	Guía de observación
			Habilidades para hacer amigos.	Iniciaciones sociales. Unirse al juego con otros Cooperar y compartir.	
			Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones Unirse a la conversación de otros Conversaciones de grupo.	

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica de Observación

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, para Pardinás, (2005:90) “son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados”.

Para Pardinás, la observación es conocer la realidad directa del grupo o persona que se está observando ya que se puede ver de una manera directa su comportamiento.

4.5.2 Instrumento Guía de observación

Baptista (1998), la observación puede utilizarse como un instrumento de medición en diversas circunstancias la cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta que manifiesta.

4.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de este proyecto fueron validados por los docentes de Institución Educativa N° 092, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Validez del Instrumento

Según Rusque (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a interrogantes formuladas”. Esto designa la capacidad de obtener buenos y reales resultados.

El instrumento fue validado por la Directora Gina Carreño Huayre, también por la docente Carmiña Alán Escudero y por la Mg. Carmen Lazo Reyna, de la institución educativa inicial N° 092.

A. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados, la confiabilidad busca que los resultados de una guía de observación que concuerden con los resultados de la misma guía en otra ocasión. Si esto ocurre se puede decir que hay un alto grado de confiabilidad.

Ander- Egg (1987), quien señala que la confiabilidad está representada por la capacidad de obtener idénticos resultados cuando se aplican las mismas preguntas en relación a los mismos fenómenos.

4.6 Plan de análisis

Para este proyecto de investigación se utilizó la estadística descriptiva para poder mostrar los resultados de la investigación. Para el análisis de los datos se trabajó con el programa Microsoft 2010 Excel, esto se hizo con los datos recogidos del instrumento de la ficha de observación aplicada a los niños de aula.

4.6.1 Medición de las variables

Para la medición de la variable: Habilidades sociales el docente utilizará una ficha de observación, con la escala valorativa de Si, No, A veces.

4.6.1.1 Variable 1: Habilidades sociales

Ficha de observación sobre: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, del estudiante en el aula.

4.7 Matriz de consistencia

Las habilidades sociales en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 092 en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019.

Tabla N° 3 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Qué habilidades sociales tiene los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019?</p> <p>Problema específico. ¿Cómo podemos determinar las habilidades sociales que tienen los niños de 5 años?</p>	<p>Objetivo General. Describir las habilidades sociales de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.</p> <p>Objetivo específico. - Describir las habilidades básicas de interacción social de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p>- Describir las habilidades para hacer amigos de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho lima 2019.</p> <p>-Describir las habilidades conversacionales de los niñosde 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial</p>	<p>Hipótesis general: El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa 092 San Juan de Lurigancho, Lima, durante el 2019 se encuentra en el nivel previsto.</p> <p>Hipótesis específicas -El nivel de desarrollo de las habilidades básicas de interacción social es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p>-El nivel de las habilidades para hacer amigos es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la nstitución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p>-El nivel de las habilidades conversacionales es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la nstitución</p>	<p>Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>- Habilidades básicas de interacción social. . Habilidades para hacer amigos. - Habilidades conversacionales</p>	<p>Tipo de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>N: 120 estudiantes de 5 años</p> <p>n: 30 estudiantes de 5 años</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

	N° 092 de san juan de Lurigancho lima 2019.	educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.		
--	--	---	--	--

4.8 Principios Éticos

Para esta investigación se tendrá en cuenta el código de ética para la investigación V002.PDF Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019”

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, en tal sentido respetamos todo aquello que tiene que ver con la dignidad humana, particularmente con las personas que se encuentran vulnerables.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Este principio ético guarda relación con el cuidado de las plantas y los animales y el cuidado de nuestro medio ambiente, las investigaciones que se realicen deberán respetar la dignidad de los animales y plantas por encima de los fines científicos de la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado. Toda persona que realiza una investigación tiene derecho a obtener una información autentica en relación al propósito de su proyecto, en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de todo aquel que participa en la investigación, la conducta del investigador debe tener por regla no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica sino que debe extenderse a sus actividades diarias en lo profesional, deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

Después de haber tabulado los datos respecto a las habilidades sociales se presenta los resultados haciendo uso de tablas y Gráfico, que a continuación se detalla:

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados respecto al objetivo general: Describir las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Habilidades Sociales

Tabla 4 Resultados del nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

VARIABLE	Nivel de logro	Grupo de observación	
	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	Previsto	12	40%
	Proceso	10	33%
	Inicio	8	27%
TOTAL		30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

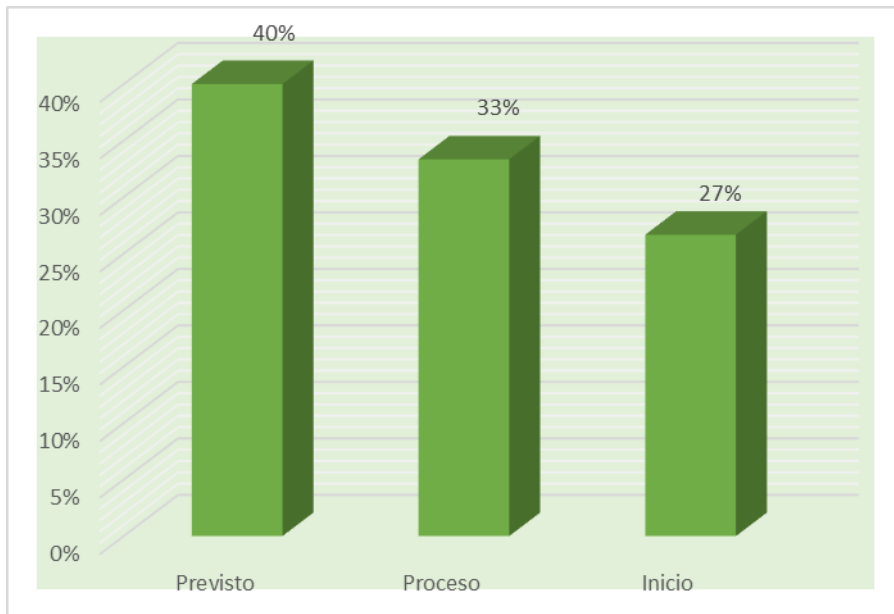


Gráfico 1 Resultados del nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Interpretación: Según la tabla 4 gráfico 1, el nivel de logro previsto es del 40%, el 33% se encuentra en proceso y el 27% de niños se encuentra en inicio.

5.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 1

Describir las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Habilidades básicas de interacción social

Tabla 5 Resultados del nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

DIMENSIÓN	Nivel de logro	Grupo de observación	
	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades básicas de interacción social	Optimo	13	43%
	Regular	10	33%
	Deficiente	7	23%
TOTAL		30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

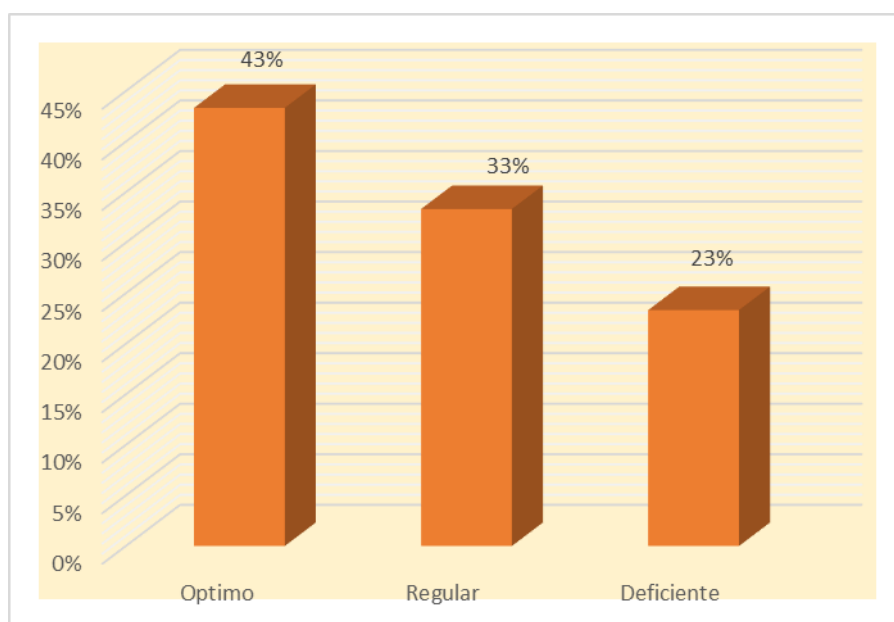


Gráfico 1 Resultados del nivel de habilidades básicas de interacción en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

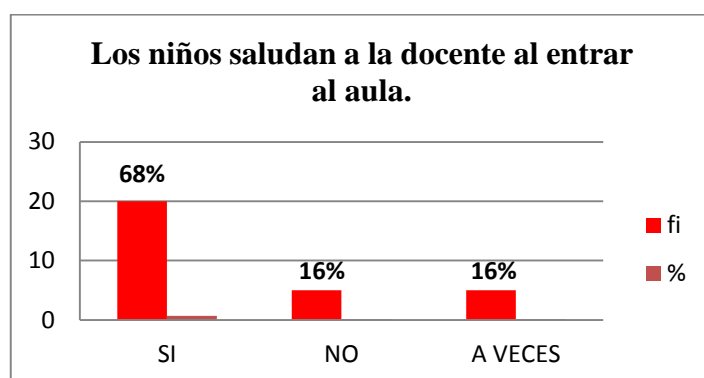
Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Interpretación: Según tabla 5 gráfico 2, el 43% está en un logro opimo, el 33% regular y el 23% esta deficiente.

Tabla 6 Los niños saludan a la docente al entrar al aula.

ESCALA	fi	%
SI	20	68%
NO	5	16%
A VECES	5	16%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

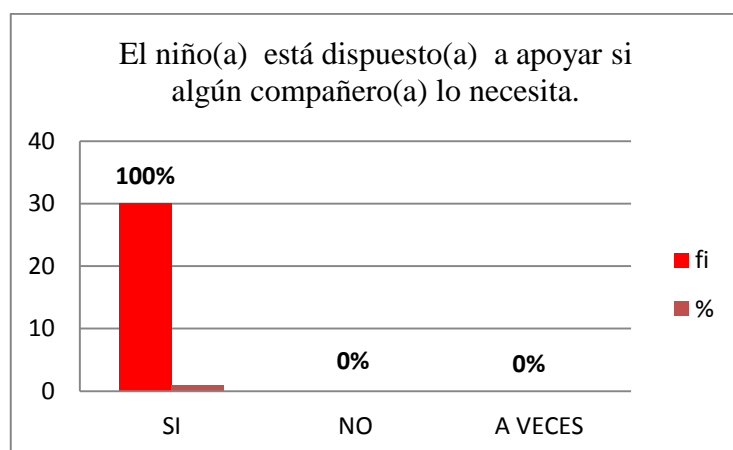
Gráfico 3 Los niños saludan a la docente al entrar al aula.

Interpretación: Según la tabla 6 Gráfico3 , el 68% (20) niños si saluda a la docente al entrar al aula, el 16 % (5) no saluda a la docente al entrar al aula y mientras el 16 % (5) a veces saluda a la docente al entrar al aula.

Tabla 7 El niño(a) está dispuesto(a) a apoyar si algún compañero(a) lo necesita.

ESCALA	fi	%
SI	30	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

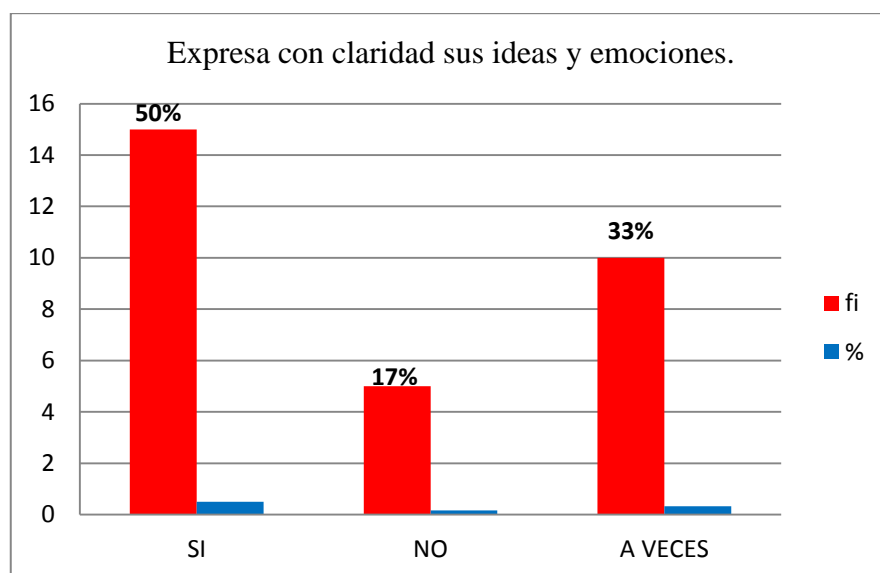
Gráfico 4 El niño(a) está dispuesto(a) a apoyar si algún compañero(a) lo necesita.

Interpretación: Según la tabla 7 Gráfico 4, el 100 % (30) niños si está dispuesto en apoyar si algún compañero(a) lo necesita.

Tabla 8 Expresa con claridad sus ideas y emociones.

ESCALA	fi	%
SI	15	50%
NO	5	17%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Gráfico 2 Expresa con claridad sus ideas y emociones.

Interpretación: Según la tabla 8 Gráfico 5, el 50 % (15) niños si expresa con claridad sus ideas y emociones, el 33 % (10) a veces expresa con claridad sus ideas y emociones, y mientras que el 17 % (5) no expresa con claridad sus ideas y emociones.

Tabla 9 Se une a otros niños que están jugando.

ESCALA	fi	%
SI	28	93%
NO	0	0%
A VECES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

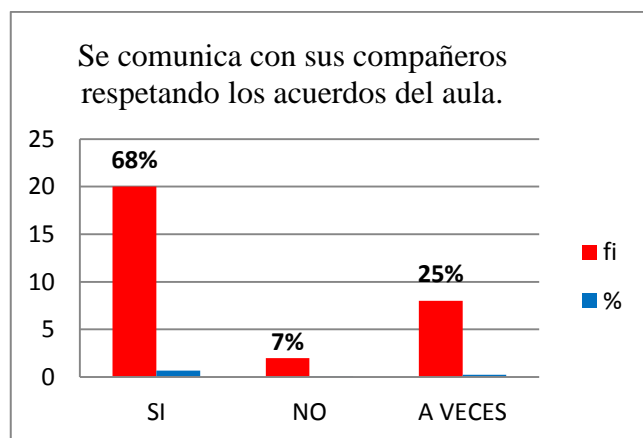
Gráfico 3 Se une a otros niños que están jugando.

Interpretación: Según la tabla 9 Gráfico 6, el 93 % (28) niños se une a otros niños que están jugando y mientras que el 7 % (2) a veces se une a otros niños que están jugando.

Tabla 10 Se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula.

ESCALA	fi	%
SI	20	68%
NO	2	7%
A VECES	8	25%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Gráfico 10 Se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula.

Interpretación: Según la tabla 10 Gráfico 7, el 68 % (20) niños si se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula, el 25 % (8) a veces se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula y el 7% (2) no se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula.

5.1.3. Resultados respecto al objetivo específico 2 Describir las habilidades para hacer amigos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Habilidades para hacer amigos

Tabla 3 Resultados del nivel de habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

DIMENSIÓN	Nivel de logro	Grupo de observación	
	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades para hacer amigos	Optimo	16	53%
	Regular	11	37%
	Deficiente	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

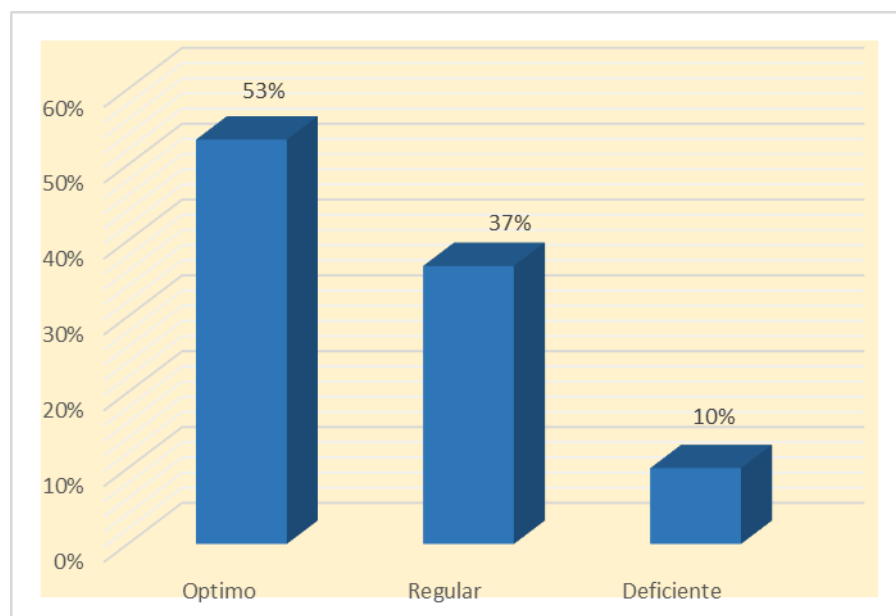


Gráfico 4 Resultados del nivel de habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

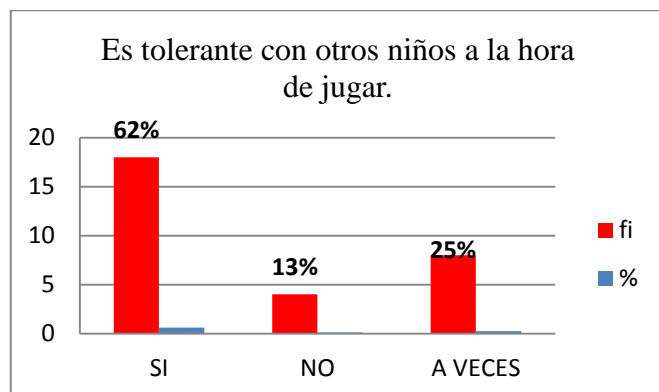
Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Interpretación: Según la tabla 11 gráfico 8 el 53% se encuentra en un nivel óptimo, el 37% en nivel regular y el 10% en nivel deficiente.

Tabla 12 Es tolerante con otros niños a la hora de jugar.

ESCALA	fi	%
SI	18	62%
NO	4	13%
A VECES	8	25%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

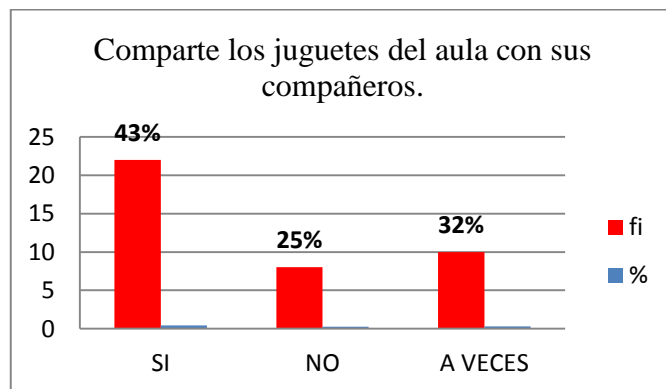
Gráfico 9 Es tolerante con otros niños a la hora de jugar.

Interpretación: Según la tabla 12 Gráfico 9, el 62 % (18) niños si es tolerante con otros niños a la hora de jugar, el 25 % (8) a veces es tolerante con otros niños a la hora de jugar y mientras el 13 % (4) no es tolerante con otros niños a la hora de jugar.

Tabla 13 Comparte los juguetes con sus compañeros de aula.

ESCALA	fi	%
SI	12	43%
NO	8	25%
A VECES	10	32%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

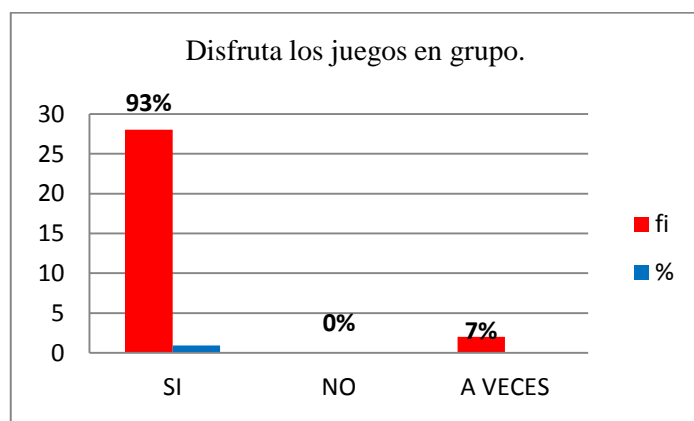
Gráfico 10 Comparte los juguetes del aula con sus compañeros.

Interpretación: Según la tabla 9 Gráfico 7, el 43 % (22) niños si comparte los juguetes del aula con sus compañeros, el 32 % (10) a veces comparte los juguetes del aula con sus compañeros y mientras el 25 % (8) no comparte los juguetes del aula con sus compañeros

Tabla 14 Disfruta los juegos en grupo.

ESCALA	fi	%
SI	28	93%
NO	0	0%
A VECES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Gráfico 11 Disfruta los juegos en grupo.

Interpretación: Según la tabla 14 Gráfico 11, el 93 % (28) niños si disfruta los juegos en grupo y el 7 % (2) a veces disfruta los juegos en grupo.

5.1.4. Resultados respecto al objetivo específico 3 Describir las habilidades conversacionales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Habilidades conversacionales

Tabla 15 Resultados del nivel de habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho lima 2019.

DIMENSIÓN	Nivel de logro	Grupo de observación	
	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades conversacionales	Optimo	12	40%
	Regular	11	37%
	Deficiente	7	23%
TOTAL		30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

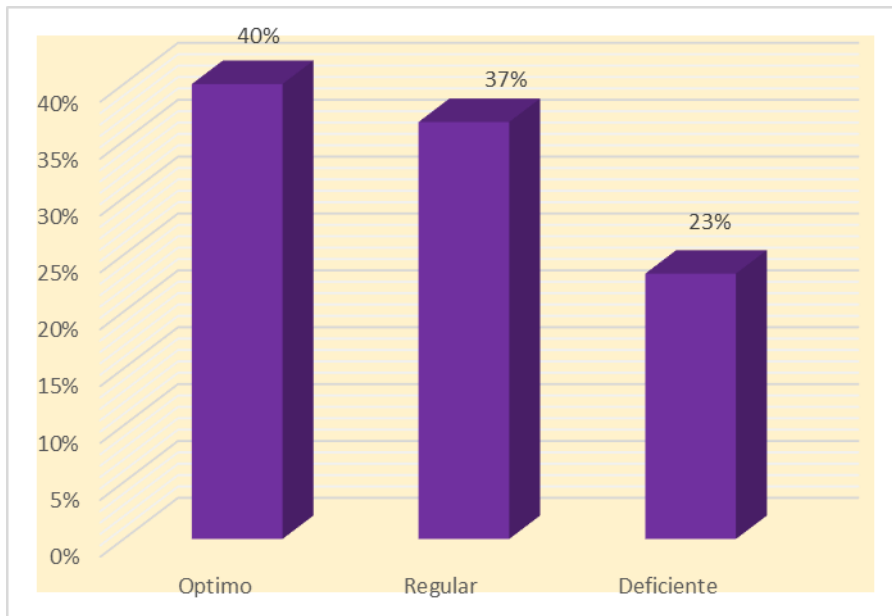


Gráfico 15 Resultados del nivel de habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

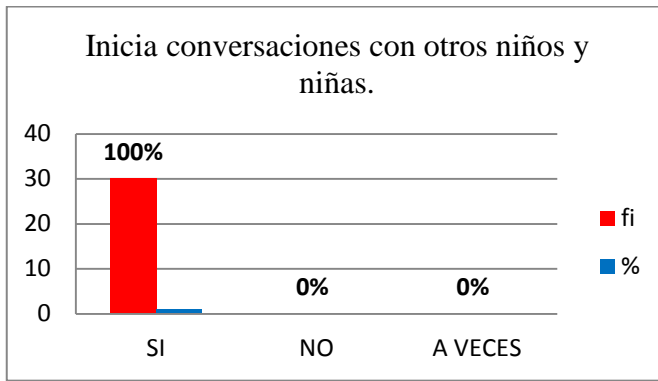
Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Interpretación: Según la tabla 15 gráfico 12, el 40% está en un nivel óptimo, el 37% en nivel regular y el 23% en nivel deficiente.

Tabla 4 Inicia conversaciones con otros niños y niñas.

ESCALA	fi	%
SI	30	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

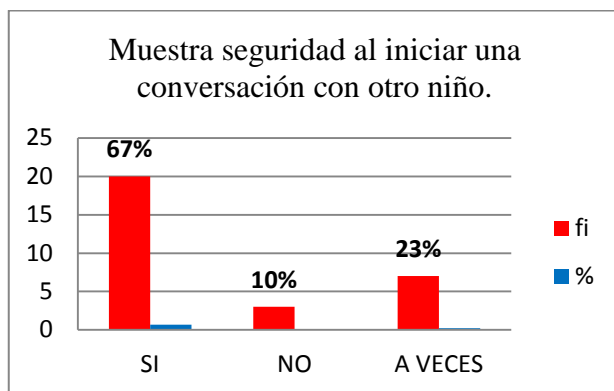
Gráfico 6 Inicia conversaciones con otros niños y niñas.

Interpretación: Según la tabla 16 Gráfico 13, el 100 % (30) niños si inicia conversaciones con otros niños y niñas.

Tabla 17 Muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño.

ESCALA	fi	%
SI	20	67%
NO	3	10%
A VECES	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.



Fuente: Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Gráfico 7 Muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño.

Interpretación: Según la tabla 17 Gráfico 14, el 67 % (20) niños si muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño, el 23 % (7) a veces si muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño y mientras que el 10 % (3) no muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño.

Tabla 5 Habla con sus compañeros de las cosas que le interesan a ambos.

ESCALA	fi	%
SI	22	73%
NO	2	7%
A VECES	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente. Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.

Gráfico 8 Habla con sus compañeros de las cosas que le interesan a ambos.

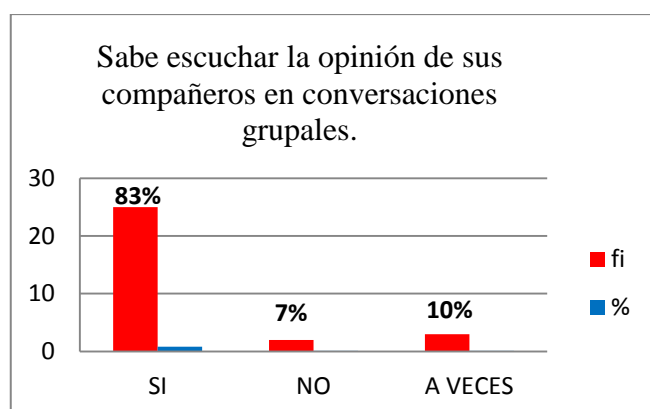
Interpretación: Según la tabla 18 Gráfico 15, el 73 % (22) niños si habla con sus compañeros de las cosas que le interesan a ambos, el 20 % (6) a veces habla con sus

compañeros de las cosas que le interesan a ambos y mientras que el 7 % (2) no habla con sus compañeros de las cosas que le interesan a ambos.

Tabla 6 *Sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales.*

ESCALA	fi	%
SI	25	83%
NO	2	7%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente. *Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.*



Fuente: *Ficha de observación del aula de 5 años -San Juan de Lurigancho 2019.*

Gráfico 9 *Sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales.*

Interpretación: Según la tabla 19 Gráfico 16, el 83 % (25) niños si sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales, el 10 % (3) a veces sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales y mientras que el 7 % (2) no sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales.

5.2. Análisis de los resultados

5.2.1. Análisis de resultados respecto al objetivo general

Describir las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Los resultados indican que el nivel de logro previsto de los niños y niñas de 5 años es del 40% en los niños y niñas de 5 años, el 33% de niños y niñas se encuentra en proceso y el 27% de niños se encuentra en inicio.

Respecto al objetivo general los niños y niñas de 5 años desarrollan las habilidades sociales entre sus pares, haciendo que cada vez se integren más entre ellos, el uso de estas habilidades los ayudaran en el comportamiento a lo largo de su vida, así mismo la ausencia de estas habilidades se convierte en un problema ya que más adelante puede empeorar si no se actúa a tiempo. De lo resultados presentados y analizados muestran evidencia empírica para aceptar la hipótesis que afirma que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa 092 San Juan de Lurigancho, Lima, durante el 2019 se encuentra en el nivel previsto.

Propuesta de conclusión: Fomentar el hábito de rutinas diarias donde se pongan en práctica el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas que se encuentran en un nivel de inicio.

5.2.2. Análisis de resultados respecto a los objetivos específicos

De acuerdo a los resultados obtenidos de la guía de observación del desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°092 San Juan de Lurigancho 2019.

4.1.1 En relación con el objetivo específico 1: Describir las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Los resultados indican que el 43% de niños y niñas de 5 años está en un nivel de logro óptimo, el 33% niños y niñas está en un nivel regular y el 23% de niños y niñas está en un nivel deficiente.

Los niños y niñas de 5 años si tiene las habilidad social para poder relacionarse según sus comportamientos que han obtenido estos resultados están relacionados con lo expuesto por Monjas (2007) que define a las habilidades sociales como un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.

Propuesta de conclusión: Realizar talleres en la institución educativa, para que los niños y niñas se puedan adquirir mejor las habilidades básicas de interacción social, entre sus pares y la comunidad educativa. De lo resultados presentados y analizados muestran evidencia empírica para aceptar la hipótesis que afirma que el nivel de desarrollo de las habilidades básicas de interacción social es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Monjas y González (1998) definen las habilidades sociales infantiles como Las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.

5.2.2. Referente al objetivo específico 2: Describir las habilidades para hacer amigos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 092 de san juan de Lurigancho Lima 2019.

Se encontró que el 53% de niños y niñas se encuentran en un nivel óptimo, el 37% de niños y niñas se encuentran en nivel regular y el 10% de niños y niñas en nivel deficiente. De lo resultados presentados y analizados muestran evidencia empírica para aceptar la hipótesis que afirma que el nivel de las habilidades para hacer amigos es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Podemos decir que las habilidades sociales si favorecen al desarrollo de los estudiantes mostrando más seguridad, compañerismo y tolerancia con los demás niños.

Propuesta de conclusión: Brindar mayor atención al 10% de los niños y niñas que se encuentran en un nivel deficiente en las habilidades para hacer amigos.

“Para Jiménez, & Muñoz (2007).Estas habilidades forman conductas y destrezas sociales adquiridas o aprendidas que nos facilitan la interacción con el medio que nos rodea, llevándonos esto a una relación positiva en nuestra adaptación social, escolar y psicológica ya que las habilidades sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros” .

“Para Clavijo (2005) Las habilidades básicas para la interacción social es el iniciar y mantener una relación social satisfactoria y positiva con nuestro entorno, proporcionando oportunidades de aprendizaje social las cuales se encargan de formar la posterior adaptación social, emocional y académica. (p.24)

5.2.3. Referente al objetivo específico 3: Describir las habilidades conversacionales

de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Encontramos que el 40% de niños y niñas está en un nivel óptimo, el 37% niños y niñas está en un nivel regular y el 23% de niños y niñas está en nivel deficiente.

Los niños de 5 años si demuestran sus habilidades conversacionales relacionándose con sus pares ya que el hablar es una herramienta vital para relacionarse esto refiere a que la comunicación es básica y esencial esto también va depender del estilo de vida de cada persona. De lo resultados presentados y analizados muestran evidencia empírica para aceptar la hipótesis que afirma que el nivel de las habilidades conversacionales es óptima en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

Propuesta de conclusión: Se propone que los docentes planifiquen diversas actividades en las que los niños y niñas puedan poner en práctica sus habilidades conversacionales.

Damián (2015) destaca que es la forma de interaccionar más importante es cómo responde al otro, es el conjunto de acciones iniciada en interacción. Como tal, a los niños y niñas habrá que enseñar las actividades de abrir, mantener y cerrar una conversación.

Asimismo, Carrillo (2016) indica: el habla es la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás, se ejecuta de manera consciente, directa y puede controlarse de forma sencilla. También hay componentes no verbales, como el uso de las manos, el contacto visual, la expresión facial, como la sonrisa y la postura.

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación de Las habilidades sociales en niños de 5 años se llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general los resultados indican que el nivel de logro previsto de los niños y niñas de 5 años es del 40% , este porcentaje revela que la mayoría de niños se integran cada vez entre ellos logrando así describir sus habilidades sociales y sus relaciones interpersonales con sus pares, en tal sentido las docentes y padres de familia pueden tomar las acciones necesarias para mejora.
- Según el primer objetivo específico se identificó que el 43% está en un nivel de logro óptimo, concluyendo que los niños de 5 años si presentan la habilidad básicas de interacción social, siendo esta etapa primordial para que no resulte ser un problema en la vida adulta.
- Según el segundo objetivo específico se encontró que el 53% de niños y niñas se encuentran en un nivel óptimo facilitando así la interacción con sus compañeros
- Según el tercer objetivo específico encontramos que el 40% de niños y niñas de 5 años alcanzo un nivel óptimo, desenvolviéndose en conversaciones grupales logrando así de iniciar, mantener y cerrar una conversación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia y docente que sigan motivando e incentivando a los niños a desarrollar sus habilidades sociales mediante diversas estrategias de convivencia con su entorno.
- La profesora de aula deberá seguir apoyando a los niños en el desarrollo de sus habilidades básicas de interacción social, mediante los juegos e interacción con sus compañeros de aula.
- Establecer rutinas diarias en el aula empleando estrategias para seguir desarrollando la interacción entre sus compañeros.
- Seguir fomentando las habilidades comunicativas con los niños de mediante trabajos grupales.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Academia.
- Argyke, M. (1967). *Psicología del comportamiento interpersonal*. Alianza
Universidad
- Camacho, L. J. (2015). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio de PUCP Bitstream
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, G. B. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. [Doctoral dissertation, Universidad de Granada]. Repositorio Dialnet
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>
- Cohen, S. y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 16(1), 492- 494. Recuperado de:
<http://www.aacademica.org/000-020/753>
- Corbera, R. M., y Mejía Meza, S. L. (2013). *La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la IEI 516 Villa María del Triunfo-2012*. [Tesis de postgrado, Universidad César

Vallejo]. Repositorio UCV

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11020/Corbera_ARM-Mej%c3%ada_MSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corrales, P. V. y Schroeder, M (2018). *Habilidades Sociales en niños y niñas escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].

Repositorio UCA

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>

Cusilayme, M. M. (2018). *El Juego Cooperativo para el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de 5 Años de Las Instituciones Educativas Iniciales: La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de UCSM
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7275/78.3229.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chile, J y Molina, T (2017). *Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad de las fuerzas Armadas]. Repositorio ESPE

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13277/1/T-ESPE-057300.pdf>

Choquehuanca Delgado, S. C y Requena Gonzales, B. S. T. (2017). Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de Aldeas Infantiles SOS El Alto [Doctoral disertación, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de UMSA
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/12816>

- Crisóstomo, L.M. (2014). *Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio particular “Reina del Mundo” del distrito de La Molina, 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3836/Crisostomo_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Damián, N. G. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cybertesis UNMSM
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8847/Damia_n_nn.pdf?sequence=3
- Echevarría, H.M. y Fernández, J. A. (2017). *Habilidades Sociales Y Productividad En Asociaciones de Trabajadores que Realizan el Proceso de Reciclaje en Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santa María]. Repositorio de tesis UCSM
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6615/76.0324.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Hermoza, C. D. P. (2017). *Aplicación de canciones infantiles y su influencia en el aprendizaje del vocabulario del idioma francés en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chosica-Lima 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cybertesis UNMSM

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6614/G%c3%b3mez_hc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N 001*

María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016.[Tesis de maestría,

Universidad de Piura] Repositorio Institucional Pirhura

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ikemiyashiro Higa, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades*

sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana.[Tesis de

Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017_Ikemiyashiro_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf

Jiménez, P. y Muñoz, N. (2007). *Las competencias sociales*, editorial Narcea S.A

BuenosAires 258 páginas. Recuperado de

<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>

concepto de variablesCaracas: Vadell Hermanos Editores, p. 134.

Monjas, I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social.*

PEHIS. Editorial Trilce.

Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades

sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi

Anchonga Angaraes Huancavelica.

Rashta Lock, M. A. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el*

desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la IE

Jardin Infantil N° 123–Centenario Independencia-2017. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio

ULADECH

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5440>

Rodríguez, M. y Tuz, J (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. Repositorio UCSG

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5200>

Terán, D. E. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Universidad Libre.

Truyenque Cuadros, M. A. (2017). Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa “Niño Jesús N° 85” de la Región–Callao, 2017.

Velásquez, H. G. A. (2016). *La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. *Avances en Psicología*, 24(2), 193-203.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE INVESTIGACIÓN: Las Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

AUTOR(A) : Milagros Janet Chilet Coronado.

TITULO DE INSTRUMENTO: Cuestionario.

Señor (Sra) mucho agradeceré que tenga la amabilidad de revisar el instrumento adjunto al presente, teniendo en cuenta los siguientes indicadores y escalas.
(Marque con una "x" su valoración).

INDICADORES	Excelente	Bueno	Regular	Mala
Orden lógico de presentación.	X			
Claridad en la redacción.	X			
La respuesta está relacionada a la pregunta	X			
La cantidad de preguntas es suficiente.	X			
El lenguaje es adecuado a los destinatarios.	X			
Las preguntas están relacionadas al propósito de la investigación	X			

Modificaciones que haría a las preguntas: (colocar los números)

Preguntas que agregaría:

- 1.-
- 2.-

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Carreño Huayre, Gina Marilu

Grado /Título profesional: Licenciada en Educación

Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 092

GINA MARILU CARREÑO HUAYRE

Nombre

DNI N° 07941322

Firma



Dña. Gina M. Carreño Huayre
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE INVESTIGACIÓN: Las Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

AUTOR(A) : Milagros Janet Chilet Coronado.

TITULO DE INSTRUMENTO: Cuestionario.

Señor (Sra) mucho agradeceré que tenga la amabilidad de revisar el instrumento adjunto al presente, teniendo en cuenta los siguientes indicadores y escalas.
(Marque con una "x" su valoración).

INDICADORES	Excelente	Bueno	Regular	Mala
Orden lógico de presentación.		X		
Claridad en la redacción.	X			
La respuesta está relacionada a la pregunta	X			
La cantidad de preguntas es suficiente.	X			
El lenguaje es adecuado a los destinatarios.	X			
Las preguntas están relacionadas al propósito de la investigación	X			

Modificaciones que haría a las preguntas: (colocar los números)

1,

Preguntas que agregaría:

- 1.- *Se une a otros niños que están jugando*
- 2.-

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Lazo Reyna, Carmen Victoria

Grado /Título profesional: Profesora en Educación Inicial

Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 092

Nombre *Carmen V. Lazo Reyna*

DNI N° *10671025*

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Las Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 092 de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

AUTOR(A) : Milagros Janet Chilet Coronado.

TÍTULO DE INSTRUMENTO: Cuestionario.

Señor (Sra) mucho agradeceré que tenga la amabilidad de revisar el instrumento adjunto al presente, teniendo en cuenta los siguientes indicadores y escalas.

(Marque con una "x" su valoración).

INDICADORES	Excelente	Bueno	Regular	Mala
Orden lógico de presentación.	X			
Claridad en la redacción.	X			
La respuesta está relacionada a la pregunta	X			
La cantidad de preguntas es suficiente.		X		
El lenguaje es adecuado a los destinatarios.	X			
Las preguntas están relacionadas al propósito de la investigación	X			

Modificaciones que haría a las preguntas: (colocar los números)

1,1

Preguntas que agregaría:

- 1.- MUESTRA AUTONOMÍA AL INTERACTUAR CON NIÑOS DE OTRAS AULAS
- 2.-

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación.

DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Alan Escudero, Carriña

Grado /Título profesional: Profesora en Educación Inicial

Institución donde labora: Institución Educativa Inicial N° 092

Nombre CARRIÑA ALAN ESCUDERO

DNI N° 4051698

Firma

FILIAL LIMA

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 10 de octubre de 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 024-2020-WFS-DTI-ULADECH –FILIAL-LIMA.

Sr(a) Directora: Gina Carreño Huayre

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Presente.

ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Que con el propósito de buscar fortalecer los aspectos metodológicos, técnicas de enseñanza y aprendizaje bajo la línea de investigación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote que considera las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú, asimismo debido a que los universitarios de la asignatura Taller de Investigación IV Grupo C (Filial Lima Semestre 202002) de ésta casa de estudio necesitan aplicar sus proyectos de investigación vía remota/distancia que será en beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, en consecuencia SOLICITO a usted señor Director el apoyo para ejecutar proyecto de investigación en el presente año

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Mtro. Wilfredo Flore Sutta
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a): *Milagros Chilet Coronado*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado

LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 092 DE SAN JUAN
DE LURIGANCHO LIMA 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50
palabras)

Se realizará un conjunto de actividades de manera remota o a distancia sobre
expresión oral, que los realizará en su domicilio, asimismo informo que se evaluará
el antes y después de la experiencia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo
siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Observación al niño mediante una guía

Realización de actividades sobre las habilidades sociales

Riesgos:

Sin riesgo alguno.

Beneficios:

Mejorar y desarrollar la expresión oral en su niño o niña.

Costos y/ o compensación:

No existen costos ni compensaciones

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número 974632961

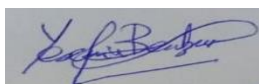
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

20-10- 2019



Yessenia Bendezu R
Participante

Fecha y Hora



Milagros Chilet Coronado

Investigador

20-10- 2019

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a): *Milagros Chilet Coronado*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 092 DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2019.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Se realizará un conjunto de actividades de manera remota o a distancia sobre expresión oral, que los realizará en su domicilio, asimismo informo que se evaluará el antes y después de la experiencia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observación al niño mediante una guía
2. Realización de actividades sobre las habilidades sociales

Riesgos:

Sin riesgo alguno.

Beneficios:

Mejorar y desarrollar la expresión oral en su niño o niña.

Costos y/ o compensación:

No existen costos ni compensaciones

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

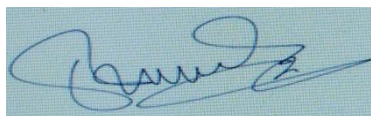
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número 974632961

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Karelli ZuñigaChiroque
Participante

20-10- 2019

Fecha y Hora



Milagros Chilet Coronado

Investigador

20-10- 2019

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a): *Milagros Chilet Coronado*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 092 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Se realizará un conjunto de actividades de manera remota o a distancia sobre expresión oral, que los realizará en su domicilio, asimismo informo que se evaluará el antes y después de la experiencia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observación al niño mediante una guía
2. Realización de actividades sobre las habilidades sociales

Riesgos:

Sin riesgo alguno.

Beneficios:

Mejorar y desarrollar las habilidades sociales

Costos y/o compensación:

No existen costos ni compensaciones

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

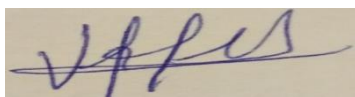
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número 974632961

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo webmaster@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

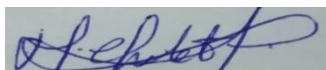
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Yuliza Chacon Rios
Participante

20-10-2019

Fecha y Hora



Milagros Chilet Coronado

Investigador

20-10-2019

Fecha y Hora

MATRIZ DE TABULACIÓN DE DATOS

SI 3

NO 2

A VECES 1

NIÑO	HABILIDADES BASICAS					HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			HABILIDADES CONVERSACIONALES			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3
2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3
3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3
4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3
5	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
22	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
23	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3
24	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3
25	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3
26	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2
27	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2
28	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1
29	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1
30	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 092 DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2019.**

OBJETIVO

Determinar que habilidades sociales presentan los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 092 de san juan de Lurigancho, lima.

INSTRUCCIONES: Marcar con una equis (X) según corresponda

Habilidades básicas de interacción social.

1 ¿Los niños saludan a la docente y/o sus compañeros al entrar al aula?

SI () NO () A VECES ()

2 ¿El niño(a) está dispuesto(a) a apoyar si algún compañero(a) lo necesita?

SI () NO () A VECES ()

3 ¿Expresa con claridad sus ideas y emociones?

SI () NO () A VECES ()

4 ¿Se comunica con sus compañeros respetando los acuerdos del aula?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Habilidades para hacer amigos

5 ¿Es tolerante con otros niños a la hora de jugar?

SI ()

NO ()

A VECES ()

6 ¿Comparte los juguetes del aula con sus compañeros?

SI ()

NO ()

A VECES ()

7 ¿Se une a otros niños que están jugando?

SI ()

NO ()

A VECES ()

8 ¿Disfruta los juegos en grupo?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Habilidades conversacionales

9 ¿Inicia conversaciones con otros niños y niñas?

SI ()

NO ()

A VECES ()

10 ¿Muestra seguridad al iniciar una conversación con otro niño?

SI ()

NO ()

A VECES ()

11 ¿Habla con sus compañeros de las cosas que le interesan a ambos?

SI ()

NO ()

A VECES ()

12 ¿Sabe escuchar la opinión de sus compañeros en conversaciones grupales?

SI ()

NO ()

A VECES ()