



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E.P. ARQUÍMEDES CASA GRANDE - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**QUISPE MESTANZA, CECILIA SOLEDAD
ORCID: 0000-0001-8340-3048**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Quispe Mestanza, Cecilia Soledad

ORCID: 0000-0001-8340-3048

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

ORCID: 0000-0002-8405-2910

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Domínguez Martos, Rosa María
Presidente

Mgtr. Barranzuela Cornejo Delia Fabiola
Miembro

Mgtr. Concha Alburqueque, Jessica Gabriela
Miembro

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO

Agradecer principalmente a Dios por guiar
y dirigir mi camino dándome la fortaleza
necesaria. También agradecer a mis padres
por apoyarme siempre y darme ánimos
día a día para cumplir mi meta propuesta.

Cecilia Quispe

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi hijo Carlos Jair, por ser mi mejor inspiración y el motivo de mi superación por apoyarme a seguir adelante y cumplir la meta propuesta.

Cecilia Quispe

RESUMEN

Es de conocimiento que hoy en día podemos ser testigos directos que el sistema educativo se centra en ver a la lectura como un ente en el proceso del aprendizaje, tomándole mayor interés a la fluidez de la misma restándole interés a la comprensión lectora. Los contenidos en los aprendizajes no son suficientes como para deducir que el estudiante aprendió, esto dependerá del buen manejo de las estrategias que serán empleadas por el docente. La presente investigación se propone como objetivo general: Describir el Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Arquímedes Casagrande-2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y no experimental, realizada en una muestra de 15 estudiantes del tercer grado de nivel primaria en el año 2019. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación una lista de cotejo, se empleó el programa informático Excel y estadísticos descriptivos para representar los resultados obtenidos. Los resultados evidenciaron que, el 80% se encuentra en un nivel de proceso y el 20% en un nivel de logro, mostrando un bajo nivel de comprensión lectora. Llegando a la conclusión que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, mostrando que los estudiantes no le dan la debida importancia a la lectura, es por ello que necesitamos brindarle mayor importancia para lograr el desarrollo a nuestra variable.

Palabras claves: *Comprensión, Lectora, Nivel, Literal, Inferencial, Crítico.*

ABSTRACT

It is known that today we can be direct witnesses that the educational system focuses on seeing reading as an entity in the learning process, taking greater interest in its fluency, reducing interest in reading comprehension. The contents of the learning are not enough to deduce that the student learned, this will depend on the good management of the strategies that will be used by the teacher. The present research is proposed as a general objective: Describe the Level of Reading Comprehension in students of the 3rd grade of primary school of the I.E.P. ARQUIMEDES CASAGRANDE-2019. The methodology used was quantitative with a descriptive and non-experimental level, carried out in a sample of 15 students of the third grade of primary level in 2019. For data collection, observation was used as a technique and as an evaluation instrument a checklist and the pilot test, the Excel computer program and descriptive statistics were used to represent the results obtained. The results showed that 80% are at a process level and 20% at an achievement level, showing a low level of reading comprehension. Reaching the conclusion that the vast majority of students are at a process level, showing that students do not give due importance to reading, that is why we need to give greater importance to our variable to achieve development.

Keywords: *Comprehension, Reading, Levels, Literal, Inferential, Critical.*

INDICE

1. Título de proyecto	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria.....	v
5. Resumen.....	vi
6. Indice	viii
7. Índice de cuadros, tablas y figuras	xi
I. Introducción.....	12
II. Revisión de literatura.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes Locales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2.3. Antecedentes Internacionales.....	21
2.2. Marco teórico conceptual.....	25
2.2.1. La lectura.....	25
2.2.1.1. Definición de lectura	25
2.2.1.2. Beneficios de la lectura	26
2.2.1.3. Factores que influyen en la lectura.....	27
2.2.1.4. Procesos de lectura	29

2.2.2. Comprensión Lectora	31
2.2.2.1. Definición	31
2.2.2.2. Factores.....	31
2.2.2.3. Niveles	32
2.2.2.4. Teorías de la comprensión lectora.	33
III. Hipótesis	36
IV. Metodología.....	36
4.1. Diseño de la investigación	36
4.2. Población y muestra.....	37
4.2.1. Población.....	37
4.2.2. Muestra.....	37
4.2.3. Criterios de inclusión	38
4.2.4. Criterios de exclusión.....	38
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.4.1. Técnica	41
4.4.2. Instrumentos	41
4.5. Plan de análisis.....	41
4.6. Matriz de consistencia	43
4.7. Principios Éticos	44
V. Resultados	46

5.1. Resultados	46
5.2. Analisis de resultados	53
VI. Conclusiones.....	57
Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos	64
Anexo 1: Base de datos	64
Anexo 2: Consentimiento Informado.....	65
Anexo 3: Validación de Instrumento de Recolección de datos.....	67
Anexo 4: Validación de matriz de consistencia	68
Anexo 5: Instrumento de Evaluación	69
Anexo 6: Instrumento de recolección de datos	70
Anexo 7: Hoja de similitud	74
Anexo 8: Lista de estudiantes.	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población de la investigación.....	37
Cuadro 2: Muestra de la investigación	38
Cuadro 3: Baremo de la variable	39
Cuadro 4: Operacionalización de variables	40
Cuadro 5: Matriz de consistencia.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados Nivel Literal	46
Tabla 2: Resultados Nivel Inferencial	48
Tabla 3: Resultados Nivel Crítico.....	50
Tabla 4: Resultados Objetivo General	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel Literal	47
Figura 2: Nivel Inferencial.....	48
Figura 3: Nivel Crítico.....	50
Figura 4: Resultados Objetivo general.....	52

I. INTRODUCCION

En el Perú estamos enfrentando una situación difícil en el tema de educación, lo cual está generando problemas en los estudiantes que les cuesta mucho leer o mejor dicho comprender lo leído.

Sole (1997), manifiesta que la lectura no puede ser considerada como un proceso de arriba-abajo tampoco de “abajo – arriba”, pues si tomáramos en cuenta la primera opción sería casi imposible establecer un diálogo. Es indudable que el buen rendimiento académico de los alumnos va ligado estrechamente con la comprensión lectora, ya que esta habilidad es necesaria para el desarrollo de competencias. En este sentido, es preciso que como futuros docentes contemos con información que nos ayude a realizar una correcta intervención con el fin de favorece la mejora de los estudiantes.

Pinzás (2001) indica que el saber identificar los niveles de comprensión lectora es una excelente base para fundamentar y diseñar las estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos. Siendo este el motivo por el cual nos sentimos comprometidos en desarrollar el presente trabajo de investigación proponiendo nuestro enunciado ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa particular “Arquímedes”? Y el objetivo general es describir el nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande 2019 y los objetivos específicos son:

Identificar el nivel literal en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande 2019.

Identificar el nivel Inferencial en los estudiantes de tercer grado de primara de la

I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande 2019.

Identificar el nivel crítico en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande 2019.

El actual propósito de investigación se justifica en el aspecto teórico porque permite ratificar la teoría constructivista de Piaget, la cual se basa en la adquisición del conocimiento y las relaciones con el desarrollo general de la persona. En el aspecto social se justifica mediante un reporte de resultados a nuestra variable y dimensiones aplicada en los alumnos, los cuales nos sirven como base para poder considerar estrategias que permitan mejorar su nivel de comprensión lectora. En el aspecto metodológico porque se elaboró un instrumento de evaluación que fue una lista de cotejo el cual es un instrumento implica un listado de enunciados señalados con bastante especificidad, procesos, ciertas tareas, productos de aprendizaje, acciones o conductas positivas (Pérez, 2018).

El presente proyecto presenta un diseño no experimental pues resulta imposible la manipulación de variables o la asignación aleatoria a las condiciones o a los sujetos. Es decir, no hay estímulos o condiciones a los cuales estén expuestos los sujetos del estudio. Por el contrario, son observados en su realidad, en su ambiente natural (Kerlinger, 1979).

Transversal, porque la recolección de datos se da en un solo momento.

Descriptivo, pues su objetivo principal es indagar los niveles o la incidencia modalidades ya sea de una o de más variables en la población de estudio (Sampieri, 2006).

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones son los siguientes, en el nivel literal presentan un nivel de logro de un 80% en nivel logrado, 15% en nivel proceso y 5% en nivel inicio. En el nivel inferencial presentan un 7% promedio en el nivel logrado, 23% promedio en el nivel proceso y un 70% promedio en el nivel inicio. En el nivel crítico presentan un 5% promedio en nivel logrado, 15% promedio en el nivel proceso y un 80% promedio en el nivel inicio.

Concluimos que los estudiantes en su mayoría se encuentran en nivel logrado para el nivel literal, mientras que en el nivel inferencia y crítico se encuentran en un nivel inicio.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Locales

Avalos (2018). Realizó la tesis titulada “Comprensión Lectora para mejorar el Aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa Albert Einstein La Esperanza”, para optar el grado de Licenciado en educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH – Trujillo. Su objetivo consistió en determinar la influencia de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5° grado de educación primaria en la institución educativa Albert Einstein la Esperanza”. Empleo la metodología cuantitativa- cualitativa. La población que estuvo constituida por 245 alumnos; siendo nuestra muestra 18 alumnos de 5° grado. Como resultados al aplicar un pre- test , fue que el 78 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 17% obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 5% obtuvieron A, es decir solo uno logró el aprendizaje previsto. Al aplicar el post test, que el 56% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje destacado, es decir AD, 44% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje B y C”. Se concluye que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado antes de aplicar el programa se encuentra en un nivel bajo, de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre – test aplicado. De acuerdo con los resultados obtenidos con los resultados

del pos – test, el nivel de comprensión lectora evidencia pasando al nivel logro en un 56%. El programa de comprensión lectora mejoró el aprendizaje en los estudiantes de 5° grado de educación primaria en la institución educativa Albert Einstein La Esperanza 2018.

Valverde (2018). Realizó la tesis titulada “Programa de Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Cristiana Crecer de Trujillo”, para obtener el grado de licenciado en educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH – Trujillo, con su objetivo comprobar si el programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la institución educativa cristiana Crecer de Trujillo. Empleó la metodología cuantitativa, diseño que se utilizó es Pre– Ex perimental. La población que se estudió esta conformada por 72 alumnos y se tomó una muestra de 16 alumnos del 4to grado. Se obtuvo los siguientes resultados al aplicar un pre – test fue que el 65 % nivel de logro en inicio, es decir C, un 25% obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 7% obtuvieron A, 3% obtuvieron AD, es decir solo uno logró el aprendizaje previsto. Al aplicar el post test, que el 81% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir AD, 19% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A. Mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje B y C”. Se concluye que después de aplicar el programa de estrategias didácticas, podemos comparar el logro de aprendizaje de los alumnos a través del pre test y pos test obteniendo los siguientes resultados. En la tabla N° 4 y en la tabla N° 18 se aprecia las calificaciones del nivel de logro de aprendizaje en los alumnos del

cual es de un 31 % con la calificación de A, en la tabla N° 15 el 81 % obtuvieron la calificación de AD. Es decir el programa de estrategias didácticas, mejoró el logro de aprendizaje en la comprensión lectora en los alumnos del 4° grado de la I.E cristiana “Crecer” de Trujillo -2017.

Rumay (2016). Realizó la tesis titulada “Aplicación de Estrategias Didácticas para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora Inferencial de los alumnos de 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Viru”, para obtener el grado de maestría, realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego, con el objetivo general Mejorar el nivel inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2015, empleo la metodología cuantitativa. La población esta compuesta por 165 estudiantes de la cual obtuvimos la muestra de 34. Los resultados son, el nivel inferencial para los niños y niñas del grupo experimental era predominantemente medio en el pre test con respecto la primera dimensión inferencial de textos narrativos, ya que el 85,29% se encuentran en nivel inicio y en el posttest el 73,53% se ubican en el nivel alto y el 26,47% en el nivel medio. Con respecto a la segunda dimensión comprensión inferencial de textos descriptivos, en el pretest el 88,24% de niños se hallaban en el nivel medio y en el posttest el 88,24% en el nivel alto y el 11,76% en el nivel medio. Los puntajes totales obtenidos por los niños, en el pretest predomina el nivel medio inferencial en un 79,41% de los niños y en el posttest, el 79,41% alcanza el nivel alto y el 20,59% el nivel medio. Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas mejoró significativamente la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Viru”, el año 2015.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Meza, (2018). En su tesis titulada “Comprensión Lectora como Estrategia Didáctica y Competencias en el Proceso del Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa Particular Albert Einstein – Satipo”, realizada para obtener el grado de licenciatura, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Uladech – Chimbote, planteó su objetivo general: “Determinar la relación entre la comprensión lectora y competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Albert Einstein”. La metodología fue de tipo aplicada, teniendo en cuenta el nivel correlacional y el diseño descriptivo correlacional simple, puesto que las variables ayudaron a esta investigación, con una población de 66 y la muestra estuvo conformado por 23 estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein - Satipo- 2018. Se obtuvo los siguientes resultados considerando la hipótesis general que existe relación directa entre la comprensión lectora y competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes el coeficiente hallado $r=0.6451$ entre los datos de las variables comprensión lectora y desarrollo de competencias, caracterizado como de alta correlación, es decir que, los resultados asociados de ambas variables se ajustan con baja dispersión a la línea de regresión lineal. Finalmente, se confirma la hipótesis general planteada al inicio de la investigación: “Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y competencias en el proceso del aprendizaje en estudiantes.

Concluimos que el resultado que provocó la relación entre las variables Comprensión lectora y competencias de los estudiantes de la Institución

Educativa Particular “Albert Einstein”, después del procesamiento de los datos obtenidos se ha concluido en: Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, existe moderada correlación lineal entre las variables comprensión lectora y desarrollo de competencias, en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, esto se evidencia por el valor “t” calculado igual a 3.869 frente al “t” crítico 2.0796, en la prueba “t” de Student, que rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación.

Cruzado, (2017). En su tesis titulada “Comprensión Lectora en los Estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio”, realizada para obtener el grado de Licenciatura, realizado en la Universidad César Vallejo – Chiclayo, la investigación fue de tipo descriptivo. Planteó como objetivo general: “Determinar el nivel de desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16479 Cristo Rey”. La población objeto de estudio, estuvo conformada por 117 estudiantes y la muestra de estudio quedó estructurada por 20 estudiantes del segundo grado. Los resultados obtenidos son los siguientes En el nivel literal un 35% se ubican en nivel inicio y en un 65% en el nivel de proceso. En el nivel inferencial el 55% de los discentes se ubican en un nivel de inicio y en un 45% alcanzan el nivel de proceso. En el nivel crítico que el 60% los discentes se ubican en el nivel de inicio y el 40% alcanza a ubicarse en el nivel de proceso, En relación a la evaluación de la comprensión lectora a nivel global se obtuvo que los discentes del nivel primario, que participaron en el estudio, en un 60% se ubican en un nivel de inicio y en un 40%, en el nivel de proceso, siendo sustancial tener presente estas experiencias.

Las conclusiones de su estudio fueron las siguientes, del diagnóstico realizado se concluye que los discentes del segundo grado del nivel primario de la, en un 60% se ubican en un nivel de inicio y en un 40%, en el nivel de proceso, en cuanto las dimensiones de esta variable, se encontró que en la dimensión literal, el 65% se ubica en el nivel de proceso y el 35% en el nivel de inicio. En la dimensión inferencial, se identificó que el 45% se ubica en el nivel de proceso y el 55% en el nivel de inicio. La dimensión crítica el 40% se encontró en el nivel de proceso y el 60% en el nivel de inicio. Apareciéndose de esta manera una mayor tendencia al nivel de inicio, teniendo en cuenta que esta dimensión es mucho más compleja para los discentes del segundo grado del nivel primario.

Chavesta, (2018). Realizó la tesis titulada “Programa de Cuentos para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 4 Años de Edad De La I.E.I N°048 “Semillitas De Jesús” – Chiclayo –2018” para obtener el grado de Licenciatura, realizado en la Universidad César Vallejo – Chiclayo, cuyo objetivo general fue: “Determinar la influencia de la aplicación del programa de cuentos en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de 4 años de edad”. La metodología fue: un diseño preexperimental, con Pre test y Post test. Con una muestra de 28 alumnos, se obtuvo los siguientes resultados obtenidos después de aplicar el programa de Cuentos, al grupo experimental, los resultados de la prueba de hipótesis considerando las medias obtenidas en el post test. El valor T calculado es superior al valor T de la tabla en un nivel de (15.52) El nivel de comprensión lectora del aula de los alumnos de cuatro años, antes de la aplicación del programa, era regular de acuerdo con las medias obtenidas por el grupo en el pre test (experimental: 12.2). De acuerdo con los resultados del post test, el nivel

de comprensión lectora del aula, que obtuvo una media de 17.7, pasando de la categoría en proceso(B) a la categoría de logro previsto(A). Se concluye que compararse los resultados en el pre y post test y después de la aplicación de la prueba T de Student, se ha podido confirmar la hipótesis de investigación planteada, con un 64% de probabilidad y un margen de error de 11%: el Programa de Cuentos”, influyó significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora del aula de los alumnos de cuatro años de la I.E.I N° 048 “Semillitas de Jesús” -2013

2.2.3. Antecedentes Internacionales

Leguizamón (2014). En su tesis titulada: “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”. El estudio en la Institución Educativa (IE) Roberto Velandia, sede Nuevo Milenio, ubicada en Mosquera, Cundinamarca - Bogotá; específicamente en el grado cuarto” realizada para optar el grado de maestría realizada en la Universidad De La Sabana – Bogotá, titulada. Planteó su objetivo general: “Mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso en la Institución Educativa (IE) Roberto Velandia, sede Nuevo Milenio”. Empleó la metodología experimental. La población de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes y se tomo la muestra de 40 estudiantes de 4to grado. Los resultados obtenidos los estudiantes usan las estrategias de predicción y activación de saberes previos en el nivel literal, con una tendencia a mejorar al momento de desarrollar los talleres, en lo concerniente

al manejo de secuencias al interior de los textos. A su vez, el análisis comparativo de la prueba LES 3 - 4 frente al desarrollo de los talleres, dentro de cada tipo de pregunta, mostró que en la condición del nivel de lectura literal, presentan un percentil medio; por tanto aún existen deficiencias. Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se puede afirmar que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora, pues son capaces de sacar la idea central de un texto, efectúan relaciones de causa y efecto, y reconocen las secuencias narrativas o expositivas de los textos. De igual modo, identifican detalles de la información que arrojan los textos y establecen en ellos relaciones semánticas, demostradas específicamente en el uso de sinónimos, pero presentan falencias en lograr establecer relaciones sintagmáticas, en razón a que no hacen un uso correcto de palabras en contexto. A saber, la meta del nivel inferencial es precisamente obtener conclusiones de un texto y para ello, deben inferir detalles, ideas principales y acciones, e incluso, hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras o caracterizaciones de los personajes. En este nivel logran predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, tal como se les presentó en la prueba. Todo lo anterior muestra que los estudiantes superan el nivel literal y pasan al inferencial, yendo más allá de lo leído al lograr explicar un texto; adicional a ello, agregan información que poseen a priori y, de esta manera, relacionan lo leído con los saberes previos, formulan hipótesis y generan nuevas ideas. De este modo, pueden dar paso al nivel crítico – intertextual.

Las conclusiones fueron las siguientes: El desarrollo de la investigación en la Institución educativa generó impacto dentro de la comunidad teniendo en cuenta

que hay mayor práctica de la lectura por parte de los estudiantes así como el interés por la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje.

Llorens (2015). En su tesis titulada “La Comprensión Lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”, realizada para obtener el grado de maestro en educación primaria, en la Universidad Internacional de La Rioja – Castellón de la Plana – España, planteó su objetivo general “Analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en Educación Primaria”. Empleó la metodología cuasi experimental. Se contó con una población de 170 alumnos y se trabajó con una muestra de 26 alumnos (grupo A 12 alumnos y grupo B 14 alumnos) del 4to grado, obteniendo los siguientes resultados en el total, en el grupo A en 72% de las notas ha mejorado, mientras que en grupo B este porcentaje ha sido solamente del 21%. En cuanto a las notas que han empeorado en el grupo A ha sido del 18 %, mientras que en grupo B ha sido del 69%.

En general, podemos observar que la mayoría de alumnos del grupo A ha mejorado más de una nota en los controles realizados, mientras que en grupo B las notas han sido en general peores. Por tanto, podemos decir que nuestra hipótesis es válida. La comprensión lectora influye de forma significativa en los resultados de los alumnos. Se ha podido comprobar que el grupo A leía con más atención los enunciados de los ejercicios y preguntaban en caso de no entenderlos, mientras que el grupo B hacía lo que solían hacer todos hasta el momento, haciendo una lectura superficial y sin terminar de entender muchos de los enunciados. Las siguientes conclusiones: “Esta investigación nos muestra que

la falta de comprensión lectora y de atención por parte del alumnado influye en gran medida en sus resultados académicos, y dicha falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos. Asimismo, se puede mejorar la comprensión lectora utilizando estrategias y principios metodológicos constructivistas desde el primer curso de la etapa de Educación Primaria, de forma que los alumnos sean capaces de comprender todo tipo de textos que se les pueda presentar en la vida real.”

Chávez (2016). En la tesis titulada “El Abrapalabra como estrategia para el Aprendizaje de la Lectura”, realizada para obtener el grado académico licenciado en ciencias de la educación, realizada en la Universidad Mayor de San Andrés – La Paz – Bolivia, planteó su objetivo general: “Mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ero de primaria “F” de la Unidad Educativa “Villa Ingenio” a través de la implementación de la estrategia de El Abrapalabra”. Empleo la metodología cuantitativa. Cuenta con una muestra de 28 estudiantes, los cuales fueron sometidos a la prueba de evaluación diagnóstica y evaluación de impacto obteniendo los siguientes resultados. A través de la aplicación del cuestionario evaluación diagnóstica que es la fase de diagnóstico se mostró resultados bajos en cuanto al aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo “F”, ya que desconocían como se formaban las palabras y además tenían dificultad en reconocer cuáles eran las vocales y consonantes, con respecto a lo mencionado, se evidenció que el 25% respondió de manera incorrecta, el 21% respondieron de manera regular al identificar cuáles eran las vocales y consonantes, no respondieron a esta pregunta un porcentaje mayor del 54% lo que fue un dato preocupante antes de la implementación de la

estrategia “El Abrapalabra”, los resultados obtenidos después de la implementación de la estrategia “El Abrapalabra” que fue la fase de intervención, posteriormente con la aplicación del cuestionario denominado evaluación de impacto se mostraron resultados satisfactorios, el 82% respondió de manera correcta a la pregunta, un porcentaje del 18% de manera regular. Llegó a las siguientes conclusiones. Se logró cumplir el objetivo propuesto, que esta estrategia implementada, incide de forma positiva mejorando el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de 1ro de primaria del paralelo “F” de la Unidad Educativa “Villa Ingenio”, lo cual se refleja comparando con los resultados obtenidos de la fase de diagnóstico y la fase evaluación de impacto, todo esto fue posible a través de la aplicación de la estrategia “El Abrapalabra”, la cual fue acogida por los estudiantes de manera favorable ya que respondieron una gran mayoría satisfactoriamente a las sesiones planteadas.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. La lectura

2.2.1.1. Definición de lectura

“La lectura es una actividad personalizada que se pone en juego para ampliar los conocimientos y aprendizajes sucesivos. La recepción de todo tipo de textos pone en actividad una serie de estrategias de codificación, que apoyado en los conocimientos lingüísticos previos genera nuevos dominios y reconocimientos. La lectura es una actividad cognoscitiva apoyada en habilidades menores (Inga, 2008, p.14)”.

El autor indica: la lectura es una actividad individual que permite ampliar el

conocimiento de los sujetos y también dar continuidad a los aprendizajes.

Al respecto, la puesta en marcha de la codificación, permite activar los aprendizajes previos y relacionarlos con la nueva información, para lograr aprendizajes significativos a partir de la lectura.

Para Defior (1996), “leer se refiere al reconocimiento de los códigos de la letra impresa para obtener un significado; para dicho autor, la lectura es una construcción activa que el sujeto realiza mediante el uso de claves y estrategias para que se produzca la comprensión del texto. La lectura es un medio, más no un fin, ya que es un instrumento de información importante para el humano, conocimiento e integración”.

Solé (1998), “afirma que la lectura se refiere a un proceso que traduce determinados símbolos para su comprensión y están relacionados con la actividad interactiva que realiza el lector al vincularse con el libro. Se puede optar por códigos visuales, auditivos e incluso táctiles, ya que existen alternativas de lectura que no se respaldan con el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas, las imágenes, ilustraciones o las anotaciones”.

El fin de la lectura es ayudar al lector a descubrir su forma de expresarse frente a la sociedad a través de sus propios pensamientos que sirven como medio vertiginoso de innovación, y lograr un “yo” personal y profundo para actuar en un mundo que cotidianamente se presenta como un desafío.

2.2.1.2. Beneficios de la lectura

- Mejora el lenguaje del lector.

- Refuerza las expresiones escritas y orales al hacer uso de un lenguaje preciso.
- Favorece a ampliar un vocabulario natural, promoviendo la mejora ortográfica y las relaciones interpersonales.
- La lectura permite una mejor concentración y evita el estrés.
- Tiene influencia en lo cultural otorgando diferentes saberes en otros espacios que permiten aumentar perspectivas culturales y sociales.
- Brinda un aporte significativo al campo de la investigación científica y desarrolla diferentes capacidades analíticas y pensamiento crítico.

2.2.1.3. Factores que influyen en la lectura

Rojas (1997) Se consideran 6 factores o elementos los cuales tienen una influencia en tener un buen acceso a la lectura, obtener un hábito de leer y el tipo de lectura seleccionada. Estos elementos son:

1. La familia
2. La escuela
3. La disponibilidad de materiales bibliográficos
4. La percepción de la información en el mundo actual
5. La televisión
6. La informatización de la sociedad

A continuación, se detalla cada uno de los mismos:

a) La familia:

La lectura y su aprendizaje suponen una de las principales prioridades tanto para las familias como para los docentes como para niños(as) en edad escolar, especialmente en su inicio ya que de su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá el éxito o fracaso en su futuro. (Moreno, 2001)

b) La escuela

Un profesor que disfruta leyendo y lee efectivamente, debiera poder motivar a sus alumnos a leer; por el contrario, un profesor que no lee ni valora de manera práctica la lectura, difícilmente abrirá un espacio en esa dirección. Necesitamos una cultura letrada, por eso es que primeramente necesitamos profesores letrados que logren dar un espesor significativo al mundo de saberes que están comunicando a los jóvenes de nuestro país (Weinstein, 2001)

c) La disponibilidad de materiales bibliográficos

Es de gran vitalidad facilitar a los estudiantes recursos bibliográficos que le sean útiles y le permitan despertar el interés por leer ya sea por necesidad o por obligación (Miras, 2002)

d) La percepción de la información en el mundo actual

Este factor presenta el poder ejercido por el actual mundo entorno al estudiante, considerando su lugar y espacio. Se notará que la persona no tomara interés razonable a la lectura como una justificación de crecimiento intelectual ni mucho menos como aporte a la sociedad; pero debe entender que por el contrario la lectura siempre será un factor necesario para el desarrollo y crecimiento y siempre debe tener iniciativa para leer. (Miras,

2002).

e) La televisión

En la actualidad podemos observar como este medio de comunicación ha sustituido las relaciones en familia. Debido que en estos tiempos les es más interesante estar sentado frente a un dispositivo que proyecta videos, programas de diferente contenido, que dialogar con los miembros de la familia, menos aún disfrutar de la lectura de un libro en algún ambiente del hogar. (Miras, 2002).

f) La informatización de la sociedad

El mundo de la globalización brinda una gran cantidad de tecnologías que pueden ser consideradas como buenas alternativas, creyendo que sustienen el mejoramiento de la lectura. (Miras, 2002).

2.2.1.4. Procesos de lectura

Los procesos de lectura están divididos en 4 niveles:

a) Perceptivos y de identificación de las letras: Con el fin de permitir el procesamiento de un mensaje escrito por parte del lector, se tiene que realizar un previo análisis por el sistema visual. Gracias a las fijaciones y desplazamientos oculares realizados por nuestros ojos sobre el texto escrito se logra descifrar diversos signos gráficos los cuales son proyectados en nuestro cerebro. La tarea fundamental es la identificación de las letras que aparecen frente a nosotros (Cuestos, 1999)

b) Reconocimiento visual de las palabras: La identificación de las letras tiene un grado bajo de dificultad esto debido a que solo hay 27 letras diferentes en nuestro idioma castellano. Por el contrario, el reconocimiento de palabras no suele ser igual de fácil pues implica una identificación más completa puesto que existen docenas de miles de palabras totalmente diferentes con las cuales interactuamos al momento de leer un texto. Además, de cada palabra se debe recuperar su fonología y su significado (Cuestos, 1999).

c) Procesamiento sintáctico: Aquellas palabras las cuales no proporcionan ninguna información reciente que el lector ya sepa, son llamadas palabras aisladas. Cuando esas palabras logran agruparse en unidades mayores se produce información, dichas agrupaciones son conocidas como frase u oración, que es en donde se encuentra el mensaje. Para la realización de dicha organización de palabras, es necesaria la disposición de ciertas claves sintácticas las cuales le indica la manera de relacionarse las palabras en castellano y emplea dicho conocimiento en la determinación de la estructura de las oraciones particulares (Cuestos, 1999)

d) Procesamiento semántico: Luego de haberse establecido las relaciones entre los diversos componentes de la oración, se procede al último, pero no menos importante proceso que consiste en la extracción del mensaje de la oración para luego poder integrarlo en sus propios conocimientos. Una vez que se ha logrado la integración de toda la información en su memoria propia podemos decir que se ha logrado terminar el proceso de comprensión (Cuestos, 1999).

2.2.2. Comprensión Lectora

2.2.2.1. Definición

“La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico” (Sanz, 2003, p.19).

Es una capacidad muy importante en el ser humanos para poder comprender lo que lee, mediante el cual él lector interactúa con el texto y así encontrar el significado de las palabras para poder entender el mensaje. Esta competencia se logra a través de la vida y se logra perfeccionar con un buen hábito de lectura, convirtiendo activos lectores admitiendo procesar información adecuada y poder obtener significados con todas las opiniones asimiladas.

2.2.2.2. Factores

Al ser la lectura un proceso participativo en el cual están involucrados el lector con sus conocimientos previos, el texto con sus peculiaridades y el mundo del escritor; se necesita de estos tres elementos esenciales de la comunicación escrita para determinar el nivel de comprensión lectora. Dichos elementos son:

a) El lector: Existe una gran cantidad de componentes derivados del lector que intervienen en la comprensión lectora. Con el fin de entender eficientemente los textos, es necesario que el lector tenga conocimientos sobre el tema.

Colomer y Camps (1991) consideran a la comprensión lectora como una

técnica por la cual las personas vinculan lo que lee con diferentes acciones pre almacenado que ha podido experimentar de manera previa.

b) El escritor: Se debe considerar que los diferentes tipos de textos de acuerdo al propósito del escritor pueden manifestar agresividad, ironía, dulzura, sarcasmo, humor, así mismo pueden reflejar ambigüedades. De otro modo, es importante tener en cuenta las circunstancias y el tiempo en los que el autor realizó la escritura del texto. De igual manera, los textos cumplen un propósito; quien realiza el texto puede hacerlo con el fin de informar, persuadir, entretener, etc. Los factores mencionados ayudan en la comprensión lectora (Colomer y Camps, 1991)

c) El texto: Existe una gran diferencia al momento de leer un discurso, una fábula, informe de investigación o una nota de prensa. Es importante la identificación y diferenciación de las estructuras de los diversos tipos de texto, esto permite mejorar la comprensión lectora. Conociendo las estructuras de los textos, el lector puede realizar predicciones y anticipaciones acerca de la información que contiene facilitando su interpretación con la estrategia que sea más adecuada. (Colomer y Camps, 1991)

2.2.2.3. Niveles

Catalá (2001) señalan que durante el proceso de comprensión lectora se desarrollan operaciones que se organizan en niveles. Estos niveles son:

a) Nivel Literal: Es la que abarca todo de forma explícita, el lector tiene que identificar y comprender: tema del texto, propósito del autor, el desarrollo del texto, significado de palabras que están en el texto y tener cuidado cuando

se lee para no perder el enlace para conectar con las demás ideas. Sánchez (1986) señala que en el nivel literal es donde se consigue captar contenidos explícitos del texto, entre estos tenemos, los conceptos de cláusulas, oraciones y palabras, precisando el espacio y el tiempo y la sucesión en que ocurren los hechos.

b) Nivel inferencial: Es aquella que tiene investigación implícita, dicha información no está escrita literalmente, se refiere a preparar las ideas que se extraen de un texto que se ha logrado dar lectura, y así poder sacar conclusiones. El lector logra identificar relaciones, elementos o contenidos que no están expresadas explícitamente en el texto, entonces se debe agregar experiencias relacionadas con nuestros saberes previos. Debido a la constante interacción que hay entre el lector y el texto, se convierte en esencia más importante de la comprensión lectora. (Catala et al., 2001)

c) Nivel crítico: Se trata de emitir una idea del texto que se ha dado lectura, lo que nos debería conducir a escribir nuevos textos comparando con otros leídos. También nos dice que al expresar un juicio de valor estamos dispuestos a aceptar o rechazar el contenido del texto, pero teniendo en cuenta que debe ser con fundamento. Al tener carácter evolutivo, es fundamental para la formación del lector a base de sacrificio y esfuerzos se logrará obtener buenos resultado con buenos criterios y conocimientos realizados a través de la lectura (Rincón, 2012)

2.2.2.4. Teorías de la comprensión lectora.

a) La psicología culturista

Vigostsky (1849 – 1946), sostiene en su postura socio histórico, la naturaleza social de los procesos psíquicos superiores, resaltando el papel del lenguaje y su relación con el pensamiento.

Esta teoría incluye la definición de zona de desarrollo próximo (ZDP), central en el estudio de las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede conceptualizar como el espacio en que, debido a la interacción y la ayuda de otras personas, un sujeto puede trabajar y solucionar una labor de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

La comunicación y el diálogo entre el pedagogo y los alumnos son un modo para apoyar a que el estudiante construya o amplíe conceptos nuevos para alcanzar otros aprendizajes de superior dificultad o complejidad, que demandan una mayor exigencia cognitiva, para que el discente desarrolle sus habilidades cognitivas superiores.

b) El enfoque interactivo de Isabel Solé

Sustentado por Isabel Solé, quien explica que la comprensión es un proceso dinámico, debido a que, quien lee debe erigir un sentido del texto interactuando con él. Lo anotado significa que un texto tiene para quien lo lee no es una manifestación del significado que el autor quiere darnos a conocer, sino que constituye una construcción personal en la que se ven involucrados el texto, los saberes previos del lector y los objetivos que afronta Solé, (1987).

De esta manera, comprender es lograr un propósito, porque siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad. Solé, (1987).

c) **Teorías de Comprensión**

De acuerdo a lo señalado por Vasquéz (2008), las teorías de la comprensión lectora son:

“Primera teoría; la habilidad de comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor”. Arana y Portillo, (2011, p.4).

“Segunda teoría”, está fundamentado en el modelo psicolinguístico Goodman, (1982), que considera la lectura como un proceso interactivo, donde, entender un texto significa que el lector “es ser capaz de encontrar en el archivo mental (memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada” Arana y Portillo, (2011, p.4).

“Tercera teoría: La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto”. Arana y Portillo, (2011, p.4).

III. HIPÓTESIS

La presente investigación no aplica una hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicará el diseño no experimental, transversal y descriptivo. Se denomina no experimental pues resulta imposible la manipulación de variables o la asignación aleatoria a las condiciones o a los sujetos. Es decir, no hay estímulos o condiciones a los cuales estén expuestos los sujetos del estudio. Por el contrario, son observados en su realidad, en su ambiente natural (Kerlinger, 1979).

Es transaccional o transversal porque la recolección de datos se da en un solo momento. Y es descriptivo pues su objetivo principal es indagar los niveles o la incidencia modalidades ya sea de una o de más variables en la población de estudio (Sampieri, 2006).

Muestra

MI

Observación

O_x

Dónde:

MI: Muestra 15 estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P.

“Arquímedes” Casa Grande 2019.

O_x: Niveles de Comprensión Lectora

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Una población es el conjunto de todos los casos que tienen una serie de especificaciones que concuerdan (Selltiz *et al.*, 1980)

En la presente investigación, la población está conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Arquímedes en donde se realizó el estudio.

CUADRO 1: Población de la investigación

Edad	Sección	Sexo		Total
		M	F	
6° grado	Única	11	11	22
5° grado	Única	8	7	15
4° grado	Única	10	10	20
3° grado	Única	8	7	15
2° grado	Única	12	8	20
1° grado	Única	10	6	16
Total		108		

Fuente: Nómina de matrícula del año 2019

4.2.2. Muestra

La muestra seleccionada de manera aleatoria, estará conformada por los 7 niñas y 8 niños del 3er grado de primaria de la I. E. P. “Arquímedes” Casa Grande.

La muestra que representa al grupo experimental equivale al 16.85 % de la población; por lo tanto al superar el 10% se le considera una muestra adecuada (Esquivel & Venegas, 2013).

CUADRO 2: Muestra de la investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Arquímedes Casa Grande, 2019.	Niños 3° grado de primaria	Única		
			7	8
Total de estudiantes			15	

Fuente: Nómima de matrícula del año 2019

4.2.3. Criterios de inclusión

Se trabajó con estudiantes de 8 y 9 años pertenecientes al 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande 2019.

4.2.4. Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los estudiantes de 1er, 2do, 4to, 5to y 6to grado.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable: Niveles de Comprensión Lectora

“Es un proceso activo de interrelación continua entre el texto y el lector, pues el aporta sus saberes previos y sus capacidades de razonamiento para generar conocimientos nuevos que le permitan ampliar su crecimiento social y cultural.” (Sanz, 2003, p.19).

CUADRO 3: Baremo de la variable

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
	(16-20)	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	(11-15)	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10)	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

CUADRO 4: Operacionalización de variables

TITULO	VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, 2019.	Niveles de Comprensión Lectora	“Es un proceso activo de interrelación continua entre el texto y el lector, pues el aporta sus saberes previos y sus capacidades de razonamiento para generar conocimientos nuevos que le permitan ampliar su crecimiento social y cultural.” (Sanz, 2003, p.19).	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	-Identifica, personajes principales y secundarios del texto. - Identifica los escenarios. -Deduce la cauda de un hecho o idea del texto. -Emite juicios valorativos sobre el contenido del texto.	¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el personaje principal? ¿Quiénes son los personajes secundarios? ¿Dónde se producen los acontecimientos y hechos? ¿Qué otro título le pondrías al texto? ¿Cuál es el mensaje del texto? ¿Qué valor te enseña el texto? ¿Cuándo aplicarías los valores aprendidos en el texto? ¿Qué opinas sobre los personajes? ¿Te gusta el texto leído? ¿Porqué? ¿Qué te enseña estos acontecimientos? ¿Si tú hubieses estado en ese lugar?¿Cómo hubieses actuado?

Fuente: elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica que se considerará para la realización del proyecto es la observación .

La observación: Es aquella técnica que consiste en la realización de un registro confiable, válido y sistemático de comportamientos o conductas (Sampieri, 2006).

En la técnica de la observación, el instrumento de recolección de datos es una o varias personas, esto debido a que los equipos solamente registran lo que puede ser percibido por los sentidos humanos (Sampieri, 2006).

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos tomados en cuenta para la recopilación de datos son la lista de cotejo.

La lista de cotejo: Este instrumento implica un listado de enunciados señalados con bastante especificidad, procesos, ciertas tareas, productos de aprendizaje, acciones o conductas positivas (Pérez, 2018)

4.5. Plan de análisis

Para obtener los resultados del primer objetivo específico, habiendo validado la lista de cotejo, en los niveles de comprensión lectora la cual constará de 12 items dirigidos a los 15estudiantes de 3er de primaria que conforman la muestra de la investigación.

Para obtener los resultados del segundo objetivo específico, se trazará y adaptará un programa conformado por sesiones de aprendizaje que nos permitirán conocer el nivel de la variable.

Finalmente, para obtener los resultados del tercer objetivo específico se procederá a interpretar el análisis estadístico realizado en el programa Excel 2016, el cual permitirá conocer la evolución de la variable de estudio. Asimismo, es importante considerar que todos los datos a procesar serán distribuidos de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes en EBR del Currículo Nacional por parte del MINEDU.

Después de recopilar los datos necesario través del instrumento planteado para la siguiente investigación, es necesario ser procesados porque mediante la cuantificación y lo estadístico nos permite llegar a conclusiones que tengan relación con la hipótesis, no es suficiente recolectar datos o cuantificarlos adecuadamente, por que una simple colección de obtener datos no establece una investigación, de tal manera que se debe analizar, comparar y presentar de manera que lleven a una confirmación o rechazo de la hipótesis.

Rodríguez, (2003) El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

4.6. Matriz de consistencia

CUADRO 5: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición	Ítems
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I. E. P. “Arquímedes” Casa Grande, 2019?	<p>Objetivo General:</p> <p>-Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria de la .E.P. “Arquímedes” Casa grande 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar el nivel literal en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande 2019.</p> <p>-Identificar el nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I. E. P. “Arquímedes” Casa Grande 2019.</p> <p>-Identificar el nivel crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes” Casa Grande, 2019.</p>	<p>Variable:</p> <p>Niveles de Comprensión Lectora</p> <p>“Es un proceso activo de interrelación continua entre el texto y el lector, pues el aporta sus saberes previos y sus capacidades de razonamiento para generar conocimientos nuevos que le permitan ampliar su crecimiento social y cultural.” (Sanz, 2003, p.19).</p>	<p>Nivel Literal</p> <p>Es el nivel de comprensión mas sencillo y simple que sirve como base para los niveles superiores (Jiménez, 2015)</p>	<p>Identifica los personajes del texto.</p> <p>Reconoce los hechos del cuento</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>Inicio (0 – 10)</p> <p>Proceso (11 - 15)</p> <p>Previsto (16 – 20)</p>	<p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿Cuál es el personaje principal?</p> <p>¿Quiénes son los personajes secundarios?</p> <p>¿Dónde se producen los acontecimientos y hechos?</p>
			<p>Nivel Inferencial</p> <p>Es aquel nivel que permite realizar una distinción entre hipótesis y hechos constatados (Jiménez, 2015).</p>	<p>Deduca la causa de un hecho o idea del texto.</p> <p>Emite juicios valorativos sobre el contenido del texto.</p>			<p>¿Qué otro título pondrías al texto?</p> <p>¿Cuál es el mensaje del texto?</p> <p>¿Qué valor te enseña el texto?</p> <p>¿Cuándo aplicarías los valores aprendidos en el texto?</p>
			<p>Nivel Crítico</p> <p>Es el nivel en el que el lector es apto de realizar la emisión de juicios de valor propio y en la capacidad de defensa de los ajenos (Jiménez, 2015).</p>	<p>Expresar un juicio de valor.</p> <p>Explica la intencionalidad del autor.</p>			<p>¿Qué opinas sobre los personajes?</p> <p>¿Te gusta el texto leído?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué te enseña estos acontecimientos?</p> <p>¿Si tú hubieses estado en ese lugar? ¿Cómo hubieses actuado?</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios Éticos

- **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos

consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.
- **Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación. Los resultados se muestran en tablas y gráficos estadísticos, los cuales se organizan de acuerdo a los objetivos de la investigación.

5.1. Resultados

5.1.1. De acuerdo al objetivo específico 1.

Identificar el nivel literal en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

Se evalúa la respuesta de los estudiantes en el nivel literal, usando lista de cotejo tomando como referencia los ítem 1, 2,3 y 4

TABLA 1: Resultados Nivel Literal

NIVEL	ITEM	C: En Inicio	B: En Proceso	A: Logrado
NIVEL LITERAL	Item 1	13%	20%	67%
	Item 2	20%	0%	80%
	Item 3	13%	13%	74%
	Item 4	8%	12%	80%

Fuente: Base de datos

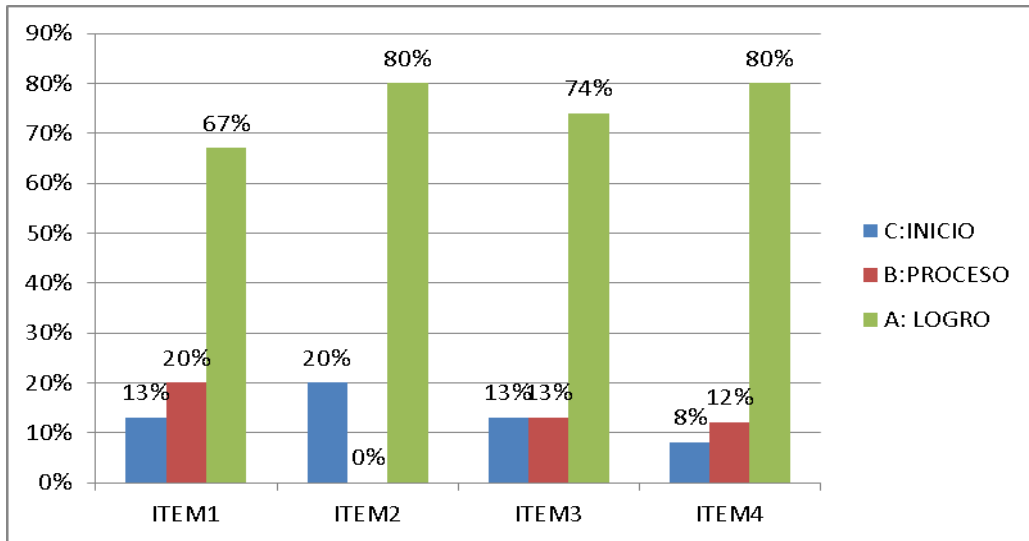


Figura 1: Nivel Literal

Fuente: Tabla 1

Interpretación: De acuerdo a la figura 01 se observa que los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio, 13 % en el ítem 01, 20%, en el ítem 02, 13% en el ítem y 03, 8% en el ítem 04. Los estudiantes que se encuentran en el nivel en proceso, 20% en los ítems 01, 0% en el ítem 02, 12% el ítem 03 y 12% en el ítem 04. Los estudiantes que se encuentran el nivel logrado, 67% en el ítem 01, 80% en el ítem en el ítem 02, 74% en el ítem 03 y 80% en el ítem 04.

Se concluye que en el indicador Identifica personajes los estudiantes en su mayoría están en el nivel logrado 80%, en el indicador reconoce la idea principal la mayoría de estudiantes está en el nivel de inicio y un 20% en progreso.

5.1.2. De acuerdo al objetivo específico 2

Identificar el nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

Se evalúa la respuesta de los estudiantes en el nivel inferencial, usando lista de cotejos tomando como referencia los ítems 5, 6, 7, 8

TABLA 2: Resultados Nivel Inferencial

NIVEL	ITEM	C: En Inicio	B: En Proceso	A: Logrado
NIVEL INFERENCIAL	Item 5	60%	27%	13%
	Item 6	67%	27%	6%
	Item 7	53%	40%	7%
	Item 8	73%	20%	7%

Fuente: Base de datos

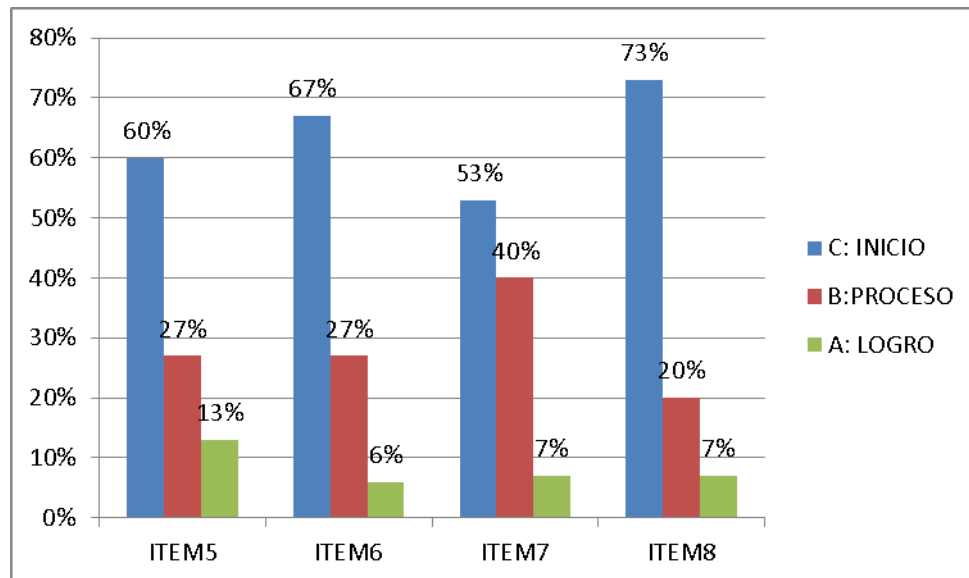


Figura 2: Nivel Inferencial

Fuente: Tabla 2

Interpretación: De acuerdo a la figura 02 se observa que los estudiantes según el indicador deducen acontecimientos y hechos, el mayor número de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en inicio con un 60%, en proceso el 27% en promedio,

y logrado el 13%. En el indicador es capaz de colocarse en el lugar de los personajes, el 67% se encuentra en el nivel de inicio, el 27% en proceso y solo el 6% logrado. En el indicador emite juicios valorativos sobre el contenido del texto, el mayor número de estudiantes se encuentra en inicio entre el 53% y 73%, en proceso el 40% Y 20% y nivel logrado 7%

Se concluye que en el nivel inferencial los estudiantes la mayoría está en el nivel de logro en inicio.

5.1.3. Análisis de resultados de acuerdo al objetivo específico 3.

Identificar el nivel crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

Se evalúa la respuesta de los estudiantes en el nivel crítico, usando lista de cotejos tomando como referencia los ítems 9, 10, 11 y 12

TABLA 3: Resultados Nivel Crítico

NIVEL	ITEM	C: En Inicio	B: En Proceso	A: Logrado
NIVEL CRITICO	Item 9	73%	20%	7%
	Item 10	67%	27%	6%
	Item 11	80%	13%	7%
	Item 12	73%	20%	7%

Fuente: Base de datos

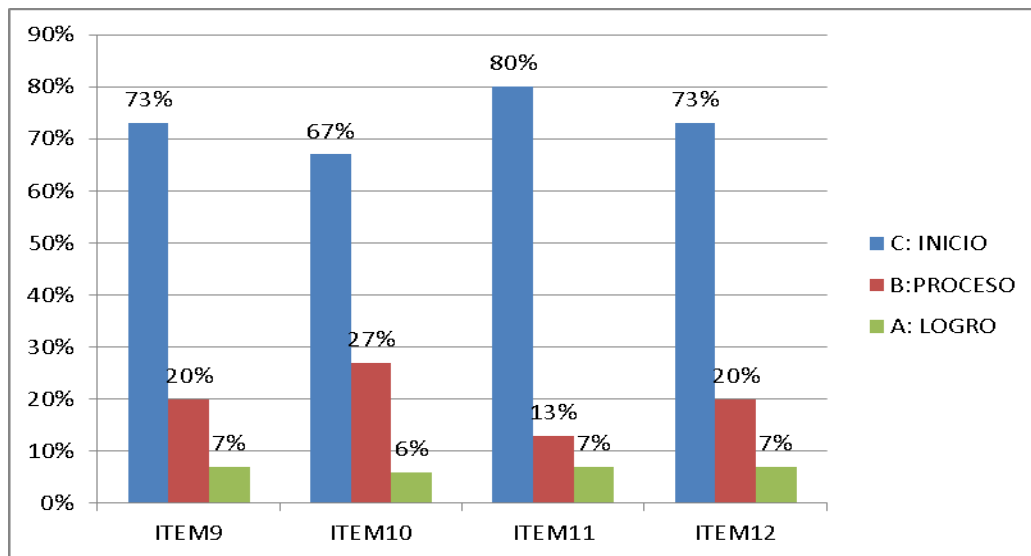


Figura 3: Nivel Crítico
Fuente: Tabla 3

Interpretación: De acuerdo a la figura 03 se observa que los estudiantes según el indicador. Reflexiona sobre el mensaje del texto, el mayor número de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en inicio con un 80% en promedio, en proceso el 15% en promedio, y logrado solo el 5% en promedio.

Se concluye que en el nivel crítico los estudiantes la mayoría está en el nivel de logro en inicio.

5.1.4. De acuerdo al objetivo general de la investigación

Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

Nivel de logro de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P.

“Arquímedes”, Casa Grande, agrupadas en ítems, en las tres dimensiones (nivel literal, inferencial y crítico)

TABLA 4: Resultados Objetivo General

NIVEL	ITEM	C: En Inicio	B: En Proceso	A: Logrado
NIVEL LITERAL	Item 1	13%	20%	67%
	Item 2	20%	0%	80%
	Item 3	13%	13%	74%
	Item 4	8%	12%	80%
NIVEL INFERENCIAL	Ítem 5	60%	27%	13%
	Ítem 6	67%	27%	6%
	Ítem 7	53%	40%	7%
	Ítem 8	73%	20%	7%
	Ítem 9	73%	20%	7%
NIVEL CRÍTICO	Ítem 10	67%	27%	6%
	Ítem 11	80%	13%	7%
	Ítem 12	73%	20%	7%

Fuente: Base de datos

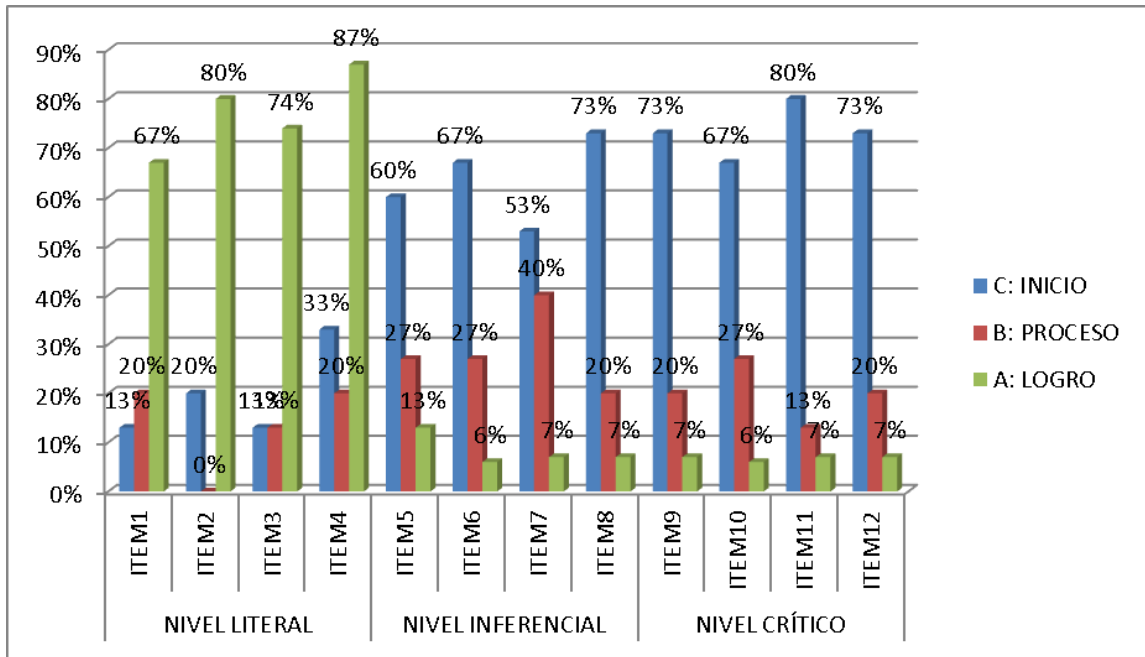


Figura 4: Resultados Objetivo general
Fuente: Tabla 4

Interpretación, la tabla 4 y figura 4 muestran los valores para los niveles de logro agrupados cada 4 ítems por dimensión. Se observa que el nivel de avance de acuerdo a las dimensiones.

5.2. Analisis de resultados

Identificar el nivel literal en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

En la tabla 1 y figura 1 podemos observar resultados del nivel literal y lo hacemos analizando los ítems 1, 2, 3 y 4, siendo los resultados los siguientes: nivel inicio: ítem 1, 2 alumnos (13%), ítem 2, 3 alumnos (20%), ítem 3, 2 alumnos (13%), ítem 4, 1 alumno (8%) ,nivel proceso: ítem 1, 3 alumnos (20%), ítem 2, 0 alumnos (0%), ítem 3, 2 alumnos (13%), ítem 4, 2 alumnos (12%), nivel logro: ítem 1, 1 alumnos (67%), ítem 2, 12 alumnos (80%), ítem 3, 11 alumnos (74%), ítem 4, 12 alumnos (80%).

Evidenciándose un rendimiento regular de los estudiantes para los indicadores identifica la idea del cuento que lee a partir del título y resalta a los personajes del cuento que lee, ambos ítems para sus respectivas dimensiones. Los valores para el nivel de logro en inicio es 10% en promedio, proceso de 20.00% en promedio y en logro 70% en promedio concuerdan con los datos obtenidos por Urtecho (2016) en su investigación de Taller de lecturas creativas en la comprensión lectora para el pretest en el nivel literal, pues un 69.17% de 24 estudiantes obtuvo un nivel de logro.

Sánchez (1986) señala que en el nivel literal es donde se consigue captar contenidos explícitos del texto, entre estos tenemos, los conceptos de cláusulas, oraciones y palabras, precisando el espacio y el tiempo y la sucesión en que ocurren los hechos.

Identificar el nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

En la tabla 2 y figura 2 podemos observar resultados del nivel inferencial y lo hacemos analizando los ítems 5, 6, 7 y 8, siendo los resultados los siguientes: nivel

inicio: ítem 5, 9 alumnos (60%), ítem 6, 10 alumnos (67%), ítem 7, 8 alumnos (53%), ítem 8, 11 alumnos (73%) ,nivel proceso: ítem 5, 4 alumnos (27%), ítem 6, 4 alumnos (27%), ítem 7, 6 alumnos (40%), ítem 8, 3 alumnos (20%), nivel logro: ítem 5, 2 alumnos (13%), ítem 6, 1 alumno (6%), ítem 7, 1 alumno (7%), ítem 8, 1 alumno (7%).

Podemos evidenciar que los estudiantes según el indicador deducen acontecimientos y hechos, el mayor número de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en inicio, (60%), en proceso el 27% en promedio, y logrado el 13%. En el indicador es capaz de colocarse en el lugar de los personajes, el 67% se encuentra en el nivel de inicio, el 27% en proceso y solo el 6% logrado. En el indicador emite juicios valorativos sobre el contenido del texto, el mayor número de estudiantes se encuentra en inicio entre el 53% y 73%, en proceso el 20% y nivel logrado 7%.

Los resultados observados se comparan con la tesis de Ramirez (2017) sobre niveles de comprensión lectora, donde presentan los resultados 85% de alumnos en nivel inicio, 10% en proceso y 5% en nivel logrado.

Se concluye que en el nivel inferencial los estudiantes la mayoría está en el nivel de logro en inicio.

Este nivel que permite realizar una distinción entre hipótesis y hechos constatados Jiménez (2015).

Identificar el nivel crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

En la tabla 3 y figura 3 podemos observar resultados del nivel crítico y lo hacemos analizando los ítems 9, 10, 11 y 12, siendo los resultados los siguientes: nivel inicio: ítem 9, 11 alumnos (73%), ítem 10, 10 alumnos (66%), ítem 11, 12 alumnos (80%),

ítem 12, 11 alumnos (73%) ,nivel proceso: ítem 9, 3 alumnos (20%), ítem 10, 4 alumnos (27%), ítem 11, 1 alumno (13%), ítem 12, 3 alumnos (20%), nivel logro: ítem 9, 1 alumno (7%), ítem 10, 1 alumno (7%), ítem 11, 2 alumnos (7%), ítem 12, 1 alumno (7%).

Los valores para el nivel de logro en proceso concuerdan con los datos de la investigación de Camacho y Zapata (2015) quienes obtuvieron un rendimiento regular de 20% de 28 estudiantes en el pretest del grupo experimental.

Nivel crítico es el nivel en el que el lector es apto de realizar la emisión de juicios de valor propio y en la capacidad de defensa de los ajenos . Jiménez, (2015).

Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. “Arquímedes”, Casa Grande, 2019.

En la tabla 4 y figura 4 podemos observar resultados del nivel literal y lo hacemos analizando los ítems 1, 2, 3 y 4, siendo los resultados los siguientes: nivel inicio: ítem 1, 2 alumnos (13%), ítem 2, 3 alumnos (20%), ítem 3, 2 alumnos (13%), ítem 4, 1 alumno (8%) ,nivel proceso: ítem 1, 3 alumnos (20%), ítem 2, 0 alumnos (0%), ítem 3, 2 alumnos (13%), ítem 4, 2 alumnos (12%), nivel logro: ítem 1, 1 alumnos (67%), ítem 2, 12 alumnos (80%), ítem 3, 11 alumnos (74%), ítem 4, 12 alumnos (80%).

Asi mismo resultados del nivel inferencial analizando los ítems 5, 6, 7 y 8, siendo los resultados los siguientes: nivel inicio: ítem 5, 9 alumnos (60%), ítem 6, 10 alumnos (67%), ítem 7, 8 alumnos (53%), ítem 8, 11 alumnos (73%) ,nivel proceso: ítem 5, 4 alumnos (27%), ítem 6, 4 alumnos (27%), ítem 7, 6 alumnos (40%), ítem 8, 3 alumnos (20%), nivel logro: ítem 5, 2 alumnos (13%), ítem 6, 1 alumno (6%), ítem 7, 1 alumno (7%), ítem 8, 1 alumno (7%). Finalmente analizamos los resultados del

nivel crítico y lo hacemos analizando los ítems 9, 10, 11 y 12, siendo los resultados los siguientes: nivel inicio: ítem 9, 11 alumnos (73%), ítem 10, 10 alumnos (66%), ítem 11, 12 alumnos (80%), ítem 12, 11 alumnos (73%) ,nivel proceso: ítem 9, 3 alumnos (20%), ítem 10, 4 alumnos (27%), ítem 11, 1 alumno (13%), ítem 12, 3 alumnos (20%), nivel logro: ítem 9, 1 alumno (7%), ítem 10, 1 alumno (7%), ítem 11, 2 alumnos (7%), ítem 12, 1 alumno (7%). Los resultados obtenidos se comparan de acuerdo a la tesis de Ramirez (2017) sobre niveles de comprensión lectora, en inicio existe un 80% de niños; en proceso 15 % y 5% en previsto. En consecuencia, los niños logran identificar título y personajes de las lecturas, pero no comprenden lo leído mucho menos infiere y reflexiona lo que lee.

VI. CONCLUSIONES

En el presente proyecto se logró describir el nivel de comprensión lectora al aplicar una lista de cotejo, donde pudimos observar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

Se logró identificar el nivel literal en los estudiantes del 3er grado, de acuerdo con los resultados obtenidos donde se evidenciándose un rendimiento regular de los estudiantes para los indicadores identifica la idea del cuento que lee a partir del título y resalta a los personajes del cuento que lee, ambos ítems para sus respectivas dimensiones. Los valores para el nivel de logro en inicio es 10% en promedio, proceso de 20.00% en promedio y en logro 70% en promedio.

Se concluyó que en el nivel literal la gran mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel logrado.

Se logró identificar el nivel inferencial en el indicador emite juicios valorativos sobre el contenido del texto, el mayor número de estudiantes se encuentra en inicio entre el 53% y 73%, en proceso el 20% y nivel logrado 7%.

Se concluyó que en el nivel inferencial los estudiantes la mayoría está en el nivel de logro en inicio.

Se logró identificar el nivel crítico se observó que en su gran mayoría los alumnos se encuentran en un nivel inicio con un 73% promedio, en nivel proceso un 20% promedio y en nivel inicio un 7% en promedio.

Se concluyó que los alumnos en su gran mayoría se encuentran en un nivel de logro inicio.

RECOMENDACIONES

Siendo conscientes de los resultados presentados las recomendaciones serian las siguientes: Ante esta situación debe existir un compromiso entre las tres partes involucradas en la situación.

Las cuales son docente – alumno – padre o madre de familia, se debe trabajar de manera tripartita si queremos conseguir resultados positivos ante la problemática, donde el docente deberá emplear estrategias didácticas las cuales le permitan despertar el interés en la lectura en los alumnos.

De la misma manera el padre de familia debe lograr convertir la lectura en un hábito el cual le permita al alumno mejorar sus niveles de comprensión lectora, siendo el primer paso el cual le permita ampliar sus conocimientos y mejorarlos.

Se debe implementar talleres de trabajo para que los profesores encaminados al proyecto de estrategias y materiales de enseñanza faciliten a los estudiantes desarrollar sus habilidades lectoras; los materiales deben ser apropiados de acuerdo al lugar y grado escolar, teniendo en cuenta la relación de las personas que están en contacto con los estudiantes para apoyar en la lectura y lograr tener un buen nivel de comprensión.

Dialogar con los padres y concientizarlo de manera diferente en base a la importancia de la comprensión lectora, para tener un proceso de mejora de sus hijos los padres deben estar involucrados y comprometidos íntegramente.

Organizar programas que ayuden a mejorar la comprensión lectora y también en otras áreas del ámbito educativo, fomentar el hábito de la lectura es tan importante que mediante ello se trata de erradicar el analfabetismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, R. y Portillo, M. (2011). *Dificultades para la comprensión lectora*.
Recuperado de: <http://richard-maria-ucv.blogspot.pe/2011/05/descripcionde-la-realidad-problematika.html?cv=1>
- Avalos, S. (2018). *Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5º grado de primaria en la Institución Educativa Albert Einstein La Esperanza 2018*. (Tesis de Licenciatura)
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7388>
- Camacho, D., & Zapata, A. (2015). *Taller de narración de cuentos "TADENAC" y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4º grado de educación primaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, 2014*.
- Catalá i Agras, G., Comes i Nolla, G., & Renom Pinsach, J. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó.
- Colomer, T., & Camps, A. (1991). *Ensinar a ler, ensinar a comprendre*.
Barcelona: Rosa Sensat. Edicions 62, 1991
<http://hdl.handle.net/11162/58741>
- Cruzado, J. (2017). *"Comprensión Lectora en los Estudiantes del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio" 2016*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16096>
- Chávez, M. (2016). *El Abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura En niños de 1ro de primaria Unidad Educativa "Villa Ingenio"*

Bolivia 2016.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/7536>

Chavesta, M. (2018). *Programa de Cuentos para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 4 Años de Edad De La I.E.I N°048 Semillitas De Jesús*. Chiclayo 2018.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30184>

Defior, S. (1996). Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencia*, 11(1), 79 - 94.

Esquivel, J., & Venegas, V. (2013). *Preparación de la tesis universitaria*. Perú: Juan Gutemberg.

Inga, M. (2008). *Investigación del papel de la memoria operativa, la inferencia y la competencia gramatical en la comprensión lectora*. *Investigación Educativa*, 12(22), 141 - 170. Retrieved 28 November 2020.

Jiménez, E. (2015). NIVELES DE LA COMPRENSIÓN Y LA COMPETENCIA LECTORAS. *Lenguaje y textos*, 9. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-](https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-Perez/publication/269399448_Revista_Lenguaje_y_Textos_n_41_mayo_2015_NIVELES_DE_LA_COMPRENSION_Y_LA_COMPETENCIA_LECTORAS/links/54898dc20cf2ef344792a26b/Revista-Lenguaje-y-Textos-n-41-mayo-2015-NIVELES-DE)

[Perez/publication/269399448_Revista_Lenguaje_y_Textos_n_41_mayo_2015_NIVELES_DE_LA_COMPRENSION_Y_LA_COMPETENCIA_LECTO](https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-Perez/publication/269399448_Revista_Lenguaje_y_Textos_n_41_mayo_2015_NIVELES_DE_LA_COMPRENSION_Y_LA_COMPETENCIA_LECTORAS/links/54898dc20cf2ef344792a26b/Revista-Lenguaje-y-Textos-n-41-mayo-2015-NIVELES-DE)

[RAS/links/54898dc20cf2ef344792a26b/Revista-Lenguaje-y-Textos-n-41-](https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-Perez/publication/269399448_Revista_Lenguaje_y_Textos_n_41_mayo_2015_NIVELES_DE_LA_COMPRENSION_Y_LA_COMPETENCIA_LECTORAS/links/54898dc20cf2ef344792a26b/Revista-Lenguaje-y-Textos-n-41-mayo-2015-NIVELES-DE)

[mayo-2015-NIVELES-DE](https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-Perez/publication/269399448_Revista_Lenguaje_y_Textos_n_41_mayo_2015_NIVELES_DE_LA_COMPRENSION_Y_LA_COMPETENCIA_LECTORAS/links/54898dc20cf2ef344792a26b/Revista-Lenguaje-y-Textos-n-41-mayo-2015-NIVELES-DE)

[mayo-2015-NIVELES-DE](https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-Perez/publication/269399448_Revista_Lenguaje_y_Textos_n_41_mayo_2015_NIVELES_DE_LA_COMPRENSION_Y_LA_COMPETENCIA_LECTORAS/links/54898dc20cf2ef344792a26b/Revista-Lenguaje-y-Textos-n-41-mayo-2015-NIVELES-DE)

Kerlinger, E., (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.

Metodología de la investigación. México, D.F: Nueva Editorial

Interamericana.

Leguizamón, D. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. El estudio en la Institución Educativa (IE) Roberto Velandia, sede Nuevo Milenio, Mosquera, Cundinamarca - Bogotá 2014.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11347>

Mendoza, T., & Vilchez, J. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de institución educativa experimental " Rafael Narváz Cadenillas"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9092/MENDOZA%20ORTIZ-VILCHEZ%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza, A. (2018). *Comprensión Lectora como Estrategia Didáctica y Competencias en el Proceso del Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa Particular Albert Einstein – Satipo*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5282>

Miras, M. (2002). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar*. UOC. O

Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijos e hijas: Un estudio etnográfico*. *Contextos Educativos*, 1(4).

Sánchez, M. (1986). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. *Los Textos Expositivos*, 1(3). Madrid. Santillana 1986.

Sole, I. (1997). *Comprensión lectora y aprendizaje* (pp. 16–23).

- Solé I. (1998), *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Graó, 1998, p.69.
- Pérez, Y. (2004). “*Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la I. E. "Tomas Rafael Giménez" de Barquisimeto*”. (Proyecto de investigación). Universidad Nacional Abierta, Barquisimeto, Venezuela.
<https://praxiseducativa.files.wordpress.com/2010/04/comprehension2.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Uso de la lista de cotejo como instrumento de observación*. Santiago de Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura* (2da ed.). Lima: Fondo Editorial.
- Ramirez, M. (2017). Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad César Vallejo, Trujillo
- Rincón, G. (2012). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana.
- Rumay, E. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa*. Virú.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3632>
- Sanz, A. (2003). *La lectura comprensiva y los libros de textos en la ESO*. (D. d. Navarra, Ed.) Navarra, España: Blitz
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). D.F. México: McGrawHil Education.

- Tasayco, M. (2012). *Comprensión lectora según género en estudiantes de 6to grado de primaria en una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1335/1/2012_Tasayco_Comprension%20lectora%20segun%20genero%20en%20estudiantes%20de%206to%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Urtecho, O. (2016). *Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria – La Esperanza 2016* (Tesis de Maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17595>
- Weinstein, I. (2001). La demanda de educación progresista. *Propuesta Educativa*, 1(29).

ANEXOS


Anexo 1: Base de datos

Variable: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETO DE ESTUDIO	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRÍTICO			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
5	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
8	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
9	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
15	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1

NO	1
SI	2

Anexo 2: Consentimiento Informado


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Recibido
24
10
19

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA
LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Mg. Germán Aguilar Chuquipoma
Director (a) de la I.E.P. "Arquimedes"- CASA GRANDE.

Cecilia Quispe Mestanza, identificado con
DNI N° 18899374, estudiante de la Carrera
Profesional de Educación Primaria de la
ULADECH, filial Trujillo, con el debido
respeto de presento ante Ud., y expongo lo
siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la
obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como
la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su digno despacho
con el propósito de solicitar la **AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor(a) Director

acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Trujillo, 24 de Octubre 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. ARQUÍMEDES CASA GRANDE, 2019

Investigador (a): Cecilia Quispe Mestanza

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria en la I.E. P. "Arquimedes, Casa Grande 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

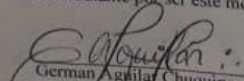
Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945030285.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que el estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Ciei@uladech.edu.pe

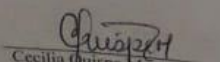
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de director(a) de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "Arquimedes" doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que el estudiante puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato del estudiante por ser este menor de edad.


German Aguilera Chuquipoma
Director(a)

30/10/19 : 8:45 am
Fecha y Hora


Cecilia Quispe Mestanza
Investigador

30/10/19 8:45 am
Fecha y Hora

Anexo 3: Validación de Instrumento de Recolección de datos

Universidad Católica Los Angeles Chimbote Matriz de validación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **Título del proyecto de investigación:**
"Nivel de comprensión lectora de los Alumnos de 3er. Grado de Primaria de la Institución Educativa Arquímedes Casa Grande - Ascope - 2019"

2. **Instrumento:**
Lista de cotejos (Evalúa niveles de comprensión de textos.)

3. **Experto 01:**

3.1. Apellidos y nombres : Gamboa Horna Shovana

3.2. Título : Licenciada en Educación Primaria

3.3. Grado académico : Magister en Psicología Educativa

3.4. Nro. De colegiatura : 1541409835

4. **Lugar y fecha de validación** : Trujillo, 30 de Noviembre del 2019

5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	


Firma y sello del experto evaluador.

DNI: 41409835

Anexo 4: Validación de matriz de consistencia


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **Título del proyecto de investigación:**
"Nivel de comprensión Lectora de los Alumnos de 3er. Grado de Primaria de la Institución Educativa Arquímedes Casa Grande - Ascope - 2019"

2. **Instrumento:**
Lista de cotejos (Evalúa niveles de comprensión de textos.)

3. **Experto 01:**

3.1. Apellidos y nombres : Cabanillas Vizconde Guisana
3.2. Título : Profesora de educación inicial
3.3. Grado académico : Maestra
3.4. Nro. De colegiatura : 1541800237

4. **Lugar y fecha de validación** : Trujillo, 29 de Noviembre de 2019

5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	


Firma y sello del experto evaluador.
DNI: 41300237

Anexo 5: Instrumento de Evaluación

Lista de Cotejo para Evaluar la Comprensión de lectora en niños de tercer grado de educación primaria en la I.E.

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____ **Curso:** _____

Indicadores	Sí	No
Logro de conductas.		
Construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		
Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.		
Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		
Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		
Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados(nombre, pronombre, sobre nombre)		
Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		
Recuerda los principales sucesos del texto.		
Utiliza un diccionario regularmente.		
Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el Contenido del texto.		
Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		
Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.		

Anexo 6: Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres:

Grado: Sección: Fecha de aplicación: Puntaje:

INSTRUCCIONES:

Te presentamos el siguiente texto, léelo atentamente, luego responde a las interrogantes.

LA MESA DE LA ABUELITA

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera, su nieto. Día tras día la vista de la anciana se nublaba y su oído empeoraba y no escuchaba y a veces, durante las comidas las manos le temblaban tanto que se le caía la comida de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle derramar la comida en la mesa, y un día cuando la anciana derramo el vaso de leche. Decidieron terminar con esta situación. Le instalaron una mesa en un rincón cercano a la jaba de los cuyes y allí hacían comer a la anciana. Ella se sentaba sola mirando a los cuyes y allí hacían comer a la anciana. Ella se sentaba sola mirando a los demás con los ojos llenos de lágrimas. A veces hablaban mientras comía, pero casi siempre era para regañarla por haber hecho caer un tazón, vaso o una cuchara. Una noche antes de la cena, el hijo pequeño jugaba en el suelo con sus bloques y el padre le pregunto qué estaba haciendo. Estoy construyendo una mesa para mamá y para ti - dijo él sonriendo, para que puedan comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor. Sus padres la miraron sorprendidos un instante y de pronto rompieron a llorar. Esa noche la sentaron a la anciana en un sitio en la mesa grande. Desde entonces ella comió con el resto de la familia, y su

hijo y su nuera dejaron de enfadarse cuando derramaba algo.

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO.....

Después de haber leído el texto, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes son los personajes?

.....
.....

2. ¿Cuál es el personaje principal?

.....
.....

3. ¿Quiénes son los personajes secundarios?

.....
.....

4. ¿Dónde se producen los acontecimientos y hechos?

.....
.....

5. ¿De qué habla el autor?

.....
.....

6. Escribe la idea principal

.....
.....

7. ¿Qué otro título pondrías al texto?

.....
.....

8. ¿Cuál es el mensaje del texto?

.....
.....

9. ¿Qué nos enseña el texto?

.....
.....

10. ¿Con cuál de los personajes te identificas? ¿Por qué?

.....
.....

11. ¿Si tú hubieses estado en ese lugar? ¿Cómo hubieses actuado? ¿Por qué?

.....
.....

12. ¿Qué valores te enseña el texto?

.....
.....

13. ¿Cuándo aplicarías los valores aprendidos en el texto?

.....
.....

14. ¿Qué te enseña estos acontecimientos?

.....
.....

15. ¿Qué opinas sobre los personajes?

.....
.....

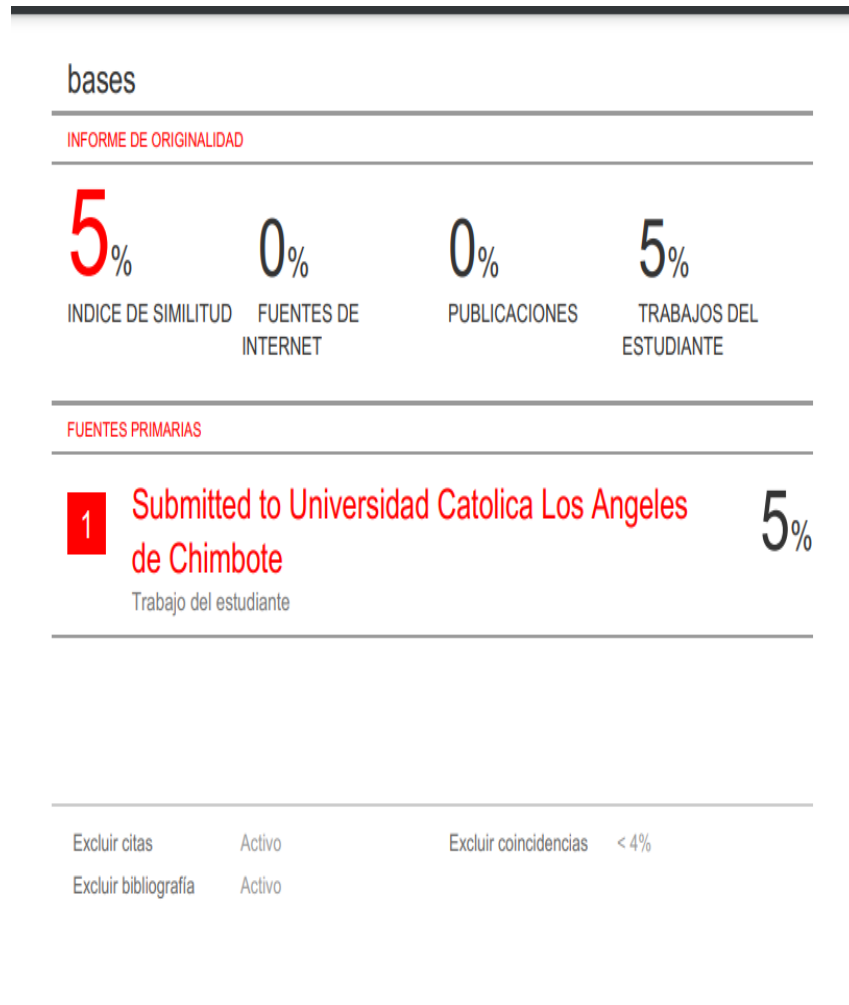
16. ¿Te gusta el texto leído? ¿Por qué?

.....
.....

FICHA DE VERIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA		
			0	1	2
			C	B	A
NIVEL LITERAL	Identifica Personajes	¿Quiénes son los personajes?			
		¿Cuál es el personaje principal?			
	Reconoce los hechos del texto.	¿Quiénes son los personajes secundarios?			
		¿Dónde se producen los acontecimientos y hechos?			
NIVEL INFERENCIAL	Deduce acontecimientos y hechos	¿Qué otro título pondrías al texto?			
		¿Cuál es el mensaje del texto?			
	Emite juicios valorativos sobre el contenido del texto	¿Qué valores te enseña el texto?			
		¿Cuándo aplicarías los valores aprendidos en el texto?			
NIVEL CRÍTICO	Expresa un juicio de valor	¿Qué opinas sobre los personajes?			
		¿Te gusta el texto leído? ¿Porqué?			
	Explica la intencionalidad del autor	¿Qué te enseña estos acontecimientos?			
		¿Si tú hubieses estado en ese lugar? ¿Cómo hubieses actuado?			

Anexo 7: Hoja de similitud



Anexo 8: Lista de estudiantes de 3er grado de la I.E.P. “ARQUÍMEDES”.

N°	Apellidos y nombres
1	Andonaire Silva Estefano
2	Ávila Moro Génesis
3	Carrasco Aranda Sebastián
4	Carrión Morales Francheska
5	Contreras Zaldívar Joshua
6	Espinoza Vilca Nataniel
7	Esquen Castillo Aldahir
8	Flores Medina Arlette
9	Mamani Aguilar Adriano
10	Paredes Altamirano Jennifer
11	Pérez Tapia José Antonio
12	Reyes Bada Pierina
13	Robles Aldave Renato
14	Romero Pretell Marielita
15	Tapia Mantilla Juan Carlos