



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EDILIM Y LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 008 NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ, LA
VICTORIA, CHICLAYO-2021.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA
CHAPIAMA RODRIGUEZ, YESSENIA MARGARITA
ORCID: 0000-0003-1380-6858

ASESORA
QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita

ORCID: 0000-0003-1380-6858

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Miembro

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A Dios:

Por darme la fe y fortaleza que necesite para sobre llevar cada prueba que se puso en mi camino, y así lograr cada uno de mis objetivos.

A mis Padres:

Que me confortaron con sus palabras de aliento, y aunque uno de ellos ahora ya no esté presente, sé que su amor incondicional hace que me sienta segura de su compañía, mis hermanas que sin duda son parte esencial de mi vida.

A los asesores (as):

Que me acompañaron durante mi proceso para mi titulación desde sus inicios, que sin duda fueron una parte esencial para llegar aquí. Sobre todo, a la asesora Magaly Margarita, Quiñones Negrete, por compartir sus conocimientos, que con sabiduría supo direccionar mis conocimientos desarrollando mis capacidades

Agradecimiento

Al padre Celestial, mi familia, docentes, colegas y amigos, quienes participaron de alguna forma, en este proyecto personal, siendo fuente de fortaleza y perseverancia, a pesar de muchas de las circunstancias por las que tuve que pasar, también y sin ser menos importante quiero, agradecer a la niña que llevo en mi interior quién soñó constantemente con llegar a ser Docente. Este logro es para ella quién nunca se rindió, por seguir luchando, por no dejarse desvanecer, por permanecer de pie, al frente sin miedo, sin titubeos, por cada obstáculo que pudo vencer y utilizarlo como un impulso para seguir, por creer en mí y brindarme la seguridad, que puede, puedo y podemos lograr alcanzar cada uno de nuestros sueños, por dejar el miedo a un lado y sonreír.

5. Resumen y abstract

Resumen

En la presente investigación se evidenció que al iniciar el año escolar se ha observado en aula de 5 años, que los niños y niñas presentan algunas dificultades en relación a la lectura, siendo los más recurrentes la comprensión, vocalización y expresión oral, por lo cual se propuso como objetivo general determinar la relación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la cual estuvo conformada población de 25 niños y una muestra de 15 niños, mediante la técnica de muestro no probabilístico, la técnica de recolección fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo del instrumento 1° y el instrumento 2°, que fue validado y verificado la confiabilidad. El análisis de datos fue desarrollado mediante el programa Office Excell versión 2010, mediante la estadística descriptiva simple, aplicando los principios éticos, mediante la autorización y posterior firma de los consentimientos informados. Los resultados fueron que mediante el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.875$ considerando correlación alta, con una confianza del 95% siendo significativa a un nivel de 0,05. Por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis general. Existe relación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Palabras clave: Critico, Edilim, Inferencial, Lectura, Literal.

Abstract

In the present investigation it was evidenced that at the beginning of the school year it has been observed in a 5-year-old classroom that boys and girls present some difficulties in relation to reading, the most recurrent being comprehension, vocalization and oral expression, for which It was proposed as a general objective to determine the relationship between edylim and reading in 5-year-old children of the initial educational institution No. 008 Children Messengers of Peace, La Victoria, Chiclayo-2021. The methodology was quantitative, correlational level and non-experimental cross-sectional design, which was made up of a population of 25 children and a sample of 15 children, using the non-probabilistic sampling technique, the collection technique was observation and the instrument was the checklist of the 1st instrument and the 2nd instrument, which was validated and verified for reliability. The data analysis was developed using the Office Excell version 2010 program, through simple descriptive statistics, applying ethical principles, through the authorization and subsequent signing of informed consent. The results were that through the Pearson correlation coefficient $r= 0.875$ considering high correlation, with a confidence of 95% being significant at a level of 0.05. Therefore, it is concluded that the general hypothesis is accepted. There is a relationship between edylim and reading in 5-year-old children from the I.E.I. N° 008 Children Messengers of Peace-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Keywords: Critical, Edylim, Inferential, Reading, Literal.

6. Contenido

1. TÍTULO.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT.....	vi
6. CONTENIDO	viii
7. ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.1.1. Internacional	6
2.1.2. Nacional.....	9
2.1.3. Regional.....	11
2.1.4. Local	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	17
2.2.1. Variable: Edilim.....	17
2.2.2. Variable: Lectura	24
2.2.3. Relación entre variable edilim y variable lectura.....	30
2.3 Variables	31
2.3.1. Variable edilim.....	31
2.3.2. Variable lectura.....	31
III. HIPÓTESIS.....	32
3.1. General.....	32
3.2. Específicas	32
IV. METODOLOGÍA	33
4.1 Diseño de la investigación	33
4.1.1. Tipo de estudio.....	33
4.1.2. Nivel de Investigación	33
4.1.3. Diseño de Investigación.....	34
4.2 Población y muestra.....	35
4.2.1. Población de estudio	35
4.2.2. Muestra	36
4.2.3. Técnica de muestreo	37
4.2.4. Técnica de muestreo Criterio de inclusión y exclusión.....	37
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	1
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	41
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos	41
4.5 Plan de análisis.....	46

4.5.1. Procedimiento	47
4.6 Matriz de consistencia.....	49
4.7 Principios éticos.....	50
4.7.1. Protección de las personas	50
4.7.2. Libre participación y derecho a estar informado.....	50
4.7.3. Beneficia y no-maleficencia.....	50
4.7.4. Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad	51
4.7.5. Justicia	51
4.7.6. Integridad científica	51
V. RESULTADOS.....	52
5.1. Resultados.....	52
5.2 Análisis de resultados	59
VI. CONCLUSIONES	64
6.1. Conclusiones	64
6.2. Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	76

7. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1:Gráfico de barras del nivel de facilidad en el uso de la variable edilim	52
Figura 2:Gráfico de barras de la variable lectura	53
Figura 3: Gráfico de dispersión de la correlación entre edilim y la lectura literal	54
Figura 4:Gráfico de dispersión de la correlación entre edilim y la lectura inferencial	55
Figura 5: Gráfico de dispersión de la correlación entre edilim y la lectura crítico	56
Figura 6: Gráfico de dispersión de la correlación entre edilim y la lectura	57
Figura 7: Gráfico de contrastación de hipótesis.....	59

Tablas

Tabla 1:Distribución de la población de niños del aula “Los Ingeniosos” de la institución educativa inicial N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”	36
Tabla 2: Distribución de la muestra de niños de 5 años del aula “Los Ingeniosos”	37
Tabla 3: Cuadro de operacionalización de variables e indicadores.....	40
Tabla 4: Especificaciones para la prueba de uso del programa edilim.....	43
Tabla 5: Especificaciones para la prueba del desarrollo de la lectura.....	43
Tabla 6: Niveles y rangos de las dimensiones y rangos de las variables.....	44
Tabla 7: Escala de calificación.....	44
Tabla 8: Validez del instrumento por expertos.....	45
Tabla 9: Matriz de consistencia.....	49
Tabla 10: Facilidad del uso del programa edilim en los niños de 5 años	52
Tabla 11: Desarrollo de la lectura en los niños de 5 años	53
Tabla 12: Correlación entre edilim y la lectura literal.....	54
Tabla 13: Correlación entre edilim y la lectura inferencial	55
Tabla 14: Correlación entre edilim y la lectura crítico.....	56
Tabla 15: Correlación entre edilim y la lectura.....	57

I. Introducción

En la presente tesis titulada: Edilim y la lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021, se buscó dar a conocer la importancia de la Lectura y sus niveles dentro del aprendizaje. Así como las múltiples herramientas digitales existentes. Si bien es cierto entendemos, la lectura como un proceso de interacción existente entre el lector y el texto, en donde se busca satisfacer la necesidad de obtener información, mediante la lectura (Sole, 1987, p.17). Por tanto, la lectura como parte del desarrollo del ser humano beneficia desde los procesos cognitivos como la escritura, la gramática, la ortografía y el desarrollo de un vocabulario estructurado y fluido. Permittiéndonos conectar con nuestro entorno desde la comprensión y manifestación de las ideas propias del ser humano. De ahí la importancia de su desarrollo desde la infancia.

Por ende, la existencia de programas digitales como Edilim que beneficia el proceso de aprendizaje de manera significativa facilitando el desarrollo cognitivo del ser humano, beneficiando así su expresión oral y comprensión desde el desenvolvimiento con su entorno. Por tal motivo debemos ser conscientes que realizar una buena comprensión de lo escuchado, hablado y analizado beneficiará de manera considerable las habilidades, lingüísticas, de concentración, creatividad e imaginación, así como el interés por descubrir nuevas experiencias. Pero hoy en día, es común observar personas con algunas dificultades lingüísticas y en muchos casos desconcentración ocasionando un desinterés por adquirir nuevos aprendizajes impidiendo desarrollarse de forma adecuada con su entorno. En los últimos tiempos

existen casos en donde se exponen problemas relacionados a los trastornos de la lectura, lo que impide que una persona puede hacer uso de la lectura fluida lo que conlleva a una mala comprensión del texto. Este problema si bien es cierto se presenta de forma muy repetitiva en nuestra sociedad, lo que nos permitió hacer una observación enfocada en nuestra localidad en la institución educativa inicial N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”, es recurrente observar dificultades en relación a la lectura de los niños de 5 años del nivel inicial, siendo “uno de los problemas más frecuentes la comprensión, vocalización y expresión oral”, mostrando desinterés por parte de los niños, como de los docentes.

Por tal motivo se planteó la siguiente interrogante. ¿Cuál es el nivel de relación entre Edilim y la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz-La Victori-Chiclayo-2021? Formulándose los siguientes objetivos: Determinar la relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz-La Victori-Chiclayo-2021; Identificar la relación entre edilim y la lectura literal; Describir la relación entre edilim y la lectura inferencial; Conocer la relación entre edilim y la lectura crítico. Planteándose como hipótesis de investigación: Existe relación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 niños mensajeros de la paz, la Victoria, Chiclayo-2021.

La investigación se justificó desde el punto de vista teórico con la búsqueda de la mejora de los aspectos referente a la lectura y el factible uso de programas digitales como edilim para su mejora continua, presentando propuestas didácticas que motiven la lectura en los niños y beneficien de manera sostenible el uso de herramientas digitales en los docentes para el logro de los aprendizajes significativos, así mismo

permitirá que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas, así como sus aprendizajes y el descubriendo de nuevas habilidades. Desde el punto de vista práctico la investigación nació de la necesidad de mejorar la lectura en los niños de 5 años del nivel inicial, partiendo de los resultados de la investigación.

Del mismo modo nos ayudara a mejorar la enseñanza-aprendizaje a través del uso de Edilim, como herramienta didáctica en el nivel inicial, permitiéndole al docente ser innovador y creativo ya que permitirá la creación de materiales que favorezcan el desarrollo de la lectura y por consiguiente tener un mejor desempeño de la comprensión y expresión. Desde el punto de vista metodológico la investigación, busca la planificación, elaboración y posterior aplicación de nuevas estrategias didácticas como herramientas digitales, siendo una de estas Edilim, promoviendo así el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y el logro de un buen desempeño docente mediante la aplicación sostenible de dichas herramientas. Lo que beneficiara de manera positiva y acertada la educación básica regular.

En conclusión, la investigación buscó conocer la relación entre Edilim y la lectura, mediante el desarrollo de sus niveles. Por tal motivo se sugiere hacer uso adecuado de Edilim, con el fin de lograr y mejorar las habilidades lingüísticas. Al mismo tiempo la investigación va de acuerdo con el enfoque metodológico ya que se justifica el trabajo con los niños de 5 años de la I.E.I N°008 Niños Mensajeros de la Paz- La Victoria-Chiclayo, 2021. Lo que nos permitió verificar los niveles de la lectura desde un inicio, desarrollo y posterior fin de las actividades propuestas por la investigadora.

La metodología es de tipo cualitativa, con un nivel descriptivo, transeccional-correlacional. La muestra estuvo conformada por 15 niños/as de 5 años de edad,

aplicándose la técnica de observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo de Edilim y la lista de cotejo de la lectura que consta de 9 indicadores. Como principio ético se priorizo la protección de las personas con el fin de resguardar y brindar confidencialidad de la muestra de estudio. Así también la de libre participación y derecho a estar informado. Haciendo la presentación del consentimiento informado para su posterior firma en confirmada de aceptación a la participación de la muestra. En la obtención de los datos, que fueron cualitativos, posteriormente tabulados, con el uso del programa Office Excell versión 2010, analizados e interpretados.

Los resultados obtenidos de la investigación, correspondiente a la correlación de Pearson $r= 0,875$ considerado una correlación alta entre las variables, siendo significativa a un nivel de 0,05. Por tanto, se concluye que, existe relación entre Edilim y la lectura, considerando los resultados como favorables para ser implementadas como estrategias pedagógicas en el nivel inicial, ya que se podrá hacer futuras demostraciones en el uso de edilim para la mejora de la lectura en sus tres niveles y por qué no la expresión a través de la lectura en los niños de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz- La Victoria-Chiclayo, 2021.

Dentro de las conclusiones más resaltantes: Al determinar la relación entre edilim y la lectura mediante la aplicación de los dos instrumentos, en donde se pudo observar que al momento del desarrollo de las actividades como: sopa de letras, parejas, preguntas, arrastrar imágenes, identificar sonidos, completar y panel, etc., no mostraron muchas dificultades, dentro del desarrollo de la lectura, ya que el 53% que representa a 8 niños, se encuentran en el nivel de logro destacado, sin embargo para el desarrollo del uso del programa edilim el 53% que representa a 8 niños se encuentra en un nivel de proceso. Lo que demuestra que, si bien los resultados nos

muestran la existencia de relación entre edlim y la lectura, aceptando la hipótesis con un $p = 0,01$ ($p < 0,05$), se necesita fomentar mediante la planificación y posterior aplicación de actividades educativas, mediante el uso de herramientas digitales que promuevan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, como el descubrimiento de nuevas habilidades desde su estimulación oportuna.

El informe se organizó en VI capítulos como: Capítulo I, introducción; capítulo II, revisión de la literatura; capítulo III, hipótesis; capítulo IV, metodología y capítulo V, resultados y capítulo VI, conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. *Internacional*

Osorio (2019), realizó su investigación en Colombia titulada: “Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno-Cundinamarca, Colombia, 2019, en la universidad privada Norbert Wiener, para optar el grado de maestro en información educativa, presenta como objetivo general: determinar la relación entre el uso del software educativo y la comprensión lectora de los alumnos de grado 9° de la institución educativa departamental San Antonio del Tequendama-San Antonio del Tequendama-2019. Empleando una metodología con carácter aplicada, de diseño correlacional, con una muestra de 21 unidades de análisis. Utilizando como instrumento de recolección de datos la encuesta. Entre sus principales resultados de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0,264 y grado de significancia estadística $p > 0,05$. Finalmente, se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre el uso de software educativo y la comprensión lectora en los estudiantes que estudio el autor.

López (2017), realizó su investigación en Ecuador titulada: El software educativo Edilim en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela Dr. Darío Guevara, en la universidad de técnica de Ambato, para optar el grado de licenciada en ciencias de la educación, presenta como objetivo general: determinar la incidencia del uso del software educativo Edilim en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de

3 a 4 años de la escuela Dr. Darío Guevara, Además de ello, emplea una metodología de carácter cual-cuantitativo, además se ha realizado un estudio descriptivo, exploratorio, de campo y bibliográfico. Para la recolección de datos, el autor empleo la ficha de observación. La muestra de estudio se conformó de 50 niños y niñas de 3 a 4 años. Entre sus principales resultados el 78% de estudiantes mejora su aprendizaje significativo cuando utiliza un software educativo, del mismo modo el 82% de estudiantes fortalecen su lenguaje y comunicación utilizando las TIC como medio de educación. Finalmente se llegó a la conclusión que el software edilim si incide en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Velásquez (2021), realizó su investigación en Colombia titulada: estrategia didáctica mediada por la herramienta edilim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la escuela rural las Rocas del Playón, Santander (Colombia), en la universidad de Cartagena, para optar el grado de maestría en recursos digitales aplicados a la educación, presenta como objetivo general: proponer una estrategia didáctica mediada por la herramienta Edilim con enfoque escuela nueva que favorezca la competencia lectora en los estudiantes de la básica primaria de la escuela rural las Rocas. Además de ello, emplea una metodología de investigación flexible bajo el enfoque cualitativo, a través de una muestra. Para la recolección de datos, el autor empleo la entrevista profundidad. La muestra estuvo conformada por 3 estudiantes. Entre sus principales resultados 80% de estudiantes tuvieron un desempeño superior del nivel de comprensión literal en el postest. Finalmente, se llegó a la conclusión que diseñar e implementar la estrategia didáctica a través de

la herramienta edilim y del centro literario fortalece la competencia lectora en los estudiantes.

Blas, Cabana y Cutipa (2019), realizó su investigación en Perú titulada: Uso de las pizarras digitales interactivas y software educativo edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primario I.E. Américo Garibaldi Gheresi. Ilo, en la universidad Católica de Santa María, para optar el grado de maestro en educación con mención en gestión de entornos virtuales para el aprendizaje, presenta como objetivo general: determinar el nivel de relación entre el uso de las pizarras digitales interactivas con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Américo Garibaldi Gheresi de la provincia de Ilo en la región Moquegua en el año 2018, así mismo conocer el nivel de relación que existe entre el uso del software educativo edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de dicha institución educativa. Además de ello, emplea una metodología de tipo explicativo con un diseño correlacional de nivel descriptivo, transversal coyuntural, con una muestra de 30 estudiantes del segundo grado "A", entre sus principales resultados un valor de 0.943, siendo una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, mostrando relación entre la utilización de las pizarras digitales interactivas y el nivel de comprensión lectora. Así mismo un valor de 0.883 siendo una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, demostrando relación significativa entre el uso del software edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Concluyendo que el uso frecuente de las pizarras digitales interactivas, influyen de manera directa y significativa en el

nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, así como con el nivel de uso y conocimiento del software educativo edilim.

2.1.2. Nacional

Cusi y Condori (2018) realizó su investigación en Ilo titulada: aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, en la universidad nacional de San Agustín, para optar el grado de bachiller en educación, presenta como objetivo general: mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Empleando una metodología de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo de diseño preexperimental, para la obtención de datos el autor empleo una lista de cotejo mediante la técnica de la observación. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primer grado. Entre los principales resultados 66,7% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto en el post tes; frente al 63,3% del pre test de logro en proceso. Finalmente se llegó a la conclusión que existe diferencias entre los resultados hallados en el pre tes y post tes de comprensión lectora por el grupo experimental con un valor $t = 2,68$ por efectos de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim para incrementar los niveles de comprensión lectora.

Ordoñez (2013), realizó su investigación en Ilo titulada: actividades interactivas digitales basado en el software edilim para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto

grado de primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario, en la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, para optar el grado de maestría en ciencias de la educación, presenta como objetivo general: diseñar actividades interactivas digitales basado en el software edilim para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria, empleando una metodología de tipo descriptivo propositivo. Para la recolección de datos el autor aplico una prueba utilizando cuantificadores. Entre sus principales resultados 73,33% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio (C) en comprensión lectora inferencial. Concluyendo que el diseño de actividades interactivas para la elaboración de material didáctica utilizando el software edilim, puede ser una alternativa eficiente para mejorar el nivel de comprensión inferencial y del aprendizaje en el área de comunicación en general.

Pulluyqueri. (2019), realizó sus tesis en Juliaca titulada: nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la institución educativa privada “Andrés Bello, en la universidad Peruana Unión, para optar el grado de licenciada en educación, especialidad primaria, presentando como objetivo general: describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria, empleando una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-descriptivo de corte transeccional, la muestra fue de 32 estudiantes en donde se aplicó como instrumento la encuesta estandarizada. Entre sus resultados más resaltantes 77.4%, en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria, correspondiente al nivel literal, seguido del nivel inferencial con un 61.3% y finaliza con el nivel crítico, en el mismo que se evidencio con un

menor porcentaje de 58.1%. Concluyendo que los estudiantes al leer y analizar con facilidad, pueden organizar y resumir las ideas que están explícitas en la lectura.

Roca, Zúñiga y Santander (2019), realizó su investigación en Arequipa titulada: aplicación del software Edilim para mejorar la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa 40331, en la universidad Católica de Santa María, para optar el título de maestro en educación con mención en gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje, presentando como objetivo general: demostrar la eficacia del software Edilim para mejorar la lectura en los estudiantes, empleando una metodología tipo cuantitativa aplicada con un nivel experimental de diseño cuasi experimental de preprueba y posprueba que estuvo, con una población de 60 estudiantes, aplicando la técnica de observación mediante una ficha de observación. Así mismo para la variable dependiente “lectura” se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados más resaltantes el 100% de estudiantes alcanzaron un nivel de inicio y después de su aplicación del software lograron un 53% y otro grupo alcanzo un nivel de logro destacado del 47%, considerándose niveles aceptables ya que los niveles de proceso e inicio evidenciaron que no se logró los aprendizajes esperados. Concluyendo que el software Edilim es eficaz para mejorar la lectura de los estudiantes.

2.1.3. Regional

Talavera (2019), realizó una investigación en Trujillo titulada: software edilim y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. 81526, en la universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de licenciado

en educación primaria, presentando como objetivo general: establecer la relación existente entre las variables de investigación: el software Edilim y el aprendizaje significativo de los estudiantes, para tal fin se utilizó dos instrumentos de recojo de información como es un cuestionario titulado uso del software Edilim, con un total de 12 ítems y una Guía de observación que me permite medir si hay o no aprendizaje significativo, consistente con 12 criterios y una escala valorativa (S=2, A=1, P=0). El tamaño de la muestra considerada para esta investigación fueron niños de tercer grado del nivel primario, en un total de 29 estudiantes. Dentro de los resultados más resaltantes $p=0,275$ siendo mayor que 0,000 por consiguiente se acepta la hipótesis formulada. Concluyendo que existe relación entre ambas variables de investigación.

Álvarez (2019), realizó una investigación en Chimbote titulada: el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial de cinco años de la institución educativa 88232 “Nuestra Virgen María”, en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciada en educación inicial, presentando como objetivo general: describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de 5 años. Empleando una metodología de tipo cuantitativo y diseño no experimental, aplicando como instrumento una lista de cotejo (adaptado de Marciales) y una muestra 20 niños de cinco años. Para el procesamiento de los datos se hizo uso del programa Excel. Del mismo modo. Dentro de los resultados más resaltantes en donde los niños obtuvieron un nivel bajo con el 80%, seguido del nivel alto con un 5 % y el nivel medio con el 15%. Del mismo modo, el nivel de desarrollo del

pensamiento crítico dialógico se ubicó en el nivel medio con el 30%, seguido del nivel alto con un 10% y el nivel bajo con el 60%.

Saavedra (2020), realizó una investigación en Piura titulada: la lectura de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral, en niños de 4 años de la institución educativa N° 120, el común, frías, Ayabaca, en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciada en educación inicial, presentando como objetivo general: determinar de qué manera la lectura de cuentos infantiles desarrollan la expresión oral, en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 120, El Común, Frías, Ayabaca, Piura, 2019. Empleando una metodología de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño pre experimental, con pre test y post test, con un solo grupo, aplicado a una muestra de 20 niños de 4 años, empleando la observación directa como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Se utilizaron el Excel 2016 y el SPSS v. 25. Entre los resultados más desatcados se observa que: el nivel inicio disminuyó desde el 70% hasta el 5%, el nivel proceso disminuyó desde el 20% hasta el 10% y el nivel logro esperado aumentó desde el 10% hasta el 85%. Concluyendo que, la lectura de cuentos infantiles debidamente organizada en actividades antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, al propiciar la interacción del niño con el contenido real-mágico de la lectura de cuentos infantiles, utilizando adecuadamente los recursos orales y recursos no orales, desarrollaron en forma significativa la expresión oral, en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 120, El Común, Frías, Ayabaca, Piura, 2019.

Córdova (2019), realizó una investigación en Piura titulada: Lectura de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los alumnos del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “Mi Segundo Hogar”, Castilla, en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el grado de licenciada en educación inicial, presentando como objetivo general: determinar si la lectura de cuentos infantiles, mejora la expresión oral de los alumnos del nivel inicial de 5 años de la I.E.P. “Mi Segundo Hogar”, Castilla, Piura, 2017. Empleando una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel explicativo y diseño pre-experimental con pre y pos test a un solo grupo, se utilizó una muestra de 15 alumnos de 5 años, aplicando la técnica de observación directa y la Lista de Cotejo como instrumento investigativo. Entre los resultados más resaltantes 6.7% de los estudiantes mostraron un nivel de desarrollo de la expresión oral en Inicio, luego de ser aplicada la lectura de cuentos infantiles. mientras que los que lograron un nivel de desarrollo en Proceso representaron el 26.7% y, finalmente, los que obtuvieron un nivel de desarrollo de la expresión oral Logrado representaron el 66.7%. concluyendo que los niveles de desarrollo de la expresión oral de los resultados obtenidos en el postest respecto de los obtenidos en el pretest, se observa que el desarrollo de la expresión oral ha mejorado significativamente, evidenciándose que la lectura de cuentos de extensión breve, con el empleo de imágenes significativas y caja de sorpresas, es una estrategia que mejora las cuatro 54 dimensiones de la expresión oral: Fonética, Morfosintaxis, Sintaxis, y Semántica.

2.1.4. Local

Peche (2018), realizó su investigación en Lambayeque titulada: estrategias didácticas usando las tics para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la

I.E. N° 11136 “Señor de Sicán”, del distrito de Illimo, en la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para optar el grado de maestra en ciencias de la educación con mención en tecnologías de la información e informática educativa, presentando como objetivo general: diseñar estrategias didácticas usando las Tics para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E. N°11126 “Señor de Sicán” del distrito de Illimo, en la región Lambayeque. Empleando una investigación de tipo cuantitativo, propositiva. La población y muestra estuvo constituida por los docentes de la I.E. N° 11136 “Señor de Sicán”; a quienes se le aplicó el instrumento de recolección de datos. Entre los resultados más resaltantes 75.4 % de la muestra hace uso “frecuente” y “muy frecuente” del correo electrónico y que corresponde al 75 %; indican “NO” conocer ninguna plataforma e-learning que corresponde al 62.5%; “NO CONOZCO” ninguna de la lista de plataforma e-learning y que corresponde al 70.8%; es “necesario” y “muy necesario” la implementación de la plataforma e-learning Dokeos y que corresponde a un porcentaje del 91.7 %; darían un uso “frecuente” de la plataforma e-learning Dokeos y que corresponde al 66.7 %; manifiestan que “si” es una limitante la deficiencia del manejo de la computadora y que corresponde al 45.8 %. En consecuencia, se diseñaron estrategias didácticas utilizando las Tics sustentadas en la teoría constructiva y en los postulados en tecnologías de la información en el Paradigma Educativo.

Mondragón y Verástegui (2019), realizó su investigación en Lambayeque titulada: aplicación de un programa de intervención basado en el software educativo multimedia edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo grado “C” de

educación primaria de la I.E. N° 10207-José Justo Arce Gonzáles del distrito de Salas, en la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, para optar el título de especialista en tecnología e informática educativa, presentando como objetivo general: aplicar un programa de intervención basado en el software educativo multimedia edilim pata apoyar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo grado “C”. la investigación fue aplicada a una muestra de 27 estudiantes (12 niños y 15niñas). Entre los principales resultados 85% de estudiantes no comprendía los textos narrativos y solo un 15% si los comprendía. Con la aplicación de la prueba de salida se logró que el 85% de estudiantes comprendieran los textos narrativos. Finalmente se logró determinar la efectividad del programa mediado por el software Edilim. El trabajo se enmarcó en la planificación y la coordinación permanente entre ambos autores y la directora de la I.E, logrando unificar criterios y tomando decisiones consensuadas acorde al propósito de intervención.

García (2019), realizó su investigación en Chiclayo titulada: Programa edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo-secundaria de la I.E. Victo Raúl de la Torre-Bagua, en la universidad Cesar Vallejo, para optar el grado maestro en administración de la educación, presenta como objetivo general: determinar la importancia que tiene el programa EDILIM en los aprendizajes para mejorar su capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa. “V́ctor Raúl Haya de la Torre” – el Porvenir 2015. Además, se emplea una metodología de tipo cuantitativo. Con un Pretest – Postest grupo control en 19 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de 10

preguntas cuyas respuestas fueron analizadas con la prueba. Entre sus principales resultados la mejor puntuación en el post test, siendo la diferencia entre la máxima puntuación (Max = 17 puntos) del post test y la mínima del pre test (Min= 10 puntos), de 7 puntos. Obteniendo un p valor mayor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%) lo cual indica que debe no se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la aplicación del software edilim mejora de la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Aramango.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable: Edilim

2.2.1.1. Definición de edilim.

Al hablar de Edilim debemos tener en claro que se refiere al soporte lógico informático, que comprende un conjunto de componentes lógicos, los cuales permiten la creación, diseño y ejecución de actividades específicas con un objetivo central.

Por otro lado, Cremades et al. (2017) menciona que EDILIM (Editor de Libros Interactivos Multimedia) es una herramienta de autor generado creado por el español Fran Macías, que tiene como propósito facilitar la creación de material de aprendizaje o de refuerzo emulando un libro o cartilla que se visualiza desde la pantalla de un monitor de computadora, Las páginas se pueden visualizar como si fueran un sitio web, por lo que no requiere la instalación de algún software o programa adicional. Permitiendo accesibilidad inmediata desde internet. Por lo que se puede decir que una aplicación basada

en tecnología Macromedia flash. Desarrollándose con un entorno abierto de formato XML.

La facilidad de Edilim al permitir crear libros interactivos de manera libre, a través de sus múltiples herramientas de barra nos muestra lo beneficio en su uso y aplicación para estimular el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. otro de sus beneficios es la no factibilidad de ser instalado en el computador ya que se puede utilizar desde la misma web.

Es decir, Edilim es un editor de libros interactivos multimedia (LIM) de forma gratuita que nos permite crear materiales educativos para el logro de los aprendizajes de los niños de manera creativa y dinámica. Puesto que permite utilizar diferentes recursos como gráficos, imágenes, textos, sonidos, videos, lo que favorecerá el aprendizaje en un entorno agradable.

2.2.1.2. Fundamentación teórica edilim.

Edilim como herramienta didáctica de enseñanza-aprendizaje, también alcanza a establecer habilidades de enseñanza. Tolerando estrategias de concentración tácita, el cual implica el cumplimiento de objetivos referentes al aprendizaje, respondiendo a una planificación.

Así mismo podemos entender que un aprendizaje significativo no solo es aquel que utiliza, propone técnicas, estilos y herramientas atractivas para la enseñanza, si no va más allá de ello. Es decir, un verdadero aprendizaje será considerado como significativo cuando sea el estudiante o receptor de la enseñanza, el que relacione y asocie sus conocimientos previos con las nuevas enseñanzas, lo que conllevará a la construcción de un aprendizaje nuevo.

A esto Ausubel (2002) menciona que el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Existiendo una serie de vasos comunicativos interconectados entre si formando multiplex redes de conocimiento, en donde se establecen niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad. es decir, la importancia de facilitar un aprendizaje significativo nacerá desde la adquisición de los saberes previos en donde la lógica del pensamiento individual será primordial. A esto Garcés et al (2018):

El aprendizaje significativo y la nueva información interacciona e interactúa con los conocimientos (ideas, conceptos, relaciones) preexistentes del individuo para ser vinculados al aprendizaje, por lo que los llamados “subsunores” alimentan la estructura cognitiva de los estudiantes. Logrando que los conocimientos adquiridos sean asimilados, convirtiéndose es un instrumento potencialmente significativo. (p. 235)

La adquisición de nuevos conocimientos, sin duda pasa por un proceso de asimilación el cual se describe como el procesamiento de información en la cual se considera al sujeto receptor del aprendizaje como activo de acumulación y manipulación de conocimiento que utilizará posteriormente de manera significativa.

En la teoría de Gagné (1976) Podemos interpretar que las situaciones que establecen el aprendizaje y la conducta son técnicas de acumulación y desempeño de investigación, precisando los elementos centrales que

determinan estos mecanismos. Entendemos que sus mandos interpretan las consecuencias de la ilustración, en permutación de las características que son fragmento del transcurso de enseñanza. Considerando la teoría del procesamiento de la información de Gagné, la cual es una teoría psicológica en donde se considera al sujeto como un procesador de información, utilizando la mente humana como ordenador.

2.2.1.3. Características de Edilim.

La utilización y aplicación de Edilim es elemental, ya que sus herramientas son de fácil uso y entendimiento. Por lo cual tiene características que la hacen una herramienta importante en la Educación como:

- Facilidad en su uso.
- Actividades dinámicas.
- Herramientas de fácil manejo.
- Software Libre.
- No precisa instalación, para su uso y manejo.
- Distribución fácil y estratégica.
- Constituyen una función básica de “arrastrar y soltar”.
- Contiene un editor de imágenes, videos y audio.
- Implementa una autoevaluación en su proceso de ejecución
- No precisa uso de internet para la ejecución de las actividades.

Mostrando que Edilim, es sin duda un programa facilitador de actividades de aprendizaje lúdicas, que cuenta con herramientas facilitadoras en su uso, lo permitirá al docente crear material didáctico basado en el logro de los objetivos que sus estudiantes necesitan, siendo una herramienta, factible para la enseñanza-aprendizaje y que puede ser utilizado en diferentes áreas y niveles de la educación.

2.2.1.4. Dimensiones de la variable edilim.

Edilim es un entorno digital que permite la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades llamado (Edilim), un visualizador (LIM) con un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que se dividen en dos tipos

- a) **Páginas interactivas edilim:** Son páginas dinámicas que brindan la facilidad de diseñar actividades interactivas que estimulen la imaginación desde la observación, audición y manipulación mediante las flechas guía, de esta manera el estudiante podrá hacer uso asertivo de sus capacidades mediante el análisis (Gonzales, 2012). Permitiendo crear actividades como:
- **Puzzle:** Esta actividad consiste en recomponer o unir varias partes de una imagen, para descubrir la imagen real. Así mismo son actividades que mejoran el desarrollo de las habilidades de los niños, como la concentración, memoria visual, pensamiento lógico, habilidades espaciales.
 - **Sopa de letras:** Esta actividad consiste en buscar palabras con un máximo de 8 palabras. Así mismo son actividades que benefician la memoria, la capacidad lingüística de los estudiantes.
 - **Parejas:** Esta actividad consiste en descubrir imágenes en pares de 2. Los beneficios es la concentración, memoria visual, habilidades cognitivas, desarrolla el lenguaje.

- Preguntas: Consiste en crear actividades de preguntas y brindan beneficios como la del pensamiento crítico, agilidad, comunicación afectiva, oral y escrita, desarrollo de la lectura.
 - Respuestas múltiples: son actividades en las que se generan preguntas con posibles respuestas, algunos de los beneficios concentración, pensamiento crítico, desarrollo cognitivo, comunicación escrita, desarrollo de la lectura.
 - Escoger: en esta actividad los estudiantes podrán seleccionar las imágenes, textos que corresponde a cada casillero beneficiando el pensamiento crítico lógico, desarrollo de la lectura, concentración.
 - Reloj: mediante esta actividad los estudiantes podrán aprender a conocer y reconocer el tiempo, hora, minutos lo que les permitirá desarrollar un pensamiento lógico.
 - Palabra secreta: consiste en descubrir las palabras mediante la formación de letras.
- b) Páginas informativas edilim:** Son páginas que brindan información o contenido, las cuales permitirán desarrollar actividades en las cuales se muestre textos, imágenes, audios, videos y animación en formato flash. Tiene como objetivo presentar algún texto para un posterior análisis, que involucren la resolución de preguntas (Gonzales, 2012). Son páginas que permiten crear actividades como:
- Galerías de imágenes: se pueden crear imágenes que pueden contener una descripción ya sea escrita o auditiva.

- Galería de sonidos: Esta actividad ayuda a que los estudiantes reconozcan e identifiquen diferentes sonidos y los relacione con su significado.
- Frases: Este tipo de actividades permite realizar dictados, traducción o significado de palabras, promoviendo el desarrollo cognitivo, pensamiento crítico, desarrollo de la escritura.
- Panel: Es una actividad expositiva donde se puede presentar imágenes con una pequeña descripción, beneficiando así el pensamiento crítico y las habilidades de socialización.

2.2.1.5. Importancia de edlim.

El sistema Lim al ser un programa informático, el cual cuenta con un conjunto de componentes lógicos que son necesarios para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (Edilim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades, así como páginas que lo componen. Es un software educativo de uso libre y portable, utilizado por muchos educadores, puesto que cuenta con un interfaz accesible, adicionado a esto cuenta con un tutorial en formato HTML que se encuentra en español.

Teniendo en cuenta la influencia que tiene el uso del programa Edilim en la educación como estrategia didáctica, es necesario que los docentes implementen herramientas digitales facilitadoras del aprendizaje que motiven y estimulen a los estudiantes hacer participantes y constructores de su propio aprendizaje.

2.2.1.6. Ventajas de Edilim.

El uso del programa Edilim nos permite obtener múltiples beneficios que no solo se aplican para el autor o creador del Libro interactivo, si no también existen beneficios para los estudiantes que realizaran las diferentes actividades propuestas.

- No existe la necesidad de instalar un ordenador.
- Existe una accesibilidad factible tanto para los usuarios, como para los que realizaran las actividades.
- Es un entorno virtual abierto, con un formato XML.
- Desarrolla y promueve habilidades tanto cognitivas, sociales, afectivas, motrices, Lógicos.
- Fácil accesibilidad, ya que se puede trabajar desde un teléfono celular, table, computador, laptop.

2.2.2. Variable: Lectura

2.2.2.1 Definición de la lectura.

Freire (2004) menciona que la lectura no solo debe considerarse como la decodificación del texto escrito que nace desde la comprensión crítica sino de la relación existente entre el texto y el contexto. Es decir, la lectura implica la interpretación del entorno desde nuestras propias experiencias. La lectura debe ser concebido como una forma de interpretar y entender al mundo.

Suarez et al. (2013) manifiesta “Al respecto la teoría Psicolingüística centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: por un lado, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación

del texto. Algunos autores defienden que estas operaciones cognitivas (v.gr., vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por el profesor. Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos. Por tanto, se impone la necesidad de una mediación oral en el proceso de reconocimiento de las palabras”. (p. 173).

2.2.2.2.Fundamentación teórica de la lectura.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, siendo un proceso en el cual el primero intenta satisfacer, obteniendo información pertinente para los objetivos que guían la lectura. (Solé, 1987, p.17)

Por tanto, la lectura será un proceso por el cual el lector procesa y examina el texto leído, siendo motivado por un objetivo central, es decir la lectura sólo se dará por algún motivo particular del lector.

Por su parte Goodman (1982), “El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuadas interacciones” (Párrafo 4). Es decir, en la teoría psicolingüística los lectores utilizan la capacidad psíquica, durante el proceso de lectura que consiste en el pensamiento analítico el cual les permitirá pensar, pronosticar, transformar sus pensamientos mediante la evaluación de opiniones vertidas por el mismo autor, corrigiendo, dejando a un lado la relación entre letras y palabras, manteniendo como prioridad inferir el texto.

Entonces se puede deducir que la lectura no solo se basa en la identificación y reconociendo de palabras, sino también en la capacidad de analizar el texto, basado en un aprendizaje significativo, lo que beneficia al lector no solo en el aspecto académico, si no social. Según Vigotsky (2014):

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanza momentos de recreación, si no que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes positivas o negativas; contribuyen a crear patrones de conducta más elevados.

2.2.2.3.Desarrollo de la lectura.

Como se sabe la lectura es una actividad, que se realiza mediante el proceso de interpretación y comprensión de textos, siendo parte fundamental del aprendizaje permitiendo, así, el desarrollo de la lectura y que tuvo sus inicios en el siglo XV de la edad media en donde las personas no tenían la plena libertad de desarrollar algún tipo de lectura, ya que el papa Alejandro VI (1431-503), se negó aprobar escritos eclesiásticos.

En la actualidad también se puede observar que el desarrollo de la lectura se puede dar por medio de diferentes dispositivos electrónicos los cuales permitirán obtener resultados más apropiados y didácticos.

2.2.2.4. Dimensiones de la variable lectura.

Al observar desde la perspectiva teórica sobre la lectura, en donde se menciona que la comprensión no es un objetivo fijo ni un estado que se logra alcanzar, sino el proceso para un fin. Por lo que mientras el lector adquiere una mejor comprensión, mayor será su habilidad de lectura. Por lo que la lectura será considerado como un proceso intrincado y multifacético que contiene diversos niveles que se ejercen entre sí, mediante una conducta proactiva por parte del lector, quién será el protagonista principal al discernir el texto leído, por tanto la lectura tiene como finalidad la de ampliar el conocimiento, mejorar el vocabulario, es decir desarrollar y perfeccionar las habilidades comunicativas del ser humano, por ello es necesario fomentar actividades en donde se aborden sus dimensiones o niveles.

Kabalen y Sánchez (2006), “la aplicación de los tres niveles de lectura propicia el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas requeridas en cada nivel. Esto se consigue a través de la ejercitación sistemática y deliberada, y de la toma de conciencia o reflexión metacognición de las estrategias aplicadas, la persona que se ejercite en estos tres niveles logrará consolidarse como un lector crítico, capaz de analizar la información con profundidad” (p.5)

A) Lectura literal

Es la capacidad del lector que le permitirá reproducir mediante la oralidad y de forma adecuada y explícita, los procesos básicos como el pensamiento, observación, clasificación, conforme al texto leído permitiéndole reconocer y recordar hechos, características tanto de los personajes del texto como del contenido.

Así mismo la existencia de seis procesos básicos dentro del nivel litera como procesos básicos del pensamiento lector como la observación, clasificación, comparación, relajación, ordenamiento y en la utilización de esquemas que ayudan mediante la observación a la representación de la información brindada en los textos. por lo que el lector percibe y/o sabe de qué trata el texto sin necesidad de realizar una lectura profunda del texto. (Pineda y Lemus, 2005)

Para Durango (s.f) plantea la lectura literal, como lectura de nivel básico, el cual se centra en ideas e información, las cuales son de manifiesto en el texto, lo que involucra que la lectura literal es la que da reconcomiendo de detalles como: nombres, tiempos, personajes, lugar. Distinguiendo la idea central de un párrafo o del texto en sí, las que llevarán al lector diferenciar secuencias de hechos o acciones.

B). Lectura inferencial

El lector tiene la capacidad de leer o encontrar partes explícitas de un texto, extrayendo conclusiones, ideas principales e hipótesis. Su importancia recae en la capacidad de deducir parte del texto oculto, en donde el lector podrá identificar el objetivo del texto, extrayendo sus propias conclusiones. Pineda y Lemus (2005) mencionan que la capacidad del lector en el nivel inferencial, será la de obtención de datos, como: lugar, características, formas, tiempo, etc. Esto partiendo desde su propia lectura y haciendo conclusiones explícitas, mediante la decodificación de palabras concretas.

Gómez (2019) menciona la lectura inferencial es la que se configura de acuerdo al proceso de lectura que tiene el lector en donde pasa de ser un decodificador al desarrollo interpretativo dinámico que realiza el lector.

C). Lectura crítico

En este nivel el lector podrá vincular la información obtenida de sus saberes previos de lecturas previas con la lectura nueva. Haciendo posible juntar, unir y/o relacionar información derivada hacia el nuevo ámbito. Por otro lado. Pineda y Lemus (2004):

Menciona el lector tiene que saber relacionar la información que contiene las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas, es decir deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrece (n) otro (s) texto (s). (p. 4)

El logro de la lectura analógica, conducirá a una lectura crítica, esto mediante el desarrollo de las capacidades lectoras, permitiendo que el lector logre relacionar las características y condiciones desde su propio análisis. En donde el lector será capaz de emitir juicios, respeto al texto leído por lo que podrá aceptar, rechazar estableciendo argumentos concretos. Por lo que la lectura crítica es de carácter evaluativo, por lo que califica el criterio, conocimientos y formación del lector.

Por otro lado, Freire (2004), menciona “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (p.14)

2.2.2.5.Importancia de la lectura.

Una de las grandes preocupaciones existentes en nuestro país es la educación ya que existe un alto índice que muestra el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, sin duda esto nos lleva, a la reflexión sobre la importancia

que tiene la lectura, por lo que es primordial entender que la lectura debería considerarse primordial en el desarrollado de nuestros estudiantes desde la etapa del nivel inicial y no una obligación escolar. Lo que nos llevaría a enfatizar la adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje que busquen estimular la lectura, como base fundamental del aprendizaje del ser humano y que no solo estará presente en el proceso de la etapa escolar, si no por el contrario un desarrollo significativo de la lectura y sus niveles es importantes para cultivar las destrezas lingüísticas que son fundamentales para la vida del ser humano.

Con el pasar de los años, hemos ido observando como la lectura fue cambiando desmesuradamente llegando a un punto de quiebre que muestra el grave estado en la educación que afecta a nivel internacional, esto como resultado de tomar a la lectura con parte de un ejercicio momentáneo que sólo se debe trabajar en un momento indicado y no como parte del desarrollo de las habilidades y capacidades que deben ser promovidas, ejecutadas y evaluadas. Logrando el desarrollo cognoscitivo del estudiante. Así como la mejora de la escritura, la gramática, ortografía y el incremento de un vocabulario articulado. (Herrasti et al., 2015). Por tal motivo el desarrollo de las habilidades comunicativas, deben ser parte principal del proceso de aprendizaje desde sus niveles.

2.2.3. Relación entre variable edilim y variable lectura

El desarrollo de la lectura, como parte del aprendizaje cognoscitivo del ser humano, nos demuestra que necesita tanto de técnicas de aprendizaje, como de herramientas que estimulen la creación y desarrollo de una lectura fluida, que beneficie al estudiante en etapa, escolar. Así mismo se busca un beneficio

a largo plazo, logrando que un individuo pueda relacionarse mediante la lectura fluida y expresión oral, consistente y clara.

Por tanto, el uso de herramientas digitales que beneficien la estimulación del desarrollo de la lectura en los estudiantes, será primordial para el logro de sus aprendizajes cognoscitivos y sociales por que busca la interrelación entre individuos mediante la comunicación con su entorno. Por tanto, Edilim como herramienta digital de aprendizaje beneficia de manera oportuna y eficiente el desarrollo lector, oral y comunicativo del individuo. Según Oporto y Quintasi (2020), “existe una relación relativamente mediana entre el uso del software edilim y la comprensión lectora, dado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a mejorar los procesos cognitivos y pedagógicos” (p.10). En ese sentido, es necesario el estudio, diseño y posterior aplicación de actividades interactivas mediante el uso de herramientas digitales educativas como edilim que estimulen el aprendizaje significativo en los estudiantes, estimulando sus capacidades en las diferentes áreas como la lectura.

2.3 Variables

2.3.1. Variable edilim

Para la investigación se obtuvo como variable independiente, edilim, que tiene como dimensiones: actividades interactivas, actividades informativas.

2.3.2. Variable lectura

En la variable dependiente, para la investigación se estipuló la lectura que consigno las siguientes dimensiones: lectura literal, lectura inferencial, lectura crítico.

III. Hipótesis

3.1. General

Hi: Existe relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Ho: No existe relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

3.2. Específicas

1. **Hi:** Existe relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.
2. **Ho:** No existe relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.
3. **Hi:** Existe relación entre edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.
4. **Ho:** No existe relación entre edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.
5. **Hi:** Existe relación entre edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.
6. **Ho:** No existe relación entre edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, la cual se “caracteriza por el uso de procedimientos cualitativos por tanto se basa en la medición, uso de magnitudes, observación y medición de los análisis con el muestreo y el tratamiento estadístico. Entonces una metodología de tipo cuantitativa nos permitirá recolectar información relacionada al tema de investigación en donde se analizará según el plan de análisis establecido por el investigador, cuyo objetivo principal será demostrar la hipótesis, mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial” (Ñaupas et al., 2014, s.p). Por tal motivo la investigación es de tipo cuantitativa ya que es empírica sistemática de manifestaciones que pueden ser observables a través de la recolección de datos que nos ayudarán a probar la hipótesis de medición y el análisis de los estadísticos.

4.1.2. Nivel de Investigación

La investigación tuvo un nivel correlacional, la cual nos permitió conocer la relación entre las variables edilim y la lectura. Bernal (1997) manifiesta que una investigación de nivel correlacional se caracteriza por analizar la relación entre las variables de estudio o sus resultados, sin hacer énfasis en la causa de una y otra. Es decir, el nivel correlacional determina vínculo y/o concordancia de las variables, más no de las que nacen por causalidad.

Avila (2006) plantea que la investigación transeccional o transversal se pueden catalogar como transicionales descriptivos y correlacionales. El cual busca definir las características de la muestra de estudio, analizando su incidencia e interrelación en un momento dado.

4.1.3. Diseño de Investigación

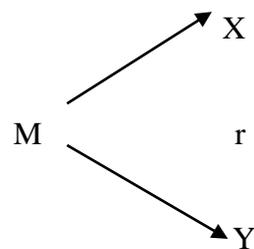
Para la ejecución de la investigación, se optó por el diseño no experimental de corte transversal o transeccional, ya que permitió describir la relación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 008 niños mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

El diseño no experimental es la que se aplica sin realizar contacto y/o manipulación de alguna de las variables. Según Kerlinger (1979), “la investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones “(p. 116). Siendo la muestra observada en su ambiente natural.

Por otro lado, la investigación transeccional o transversal es la que recolecta los datos en un solo momento de tiempo único y definido, por lo que su fin es el de describir las variables de estudio y su relación entre sí. Según Gómez (2006), “el diseño transversal o transeccional es el que recolecta información y establecer la relación entre las variables de estudio que se fundamentan en ideas o hipótesis” (p. 103). Una de las características principales del diseño no experimental es la que se aplica sin correlacional de una investigación es la de medir las variables de estudio mediante la comprobación de la hipótesis, Según Hurtado y Toro (2007), “Busca establecer

el grado de relación entre variables, pero sabiendo que dicha relación no es de causalidad” (p. 103). En tal sentido un estudio correlacional permite examinar el grado de dependencia entre las variables.

La forma a la que se adaptó el diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

r = Relación

X = Edilim

Y = Lectura

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población de estudio

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; éstas deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, de lugar y tiempo (Hernández et al., 2014). La población estuvo compuesta por 25 niños de 5 años del aula “Los Ingeniosos” de la institución educativa N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”, del distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. La Institución Educativa corresponde a la categoría escolarizada, mixto en un solo turno mañana. Siendo una gestión pública directa. Representada por su directora. Mg. Martínez Chepe, Adriana Carolina. El nivel socio económico de las familias, pertenecientes a la institución, se encuentra en el nivel medio y bajo.

En tal sentido en la presente investigación se consideró a todos los niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”, del aula “Los Ingeniosos”

Tabla 1

Distribución de la población de niños del aula “Los Ingeniosos” de la institución educativa inicial N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”

Ámbito	Distrito	Sexo	Cantidad
Institución Educativa N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”	La Victoria	Niños	13
		Niñas	12
Total			25

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz-La Victori-Chiclayo-2021.

4.2.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, ya que nos permitió seleccionar a los casos más accesibles, que deseaban ser parte de la investigación. Lo que nos permitió llevar a cabo nuestra investigación Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que el muestreo probabilístico como “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Es por ello que para la investigación se presentaron 15 niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes al aula de 5 años “Los Ingeniosos”.

Tabla 2

Distribución de la Muestra de niños de 5 años del aula “Los Ingeniosos”

Sección	Niños/Niñas
Aula 5 años “Los Ingeniosos”	15
Total	15

Nota: Libro de asistencia docente

4.2.3. Técnica de muestreo

En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque permitió seleccionar aquellos casos accesibles que aceptaron ser incluidos. Esto, fundamentando en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos que dependerá del criterio del investigador (Hernández et al., 1997)

4.2.4. Técnica de muestreo Criterio de inclusión y exclusión

➤ **Inclusión:**

- Niños y niñas con 5 años de edad.
- Niños y niñas con accesibilidad a dispositivos digitales.
- Niños y niñas que presentaron consentimiento informado de los padres de familia.
- Niños y niñas pertenecientes al aula “Los ingeniosos”

➤ **Exclusión:**

- Niños y niñas que no presentaron el consentimiento informado firmado por los padres de familia.
- Niños y niñas que no estuvieron presentes durante el desarrollo de las actividades.
- Niños y niñas que se retiraron del aula.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Edilim Cremades et al. (2017) plantea que Edilim es considerado como un entorno educativo que tiene como objetivo la creación de material didáctico dirigido para el desarrollo del aprendizaje que está definido por las propiedades y consta de dos tipos de páginas como las informativas e interactivas.	Fue medido a través del uso del programa Edilim mediante la realización de ejercicios de lectura que fueron desarrollados por los niños y niñas, creado y aplicado por la investigadora mediante el programa Edilim.	Uso de actividades interactivas	<ul style="list-style-type: none"> * Actividades de Puzzle * Actividades de Sopa de letras * Actividades de Parejas * Actividades de Preguntas * Actividades de Respuesta múltiples * Actividades de Escoger * Actividades de Palabra secreta 		1,2,3, 4,5	Inicio Proceso Logro previsto	Lista de cotejo
		Uso de actividades informativas	<ul style="list-style-type: none"> * Actividades de Galerías de imágenes * Actividades de Sonidos * Actividades de Frases * Actividades de Panel 		6, 7, 8, 9		
Variable Dependiente: Lectura Pisa (2001) indica la lectura es una actividad absolutamente humana, la cual permite la interpretación, comprensión y reflexión de textos escritos como: poesía, cuento, novela, etc. eso en cuanto a lo estrictamente literario. Es decir, conjunto de habilidades lectoras que se desarrollan en el transcurso del aprendizaje.	Fue medido a través de la revisión y análisis de los datos obtenidos por medio de la realización de algunas actividades de lecturas que fueron desarrolladas por los niños y aplicado por la investigadora mediante la ficha de observación de la lectura.	Nivel de lectura Literal	<ul style="list-style-type: none"> * Ordena secuencialmente la idea principal del texto. * Recuerda en forma ordenada los sucesos importantes * Da detalles de los personajes * Nombra, discrimina, menciona las características del lugar, espacio, tiempo. * Menciona acciones y características de los personajes. 	Estudiantes del aula de 5 años los "Ingeniosos" de la I. E. I N° 008 "Niños Mensajeros de la Paz", La Victoria –Chiclayo, 2021.	1,2,3, 4.	Inicio Proceso Logro previsto	Lista de Cotejo
		Nivel de lectura inferencial	<ul style="list-style-type: none"> * Indica de manera espontánea el mensaje del texto * Da con claridad conclusiones sobre el texto. * Infiere sobre las acciones del personaje principal. * Contrasta sus hipótesis comentario con su entorno. 		5,6,7		
		Nivel de lectura crítico	<ul style="list-style-type: none"> * Enjuicia con seguridad las ideas expresadas por el autor del texto. * Valora las decisiones derivadas del final del cuento, personajes, etc. * Emite juicios de valor en torno al texto leído. Se muestra a favor o en contra del texto leído <ul style="list-style-type: none"> * Valora sus logros y dificultades. 		8,9		

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

En la investigación se utilizó como técnica para la recolección de datos, la observación, desarrollado de acuerdo a las características y necesidades de la muestra de estudio, determinado en función de Edilim y la lectura. Es decir, con el fin de obtener información acertada, es primordial definir la técnica para la recolección de datos.

Existen diversas técnicas de recolección de datos, las que son definidas como la forma o manera de obtener información sobre las variables de investigación, realizando una recolección de datos provenientes de recopilada, características que facilitan la aplicación del cuestionario, encuesta de forma colectiva y distribución entre personas que se encuentran diseminadas en lugares lejanos al investigador.

a). Observación:

Hernández et al. (2014) menciona que la observación es un registro sistemático, válido y de confiabilidad, sobre los comportamientos observables, sobre la muestra estudiada.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se optó por una lista de cotejo. Ñaupas (2014) menciona la lista de cotejo es una lista de apariencia a determinar, en donde se puede notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente como una herramienta de comprobación. Es por ello que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y

la comprobación de su resultado o la falta de estos. La cual tiene como objetivo la inspección de los acontecimientos mediante la evaluación.

b). Lista de cotejo:

Mora (2007) señala la lista de cotejo es un método para la recolección de datos en donde se busca la recopilación de información, mediante la observación ya sea de características, comportamiento y desempeños, por su viabilidad pueden estar justificados en objetivos instruccionales. Teniendo como base mostrar la presencia o ausencia, ya sea de características y/o comportamientos. Para la investigación que fue aplicada mediante la lista de cotejo se tuvo en cuenta la siguiente estructura por variables:

Las dimensiones que evalúa el uso del programa edilm son las siguientes:

a) Actividades interactivas.

b) Actividades informativas.

La lista de cotejo del uso del programa edilm, se aplicó con el fin de determinar el nivel de uso del programa edilm, mediante el desarrollo de las actividades interactivas y actividades informativas. En donde la dimensión actividades interactivas presentó 5 ítems y la dimensión actividades informativas presentó 4 ítems, calificando con una escala de medición ordinal considerando como respuestas: Logro previsto (3), proceso (2), inicio (1).

Del mismo modo las dimensiones que evalúa el desarrollo de la lectura son las siguientes:

a) Nivel de lectura literal.

b) Nivel de lectura inferencial.

c) Nivel de lectura crítico.

La lista de cotejo del desarrollo de la lectura, se aplicó con el fin de evaluar el nivel de lectura, mediante el desarrollo de los aspectos por niveles de lectura. En donde cada dimensión como: lectura literal constó de 4 ítems, lectura inferencial de 3 ítems y lectura crítico 2 ítems, las cuales, se calificaron con una escala de medición ordinal considerando como respuestas: Logro previsto (3), proceso (2), inicio (1).

Tabla 4

Especificaciones para la prueba de uso del programa edlim

Dimensiones	Estructura de la lista de cotejo	Total	Porcentaje
Actividades interactivas	1, 2, 3, 4, 5	5	55.5%
Actividades informativas	6, 7, 8, 9	4	44.5%
Total, de ítems	9	9	100%

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5

Especificaciones para la prueba del desarrollo de la lectura

Dimensiones	Estructura lista de cotejo	Total	Porcentaje
Nivel de lectura literal	1, 2, 3, 4	4	44.4%
Nivel de lectura inferencial	5, 6, 7	3	33.3%
Nivel de lectura crítico	8, 9	2	22.3%
Total, de ítems	9	9	100%

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6*Niveles y rangos de las dimensiones y rangos de las variables*

Escala de calificación de interacción de la variable edilm			
Dimensiones	Logro previsto	Proceso	Inicio
Actividades interactivas	13-16	9-12	5-8
Actividades informativas	10-12	7-9	4-6
Escala de calificación de interacción de la variable lectura			
Lectura literal	10-12	7-9	4-6
Lectura Inferencial	9-11	6-8	3-5
Lectura Crítico	6	4-5	2-3

Nota: Elaboración propia.**Tabla 7***Escala de calificación*

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.**4.4.2.1. Validez del Instrumento.**

Para la investigación se utilizó como instrumento para la recolección de datos la lista de cotejo de las dos variables de estudio: edilm y la lectura. La cual fue diseñada y elaborada por la investigadora. La estudiante egresada de la escuela de Educación Inicial. Yessenia Margarita, Chapiama Rodriguez con DNI: 45682071. En donde se busca determinar la relación entre las variables de estudio: edilm y la lectura. Mediante la interacción de la muestra del estudio

con la variable ediling y el desarrollo de la lectura. Quiroz (s.f) plantea que la validez de los instrumentos de medición en una investigación. Es el que hace referencia al valor de congruencia que es existente entre el instrumento de medida y la propiedad medible, es decir un instrumento será válido solo si se mide el indicador.

Por tanto, la validez del instrumento se presentó para evaluación de juicio de expertos, mediante 6 pasos:

- 1) Realización de una prueba del instrumento de las variables.
- 2) Ejecución de prueba piloto, por parte de uno de los expertos.
- 3) Limpieza de los datos recopilados.
- 4) Ejecución de un análisis de componentes.
- 5) Verificación de congruencia de las preguntas
- 6) Revisión de los datos obtenidos en la base datos.

La validez del instrumento estuvo a cargo de 4 expertos:

Tabla 8

Validez del instrumento por expertos

Nombre de los expertos	Grado o título	Aceptación	Observación
Ramírez Tejada, Janny Petronila	Mgtr. Educación Inicial	Si, aplica	El instrumento presenta relación y pertinencia para su aplicación en la investigación
Valladolid Benavides, Anita Maribel	Mgtr. Educación Inicial	Si, aplica	El instrumento presenta relación y pertinencia para su aplicación en la investigación
Martínez Chepe, Adriana Carolina	Mgtr. Educación Inicial	Si, aplica	El instrumento presenta relación y pertinencia para su aplicación en la investigación
Cruzado Silva, Sandra Georgina	Mgtr. Educación Inicial	Si, aplica	El instrumento presenta relación y pertinencia para su aplicación en la investigación

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento.

Para la presente investigación, en donde se aplicó la lista de cotejo del uso del programa Edilim, la cual paso por la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach de $\alpha = 0.85$, calificándose como alta. Y como segundo instrumento la lista de cotejo del desarrollo de la lectura, que obtuvo como prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach $\alpha = 0.86$, calificando como alta. Por tanto, los instrumentos de medición para las variables de estudio de la investigación son confiables.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$$

La confiabilidad de un instrumento de medición para una investigación, es la que hace referencia al grado de aplicación repetida al mismo sujeto de estudio, el cual produce resultados iguales (Hernández et al., 1997). Es decir, la exactitud con el que el instrumento de una investigación mida la muestra u objeto de estudio, de la población investigada y las condiciones normales de su aplicación.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de la investigación se utilizó la estadística descriptiva simple, ya que se buscó demostrar, resultados de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. Mediante el programa Microsoft Excell versión 2010. Realizado mediante las acciones que se detallan a continuación:

1. Se diseñó en el programa Excell versión 2010 una base de datos, para crear un registro de las respuestas de las escalas de verificación, agrupando las puntuaciones por indicadores, realizando después la recodificación, de acuerdo a los baremos por dimensión.
2. Se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por dimensiones, representado mediante tablas de distribución de frecuencias y figuras en barras, elaboradas de acuerdo a los objetivos de la investigación.
3. Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo, mediante la estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson.
4. Luego se procedió a la interpretación de los resultados de la investigación, mediante la explicación de los valores representados mediante tablas y figuras.

4.5.1. Procedimiento

Para la recolección de la información de la presente investigación se siguieron 4 fases:

1° Selección y conformación de la muestra de estudio, la cual estuvo conformada por 15 niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 008 niños mensajeros de la paz. Respetando los criterios de inclusión y exclusión, aplicando la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

2° La utilización de los instrumentos validados por 4 expertos, mediante la técnica de juicio de expertos, los cuales concordaron en la aprobación de los instrumentos.

- Mgtr. Cruzado Silva, Sandra Georgina (Educación Inicial)

- Mgtr. Martínez Chepe, Adriana Carolina (Educación Inicial)
- Mgtr. Ramírez Tejada, Janny Petronila (Educación Inicial)
- Mgtr. Valladolid Benavides, Anita Maribel (Educación Inicial)

3° La gestión para la recolección de los datos, se coordinó a través de la presentación del consentimiento informado, el cual se entregó al docente para su posterior entrega a los padres de familia, para la participación de sus hijos/as en la investigación, respetando los principios éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

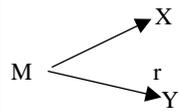
4° Para la recolección de la información, posterior a la autorización de los padres de familia, entre el mes de abril del 2021. Se realizó mediante video llamada de Messenger/WhatsApp, mediante la técnica de observación y que tuvo una duración de 40 minutos.

5° Para el procesamiento de la información. Se solicitó el envío escaneado con los datos obtenidos al docente a cargo del aula. Para su posterior tabulación en el programa Excell versión 2010. Organizando la información en tablas y figuras, para su análisis. Llegando a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”-La Victoria-Chiclayo, 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe Relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”-La Victoria-Chiclayo, 2021</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Edilim</p> <p>Dimensiones</p> <p>Actividades interactivas. Actividades Informativas.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transeccional</p>
<p>Problema Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación entre Edilim y la Lectura literal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños mensajeros de la paz, La Victoria-Chiclayo, 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de relación entre Edilim y la Lectura inferencial en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños mensajeros de la paz, La Victoria-Chiclayo, 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación entre Edilim y la Lectura crítico, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños mensajeros de la paz, La Victoria-Chiclayo, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar la relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”- La Victoria – Chiclayo, 2021.</p> <p>2. Describir la relación entre Edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”- La Victoria – Chiclayo, 2021.</p> <p>3. Conocer la relación entre Edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”- La Victoria – Chiclayo, 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1. H1: Existe relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p> <p>2. Ho: No existe relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p> <p>3. H1: Existe relación entre edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p> <p>4. Ho: No existe relación entre edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p> <p>5. H1: Existe relación entre edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p> <p>6. Ho: No existe relación entre edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Lectura</p> <p>Dimensiones</p> <p>Nivel de lectura Literal Nivel de lectura inferencial Nivel de lectura crítico</p>	 <p>Donde: M: Muestra r: Relación X: Edilim Y: Lectura</p> <p>Población: 25 niños/as de 5 años de edad</p> <p>Muestra: 15 niños/as de 5 años de edad</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis: Programa Microsoft Excel versión 2010.</p>

4.7 Principios éticos

Para la investigación se consideraron los siguientes principios éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del código de ética versión 2, del año 2021.

4.7.1. Protección de las personas

El código de ética-Uladech (2021), “el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión” (p.3). por lo tanto, en la investigación se respetará y resguardará la confidencialidad de la información de la muestra de estudio.

Asegurando la protección de los participantes de la investigación, por tal motivo el instrumento de recolección de datos no consigna datos personales de los sujetos, asignándoles un código para el procesamiento de la información.

4.7.2. Libre participación y derecho a estar informado

El código de ética-Uladech (2021), “las personas que participen en las actividades de investigación tienen derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; eligiendo libremente si participan en ella, por voluntad propia” (p.3). por tal motivo se presentó y envió previa coordinación el consentimiento y asentimiento informado a los padres y/o tutores de los participantes de la investigación.

4.7.3. Beneficia y no-maleficencia

El código de ética-Uladech (2021), “Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la

vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación” (p.3). es decir, el investigador está sujeto a juicio razonable, tomando precauciones que son expuestas ante los padres y/o apoderados, asegurando así la inexistencia de prácticas injustas durante la aplicación de la investigación frente a la muestra de estudio.

4.7.4. Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad

El código de ética-Uladech (2021), “Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; tomando medidas para evitar daños” (p.4). La investigadora hizo la toma de medidas preventivas, maximizando los beneficios que brinda la investigación.

4.7.5. Justicia

El código de ética-Uladech (2021), “El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas” (p.4). Es así que la investigación está sujeta al objetivo general de la investigación, por tanto, se respeta los lineamientos de la investigación en donde sólo se aplican actividades diseñadas de acuerdo al nivel académico de la muestra de estudio.

4.7.6. Integridad científica

El código de ética-Uladech (2021), “El investigador (estudiantes, egresados, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación” (p.4). Por tal motivo durante la investigación y su aplicación la investigadora mantiene una integridad científica declarando conflictos de intereses que puedan afectar el proceso o comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1. Resultados

La investigación está organizada de manera concreta siendo desarrollada por los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 008 Niños mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, obteniendo como resultados:

Tabla 10

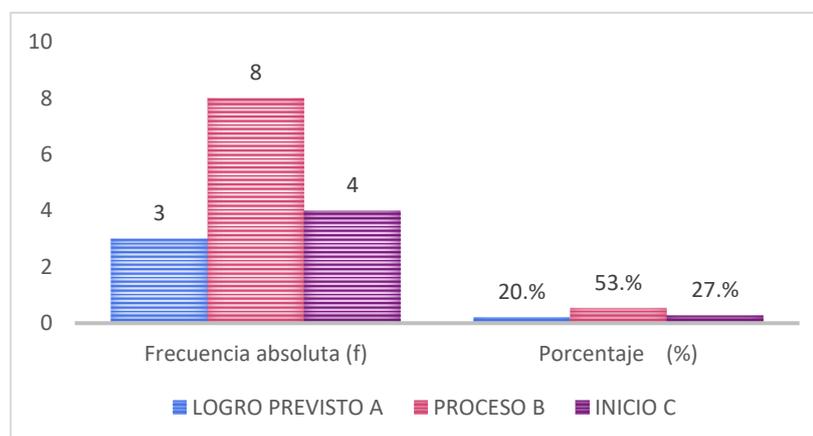
Facilidad del uso del programa edilim en los niños de 5 años.

Nivel de logro	Frecuencia absoluta(f)	Porcentaje (%)
Logro previsto	3	20%
En Proceso	8	53%
En Inicio	4	27%
Total	15	100%

Nota: Resultado porcentual de la lista de cotejo.

Figura 1

Nivel de facilidad en el uso de la variable Edilim



Nota: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 1, se observa que en relación al uso y manipulación del programa Edilim en los niños de 5 años, el 53% que representa a 8 niños de la muestra, alcanzaron un nivel de proceso, demostrando que los estudiantes, muestran algunas

dificultades en la manipulación del programa. Por lo que se concluye que, la mayor proporción de niños de 5 años se encuentra en el nivel proceso.

Tabla 11

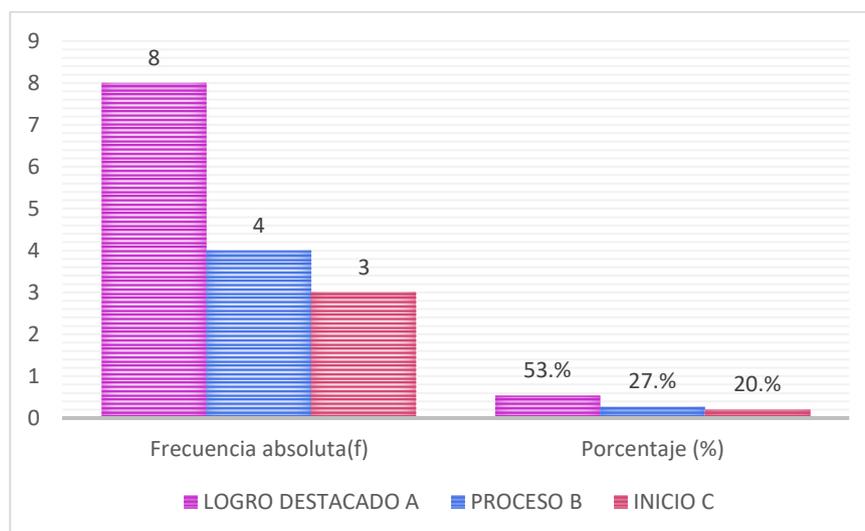
Desarrollo de la lectura en los niños de 5 años.

Nivel de logro	Frecuencia absoluta(f)	Porcentaje (%)
Logro Previsto	8	53%
Proceso	4	27%
Inicio	3	20%
Total	15	100%

Nota: Aplicación de la lista de cotejo del desarrollo de la lectura.

Figura 2

Variable de la lectura



Nota: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 2, se observa que el 53% que representa a 8 niños de la muestra, obtuvieron el nivel de logro previsto y un 20% que representan a 3 niños, en inicio, lo que nos indica que en relación al desarrollo de la lectura los niños no presentan dificultades en la lectura, inferencial, literal y crítico. Concluyendo que, la mayor proporción de niños de 5 años, se encuentra en el nivel logro destacado.

5.1.1. Identificar la relación entre Edilim y la lectura literal en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 Niños mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Tabla 12

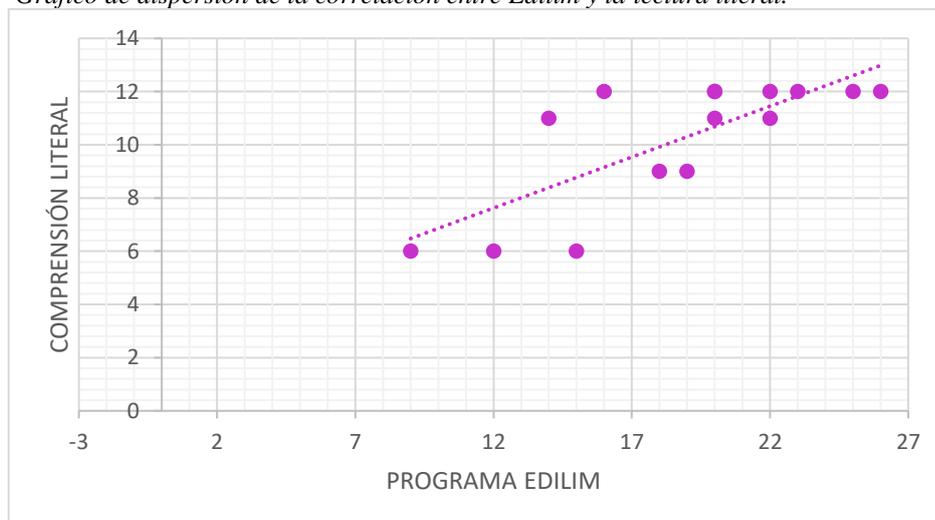
Correlación entre Edilim y la lectura literal

	Edilim	Lectura Literal
Edilim	Coefficiente de correlación Pearson	0.6648988
	Sig. (bilateral)	.001
	N	15
Lectura Literal	Coefficiente de correlación	0.6648988
	Sig. (bilateral)	.001
	N	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Gráfico de dispersión de la correlación entre Edilim y la lectura literal.



Nota: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 3, que corresponde al primer objetivo específico: Identificar la relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años. En donde se pudo identificar que el coeficiente de correlación de Pearson = 0.664, el cual nos indica que existe relación entre edilim y la lectura literal, con una sig. bilateral que es igual a 0,01.

5.1.2. Describir la relación entre edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021.

Tabla 13

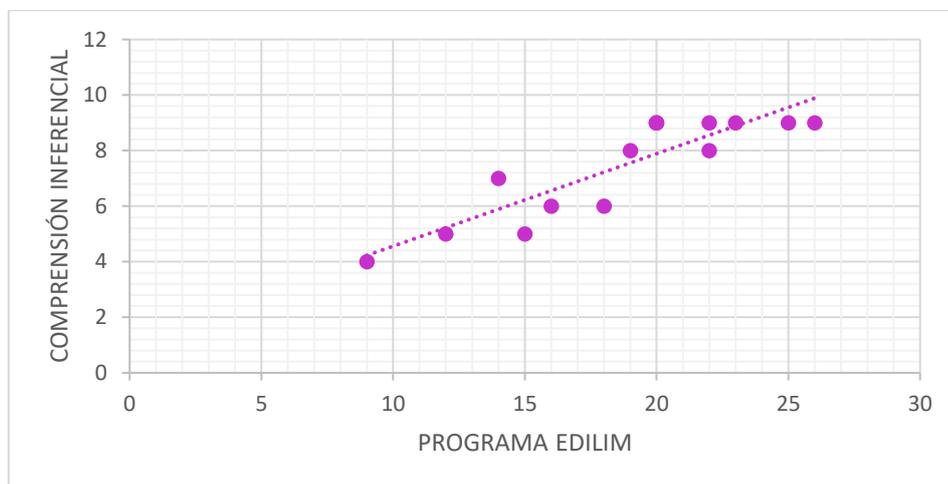
Correlación entre Edilim y la Lectura Inferencial

		Edilim	Lectura Inferencial
Edilim	Coefficiente de correlación	1	0.8821012
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	.	001
	N	15	15
Lectura Inferencial	Coefficiente de correlación	0.8821012	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	00.1	.
	N	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Gráfico de dispersión de la correlación entre Edilim y la Lectura Inferencial



Nota: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 4 la cual, da respuesta al segundo objetivo específico, podemos observar que el coeficiente de correlación de Pearson = 0.882, por tanto, se

describe la relación entre edilim y la lectura inferencial como existente, demostrando una relación alta con una sig. Bilateral que es igual a 0,01

5.1.3. Conocer la relación entre edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021.

Tabla 14

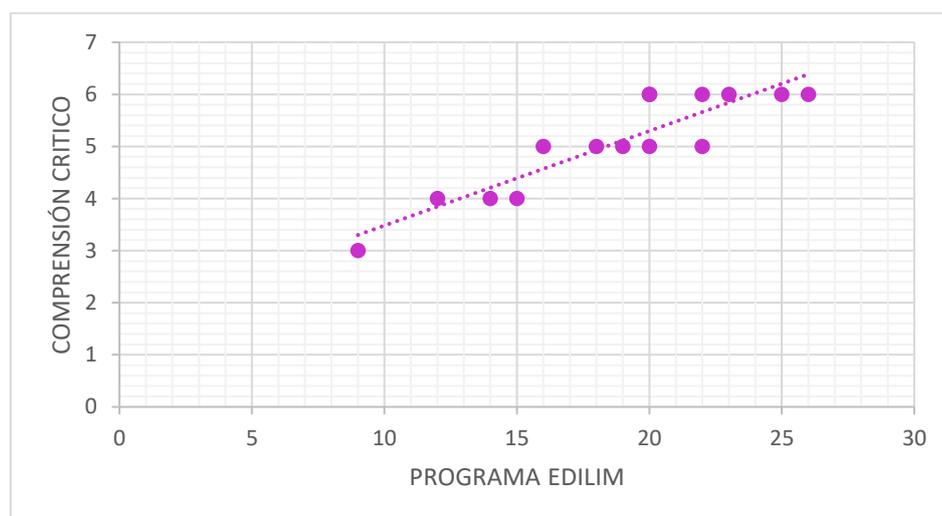
Correlación entre Edilim y la Lectura Crítico

		Edilim	Lectura Crítico
Edilim	Coefficiente de correlación	1	0.9043937
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	.	001
Lectura Crítico	N	15	15
	Coefficiente de correlación	0.9043937	1
	Sig. (bilateral)	00.1	.
	N	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Gráfico de dispersión de la correlación entre Edilim y la Lectura Crítico.



Nota: Tabla 14

En la tabla 14 y figura 5, relacionado al tercer objetivo específico, se pudo conocer que el coeficiente de correlación de Pearson = 0.904, por tanto, existe una relación muy alta, entre edilim y la lectura crítico, con una sig. Bilateral que es igual a 0,01.

5.1.4. Determinar la relación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021.

Tabla 15

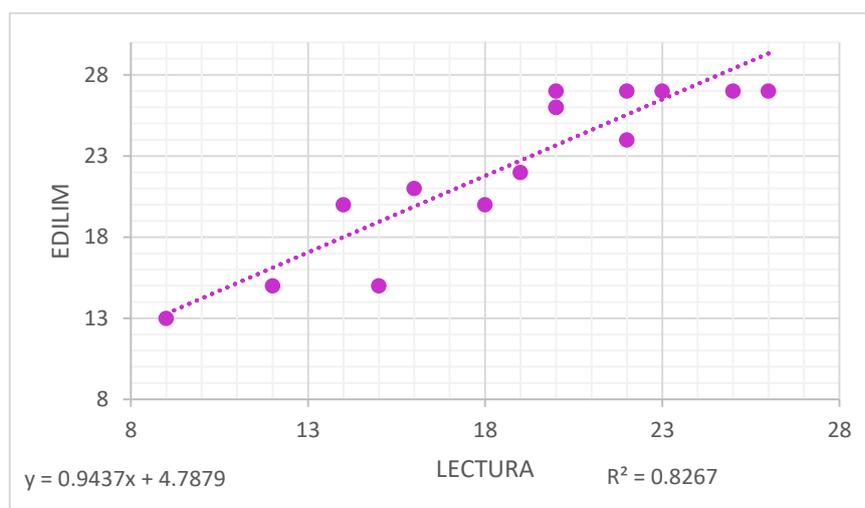
Correlación entre Edilim y la Lectura.

	Edilim	Lectura
Edilim	Coeficiente de 1 correlación Pearson Sig. (bilateral) .	0.9092293 001
	N 15	15
Lectura	Coeficiente de 0.9092293 correlación Sig. (bilateral) 001	1 .
	N 15	15

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Figura 6

Gráfico de dispersión de la correlación entre Edilim y la Lectura.



Nota: Tabla 15

En la tabla 15 y figura 6, relacionado al objetivo principal de la investigación, Se determinó que la correlación de Pearson = 0.909, con una confianza del 95%, y una relación de significancia a un nivel de 0,05 bilateral, concluyendo que existe una relación muy alta entre las dos variables.

Contrastación de hipótesis.

Hi: Existe relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Ho: No existe relación entre Edilim y la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Estadístico de prueba:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Valor crítico \longrightarrow $n = 15$

$$gl (n-2) = 13$$

$$\alpha = 0.05 \longrightarrow 5\%$$

$$t(\alpha/2 * n-2) = 2.160 \text{ valor crítico}$$

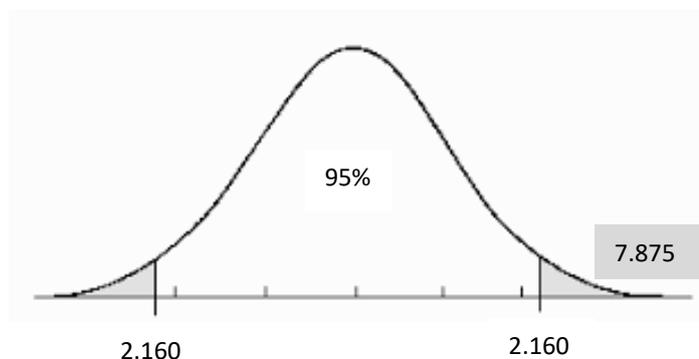
$$t = 7.875 \text{ estadístico de prueba}$$

Decisión: Como el estadístico de prueba es mayor al valor crítico, se debe rechazar la hipótesis nula

Conclusión: Existe evidencia estadística suficiente, para indicar que el coeficiente de correlación es diferente de 0.

Figura 7

Gráfico de contrastación de la hipótesis



5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Con relación al primer objetivo específico: Determinar la relación entre edilim y la lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chilaclayo-2021. En donde los resultados obtenidos de la muestra de estudio demuestran que en relación al uso del programa edilim, que el 53% que representa 8 niños lograron un nivel de proceso, mientras los resultados referentes al desarrollo de la lectura fueron de 53% que representan 8 niños obtuvieron logro previsto. Al realizar la prueba de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un valor = 0.909 indicando que existe relación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años. Por lo cual se concluye que el uso del programa edilim permite desarrollar la lectura en sus tres niveles. Estos datos al ser comparados por Blas et al. (2019) en su investigación titulada: Uso de las pizarras digitales interactivas y software educativo edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primario I.E. Américo Garibaldi Gheresi. Ilo. Quién obtuvo entre sus principales resultados una correlación de Rho de Spearman = 0.943, siendo una correlación alta, mostrando relación entre la utilización de las pizarras digitales interactivas y el nivel de comprensión lectora. Así mismo un valor de = 0.883 siendo una correlación alta

de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, demostrando relación significativa entre el uso del software edilim y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Concluyendo que el uso frecuente de las pizarras digitales interactivas, influyen de manera directa y significativa en el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, así como con el nivel de uso y conocimiento del software educativo edilim. Por lo cual se asume que las dos investigaciones presentan similitud entre sus resultados, pero con diferente correlación ya que Blas et al. (2019) trabajaron con una muestra de 30 estudiantes, obteniendo una correlación de $=0.883$ y mi muestra fue de 15 niños con un coeficiente de correlación de $= 0.909$. Con estos resultados según Ausubel (2002) se fundamenta que el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes se caracteriza por edificar los conocimientos de manera equilibrada y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Es decir, la adquisición de nuevos conocimientos se realizará desde el procesamiento de información que sustrae de ellos, convirtiendo al estudiante en un receptor aprendizaje activo y posteriormente utilizará de manera significativa.

5.2.2. En relación al primer objetivo específico: Identificar la relación entre edilim y la lectura literal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021. Obteniendo como resultado que el coeficiente correlación de Pearson $= 0.664$, Identificando la relación existente entre edilim y la lectura literal, con una sig. bilateral que es igual a 0,01. Por lo que se concluye que el uso del programa edilim beneficia el proceso de la lectura literal. Estos resultados al ser comparados por Osorio (2019) en su investigación titulada: Uso del software educativo y la comprensión lectora en

estudiantes de grado noveno-Cundinamarca, Colombia, 2019. Quién obtuvo como resultado principal, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0,264 y grado de significancia estadística $p > 0,05$. Concluyendo que no existe relación significativa entre el uso de software educativo y la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo cual se asume que las dos investigaciones son diferentes en la correlación ya que Osorio trabajó con una muestra 21 estudiantes de noveno grado y obtuvo una correlación muy baja de $= 0.264$ y mi muestra fue de 15 niños de 5 años, con un coeficiente correlacional moderada $= 0664$. Con estos resultados según Pineda y Lemus (2005) quienes fundamentan que la lectura literal, brinda al lector la capacidad de reproducir de manera adecuada y explícita, los procesos básicos como la observación, clasificación, de acuerdo al texto leído, posibilitando reconocer y recordar hechos, características tanto de personajes como del contenido.

5.2.3. En relación al segundo objetivo específico: Describir la relación entre edilim y la lectura inferencial en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021. En donde se obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación de Pearson $= 0.882$, por tanto, se describe la relación entre edilim y la lectura inferencial como existente, demostrando una relación alta con una sig. Bilateral que es igual a 0,01. Concluyendo que la aplicación de programa edilim mejora el desarrollo de la lectura inferencial. Estos resultados al ser comparados por Ordoñez (2013) en su tesis titulada: actividades interactivas digitales basado en el software edilim para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario.

Quién obtuvo como resultado principal que 73,33% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado (A) en comprensión lectora inferencial. Concluyendo que el diseño de actividades interactivas para la elaboración de material didáctica utilizando el software edilim, puede ser una alternativa eficiente para mejorar el nivel de comprensión inferencial y del aprendizaje en el área de comunicación en general. Mostrando que las dos investigaciones son diferentes ya que Ordoñez aplico una metodología de tipo descriptiva propositiva a una muestra de 30 estudiantes de cuarto grado del nivel primario, obteniendo un resultado de 73,33% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado (A) y mi muestra fue de 15 niños de 5 años, con un coeficiente correlacional alta = 0.882. Con estos resultados, según Pineda y Lemus (2005) se fundamenta que la lectura inferencial tiene como objetivo principal la obtención información mediante los datos que serán extraídos por el lector como: características, tiempo, etc. Partiendo desde la lectura para luego realizar una correcta comprensión lectora, que lo llevará a conclusiones explícitas, mediante la dulcificación de palabras concretas.

5.2.3. De acuerdo al tercer objetivo específico: Conocer la relación entre edilim y la lectura crítico en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria, Chiclayo-2021. En donde se obtuvo como resultado que el coeficiente correlación de Pearson = 0.904, por tanto, se demuestra la existencia de una relación muy alta, entre edilim y la lectura crítico, con una sig. Bilateral que es igual a 0,01. Concluyendo que el uso del programa edilim favorece la lectura crítico. Estos resultados al ser comparados por Mondragón y Verástegui (2019) en su tesis aplicación de un programa de intervención basado en el software educativo multimedia edilim

para apoyar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo grado “C” de educación primaria de la I.E. N° 10207. En donde obtuvieron como resultados principales que 85% de estudiantes no comprendía los textos narrativos y solo un 15% si los comprendía. Con la aplicación de la prueba de salida se logró que el 85% de estudiantes comprendieran los textos narrativos. Concluyendo que se logró determinar la efectividad del programa mediado por el software Edilim. Por lo que se asume que las investigaciones son similares, pero diferente correlación ya que Mondragón y Verástegui propuso como su objetivo principal: aplicar un programa de intervención basado en el software educativo multimedia edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos narrativos de los niños y niñas del segundo, siendo una investigación de tipo aplicada y mi investigación fue de tipo correlacional no experimental-transeccional, con una muestra de 15 niños de 5 años. Obteniendo una correlación de $r = 0.904$. con estos resultados según Pineda y Lemus (2005) se fundamenta que la lectura crítica es de tipo evaluativo, por lo que califica el criterio, conocimiento y formación del lector. Es decir, el lector deberá relacionar la información obtenida con anterioridad, con la información de lecturas nuevas. Permitiendo al lector relacionar características y condiciones desde su propio análisis. Siendo, el lector capaz de emitir juicios, respeto al texto leído por lo que podrá aceptar, rechazar estableciendo argumentos concretos.

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones

Después del análisis de los resultados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 6.1.1. En esta investigación se determinó la correlación entre edilim y la lectura en los niños de 5 años. Donde lo más importante de la determinación correlacional fue identificar que existe relación entre ambas variables de estudio edilim y la lectura, ya que el 53% de los estudiantes que representan 8 niños tienen un nivel de logro en el uso de edilim, al mismo tiempo presentan un alto nivel en el desarrollo de la lectura. Lo que nos ayudó a lograr la determinación de la correlación entre las variables, las cuales fueron los resultados de la prueba de hipótesis que muestran un coeficiente de correlación de $p = 0.909$ existiendo una $\text{sig} = 0.05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal; por lo tanto se, se puede afirmar que existe relación entre las variables de estudio edilim y la lectura en los niños de 5 años, es decir los niños realizan de manera acertadas las actividades de los libros de edilim como: sopa de letras, parejas, preguntas, panel. Las cuales requieren de comprensión de la lectura en sus tres niveles, así mismo la expresión de la lectura. Lo que permitió el desarrollo de habilidades comunicativas, mediante la comprensión, expresión de la lectura.

- 6.1.2. Según el objetivo específico 1, se identificó la relación entre edilim y la lectura literal en los niños de 5 años. Donde lo más importante de la determinación correlacional fue identificar la existencia de relación entre edilim y la lectura literal, ya que se identificó la correlación entre las dos variables, las cuales fueron los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de $p = 0.664$ existiendo una $\text{sig} = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se puede afirmar que existe relación entre las variables de estudio edilim y la lectura literal en los niños de 5 años, es decir los niños realizan actividades como: parejas, preguntas, descubriendo imágenes. Las cuales requieren del uso y aplicación de la lectura literal. Lo que permitió el progreso de sus habilidades en la lectura literal.
- 6.1.3. Según el objetivo específico 2, se describió la relación entre edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años. Donde lo más resaltante fue la determinación correlacional, la cual se describió mediante los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de $p = 0.882$ existiendo una $\text{sig} = 0.05$, describiéndolo como una correlación alta. Afirmando que existe relación entre las variables de estudio edilim y la lectura inferencial en los niños de 5 años. Mediante la realización de actividades como: sopa de letras, panel. De esta manera se logró que los estudiantes desarrollen habilidades en relación a la lectura inferencial.
- 6.1.4. Según el objetivo específico 3, se conocer la relación entre edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años. Encontrando que la determinación

correlacional, la cual mediante la prueba de coeficiente de correlación de $p = 0.904$ existiendo una relación entre las variables de estudio edilim y la lectura crítico en los niños de 5 años. Mediante la ejecución de actividades como: dictado, descubriendo sonidos, dictado. Permitiendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades mediante la lectura crítico.

6.2.Recomendaciones

a. Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- La posibilidad de realizar estudios de tipo aplicativo, sobre el uso del programa edilim en diferentes poblaciones de estudio, en donde participen estudiantes de 5 a 10 años en relación a la lectura y sus niveles como: lectura literal, lectura inferencial, lectura crítico.
- Realizar estudios exploratorios en base a las dos variables que conformen y afirmen la importancia de la variable principal edilim, como de la variable secundaria lectura.

b. Recomendaciones desde el punto de vista académico

- A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, fortalecer las estrategias y metodologías para mejorar la calidad educativa que incentiven el desarrollo de habilidades investigadores, que busquen el avance científico sobre el uso de programas digitales como edilim y su importancia en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes como la lectura.
- Propiciar la creación de talleres y posterior participación de los estudiantes de educación en donde se impulse la utilización de

estrategias lúdicas, mediante el uso de herramientas interactivas como edilim.

c. Recomendaciones desde el punto de vista práctico

- Al director de la institución educativa, desarrollar talleres de capacitación sobre el uso adecuado de herramientas didácticas, que fortalezcan las capacidades de sus estudiantes y el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.
- Implementación como trabajo colaborativo entre la institución educativa, Apafa y las autoridades municipales, como de la Ugel, para la creación de aulas interactivas dirigidas al uso de herramientas digitales, que desarrollen las capacidades y nuevas habilidades de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2019). *El pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial de cinco años de la institución educativa 88232 “Nuestra Virgen María”– Chimbote, año 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000053894>
- Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós Ibérica, S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&dq=teoria+de+aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNgbL634v5AhUiAtQKHRn0BmMQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=teoria%20de%20aprendizaje%20significativo&f=false>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Avila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Eumed.net.
<https://books.google.com.pe/books?id=r93TK4EykfUC&pg=PA44&dq=investigaci%C3%B3n+transeccional+o+transversal&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjdpDF47X3AhX7GbkGHYTGDU4Q6wF6BAGJEA#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20transeccional%20o%20transversal&f=false>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Segunda Edición. Editorial: Pearson Educación. México.
https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA113&dq=nivel+de+investigacion+correlacional+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjg14urkNL5AhUWBrkGHZXEAYQQ6AF6BAGEEAI#v=onepage&q=nivel%20de%20investigacion%20correlacional%20segun%20autores&f=false
- Blas, V., Cabana, M y Cutipa, M. (2019). *Uso de las pizarras digitales interactivas y software educativo edilim y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primario I.E. Américo Garibaldi Gheri Ilo-2018*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de entornos virtuales para el aprendizaje]. Universidad

Católica de Santa María. Arequipa.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9331>

Buckley, W. (1984). *La epistemología vista a través de la Teoría General de Sistemas*. Madrid.

Córdova, L. (2019). *Lectura de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral de los alumnos de nivel inicial de 5 años de la I.E.P. "Mi Segundo Hogar", Castilla, Piura, 201*. [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11838>

Cusi, A y Condori, E. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo*. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación]. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7527/EDCcuniam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cremades et al. (2017). *Desarrollo de la expresión musical en educación infantil*. Ediciones Paraninfo. España. <https://books.google.com.pe/books?id=4IU7DwAAQBAJ&pg=PA133&dq=edilim&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOkfD1za73AhXDqJUCHZ11DF4Q6AF6BAGGAI#v=onepage&q=edilim&f=false>

Código de ética para la investigación: Versión 004. (2021). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2.CODIGO%20DE%20ETICA%20CIEI%20V04.pdf>

Decreto supremo que aprueba la Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas al 2030. (2022). El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-nacional-de-la-lectu-decreto-supremo-n-007-2022-mc-2085876-2/>

Durango (s.f). *La lectura y sus tipos*. Corporación Universitaria: Rafael Núñez. <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus->

[tipos.html#:~:text=La%20Lectura%20literal%20es%20reconocimiento,identificaci%C3%B3n%20de%20razones%20expl%C3%ADcitas%20relacionadas](#)

Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Editorial: Siglo veintiuno editores. México.

https://books.google.com.pe/books?id=BRYWMgvHIBYC&pg=PA94&dq=freire+y+la++lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiW5_HYi_z2AhWPK7kGHWYjD_wQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=freire%20y%20la%20%20lectura&f=false

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.

Gagné, R. (1976). *Teoría del procesamiento de la información según Robert Gagné*. <https://ticssegunrobertgagne.blogspot.pe/>

Garcés, L., Montaluisa, Á y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Universidad Central del Ecuador. <https://revistadigital.uce.edu.ec>

García, A. (2019). *Programa edilim en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías de segundo-secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre-Bagua*. [Tesis para optar el grado de maestro en administración de la educación]. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38759>

Goodman, K. (1985). *Growing into Literacy: Prospects*

Goodman, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En Ferreiro y Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera Edición. Editorial: Brujas.

<https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA102&dq=investigaci%C3%B3n+transversal+o+transeccional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUmYKbm9L5AhVRCNQKHfaBAKoQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20transversal%20o%20transeccional&f=false>

Gómez, M. (2019). La lectura inferencial de textos argumentativos desde lo cognitivo a lo sociocultural. *Revista hechos y proyecciones del lenguaje*. 25 (1), 59-72.

- González, G. (2012). *Taller de evaluación de software educativo. Notas para el Módulo 1 del Diplomado: Usos didácticos de las herramientas informáticas*. DGSCA-UNAM.
- Grass, E y Fonseca, N. (1986). *Técnicas Básicas de lectura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hábitos para emprender una rutina de lectura constante en 2020. (2019). *Gestión*. <https://gestion.pe/tendencias/estilos/habitos-para-emprender-una-rutina-de-lectura-constante-en-2020-noticia/?ref=gesr>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. (primera edición). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México: Pearson Educación.
- Herrasti, L., Bernal, M y Fenoglio, I. (2015). *La lectura como acto*. México, D. F: Bonilla Artigas Editores. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/121738?page=56>
- Hurtado, I y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Editorial CEC, SA. <https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA103&dq=dise%C3%B1o+correlacional+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjjhZ3q6rX3AhWPqJUCHc0pD14Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20correlacional%20de%20investigacion&f=false>
- Kabalen, D y de Sánchez, M. (2006). *Lectura, análisis crítico y desarrollo de ensayos*. México.
- Kerlinger, en., (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: Nueva editorial interamericana.
- López, M. (2017). *El software educativo edilim en el fortalecimiento de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela Dr.*

- Darío Guevara*. [Tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la educación]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24972/1/Margoth-Elizabeth-L%C3%B3pez-Villegas-EDILIM-Proy.pdf>
- Mondragón, E y Verástegui, R. (2019). *Aplicación de un programa de intervención en el software educativo multimedia edilim para apoyar el desarrollo de la capacidad de la comprensión de textos narrativos de los niños y niñas de segundo grado "C" de educación primaria de la I.E. N° 10207-José Justo Arce Gonzáles del Distrito de Salas, de la provincia y Región de Lambayeque-2016*. [Tesis para optar el título en especialidad de tecnología e información educativa]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3318/BC-TES-TMP-2121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. EUNED.
<https://books.google.com.pe/books?id=zUrzmfUnYdcC&pg=PA121&dq=lista+de+cotejo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwia8ZX5sLr3AhWdLrkGHYYACHIQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=la%20lista%20de%20cotejo&f=false>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (4ª. ed). Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books?id=LzKbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=INVESTIGACI%C3%93N+CUANTITATIVA&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=INVESTIGACI%C3%93N%20CUANTITATIVA&f=false
- Oporto, Z y Quintasi, K. (2020). *El uso del software edilim y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 43033, virgen del Rosario de Ilo, Moquegua*. [Tesis presentada para optar el título de maestro en educación con mención en gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje]. Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/P1.2076.MG%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/P1.2076.MG%20(1).pdf)

- Ordoñez, J. (2013). *Actividades interactivas digitales basado en el software edilim para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario, Distrito Ilo, Provincia de Ilo, Región Moquegua, 2013*. [Tesis presentada para obtener el grado académico de maestría en ciencias de la educación con mención en administración de instituciones educativas y tecnológicas de la información y comunicación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7789>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-2013-hay-falta-avances-aprendizajes-fundamentales-america-latina-y-caribe>
- Osorio, E. (2019). *Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno-Cundinamarca, Colombia, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en información educativa]. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima-Perú. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1722>
- Peche, K. (2018). *Estrategias didácticas usando las tics para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E. N° 11136 “Señor de Sicán”, del distrito de Illimo. Región Lambayeque. 2016*. [Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en tecnologías de la información e informática educativa]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7861/Peche_Aguilar_Karina_Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pineda, M y Lemus, F. (2004). *Taller de lectura y redacción*. Pearson Educación. México. <https://books.google.com.pe/books?id=wQBmgFSr1b4C&pg=PA6&dq=nivel+de+la+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwitr-Gvg7D3AhVRIrKGHW6zDq44ChDoAXoECAYQA#v=onepage&q=niveles%20de%20la%20lectura&f=false>

- Pisa. (2001). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto pisa*. <https://books.google.com.pe/books?id=2asXbcuOQI8C&pg=PA31&dq=lectura+definici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjfv9uB9rX3AhV6jJUCHUy0B5gQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=lectura%20definici%C3%B3n&f=false>
- Pulluyqueri, E. (2019). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Andrés Bello", Juliaca-2019*. [Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria]. Universidad Peruana Unión. Juliaca. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5010>
- Roca, M., Santander, K. y Zúñiga, M. (2019). *Aplicación del software Edilim para mejorar la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa 40331, Arequipa*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje]. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10736>
- Saavedra, E. (2020). *La lectura de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral, en niños de 4 años de la institución educativa N° 120, el común, frías, Ayabaca, Piura, 2019*. [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17526>
- Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones. (2019). *Evaluación muestral*. https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Universidad de Barcelona. Dialnet. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227.pdf>
- Suarez, N., Jiménez, J., Rodríguez, C., O'Shanahan, I y Guzmán R. (2013). *Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica*. Revista de Psicología y Educación.

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



LISTA DE COTEJO SOBRE EL USO DEL PROGRAMA EDILIM

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I: N° 008 NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ

1.2.Nombre del niño/a: **Edad:**

1.3. Datos del Aplicador: Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita

1.4. Código de Estudiante: 3107172131

II. INSTRUCCIONES: Se presenta una serie de preguntas que nos permitirá obtener información sobre el uso del programa Edilim en los niños de 5 años.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
NIVEL DE LECTURA	ASPECTOS POR NIVELES DE LECTURA	Nivel de Logro		
		INICIO C (1)	PROCESO B (2)	LOGRO PREVISTO A (3)
Actividades Interactivas	1. Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim			
	2. Muestra interés por la actividad de sopa de letras.			
	3. Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas			
	4. Responde con autonomía la actividad de preguntas.			
	5. Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad.			
Actividades Informativas	6. Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad.			
	7. Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado			
	8. Redacta o escribe frases de manera autónoma			
	9. Realiza con autonomía una descripción de lo que observa. En la actividad panel			



LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO DE LA LECTURA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I: N° 008 NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ

1.2. Nombre del niño/a:

Edad:

1.3. Datos del Aplicador: Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita

1.4. Código de Estudiante: 3107172131

II. INSTRUCCIONES: Se presenta una serie de indicadores que muestran el nivel de la lectura, en los niños de 5 años.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
NIVEL DE LECTURA	ASPECTOS POR NIVELES DE LECTURA	Nivel de Logro		
		INICIO C (1)	PROCESO B (2)	LOGRO PREVISTO A (3)
Lectura Literal	1. Diferencia entre idea principal e ideas secundarias			
	2. Localiza la idea central			
	3. Determina las relaciones de causa-efecto			
	4. Identifica la secuencia de una situación			
Lectura Inferencial	5. Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura			
	6. Infiere efectos previsibles a determinadas causas			
	7. Descubre la causa de determinados efectos			
Lectura Crítico	8. Formula un juicio frente a un comportamiento			
	9. Opina sobre el contenido de un texto			

2. Evidencias de validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Edilim

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Actividades Interactivas							
1	¿Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim?	x		x		x		
2	¿Muestra interés por la actividad de sopa de letras?	x		x		x		
3	¿Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas?	x		x		x		
4	¿Responde con autonomía la actividad de preguntas?	x		x		x		
5	¿Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Informativas							
6	¿Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad?	x		x		x		
7	¿Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado?	x		x		x		
8	¿Redacta o escribe frases de manera autónoma?	x		x		x		
9	¿Realiza con autonomía una descripción de los que observa, en la actividad panel?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ramirez Tejada, Janny Petronila

DNI: 17815120

Especialidad del validador: Educación Inicial

22 de marzo del 2021



Janny P. Ramirez Tejada

CCPP 261340

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Lectura Literal							
1	¿Diferencia entre la idea principal e ideas secundarias?	x		x		x		
2	¿Localiza y menciona la idea central?	x		x		x		
3	¿Determina las relaciones de causa-efecto?	x		x		x		
4	¿Identifica la secuencia de una situación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Literatura Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura?	x		x		x		
6	¿Infiere, efectos previsibles a determinadas causas?	x		x		x		
7	¿Descubre la causa de determinados efectos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Literatura Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Formula un juicio frente a un comportamiento?	x		x		x		
9	¿Opina sobre el contenido de un texto?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ramirez Tejada, Janny Petronila

DNI: 17815120

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de marzo del 2021

Janny P. Ramirez Tejada

CCPP 261340

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Edilim

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Actividades Interactivas							
1	¿Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim?	x		x		x		
2	¿Muestra interés por la actividad de sopa de letras?	x		x		x		
3	¿Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas?	x		x		x		
4	¿¿Responde con autonomía la actividad de preguntas?	x		x		x		
5	¿Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Informativas							
6	¿Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad?	x		x		x		
7	¿Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado?	x		x		x		
8	¿Redacta o escribe frases de manera autónoma?	x		x		x		
9	¿Realiza con autonomía una descripción de los que observa, en la actividad panel?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Valladolid Benavides, Anita Maribel

DNI: 16713874

Especialidad del validador: Ciencias de la educación / Maestra en Ciencias de la Educación en Tecnologías de Información e Informática Educativa.

22 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Lectura Literal							
1	¿Diferencia entre la idea principal e ideas secundarias?	x		x		x		
2	¿Localiza y menciona la idea central?	x		x		x		
3	¿Determina las relaciones de causa-efecto?	x		x		x		
4	¿Identifica la secuencia de una situación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Literatura Inferencial							
5	¿Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura?	x		x		x		
6	¿Infiere, efectos previsibles a determinadas causas?	x		x		x		
7	¿Descubre la causa de determinados efectos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Literatura Crítico							
8	¿Formula un juicio frente a un comportamiento?	x		x		x		
9	¿Opina sobre el contenido de un texto?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Valladolid Benavides, Anita Maribel **DNI:** 16713874

Especialidad del validador: Ciencias de la educación / Maestra en Ciencias de la Educación en Tecnologías de Información e Informática Educativa.

22 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Edilim

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Actividades Interactivas							
1	¿Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim?	x		x		x		
2	¿Muestra interés por la actividad de sopa de letras?	x		x		x		
3	¿Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas?	x		x		x		
4	¿¿Responde con autonomía la actividad de preguntas?	x		x		x		
5	¿Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Informativas	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad?	x		x		x		
7	¿Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado?	x		x		x		
8	¿Redacta o escribe frases de manera autónoma?	x		x		x		
9	¿Realiza con autonomía una descripción de los que observa, en la actividad panel?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Martínez Chepe, Adriana Carolina

DNI: 16659283

Especialidad del validador: Educación Inicial

22 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Lectura Literal							
1	¿Diferencia entre la idea principal e ideas secundarias?	x		x		x		
2	¿Localiza y menciona la idea central?	x		x		x		
3	¿Determina las relaciones de causa-efecto?	x		x		x		
4	¿Identifica la secuencia de una situación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Literatura Inferencial							
5	¿Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura?	x		x		x		
6	¿Infiere, efectos previsibles a determinadas causas?	x		x		x		
7	¿Descubre la causa de determinados efectos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Literatura Crítico							
8	¿Formula un juicio frente a un comportamiento?	x		x		x		
9	¿Opina sobre el contenido de un texto?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Martínez Chepe, Adriana Carolina

DNI: 16659283

Especialidad del validador: Educación Inicial

22 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Edilim

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Actividades Interactivas							
1	¿Utiliza de manera pertinente los comandos del programa Edilim?	x		x		x		
2	¿Muestra interés por la actividad de sopa de letras?	x		x		x		
3	¿Descubre con asertividad las imágenes de la actividad de parejas?	x		x		x		
4	¿¿Responde con autonomía la actividad de preguntas?	x		x		x		
5	¿Selecciona las imágenes y/o textos con asertividad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Informativas							
6	¿Utiliza su creatividad para crear imágenes que se relacionen a su actividad?	x		x		x		
7	¿Descubre y relaciona sonidos mencionando su significado?	x		x		x		
8	¿Redacta o escribe frases de manera autónoma?	x		x		x		
9	¿Realiza con autonomía una descripción de los que observa, en la actividad panel?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cruzado Silva, Sandra Georgina

DNI: 16730524

Especialidad del validador: Educación Inicial

22 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Lectura Literal							
1	¿Diferencia entre la idea principal e ideas secundarias?	x		x		x		
2	¿Localiza y menciona la idea central?	x		x		x		
3	¿Determina las relaciones de causa-efecto?	x		x		x		
4	¿Identifica la secuencia de una situación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. Literatura Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura?	x		x		x		
6	¿Infiere, efectos previsibles a determinadas causas?	x		x		x		
7	¿Descubre la causa de determinados efectos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Literatura Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Formula un juicio frente a un comportamiento?	x		x		x		
9	¿Opina sobre el contenido de un texto?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cruzado Silva, Sandra Georgina

DNI: 16730524

Especialidad del validador: Educación Inicial

22 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



Chimbote, 23 de abril 2021

OFICIO N° 01-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Mgtr. Martínez Chepa, Adriana Carolina
Director de la I.E.I.N° 008 "Niños Mensajeros de la Paz"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante Chapiana Rodríguez, Yesenia Margarita, con código de matrícula N° 3107172131, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Relación del programa Edilim y el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021" durante los meses de abril, mayo y junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

[Firma manuscrita]
Pbro. Dr. Segundo Andrés Díaz Flores
Director

[Firma manuscrita]

Cc/
Archivo

Urb. Buenos Aires As Zona Semifona Mz.
F L1 2a-2b - Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA”

AUTORIZACION

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 008 "NIÑOS
MENSAJEROS DE LA PAZ" DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO.**

MG. MARTÍNEZ CHEPE, ADRIANA CAROLINA.

Autoriza:

A la estudiante: Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Trujillo con DNI 45682071, la realización de su trabajo de investigación de su tesis denominada: "**Edilim y la lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz, La Victoria-Chiclayo, 2021”**", con lo cual podrá alcanzar a futuro su licenciatura en educación inicial.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Chiclayo, 05 de mayo del 2021.

4. Formatos de consentimiento informado



PROTOKOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Educación Inicial)

Título del estudio: Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Investigador (a): Chaplana Rodríguez, Yessenia Margarita

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En donde se buscará determinar la relación entre Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I.

N° 008 Niños Mensajeros del Paz. Así mismo la investigación nos permitirá observar la interacción entre los estudiantes y el software Edilim, así como el desempeño en el desarrollo de la lectura mediante la comprensión literal, inferencial y Críterial, cuyos resultados pueden ser favorables, siendo una propuesta para ser implementada como una estrategia pedagógica en el nivel inicial. La misma que no solo beneficiará a la investigadora, del mismo modo será de beneficio para la institución y por consiguiente a la muestra de estudio (niños y niñas)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará el envío del Libro interactivo online (Edilim) a los padres de familia, por medio de la docente, para ser desarrollado por su hijo (a).
2. La aplicación será vía online, teniendo en cuenta las restricciones del gobierno.
3. La investigadora será la observadora durante la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Riesgos: (Si aplica)

Si bien es cierto la investigación respeta los lineamientos de los principios éticos del código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sin embargo, la investigadora no asegura que las respuestas se ajusten a la verdad en un 100%, ya que estos, estarán limitados a la observación vía online, por lo que la muestra de estudio, podría tener algún tipo de apoyo por parte de sus padres.

Beneficios:

Impulsar el uso de programas interactivos de fácil uso y acceso, para los niños y niñas, que podrán desarrollar la lectura en base a la lectura literal, inferencial y criterial. Así como la mejora en referencia a la expresión, comprensión de la lectura de los niños y niñas.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: **982217031**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Cieza Asronitz, Adven Abdon Stephano
Nombres y Apellidos
Participante

28-04-21
Fecha y Hora

Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita

Nombres y Apellidos
Investigador

28/04/2021
Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Chapiama Rodríguez, Yessenia Margarita y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Edilim y la lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 008 "Niños Mensajeros de la Paz"-La Victoria-Chiclayo, 2021?	Si	No
---	---------------	----

Fecha: 28-04-21



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Inicial)**

Título del estudio: Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Investigador (a): Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En donde se buscará determinar la relación entre Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz. Así mismo la investigación nos permitirá observar la interacción entre los estudiantes y el software Edilim, así como el desempeño en el desarrollo de la lectura mediante la comprensión literal, inferencial y Criterial, cuyos resultados pueden ser favorables, siendo una propuesta para ser implementada como una estrategia pedagógica en el nivel inicial. La misma que no solo beneficiará a la investigadora, del mismo modo será de beneficio para la institución y por consiguiente a la muestra de estudio (niños y niñas)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará el envío del Libro interactivo online (Edilim) a los padres de familia, por medio de la docente, para ser desarrollado por su hijo (a).
2. La aplicación será vía online, teniendo en cuenta las restricciones del gobierno.
3. La investigadora será la observadora durante la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Riesgos: (Si aplica)

Si bien es cierto la investigación respeta los lineamientos de los principios éticos del código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sin embargo, la investigadora no asegura que las respuestas se ajusten a la verdad en un 100%, ya que estos, estarán limitados a la observación vía online, por lo que la muestra de estudio, podría tener algún tipo de apoyo por parte de sus padres.

Beneficios:

Impulsar el uso de programas interactivos de fácil uso y acceso, para los niños y niñas, que podrán desarrollar la lectura en base a la lectura literal, inferencial y criterial. Así como la mejora en referencia a la expresión, comprensión de la lectura de los niños y niñas.



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 982217031

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: [cej@uladech.edu.pe](mailto:ciej@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Morales Gonzales Benjamin Umel
Nombres y Apellidos
Participante

28-04-21
Fecha y Hora

Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita
Nombres y Apellidos
Investigador

28/04/2021
Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Chapiama Rodríguez, Yessenia Margarita y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Edilim y la lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 008 "Niños Mensajeros de la Paz"-La Victoria-Chiclayo, 2021?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> No
---	-------------------------------------	-----------------------------

Fecha: 28/04/21

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Inicial)**

Título del estudio: Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021.

Investigador (a): Chapiama Rodríguez, Yessenia Margarita

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz-La Victoria-Chiclayo, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En donde se buscará determinar la relación entre Edilim y la Lectura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros del Paz. Así mismo la investigación nos permitirá observar la interacción entre los estudiantes y el software Edilim, así como el desempeño en el desarrollo de la lectura mediante la comprensión literal, inferencial y Criterial, cuyos resultados pueden ser favorables, siendo una propuesta para ser implementada como una estrategia pedagógica en el nivel inicial. La misma que no solo beneficiará a la investigadora, del mismo modo será de beneficio para la institución y por consiguiente a la muestra de estudio (niños y niñas)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará el envío del Libro interactivo online (Edilim) a los padres de familia, por medio de la docente, para ser desarrollado por su hijo (a).
2. La aplicación será vía online, teniendo en cuenta las restricciones del gobierno.
3. La investigadora será la observadora durante la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Riesgos: (Si aplica)

Si bien es cierto la investigación respeta los lineamientos de los principios éticos del código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sin embargo, la investigadora no asegura que las respuestas se ajusten a la verdad en un 100%, ya que estos, estarán limitados a la observación vía online, por lo que la muestra de estudio, podría tener algún tipo de apoyo por parte de sus padres.

Beneficios:

Impulsar el uso de programas interactivos de fácil uso y acceso, para los niños y niñas, que podrán desarrollar la lectura en base a la lectura literal, inferencial y criterial. Así como la mejora en referencia a la expresión, comprensión de la lectura de los niños y niñas.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULABECH CATÓLICA



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: **982217031**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Camela Bekén, Hauillo Ayola

Nombres y Apellidos
Participante

29/04/2021

Fecha y Hora

6:

Chapiama Rodriguez, Yessenia Margarita

Nombres y Apellidos
Investigador

28/04/2021

Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Chapiama Rodríguez, Yessenia Margarita y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Edilim y la lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 008 "Niños Mensajeros de la Paz"-La Victoria-Chiclayo, 2021?	X	No
---	---	----

Fecha: 29/04/2021

BASE DE DATOS - Excel (Error de activación de productos)

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Calibri | Fuente | Alineación | Número

Q57

BAREMOS Y RANGOS												
ESCALA Y VALORES:												
INICIO (1)												
PROCESO (2)												
LOGRO PREVISTO (3)												
NIVELES Y RANGOS												
MICRO (7)												
PROCE (8)												
LOGRO PREVISTO (9)												
ACTIVIDADES INTERACTIVAS												
ACTIVIDADES INFORMATIVAS												
LECTURA LITERAL												
LECTURA INFERENCIAL												
LECTURA CRITICA												
TOTAL ITEMS												
DIMENSIONES												
ITEMS												
ACTIVIDADES INTERACTIVAS												
ACTIVIDADES INFORMATIVAS												
TOTAL ITEMS												
VALOR MAXIMO												
VALOR MINIMO												
LECTURA LITERAL												
RANGO												
AMPLITUD												
VALOR MAXIMO												
VALOR MINIMO												
ACTIVIDADES INTERACTIVAS												
RANGO												
AMPLITUD												

Eje Horizontal (Valor) Líneas de división secundarias

1° INSTRUMENTO-EDILIM | 2° INSTRUMENTO-LECTURA | BAREMOS-RANGOS | BASE DATOS GENERAL

21:43 22/09/2022

BASE DE DATOS - Excel (Error de activación de productos)

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Calibri | Fuente | Alineación | Número

W45

LECTURA LITERAL												
LECTURA INFERENCIAL												
LECTURA CRITICA												
TOTAL ITEMS												
DIMENSIONES												
ITEMS												
ACTIVIDADES INTERACTIVAS												
ACTIVIDADES INFORMATIVAS												
TOTAL ITEMS												
VALOR MAXIMO												
VALOR MINIMO												
LECTURA LITERAL												
RANGO												
AMPLITUD												
VALOR MAXIMO												
VALOR MINIMO												
ACTIVIDADES INTERACTIVAS												
RANGO												
AMPLITUD												
VALOR MAXIMO												
VALOR MINIMO												
ACTIVIDADES INFORMATIVAS												
RANGO												
AMPLITUD												

1° INSTRUMENTO-EDILIM | 2° INSTRUMENTO-LECTURA | BAREMOS-RANGOS | BASE DATOS GENERAL

21:43 22/09/2022

