



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA  
I.E. N° 3088 “VISTA ALEGRE”, PUENTE PIEDRA,  
LIMA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y  
COMUNICACIÓN**

**AUTOR**

**GUEVARA AYAUCAN, HECTOR ARTURO  
ORCID: 0000-0001-6232-8966**

**ASESOR**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Guevara Ayaucán, Héctor Arturo

ORCID: 0000-0001-6232-8966

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

### 3. Hoja de firma del jurado y asesor

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **4. Dedicatoria y agradecimiento**

### **Dedicatoria**

A toda mi familia, quienes han sido parte importante y decisiva en mi desarrollo personal y profesional.

A todas las personas quienes conociéndome o no, me sirvieron con toda la predisposición del caso, la cual, realzan su espíritu colaborador y grandeza como persona.

## **Agradecimiento**

A la Directora y Subdirectora, profesores y personal administrativos de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre, por su apoyo en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

A mi tutora de la ULADECH, quien, a través de sus clases impartidas en el taller de titulación, permitió que desarrolle satisfactoriamente el presente estudio.

A mis familiares, mis amistades y personas que conocí en el transcurso del desarrollo de mi trabajo de investigación, quienes hicieron un alto a sus quehaceres y se dedicaron a apoyarme incondicionalmente en este anhelado propósito.

## 5. Resumen y abstract

### Resumen

Los estudiantes al reiniciar sus actividades educativas presenciales, después de la pandemia que los confinó en sus domicilios, resultó necesario la utilización de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de sus clases; ente ello resulta importante conocer si estas TIC guardan relación con el aprendizaje de los alumnos, para la cual se propuso como objetivo general determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño transeccional – no experimental, la cual estuvo conformada por una población de 137 alumnos y una muestra de 29 estudiantes.; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento se realizó a través del cuestionario que estuvo afecto a la validación y a la verificación de la confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach; el cual se aplicó los principios éticos y se procedió a firmar los consentimientos informados. Los resultados obtenidos, mostraron la variación de los niveles de conocimientos bajos hasta los niveles altos entre el conocimiento de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación y que contrastado con la prueba de hipótesis Rho Spearman, no se logró determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del primer grado del nivel secundaria.

**Palabras clave:** Aprendizaje, área de comunicación, TIC.

## **Abstract**

The students, when restarting their face-to-face educational activities, after the pandemic that confined them to their homes, it was necessary to use the tools of information and communication technologies for the development of their classes; Given this, it is important to know if these ICTs are related to student learning, for which it was proposed as a general objective to determine the relationship between information and communication technologies and learning in the area of communication in first grade students. secondary level of the I.E. No. 3088 "Vista Alegre", Puente Piedra, Lima, 2022. The methodology was quantitative, correlational level and transactional design - non-experimental, which consisted of a population of 137 students and a sample of 29 students.; the technique used was the survey and the instrument was carried out through the questionnaire that was subject to validation and verification of reliability through the Cronbach's Alpha test; which the ethical principles were applied and the informed consents were signed. The results obtained showed the variation of the low levels of knowledge to the high levels between the knowledge of ICT and the learning of the communication area and that contrasted with the Rho Spearman hypothesis test, it was not possible to determine the relationship that exists between ICT and learning in the area of communication in students of the first grade of the secondary level.

**Keywords:** Communication area, ICT, learning.

## 6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas .....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Las Tecnología de la información y comunicación.....	14
2.2.1.1. Definición.....	14
2.2.1.2. Teorías.....	14
2.2.1.3. Importancia.....	15
2.2.1.4. Dimensiones.....	16
2.2.1.4.1. Generalidades.....	16
2.2.1.4.2. Adquisiciones de las TIC.....	16
2.2.1.4.3. Uso de las TIC.....	17
2.2.1.5. Las TIC en la pedagogía.....	18
2.2.1.6. Educación Virtual.....	19
2.2.1.7. Redes Sociales.....	19

2.2.2. Aprendizaje del área de comunicación.....	21
2.2.2.1. Definición.....	21
2.2.2.2. Enfoque.....	22
2.2.2.3. Teorías.....	22
2.2.2.4. Características.....	22
2.2.2.5. Importancia.....	23
2.2.2.6. Dimensiones.....	24
2.2.2.6.1. Las competencias comunicativas.....	24
2.2.2.6.2. Perspectiva sociocultural.....	28
2.2.2.6.3. Proceso afectivo.....	29
2.2.2.7. Otras consideraciones.....	30
III. Hipótesis.....	31
IV. Metodología.....	33
4.1 Diseño de la investigación.....	33
4.1.1. Tipo de investigación.....	33
4.1.2. Nivel de investigación.....	33
4.1.3. Diseño de investigación.....	34
4.2 Población y muestra.....	35
4.2.1. Población .....	35
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	36
4.2.3. Muestra.....	36
4.2.4. Técnica de muestreo.....	37
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	38
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39

4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	39
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	39
4.4.2.1. Validez del instrumento.....	39
4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.....	40
4.5 Plan de análisis.....	42
4.6 Matriz de consistencia.....	45
4.7 Principios éticos.....	46
V. Resultados.....	47
5.1 Resultados .....	47
5.2 Análisis de los resultados.....	64
VI. Conclusiones.....	73
Aspectos complementarios.....	77
Recomendaciones.....	77
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos 1: Instrumento de recolección de datos.....	85
Anexos2: Evidencias de validación de instrumento.....	87
Anexos 3: Evidencia de trámite de recolección de datos.....	93
Anexos 4: Formato de consentimiento informado.....	95
Anexos 5: Pantallazos de la tabulación de los datos.....	101

## 7. Índice de figuras y tablas

### Figuras

Figura 1. Niveles de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje.....	49
Figura 2. Niveles de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa.....	51
Figura 3. Niveles de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural.....	53
Figura 4. Niveles de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo.....	55
Figura 5. Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.....	58
Figura 6. Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y la competencia comunicativa.....	60
Figura 7. Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y perspectiva sociocultural.....	62
Figura 8. Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y proceso afectivo.....	64

### Tablas

Tabla 1. Distribución de la población en estudio según secciones.....	35
Tabla 2. Distribución de la muestra según muestreo no probabilístico por conveniencia..	36
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables.....	38
Tabla 4. Validación de experto.....	40
Tabla 5. Matriz de consistencia.....	45

Tabla 6. Relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.....	48
Tabla 7. Relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.....	50
Tabla 8. Relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.....	52
Tabla 9. Relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.....	54
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	56
Tabla 11. Contrastación de la hipótesis general.....	57
Tabla 12. Contrastación de la hipótesis específica 1.....	61
Tabla 13. Contrastación de la hipótesis específica 2.....	60
Tabla 14. Contrastación de la hipótesis específica 3.....	63

## I. Introducción

En la presente tesis de titulación denominada las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

En los últimos dos años, la educación se ha visto afectado por la pandemia COVID-19, y en ese sentido, el Estado implementó con más énfasis el uso de las herramientas tecnológicas; esto con la finalidad de que los alumnos continúen con su educación. En este sentido, el alumnado ha hecho uso de diversas plataformas que les ha permitido recibir sus clases, entre las más conocidas el Zoom y el Meet. Si bien es cierto según SUNEDU (2004) “el propósito del área de comunicación es que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y a expresarse oralmente”.

De igual manera forma parte de este significativo propósito, a que el alumnado en su conjunto, pueda desarrollarse en comunidad y crear sus propias emociones y sentimientos que sin lugar a duda va influenciando en la creación de identidad; y es allí donde los docentes, lleno de vocación por su profesión, deben potenciar el desarrollo afectivo de sus alumnos ya que les permitirá lograr grandes resultados en todo ámbito de su aprendizaje y vida de los mismos.

El 71% de los estudiantes de los primeros años de las escuelas secundarias sin clases, no pueden ser capaces de comprender adecuadamente un texto de moderada extensión, considerándose que antes de la pandemia solo era un 55%. Antes estos datos se observa una clara decaimiento en el aprendizaje de

los educandos y por ende en la educación de cada país que participaron de este estudio. Hay que considerar que la comprensión lectora actúa como una capacidad aprendida estrechamente relacionada con el aprendizaje de las demás áreas curriculares. (Banco Mundial, 2021).

Por otra parte, y no tan diferente, en el Perú, según la nota informativa proporcionada por el Consejo Nacional de Educación en Perú, hace un balance sobre las políticas educativas y hace resaltar las acciones desarrolladas en estos tiempos descritos en el párrafo precedente:

La última versión del balance del PEN al 2021, se enfoca también en las acciones desarrolladas por el sistema educativo durante el primer año de pandemia, como la estrategia Aprendo en Casa, que ha permitido seguir desarrollando aprendizajes en los estudiantes y mantener el contacto entre los profesores y sus estudiantes. (Consejo Nacional de Educación, 2021).

El 82,1% de los/las adolescentes de 12 a 16 años de edad matriculados en algún año de educación secundaria recibieron clases a distancia mediante medios virtuales, siendo 6,1 puntos porcentuales menos que en similar trimestre del año 2019; incidiéndose que solo un 82,6% en el área urbana recibieron sus clases escolares a través de medios virtuales y el 80,9% el área rural. Es oportuno considerar que esta misma entidad detalla que en el país, el 65,4% de la población entre los 6 y 17 años de edad hace uso del internet. Entre los/las adolescentes de 12 a 17 años de edad, el acceso llega al 75,8%, en tanto entre los que tienen de 6 a 11 años de edad al 53,8%. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020).

Ante lo mencionado, se realizó el planteamiento del problema en la siguiente preguntas ¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022 y presentando como objetivo general : determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022 y como objetivos específicos: establecer la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022; comprobar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022 e interpretar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

Por otro lado, se planteó como hipótesis general: las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

En el aspecto metodológico, la presente investigación se justifica ya que las TIC, surge como una necesidad tanto para quien brinda como para quien recibe información, por ende, se encuentra presente en gran parte de nuestras vidas. Estas TIC son diversidades de formas y empleos que hace que estas herramientas seas más

usada diariamente por todas las personas, entre ellas teléfonos inteligentes, computadoras, tablets y programas de interacción grupal como el ZOOM, MEET, y los grupos de WhatsApp.

Asimismo, bajo el aspecto teórico y practica se justifica, ya que teóricamente está basada a que la presente investigación contribuirá al desarrollo del conocimiento en temas de investigación relacionada a la relación de las TIC con el aprendizaje en el área de comunicación, que, para esta investigación, está centrada en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022. Y, por otra parte, presenta una fundamentación práctica porque con la información que se pueda obtener de esta investigación va a permitir tener en consideración los temas y herramientas en las estrategias de aprendizaje con el propósito de satisfacer a plenitud las competencias del área.

La metodología que se utilizó para dar respuesta al problema de investigación planteado es el tipo de investigación cuantitativa con nivel correlacional, presenta un diseño transeccional – no experimental aplicada a una población: 137 alumnos mixto del primer grado de secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre y una muestra de 29 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta cuyo instrumento se utilizó el cuestionario; para la prueba de hipótesis se aplicó el programa Excel versión 2016 para realizar las tabulaciones y porcentajes, para luego utilizar el programa SPSS versión 2.0 que permitió a través de la estadística inferencial realizar las pruebas de hipótesis. Se tuvo en consideración la firma del consentimiento informado por el padre de familia, teniendo énfasis en todo lo mencionado los principios éticos tales como la protección de persona, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no-maleficencia e integridad científica.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, presentaron características distintas en determinados grupos de estudiantes, ya que un grupo presentó un nivel bajo de conocimiento y uso de las TIC y un nivel medio de aprendizaje del área de comunicación y de igual características para los niveles medio y alto; ante estos detalles y de conformidad a los resultados de la prueba Rho Spearman, se logró obtener una  $r = 0,263$  siendo una relación débil o baja, pero al obtener una significancia bilateral igual a  $0,169$ , se aplicó el criterio de decisión; lo que significó que el valor de  $p > 0,05$ , por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Concluyéndose que no existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre.

El informe final de tesis, se organiza en los siguientes capítulos: capítulo I, donde se detallan las problemáticas que dieron inicio a la presente investigación, los objetivos, sus hipótesis, las justificaciones y motivaciones que permitieron hacer la investigación, la metodología hasta los resultados, recomendaciones. En el capítulo II, se investigó los antecedentes a nivel internacional, nacional y local en relación a las variables de estudio, así como se procedió a la búsqueda de marco teórico que describa y sustente la investigación. Asimismo, en el Capítulo III, se planteó la hipótesis con la finalidad de establecer si hay o no relación entre las variables de estudio; en el capítulo IV, se detalló el marco metodológico, especificándose el diseño de la investigación, la población de estudio, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el método de análisis de los datos. En el Capítulo V, se interpretó la información recogida

para su análisis y por último en el capítulo VI, se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacional**

Martínez (2004), sustentó la tesis para optar el Grado de Magíster en la Universidad de Jaén – España, titulada “Utilización de aplicaciones informáticas para valorar el proceso educativo en Comunicación”, de tipo aplicada y diseño pre experimental, utilizando una Lista de Cotejo aplicada a 84 niños, y se llegó a la siguiente conclusión: Es necesario decir que este método puede, por sus características automatizadas, presentarse como más operativo; sin embargo, también hay que contar con que solamente con la opinión de los alumnos no se garantiza que el reflejo de la evaluación sea del todo objetiva, sobre todo porque debido a la tendencia globalizadora del adolescente potenciada por su falta de madurez, puede en determinados casos interpretar ante unos malos resultados académicos, una valoración negativa generalizada hacia todo el proceso.

Prado (2012), realizó una investigación titulada: “Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Universidad Rafael Landívar– Guatemala. La tesis, en mención, tuvo como propósito identificar la actitud de los docentes de la carrera de magisterio en educación primaria y educación preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco, frente al uso de las nuevas Tecnologías de Información y

Comunicación, TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que la actitud que ellos manifiestan puede ser un condicionante para implementar estos recursos en el aula. Finalmente, se concluyó que los docentes de la carrera de magisterio en educación primaria y preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco manifiestan una actitud favorable ante el uso de las TIC, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo. Para los docentes de la carrera de magisterio del Instituto Belga Guatemalteco las TIC favorecen diversos aspectos del proceso educativo de las educandas, además consideran que son un recurso aplicable en las diversas áreas y sub áreas curriculares que imparten en este nivel, además de favorecer el proceso educativo de las educandas. Los claustros de la carrera de magisterio del Instituto Belga Guatemalteco manifiestan poca motivación y experiencias significativas en el uso de las TIC, factores que influyen específicamente en el aprendizaje. El personal docente de la carrera de magisterio del nivel de magisterio del Instituto Belga Guatemalteco, muestran saber cómo utilizar, aplicar y ejecutar las diferentes TIC; afirman también que las TIC son un medio que les permite actualizar el contenido de las diversas asignaturas que imparten en este nivel. Sin embargo, manifiestan poseer únicamente los conocimientos básicos sobre el uso de TIC aplicadas a la educación. La disposición favorable hacia la aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que manifiestan los docentes del nivel de magisterio, del nivel de magisterio del Instituto Belga Guatemalteco, puede ser un aspecto motive a los docentes de otros niveles a utilizar estos recursos dentro del aula.

### **2.1.2 Nacional**

Casado, (2007) en su revista “Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje “Concluye que Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en

la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido, eje transversal y uso de las TIC. Como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregne todo el currículo, con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos. Y Con contenido desde el inicio de la carrera y a través de las TIC como cursos en línea, páginas Web, entre otros.

Condori (2018) en su tesis desarrollada en la ciudad Arequipa titulada: la comunicación virtual y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Faraday, Arequipa, 2014, cuyo objetivo general fue determinar la relación de la comunicación virtual en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Faraday. Presenta un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, utilizando como técnica el cuestionario y como instrumento la ficha de comunicación virtual y de habilidades sociales en una muestra de población de 87 estudiante. Concluye que la

variable comunicación virtual y habilidades sociales presentan una relación casi nula con un coeficiente de correlación Pearson de 0,011.

Perez, et. al (2019) en su trabajo de investigación realizada en Arequipa titulada: las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial san Miguel de Caraveli, Arequipa, detalla como objetivo general: fue fortalecer las tecnologías de información y comunicación como recurso valioso para potenciar la labor docente, enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y mejorar los procesos educativos. emplea un diseño de investigación descriptivo correlacional de corte transversal no experimental en una muestra de 33 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta y el análisis documental, y empleando el cuestionario y el registro de nota como instrumento. Presenta como uno de sus resultados que el 40 % de los estudiantes señala que solo a veces usan las páginas web para el desarrollo de su aprendizaje y por ende a su rendimiento académico. Concluye que existe una relación directa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico.

Quisocala (2019), realizó su investigación en Puno titulada: Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 71008 de distrito y provincia de Lampa, región Puno, año 2019, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el título de licenciado en educación primaria, presenta como objetivo general: evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de lampa, periodo 2019. Además de ello, emplea una metodología

de carácter descriptiva-no experimental simple, relacionada con el paradigma positivista, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de cincuenta y tres estudiantes de la etapa de Educación Primaria. Entre sus principales resultados observa que el 69.8 % de los estudiantes casi siempre utiliza alguna computadora, ya sea en casa o en la Institución Educativa, esto representa a 30 estudiantes del total, lo cual implica que los estudiantes en su mayoría hacen uso de las tecnologías de información. Finalmente, llega a la conclusión que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influyen de manera directa positiva en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, periodo 2019 con un coeficiente de Pearson de 0.76 y una T calculada de 15.78.

Vigil (2016), en su investigación realizada en Chiclayo, titulada : Modelo pedagógico con el uso de las TICs para el desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas de la I.E. Mater Admirabilis, presenta como objetivo general: proponer un modelo que integra las TICs para el desarrollo de capacidades en el área de familia y relaciones humanas en la I.E. Mater Admirables, para la región Lambayeque; utiliza como metodología la observación en una muestra de 92 estudiantes, utilizando como instrumento, el fichaje de observación. Entre sus principales resultados y conclusiones, resalta que el 76,08% de los estudiantes tienen dificultades en reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de expresarlas de manera regulada, considerando el contexto.

Zea, (2018) en su tesis “Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” del distrito de Azángaro en el año 2018” cuyo objetivo general fue demostrar la relación existente entre las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de Pedro Vilcapaza Alarcón del Quinto grado. Concluye que según la correlación de Pearson se ha obtenido el valor de 0,685; existe una correlación positiva alta. Se ha determinado el grado de relación significativa entre el uso de la metodología correspondiente a la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación; donde se ha demostrado aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, para la hipótesis específica 1 se ha obtenido el valor de 0,818; existe una correlación positiva alta.

### **2.1.3 Local**

Cairampoma, (2021), realizó su investigación en Lima titulada: Efectividad en el uso de las TICS para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una Institución Educativa de Lima, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Maestro, presenta como objetivo general: Proponer estrategias para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de III ciclo en la I.E. Hipólito Unanue en el área de Comunicación, en base al uso de los recursos Tics. Además de ello, emplea el método de investigación que se basa en el paradigma sociocrítico - interpretativo de enfoque cualitativo, tipo aplicada educacional - proyectiva, con un diseño no experimental. La muestra de esta investigación se conformó de 32 docentes y 3 invitados. Entre sus principales resultados determinarán si existe un limitado conocimiento de la comprensión lectora, una escasa práctica de estrategias didácticas

virtuales de comprensión lectora y si hay una falta de atención de los estudiantes en las clases presenciales. Ante ello, se propone un “Programa de reforzamiento virtual de las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes y docentes de una institución educativa básica regular”, basado en la capacitación en estrategias metodológicas virtuales y la elaboración y ejecución de un programa de reforzamiento virtual con criterio educativo - motivacional. Finalmente, se llegó a la conclusión que se conceptualizó la categoría problema aprendizaje significativo y las estrategias de aprendizaje. Asimismo, se conceptualizó la categoría solución uso de las TIC y la categoría complementaria que fue el área de comunicación.

Oyolo (2015), realizó su investigación en Villa el Salvador titulada: “Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012, en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de magíster, Presenta como objetivo general: determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal; el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de 120 estudiantes. Entre sus principales resultados, el 70% de estudiantes tuvieron una percepción positiva sobre la convivencia escolar. Finalmente, concluye que existe evidencia para afirmar que las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del área comunicación de la I.E. Juan

Velasco Alvarado de Villa el Salvador 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 743, represento una moderada correlación entre las variables

Vásquez (2017), realizó su investigación en Comas titulada: Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04,2015., en la Universidad Cesar Vallejo. Para optar el grado de Maestra, presenta como objetivo general: determinar la relación entre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04, 2015. Además de ello, emplea una metodología de carácter hipotético - deductivo, relacionada con el paradigma positivista, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario. La muestra de esta investigación se conformó de sesenta estudiantes. Entre sus principales resultados, el 51.9 % de estudiantes manejan las TIC. Finalmente, la investigación concluye que existen evidencias para afirmar que las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje en comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04, 2015. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.854 representa una alta correlación entre las variables.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación**

#### **2.2.1.1 Definición**

Las TIC, según Gil (2002) “constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002) “establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información”.

Definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, solo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado, visualizando siempre las amenazas. (Thompson y Strickland, 2004).

#### **2.2.1.2 Teorías**

La tecnología de la comunicación, ha sido creada para apoyar a la humanidad en todos los campos. Su uso siempre ha estado relacionado con facilitar la comunicación y la información entre las personas, es por ello que nace la importancia de mencionar a las primeras computadoras, las radios, los televisores hasta la creación

de los celulares, satélites, llegando hasta las videoconferencias y el aprendizaje a distancia que ha servido como una gran estrategia de aprendizaje y difusión de conocimiento en la actualidad. Por lo mencionado, el uso de las TIC, guarda mucha relación a la teoría de Piaget (1969) “considera que el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Presenta un enfoque constructivista, poniendo énfasis a que los conocimientos se va formando en consideración a las propias vivencias e interpretadas por el aprendiz”.

### **2.2.1.3 Importancia**

Es importante mencionar que las TIC, se va relacionándose agresivamente con el aprendizaje en la educación en todas sus áreas, haciendo usos de sus diversas herramientas, que influye en forma significativa en la adquisición de información y permite una comunicación asertiva entre los usuarios. Es de consideración mencionar dos herramientas importantes de las TIC como muestra, el Zoom y del Meet (plataformas virtuales), que se ha convertido en un aliado fiel de los docentes y alumnado, capaz de permitir que el aula de clase tradicional se traslade a un aula virtual con resultados de aprendizaje satisfactorio.

Las tecnologías de la Información y comunicación, va cada vez aliándose significativamente a la educación en todos los niveles, y a esto hay que aprovecharlo a su máximo esplendor, no solo los educadores, sino también todo aquel que recibe información.

Los gestores educativos no deben obviar que las TIC están y estarán presente en nuestras vidas, nutriéndose con las nuevas e innovadoras formas de aplicación. Por consiguiente, se espera que sean estas instituciones las que deben velar porque los docentes sean estimulados y actualizados

permanentemente con las herramientas TIC. Esto les permitirá adaptar su planificación estratégica del aula, al modelo de aprendizaje que utilicen. (Castañeda, Acosta y Morea, 2013).

#### **2.2.1.4 Dimensiones**

##### **2.2.1.4.1 Generalidades**

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. (Belloch, 2012).

##### **2.2.1.4.2 Adquisición de las TIC**

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas

teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo.

#### **2.2.1.4.3 Uso de las TIC**

Como han demostrado diferentes estudios, el uso de las TIC en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico. El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en el que se analiza como integran los docentes los recursos tecnológicos (TIC), indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

1. Acceso: Aprende el uso básico de la tecnología.
2. Adopción: Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
3. Adaptación: Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
4. Apropiación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
5. Invención: Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa. (p. 9)

### **2.2.1.5 Las TIC en la Pedagogía**

Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional. La Pedagogía, al igual que otras disciplinas científicas, encuentra en las TIC nuevas actividades profesionales:

- Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo.
- Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje.
- Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje.
- Diseño de materiales multimedia para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Desarrollo de materiales digitales. Diseño y evaluación de software educativo.
- Diseño, desarrollo y evaluación de modelos de educación presencial y a distancia.
- Diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos.
- Planificación y diseño de cursos apoyados en la tecnología.
- Desarrollo, implementación y evaluación de cursos mediados por la tecnología. (Belloch 2012, p. 9).

Como se aprecia, las TIC, abarca cada vez más espacio en las vidas de las personas, facilitando su desempeño y desarrollo en todo ámbito de su existencia. A ello debemos de sumar ciertas herramientas que han sido utilizadas en las Instituciones Educativas, así como en lo personal, y que han servido como intermediarios entre un emisor y receptor, entre ellas destacan:

#### **2.2.1.6 Educación virtual**

La educación virtual es una modalidad de enseñanza mediada por las TIC, a través de la cual los estudiantes aprenden a un ritmo de aprendizaje propio, personal, desde cualquier lugar, acompañado por un tutor personal, adquiriendo destrezas y conocimiento a través de la red. Estas características convierten al estudiante en un sujeto activo, autodidacta, que controla su tiempo de aprendizaje. (Texeira, 2011).

Para la educación virtual, se ha visto acompañadas de grandes plataformas que llegaron para quedarse como herramientas para el aprendizaje, siendo las más usadas:

- **Plataforma Zoom.** Para Tillman (2020) “define Zoom como un servicio de videoconferencia basado en la nube que se puede usar para reunirse virtualmente con otros, compartiendo video y audio, permitiéndole grabar estas comunicaciones, así como contar durante el proceso con un chat en vivo”.

- **Google Meet.** Para Google (2020), “define a Meet como la plataforma direccionada hacia las videollamadas de Google. Permite realizar reuniones virtuales o presentaciones online entre usuarios dentro del ámbito del teletrabajo o la educación por Internet”.

- **Grupos de WhatsApp.** Es una plataforma de interacción rápida que permite enviar y recibir mensajes, imágenes, audios, videos, etc., a determinadas personas en forma simultáneas.

### 2.2.1.7 Redes sociales

Define Celaya (2008) “Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”.

- **Facebook.** Para Mark Zuckerberg (2004), “Facebook es una red social gratuita que permite a los usuarios interconectarse para interactuar y compartir contenidos a través de internet”.

- **Instagram.** Para Instagram (2016) “Red Social que se basa en el intercambio de imágenes y videos de corta duración entre usuarios. De hecho, se autodefine como una manera rápida y peculiar de compartir tu vida con amigos a través de una serie de imágenes”.

- **TikTok.** Es una red social con un dilatado número de usuarios acrecentada en los últimos años. Actualmente, cuenta con 150 millones de usuarios activos diarios y 500 millones mensualmente. En el 2018 fue la aplicación más descargada en Estados Unidos, con 80 millones, debido a que su atracción principal le permite crear videos cortos de fácil y rápida edición, multiplicidad de efectos y sonidos. (Maella, 2020).

- **Twitter.** Es la red social informativa número uno, ya que los medios escritos, televisivos y radiales poseen una cuenta en esta aplicación y es

utilizada para informar sobre noticias de política, deportes, entretenimiento, entre otros de lo que estos publican en sus medios masivos. (Meunier, 2013).

· **YouTube.** Es uno de los sitios Web más utilizados para compartir videos a través del uso del internet. Fue creado por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en el año 2005 y cuenta con millones de usuarios en el mundo.

## **2.2.2 Aprendizaje del área de comunicación**

### **2.2.2.1 Definición**

El aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos. (MINEDU, 2015, p. 22).

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (MINEDU, 2015, p. 229).

### **2.2.2.2 Enfoque**

Aprendizaje en el área de comunicación, que se sustenta en el enfoque comunicativo del currículum Nacional estudiado a través de las dimensiones competencia comunicativa, perspectiva sociocultural y proceso afectivo.

### **2.2.2.3 Teoría**

Para esta variable, aprendizaje del área de comunicación, y teniendo en consideración las dimensiones que se presenta en este proyecto de investigación, se ha considerado pertinente considerar la teoría de Lev Semyonovich Vygotsky.

Lev Vigotsky (1896-1934) “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

### **2.2.2.4 Característica**

La problemática del aprendizaje en el Perú, se acentúa a varios factores que influye mucho en el desempeño del estudiante, estos aspectos contribuyen a que los educandos no logren satisfacer sus retos y por ende a no alcanzar su desarrollo cognitivo llegando en muchos casos a una falta de motivación y baja autoestima.

Entre los factores se encuentra el nivel educativo de los padres y los ingresos económicos, el género, la naturaleza de la institución y su ubicación, la capacidad de los docentes y directivos, los materiales, las horas de dedicación al estudio, el acceso a la tecnología, entre otros. (Solano, 2015).

Asimismo, Bernal y Rodríguez (2017) “refiere que los resultados del estudiante están influenciados por factores psicológicos, biológicos y familiares; además de la calidad de los aprendizajes brindados por la institución”.

Las competencias del área de comunicación, busca, entre otras, que el alumnado se desarrolle en lo personal y social; y esto a través de su forma de interactuar con las demás haciendo uso del lenguaje. Si bien es cierto, el ser humano es sociable, va formando comunidades por distintas afinidades, y esta a su vez va generando sus propias formas de comportamiento; es por ello que los docentes, con su gran valor y vocación, se desarrollaran asertivamente a que los estudiantes obtengan los principios éticos y practiquen las buenas costumbres; más aún es de relevancia que un alumno con una autoestima adecuada ayuda a su desarrollo personal y social, y es allí donde se debe apuntar con la finalidad de lograr nuestra meta como docente.

#### **2.2.2.5 Importancia**

Para el área de comunicación, resulta indispensable cumplir con su finalidad por la cual fue creado. Su importancia radica en que el egresado o el estudiante, en su proceso de aprendizaje, logre interactuar con su semejante, comprender la realidad, actuar en forma ética y a tomar decisiones en cada etapa de su vida. Visto lo expresado, la baja autoestima, el aislamiento social y la baja motivación son temas de inmersa en los factores que influye considerablemente en el normal desarrollo del proceso de aprendizaje, más aún que estos factores han sido incrementando por el aislamiento social por pandemia; es por ello que dentro del proceso de aprendizaje, se debe de apalancar con de las herramientas aliadas actualmente de la educación para poder atenuar y disminuir estos factores de riesgos, y esta son las TIC.

## **2.2.2.6 Dimensiones**

### **2.2.2.6.1 Las competencias comunicativas**

Para MINEDU (2017), hace referencia a las competencias comunicativas:

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias, internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales. Hasta hace cuarenta años aproximadamente, educar podía concebirse como la adquisición de algunos conocimientos básicos en los campos de las Humanidades -al menos la lectura y la escritura- y de las ciencias, los elementos iniciales de la matemática y una formación cívica basada sobre todo en el conocimiento de las principales leyes del país, además de un primer acercamiento a destrezas y habilidades en el terreno de los oficios. En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. La lectura y la escritura siguen siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeta van más allá de comprobar que lee y escribe. Y la Matemática, que ha pasado por múltiples cambios en su enseñanza, pero, además, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado. En esta línea, el sistema educativo se encuentra con que es otra la ciudadanía de nuestros días, con una importante ampliación de los derechos de las personas, con criterios de inclusión, justicia y de equidad en

una sociedad diversa como la nuestra. Por otro lado, se acepta que la jerarquía de los valores es una decisión libre e individual orientada a la búsqueda de la propia felicidad, pero que precisa ser contextualizada en los límites que plantea el respeto a los principios y valores que sustentan el modelo democrático de sociedad. Asimismo, la formación en oficios vive una doble crisis: la transformación radical del trabajo, con la desaparición efectiva de la frontera entre trabajo material e intelectual, y la incertidumbre respecto a qué destrezas específicas estarán en juego en los trabajos propios del siglo XXI. (p. 229).

En ese sentido, el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de Educación Básica, visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la

educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Para el área de comunicación existen competencias indispensables capaces de canalizar y liderar la acción comunicativa en los educandos, por lo que resulta importante conocer al respecto:

- **Construye su identidad.** El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana.

- **Asume una vida saludable.** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como

practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.

- **Interactúa, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.).** Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación.

- **Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.** Se define como la interacción entre el estudiante y las manifestaciones artístico-culturales, para que puedan observarlas, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas. Permite al estudiante desarrollar habilidades para percibir, describir y analizar sus cualidades estéticas, para ayudarlo a apreciar y entender el arte que observa y experimenta.

- **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.** El estudiante usa los diversos lenguajes artísticos (artes visuales, música, danza, teatro, artes interdisciplinarias y otros) para expresar o comunicar mensajes, ideas y sentimientos.

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y

comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. (MINEDU, 2017, p. 229).

#### **2.2.2.6.2 Perspectiva Sociocultural**

Cuando se escucha los términos socioculturales, nos enfocamos a pensar y relacionar temas que van a aspectos sociales y culturales dentro de una comunidad. Y eso es así. Los seres humanos, desde su niñez, va interrelacionándose entre sí considerando su edad y ambiente que les rodea.

El desarrollo y el aprendizaje están estrechamente relacionados desde los primeros días del niño. Para describir estas relaciones plantea que es necesario delimitar dos niveles de desarrollo: el real, que se establece como resultado de ciclos evolutivos, y el potencial. La diferencia entre estos dos niveles es lo que concibe como la zona de desarrollo próximo: La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979, p. 133).

Asimismo, se señala que cuando un niño se involucra con un adulto en un proceso instruccional, ello no implica necesariamente, que su nivel de desarrollo potencial tenga que ser superior. Es más, el niño puede operar "solamente dentro de ciertos límites que se hallan fijados por el estado de desarrollo del niño y por sus posibilidades intelectuales." A partir de este punto, señala Wertsch: "la zona de desarrollo se determina conjuntamente por el nivel de desarrollo del niño y la forma de instrucción implicada; no es una propiedad ni del niño ni del funcionamiento interpsicológico por sí solo. (Wertsch, 1985, p. 87).

#### **2.2.2.6.3 Proceso Afectivo**

Vygotsky (2002), entiende al hombre como un ser que tiene la capacidad de pensar, razonar, deducir y abstracto, pero también como alguien dotado de sentimientos, emociones, deseos, imaginación y sensibilización al mundo exterior. Por lo tanto, no se puede analizar la sensación y la razón por separado. Más bien, un análisis en su totalidad tiene sentido, porque indica subvenciones favorables a posibles soluciones sobre los problemas existentes. Porque demuestra la existencia de un sistema dinámico de significados en el que se unen afectivos e intelectuales. (p. 7).

Piaget (1992) "la afectividad es indispensable para el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes, que los impulsa a actuar en el objeto del conocimiento. Pero la afectividad no es nada sin inteligencia, que les proporciona los medios y aclara los fines". (p.70).

Oliveira y Chadwick (2001), el estado emocional y afectivo de los estudiantes influye en su aprendizaje. La motivación es como un desencadenante que impulsa el aprendizaje y establece las condiciones en las que se produce. Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje en cualquier etapa de la vida. Pero son particularmente importantes en los estudiantes más jóvenes, ya que la situación escolar es bastante artificial en relación con sus vidas y no es muy compatible con sus preferencias. (p. 52).

La afectividad se ve involucrada significativamente en el proceso de desarrollo cognitivo y emocional de una persona. Ejerce dominio en la resolución de problemas y es base indispensable de la construcción de la identidad personal; Para un educando, la afectividad involucra un desarrollo sostenible de las emociones, sentimientos, y afectos que conlleva a un privilegiado actuar en su entorno, El docente, cumple una función indispensable en formar las bases sólidas de la afectividad, esto con ayuda de todas las herramientas necesarias que ayuden a su fortalecimiento incluyendo el desempeño dentro del aula, lugar donde se debe de expresar sus afectos y por ende impulsar a la motivación de cada uno de sus estudiantes a participar activamente en las sesiones de clase.

#### **2.2.2.7 Otras consideraciones**

López (2016), realizó su investigación en el distrito de Ramón Castilla titulada: Influencia del uso de las herramientas Tic en la enseñanza – aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la I.E CEBA Cushillo Cocha 2016, donde concluye a nivel de objetivo general que existe influencia del uso de las herramientas TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de comunicación.

Asimismo, Viejó (2018), en su investigación realizada en Guayaquil titulada tecnologías de la información y comunicación para la comprensión lectora de los estudiantes del noveno año de educación básica en la asignatura, lengua y literatura de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil ubicada en Bastión Popular, bloque 1, Parroquia: Tarqui, provincia del Guayas, Cantón, Guayaquil, Zona 8, distrito 7. Diseño de una página web; donde concluye que tanto los docentes como el alumnado consideran que es necesario el uso correcto y continuo de las TIC.

Bajo estas consideraciones basadas en estudios de investigación, es importante mencionar que bajo los objetivos y finalidades de la educación en el Perú y creo yo del mundo, las tecnologías de la información y comunicación, se encuentra relacionada entre sí, aún más, cuando este proceso de aprendizaje se vio amenazada por el aislamiento social producto de la pandemia COVID – 19, y es por esta razón que las herramientas de las TIC, jugó un papel preponderante en la continuación de la enseñanza y aprendizaje, tanto es así que estas tecnologías pese a su existencia eran poco conocidos y utilizado por los alumnos y plana docente, especialmente en el sector estatal. Específicamente me refiero a las plataformas de videoconferencia: el Zoom y el Meet, que se han convertido actualmente en una estrategia adoptada por los docentes para transmitir sus enseñanzas a gran parte de la población estudiantil.

### **III. Hipótesis**

#### **3.1 General**

Ha: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del

primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

Ho: Las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

### **3.2 Especifica**

#### **3.2.1 Especifica 1**

H1: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

Ho: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

#### **3.2.2 Especifica 2**

H2: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con las perspectivas socioculturales en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

Ho: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con las perspectivas socioculturales en los estudiantes del primer

grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

### **3.2.3 Especifica 3**

H3: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

Ho: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

## **IV. Metodología.**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

El presente estudio fue de tipo cuantitativo. Según Guerrero & Guerrero (2014) “los estudios cuantitativos consisten en contrastar hipótesis desde el punto de vista probabilístico y, en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales” (p. 48).

#### **4.1.2. Nivel de Investigación**

Para la presente tesis se utilizó el nivel de investigación correlacional.

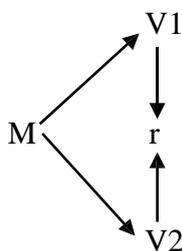
La investigación correlacional, es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre las dos o más variables (cuantifican relaciones). Es

decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas. (Hernández, 2003, p. 121).

#### 4.1.3. Diseño de Investigación

La presente investigación fue de diseño transeccional - no experimental. Para Hernández et. al (2010), “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único; es decir, busca analizar su incidencia o interrelación en un momento dado”. (p.154)

Exponen que la investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El o los investigadores no sustituyen intencionalmente las variables independientes. Asimismo, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos, por lo que no se construye una situación específica, sino que se observa las que existen. (Palella y Martins, 2012, p. 87).



Donde:

- “M” es la muestra donde se realizará el estudio. Es decir, en los estudiantes del 1° grado del nivel secundaria sección C de la I.E. N.° Vista Alegre.
- “r” hace mención a la relación entre las variables estudiadas.
- “V1” es la variable de estudio N.° 1.
- “V2” es la variable de estudio N.° 2.

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre, ubicado en el distrito de Puente Piedra, provincia de Lima, región Lima, que cuenta con 04 aulas de este grado (sección A, B, C y D) con un total de 137 estudiantes entre varones y mujeres. Según se muestra en la tabla 1.

De acuerdo Hernández Sampieri (2012), una población es el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones. - Es la totalidad del fenómeno a estudiar, de donde las entidades de la población, las poblaciones poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p. 65).

**Tabla 1**

*Distribución de la Población en Estudio según las Secciones*

Grados/Secciones	Cantidad de estudiantes
	Mixto
1° Grado A	35
1° Grado B	34
1° Grado C	34
1° Grado D	34
<b>Total</b>	<b>137</b>

*Nota. Información proporcionada en base de datos de la I.E.*

## 4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

### 4.2.2.1. Inclusión

- Ser estudiante del 1° grado de nivel secundaria, sección C de la I.E. N.° 3088 Vista Alegre.
- Estudiantes que participaron de la encuesta.

### 4.2.2.2. Exclusión

- No ser estudiante del 1° grado de nivel secundaria, sección C de la I.E. N.° 3088 Vista Alegre.
- Estudiantes que no participaron de la encuesta.

### 4.2.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del 1° grado de nivel secundaria, sección C de la I.E. N.° 3088 Vista Alegre (ver tabla 2).

Para Ander – Egg (1998) la muestra es el conjunto de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población considerada universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada (p.115).

**Tabla 2**

*Distribución de la Muestra según Muestreo no Probabilístico por Conveniencia*

Grado/ Sección	Cantidad de estudiantes	
	Mixto	<b>Total</b>
1° grado C	29	<b>29</b>

*Nota: registro de matrícula 2022.*

#### **4.2.4. Técnica de muestreo**

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Kinnear y Taylor (1998)  
“describe a la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia: el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad. Es decir, se basa en la conveniencia del investigador” (p. 405).

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 3:**

***Matriz de Operacionalización de las Variables***

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1.</b>  Las tecnologías de la información y comunicación	Para Graells (2000) “las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación”.	La variable TIC lo medí a través de un cuestionario. Este cuestionario tuvo tres dimensiones y por cada dimensión elaboré 5 ítems; siendo en total de 15 ítems y utilicé las alternativas de respuesta por cada ítem: nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Generalidades	Reconoce conceptos. Interactúa a través del internet en búsqueda de información.	1,2,3,4,5	-Nunca (0) -A veces (1) - casi siempre (2) -siempre (3)
			Adquisición de las TIC	Percepciones de las TIC. Domina el uso de las plataformas digitales (videoconferencias).	6,7,8,9,10	
			Uso de las TIC.	Realiza tareas haciendo uso de las TIC	11,12,13,14,15	
<b>Variable 2.</b>  Aprendizaje del área de comunicación	El aprendizaje es el proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos. (MINEDU, 2015, p. 22)	La variable Aprendizaje del Área de Comunicación lo medí a través de un cuestionario. Este cuestionario tuvo tres dimensiones y por cada dimensión elaboré 5 ítems; siendo en total de 15 ítems y utilicé las alternativas de respuesta por cada ítem: nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Competencia comunicativa	Los estudiantes interactúan con sus compañeros	16,17,18,19,20	
			Perspectiva sociocultural	Resolución de problemas de distinta índole y bajo distintas circunstancias	21,22,23,24,25	
			Proceso afectivo	Niveles de autoestima	26,27,28,29,30	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

Para este estudio se tomó en consideración el uso de la técnica de la encuesta. Para Cantin (2009) “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para el presente estudio, se utilizó el cuestionario para la recolección de datos por cada variable; cada variable presenta tres dimensiones y por cada dimensión se formuló 5 ítems, haciendo un total de 15 ítems por cada variable. Para Tamayo y Tamayo (2008) “señala que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

###### **4.4.2.1. Validación del instrumento**

Para la validación de los instrumentos utilizado en la presente investigación (cuestionarios), se sometió a la evaluación de juicio de experto; para lo cual se recurrió a los docentes de la I.E materia de estudio, quienes, al contar con gran experiencia en el campo pedagógico, en las especialidades de Computación e informática, Biología y Química, y Matemática-Física, sometieron a validar los instrumentos a través de una matriz de validación teniendo en consideración tres aspectos por cada ítems formulado; entre esto tenemos, la pertinencia, la relevancia y la claridad.

Un instrumento (o técnica) es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas (Hernández et. al 2006).

**Tabla 4**

*Validación de Experto*

<b>Experto</b>	<b>Grado</b>	<b>Nombre</b>
Experto 1	Licenciado en educación	Fernando Valladares Alvarado
Experto 2	Licenciado en educación	Guadalupe J. Claros Candelario
Experto 3	Licenciado en educación	Martín López Reyes

Para todos los expertos, la validación contó con una aprobación razonable considerando los validadores que los instrumentos presentaron suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones.

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento**

Para comprobar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Hernández et. al (2006), afirman que:

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos coeficientes pueden oscilar entre 0 y 1. Es importante señalar, que el coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total). (p. 248).

Para realizar la confiabilidad de la presente investigación, se efectuó una prueba piloto a un 35% de la muestra de estudio equivalente a 10 alumnos del mismo grado, pero de

diferentes secciones. La prueba estadística usada fue el coeficiente de Cronbach, que al realizarse las tabulaciones de las respuestas obtenidas y de transferirlos al programa SPSS versión 20, para las dos variables, arrojó positivo tal como se muestra a continuación:

### Prueba de análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach en la variable TIC

Resumen del procesamiento de los casos			Estadísticos de fiabilidad	
	N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos				
Válidos	10	100,0	,637	15
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0		
Total	10	100,0		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
<b>0.81 - 1.00</b>	Muy alta	Confiable
<b>0.61 - 0.80</b>	Alta	
<b>0.41 - 0.60</b>	Moderada	No confiable
<b>0.21 - 0.40</b>	Baja	
<b>0.01 - 0.20</b>	Muy baja	

Vistos estos datos, la variable TIC, presenta como coeficiente 0,637, que, de conformidad al nivel mostrado, le corresponde ser mencionado como alta, es decir, confiable.

**Prueba de análisis de confiabilidad según Alfa de Cronbach en la variable  
Aprendizaje en el Área de Comunicación**

Resumen del procesamiento de los casos			Estadísticos de fiabilidad	
	N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válidos	10	,650	15
	Excluidos <sup>a</sup>	0		
	Total	10		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
<b>0.81 - 1.00</b>	Muy alta	Confiable
<b>0.61 - 0.80</b>	Alta	
<b>0.41 - 0.60</b>	Moderada	No confiable
<b>0.21 - 0.40</b>	Baja	
<b>0.01 - 0.20</b>	Muy baja	

De conformidad a los datos obtenidos, la variable aprendizaje del área de comunicación, presenta un coeficiente de 0,650 que, de conformidad al nivel mostrado en la tabla, le corresponde ser mencionado como alta, es decir, confiable.

#### 4.5. Plan de análisis

Los datos recogidos a través de la escala de verificación, se analizó mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en hoja de cálculo Excel versión 2016 y software estadístico SPSS versión 20. Se desarrollaron determinadas acciones conforme se detallan a continuación:

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer un registro de las respuestas de la escala de verificación (tabulación).

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística Rho Spearman para muestras relacionadas, por no tener datos de distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

#### **4.5.1. Procedimiento**

Para la presente investigación, se realizó el siguiente procedimiento conforme el detalle siguiente:

· Inicialmente, se procedió a solicitar mediante una carta de presentación, autorización a la directora de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre, para la realización de la encuesta en los alumnos del primer grado de nivel secundaria. Una vez obtenido la autorización, y los consentimientos informados, se procedió a recabar el desarrollo de los cuestionarios (uno por variable de estudio), respetando los principios éticos correspondientes y mencionado en la presente investigación, para luego, ser clasificados por variables, quedando listo para su codificación.

· Obtenido la clasificación de los instrumentos por variables (previamente validados por expertos y con grado de confiabilidad obtenida con los datos de la muestra piloto), se procedió a asignarle valores a las preguntas con el propósito de poder efectuar los análisis estadísticos e inferencial con los programas de Excel y software Spss, con el fin de poder determinar si existe o no relación entre las

variables de estudio.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: Transeccional –No Experimental. Población: 137 alumnos del 1° grado de secundaria de la I.E. N° 3088 Vista Alegre. Muestra: 29 alumnos. Variable 1: Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Variable 2: El Aprendizaje en el área de Comunicación. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Análisis de la información: programas Excel – SPSS versión 2.0. Principio ético: -Protección de persona. -Libre participación y derecho a estar informado. -Beneficencia y no-maleficencia -Integridad científica.
	¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022?	Determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.	<b>Ha.</b> Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022. <b>Ho.</b> Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.	
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específico</b>	
	¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022?	Establecer la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.	<b>H1.</b> Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022. <b>Ho.</b> Las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022	
¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.	Comprobar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.	<b>H2.</b> Las tecnologías de la información y comunicación, se relacionan significativamente con la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022. <b>Ho.</b> Las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.		
¿Cuál es la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022?	Interpretar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.	<b>H3.</b> Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022. <b>Ho.</b> Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.		

## 7.9 Principios éticos

Toda investigación demanda conducta ética que el investigador debe tener presente al momento de iniciar su estudio. La ética aplica a juicios morales y por ende toda práctica bajo este precepto debe ser ética. Para Bilbeny (1992) “la ética propone el estudio de un cierto tipo de acción humana normativa a la que se llama acción moral y el objeto es averiguar la validez de sus preceptos y privilegios”.

Para la presente investigación se ha tenido en consideración conservar los principios a lo largo de la investigación, siendo estas las siguientes:

- **Protección de la persona**

ULADECH (2021) “el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión” (p. 12).

Este principio se realizó cuando los cuestionarios se realizaron anónimamente.

- **Libre participación y derecho a estar informado**

ULADECH (2021) “las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informado sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia” (p. 12).

Este principio se desarrolló cuando se les explicó a los estudiantes de las muestras, el propósito de la investigación y la finalidad de la misma antes de desarrollar la encuesta.

- **Beneficencia y no-maleficencia**

ULADECH (2021) “toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación” (p. 12).

Este principio se ejecutó, al llevar a cabo el desarrollo del cuestionario, tanto de los alumnos participantes del piloto como a los integrantes de la muestra, quienes estuvieron en un lugar cómodo, adecuado y seguro dentro de la Institución Educativa.

- **Integridad científica**

ULADECH (2021) “el investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación” (p. 12).

Que este principio, se desarrolló, teniendo en consideración la originalidad de su contenido de la presente investigación, respetando el porcentaje permitido y solo consignando temas desarrollados por otros autores como citas.

## **V. Resultados**

### **5.1. Resultados**

#### **5.1.1. Resultados descriptivos**

Los resultados obtenidos en la presente investigación se presentan según los objetivos planteados iniciando por lo general y terminando en los específicos, los mismos que se detallan a continuación.

**Objetivo general:** Determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 6**

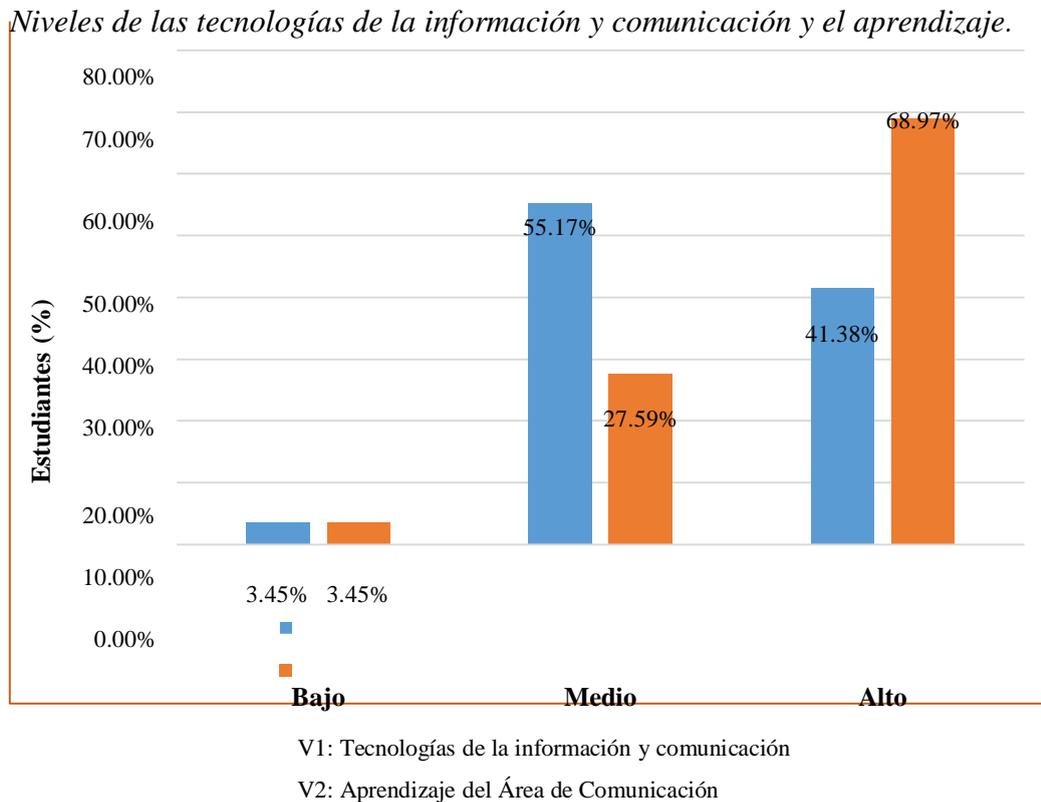
*Relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.*

		Tecnologías de información y comunicación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Aprendizaje del área de comunicación</b>	<b>Bajo</b>	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,00%	3,45%	0,00%	3,45%
	<b>Medio</b>	Recuento	1	4	3	8
		% del total	3,45%	13,79%	10,34%	27,59%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	11	9	20
		% del total	0,0%	37,93%	31,03%	68,97%
<b>Total</b>	Recuento	1	16	12	29	
	% del total	3,45%	55,17%	41,38%	100,00%	

Según la tabla 5, el 3,45% (1) de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio de aprendizaje del área de comunicación; mientras que un 37,93% (11) de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto de aprendizaje del área de comunicación, y un 31,03% (9) muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje del área de comunicación. Dichos resultados nos indicarían que dichas variables en estudio no guardan una relación relevante entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la

información y comunicación no siempre mejoran el aprendizaje del área de comunicación.

**Figura 1**



Como se observa en la figura 1, el 41,38 % de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima; muestran un nivel alto respecto a la variable tecnologías de la información y comunicación y un 68,97% presentan un alto nivel de aprendizaje del área de comunicación, mientras que un 55,17% de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a la variable tecnologías de la información y comunicación y un 27,59% de la variable de aprendizaje y solo el 3,45% de los estudiantes se ubican el nivel bajo respecto a las dos variables estudiadas.

**Primer objetivo específico:** Establecer la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 7**

*Relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.*

		Tecnologías de información y comunicación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Competencia comunicativa</b>	<b>Bajo</b>	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,00%	3,45%	0,00%	3,45%
	<b>Medio</b>	Recuento	1	6	5	12
		% del total	3,45%	20,69%	17,24%	41,38%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	9	7	16
		% del total	0,00%	31,03%	24,14%	55,17%
<b>Total</b>	Recuento	1	16	12	29	
	% del total	3,45%	55,17%	41,38%	100,00%	

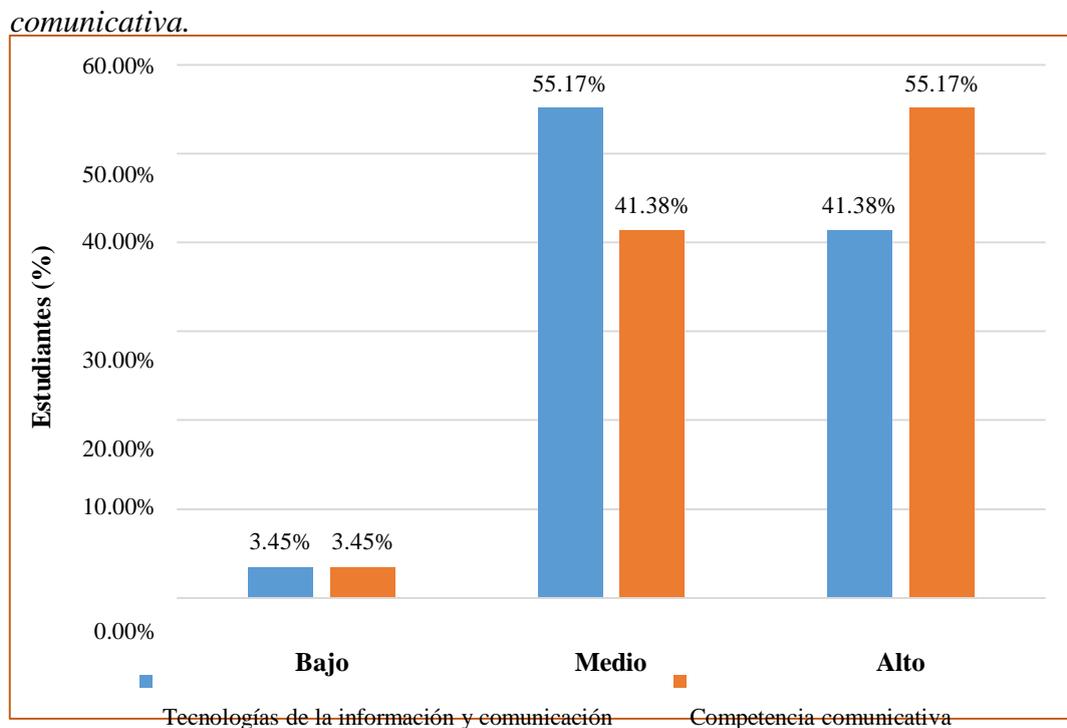
Según la tabla 2, el 3,45% (1) de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la competencia comunicativa; mientras que un 31,03% (9) de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la competencia comunicativa, y un 24,14% (7) muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje en la competencia comunicativa. Dichos resultados nos indicarían que dichas variables en estudio no guardan una relación relevante entre sí,

es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejora el aprendizaje en la competencia comunicativa.

En la figura 2 se muestra que el 55,17 % de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima; se encuentra en el nivel alto, el 41,38% en el nivel medio y 3,45% en el nivel bajo respecto al aprendizaje de la competencia comunicativa.

**Figura 2**

*Niveles de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa.*



**Segundo objetivo específico:** Comprobar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 8**

*Relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.*

		Tecnologías de información y comunicación			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
	<b>Bajo</b>	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,00%	3,45%	0,00%	3,45%
<b>Perspectiva sociocultural</b>	<b>Medio</b>	Recuento	1	7	1	9
		% del total	3,45%	24,14%	3,45%	31,03%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	8	11	19
		% del total	0,00%	27,59%	37,93%	65,52%
<b>Total</b>		Recuento	1	16	12	29
		% del total	3,45%	55,17%	41,38%	100,00%

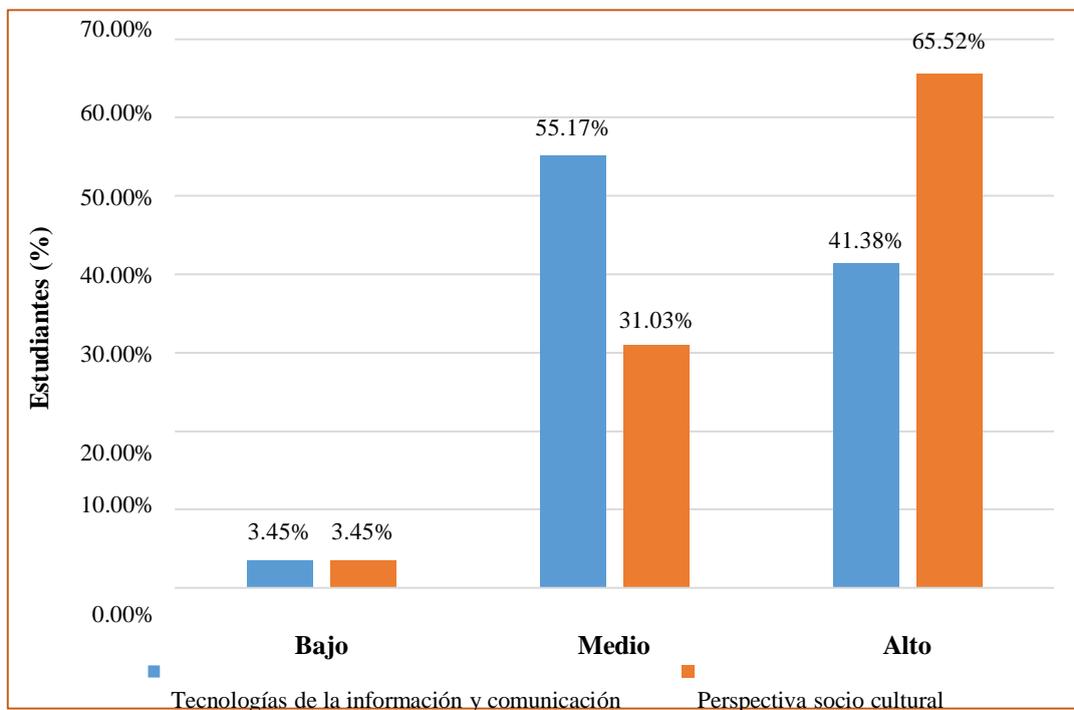
Según la tabla 3, el 3,45% (1) de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la perspectiva sociocultural; mientras que un 27,59% (8) de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la dimensión perspectiva sociocultural, y un 37,93% (11) muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y la dimensión perspectiva sociocultural. Dichos resultados nos indicarían que dichas variables en estudio guardan una baja relación

significativa entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejora la perspectiva sociocultural.

En la figura 3 se muestra que el 65,52 % de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima; se encuentra en el nivel alto, el 31,03% en el nivel medio y 3,45% en el nivel bajo respecto a la dimensión perspectiva sociocultural.

**Figura 3**

*Niveles de las tecnologías de la información y la perspectiva socio cultural.*



**Tercer objetivo específico:** Interpretar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 9**

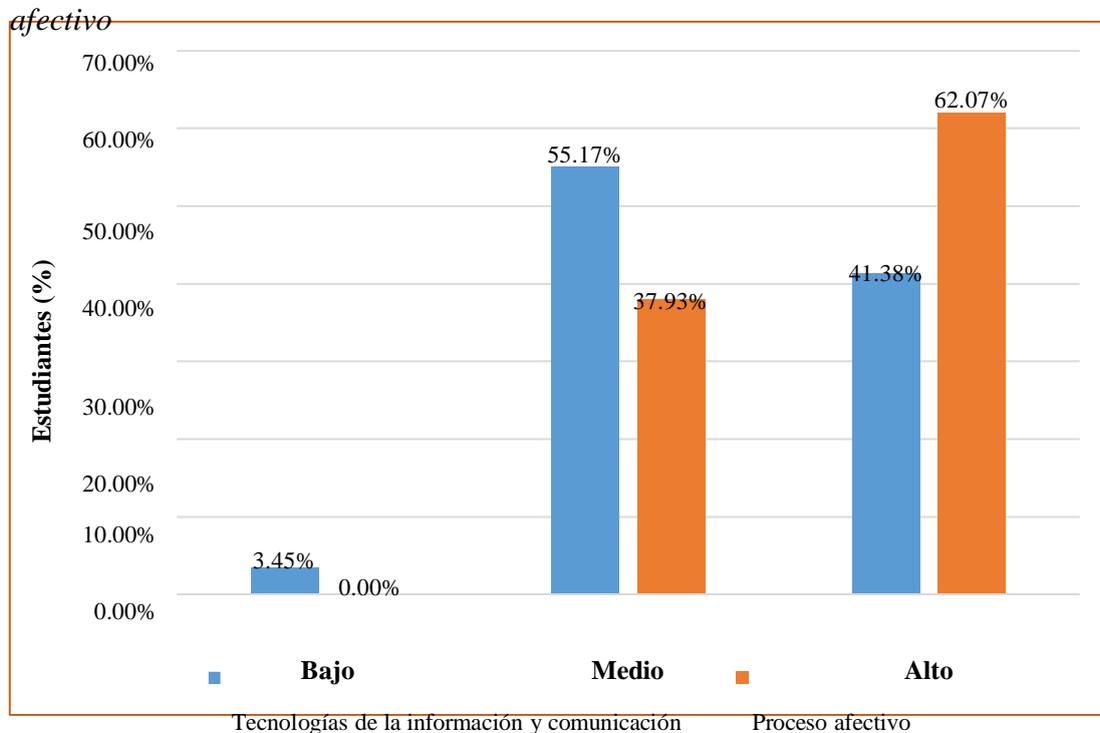
*Relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo*

		Tecnologías de información y comunicación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Proceso afectivo</b>	<b>Medio</b>	Recuento	1	4	6	11
		% del total	3,45%	13,79%	20,69%	37,93%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	12	6	18
		% del total	0,00%	41,38%	20,69%	62,07%
	<b>Total</b>	Recuento	1	16	12	29
		% del total	3,45%	55,17%	41,38%	100,00%

Según la tabla 4, el 3,45% (1) de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la dimensión proceso afectivo; mientras que un 41,38% (12) de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la dimensión proceso afectivo, y un 20,69% (6) muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y la dimensión proceso afectivo. Dichos resultados nos indicarían que dichas variables en estudio no guardan una relación relevante entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejora el proceso afectivo.

**Figura 4**

*Niveles de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso*



En la figura 4 se muestra que el 62,07 % de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima; se encuentra en el nivel alto, el 37,93% en el nivel medio y no se encuentra ningún estudiante en el nivel bajo respecto a la dimensión proceso afectivo.

## 5.1.2. Resultados Inferencial

### 5.1.2.1. Contrastes de hipótesis con la prueba Rho Spearman

#### 5.1.2.1.1. Criterio de decisión

· Si p-valor es menor o igual que el ALFA, se rechaza la  $H_0$ , y se acepta la  $H_a$  (los datos **no tiene** una distribución normal, entonces empleamos **pruebas no paramétricas**).

✓ Si p-valor es mayor al ALFA, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$  (los datos tienen una distribución normal, entonces empleamos **prueba paramétrica**).

#### 5.1.2.1.2. Contraste de normalidad

##### Hipótesis:

- ✓  $H_0$ : Los datos tienen una distribución normal.
- ✓  $H_a$ : Los datos no tienen una distribución normal.

##### Nivel de significancia:

- ✓ Confianza: 95%
- ✓ Significancia (ALFA): 5%

#### Tabla 10

*Resultado de la prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,097	29	,200*	,960	29	,337
APRENDIZAJE_DEL_ÁREA_DE_COMUNICACIÓN	,140	29	,150	,887	29	,005

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tras observar los datos, y dado que la muestra es menor a 50, se tendrá en consideración la prueba de Shapiro-Wilk. Asimismo, se observa que las variable1 “Las tecnologías de la información y comunicación” sigue una distribución normal, ya que el p-valor es  $> \alpha$  (0,05), por lo tanto, le corresponde utilizar una prueba de hipótesis paramétricas. Por otro lado, la variable 2 “aprendizaje del área de comunicación” no sigue una distribución normal ya el p-valor es  $< \alpha$  (0,05), correspondiéndole la

utilización de una prueba de hipótesis no paramétricas. A partir de estos datos, se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

### 5.1.2.2. Prueba de correlación de Rho Spearman

#### 5.1.2.2.1. Según hipótesis general:

**Ha:** Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Ho:** Las tecnologías de la información y comunicación no se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 11**

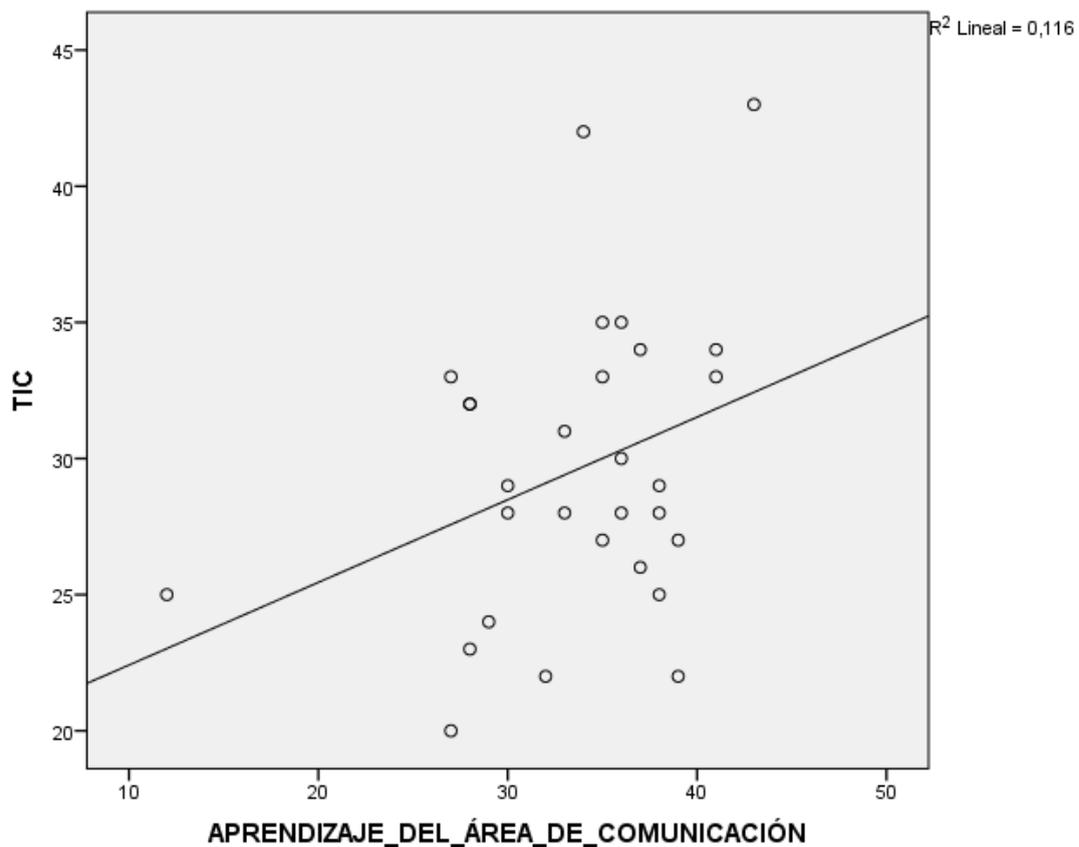
*Contrastación de hipótesis general*

		Correlaciones	
		TIC	Aprendizaje del Área de Comunicación
Rho de Spearman	TIC	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,263
	Aprendizaje del Área de Comunicación	N	29
		Coefficiente de correlación	,263
		Sig. (bilateral)	,169
		N	29

Fuente: elaboración propia SPSS versión 20

**Figura 5**

*Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y Aprendizaje del Área de Comunicación.*



Fuente : tabla 9

Según la prueba de correlación de Rho Spearman entre las variables TIC y aprendizaje del área de comunicación, se obtuvo una significancia bilateral igual a 0,169, lo que significa que el valor de  $p > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En este caso, se puede afirmar, que no se ha logrado determinar la relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre.

### 5.1.2.2.2. Según hipótesis específicas

#### Hipotesis 1.

H<sub>1</sub>: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con las competencias comunicativas en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 12**

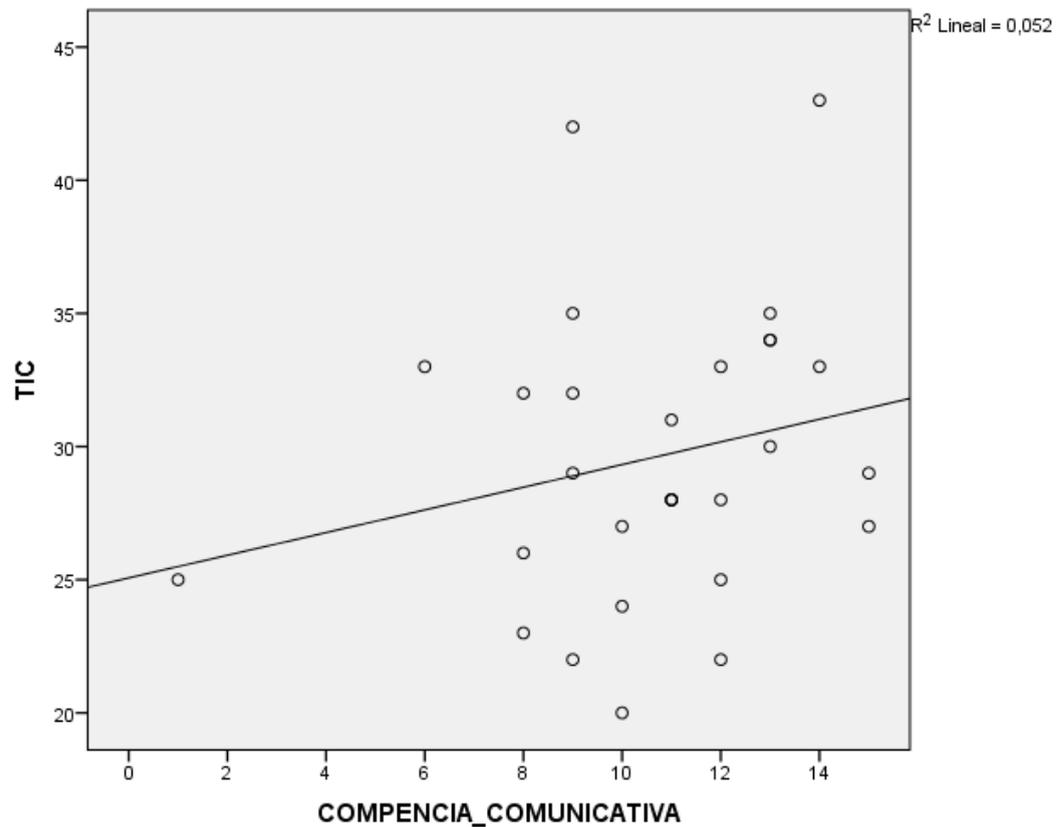
*Contrastación de hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>				
			TIC	Competencia Comunicativa
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,259
		Sig. (bilateral)	.	,176
		N	29	29
	Competencia Comunicativa	Coeficiente de correlación	,259	1,000
		Sig. (bilateral)	,176	.
		N	29	29

*Fuente: elaboración propia SPSS versión 20*

**Figura 6**

*Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y Competencia Comunicativa.*



Fuente : tabla 10

De conformidad a la prueba de correlación de Rho Spearman entre la TIC y la competencia comunicativa, se obtuvo una significancia bilateral igual a 0,176, lo que significa que el valor de  $p > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Para este caso, no se ha logrado establecer la relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre.

## Hipótesis 2

H<sub>2</sub>: Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con las perspectivas sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con las perspectivas sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 13**

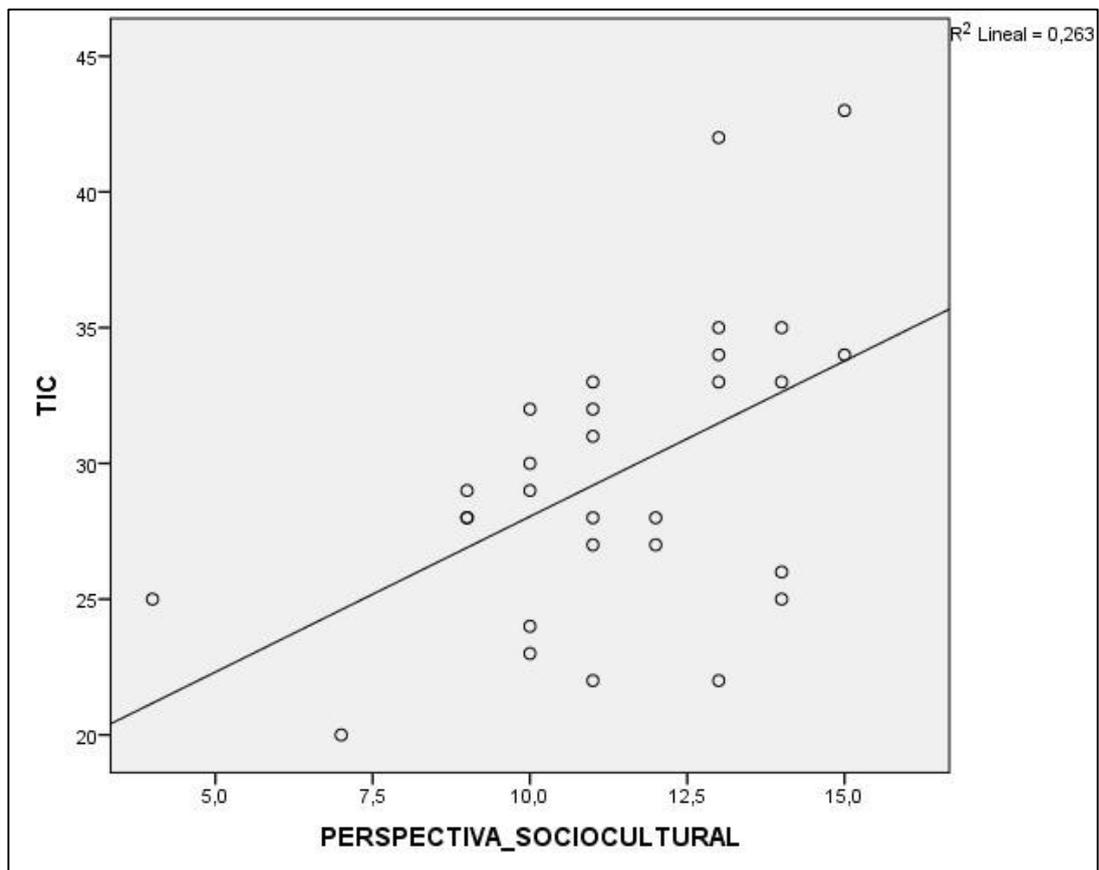
*Contrastación de hipótesis específica 2*

		Correlaciones	
		TIC	Perspectiva Sociocultural
TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,478
	Sig. (bilateral)	.	,009
Rho de Spearman	N	29	29
	Coefficiente de correlación	,478	1,000
Perspectiva Sociocultural	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	29	29

*Fuente: elaboración propia SPSS versión 20*

**Figura 7**

*Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y Perspectiva Sociocultural.*



Fuente : tabla 11

De acuerdo con la prueba de correlación de Rho Spearman, entre la TIC y la perspectiva sociocultural, se obtuvo  $r=0,478$  señalando que existe una relación positiva baja o debil, con una significancia bilateral de 0,009, lo que significa que el valor de  $p<0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que las TIC se relacionan significativamente con la perspectiva sociocultural en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre.

### Hipótesis 3

**H<sub>3</sub>:** Las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**H<sub>0</sub>:** Las tecnologías de la información y comunicación no se relacionan significativamente con proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022.

**Tabla 14**

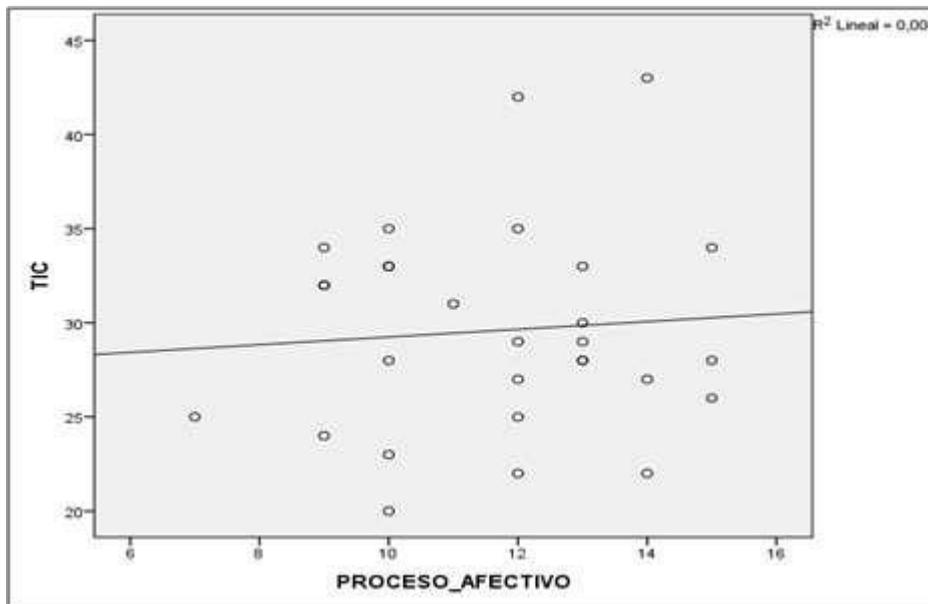
*Contrastación de hipótesis específica 3*

		<b>Correlaciones</b>	
		TIC	Proceso Afectivo
	Coeficiente de correlación	1,000	,006
TIC	Sig. (bilateral)	.	,976
	N	29	29
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,006	1,000
Proceso Afectivo	Sig. (bilateral)	,976	.
	N	29	29

*Fuente: elaboración propia SPSS versión 20*

**Figura 8**

*Dispersión simple con ajuste de línea de las TIC y el Proceso Afectivo.*



Fuente : tabla 12

En proporción a la prueba de correlación de Rho Spearman entre la TIC y el proceso afectivo, se obtuvo una significancia bilateral igual a 0,976 lo que significa que el valor de  $p > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En este sentido, no se ha logrado interpretar la relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre.

## 5.2. Analisis de resultados

De conformidad a los resultados obtenidos, se procede a realizar el análisis de resultados según los objetivos planteados en la presente investigación:

**Según el primer objetivo específico:** Establecer la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra,

Lima, 2022. Según los resultados, se indica que dichas variables en estudio no guardan una relación significativa entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejora el aprendizaje en la competencia comunicativa.

En los resultados obtenidos en la muestra, el 3,45% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la competencia comunicativa; mientras que un 31,03% de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la competencia comunicativa, y un 24,14% muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje en la competencia comunicativa. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman, se obtuvo un valor  $r = 0,259$ , significando que existe una relación baja; pero, al tener una significancia bilateral de 0,176, se tuvo que prevalecer los criterios de decisión, que, ante este hecho, el valor de  $p$  es mayor al ALFA ( $p > 0,05$ ), por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Concluyéndose que no existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa.

Realizado un análisis comparativo con la investigación de Quisocala (2000) en su investigación realizada en Puno titulada: Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 71008 de distrito y provincia de Lampa, región Puno, año 2019, obtuvo como resultado que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influyen de manera directa positiva en la expresión y

comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes, esto en razón al coeficiente de Pearson obtenido de 0.76 y una T calculada de 15.78 que refleja la correlación.

Por otra parte, Pacheco, et. al (2019) en su trabajo de investigación realizada en Arequipa titulada: las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial san Miguel de Caraveli, Arequipa, detalla en su segunda conclusión (página 92 de su investigación) que las TIC presenta una influencia baja en relación a la segunda variable de estudio, en razón de que los docentes siguen recurriendo a estrategias tradicionales y no recurren al uso de los recursos tecnológicos que utilizan los alumnos a diario.

Como se puede apreciar, existe desigualdades y similitudes en los resultados obtenido en las investigaciones mencionadas, Pérez, presenta una influencia baja de las TIC en su variable; mientras que Quisocala presenta una alta relación, ambos discrepantes a los resultados de la presente investigación. Esto se puede atribuir a que Quisocala y Perez emplearon un nivel de investigación descriptiva en una muestra igual y mayor a 30 alumnos, muy distinto a mi nivel de investigación ya que se utilizó un nivel correlacional en una muestra de 29 estudiantes.

Con este resultado MINEDU (2017), hace referencia a las competencias comunicativas:

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias, internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y

ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales. (p. 229).

Es distinta los resultados del **segundo objetivo específico**: Comprobar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022. Según los resultados, nos indican que dichas variables en estudio presentan una baja relación significativa entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejora la perspectiva sociocultural.

De conformidad a los resultados obtenidos el 3,45% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la perspectiva sociocultural; mientras que un 27,59% de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la dimensión perspectiva sociocultural, y un 37,93% muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y la dimensión perspectiva sociocultural. Según la prueba de correlación de Rho Spearman, entre la TIC y la perspectiva sociocultural, se obtuvo  $r=0,478$  señalando que existe una relación baja o débil, con una significancia bilateral de 0,009, lo que significa que el valor de  $p<0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que las TIC se relaciona significativamente con la perspectiva sociocultural en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 Vista Alegre.

Estos resultados al ser comparado con la investigación realizada por Zea (2018), en su tesis titulada “Relación entre la Tecnología de la Información y

Comunicación (TIC) con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” del distrito de Azángaro en el año 2018” concluye que existe una correlación positiva alta de la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación obteniendo un p valor de 0,685 en la correlación de Pearson.

Como se puede apreciar, la conclusión presentada por Zea, es de correlación alta a diferencia de mi resultado que fue baja; a esto se le puede atribuir a que la investigación estuvo dirigida a 84 alumnos a diferencia de que mi muestra solo fue de 29 estudiantes. Sin embargo, en la investigación realizada por Condori (2018) en su tesis desarrollada titulada: la comunicación virtual y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Faraday, Arequipa, 2014, cuyo objetivo general fue determinar la relación de la comunicación virtual en el desarrollo de habilidades sociales, esta brecha se disminuye, es decir, entre la relación alta que presenta Zea y mis resultados bajos o débiles, ya que Condori, concluye que la variable comunicación virtual (interpretada con TIC) y habilidades sociales presentan una relación casi nula con un coeficiente de correlación Pearson de 0,011.

Ante este hecho, esta investigación realizada por Condori, su conclusión se asemeja a los resultados presentado en mi investigación, siendo de este autor una relación baja en una muestra de 87 estudiantes, mientras la mía, resulta ser moderada. Se hace entrever, que los resultados y conclusiones estos dos autores y mi investigación, existe una relación de baja a alta entre las TIC y desarrollo de habilidades sociales que debe tener los estudiantes, esto se puede presumir a la zona de estudio, metodología de la investigación o a la cantidad de muestra utilizada.

Con estos resultados, se debe de considerar y fundamentar que:

El desarrollo y el aprendizaje están estrechamente relacionados desde los primeros días del niño. Para describir estas relaciones plantea que es necesario delimitar dos niveles de desarrollo: el real, que se establece como resultado de ciclos evolutivos, y el potencial. La diferencia entre estos dos niveles es lo que concibe como la zona de desarrollo próximo: La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979, p. 133).

**Tercer objetivo específico:** Interpretar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022. Según los resultados, nos indicarían que dichas variables en estudio no guardan una relación significativa entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejora el proceso afectivo.

Conforme al resultado, el 3,45% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la dimensión proceso afectivo; mientras que un 41,38% de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la dimensión proceso afectivo, y un 20,69% muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y la dimensión proceso afectivo. En proporción a la prueba de correlación de Rho Spearman entre la TIC y el proceso afectivo, se obtuvo

una significancia bilateral igual a 0,976 lo que significa que el valor de  $p > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En este sentido, no se ha logrado interpretar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los alumnos de primer grado de nivel secundaria de la I.E. N.° 3088 Vista Alegre.

Estos datos al ser contrastado por Vigil (2016), en su investigación realizada en Chiclayo, titulada: Modelo pedagógico con el uso de las TICs para el desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas de la I.E. Mater Admirabilis, tuvo entre sus principales resultados y conclusiones, que el 76,08% de los estudiantes tienen dificultades en reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Asimismo, el 78.26% tienen dificultades en conocerse, reconocerse, valorarse y aceptarse a sí mismos como seres singulares y diferentes de los demás.

Ante estos resultados presentados por Vigil, se puede argumentar que esta falta de capacidades afectivas en los alumnos, hace que las TIC, no influya significativamente, ya que en mi investigación se logró establecer que las TIC, no se relaciona con el proceso afectivo de los estudiantes, guardando relación a lo mencionado por Vigil.

Con estos resultados según Oliveira y Chadwick (2001), el estado emocional y afectivo de los estudiantes influye en su aprendizaje. La motivación es como un desencadenante que impulsa el aprendizaje y establece las condiciones en las que se produce. Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje en cualquier etapa de la vida. Pero son particularmente importantes

en los estudiantes más jóvenes, ya que la situación escolar es bastante artificial en relación con sus vidas y no es muy compatible con sus preferencias. (p. 52).

**Con relación al objetivo general:** Determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 3088 “Vista Alegre”, Puente Piedra, Lima, 2022. Según el resultado se observa que dichas variables en estudio no guardan una relación significativa entre sí, es decir, mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación no siempre mejoran el aprendizaje del área de comunicación.

Los resultados obtenidos en la muestra, demuestran que el 3,45% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio de aprendizaje del área de comunicación; mientras que un 37,93% de los estudiantes muestran un nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto de aprendizaje del área de comunicación, y un 31,03% muestran un nivel alto en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje del área de comunicación. Al emplear la prueba de correlación de Rho Spearman entre las variables TIC y aprendizaje del área de comunicación, se obtuvo una significancia bilateral igual a 0,169, lo que significa que el valor de  $p > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmándose que no existe relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación.

Estas variables a ser comparados por Oyolo (2015), en su investigación realizada en Villa el Salvador titulada “Las TIC y el aprendizaje del área de

comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012”, concluye que existe evidencia para afirmar que las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del área comunicación; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 743, representando una moderada correlación entre las variables.

Ahora estos resultados concluyentes por Oyolo, discrepa con el resultado y conclusión de mi investigación, y esto se pudiera atribuir a que el método empleado en la investigación del autor en mención, fue el hipotético-deductivo, no experimental de nivel correlacional de corte transversal empleada en una muestra de 120 estudiantes, distinta a mi metodología detallada en el desarrollo de la misma y con una muestra de estudio que no superó los 29 estudiantes.

Por otra parte, es de crucial importancia saber, pese a las discrepancias de los resultados, que las TIC deben de formar parte sustancial de la enseñanza de los educandos tal es así que Prado (2012), realizó una investigación titulada: “Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Concluye que las TIC favorecen diversos aspectos del proceso educativo de las educandas, además consideran que son un recurso aplicable en las diversas áreas y sub áreas curriculares que imparten en este nivel, además de favorecer el proceso educativo de las educandas. Además de que existe poca motivación y experiencias significativas en el uso de las TIC, factores que influyen específicamente en el aprendizaje.

De igual manera Casado (2007), en su investigación: las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, concluye que para que pueda haber un verdadero impacto

de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.

Todas estas investigaciones, resultados y conclusiones se fundamentan en la apreciación que muestra MINEDU (2015):

El aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos. (p. 22).

## **VI. Conclusiones**

**Con respecto al objetivo específico 1**, en esta investigación, se estableció una baja relación de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria. Ante estos hechos, existió estudiantes que mostraba en un inicio un 3,45%, nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la competencia comunicativa; mientras otros grupos presentaron un 31,03% de nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la competencia comunicativa. Visto estos acontecimientos, estas variables, presentan una escasa relación, por lo que sometida a la prueba de correlación Rho Spearman, arrojó un  $r = 0,259$  (relación baja) con un p-valor de 0,176, no existiendo significancia; asimismo, siendo este último mayor al ALFA; la cual, se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede recalcar que no siempre los conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación

mejora la competencia comunicativa del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundario.

**Con respecto al objetivo específico 2**, en esta tesis, se comprobó la relación de las tecnologías de la información y comunicación y la perspectiva sociocultural en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria. Para este detalle, los alumnos lograron presentar una pequeña variación de correlación baja o débil a comparación del párrafo precedente que no existió correlación. Aquí un grupo de estudiantes presentaron un 24,14% de nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y de perspectiva sociocultural mientras otro grupo presentaron un 37,93% de nivel alto en conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación y la dimensión perspectiva sociocultural. Estos acontecimientos fueron contrastados con los resultados obtenidos en la prueba de correlación Rho Spearman donde la  $r=478$  (correlación baja o débil) y un p-valor que expresaba un 0,009 (significativa), la cual, al ser este dato menor al ALFA, se aceptó la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación débil significativa entre esta variable y la dimensión expresada, lográndose deducir que no siempre los mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación que alcanzan tener los alumnos del primer grado del nivel secundaria, mejora su perspectiva sociocultural.

**Con respecto al objetivo específico 3**, en este trabajo, se interpretó la relación de las tecnologías de la información y comunicación y el proceso afectivo en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, en razón que existió estudiantes que presentaron un 3,45% de nivel bajo en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel medio en la dimensión proceso afectivo;

mientras que otro grupo de alumnos mostraron un 41,38% de nivel medio en el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación, pero un nivel alto en la dimensión proceso afectivo. De conformidad a estas características, se logró contrastar con el resultado de la prueba de Rho Spearman que presentó una relación de 0,006 (casi nula) y un p-valor de 0,976 (no significativa), lo que al tener este p-valor, se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede decir que dicha variable TIC no guardan una relación significativa entre sí con la dimensión proceso afectivo; y a esto se le puede atribuir a que a mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación que tienen los estudiantes del primer grado del nivel secundario no siempre mejora su proceso afectivo.

**Con respecto al objetivo general**, en este estudio, se determinó la relación baja no significativa de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria. Las características propias de los resultados generales, marcan la diversidad de niveles bajos en el conocimiento y uso de las TIC con los niveles medios y estos con los niveles altos de ambas variables que no compaginan significativamente su relación, tal como se presentan en los análisis de resultados. A estos detalles descriptivos que muestra una falta de relación relevante entre estas dos variables, se logró contrastar con los resultados de la prueba de hipótesis, que presentó una relación de 0,263 (baja), pero que, al obtener un p-valor de 0,169 (no significativa) y por ser mayor que el ALFA, se procedió aceptar la hipótesis nula. Por consiguiente, se puede decir que dichas variables de estudio no guardan una relación significativa, indicándonos que, a mejores conocimientos de las tecnologías de la información y comunicación en los alumnos del primer grado de nivel secundario, no siempre

mejoran su aprendizaje del área de comunicación.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico**

Continuar con el estudio acerca de la correlación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje de comunicación en alumnos del primer grado del nivel secundaria, incluyendo las mismas dimensiones y utilizando otros tipos de investigación tales como el experimental o cuasi experimental, y de aumentar la muestra de estudio.

#### **b) Recomendaciones desde el punto de vista practico**

Recomendamos a la directora de la institución educativa, gestione la implementación de nuevas salas de computo ante las autoridades competente.

A los docentes, continuar con la ardua labor de velar por el estado emocional de los estudiantes en su conjunto y de seguir cultivando la socialización asertiva entre sus estudiantes.

#### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico**

A los estudiantes universitarios, que implementen en sus sesiones de aprendizaje impartidas en la etapa de prácticas pre-profesional, el uso de las TIC.

## VII. Referencias bibliográficas.

- Alvarez Carbajal, J.N. y Corzo Rueda, A.E. (2017). Las TIC en el método ABP para el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel media de la Institución Educativa INEM Felipe Pérez de Pereira -2015. [tesis de Magíster, Universidad Privada Norbert Wiener].
- Cabrejos Zapata, K.P. (2019). La influencia de las tecnologías de la información y comunicación en relación con las estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ebenezer” ubicada en el Cercado de Arequipa-2018. [Trabajo de Investigación de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11594>
- Cairampoma Medrano, R, P. (2021). Efectividad en el uso de las TICS para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de Lima. [tesis de Magíster, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11849>
- Canal Alex Duve (9 de diciembre de 2018). Como calcular interpretar el Alfa de Cronbach con Excel para un instrumento de investigación 2019 [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=nIZgDNVQEWE>.
- Canal Helingeniero (22 de enero 2021). Como calcular el coeficiente Kuder Richardson “KR-20” con Excel [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=nQyrOBKTxOI>.

Casado, D., Castro, S. y Guzmán, B. (2007). Revista de educación: Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 13 (23), 213-234.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Condori Gutierrez, L.A. (2016). La comunicación virtual y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Faraday, Arequipa, 2014. [Tesis, Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2064/EDScogula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Educación (2021). Último balance del PEN al 2021 “La educación que queremos para el Perú”.  
<https://www.gob.pe/institucion/cne/noticias/521709-cne-presenta-ultimo-balance-del-pen-al-2021-la-educacion-que-queremos-para-el-peru>.

Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación [archivo PDF]. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Gallardo Echenique, E.E. (2017). Metodología de la investigación [ archivo PDF].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Hernández Sampieri, C.R., Fernández Collado, C. y Baptista, Lucio P. (1997). Metodología de la investigación. [archivo PDF].  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf).

- Instituto Nacional de Estadística (2020). El 78% de la población de 6 a 17 años utilizó internet en el III trimestre del presente año.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/1-782-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-utilizo-internet-en-el-iii-trimestre-del-presente-ano-12517/>
- López Oliveira, M. C. (2016). Influencia del uso de las herramientas Tic en la enseñanza – aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la I.E CEBA Cushillo Cocha 2016. [tesis Maestro, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34762/lopez\\_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34762/lopez_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacaya Olimar, K.M. y Tuesta Sangama, Z.L. (2022). Uso de tecnología de la información y comunicación en estudiantes de 6to de primaria, Institución Educativa N° 60522, Felipe Ramón Documet Silva, Nauta 2021. [Trabajo de Suficiencia Profesional de Licenciado, Universidad Científica del Perú].  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1771/PACAYA%20OLIMAR%20KELLY%20MERLITA%20Y%20TUESTA%20SANGAMA%20ZELMA%20LISSSET%20-%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pacheco Pérez, E. y Condori Revilla, A.R. (2019). Las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial san Miguel de Caraveli, Arequipa 2018. [Trabajo de Inv., Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13080/EDpapee\\_corear.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13080/EDpapee_corear.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quisocala Huaccasi, S. (2019). Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 71 008 de distrito de provincia de Lampa, región Puno, año 2019. [tesis Licenciado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18836/aprendizaje\\_comunicaci%  
c3%93n\\_tecnolog%  
c3%8das\\_informaci%  
c3%93n\\_comunicaci%  
c3%93n\\_redacci%  
c3%93n\\_textos\\_lectura\\_comprehsi%  
c3%93n\\_lectora\\_estudiantes\\_quisocala\\_huaccasi\\_sim%  
c3%93n.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18836/aprendizaje_comunicaci%c3%93n_tecnolog%c3%8das_informaci%c3%93n_comunicaci%c3%93n_redacci%c3%93n_textos_lectura_comprehsi%c3%93n_lectora_estudiantes_quisocala_huaccasi_sim%c3%93n.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Rojas Sánchez, L. y Torres Muriel, L. (2017). Desarrollo de competencia comunicativa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima [tesis de Magíster, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/278>.

Roque Navarro, L.F. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca-Pasco. [tesis de Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6108>.

Sierra Ramírez, F.L., (2017). Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016. [tesis Licenciado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6654/Sierra\\_rf.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6654/Sierra_rf.pdf?sequence=3&isAllowed=y).

ULADECH (2021). Código de ética para la investigación. [archivo PDF].

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf).

UNESCO (2021). ¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación? <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>

UNICEF (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

Universidad del Pacífico (2022). Normas Apa (7ma edición) – Guía de citación. <https://up-pe.libguides.com/c.php?g=1043492&p=7611290>

Vásquez Saldaña, S.C. (2015). Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5168, UGEL 04,2015. [tesis Maestra, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5654/V%C3%A1squez\\_SSC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5654/V%C3%A1squez_SSC.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Vásquez Zúñiga, M.D. (2017). Influencia de los tics en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del 6to grado, en el área de comunicación de las I.E. públicas del distrito de Sabandija - Arequipa – 2017 [tesis Maestra, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7487/EDMvazumd%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Viejó Asencio, V. M. (2019). Tecnologías de la información y comunicación para la comprensión lectora de los estudiantes del noveno año de educación básica en la asignatura lengua y literatura de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Santiago de Guayaquil” ubicada en bastión popular, bloque 1, parroquia: Tarqui, provincia del Guayas, Cantón, Guayaquil, zona 8, distrito 7. diseño de una página web. [tesis de Licenciado, Universidad Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36045>.

Vigil, M. C. (2016). Modelo pedagógico con el uso de las TICs para el desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas de la I.E. Mater Admirabilis. [tesis Doctor, Universidad Cesar Vallejos]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18795/vigil\\_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18795/vigil_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zea Quilla, D. (2018). Relación entre la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón” del distrito de Azángaro en el año 2018. [tesis Licenciada, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1812/Delia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1812/Delia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Realizado a los estudiantes del primer grado del nivel secundaria sección "C" de la I.E. N° 3088 Vista Alegre)

El motivo de la siguiente encuesta es conocer tu opinión respecto a los conocimientos que posees de las tecnologías de la información y comunicación y sobre el aprendizaje del área de comunicación con la finalidad de establecer si existe o no una relación significativa entre ellas. La información que proporcionarás se utilizará para fines estrictamente académicos. La encuesta es anónima por lo que te invito a contestar con sinceridad.

**Instrucciones:** Marque con una "X" la respuesta de tu preferencia.

**Variable 1. Tecnología de la Información y Comunicación**

**Dimensión: Generalidades**

1. ¿Reconoce usted los conceptos de las TIC (hardware –software)?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
2. ¿Interactúas a través del internet en búsqueda de información?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
3. ¿Entras a chats o fóruns con tus compañeros(as) de sección?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
4. ¿Has tenido clases virtuales en los último dos años en tu Institución Educativa?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
5. ¿Crees que los ordenadores y los teléfonos móviles son indispensables para el uso de las TIC?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )

**Dimensión: Adquisición de la TIC.**

6. ¿Le resulta fácil acceder a las plataformas de videoconferencias (Zoom, Meet)?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
7. ¿Crees que el Zoom, Meet y grupos de WhatsApp son importante para tu enseñanza?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
8. ¿Crees que a través de las TIC (videos, imágenes, audios, etc.) podrás mejorar tu desempeño escolar?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )

9. ¿Crees que es bueno implementar la enseñanza en el área de comunicación con herramientas usadas en las TIC?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
10. ¿Te resulta necesario el uso del internet para realizar tus tareas?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )

**Dimensión: Uso de las TIC**

11. ¿Realizas con facilidad tus tareas a través del uso de las TIC?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
12. ¿Con qué frecuencias usas el PC, laptops, tablets o teléfonos móviles para hacer tus tareas?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
13. ¿Consideras que tus compañeros(as) de clase utilizan las TIC para realizar talleres, tareas o investigaciones?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
14. ¿Sueles acudir a la sala de innovación?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )
15. ¿Te gustaría usar las TIC en las distintas áreas de tu aprendizaje?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )      ( )      ( )      ( )



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Realizado a los estudiantes del primer grado del nivel secundaria sección C de la I.E. N° 3088 Vista Alegre)

El motivo de la siguiente encuesta es conocer tu opinión respecto a los conocimientos que posees de las tecnologías de información y comunicación y sobre el aprendizaje del área de comunicación; esta con la finalidad de establecer si existe o no una relación significativa entre ellas. La información que proporciona se utilizará para fines estrictamente académicos. La encuesta es anónima por lo que te invito a contestar con sinceridad.

**Instrucciones:** Marque con una "X" la respuesta de tu preferencia

**Variable 2. Aprendizaje en el Área de Comunicación**

**Dimensión: Competencia Comunicativa.**

16. ¿Sueles interactuar con tus compañeros en las sesiones de clases?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

17. ¿Crees que las TIC te ayuda a comunicarte mejor con tus compañeros?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

18. ¿Logras leer con facilidad los textos escritos en tu lengua materna?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

19. ¿Llegas a expresarte oralmente sin ninguna dificultad?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

20. ¿Sientes cada vez más que vas adquiriendo mayores conocimientos?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

**Dimensión: Perspectiva Sociocultural.**

21. ¿Mantienes una buena comunicación con tu docente y compañeros?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

22. ¿Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros de clases?  
  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

23. Cuando tus compañeros(as) tienen algunos inconvenientes ¿sueles ayudarlos?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

24. ¿Consideras que todo estudiante debe tener principios éticos?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

25. ¿Preferirías usar las TIC en todo tu proceso de aprendizaje y aprender mucho más de estos?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

**Dimensión: Proceso Afectivo.**

26. ¿Crees que tu autoestima se ve fortalecido por tu buen desempeño estudiantil?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

27. ¿Consideras que tu relación con tus compañeros es buena?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

28. ¿Consideras que el área de comunicación está logrando su propósito contigo?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

29. ¿Te sientes a gusto con el área de comunicación y el uso de las TIC?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

30. ¿Te sientes a gusto con el uso de las TIC?  
Nunca      A veces      casi siempre      siempre  
( )            ( )            ( )            ( )

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Aprendizaje del Área de Comunicación

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Referencia		Claridad		Supervenciones
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1 Competencias Comunicativas</b>								
16	¿Sientes interacción con tus compañeros en las sesiones de clase?	X				X		
17	¿Crees que las TIC te ayuda a comunicarte mejor con tus compañeros?	X		X		X		
18	¿Llegas a expresar libremente sin ninguna dificultad?	X		X		X		
19	¿Logras leer con facilidad los textos escritos en tu lengua materna?	X		X		X		
20	¿Sientes que puedes seguir mejorando tu capacidad de comunicación y relación con tus compañeros/as?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Perspectiva Sociocultural</b>								
21	¿Realizas actividades que te hacen convivir con tus compañeros/as de clase?	SI	No	SI	No	SI	No	
22	¿Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros/as de clase?	X		X		X		
23	¿Cuando tus compañeros/as tienen algunas inconveniencias ¿sientes ayudarlos?	X		X		X		
24	¿Consideras que todo estudiante debe tener principios éticos?	X		X		X		
25	¿Estarías de acuerdo en visitar un campo recreativo con todo el alumnado de tu sección?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2 Proceso Afectivo</b>								
26	¿Crees que tu alumnado se ve beneficiado por tu buen desempeño estudiantil?	X		X		X		
27	¿Consideras que tu relación con tus compañeros/as es buena?	X		X		X		
28	¿Sientes controlar tus emociones?	X		X		X		
29	¿Te sientes a gusto saber que aprendes algo nuevo cada día en tu institución Educativa?	X		X		X		
30	¿Te sientes a gusto con el uso de las TIC?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Lic Mag Dr: Lic. Casapalá, María Edilvina DNI: 15930886

Especialidad del validador: Matemática, Física Coordinador de la Carrera de Ciencias Exactas

Fecha: 11 de 03 del 2022

Firma del Experto Informante: 

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSION 1. Generalidades</b> ¿Reconoce usted los conceptos de las TIC (hardware -software)?	X		X		X		
2	¿Menciona a través del internet en búsqueda de información?	X		X		X		
3	¿Escribe a través de correo con las características de edición?	X		X		X		
4	¿Hace tareas de clase virtuales en las últimas dos años de su institución educativa?	X		X		X		
5	¿Cree que los estudiantes y los teléfonos móviles son indispensables para el uso de las TIC?	SI	No	SI	No	SI	No	
6	<b>DIMENSION 2. Adquisición de las TIC</b> ¿Le resulta fácil acceder a las plataformas de videoconferencias (Zoom, Meet)?	X		X		X		
7	¿Conoce que el Zoom, Meet y grupos de WhatsApp son importante para su institución?	X		X		X		
8	¿Cree que a través de las TIC (videos, imágenes, audios, etc.) podría mejorar su desempeño escolar?	X		X		X		
9	¿Cree que en futuro implementar la enseñanza en el área de simulación con herramientas también en las TIC?	X		X		X		
10	¿Le resulta importante el uso del internet para realizar sus tareas?	SI	No	SI	No	SI	No	
11	<b>DIMENSION 3. Uso de las TIC</b> ¿Realiza con facilidad sus tareas a través del uso de las TIC?	X		X		X		
12	¿Con que frecuencia usa el PC, laptop, tablet o teléfonos móviles para hacer sus tareas?	X		X		X		
13	¿Considera que las competencias de clase utilizan las TIC para realizar labores, tareas o investigaciones?	X		X		X		
14	¿Suele acudir a la sala de innovación?	X		X		X		
15	¿Te gustaría usar las TIC en las distintas áreas de tu aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Classi Coadelario Sumbalbe de la Cruz      DNI: 45730886

Especialidad del validador: Matemática - Física      en el área de la educación      .. 11 de 08 del 2022

Definición: El ítem corresponde al concepto teórico, temático, teórico o teórico. El ítem es apropiado para representar el constructo o dimensión específica del constructo (cuando se refiere a la dificultad) que mide el nivel de conocimiento y habilidad.

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1. Generalidades</b>								
1	¿Reconoce usted los conceptos de las TIC (hardware - software)?	X		X		X		
2	¿Introducción a través del internet en búsqueda de informaciones?	X		X		X		
3	¿Entrar a chats o foros con sus compañeros de sección?	X		X		X		
4	¿Has sentido clases virtuales en los últimos dos años de tu formación docente?	X		X		X		
5	¿Crees que los ordenadores y los teléfonos móviles son indispensables para el uso de las TIC?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2. Adquisición de las TIC</b>								
6	¿Le resulta fácil acceder a las plataformas de videoconferencias (Zoom, Meet)?	X		X		X		
7	¿Crees que el Zoom, Meet y grupos de WhatsApp son importante para tu enseñanza?	X		X		X		
8	¿Crees que a través de las TIC (videos, imágenes, audios, etc.) puedes mejorar tu desempeño escolar?	X		X		X		
9	¿Crees que es bueno implementar la enseñanza en el área de matemáticas con herramientas usadas en las TIC?	X		X		X		
10	¿Te resulta necesario el uso del internet para realizar tus tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3. uso de las TIC</b>								
11	¿Realizan con facilidad tus tareas a través del uso de las TIC?	X		X		X		
12	¿Con qué frecuencia usas el PC, laptops, tablets o teléfonos móviles para hacer tus tareas?	X		X		X		
13	¿Consideras que tus compañeros de clase utilizan las TIC para realizar talleres, tareas o investigaciones?	X		X		X		
14	¿Suelen acudir a la sala de innovación?	X		X		X		
15	¿Te gustaría usar las TIC en las distintas áreas de tu aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Diego Reyes Martín DNI: 08747355

Especialidad del validador: Psicología - Gestión

Fecha: 10 de 09 del 2027

Firma del Experto Informante: [Firma]

Note: Suficiencia se dio referencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2. Aprendizaje del Área de Comunicación**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1. Competencias Comunicativas</b>								
16	¿Sueles interactuar con tus compañeros en las sesiones de clases?	✓		✓		✓		
17	¿Crees que las TIC te ayuda a comunicarte mejor con tus compañeros?	✓		✓		✓		
18	¿Logras a expresarte oralmente sin ninguna dificultad?	✓		✓		✓		
19	¿Logras leer con facilidad los textos escritos en tu lengua materna?	✓		✓		✓		
20	¿ Siestas que puedes seguir mejorando tu capacidad de comunicación y relación con tus compañeros?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2. Perspectiva Sociocultural</b>								
21	¿Realizas actividades que te hacen divertirse con tus compañeros(as) de clase?	✓		✓		✓		
22	¿Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros de clases?	✓		✓		✓		
23	¿Cuando tus compañeros(as) tienen algunos inconvenientes, ¿sí les ayudas?	✓		✓		✓		
24	¿Consideras que todo estudiante debe tener principios éticos?	✓		✓		✓		
25	¿Estaría de acuerdo en visitar un campo recreativo con todo el alumnado de tu sección?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3. Proceso Afectivo</b>								
26	¿Crees que tu institución se ve fortalecido por tu buen desempeño estudiantil?	✓		✓		✓		
27	¿Consideras que tu relación con tus compañeros es buena?	✓		✓		✓		
28	¿Puedes controlar tus emociones?	✓		✓		✓		
29	¿Te sientes a gusto saber que aprendes algo nuevo cada día en tu Institución Educativa?	✓		✓		✓		
30	¿Te sientes a gusto con el uso de las TIC?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]  No aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Lic Mag Dr: Luis Alberto de la Cruz Maldonado DNI: 06747355

Especialidad del validador: Biología - Guayaquil

10 de 02 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teorizado formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.

*Note: Suficiencia se da solo cuando los ítems pertenecen en su totalidad para medir la dimensión.*

Firma del Experto Informante: 

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1. Generalidades</b>								
1	¿Reconoce usted las ventajas de las TIC (hardware -software)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	¿Escribiera a través del internet un mensaje de información?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿Entrega a clase a través de un computador de seguridad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	¿Has tenido clases virtuales en los últimos dos años de tu institución Educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	¿Crees que las herramientas y los teléfonos móviles son indispensables para el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>DIMENSION 2. Adaptación de las TIC</b>								
6	¿La familia sabe acceder a las plataformas de videoconferencias (Zoom, Meet)?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	¿Crees que el Zoom, Meet y grupos de WhatsApp son importante para tu institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	¿Crees que a través de las TIC (vídeos, imágenes, audio, etc.) podría mejorar tu desempeño escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	¿Crees que en tu institución la enseñanza en el área de comunicación es mejorada gracias a las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	¿Te resulta sencillo el uso del internet para realizar tus tareas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>DIMENSION 3. uso de las TIC</b>								
11	¿Realizan con facilidad las tareas a través del uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	¿Cuan que frecuentemente usas el PC, laptops, tablets o teléfonos móviles para hacer tus tareas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	¿Consideras que los computadores de clase ayudan las TIC para realizar talleres, tareas o investigaciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	¿Siempre acude a la sala de innovación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	¿Te gustaría usar las TIC en las distintas áreas de tu aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dos Ferrnando Villalobos Navarro DNI: 40609580

Especialidad del validador: Computación e Informática

17 de 08 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico. **Relevancia:** El ítem responde para representar al componente o dimensión específica del constructo. **Claridad:** Si el enunciado sigue al enunciado del ítem, es correcto como y preciso.

**Nota:** Suficiencia: si dice suficiencia cuando las ítems presentadas van adecuadamente para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante: [Firma]

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Aprendizaje del Área de Comunicación**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1. Competencias Comunicativas</b>								
16	„¿Sueles interactuar con tus compañeros en las sesiones de clases?”	X		X		X		
17	„¿Crees que las TIC te ayuda a comunicarte mejor con tus compañeros?”	X		X		X		
18	„¿Logras a expresarte oralmente sin ninguna dificultad?”	X		X		X		
19	„¿Logras leer con facilidad los textos escritos en tu lengua materna?”	X		X		X		
20	„¿Sientes que puedes seguir mejorando tu capacidad de comunicación y relación con tus compañeros(as)?”	X		X		X		
<b>DIMENSION 2. Perspectiva Sociocultural</b>								
21	„¿Realizas actividades que te hacen divertirse con tus compañeros(as) de clase?”	X		X		X		
22	„¿Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros de clases?”	X		X		X		
23	„¿Cuando tus compañeros(as) tienen algunos inconvenientes ¿sueles ayudarlos?”	X		X		X		
24	„¿Consideras que todo estudiante debe tener principios éticos?”	X		X		X		
25	„¿Estarías de acuerdo en visitar un campo recreativo con todo el alumnado de tu sección?”	X		X		X		
<b>DIMENSION 2. Proceso Afectivo</b>								
26	„¿Crees que tu autoestima se ve fortalecido por tu buen desempeño estudiantil?”	X		X		X		
27	„¿Consideras que tu relación con tus compañeros en buena?”	X		X		X		
28	„¿Sueles controlar tus emociones?”	X		X		X		
29	„¿Te sientas a gusto al saber que aprendes algo nuevo cada día en tu institución educativa?”	X		X		X		
30	„¿Te sientas a gusto con el uso de las TIC?”	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Lic Mag Dr.: Lic Fernando Valladares Nuñez DNI: 40909580

Especialidad del validador: Computación e Informática

12 de 08 del 2022



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, estado y diseño.  
 Nota: Suficiencia, se da sustancial cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

**Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos**

Puente Piedra, 14 de julio del 2022.

**CARTA S/N 2022****SEÑORA:**

Mg. Betsy Roxana Ibarra Padilla  
**DIRECTORA DE LA I.E. N° 3088 VISTA ALEGRE**

**Presente -**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y a la vez en calidad de egresado de la carrera de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código de alumno N° 2014041001, solicito su autorización para aplicar el **instrumento (encuesta) de recojo de información** para mi informe de tesis "Las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 3088 " Vista Alegre, Puente Piedra, Lima, 2022".

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades, a fin de ejecutar satisfactoriamente lo solicitado.

Atentamente

Guevara Ayaucán Héctor Arturo  
Cod. 2014041001



## **I.E. N°3088 "VISTA ALEGRE"**

*Estudio, honradez, trabajo*

Puente Piedra - Zapallal

UGEL N°04

*"Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"*  
*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

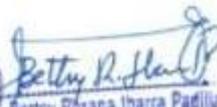
## **CONSTANCIA**

Por medio de la presenta dejamos constancia que el Sr. **GUEVARA AYAUCAN Héctor Arturo**, identificado con DNI N°80062348, con código de estudiante N°2014041001, Bachiller de la carrera de Educación Secundaria, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha realizado la aplicación del instrumento (encuesta) de recojo de información en los alumnos del primer año sección "C" del nivel secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Puente Piedra, 16 de setiembre del 2022

Atentamente,



Betsy Roxana Ibarra Padilla  
DIRECTORA



**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

ELIZABETH LINA BRAVO

Nombre y Apellidos  
*Participante*

11-08-22

Fecha y Hora

Héctor Arturo Guevara Ayacacán  
*Investigador*

10/08/2022 09:00 Hrs.

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CO-NTO

INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Cífrase en el reverso)

### Título:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Aprendizaje del Español de Comunicación en los Niños de la Primaria de Gando del Norte - Estudio de la LE. N° JOSS Vista Alegre, - Piedra, Lima, 2022.

La información de este estudio se encuentra en el Anexo A) del presente documento.

Propósito del estudio:

El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los padres de familia de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022. Este estudio se enmarca en el marco de la Ley N° 30888, Ley de Promoción de la Alfabetización Digital, emitida el 11 de octubre de 2022.

Objetivos:

El presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de uso de las TIC por parte de los padres de familia de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022. Este es un estudio descriptivo de corte cuantitativo, de tipo correlacional, que busca determinar la relación entre el uso de las TIC por parte de los padres de familia y el nivel de alfabetización digital de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022.

### Fundamentación teórica

Si bien es común que el docente del área de Comunicación, es lograr que sus alumnos lleguen a interactuar con las demás personas, comprender la realidad, tomar decisiones, actuar éticamente en sus distintos ámbitos de su vida y ante esta perspectiva es de necesidad saber si las TIC contribuye o no en este proceso.

Precedentes:

Según el estudio de la alfabetización digital de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022, se encontró que el uso de las TIC por parte de los padres de familia de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022, es bajo y no contribuye a la alfabetización digital de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022.

Justificación:

Dado que el presente estudio se enmarca en el marco de la Ley N° 30888, Ley de Promoción de la Alfabetización Digital, emitida el 11 de octubre de 2022, es necesario que se determine el nivel de uso de las TIC por parte de los padres de familia de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022.

Beneficios:

El presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de uso de las TIC por parte de los padres de familia de los niños de la Primaria de Gando del Norte, en el distrito de Piedra, Lima, 2022. Este estudio se enmarca en el marco de la Ley N° 30888, Ley de Promoción de la Alfabetización Digital, emitida el 11 de octubre de 2022.

**Costos y/o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Dylan Narrauli Ramirez Lallio  
Nombres y Apellidos  
Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

  
Héctor Arturo Guevara Ayubán  
Investigador

10/08/2022 09:00 hrs.  
Fecha y Hora

PROCOLO DE OONSENMI!ENTO INFORMADO PAI PAIIIICIPi EN UN ESTUDIO DE  
IS\ESIIGAQÓ.,j

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

#### Tinlo dtl estadio

Lu T«nalogi.as de la llif:>naadlm y Cammiiacim y el sj,n,,&ajo del n do c"1Ullic>dm "" lo,  
- .. del Primer Gnodo delNi\WI Seamdoria do la IE.N' IOII Villi Altp't, — · Pitdr>,IJml, 2022.

lln-.,tip... : BICH. Bóaoor Anuro Gumn Ayn,:ÍD

#### Prepósto MI eshldio

B.mmos iln'ltndo a su hijo(a) a partidpu mm r«bljodt im'f"StÍp«n dmlado Las TecnológÍti de la  
Jnb!nt«á y Cmun.ICldia, y et lpreodmjt de:lSn dt C ;, \_-1 m los Pnt«ntttdtPrimtr Orado  
del Ni,'tl 5«lmdaril do la !.E. N' 3088 V... AJogro,-. Pio,h, Uma, 2022.

#### Olljtn• c.,otnl:

Desa,bi, la relación de las iecnolacuse de l, úofarmxióD y ca:mmiociim y el o;«endizaje del área  
de cODIWÚcación en los estudia!ltes del primer grado del Di.el .....iaru ele la LE. N" 3088 Vista  
~ Pasite Piedra, Llma, 2022. Este es un estudio desam,Uado par investig:adires de la  
Uun....idad C.tólioa Los~ de Cbinibcto.

#### Fw4••"•• tr•uJ• ... aftltigod•

Si bien es cierto la finalidad del docente del irea de c:on,micaciñn, es lograr que sus  
ahmmados lleguen a interactuar con las demás persoms. comprender la realidad, tomar  
decisiones, aetuar éticamente en sus distintos — os de su ,ida y llle esta perspectiva es  
de necesidad saber si las TIC contribuye o no en este proceso.

#### PredMimift«n:

Si ustedaceptaque su hijo (t) putidpe ysu hijo(-> decidel \*tici;wen tste estQdiose le reati:zar«os.ipeute  
Se aplic:arim mcues12 en rmdón a las Temologia dt b &mstipciOD y c:omumcaóny sobre  
temas de aprmdiz.ajeen el irn de cnrn:unkKKII

#### R.it,go,:

Dldo qat pm desanollar la Íll\~aa st !)iarlll ,aio ,1 dtslmliJo dt 1111 -a m l\11.1. •• st  
p odDcirí dñoat.pmoa su menw lujo.

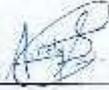
#### Bndi«cis:

El m'.Do(a) "1t participe en b encut:sb. coobibuiri con b 6n11Mbd de esta U\estlpciOO:establecer si  
las tecnologías de b mform.alón y comunicadéo se re.boomsW)i&:atYa.memccc el a.pttndiye  
del área de coamaioación eolos tsludiante, del primor gr>do del oi,..tstcW>dm> de la LE. N.' 3088  
"V"IAJ.u," Punt Pitdr.o, Lima, 2022.

**Costos y/ o compensación:** La investigación no costará nada al padre de familia.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

Zuly Escarp

12/08/22 12:34

**Fecha y Hora**



**Héctor Arturo Guevara Ayacón**  
*Investigador*

10/08/2022 09:00 hrs.

**Fecha y Hora**

## Anexo 5: Pantallazos de la tabulación de datos

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION " LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 3088 VISTA ALEGRE".

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ( V1 )																			
ITEM ALUMNOS	Generalidades						Adquisición de las TIC						Uso de las TIC						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	
1	1	2	2	3	1	9	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	6	22
2	1	3	2	3	3	12	2	2	3	3	1	11	3	2	1	1	3	10	33
3	1	3	2	3	1	10	3	1	2	1	1	8	3	2	2	1	2	10	28
4	2	2	2	0	1	7	1	3	3	1	3	11	3	3	1	2	2	11	29
5	0	2	3	1	3	9	3	1	3	1	1	9	2	2	1	3	3	11	29
6	1	2	1	3	2	9	2	3	2	3	1	11	1	1	3	1	1	7	27
7	2	3	1	3	1	10	3	2	3	2	3	13	2	2	2	1	2	9	32
8	1	3	3	3	3	13	3	3	2	3	1	12	2	2	1	1	3	9	34
9	1	1	2	3	2	9	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	3	9	24
10	1	3	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	1	2	2	0	1	6	22
11	3	1	0	3	1	8	3	3	3	3	0	12	3	1	2	1	3	10	30
12	1	3	1	3	3	11	2	1	3	3	2	11	3	2	2	1	3	11	33
13	2	1	1	3	1	8	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	20
14	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	1	11	3	1	2	1	3	10	34
15	2	2	1	3	1	9	3	2	1	1	1	8	3	1	2	1	2	9	26
16	2	3	1	3	2	11	3	2	3	2	2	12	3	3	2	1	3	12	35
17	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	43
18	1	3	0	3	1	8	1	1	1	1	2	6	3	2	3	0	3	11	25
19	1	3	0	3	0	7	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	35
20	1	2	1	3	3	10	3	3	3	2	0	11	1	3	2	1	3	10	31
21	0	2	1	1	3	7	2	3	3	3	2	13	1	3	1	1	2	8	28
22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	3	12	42
23	2	2	1	0	2	7	2	3	3	2	2	12	2	2	1	1	2	8	27
24	1	3	2	3	3	12	1	2	1	1	2	7	2	2	2	1	2	9	28
25	2	3	1	3	2	11	3	2	3	3	2	13	2	2	2	1	2	9	33
26	1	2	3	3	1	10	3	1	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	25
27	2	1	1	3	2	9	3	3	0	1	1	8	2	2	3	1	3	11	28
28	1	2	1	2	2	8	3	1	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	23
29	1	2	0	2	3	8	2	1	2	3	3	11	3	3	3	1	3	13	32

**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION " LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 3088 VISTA ALEGRE".**

<b>APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>																			
ITEM ALUMNOS	Competencia Comunicativa						perspectiva sociocultural					Proceso Afectivo						TOTAL	
	P16	P17	P18	P19	P20	D1	P21	P22	P23	P24	P25	D2	P26	P27	P28	P29	P30		D3
1	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	3	14	39
2	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	1	3	3	3	13	41
3	1	3	2	3	3	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	36
4	3	3	3	3	3	15	3	1	1	2	3	10	3	2	2	3	3	13	38
5	1	2	1	3	2	9	3	3	2	0	1	9	2	3	2	3	2	12	30
6	3	1	1	2	3	10	2	3	1	2	3	11	3	3	3	3	2	14	35
7	3	3	1	1	1	9	2	3	1	1	3	10	1	1	1	3	3	9	28
8	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	1	2	1	3	2	9	37
9	3	1	1	2	3	10	2	1	2	3	2	10	1	1	1	3	3	9	29
10	3	1	0	2	3	9	3	3	2	2	1	11	2	2	3	3	2	12	32
11	1	3	3	3	3	13	0	3	1	3	3	10	3	1	3	3	3	13	36
12	1	1	0	2	2	6	2	2	1	3	3	11	2	1	2	2	3	10	27
13	1	2	3	3	1	10	0	2	1	1	3	7	1	3	1	3	2	10	27
14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	41
15	1	1	2	1	3	8	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	37
16	2	1	1	3	2	9	3	3	2	3	3	14	3	2	1	3	3	12	35
17	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	43
18	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	4	3	0	0	3	1	7	12
19	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	3	13	2	2	1	2	3	10	36
20	3	2	1	3	2	11	3	1	2	2	3	11	3	2	1	2	3	11	33
21	2	2	1	3	3	11	2	3	1	0	3	9	2	2	1	3	2	10	30
22	2	2	1	1	3	9	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	3	12	34
23	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	12	3	2	1	3	3	12	39
24	3	1	2	3	2	11	1	2	1	2	3	9	2	2	3	3	3	13	33
25	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	0	1	3	3	3	10	35
26	3	2	1	3	3	12	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	3	12	38
27	2	1	2	3	3	11	3	3	2	1	3	12	3	3	3	3	3	15	38
28	2	1	1	2	2	8	1	3	2	2	2	10	1	2	2	2	3	10	28
29	1	2	1	3	1	8	1	3	1	3	3	11	1	1	1	3	3	9	28