



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN
ESTUDIANTES DE INICIAL 4 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BUENA
ESPERANZA, NUEVO CHIMBOTE - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MENDOZA PRINCIPE, YSABEL EVELYN

ORCID: 0000-0002-4844-2663

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mendoza Principe, Ysabel Evelyn

ORCID: 0000-0002-4844-2663

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA:

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO:

Jimenez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Jimenez López, Lita Ysabel

Presidenta

Arias Muñoz, Monica Patricia

Miembro

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

Miembro

Magaly Margarita Quiñones Negrete

Asesora

Dedicatoria

A mi mamá y mis abuelos quienes fueron
fuente de inspiración y determinación en
este proceso de aprendizaje y enseñanza.

Agradecimiento

A mis profesores y profesoras de la Universidad, quienes fueron parte importante en este desarrollo académico y que con sus exigencias pude aprender de manera correcta y eficiente.

Resumen

En la presente investigación en el centro educativo se identificó un déficit en los alumnos en cuanto a su desarrollo psicomotor es decir problemas en su locomoción, en su equilibrio, en su coordinación de piernas y por último en la coordinación de brazos, obstaculizando su relación con el medio que le rodea. Tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de la institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020. Este estudio a nivel metodológico fue del tipo cuantitativa con un nivel de investigación descriptiva, así mismo utilizó un diseño no experimental, transeccional y descriptivo; se realizó un muestreo no probabilístico con un total de 25 estudiantes del nivel inicial 4 años, siendo 14 hombres y 11 mujeres en la muestra; para este estudio se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar (EPP) la cual está validada con un grado de confiabilidad del 0.69 en su alfa de Cronbach lo que corresponde a un nivel de confiabilidad aceptable. Se obtuvo como resultados que el 84% de evaluados se encuentran en un nivel normal en cuanto a su desarrollo psicomotor y un 16% se encuentra en un nivel bajo. Como conclusión se llegó a que la mayoría de los niños están dentro de lo normal en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Palabras clave: Desarrollo, déficit, infancia, psicomotor.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of psychomotor development in 4-year-old students from the Buena Esperanza Private Educational Institution, Nuevo Chimbote - 2020. In this educational center, a deficit was identified in the students in terms of their psychomotor development, that is, problems in his locomotion, in his balance, in his leg coordination and finally in the coordination of his arms, hampering his relationship with the environment that surrounds him. This study at the methodological level was of the quantitative type with a descriptive research level, likewise it used a non-experimental, transectional and descriptive design; A non-probabilistic sampling was carried out with a total of 25 students of the initial level 4 years, being 14 men and 11 women in the sample; For this study, the observation technique was used and the Preschool Psychomotor Assessment Scale (EPP) was used as an instrument, which is validated with a degree of reliability of 0.69 in its Cronbach's alpha, which corresponds to a level of reliability acceptable. The results were that 84% of those evaluated are at a normal level in terms of their psychomotor development and 16% are at a low level. As a conclusion, it was reached that most of the children are within normal limits in terms of their psychomotor development.

Keywords: Development, deficit, childhood, psychomotor.

6. CONTENIDO

1. TÍTULO DEL TRABAJO.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
6. CONTENIDO	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Definición de la psicomotricidad.....	10
2.2.2. Dimensiones para la variable de desarrollo Psicomotor.....	10
6.2.5. Esquema corporal	14
6.2.6. Equilibrio	15
6.2.7. Estructura espacial	16
6.2.8. Lateralidad	16
6.2.9. Teoría que apoya al Desarrollo psicomotor	17
6.2.9.1. Teoría Constructivista	17
III. Hipótesis	21
IV. Metodología.....	22
4.1. Diseño de la investigación	22
4.1.1. El tipo de investigación.....	22

4.1.2. Nivel de investigación	22
4.1.3. Diseño de la investigación	22
4.2. Población y muestra	23
4.2.1. Población	23
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	23
4.2.3. Muestra	24
4.2.4. Técnica de muestreo	24
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.5. Plan de análisis	29
4.5.1. Procedimiento	29
4.6. Matriz de consistencia.....	30
4.7. Principios éticos	31
V. RESULTADOS.....	32
5.1. Resultados	32
5.2. Análisis de los resultados	37
VI. Conclusiones.....	42
6.1. Conclusiones	42
6.2. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXO	51
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	51
Anexo 2: Solicitud de Permiso	59
Anexo 3: Consentimiento informado.....	61

Figuras

Figura 1	Nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4.	31
Figura 2	Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4 años.	32
Figura 3	Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4 años.	33
Figura 4	Nivel de coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4 años.	34
Figura 5	Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años.	36

Tablas

Tabla 1	Nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4 años	31
Tabla 2	Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4 años.	32
Tabla 3	Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4 años.	33
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4	34
Tabla 5	Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4	

Cuadros

Cuadro 1	Nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4 años	31
Cuadro 2	Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4 años.	32

I. Introducción

El desarrollo psicomotor cumple un papel importante en la formación del ser humano, es de vital importancia su implementación en los centros escolares de nivel inicial, pues varios países hacen esfuerzo para mejorar este aspecto que cubre necesidades para el bienestar emocional y cognitivo del niño (Unicef, 2017).

En ese sentido es importante dar a notar que el desarrollo psicomotor está firmemente vinculado al desarrollo cognitivo y que una buena estimulación favorece a la maduración de sus funciones superiores (Cueva, 2018).

No obstante, los problemas psicomotores en los infantes son muy comunes, la Organización Mundial de la Salud (2014) señaló:

La primera infancia es una etapa importante que debe ser atendida de manera preventiva, anticipando discapacidades y ayudar al infante a desarrollar todo su potencial. En esta etapa el niño desarrolla habilidades en interacción con su entorno y en diferentes niveles como hogar, escuela y compañeros. Se estima que 1/3 de la población infantil que no asiste a una educación preescolar son niños con discapacidad. (p.17)

En nuestra educación nacional aun observamos las carencias en el área de psicomotricidad, esto puede ser por diferentes factores: el poco tiempo e importancia para el desarrollo de las diferentes actividades psicomotrices, esto se debe al tiempo que se dedica a otras actividades durante el año escolar, por otro lado los padres juegan un rol importante, la mayoría de ellos no tiene conocimiento sobre el tema y prevalecen que el niño destaque en su aprendizaje pero no en las actividades psicomotrices, muchas veces para ellos son simples juegos, incluso una pérdida de

tiempo para los niños, por todo lo expuesto se investigara este tema a fin de darle la importancia debida ya que es un tema trascendental en los niños y niñas (Isabelitara,2013).

En nuestro país actualmente son mínimos los colegios que se enfocan en el debido desarrollo psicomotor, dándole relevancia al área cognitiva, el desarrollo de las diferentes materias y los resultados que se obtendrán, haciendo a un lado las actividades psicomotrices, siendo esto la base en el nivel preescolar, para el desarrollo cognitivo (Cristales,2011).

Respecto a la realidad problemática de la institución en donde se llevó a cabo la investigación, I.E.P. Buena Esperanza, se identificó un déficit en los alumnos en cuanto a su desarrollo psicomotor es decir problemas en su locomoción, en su equilibrio, en su coordinación de piernas y por último en la coordinación de brazos, obstaculizando su relación con el medio que le rodea. Por ello se necesita implementar un área dedicada específicamente a su desarrollo motor ya que se realizan pocas actividades relacionadas a esta área en la institución de estudio.

Por lo expuesto, se formuló la problemática que se detalla a continuación: ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020?

Se planteó como objetivo general el determinar el desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020; así mismo se establecieron los siguientes objetivos específicos; identificar el nivel de la locomoción en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020;

reconocer el nivel de equilibrio en estudiantes de inicial 4 años en la institución Educativa Privada Buena Esperanza, nuevo Chimbote - 2020; describir el nivel de coordinación de piernas en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Buena esperanza, nuevo Chimbote - 2020; y por último, describir el nivel de coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote – 2020.

Esta investigación se justificó a nivel metodológico porque va a permitir la validez y la efectividad del instrumento aplicado, del mismo modo contribuyó con indicadores de medición quienes fueron validados para próximas investigaciones que se realicen; así mismo a nivel práctico ya que se pretendió brindar nuevos aportes y criterios de juicio para que la plana docente, los auxiliares y los padres, adopten medidas que contribuyan a la mejora de la situación, participando en las diferentes capacitaciones. Por último, a nivel se justifica a nivel teórico ya que, esta investigación aporta sólidas bases teóricas y revela la verdadera situación de los niños y niñas del estudio, consolidándose en un aporte significativo para el conocimiento del desarrollo psicomotor.

A nivel metodológico la investigación fue del tipo cuantitativa, nivel de investigación descriptiva aplicando un diseño no experimental, transeccional y descriptivo; se realizó un muestreo no probabilístico con un total de 25 estudiantes del nivel inicial 4 años, siendo 14 hombres y 11 mujeres en la muestra; para este estudio se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar (EPP), que es validada con un confiabilidad de 0.69 en su alfa de Cronbach.

Se obtuvo como resultados que el 84% de evaluados se encuentran en un nivel normal en cuanto a su desarrollo psicomotor y un 16% se encuentra en un nivel bajo.

Y se concluyó que la mayoría de los niños están dentro de lo normal en cuanto a su desarrollo psicomotor, aunque no es lo esperado por la manera como el centro educativo interviene para fortalecer esta área.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Brito y Mosquera (2017) en su estudio Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”. Cuenca 2017. Tuvo como objetivo Determinar el nivel Psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy. La metodología fue descriptiva transversal. La población estuvo conformada 100 niños de la Unidad Educativa Kennedy siendo a su vez la muestra de estudio. La técnica de recolección de datos, fue la encuesta, se aplicó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en preescolar “EPP”. Como conclusión el estudio determinó que casi todas las áreas presentan predominio del nivel bueno con excepción del área esquema corporal en sí, en donde hay un elevado porcentaje de normalidad.

Marquina y Quito (2017) en su estudio titulado Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas del CEDIUC entre marzo 2016 – marzo 2017. Ecuador, tuvo como objetivo determinar el nivel de Desarrollo Psicomotor de niños de 4 meses a 5 años de edad con o sin necesidades especiales. Este estudio fue de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental. La población estuvo conformada por los niños del centro de desarrollo infantil entre 4 meses a 5 años. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, donde se aplicó la escala del desarrollo psicomotor de la primera infancia Brunet. En conclusión, la mayoría de los niños evaluados se encuentran en edad pre escolar, del mismo modo se evidencio que los factores que influyen negativamente en el desarrollo psicomotor son la residencia rural, nivel de

instrucción básica de la madre y presencia de factores de riesgo pre, peri y post natales.

Roberto (2018) en su estudio titulado El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná, Argentina. Tuvo como objetivo Evaluar el desarrollo psicomotor (Coordinación, Lenguaje y Motricidad) en niños de 5 años, que asisten a jardín de infantes en escuelas de gestión pública, mediante la aplicación del test TEPSI. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, bajo un diseño no experimental transaccional. La población estuvo compuesta por 47 niños y niñas, quienes fueron a la vez la muestra de estudio. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó el test de TEPSI. Como conclusión de la investigación los niños han demostrado un buen desarrollo psicomotor, en cuanto a la diferencia en función del sexo en las áreas evaluadas no fueron significativas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Luna (2018). En su estudio titulado Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018, tuvo como objetivo determinar el nivel de comparación del desarrollo psicomotor en niños de 4 años. La investigación fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo, bajo el diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 46 niños de 4 años de educación inicial, que a su vez fue la muestra. Para la recolección de datos de utilizo la técnica de observación, aplicando una guía de observación. Como conclusión de la investigación, se comprobó que existe

diferencias significativas con respecto al desarrollo psicomotor, comprobando así la hipótesis de estudio propuesta.

Portuguez (2019) en su estudio titulado El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima- 2018. Tuvo como objetivo, Determinar la relación entre el perfil de intereses de juego y la psicomotricidad en niños de 6 años de edad. La metodología fue de tipo descriptivo, correlacional, analítico con diseño observacional, de corte transversal. La población fue de 104 alumnos de 6 años del distrito de comas y la muestra fue de 54. La técnica utilizada fue la encuesta, se utilizó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP). Como conclusión las áreas que resultaron bajas fueron posiciones, equilibrio y coordinación de manos, por otro lado, existe relación entre el área psicomotriz de locomoción con la frecuencia de la relación de actividades deportivas al aire libre y recreativas.

Quezada (2016) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 249 del centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, Ancash año 2016. La presente tesis, tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Sihuas de la provincia de Sihuas, año 2015. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al diseño de la investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 28 niños y niñas de 4 años, la misma que sirvió de muestra. Para el recojo de datos en la investigación realizada, a quienes se aplicó el test de TEPSI para conocer el nivel de psicomotricidad en la que se encuentran cada

uno de los niños y niñas. Como conclusión se observa que la gran mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal, que es un indicador alentador para la escolaridad futura de estos niños.

2.1.3. Antecedentes locales

Avalos (2021) en su estudio titulado Taller de psicomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa particular Carrusel de Colores – Samanco, 2018. Tuvo como objetivo determinar si los talleres de psicomotricidad mejoran el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años. La metodología utilizada en esta investigación pertenece al tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre experimental, la población muestral estuvo conformada por 16 niños (9 niños y 7 niñas) del aula amarilla de 3 años. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación y la encuesta, se utilizó la lista de cotejo y se aplicó el cuestionario de TEPSI. La población estuvo conformada por 16 niños y niñas, quienes a su vez fueron la muestra de estudio. Se concluye que parte de la muestra obtuvieron niveles bajos antes de la aplicación del taller, posteriormente la mayoría de los niños elevaron su nivel de desarrollo psicomotor, aceptando la hipótesis alterna.

Sánchez (2017). Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la I.E.P. “Belén” Chimbote, 2017. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “Belén” del distrito de Chimbote, año 2017. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre

experimental con un pretest y pos test. La muestra estuvo conformada por 16 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Como conclusión se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso de los niños /a que se ha evidencio en el pos test con la aplicación de los diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos.

Salvador (2019) en su estudio titulado Aplicación de juegos motrices para la mejora del desarrollo Psicomotor de los niños de tres años de la Institución Educativa Privada Isabel de Aragón distrito de Chimbote, 2019. Tuvo como objetivo demostrar si la aplicación de juegos motrices, basados en el enfoque constructivista, utilizando material concreto pueda mejorar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo bajo el diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas del aula Azulino. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y la lista de cotejo. Como conclusión se observó una relación entre las dimensiones de juegos motrices para el buen desarrollo psicomotor de los niños.

Flores (2018) en su estudio denominado El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018. Tuvo como objetivo Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años. La metodología de investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva, nivel cuantitativo y se optó por un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 22 niños de 5 años, siendo la muestra de estudio. La técnica utilizada para la recolección de

datos fue la encuesta, donde se aplicó el test para medir el perfil psicomotor, la coordinación, lenguaje y motricidad. Como conclusión en cuanto al perfil psicomotor los niños y niñas obtuvieron un nivel medio, con respecto a las dimensiones de coordinación, motricidad, lenguaje se obtuvieron un nivel medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la psicomotricidad

Según Pacheco (2015), la psicomotricidad de manera académica estudia y comprende lo relacionado con el desarrollo corporal y el movimiento; este autor indica que la psicomotricidad trata de dar lectura al desarrollo psicomotriz del ser humano relacionándolo con procesos superiores como el lenguaje, pensamiento, lectura, y aprendizaje.

Por otro lado Durivage (2010) refiere a la psicomotricidad como una ciencia que estudiar al ser humano de manera integral, es decir, considera sus emociones, cognición y aspectos motrices; tomando como punto de partida el cuerpo y el movimiento para que el desarrollo y funciones neurológicas logren una maduración completa, adquiriendo habilidades cognitivas desde lo más simple hasta lo más complejo.

Otros autores como Heaussler & Marchant (2009), indican que un niño muestra una madurez psicológica y motora cuando las tres áreas básicas como son la coordinación viso motora, motricidad y lenguaje han logrado un desarrollo adecuado acorde al grupo etario.

2.2.2 Dimensiones para la variable de desarrollo Psicomotor

Haussler & Marchant (2009) hace referencia a tres dimensiones principales dentro del desarrollo en la psique infantil, que son: Coordinación, lenguaje y motricidad.

Coordinación

Hace referencia al manejo y manipulación de objetos a través de la percepción visomotriz, así como la imitación de figuras y gráficos para representar o imitar ciertas acciones. (Haussler y Marchant, 2009).

En otro sentido Loli & Silva (2007), indica que la coordinación de movimientos en las etapas tempranas del infante va a permitir que el sistema nervioso central y la musculatura tengan una relación importante, fortaleciendo y asegurando nuevos movimientos para lograr conocimientos desconocidos a través del ensayo y error.

Lenguaje

Haussler & Marchant (2009) indican que el desarrollo psíquico de la persona está relacionado estrechamente con el lenguaje, ya que será a través de este que el ser humano se logrará comunicar de manera eficaz con su entorno, logrando transmitir sentimientos, emociones, pensamientos, deseos; el lenguaje, para estas autoras es un proceso donde intervienen diversos procesos cognitivos para su ejecución.

Minedu (2016) va a señalar que el lenguaje es la capacidad del ser humano en donde utiliza diversos signos lingüísticos y no lingüísticos para una comunicación eficaz.

En el desarrollo del ser humano, el lenguaje se vuelve un ente funcional y fundamental que se desarrolla de manera progresiva.

Motricidad

Haussler & Marchant (2009) mencionan que la motricidad es una conformación del ser humano, y lo ejecuta a través del juego y su mundo, es aquí en donde tomará mayor desarrollo motriz ya sea motricidad fina o motricidad gruesa y según desarrolle cada uno de estos, conformará nuevos conocimientos y capacidades.

Loli y Silva (2007) señalan que la motricidad es la acción eficaz en donde el ser humano en sus primeras etapas descubrirá sus capacidades y habilidades para integrar su mundo y conocer sus límites corporales.

6.2.3 Ámbitos del desarrollo psicomotor

a) Motricidad gruesa

Para Casanova, et al. (2010) la motricidad motora gruesa se relaciona con el dominio total del cuerpo y su postura, donde este realiza movimientos en sincronía con partes del cuerpo. Los niños que poseen un dominio total del cuerpo, muestran una mejor lateralidad, coordinación, y un dominio total de su cuerpo.

b) Motricidad fina

Es todo movimiento que abarca mayor esfuerzo y precisión que comúnmente se realiza con las manos y dedos, este tipo de motricidad logra que el niño

pueda utilizar la mano y sus dedos de manera coordinada para ejecutar alguna tarea o trabajo. (Casanova, et al., 2010)

6.2.4 Importancia del desarrollo de la psicomotricidad

El desarrollo del ser humano en su infancia temprana es de vital importancia ya que será aquí donde la formación del desarrollo psicomotor tendrá su gran relevancia. Este desarrollo psicomotriz se relaciona estrechamente con habilidades como el lenguaje, atención, concentración, comprensión y memoria; lo que hará del infante pueda desarrollar de manera eficiente habilidades que utilizará más adelante para mejorar la comunicación de su entorno y el manejo

Autores como Palacios y Reino (2001), consideran que la psicomotricidad incorpora y une cuerpo y mente, así también será la expresión vivencial del niño en sus primeros años de vida, proyectando la felicidad del niño con una actividad motriz recurrente.

Bravo y Conya (2012) mencionan a la psicomotricidad como un ente importante para el desarrollo cognitivo y emocional en el niño, ya que va a influir de gran manera su relación con el medio que lo rodea, así como su memoria, atención, concentración, creatividad.

En definitiva, el desarrollo de la psicomotricidad posee un rol relevante en el aprendizaje posterior del infante, desde la capacidad de mantener la coordinación visomotora, atención o la orientación espacial (Giner, 2013).

Según MINEDU (2016), sostiene que ser competente es “comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla” Además de “Combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros”. El análisis de la psicomotricidad establece que el contexto a trabajar va ligado a dos áreas curriculares de psicomotricidad y matemática donde el texto manifestara sus conocimientos e imaginación para el desarrollo de los problemas matemáticos por ello hemos considerado los cuentos numéricos como resolución ante el problema.

6.2.5. Esquema corporal

Es una disciplina que representa el lenguaje corporal de nuestro cuerpo cuyo objeto es la conducta motriz que tiene como finalidad el movimiento personalizado de nuestra expresión.

Carrasco (2013) menciona “Que los movimientos corporales tienen la función de potenciar las capacidades físicas por medio de actividades que, al realizar los ejercicios, desarrolle las expresiones del cuerpo”. La expresión corporal, tiene una manera particular de expresarse y comunicarse que ayuda a desarrollar la habilidad, destreza, que todo ser humano nuestro cuerpo va a transmitir el cómo nos encontremos, como nos sentimos y que es de gran importancia aplicarla en la educación preescolar, es decir en el nivel inicial. Ya que permitirá a la docente aplicar instrumentos para fortalecer y desarrollar la expresión corporal de los niños y niñas.

Multon (2010) “De todas las personas los niños son los más imaginativos, se entregan sin reserva a todas las ilusiones” (pag7.)

Cabe señalar que el desarrollo de la expresión corporal en los niños va a permitir despertar sus habilidades motrices a temprana edad, y que en un futuro puedan lograr desarrollarse profesionalmente habilitando futuras producciones culturales y grandes estrellas.

6.2.6. Equilibrio

García & Rodríguez (2012), manifiestan que el cuerpo humano presenta un equilibrio especialmente inestable. Esto se debe a que en la mayoría de actividades de locomoción (bipedestación, marcha, etc.) se encuentran por debajo del centro de gravedad. Existe un alto interés socio-económico en conocer a detalle los componentes implicados en la estabilidad del equilibrio, como evaluarlos y mejorarlos, especialmente en las poblaciones de edad adulta y aquellas personas que presenten discapacidad. Desde la perspectiva biomecánico, estos factores pueden ser analizados a través de la estática, con un específico instrumental como el estabilómetro y con registros como estabilometrías que nos permite obtener una objetiva valoración de la estabilidad del equilibrio.

El presente capítulo estudia los principales protocolos y considerandos metodológicos tenidos en cuenta en la valoración de la estabilidad del equilibrio en bipedestación: posición que debe ser adoptada por el sujeto; descripción y duración de test que pueden ser utilizados para medir la valoración de la contribución de los sistemas somato sensorial, vestibular y

visual, etc. A la par se analizan los factores que han demostrado científicamente pueden influir en el equilibrio y su estabilidad, tales como la edad, el sexo, deporte practicado, nivel de actividad física y la fatiga. Finalmente recopilando diversos estudios de propuestas sobre rutinas de entrenamientos propioceptivos que han sido efectivos en la mejora de la estabilidad se estableció el vínculo y asociación entre la baja estabilidad del equilibrio y el riesgo de lesión en diferentes disciplinas. Por lo tanto, se considera al equilibrio como una capacidad que establece a través de su esquema corporal.

6.2.7. Estructura espacial

Según Rodríguez (2010), manifiesta que la estructuración espacial que tiene el niño es para mantener la ubicación localización de su propio cuerpo la posición de los objetos en el espacio de su propia posición, comprende también la destreza para organizar y disponer los elementos en el ambiente. Importancia del Desarrollo Motriz

Guerra (2017), el desarrollo psicomotor es rotativo siendo importante en la etapa preescolar lograr un adecuado incremento en sus habilidades, ya que generalmente ellos experimentan a través de movimientos corporales.

Es así como en los primeros años de vida se inicia con la estimulación del sistema nervioso, buscando lograr una exploración completa, en base a la relación existente entre la mente y el cuerpo.

6.2.8. Lateralidad

Es una función de gran complejo que es sensorial y motora que emite los lados del cuerpo estableciendo un inicio productor de la estimulación aferente a la respuesta motora desarrollando la lateralidad está implicada en la coordinación motriz. (Vlachos et al., 2013). La lateralidad es el movimiento que se da en diversos lados del cuerpo del niño esto diferenciara la derecha y la izquierda que corresponde a su cuerpo, ubicándose en el ambiente y establece con los demás la base de la orientación y la estructuración espacial.

6.2.9. Teoría que apoya al Desarrollo psicomotor

6.2.9.1. Teoría Constructivista

La teoría constructivista plantea que el conocimiento se logra a partir de conocimientos previos, es decir, modifica la información existente para su conveniencia; según varios autores esta construcción se va creando poco a poco, siendo el resultado del funcionamiento de la cognición, así como los comportamientos y conductas.

Este conocimiento se genera a raíz de tres elementos (Loayza, 2015, p. 65):

“La experiencia física, que implica la construcción de conceptos por inducción.; la experiencia afectiva, la cual impulsa el aprendizaje a partir de la realidad previa; los conceptos, los cuales originan un planteamiento deductivo de aprendizaje.”

Conocimientos previos

Experiencia con el ambiente.

“Piaget considera que la inteligencia se desarrolla a través de etapas evolutivas, en las que, sucesivamente, el individuo pasa por distintas formas de conocer,

cada vez más adecuadas, al reorganizar sus estructuras mentales”. (Loayza, 2015, p.66)

Según Piaget los niños tienen una evolución cognitiva, conforme van atravesando y viviendo diferentes etapas, de la misma forma van logrando su madurez dependiendo de cómo perciban el mundo, este autor considera que la inteligencia consta de tres etapas las cuales el niño experimenta dependiendo de su edad.

a. Etapa Sensoriomotora

Esta etapa comprende desde los cero meses hasta los veinticuatro meses de edad, aquí los niños ya perciben diferentes informaciones del mundo que los rodea, teniendo en cuenta sus sentidos y capacidades. Los niños a esta edad ya pueden manipular diferentes objetos, sin embargo “no pueden entender la permanencia de este si no están al alcance de sus sentidos”, es decir que todo objeto que el niño toque ya es existente para él.

b. Etapa pre operacional

Esta etapa comprende de los dos hasta los 7 años, empieza cuando el sujeto tiene comprensión de la “permanencia del objeto.”

Para Loyza (2015, p 67):

“Durante esta etapa, los niños aprenden a interactuar con su ambiente mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está caracterizada por el egocentrismo, se sienten el centro del mundo, es decir, que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. En esta etapa también tienen la

creencia de que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.”

Como segundo factor, está la conservación, “que es la capacidad” que tiene el infante para reconocer que “la cantidad no cambia cuando la forma cambia”. Esto se da porque aún no posee la habilidad de entender “la reversibilidad” fijándose solo en un “aspecto del estímulo, por ejemplo, la altura sin tener en cuenta otros aspectos como el ancho”.

c. Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa comprende desde los 7 a 12 años, aquí surge el cambio y la disminución del pensamiento egocéntrico “por la capacidad de centrarse en más de un aspecto del estímulo.”

Es decir, el infante, comprende conceptos e ideas previas de agrupación, es decir este tiene que observar para poder concebirlos, esta etapa no considera pensamientos abstractos.

d. Etapa de las operaciones formales

En esta etapa, con respecto al desarrollo cognitivo, se inicia de los 12 años a más, aquí la persona describe y observa de manera precisa y el medio que le rodea. Una de las características resaltantes en esta etapa, es la formulación de hipótesis, donde el adolescente busca desafiarse a sí mismo, buscando alternativas de solución a sus problemas. Otra característica en esta etapa, es la búsqueda de respuestas, al explorar su parte lógica, suele llevar la contraria a las personas adultas, con tal de tener la razón en los pensamientos que tienen.

Es relevante tener en cuenta que todos los seres humanos vamos a atravesar este pensamiento, alcanzar la edad de adolescencia no es sinónimo de “madurez cognitiva”, ya que “este tipo de pensamiento implica una lógica deductiva, es decir, la capacidad de imaginar una variedad de posibilidades al momento de plantear y resolver problemas intelectuales”. (Loayza, 2015)

III. Hipótesis

Según Hernández et al. (2015), el uso de hipótesis es importante y aplicable a investigaciones que pronostican una situación, es decir, para investigaciones como estas del tipo descriptivo, no es importante su aplicabilidad.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación.

En este estudio se aplicó el tipo de investigación cuantitativa; aquí se establecieron objetivos puntuales, a su vez se midió el nivel del desarrollo psicomotor en los alumnos de inicial 4 años, que fueron contrastados en la recolección y análisis de datos (Hernández et al., 2015).

4.1.2. Nivel de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo, donde se explicó el nivel de desarrollo psicomotor, en una muestra de inicial 4 años según Hernández et al., (2015) manifiestan que, en este tipo de investigación, se precisan las características e información de forma independiente, sobre los aspectos o cualidades de personas, comunidades o grupos que se van a estudiar.

4.1.3. Diseño de la investigación

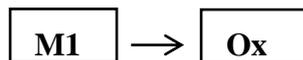
Para la realización del estudio se consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

De acuerdo a la connotación de los objetivos planteados y del nivel de conocimientos, el presente informe de investigación se ajusta a un diseño no experimental. Según Fraticelli et al. (2018, p. 101), “para este diseño el investigador recolectará datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes que estudia y analiza mediante procedimiento estadísticos.” Estos autores manifiestan que este tipo de diseño no experimental se realiza sin una

“manipulación” libre de las variables, y que “se logra a través de una observación de los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural para que después sean analizados.”

Hernández et al., (2015) Manifiesta que este diseño estuvo enfocado en el análisis o estados de la variable por otro lado la recolección de datos, se dan sin un tiempo límite. En cuanto al diseño transaccional descriptivo el objeto de estos diseños son el estudio de los valores que son perceptibles, a la vez miden un grupo de personas u objeto para otorgar la explicación de ellos.

El esquema que adoptó este diseño tiene la siguiente forma: Andía (2015)



Donde:

M1: Muestra los niños de inicial de 4 años de edad

Ox: Nivel de Desarrollo Psicomotor

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

En la Institución Educativa Buena Esperanza Chimbote, región Ancash, está conformada por 55 estudiantes, este centro es de categoría escolarizado, mixto, tiene como turno continuo las mañanas. Pertenece al tipo privado de gestión directa.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión se tuvo a los estudiantes que pertenecieron a inicial 4 años de la institución Buena Esperanza, también a los niños cuyos

padres aceptaron el consentimiento informado para que su niño participe de la investigación.

Dentro de los criterios de exclusión se tuvo a todos los estudiantes que no pertenecieron a inicial 4 años de la Institución Buena Esperanza, también a niños cuyos padres no aceptaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

La población muestral estuvo conformada por 25 estudiantes del grado de 4 años nivel inicial turno mañana, siendo 14 varones y 11 mujeres en su totalidad.

Cuadro 1. Distribución de la población muestral de los estudiantes de 4 años de educación inicial

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	4 AÑOS	14	11	25
TOTAL		14	11	25

Fuente: Fuente: Nómina de matrícula, 2019

4.2.4. Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico, es decir la conformación la propondrá el investigador, acorde a sus necesidades y la situación de la evaluación en la muestra, el instrumento se aplicará en una sola etapa sin condición a cambio o modificación de los resultados (López-Roldán & Fachelli, 2017).

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variable: Desarrollo psicomotor

Es la incorporación de habilidades motoras que un niño va a ganar durante su infancia. Corresponde también, con la maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y de actividades diarias. (Marco, A., 2014)

Cuadro 2. Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMES	NIVELES Y RANGO
Desarrollo psicomotor	Es la incorporación de habilidades motoras que un niño va a ganar durante su infancia. Corresponde también, con la maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y de actividades diarias. (Marco, 2014)	Son habilidades motoras que el niño desarrolla en base a la locomoción, equilibrio, coordinación de piernas y la coordinación de brazos.	Locomoción	<ul style="list-style-type: none"> • Camina sin mostrar dificultad, tanto hacia adelante como hacia atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Camina sin dificultad. • Camina hacia atrás. • Camina de lado. • Camina de puntillas. • Camina en línea recta sobre una cinta. 	Nominal 0=NO 1=Sí
			Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Puede sostenerse en ambas piernas sin apoyo de algún objeto o persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene sobre el pie derecho. • Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda. • Se mantiene con los dos pies sobre la tabla. • Anda sobre la tabla alternando los pasos. • Se mantiene en un pie con los ojos cerrados por más de 10 segundos. 	
			Coordinación de piernas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera independiente ambas piernas sin inconvenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salta desde una altura de 40cm. • Salta una cuerda a 25cm de altura. • Salta más de 10 veces con ritmo. • Salta avanzando 10 veces o más. • Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer. 	
			Coordinación de brazos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con independencia y coordinación ambos brazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lanza la pelota con las dos manos a 1m. • Coge la pelota cuando se le lanza, con las dos manos. • Bota la pelota dos veces y recoge. • Bota la pelota más de cuatro veces controlándola. • Coge la bolsita de semilla con una mano. 	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La observación

Para Peña (2015) la observación es una técnica importante para el investigador, ya que pone en práctica todos sus sentidos para poder extraer información relevante que necesite analizar, así como también los datos que le servirán para un proceso de investigación, siendo un soporte para el investigador al momento de entender los fenómenos y obtener los resultados.

La técnica que se utilizó fue la de observación para conocer la realidad investigada, así como para medir el instrumento que se utilizará e indicar el nivel del desarrollo motriz en alumnos de 4 años.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Para fines de investigación se utilizó la Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (EPP), que posee una aplicación individual con una duración variable entre 20 y 30 minutos, y está destinado a niños y niñas de 3 a 6 años, y por finalidad, la evaluación de algunos aspectos de la psicomotricidad: locomoción, equilibrio, coordinación, y conocimiento del esquema corporal.

Para construir esta escala los autores consideraron diversas escalas de desarrollo, fijando a través de las primeras actividades y los niveles que según la gran mayoría de autores el alcance se da en niños de 4 y 5 años.

En referencia a la valoración del instrumento, la puntuación obtenida en cada ítem independiente puede servir de primera indicación para una posterior intervención

educativa, si bien resulta escasamente significativa la existencia de una sola realización defectuosa (puntuación 1).

Se debe de prestar más atención a la puntuación total obtenida en cada una de las áreas, que se obtuvo sumando los valores de todas las casillas, anotando el TOTAL, y asignando el nivel correspondiendo (A =BUENO, B=NORMAL, C= BAJO) en el recuerdo inferior una vez consultada la tabla que a continuación se va a mostrar. La comparación con el promedio de la clase o grupo es una referencia útil.

4.4.2.1. Validez del instrumento

Es un instrumento que fue publicado por TEA ediciones siendo de uso común, es por eso que no fue necesario la evaluación del juicio de expertos El instrumento es la Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (EPP), fue diseñada por Victoria de la Cruz y Carmen Mazaira, lo cual manifiesta una validez adecuada del instrumento (De la Cruz y Mazaira, 1999).

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Para Ramírez (2019) se refiere al grado en la cual una variable tiene el mismo valor cuando es medida distintas veces, así como el nivel de confianza con el cual se puedan aceptar los resultados obtenidos por el investigador

Se realizó una prueba piloto con 10 niños, el análisis se hizo por medio del estadístico de alfa de cron Bach obteniendo un valor de 0.75, lo que indicaría un nivel de confiabilidad alta.

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento

Se realizó el análisis de información, teniendo en cuenta el plan de análisis, el diseño y tipo de investigación

Para el análisis estadístico, se utilizó el programa ofimático Microsoft Excel 2016, se empleó una matriz para la recopilación de datos obtenidos a través del instrumento, de esta forma se pueden tratar las puntuaciones; así mismo los resultados fueron presentados por tablas y figuras, respondiendo a los objetivos planteados en la investigación

Con respecto a la validez del instrumento, esta escala posea su propia ficha técnica es decir que es un instrumento válido y confiable para su aplicación en niños de nivel inicial, teniendo como objetivo medir el nivel de desarrollo motriz.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 3. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la institución educativa privada buena esperanza, nuevo chimbote - 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la locomoción en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020. • Reconocer el nivel de equilibrio en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020. • Describir el nivel de coordinación de piernas en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020. • Describir el nivel de coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020. 	<p>Según Hernández et al. (2015), el uso de hipótesis es importante y aplicable a investigaciones que pronostican una situación, es decir, para investigaciones como estas del tipo descriptivo, no es importante su aplicabilidad.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental – Transeccional – Descriptivo.</p> <p>Esquema:</p> <p>M → O</p> <p>Población muestral:</p> <p>25 estudiantes del nivel inicial de 4 años.</p>

4.7. Principios éticos

Se tomaron en cuenta algunos principios éticos que están redactados por las reglas de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 003, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH, con fecha 29 de octubre del 2020.

- a) Protección de la persona: En este estudio se respetaron a los participantes, no se vulneraron sus derechos, toda participación fue voluntaria.
- b) Libre participación y derecho a estar informado: como primer momento se comunicó a la Institución Educativa sobre los objetivos de la investigación, solicitando la autorización debida, luego de ellos se comunicó a los padres de familia a quienes se les explico cómo sería la aplicación del estudio, entregándoles también el consentimiento informado para la participación de sus hijos.
- c) Beneficencia y no maleficencia: Se aseguró el bienestar de los alumnos que participaron en la investigación.
- d) Justicia: Los participantes del estudio fueron tratados equitativamente en todos los procesos, así como con los resultados obtenidos.
- e) Integridad científica: En esta investigación estuvo presente la veracidad en todo el proceso, tanto en la aplicación como en los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla 1.

Nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4 años.

Nivel de locomoción	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	2	8,0%
Normal	12	48,0%
Bajo	11	44,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, octubre 2020

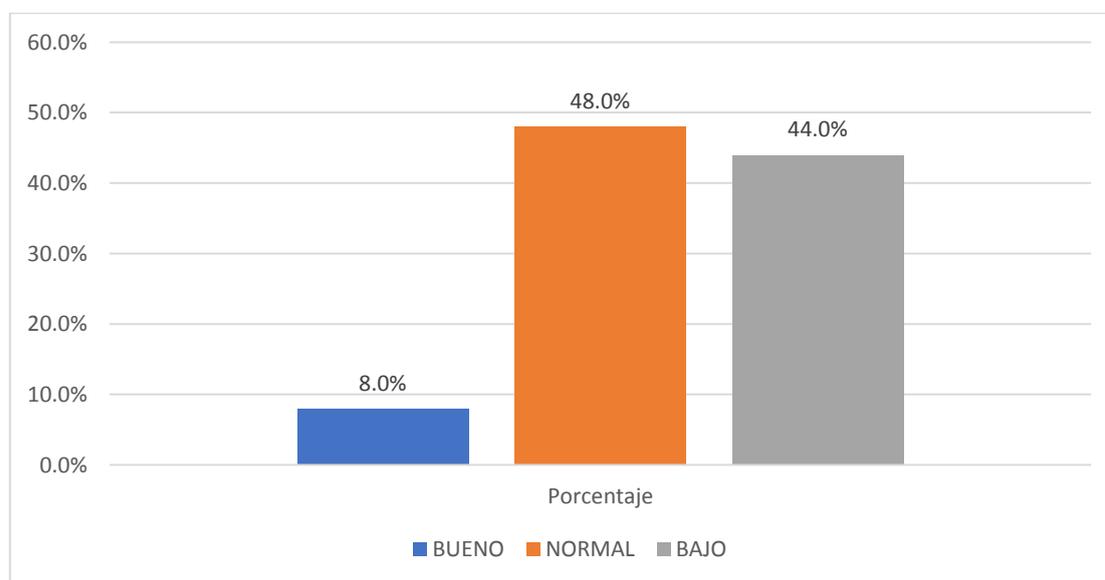


Figura 1. Nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4.

Fuente: Tabla 1.

Según la tabla 1 y figura 1 se observa de la muestra analizada que un 48% de estudiantes de 4 años se encuentran en la categoría normal con referencia a la dimensión de nivel de locomoción, así mismo un 44% de niños se ubican en la categoría bajo y solo un 8% del total de evaluados se encuentran en el nivel bueno, es decir que se evidencian dificultades para caminar o de ir hacia adelante como hacia atrás

5.1.2. Reconocer el nivel de equilibrio en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla 2.

Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4 años.

Nivel del equilibrio	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	4	16,0%
Normal	20	80,0%
Bajo	1	4,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, octubre 2020.

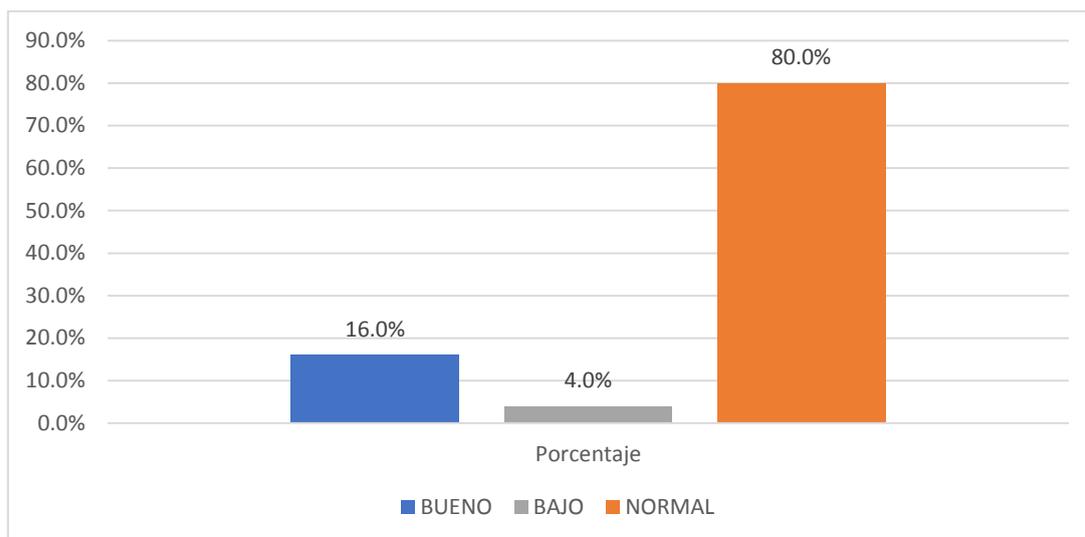


Figura 2. Nivel de desarrollo del equilibrio en estudiantes de inicial 4

Fuente: Tabla 2

Según la tabla 2 y figura 2 se observa que, del total de la muestra analizada, un 80% de estudiantes se encuentran en la categoría normal, también encontramos que un 16% se ubica en el nivel bueno y solo un 4% se localizó en el nivel bajo de la dimensión desarrollo de equilibrio, lo que indica que la mayoría puede mantenerse sobre alguna de sus extremidades inferiores y caminar alternando pasos.

5.1.3. Describir el nivel de coordinación de piernas en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo de coordinación de piernas en estudiantes de inicial 4 años.

Nivel de coordinación de piernas	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	4	16,0%
Normal	10	40,0%

Bajo	11	44,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, octubre 2020.

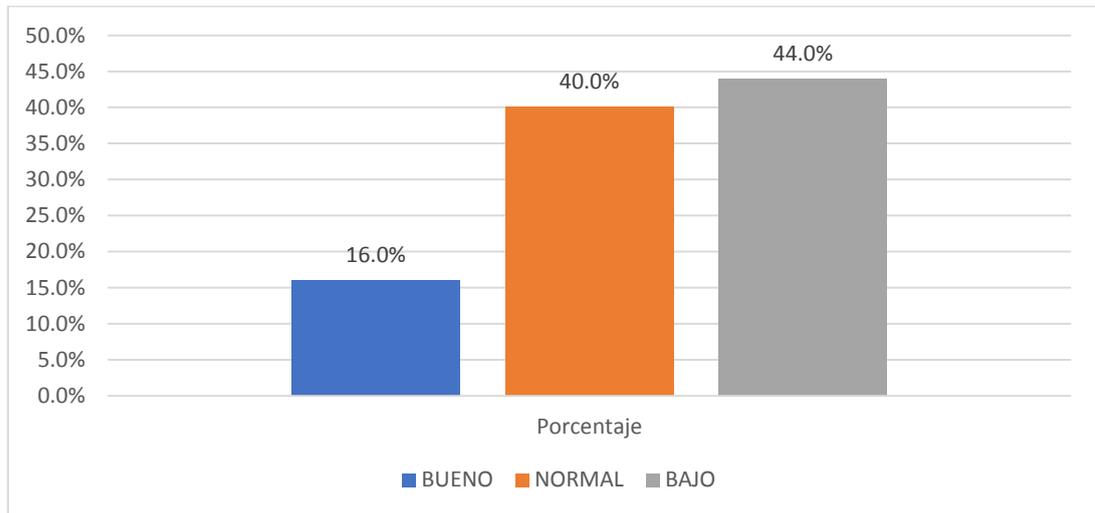


Figura 3. Nivel de desarrollo de la coordinación de piernas en estudiantes de inicial 4

Fuente: Tabla 3

Según la tabla 3 y figura 3 se observa que, del total de la muestra analizada, un 44% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, también encontramos que un 40% se ubica en el nivel normal y solo un 16% se localiza en el nivel bajo, es decir les cuesta poder coordinar los movimientos.

5.1.4. Describir el nivel de coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla 4.

Nivel de coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4 años.

Nivel de coordinación de brazos	Nº de estudiantes	Porcentaje
---------------------------------	-------------------	------------

Bueno	7	28,0%
Normal	11	44,0%
Bajo	7	28,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, octubre 2020.

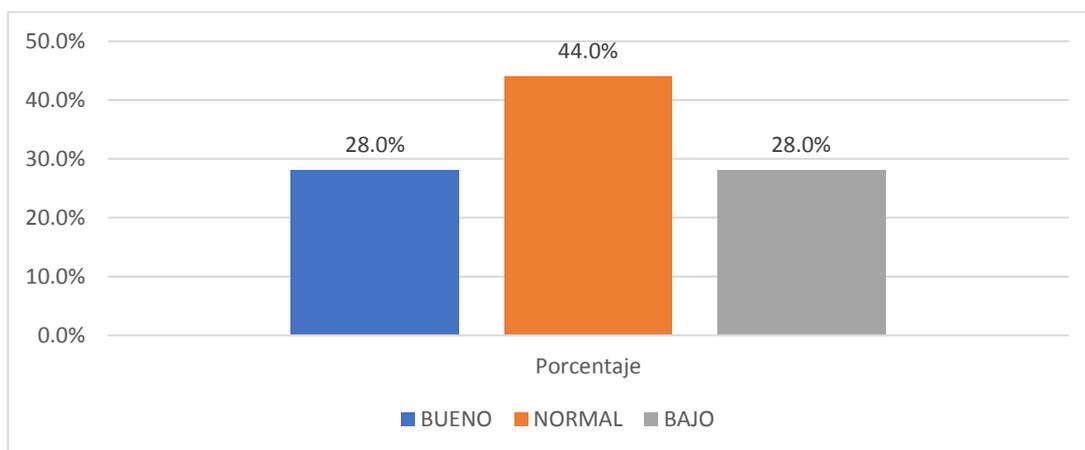


Figura 4. Nivel de desarrollo de la coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4

Fuente: Tabla 4

Según la tabla 4 y figura 4 se observa que, del total de la muestra analizada, un 44% de estudiantes se encuentran en un nivel normal, así mismo un 28% se ubica en el nivel bueno y solo un 28% se localiza en el nivel bajo, lo que indica una que los niños poseen una coordinación adecuada de sus extremidades superiores.

5.1.5. Determinar el desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla 5.

Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años.

Nivel de desarrollo psicomotor	N° de estudiantes	Porcentaje
--------------------------------	-------------------	------------

Bueno	0	0,0%
Normal	21	84,0%
Bajo	4	16,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, octubre 2020.

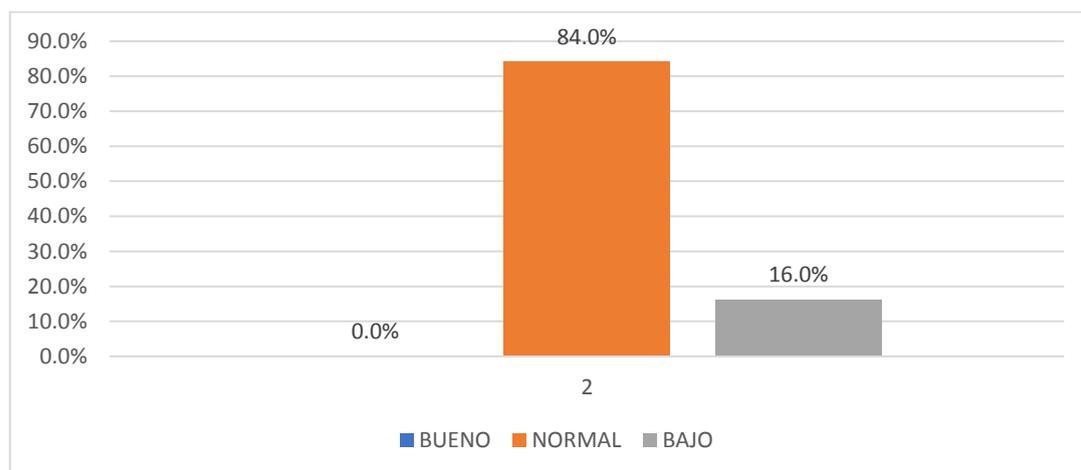


Figura 5. Nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4

Fuente: Tabla 5.

Según la tabla 5 y figura 5 se observa que, del total de la muestra analizada, un 84% de estudiantes se encuentran en un nivel normal, así mismo solo un 16% se ubicó en el nivel bajo del nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años, lo que indica que los niños poseen equilibrio y coordinación tanto de sus extremidades superiores como inferiores

5.2. Análisis de los resultados

Identificar el nivel de locomoción en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

En cuanto a los resultados se observa que un 48% de estudiantes de 4 años se encuentran en la categoría normal con referencia a la dimensión de nivel de

locomoción, así mismo un 44% de niños se ubican en la categoría bajo, esto indica que existe un nivel medianamente adecuado en la población de estudiantes de inicial 4 años con respecto a la locomoción.

Portugues (2019) indica que existe relación entre el área psicomotriz de locomoción con la frecuencia de la relación de actividades deportivas al aire libre y recreativas.

Como observamos se encontraron coincidencias bajas en las investigaciones, esto nos conlleva a pensar que existen factores de influencia negativamente, siendo uno de ellos el contexto donde se realizó cada estudio, esto queda expuesto por el niño, quien es un individuo de naturaleza social, influyendo las destrezas de interacción en el desarrollo de coordinación motora, teoría que coincide con los estudios teóricos Medina & Gil (2017) mencionan que es importante aplicar a todos los niños de nivel inicial, ya que los resultados obtenidos en este estudio no deben ser generalizados por todo el distrito de la jurisdicción de Chimbote ya que la muestra no es de tamaño representativo y a su vez proviene de un solo centro escolar, siendo usada solo por la institución educativa.

Reconocer el nivel de equilibrio en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Como resultados se observa que, del total de la muestra analizada, un 80% de estudiantes se encuentran en la categoría normal con respecto al nivel del equilibrio, es decir el niño no puede sostenerse sobre alguna de sus extremidades inferiores o caminar sobre una tabla alternando pasos; según García y Rodríguez (2012), el

cuerpo de una persona es inestable, ya que la base de sustentación en la mayoría de las actividades de locomoción se encuentra por debajo del centro de la gravedad.

Estudios que se comparan con los hallados en esta investigación son los de Brito y Mosquera (2018) realizada en Ecuador en donde en una muestra de 100 niños se observó que la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel bueno, concordando con nuestros resultados, también Portuguez (2019) en su investigación alcanzaron niveles buenos en el área de equilibrio.

Describir el nivel de coordinación de piernas en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Se observa que, del total de la muestra analizada, un 44% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, también encontramos que un 40% se ubica en el nivel normal; solo la mitad de niños han logrado la capacidad acorde a su edad de realizar saltos largos, saltar una cuerda, es decir que casi la mitad de estudiantes mantienen un nivel de eficacia de coordinación de piernas en un nivel normal; Arenas y Arteaga (2015) indican sobre la importancia que es la capacidad de coordinación óculo pedal, a nivel neuromuscular logrando una coordinación motora de forma precisa entre la pierna y el pie.

Con relación al objetivo del nivel de coordinación de piernas, en la investigación de Brito y Mosquera (2018) en Ecuador en una muestra de 100 niños la mayoría alcanzó un nivel bueno, casi el doble correspondiente a la muestra obtenida, Portuguez (2019) en su investigación con una muestra de 104 niños obtuvo un nivel normal.

Describir el nivel de coordinación de brazos en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Se observa que, del total de la muestra analizada, un 44% de escolares se encuentran en un nivel normal, así mismo un 28% se ubica en el nivel bueno; es decir casi la mitad de la muestra evaluada no posee una adecuada coordinación de brazos incidiendo en algunos factores importantes para su desarrollo motriz.

Estudios como lo refiere Portuguez (2019) evidencio en cuanto la coordinación de manos se ubica en un nivel normal, teniendo una similitud con la realidad de nuestra muestra de estudio, esto a su vez puede corroborarse con Reyes (2018) menciona que el niño a la edad de 4 años puede tener un dominio para cortar papel, también puede usar el lápiz, pero aun de manera torpe.

Determinar el desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial 4 años en la Institución Educativa Privada Buena Esperanza, Nuevo Chimbote - 2020.

Según la tabla 6 y figura 5 se observa que, del total de la muestra analizada, un 84% de estudiantes se encuentran en un nivel normal, así mismo solo un 16% se ubicó en el nivel bajo del nivel del desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años; es decir los estudiantes se encuentran en un nivel normal en su desarrollo para el equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos y coordinación motora, Gil y Contreras (2015) menciona que el desarrollo psicomotor de los alumnos son destrezas imposibles de condicionar, ya que los alumnos durante su crecimiento irán descubriendo poco a poco lo que ayuda a desarrollar su sistema motor, con esto se puede controlar el cuerpo, con una serie de características únicas e inigualables.

Es así que en investigaciones como la de Quezada (2016) en su estudio titulado nivel de psicomotricidad de niños de 5 años, donde se observó que la gran mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal, que es un indicador alentador para la escolaridad futura de estos niños.

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones

En cuanto al nivel de locomoción de los niños, casi la mitad de las estudiantes se encuentra en el nivel normal, es decir mantiene una locomoción acorde a su edad y su grupo etario, como caminar sin mostrar dificultad o hacia adelante como hacia atrás.

Por otro lado, en cuanto al equilibrio, casi la gran mayoría de la muestra utilizada posee un nivel normal es decir la mayoría de las estudiantes puede mantenerse sobre alguna de sus extremidades inferiores y caminar alternando pasos.

Para el siguiente objetivo sobre el nivel de coordinación de piernas, casi la mitad de las estudiantes se encuentran en un nivel bajo, es decir no están logrando la capacidad acorde a su edad de realizar saltos largos, saltar una cuerda o mantener una coordinación adecuada.

Respecto a la coordinación de brazos, casi la mitad de la muestra se encuentra en un nivel normal, es decir, los estudiantes poseen una adecuada coordinación de sus extremidades superiores.

En cuanto al desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, la mayor parte de la muestra se encuentra en un nivel normal, en cuanto al desarrollo del equilibrio y coordinación tanto de sus extremidades superiores o inferiores.

6.2. Recomendaciones

A la docente, incluir talleres de coordinación motriz a través de juegos, técnicas, y fomentar el desarrollo de las capacidades motrices en la población evaluada para un mayor desarrollo motriz, enfocándose en el área evaluada (locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos).

A los padres de familia, incentivar a participar en los programas escolares y talleres particulares en donde se refuercen el desarrollo motriz y la coordinación corporal en los niños.

A la directora, incluir dentro del plan anual de estudios, talleres, programas, sesiones educativas en donde se vea contempladas el desarrollo de la motricidad en la población estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, R. (2018). *Material educativo psicomotor como estrategia didáctica y psicomotricidad en estudiantes de la institución educativa inicial n° 1045 pichanaqui-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5092/MATERIAAL_PSICOMOTOR_EN_EL_APRENDIZAJE_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_ARROYO_CCORAHUA%20ROSSY_JACQUELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avalos, R. (2021). *Taller de psicomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa particular Carrusel de Colores – Samanco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica, Los ángeles de Chimbote, Samanco].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22726>

Bravo, M. y Conya, L. (2012). Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico deportiva extracurricular. Revista digital. Buenos Aires. www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm

Brito, C. E. y Mosquero, C. M. (2018) *Nivel psicomotriz en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”*. Cuenca 2017. [Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuenca. Ecuador]

Choque (2016) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa inicial 302 Cruzani del Distrito de Ilave,*

Provincia del Collao, región Puno, año 2016. [Tesis pregrado. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica Los Ángeles. Perú]

Cristales, C. (20 de setiembre de 2011). Valoración de la Evaluación educativa. [Ensayo en un blog]. <https://valoracindelaevaluacineducativa.blogspot.com/>

Cueva, F. (2018). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. N°81025-José Antonio Encinas, Víctor Larco Herrera, 2017.* [Tesis de bachiller. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Trujillo, Perú]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3003>.

Durivage, J. (2010). La psicomotricidad estimula las áreas de desarrollo en el niño preescolar. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Díaz L. (2011). *La Observación.* http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Flores, Y. (2018). *El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018.* [Tesis de licenciatura, Universidad católica, Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6211>

García y Martínez. (2014). La Psicomotriz y educación Psicomotriz <https://es.slideshare.net/okjamu/la-psicomotricidad-y-educacin-psicomotriz-en-la-educacin-preescolar>

Gil P. y Contreras O. (2014), Revista Iberoamericana. El desarrollo motor del niño.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>

Giner, M. (2013). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje.

[Publicación de blog: Psicología y pedagogía].

<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la->

[importanciadeldesarrollo.html](http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importanciadeldesarrollo.html)

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*.

http://cort.as/-K_On

Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años*

(TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, M., & EVELIN, K. (2019). *Desarrollo de la expresión oral a través de*

títeres con niños de 5 años de la IE N° 821067 San Pablo-Cajamarca.

Chimbote: Universidad San Pedro.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P (2010).

Metodología de la investigación.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de

[%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Isbelitara, (12 de abril del 2013). Marco político legal de la integración de personas

con necesidades especiales [Ensayo en un blog].

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Marco-Pol%C3%ADtico->

[Legal-De-La-Integraci%C3%B3n-De-Personas/666761.html](https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Marco-Pol%C3%ADtico-Legal-De-La-Integraci%C3%B3n-De-Personas/666761.html)

- Loli, G. & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- López, R. (2010). *Interpretación de datos estadísticos*. Nicaragua.: Universidad de Managua.
- Luna, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21650>
- Mamani, H. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016*. JULIACA – PERÚ. [Tesis para obtener la licenciatura]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1376/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_MAMANI_CONDORI_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marco, A. (6 de febrero de 2014). *Desarrollo Psicomotor, Definición*. [Blog en internet]. Recuperado de: <http://gabitep.blogspot.com/2014/02/desarrollo-psicomotor-definicion.html>
- Marquina, D y Quito, A (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas del CEDIUC, marzo 2016 – marzo 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad la Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28523>

Minedu (2016). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Informe breve de resultados. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Organización de la Naciones Unida. (2014). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. <file:///C:/Users//Desktop/ONU%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>.

Pacheco G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Ecuador

Palacios T. y Reino J. (2001). El Juego y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz en los niños de 5 a 6 años. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>

Ponte, I. (2016). *Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 Jesús de Nazareth del asentamiento humano San Felipe, Nuevo Chimbote - año 2016*. [Tesis para obtener la licenciatura]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1450/TALLERES_DE_PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRICIDAD_PONTE_SANDOV AL_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portuguez, Y. R. (2019) *El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima- 2018*. [Tesis pregrado. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú]

Quezada, L. (2016) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 249 del centro poblado de quilca, distrito de acobamba, provincia de sihuas, ancash año 2016*. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciado].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2474/COORDINACION_PSICOMOTRICIDAD_QUEZADA_MENDOZA_SANTOS_LINDER%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura, Universidad católica de Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>

Sánchez, E. (2017). *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la iep "belen" chimbote, 2017* [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTRICIDAD_TALLERES_SANCHEZ_CENTENO_MILKA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salvador, K (2019). *Aplicación de juegos motrices para la mejora del desarrollo Psicomotor de los niños de tres años de la Institución Educativa Privada Isabel de Aragón distrito de Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15234>

Tamayo, M. (2013). *El proceso de la Investigación científica*.
<https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>

Tam, Málaga Jorge, VERA, Giovana y Oliveros R. (2008) “Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación”. Revista de la escuela de posgrado, Pensamiento y Acción. Universidad Ricardo Palma. Perú.

ANEXO

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Estudiante:

1.3. Datos del aplicador:

1.4. Sección:

Fecha:

1.5. Tema:

Edad:

II. INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) de acuerdo a la resolución del niño o niña según cada ítem.

Puntuación	
Lo hace bien	– 2
Lo hace con dificultad	– 1
Dificultades	– 0

	ITEM	PUNTUACIÓN		
		2	1	0
LOCOMOCIÓN	1. Camina sin dificultad.			
	2. Camina hacia atrás.			
	3. Camina de lado.			
	4. Camina de puntillas.			
	5. Camina en línea recta sobre una cinta.			
	6. Corre alternando movimiento de piernas-brazo.			
	7. Sube escaleras alternando los pies.			
	TOTAL, DE LOCOMOCIÓN			
	NIVEL			
POSICIONES	8. Se mantiene en cuclillas.			
	9. Se mantiene en rodillas.			
	10. Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.			
	TOTAL, POSICIONES			
	NIVEL			
EQUILIBRIO	11. Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.			
	12. Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda.			
	13. Se mantiene con los dos pies sobre la tabla.			
	14. Anda sobre la tabla alternando los pasos.			
	15. Anda sobre la tabla hacia delante, hacia atrás y de			

	lado.			
	16. Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.			
	TOTAL, EQUILIBRIO			
	NIVEL			
COORDINACIÓN DE PIERNAS	17. Salta desde una altura de 40 cm.			
	18. Salta una longitud.			
	19. Salta una cuerda a 25cm de altura.			
	20. Salta más de 10 veces con ritmo.			
	21. Salta avanzando 10 veces o más.			
	22. Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer.			
	TOTAL, COORDINACIÓN DE PIERNAS.			
	NIVEL			
COORDINACIÓN DE BRAZOS	23. Lanza la pelota con las dos manos a 1m.			
	24. Coge la pelota cuando se le lanza con las dos manos.			
	25. Bota la pelota dos veces y la recoge.			
	26. Bota la pelota más de cuatro veces controlándola.			
	27. Coge la bolsita de semillas con una mano.			
	TOTAL, COORDINACIÓN DE BRAZOS			
	NIVEL			
COORDINACIÓN DE MANOS	28. Cortar papel con tijeras.			
	29. Cortar papel siguiendo una recta.			
	30. Corta papel con la mano.			
	31. Puede Atornillar una tuerca (Rosca).			
	32. Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar.			
	TOTAL, COORDINACIÓN DE MANOS			
	NIVEL			
ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO	33. Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.			
	34. Muestra su mano derecha cuando se le pide.			
	35. Muestra su mano izquierda.			
	36. Toca su pierna derecha con su mano derecha.			
	37. Toca su rodilla derecha con su mano izquierda.			
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO			
	NIVEL			
ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	38. Señale el codo.			
	39. Señala la mano derecha.			
	40. Señala el pie izquierdo.			
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN OTROS			
	NIVEL			

		TOTAL, EQUILIBRIO		
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE PIERNAS	17. Salta desde una altura de 40 cm.	X		
	18. Salta una longitud.	X		
	19. Salta una cuerda a 25cm de altura.	X		
	20. Salta más de 10 veces con ritmo.	X		
	21. Salta avanzando 10 veces o más.	X		
	22. Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer.	X		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE PIERNAS.			
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE BRAZOS	23. Lanza la pelota con las dos manos a 1m.	X		
	24. Coge la pelota cuando se le lanza con las dos manos.	X		
	25. Bota la pelota dos veces y la recoge.	X		
	26. Bota la pelota más de cuatro veces controlándola.	X		
	27. Coge la bolsita de semillas con una mano.	X		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE BRAZOS			
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE MANOS	28. Cortar papel con tijeras.	X		
	29. Cortar papel siguiendo una recta.	X		
	30. Corta papel con la mano.	X		
	31. Puede Atornillar una tuerca (Rosca).	X		
	32. Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar.	X		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE MANOS			
		NIVEL		
ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO	33. Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	X		
	34. Muestra su mano derecha cuando se le pide.	X		
	35. Muestra su mano izquierda.	X		
	36. Toca su pierna derecha con su mano derecha.	X		
	37. Toca su rodilla derecha con su mano izquierda.	X		
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO			
		NIVEL		
ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	38. Señale el codo.	X		
	39. Señala la mano derecha.	X		
	40. Señala el pie izquierdo.	X		
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN OTROS			
		NIVEL		


 M^{te}. Mirian Tapia Mariño
 DOCENTE DE AULA

EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: N° 1543

1.2. Estudiante:

1.3. Datos del aplicador:

1.4. Sección: Los Conejos

Fecha:

1.5. Tema:

Edad:

II. INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) de acuerdo a la resolución del niño o niña según cada ítem.

Puntuación	
Lo hace bien	- 2
Lo hace con dificultad	- 1
Dificultades	- 0

	ITEM	PUNTUACIÓN		
		2	1	0
LOCOMOCIÓN	1. Camina sin dificultad.	X		
	2. Camina hacia atrás.	X		
	3. Camina de lado.	X		
	4. Camina de puntillas.	X		
	5. Camina en línea recta sobre una cinta.	X		
	6. Corre alternando movimiento de piernas-brazo.	X		
	7. Sube escaleras alternando los pies.	X		
	TOTAL, DE LOCOMOCIÓN			
	NIVEL			
POSICIONES	8. Se mantiene en cuclillas.	X		
	9. Se mantiene en rodillas.	X		
	10. Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.	X		
	TOTAL, POSICIONES			
	NIVEL			
EQUILIBRIO	11. Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.	X		
	12. Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda.	X		
	13. Se mantiene con los dos pies sobre la tabla.	X		
	14. Anda sobre la tabla alternando los pasos.	X		
	15. Anda sobre la tabla hacia delante, hacia atrás y de lado.	X		
	16. Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.	X		

		TOTAL, EQUILIBRIO		
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE PIERNAS	17. Salta desde una altura de 40 cm.	X		
	18. Salta una longitud.	X		
	19. Salta una cuerda a 25cm de altura.	X		
	20. Salta más de 10 veces con ritmo.	X		
	21. Salta avanzando 10 veces o más.	X		
	22. Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer.	X		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE PIERNAS.			
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE BRAZOS	23. Lanza la pelota con las dos manos a 1m.	X		
	24. Coge la pelota cuando se le lanza con las dos manos.	X		
	25. Bota la pelota dos veces y la recoge.	X		
	26. Bota la pelota más de cuatro veces controlándola.	X		
	27. Coge la bolsita de semillas con una mano.	X		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE BRAZOS			
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE MANOS	28. Cortar papel con tijeras.	X		
	29. Cortar papel siguiendo una recta.	X		
	30. Corta papel con la mano.	X		
	31. Puede Atornillar una tuerca (Rosca).	X		
	32. Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar.	X		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE MANOS			
		NIVEL		
ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO	33. Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	X		
	34. Muestra su mano derecha cuando se le pide.	X		
	35. Muestra su mano izquierda.	X		
	36. Toca su pierna derecha con su mano derecha.	X		
	37. Toca su rodilla derecha con su mano izquierda.	X		
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO			
		NIVEL		
ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	38. Señale el codo.	X		
	39. Señala la mano derecha.	X		
	40. Señala el pie izquierdo.	X		
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN OTROS			
		NIVEL		



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUANCAYO
 Programa de Atención de Educación de Educación Inicial

 Mg. Jackeline Topa Martínez
 EDUCATIVA COORDINADORA

EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Estudiante:

1.3. Datos del aplicador:

1.4. Sección:

Fecha:

1.5. Tema:

Edad:

II. INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) de acuerdo a la resolución del niño o niña según cada ítem.

Puntuación	
Lo hace bien	- 2
Lo hace con dificultad	- 1
Dificultades	- 0

	ITEM	PUNTUACIÓN		
		2	1	0
LOCOMOCIÓN	1. Camina sin dificultad.	x		
	2. Camina hacia atrás.	x		
	3. Camina de lado.	x		
	4. Camina de puntillas.	x		
	5. Camina en línea recta sobre una cinta.	x		
	6. Corre alternando movimiento de piernas-brazo.	x		
	7. Sube escaleras alternando los pies.	x		
	TOTAL, DE LOCOMOCIÓN			
	NIVEL			
POSICIONES	8. Se mantiene en cuclillas.	x		
	9. Se mantiene en rodillas.	x		
	10. Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.	x		
	TOTAL, POSICIONES			
	NIVEL			
EQUILIBRIO	11. Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.	x		
	12. Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda.	x		
	13. Se mantiene con los dos pies sobre la tabla.	x		
	14. Anda sobre la tabla alternando los pasos.	x		
	15. Anda sobre la tabla hacia delante, hacia atrás y de lado.	x		
	16. Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.	x		

		TOTAL, EQUILIBRIO		
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE PIERNAS	17. Salta desde una altura de 40 cm.	x		
	18. Salta una longitud.	x		
	19. Salta una cuerda a 25cm de altura.	x		
	20. Salta más de 10 veces con ritmo.	x		
	21. Salta avanzando 10 veces o más.	x		
	22. Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer.	x		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE PIERNAS.			
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE BRAZOS	23. Lanza la pelota con las dos manos a 1m.	x		
	24. Coge la pelota cuando se le lanza con las dos manos.	x		
	25. Bota la pelota dos veces y la recoge.	x		
	26. Bota la pelota más de cuatro veces controlándola.	x		
	27. Coge la bolsita de semillas con una mano.	x		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE BRAZOS			
		NIVEL		
COORDINACIÓN DE MANOS	28. Cortar papel con tijeras.	x		
	29. Cortar papel siguiendo una recta.	x		
	30. Corta papel con la mano.	x		
	31. Puede Atomillar una tuerca (Rosca).	x		
	32. Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar.	x		
	TOTAL, COORDINACIÓN DE MANOS			
		NIVEL		
ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO	33. Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	x		
	34. Muestra su mano derecha cuando se le pide.	x		
	35. Muestra su mano izquierda.	x		
	36. Toca su pierna derecha con su mano derecha.	x		
	37. Toca su rodilla derecha con su mano izquierda.	x		
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO			
		NIVEL		
ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	38. Señale el codo.	x		
	39. Señala la mano derecha.	x		
	40. Señala el pie izquierdo.	x		
	TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN OTROS			
		NIVEL		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HABITA /
 Programa de Atención de Educación Inicial y Educación Básica

Mg. Mary Mirabe Tapia Martiño
 DOCENTE COORDINADORA

Anexo 2: Solicitud de Permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de la lucha contra la
corrupción e impunidad”

Chimbote, 27 de Setiembre del
2019.

Oficio N° 0001-2019-DIRES-Uladech católica

Elmer Leonardo Gamboa

Director de la Institución Educativa Particular Teresa de Calcuta Buena Esperanza,
Nvo Chimbote Presente. -

De mi especial consideración,

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es Ysabel Evelyn Mendoza Principe , con código de estudiante 0107171052 , curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

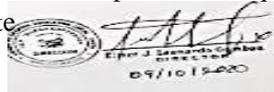
Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayudantía pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE INICIAL 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BUENA ESPERANZA, NUEVO CHIMBOTE - 2020.

Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental la identificación del nivel del nivel de Creatividad en el grupo estudiantil mencionado, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; el día viernes, 30 de setiembre, en horario de 08: 00 a 10:00 a.m., al grupo de diez (10) estudiantes del aula 4años a cargo de la docente Milagros Jalca Sipan

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación Chimbote


Firma digital del estudiante



Srta. Ysabel Evelyn Mendoza Principe
VI ciclo de Educación Inicial0107171052

Chimbote, Perú

Jr. Leoncio Prado N° 447 –

Telf.: 950 491471 – (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE INICIAL 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BUENA ESPERANZA, NUEVO CHIMBOTE - 2020., el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de CINCO años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el Test será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, padre de familia de la Institución Educativacon DNI.....

acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada”, realizado por la Ysabel Evelyn Mendoza Principe VI Ciclo, escuela profesional de educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)
familia)

Firma del participante (padre de familia)

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (niño)
consentimiento(estudiantes)

Firma de la persona que
obtiene el

Fecha: ____ / ____ / ____