



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución  
Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

**AUTOR:**

William Solano Guerrero

**ASESORA:**

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por la vida y el día a día, a mis padres y demás familiares por su apoyo incondicional, para lograr mí meta de ser profesional.

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y la sabiduría me  
brinda para alcanzar lo propuesto.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos , la población estaba constituida por 550 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes del cuarto de secundaria asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, it was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students of the fourth year of secondary school in the Simón Bolívar Educational Institution in the district of Iquitos, the The population was made up of 550 students of both sexes, from which a sample of 50 students from the fourth year of high school was taken, associated with material poverty, for the collection of data the instruments were applied, the Scale of Satisfaction with Life, the Scale of self-esteem of Rosemberg, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions : The majority of students in the fourth year of secondary school at the Simón Bo Educational Institution lvar, are located at a low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	12
2.2.2.1	Definición.....	12
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	13
2.2.3.1	Definición.....	13
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	14
2.2.4.1	Definición.....	14
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Definición.....	14
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14

III	METODOLOGÍA.....	16
3.1	Diseño de la investigación.....	16
3.2	Población y muestra.....	16
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	19
3.5	Plan de análisis.....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24
3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados.....	27
4.2	Análisis de resultados.....	34
V	CONCLUSIONES.....	39
5.1	Conclusiones.....	39
	Referencias bibliográficas.....	40
	Anexos.....	43
	Instrumentos de evaluación.....	44

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	16
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	17
Tabla 3	Escala de autoestima.....	17
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	18
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	27
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	28
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	29
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	30
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	31
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	32
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	33
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017.....	34

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar.....	27
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar.....	28
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar .....	29
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar.....	30
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar .....	31
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar.....	32
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar.....	33
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar .....	34

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es una condición en la cual las personas escasean de bienes y servicios fundamentales para su desarrollo personal, así como para su bienestar físico y mental, afectando su aspecto emocional, lo que se puede ver expresado en su desempeño social y la complacencia personal de cada individuo.

Lamentablemente, los estudiantes también son afectados por la condición de pobreza material, manifestando variaciones emocionales, provocando conductas disruptivas así como falta de control de la agresividad, generando manifestaciones inadecuadas tanto intelectuales como las de carácter emocional.

De acuerdo con el Banco Mundial, la cantidad de individuos que se encuentran con gran necesidad se sitúa por debajo del 10 % por ciento en el 2015. Alrededor de mil millones de personas que viven en la pobreza extrema sobreviven con 1.90 dólares al día, sin embargo la extrema pobreza y la pobreza aún persiste.

De acuerdo con los Objetivos de desarrollo del milenio (ODM, 2017), la proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable mejorada se ha reducido en más de la mitad desde 1990, de 38% a 16% en 2015. De manera similar, cuatro de cada cinco personas que viven en zonas urbanas tienen acceso a agua corriente potable, en comparación a una de cada tres personas en las zonas rurales. Las personas que viven en zonas rurales y aquellas pertenecientes a grupos pobres o marginados tienen menos acceso a agua e instalaciones sanitarias mejoradas, y tienen menos probabilidad de disfrutar de agua corriente en su hogar. La eliminación progresiva de las desigualdades en el acceso y niveles de servicio continuará siendo un enfoque importante para la agenda después de 2015.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015) 1.200 millones de personas en el mundo viven con 1,25 dólares o menos al día y casi 1.500 millones de personas de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza. La violencia es otro de los factores que contribuyen a la pobreza, especialmente en América. En algunos estados latinoamericanos y las Antillas, a pesar de los grandes logros en desarrollo humano, muchas personas se sienten amenazadas por los índices cada vez más altos de homicidios y otros crímenes violentos.

En el Perú se ha anunciado que las cifras de pobreza se han reducido notoriamente en los últimos años, sin embargo, los pobres siguen siendo los mismos y las desigualdades son hasta ahora muy elevadas.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las versátiles anímicas agrupadas a las penurias objetivas en los habitantes.

De acuerdo con todo esto los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar, poseen muchos aspectos de riesgo y dificultades que abarcan las escaseces primordiales de: salud, educación, vivienda, ocasionando encierro, consumo de sustancias psicoactivas, controversias e infracción, situaciones que la miseria afecta la calidad de vida y supervivencia de las personas materialmente, sino también en el aspecto moral, ya que por las condiciones que se hallan, van recibiendo una mentalidad aburrida y conformista de su situación, sin sueños, desmotivados, con desasosiegos, formando baja autoestima, frente a esta situación, se trazó la interrogante: ¿Cuáles son

las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017?, la investigación cuenta con el objetivo general para determinar las mudables anímicas incorporadas a la miseria en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017 y los objetivos específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017, dicha investigación pone en evidencia sobre la necesidad material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar desde un punto de vista psíquico, ya que, la pobreza ha sido trabajada en otros trayectos, como: económico, salud física, educación y sociocultural, mientras que en el aspecto psicológico aún no se ha tocado con seriedad, además se podrá ver las condiciones de los estudiantes y la particularidad de vida, conocimientos sobre de la pobreza y la insatisfacción de sus miserias mediante el uso de diversas herramientas que nos facilitaron a prescribir cuál es la medio en que están, de los alumnos en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Vera (2017), realizó una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Martell (2016), elaboró una tesis llamada pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, cuyo

objetivo analizar la pobreza, en una muestra de 30 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un modelo no lineal de sección cruzada y se demuestra que a partir de 1980 los procesos de convergencia y no convergencia no están presentes, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia en el que, al menos un integrante, pasará de un grupo con mayor ingreso per cápita a uno con menor ingreso per cápita. Sin embargo, la dinámica de crecimiento de las entidades federativas muestra que han avanzado hacia un punto de equilibrio más alto; unas más rápido que otras, pero todas, de manera estricta, han avanzado. Tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Briones (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Daher. (2015), hizo una tesis denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, para optar el grado académico de doctora en psicología, en la Universidad pontificia católica de Chile, cuyo fue objetivo desarrollar e implementar un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, utilizo como instrumento habilidades técnicas, habilidades personales y desarrollo del negocio, obteniendo como resultado la identificación de los distintos ámbitos en los que ocurren los cambios asociados a la intervención y permiten fortalecerla al considerar en el diseño de las acciones el carácter potenciador de sus efectos y las experiencias que estas mujeres tenían con el sistema financiero previo al ingreso en los programas, incluyendo los facilitadores y obstaculizadores al momento de ahorrar, y los principales cambios que las participantes reportaron debido a su paso por los programas. Posteriormente se presentan tres modelos comprensivos que visibilizan importantes dinámicas: el ahorro permite instalar un sueño sobre las posibilidades de futuro, el ahorro como mecanismo para ampliar la red de apoyo social, y el vínculo entre ahorro y emprendimiento concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es, sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Sánchez, (2014), realizo la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla, tesis para la obtención del grado de maestría en economía de la Universidad Autónoma de Puebla, México, con el objetivo de

relacionar determinación entre marginación y pobreza, siendo su variable independiente la marginación y la dependiente la pobreza, utilizo como instrumento la medición y cuantificación de la pobreza en el estado de Puebla, este objetivo dio como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo ligados a éste con los censos realizados entre el año 2000 al 2010, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

Nacionales

Barreto (2016), realizo un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino

hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

García (2016), realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es superar la omisión de variables y rezagos, de causalidad inversa y de condición endógena de algunas variables. En una población de 3000 habitantes, utilizando como instrumento econométrico utilizado es un panel dinámico con información. Los resultados hallados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Camones (2015), realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyó se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Cavero, (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, en una muestra de 30 hogares, haciendo uso de la técnica del panel, obteniendo resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Quispe (2014), tesis sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, tesis para optar el título profesional de licenciado, con el objetivo de dar a conocer la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico, en una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira

el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante.

Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de terminar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.1. Definición

Los hogares que no consiguieron cubrir sus penurias primordiales de la colectividad son pobres. Lo cual presume que existe un grado de insuficiencias sociales en cada

pueblo y que estos buscan compensar sus carencias. Miseria es una concepción concerniente a una colectividad determinada.

De forma sintética se pudiera explicar que el grado de miserias se agrupa en carestías funcionales, firmeza - resguardo, generales e íntegras.

Las iniciales establecen insuficiencias elementales. El completo logro social se logra se consigue cuando se compensan escaseces fundamentales, como las íntegras (Figuroa 1991)

En consecuencia son pobres quienes están batallando por reparar las miserias funcionales, de confianza - protección y sociales. A los indigentes no se les permite, un completo progreso real.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La carencia conduce a la ralea a una innegable discreción de subsistencia. Su sensatez conlleva a tomar decisiones prudentes. Los menesterosos asumen una conducta propia de antipatía a la inseguridad. Si el hogar fuera extremadamente menesteroso para economizar, debe conseguirlo.

Por sus insuficiencias primordiales, la casta necesitada pretende de cierta entrada en el porvenir como de amparo para su ancianidad, al no tener asistencia médica pública, esta carencia debe ser satisfecha de modo personal. Por lo que en diversas investigaciones se ha determinado que este vacío de cerciorar entradas y amparo porvenir, traslada a los hogares pobres a tener muchos hijos, y disipar en ellos, es la habilidad de supervivencia.

Ellos se esfuerzan por salir de la miseria pero no lo han logrado a plenitud. Estos fracasos por dispersarse de la penuria llevan a una coherencia monetaria de la resignación.

Aprecian que no hay forma de lidiar para salir de la pobreza. No quieren torturarse con los infortunios; se tornan así razonablemente pesimista. De este modo, se tiende, la miseria, este modo de pensar no es una peculiaridad que penda de la actitud de la persona.

### 2.2.2. La satisfacción vital.

#### 2.2.2.1. Definición.

Es el reconcomio de felicidad en concordancia uno mismo en su existencia, distinguiéndose de la aceptación-disconformidad o la complacencia con los contextos ecuanímenes de vida; es fundamentalmente una apreciación individual. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), menciona que el deleite de la vida es la tasación integral que el sujeto hace de su existencia, esto faculta conseguir un grado de acomodación integral del individuo sobre la estimación epistémica que hace de su subsistencia. El hombre estima por sus adecuados logros su gozo con la vida.

Diener (1985), conceptúa el gozo de la vida como la tasación integral que el elemento tiene de su existencia, contrastando, sus frutos, con sus perspectivas.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los sujetos que demuestran un buen deleite con la existencia tendrían un apropiado bienestar intelectual, sin, tristezas, aficiones contradictorias o angustias (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las indagaciones sobre complacencia con la existencia se han ubicado, mayormente, el entorno habitual del estudio de la prosperidad individual. Esta definición tiene dos mecanismos bien particulares siguiendo líneas de indagación equivalentes: los asientos

epistémicos de dicha con la subsistencia, y, las tasaciones expresivas del estado de ánimo y los desconciertos.

La complacencia de la vida se concreta como una apreciación general que el individuo realiza de su subsistencia, cotejando lo obtenido y lo que quería lograr, sus esperanzas (Diener 1985), teniendo en cuenta esta enunciación especulativo y por los enseres que fueron utilizados por entonces, solamente fueron adecuados para personas de la edad propecta, o contenían otros elementos aparte del bienestar con la existencia. Establecieron un grado multi-ítem para calcular la complacencia existencial.

### 2.2.3. La autoestima.

#### 2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es una cualidad efectiva o desaprobación hacia una cosa específica. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que se menciona en las cualidades que la persona tiene sigo mismo. Es la práctica individual que se divulga a otros de manera verbal o manifiesta.

También apunta a la seguridad fundamental de su capacidad, y señala dos mecanismos principales: El aprecio propio y el y la seguridad de su potencial.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en cada etapa de la existencia, pero es fundamental en lapso formativo de la niñez, pubertad y adolescencia, tanto en casa como en salón de clases, ya que determina el logro de los estudiantes con su perfil auténtico hallándose con destrezas para educarse.

#### 2.2.4. La motivación de logro.

##### 2.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a lograr un excelente cumplimiento en escenarios que involucran desafío como un patrón de excelencia, siendo la realización estimada como triunfo o frustración, por el mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

También se ha creído como una catadura de distintivo coherente con la pesquisa de libertad y la destreza, o como la aspiración del hombre de lograr la perfección y de establecer y plasmar fines particulares, (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

##### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas con buena estimulación de éxito tienen estas tipologías: actuación en cláusulas de honorabilidad, compromiso propio, desea controlar su destino, toma trances sobrios, concibe que el momento pasa vertiginosamente, sus fines se preparan mediano y largo plazo, de manera auténtica, justa y objetiva.

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son perfiles generales del orbe que se habita, de las ocasiones y prohibiciones que ésta brinda en el lapso del tiempo.

##### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es una mudable ancestral en la gramática psíquica, radica en la afirmación que los sucesos venideros son incambiables, no hay forma de evitarlo y que no se logra concebir nada para disgregarse del futuro (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las perspectivas sobre el porvenir y acertaron que en resumen la mayor parte de individuos muestran expectativas de

progreso, en medio los necesitados están los que revelan muchas ilusiones de progreso y los que exponen gran desaliento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, puesto que los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 550 estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, estos estudiantes provienen de las zonas rurales y se ubican en los alrededores de la ciudad en la van a tener una serie de dificultades, económicas, sociales y lo más importante los servicio básicos: agua, luz, desagüe, generando en los estudiantes muchas carencias, desanimo, desesperanza, baja autoestima, entre otros.

Tabla 1. *Estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017*

Lugar	Pobladores		Total
Institución Educativa Simón	F	M	550
Bolívar	385	165	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2017*

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima*



---

transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida. Bajo 0 - 6

---

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg-Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg - Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo

procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos

de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ( $n=25$ ); estudiantes del 6to. Grado de primaria ( $n=51$ ); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ( $n=567$ ; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ( $n=782$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ( $n=100$ ). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el

49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 550 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

## Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	10	33
Bajo	05 - 11	20	67

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

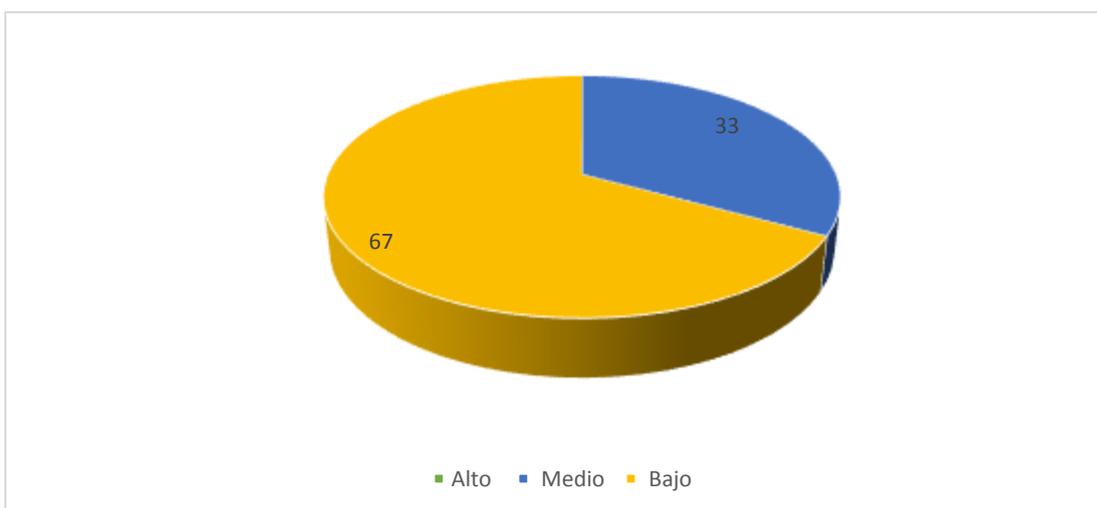


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 6 y figura 1 se puede visualizar que el 67% de estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, se ubican en un nivel bajo en satisfacción vital y 33% están en el nivel medio.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de vida según género de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	37
	Bajo	05-11	5	63
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	7	32
	Bajo	05-11	15	68

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

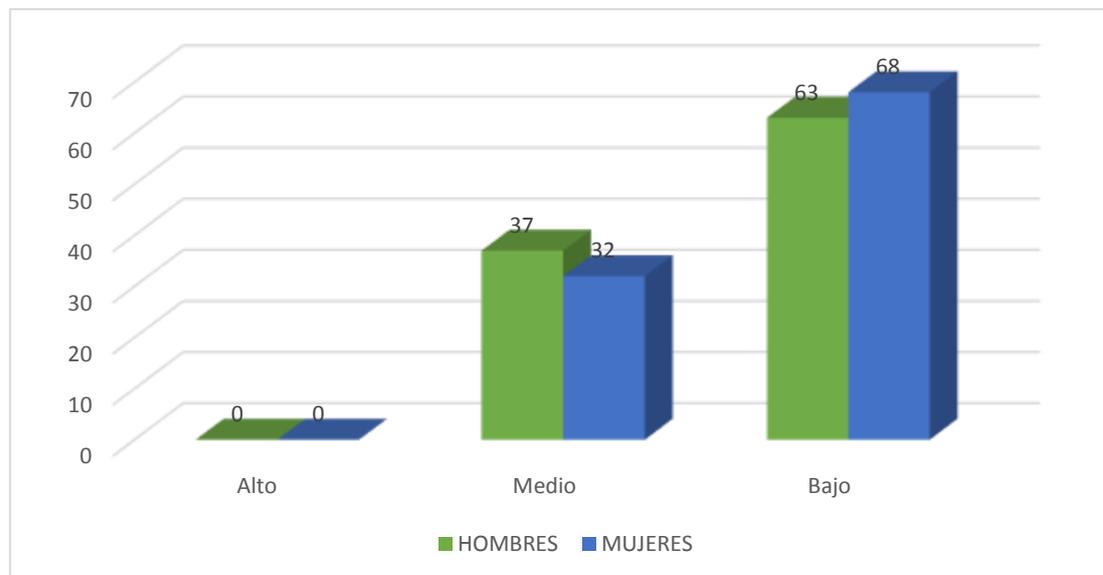


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de vida según el género de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 7 y figura 2 se puede describir que 68% de las estudiantes mujeres de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en el nivel bajo y 32 % en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 63% de los estudiantes varones están en el nivel bajo y el 37 % en el nivel medio.

Tabla 8 Nivel de autoestima de los de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	2	6
Tendencia Baja	9-17	8	27
Baja	0-8	20	67

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

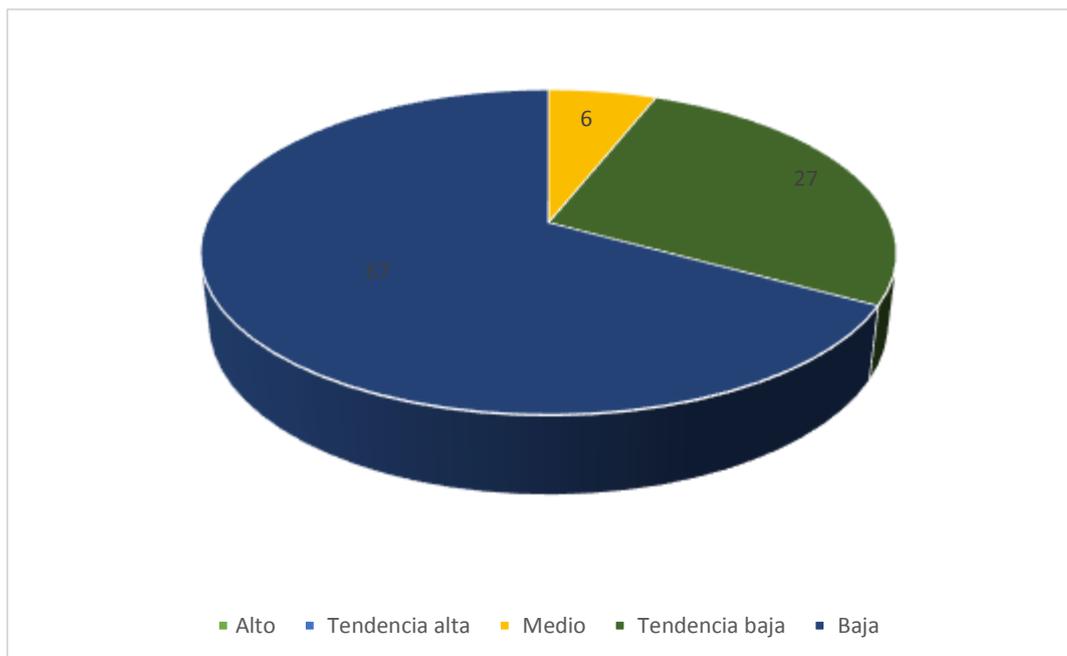


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 9 y figura 3 se puede representar que el 67% de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en un nivel bajo en Autoestima, 27% se ubican en el nivel de tendencia baja y el 6 % se ubica en el nivel medio.

Tabla 09 Nivel de Autoestima según género de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	2	25
	Baja	0-8	6	75
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	1	4
	Tendencia Baja	9-17	8	32
	Baja	0-8	14	64

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

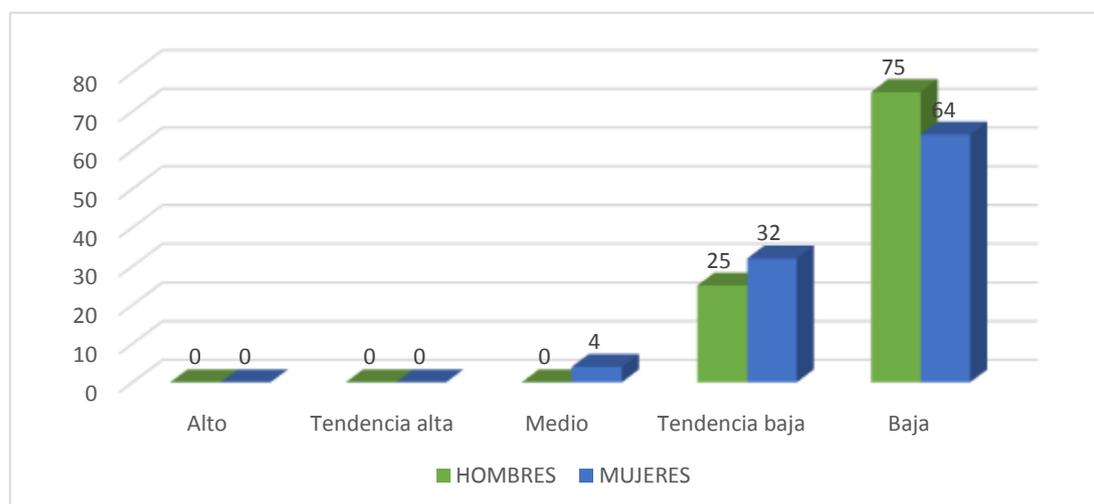


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de Autoestima según el género de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 9 y figura 4 se puede visualizar que 75% de los estudiantes varones del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar se ubican en el nivel bajo y 25% en el nivel de tendencia baja de autoestima, mientras que el 64% de las

estudiantes mujeres se posicionan en el nivel bajo y el 32% se encuentran en el nivel tendencia baja y un 4% en nivel medio.

Tabla 10 *Nivel de Motivación de logro de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	2	7
Bajo	16-31	28	93

*Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar*

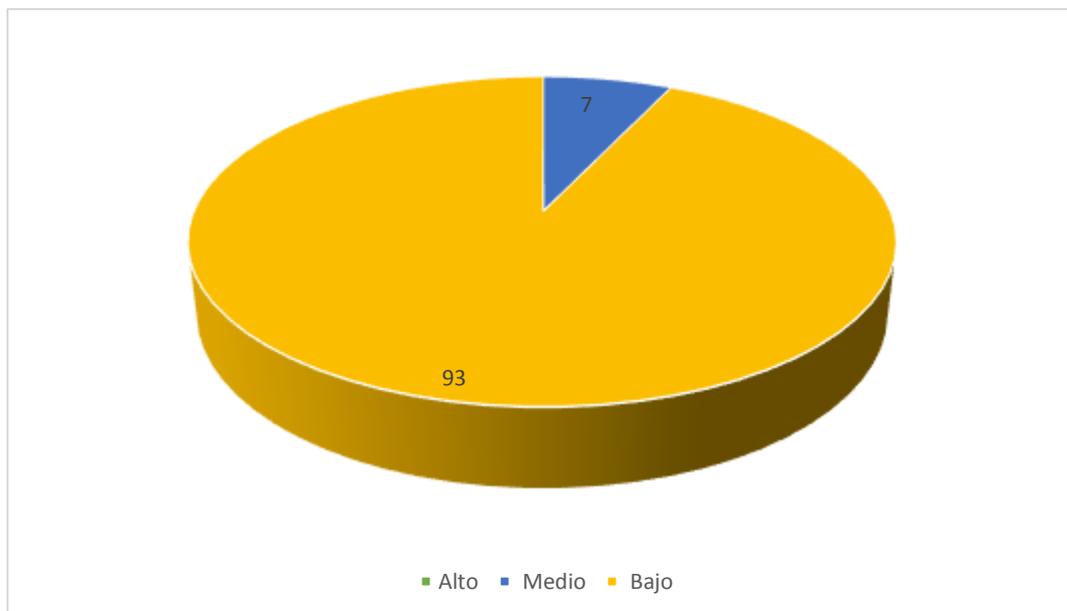


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 12 y figura 5 se puede visualizar que el 93% de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 7% se ubican en el nivel medio.

Tabla 11 *Nivel de Motivación de logro según género de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	12
	Bajo	05-11	8	88
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	5
	Bajo	05-11	21	95

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

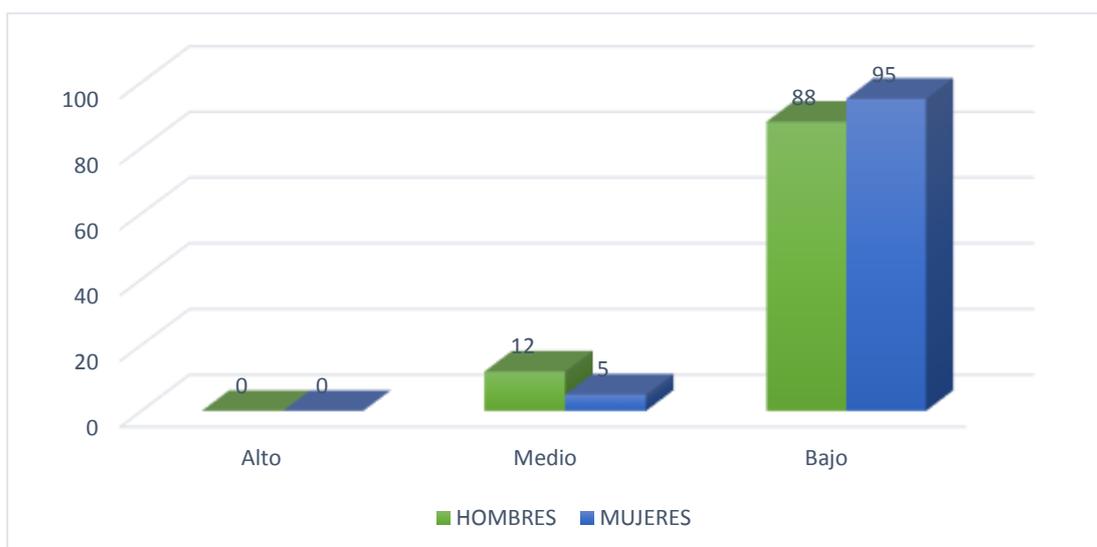


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de Motivación de logro según el género de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 13 y figura 6 se puede observar que 95% de las estudiantes mujeres del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en el nivel bajo y 5 % se ubican en el nivel de medio de motivación de logro, mientras que el 88% de varones se ubican en el nivel bajo y el 12% en el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 12. Nivel de Desesperanza de Beck de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	8	27
Bajo	0-6	22	73

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

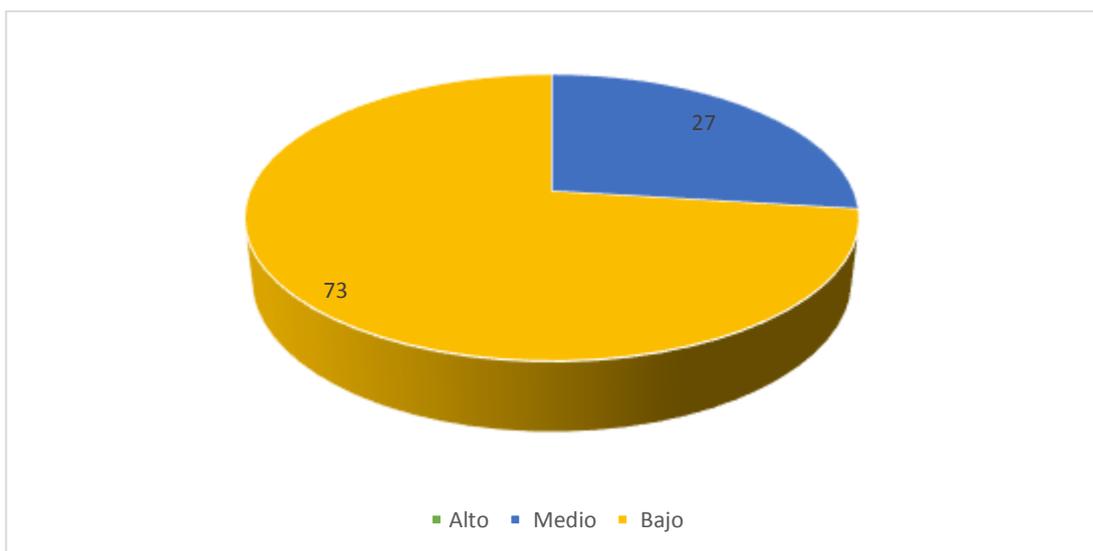


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de Beck de los pobladores de los estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 12 y figura 7 se puede visualizar que el 73% de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 27% en el nivel medio.

Tabla 13. Nivel de Desesperanza de Beck según género de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	F	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	12
	Bajo	0-6	7	88
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	6	27
	Bajo	0-6	16	73

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

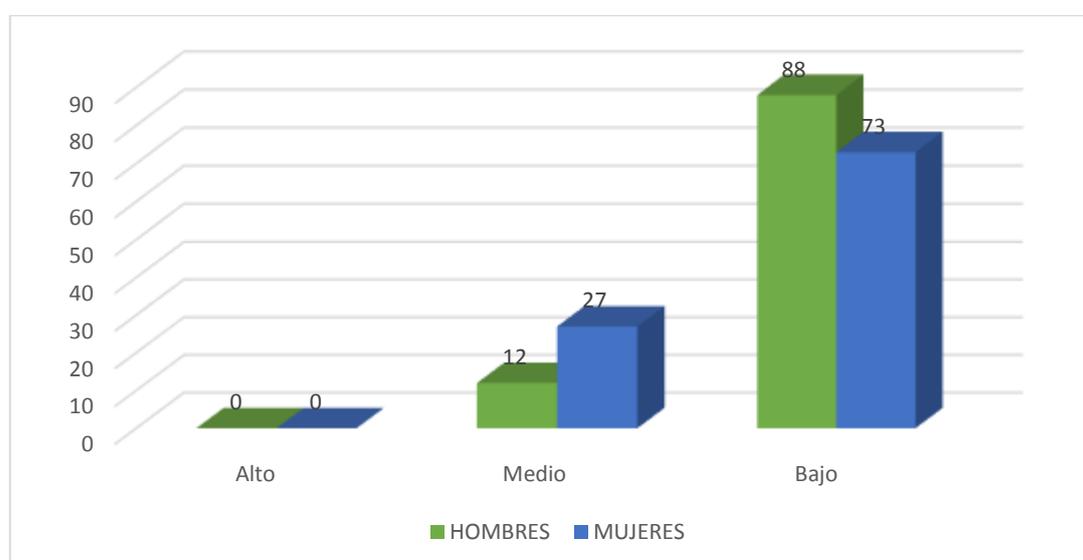


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según el género de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 88% de los estudiantes varones del cuarto de secundaria se ubican en el nivel bajo y el 12% en el nivel medio, en tanto que 73% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Simón Bolívar están en el nivel bajo y 27% en el nivel de medio de desesperanza.

#### 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución

Educativa Simón Bolívar con la finalidad de conocer las condiciones de los estudiantes del cuarto de secundaria, en la que la mayoría de ellos se encuentran en el nivel bajo en las variables intervinientes con respecto a sus condiciones de vida que afrontó el estudio; en satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo que el 67% de estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, se ubican en un nivel bajo en satisfacción vital y 33% están en el nivel medio. (Tabla 6). Según los resultados obtenidos por la mayoría de estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, muestran incomodidad consigo mismo y condiciones de vida son negativas, la satisfacción vital que obtiene de su familiar, objetivos y de otros aspectos de su vida sería inestable, diferencia no significativa de esta percepción en cuanto a género; hombres y mujeres puntúan bajos. Estos hallazgos reflejarían la presencia de una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión y la ansiedad a esta insatisfacción vital que los experimentan hombres como mujeres de esta zona perjudicada, dichos resultados se corroboran con los estudios realizados, por Daher. (2015), quien en su tesis denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, cuyo fue objetivo desarrollar e implementar un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es, sobre la base de un marco

común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Sobre la escala de autoestima se obtuvo que el 67% de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en un nivel bajo en Autoestima, 27% se ubican en el nivel de tendencia baja y el 6 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 8). Según los resultados la mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar no tienen una buena aceptación consigo mismos, una mínima valoración como personas .El nivel de autoestima se mantiene según la percepción que tienen de sí mismos, en cuanto a genero la población en varones y mujeres puntúan, lo cual implica que estas personas no reconocen sus cualidades, sienten que son un fracaso y que son ignorados en la sociedad por los demás, dichos resultados coinciden con el estudio realizado por Cavero, (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, quien concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Con respecto a la escala de motivación de logro se obtuvo que el 93% de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 7% se ubican en el nivel medio. (Tabla 10). Según los resultados la mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria

en la Institución Educativa Simón Bolívar, no tienen una motivación, no quieren enfrentar sus retos, no asumen responsabilidades, siempre optan por lo más fácil y no aspiran el éxito, lo mismo ocurre en cuanto al género tanto varones como mujeres se muestran desmotivados, sin embargo existe un pequeño número que si tiene esa motivación para lograr algo en su vida pero no tiene el apoyo en el colegio ni de sus padres, tales resultados se corroboran con el estudio realizado Barreto (2016), trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, cuyo objetivo fue determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

Por ultimo en la escala de desesperanza de Beck se obtuvo que el 73% de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 27% en el nivel medio. (Tabla 12), los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, no tienen entusiasmo para hacer las cosas, no distribuyen el tiempo, no aspiran el éxito, para hacer las cosas siempre ponen dificultades, ve futuro incierto, esto ocurre en los estudiantes hombres y mujeres, con un mínimo porcentaje que tiene el deseo y esperanza de salir adelante en un futuro próximo, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Sánchez, (2014), realizo

la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1 Conclusiones.

La mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, se encuentran en un nivel bajo de pobreza con respecto al estilo de vida lo cual se ve reflejado en su vida diaria tanto hombres como mujeres, de las variables psicológicas asociada a la pobreza material que abarca: Satisfacción vital, Autoestima, motivación del logro y expectativas acerca del futuro.

La mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar se encuentran en un nivel bajo, lo cual implica que: perciben insatisfacción, y no están conformes con la vida familiar, el trabajo, los amigos y demás aspectos de su vida que llevan, esto se da tanto en los estudiantes hombres como mujeres.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes hombres y mujeres del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, se encuentran en un nivel bajo de autoestima, no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida y amigos es inestable.

Finalmente sobre las expectativas acerca del futuro que presentan los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar tales resultados muestran un futuro es incierto, y desconocido tanto como en la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida, es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. [www.bancomundial.org/es/country/peru](http://www.bancomundial.org/es/country/peru).
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cavero, O. (2014). *La dinámica de la pobreza en el Perú. Un análisis de las transiciones y sus determinantes*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza*, tesis de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

- De acuerdo con los Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017), *La proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. [www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg).
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. Revista, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4<sup>a</sup> Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016). *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Martell, O. (2016). *Pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.

- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015). *La pobreza en el mundo*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización\\_de\\_las\\_Naciones\\_Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Quispe, N. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica en la Universidad Nacional Enrique Gusman y Valle*.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid.

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

## Fotos leyenda