



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA DESARROLLAR EL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE CINCO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1536  
COISHCO DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**CASTAÑEDA GUEVARA, MARIA ALEXANDRA  
ORCID ID: 0000-0003-1612-8837**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## 2. EQUIPO DE TRABAJO

### **AUTOR**

María Alexandra, Castañeda Guevara

ORCID ID: 0000-0003-1612-8837

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

### **3. Hoja de firma del jurado y asesor**

.....

**Mgr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

.....

**Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez**

**Miembro**

.....

**Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**

**Presidente**

.....

**Dra. Graciela Pérez Morán**

**Asesor**

#### **4. Hoja de agradecimiento**

Un especial agradecimiento a mi profesora y tutora

quién en todo momento me ha apoyado enseñándome con paciencia.

A los docentes de esta casa de estudio que me brindaron y compartieron

sus conocimientos formaran en mí una docente de calidad.

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado especialmente

A Dios y mis padres Elena y Henry quienes

me han apoyado incondicionalmente y sobre

todo me han formado en valores y principios.

## 5. Resumen

La presente investigación se efectuó ante la situación problemática que se observó en los niños de 5 años de la institución educativa con relación al desarrollo de su pensamiento crítico, por consiguiente, se propuso como objetivo general. Determinar si el método científico mejora el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa n° 1536 de Coishco, se elaboraron. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa, su nivel fue explicativo y su diseño de investigación fue pre experimental, la población estuvo conformada por 56 niños de 4 y 5 años, la muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico se seleccionó 28 niños, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo. En los resultados obtenidos mediante el pre test se expone 39% tuvieron como calificación “logro esperado” en relación a la forma de pensar críticamente, mediante el programa basado en el biohuerto durante las 10 actividades de aprendizaje en el pos test se obtuvo un 89% y se ubicaron en un nivel de logro destacado. En cuanto a la significancia esta en 0,05% que lograron el logro deseado, siendo mayor el pos test. Se concluye que el método científico desarrolla significativamente al pensamiento crítico en los niños.

Palabras clave: argumentación, creatividad, demostración, método, observación pensamiento

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out before the problematic situation that was observed in the 5-year-old children of the educational institution in relation to the development of their critical thinking, therefore, it was proposed as a general objective. To determine if the scientific method improves critical thinking in 5-year-old children of the educational institution No. 1536 of Coishco, they were elaborated. The methodology used was quantitative, its level was explanatory and its research design was pre-experimental, the population consisted of 56 children aged 4 and 5 years, the sample was selected through non-probabilistic sampling, 28 children were selected, the technique used was observation and the instrument used was the checklist. In the results obtained through the pre-test, 39% were presented as "expected achievement" in relation to the way of thinking critically, through the program based on the bio-garden during the 10 learning activities in the post-test, 89% were obtained. and were placed at an outstanding level of achievement. As for the significance, it is 0.05% who achieved the desired achievement, the post test being higher. It is concluded that the program based on the scientific method significantly helped critical thinking in children.

Keywords: argumentation, creativity, demonstration, method, observation and though

## 6. Índice de Contenido

1 Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Índice de Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
1. Introducción.....	1
II. Revisión literaria.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	5
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	15
.2 1. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1. Concepto de la primera variable.....	15
2.2.1.2. Método científico.....	15
2.2.1.4. Tipos Métodos.....	15
2.3. Clases de Métodos en cuanto al razonamiento.....	16
2.3.1 Método científico.....	17
2.3.2. Características el método científico.....	18
2.3.3. Etapas del método científico.....	18
2.3.4. Etapas del método científico adaptado para niños del nivel inicial.....	19
2.3.5. Utilidad del método Científico.....	20
2.3.6. El método científico como método didáctico.....	20
2.3.7. Ventajas del método científico.....	20
2.3.8. Los niños y niñas como investigadores innatos.....	21
2.3.9. ¿Cómo se desarrolla esta competencia en el nivel de Educación Inicial?.....	21
2.4. Conceptos del pensamiento.....	22
2.4.1. Características del pensamiento.....	22
2.4.2. El pensamiento un reflejo de las ideas.....	23
2.4.3. Propósito del pensamiento.....	23



2.4.4. Tipos de pensamientos.....	23
2.4.5. Pensamiento lógico.....	24
2.4.6. Pensamiento abstracto .....	25
2.4.7. Fases o niveles del pensamiento .....	25
2.5. Definición del pensamiento crítico.....	25
2.5.1. Habilidades en el pensamiento crítico. ....	28
2.5.2. Características del pensamiento crítico .....	28
2.5.3. Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante.....	29
2.5.4. Metodología Enseñanza-Aprendizaje.....	30
2.5.5. Importancia del pensamiento crítico en los niños .....	30
2.5.6. ¿Cómo educar a los niños con pensamiento crítico?.....	31
2.5.7. Dimensiones del pensamiento crítico .....	31
2.5.7.2. Segunda dimensión Creatividad .....	32
2.5.7.3. Tercera dimensión Argumentar:.....	32
2.6. Bases Históricas.....	32
2.7. Marco conceptuales .....	33
III. Hipótesis .....	35
IV. Metodología.....	36
4.1. Diseño de la investigación:.....	36
4.2. El universo y muestra .....	37
4.3. Definición y Operacionalización de las variables e indicadores .....	39
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.3. Plan de análisis .....	47
Tabla 3.....	47
Nivel educativo y tipo de calificación.....	47
4.4. Matriz de consistencia .....	49
4.5. Principios éticos.....	51
V. Resultados.....	52
5.2. Análisis de resultado .....	68
VI. Conclusiones .....	73
Aspectos complementarios .....	74
Referencias bibliográficas .....	75
Anexos.....	75
Anexo 1: instrumento con su respectiva validación .....	82
Anexo 2: Carta de la institución donde se realizó la investigación .....	90

Anexo 3 Consentimiento informado.....	91
Anexo 4: actividades de aprendizaje .....	94

## Índice de tablas

Tabla 1 Población Muestral de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de los niños de 5 años de la I.E N° 1536 Coishco 2022.....	36
Tabla 2 _ Nivel educativo y tipo de calificación .....	47
Tabla: 03 Calificación del pensamiento crítico mediante el pre test.....	48
Tabla 4 <i>Distribución del nivel del logro aprendizaje en los estudiantes luego de la Aplicación de las actividades de aprendizaje.....</i>	49
Tabla 5 Actividad 1 ¿El biohuerto? .....	50
Tabla 6 Actividad 2 ¿Dónde podemos hacer nuestro biohuerto?.....	51
Tabla 7 Actividad 3 Dibujamos ¿cómo les gustaría que fuera su biohuerto?.....	52
Tabla 8 Actividad 4 ¿Qué podemos sembrar en nuestro biohuerto?.....	53
Tabla 9 Actividad 5 Preparamos la tierra para sembrar.....	54
Tabla 10 Actividad 6 Sembramos nuestras semillas.....	55
Tabla 11 Actividad 7 ¿Qué ayuda a crecer las semillas en nuestro biohuerto?.....	56
Tabla 12 Actividad 8 ¿Qué semillas ya florecieron en nuestro biohuerto?.....	57
Tabla 13 Actividad 9 Elaboramos carteles para nuestro biohuerto.....	58
Tabla 14 Actividad 10 Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto.....	59
Tabla 15 Calificación del pensamiento crítico mediante el post - test.....	60
Tabla 16 medir la hipótesis.....	63

## Índice de figuras

Gráfico 1 Calificación del pensamiento crítico mediante el pre - test.....	48
Grafico 2 Distribución del nivel del logro aprendizaje en los estudiantes luego de la aplicación de las actividades de aprendizaje.....	49
Grafico 3 <i>Actividad 1</i> ¿El biohuerto? .....	50
Grafico 4 <i>Actividad 2</i> ¿Dónde podemos hacer nuestro biohuerto?.....	51
Grafico 5 <i>Actividad 3</i> Dibujamos ¿cómo les gustaría que fuera su biohuerto?.....	52
Grafico 6 <i>Actividad 4</i> ¿Qué podemos sembrar en nuestro biohuerto?.....	53
Grafico 7 <i>Actividad 5</i> Preparamos la tierra para sembrar.....	54
Grafico 8 <i>Actividad 6</i> Sembramos nuestras semillas.....	55
Grafico 9 <i>Actividad 7</i> ¿Qué ayuda a crecer las semillas en nuestro biohuerto?.....	56
Grafico 10 <i>Actividad 8</i> ¿Qué semillas ya florecieron en nuestro biohuerto?.....	57
Grafico 11 <i>Actividad 9</i> Elaboramos carteles para nuestro biohuerto.....	58
Grafico 12 <i>Actividad 10</i> Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto.....	59
Grafico 13 Calificación del pensamiento crítico mediante el pros - test.....	60
Grafico 14 medir la hipótesis.....	63

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como título. El método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa n° 1536 Coishco distrito de Chimbote año 2022 la investigación, centra en estudios referentes a las variables método científico y pensamiento crítico, ya que es importante porque, ayuda en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños.

El problema que se halló en los estudiantes fue que no piensan de manera crítica, es decir que cuando la profesora les hacía preguntas del tema que han trabajado la mayoría de los niños se quedan callados, hablan de otro tema, de igual manera en las preguntas exploratorias que hacía la docente, mostraban problemas para dar respuesta a las preguntas que se les hacía les cuesta exponer sus ideas o explicar lo que la docente ha no

responden se quedan callados o dicen lo primero que piensan algunos se quedaban con la duda sumado a esto los padres no reforzaban lo que se les enseñaba.

Por esta razón, el enunciado del problema es ¿Cómo el método científico ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E. N° 1536 Coishco distrito de Chimbote año 2022?

Por ello se planteó un objetivo general para esta investigación que fue. Determinar que el método científico mejora el pensamiento crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Jr. Santa, Coishco 2022 al mismo tiempo, se plantaron 4 objetivos específicos los cuales fueron diagnosticar el pensamiento crítico en los niños de 5 años a través de un pre test, implementar un programa basado en el método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años, valorar el pensamiento crítico a través de un pos test y medir la significancia del pos test y pre test.

Tamayo (2004). Afirma que el método científico es un medio en el cual se manifiestan las circunstancias en que se presentan hechos determinados, se caracteriza por ser tentativo, justificable, razonable y de observación.

Zarza (2015). Menciona que el pensador crítico, está buscando afirmar sus ideas y creencias, por medio del estudio y la indagación,

Minedu (2017). En la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, menciona que el estudiante es capaz de hacer su propia percepción sobre cómo funciona el mundo que le rodea a través del conocimiento que adquiere, por ello, es primordial que él experimente sobre la ciencia a través de la investigación.

Esta investigación va de acuerdo al enfoque metodológico ya que se justifica, porque se trabajó con niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 de Coishco. Es necesario resaltar que esta investigación permitió observar cómo se desarrolló el pensamiento crítico en los evaluados, esto se dio en tres fases que son: inicio, desarrollo y cierre se argumenta sobre el tema de estudio, traerá aportes nuevos tanto a docentes como a estudiantes del nivel inicial en el Perú.

En lo teórico se recopilaron e investigaron diferentes antecedentes teóricos de diversos autores acerca del tema.

En lo metodológico la investigación se realizó con niños de cinco años resaltaré, después que se haya validado su validez, confiabilidad y pertinencia podrá ser replicado en otros grupos de estudio y en otras instituciones educativas con similares características.

En lo práctico, tendrá impacto directo en los estudiantes y en el desempeño de las maestras en sus aulas para que mejoren cada día la enseñanza en los estudiantes. Se llevará a cabo, a través del progreso y experiencia de investigación, elaborar el

instrumento de evaluación e incluso validarlo para que sirva de guía para otras investigaciones.

La metodología utilizada en esta investigación fue basado al programa basado en el método científico para desarrollar el pensamiento crítico la metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño pre- experimental y su nivel explicativo, la población estuvo conformada por niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1536 Coishco, la población está conformada por 56 alumnos, de 4 y 5 cinco años, la muestra fue de 28 niños de 5 años esta es no probabilístico, la técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo.

Los resultados van de acuerdo a los objetivos específicos en el diagnóstico del pensamiento crítico del pre test, se observa que de los 28 alumnos que componen el 100% el 25% se ubica en un nivel de “logro destacado”, además el 39% tuvieron como calificación “logro esperado” mientras que el 18 se halla en “proceso”, por último, un 18% se hallan en un “inicio” en la forma de pensar críticamente, por otra parte, en la Implementación del programa basado del biohuerto. En la actividad 1. el 36% de niños se halló en un logro destacado, en cuanto al pensamiento crítico, el 39% se hallaron en un logro esperado, mientras que el 25% se halla en proceso y el 0% se encuentra en inicio en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, seguidamente en la actividad 10 Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto, el 65% de niños se halló en un nivel de logro destacado, es decir que el pensaron de manera crítico, el 28% obtuvo un logro esperado, y el 7% de niños en halló en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y en último lugar el 0% de niños en inicio del pensamiento crítico.

En cuanto al pos test un 89% de los niños obtuvieron “logro destacado”, en cuanto al pensamiento crítico, el 4% se obtuvo un “logro esperado”, el 7% está en “proceso”, y el 0% se halla inicio en relación al pensamiento crítico.

En cuanto a la hipótesis de la investigación se recurrió a la prueba estadística de Wilcoxon y se trabajó con un nivel de significancia de 0,05. Después aplicar la prueba estadística se observó que el nivel de significancia es de 0,000; el cual es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ). Este resultado indica que sí existe una diferencia reveladora entre el resultado de enseñanza logrado en el pre test con el resultado del post test, pues los alumnos han confirmado tener un alto logro de aprendizaje después de haberse aplicado el método didáctico en ellos.

En conclusión, se determinó que el método científico desarrolla el pensamiento crítico de los niños de cinco años de la Institución Educativa n° 1536 Coishco



## **II. REVISIÓN LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Espitia y Salamanca. (2020) Realizaron una investigación titulada. El método científico, una herramienta lúdica para la exploración del medio en niños y niñas de grado transición del Liceo Santa Teresita de Lisieux. La presente investigación, aborda la problemática actual de los niños y niñas de transición del colegio Liceo Santa Teresita de Lisieux; por ello su objetivo general fue Realizar actividades lúdicas, utilizando el método científico para el fortalecimiento de la exploración del medio en niños y niñas de grado transición del Liceo Santa Teresita de Lisieux, en la metodología la población estuvo dirigida a niños entre cinco y seis años, la muestra fue a treinta estudiantes quienes participaron en todas las actividades. El enfoque de estudio es cualitativo, el instrumento que utilizó fue para su investigación fue la observación como técnica. la realizó con antecedentes locales, internacionales y de diferentes teorías que respaldan la importancia de utilizar el método científico como herramienta lúdica para desarrollar la exploración del medio en la educación inicial, en conclusión afirma que el método científico es una estrategia lúdica apropiada para utilizar en los estudiantes de primer ciclo, debido a que éste ayuda a despertar la curiosidad de los niños y que por medio de actividades se desarrollan habilidades como cuestionar, observar, experimentar sobre la exploración del medio para construir su propio aprendizaje. Por su parte considera que esta estrategia es apta para la enseñanza de otros saberes, es decir, en materias estimadas fundamentales, pues el método científico se adecua y es flexible ante cualquier temática que se desee trabajar, como la lectura, escritura y lenguaje matemático.

Doll. (2021) realizó una investigación titulada. Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica, el objetivo fue determinar, a través de un estudio cuantitativa cuasi experimental, los efectos globales y diferenciales de una experiencia programática de desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los niveles de desempeño de comprensión lectora la muestra fue con 57 estudiantes de octavo año básico de un colegio subvencionado de la Comuna de Marga Marga de la Región de Valparaíso. Los niveles de desempeño se obtuvieron a través de la aplicación de la prueba de comprensión lectora del CL-PT. Para determinar el nivel de significancia de los resultados obtenidos por los sujetos del grupo experimental después de la intervención y comparar esos resultados con los alcanzados por 53 estudiantes del grupo control, el instrumento que utilizó fue la prueba de Wilcoxon. En su estudio reveló que solo el grupo experimental evidencia un cambio positivo y estadísticamente significativo en el nivel global de desempeño de comprensión lectora. Este cambio, a su vez, atraviesa la mejora del nivel de desempeño mostrado por los estudiantes en seis de las siete áreas evaluadas en el CL-PT. Se corroboran, en consecuencia, las correlaciones y las relaciones de causa-efecto entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora declaradas tanto en la literatura como en las investigaciones revisadas en este estudio.

Cavadia y Hernández. (2021) La investigación que efectuaron se titula. Estrategias pedagógicas mediadas por tic para la enseñanza didáctica del pensamiento crítico en básica primaria. realizó un estudio cuyo propósito fue determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grados 3° y 5° teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber de los últimos 5 años y del bajo desempeño escolar nivel lector, aplicaron un método basado en el uso de herramientas tecnológicas apoyadas a través de Gcompris, Educaplay y otras plataformas educativas, esta propuesta la realizó

con 16 25 estudiantes 3° y 5° grado de educación Básica Primaria de la Institución Educativa Los Gómez M.I, su instrumento fue la prueba diagnóstica, encuestas y guías de observación para evaluar los desempeños de los estudiantes, tomaron el pre y pos test ante la comprensión lectora y los niveles alcanzados en cuanto al pensamiento crítico en específico. Con este proyecto se espera generar impacto de manera significativa en el fortalecimiento de la lectura tras la aplicación de diversas estrategias apoyadas en las TIC, que permitan mejorar el análisis y la interpretación, lo cual puede aumentar de manera progresiva sus niveles de comprensión, partiendo desde lo literal hasta llegar al nivel crítico. Por lo tanto, se concluye que el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas tienen una influencia positiva en el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

López (2020). Realizo una investigación titulada. Nivel de desarrollo del método científico en los estudiantes de segundo grado de la provincia de Satipo, 2019. Tuvo como objetivo general Identificar los niveles para desarrollar el método científico en estudiantes de la Institución Educativa N° 30659 de la provincia de Satipo, 2019. Método empleado fue el método científico del nivel descriptivo simple transeccional trabajo con una población de 98 estudiantes y una muestra de 19 estudiantes seleccionados por el investigador, elaboró una base de datos en el programa Excel y procesados las estadísticas en SPSS versión 23, Los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes obteniendo claramente en inicio se encuentra 4 estudiantes sumando un 21,1% en proceso se encuentran 11 estudiantes sumando un 57,9% y como último momento se encuentran 4 estudiantes haciendo el 21,0% todos ubicados en logro de aprendizaje en el nivel de desarrollo del método científico, o sea, aprenden mediante el método científico siendo 19 estudiantes el 100%

de estudiantes de lo seleccionado. Significando que los estudiantes se encuentran en mayor en cantidad en la categoría proceso mostrando claramente que se requiere un trabajo de usar estrategias para lograr los aprendizajes en los estudiantes. Se ha notado claramente que la investigación ha concluido que los estudiantes se encuentran en la escala de proceso representando un 57,9%

Carrasco (2019), realizó una investigación titulada. Influencia de la aplicación del método científico en el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14132 las lomas. El objetivo general fue. ¿El método científico como estrategia didáctica influye en el logro de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 14132 Las Lomas? El enfoque de su investigación fue cuantitativo; de tipo descriptiva explicativa; su diseño, cuasi experimental, se trabajó con una población de 120 estudiantes y con un muestreo de 60 alumnos, se formaron dos grupos de trabajo, Experimental (30) y Control (30), se aplicó un pretest a los dos grupos y se desarrolló 12 sesiones motivadoras con los pasos del método científico. Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a un análisis de prueba de confiabilidad, cuyo resultado fue 0,644. Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS para el proceso de la información y las hipótesis estadísticas probadas con un nivel de significancia. Después, se aplicó el postest a los grupos Control y Experimental, los resultados dan a conocer que indudablemente “el método científico como estrategia didáctica”, si influye significativamente en el logro de la competencia, llegó a la conclusión que la aplicación del programa de intervención si mejora en el aprendizaje en los estudiantes, específicamente en el área de Ciencia y Tecnología.

Linares (2022) hizo una investigación titulada. Modelo de estrategias lúdicas para el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas de 5 años de preescolar, Bagua Grande. Su objetivo fue elaborar un modelo de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas de 5 años de preescolar de la ciudad de Bagua Grande. Se trabajó con toda la población que estuvo conformada por 25 niños y niñas de la edad de 5 años de la Institución Educativa N°284. La investigación fue de tipo básica en su nivel propositivo porque se diseñó la propuesta de un modelo de estrategias lúdicas, para la recolección de datos se aplicó el test de pensamiento crítico y creativo a los niños y niñas y la entrevista a la docente de aula y directora; el instrumento fue la observación y la técnica fue la observación, como resultados se comprobó que la mayoría de niños presentaron un nivel bajo del desarrollo del pensamiento crítico y creativo en todas sus dimensiones, además las docentes no utilizan estrategias adecuadas para fomentar este pensamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Llego a la conclusión de que, las estrategias lúdicas son herramientas de gran utilidad para fomentar el pensamiento crítico y creativo de los niños.

Saire y Gutiérrez (2021). Efectuó una investigación titulada. Programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular san José obrero del distrito de Pomacanchi; provincia de Acomayo – Cusco, su objetivo principal fue determinar la eficacia del programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular San José Obrero distrito de Pomacanchi; provincia de Acomayo – Cusco, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que se hizo uso de la estadística, es de nivel aplicativo, cuyo diseño es cuasi experimental. El

instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo y la técnica fue la observación. Como objetivos específicos se evaluó el desempeño que han adquirido los niños en cuanto al método científico, antes de la aplicación del programa, después se diseñó actividades de indagación centradas para favorecer el método científico, para finalmente volver a evaluar el desempeño de los niños después de la aplicación del programa. Para demostrar la hipótesis, se aplicó las dos pruebas, pres tests (antes de la aplicación del programa) post test (prueba de salida). La población estuvo constituida de 138 niños de 3,4 y 5 años, la muestra de la investigación fue de 40 niños de cinco años de las secciones “A” y “B”

Por los resultados se pudo aprobar la hipótesis de la investigación, por lo que se concluye que las actividades de indagación son eficaces para favorecer el método científico del área curricular de Ciencia y Tecnología en niños.

Condori (2019) realizó una investigación titulada. La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial “san marcos” de la ciudad de Juliaca Este trabajo de investigación nació con un Objetivo General de Determinar la eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.

En su trabajo de investigación, la población y muestra estuvo conformado por un total de 15 niños de cinco años de la Institución Educativa San Marcos de Juliaca. Esta investigación adopta el tipo de estudio del enfoque Cuantitativo, su tipo de diseño Experimental y diseño Pre Experimental. La técnica que se usó para la recolección de datos fue la observación, siendo su instrumento Test y la Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular. Como resultado obtuvo que la intervención científica en el pensamiento crítico se desarrolla, pero depende del factor externo,

social, educativo, que los adultos transmiten confianza al niño, que la maestra propicie actividades creativas y lúdicas, todo ello se logra gracias a la exploración de su cuerpo, a la exploración objetos que los rodea.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Achú (2021) Realizó una investigación que tiene como título. Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa n°323 Caritas felices, Chimbote, 2021. Esta investigación se realizó por que se observó la situación dificultades en los niños de educación inicial en relación al desarrollo de su pensamiento crítico y rendimiento escolar no presencial. Por ello, propuso como objetivo determinar qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental-descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 49 niños y por medio del muestreo no probabilístico seleccionó 25 alumnos. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron la lista de cotejo y los registros de calificaciones. Para analizar los datos utilizó estadística descriptiva para procesar y tabular la información en el programa Excel, también aplicó estadística inferencial para comprobar la hipótesis con la prueba Rho de Spearman en el programa SPSS. Los resultados demostraron que el pensamiento crítico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial ( $Rho=0.510$ ); asimismo, el pensamiento crítico sustantivo y dialógico también presentaron esta similitud con el rendimiento escolar no presencial ( $Rho=0.454$ ;  $Rho=0.510$ ). En definitiva, concluyó que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar no presencial de los niños de cinco años

Mendoza (2019) La investigación que realizó tiene como título. Indagación con métodos científicos y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria en la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo, Cajay, Huari, 2018. Su objetivo principal fue demostrar la influencia positiva de la indagación con el método científico para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 1° grado de educación primaria de la Institución Educativa. Mariano Melgar Valdivieso, Cajay, Huari, 2018. El estudio es cuantitativo, el diseño es experimental, y de clase pre experimental, la población fue 120 estudiantes de educación secundaria; en tanto la muestra se realizó con 23 estudiantes del primer grado. El test de medición del nivel de desarrollo del pensamiento crítico, se constituyó en base al marco teórico; y posee dos dimensiones: componentes cognitivos y componentes no cognitivos. Fue dirigida en forma individual y colectiva. La conclusión principal señala que está determinada la influencia de la indagación con el método científico permite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria en la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo, Cajay, Huari, 2018; lo cual se corrobora a través de los resultados presentados en la tabla 4 de la prueba de T – Student.

Flores (2019), realizó una investigación titulada: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Ruso n°302 – Chimbote, año 2017. El objetivo general fue describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años de la Institución Educativa n° 302 “Ruso”, Chimbote, año 2017. La metodología que empleo fue de tipo descriptiva, nivel cuantitativo y de diseño no experimental de corte transaccional. La muestra la realizo con 20 estudiantes, la técnica que empleo fue la observación y aplicó un instrumento de evaluación, la lista de cotejo para determinar los niveles de pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 302



“RUSO”. En los resultados de acuerdo a los objetivos específicos se obtuvo que: En la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, el 55% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, seguido de 40% en nivel medio y 5% en nivel alto. Por otro lado, en cuanto a la dimensión dialógica del pensamiento crítico, el 40% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, seguido de un 35% en nivel alto, y un 25% en nivel medio. Llego a la conclusión que en ambas dimensiones del pensamiento crítico se evidencia un nivel bajo, por lo que se ratificó la hipótesis propuesta para la investigación.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Bases teóricas de la investigación**

#### **2.2.1.1. Concepto de la primera variable**

#### **2.2.1.2. MÉTODO CIENTÍFICO.**

#### **2.2.1.3. Concepto de Método**

“La palabra método se deriva de las raíces griegas meta (hacia lo largo que es una proposición que da ideas de movimientos y odos, significa camino. Por ello etimológicamente la palabra método quiere decir camino hacia algo” (Crísologo, 2004, p.242)

#### **2.2.1.4. Tipos Métodos**

##### **- Método de proyectos**

Según Crísologo (2004), menciona que el método de proyectos tiene como finalidad llevar al alumno a realizar algo, es un método esencialmente activo, porque motiva al estudiante. (p.244, 245)

##### **- Método didáctico**

Crísologo (2004), menciona que es un conjunto lógico de procedimientos educativos ya que dirige el aprendizaje, porque incluye la presentación y la

elaboración de la materia hasta la comprobación y modificación del aprendizaje, se basa en un conjunto de reglas, porque permite al alumno utilizar los medios, técnicas y procedimientos de forma lógica y práctica con el objetivo de lograr un aprendizaje activo.

- **Método experimental**

Crísologo (2004 p.246) Indica que este método es donde se manipulan las variables y se registran los efectos, basándose en la metodología científica.

### **2.3. Clases de Métodos en cuanto al razonamiento**

Se presenta esta clasificación basado en Titone y Nerici (1991)

- **El Método Analítico**

Este método de indagación consiste en la separación de un todo, desordenándolo en sus partes para examinar las causas, condición y las consecuencias, su estudio es la observación y el examen de un hecho específico, es imprescindible comprender la naturaleza del fenómeno o elemento que se estudia para entender su esencia, este método nos permite saber más del objetivo de este estudio, por lo tanto, se puede: demostrar, hacer analogías, interpretar mejor su conducta y crear nuevas teorías. (Espinales .2016, p. 13)

- **El Método Sintético**

Ruiz (2007), define que es un método lógico su finalidad es sintetizar los aspectos más notables de un proceso, lo que busca el método sintético es resumir lo que se ha investigado. (p.15)

- **El Método Deductivo**

Espinales (2016), menciona que este método que está presente en las teorías indiscutibles, es decir es argumentativo porque lleva a una conclusión detallada (p.33)

#### - **Método Inductivo**

Espinales (2016), precisa que es un método activo que ha ayudado a los inventos científicos se fundamenta en la práctica, aprobación y hechos, debido a esto facilita la divulgación y el razonamiento integrado (p.33)

### **2.3.1 Método científico**

Según Caballero, Romero y Alejandro citado por Espinales (2016), afirman que es la guía primordial para el razonamiento ya que une a una variedad de acciones y funciones lógicas, que se consideran necesarias a seguir para resolver una duda y buscar la veracidad desconocida (p.36)

Bunge (2000), la define como la teoría de la investigación, por consiguiente, es descriptiva, ya que describe las pautas en la indagación (51)

Tamayo (2004). Asegura que es un medio que manifiesta las circunstancias en el que se presentan hechos determinados, se caracteriza por ser tentativo, justificable, razonable y observable. (p.28)

Gallego (2007). Afirma que es un conjunto de métodos, que sirve como un medio para lograr una meta, la verdad y mostrarla su objetivo primordial es solucionar problemas. (p.85)

Crísologo (2004) afirma que el método científico es una serie estructurada de pasos y trabajos basados en un aparato ideal en reglas que permiten avanzar en el proceso del conocimiento desde lo conocido a lo desconocido. (p. 242)

Además, el método científico es la sucesión organizada de recursos que hace uso de la indagación científica, para analizar el avance de los conocimientos que

hemos adquiridos se puede pensar que el método científico es una organización que está formado por reglas, que permite el avance en el proceso de conocimientos lógicos.

### **2.3.2. Características el método científico**

Ander citado por Espinales (2016, p 37) explica las siguientes características específicas del método científico.

- a. Es táctico. Abarca los hechos son su origen.
- b. Trasciende los hechos. Los científicos tratan de conocer los hechos, entenderlos y explicarlos.
- c. Verificación empírica son aquellas respuestas a los problemas que se han planteado, por ello apoyan sus propias afirmaciones
- d. Es Autocorrectivo y Progresivo. Auto correctivo dado que va corrigiendo, incluso modificando sus propias conclusiones. Y progresivo porque no da conclusiones como cierto, por esto, está abierto a nuevas contribuciones para emplearlas en nuevos recursos y métodos.
- e. Formulación de tipo general. Es propio o único, expresan la conducta que guardan determinados fenómenos.
- f. Es objetivo. Es la meta o propósito que el científico quiere lograr.

### **2.3.3. Etapas del método científico**

Sabino citado por Espinales (2016, p.38) menciona define las siguientes etapas.

- a. Observación de la investigación, es la medición del registro de los hechos que se han observado.
- b. Proposición: es la duda que se pretende determinar o aquello que se tiene que aprender.

- c. Hipótesis: es la solución que se pretende verificar, se basa en una deducción en base a la investigación realizada, puede que sea verdad, por lo tanto, se debe tratar de demostrar la posible veracidad.
- d. Verificación y experimentación: se trata de confirmar y rechazar la investigación mediante la búsqueda, para que sea válido y objetiva.
- e. Demostración o refutación de la hipótesis: se estudia si es precisa o errónea, se apoya en antecedentes que se obtuvieron durante la investigación
- f. Conclusiones se da a conocer el porqué de los resultados de la investigación.

#### **2.3.4. Etapas del método científico adaptado para niños del nivel inicial**

Espinales 2016 plantea que el método científico se adecua a los niños del nivel inicial estas estas etapas son:

- a. La observación: los niños la realizan diariamente.
- b. Pregunta: se cuestionan y se formulan una pregunta.
- c. Hipótesis: se evidencia cuando ellos quieren dar respuesta a las preguntas de sus compañeros. Es decir, formulan las hipótesis que ellos quieren, pueden ser (hipótesis nula o hipótesis alternas)
- d. Experimentación: es cuando los niños pueden vivenciar diversas prácticas ellos crean incógnitas, como consecuencia de la curiosidad que despiertan las cosas que examinan,
- e. Conclusión: los niños son capaces de llegar a una terminación, cuando al examinar comprueban que sus avances son correctos o no. Es por ello que se propone que al finalizar una actividad los niños deben dibujar lo que entendieron de la actividad.

### **2.3.5. Utilidad del método Científico.**

Méndez citado por Espinales (2016) afirma que el método científico busca la verdad activa, mediante la acomodación de las ideas a los hechos, para llegar a ello se usa el análisis y la experimentación. (p.39)

Sosa citado Espinales (2016) menciona que es un método razonable e inteligente su utilidad es resolver problemas de manera entendible, sus posibles orígenes, y su conocimiento fundamental, por otra parte, trata de unir una causa ya sea con uno o varios efectos. (40)

### **2.3.6. El método científico como método didáctico**

La enseñanza, aprendizaje de la ciencia a través del método científico, como una técnica pedagógica, didáctica origina en el estudiante curiosidad, e interés por investigar lo natural, esto ayuda al progreso de las diversas habilidades y destrezas en los estudiantes del período inicial.

En este sentido brinda la oportunidad de que los niños interactúen con el mundo que les rodea, este procedimiento ayuda a que los estudiantes accedan a nuevos aprendizajes, de manera vivencial y no referencial, pues se posan en circunstancias de la vida real. A su vez estimulan la socialización, convivencia investigación y la colaboración. (Goris citado por Espinales 2016 p.40,41)

### **2.3.7. Ventajas del método científico**

Las Rutas de Aprendizaje (2015) en el área de ciencia y ambiente explican ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

- Competencia: indaga mediante métodos científicos, situaciones en que puedan ser investigados por la ciencia.

- Indagación es la acción de averiguar e investigar algo para recibir información de lo investigado.

### **2.3.8. Los niños y niñas como investigadores innatos.**

Cuando nace un niño ante sus ojos se presenta todo un mundo nuevo, el cual irá descubriendo de acuerdo a sus posibilidades, él utilizará una serie de actividades para explorar el mundo que esta ante sus ojos, en la primera infancia, a través de su madre, ejemplo cuando el bebé tiene hambre él buscar como saciar su hambre al buscar el pezón de su madre para tomar su leche, eso demuestra que el niño es capaz de indagar. posteriormente con sus manitas, él aprenderá a manejarlas y comprenderá que ellas son parte de su cuerpo, es gracia a esta iniciativa que posee el niño, ejerce una acción constante por lo tanto le permite indagar su mundo, a medida que va desarrollándose amplia el espacio donde interactúa con más habilidades motrices. por ello es importante respetar su desarrollo y procesos de aprendizaje. (Yupán, et al. 2012 p.7)

### **2.3.9. ¿Cómo se desarrolla esta competencia en el nivel de Educación Inicial?**

Esta competencia pretende que los niños en su deseo por descubrir el mundo que les rodea puedan lograr desenvolverse cuando estén en situaciones de investigación, indagación para ello los niños en edades de 3, 4 y 5 años puedan utilizar el pensamiento y desenvolverse en el mundo que les rodea, por ello construirán conocimientos que sean respaldados de acuerdo a sus experiencias previas así podrán conocer los objetos seres vivos y los fenómenos de su entorno. (Yupán, et al .2012 p. 21)

## **2.4. Conceptos del pensamiento**

Según Crisologo (2004), el pensamiento es una serie de procesos mentales de naturaleza simbólica, firmemente ligados entre sí, se considera como una tarea o dificultad que puede llegar a una conclusión o solución. p.285)

Marcelo y Calero (2018) definen que el pensamiento es la actividad y creación de la imaginación, por ello es acercado a la imparcialidad del conocimiento. (p.17)

### **2.4.1. Características del pensamiento**

- a. El pensamiento es lo que cada persona posee y lo va desplegando acorde a lo que va aprendiendo.
- b. El pensar de manera lógica se determina cuando se aplica, mediante definiciones y razonamientos.
- c. El pensamiento tiene un comienzo y un final esto sucede en milésimas de segundos, se denomina pensamiento lógico.
- d. El pensar responde a una estimulación que se obtiene en la situación original o social.
- e. El pensar es una resolución de problemas
- f. En el proceso del pensamiento lógico, sigue una determinada dirección, es decir, que se busca una conclusión o solución al problema.
- g. Pensar se presenta como integridad relacionada y organizada en lo que respecta a sus diversos elementos y etapas.
- h. Se dice que el pensamiento es la habilidad de dirigir las matemáticas a través del método lingüístico.
- i. Los seres humanos poseemos una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el desarrollo.



#### **2.4.2. El pensamiento un reflejo de las ideas**

Desde el punto de vista de autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel el pensamiento es esencial para el proceso cognoscitivo de las personas, por ello se admite como la facultad que tienen los seres humanos para asimilar y crear ideas en momentos definidos, es decir el pensamiento actúa para crear conocimientos en el cerebro, resuelve problemas y toma decisiones esto se logra cuando hay un medio para hablar y dar una opinión de lo que se ha pensado. (Jaramillo y Puga,2016 p.6)

En el pensamiento se incluyen tres aspectos, las cognitivas esto se da en forma rápida y se define en métodos lógicos, la meta cognitiva admite y controlan la utilidad de los significados, técnicas y efectos del pensamiento, asimismo da sentido a los procesos de organización, control y evaluación del hecho mental. (Amestoy citado por Jaramillo y Puga, 2016, p.8)

#### **2.4.3. Propósito del pensamiento**

Tener objetivos para la vida, en efecto no solo engloba el aspecto cognitivo sino todas las capacidades del ser humano. Igualmente, los estudiantes tienen claro a donde quieren llegar con sus propósitos, es posible que lleguen alcanzar sus metas. Asimismo, tener esta capacidad, los ayudará a entender las intenciones que no son claras, sólidos en su proceso de aprendizaje. (Sánchez, 2015, p.39)

#### **2.4.4. Tipos de pensamientos**

Estos se clasifican según Macelo y Calero (2018 p. 21,22)

- a. Analógico es un tipo de pensamiento heurístico en el que se restringe la

búsqueda de soluciones similares a la que se manipule.

- b. Intuitivo en él se da pasos creativos para corregir los pensamientos para llegar a soluciones que sean posibles.
- c. Deductivo en este tipo de pensamiento se forma el razonamiento, además, se obtiene una conclusión.
- d. Inductivo este tipo de pensamiento, va de lo particular a lo general.
- e. Analítico separa del todo en partes que son reconocidas por el pensador.
- f. Creativo donde se utiliza la creatividad o transformación de algo.
- g. Instintivo: es aquí donde los seres vivos actúan por instintos.
- h. Sistemático: quiere decir que se perciben las cosas de forma conectada.
- i. Crítico este pensamiento utiliza el razonamiento en la vida diaria.
- j. Interrogativo: en este pensamiento es donde se formulan preguntas identificando lo que nos concierne saber de algunos temas definitivos.
- k. Racional: este pensamiento objeta lo absurdo.
- l. Pensamiento social: se fundamenta en el análisis del ámbito social, en este se formulan interrogantes y se hacen de forma crítica.

Conviene subrayar que los tipos de pensamiento o formas de pensar, indican que la mente recibe las acciones, opiniones y actividades creativas del pensador para introducirlo a una forma de discernimiento.

#### **2.4.5. Pensamiento lógico**

Es cuando los alumnos que inician la etapa escolar, aprenden a pensar adecuadamente esto les permite hacer una reflexión significativa, es decir que este pensamiento nace en el cerebro por la necesidad de hallar un razonamiento lógico a lo que acontece diariamente, esto lleva a la reflexión esto se da durante toda la vida. (Jaramillo y Puga 2016. p.10)

#### **2.4.6. Pensamiento abstracto**

Es donde el pensador construye su conocimiento teórico a través de los conceptos que recibe, en otras palabras, un reflejo indirecto y generalizado de la realidad para estar al tanto del mundo más y más allá de los sentidos, una particularidad primordial del pensamiento abstracto es la capacidad de resolver varios hechos a la vez, definiendo prioridades para dar respuesta independientemente de que ésta sea conveniente o no. (Jaramillo y Puga 2016. p.14)

#### **2.4.7. Fases o niveles del pensamiento**

- **Pensamiento crítico:** es el nivel más elevado, es decir, el pensador explora el propio pensamiento.
- **Pensamiento sistemático:** este pensador solo se detiene a pensar lo que le dicen.
- **Pensamiento automático:** este tipo de pensamiento es aquel en el que el pensador realiza las cosas sin pensar, actúa por instinto. (Marcelo y Calero 2018.p. 22)

#### **2.5. Definición del pensamiento crítico**

A continuación, se describen conceptos de diferentes autores

Miranda citado por Mendoza (2015) afirma que el pensamiento crítico es una habilidad en la cual se refuta cualquier idea. (p.38)

Por otra parte, los autores Paul y Elder citados por Mendoza (2015) sostienen que el pensamiento crítico es una forma de adquirir conocimiento, para lograr hallar la veracidad, por ello se tendrá la capacidad de emitir buenos juicios. (p.38)

Gonzáles citado por Mendoza (2015) afirma que el pensador crítico perfecto es aquella persona que utiliza la gramática que cree en el conocimiento, para evaluar, digna, sensata, ordenada y reflexiona para decir lo que piensa tiene destreza general, y cuenta con la habilidad intelectual necesaria.

Para Ennis el pensamiento crítico se admite como un pensamiento racional y reflexivo, o sea que el pensador va hacer o creer, establecer un proceso cognitivo complejo en la cual va prevalecer la razón sobre otras dimensiones del pensamiento, su finalidad es reconocer que es justo y verídico. (Ennis citado Marcelo y Calero, 2018.p.23)

Paul (2006) Manifiesta que el pensamiento crítico consiste en el proceso intelectual disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y /o evaluar información resumida generada por observación, experiencia, reflexión, raciocinio o comunicación, de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción.

Carter citado por Amasifunte, Babilonia y Veraporotcarrero (2014) afirman que el pensamiento crítico está basado en una importante evaluación, cuidadosa de posibilidades y certeza, se llega a una conclusión lo más ecuánime posible (p.35)

Priestley citado por Amasifunte, Babilonia y Veraporotcarrero (2014) Sostienen que el pensamiento crítico es la forma como recibimos la información, permite que el alumno asimile, aprenda, entienda, practique y ejerza la información recibida, se entiende por pensamiento crítico, como el método que nos enseña a recibir la información (p.35)

Romero (2020). La define como la capacidad de razonar, explicar de manera lógica, se puede detallar como la cualidad de uno para comprometerse en un pensamiento autónomo y reflexivo antes de que tome una decisión.

Epstein (2018). Afirma que es un conjunto de capacidades que todos pueden llegar a dominar, al hacerlo se verán los resultados en nosotros mismos y en los demás, y se podrá decir, buenos argumentos.

Cohen (2020). El pensador crítico es el que busca dar razones que sean objetivas en un argumento en el cual tenga la habilidad y la disposición para llegar a hacerlo.

Bloom citado por Romero (2020). Define al pensamiento crítico en 6 destrezas básicas las cuales son:

- Conocimiento: se basa en los saberes previos, en otras palabras, es el conocimiento que previamente hemos obtenido, para Bloom es el nivel más bajo.
- Comprensión: es la capacidad que se tiene para entender el concepto de un tema.
- Aplicación: es la capacidad que se tiene para utilizar el tema, aprendido en hipótesis nuevas y concretas, requiere de un nivel más elevado.
- Análisis: en este nivel los resultados del aprendizaje requieren una interpretación del contenido como de la forma de organización de la materia.
- Síntesis: en este nivel se destacan los conocimientos creativos con un énfasis característico en la formulación de nuevos modelos.
- Evaluación: en este último nivel se juzgar la capacidad y el valor de la materia, por ello los resultados en el aprendizaje contienen los elementos de

conocimiento, comprensión aplicación, análisis y síntesis. Además, su juicio proporciona un razonamiento decisivo.

### **2.5.1. Habilidades en el pensamiento crítico.**

Romero (2020). Afirma en su libro, para ser un óptimo pensador crítico existen 6 habilidades claves que nos ayudarán a desarrollar la capacidad del pensador crítico, a continuación, se detallan cuales son:

1. Identificación: Lo primero que se debe hacer es conocer la problemática, así como los factores internos y externos, luego de comprender la situación se podrá pensar en las posibles, probables soluciones.
2. Investigación: Se debe comparar las pruebas a favor y en contra del mismo, la facultad de hacer investigaciones autónomas es clave.
3. Identificación de los prejuicios de género o predisposiciones: un pensador crítico ya tiene la habilidad y capacidad de determinar la información de manera objetiva por consiguiente califica a ambos lados del argumento.
4. Inferencia: es una habilidad de inferir y lograr terminaciones que se basan en la información que se les muestra, por ello es esencial evaluar y sacar conclusiones fundadas en los antecedentes en bruto.
5. Determinación de la pertinencia. Un elemento fundamental del pensamiento crítico, es indagar, si la información es valiosa para esta sea considerada.
6. Curiosidad: es muy fácil aceptar un argumento cuando se nos muestra en su valor nominal, en cierta medida puede ser riesgoso, o sea, cuando te enfrentas a circunstancias que requieran un pensamiento crítico.

### **2.5.2. Características del pensamiento crítico**

Estas son las características según Marcelo y Calero (2018)

- Es reconocer y dar valor a las contribuciones de otros.
- Es decir, la capacidad para afrontar con destreza y tomar decisiones en las dificultades.
- Es aquello en la cual no se doblegan ante la ofensa ni reaccionan de manera negativa.
- Dice lo que piensa con honestidad, sin miedo por lo que dirán.
- Reflexionar acerca ante las acciones, toma de manera positiva lo negativo.
- Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y sobre todo proceder.
- Es tener control automático y tranquilidad ante las ideas o pensamientos opuestos.
- Es explicar, las cosas con franqueza sin insultar a los demás.
- Es la capacidad, potencial que permite ser observador de esta forma no se irán los detalles (P.25, 26)

### **2.5.3. Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante.**

Existen muchos factores para que una actividad de aprendizaje sea clara para el docente y estudiante, uno de los elementos más relevantes son las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones, materiales y recursos que el docente utiliza para que pueda proporcionar el aprendizaje en sus alumnos. Estos recursos ayudan a que se logre en los estudiantes los objetivos específicos, esto se basa en la práctica de los maestros uno de los recursos de los docentes es ayudar al alumno a que pueda ampliar las destrezas en el pensamiento, así mismo lo podrán utilizar, transferir a las ramas del saber e inclusive a la vida cotidiana.

Las investigaciones indican que existen diferentes formas en que el niño y la niña aprende por ello se puede acceder, al aprendizaje, las herramientas didácticas se han duplicado, para dar respuestas a las diferentes formas de aprendizaje. (Marcelo y Calero 2018 p.30)

#### **2.5.4. Metodología Enseñanza-Aprendizaje**

Cerillo y Cruz, citados por Mendoza (2015) afirman que el desarrollo del pensamiento crítico se puede inducir por medio de las siguientes estrategias. (p.36)

Enseñar a los estudiantes según sus diferentes estilos de aprendizaje.

- a. Ayudar en la creatividad, los hallazgos y las interrogantes.
- b. Utilizar la técnica de juegos de roles, dramatización
- c. El estudio de conceptos y opinión críticas
- d. Elaboración de proyectos.
- e. La estrategia para ayudar a los estudiantes con problemas el Aprendizaje (ABP)
- f. Motivar el debate en los estudiantes

#### **2.5.5. Importancia del pensamiento crítico en los niños**

Para enseñar a los niños a desarrollar el pensamiento crítico es importante

- a. No imponer nuestros criterios, es dejarles tomar decisiones de manera autónoma.
- b. Enseñarles a distinguir lo importante de lo secundario.
- c. Enseñarles a observar los pros y los contras estimularlos a preguntar cuando no entienden y así ellos podrán estar informados.
- d. Se debe elegir temas que sean del interés de los niños, para fomentar en el



aula el debate en los estudiantes.

- e. Es esencial enseñarles a buscar explicaciones de la vida en general, esto ayudará a que ellos desarrollen su capacidad de pensamiento crítico.  
(Macelo y Calero p.44)

### **2.5.6. ¿Cómo educar a los niños con pensamiento crítico?**

- a. hacer actividades que promuevan la curiosidad en los niños, esto ayudará a que ellos experimenten y sobre todo entenderán cómo funciona el mundo.
- b. Aprender de los demás es primordial, para que los niños aprendan a pensar en las cosas que observan así entenderán de cómo funciona.
- c. Ayuda a los niños a evaluar la información, es decir que cuando los niños la reciben, serán capaces de evaluarlas y así separar lo más importante, así él va a poder saber si se debe o no creer en la información que recibió.
- d. Promover en los niños interés en las actividades de aprendizaje, el estudiante debe estar motivado para aprender, así irá ampliando el proceso para su conocimiento.
- e. Enseñar a los niños habilidades para que puedan ser capaces de resolver problemas o dificultades, por ello es fundamental el uso de destrezas en el pensamiento crítico.

Las rubricas de observación docente de aula para la evaluación de desempeño docente (2017). Nos enseñan las siguientes dimensiones

### **2.5.7. Dimensiones del pensamiento crítico**

En la rúbrica 3 se considera estas dimensiones

**2.5.7.1. Primera dimensión Razonamiento:** es la capacidad de resolver

problemas novedosos, realizar deducciones, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas. Se excluyen de esta categoría las actividades que solo demandan del estudiante aprendizaje asociativo (conexiones simples de unidades de información ya dadas), esto es memorización, repetición o reproducción de un procedimiento.

**2.5.7.2. Segunda dimensión Creatividad:** es la capacidad de crear nuevas ideas o conocimientos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que diariamente provocan soluciones originales ante los problemas planteados, asimismo hace que el niño sea capaz de ser creativo, ingenioso de una manera libre. (p.21)

**2.5.7.3. Tercera dimensión Argumentar:** Crísologo (2004) afirma que es la capacidad lógica para sostener una idea, y obtener a una conclusión. (p.35)

## **2.6. Bases Históricas**

### **Autor del método científico**

- Galileo es considerado el mensajero de las estrellas y el creador del método científico, él descubrió el principio de la isometría del péndulo, la ley de la caída libre de los cuerpos, la ley de la inercia y el tiro parabólico, todo este descubrimiento, fueron a través de la observación, hipótesis, experimentación, y razonamiento, Galileo es quien introduce el método experimental, es importante resaltar que todos estos descubrimientos tuvieron importancia en la vida cotidiana. (Estañol, 1996, p.7, 8)

### **Autor del pensamiento crítico**

- A Sócrates se le considera el precursor del pensamiento crítico ya que fue el que desafió las ideas y los conceptos de los hombres en su época, fue él que

creo el sistema de razonamiento de estudio ya que hacia preguntas de las cuales requerían una respuesta lógica. Él era un pensador conocido, resaltaba la necesidad de pensar claramente, utilizaba el raciocinio e indicaba que tenían que indagar para tener evidencia de lo que se investigaba, es decir, analizó los conceptos elementales. (Campos,2007, p.17)

## **2.7. Marco conceptuales**

### **2.7.1. Teoría cognitivista de Jerome Bruner**

Su estudio se basó en la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño. Se interesó por el estudio de diversas áreas de la psicología, afirmó que la enseñanza por descubrimiento, ayuda al individuo a lograr un mejor aprendizaje, pero debe hacerlo a partir de su experiencia, es decir, el niño es capaz de construir su conocimiento. (Leiva, 2018.p.38)

### **2.7.2. Teoría de Aprendizaje significativo de David Ausubel**

En su teoría él enfoca su atención en el aprendizaje, dentro de un contenido pedagógico, es decir, se ubica en un contexto de asimilación, por medio de la formación educativa, para Ausubel el aprendizaje permite que al individuo aprender, en otras palabras, el niño obtiene estos conocimientos cuando busca su relación con lo que ya ha aprendido anteriormente, es decir los saberes previos. (Leiva, 2018, p.36)

### **2.7.3. Teoría constructivista de Jean Piaget**

Piaget sostiene que el origen del pensamiento parte en gran medida de los genes, y lo hace mediante estímulos sociales y culturales, y a través de la información recibida por la persona de un modo activo, en sus estudios de psicología infantil Piaget creo a través de la observación una nueva teoría de la inteligencia,

sosteniendo que el razonamiento empieza antes que el lenguaje dado que es el principio del pensamiento, (Castilla, 2014, p.14)

#### **2.7.4. Teoría Sociocultural de Vygotsky**

En su investigación sustenta que los niños desarrollan su inteligencia cuando interactúan con el medio social, al mismo tiempo adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas, en otras palabras, las actividades que el niño realiza, ayuda en el aprendizaje y hace que utilice el pensamiento. (Leiva, 2018, p.40)

Autores como Ausubel, Bruner, Piaget y Vygotsky afirman que los niños tienen la capacidad para aprender, pensar y relacionar las nuevas ideas, en sus teorías ellos estudian la mente del ser humano y dicen que el desarrollo de la inteligencia es importante ya que ayuda al niño a buscar su propio aprendizaje y ser autónomo.

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

El método científico mejora significativamente para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Coishco distrito de Chimbote año 2022

#### **Hipótesis específica**

HI: El método científico si mejora significativamente y a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Coishco, distrito de Chimbote, año 2022

HO: El método científico no mejora significativamente ni a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Jr. Santa Coishco, distrito de Chimbote, año 2022

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación:

#### 4.1.1. El tipo de investigación

##### Investigación cuantitativa

La investigación fue cuantitativa porque es aquella que busca recoger los datos de las variables obtenidas a la vez permito un acercamiento al problema de la investigación, se basó en verificación de la hipótesis, asimismo se tendrá que hacer una medición numérica, se estudió y analizó el comportamiento, con ello se explicó las teorías. (Hernández, Fernández y Baptista 2017 p.37).

#### 4.1.2. Nivel de investigación

##### Explicativo

Esta investigación fue de un nivel explicativo porque tiene relación causal no solo se busca identificar o acercarse al problema va más allá porque busca las causas del mismo, además describe y revela los fenómenos, se centra en buscar respuesta a la explicación y conducta de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista 2017 p.128).

#### 4.1.3. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño Pre- experimental, es decir. la separación de las variables que intervienen en la investigación muchas veces el investigador suele restringirse a observar en condiciones naturales el fenómeno que ha analizado, es importante en su primer acercamiento en su dificultad o problema que se está investigando. (Zambrano, 2010, s/p).

Hernández, Fernández y Baptista (2006) definen que el “Diseño pre experimental de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo, generalmente

es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”. (p.174)

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G= 01.....X.....2

G GRUPO

X VARIABLE INDEPENDIENTE

01 PREPRUEBA

02 POST PRUEBA

#### **4.2. El universo y muestra**

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Santa, en la Urbanización Jirón santa”, Provincia del Santa, departamento de Chimbote

La Institución Educativa forma parte de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chimbote. (UGEL). Los padres y madres de familia tienen un nivel de educación secundaria y superior, respecto a sus ingresos económicos manifiestan tener una buena economía; la mayoría de las familias tiene entre 2 y tres hijos, las actividades a las que se dedican son el comercio, y son profesionales. La población está constituida por 56 niños y niñas de cinco años de edad quienes están matriculados en inicial de cinco años de dicha institución educativa.

#### **Población:**

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1536 Coishco, en la cual estuvo conformada por 56 estudiantes.

Nivel	Año	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	4 años		15	13	28
	5 años	única	16	12	28
	Total				56

Fuente: Nómina de matrícula institución educativa N° 1536 Coishco

### Muestra:

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico es un medio de selección en la cual se desconoce la veracidad que tienen los elementos de la población para que se pueda integrar la muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) La muestra es una parte del universo de la población, ya que de ella es donde se recogen los datos que son propios de esta (p.173)

Población Muestral de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de los niños de 5 años de la I.E N° 1536 Coishco 2022

Institución Educativa	Sección	N° de niños / estudiantes	
		Hombres	Mujeres
N° 1536	Única	16	12

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022 en la I.E. N° 1536.

### Criterios de la selección de la muestra

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el aula de 5 años
- Estudiantes que regularmente asisten.
- Estudiantes autorizados para colaborar en la investigación.

#### Criterios de exclusión



- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- b) Estudiantes que presentan alguna discapacidad física.

### **4.3. Definición y Operacionalización de las variables e indicadores**

#### 4.3.1. Definición operacional método científico

Espinales (2016) afirma que consiste en desarrollar la ejecución de una serie de técnicas determinadas, que utiliza la ciencia para obtener conocimientos. (p.37)

#### 4.3.2. Variable dependiente: Pensamiento crítico

Miranda citado por Mendoza (2015) asegura que el pensamiento crítico es una habilidad en la cual se refuta cualquier idea. (p.38)

MATRIZ DE LA OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad De Medida
Método científico	Espinales (2016) afirma que consiste en desarrollar la ejecución de una serie de técnicas determinadas, que utiliza la ciencia para obtener conocimientos.	El método científico es un recurso didáctico que origina en el estudiante curiosidad, interés por investigar lo natural y lo que le rodea, esto ayuda al progreso de las diversas habilidades y destrezas en los niños y niñas, ellos son capaces de razonar, e identificar lo que observan, utilizando la creatividad, pensamiento y a su vez los niños son capaces de argumentar lo que han investigado	Observación	Muestra curiosidad por lo que observa	Lista de cotejo
			Proposición	Propone trabajar en grupo	
			Hipótesis	Realiza preguntas a través de su observación.	
			Verificación	Clasifica, agrupa y compara los materiales que se le entrega.	

			Demostración	Afirma lo que ha demostrado en su investigación.	
Pensamiento crítico	Miranda citado por Mendoza (2015) asegura que el pensamiento crítico es una habilidad en la cual se refuta cualquier idea.	El pensamiento crítico es el nivel más elevado del pensador porque tiene la capacidad, para razonar y analizar la información que ha recibido.	Razonamiento	<p>Identifica y las características a partir de la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara sus hipótesis con los datos e información que ha obtenido.</li> <li>- Comunica de manera verbal sus conclusiones.</li> </ul>	
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora los materiales e instrumentos que va a utilizar.</li> <li>- Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos que va a utilizar.</li> <li>- Representa sus resultados</li> </ul>	

				de acuerdo a sus posibilidades.	
			Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce las características y o relaciones.</li> <li>- Reflexiona acerca de los acontecimientos que ha observado.</li> <li>- Opina dando razones sobre algún aspecto de lo que observo.</li> </ul>	

#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### 4.1. Técnica

Los datos se obtuvieron mediante un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente, por otra parte, la técnica de la observación fue utilizada para el estudio que se realizó a los niños de cinco años. Y en la práctica de campo la lista de cotejo.

Conviene subrayar que los instrumentos del pre test y post test serán validados por seis expertos, quienes darán fe de la confiabilidad y validez de los mismos. Además, las técnicas e instrumentos de evaluación se han utilizado durante el segundo semestre académico en el aula cinco años de la Institución Educativa N°1536, en el año 2022

##### 4.2. Instrumento

La lista de cotejo fue el instrumento que se utilizó en la investigación esto ayudó a que se registre la observación, permitió detectar la presencia o ausencia de una conducta o aspectos decisivos este instrumento fue muy útil, ya que ayudó a estimar el comportamiento y desempeño que se evaluó en los niños, solo tuvieron dos opciones sí o no, la se registró lo que se observó en los niños.

El método que se utilizó para efectuar la investigación fue la observación, esta técnica permitió valorar de forma original la conducta de los niños en todas sus expresiones, por ello la docente pudo observar de manera directa cómo iba el estudiante en su proceso de aprendizaje, uno de los instrumentos de esta técnica que se utilizó es la el cual es un instrumento de evaluación que permitió registrar

la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes

Delgado (2010) Asevera que la técnica de Observación es aquella que permite estimar los aspectos emocionales y el desarrollo del estudiante aquí es donde se puede identificar lo que va a hacer. (p.31)

### **Validez de la lista de cotejo para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años.**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$n_e / N/2$$

$$CVR= \frac{\quad}{\quad}$$

$$N/2$$

*$n_e$  = número de expertos que indica esencial*

*$N$  = número total de expertos*

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de expertos es de 0,75. De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

1. Se solicitó la participación de un grupo 6 expertas del área de Educación.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de la lista de cotejo para evaluar el pensamiento científico en los niños y niñas del nivel inicial”
3. Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:

El conocimiento medido por esta pregunta es

- ¿esencial?
  - ¿útil pero no esencial?
  - ¿no necesaria?
4. Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.
4. Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo 02)
  5. Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínima 0,75.
  6. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.
  7. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario
  8. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Calculo del coeficiente de validez total:

**Calculo del coeficiente de validez total:**

$$\text{Coeficiente de valor total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total, de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de valor total} = \frac{8.66}{9}$$

9

Coeficiente de validez total = 0,96.

Este valor indica que el instrumento es válido para obtener información respecto al desarrollo del pensamiento crítico en los niños del nivel inicial

La validez es una herramienta que indica el valor de la evaluación es una medida conveniente que utiliza el creador esto hace que las suposiciones que tiene el experto puedan confirmarse mediante el uso de la herramienta que se está utilizando, la validez implica la seguridad de la información adquirida mientras que la confiabilidad se define como la falta relativa de errores de medición si el instrumento es aplicado varias veces al mismo estudiante, el resultado siempre va ser el mismo, por ello la confiabilidad es la precisión, veracidad del instrumento de medición. (Reynoso y Seligson 2005.p.56)

La validar el instrumento de evaluación la lista de cotejo fue revisada por 6 expertas es decir docentes titulas en el nivel de educación inicial las cuales es decir tuvieron que leer cada uno de los ítems del instrumento que se les entrego, esto es para saber si lo si los ítems eran correctos para los niños a los cuales se les haría, las observaciones validarían si el instrumento

- Es aplicable,
- Aplicable después de corregirlos
- o no es aplicable.

Las expertas, del nivel de educación inicial llegaron a la conclusión que es aplicable en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1536 de Coishco.



### 4.3. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizará la estadística inferencial a través de la prueba de wilcox es para deducir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0

**Tabla 3**

#### **Nivel educativo y tipo de calificación**

Nivel Educativo y Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
	Logro destacado	Cuando el estudiante muestra que ha logrado destacar en los aprendizajes antes de tiempo.
	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperado en el tiempo programado.
	proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

<p>Educación Inicial  Literal y  Descriptiva</p>	<p>inicio</p>	<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>
--	---------------	---

#### 4.4. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>El método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa n° 1536 Coishco distrito de Chimbote año 2022.</p>	<p><b>Problema general</b> ¿Cómo el método científico ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Coishco distrito de Chimbote año 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar que el método científico mejora el pensamiento crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Jr. Santa, Coishco 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El método científico ayuda a mejorar significativamente a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Jr. Santa Coishco.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Cuantitativa <b>Nivel</b> Explicativo Diseño Pre-experimental <b>Población.</b> 56 niños <b>Muestra:</b> 28 niños de 5 años. <b>Técnica</b> Observación <b>Instrumento</b> Lista de cotejo</p>
	<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo diagnosticar el pensamiento crítico en los niños de 5 años a través de un pre test? ¿Cómo implementar un programa basado</p>	<p><b>Objetivos específico</b> ✓ Diagnosticar el pensamiento crítico en los niños de 5 años a través de un pre test. ✓ Implementar un programa basado en el</p>	<p><b>Hipótesis específico</b> - HI: El método científico si mejora significativamente y a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Coishco,</p>	<p><b>Plan de análisis</b> El programa informático SPSS versión 22 para Windows.</p>

	<p>en el método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años?</p> <p>¿Cómo valorar el pensamiento crítico a través de un pos test?</p> <p>¿Cómo se medirá la significancia del pos test y pre test?</p>	<p>método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años.</p> <p>✓ Valorar el pensamiento crítico a través de un pos test.</p> <p>✓ Medir la significancia del pos test y pre test.</p>	<p>distrito de Chimbote, año 2022</p> <p>- HO: El método científico no mejora significativamente ni a desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1536 Jr. Santa Coishco, distrito de Chimbote, año 2022</p>	
--	--	--	---	--

#### **4.5. Principios éticos**

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutoría

Los principios de beneficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Diagnosticar el pensamiento crítico en los niños de 5 años a través de un pre test.

**Tabla: 03**

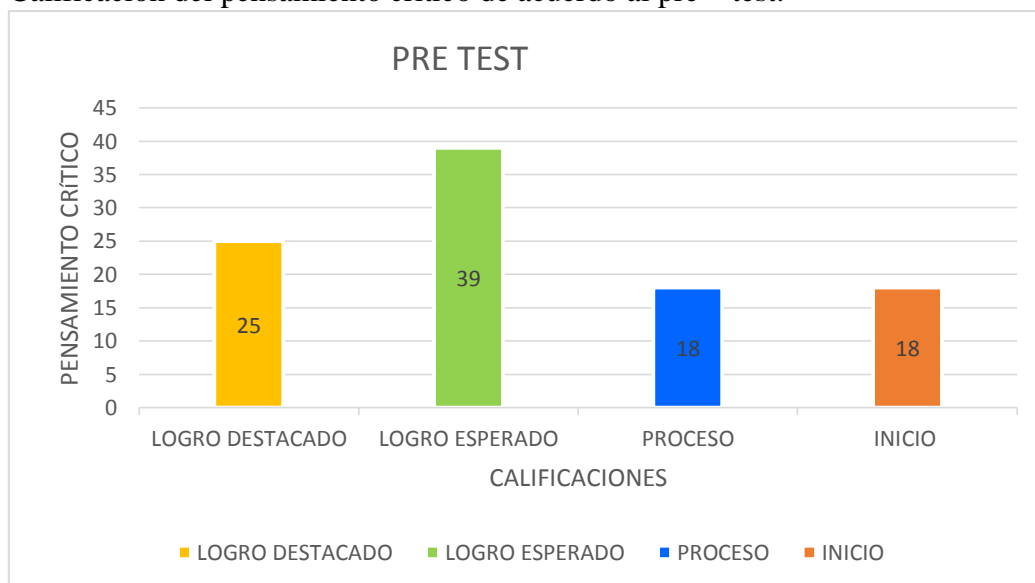
Calificación del pensamiento crítico mediante el pre - test

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	7	25 %
LOGRO ESPERADO	11	39%
PROCESO	5	18%
INICIO	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico agosto 2022

**Grafico 01**

Calificación del pensamiento crítico de acuerdo al pre – test.



Fuente: lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: Basado en la tabla 3 y gráfico 1 se expone en la muestra investigada que el 25% la calificación que tuvieron fue de “logro destacado”, además el 39% tuvieron

como calificación “logro esperado” mientras que el 18” se halla en “proceso”, por último, un 18% se hallan en un “inicio” en relación a la forma de pensar críticamente.

## 5.2 Implementar un programa basado en el método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años.

**Tabla 4**

*Distribución del nivel del logro aprendizaje en los estudiantes luego de la aplicación de las actividades de aprendizaje*

CALIFICACIONES	Actividad 1		actividades 2		Actividad 3		Actividad 4		Actividad 5		Actividad 6		Actividad 7		Actividad 8		Actividad 9		Actividad 10	
	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%	N"	%
Logro Destacado	10	36	12	43	15	53	16	57	15	53	17	61	18	64	16	58	24	86	18	65
Logro Esperado	11	39	10	36	11	39	10	36	10	36	10	35	6	22	6	21	4	14	8	28
Proceso	7	25	6	21	1	4	2	7	3	11	1	4	4	14	6	21	0	0	2	7
Inicio	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente basada en la evaluación propia a los estudiantes

### *Dimensiones*

*Razonamiento*

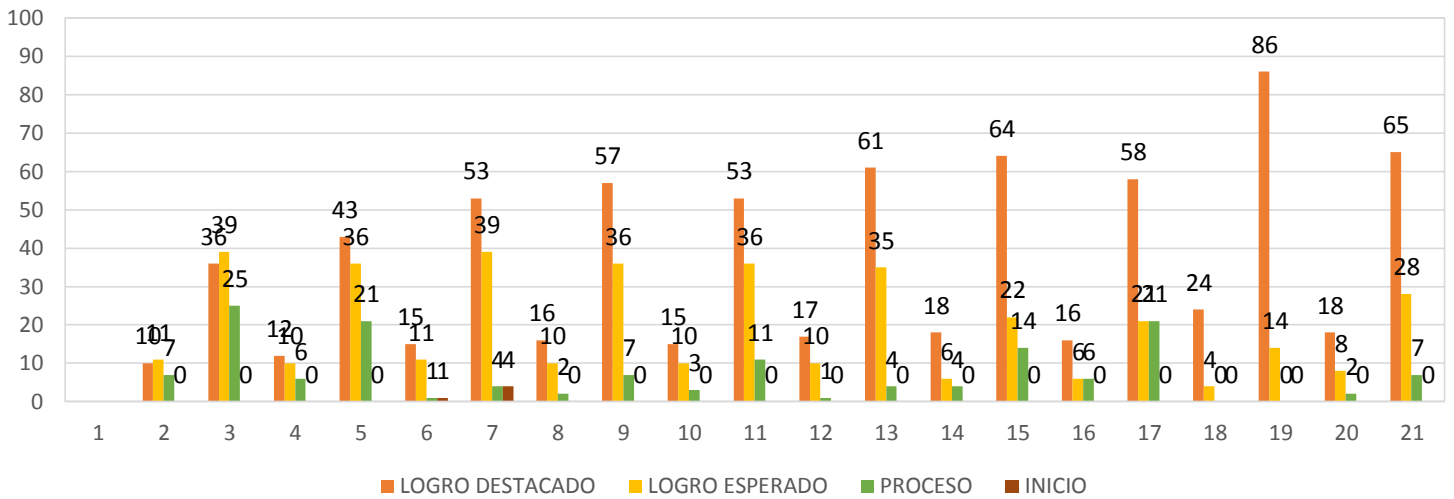
*Creatividad*

*Argumentación*

### **Grafico 2**

*Distribución del nivel del logro aprendizaje en los estudiantes luego de la aplicación de las actividades de aprendizaje*

### Aplicación de actividades



Fuente lista de cotejo del pensamiento crítico, agosto 2022

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la tabla 6 y grafico 4 del pre test se observa que el 18% que los niños se hallaron en “inicio” del pensamiento crítico, otro 18% se halló en “proceso”, para continuar el 39% de los estudiantes llegaron al “logro esperado” un 25% de los niños obtuvieron “logro esperado” en cuanto al pensamiento crítico.

En cuanto al pos test, un 0% se halló en” inicio” del pensamiento crítico, un 7% se hallaron en “proceso”, y un 4% lograron el “logro esperado” mientras que el 89% de los niños destacaron, es decir un logro destacado ya que desarrollaron el pensamiento crítico.

**Tabla 5**

*Actividad 1 El biohuerto*

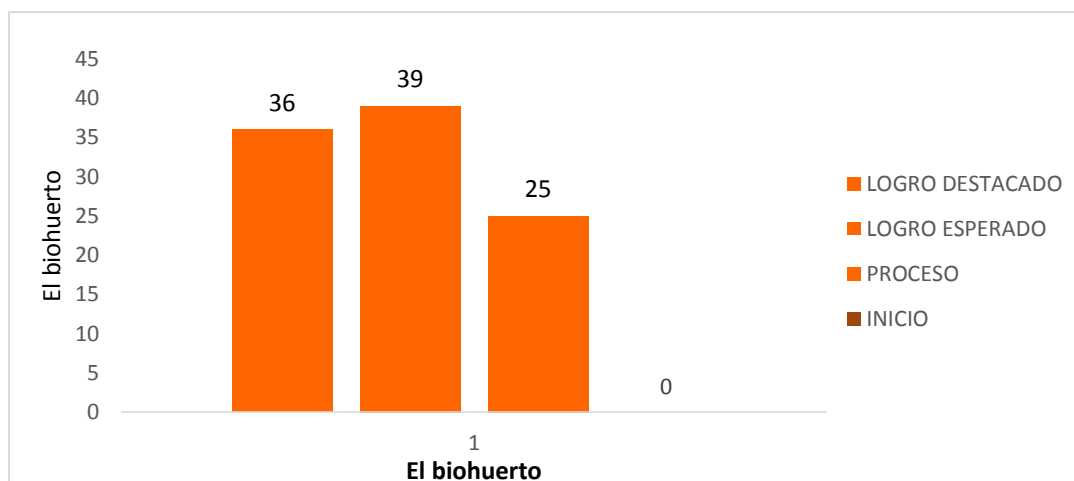
CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	10	36
LOGRO ESPERADO	11	39
PROCESO	7	25
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022



## Grafico 4

### Actividad 1 ¿El biohuerto?



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: En la tabla 6 y grafico 4 el 36% de niños se halla en un logro destacado, en cuanto al pensamiento crítico, el 39% se halla en un logro esperado, mientras que el 25% se halla en proceso y el 0% se encuentra en inicio en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico

## Tabla 6

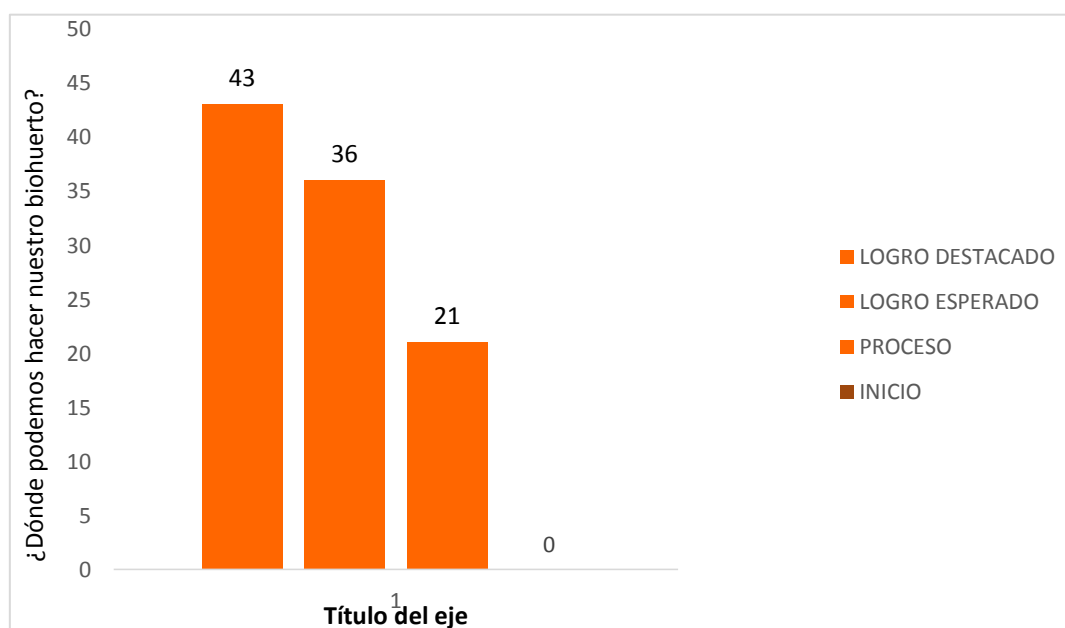
### Actividad 2 ¿Dónde podemos hacer nuestro biohuerto?

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	12	43
LOGRO ESPERADO	10	36
PROCESO	6	21
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

### Gráfico 5

Actividad 2 ¿Dónde podemos hacer nuestro biohuerto?



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 2 el logro destacado en los niños fue de 43%, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico el 36% obtuvo un logro esperado, mientras el 21% de niños se halla en proceso, y el 0% en inicio.

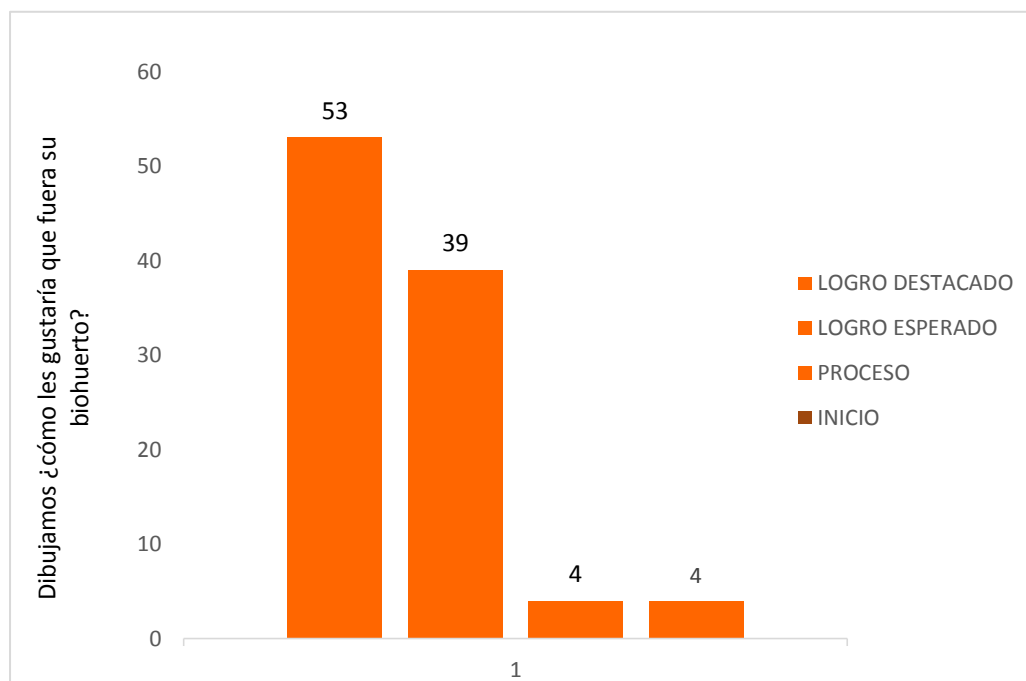
**Tabla 7** Actividad 3 ¿Dibujamos ¿cómo les gustaría que fuera su biohuerto?

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	15	53
LOGRO ESPERADO	11	39
PROCESO	1	4
INICIO	1	4
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

## Gráfico 6

Actividad 3 Dibujamos ¿cómo les gustaría que fuera su biohuerto?



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 3 los niños se hallan en 53% en el logro destacado en relación al pensamiento crítico, el 39% se halla en logro esperado, el 4% en proceso, y el otro 4% se encuentra en inicio del desarrollo del pensamiento crítico.

## Tabla 8

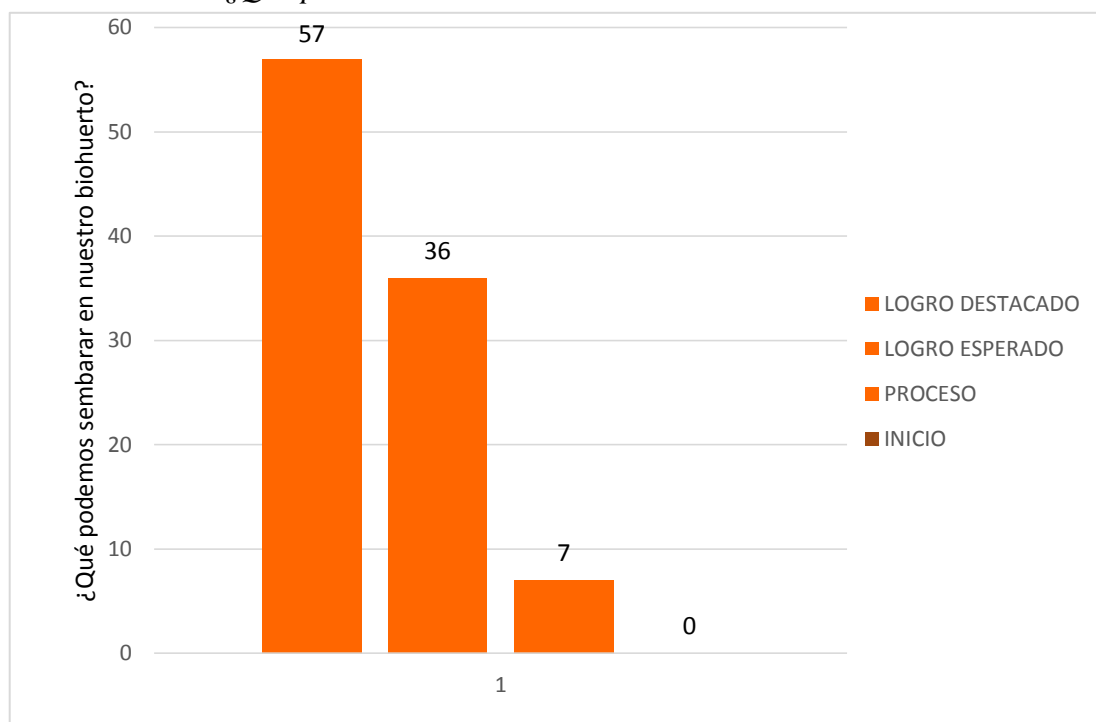
Actividad 4 ¿Qué podemos sembrar en nuestro biohuerto?

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	16	57
LOGRO ESPERADO	10	36
PROCESO	2	7
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

### Grafico 7

Actividad 4 ¿Qué podemos sembrar en nuestro biohuerto?



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 4, el 57% de los niños se hallan en un logro destacado, en el desarrollo del pensamiento crítico el 36% se encuentran en un logro esperado, mientras que el 7% se halla en proceso, y un 0% se halló en inicio.

### Tabla 9

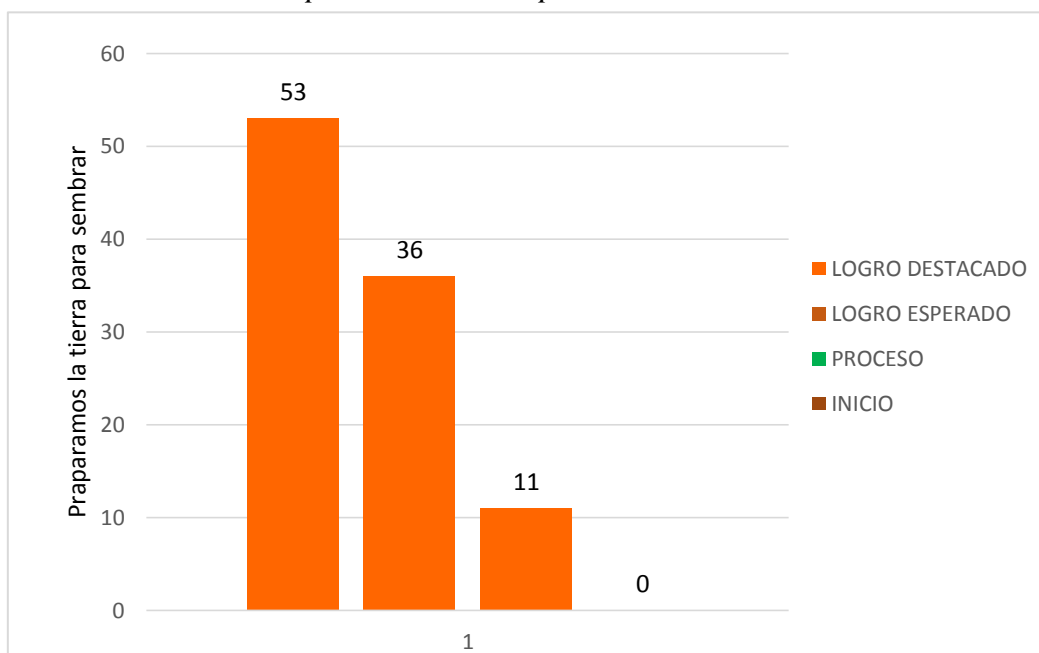
Actividad 5 Preparamos la tierra para sembrar

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	15	53
LOGRO ESPERADO	10	36
PROCESO	3	11
INICIO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

## Gráfico 8

### Actividad 5 Preparamos la tierra para sembrar



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 5 el 53% de los niños se halla en un logro destacado en relación del pensamiento crítico, mientras que el 36% se ubica en un logro destacado, el 11% en proceso y el 0% de los niños en un inicio.

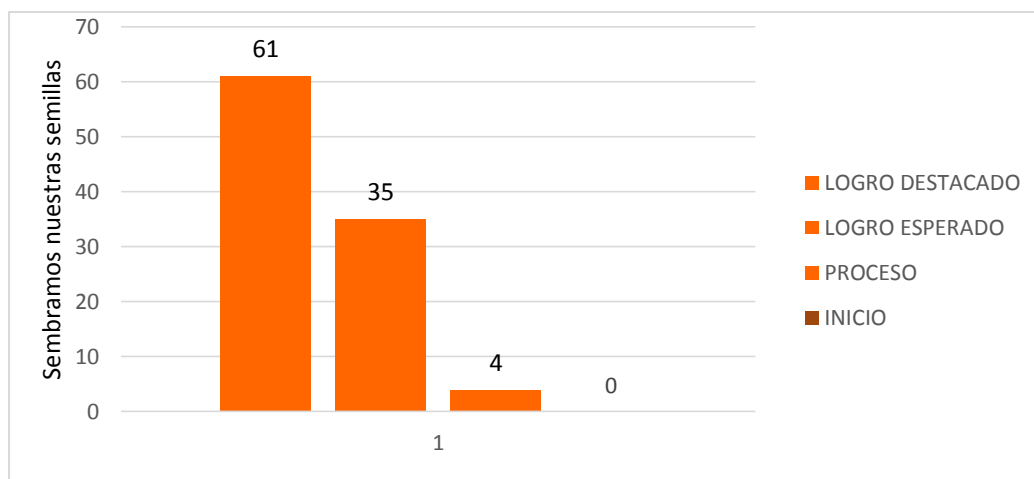
**Tabla 10** Actividad 6 Sembramos nuestras semillas

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	17	61
LOGRO ESPERADO	10	35
PROCESO	1	4
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

## Gráfico 9

### Actividad 6 Sembramos nuestras semillas



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 5 del gráfico 10, el 61% de los niños se hallan en un nivel de logro destacado, el 35% en logro esperado, el 4% restante está en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y el 0% en inicio.

### Tabla 11 Actividad 7

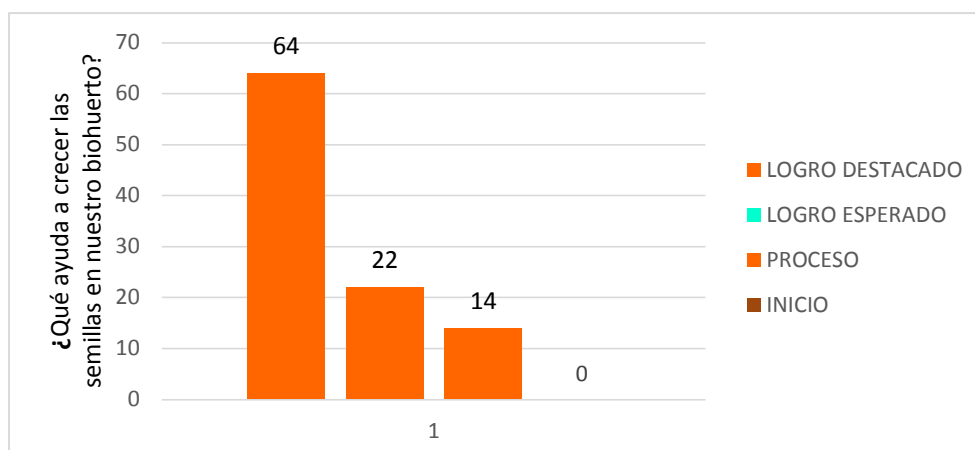
*¿Qué ayuda a crecer las semillas en nuestro biohuerto?*

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	18	64
LOGRO ESPERADO	6	22
PROCESO	4	14
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

### Gráfico 10

Actividad 7 ¿Qué ayuda a crecer las semillas en nuestro biohuerto?



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 7 del gráfico 11, el 64% de niños se encuentran en logro destacado, es decir que desarrollaron el pensamiento crítico, el 22% en un logro esperado, y el 14% de niños en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y el 0% en inicio.

### Tabla 12

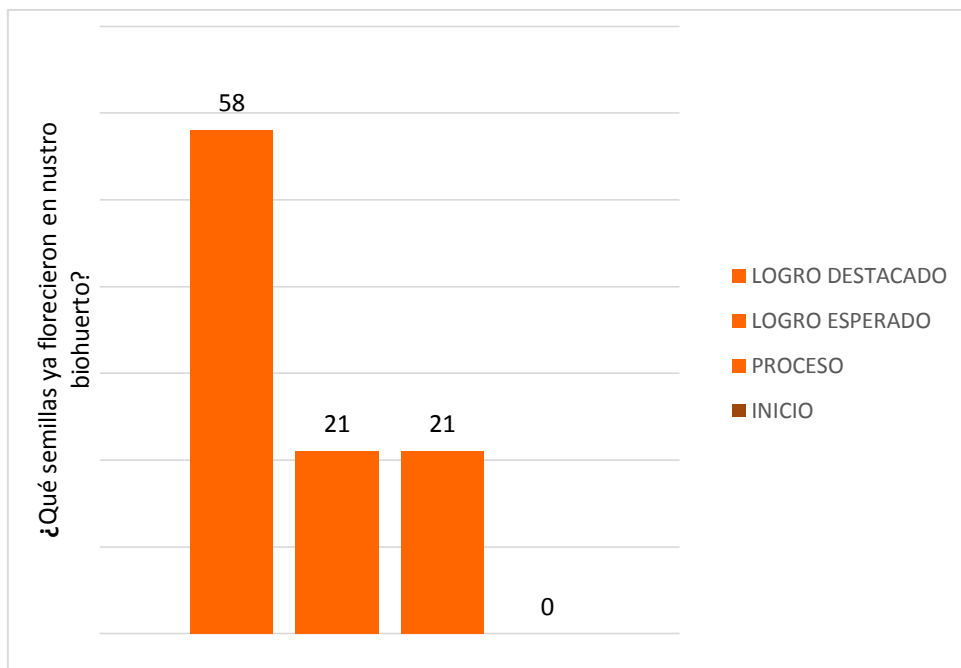
Actividad 8 ¿Qué semillas ya florecieron en nuestro biohuerto?

CALIFICACIONES	N°	%
LOGRO DESTACADO	16	58
LOGRO ESPERADO	6	21
PROCESO	6	21
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

### Gráfico 11

Actividad 8 ¿Qué semillas ya florecieron en nuestro biohuerto?



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 8 del gráfico 12, el 58% de niños se encuentran en logro destacado, es decir que desarrollaron el pensamiento crítico, el 21% en un logro esperado, y el 21% de niños en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y el 0% en inicio.

**Tabla 13** Actividad 9 Elaboramos carteles para nuestro biohuerto

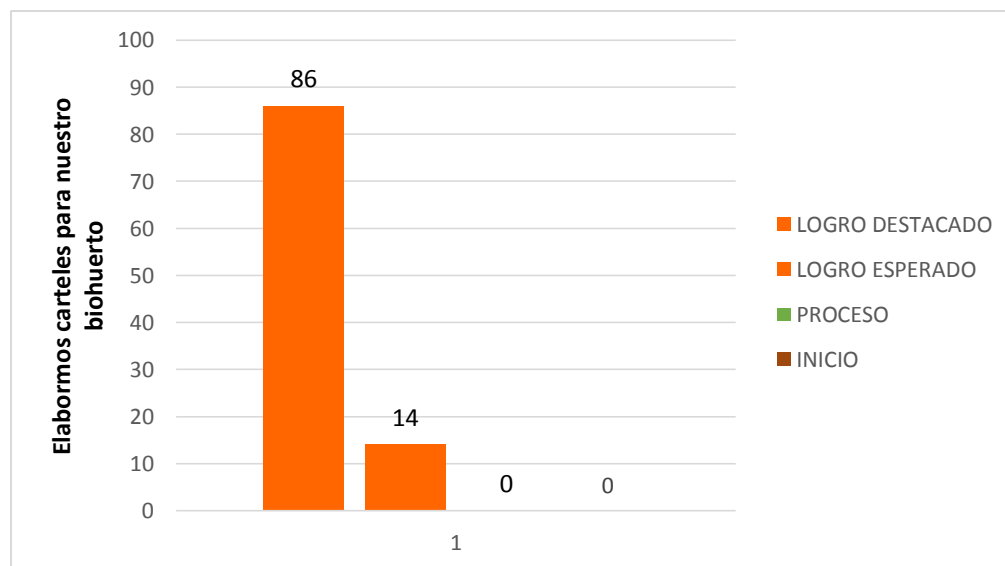
CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	24	86
LOGRO ESPERADO	4	14
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022



## Gráfico 12

### Actividad 9 Elaboramos carteles para nuestro biohuerto



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 9 del gráfico 13, el 86% de niños se hallan en un logro destacado, es decir que desarrollaron el pensamiento crítico, el 14% en un logro esperado, y el 0% de niños en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y el 0% en inicio.

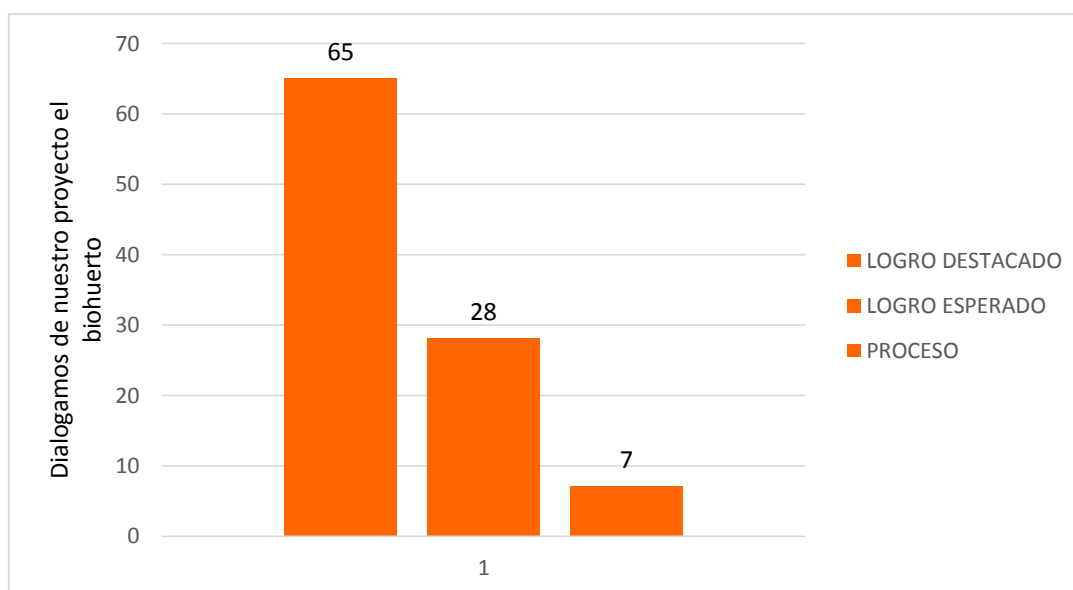
### Tabla 14 Actividad 10 Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto

CALIFICACIONES	N°	%
LOGRO DESTACADO	18	65
LOGRO ESPERADO	8	28
PROCESO	2	7
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

### Grafico 13

#### Actividad 10 Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la actividad 10 del grafico 14, el 65% de niños se hallan en nivel de logro destacado, es decir que desarrollaron el pensamiento crítico, el 28% en un logro esperado, y el 7% de niños en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y el 0% en inicio.

### 5.3. Valorar el pensamiento crítico a través de un pos test.

**Tabla 15**

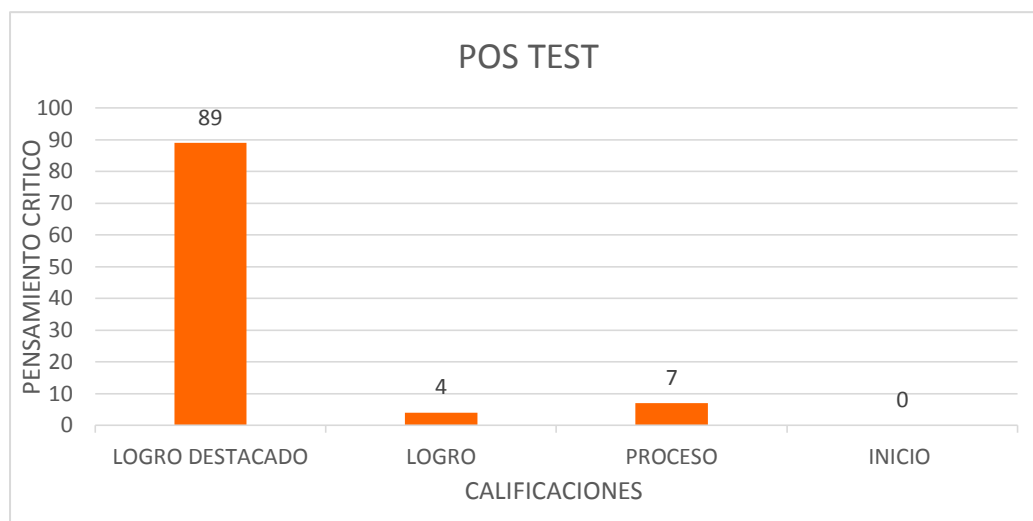
*Calificación del pensamiento crítico mediante el pos - test*

CALIFICACIONES	N"	%
LOGRO DESTACADO	25	89
LOGRO ESPERADO	1	4
PROCESO	2	7
INICIO	0	0
TOTAL	28	100

Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

## Gráfico 14

*Calificación del pensamiento crítico mediante el post - test*



Fuente lista de cotejo pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación: en la tabla 5 y el gráfico 3 en cuanto al pre test un 89% de los niños obtuvieron “logro destacado”, en cuanto al pensamiento crítico, el 4% se obtuvo un “logro esperado”, el 7% está en “proceso”, y el 0% se halla inicio en relación al pensamiento crítico.

### 5.4. Medir la significancia del pos test y pre test.

#### Contrastación de hipótesis con la prueba de Wilcoxon

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS TESS - PRE TESS	Rangos negativos	0a	,00	,00
	Rangos positivos	28b	14,50	406,00
	Empates	0c		
	Total	28		

a. POS TESS < PRE TESS

b. POS TESS > PRE TESS

c. POS TESS = PRE TESS

Estadísticos de prueba

POS TESS - PRE TESS	
Z	-4,646b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

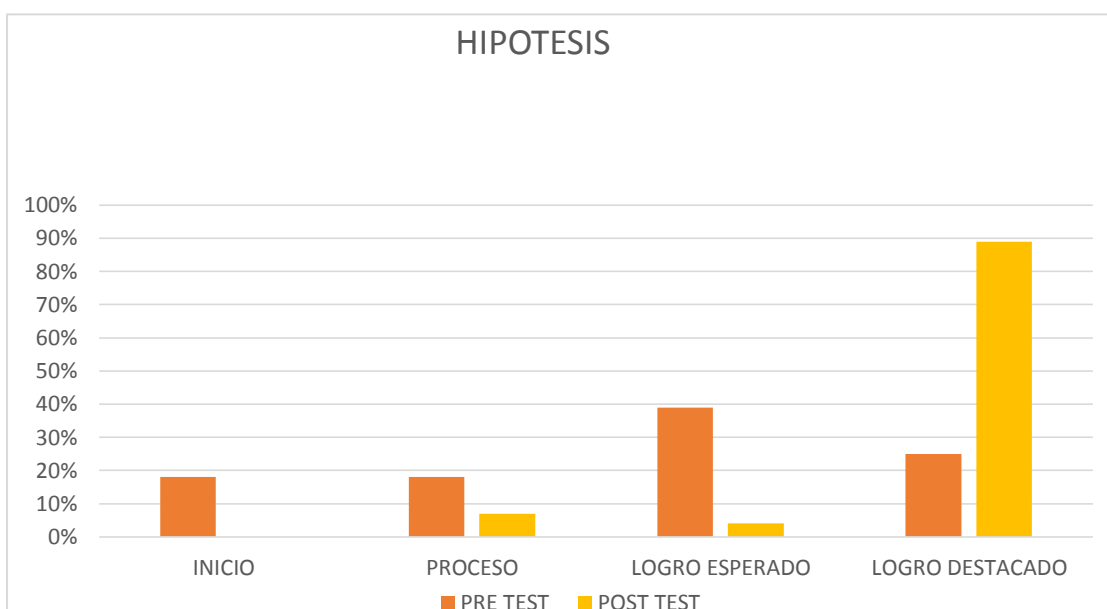
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Tabla 16

Medir la hipótesis

	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	TOTAL
PRE TEST	18%	18%	39%	25%	100%
POST TEST	0%	7%	4%	89%	100%



Fuente lista de cotejo del pensamiento crítico, agosto 2022

Interpretación. Con  $p < ,05$ ; para concluir si existe una diferencia significativa entre la calificación es de los alumnos obtenidas en el pre test y pos test, siendo mayores en el pos test, es decir, se rechaza, la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna.

Con este resultado hay medios para probar la autenticidad de la hipótesis, alegando que el método científico sí influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 5 años de la institución educativa. n° 1536 de Coishco.

## 5.2. Análisis de resultado

El análisis de la información obtenida, de las actividades que se realizaron permite que los resultados den respuesta a los objetivos de la investigación.

En esta parte se procede a revisar las conclusiones logradas, con el propósito de ver los resultado de estudio de la variable independiente metodo científico, y la variable dependiente pensamiento crítico. En consecuencia los resultados se muestran de acuerdo a los objetivos específicos, y la hipótesis trazada en esta investigación.

### - **Diagnosticar el pensamiento crítico en los niños de 5 años a través de un pre test.**

Para poder desarrollar el pensamiento crítico en los niños se observa que de los 28 alumnos el 25% se ubica en un nivel de “logro destacado”, además el 39% tuvieron como calificación “logro esperado” mientras que el 18% se halla entre un “proceso”, y un “inicio” en la forma de pensar críticamente.

El resultado que se obtuvo es debido a que la gran mayoría de los niños les es difícil pensar de manera crítica, o hacer preguntas, por ejemplo, cuando se les hacía preguntas a los niños no sabían que responder se quedaban callados, esto es, por timidez o no sabían decir sus respuestas o preguntas.

El desarrollo del pensamiento crítico se puede dar a través de muchos métodos, realizar actividades, explotaría donde los niños puedan indagar, razonar, argumentar y ser creativos haciendo esto ellos, van a ser autores y constructores en su propio aprendizaje.

Condori (2019), comparado con su investigación realizada denominada. La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial “san marcos” de la ciudad de Juliaca, donde su diagnóstico en el pre test observo que los niños, el 60%

se hallaron en la escala de nivel “Proceso”, el 33% se encuentran en la escala de nivel “Inicio” ya que posiblemente estuvo en proceso de desarrollo del pensamiento crítico.

Se sabe que todos los niños son curiosos por naturaleza, es decir, preguntan el cómo, dónde, cuándo, y porque de lo que observan, no están conformes con las repuestas que se les da, desean saciar su curiosidad.

Para concluir decimos que los niños tienen un bajo desarrollo de su pensamiento crítico, un buen razonamiento, no explotan su creatividad, no argumentan lo que dicen o piensa.

- **Se Implementó un programa basado en el método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años.**

Para lograr ese resultado efectivo y dar respuesta a aquella pregunta, que se planteó sobre la investigación, se tuvo que trabajar en base a un proyecto que fue el Biohuerto donde los niños fueron capaces de analizar y pensar ellos fueron los investigadores.

En la actividad 1. El biohuerto En la tabla 7 y grafico 5 el 36% de niños se halló en un logro destacado, en cuanto al pensamiento crítico, el 39% se hallaron en un logro esperado, mientras que el 25% se halla en proceso y el 0% se encuentra en inicio en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, decir que los niños que destacaron piensan de manera crítica.

En cuanto a la actividad 10 Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto, el 65% de niños se halló en un nivel de logro destacado, es decir que el pensaron de manera crítica, el 28% obtuvo un logro esperado, y el 7% de niños en hallo en proceso del desarrollo del pensamiento crítico y en último lugar el 0% de niños en inicio del pensamiento crítico.

A sí mismo la investigación es corroborada por Gutiérrez en el año 2021. Efectuó una investigación titulada. Programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular san José obrero del distrito de Pomacanchi, concluyo que el programa de actividades de indagación para favorecer el método científico en el área de ciencia y tecnología fue eficaz ya que la información que obtuvo fue que el 85% de los niños estaba en un nivel logrado.

Con relación, al estudio se indica que fue significativo, por consiguiente, los niños que estaban en un inicio, fueron disminuyendo cuando se aplicaban las actividades de aprendizaje. El método científico fue la estrategia donde los estudiantes lograron pensar de manera crítica por ello cada niño dibujó lo que observo en las actividades, ellos dieron respuestas razonables de lo que observaban y manipulaban.

Tamayo (2004). Asegura que el método científico es un medio en el cual se manifiestan las circunstancias en que se presentan hechos determinados, se caracteriza por ser tentativo, justificable, razonable y de observación (p.28)

- **Valorar el pensamiento crítico a través de un pos test.**

En cuanto al pos test un 89% de los niños obtuvieron “logro destacado”, en cuanto al pensamiento crítico, el 4% se obtuvo un “logro esperado”, el 7% está en “proceso”, y el 0% se halla inicio en relación al pensamiento crítico.

Se comparó con el investigador Flores (2019) realizo una investigación titulada El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la institución educativa ruso n°302, el 80% de estudiantes se halló en un nivel alto, es decir que los niños pensaron de manera crítica, y el 20% estuvo en un nivel medio mientras que el 15% restante de niños se hallaron en un inicio, o sea, no lograron



desarrollar el pensamiento crítico.

Nos menciona que en este sentido brinda la oportunidad de que los niños interactúen con el mundo que les rodea, este procedimiento ayuda a que los estudiantes accedan a nuevos aprendizajes, de manera vivencial y no referencial puesto que se posan en circunstancias de la vida real. A su vez estimulan la socialización, convivencia la investigación y la colaboración. (Goris citado por Espinales 2016 p.40,41)

Para concluir decimos que el método científico ayuda al pensamiento crítico a los niños los hace pensar, razonar, argumentar y ser más creativos porque los ayuda a despertar un interés por investigar preguntas y tener más interés por lo que hacen y realizan en su alrededor tanto en su casa como en su escuela.

- **Medir la significancia del pos test y pre test.**

En cuanto a la hipótesis de la investigación se recurrió a la prueba estadística de Wilcoxon y se trabajó con un nivel de significancia de 0,05. Después aplicar la prueba estadística se observó que el nivel de significancia es de 0,000; el cual es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ). Este resultado indica que sí existe una diferencia reveladora entre el resultado de enseñanza logrado en el pre test con el resultado del post test, pues los alumnos han confirmado tener un alto logro de aprendizaje después de haberse aplicado el método didáctico en ellos.

En cuanto, a la hipótesis se comprueba que la aplicación del programa del Biohuerto ayuda a mejorar el pensamiento crítico en los niños, es decir, ayudó a desarrollar de manera significativa el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

El resultado de la significancia se asemeja a la de Condori que en el año 2019 realizó una investigación titulada. La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para

desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial “san marcos” de la ciudad de Juliaca. Su nivel de significancia fue de  $\alpha = 0,05$  Los resultados de la hipótesis Ho: La aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños de 5 años. Antes de la aplicación es menor que después. Ha: La aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños. (Antes y después de la aplicación son iguales) es decir que la estrategia que utilizo fue eficaz ya obtuvo un nivel de significancia de 95% y un nivel de 5% de manera que la prueba es significativa. Por ello confirmo la hipótesis de su investigación que la estrategia piensa por ti mismo es eficaz para el pensamiento crítico.

Para definir Carter (2006) menciona que el pensamiento crítico como un proceso donde se recoge información, para analizar y evaluar, con la finalidad de entender y dar solución a un problema o tomar una decisión. (p.67)

Concluyendo que se observa la efectividad de la hipótesis observando más resultados en el pos test dando por aceptabilidad la hipótesis nula.

## VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la investigación en base a los objetivos específicos, se llegaron a las siguientes conclusiones.

- Se determinó que el método científico desarrollo el pensamiento crítico de los niños de cinco años de la Institución Educativa n° 1536 Coishco.
- Se diagnosticó que el pensamiento crítico en los niños de 5 años a través de un pre test tuvo como resultado que la mayoría de los niños se hallaron en un logro esperado analizando que todavía hay algunos problemas que observamos con el pensamiento crítico.
- Se implementó el programa basado en el método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años. Durante la realización de 10 actividades de aprendizaje en base al biohuerto, en la actividad 1. El biohuerto, ellos lograron un logro esperado en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, en la actividad 10 Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto, los niños se hallaron en un nivel de logro destacado, es decir pensaron críticamente fue favorable ya que con el programa del biohuerto se obtuvo un efecto positivo.
- Se valoró el pensamiento crítico a través de un pos test, los niños obtuvieron “logro destacado”, es decir que los niños lograron pensar de manera crítica, tuvo un efecto positivo
- Se midió la significancia del pos test y pre test. Después de contrastar la hipótesis se determinó que existe  $p < 0,05$  de diferencia significativa en el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test, ya que los niños han demostrado tener un mejor nivel en el pensamiento crítico después que se aplicó la estrategia didáctica porque se observó que el nivel de significancia es de 0,000

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones.

- Se recomienda a la directora y docentes que implementen actividades de aprendizaje que pueda ayudar en el pensamiento crítico a través de experimentos, cuentos, adivinanzas y preguntas, en dónde los niños puedan desarrollar el pensamiento crítico.
- Propiciar en los niños la investigación, realizando actividades en el campo manipulando objetos y materiales, ya que los niños son investigadores y curiosos por naturaleza
- Se recomienda a los padres implementar estrategias donde se trabaje el método científico como los cuentos, soliendo al campo; esto ayudará a que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y sus habilidades cognitivas también desde casa.
- También esta investigación puede servir para futuros investigadores que puedan ampliar, como un referente o aportar más que pueda desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Amasifuentes, K, Babilonia D & Veraportocarrero, J. (2013) *ABP y pensamiento crítico en estudiante de didáctica aplicada I, carrera profesional de idiomas extranjeros, facultad de ciencias de la educación y humanidades Perú*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en educación UNAP Iquitos) repositorio institucional digital recuperado de: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4541>
- Achú, E. (2021) *Realizó una investigación que tiene como título. Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa n°323 Caritas felices, Chimbote, 2021* [Tesis para optar el título profesional de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio institucional UADECH Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26112>
- Bunge, M. (2000) *La ciencia su método y su filosofía*, Editorial. Alianza Madrid.
- Carrasco, J. (2019). *Influencia de la aplicación del método científico en el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14132 las lomas* [Tesis para obtener el grado de maestro, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional. Recuperado de: <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2816>
- Campos, A. (2007) *Pensamiento Crítico Técnicas Para Su Desarrollo*. ColombiaB. 531.pdf?sessionid=A90461A2AB04A33229C4A5D3A4E272CA?sequence=1

- Castilla, F. (2014) *la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* (trabajo de fin de grado) Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG->
- Cohen, M. (2020) *Pensamiento crítico para Dummies*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ADrSDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Pensamiento+cr%C3%ADtico+para+Dummies+Escrito+por+Martin+Cohen&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjV84GY5en5AhXxDLkGHfBgCpsQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20para%20Dummies%20Escrito%20por%20Martin%20Cohen&f=false>
- Carter, C. (2006) *Orientación educativa* recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=U2xRRwUBrgkC&pg=PA63&dq=carter+pensamiento+critico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiq7IHpzpr6AhUFB9QKHUbdCLQQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=carter%20pensamiento%20critico&f=false>
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario Pedagógico*. (2da ed.).
- Condori, K. (2019) *La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial “san marcos” de la ciudad de Juliaca* [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Nacional Altiplano]. Repositorio Institucional. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12389>
- Cavada, T y Hernández, E. (2021) *Estrategias pedagógicas mediadas por tic para la enseñanza didáctica del pensamiento crítico en básica primaria* (Tesis para optar al título de magister en tecnologías digitales aplicadas a la educación.

Universidad de Santander Udes Lorica Córdoba). Repositorio digital. Sistema de bibliotecas Udes Recuperado de: <https://repositorio.udesa.edu.co/handle/001/6605>

Delgado, X. (junio del 2010) *Técnicas E Instrumentos Para Facilitar La Evaluación Del Aprendizaje*, Tijuana México. Manual, pp.31-32 Recuperado de: [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf)

Doll, I. (2021) *Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica* (tesis para optar el título de doctor en educación. Universidad de Almería España). Recuperado de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-51762021000200158&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762021000200158&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Espitia, K & Salamanca, T. (2020). *El método científico, una herramienta lúdica para la exploración del medio en niños y niñas de grado transición del Liceo Santa Teresita de Lisieux*. [Tesis para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica. Los libertadores Fundación Universitaria] Repositorio Libertadores. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3325?show=full>

Estanol, B, (1996). La invención del método anatomoclínico. UNAM. [https://books.google.com.pe/books?id=CyEPYJk9b0C&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=CyEPYJk9b0C&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Espinales, N. (2016) *Programa basado en el método científico como método didáctico para mejorar el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en niñas y niños de cuatro años* (tesis para optar el grado de licenciada Universidad Nacional de Trujillo Perú.) Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5584/ESPINALES%20I GLESIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Epstein, R. (2018) Guía breve para el pensamiento crítico.  
[https://books.google.com.pe/books?id=QQqnDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QQqnDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Flores, A, (2019). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la institución educativa ruso n°302 – Chimbote, año 2017* [Tesis para optar el título de licenciada en educación Universidad ULADECH Católica]. Repositorio institucional Uladech. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14173?show=full>
- Gallego, T. (2007) *Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia*. Editorial. Medica panamericana.  
[https://books.google.com.pe/books?id=Zazm6H31Q9IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Zazm6H31Q9IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Linares, W. (2022) *Modelo de estrategias lúdicas para el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas de 5 años de preescolar, Bagua Grande* [Tesis para obtener el título de doctora en educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Renati. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3080855>
- Lopez, A. (2020) *Nivel de desarrollo del método científico en los estudiantes de segundo grado de la provincia de Satipo, 2019* [Tesis para optar el título de bachiller en educación Universidad ULADECH]. Repositorio institucional Uladech. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23227>
- Leiva, M. (2018). *Elaborar un programa educativo para que facilite y fortalezca los conocimientos de los estudiantes del nivel secundario al visitar los museos de la ciudad del Cusco (tesis para optar el grado de bachiller)* Universidad



Nacional Diego Quispe Tito Del Cusco Leyes: 30220 -30597. Recuperado de:  
<http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/276628/1/TESIS%202.1.19.pdf>

Marcelo, M y Calero, E (2018), *pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de san juan Pampa. Yanacancha* (tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Pasco, Perú).  
Recuperado de:  
[file:///D:/Bibliotecas/Desktop/T026\\_71990891\\_T%20marcelo%20y%20calero%20pensamiento%20crititco.pdf](file:///D:/Bibliotecas/Desktop/T026_71990891_T%20marcelo%20y%20calero%20pensamiento%20crititco.pdf)

Mendoza, P. (2015) *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios* (tesis para optar el grado de doctor. Universidad De Málaga Facultad De Ciencias De La Educación Departamento De Métodos De Investigación E Innovación Educativa. Málaga. España). Recuperado de:  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD\\_MENDOZA\\_GUERRERO\\_Pedro\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1)

Mendoza, M. (2019) *Indagación con métodos científicos y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria en la I.E. Mariano Melgar Valdiviezo, Cajay, Huari, 2018* (tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad matemática, física y computación Universidad. Católica Los Ángeles de Chimbote Repositorio Alicia).  
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15377>

Jaramillo, L. Puga, L. (21, julio-diciembre) *El Pensamiento Lógico-Abstracto Como Sustento Para Potenciar Los Procesos Cognitivos En La Educación*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (Nº 21) pp. 31-55

Minedu (2017) programación curricular para inicial, Editorial MV FÉNIX E.I.R.L

Rojas, L & Linares, E. (2018) *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias* [Tesis de maestría en educación, "Pontificia Universidad Javeriana]. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4>

Ruiz, R. (2007) *El Método Científico y sus Etapas* México

Rutas de aprendizaje (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima Perú. Editorial. Printed in Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/CienciayAmbiente-II.pdf>

Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente (2017) Manual de aplicación Ministerio de Educación. Perú. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=R%C3%BAbricas+de+observaci%C3%B3n+de+aula+para+la+Evaluaci%C3%B3n+del+Desempe%C3%B1o+Docente+2017&oq=R%C3%BAbricas+de+observaci%C3%B3n+de+aula+para+la+Evaluaci%C3%B3n+del+Desempe%C3%B1o+Docente+2017&aqs=chrome..69i57j11852j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Romero, M. (2020). Guía para principiantes acerca del Pensamiento Crítico y el cómo Solucionar problemas. [https://books.google.com.pe/books?id=3hwMEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3hwMEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Saire, N & Gutierrez A. (2021). *Programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular san José obrero del distrito de pomacanchi; provincia de acomayo – cusco* [Tesis

segunda especialidad, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa].

Repositorio Institucional. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14322>

Sánchez. E (2015) *Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la Institución educativa Niño Jesús de Praga* (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria de la Especialidad de Filosofía y Ciencias Histórica Sociales). Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas Piura Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/16?mode=full>

Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. Editorial LIMUSA

Yupán, C.et al. (2012) *Guía de orientación para el uso del módulo de ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años*. Editorial. Ministerio de Educación.

Zarza, C. (2015) *métodos y pensamiento crítico*. Editorial Patria. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=EtBUCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=zarza+el+pensamiento+critico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjO2v3vg6L6AhVxHrkGH\\_a\\_PD0kQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=EtBUCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=zarza+el+pensamiento+critico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjO2v3vg6L6AhVxHrkGH_a_PD0kQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q&f=false)

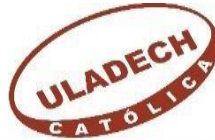


Nota: creación del propio autor, validado

**VALIDEZ DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO  
CRITICO NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL MATRIZ DE  
EVALUACIÓN DE EXPERTAS:**

<b>Nº</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Experto 4</b>	<b>Experto 5</b>	<b>Experto 6</b>	<b>Ne</b>	<b>CVR por pregunta</b>
1	1	1	1	1	1	1	6	1
2	1	1	1	1	1	1	6	1
3	1	1	1	1	1	1	6	1
4	1	1	1	1	1	1	6	1
5	1	1	1	1	1	1	6	1
6	1	1	1	1	1	1	6	1
7	1	1	1	1	1	1	6	1
8	1	1	2	1	1	2	4	0.66
9	1	1	1	1	1	1	6	1
					CVRi			8.66

## Ficha de validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Opinión de aplicabilidad:

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Aplicable                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aplicable después de corregir | <input type="checkbox"/>            |
| No aplicable                  | <input type="checkbox"/>            |

Nombre y apellido del juez evaluador:

Irma Chacon Paredes

DNI 47806368

Especialidad: Lic. en Educación Inicial

Fecha: 18.07.19

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Roxario del Pilar Guzmán Vela

DNI 32 26 57 23

Especialidad: Lic. Educación Inicial

Fecha 9/7/2019



Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (x)

Aplicable después de corregir  (·)

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

..... Ana Belen Mateo Lopez .....

DNI ..... 47385332 .....

Especialidad: ..... E. Inicial .....

Fecha.....

Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable  (✓)  
Aplicable después de corregir  ( )  
No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Delce Adela Nacionup Hidalgo

DNI 42598480

Especialidad: Lic. Educación Inicial

Fecha: 18-07-19

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (x)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

Lucia Maxena Romero

DNI 33261394

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 9/07/2019

Firma del experto



**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....*María Luisa Acosta Pacheco*.....

DNI *32967632*.....

Especialidad: *lic. Educación Inicial*.....

Fecha.....

*[Firma]*  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 2: Carta de la institución donde se realizó la investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1536**

**COISHCO - ANCASH**



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

### CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

La que suscribe, directora de la I.E. N° 1536, perteneciente al distrito de Coishco, provincia de Santa, departamento Ancash

#### HACE CONSTAR:

Que la señorita MARIA ALEXANDRA CASTAÑEDA VARGAS, identificada con DNI. 40122512, realizó la investigación titulada “EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1536 – COISHCO” en el aula de 5 años de nuestra institución.

Cabe destacar que durante su permanencia en la institución la señorita mostró responsabilidad, puntualidad y esmero en el trabajo con los estudiantes que tuvo a su cargo.



  
Mg. Irma C. Rojas Vigo  
DIRECTORA

### **Anexo 3 Consentimiento informado**



## **FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

### **ESCUELA DE EDUCACION**

#### **Consentimiento informado**

##### **Formulario: de autorización de padres**

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado: **“El método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución. educativa n° 1536 Coishco 2022 distrito de Chimbote”**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años, se dirá a los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

## DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,

padre de familia de la Institución Educativa N° 1536 de Coishco  
DNI....., acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación  
titulada, **“El método científico para desarrollar el pensamiento crítico en los niños  
de cinco años de la institución. educativa n° 1536 Coishco 2022 distrito de  
Chimbote”**, realizado por la estudiante Castañeda Guevara María Alexandra, del X  
ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de  
Educación Inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo  
del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas.  
Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta  
investigación.

\_\_\_\_\_

Nombre del participante (Padres de familia)  
familia)

\_\_\_\_\_

Firma del participante (padre de

\_\_\_\_\_

Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento (niño)

\_\_\_\_\_

Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento (estudiantes)

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Numero</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministro (*)</b>			
• Impresiones	80	80	5.00
• Fotocopias	100	100	2.5
• Empastado	2	2	24.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	100	100	17.00
• Lapiceros	5	5	14.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	10	5	50.00
<b>Sub total</b>			212.50
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda De información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación el ERP University Moic)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			625.00
<b>Total (S/.)</b>			829.50

Anexo 4: actividades de aprendizaje

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

- I. Datos informativos
- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
  - 1.2. EDAD: 5 Años
  - 1.3. AULA: Roja
  - 1.4. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
  - 1.5. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
  - 1.6. TIEMPO:
- II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL BIOHUERTO
- III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> <li>Preguntas</li> </ul>

IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos. Analiza datos e información.	<u>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas</u> libros, noticias, videos, <u>imágenes</u> y entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características a partir de lo que observa en las imágenes</li> <li>- Grafica los resultados de acuerdo a sus posibilidades</li> </ul>	Escala valorativa

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p>Proceso pedagógico</p> <p><b>Motivación</b> Se les muestra una imagen se pregunta quieren saber de qué esta lamina se entona una canción.  <div style="text-align: center;">                     Qué será que será                      Que es lo que tengo acá                      No lose, pero pronto lo sabré                 </div>                     Luego se enseña unas imágenes de un biohuerto.</p> <p><b>Saberes previos</b> Se les hace las siguientes preguntas</p> <p><b>Problematización</b> ¿Qué es un biohuerto? Se registra las respuestas de los niños en papelote.</p> <p><b>Propósito de la actividad:</b> ¿Conocer que es un biohuerto</p>
--------	--



DESARROLLO	<p><b>El biohuerto</b> Es un área donde se practica la siembra, el manejo y conducción de cultivos de hortalizas con aplicación de materia orgánica. Esta producción se puede realizar a campo abierto donde se acelera su desarrollo vegetativo de las hortalizas. La producción de hortalizas en los biohuerto, son más sanas, ecológicas frescas y con alto contenido de vitaminas y minerales, muy importante para la alimentación, especialmente para los niños.</p> <p><b>Importancia del biohuerto</b> Mediante estas instalaciones nuestros niños y adquieren una mejor alimentación, a través del consumo de hortalizas, cuyos productos tienen un alto valor nutritivo en vitaminas y minerales.</p> <p><b>Observación</b> los niños y niñas observan las imágenes presentadas por medio de ellas adquieren conocimientos.</p> <p><b>Formulación de las hipótesis</b> ¿Que han observado? Se escribe en la pizarra las preguntas y respuestas de los niños y niñas.</p> <p><b>Experimentación</b> Se les pregunta podremos hacer un biohuerto</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños comunican lo que observan en las imágenes</p> <p><b>Conclusiones</b> los niños expresan sus lo que han entendido acerca del biohuerto y lo que han observado en las imágenes. Se les entrega una hoja de aplicación en la cual ellos tendrán que pintar las imágenes.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validar El Complimiento Del Propósito:</b> se indica el tema que escribió la maestra en la pizarra.</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar alguna acuerdo más?</p>

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	AREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA						
	DESEMPEÑO	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas libros, noticias, videos, imágenes y entrevistas.						
	INDICADORES	Identifica las características a partir de lo que observa en las ilustraciones			Comunica de manera verbal sus conclusiones de lo que observado			Calificación
	NOMBRE	Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

- I. Datos informativos
- 1.1. I.E: N°1536 LUGAR: Coishco
  - 1.2. EDAD: 5 Años
  - 1.3. AULA: Roja
  - 1.4. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
  - 1.5. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
  - 1.6. TIEMPO:
- II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Dónde podemos hacer nuestro biohuerto?
- III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> <li>Cartel</li> <li>Lupas</li> <li>Preguntas</li> </ul>

### IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos. Analiza datos e información.	<u>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas</u> libros, noticias, videos, <u>imágenes</u> y entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características a partir de lo que observa en las ilustraciones</li> <li>- Comunica lo que observa en las imágenes.</li> <li>- Grafica los resultados de acuerdo a sus posibilidades.</li> </ul>	Escala valorativa

### v. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p>Proceso pedagógico</p> <p><b>Motivación</b> Se les muestra una caja sorpresa y se les pregunta quieren saber que hay dentro de la caja se entona la siguiente canción</p> <p style="text-align: center;">                 Qué será que será                  Que es lo que tengo acá                  No lo sé, no lo sé,                  pero pronto lo sabré             </p> <p>se saca de la caja unas lupas de diferentes colores.</p> <p><b>Saberes previos</b> ¿Cómo se llaman estos objetos? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Qué les gustaría observar con estas lupas? Se registra las respuestas de los niños en papelote</p> <p><b>Problematización</b> ¿Qué podemos cultivar en un biohuerto?</p> <p><b>Propósito de la actividad:</b> Buscar un lugar para hacer nuestro biohuerto</p>
--------	--

DESARROLLO	<p>Se les dice a los estudiantes vamos a salir a caminar por la I.E para observar donde podemos hacer nuestro biohuerto, se les entrega las lupas a los estudiantes. Y se les hace las siguientes preguntas ¿Qué le falta en este lugar? ¿Qué podemos poner en este lugar? ¿Puede ser algo verde? ¿Qué puede ser?</p> <p>Los niños proponen que en ese lugar se realice su biohuerto.</p> <p><b>Observación</b> los niños y niñas observan por medio de las lupas de ellas adquieren conocimientos.</p> <p><b>Formulación de las hipótesis</b> ¿Que han observado? Se escribe en la pizarra las preguntas y respuestas de los niños y niñas.</p> <p><b>Experimentación</b> Se les pregunta podremos hacer un biohuerto</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños comunican lo que observan en la I.E por medio de las lupas.</p> <p><b>Conclusiones</b> los niños expresan sus lo que han entendido acerca del biohuerto y lo que han observado. Se les entrega una hoja de aplicación en la cual ellos tendrán que dibujar lo que han observado.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validar El Complimiento Del Propósito:</b> se indica el tema que escribió la maestra en la pizarra.</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar algún acuerdo más?</p>

V. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA**

	AREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA						
	DESEMPEÑO	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas_libros, noticias, videos, imágenes y entrevistas.						
	INDICADORES NOMBRE	Identifica las características a partir de lo que observa en las ilustraciones			Comunica de manera verbal sus conclusiones de lo que observado			Calificación
	Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio: C Proceso: B Logro: A

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

- I. Datos informativos
- 1.2 I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
- 1.3 EDAD: 5 Años
- 1.4 AULA: Roja
- 1.5 DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
- 1.6 PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
- 1.7 EMPORALIZACIÓN:
- II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dibujamos ¿cómo les gustaría que fuera su biohuerto?
- III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>Acondicionar el lugar para la actividad</li> <li>Buscar los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canción</li> <li>Hojas</li> <li>Lápices</li> <li>Colores</li> <li>Caja sorpresa</li> </ul>

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>- Aplica procesos creativos.</li> <li>- Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	Representa ideas acerca de sus vivencias de sus vivencias personales y del contexto en el que <u>se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura la danza o el movimiento, el teatro, la música y los títeres ).</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora sus ideas de cómo quiere elaborar que sea su biohuerto.</li> <li>- Pinta de manera creativa el dibujo que ha realizado.</li> </ul>	Escala valorativa

#### IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p><b>Proceso pedagógico</b></p> <p><b>Motivación</b> Se les pide a los niños pasar adelante para entonar una canción. “semillita” luego se les muestra una caja sorpresa se les pregunta ¿Qué creen que habrá dentro la caja los niños dan diferentes respuestas? Se pide a los niños pasar adelante y sentarse en semicírculo.</p> <p><b>Asamblea</b> Sentados en semicírculo se les recuerda las normas de este taller de grafico plástico, se les hace las siguientes preguntas ¿qué se puede hacer en este taller? ¿que no se puede hacer en este taller? Se les presenta los materiales que se han preparado para este día ¿Qué es esto? ¿Qué podemos hacer con estas imágenes? ¿Qué se puede hacer con estos materiales</p>
	<p><b>Procesos didácticos</b></p> <p><b>Exploración de los materiales:</b> Los niños observan los materiales y los manipulan, se les pregunta ¿cómo lo van a hacer? ¿qué material van a utilizar para pintar las imágenes?</p>

DESARROLLO	<p><b>Ejecución:</b> Se forman grupos para empezar se les entrega a los grupos el material que han elegido para realizar la actividad de grafico plástico Luego la decoran y pintan con los materiales elegidos, y trabajan con creatividad y en armonía. Se les hace las siguientes preguntas ¿Qué han realizado? ¿cómo lo hiciste?</p> <p><b>Verbalización:</b> Luego de haber terminado el taller, se les invita a los niños a sentarse en semicírculo luego se les hace las siguientes preguntas ¿Qué les gusto más del taller? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué otro material les hubiera gustado utilizar? Los niños responden.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar algún acuerdo más?</p>

V. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA**

ÁREA		COMUNICACIÓN						
DESEMPEÑO		Representa ideas acerca de sus vivencias de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura la danza o el movimiento, el teatro, la música y los títeres ).						
EVIDENCIAS		- Elabora sus ideas de cómo quiere elaborar que sea su biohuerto.			- Pinta de manera creativa el dibujo que ha realizado			
NOMBRES		Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro	Calificación
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio: C Proceso: B Logro: A



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

### I. Datos informativos

- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco  
 1.2 EDAD: 5 Años  
 1.3 AULA: Roja  
 1.4 DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela  
 1.5 PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra  
 1.6 TIEMPO:

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué podemos sembrar en nuestro biohuerto?

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> <li>Comprar semillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes</li> <li>Preguntas</li> <li>Semillas</li> <li>Papelote</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra</li> <li>Imágenes</li> </ul>

IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<p>Proceso pedagógico</p> <p><b>Motivación</b>                      Se les muestra una caja sorpresa y se les pregunta quieren saber que hay dentro de la caja, entonan la siguiente canción.</p> <p style="text-align: center;">                         Qué será que será                          Que es lo que tengo acá                          No lo sé, pero pronto lo sabré                     </p> <p>Luego se saca de la caja sorpresa las imágenes de las hortalizas y se les pide a los niños pegarlas en la pizarra.                      Se les enseña a los niños y niñas unas bolsas con las semillas que van a sembrar.</p> <p><b>Saberes previos</b>                      Se les hace las siguientes preguntas</p> <p>¿Niños recuerdan de que es nuestro proyecto? ¿Qué es un biohuerto? ¿Sabes cómo se llaman estas verduras? ¿Qué podemos sembrar en nuestro biohuerto? ¿De qué son estas semillas que observan y tocan?</p> <p>Se registra las respuestas de los niños en papelote.</p> <p><b>Problematización</b>                      ¿Serán iguales todas las semillas?</p> <p><b>Propósito de la actividad:</b>                      ¿Conocer lo que sembraremos en biohuerto?</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>La albaca:</b> es una planta medicinal sirve para preparar remedios caseros para la tos, dolor de garganta, estreñimiento y también para las comidas.</p> <p><b>El culantro:</b> tiene poderosos beneficios para combatir la salmonella, es aliado contra la diabetes, un gran bactericida y mucho más contiene calcio, fósforo, hierro, vitaminas A y C; es bajo en calorías. Combate el colesterol y es importante en las comidas.</p> <p><b>Rabanito:</b> Lo habitual es que el rábano se coma crudo como parte de una ensalada. De acuerdo a la variedad de rábano, las raíces pueden ser blancas, rojas o hasta negras, es importante porque ayuda a combatir las enfermedades.</p>

	<p><b>Zanahoria:</b> es uno de los vegetales más utilizados y disfrutados alrededor del mundo; crece con relativa facilidad y es muy versátil en la creación de numerosas recetas. Tiene vitaminas y minerales</p> <p><b>Lechuga:</b> La lechuga es una de esas verduras que habría que comer casi a diario: aporta abundantes vitaminas y pequeñas dosis de minerales que enriquecen la dieta sin aportar apenas calorías. En las ensaladas es la reina y combina casi con todo.</p> <p><b>Betarraga:</b> es un vegetal que ofrece muchos beneficios para la salud, combate enfermedades de la sangre gracias a su alto contenido de hierro. Además de contener propiedades anticancerígenas y aportes de nutrientes como vitaminas, potasio, calcio y ácido fólico</p> <p><b>Observación</b> los niños y niñas observan las imágenes y las semillas que se les entrega para por medio de ellas adquieren conocimientos.</p> <p><b>Formulación de las hipótesis</b> ¿Que han observado? ¿Qué han tocado? Se escribe en la pizarra las preguntas y respuestas de los niños y niñas.</p> <p><b>Experimentación</b> Se les pregunta podremos hacer un biohuerto</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños comunican lo que observado en las imágenes</p> <p><b>Conclusiones</b> los niños expresan lo que han entendido de las semillas y las verduras. Se les entrega una hoja de aplicación en la cual ellos tendrán que pintar las imágenes.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validar El Complimiento Del Propósito:</b> se indica el tema que escribió la maestra en la pizarra.</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quiéren agregar algún acuerdo más?</p>

V. REFLEXION XOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUE LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUE DIFICULTADES SE OBSERVARON?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA**

AREA		CIENCIA Y TECNOLOGIA						
DESEMPEÑO		Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas_libros, noticias, videos, imágenes y <del>entrevistas</del>						
INDICADORES NOMBRES		Identifica las características a partir de lo que observa en las ilustraciones	Comunica de manera verbal sus conclusiones de lo que observado				Calificación	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

leyenda inicio: C proceso: B logro: A

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

### I. Datos informativos

1.1 I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco

1.2 EDAD: 5 Años

1.3 AULA: Roja

1.4 DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela

1.5 PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra

1.6 TIEMPO:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Preparamos la tierra para sembrar

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pala</li> <li>Pico</li> <li>Tierra</li> <li>abono</li> <li>Aserrín</li> </ul>

### PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos. Analiza datos e información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas libros, noticias, videos, imágenes y entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.</li> <li>- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de acuerdo a sus posibilidades.</li> </ul>	Escala valorativa

### MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p><b>Proceso pedagógico</b></p> <p><u>Motivación</u> Se les muestra una imagen se pregunta quieren saber de qué esta lamina se entona una canción.  <div style="text-align: center;">                     Qué será que será                      Que es lo que tengo acá                      No lose, pero pronto lo sabré                 </div> </p> <p><u>Saberes previos</u> Se les hace las siguientes preguntas ¿Qué materiales podemos utilizar para remover la tierra? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Qué podríamos hacer para saber cómo elaborar una parcela? ¿Qué materiales utilizaremos para preparar la tierra para poder sembrar?</p> <p><u>Problematización</u> ¿qué hace que los materiales puedan cambiar? ¿Qué sintieron al tocar la tierra? Se registra las respuestas de los niños en papelote.</p> <p><u>Acuerdos de convivencia</u></p>
--------	--

	<p><u>Propósito de la actividad:</u> Preparar la tierra para sembrar</p>
DESARROLLO	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> <u>Problematiza situaciones</u> Se invita a los niños pasar adelante para observen y manipulen los materiales, esto ayuda a que los niños puedan adquirir más conocimiento sobre los materiales presentados. ¿de qué otra forma podríamos cultivar hortalizas sino contamos con el espacio y suelo apropiados?, ¿creen que las vegetales pueden crecer sin agua?, ¿por qué?, ¿qué beneficios tiene? <u>Diseña y registra datos para hacer indagación</u> Se le hace las siguientes preguntas ¿cómo harían que una planta crezca solo en la tierra? ¿creen que sería suficiente con colocar la planta en la tierra o le tendríamos que agregar algo más? Se escribe en un papelote las respuestas de los niños y niñas Analiza datos e información <u>Genera y registra datos para hacer indagación</u></p> <p>Se invita a los niños a ir al lugar donde van a sembrar los niños empiezan a remover la tierra para sembrar, se vierte los materiales para mezclarlos en la tierra luego de haber echado los materiales en la tierra</p> <p><b>Observación</b> los niños y niñas observan las imágenes presentadas por medio de ellas adquieren conocimientos.</p> <p><b>Formulación de las hipótesis</b> ¿Que han observado? Se escribe en la pizarra las preguntas y respuestas de los niños y niñas.</p> <p><b>Experimentación</b> Se les pregunta podremos hacer un biohuerto</p> <p><b>Verbalización:</b> Los niños comunican lo que observan en las imágenes</p> <p><b>Conclusiones</b> los niños expresan sus lo que han entendido acerca del biohuerto y lo que han observado en las imágenes. Se les entrega una hoja de aplicación en la cual ellos tendrán que pintar las imágenes.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validar El Complimiento Del Propósito:</b> se indica el tema que escribió la maestra en la pizarra.</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar algún acuerdo más?</p>

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA

	Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA						
	Desempeño	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto						
	Indicadores	- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.			- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de			Calificación
Inicio		Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio: C Proceso: B Logro: A

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

- I. Datos informativos
- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
  - 1.2. EDAD: 5 Años
  - 1.3. AULA: Roja
  - 1.4. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
  - 1.5. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
  - 1.6. TIEMPO:
- II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sembramos nuestras semillas
- III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tierra</li> <li>Semillas</li> <li>Pala</li> </ul>

### IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos. Analiza datos e información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas libros, noticias, videos, imágenes y entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.</li> <li>- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de acuerdo a sus posibilidades.</li> </ul>	Escala valorativa

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p><b>Proceso pedagógico</b></p> <p><u>Motivación</u> Se les muestra una imagen se pregunta quieren saber de qué esta lamina se entona una canción. Qué será que será</p> <p><u>Saberes previos</u> Se les hace las siguientes preguntas ¿Todas las semillas son iguales? ¿las semillas serán del mismo color?</p> <p><u>Problematización</u> ¿Qué pasará con la semilla que hemos sembrado?</p> <p><u>Acuerdos de convivencia</u></p> <p><u>Propósito de la actividad:</u> Sembrar las semillas en nuestro biohuerto</p>
DESARROLLO	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p><u>Problematiza situaciones</u> Se les dice a los niños vamos a ir al lugar donde vamos a sembrar nuestra semilla se le hace las siguientes preguntas ¿qué formas de siembra se pueden realizar? ¿de qué otra forma podríamos sembrar verduras sino contamos con el espacio y suelo apropiados?, ¿creen que las hortalizas pueden crecer en agua? ¿por qué?, ¿qué beneficios tiene?</p> <p><u>Diseña y registra datos para hacer indagación</u> Se le hace las siguientes preguntas ¿cómo harían que una semilla crezca solo en la tierra? ¿creen que</p>

	<p>sería suficiente con colocar la semilla en la tierra o le tendríamos que agregar algo más? Se escribe en un papelote las respuestas de los niños y niñas</p> <p><u>Analiza datos e información</u> <u>Genera y registra datos para hacer indagación</u></p> <p>Se invita a los niños a ir al lugar donde van a sembrar los niños empiezan a remover la tierra, se vierte los materiales para mezclarlos en la tierra luego de haber echado los materiales en la tierra se empieza a mezclarlos.</p> <p><u>Análisis de datos e información</u></p> <p>los niños después de haber echado la semilla en la tierra los niños responden a las interrogantes ¿creen que las semillas crecerán? ¿qué beneficios hay al sembrar en el suelo? Se pregunta a cada grupo se escribe sus respuestas, en un papelote.</p> <p><u>Evalúa y comunica</u> Luego de que los niños han evaluado y analizado lo que han realizado presentados Se entrega una hoja en blanco para que los niños grafiquen la actividad que han realizado.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validar El Complimiento Del Propósito:</b> se indica el tema que escribió la maestra en la pizarra.</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar alguna acuerdo más?</p>

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA**



N°	Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA						Calificación
	Desempeño	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto						
	Indicadores	- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.			- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de			
Inicio		Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

LEYENDA: Inicio: C Proceso **B** logro: **C**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
- 1.2. EDAD: 5 Años
- 1.3. AULA: Roja
- 1.4. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
- 1.5. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
- 1.6. TIEMPO:

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué ayuda a crecer las semillas en nuestro biohuerto?

### III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tierra</li> <li>Agua</li> <li>Imágenes</li> <li>Sobre sorpresa</li> </ul>

### IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<b>Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.</b> - Analiza datos e información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas libros, noticias, videos, imágenes y entrevistas.	- Obtiene información a través de lo que observan - Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de acuerdo a sus posibilidades.	Escala valorativa

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<b>Proceso pedagógico</b> <u>Motivación</u> Se les muestra una imagen se pregunta quieren saber de qué esta lamina se entona una canción. Qué será que será <u>Saberes previos</u> Se pega en la pizarra unas imágenes, se les hace las siguientes preguntas ¿de qué tratan las imágenes?, ¿hay alguna relación entre ellas?, ¿por qué?, ¿cuál creen que debería ser la secuencia de las acciones? Se escribe las respuestas de los niños en un papelote. <u>Problematización</u> ¿Qué necesita una planta para crecer y desarrollarse? <u>Acuerdos de convivencia</u> <u>Propósito de la actividad:</u> hoy conocerán qué necesitan las semillas para crecer y desarrollarse.
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento</b> <u>Problematiza situaciones</u> Se agrupan en grupos de 5 se entrega un rompe cabeza se le indica que lo armen, y se hace las siguientes preguntas ¿Qué han armado en el rompecabeza? ¿esa es la secuencia?, ¿creen que las hortalizas pueden crecer sin agua? ¿por qué?, ¿pueden crecer sin la luz del sol? porque ¿qué beneficios tiene?

	<p><u>Diseña y registra datos para hacer indagación</u></p> <p>En grupos los niños y niñas saldrán del salón e irán al lugar donde sembraron sus semillas se les dice a los niños que observen el lugar donde están sembradas las semillas, regresamos al salón y se hace las siguientes preguntas ¿cómo harían que una semilla crezca solo en la tierra? ¿creen que sería suficiente con colocar la semilla en la tierra o le tendríamos que agregar algo más? Se escribe en un papelote las respuestas de los niños y niñas</p> <p><u>Analiza datos e información</u></p> <p>Luego que observan los niños y niñas fuera del salón el ambiente responde a la interrogante ¿que ayuda a crecer a las semillas?</p> <p><u>Genera y registra datos para hacer indagación</u></p> <p>De regreso al aula la docente se acerca al jefe de cada grupo y se les dice que explique la pregunta ¿qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse? lo que obtuvo como respuesta de su grupo se escribe en un papelote los resultados, de su observación.</p> <p><u>Evalúa y comunica</u></p> <p>Luego de que los niños han evaluado y analizado lo que han realizado presentados, se pide a los niños y niñas que, respondan la pregunta inicial: ¿qué necesita una planta para crecer y desarrollarse? Luego, señala que una planta para crecer y desarrollarse necesita lo siguiente</p> <p>Se entrega una hoja en blanco para que los niños grafiquen la actividad que han realizado.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad:</b> ¿cuál creen que es el elemento más importante para que las plantas puedan vivir?, ¿por qué? Los niños responden agua y sol. recordemos lo realizado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><b>Validar El Cumplimiento Del Propósito:</b> se indica el tema que escribió la maestra en la pizarra.</p> <p><b>Validamos Los Acuerdos De Convivencia:</b> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar alguna acuerdo más?</p>

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA**

N°	Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA						Calificación
	Desempeño	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto						
	Indicadores	- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.			- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de			
Inicio		Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio: C Proceso: B Logro: A

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

- I. DATOS INFORMATIVOS
- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
  - 1.2. EDAD: 5 Años
  - 1.3. AULA: Roja
  - 1.4. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
  - 1.5. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
  - 1.6. TIEMPO:
- II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué semillas ya florecieron en nuestro biohuerto?
- III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>• Buscar información</li> <li>• Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Plantas</li> <li>• Semillas</li> </ul>

### IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p><b>Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza datos e información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas libros, noticias, videos, imágenes y entrevistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información a través de lo que observan, en su biohuerto</li> <li>- Grafica los resultados que obtuvo a través de la observación de acuerdo a sus posibilidades.</li> </ul>	Escala valorativa

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p><b>Proceso pedagógico</b></p> <p><u>Motivación</u> Se entona una canción. “semillita” Saludamos a los niños entonando una canción luego se les enseña un sobre sorpresa y se les pregunta ¿Qué creen que habrá dentro de este sobre los niños dan diferentes respuestas? Se invita a los niños pasar adelante y sentarse en semicírculo.</p> <p><u>Saberes previos</u> Se pega en la pizarra unas imágenes, se les hace las siguientes preguntas ¿de qué tratan las imágenes?, ¿creen que todas las semillas ya florecieron?</p> <p>Se escribe las respuestas de los niños en un papelote.</p> <p><u>Problematización</u> ¿Qué semillas ya florecieron? ¿Sabes cuáles son?</p> <p><u>Acuerdos de convivencia</u></p>
--------	---

	<p><u>Propósito de la actividad:</u>          hoy conocerán qué semillas florecieron en nuestro biohuerto</p>
DESARROLLO	<p><b>Procesos didácticos</b>  <u>Problematiza situaciones</u>          Se agrupan en grupos de 5 la docente invita a los niños a salir del aula para ir al lugar donde está lo que han sembrado ¿Cuál será el nombre de la semilla que ha florecido? ¿por qué crecieron tan rápido?, ¿pueden crecer sin la luz del sol? porque ¿qué beneficios tiene? Se escribe las respuestas de los niños.  <u>Diseña y registra datos para hacer indagación</u>          En grupos los niños y niñas saldrán del salón e irán al lugar donde sembraron sus semillas se les dice a los niños que observen el lugar donde están sembradas las semillas, regresamos al salón y se hace las siguientes preguntas ¿Cómo se llama esa semilla que ha florecido? ¿creen que las otras semillas ya crecerán? Se escribe en un papelote las respuestas de los niños y niñas  <u>Analiza datos e información</u>          Luego que observan los niños y niñas fuera del salón el ambiente responde a la interrogante ¿que ayuda a crecer a las semillas?  <u>Genera y registra datos para hacer indagación</u>          De regreso al aula la docente se acerca al jefe de cada grupo y se les dice que explique la pregunta ¿qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse? lo que obtuvo como respuesta de su grupo se escribe en un papelote los resultados, de su observación.  <u>Evalúa y comunica</u>          Luego de que los niños han evaluado y comunicado lo que observaron analizado se pide a los niños y niñas que, respondan la pregunta inicial: ¿Qué semillas florecieron primero? Los niños responden. Se entrega una hoja en blanco para que los niños grafiquen la actividad que han realizado.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad: Validamos</b>          Se les hace la siguiente pregunta ¿qué hemos trabajado hoy? ¿porque hemos realizado este trabajo? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas? ¿A dónde fueron a observar?  <u>Validar los acuerdos de convivencia.</u>          se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar algún acuerdo más?</p>

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
 ESCALA VALORATIVA**

N°	Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA						Calificación
	Desempeño	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto						
	Indicadores	- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.			- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de			
Inicio		Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio C Proceso: B Logro: A

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
- 1.2. EDAD: 5 Años
- 1.3. AULA: Roja
- 1.4. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
- 1.5. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
- 1.6. TIEMPO:

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos carteles para nuestro biohuerto

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel crepe</li> <li>Tempera</li> <li>Silicona</li> <li>Imágenes</li> <li>Cartón</li> <li>Palos</li> </ul>

### IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>- Aplica procesos creativos.</li> <li>- Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa ideas acerca de sus vivencias de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura la danza o el movimiento, el teatro, la música y los títeres ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora sus ideas de cómo quiere crear sus carteles de su biohuerto.</li> <li>- Decora sus imágenes de manera creativa para pegarlas en sus carteles.</li> </ul>	Escala valorativa

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p><b>Proceso pedagógico</b> Saludamos a los niños entonando una canción luego se les enseña un sobre sorpresa y se les pregunta ¿Qué creen que habrá dentro de este sobre los niños dan diferentes respuestas? Se invita a los niños pasar adelante y sentarse en semicírculo.</p> <p><b>Asamblea</b> Sentados en semicírculo se les recuerda las normas de este taller de grafico plástico, se les hace las siguientes preguntas ¿qué se puede hacer en este taller? ¿que no se puede hacer en este taller? Se les presenta los materiales que se han preparado para este día ¿Qué es esto? ¿Qué podemos hacer con estas imágenes? ¿Qué se puede hacer con estos materiales</p>
--------	---



DESARROLLO	<p><b>Procesos didácticos</b></p> <p><b>Exploración de los materiales:</b> Los niños observan los materiales y los manipulan, se les pregunta ¿cómo lo van a hacer? ¿qué material van a utilizar para pintar y decorar las imágenes?</p> <p><b>Ejecución:</b> Se entrega las imágenes a cada niño y niña para empezar luego se entrega a los grupos el material que han elegido para realizar la actividad de grafico plástico Luego pintan y decoran con los materiales elegidos, y trabajan con creatividad y en armonía, la docente va preguntando y observando lo que realizan cada niño. Se les hace las siguientes preguntas ¿Qué han realizado? ¿cómo lo hiciste?</p> <p><b>Verbalización:</b> Luego de haber terminado el taller, se les invita a los niños a sentarse en semicírculo luego se les hace las siguientes preguntas ¿Qué les gusto más del taller? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué otro material les hubiera gustado utilizar? Los niños responden.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad: Validamos</b> Se les hace la siguiente pregunta ¿qué hemos trabajado hoy? ¿porque hemos realizado este trabajo? ¿Qué carteles hemos elaborado? A donde los colocaremos</p> <p><u>Validar los acuerdos de convivencia.</u> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar algún acuerdo más?</p>

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
ESCALA VALORATIVA**

N°	Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA						Calificación
	Desempeño	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto						
	Indicadores	- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.			- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de			
Inicio		Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio: C Proceso: B Logro: A

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E: N° 1536 LUGAR: Coishco
- 1.2. EDAD: 5 Años
- 1.3. AULA: Roja
- 1.4. DOCENTE: Rosario del Pilar Guzmán Vela
- 1.5. PRACTICANTE: Castañeda Guevara María Alexandra
- 1.6. TIEMPO:

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dialogamos de nuestro proyecto el biohuerto

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usaran en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la actividad de aprendizaje</li> <li>Buscar información</li> <li>Tener listo los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelote</li> <li>Plumones</li> <li>Hojas</li> <li>Imágenes</li> </ul>

### IV. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></li> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica lo que entendió del proyecto del biohuerto</li> <li>- Grafica que fue lo realizaron en su proyecto.</li> </ul>	Escala valorativa

### V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p><b>Proceso pedagógico</b></p> <p><u>Motivación</u> Se entona una canción. “a go- go” se muestra un sobre sorpresa y se les pregunta ¿Qué creen que habrá dentro de este sobre los niños dan diferentes respuestas? Se les invita a los niños pasar adelante y sentarse en media luna.</p> <p><u>Saberes previos</u> Se pega en la pizarra unas imágenes, se les hace las siguientes preguntas ¿de qué tratan las imágenes?, ¿cuál fue nuestro proyecto? ¿Qué hemos elaborado? Se escribe las respuestas de los niños en un papelote.</p> <p><u>Problematización</u> ¿cómo hemos elaborado nuestro biohuerto?</p> <p><u>Acuerdos de convivencia</u></p> <p><u>Propósito de la actividad:</u> Conversaremos de nuestro proyecto el biohuerto</p>
DESARROLLO	<p><b>Procesos didácticos</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p><u>Antes del discurso</u> Se les pide a los niños y niñas pasar adelante y sentarse en media luna hoy hablaremos del Hablaremos de nuestro proyecto el biohuerto, ¿cómo lo hemos realizado?</p> <p><u>Durante del discurso:</u> Se hace las siguientes preguntas cómo fue que realizamos nuestro biohuerto los niños ¿Qué es un biohuerto? ¿Qué hicieron para preparar la tierra para sembrar? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué semillas crecieron primero? se escribe en un papelote las respuestas de los niños y niñas.</p> <p><u>Después del discurso</u> Se les dice a los niños la importancia de este proyecto porque lo elaboramos</p> <p><u>Evidencias de aprendizaje</u> Se entrega una hoja en blanco y se les dice que dibujen que fue lo que realizaron en su proyecto. En este proyecto los niños fueron capaces de razonar, y argumentar.</p>
CIERRE	<p><b>Reflexión De La Actividad: Validamos</b></p> <p>Se les hace la siguiente pregunta ¿qué hemos trabajado hoy? ¿porque hemos realizado este trabajo? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué les presento la maestra? ¿En dónde lo anoto? ¿Que decían las preguntas?</p> <p><u>Validar los acuerdos de convivencia.</u> se les preguntan cuales fueron nuestros acuerdos de convivencia: ¿respetamos nuestros acuerdos? ¿Qué pasa cuando todos hablábamos? ¿Qué debemos hacer cuando queremos opinar? ¿Quieren agregar algún acuerdo más?</p>

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

N°	Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA						Calificación
	Desempeño	Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto						
	Indicadores	- Obtiene información a través de lo que observa y experimenta.			- Grafica los resultados que obtuvo a través de la experimentación de			
Inicio		Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

**LEYENDA:** Inicio: C Proceso: B Logro: A