

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-AYACUCHO,
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

POZO PEREZ, MIRIAM ROXANA

ORCID: 0000-0003-4114-9306

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE - PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Pozo Pérez, Miriam Roxana

ORCID: 0000-0003-4114-9306

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurados

Millones Alba, Érica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

Dedicatoria

A mi madre Paola, quien siempre tiene palabras de aliento hacia mí persona, enseñándome principios y valores, a mi padre Melquiades por brindarme su apoyo condicional, porque es mi ejemplo a seguir en la lucha constante, fe y perseverancia que tiene la vida para lograr mis metas, de igual manera a todos mis hermanos por la motivación emocional durante mi proceso universitaria.

A toda mi familia estupenda por haber confiado en mí, brindándome sus apoyos, ejemplos de superación, humildad y sacrificio.

Resumen

La sociedad actual globalizada que surgió a raíz de que en las últimas décadas tuvo mayor auge el avance de la ciencia y la tecnología, lo que generó diversos cambios sociales, como también culturales, justamente la familia como pilar fundamental de la sociedad, en tal sentido se propuso como objetivo general Determinar la relación entre satisfacción familiar con la depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Con respecto a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue conformada por todos los estudiantes del nivel secundario. El muestreo fue no probabilístico a criterio del investigador y la muestra fue 80 participantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung, debidamente validado y confiable. En el resultado demostrado en la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo Chi cuadrado se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) = 0.235 siendo mayor a 0.050, en tal sentido se acepta la H_0 y rechaza la H_a con un nivel de confianza del 95% y error del 5%, asumiendo la conclusión que no existe relación entre la satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Palabras clave: Satisfacción familiar, depresión, estados afectivos, trastornos.

Abstract

The current globalized society that arose as a result of the fact that in recent decades the advancement of science and technology had a greater boom, which generated various social changes, as well as cultural changes, precisely the family as a fundamental pillar of society, in this sense It was proposed as a general objective to determine the relationship between family satisfaction with depression in secondary school students of a Public Educational Institution-Ayacucho, 2020. Regarding the methodology, it was quantitative, correlational level and non-experimental design. The population was made up of all students at the secondary level. The sampling was non-probabilistic at the discretion of the researcher and the sample was 80 participants. The instruments used were the Family Satisfaction Scale (FSS) and the Zung Depression Self-Assessment Scale, duly validated and reliable. In the result demonstrated in the hypothesis test using the Chi-square statistic, the p value (bilateral sig.) = 0.235 was obtained, being greater than 0.050, in this sense, Ho is accepted and Ha is rejected with a confidence level of 95%. and error of 5%, assuming the conclusion that there is no relationship between family satisfaction and depression in secondary school students of a Public Educational Institution-Ayacucho, 2021.

Keywords: Family satisfaction, depression, affective states, disorders.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la Literatura	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Bases teóricas de la Investigación	17
2. Hipótesis	30
3. Método	30
3.1. El Tipo de investigación	30
3.2. Nivel de investigación	31
3.3. Diseño de la investigación	31
3.4. El universo, población y muestra	32
3.5. Operacionalización de la variable	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7. Plan de análisis	35
3.8. Principios éticos	36
4. Resultados	38
5. Discusión	40

6.	Conclusiones	42
	Referencias	43
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	48
	Apéndice B. Consentimiento informado	50
	Apéndice C. Cronograma de actividades	51
	Apéndice D. presupuesto	52
	Apéndice E. ficha técnica de instrumento de evaluación	53
	Apéndice F. Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	55
	Apéndice G. Matriz de consistencia	32

Índice de tablas

Tabla 1.	33
Tabla 2.	38
Tabla 3.	38
Tabla 4.	38
Tabla 5.	39
Tabla 6.	39
Tabla 7.	32

Introducción

En los últimos tiempos la satisfacción familiar viene siendo afectada por los cambios radicales que se establecen en las culturas, como es el caso de la globalización, que trae avance científico y tecnológicos, los cuáles nos forman como antes consumidores de ello y que por la prioridad que se les da a estos medios, surge el alejamiento familiar, partiendo de la comunicación, la funcionalidad, asimismo la insatisfacción familiar. De acuerdo a la premisa señala, como consecuencia afecta en elevar niveles de depresión en diferentes variedades a los habituales, siendo el estado de ánimo, por lo cual las réplicas se desbordan en breves reacciones apasionadas a las complicaciones de la existencia cotidiana. Por tanto, puede convertirse en una complicación de salud seria, particularmente cuando es de larga permanencia y fuerza moderada a grave, por ello puede causar angustias que dañen en su vida estudiantil conllevando su restricción de superarlo, más aún cuando en la familia existen niveles altos de insatisfacción (Pineda, 2019). De acuerdo a lo referente anteriormente se mantiene la siguiente incógnita ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021?

En consecuencia, se planteó como objetivo general determinar la relación entre satisfacción familiar con la depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. También como objetivos específicos: Identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021. Identificar los niveles de depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Exigimos cambios sociales que mejoren diversas problemáticas que van en incremento, como es la delincuencia, inseguridad, entre otras consecuentes; sin embargo, nos hace falta dar una mirada a los casos problemáticos, y podremos comprender que un factor del cual radica es la familia, razón por la que nace la presente investigación, a fin de establecer teorías fundamentadas como David Olson que brinda la decisión de satisfacción familiar y la depresión respaldada por William Zung, autores de renombre que se plasmarán como fundamentos teóricos para otorgar utilidad a toda persona interesada en conocer sobre ello, generando articulación sobre los nuevos conocimientos en el que se abordará en la tesis.

Las investigaciones científicas van encaminadas permanentemente en ser perfectibles, por lo cual este aporte investigativo utilizando los medios de la Escala de satisfacción familiar y la Escala de depresión estarán cumpliendo los parámetros investigativos como instrumentos de medición cuantitativa que podrán ser articulados con otras investigaciones a fin de ser cada vez de mayor complementariedad en el beneficio de la salud mental.

Al detectar los hechos problemáticos no serán suficientes, si no se existen compromisos de intervención para prevenir conflictos emocionales que puedan ser tardías para su tratamiento, por ello los resultados de la investigación serán pilares para comprender el funcionamiento familiar y su relación con la depresión en estudiantes del nivel secundario a fin de involucrar a los entes de la institución educativa, realizando una cadena de propuestas en bien de los estudiantes y su entorno que son parte estructural de su familia.

Con respecto a la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue conformada por todos los estudiantes del

nivel secundario. El muestreo fue no probabilístico a criterio del investigador y la muestra fue 80 participantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung, debidamente validado y confiable.

En el resultado demostrado en la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo Chi cuadrado se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) = 0.235 siendo mayor a 0.050, en tal sentido se acepta la H_0 y rechaza la H_a con un nivel de confianza del 95% y error del 5%,

Asumiendo la conclusión que no existe relación entre la satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública- Ayacucho, 2021.

1. Revisión de la Literatura

1.1. Antecedentes

Díaz (2018) realizó la investigación de nombre “Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios”. Tesis de título en psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, teniendo como objetivo general: establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, siendo así la metodología de la investigación de tipo correlacional, corte cuantitativo, de nivel descriptivo – transversal, con una población conformada por los estudiantes, tomando como muestra a 147 participantes con edades entre 18 y 24 años, la técnica utilizada es: la psicometría, apoyado por el instrumento: Inventario de Depresión de Beck (1961) y la Escala de Funcionamiento Familiar de

Palomar (1998). Los resultados fueron el nivel mínimo es el que tiene mayor proporción, es decir que el 78.9% de la muestra no manifestó síntomas de depresión, mientras que 15.0% indica nivel leve de sintomatología depresiva, es decir el segundo nivel con menor presencia de depresión, mientras que el 3.4% manifiesta un nivel moderado, finalmente el 2.7% revela un nivel severo de depresión. En conclusión: en cuanto a la depresión predominan niveles mínimos y nulos en la muestra, el funcionamiento familiar es favorable, el funcionamiento familiar está relacionado a la ausencia de depresión como un factor de protección para los universitarios.

Rivera & Sanchez (2014), realizan una investigación titulada: “Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014”, Tesis de título en enfermería de la Universidad de Cuenca de Ecuador. Donde el objetivo general es: determinar la disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes. La metodología es tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, siendo la población los estudiantes del ciclo diversificado de la sección matutina, con una muestra de 200 estudiantes, teniendo como técnica la entrevista individual, por medio de los instrumentos como: formulario, APGAR familiar y el Test de Hamilton. Concluyendo que los adolescentes en un 48.5% presentan relación entre la disfuncionalidad familiar y la depresión, el 50% de adolescentes presentan disfuncionalidad familiar entre las edades de 14 – 16 años, el 65.5% de sexo femenino presentaron disfuncionalidad familiar, el 43.5% de entre 14 – 16 años presentaron depresión y el 60% de sexo femenino presento depresión.

Nacional.

Jaimés & Tacuchi (2018) realizaron una investigación titulada “Depresión y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo; Independencia – 2016”. Tesis de título profesional licenciada en psicología de la Universidad de Ciencias y Humanidades, siendo el objetivo general determinar la relación de la depresión y el clima social familiar en adolescentes, siendo la metodología de tipo cuantitativo, de diseño correlacional y de corte transversal, la población está conformada por 833 adolescentes, la muestra estuvo conformada por 263 adolescentes, la técnica utilizada fue la encuesta y, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Depresión (Zung) y la Escala del clima social familiar (FES). Los resultados obtenidos fue principalmente la relación entre las variables depresión y clima social familiar, el 98,9% presentó algún grado de depresión. En relación al clima social familiar el 66,9% de los adolescentes viven en un clima social familiar inadecuado; y como conclusión: si existe relación significativa, inversa y moderada entre las variables depresión y clima social familiar.

Araujo (2016) realizó una investigación titulada: “Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E de Lima”, Tesis de título profesional de licenciada en psicología de la Universidad Señor de Sipán, teniendo como objetivo general describir la relación entre cohesión y adaptabilidad familiar y la presencia de depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, la metodología es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional. La población estuvo

constituida por 600 estudiantes, con un muestreo de 288 adolescentes de entre 13 y 17 años de edad, utilizando la técnica de la encuesta y los instrumentos: la escala FACES III y escala Birleson, en cuanto a los resultados se obtuvo que el 36% presentara síntomas depresivos y el 11% se encontró con depresión mayor; el tipo de Cohesión Familiar que predominó fue el tipo Conectada (41%), seguido del tipo Aglutinada (35%), respecto al tipo de Adaptabilidad Familiar, predominó el tipo Estructurada (43%), seguido del tipo Flexible (28%) y el tipo Rígida (20%). Concluyendo que: se encontró una relación significativa entre las variables Cohesión Familiar y Depresión, en cuanto a la variable Adaptabilidad no se encontró relación estadísticamente significativa.

Hinostrza (2018) realizó una investigación con el título: “Funcionamiento familiar y depresión en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, de la Institución educativa Pública San Ramón - Ayacucho, 2018”, Tesis de título profesional de licenciada en psicología de la Universidad Alas Peruanas, por lo que el objetivo general viene a ser: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes. La metodología es de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por: los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria y la muestra lo conformaron 156 estudiantes 82 mujeres y 74 varones, se utilizó la técnica de: cuestionario y los instrumentos: Test de Apgar y El Cuestionario de Depresión Infantil (CDI). Resultando que el 75,0% de los estudiantes no tienen presencia de síntomas depresivos y se encuentran dentro de los límites,

seguido del 23,7% de estudiantes que tienen presencia de síntomas depresivos mínima y moderada, asimismo, el 0,6% de estudiantes tienen presencia de síntomas depresivos marcada o severa y el 0,6% de estudiantes tienen presencia de síntomas depresivos en grado máximo. El 46,2% de los estudiantes tienen una familia con una disfunción leve, seguido del 30,1% de estudiantes que tienen una familia funcional normal, asimismo, el 12,2% de estudiantes tienen una familia con una disfunción moderada y el 11,5% de estudiantes tienen una familia con una disfunción severa. Concluyendo que existe una baja correlación entre el funcionamiento familiar y depresión de los estudiantes.

Hinostroza (2018) realizó una investigación con el título: “Funcionamiento familiar y depresión en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, de la Institución educativa Pública San Ramón - Ayacucho, 2018”, Tesis de título profesional de licenciada en psicología de la Universidad Alas Peruanas, por lo que el objetivo general viene a ser: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes. La metodología es de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por: los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria y la muestra lo conformaron 156 estudiantes 82 mujeres y 74 varones, se utilizó la técnica de: cuestionario y los instrumentos: Test de Apgar y El Cuestionario de Depresión Infantil (CDI). Resultando que el 75,0% de los estudiantes no tienen presencia de síntomas depresivos y se encuentran dentro de los límites, seguido del 23,7% de estudiantes que tienen presencia de síntomas depresivos

mínima y moderada, asimismo, el 0,6% de estudiantes tienen presencia de síntomas depresivos marcada o severa y el 0,6% de estudiantes tienen presencia de síntomas depresivos en grado máximo. El 46,2% de los estudiantes tienen una familia con una disfunción leve, seguido del 30,1% de estudiantes que tienen una familia funcional normal, asimismo, el 12,2% de estudiantes tienen una familia con una disfunción moderada y el 11,5% de estudiantes tienen una familia con una disfunción severa. Concluyendo que existe una baja correlación entre el funcionamiento familiar y depresión de los estudiantes.

1.2.Bases teóricas de la Investigación

1.2.1. Satisfacción familiar

1.2.1.1. Definición de satisfacción familiar.

La satisfacción familiar viene a ser un grupo de instancias funcionales entre los miembros y la percepción entre ellos, en la forma en como están siendo aceptados, los valores que les ponen y la satisfacción de los demás, a consecuencia los miembros se sentirán aceptados en cierto grado de satisfacción induciendo a los integrantes de la familia para poder intercambiar emociones, sentimientos, desarrollar pautas de interacción, por otro lado la insatisfacción familiar puede generar un estado de incomodidad, incertidumbre ya que las expectativas de los demás no son satisfechas por los demás, siendo parte de un factor predisponente de los trastornos emocionales y psicológicos (Alfonso et al., 2017).

Por otro lado, la satisfacción familiar es considerada como una serie de reconocimientos cognitivos y afectivo, donde el individuo da un valor

sentimental positivo a la inclusión familiar, el cual es guiado y generando a consecuencia de un adecuado funcionamiento familiar, estableciendo roles, dialogo, protección, conflictos y las estrategias adecuadas de solución de problemas, por ello la satisfacción se vincula estrechamente a las acciones generadas en la familia que despierta el interés y fortalece el sentido de pertenencia hacia la familia, aparte de dar seguridad emocional y la capacidad de disfrutar para el adecuado comportamiento dentro del seno familiar (Rodríguez, 2017).

Sin embargo, (Rodríguez et al., 2018) define que la satisfacción familiar es una respuesta espontánea y subjetiva, incondicional, que los miembros de la familia lo perciben y valoran las actitudes y comportamientos dentro del núcleo o seno familiar, esto con relación a la cohesión y adaptabilidad que tiene la familia, por ello la persona que se encuentra satisfecha con su familia desarrollara los conflictos que pueda tener con el apoyo de la familia o sin ella, pero de una manera asertiva, poniendo en práctica las diferentes formas de convivencia dentro de la familia, por ello el funcionamiento familiar hace que los miembros de esta convivan en armonía, en lo posible sin conflictos, y siendo parte de una familia funcional.

1.2.1.2. Teoría de satisfacción familiar.

Arias et al. (2018) menciona lo siguiente:

1.2.1.2.1. Teoría de David Olson.

En 1979 Menciona que la satisfacción familiar es la colaboración entre unión familiar (vínculo emocional que los parientes tienen entre sí, y decide en qué medida están aislados o unidos), flexibilidad (capacidad de

cambiar o alterar la estructura de fuerza, la relación de trabajos y reglas por una situación situacional o formativa interés) y correspondencia (componente modificable, dependiente de la situación de las relaciones y familias a lo largo de las otras dos medidas). (Arias et al., 2018).

1.2.1.2.2. Teoría de Bronfenbrenner.

Menciona que dentro de funcionalidad se pueden encontrar 4 arquetipos que tienen relación entre sí, estos son: el microsistema (donde la persona, forma relaciones entre él y su ambiente, por lo general se da en cada familia particular y en la escuela), el mesosistema (viene a ser la consecuencia de dos o más microsistemas y la relación que pueda existir entre ellas dos, cada una con sus propias características), el exosistema (son las situaciones que involucran indirectamente a una persona fuera de su entorno, las situaciones vividas en su posición como trabajador) y el macrosistema (da paso a nuevos vínculos o formas de pensar bajo subculturas o doctrinas que cada persona valorara según su criterio) (Arias et al., 2018).

1.2.1.2.3. Enfoque sistémico.

Una familia es aquella unidad social, enfrentadas a diversas actividades de desarrollo, La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que se encuentra entre el individuo y la sociedad, y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, adopción, unión consensual o matrimonio. Desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia. El

sistema familiar a su vez se compone de subsistemas, tales como: el subsistema conyugal (papá y mamá), el subsistema paterno - filial (padres e hijos) y el subsistema fraternal (hermanos) (Minuchin, 2003).

1.2.1.3. Causas de satisfacción familiar.

Quezada et al., (2015) menciona que para que exista una satisfacción familiar adecuada, los lazos familiares deben estar unidas desde el momento en la que se forma la familia, es por ello que la relación comienza desde el momento del enamoramiento, hasta la contracción del matrimonio o hasta la decisión de convivir y formar una familia con otros integrantes propias de la pareja, el establecimiento de roles, la adecuada toma de decisiones, un adecuado afronte ante las situaciones complejas harán una familia unida.

1.2.1.4. Niveles de satisfacción familiar.

Fernández et al., (2015) mencionan que Jacksonson según las características menciona los siguientes niveles:

1.2.1.4.1. Satisfacción estable.

Se da cuando uno de los miembros propicia la resolución de conflictos, sin atentar contra el equilibrio del grupo, entendiendo y respetando la idea de cada uno de los miembros, frente a las situaciones o problemas de conflicto interno externo (Fernández et al., 2015).

1.2.1.4.2. Satisfacción inestable.

Es un proceso por el cual la relación de los integrantes de la familia tiene conflictos por diversos puntos de vista, por ello se tiene que realizar una serie de convenios y acuerdos que se deben realizar para poder estabilizar y equilibrar a la familia (Fernández et al., 2015).

1.2.1.4.3. Insatisfacción estable.

Comprende una separación indistinta con los miembros de la familia, por lo que la relación está basada en no molestar al otro integrante de su zona de confort, ya que, si se viera atacada esta zona la integrante reaccionaría de una forma explosiva e intolerante, donde la única manera de resolver los conflictos son los modelos sociales que manejan (Fernández et al., 2015).

1.2.1.4.4. Insatisfacción inestable.

Se encuentran las inconformidades y las discordias, entre los miembros de la familia, donde nadie propicia soluciones en momentos de conflictos, donde la inseguridad o el desequilibrio son mayores, creando en las miembros maneras de esquivar y evitar conflictos, poniendo excusas como el cansancio, estar enfermo, entre otros (Fernández et al., 2015).

1.2.1.5. Importancia de satisfacción familiar.

Otero & Flores (2016) define que la satisfacción familiar estimulará a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar, pautas de interacción adecuadas, así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada miembro de la familia. Es importante para un adecuado desenvolvimiento en el ámbito laboral, social, emocional, educativo, etc. Tener el apoyo familiar hace que las personas puedan enfrentar distintas situaciones sin temor, ni límites que lo contraigan a afrontarlo, por otro lado, la satisfacción familiar.

En la niñez la funcionalidad familiar juega un rol muy importante debido a que estos van desarrollando su personalidad y necesitan de afecto, aceptación y necesitan desarrollar ciertas capacidades como la aceptación, el

desarrollo de afrontamiento de problemas, la adecuada solución, necesitan conocer el contexto, el cual es dado adecuadamente durante su niñez. En la adolescencia la funcionalidad familiar influye en mayor cantidad debido a que se encuentran expuestos a un contexto cambiante, diferentes amigos, diferentes realidades, etc. (Otero & Flores, 2016).

1.2.1.6. Características de satisfacción familiar.

Una familia con satisfacción familiar se manifiestan debido a que los integrantes se ven saludables tanto física como emocionalmente, estas familias tienen muchas capacidades desarrolladas como la empatía, frente a cualquier situación problema, dentro o fuera del ámbito familiar, una inteligencia emocional desarrollada, desarrolla también la asertividad y ciertas capacidades de escucha, de comunicar lo que piensan, sienten y demuestran sus emociones, manejan y desarrollan la capacidad de definir un problema y evaluar soluciones (Morales, 2018).

1.2.1.7. Efectos de satisfacción familiar.

Los efectos vienen a ser diversas actividades que desarrollen los integrantes de dicha familia: Padres e hijos respetan y corresponden al rol que les ha tocado afrontar dentro de la familia. Los integrantes de la familia participan activamente en diferentes eventos dentro de ella. Mantienen límites en el ámbito de sus comportamientos frente a la familia. Los miembros aceptan, reconocen y afrontan sus errores, sin temor (Morales, 2018).

1.2.1.8. Componentes de la satisfacción familiar.

Pineda (2019) menciona las siguientes dimensiones:

1.2.1.8.1. Componente intrapersonal.

Lo componen: comprensión emocional de sí mismo (habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de ellos), asertividad (habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás), autoconcepto (habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos), autorrealización (habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo) e independencia (habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente) (Pineda, 2019).

1.2.1.8.2. Componente interpersonal.

Están compuestos por: empatía (habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás), responsabilidad social (habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social) y relación interpersonal (habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad) (Pineda, 2019).

1.2.1.8.3. Componente adaptabilidad.

Desarrolla 3 componentes: solución de problemas (habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas), prueba de la realidad (habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo)) y flexibilidad (habilidad para realizar un ajuste

adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes) (Pineda, 2019).

1.2.1.8.4. Componente manejo del estrés.

Esta dimensión está conformada por 2 componentes: tolerancia al estrés (habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones, enfrentando activa y positivamente el estrés) y control de los impulsos (habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones) (Pineda, 2019).

1.2.1.8.5. Expresión límite.

Estas personas reflejan un grado de necesidad por la pareja, suelen expresarse limitadamente por temor a perder a su pareja, evitan salir con sus amistades, familiares, creando un mundo solo con la pareja dejando de lado la vida social. Las manifestaciones límites frente a la pérdida, pueden ser vistas como estrategias de aferramiento frente a su pareja, reflejando el grado de necesidad por la otra persona (Pineda, 2019).

1.2.1.8.6. Componente del Estado de Ánimo General.

Dentro de esta dimensión se encuentran 2 componentes como: felicidad (FE), que es la habilidad para sentirse satisfecho con la vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse, expresar sentimientos positivos; optimismo (OP), que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos (Pineda, 2019).

1.2.2. La depresión.

1.2.2.1. Definición de la depresión.

Según la Organización Mundial de la Salud-OMS, lo define como una alteración de la imaginación usual, reconocida con la aparición de ansiedad, falta de cariño, insatisfacción, angustia, carencia de autoestima, alteración del estado del sueño o falta de apetencia, sentimiento de culpabilidad y ausencia de concentración en uno mismo. puede llegar a hacer crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional (Chunga, 2019)

Según Chunga (2019) señala que la depresión es una condición de dolor y miseria, que muy bien puede ser breve o duradera. En cualquier caso, hay instancias de individuos que retratan su perspectiva, y otros en contraposición a ayudarlos a considerarla frágil, vencida, melancólica, trágica.

De acuerdo a Salud (2018) manifiesta nuevo aspecto de la depresión, a tener en cuenta las evidencias y la importancia de los elementos socioculturales, como individuos, familia y sociedad, en los que dicha construcción sociocultural va cambiar la probabilidad de presentar depresión tanto en hombres y mujeres. Para diversos autores el trastorno depresivo es una enfermedad o problema mayor a nivel mundial, ya que genera múltiples efectos.

1.2.2.2. Teoría de la depresión.

Mental Health America (2017) plantea que la depresión clínica, es una enfermedad grave y común que nos afecta física y mentalmente en nuestro modo de sentir y de pensar. La depresión nos puede provocar deseos de alejarnos de nuestra familia, amigos, trabajo, y escuela. Puede además causarnos ansiedad, pérdida del sueño, del apetito, y falta de interés o placer en realizar diferentes actividades.

Salud (2018) hace referencia que la depresión es una enfermedad típica en todo el mundo, y se estima que influye en más de 300 millones de personas. La depresión no es lo mismo que las variedades típicas en disposición y breves reacciones apasionadas a los problemas de la existencia diaria regular. Puede convertirse en un problema médico genuino, particularmente cuando es a largo plazo y de fuerza moderada a severa, y puede causar una angustia increíble y cambiar los ejercicios laborales, escolares y familiares. En el escenario más pesimista puede causar suicidio.

1.2.2.3. Síntomas de la depresión.

Díaz (2018) manifiesta que los síntomas de la de depresión por ejemplo, que incitan al trabajo, daño social o relacional y no son importantes para malestares o sustancias clínicas, a ello se unen indicaciones de conducta, por ejemplo, sentimientos de desesperanza, negatividad, efectos secundarios intelectuales, sentimientos de culpa, problema para concentrarse y para adquirir modales, filosofías autodestructivas o autodestrucción esforzada, sentimientos de amargura, indicaciones reales, la presencia de malestar, fatiga, falta de energía, decepción a la luz de una preocupación legítima por

ejercicios recientemente preferidos y agravación del descanso o privación del sueño.

1.2.2.4. Tipos de depresión.

Fight Depression (2019) pone en manifiesto que la depresión es un trastorno afectivo o afectivo que, en la mayoría de los pacientes, ocurre en fases. Esto significa que alimenta con frecuencia de humor ordinario que se alterna con episodios depresivos.

Montes (2016) refiere que “de aparecer episodios depresivos, los episodios de manía aparecen caracterizados por euforia (un alto estado de ánimo), hiperactividad, irritabilidad y agitación. En este caso, no se diagnostica una depresión unipolar, sino una depresión bipolar (episodio depresivo en el contexto de un trastorno afectivo bipolar”, por lo que se refieren a los siguientes tipos:

1.2.2.4.1. Episodio depresivo.

Manifiesta que una escena pesada puede comenzar rápidamente en un par de días o más gradualmente durante medio mes, y generalmente continúa por un tiempo o meses. Una parte de los efectos secundarios onerosos debe estar disponible sin cesar durante, en cualquier caso, 2 semanas para tener la opción de discutir una escena onerosa. Una gran cantidad de personas que experimentan una escena gravosa tendrá más escenas por una duración asombrosa (problema gravitatorio intermitente). Este peligro de repetición puede disminuirse con el tratamiento adecuado (Montes, 2016).

1.2.2.4.2. *Distimia.*

La distimia se describe con una sintomatología menos extrema y pesada que contrasta con la de una escena depresivo o un problema repetitivo y depresivo. A pesar de esto, la confusión en su mayor parte comienza en la juventud y es tenaz, ya que los efectos secundarios generalmente duran de 2 años a décadas. Algunas personas con este problema a veces son difíciles, además de escenas pesadas. En estas situaciones en las que aparecen escenas de distimia + gravosa, se analiza el doble abatimiento (Montes, 2016).

1.2.2.4.3. *Depresión bipolar.*

Los pacientes con problema bipolar I soportan tanto escenas pesadas como hiperactivas. Las escenas hiperactivas pueden aparecer después de haber tenido algunas escenas pesadas, por lo que la determinación subyacente del desánimo unipolar debería cambiarse por un problema bipolar. Este ajuste en el estado mental puede ser extremadamente rápido (a mediano plazo) después de una escena onerosa o después de meses o largos períodos de una mentalidad ordinaria. Las etapas hiper están representadas por una disposición demasiado alta, asociada con hiperactividad, ansiedad, sensibilidad, charla y menor necesidad de descanso. anormal. Depresión bipolar II Las indicaciones maníacas están menos articuladas y no causan problemas psicosociales, no analizamos una escena hiper, pero hipomaníaca. De vez en cuando, las escenas hipomaníacas suceden después de una escena pesada (Montes, 2016).

1.2.2.4.4. Depresión psicótica.

La depresión psicótica se caracteriza por ideas o pensamientos falsos (delirios) y, a veces también por alucinaciones. Los delirios suelen estar centrados en sentimientos de culpa desproporcionados (por ejemplo, "sólo soy una carga para mi familia" o "he cometido un error terrible"), o centrados en un miedo exagerado de estar económicamente arruinados (delirio de pobreza), o centrados en el miedo exagerado de padecer una enfermedad severa e incurable (delirio hipocondríaco) (Montes, 2016).

1.2.2.4.5. Desmoralización y desesperanza.

Se vincula con cualquier tipo de emociones como enfado, ansiedad, inquietud, cansancio y desconfianza. Por ello la desmoralización quiere decir, estar deprimido según la academia de la lengua española. Desesperanza es no tener esperanza, tener el ánimo desvanecido ante la esperanza (Montes, 2016).

1.2.2.4.6. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desánimo.

Se relaciona con el control de uno mismo y auto reprensión, y crítica negativa a uno mismo (Montes, 2016).

1.2.2.4.7. Baja autoestima y el desvalorización de sí mismo.

Está conectado en la desvalorización de uno mismo, no sentirse querido, no apreciado y en soledad. La falta de autoestima, según la academia de la lengua española es no tenerse apreciación positiva hacia uno mismo (Montes, 2016).

1.2.2.4.8. Diagnóstico de la depresión.

Para diagnosticar la depresión es importante considerar qué, la dificultad del trastorno depresivo ya sea moderado o extremo, la utilidad del individuo en su circunstancia actual y los ejercicios que realiza advierte la capacidad de la persona para afrontar las ocasiones. que pueda suceder en ellos que sea desánimo y continúe de manera aportante la valoración y el procedimiento tanto en la familia como en el paciente (Montes, 2016).

2. Hipótesis

Ho. No existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Ha. Existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

3. Método

3.1. El Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2014) quienes nombran también el tipo como enfoque cuantitativo porque “los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística” (p. 38).

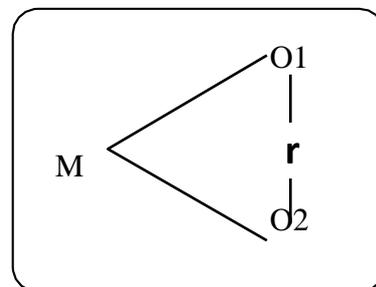
3.2. Nivel de investigación

Es de nivel correlacional, según Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance correlacional porque “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 42).

3.3. Diseño de la investigación

Diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, no existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio Hernández et al. (2014). También, define que la investigación es de diseño transversal, porque “recolectan datos en una sola ocasión”.

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1:

Satisfacción familiar

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2:

Depresión

r = Relación entre las variables.

3.4. El universo, población y muestra

3.4.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población estará constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

3.4.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra estará conformada por 80 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

3.1.1.1. Criterios de inclusión.

- Todos los estudiantes matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

3.1.1.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes suspendidos o con licencias.

3.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)	Instrumento, medida, valores, niveles
Variable 1: Satisfacción familiar	conjunto de sentimientos que se evidencian las personas al mantenerse con su familia, siendo así un resultado de una serie de interacciones positivas y gratificantes que establecen mutuo acuerdo con sus familiares (Quezada et al., 2015)	Las respuestas serán medidas a través de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). La misma que está constituida de 10 ítems	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p>Instrumento: Escala de Satisfacción Familiar (FSS).</p> <p>Medida: Ordinal.</p> <p>Valores: Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1= Extremadamente insatisfecho. - 2= Generalmente insatisfecho - 3= En desacuerdo. - 4= Generalmente satisfecho. - 5= Extremadamente satisfecho <p>Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo (10-32 Pts.) - Medio (33-45 Pts.) - Alto (46-50 Pts.)

			Instrumento:	
Depresión	Es una enfermedad grave y común que nos afecta física y mentalmente en nuestro modo de sentir y de pensar (Mental Health America, 2017)	La respuesta será medida a través de la Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung.	Estados afectivos 1, 2	<p>Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung.</p> <p>Medida: Ordinal.</p> <p>Valores: Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1= Muy pocas veces. - 2= Algunas veces. - 3= Muchas veces. - 4= Casi siempre. <p>Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de los límites normales (<50 Pts.) - Depresión leve moderada (50-59 Pts.) - Depresión moderada intensa (60-69 Pts.) - Depresión intensa (>69 Pts.)
		Trastornos fisiológicos	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
		Trastornos psicomotores	11, 12	
		Trastornos psíquicos	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la psicometría.

De acuerdo a Oré (2015) describe que la encuesta “es un documento que contiene un conjunto de ítems y otras indicaciones que el investigador administra a los informantes, con la finalidad de recolectar datos con respecto al problema y variable de investigación”.

Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como “una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas”.

3.6.2. Instrumento

Para el procedimiento de recolección de datos se dio utilidad a los instrumentos Escala de Satisfacción Familiar (FSS) y Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung.

3.7. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se

cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021).

4. Resultados

Tabla 2.

Niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Niveles de satisfacción familiar	fi	%
Bajo	63	78.8%
Medio	16	20.0%
Alto	1	1.3%
Total	80	100.0%

Nota. Sobre niveles de satisfacción familiar, prevalece el 78.8% representado por 63 estudiantes tienen nivel bajo.

Tabla 3.

Niveles de depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Niveles de depresión	Fi	%
Dentro de los límites normales	68	85.0%
Depresión leve moderada	10	12.5%
Depresión moderada intensa	2	2.5%
Depresión intensa	0	0.0%
Total	80	100.0%

Nota. Sobre niveles de depresión, prevalece el 85.0% representado por 68 estudiantes tienen nivel dentro de los límites normales.

Tabla 4.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción familiar	,479	80	,000	,524	80	,000
Depresión	,503	80	,000	,440	80	,000
Estados afectivos	,251	80	,000	,813	80	,000
Trastornos fisiológicos	,509	80	,000	,390	80	,000
Trastornos psicomotores	,251	80	,000	,813	80	,000
Trastornos psíquicos	,339	80	,000	,713	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 1, el p valor (sig.) resultó 0.000 lo cual es menor a 0.050 por lo tanto se afirma que los datos son anormales o no paramétricos, considerando el Kolmogorov-Smirnov^a debido a que existe una muestra mayor o igual a 50 elementos; por lo tanto, se utilizará para la prueba de hipótesis el estadígrafo Chi cuadrado.

Tabla 5.

Correlación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Tabla cruzada Satisfacción familiar Dicotomizada *Depresión Dicotomizada

		Depresión Dicotomización		Total	
		Dentro de los límites normales	Otros		
Satisfacción familiar Dicotomización	Bajo	Recuento	52	11	63
		% del total	65,0%	13,8%	78,8%
	Otros	Recuento	16	1	17
		% del total	20,0%	1,3%	21,3%
Total		Recuento	68	12	80
		% del total	85,0%	15,0%	100,0%

Tabla 6.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,408 ^a	1	,235		
Corrección de continuidad ^b	,646	1	,422		
Razón de verosimilitud	1,675	1	,196		
Prueba exacta de Fisher				,444	,218
Asociación lineal por lineal	1,390	1	,238		
N de casos válidos	80				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,55.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota. Según la tabla 2, siendo p valor (Sig. bilateral) = 0.235 mayor a 0.050, en tal sentido se acepta la H_0 y rechaza la H_a con un nivel de confianza del 95% y error del 5%, teniendo como conclusión que no existe relación entre la satisfacción familiar y depresión.

5. Discusión

A través del objetivo general, determinar la correlación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021; respaldado con el estadígrafo Chi-cuadrado el p valor (Sig. bilateral) = 0.235 y esta es mayor a 0.050; por tanto, se tomó la decisión de que no existe la suficiente evidencia para aceptar la H_0 y rechazar la H_a , teniendo como conclusión que no existe relación entre la satisfacción familiar y depresión. Lo cual demuestra que la satisfacción familiar es independiente a la depresión. Resultado que difiere con Araujo (2016) debido a que encontró una relación significativa entre las variables Cohesión Familiar y Depresión, en cuanto a la variable Adaptabilidad no se encontró relación estadísticamente significativa. Diferencias que se pueden establecer por el tiempo de pandemia en el que se vive actualmente y los comportamientos familiares, así como la depresión han cambiado por estos hechos.

Mediante el primer objetivo específico, identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021; el 78.8% representado por 63 estudiantes tienen nivel bajo, el 20.0% representado por 16 estudiantes tienen nivel

medio, mientras que, el 1.3% representado por 1 estudiante tiene nivel alto. Teniendo similitud con el estudio de Hinostroza (2018) quien obtiene como resultados que el 46,2% de los estudiantes tienen una familia con una disfunción leve, seguido del 30,1% de estudiantes que tienen una familia funcional normal, asimismo, el 12,2% de estudiantes tienen una familia con una disfunción moderada y el 11,5% de estudiantes tienen una familia con una disfunción severa. Demostrando las similitudes que la mayoría de participantes conllevan niveles bajo en satisfacción familiar, es decir que existe poca confianza para comunicarse y no suelen demostrar acciones afectivas lo que genera cierta distancia emocional entre los integrantes de la familia.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar los niveles de depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021; el 85.0% representado por 68 estudiantes tienen nivel dentro de los límites normales, el 12.5% representado por 10 estudiantes tienen nivel leve moderado, mientras que, el 2.5% representado por 2 estudiantes tienen nivel intenso. Comparación que confronta parecido con Hinostroza (2018) quien demuestra que el 75,0% de los estudiantes no tienen presencia de síntomas depresivos y se encuentran dentro de los límites normales, seguido del 23,7% de estudiantes que tienen presencia de síntomas depresivos mínima y moderada, asimismo, el 0,6% de estudiantes tienen presencia de síntomas depresivos marcada o severa y el 0,6% de estudiantes tienen presencia de síntomas depresivos en grado máximo. Confirmando el contraste que la mayor parte de evaluados se encuentran en tendencia dentro

de límites normales en depresión, lo que consiste que usualmente nos manifiestan tristeza o la falta de interés en realizar sus actividades cotidianas.

6. Conclusiones

- A través del objetivo general, determinar la relación entre satisfacción familiar con la depresión en estudiantes del nivel secundario. Mediante el estadígrafo Chi-cuadrado el p valor (Sig. bilateral) = 0.235 y esta es mayor a 0.050, lo que permite concluir que no existe relación entre la satisfacción familiar y depresión. Lo cual demuestra que la satisfacción familiar es independiente a la depresión.

- A través del objetivo específico uno, identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario. La mayoría tienen el 78.8% representado por 63 estudiantes tienen nivel bajo. Demostrando las similitudes que la mayoría de participantes conllevan niveles bajo en satisfacción familiar, es decir que existe poca confianza para comunicarse y no suelen demostrar acciones afectivas lo que genera cierta distancia emocional entre los integrantes de la familia.

- A través del objetivo específico dos, identificar los niveles de depresión en estudiantes del nivel secundario. Evidenciando que el 85.0% representado por 68 estudiantes tienen nivel dentro de los límites normales. Confirmando el contraste que la mayor parte de evaluados se encuentran en tendencia dentro de límites normales en depresión, lo que consiste que usualmente nos manifiestan tristeza o la falta de interés en realizar sus actividades cotidianas.

Referencias

- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*, 15(3), 341–349.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Arias, W., Rivera, R., & Ceballos, K. (2018). Análisis psicométrico de la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson en una muestra de trabajadores de Arequipa. *Ciencia & Trabajo*, 2(61).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v20n61/0718-2449-cyt-20-61-00056.pdf>
- Barboza, T. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Perú].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15926/SATISFACCION_FAMILIAR_BARBOZA_FLORES_TULIO_RENATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios*. Universidad Autónoma del Estado de México. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma Del Estado De México]
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20%20E2%80%9CDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSARIOS%20E2%80%9D%20-%20JAQUELINE%20DIAZ%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M., Masjuan, N., Costa-Ball, D., & Cracco, C. (2015). Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. una investigación desde el modelo circunplejo. *Ciencias Psicológicas*, 0(9), 153–162.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545410005.pdf>

- Guanuchi, C. y Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. [tesis pregrado, Universidad de Cuenca – Ecuador].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hinostroza, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y depresión en los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, de la Institución Educativa Pública San Ramón - Ayacucho, 2018*. [tesis pregrado, Universidad Alas Peruanas de Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20983>
- Jaimes, J., & Tacuchi, K. (2018). *Depresión y clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo; Independencia - 2016*. Los Olivos - Lima. [tesis pregrado, Universidad De Ciencias y Humanidades de Perú].
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/191/Jaimes_JB_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thomson.Leal, P. (2014). Características de una familia saludable. *Aprendoyeduco*, 1.
http://www.aprendoyeduco.com/_img/2014/04/familiacomiendo_11700075.jpg
- Llulluy, W. y Montero, M. (2016). *Niveles de depresión en escolares de una Institución Educativa Nacional Enpampas, Tayacaja, Huancavelica, 2016*. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes de Perú].
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/147/Martha_Montero_Walter_Ramon_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mental, H. (2017). *Mental Health America*.

<https://www.mhanational.org/que-es-la-depresion>

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar* (Gedisa).

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Morales, J. (2018). Funcionalidad familiar y características familiares en gestantes adolescentes. Hospital distrital “Santa Isabel” El Porvenir. *Universidad César Vallejo*, 1(1), 27–32.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47800/AC_Vega_MJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. (30 de Enero de 2020). Depresión

<http://www.who.int>

Organización Mundial de Salud. (23 de Julio de 2020). *Temas de salud*. Obtenido de Depresión:

<https://www.who.int/topics/depression/es/#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20un%20trastorno,cansancio%20y%20falta%20de%20concentraci%C3%B3n>

Olson, D. (2006). *Escala de satisfacción familiar*.

https://www.researchgate.net/publication/320927708_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_Satisfaccion_Familiar_en_estudiantes_universitarios_de_Lima_Metropolitana_Peru

Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.

Otero, M., & Flores, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 21(2), 141–152.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>

Pineda, M. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14326/ESTUDIA NTES FAMILIA PINEDA RAMOS MELISA ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14326/ESTUDIA%20NTES%20FAMILIA%20PINEDA%20RAMOS%20MELISA%20ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Av.Psicol.*, 23(2), 1–7.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Quiroga, L. (2018). *Entrevista clínica y psicometría*. México: Gedisa S.A.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eyi4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=psicometr%C3%ADa&ots=HZEuUcY1D2&sig=P00Zj5Jk7rM3p4vMnOOz6RQIRtc#v=onepage&q=psicometr%C3%ADa&f=false>
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Rodríguez, L. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017* [Tesis pregrado, Universidad San Pedro].
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La satisfacción familiar es considerada,funcionamiento de la misma%2C llámese](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20satisfacci%C3%B3n%20familiar%20es%20considerada,funcionamiento%20de%20la%20misma%2C%20ll%C3%A1mese)
- Semana. (2 de Febrero de 2017). Colombia es el octavo país con más gente deprimida en América Latina. *Semana*. Obtenido de Semana:
<https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/el-pais-con-mas-depresion-en-america-latina/516537>
- ULADECH (2021). *Código de ética para la investigación (versión 004)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vega Guevara, R., León Mendoza, M., & Gonzales Alarcón, L. (2017). *Depresión y ansiedad en relación a ideas suicidas en adolescentes del distrito de Ayacucho 2017*. Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud, 136-137

<http://revistas.unsch.edu.pe/revistasunsch/index.php/investigacion/article/view/91>

Zarragoitía, A. (2016). *Depresión generalidades y particularidades*. La Habana: Ciencias Médicas

http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/depresion-cuba.pdf

Apéndice A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Escala De satisfacción Familiar (FSS)

Estimado:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

I. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una "X" en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

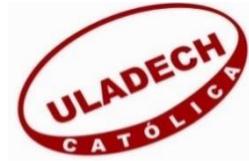
1	2	3	4
Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4
1	Me siento triste y decaído.				
2	Por las mañanas me siento mejor				
3	Tengo ganas de llorar y a veces lloro.				
4	Me cuesta mucho dormir por las noches				
5	Como igual que antes				
6	A un tengo deseos sexuales.				
7	Noto que estoy adelgazando				
8	Estoy estreñado.				
9	El corazón me late más rápido que antes				
10	Me canso sin motivo.				
11	Mi mente esta tan despejada como siempre				
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.				
13	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto				
14	Tengo confianza en el futuro.				
15	Estoy más irritable que antes.				
16	Encuentro fácil tomar las decisiones.				
17	Siento que soy útil y necesario				
18	Encuentro agradable vivir				
19	Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto				
20	Me gustan las mismas cosas que antes.				

Gracias por su colaboración

Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Felicita Cilio Brito

Director de la I.E “Gotita de Cielo”

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, pozo Pérez, Miriam Roxana con código de matrícula N° 3123171390, de la Carrera Profesional de Psicología, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA-AYACUCHO, 2020”, durante los meses de abril y mayo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré que me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

POZO PEREZ, MIRIAM ROXANA

DNI. N° 77299395

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020- 01				2020- 02				2021 - 01				2021 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. ficha técnica de instrumento de evaluación

Escala de satisfacción familiar

Tomado de Flores, Hinostriza y Quiroz (2014).

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar. Administración: Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Escala de Satisfacción Familiar Consta de 10 ítems totales. Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5 con los siguientes valores: Extremadamente insatisfecho (1), Generalmente insatisfecho (2), Indeciso (3), Generalmente satisfecho (4), Extremadamente satisfecho (5). La Validez y Confiabilidad fue compuesta por Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial

exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = 0.910$. En conclusión, se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística-conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad. La calificación a través de sus Baremos se distribuye de acuerdo a los siguientes niveles: Bajo (10-32 Pts.), medio (33-45 Pts.) y alto (46-50 Pts.)

Escala de Auto evaluación de Depresión

Ficha técnica

Autores: William Zung,

Nombre original: Self-Rating Depression Scale, SDS, Nombre en español:
Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung,

Lugar donde se desarrolló el instrumento: Estados Unidos Idioma original:
inglés

Objetivo: Determinar los niveles de depresión, Administración: Individual y colectiva, Ámbito de aplicación: Jóvenes y adultos.

Duración: Entre 10 minutos.

Apéndice F. Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SIMÓN BOLÍVAR”
SANTA ELENA - AYACUCHO



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”
 “DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027”

Santa Elena, 22 de abril de 2021.

OFICIO N° 044-2021-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-“SB”-SE-AAD.

SEÑORA : Mg. Sonia Ruth CHAVARRIA VARGAS
 Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología-ULADECH.
PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para realizar el estudio y aplicación de instrumentos de investigación en la I.E. 38060 “Simón Bolívar” Nivel Secundaria.

REFERENCIA : Solicitud (Exp. N° 0129-2021)

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se autoriza la aplicación de los instrumentos que permita el recojo de información para su proyecto de investigación denominado **“Satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública- 2021”** a cargo de la Srta. **Miriam Roxana POZO PÉREZ**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” Filial Ayacucho, brindando las facilidades del caso.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ/Dir.
 c.c. Archivo,



Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 7.

Matriz de consistencia

Satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021?	<p>General: Determinar la relación entre satisfacción familiar con la depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.</p> <p>Específicos: - Identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.</p>	<p>Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.</p> <p>Hipótesis nula (Ha): Existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una</p>	<p>Variable 1: Satisfacción familiar.</p> <p>Dimensiones: - Unidimensional</p> <p>Variable 2: Depresión</p> <p>Dimensiones: - Estados afectivos - Trastornos fisiológicos - Trastornos psicomotores - Trastornos psíquicos.</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño - No experimental - Transversal</p> <p>Técnicas: - Encuesta - Psicometría</p> <p>Instrumentos: - Escala de Satisfacción</p>

- Identificar los niveles de depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Familiar (ESS)

- Escala de Auto evaluación de Depresión de Zung

Universo:

Todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública-Ayacucho, 2021.

Muestra:

80 estudiantes
