



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE
LA IEI. 32221, DISTRITO DE APARICIO POMARES,
PROVINCIA DE YAROWILCA, REGIÓN HUÁNUCO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AUTORA

**CAYETANO GUZMAN, ROOS MERY
ORCID: 0000-0002-5460-5545**

ASESOR

**MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Cayetano Guzman, Roos Mery

ORCID: 0000-0002-5460-5545

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de
Pregrado. Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Facultad de Ciencias y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú.

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Ilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

Presidente

Mgtr. Teresa del Carmen Arellano Jara

Miembro

Mg. Exalto Celso Rojas Ilario

Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

Asesor

Agradecimiento

Mi agradecimiento eterno a Dios,
por ser mi guía, mi fortaleza y mi
horizonte, para seguir caminando
indesmayablemente.

Agradezco a mis docentes por su
dedicación, paciencia y tiempo durante
los largos momentos de formación
estudiantil, por haber compartido sus
sabias y valerosas enseñanzas.

A la Universidad Angelina por ser el
espacio más adorado y recordado de
mi formación personal y profesional.

Dedicatoria

A Dios por ser el horizonte y guía de mi camino, por darme las luces de la esperanza y el fortalecimiento personal, familiar y profesional.

A mis hijos que representa la mayor grandeza de mi vida, por quienes me esfuerzo cada día y trato de ser la mejor madre y persona para ellos.
A mis padres, por ser quienes me dieron la vida y me alientan cada momento para salir adelante, aun así, las adversidades me persiguen, siempre con el apoyo de mis seres queridos saldré triunfante.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar el desarrollo motor de los niños de 3.4 y 5 años de la I.EI. 32221 del distrito de Aparicio Pomares, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, 2019. Cuya investigación es de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño de investigación transeccional. La población de estudio estuvo conformada por 15 niños y niñas. Se le aplicó el instrumento de la lista de cotejo para obtener los datos respecto a la variable de investigación, que es el desarrollo motor, previa una observación realizada a los participantes en el estudio.

De los resultados obtenidos, se determinó que el 40% se encuentran en el nivel deficiente de su desarrollo motor, puesto que tienen muchas dificultades para poder desarrollar actividades motoras finas y gruesas, evidencian que no muestran coordinación y equilibrio al realizar movimientos, se caen o tropiezan, presentan torpezas para agarrar o lanzar un objeto, caminar, correr, saltar entre otros. Así mismo el 47% desarrollan acciones motoras finas y gruesas de manera regular, con esto se aprecia que los niños y niñas tienen que mejorar algunos desempeños de su desarrollo motor. También se verificó que solo el 13 % de tienen un buen nivel de desempeño motor, por lo tanto, realizan diversas actividades relacionados a las habilidades psicomotoras finas y gruesas.

Palabras claves: Desarrollo motor, psicomotor, movimientos simples, movimientos complejos, equilibrio.

Abstrac

The general objective of the research was to determine the motor development of children of 3.4 and 5 years of the IEI. 32221 of the district of Aparicio Pomares, Yarowilca Province, Huánuco Region, 2019. Whose research is quantitative, descriptive in scope and transectional research design. The study population was made up of 15 boys and girls. The instrument from the checklist was applied to obtain the data regarding the research variable, which is motor development, after an observation made to the study participants.

From the results obtained, it was determined that 40% are in the deficient level of their motor development, since they have many difficulties to be able to develop fine and gross motor activities, they show that they do not show coordination and balance when performing movements, they fall or they stumble, have clumsiness to grasp or throw an object, walk, run, jump, among others. Likewise, 47% develop fine and gross motor actions on a regular basis, with this it is appreciated that boys and girls have to improve some performances of their motor development. It was also verified that only 13% of them have a good level of motor performance, therefore, they carry out different activities related to fine and gross psychomotor skills.

Keywords: Motor development, psychomotor, simple movements, complex movements, balance.

Índice

Título	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Resumen y abstrac	vi
Contenido	viii
Índice de figuras, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3 Antecedentes locales.....	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1 Desarrollo motor o habilidades motoras.....	8
2.2.1.1 Tipos de habilidades motoras.....	11
2.2.1.1.1 Habilidades motoras básicas o movimientos simples.....	11
2.2.1.1.2 Habilidades motoras específicas o movimientos complejos.....	15
2.3 Niños en etapa preescolar o niños de 5 años de edad.....	18
III. Hipótesis.....	26
IV. Metodología.....	26
4.1. Diseño de la investigación.....	26

4.2.Población y muestra.....	27
4.3.Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	29
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	33
4.5.Plan de Análisis.....	34
4.6.Matriz de consistencia.....	35
4.7.Principios éticos.....	36
V. Resultados.....	37
5.1. Resultados.....	37
5.2. Análisis de resultados.....	54
VI. Conclusiones	57
Recomendaciones	59
VII. Referencias bibliográficas	60
Anexos.	62
Anexo 1: Carta de presentación	62
Anexo 2: Ficha de evaluación de expertos	63
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	64
Anexo 4: Instrumento (lista de cotejo).....	65

Índice de tablas

Tabla 1. Desarrollo motriz entre los niños(as) dos a seis años de edad.....	25
Tabla 2. Niños y niñas matriculadas en institución educativa inicial 32221 de Villa Castilla, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, 2019...	28
Tabla 3. Niños y niñas matriculadas en institución educativa inicial 32221 de Villa Castilla, distrito de Aparicio Pomares, Provincia de Yarowilca, 2019...	29
Tabla 4. Matriz de operacionalización de las variables.....	31
Tabla 5. Matriz de consistencia.....	35
Tabla 6. Se traslada correctamente al caminar.....	38
Tabla 7. Corre sin dificultad a distancia corta.....	39
Tabla 8. Corre sin dificultad a distancia media.....	40
Tabla 9. Corre sin dificultad a distancia larga.....	41
Tabla 10. Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de caminar, saltar, correr y jugar.....	42
Tabla 11. Realiza ejercicios y juegos de saltos simples coordinadamente.....	43
Tabla 12. Repite con facilidad los saltos simples de un adulto.....	44
Tabla 13. Muestra equilibrio al patear la pelota.....	45
Tabla 14. Atrapa la pelota con facilidad.....	46
Tabla 15. Agarra los lápices, colores, plumones y crayones correctamente.....	47
Tabla 16. Realiza trazos de acuerdo al patrón	48

Tabla 17. Realiza trabajos manuales (embolillados, rasgados, punteados, trazos, cortes con facilidad)	49
Tabla 18. Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada.....	50
Tabla 19. Realiza modelados de figuras de acuerdo a la muestra.....	51
Tabla 20. Realiza dibujos simples según la muestra.....	52
Tabla 21. Nivel de desarrollo motor.....	53

Índice de figuras

Figura 1. Se traslada correctamente al caminar.....	38
Figura 2. Corre sin dificultad a distancia corta.....	39
Figura 3. Corre sin dificultad a distancia media.....	40
Figura 4. Corre sin dificultad a distancia larga.....	41
Figura 5. Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de caminar, saltar, correr y jugar.....	42
Figura 6. Realiza ejercicios y juegos de saltos simples coordinadamente.....	43
Figura 7. Repite con facilidad los saltos simples de un adulto.....	44
Figura 8. Muestra equilibrio al patear la pelota.....	45
Figura 9. Atrapa la pelota con facilidad.....	46
Figura 10. Agarra los lápices, colores, plumones y crayones correctamente.....	47
Figura 11. Realiza trazos de acuerdo al patrón	48
Figura 12. Realiza trabajos manuales (embolillados, rasgados, punteados, trazos, cortes) con facilidad.....	49
Figura 13. Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada.....	50
Figura 14. Realiza modelados de figuras de acuerdo a la muestra.....	51
Figura 15. Realiza dibujos simples de acuerdo a la muestra	52
Figura 16. Nivel de desarrollo motor.....	53

I. Introducción

El desarrollo motor fino o grueso, en los niños del nivel inicial es muy fundamental, pero sin embargo se observa que los niños del nivel inicial en muchas Instituciones Educativas del ámbito rural en su mayoría y del ámbito urbano en un menor porcentaje, llegan a las aulas del nivel primaria, sin poder agarrar un lápiz, plumón u otros materiales, así mismo son reacios para desarrollar movimientos gruesos, tales como agarrar pelota, saltar, correr, jugar ; por esa razón se vio por conveniente realizar la investigación sobre el tema del desarrollo motor.

En esta investigación se pretende averiguar el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de la institución educativa 32221 de Villa Castilla, con la finalidad de describir y comunicar los resultados, a fin de poder aplicar estrategias para mejorar el nivel grueso y fino en los niños del nivel inicial. En caso que, si nuestra investigación arroja una información favorable, comunicaremos para tener como antecedentes oficiales de que en las zonas rurales los niños y niñas del nivel inicial tienen desarrollo motor óptimo para su aprendizaje.

En la institución educativa 32221 de Villa Castilla y en muchas instituciones educativas del ámbito urbano y rural del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco y el Perú, se observa o los docentes se encuentran con estudiantes del nivel inicial que tienen problemas en las habilidades motoras gruesas y finas, un problema que obstaculiza el normal desarrollo psicomotor y cognitivo de los estudiantes.

En mayúsculos casos las zonas rurales han sido vinculadas con las acentuaciones negativas sobre el caso, pero nosotros a través de nuestra investigación trataremos de

afirmar o negar esta hipótesis, para lo cual aplicaremos instrumentos que nos permita recoger, analizar y procesar la información, para luego oficializar y comunicar.

Para desarrollar la investigación nos hemos propuesto el problema de ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en niños los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 32221, del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, en el año 2019?, esta pregunta nos guiará y dará horizonte para desarrollar una investigación genuina y certera.

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de desarrollo motor de los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial 32221, del distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.

El nivel de desarrollo de las habilidades motoras, es un problema latente en los niños del nivel inicial, sobre todo en las zonas rurales, este hecho inhibe el aprendizaje óptimo de los niños y sobre todo el nivel de desarrollo psicomotriz, puesto que aquellos niños que no se desplazan, caminan o movilizan con facilidad, son torpes y cohibidos; tal hecho nos ha permitido indagar con responsabilidad y recoger información fiable y relevante para poder describir el nivel de desarrollo motor de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 32221 de villa Castilla y a partir de esa premisa buscar mecanismos, estrategias o metodologías para poder reorientar y mejorar esta caótica situación.

Si los niños desarrollan con eficiencia esas habilidades motoras gruesas y finas, tendríamos talentos, tales como dibujantes, escritores, deportistas calificados y mucho más.

El movimiento motor fino o grueso, es fundamental para desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños del nivel inicial, ya es que una noción fundamental para poder desarrollar otras habilidades que se va relacionando a la medida que va aumentando sus edades y las relaciones existentes entre el tiempo y el espacio.

Aquellos niños que tardíamente desarrollan habilidades motoras, tienen ciertos rezagos o retrocesos en el aprendizaje, puesto que aún no han desarrollado las competencias o capacidades motoras finas ni gruesas.

Este hecho es un problema de gran dimensión, que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, tal es el caso que nos hemos permitido averiguar a profundidad sobre el problema y buscar las eficaces soluciones para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes del nivel inicial.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

En la revisión de los antecedentes relacionados con la investigación se presenta estudios Internacionales, nacionales y locales de gran significancia sobre el desarrollo motor de los estudiantes del nivel inicial, es una de las etapas más delicadas e importantes del desarrollo humano.

2.1.1. A nivel internacional

Rosada (2007), desarrolló la investigación titulada: Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria, en el que manifiesta que los niños de párvulos mostraron mayor entusiasmo, motivación y alegría al poder brindárseles suficiente tiempo para realizar sus clases de educación física y además el correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras gruesas en los niños se vio reflejada al observarse el esfuerzo de los estudiantes por realizar correctamente los ejercicios; esta investigación ha permitido descifrar, organizar e interpretar información, para luego proponer metodologías y actividades pertinentes para reflejar la mejoría del desarrollo de las habilidades motrices.

Salazar y Villavicencio (2015) desarrolló la tesis titulada: “Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo”, desarrollada en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca- Ecuador, investigación de tipo Correlacional, aplicado a una muestra de 100 niños mediante un test de psicomotricidad; en ella se concluye, que, después de aproximadamente cuatro meses de actividades recreativas con los niños de 3 a 4 años del CPI Planeta Índigo se pudo

comprobar que hubo una mejoría en su motricidad gruesa, ya que los resultados obtenidos en los test finales son positivos en relación a los test iniciales tomados. Por medio del análisis de los datos obtenidos en los test finales podemos deducir que la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños es sustancialmente necesario, ya que al tener una mayor oferta de actividades físicas- recreativas, estas habilidades se estimulan de mejor manera y con mayor rapidez que el desarrollo que se alcanza mediante el proceso normal de maduración en cada etapa correspondiente al ciclo evolutivo de los niños. En el área motora los resultados evidenciaron que de la aplicación de este proyecto a los 50 niños del CDI Planeta Índigo y apoyadas en las evaluaciones correspondientes a flexibilidad, equilibrio y tiempo de respuesta, se puede describir que el test de flexibilidad obtuvo en referencia al test inicial e intermedio, una evolución del rango bueno a muy bueno, se obtuvo una mejoría del 18% ,y del test intermedio al final, del rango bueno a muy bueno se tuvo una mejoría del 10%; de manera general en el grupo de muestra hubo una mejoría del 28%, es decir 14 niños de dicho grupo incrementaron sus capacidades motrices de buenas a muy buenas.

Gatica (2014), realizó un estudio titulado “Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil” en Cádiz en el 2014; con el objetivo de observar que repercusiones tiene en el desarrollo la lateralidad y esquema corporal en niños de 3 años a quienes se aplica el programa y luego compararlos con otro grupo de niños a quienes no se aplicó, concluyendo que es necesario y de vital importancia los programas de intervención psicomotriz en el aula y la vinculación de la psicomotricidad con el desarrollo general del niño.

2.1.2. A nivel Nacional

Aguirre (2017), desarrolló la tesis titulado: Niveles de desarrollo psicomotor en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P Divino Niño Jesús Chaperito, Callao 2017”, la población estuvo constituida por 71 niños y niñas en edad preescolar. Aplicó un enfoque cuantitativo con tipo de investigación básica, el diseño adoptado fue no experimental, transversal, descriptivo simple, del mismo modo el instrumento empleado, Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (Tepsi), los datos fueron procesados por el aplicativo estadístico spss obteniéndose los siguientes resultados, sobre el análisis: Los niños de 3 años, el 14.3% se encuentra en nivel normal, mientras que el 42.9% se encuentra en retraso. En cuanto a los niños de 4 años la mayoría se encuentra en nivel de retraso (42.9%), en cambio en los niveles riesgo y normal está representado por un 28.6% cada uno. En el caso de los niños de 5 años, el 22.8% se encuentra en nivel normal, contrario a esto, el 26.3% se encuentra en retraso; mientras que el 50.9%, que viene a ser el mayor, se encuentra en riesgo.

Mogollón (2016), desarrolló la tesis titulado: Diseño de taller de psicomotricidad bajo el enfoque colaborativo en el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de 4 Años de educación inicial de la I. E. N° 601 - Francisco Bolognesi - La BREA – Talara – 2014. Es un estudio de tipo cuantitativo, con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestra de 20 estudiantes de 4 años de edad de educación inicial. Se realizó un diseño de investigación pre – experimental, se llama así porque su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real. Además, se llega a la conclusión aceptando la investigación que sustenta que diseño de taller de psicomotricidad bajo el enfoque colaborativo mejoró el desarrollo

de la motricidad fina de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I. E. N° 601 - Francisco Bolognesi - la BREA – talara – 2014.

Osorio (2015), investigación sostenida con el título: La habilidad motora de los niños y niñas de ocho años de edad de la institución educativa “Mariscal Castilla” de el Tambo-Huancayo, en esta tesis, el tipo de investigación utilizada fue básica, con un nivel descriptivo, por otro lado, como método general se utilizó el científico y como método específico al descriptivo, Así mismo el diseño fue descriptivo. Se consideró una población censal que estuvo conformada por 73 niños y niñas del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo-Huancayo. El tipo de muestreo fue la no probabilística intencional, a su vez la técnica de recolección de datos utilizada fue la observación, psicometría y el instrumento utilizado fue el test de la Habilidad Motora de Ortega y Blázquez. Llegando a la siguiente conclusión: Los niños y niñas de ocho años de edad de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo – Huancayo, presentan un Nivel de Habilidad Motora muy bueno, obteniendo el mayor porcentaje (53.33% en niños y 67,86% en niñas).

2.1.3. A nivel local

Figuroa (2016), presentó la tesis titulado: Uso de Técnicas Gráficas para Mejorar la Escritura de los Alumnos del 1° Grado “A” de Educación Primaria en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco – 2014. La investigación ejecutada es de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental con pre y post test, que se desarrolló para mejorar la escritura de los estudiantes y llegando a la conclusión de que, el uso de Técnicas Gráficas permitió mejorar la Escritura, lo que se refleja en los resultados satisfactorios que se obtuvo.

Arias (2017), desarrolló la tesis titulado: Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses, hospital Tingo María, 2017. La investigación presentada fue de tipo cuantitativo, nivel de estudio relacional y diseño observacional. La tesis llegó a la conclusión de que el 54,0% de las madres tiene conocimiento alto sobre estimulación temprana y el 46,0% de los niños tiene un desarrollo psicomotor normal.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 Desarrollo motor

Ovejero (2010), el desarrollo motor es el proceso donde el niño va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento, en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo. Ese ritmo de desarrollo y complejidad se va adquiriendo de acuerdo a la maduración biológica que logra el niño o niña, según va pasando los años de su vida.

Aunque el orden de adquisición de los hitos motores es el mismo para todos los niños, cada cual tendrá su propia cadencia particular.

Las habilidades motoras son destrezas, conjunto de habilidades fundamentales y acciones de inteligencia espacial que poseen los niños para realizar determinados movimientos finos o gruesos situados en el tiempo y en el espacio, con la finalidad de orientar y reorientar su posición en un contexto real o simulado.

Las habilidades motoras o psicomotrices, refuerzan en el niño o niña las nociones fundamentales de pensamiento lateral y sobre las relaciones que pueden establecer con sus semejantes, permitiendo de ese modo fortalecer su personalidad, desarrollo

cognitivo y emocional. Pues un niño, que al correr o caminar se tropieza o cae, va tener la sensación de que es torpe y en consecuencia va poner renunciar realizar actividades similares para lo sucesivo y en cambio aquellos que tienen las habilidades motoras gruesas bien desarrolladas, corren, saltan, juegan, caminan con mucha facilidad y tiene confianza consigo mismo y con sus amigos o compañeros del entorno.

Además, poseer habilidades motoras gruesas o finas, fortalecen la salubridad, desarrollando una buena circulación sanguínea, adecuada respiración y de ese modo promueve una buena alimentación o nutrición de las células y la eliminación de los desechos a través de las glándulas sudoríparas.

Si el niño tempranamente se desarrolla con optimismo las habilidades motoras, tendremos en el curso del desarrollo biológico, psicológico y social, niños competentes, eficientes y eficaces motrizmente.

Las habilidades motoras son elementos esenciales e innatos que deben desarrollar los niños de Inicial con mucha frecuencia y regularidad; estas habilidades tienden a ser motoras gruesas o finas.

Las habilidades motoras gruesas implican correr, saltar, caminar, jugar, mover los brazos, desplazarse y realizar movimientos unilaterales o bilaterales que les permite orientarse en el espacio y tiempo determinado a los niños o niñas.

Mientras que la habilidad motora fina consiste en realizar desempeños muy específicos, así como dibujar, realizar trazos, grafías, embolillar, coordinación motriz fina y visión, que le permite desarrollar con eficacia las habilidades psicomotrices finas.

Ambas habilidades deben ser fortalecidas en las escuelas o centros de atención temprana a los niños infantes, tales como PRONOEI, cuna más, wawa wasi, en donde

la maestra o promotora, tiene que desarrollar múltiples sesiones de aprendizaje con el propósito de fortalecer estas habilidades. También estas habilidades son innatas en los niños o niñas, porque en la casa aprende a gatear, patear, arañar, primeros pasos para caminar, agarrar los juguetes, cuchara, comida y otros; pero sin embargo, es en la escuela donde se debe profundizar en la adquisición y reforzamiento de estas habilidades; entonces lograremos en el futuro tener estudiantes que sepan agarrar correctamente los bolígrafos, y por ende tener buena noción de escritura, trazos adecuados, relación entre los trazos y la realidad y en cuanto a actividades motoras gruesas tendremos buenos futbolistas, voleibolistas, maratonistas, ajedrecistas; en síntesis deportistas competentes y personas enormes con habilidades motoras que se desempeñan en el mundo con eficiencia y sobre todo estableciendo relaciones sociales extraordinarios. Estas personas jamás serán cohibidas porque tienen nociones de relación espacial y temporal muy diferenciados.

Aguilar, (2012) menciona que el desarrollo significa transformar una estructura y hacer posible en ella funciones motoras, cognitivas y sensitivas, dándole la capacidad al niño de realizar movimientos manteniendo el equilibrio y coordinación (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2015).

Maganto (2015), la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño(a) especialmente con el crecimiento del cuerpo y las habilidades psicomotrices respecto al juego y las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies (Conde 2001) es decir el control de la cabeza, boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar.

Haeussler & Marchant (2009) define al desarrollo psicomotor como la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres dimensiones básicas,

coordinación viso motora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13). Dentro de esta síntesis se expresa que el desarrollo psicomotor engloba una serie de dimensiones que necesitan de la madurez psicológica del niño para llevarse a cabo y realizarse de manera adecuada.

Las habilidades motoras se clasifican en:

2.2.1.1 Tipos de habilidades motoras

2.2.1.1.1 Habilidades motoras básicas o movimientos simples

Guillen y Huancahuari (2011), las habilidades motrices básicas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas. Así mismo las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos en la sociedad, citado por Alfaro, E (2018).

Estas habilidades fundamentales básicas surgen por acción innata o natural de los niños, puesto que ellos aprenden por curiosidad, necesidad o deseo a gatear, agarrar los juguetes, caminar, correr, saltar, patear la pelota, agarrar la pelota, subir las gradas, pararse, sentarse, etc.

Durante estas nociones fundamentales los padres de familia tienen un rol preponderante, ya que ellos son los encargados de orientar, reorientar, ayudar, motivar o apoyar para que los niños infantiles desarrollen bien estas habilidades. En muchos casos los niños adquieren estas habilidades con diferentes ritmos y estilos, puesto que hay niños que a temprana edad empiezan a caminar y en otros casos a tiempos tardío, otros empiezan sus primeros movimientos gruesos gateando y otros tratando de pararse

o dar los primeros pasos, son situaciones diversas de acuerdo a los estilos, ritmos y en muchos casos obedece a una alimentación adecuada.

En las zonas rurales, también vale mencionar que los niños demoran en caminar, puesto que la atención es poco pertinente, muchas veces los niños sufren de frío, ya sea por la poca experiencia o conocimiento que tienen las madres, para poder cambiar las ropas o pañales que los niños y en otros casos es por el clima que presentan las zonas andinas, repercuten en su proceso fisiológico, inmunológico y motor. También podemos adherir, que, en muchas ocasiones, influye la idiosincrasia de la población o comunidad familiar, en donde los niños recién nacidos permanecen atados los pies y manos con mantas y fajas, impidiendo de este modo que los niños pataleen, agarren algún objeto o materia que está a su alcance o su propio cuerpo, y no desarrolla tempranamente sus habilidades motoras básicas. Los niños de 3,4 y 5 años deben desarrollar periódica y prioritariamente los siguientes movimientos básicos:

2.2.1.1.1 Caminar. Es un movimiento motor grueso que estimula el desarrollo muscular y esquelético en los niños, además fortalece las orientaciones y coordinaciones motoras gruesas, aquí el niño o niña tiene que tener relación de lateralidad, desplazamiento unilateral y bilateral. Para lo cual debe manejar bien la visión, conciencia y coordinación motora, por ejemplo, al caminar, el movimiento de los brazos, piernas, cabeza y las miradas fijas u reorientativas. Son los primeros movimientos básicos e innatos, que surge por naturaleza propia en cada uno de los niños infantes, con el deseo de poder experimentar movimientos de sus piernas, aunque muy descoordinados y torpes, pero son necesarios para que el niño pueda fortalecer el sistema muscular y el esquelético de los niños.

Según Prieto (2016). Por caminar se entiende como desplazamiento o movimiento que se realiza para trasladarse de un lugar a otro, conocida también como variación de la posición de un cuerpo (s.p).

2.2.1.1.1.2 Correr. Es un proceso motor coordinado y equilibrado, que desarrolla las habilidades, destrezas físicas y deportivas, generando en los niños o niñas el fortalecimiento del proceso psicomotor grueso. La carrera consiste en una sucesión alternativa de apoyos de los miembros inferiores, además fortifica el desarrollo del sistema esquelético y muscular. También promueve la orientación espacial y temporal, mediante el cual los niños. En esta habilidad tiene que haber una correlación uniforme entre movimientos psicomotores unilaterales y bilaterales, de lo contrario la carrera será descoordinadas, torpes, bruscos y puede generar desconcierto en el niño o niña. Según Cervantes (2017). Para correr es necesaria la adquisición y desarrollo de los mismos factores y elementos que la marcha, sin embargo, a cada uno se debe añadir algo más de tensión muscular, de velocidad, de maduración, y de fuerza. A partir de los dos años, correr será una actividad corriente para el niño, aunque tenga problemas para detenerse o realizar giros. Luego a los cuatro años, el dominio de la actividad motora le permitirá mejorar y controlar las partes que componen cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada (p.31)

2.2.1.1.1.3 Saltar. El salto es el impulso psicomotor, que los niños del nivel inicial deben desarrollar mediante actividades físicas de equilibrio, agilidad, mulso y coordinación, en el cual, los niños elevan su cuerpo a través de un impulso y tratan de sostenerse en el espacio por un tiempo determinado, este hecho fortifica el organismo de los niños. Los saltos pueden ser con diferentes tipos de elevación, ritmo, impulso y en diferentes direcciones u orientaciones. Esta habilidad permite en el niño orientarse

de sus distintos horizontes; izquierda, derecha. arriba, abajo, brazos extendidos, brazos sobre la cabeza y muchas otras técnicas más. El salto defiende de la carrera en que exige mayores niveles de impulsión, equilibrio, ordenación de movimientos más complejos, sin descartar aspectos psicológicos, como la confianza y el valor.

Jiménez y Gonzáles (1998), determinan que el salto es un ejercicio de coordinación general del cuerpo y que resulta de mucho interés y gozo por parte de los niños. A las destrezas implicadas en la marcha y en el acto de correr, el salto añade la capacidad de elevar el cuerpo e impulsarlo para llegar a otra ubicación (p. 34).

2.2.1.1.1.4 Jugar. Es un proceso psicomotor que permite combinar una serie de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que los niños deben desarrollar a lo largo de su desarrollo biológico, psicológico, fisiológico y social. Es un proceso integral, porque permite al niño desarrollarse en un ambiente de sociedad y sobre cumpliendo reglas o normas establecidas. Los juegos psicomotores más usuales que se practican en la I.E de ámbitos rurales, son:

- El mundo o las muñequitas.
- La salta soga.
- Juego con las Ula Ulas
- El juego de las tumbalatas.
- El juego del San Miguelito
- Las cocinitas.
- La gallinita ciega
- Las escondidas.
- La carrera de los encostalados
- La carrera de los huevitos encucharados

- Los juegos psicométricos del sector de motricidad.

2.2.1.1.2 Habilidades motoras específicas o movimientos complejos.

Se refiere a la destreza manual que se adquiere solo con la práctica, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo. Movimientos finos, precisos, con destreza. (Coordinación óculo-manual-fonética). Es decir, es el desarrollo de movimientos de la mano, de la coordinación ojo y mano, que permite, por ejemplo, agarrar una llave, tocar un punto de objeto; este tipo de motricidad es la que más tarde permitirá realizar actividades como escribir. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Dentro de este sentido, la motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos ésta se adquiere poco a poco conforme se van haciendo las sinapsis necesarias en el cerebro humano, dentro de esta perspectiva vale la pena acotar que la motricidad fina se va desarrollando en los niños desde muy pequeños, desde los 6 meses comienzan a tomar cosas más pequeñas que sus manos, y esto se sigue desarrollando hasta que esta motricidad fina termina su rápido desarrollo cerca de los 6 años cuando el desarrollo es más lento hasta perfeccionarse, es por esto que la gran diferencia de la motricidad fina con la motricidad gruesa, es que ésta es sólo hacer movimientos, mientras que la primera son los movimientos que se coordinan con los órganos sensoriales. Es desarrollo de esta habilidad motora fina implica desarrollar las siguientes actividades:

2.2.1.1.2.1 Habilidad para agarrar lapicero, lápiz, borrados, tajador, pinturas, plumones y otros.

Estas habilidades requieren de coordinación adecuada entre los dedos y la mano de los niños, relación entre agarrar, presionar, ubicar y sostener un objeto por un tiempo determinado y a la vez ejecutar actividades precisas con dichos objetos. Aquí los maestros del nivel inicial juegan un papel importante para orientar a cómo tomar los objetos, la forma y posición en la que sostendrán y en qué estilo están agarrando. En la mayoría de los casos los niños agarran, por ejemplo, el lapicero en una posición con incorrecta, entonces los docentes, tallan en esas circunstancias para indicar, orientar o sugerir las formas correctas de hacerlo, para lo cual se trabajan muchas técnicas, tales como los punteados, rasgados, embolillados, corte de papeles entre otros, que fortalecen al niño o niña, el manejo de las habilidades motoras específicas.

2.2.1.1.2.2 Realizar trazos. Aquí los niños realizan trazos libres de distintas formas y medidas, con materiales concretos. Se trata de una actividad de grafomotricidad para que los niños se inicien en la escritura. Con estas fichas de estimulación a la escritura los niños practiquen la realización de trazos combinados. Son tareas extraescolares que refuerzan el conocimiento que los niños adquieren en el jardín. Los niños o niñas, realizan las siguientes actividades grafomotrices:

- Realizan trazos libres en diferentes materiales
- Ejecutan trazos curvilíneos
- Practican los punteados.
- Desarrollan ejercicios de repasado.
- Ejecutan los punteados gruesos y agudos.

2.2.1.1.2.3 El dibujo. Es el arte y técnica de graficar y representar elementos visuales. Mediante el acto de dibujar, queda plasmada una imagen, sobre un papel, lienzo o cualquier otro material, haciendo uso de diferentes técnicas.

El dibujo es una forma de expresión gráfica en un plano horizontal, o sea en dos dimensiones. Es también una de las artes visuales. A lo largo de los años la humanidad lo ha utilizado como una forma de expresión universal y también de transmisión de la cultura, el lenguaje y demás.

El dibujo sirve de herramienta expresión de los pensamientos o de los objetos reales, cuando hay cosas que las palabras no pueden explicar se dice que es mejor dibujar. Siempre el artista realiza un trabajo mental previo a plasmar sus ideas, en donde mezcla ideas, sentimientos, recuerdos u otros para obtener el acabado final.

El dibujo es una técnica o actividad que alimenta el desarrollo psicomotor fino de los estudiantes del nivel inicial, por lo tanto, en este nivel y/o ciclo, los niños o niñas deben practicar mucho, el dibujar, representar situaciones reales o imaginarias, usando diversos tipos de trazos o líneas. El dibujo es una actividad fundamental, que moviliza las nociones motrices y de imaginación en toda persona. A los niños del nivel inicial les encanta dibujar, eso debe ser aprovechado a lo máximo por los docentes y desarrollar óptimamente las habilidades motoras finas en los niños del nivel inicial.

2.2.1.1.2.4 La pintura. Es una técnica lúdica, motivadora y estética, que promueve en los niños el interés por combinar colores, para darle belleza a los dibujos; pues los niños al momento de pintar están desarrollando habilidades motrices, pues realizan trazos simples, compuestos, líneas delgadas, gruesas, trazos rectos o curvilíneas; para lo cual los niños tienen la noción de ejecutar los coloreados, sombreados u otras técnicas. La pintura es muy importante para los niños del nivel inicial, puesto que

estimula la creatividad, desarrollo motor, imaginación y su relación con el mundo exterior.

2.2.1.1.2.5 El modelado. Es la representación de un objeto, animal o sujeto, a través de diversos materiales concretos, que permite a los niños desarrollar la intrínseca noción de figura o moldear con acabados finos o bruscos, tal es el caso, para desarrollar esa acción artística, los niños tienen que desarrollar competencias psicomotrices muy bien estructurados. En el Nivel inicial se trabaja mucho esta técnica, ya que les interesa a los niños y también moviliza un conjunto de capacidades, que el niño razona, piensa, crea, relaciona y ejecuta su modelo con un aprecio estético muy rico. Durante la actividad del modelado los niños realizan movimientos gruesos o finos, pero desarrollando una coordinación unilateral y bilateral. Además, sincronizan las formas, estilos, estructuras, dimensiones y otros.

2.2.2 Niños en etapa preescolar o niños de 5 años de edad.

En esta etapa tienen una amplia noción espacial, creatividad e imaginación, puesto que se encuentran en la mejor etapa de desarrollo infantil, por eso su imaginación es ampliamente poderosa, se imagina en hechos, sueños, juegos, aventuras y muchos sucesos más y por lo tanto su cerebro se desarrolla con mucha potencialidad.

Para Cobos, (1997) el desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, o sea que tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Para esta autora, la meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control del propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los

objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo de los procesos.

Para que el desarrollo psicomotor sea competente y con desarrollo progresivo, los niños deben desarrollar diversas actividades psicomotoras gruesas y finas.

2.2.3 Psicomotricidad gruesa

La Licenciada Monge señala que entre los cuatro y cinco años se puede esperar que un niño realice patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura. Al respecto recomienda propiciar experiencias donde el niño ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales. Además, el niño en esta etapa es capaz de saltar (salir del suelo con los dos pies juntos para caer sobre los dos pies en el mismo momento) y brincar (salir del suelo con un pie para caer sobre el mismo pie o sobre otro pie, la caída debe ser sobre un único pie), no obstante, señala que un niño de esta edad podría no comprender los vocablos “saltar” y “brincar”, por lo que al solicitarle realizar cualquiera de estos movimientos es necesario relacionar la instrucción con algún objeto o animal que lo haga.

En cuanto a las actividades que sugiere para desarrollar estos movimientos, Monge manifiesta que se pueden realizar también en diferentes direcciones, niveles y velocidades; y se pueden complementar con imitación de animales y en el caso del salto puede practicarse desde una altura no mayor a los 25 centímetros (Comunicación personal, mayo 18, 2000).

También los patrones de movimiento de galope, trote, caballito y desplazamiento, son combinaciones de los patrones básicos de caminar, correr, brincar

y saltar, por lo que el niño con edad entre cuatro y cinco años sólo los puede realizar en un nivel inicial, ya que aún dichos patrones básicos no están maduros.

Por último, en lo que respecta al desarrollo psicomotriz grueso de los niños con edades de cinco años, la Licenciada Monge recomienda enfocar la atención hacia algunos aspectos complementarios del desarrollo de movimientos básicos como los siguientes:

- Prestarle atención a la postura que más adopte el niño y a los movimientos que realiza.
- Estimular las destrezas que llevan a una adecuada madurez visual.
- Estimular el área afectiva del niño.
- Utilizar adecuadamente con los niños los conceptos motrices.
- Ejercitar el patrón de equilibrio en sus modalidades de equilibrio estático (arriba de un balancín) y equilibrio dinámico (caminar sobre una viga).
- Favorecer el concepto de esquema corporal para un mejor desempeño motriz.

Según, Yarasca (2018), el origen del concepto motricidad gruesa fue estudiada por Preyer (1888) y Shin (1900), que realizaron descripciones del desarrollo motor, pero fue en el siglo XX (1907), cuando Dupre formula el concepto de “motricidad gruesa”, que se puede entender como una unidad funcional del ser humano o una forma concreta y específica de manifestación psíquica, como resultado de sus estudios de la debilidad mental y debilidad motriz.

Según Franco (2009), se refiere al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico. El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el

sistema óseo-articular; por ello para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético.

2.2.4 Psicomotricidad fina

Según Stassen (2006), la motricidad fina involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos). Es mucho más difícil que dominar la motricidad gruesa. Verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y lograr algo más artístico que un garabato con un lápiz son difíciles para los niños pequeños, incluso con gran concentración y esfuerzo.

La motricidad fina, requiere de movimientos específicos y complejos, que desarrollan acciones dinámicas, que requieren de concentración y buen nivel de desarrollo motor fino, estos movimientos específicos los podemos resumir, según las siguientes acciones:

- Rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel.
- Amasar y modelar utilizando diferentes materiales: masa, harina, arcilla, arena, plastilina, entre otros.
- Dibujar en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, entre otros, con materiales como: dactilopintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos, entre otros.
- Engomar sobre superficies amplias con los dedos o con un pincel grueso.
- Doblar libremente diferentes tipos y tamaños de papel, y en algunos casos ya pueden doblar de manera dirigida un cuadrado de papel para formar un triángulo.
- Utilizar la tijera para recortar libremente diferentes tipos de papel y en algunos casos pueden recortar sobre una línea.

- Construir torres con seis bloques, armar rompecabezas de seis a nueve piezas, vaciar líquidos de una botella a un vaso, ensartar cuentas de tamaño mediano.
- Abotonar su ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner la mesa y regar las plantas.

2.2.5 La teoría psicogenética de Jean Piaget

La Teoría de psicogenética de Piaget, habla de cuatro estadios bien diferenciados, una de ellos hace referencia sobre el estadio de la Etapa preoperacional, en esta etapa se encuentran los niños de 2 hasta los 7 años de edad y todos los niños de educación inicial se encuentran inmersos dentro de dicha etapa, Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Las preoperaciones hacen referencia a los movimientos, desplazamientos, ubicaciones, equilibrio que tengan los niños en relación a su situación de desarrollo psicomotor grueso o fino.

Según Piaget, citado por Yarasca, “la motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad” (Yarasca, 2018, pág. 21).

Es importante señalar que la motricidad gruesa en el preescolar tiene una gran importancia; ya que es la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. Constituye la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje; asimismo, es la base para el desarrollo integral a medida que se mueve e interactúa con su medio ambiente socio-cultural, que le permitirá adquirir experiencia y nuevos aprendizajes.

Vygotsky (1979), citado por Baque (2013), señala que el desarrollo intelectual del individuo se da en medio social en el que está inmersa la persona, por lo tanto, el individuo no puede vivir sin actividad, ni apartado de la sociedad, ya el aprendizaje se da en el aprender observando, imitando, jugando e interactuando con los demás que favorecen el desarrollo e incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de aprendizajes por medio de la experiencia.

2.2.5.1 Periodos de la motricidad gruesa, según la edad. Alvear (2013), los clasifica de la siguiente manera:

2.2.5.1.1 0 a 6 meses: Dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Hacia los tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos.

2.2.5.1.2 6 meses a 1 año: Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización está ligada al tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento, la cual se enriquece continuamente debido a la retroalimentación propio del desarrollo cognitivo. Cerca del año, algunos niños caminan con ayuda.

2.2.5.1.3 1 a 2 años: Alrededor del año y medio el niño anda solo y puede subir escalones con ayuda, se puede sentar en una silla, agacharse entre otras actividades. Su curiosidad le hace tocar todo. A los 2 años el niño corre y puede saltar con los dos pies juntos, se pone en cuclillas, sube y baja las escaleras sintiendo el apoyo de la pared del mismo modo esquivando obstáculos.

2.2.5.1.4 3 a 4 años: Se refuerza lo adquirido hasta el momento, corre sin problemas, suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, puede ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.

2.2.5.1.5 5 a 7 años: Se adquiere total autonomía es decir equilibrio corporal, en esta fase, los conocimientos adquiridos hasta el momento sirven como base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos.

2.2.5.1.6 A partir de los 7 años: la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

Berger (2007) citado por Pol (2012), proporciona un cuadro en el cual indica el desarrollo motor de los niños y niñas, entre los dos y seis años.

Tabla 1. Desarrollo motriz entre los dos a seis años de edad

Edad Aproximada	Logros a alcanzar
Tres años	<ul style="list-style-type: none">• Patea y arroja una pelota• Salta separando ambos pies del piso• Anda en triciclo• Copia formas simples• Baja escaleras• Trepa escaleras• Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arroja demasiado rápido).
Cuatro años	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza tijeras para cortar• Salta en un pie come solo con tenedor• Se viste solo (sin botones pequeños, sin lazo)• Copia la mayoría de las letras• Vierte el jugo sin derramarlo• Se cepilla los dientes• Salta y trota con ritmo• Aplauda, golea, canta con ritmo• Copia letras y formas difíciles (rombo y letras)• Trepa a los árboles, salta a las cosas
Cinco años	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza un cuchillo para cortar• Hace lazo• Arroja una pelota• Se lava la cara, se peina el cabello

Fuente: *Etapas del niño* (Pol, 2012, pág. 22)

III. Hipótesis

Por su naturaleza, esta investigación no lleva hipótesis, puesto que es una investigación descriptiva que permite observar y verificar los desempeños, cualidades, características de una acción o investigación.

Según, Sampieri (2020), no siempre debemos establecer hipótesis. Formulamos o no hipótesis dependiendo del alcance inicial del estudio, el cual, a su vez depende del planteamiento del problema. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son solamente aquellos que tienen un alcance correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra, un dato o un hecho.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque en esta se recoge información numérica y cuantificable y poder dar respuestas certeras a las preguntas planteadas.

Según el Instituto Tecnológico de Sonora (2012), se manifiesta que la investigación cuantitativa se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

El nivel de la presente investigación es descriptivo, según Morales (2010), la investigación de tipo descriptivo, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

De acuerdo a Luque (2018), el diseño de la investigación es no experimental transversal o transeccional ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se utilizó dicho diseño, debido a que se tiene único grupo de estudio y una sola variable para nuestra observación, por tanto, nuestra mirada es rescatar las características, rasgos y cualidades de nuestro objeto o materia de estudio.

A continuación, se presenta el gráfico del diseño transeccional, que muestra el formato de nuestra investigación:



Donde:

X: Niños y niñas del nivel inicial

Y: Nivel de desarrollo motor

4.2. Población y Muestra

La presente investigación, se realizó en los niños del nivel inicial de 3,4 y 5 años de edad, de la institución educativa 32221 – Villa castilla, del centro poblado de Villa Castilla, distrito de Aparicio Pomares. La población total que representa son 15 estudiantes entre varones y mujeres, dichos niños son del área rural.

Para Baptista, Fernández y Hernández, la población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (pág. 174). Por otra parte, según Oseda (2008), “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (pág. 120).

Tabla 2. Niños y niñas matriculados en Institución Educativa Inicial N° 32221 de Villa Castilla, distrito de Aparicio Pomares, en el año 2019

Edad	Género de los niños (as)		Total
	Masculino	Femenino	
3 años	3	2	05
4 años	2	2	04
5 años	3	3	06
	Total		15

Nota: Nómina de matrícula, SIAGIE – Ministerio de Educación

Como muestra de esta investigación lo tomaremos la población total de estudiantes de los niños del nivel inicial de 3,4 y 5 años de edad, ya que contamos con poca cantidad de alumnos, que representa 15 estudiantes, por lo tanto, se realizará la observación y estudio con todos.

En la presente investigación, se realizará un tipo de muestreo intencional o no aleatoria por conveniencia, es una técnica utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular (Iván Espinoza Salvadó).

Tabla 3. Niños y niñas matriculados en Institución Educativa Inicial N° 32221 de Villa Castilla, distrito de Aparicio Pomares, en el año 2019

Edad	Género de los niños (as)		Total
	Masculino	Femenino	
3 años	3	2	05
4 años	2	2	04
5 años	3	3	06
Total			15

Nota: *Nóminas de matrícula, SIAGIE – Ministerio de Educación*

4.3. Definición y operacionalización de la Variables y los Indicadores.

4.3.1. Definición Conceptual

4.3.1.1. Variable

Desarrollo Motor

Las habilidades motoras son destrezas, conjunto de habilidades fundamentales y acciones de inteligencia espacial que poseen los niños para realizar determinados movimientos finos o gruesos situados en el tiempo y es espacio, con la finalidad orientar y reorientar su posición en un contexto real o simulado.

Para UNICEF (2008), al manifestar el tema de la importancia del desarrollo motor menciona: Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Por otra parte, según Wickstrom. (1990), se define el patrón de movimiento como la combinación de movimientos organizados según una disposición espacio-temporal concreta. En relación a ello se elabora el concepto de habilidad básica, considerándola como una capacidad genérica que constituye la base de actividades motoras más avanzadas y específicas, en las que se muestran de acuerdo a la práctica totalidad de tratadistas del tema.

El desarrollo motor es un proceso de relación social y de interacción física o movimientos simples y complejos, que alimentan el desarrollo psicomotor de los niños (as) y por consiguiente fortifican el proceso cognitivo, fortalecen la relación o interacción social más aún alimentación al afianzamiento y buen autoconcepto de sí mismo.

De acuerdo con Esparza (2004), el desarrollo psicomotor se debe a la relación existente entre nuestra mente y la capacidad de mover nuestro cuerpo; asimismo, señala que este comprende, por un lado, la motricidad fina (evidenciada especialmente en la destreza de la mano) con la que se consigue ser preciso en el movimiento y que facilita el trazo y el aprendizaje de escritura y, por otro lado, la motricidad gruesa, expresada en la capacidad de coordinar el movimiento general del cuerpo, así como establecer su equilibrio (p. 21).

Mijangos (2005) considera que la motricidad equivale a que el niño sea capaz de desarrollar movimientos deliberados, con control de la postura, equilibrio y con la tonicidad muscular adecuada; pero en el caso de que se presenten sincinesias (movimientos musculares involuntarios que se expresan de forma involuntaria junto a otros) simplemente se debe atender con un programa de ejercicios que contribuyan a su desarrollo (p. 26).

4.3.2. Definición Operacional

Tabla 4. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items
Desarrollo motor	Las habilidades motoras son destrezas, conjunto de habilidades fundamentales y acciones de inteligencia espacial que poseen los niños para realizar determinados movimientos finos o gruesos situados en el tiempo y es espacio, con la finalidad orientar y reorientar su posición en un contexto real o simulado. Ovejero (2010), el desarrollo motor es el proceso donde el niño va	Las habilidades motoras son conjuntos de movimientos y destrezas de coordinación y equilibrio que realizan los sujetos, estas habilidades se expresan a través de movimientos simples y complejos, puesto que el grupo de movimientos tiene grado de complejidad de acuerdo a los criterios que se maneja.	Movimientos simples	<ul style="list-style-type: none"> • Se traslada correctamente al caminar • Corre sin dificultades a una distancia corta • Corre sin dificultades a una distancia media • Corre sin dificultad a una distancia larga • Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de correr, saltar y jugar • Realiza ejercicios y juegos de saltos simples de manera coordinada • Repite con facilidad los saltos simples que realiza un adulto • Muestra equilibrio al patear la pelota • Atrapa la pelota con facilidad.

adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo.

Movimientos
complejos

- Agarra los lápices, colores, plumones y crayones de manera correcta
- Realiza los trazos de acuerdo al patrón establecido
- Realiza trabajos manuales, así como embolillados, rasgados, punteados, trazos y cortes con facilidad
- Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada
- Realiza modelados de figuras según la muestra.
- Realiza dibujos simples según la muestra

Nota. Organización de la información

4.4. Técnicas e instrumentos

Para Arias (2006), la técnica “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67), son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio. Por esta razón, la presente investigación empleará la técnica de la observación para registrar las habilidades del niño frente a las situaciones propuestas por el investigador.

La observación, es una técnica que nos permite elaborar datos en condiciones relativamente controladas por el investigador y es accesible para manipular las variables. Es una poderosa técnica de investigación científica. Con lo cual recogeremos información de primera mano, legal y confiable, utilizando cámaras fotográficas, audios para grabar, fichas y otros instrumentos de alta relevancia.

Además, Ñaupas, Mejía & Novoa (2011). Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recoge los datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis de investigación. En la presenta investigación se aplicó la lista de cotejo, que consta de 18 ítems o preguntas, que nos permite observar y definir el desarrollo motor de los niños y niñas, así mismo describir los movimientos simples y complejos que manejan los infantes, dentro de su desarrollo motor o psicomotor. La aplicación se realizó de manera individualizada y cumpliendo los protocolos y códigos de la investigación.

La lista de cotejo, es aquel instrumento que permite evaluar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, una lista de cotejo contiene cada indicador a evaluar, además nos permiten organizar y categorizar la información. También es un

instrumento sencillo y fácil de usar, registrar datos, pero sin embargo es un instrumento que en muchas ocasiones deja un espacio de distancia para poder analizar y descifrar.


El método de análisis que se aplicará para el presente proyecto de investigación, es la estadística comparativa, que se explicará por medio de tablas y gráficos de barras los datos recogidos. Además, se usará el instrumento de la Lista de Cotejo, para observar y recoger información, en adelante categorizar y procesar esa información.

4.5. Plan de análisis

Para la recolección de los datos se utilizó la estadística descriptiva, la cual nos ayudó a cuantificar datos y luego describir por niveles, en cuanto al desarrollo motor. Respecto al análisis descriptivo se elaboró un registro de datos cuantificables para observar el desarrollo motor, según objetivos, dimensiones e ítems, la que nos permitió definir los niveles de desarrollo de la psicomotricidad. Dicha puntuación se sistematizó en forma general y por dimensiones. También se representó en tabla de frecuencia absoluta y porcentual para ver los niveles distinguibles en deficiente, regular y bueno, según eso llegar a la interpretación de los resultados y la conclusión de nuestra investigación.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en niños 3,4 y 5 años de la IEI 32221 distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019?	Determinar el nivel de desarrollo motor en los niños de 3,4 y 5 años de la IEI. 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019		Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Transeccional
Problemas específicos	Objetivos específicos		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los movimientos simples que tienen los niños de 3,4 y 5 años la IEI. 32221 distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019? ¿Cuáles son los movimientos complejos que tienen los niños de 3,4 y 5 años de la IEI. 32221 distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de movimientos simples que tienen los niños de 3,4 y 5 años de la IEI. 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019. Determinar el nivel de movimientos complejos en niños de 3,4 y 5 años de la IEI. 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019. 	Desarrollo motor	Gráfico del diseño  Donde: X: Niños y niñas del nivel inicial Y: Nivel de desarrollo motor Instrumento: Lista de cotejo

4.7. Principios éticos

Entre los principios éticos, que se debe considerar en la presente investigación, se podría mencionar a los siguientes:

Perseverancia, firmeza y voluntad decidida al iniciar, desarrollar y ejecutar la investigación.

Lealtad al momento de consignar los datos de la información con respecto a la investigación.

Responsabilidad individual del investigador. Cada investigador es responsable individualmente de la práctica investigadora en la que participa, la cual se debe ajustar a la legalidad y a los principios éticos que rigen la investigación científica con sujetos humanos.

Cada investigador tiene la responsabilidad de asegurar el bienestar de los sujetos participantes en las actividades de investigación.

Prohibición del lucro u obligación al estudiante en el proceso de la investigación.

Que la investigación sea aplicada en el campo de la pedagogía como ciencia que favorece el aprendizaje de los estudiantes.

V. Resultados

5.1.Resultados

Es esta sección de nuestra investigación, se presentan los resultados que se obtuvieron del estudio realizado sobre el desarrollo Motor en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 32221 de Villa Castilla, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca,2019, en base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudio de datos cuantitativos de análisis descriptivo, las que se objetivizan mediante cuadros estadísticos y gráficos, demuestran los resultados de nuestra investigación y la labor genuina que se ha desempeñado en nuestro trabajo.

5.1.1. Referente al objetivo específico: Determinar el nivel de movimientos simples

que tienen los niños y niñas de la institución educativa 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.

En esta parte de nuestra investigación se presenta la distribución numérica del nivel de desarrollo motor, en base a los movimientos simples de los niños y niñas de 3,4 y 5 años del nivel inicial. La clasificación fue de acuerdo a la aplicación de la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo, presentando por vez primera la tabla numérica y el grafico de barras.

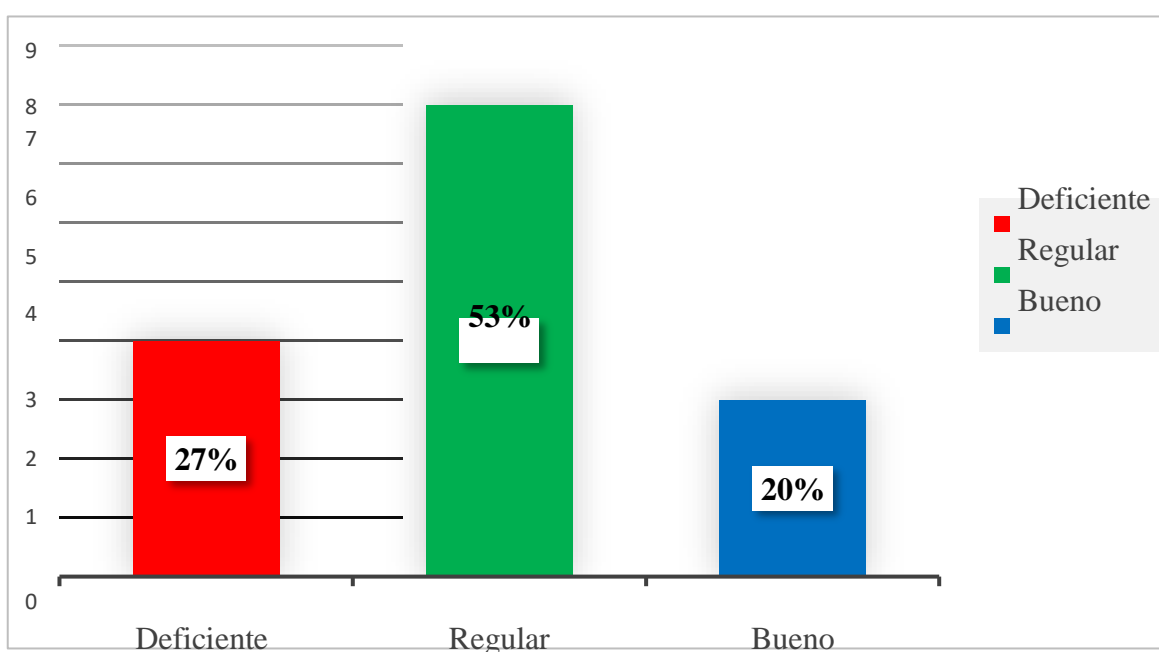
A continuación, se presenta las tablas y figuras que nos permite interpretar los resultados de la investigación.

Tabla 6. Al caminar se traslada correctamente

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	04	0.27	27 %
Regular	08	0.53	53 %
Bueno	03	0.20	20 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 1. Se traslada correctamente al caminar



Nota. Información de la tabla 6

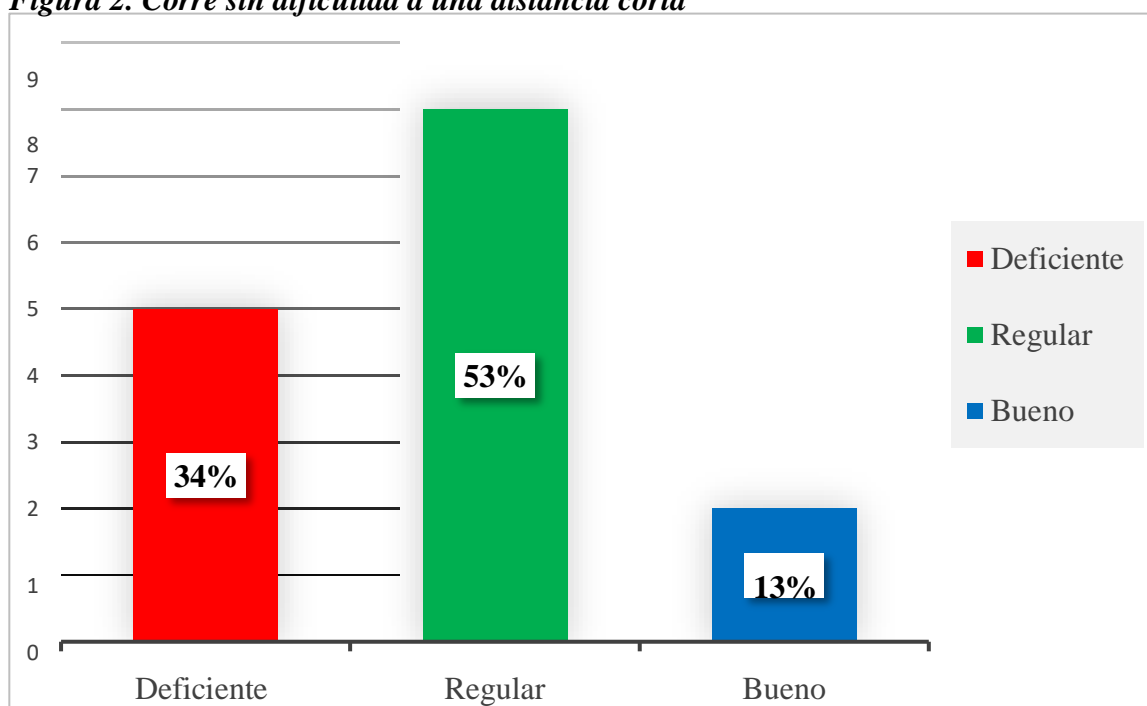
Los resultados muestran que los niños y niñas del nivel inicial al caminar se trasladan correctamente en algunas ocasiones y otros momentos pierden estabilidad o coordinación unilateral y bilateral, por ello la mayoría tienen dificultades, por lo tanto, se ubican en el nivel deficiente y regular respectivamente.

Tabla 7. Corre sin dificultad a una distancia corta

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	05	0.34	33 %
Regular	08	0.53	53 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida del instrumento de la lista de cotejo

Figura 2. Corre sin dificultad a una distancia corta



Nota. Información obtenida de la tabla 7.

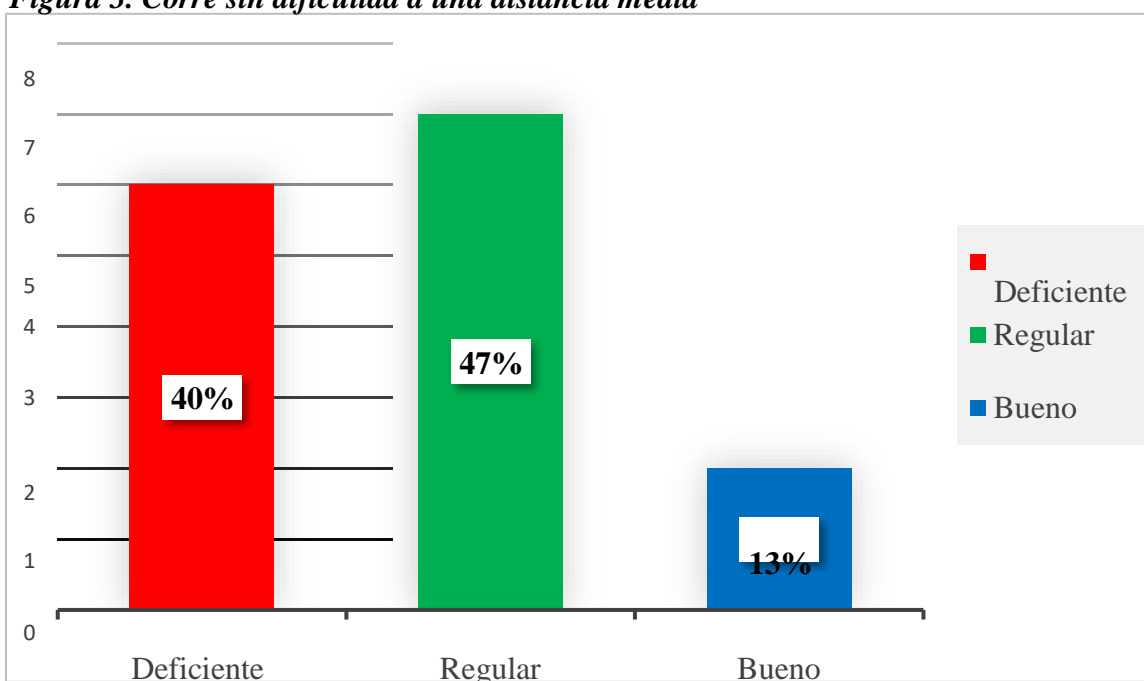
Los resultados de la observación determinaron que el 34 % de los niños y niñas tienen muchas dificultades al correr a una distancia corta, por que pierden estabilidad, coordinación motora gruesa, y la mayoría que es el 53% se encuentran en el nivel regular por lo que a veces se tropiezan o caen y solo el 13 % que representa a 2 niños o niñas, tiene un buen desarrollo motor.

Tabla 8. Corre sin dificultad a una distancia media

Escala de valoración	Fi	hi	hi%
Deficiente	06	0.40	40 %
Regular	07	0.47	47 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 3. Corre sin dificultad a una distancia media



Nota. Información obtenida de la tabla 8.

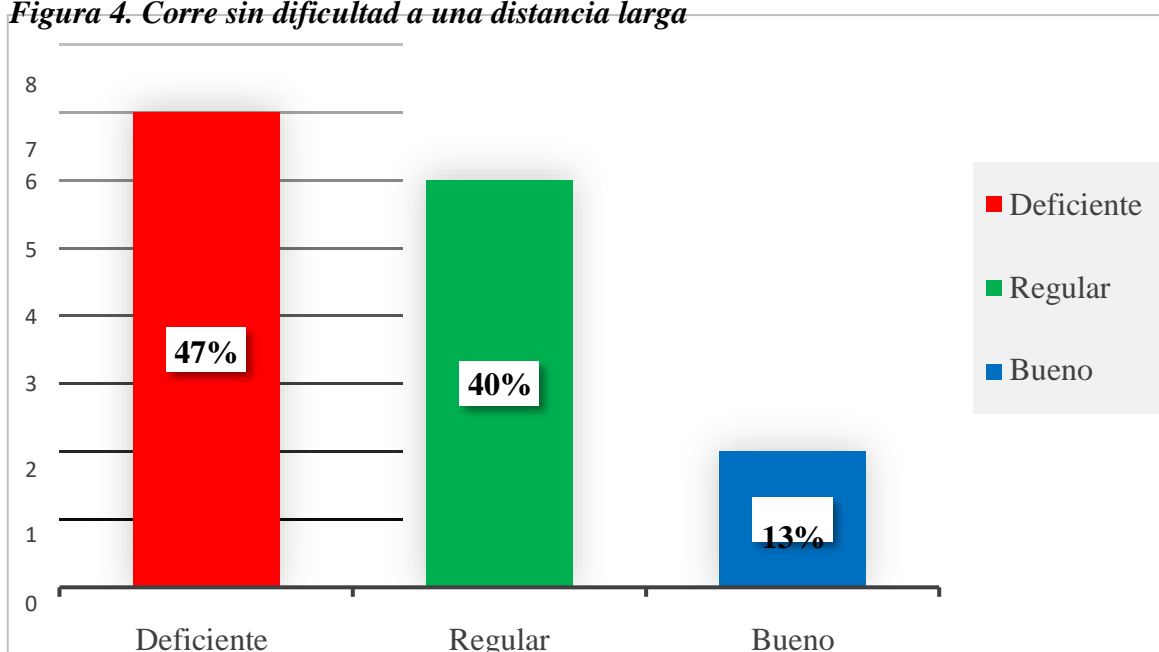
Los resultados de la observación indican que 40% de los alumnos tienen muchas dificultades para correr a una distancia media, por lo que se caen, tropiezan o chocan con sus compañeros y la mayoría en el aspecto presentado se encuentra en el nivel regular, porque aun presentan dificultades y es necesario mejorar los movimientos motores gruesos y la coordinación espacial, sin embargo 13% están en nivel bueno del desarrollo motor.

Tabla 9. Corre sin dificultad a una distancia larga

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	07	0.47	47 %
Regular	06	0.40	40 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 4. Corre sin dificultad a una distancia larga



Nota. Información obtenida de la tabla 9

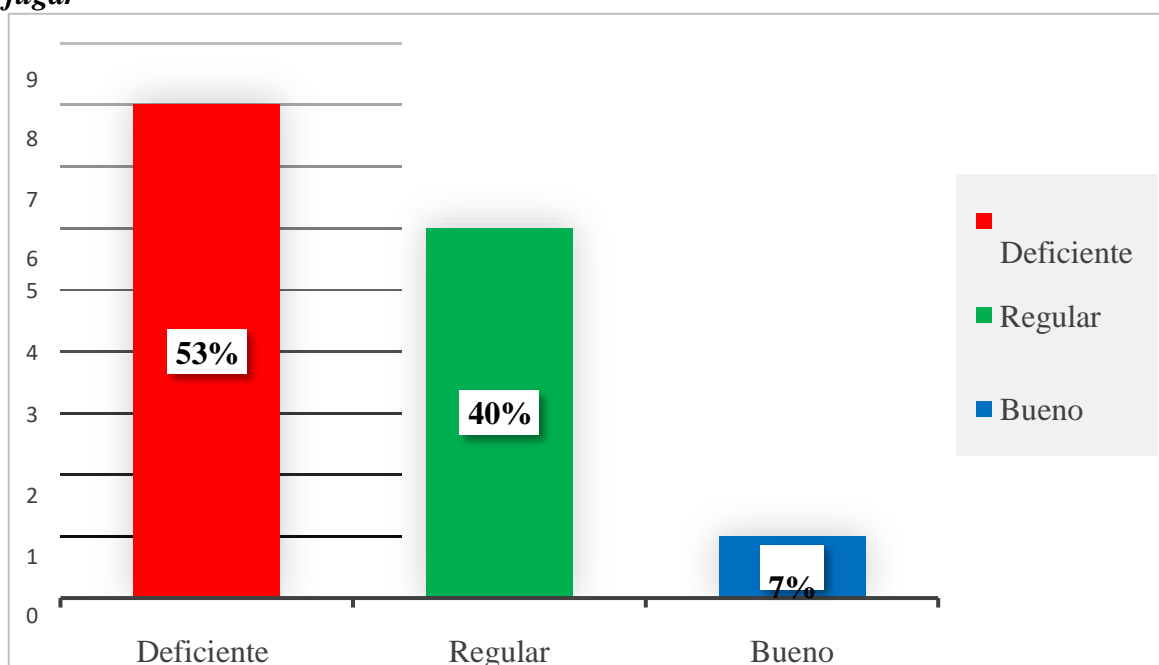
Los resultados muestran que el 47% de los niños y niñas, que es el mayor porcentaje, se encuentran en el nivel deficiente, ya que presentan muchas torpezas o dificultades para poder realizar movimientos de equilibrio y coordinación, mientras que el 40% están en el nivel regular y solo el 13 % se encuentran en un buen nivel de desarrollo motor.

Tabla 10. Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de caminar, saltar, correr y jugar

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	08	0.53	53 %
Regular	06	0.40	40 %
Bueno	01	0.07	7 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 5. Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de caminar, saltar, correr, jugar



Nota. Información obtenida de la tabla 10.

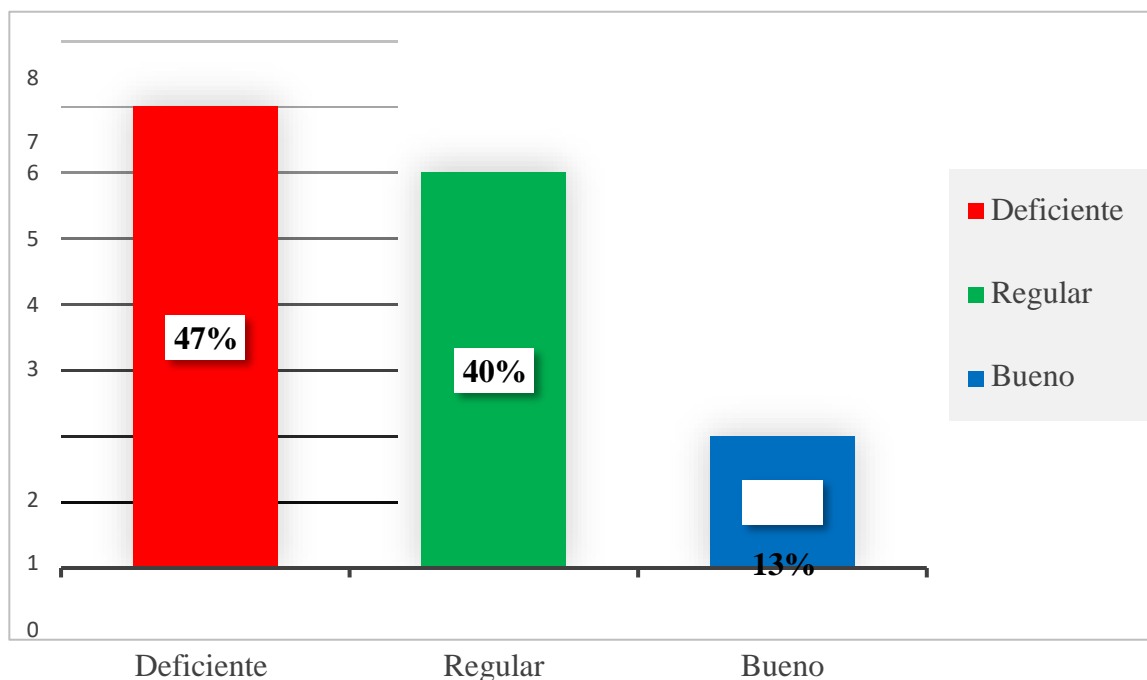
Los resultados de la observación determinaron que la mayoría de los niños y niñas tienen muchas dificultades, por eso el 53 % se encuentran en el nivel deficiente y 40 % están en el nivel regular de desarrollo motor y solo el 7% se encuentra en el nivel bueno, esto nos indica que se debe realizar diversas actividades para fortalecer estas deficiencias.

Tabla 11. Realiza ejercicios y juegos de saltos simples coordinadamente

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	07	0.47	47 %
Regular	06	0.40	40 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 6. Realiza ejercicios y juegos de saltos simples coordinadamente



Nota. Información obtenida de la tabla 11.

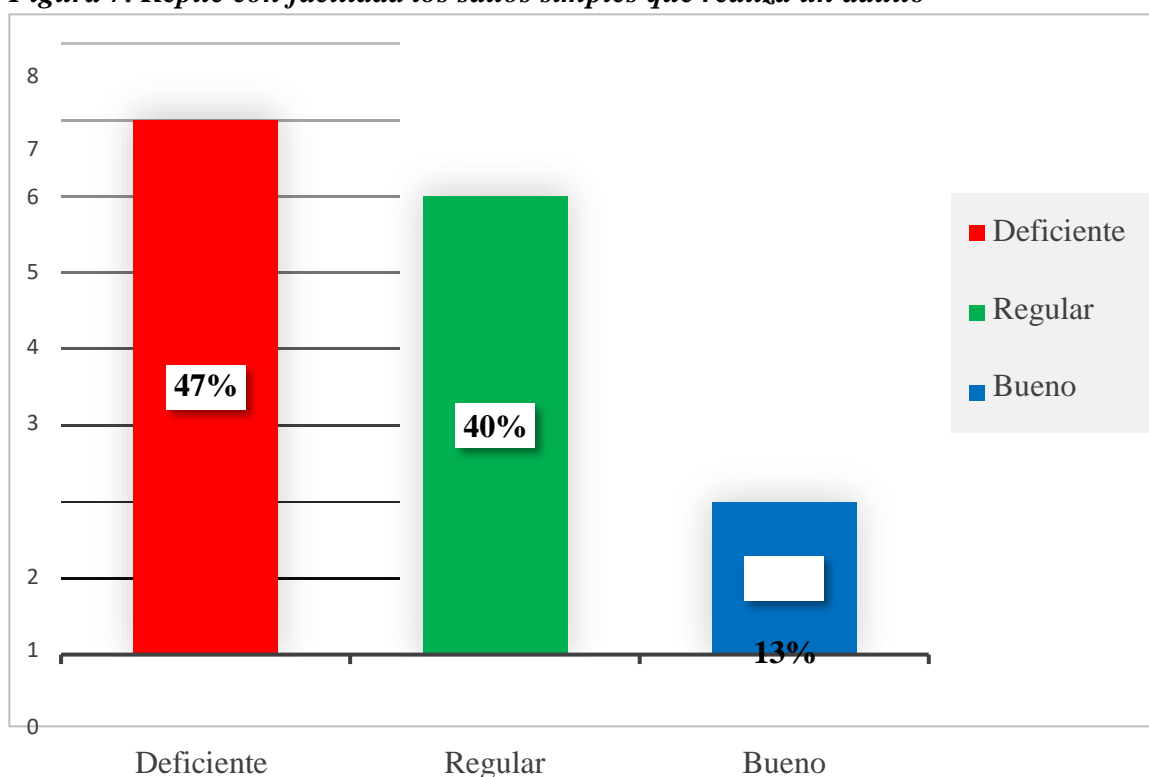
Los resultados de la observación indican que los niños y niñas tienen dificultades para realizar ejercicios y juegos de saltos simples, por eso el 47% de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 40% están en el nivel regular y solo el 13% lograron ubicarse en el nivel bueno del desarrollo motor.

Tabla 12. Repite con facilidad los saltos simples de un adulto

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	07	0.47	47 %
Regular	06	0.40	40 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 7. Repite con facilidad los saltos simples que realiza un adulto



Nota. Información obtenida de la tabla 12.

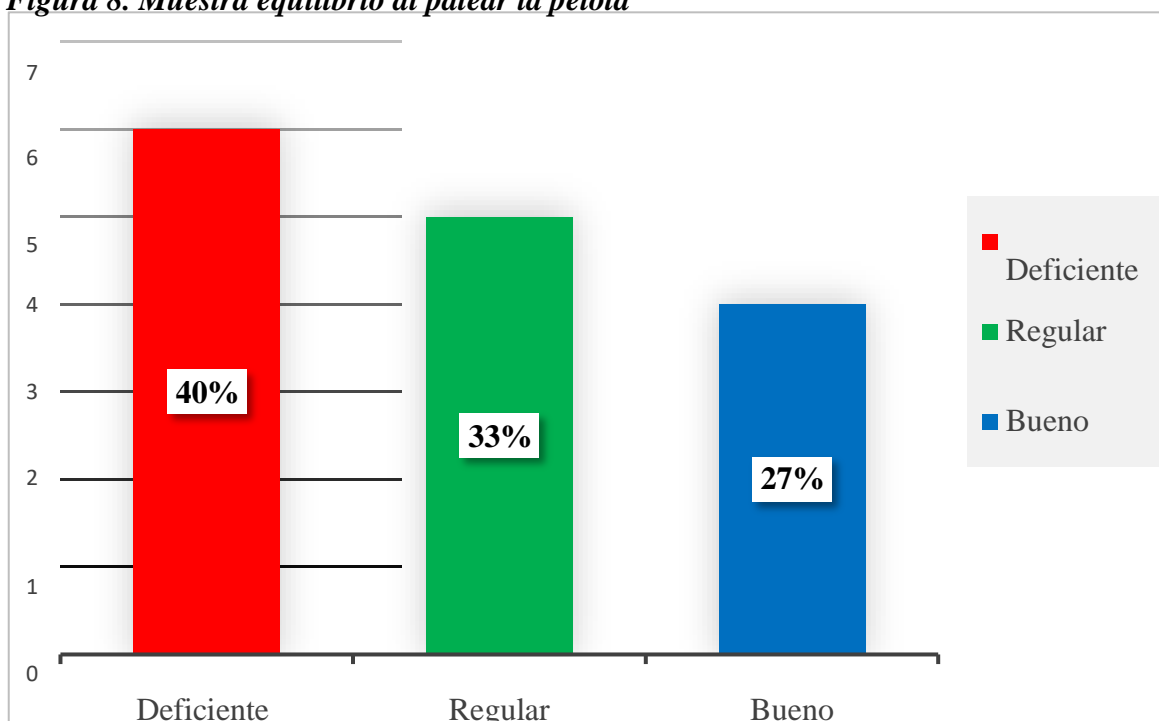
Los resultados de la observación determinaron que los niños y niñas tienen muchas dificultades para repetir los saltos simples que realiza un adulto, por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas, el 47 % están ubicados en el nivel deficiente, el 40% están en el nivel regular y sólo el 13% en el nivel bueno de desarrollo motor.

Tabla 13. Muestra equilibrio al patear la pelota

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	06	0.40	40 %
Regular	05	0.33	33 %
Bueno	04	0.27	27 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida del instrumento de recojo datos

Figura 8. Muestra equilibrio al patear la pelota



Nota. Información obtenida de la tabla 13.

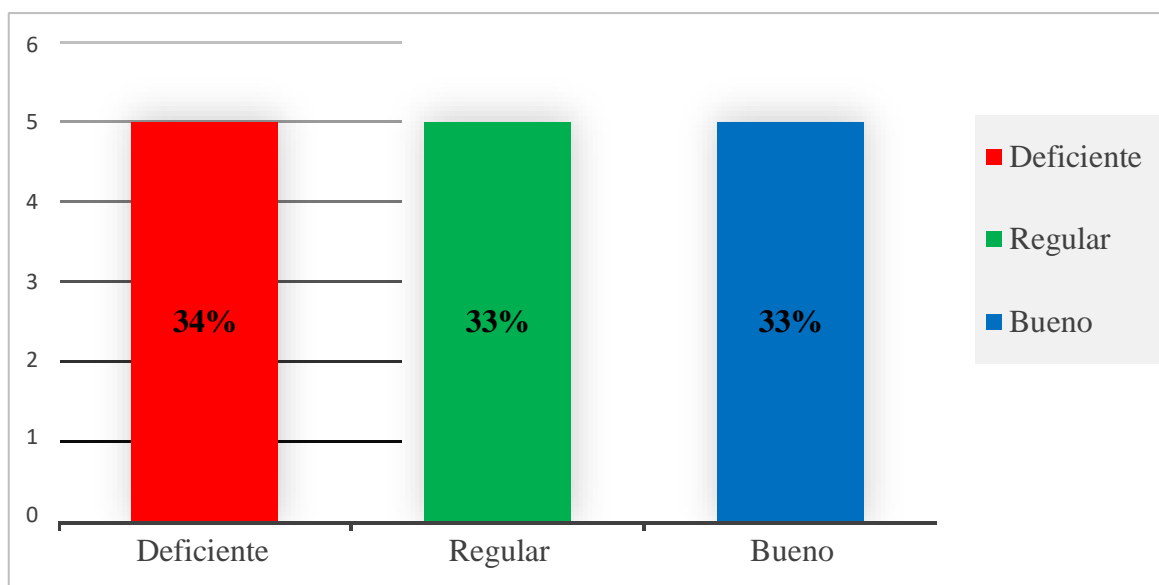
Los resultados de la observación determinaron que la mayoría de los niños y niñas tienen dificultades para patear la pelota, ya que se tropiezan, se caen o patean al vacío, en consecuencia, el 40% se encuentran en el nivel deficiente, 33% están en el nivel regular y el 27% se encuentran en el nivel bueno del desarrollo motor, por lo tanto, los niños y niñas necesitan fortalecer sus habilidades motoras gruesas.

Tabla 14. Atrapa la pelota con facilidad

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	05	0.34	34 %
Regular	05	0.33	33 %
Bueno	05	0.33	33 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 9. Atrapa la pelota con facilidad



Nota. Información obtenida de la tabla 14.

Los resultados de la observación indican que, del total de los niños y niñas, 34 % tienen dificultades para agarrar o atrapar la pelota con comodidad, puesto que se les cae, no pueden agarrar ni rodar, 33% están en el nivel regular y bueno respectivamente, esto nos trata de explicar que en este desempeño los niños y niñas desarrollan mejor sus habilidades motoras gruesas y finas.

5.1.2. Respecto a Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de movimientos complejos que tienen los niños y niñas de la institución educativa 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.

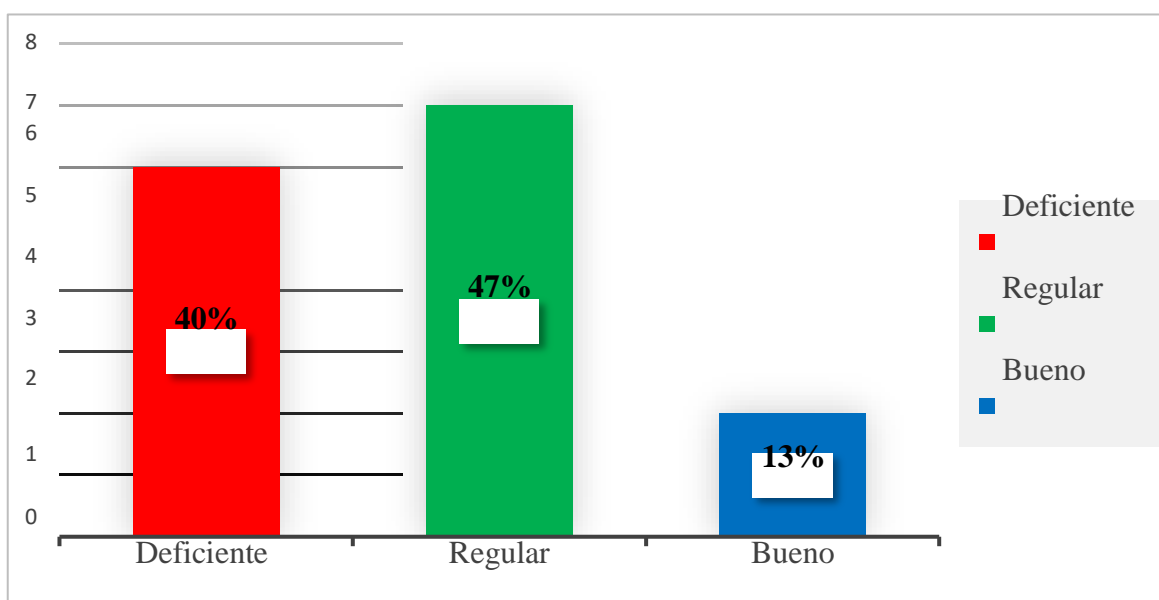
En esta sección de la investigación se presenta la distribución numérica del nivel de desarrollo motor, en base a los movimientos complejos o que requieren de mayor práctica o desempeño de los niños y niñas de 3,4 y 5 años del nivel inicial.

Tabla 15. Agarra los lápices, colores, plumones, crayones correctamente

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	06	0.40	40 %
Regular	07	0.47	47 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 10. Agarra los lápices, colores, plumones, crayones correctamente



Nota. Información obtenida de la tabla 15.

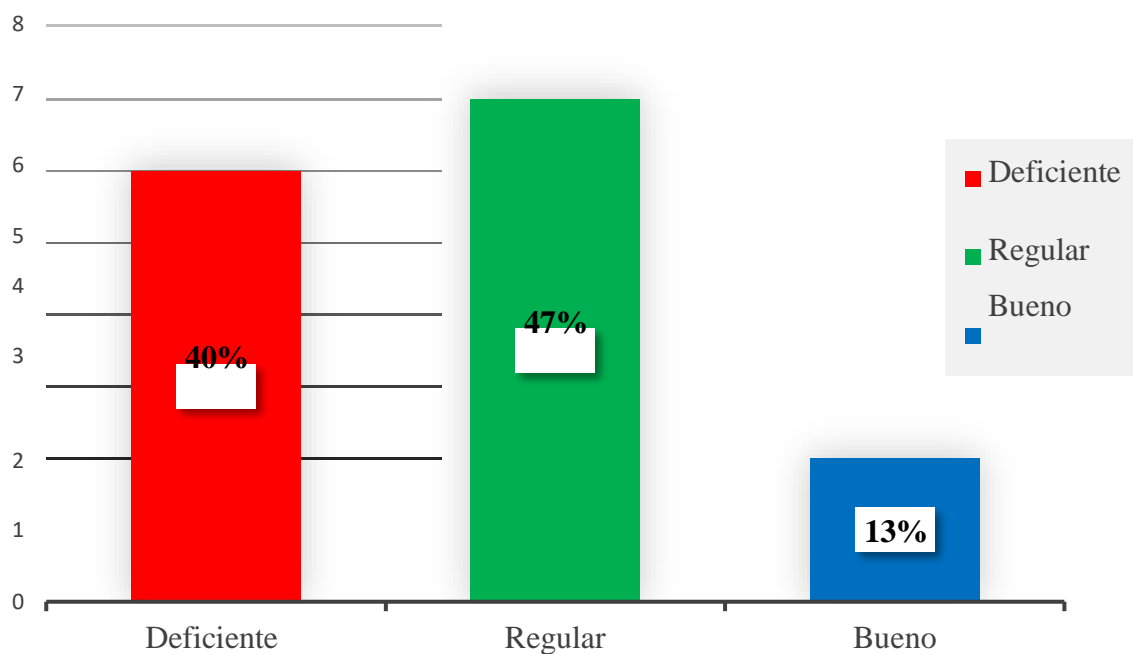
Los resultados de la observación indican que los niños y niñas tienen dificultades para agarrar correctamente los lápices, colores, plumones, crayones u otro material, por ello el 40% están en el nivel deficiente, en nivel regular se hallan el 47% y solo el 13% de estudiantes están en el nivel bueno del desarrollo motor.

Tabla 16. Trazos de acuerdo al patrón

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	06	0.40	40 %
Regular	07	0.47	47 %
Bueno	02	0.13	13 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida del instrumento de recojo de datos

Figura 11. Trazos de acuerdo al patrón establecido



Nota. Información obtenida de la tabla 16.

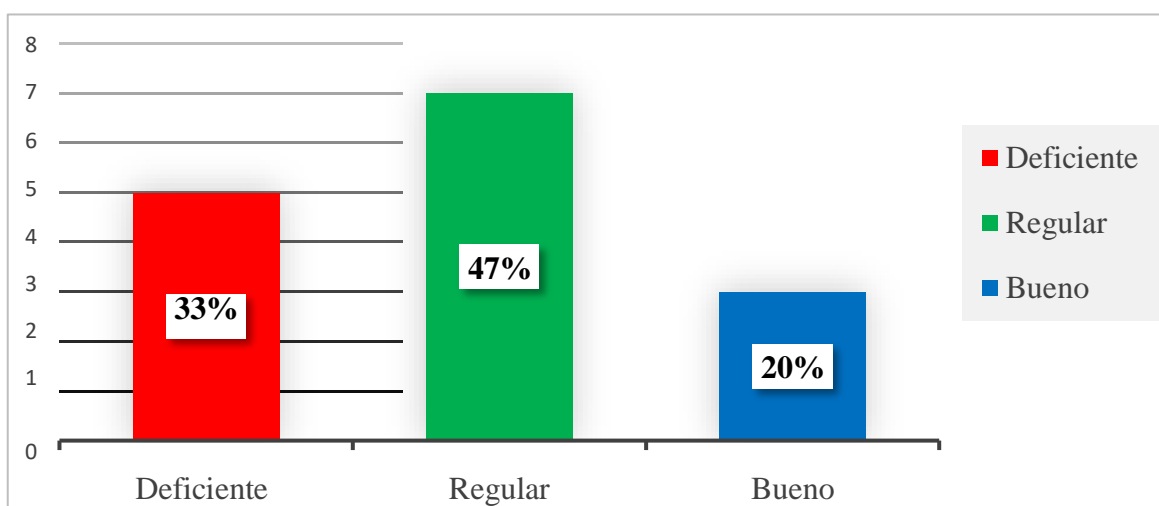
Los resultados de la observación determinaron que los niños y niñas tienen dificultades para repetir los trazos, por lo que lo realiza en distintos, puntos, niveles y espacios. Por eso el 40% de estudiantes se encuentran en nivel deficiente, 47% están en el nivel regular y solamente el 13% se encuentran en el nivel bueno del desarrollo motor.

Tabla 17. Trabajos manuales (embolillados, rasgados, punteados, trazos y cortes)

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	05	0.33	33 %
Regular	07	0.47	47 %
Bueno	03	0.20	20 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 12. Trabajos manuales (embolillados, rasgados, punteados, trazos y cortes)



Nota. Información obtenida de la tabla 17.

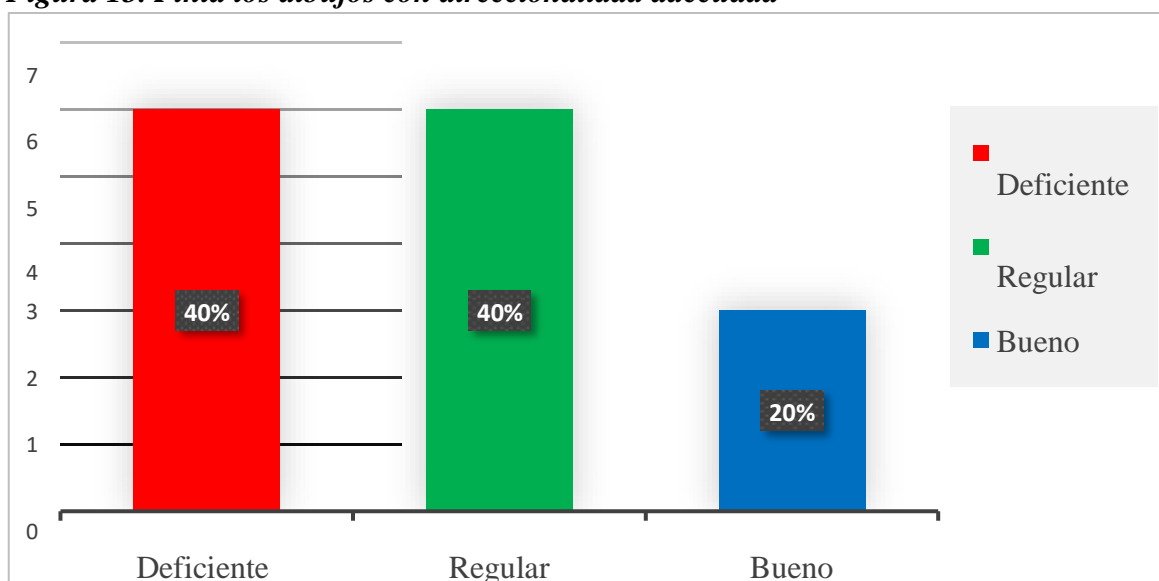
Los resultados de la observación indican que el 33% de los niños y niñas se encuentran en el nivel deficiente, 47% están en el nivel regular y solo el 20% se hallan en el nivel bueno con respecto a los trabajos manuales, embolillados, rasgados, punteados que indican el desarrollo motor en los niños y niñas.

Tabla 18. Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	06	0.40	40 %
Regular	06	0.40	40 %
Bueno	03	0.20	20 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 13. Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada



Nota. Información obtenida de la tabla 18

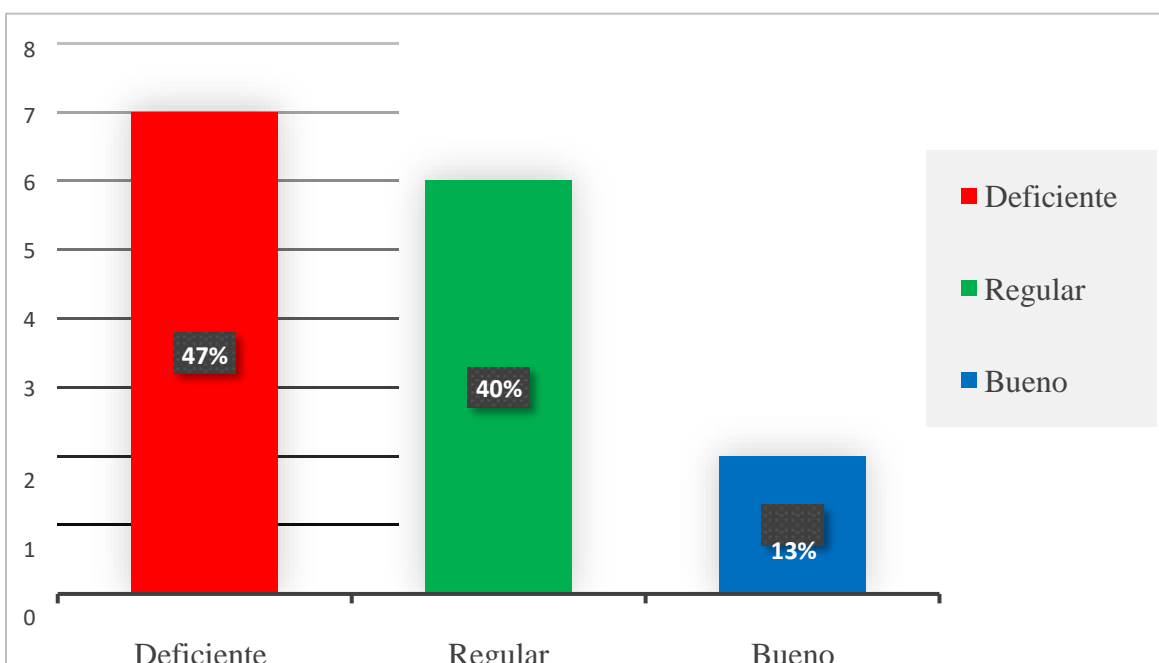
Los resultados de la observación denotan que el 40 % de los niños y niñas tienen muchas dificultades para pintar los dibujos en una sola dirección o realizar el pintado de manera adecuada y otro porcentaje del 40% están en el nivel regular y solo el 20% de ellos o ellas realizan un buen desempeño.

Tabla 19. Realiza modelados de figuras de acuerdo a la muestra

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	07	0.40	40 %
Regular	06	0.40	40 %
Bueno	02	0.20	20 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 14. Realiza modelados de figuras de acuerdo a la muestra



Nota. Información obtenida de la tabla 19

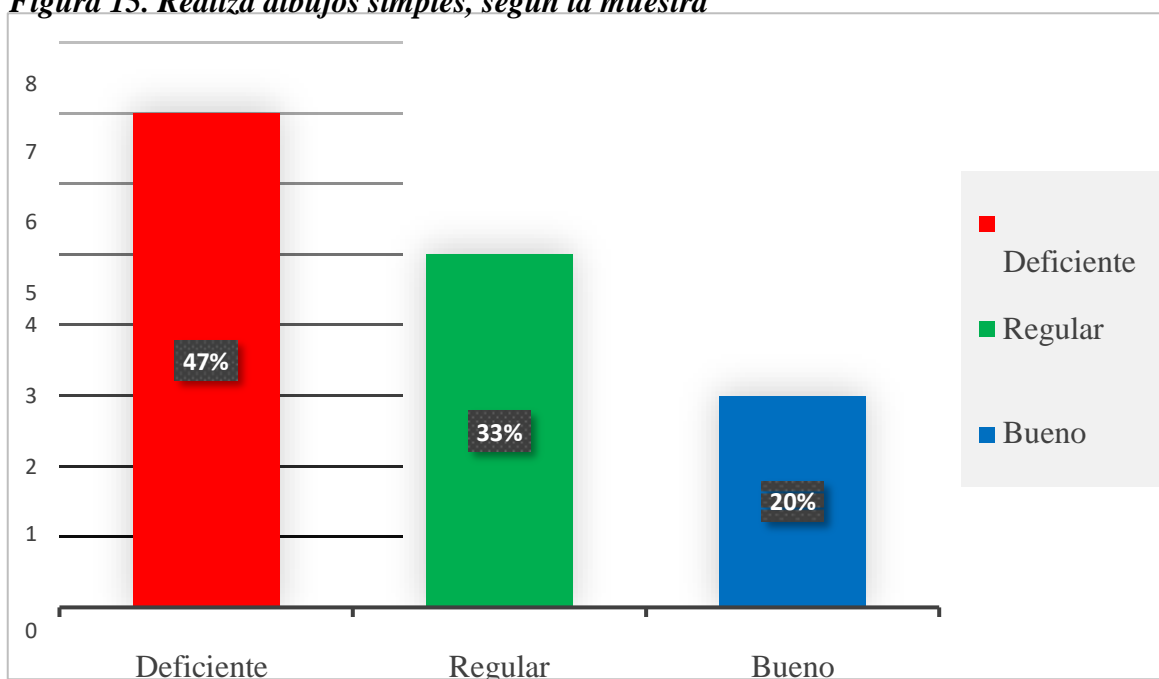
Los resultados de la observación muestran que el 47 % de los niños y niñas tienen muchas dificultades realizar modelados de figuras con arcilla, mientras que el 40% están en el nivel regular y solo el 13% muestran un buen desempeño respecto al indicador en evaluación.

Tabla 20. Realiza dibujos simples, según la muestra

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	07	0.47	47 %
Regular	05	0.33	33 %
Bueno	03	0.20	20 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

Figura 15. Realiza dibujos simples, según la muestra



Nota. Información obtenida de la tabla 20

Los resultados de la observación indican que el 47 % de los niños y niñas tienen muchas dificultades realizar dibujos simples de acuerdo a una muestra o modelo, mientras que el 33% están en el nivel regular y solo el 20% muestran un buen desempeño.

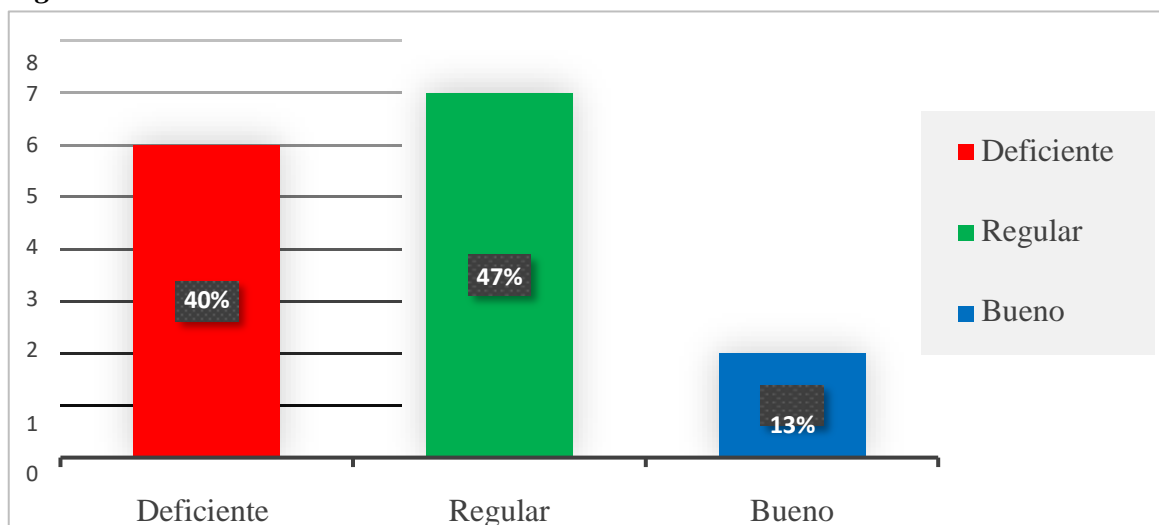
5.1.3. Referente al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo motor de los niños de la institución educativa inicial 32221, del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019

Tabla 21. Nivel de desarrollo motor

Escala de valoración	fi	hi	hi%
Deficiente	06	0.47	47 %
Regular	07	0.33	33 %
Bueno	02	0.20	20 %
Total	15	1.00	100 %

Nota. Información obtenida de la interpretación general de las tablas.

Figura 16. Nivel de desarrollo motor



Nota. Información obtenida de la lista de cotejo

De acuerdo al gráfico presentado, se evidencia que el 40% de los niños y niñas tienen el nivel deficiente respecto al desarrollo motor, el 47 % se encuentran en el nivel regular y solamente el 13% se ubican en el nivel bueno.

5.2. Análisis de los resultados

En esta sección de nuestro trabajo de investigación, se presenta los resultados obtenidos durante la observación y aplicación del instrumento, sobre el desarrollo motor en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 32221. En cuya observación se describe que los niños tienen dificultades para desarrollar su motricidad, realizar diversos movimientos simples y complejos de acuerdo a su edad, para mayor claridad se presenta los siguientes resultados:

5.2.1. Referente al objetivo específico: Determinar el nivel de movimientos simples que tienen los niños y niñas de la institución educativa inicial 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.

Resultados de mi trabajo de investigación, según el instrumento aplicado y los datos que nos arrojaron, se afirma que el 40% de los niños y niñas se encuentran en nivel deficiente, 47% tienen un nivel de desempeño regular, puesto realizan acciones motoras gruesas con ciertas dificultades y necesita apoyo para fortalecer las habilidades y desempeños motores simples o innatas y solo el 13% de los niños o niñas realizan las acciones motoras con buen nivel desempeño.

Resultados de otra investigación, estos resultados corroboran el trabajo que se ha realizado, puesto que el desarrollo de la motricidad gruesa, el 39% de niños se ubicaron en el nivel de retraso y el 48% en nivel de riesgo, refiere a que los niños necesitan realizar actividades que ayuden a la evolución del desarrollo motor mediante estrategias activas, según Bedón, M (2019).

Habilidades motrices básicas, para Guillen y Huancahuari (2011) las habilidades motrices básicas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones

motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas. Así mismo las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos en la sociedad.

Además, hace referencia que es la posibilidad de cualquier movimiento del cuerpo humano y estos movimientos surgen de manera innata o natural en el niño, por lo que no requiere demasiado esfuerzo para ser ejecutado.

Según la interpretación que se define, se afirma que los movimientos simples en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel inicial es un aspecto fundamental, ya que fortalece el desarrollo corporal y las nociones de equilibrio y coordinación que tiene que dominar con su cuerpo, por lo tanto, los docentes del nivel inicial tienen una gran tarea para poder revertir estos resultados.

5.2.2. Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de movimientos complejos que tienen los niños y niñas de la institución educativa inicial 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.

Los resultados de la investigación, en cuanto al nivel de desarrollo de los movimientos complejos, determinan que el 40% de los niños y niñas se encuentran en nivel deficiente, 47% tienen un nivel de desempeño regular, puesto realizan acciones motoras finas con ciertas dificultades y necesita ayuda para mejorar y solo el 20% realizan las acciones motoras finas o complejas con buen nivel de desempeño.

Resultados de otra investigación contradicen la investigación que hicimos, ya que los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°43, con respecto al desarrollo motor fino, se muestra que en un 88.9%, lo realiza correctamente de igual manera podemos afirmar que

el 11.1% de los niños tuvieron algunas dificultades en su desarrollo motor fino, según Pfocco, L. (2019)

5.2.3. Respecto al objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo motor que tienen los niños y niñas de la institución educativa inicial 32221, distrito Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.

Los resultados de nuestra investigación, en cuanto al nivel de desarrollo motor de los niños y niñas, se observó que el 40% se encuentran en nivel deficiente, 47 % tienen nivel de desempeño regular, puesto realizan acciones de movimientos simples y complejos con ciertas dificultades y necesita ayuda para mejorar y fortalecer las habilidades psicomotoras y solo el 13 % se ubican en el nivel bueno.

Los resultados de la investigación desarrollado según, Aguirre (2017), corroboran nuestra investigación, ya que los niños de 3 años, el 14.3% se encuentra en nivel normal, mientras que el 42.9% se encuentra en retraso. En cuanto a los niños de 4 años la mayoría se encuentra en nivel de retraso (42.9%), en cambio en los niveles riesgo y normal está representado por un 28.6% cada uno. En el caso de los niños de 5 años, el 22.8% se encuentra en nivel normal, contrario a esto, el 26.3% se encuentra en retraso; mientras que el 50.9%, que viene a ser el mayor, se encuentra en riesgo.

Para, Ovejero (2010), el desarrollo motor es el proceso donde el niño va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. Se trata de un proceso continuo, progresivo y complejo, que está muy relacionado con el desarrollo cognitivo, con el desarrollo social y con el crecimiento, en el que todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madurez, pero cada uno a su propio ritmo.

VI. Conclusiones

Finalizado con el con el estudio de observación sobre el desarrollo motor de los niños y niñas de la institución educativa inicial 32221 de Villa Castilla, del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, se han logrado alcanzar o conocer los siguientes resultados:

Se determina que el 40% de los niños y niñas de la institución educativa inicial 32221, se encuentran en el nivel deficiente de su desarrollo motor y 47% en nivel regular, puesto que tienen deficiencias para poder desarrollar actividades motoras finas y gruesas, pues han evidenciado que no muestran coordinación y equilibrio al realizar movimientos, se caen o tropiezan, presentan torpezas para agarrar o lanzar un objeto, caminar, correr, saltar entre otros. También presentan problemas para agarrar lápices, realizar trazos, modelados de objetos. Por lo que se sugiere a los docentes del nivel inicial fortalecer estas competencias básicas, ya que esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de su autoestima y la relación social con sus compañeros. En el nivel inicial, es donde los niños y niñas tienen que madurar todos esos movimientos motores fundamentales, para en el nivel primaria los docentes no tengan mayores percances.

De la misma manera en referencia al estudio, sobre determinar los movimientos simples o desarrollo motor básico, se determinó que el 40% de los estudiantes están en el nivel deficiente, pues raras veces desarrollan algunas acciones que evidencian la psicomotricidad gruesa, el 47% se hallan en el nivel regular y tan solo el 13% en nivel bueno. Esto nos permite afirmar que los niños presentan problemas para desarrollar acciones simples de motricidad, tales como caminar, correr a distancias cortas y medias, saltar, atrapar objetos, trepar escaleras y otras acciones simples.

También con respecto al objetivo específico de explicar el nivel de los movimientos complejos o habilidades motrices específicas, se concluye que los niños y niñas de la I.E. 32221 del distrito de Aparicio Pomares presentan enormes problemas, ya que no pueden agarrar los lápices, plumones u otros objetos con facilidad, tienen problemas para realizar trazos de acuerdo a un patrón establecido, realizar dibujos, pintados, modelados, etc. Por ende, los docentes y padres de familia tienen muchos desafíos que lidiar, para fortalecer estos grandes vacíos que repercuten en el aprendizaje de nuestros estudiantes del nivel inicial.

Con estos resultados obtenidos, se generaliza que los niños y niñas de las diversas instituciones educativas del nivel inicial de las zonas rurales del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca y región Huánuco tienen muchas dificultades en el desempeño de las habilidades del desarrollo motor fino y grueso, entonces los maestros tienen una ardua labor para revertir esta situación, aplicando diversas estrategias

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de los niños y niñas de 3,4 y 5 años, implementar estrategias que les permita reforzar y fortalecer el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas, ya que la mayoría se encuentran en nivel regular y deficiente respectivamente. Es muy importante ir indagando y probando estrategias, solo los docentes podemos contribuir a mejorar el problema.

También a los padres de familia, se les sugiere apoyar a sus hijos, ya que ellos son la fuente de desarrollo para su familia y la sociedad, y es en esta etapa la que necesitan mayor acompañamiento y soporte para que pueden potenciar sus habilidades motrices.

Así mismo se recomienda a los directores, líderes pedagógicos a implementar GIAs y capacitaciones a los docentes del nivel inicial para poder implementar estrategias pertinentes y adecuadas a la edad de los niños y así mejor el nivel de desarrollo motor fino y grueso, en consecuencia, mejorar el nivel socioemocional y relacional de los niños y niñas.

VII. Referencias bibliográficas

- Alvino, M. (2019). *Actividades psicomotrices y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa 543 de Leoncio Prado 2017*
- Alfaro, E. (2018). *Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la IEI. 401 MX- P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo- La Mar 2017.*
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2698/TESIS%20EF35_Alf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, C. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la IEI. 324 Niña Virgen María - Huacho*
- Alfaro, E. y Valdivia, J. (2018). *Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la IEI. N° 401 MX- P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo- La Mar.*”
- Estrada, M (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*
- Lora, J (2010). *Psicomotricidad hacia una educación integral. Editorial Imprenta DESA S.A, Lima- Perú.*
https://scholar.google.com/scholar?cluster=15985151266660321704&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5&scioq=Psicomotricidad+hacia+una+educaci%C3%B3n+integral.+
- Pfocco, L. (2019). *Desarrollo motor en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 43 de distrito de Ayaviri, Puno – 2019*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2737/Luz_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan. España

www.iberlibro.com/Desarrollo-cognitivo-motor-Ovejero-Hernandez-Maria/16026644615/bd

Salazar, V & Villavicencio, D (2015). *Aplicación de un programa de habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo*. Cuenca- Ecuador.

Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial San Marcos.

Vera, A (2011). *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/ Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Valdivia- Chile.

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación

“Año de la Universalización de salud”

Aparicio Pomares, 19 de octubre, 2019

CARTA N° 01- 2020-01 -D-I.E 32221-VILLA CASTILLA/AP

Señora:

Roos Mery Cayetano Guzmán

Estudiante de la ULADECH católica

Presente.

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación.

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que como Director de la I.E.N° 32221 de Villa Castilla, autorizo a su persona para que realice la aplicación de los instrumentos de recojo de información, para la investigación, titulada: “**Desarrollo motor en los niños de la institución educativa 32221, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019**” con la finalidad de Determinar el nivel de desarrollo motor de los niños de la institución educativa inicial 32221, del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019.*

Le auguro los éxitos en su proyecto de investigación y su preparación para ser un profesional en el campo educativo.

Atentamente,



Walter Fuentes Asencios
Director

Anexo 2 : Ficha de evaluación de los expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de salud”

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **Desarrollo motor en los niños de 3, 4 y 5 años de la IEP. 32221, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, año 2019**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de investigación (lista de cotejo), a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR Nº PREGUNTA
Redacción de los Ítems	5	—	—
Contenido	5	—	—
Congruencia de Ítems	5	—	—
Pertinencia	5	—	—
TOTAL	20	—	—

Lima, 22 octubre de 2020

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Mg. Rafael García Cabello

D.N.I.:44992455 Titulado en: Maestría con mención en Docencia, Currículo e Investigación.



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos lista de cotejo

Para visualizar el desarrollo motor de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial 32221, del distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, region Huánuco, año 2019.

Grado: 3,4 y 5 años

Sección: Única

N°	Nombre y Apellidos	Genero sexual	Ciclo	Edad	P 1 Se traslada correctamente al caminar	P 2 Corre sin dificultad a una distancia corta	P 3 Corre sin dificultad a una distancia media	P 4 Corre sin dificultad a una distancia larga	P 5 Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de caminar,saltar, correr y jugar	P 6 Realiza ejercicios y juegos de saltos simples, cordinadamente	P 7 Repite con facilidad los saltos simples que realiza un adulto	P 8 Muestra equilibrio al patear la pelota	P 9 Atrapa la pelota con facilidad	P 10 Agarra los lápices, colores, plumones, crayones de manera correcta	P 11 Realiza trazos de acuerdo al patrón establecido	P 12 Realiza trabajos manuales, así como embollados, rasgados, punteados, trazos, cortes con facilidad	P 13 Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada	P 14 Realiza modelados de figuras de acuerdo a la muestra	P 15 Realiza dibujos simples de acuerdo a la muestra
1	1	v	II	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
2	2	v	II	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	m	II	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	4	m	II	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
5	5	v	II	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6	6	v	II	4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
7	7	v	II	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
8	8	v	II	4	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
9	9	v	II	4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	10	v	II	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	v	II	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	12	v	II	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
13	13	m	II	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
14	14	v	II	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	15	m	II	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	n=15			Deficiente=0	4	5	6	7	8	7	7	6	5	6	6	5	6	7	7
			Tabulados	Regular=1	8	8	7	6	6	6	6	5	5	7	7	7	6	6	5
				Bueno=2	3	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	3	3	2	3
				Total	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Anexo 4**Lista de Cotejo****I.-Datos informativos:**

Lugar : Villa Castilla
I.E. : N° 32221 – Villa Castilla.
Edad : 3,4 y 5 años
Director (a) : Walter Sifuentes Ascencios
Docente de aula : Florinda Cabello Modesto
Fecha : 16/09/2019

Instrucciones: Marcar con una (x) en los items según corresponda

ITEMS/INDICADORES		Deficiente (0)	Regular (1)	Bueno (2)
Movimientos simples				
1	Se traslada correctamente al caminar			
2	Corre sin dificultades a una distancia corta			
3	Corre sin dificultades a una distancia media			
4	Corre sin dificultades a una distancia larga			
5	Aplica velocidad coordinada al realizar ejercicios de caminar, saltar, correr, jugar Muestra equilibrio al patear la pelota			
6	Realiza ejercicios y juegos de saltos simples de manera coordinada			

7	Repite con facilidad, los saltos simples que realiza un adulto			
8	Muestra equilibrio al patear la pelota			
9	Atrapa la pelota con facilidad.			
Movimientos complejos				
10	Agarra los lápices, colores, plumones, crayones de manera correcta			
11	Realiza trazos de acuerdo al patrón establecido			
12	Realiza trabajos manuales, así como embolillados, rasgados, punteados, trazos, cortes con facilidad			
13	Pinta los dibujos con direccionalidad adecuada			
14	Realiza modelados de figuras de acuerdo a la muestra			
15	Realiza dibujos simples de acuerdo a la muestra			