



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ORALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN, BELLAVISTA,
SULLANA – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

FARIAS CORDOVA, JANNINA NOELIA OMANDY

ORCID: 0000-0003-1505-7395

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE -PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Farias Cordova, Jannina Noelia Omandy

ORCID: 0000-0003-1505-7395

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias
Contables, Financieras y Administrativas, Escuela Profesional de
Administración, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

3. Hoja de firma del Jurado Evaluador

.....

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Miembro

.....

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Presidente

.....

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

4. Hoja de agradecimiento

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quiénes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. Y porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido en la consecución de este logro, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Hoja de dedicatoria

A Dios porque sin él nada es posible; a mi padre que está en el cielo que me impulsa para seguir adelante día a día; a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

5. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022; la investigación es de nivel aplicado, con diseño correlacional, cuantitativo. Para la recopilación de la información se escogió en forma dirigida una muestra de 16 estudiantes de sexto grado; en la cual se aplicó la técnica de la observación. Los principales resultados de esta investigación fueron: que existe correlación muy buena ($0,001 < 0,05$) entre el pensamiento crítico y la comprensión de texto orales en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022, mediante el análisis; los argumentos; la contrastación; la deducción; la inferencia; la suposición; el diagnóstico; la coherencia; la relación; la justificación; y al momento de exponer, por lo tanto, se puede deducir que los estudiantes están en un nivel inicial, logrando mejorar su comprensión de textos orales con las sesiones realizadas, cada niño empezó a identificar o poner un título al texto; identificar a los personajes principales del texto leído.

Palabras clave: comprensión de textos orales, estudiantes, pensamiento crítico.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between critical thinking and the comprehension of oral texts in sixth grade students of the educational institution Belén, Sullana - 2022; The research is of an applied level, with a correlational, quantitative design. For the collection of information, a sample of 16 sixth grade students was chosen in a targeted manner; in which the observation technique was applied. The main results of this research were: that there is a very good correlation ($0.001 < 0.05$) between critical thinking and oral text comprehension in sixth grade students of the educational institution Belén, Sullana - 2022, through analysis; The arguments; the contrast; the deduction; the inference; the assumption; the diagnosis; consistency; the relationship; the justification; and at the moment of presenting, therefore, it can be deduced that the students are at an initial level, managing to improve their understanding of oral texts with the sessions carried out, each child began to identify or put a title to the text; identify the main characters of the text read.

Keywords: comprehension of oral texts, students, critical thinking.

6. Contenido

1. Título.....	1
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del Jurado Evaluador	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional	9
2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional	11
2.1.3 Antecedentes a nivel Regional	14
2.2 Bases teóricas de la investigación	17
2.2.1. Pensamiento crítico.....	17
2.2.2. Dimensiones del pensamiento crítico	18
2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico	20
2.2.4. Enfoque teórico del pensamiento crítico	22
2.2.5. Procesos para pensar críticamente	25

2.2.6. La enseñanza y el aprendizaje de forma crítica.....	26
2.2.8. Definiciones de la comprensión lectora	27
2.2.10. Importancia de la comprensión.....	35
2.3. Marco conceptual	36
III Hipótesis.....	39
IV. Metodología	40
4.1 Diseño de la investigación	40
4.1.1. Tipo de la investigación.....	40
4.1.2. Nivel de la investigación	40
4.1.3. Diseño de la investigación	40
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	44
4.3.1. Definición operacional.....	44
4.3.2. Operacionalización de la variable	45
g4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.5 Plan de análisis.....	48
4.6 Matriz de consistencia	49
4.7 Principios éticos	51
V. Resultados.....	52
5.1 Resultados.....	52
VI. Conclusiones	61
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	63

Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	64
Anexos	73
Anexo 1: Instrumento validado	73
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	85
Anexo 3: Consentimiento informado	86
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	88

7. Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales	52
Tabla 2 Relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales.....	54
Tabla 3 Relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales.....	55
Tabla 4 Relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales.....	57

Índice de gráficos

Grafica 1 Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales	53
Grafica 2 Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales.....	54
Grafica 3 Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales.....	56
Grafica 4 Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales	57

I. Introducción

La lectura es fundamental en el proceso educativo, principalmente en el desarrollo y madurez de los niños, ya que esta habilidad los llevará a nuevos aprendizajes en diferentes áreas, interpretando y comprendiendo los términos utilizados en libros, periódicos o revistas, e incluso al momento de comentar cuando se trata. a una película, una obra de arte, un descubrimiento científico, o simplemente pensar en cualquier evento de la vida, es por esto que este estudio tuvo como objetivo determinar cómo la comprensión de textos orales incide en el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual corresponde a los docentes tomar en cuenta la importancia de desarrollar correctamente la lectura y evitar que se convierta en un problema social.

Las acciones que ayuden a revitalizar los aprendizajes vitales en una disciplina son fundamentales para los educadores, es así como se leen, comprenden y analizan los textos que intervienen dentro y fuera del ámbito educativo para lograr este fin y de igual manera la apropiación y construcción crítica del conocimiento por parte de los estudiantes. se facilita. En este sentido, Rubio et al. (2018) afirma que enseñar a leer, comprender y escribir textos es una forma de evitar el aparente (a veces inevitable) desajuste entre lo que se enseña en la escuela y lo que sucede fuera de ella, y una forma de aprender del mundo de la educación para los comunicativos. adquisición y desarrollo de competencias de estudiantes masculinos y femeninos.

En el contexto educativo real, surgen cada vez más diversas situaciones problemáticas que interfieren en el progreso de aprendizaje de los estudiantes y se convierten en una preocupación de los educadores, porque en el trabajo diario y diversas situaciones en el aula, las diversas dificultades mostradas por los estudiantes no son permitidas. Fortalecer sus

habilidades reflexivas y creativas es importante para su progreso personal y social, por lo que los docentes deben enfocarse en desarrollar estudiantes críticos: la creatividad, la autonomía y la responsabilidad como principal apoyo para la enseñanza (UNESCO, 2019). Por lo tanto, la comprensión lectora oral es un proceso muy importante en los patrones de información, al que acude toda persona que desarrolla una actividad intelectual permanente. Además de aportar diversa información, también ayuda a desarrollar distintas competencias: desarrollo crítico constructivo y racional, enriquecimiento del vocabulario y mejora terminológica, desarrollo de la sensibilidad humana, etc. No cabe duda que el desarrollo de todos estos beneficios cognitivos está relacionado con la comprensión lectora, la cual, como todo lo anterior, forma parte de la acumulación de potencial de una persona para leer de forma positiva, crítica y si, al exponerse a la lectura, reflexiva (Fuentes, 2018).

Por otro lado, Burgos y Moreira (2018) afirma que el escaso desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes se debe a que aún no se han dado cuenta de la importancia de la lectura y los beneficios que les reporta, además, los docentes no han aplicado la motivación y estrategias necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes. La escasez de comprensión lectora se debe a la menor aplicación de métodos activos, viendo a los estudiantes como receptores o meros oyentes, no permitiéndoles expresarse de forma autónoma ni innovar nuevos conocimientos a través del análisis. Dado que los estudiantes actualmente no están interesados en leer por sí mismos, los hábitos de lectura son defectuosos. La tecnología, internet, los videojuegos y la televisión han cobrado fuerza porque son mucho más motivadores, creativos e innovadores que la simple lectura de un libro o texto, que la lectura se ha convertido en un hábito en casa y en la escuela.

En Perú, exhiben un déficit percibido de habilidades en los niveles más altos de creación, un hecho que puede describirse por su mala comunicación en las actividades cotidianas de la especie, respuestas racionalmente fundamentadas y las limitaciones de organizar la

cooperación de roles. Objeciones ejemplares a la realización de enunciados. Inconvenientes incluyen y formulan texto. Entre las razones del misterio, se mencionan las habilidades tradicionales de enseñanza de los estudiantes. Si la situación en cuestión no se resuelve, las consecuencias serán estudiantes negativos, falta de iniciativa, dificultad para organizar pensamientos y opiniones, bajo nivel de criticidad y creatividad en la resolución de problemas (MINEDU, 2017).

Además, también se puede observar que cuando otros estudiantes hablan, no se quedan callados, no levantan la mano para pedir voltearse para expresarse y tienen dificultad para reconocer el nombre o las características de un personaje o situación. Los textos orales también expresan el principio o el final del texto oral, o expresan con sus propias palabras lo que entienden del texto oral o infieren la información transmitida por el texto oral. Asimismo, se observó que mostraban una actitud reprimida y poca comunicación verbal. Las realidades de fondo vividas por estos estudiantes sugieren que provienen de clases sociales en riesgo, como familias disfuncionales y las modestas condiciones educativas y culturales que poseen los grupos tutelares menores (Mendoza, 2019).

Asimismo, no se emprende el desarrollo de la comprensión de textos orales ni se emplean estrategias para el desarrollo de dichas competencias, impidiendo que los niños comprendan diferentes tipos y complejidades de textos orales en diversas situaciones comunicativas a través de la escucha activa. Entonces los niños todavía tienen muchas dificultades para comprender el texto de manera óptima. El problema se vuelve aún mayor cuando los niños ingresan a la escuela primaria, ya que el ritmo de trabajo y las exigencias de este nivel necesitan ser bien estimuladas en la lectura, ya que la baja comprensión de los textos orales reduce la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Esto se convierte en una limitación que muchas veces conduce a la deserción (Minedu, 2015).

Asimismo, Luque (2019) indica que los niños están expuestos a la ambigüedad y la superficialidad, tienen problemas para expresar, identificar problemas y expresar propósitos, y carecen de criterios para seleccionar y aclarar información, analizar datos y sintetizar datos. Todo esto se confirma con lo que está pasando en nuestra realidad, la falta de interés por la lectura y el análisis, la discusión y la reflexión por parte de los estudiantes.

Y según, Torres y Apaza (2021) explican que la comprensión de textos orales siempre ha sido un aprendizaje principal en el procedimiento de enseñanza de los alumnos de primaria, ya que determinará el éxito o fracaso de las escuelas, la estructura del mundo laboral de los estudiantes, la autonomía y el desarrollo personal. Asimismo, el pensamiento crítico es una capacidad de toma de decisiones consciente y sistemática, ya que se aplica a la vida de un estudiante que se puede refinar a través de la práctica y afecta el comportamiento y la comprensión de lo que lo rodea. Es por esto que se hace necesario estudiar el pensamiento crítico relacionado con la comprensión de textos orales en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Bellavista, Belém, ya que están próximos a ingresar a la educación superior y se desempeñarán en campos profesionales. mano de obra.

El Ministerio de Educación, por su parte, busca promover la comunicación, la expresión, la interacción, la autonomía, la valoración, el desarrollo personal en sus aprendizajes básicos bajo un enfoque basado en competencias para vivir mejor y tener una buena calidad de vida. Ahora bien, el pensamiento crítico como proceso de análisis, comprensión y evaluación es una fuente importante para posibilitar este tipo de aprendizaje en cualquier tipo de ámbito, ya sea dentro o fuera del aula.

Sin embargo, si bien la intención educativa del pensamiento crítico y el trabajo que pretende abarcar pueden parecer a primera vista muy simples, prácticos e innovadores, lo cierto es que no lo son debido a la baja tasa de aplicación de estrategias educativas para potenciar el pensamiento crítico. Esto se debe a que uno de los indicadores que lo respalda es que el

patrón tradicional aún prevalece en muchos sectores de la población, y el país de Perú no es la excepción. Además, no es reconfortante y satisfactorio que los estudiantes de la escuela actual solo sepan leer, escribir o practicar la memoria frente a información nueva que ni siquiera es procesada, analizada o evaluada, porque se puede hacer con pensamiento crítico, sino que tiene un sentido corto. propósito vivido que les hace olvidar la esencia de lo que quieren aprender.

En los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista se percibe que la mayoría de los alumnos de sexto grado se consideraban bien desarrollados en habilidades analíticas, comparativas e integradoras, pero también había niños y niñas que tenían dificultades para razonar. Resumir o reflexionar, comparar, esto se debe a muchos factores, uno de los cuales es que los padres no se preocupan por las tareas de sus hijos, otro son las estrategias pasivas que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje, las cuales no son efectivas para desarrollar el pensamiento crítico, solo mejora la memoria o habilidades muy básicas.

También tiene déficits para expresarse, pronunciación clara, mala comprensión lectora de cuentos e historias, vocabulario reducido e inadecuado para su edad, no elige ni combina palabras rápidamente, no espera su turno para intervenir, no aporta dijeron los interlocutores, sin ordenar sus ideas en torno a un tema, y sin interacción cooperativa.

A nivel institucional, los estudiantes de sexto grado tienen un menor nivel de desarrollo del pensamiento crítico y generalmente no tienen el hábito de expresar opiniones, y si lo hay, no hay veracidad ni pertinencia que verificar; de igual forma cuando reciben información, no lo hacen. como se esperaba procesan la información de tal manera que no emiten críticas verbales como normalmente se espera.

Asimismo, también muestran un bajo desarrollo del pensamiento crítico y, en general, los niños solo están acostumbrados a recibir información, por lo que tienen dificultad para

respetar las diferentes culturas, juzgar e interpretar la complejidad del contenido y rara vez investigan activamente. No expresa claramente sus pensamientos, no emite un juicio crítico y es incapaz de expresar su opinión frente a un tema, problema o situación. Cuando los niños piensan, forman ideas en su mente, pero no las conectan para evaluar una situación dada, lo que significa que no pueden reflexionar y razonar de manera efectiva, por lo tanto, no pueden tomar decisiones con éxito y resolver problemas. Por lo tanto, se puede decir que los niños carecen de razonamiento lógico y habilidades de pensamiento, y carecen de la capacidad de juzgar y analizar completamente diversas situaciones en función de los fundamentos. Por tanto, para iniciar esta investigación, es necesario considerar: ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022?; y para alcanzar el enunciado principal se plantea los siguientes enunciados específicos: ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022?; ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022?; ¿Cuál es entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022? Para dar respuesta a esta pregunta se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Y para alcanzar este objetivo se formularon los siguientes objetivos específicos: (a) Describir la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa

Belén, Sullana – 2022; (b) Identificar la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022; (c) Especificar la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Este trabajo desarrolla en los estudiantes la comprensión de textos orales y la aplicación de habilidades de pensamiento crítico, las cuales se basan en la lógica, el contexto, el diálogo y el pensamiento crítico y creativo. Muchos de nosotros hemos leído una historia, sin importar la extensión. Se nos hicieron preguntas sobre los personajes principales para resumir brevemente la trama o los detalles fácticos mencionados en la lectura; esto no desarrolló las habilidades de pensamiento crítico que se beneficiaron de una lectura integral en una presentación oral.

En el área teórica se sistematiza el apoyo teórico al pensamiento crítico en los niños y niñas de sexto grado, lo que ayudó a los estudiantes de pregrado a iniciarse en el proceso investigativo. El desarrollo del pensamiento crítico es vital ya que contribuyen al desarrollo intelectual de los niños, la calidad de los aprendizajes y la calidad de la educación en el país.

En la práctica, la investigación ha tenido un impacto directo en los estudiantes, incluido el desempeño de los docentes y las actividades de aprendizaje de los estudiantes. A través del proceso de investigación y la experiencia, fue posible especificar, producir e incluso validar instrumentos de investigación. En definitiva, el estudio tiene relevancia y beneficios concretos para los docentes y estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana, ya que sus resultados ayudaron a mejorar la calidad de la educación y con ello el desempeño profesional de los actuales y futuros docentes.

En cuanto a la metodología, constituye una experiencia que combina la aplicación de métodos cuantitativos con las implicaciones cualitativas de los métodos deductivos hipotéticos y los métodos deductivos inductivos, que permitieron que el resultado de la entrada original (input) avance hacia el resultado de salida (output) y la variable interviniente fue resultados clave para la configuración del ámbito docente.

Por tanto, este método de investigación fue de diseñado de antemano a nivel correlacional. En otras palabras, pueden usarse como investigación correlacional, pero sus resultados deben tratarse con precaución. En esta encuesta, buscan: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022, la población y muestra en estudio es la misma y estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana, con un total de 16 niños, y la técnica fue observación con el instrumento lista de cotejo con el cual se llegó a las conclusiones.

Obteniendo los siguientes resultados que en el pre test existe un 81% de nivel inicio en la comprensión de textos orales, sin embargo, en post test se observa que existe un 75% de logro, por lo que se concluyó que los estudiantes están en un nivel inicial, logrando mejorar su comprensión de textos orales con las sesiones realizadas, cada niño empezó a identificar o poner un título al texto; identificar a los personajes principales del texto leído; seguir la secuencia de los episodios; identificar lugares, tiempo y características; identificar el personaje y describir sus acciones; identificar las actitudes y comportamiento de los personajes; formular hipótesis de los acontecimientos; deducir sobre los personajes; estimar el texto leído; comentar sobre las actuaciones de los personajes; establecer una secuencia diferente al texto; y otorgar una opinión válida en el texto.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Hernández (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Santo Tomas, Bogotá, titulada " Incidencia de la filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria", tuvo como objetivo identificar la incidencia que tiene la filosofía para niños en el desarrollo de habilidades de autocrítica en estudiantes de primaria. La metodología utilizada fue mixta, es decir cualitativa y cuantitativa mediante un estudio documental. Concluye que los niños están con una actitud de disposición al aprendizaje y son más participativos, de acuerdo con las dinámicas que se manejan en el desarrollo de las clases, dejando el temor a preguntar e investigar, esto está motivado por la guía adecuada de un docente que se ha formado en el programa de filosofía para niños y comprende afondo la dinámica que tiene el diálogo en el aprendizaje de los niños, haciendo posible que las habilidades del razonamiento se desarrollen mejor, pues cuando se comparten experiencias y argumentos se acrecientan las actitudes de investigación ayudando inclusive a los docentes a afrontar mejor las experiencias educativas.

Rodriguez (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad de Guayaquil Ecuador titulada "La comprensión lectora en el pensamiento crítico reflexivo. guía de estrategia metodológica de la comprensión lectora", tuvo como objetivo analizar la incidencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico reflexivo mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, un estudio, documentado, descriptivo, exploratorio, de campo y probabilístico, para el diseño de una guía de estrategias metodológicas aplicable a los estudiantes de 7mo grado del subnivel básico media de la Unidad Educativa Fiscal "Río Marañón". Concluye que mejorar la comprensión lectura, es posible, pero empleando las instrucciones que ofrece el siguiente

estudio en el cual, sean parte de las acciones que manifiesten un cambio en las conductas de los estudiantes al lograr afianzar sus capacidades, es considerable en la educación de cada estudiante manifestar este paso relativo al éxito académico. Con su frecuente utilización los logros que la educación básica requiere es posible fortalecerla, porque se parte de aquellos procesos importantes para seguir en la dinamización de algunos aprendizajes, basados en la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de estudiantes con el interés de mejorar su expresión oral y escrita.

Hidalgo (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad de Guayaquil Ecuador titulada "Inteligencia lingüística en el pensamiento crítico del subnivel medio", tuvo como objetivo Determinar cómo incide la Inteligencia Lingüística en el Pensamiento Crítico del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica Alfonso Bustamante Castro, período escolar 2019 – 2020, mediante la aplicación de fichas de observación de clases para conocer las metodologías aplicadas por el docente. Concluye que la inteligencia lingüística ayuda a potenciar el pensamiento crítico mejorar la calidad de aprendizaje. Los estudiantes no han desarrollado eficientemente su inteligencia lingüística lo cual afecta a su pensamiento crítico y a su aprendizaje, como consecuencia de las estrategias no adecuadas aplicadas por el docente. Los docentes muestran desconocimiento de cómo desarrollar la inteligencia lingüística y su incidencia en el pensamiento crítico. Los directivos desconocen de las ventajas de fortalecer la inteligencia lingüística para el desarrollo del pensamiento crítico. Falta de capacitación y actualización docente.

Brito (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad de Pamplona Colombia titulada "La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos", tuvo como objetivo describir las características y elementos básicos de la lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos, a nivel

de educación media. La metodología utilizada fue mixta, es decir cualitativa y cuantitativa descriptiva. Concluye que leer sin comprender lo leído no conduce a resultados favorables. Una labor fundamental de los docentes es fomentar la lectura crítica en sus estudiantes, que les brinde confianza y placer, pero para ello deben conocer las características y elementos básicos que conforman la estructura de este tipo de lectura y poder usarla como método en el desarrollo de competencias de comprensión lectora en sus aprendices, y así estimular el pensamiento crítico y reflexivo, con capacidad de analizar, discernir y evaluar textos. Los profesores deben proporcionar a sus alumnos diversas estrategias de lectura crítica, que les permitan descubrir los puntos de vista del discurso del autor de un texto específico. Deben empoderar a los educandos en estas habilidades, para argumentar y relacionar lo leído con sus propias experiencias; que aprendan a procesar la información de manera adecuada hasta lograr entenderla comprensivamente; a construir conocimientos que le sean útiles e incrementar su calidad de vida; aplicarlos favorablemente en los diferentes ámbitos y situaciones de su entorno.

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional

Ccama (2021) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, titulada " Diseño y aplicación de estrategias didácticas sustentadas en la teoría por descubrimiento de Bruner, para la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) – Oficina de Extensión de Lima, Los Olivos – FACHSE – UNPRG", tuvo como objetivo diseñar y aplicar un conjunto de Estrategias Didácticas, sustentadas en la teoría por descubrimiento del psicólogo cognitivo estadounidense Jerome Bruner y otros, para conseguir la mejora de las capacidades del pensamiento crítico, de los estudiantes de la especialidad de educación primaria del Programa LEMM – Oficina de

Extensión Lima, Los Olivos, de la Facultad de Ciencias histórico sociales y educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. La metodología utilizada fue el diseño es de tipo experimental, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Concluye que los estudiantes presentan muy altos números dentro de la escala de deficiente, (0 -10), se encuentran 11 estudiantes que corresponde al 68,75% mientras que en el aula ii se encuentran 9 estudiante que corresponde al 56,25% y en total, en esta escala se encuentran 20 estudiantes que corresponden al 62,5%.

Hervias (2021) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, titulada "Estrategias Metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 Corazón de Jesús – Chimbote, 2021", tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 corazón de Jesús – Chimbote,2021. La metodología mediante un nivel descriptivo-correlacional, de tipo cuantitativo y diseño no-experimental. Concluye que existe relación entre la dimensión estrategias de adquisición de la información de la variable estrategias metacognitivas y la dimensión interpretación y análisis de la variable del pensamiento crítico, siendo el nivel de correlación de 0,686*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, el nivel de significancia del p valor fue 0,001; un valor menor al 0,05. Existe relación entre la dimensión estrategias de codificación de la información y la dimensión de inferencia de la variable del pensamiento crítico, el valor de correlación fue de 0,618**; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, el nivel de significancia del p valor fue 0,004; un valor menor al 0,05.

Trujillo (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, titulada " Talleres de lectura para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús, distrito de Chimbote – año 2018", tuvo como objetivo determinar los talleres de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88005 Corazón de Jesús, Distrito de Chimbote – año 2018, mediante el método de tipo explicativo, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de nivel educativo de primaria, y requirió de la encuesta como técnica y de la aplicación de un cuestionario. Concluye que gran parte de la muestra estudiantil inicialmente presentaban nivelaciones bajas en cuanto a la capacidad para pensar críticamente con un 80% en calificaciones de “C”, debidos a la ausencia y falta de estimulaciones cognitivas que le permitieran pensar críticamente. Además, al evaluar el progreso del taller en relación hacia el pensamiento crítico mediante el post-test, se corrobora que, efectivamente esta estrategia fue beneficiosa para que los alumnos desarrollen capacidades críticas para pensar, por ello se obtuvo que, de la totalidad de la muestra, el 4% se encontraron básicamente con calificaciones “C” y un 24% en calificaciones de “B”, seguidamente un 72% en relación a calificaciones de “A” de acuerdo con la forma de pensar críticamente.

Paricahua (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Puno; titulada " El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno", tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno. La metodología utilizada fue cuantitativo, no experimental. Concluye que existe relación

entre el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y comprensión lectora ($p < 0.05$) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno. Se determinó relación entre el pensamiento crítico y habilidades cognitivas ($p > 0.05$) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno. Se determinó relación entre el pensamiento crítico y comprensión lectora ($p > 0.05$) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno. Se determinó relación que existe entre el habilidades cognitivas y comprensión lectora ($p < 0.05$) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno.

5.1.3 Antecedentes a nivel Regional

Ibañez (2021) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, titulada "La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA.HH - Almirante Miguel Grau - Castilla - Piura - 2019", tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E. N° 20134- AA. HH- Almirante Miguel Grau-Castilla –Piura-2019. La metodología utilizada fue tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 31 niños de cuarto grado, tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de lista de cotejo comprensión lectora. Concluye que el nivel de comprensión lectora está en estado de proceso (54,84%) en los niños de 4to grado de primaria registrando que el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la comprensión lectora, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr las capacidades; para ello, sería bueno plantear alguna estrategia de habito lector. Se determina que la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora se encuentra en mayor logro (58,06%) en los niños de 4to grado de primaria; de esta

manera el estudiante demuestra el manejo satisfactorio en todas las actividades de nivel literal, dentro de la comprensión lectora propuestas y en el tiempo programado. Se determina que la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora presenta riesgos (45,16%) en los niños; estos riesgos lo ubican en un proceso de acompañamiento durante un lapso prudente para que este logre el nivel esperado frente a al desarrollo inferencial de la comprensión lectora.

Riveros (2020) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Piura, Piura; titulada "Diseño de una unidad de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora a partir de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la IEP Santa Mónica – Piura", tuvo como objetivo diseñar una unidad de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora a partir de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la IEP Santa Mónica del distrito de Castilla (Piura, Perú); mediante un revisión bibliografía. Concluye que ha reforzado aspectos importantes referidos al desarrollo de competencias lectoras con el estudio teórico del mismo y con el diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación para aportar a la planificación curricular de mediano y corto plazo con la elaboración de una unidad de aprendizaje y sus respectivas sesiones. El diseño de instrumentos de evaluación para la comprensión lectora ha sido elaborado teniendo en cuenta las estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, reforzando así su motivación a la lectura por distintas actividades que se le ofrece a realizar antes, durante y después de la lectura del texto.

Cueva (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura; titulada "Estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, centro poblado Palo Blanco, distrito Chulucanas, Morropón Piura, año 2018", tuvo

como objetivo desarrollar estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos de quinto grado de I.E. en el área de comunicación N ° 14626, Piura Morropón, Distrito de Chulucanas, Centro Poblado Palo Blanco, 2018, mediante el método de enfoque híbrido del diseño de proposiciones descriptivas. Tipo de investigación: Propósito: Básico; profundidad: Descriptiva; según nivel de investigación es descriptivo. Concluye que su nivel de desarrollo crítico es muy bajo, lo que evidencia una falta de interés por la lectura y una comprensión débil. Falta de participación de los alumnos de prácticas en el uso y ejecución de debates, pocos argumentos de los profesores y falta de reflexión sobre los cambios actuales.

Luján (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Cesar Vallejo, Piura; titulada " Programa "ESPECRI" para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018", tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa "Jorge Basadre", 2018. La metodología utilizada fue tipo de fue descriptiva, presentando un diseño pre-experimental. La población fue de 34 estudiantes de quinto grado E; por lo tanto, la muestra fue censal. Concluye que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico en los alumnos se encuentra en un nivel de logro en inicio; luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E Jorge Basadre. Asimismo, los resultados de la investigación aportan evidencias de que la variable Programa ESPECRI mejora significativamente la variable Pensamiento crítico. dado que el p-valor obtenido fue de 0.000, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.01).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes se vuelve tan divertido que podemos reunir varias definiciones para desarrollar el tema. El pensamiento crítico se puede considerar como un proceso mental que las personas, especialmente los estudiantes, emprenden cuando relacionan los objetos de aprendizaje con la realidad para que puedan hacer juicios de valor sobre los objetos. A su vez, tenemos definiciones donde nos enfocamos en temas que corresponden al pensamiento crítico, por lo que tenemos Mackay et al. (2018) sostuvo que: El pensamiento crítico como pensamiento reflexivo asume un estado de duda, vacilación, confusión, dificultad mental de la que se origina el pensamiento, y un acto de búsqueda, cacería, investigación para encontrar algún material para aclarar la duda y disipar la confusión.

El pensamiento crítico es un juicio autorregulado y con propósito que conduce a la interpretación, el análisis, la evaluación y el razonamiento, así como a la interpretación de la evidencia, los conceptos, los métodos, los criterios o las consideraciones contextuales en las que se basa el juicio. De esto podemos decir que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas al pasar por procesos mentales de acuerdo a su nivel de conocimiento y la complejidad de las cosas. Por lo tanto también tenemos Estrada (2020) mencionó que: Pensamiento crítico, sensible al contexto, orientado a los estándares, crítico. Es decir, el desarrollo de la capacidad crítica de las personas conduce a metas o conclusiones, de modo que el desarrollo del pensamiento crítico ayuda a juzgar y proponer soluciones. Por otro lado, se dice que el pensamiento crítico se mantiene entre el juicio y el razonamiento que hacen las personas, en cuyo caso el razonamiento del infante es sobre lo dicho o establecido por

las reglas que han sido reconocidas por el juicio, o en el proceso cognitivo o donde se aprueba después de juzgar los criterios que siempre se aplican a la actividad.

Por tanto, se dice que constituye la capacidad básica para garantizar la eficacia intelectual efectiva de una persona, expresada como Gil (2018) señala que se piense en el razonamiento como la capacidad de facilitar que las personas detecten y garanticen los componentes necesarios para llegar a conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar información relevante y sacar conclusiones a partir de datos, afirmaciones, principios, pruebas, juicios, creencias, críticas, conceptos, consecuencias que aparecen en normas, preguntas u otras formas de representación, además de integrar la capacidad de cuestionar evidencia, proporcionar opciones y sacar conclusiones. Para ello, se fijan indicadores como el cuestionamiento de evidencias para las inferencias que hacen las personas, donde para hacer preguntas se debe tener la información necesaria para argumentar y hacer preguntas, y al mismo tiempo sacar conclusiones para probar la realidad. Para llegar a estas verdaderas conclusiones, debe pasar por una serie de procesos como hacerse preguntas, proponer alternativas, predecir las posibles consecuencias de las decisiones, posiciones, políticas, teorías o creencias, conectando lo que ha aprendido con su experiencia.

2.2.2. Dimensiones del pensamiento crítico

De acuerdo a la investigación de Plasencia (2018), explica que las dimensiones del pensamiento crítico son las siguientes:

Interpretación y análisis. La interpretación de un texto, pasaje o idea es la capacidad de imaginar o inferir el contenido de un texto mediante la cual el pensamiento crítico comienza a desarrollar o generar un contexto, espacio o apreciación por algo. La condición básica de

la interpretación es ser fiel al contenido original del objeto que se interpreta de cierta manera. Esto nos muestra un interés por valorar el contenido o la lectura de un texto o párrafo que termina con un contexto o explicación. Para Gadamer, el lenguaje es el medio universal a través del cual se realiza la comprensión misma. La encarnación de la comprensión es la interpretación.

Inferencia. Se considera que el razonamiento es una serie de procesos mentales, como la deducción, la inferencia, la suposición o las conjeturas, sobre un texto o el aprendizaje de un estudiante. Cualquier información que se extrae de un texto pero que no se expresa explícitamente en el texto, que no sea una representación mental que el lector construye cuando trata de comprender la información leída (Cangalaya, 2020). En este sentido, implica que las características de la relevancia de la información adquirida están relacionadas con la respuesta a determinados procesos de opinión en los que se pondrá en práctica para la inferencia en el aprendizaje. De esta forma, para ser probado, el pensamiento crítico requiere inferir y argumentar sobre las cosas, llevando a los estudiantes a realizar actividades de resolución o intuición.

Evaluación. La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera un factor importante y se lleva a cabo entre los estudiantes para conocer su nivel de aprendizaje, antes de decidir los resultados o tomar decisiones para actuar oportunamente en el proceso. La evaluación permite el proceso de evaluar y medir las intervenciones sociales tanto cualitativa como cuantitativamente, pero también paso a paso y de manera sistemática identificando alcances, logros, barreras y limitaciones, el proceso de proponer acciones correctivas para modificar, reestructurar y/o redirigir el proceso sí mismo (Mendoza, 2020). La evaluación constituye entonces una característica que permite al sujeto

calificar una situación particular de manera que le sea más fácil tomar una decisión. Las personas que pueden realizar evaluaciones de manera adecuada y suficiente con base en información objetiva y oportuna tienen la capacidad de tomar decisiones más acertadas.

Explicación y autorregulación. En Plasencia (2018) expresa un conjunto de ideas de forma clara y sencilla, facilitando su comprensión y comprensión por parte de los demás, mejora el intercambio de ideas, lo que puede ser beneficioso para una organización y su tiempo. La interpretación es una habilidad, hay que saber sustentar un conjunto de ideas, principios para poder entender o encontrar el porqué de algo, nuevamente, este proceso de interpretación es parte del pensamiento crítico en el que llevamos la argumentación de las cosas. es comprender un concepto o una situación. Cuando algo está muy claro y nuestro interlocutor aún no lo ha entendido, lo explicamos.

2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico

A continuación, se definirán estas habilidades según el autor (Azurín, 2015) indica que son:

Interpretación. es el proceso de comprender y expresar el significado o la relevancia de varias experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, rutinas, creencias, reglas, procedimientos o estándares, y estas sub habilidades movilizan la categorización, la decodificación del significado y la clarificación del significado. significado del texto o situación.

Análisis. Es una habilidad cognitiva que implica reconocer relaciones inferenciales reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras representaciones

con el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones, como un análisis.

Evaluación. es la habilidad definida como la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas.

Inferencia. Identificar y garantizar que se extraigan conclusiones razonables, se formulen conjeturas e hipótesis, se considere la información relevante y se realicen representaciones derivadas de datos, declaraciones, principios, pruebas, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. identificado y asegurado. Como sub destreza del razonamiento, es cuestionar evidencia, proponer alternativas y sacar conclusiones frente a una situación presentada.

Explicación. Definida como la capacidad de presentar los resultados del propio razonamiento de una manera reflexiva y coherente. Esto significa poder mostrarle a alguien el cuadro completo para ilustrar y justificar tal razonamiento en términos de consideración de la evidencia conceptual, metodológica y de antecedentes en la que se basan los resultados obtenidos; suficiente para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy fuertes. Las sub destrezas de interpretación son la descripción de métodos y resultados, la justificación de procedimientos y la elaboración y defensa de argumentos bien fundados.

Autorregulación. La competencia se define como el seguimiento consciente de las propias actividades cognitivas, los elementos utilizados y los resultados obtenidos, en particular la aplicación de habilidades analíticas y de evaluación a los propios juicios de razonamiento, tener ideas para cuestionar, afirmar, validar o corregir los propios.

razonamiento o resultado. Las dos sub habilidades incluidas aquí son el autoexamen y la autocorrección.

2.2.4. Enfoque teórico del pensamiento crítico

Según, Facione (2016), afirma que los enfoques teóricos del pensamiento crítico son los siguientes:

Enfoque según Paul. Como se mencionó anteriormente, existen múltiples tendencias para pensar críticamente, y son:

Libertad Mental: Permite a las personas pensar en sus propios intereses.

Indagación Reflexiva: Permitirá al individuo demostrar una tendencia a comprender la naturaleza humana.

Esfuerzos Teóricos: Permitirán a los individuos reflexionar sobre cuán necesarios son los pensamientos, creencias y creencias que guían diferentes puntos de vista que pueden resultar emocionalmente dañinos.

Pensamiento humilde: Conoce las limitaciones de tu propio entendimiento.

Pensar en la Compasión: Permite la consideración para la comprensión imaginativa de las necesidades que pueda tener otra persona.

Moralidad Intelectual: Permite el reconocimiento genuino de necesidades basadas en inclinaciones intelectuales o cualidades morales para comprender en la forma de juzgar nuestras opiniones y acciones en presencia de otros.

Tenacidad Intelectual: A pesar de los posibles inconvenientes, permite una buena actitud hacia las metas intelectuales.

Creencia en la Razón: Nos permite desarrollar la confianza racional y la creencia en lo que entendemos y entendemos a través del crecimiento de nuestra capacidad racional.

Intervención justa: Tener una buena actitud y ser capaz de afrontar las posibles necesidades de tratamiento de los temas.

Enfoque según Facione y Facione. Como se mencionó anteriormente, existen algunas subreglas que permiten analizar los resultados, y son:

Mente abierta.

Interrogatorio.

Organizar.

Comprensión.

Encuentra la verdad.

Confianza crítica en el pensamiento.

Razón.

Enfoque según Perkins, Jay y Tishman. Según Perkins, Jay y Tishman mencionaron las siguientes regulaciones:

Tener libertad para aceptar ideas y afrontar diferentes situaciones

Identificar conflictos y buscar resolverlos a través de la investigación.

Brindar apoyo detallado para situaciones y ser capaz de comprenderlas.

Hacer cumplir y desarrollar estrategias.

Sea cauteloso y racional.

Regular correctamente el aprendizaje y el desarrollo.

Enfoque según Costa.

Para Vendrell y Rodríguez (2020) como él mencionó, las llamó pasiones espirituales, y son:

Eficiencia

Tolerancia

Moralidad

Calificación

Reciprocidad

2.2.5. Procesos para pensar críticamente

Alejo (2017) menciona cinco procesos por los que todos pasan cuando piensan críticamente, y son.

Análisis. Esto significa identificar los orígenes del establecimiento del estándar y los elementos o factores que componen el estándar y los relacionados.

Inferenciación. Incluye establecer conclusiones o juicios basados en información obtenida, entendida o interpretada.

Razonamiento. Incluye sacar conclusiones basadas en la información propia e incorrecta de un individuo.

Resolución problemática. Comprende la superación de diversos conflictos o problemas que puedan surgir que no permitan alcanzar el objetivo o alcanzar la meta.

Juicio de decisiones. Esto permite establecer una estrategia que conducirá al logro de los objetivos, teniendo en cuenta las posibles dificultades, deficiencias y consecuencias que se presenten de acuerdo con las elecciones realizadas.

2.2.6. La enseñanza y el aprendizaje de forma crítica

Cuando se habla de pensamiento crítico, es necesario mencionar la enseñanza que se brinda y se produce para lograr el pensamiento crítico, y los aprendizajes que formará el individuo.

La enseñanza crítica. Según Chiquez (2016) refiere a la importancia de que los estudiantes descubran, a través de los docentes o educadores, que son individuos que pueden comprender y comprender y lo necesario que es esto para formar grupos en los que puedan lograr descubrir e impartir, es decir, aprender en forma de enseñanza. Enseñar los siguientes aspectos desde la perspectiva de un maestro o educador:

Hacer que las creencias y comportamientos de los estudiantes funcionen.

Adaptarse a situaciones que generan perspectivas y soluciones actuales y de corto plazo.

Restringir a los estudiantes a través de las necesidades identificadas por los educadores o maestros.

Elaborar situaciones que requieren auto pensamiento y descubrimientos o contextos educativos relevantes.

El aprendizaje crítico. Según Chiquez (2016) menciona que el aprendizaje de forma crítica se deriva de conectar el entorno en el que se encuentran los individuos con la cultura que poseen a través de las relaciones sociales que tienen. Por lo tanto, los educadores o profesores juegan un papel de intermediario entre el conocimiento externo y el conocimiento interno formado durante el aprendizaje de los estudiantes. Es importante considerar los siguientes aspectos para generar adecuadamente un aprendizaje crítico:

Temas y contenidos a estudiar.

Competencias que se desarrollarán al final de cada estudio.

Comprender y generar nuevo contenido de aprendizaje que se haya mostrado a los estudiantes antes y que esté relacionado con su contenido de aprendizaje e ideas originales.

2.2.8. Definiciones de la comprensión lectora

Según Valenzuela (2018) señala que la comprensión de lectura depende de la capacidad de cada lector para comprender el tema en cuestión, de la postura expresa del lector sobre el tema, su contenido y el valor de leerlo y hacer lo que se entiende de acuerdo con su propósito.

Vargas (2020) se enfoca en la comprensión lectora como un hecho muy amplio y nunca aislado, sino que se interrelaciona con el aspecto de asimilación integrada y el aspecto expresivo-comunicativo. Hoy en día, los problemas de comprensión lectora no pueden ser tratados como un fenómeno aislado. Mientras trata temas a nivel global, como la forma en que las personas entienden su propia realidad y la del mundo en general. La dimensión atencional e inteligencia de comprensión exige inteligencia o reflexión en cada situación en la que se sitúa el destinatario del texto.

Romo (2019) comprender textos significa que los estudiantes comprenden críticamente diferentes tipos de textos y asumen sus complejidades en diferentes momentos comunicativos. Para ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas a partir de su conocimiento previo, conocimiento y uso de un determinado recurso, pero todas deben ser coherentes con el mensaje del emisor, es decir, plasmar el mensaje del emisor en el texto escrito. o intención. En el momento de leerlo, ponemos en práctica diferentes habilidades para ayudar al individuo a ser capaz de entender todo lo que otro le

transmite, siempre y cuando la persona no esté en el lugar para responder preguntas, tratamos de entender lo que quiere entender. Lograr esto puede ser fácil si tiene habilidades básicas de comprensión y una amplia formación cultural (ya sea a través de la experiencia o leyendo sobre varios campos).

Ramírez (2017) señaló que la comprensión es una rama de la lectura que estudia variables lingüísticas y determina la complejidad del material que se describe. Estas variables contribuyen a la dificultad de obtener la información contenida en el material. Sin embargo, las dificultades no se atribuirán al contenido, la impresión, el formato, el diseño u otras características técnicas del material, ni a características tales como la capacidad y motivación del lector. Es importante destacar que el Currículo Nacional apoya un enfoque comunicativo que oriente y oriente el proceso de enseñanza para que los estudiantes adquieran las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir. En conclusión, este enfoque comunicativo debe realizarse no solo desde la perspectiva de la comprensión de textos en el campo de la comunicación, sino también en todos los demás campos relacionados.

2.2.9. Niveles de la comprensión lectora

Cuñachi y Leyva (2018) se refieren a la lectura como un proceso mediante el cual los lectores perciben correctamente los signos y símbolos escritos, organizan a través de ellos lo que el editor quiere decir, infieren e interpretan lo allí expuesto, los seleccionan, valoran, objetan y aplican en soluciones. problemas y mejoras individuales y colectivas. En definitiva, la lectura es un desarrollo dinámico, continuo y diferenciado con aspectos y etapas bien definidas que varían de persona a persona, e incluso compararlas, donde se conectan: lector, texto y contexto.

Cuñachi y Leyva (2018) el hecho de que la lectura adquiriera niveles basados en destrezas graduadas de baja a alta complejidad, implica a su vez la continua ampliación de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional, así como de las inteligencias múltiples identificadas y no identificadas. Por lo tanto, es necesario desarrollar las habilidades de comprensión, ya que estas son las bases de todo el proceso de asimilación de la lectura.

Nivel Literal. De acuerdo a Bonilla (2016) implica combinar los significados de varias palabras de manera apropiada para formar una proposición. La comprensión literal refleja el aspecto reproductivo, es decir, se centra en la información, claramente reflejada en el texto.

Gambrell (2022) explica que la comprensión lectora de textos ocurre cuando se comprende la información explícitamente presentada por el texto. Este es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, porque si los estudiantes no entienden lo que transmite el texto, será difícil para ellos hacer inferencias válidas, y mucho menos leer críticamente. La comprensión literal subyace en otros niveles de comprensión, pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o explicativos que brindan descripciones objetivas.

De esto podemos inferir que la comprensión lectora a nivel de texto ocurre cuando una persona tiene la habilidad de convertir un conjunto de letras frente a él. es la ubicación de la consulta que contiene el texto. Cuñachi y Leyva (2018) indica que es el nivel de comprensión literal, los estudiantes son capaces de reproducir información, accediendo a información explícita contenida en el texto. Consta de dos procesos:

Acceso al vocabulario: cuando se reconocen patrones de escritura o sonido en el contexto de la comprensión auditiva, los significados asociados con ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un enfoque cognitivo, se supone que existe un diccionario de vocabulario mental al que se accede durante la comprensión del lenguaje.

Análisis: Esta función es combinar los significados de varias palabras en relaciones apropiadas. Una oración se entiende como una unidad completa, y un párrafo se entiende como un concepto general o unidad integral.

Cuñachi y Leyva (2018) durante el análisis se ordenan los elementos y enlaces que aparecen en el texto, y se descubren y establecen relaciones. Descubra las causas y los efectos de los incidentes. Captar la idea principal del texto. Identificar personajes principales y secundarios. Reordenación de secuencias. Resumir y generalizar. Cuñachi y Leyva (2018) explica que este tipo de comprensión es lo que típicamente encontramos en los centros de educación primaria alternativa, ya que el aprendizaje está más centrado en que los estudiantes encuentren ideas o información en el texto que se considere más importante o clara. En este contexto, podemos destacar que, además de lo anterior, los estudiantes no cuentan con las estrategias necesarias para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que no son adecuadamente asimiladas y ejercitadas a lo largo del proceso educativo.

Nivel Inferencial o Interpretativa. De acuerdo a Gambrell (2022) proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de ser explícito. El lector, a través del razonamiento, elabora una representación mental más completa y esquemática a partir de la información expresada en el texto y sus conocimientos previos.

Cuñachi y Leyva (2018) señala que el razonamiento afirmativo es el establecimiento de relaciones entre partes de un texto para inferir información, conclusiones o aspectos no escritos, y se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están claramente expresados en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y toma conciencia de las relaciones implícitas o del contenido, saca conclusiones de la lectura o determina la idea central del texto. La información implícita del texto puede referirse a las razones, consecuencias, similitudes, diferencias, opiniones e inferencias sobre los personajes o sus acciones.

La comprensión lectora de las inferencias anteriores nos dice que es la capacidad que tiene toda persona para poner en práctica una hipótesis o respuesta a partir de la información que proporciona cualquier tipo de lectura. Es por ello que no se aprende un proceso superior, permitiendo así que el individuo transmita lo que le enseña leyendo para obtener: Información no clara de otro. Cuñachi y Leyva (2018) define que este nivel asume que el lector tiene un proceso interpretativo complejo, ya que necesita el proceso de este último de hacer suposiciones y relaciones entre la información presentada en el texto y la información que él (debido a su experiencia de vida y conocimiento) proporciona. medio ambiente) sí.

Muchos ven este nivel como un verdadero momento de lectura. Gambrell (2022) señale aspectos del texto que se pueden descubrir a través del razonamiento, tales como: Detalles que no están presentes en el texto complementario.

Especular sobre otros eventos que han ocurrido o pueden ocurrir.

Hacer suposiciones sobre los personajes.

Doctrina de la deducción.

Cuñachi y Leyva (2018) define que, en el nivel de inferencia, los estudiantes pueden aplicar procesos macroscópicos que permiten representaciones globales y abstractas más allá del contenido de los textos escritos. Según estos autores, el nivel de razonamiento consta de los siguientes 3 procesos:

Integración. Cuando la relación semántica es ambigua en el texto y se infiere para comprenderlo. Por ejemplo, en la expresión: el toro persigue al corredor. Él se marchó. Lo que hace el lector es lo siguiente:

Usar reglas aceptadas de inferencia de pronombres para inferir que (él) en la segunda oración se refiere al corredor en la primera oración.

Cuando el toro persigue a la gente, utiliza su conocimiento previo de intentar apartarse para evitar que lo atrapen.

Resumen. La función de la generalización mental es generar una macroestructura o esquema mental en la memoria del lector, que se piensa que es un conjunto de proposiciones que representan la idea principal. Cuando se encuentra una expresión en el texto de un tipo, se forma una macroestructura: Por consiguiente, por lo tanto, en consecuencia, etc.

Elaborar. Esto es lo que el lector aporta o añade al texto que está leyendo. La nueva información está vinculada a la información ya conocida, lo que aumenta la probabilidad de transferencia. Por ejemplo: el texto dice:

Estantes de librería llenos de libros. Los lectores agregan:

En la parte de madera de la librería se debe soportar el peso de los libros colocados sobre ella.

Nivel Crítico. De acuerdo a Gambrell (2022), esto sucede cuando un niño o niña es capaz de juzgar y valorar el texto que lee, tanto en la forma como en el contenido. Gambrell (2022) señale que este es el nivel más alto de conceptualización, donde el lector hace juicios personales sobre el texto, evaluando su relevancia o irrelevancia. Los lectores separan los hechos de las opiniones y buscan incorporar la lectura a su propia experiencia.

En cuanto a la comprensión lectora, este nivel es el más alto porque además del proceso explicado anteriormente, le pide al lector que haga comentarios, aportes y perspectivas sobre lo que está leyendo, por lo que reclama un conocimiento superior sobre el tema, así como un conocimiento personal, la efectividad del desarrollo y crecimiento intelectual en cualquier tipo de texto Cuñachi y Leyva (2018). Para llegar a este nivel es importante tener en cuenta el desarrollo de las dos primeras dimensiones y, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes habilidades:

Formar una opinión.

Inferir conclusiones.

Predicción de resultados y consecuencias.

Revisar textos escritos en su propia síntesis.

Juzgar la verosimilitud o el valor del texto.

Separar hecho y opinión.

Juzgar la calidad de la implementación del texto.

Juicio del desempeño del rol.

Juicio estético.

Según Cuñachi y Leyva (2018), también es conocida como evaluación apreciativa. Es una conceptualización de mayor nivel ya que asume que se han superado niveles previos de comprensión textual e interpretativa para alcanzar un nivel de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales sobre el texto, valorando su pertinencia o irrelevancia. Se separan hechos y opiniones, y la lectura se integra en la propia experiencia del lector. Según Cuñachi y Leyva (2018) la lectura crítica significa que el lector participa activamente en lo que lee buscando información que le permita analizar, porque para interpretar y evaluar es necesario tener puntos de vista para comparar

Según Cuñachi y Leyva (2018) resaltar que en este nivel el sujeto debe ser capaz de secuenciar y reordenar conceptos en el texto (tareas realizadas en el nivel anterior) para captar el mensaje del autor a partir de la realidad que se analiza. Al leer, el lector enriquece y transforma el texto con sus propios pensamientos. Según Cuñachi y Leyva (2018) define

que en el nivel de evaluación crítica, el principal problema es la incapacidad para identificar el propósito de la lectura, es decir, la incapacidad para generalizar las ideas contenidas en el texto y la incapacidad para evaluar el proceso general de lectura.

2.2.10. Importancia de la comprensión

Chulluncuy (2016) explique que es la capacidad de pensar la que nos permite comprender el significado de las palabras o la capacidad de percibir información y tener ideas coherentes y claras para comprender mejor las cosas. Comprender y resolver los problemas que surgen en la vida cotidiana también es parte de ser pasivo. Las personas comprensivas intentan comprender las emociones y el comportamiento de los demás, mejor conocido como empatía. Se puede decir que es el papel de la capacidad de comprender el significado de las cosas. Además, permite despertar habilidades, reflexión, pensamiento crítico.

2.2.11. Estrategias para la comprensión de textos orales

Reconocer. Identificamos una secuencia de elementos de una secuencia sonora como propia y conocida: sonidos, palabras, expresiones. Podemos distinguir la articulación que hace el hablante de otros sonidos (ruidos, coches, pitidos, otras conversaciones...) que recogemos del contexto. También somos capaces de segmentar el enunciado en unidades significativas (fonemas, morfemas, palabras, etc.) para formarlos (Ccuno, 2018).

Seleccionar. De todos los elementos reconocidos, seleccionamos aquellos que nos parecen relevantes en función de nuestros conocimientos gramaticales e intereses, y los agrupamos en unidades coherentes y significativas (Ccuno, 2018).

Interpretar. Con base en lo que sabemos sobre la gramática y el mundo en general, asignamos significado a nuestras formas previamente elegidas (Ccuno, 2018).

Anticipar. Durante el habla, también predecimos lo que probablemente dirá el emisor, como lo hacemos durante la pre comprensión (Ccuno, 2018).

Inferir. Mientras escuchamos la cadena acústica y la procesamos, también obtenemos información de otros puntos no lingüísticos: el contexto situacional y el hablante. Observamos los códigos no verbales que lo acompañan, sus actitudes y situaciones. Todos estos datos nos ayudan a comprender el significado global de las expresiones (Ccuno, 2018).

Retener. Ciertos elementos del habla que el receptor considera importantes se almacenan en la memoria a corto plazo durante unos minutos para que puedan usarse al interpretar otros fragmentos del habla. Después de la presentación, los datos más generales y relevantes se almacenan en la memoria a largo plazo, que puede conservarse durante mucho tiempo (Ccuno, 2018).

2.3. Marco conceptual

Predecir: Esto significa pensar en lo que se te ocurre, lo que nos ayuda a activar nuestros conocimientos previos, hacer predicciones, hacer preguntas y visualizar los pensamientos en nuestra mente. Para resumir las cosas más importantes que sucedieron en el texto.

Resumir: Cuando leemos o escuchamos, esta estrategia nos ayuda a resaltar lo que es más importante y lo que ya entendemos. Esta habilidad representa memorizar las partes más

importantes de un texto para enfocarnos en las ideas clave expresadas en nuestras propias palabras.

Comprensión Oral. Es esta habilidad la que lleva al ser humano a conocer y comprender diferentes actividades cotidianas a través de la vía auditiva, y esta habilidad verbal nos permite organizar nuestros pensamientos y comunicarnos, interactuar, expresar sentimientos y experiencias, y comprender a los demás. Acceder a un vocabulario para poder reconstruir la representación de un mensaje y derivar de él su interpretación, teniendo en cuenta aspectos extralingüísticos.

Capacidad. Conjunto de herramientas naturales que posee todo ser humano. Se define como el proceso por el cual todos los seres humanos reúnen condiciones para aprender y desarrollar conocimientos en diferentes dominios, se hayan utilizado o no estas condiciones, por lo que nos referimos a estas condiciones como espacios acumulativos y naturales. desarrollar conceptos y habilidades.

Texto oral. La escritura oral es la forma más natural de comunicación y favorece el desarrollo de la interacción social. pertenece al lenguaje hablado.

Comprensión. La comprensión de lectura se define más como "comprensión de lectura" o "leer para aprender" y sus elementos incluyen la comprensión o captura de datos, la retención y recuperación de datos, la elaboración o integración de los conceptos y estándares resultantes, y Aplicarlo a la aparición de nuevos problemas.

Pensamiento Crítico. Incluye analizar y evaluar el contexto de las ideas, especialmente la confirmación que la sociedad acepta como verdaderas en la vida cotidiana. Esta evaluación se puede hacer a través de la observación, la experiencia, la comprensión o métodos científicos.

Pensamiento. La idea es un sistema de procesos basado en la ejecución de la representación. En otras palabras, nuestro cerebro funciona creando símbolos que representan el mundo real.

III Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión lectora en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022;
- Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022;
- Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de la investigación

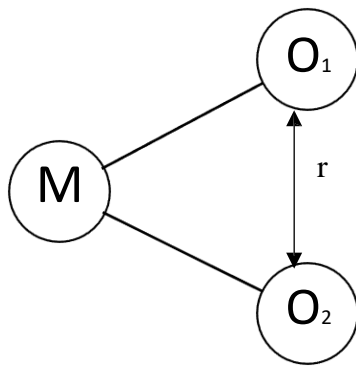
El enfoque de la investigación fue cuantitativa, ya que utilizó la ayuda de estadística, para el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, además confió en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población de la investigación (Baena, 2014).

4.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la presente investigación fue correlacional, porque tiene la finalidad de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (Ducoing, 2018).

4.1.3. Diseño de la investigación

Asimismo, fue de diseño no experimental, porque van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Romero, 2016). El esquema del diseño es:



Dónde:

O1 = Pensamiento crítico

O2 = Comprensión de textos orales

r = Relación que existe entre ambas variables

M = Muestra

4.2 Población y muestra

Población

Representa todas las unidades de la investigación que se estudió de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que fueron estudiados, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. (Bravo, 2016) “una población define que este determino por sus características definatorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para el desarrollo de esta investigación, se necesitó realizar un estudio de la población de los estudiantes del área de comunicación de la institución educativa Belén, Sullana, para poder saber cómo aplicar la propuesta y como afectaba y beneficiaba a cada integrante de la misma. Por consiguiente, la población de la presente investigación estuvo

integrada por los estudiantes dicha institución educativa, quienes están ligadas directamente en la problemática de estudio.

Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesitó de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación.

Navarro (2018) define “la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa”. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra, y en esta investigación son 16 niños de sexto grado de primaria.

Tabla 1

Muestra de los Estudiantes de 6^{to} de primaria

Nombre del Aula	H	M	T
Sexto de primaria	9	7	16
			16

Criterios de Inclusión y Exclusión:

De los argumentos anteriores, la muestra excluida y la incluida fueron analizadas por los criterios siguientes:

Para la muestra excluida

Estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa que no asisten regularmente a clases.

Para la muestra incluida

Estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa, comprendida en la presente investigación y que asisten normalmente a clases.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.

4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: **Pensamiento crítico.** Es la capacidad que facilita a la persona detectar y garantizar los componentes que se necesitan para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; tener en cuenta la información pertinente y sacar las secuelas que se desprendan de los datos, enunciados, principios, prueba, juicios, creencias, críticas, conceptos, especificaciones, cuestiones u otras maneras de representación, además de integrar la aptitud de cuestionar la evidencias, ofrecer elecciones y sacar conclusiones (Estrada, 2020).

Variable dependiente: **Comprensión de textos.** Romo (2019). “Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser de [acuerdo con el] mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito”.

4.3.2. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	
¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022?	Pensamiento crítico	Es la capacidad que facilita a la persona detectar y garantizar los componentes que se necesitan para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; tener en cuenta la información pertinente y sacar las secuelas que se desprendan de los datos, enunciados, principios, prueba, juicios, creencias, críticas, conceptos, especificaciones, cuestiones u otras maneras de representación, además de integrar la aptitud de cuestionar la evidencias, ofrecer elecciones y sacar conclusiones (Estrada, 2020).	Interpretación y análisis	Análisis	Escala de Likert	
				Argumentos		
				Contrasta		
			Inferencia	Deducción		
				Inferencia		
				Suposición		
	Evaluación		Diagnóstico			
			Coherencia			
	Explicación y autorregulación		Relaciona.			
			Justifica			
			Expone			
	Comprensión de textos		Romo (2019). “Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos.			Literal
Identificar a los personajes principales del texto leído.						
Seguir la secuencia de los episodios.						
Identificar lugares, tiempo y características.						
		Inferencial	Identificar el personaje y describir sus acciones.			

			<p>Identificar las actitudes y comportamiento de los personajes.</p> <p>Formular hipótesis de los acontecimientos.</p> <p>Deducir sobre los personajes.</p>	
		Critico	<p>Estimar el texto leído.</p> <p>Comentar sobre las actuaciones de los personajes.</p> <p>Establecer una secuencia diferente al texto.</p> <p>Otorga una opinión válida en el texto.</p>	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideraron como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Observación. - Mendez (2016) “considera que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporcionara uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. Mas luego; la Observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica.

Lista de cotejo.- Esta lista se empleó para registrar de modo estructurado los datos que son motivo de observación y permitió descubrir la manifestación del comportamiento o aspecto concreto que se desea conocer.

En esta investigación este instrumento se utilizó para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el trabajo intelectual de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Según, Lariguet y Vergara (2016) señalan que la validez, es el grado con el cual se vio medir las variables, bajo el riguroso cumplimiento del contenido, criterios, y comprensión; por tanto, en la investigación se realizó mediante el juicio de tres expertos que son los que dan la validez correspondiente.

Para, Fresno (2019) afirma que la confiabilidad, fue el grado de coherencia y consistencia que admiten mediante los instrumentos utilizados; con el cual se va demostrar la fiabilidad del instrumento, para el cual se llegó a emplear una prueba piloto de 16 estudiantes, y los resultados se verificaron mediante la escala de Alfa de Cronbach.

Por lo tanto, en la investigación se ha realizado el análisis de confiabilidad, de ambas variables, mediante el análisis de Cronbach's alpha, el cual es igual a 0.926 para las 35 preguntas del cuestionario. Como regla general, una alpha igual a 0.7 o mayor.

4.5 Plan de análisis

Los datos fueron tabulados y procesados mediante el programa SPSS versión 26 y el Excel (hoja de cálculo) con los que se elaboraron tablas y gráficos estadísticos que representan los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los resultados se extrajeron las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Para concretizar el presente trabajo de investigación se procedió de la siguiente manera.

Se elaboró una solicitud dirigida a la directora de la institución educativa Belén, Sullana.

Se coordinó con el docente a cargo de sexto grado de primaria, para ejecutar el trabajo de investigación.

Para finalizar se hizo el procesamiento de los datos recolectados para el análisis e interpretación.

Por tanto, la información obtenida a través del test de escala de Likert, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas

y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo), para extraer las medidas de tendencia central: la moda, la mediana y la media aritmética. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permitieron conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre que obtiene un estudiante, demostraran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

4.6 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022	GENERAL:	GENERAL:	GENERAL:	Tipo: Cuantitativo
	¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022?	Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.	Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.	Nivel: Explicativo
	ESPECIFICOS:	ESPECIFICOS:	ESPECIFICOS:	Diseño: correlacional
	¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión	Describir la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de	Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión literal	Población: Los estudiantes de del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana. Muestra: 16 estudiantes del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana. Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

	de textos orales en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022?	comprensión de textos orales en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022	de la comprensión de textos orales en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022	
	¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022?	Identificar la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022	Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022	
	¿Cuál es entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022?	Especificar la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022	Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022	

4.7 Principios éticos

En esta investigación se respetó el principio de confidencialidad y anonimato establecido en el Código de Ética para la Investigación (versión 001) Según la (ULADECH, 2016) y son:

Protección a las personas.- En la investigación no se divulgo los datos de los niños que se observaron, además se les trató con todo el respeto que se merecen y se coordinó con los docentes antes de realizar la investigación.

Beneficencia y no maleficencia.- A las personas se trató con todo el respeto y con palabras entendibles sin causar daño alguno o malestar.

Justicia.- Al momento de realizar la observación se trató de la misma manera tanto a los docentes y estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Belén, Sullana.

Integridad científica.- Se respetó a los autores y no se tomó sus conceptos sin previa cita de acuerdo a las normas APA.

Consentimiento informado y expreso.- Se contó con el consentimiento de la directora y docentes de la estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Belén, Sullana.

V. Resultados

5.1 Resultados

Por lo tanto, los resultados obtenidos en la investigación después de la aplicación estadística inferencial para el objetivo general es:

5.1.1. Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Tabla 1

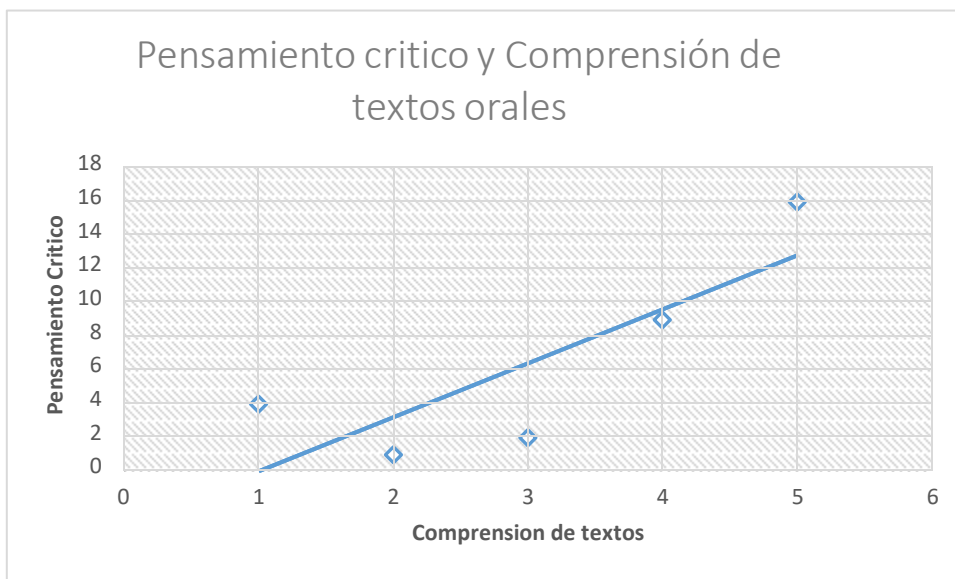
Relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales

Pensamiento crítico		Comprensión de textos orales	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	1	ALTO	4
MODERADO	2	MODERADO	1
BAJO	8	BAJO	2
MUY BAJO	5	MUY BAJO	9
TOTAL	16	TOTAL	16

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Grafica 1

Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales



Fuente base de datos de encuesta

Interpretación: Según la tabla 01 y figura 01, sobre el pensamiento crítico que el 50.00% de los estudiantes de sexto grado está en nivel bajo, el 31.25% muy bajo, mientras que el 12.50% moderado y 6.25% alto. Y respecto a la comprensión de textos orales el 56.25% de los estudiantes de sexto grado está en nivel muy bajo; el 25.00% alto; mientras que el 12.50% bajo; y el 6.25% moderado; por lo tanto, existe una tendencia lineal positiva media que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.6684); lo que concluye que existe una correlación positiva media entre las variables analizadas.

5.1.2. Describir la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales en estudiantes a través de un pre test del sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Tabla 2

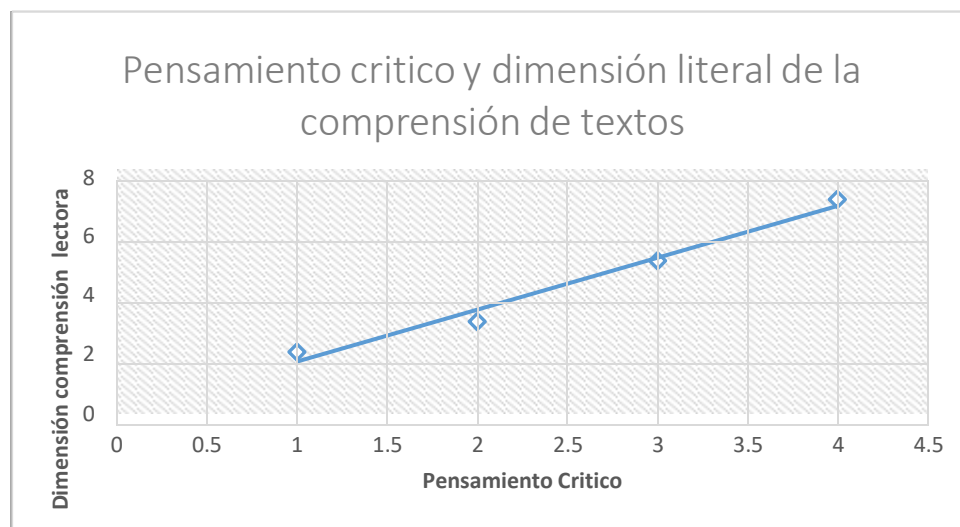
Relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales

Pensamiento crítico		Dimensión literal	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	1	ALTO	1
MODERADO	2	MODERADO	3
BAJO	8	BAJO	5
MUY BAJO	5	MUY BAJO	7
TOTAL	16		16

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Grafica 2

Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión literal de la comprensión de textos orales



Fuente base de datos de encuesta

Interpretación: Según la tabla 02 y figura 02 sobre el pensamiento crítico que el 50.00% de los estudiantes de sexto grado está en nivel bajo, el 31.25% muy bajo, mientras que el 12.50% moderado y 6.25% alto. Y respecto a la dimensión literal de la comprensión de textos orales el 37.50% de los estudiantes de sexto grado está en nivel muy bajo; el 31.25% bajo; mientras que el 18.75% moderado; y el 12.50% alto; por lo tanto, existe una tendencia lineal positiva muy fuerte que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.9797); lo que concluye que existe una fuerte correlación entre la variable y la dimensión literal.

5.1.3. Identificar la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Tabla 3

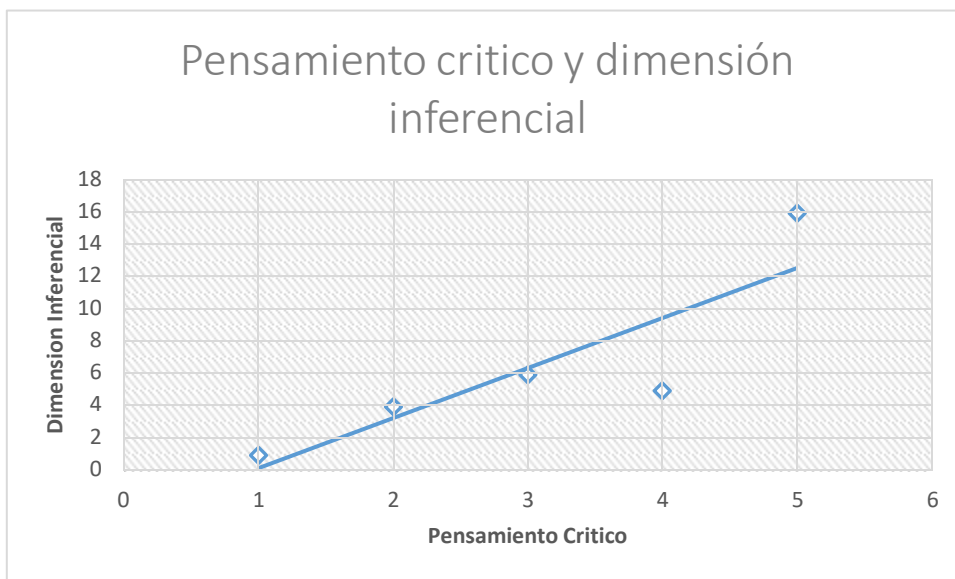
Relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales

Pensamiento crítico		Dimensión inferencial	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	1	ALTO	1
MODERADO	2	MODERADO	4
BAJO	8	BAJO	6
MUY BAJO	5	MUY BAJO	5
TOTAL	16	TOTAL	16

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Grafica 3

Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales



Fuente base de datos de encuesta

Interpretación: Según la tabla 03 y figura 03 sobre el pensamiento crítico que el 50.00% de los estudiantes de sexto grado está en nivel bajo, el 31.25% muy bajo, mientras que el 12.50% moderado y 6.25% alto. Y respecto a la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales el 37.50% de los estudiantes de sexto grado está en nivel bajo; el 31.25% muy bajo; mientras que el 25.00% moderado; y el 6.25% alto; por lo tanto, existe una correlación positiva considerable que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.7438); lo que concluye que existe una correlación entre la variable de pensamiento crítico y la dimensión inferencial.

5.1.4. Especificar la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Tabla 4

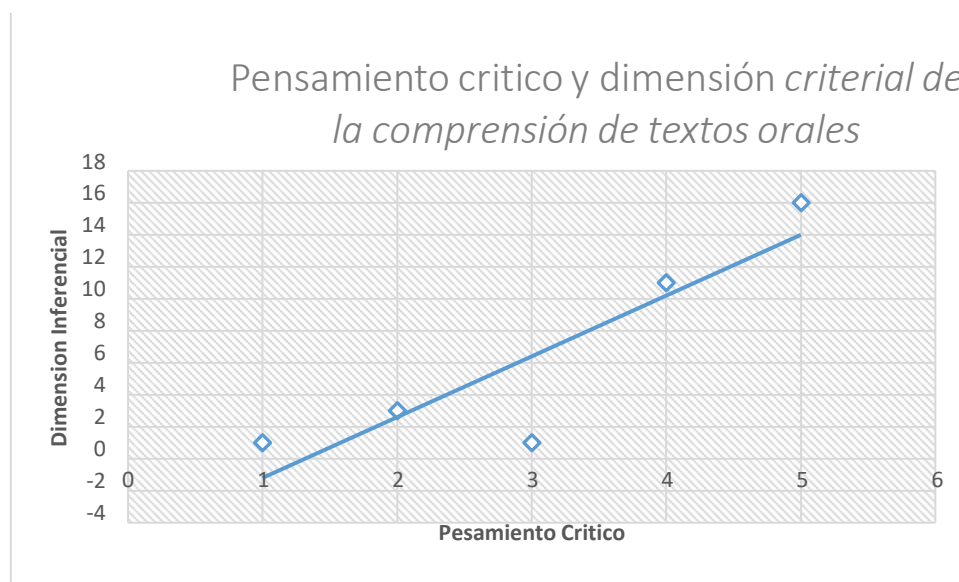
Relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales

Pensamiento crítico		Dimensión criterial	
Categorías	X	Categorías	Y
ALTO	1	ALTO	1
MODERADO	2	MODERADO	3
BAJO	8	BAJO	1
MUY BAJO	5	MUY BAJO	11
TOTAL	16	TOTAL	16

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

Grafica 4

Línea de tendencia de la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión criterial de la comprensión de textos orales



Fuente base de datos de encuesta

Interpretación: Según la tabla 04 y figura 04 sobre el pensamiento crítico que el 50.00% de los estudiantes de sexto grado está en nivel bajo, el 31.25% muy bajo, mientras que el 12.50% moderado y 6.25% alto. Y respecto a la dimensión criterial de la comprensión de textos orales el 68.75% de los estudiantes de sexto grado está en nivel muy bajo; el 18.75% moderado; mientras que el 6.25% bajo; y el 6.25% alto; por lo tanto, existe una correlación positiva considerable que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.7882); lo que concluye que existe una correlación entre la variable y la dimensión analizada.

5.2 Análisis de resultados

Por lo tanto, el trabajo de investigación se llegó a los siguientes resultados:

Que existe una tendencia lineal positiva media que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.6684); lo que concluye que existe una correlación positiva media entre las variables analizadas.

Y de la misma manera coincide con los resultados obtenidos con Hervias (2021) quien concluyó que existe una correlación entre la dimensión estrategia de adquisición de información de la variable estrategia metacognitiva y las dimensiones explicativa y analítica de la variable pensamiento crítico en un nivel de correlación de 0.686*, se considera que es una correlación positiva muy fuerte.

Asimismo, existe cierta relación con los resultados obtenidos por Paricahua (2019) quien concluye que existe relación entre el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y comprensión lectora ($p < 0.05$) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad San Carlos – Puno.

Por otro lado, existe una tendencia lineal positiva muy fuerte que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.9797); lo que concluye que existe una fuerte correlación entre la variable y la dimensión literal.

Y, de la misma manera tiene una coincidencia con los resultados de la tesis de Ibañez (2021) quien dice que la dimensión que identifica los niveles literales de comprensión lectora fue mayor (58,06%) entre los niños de cuarto grado, de esta forma, los estudiantes demostraron un manejo satisfactorio de las actividades en todos los niveles literales dentro de la comprensión lectora recomendada y el tiempo previsto.

Por otra parte se relaciona con el libro de Bonilla (2016) implica combinar los significados de varias palabras de manera apropiada para formar una proposición. La comprensión literal refleja el aspecto reproductivo, es decir, se centra en la información, claramente reflejada en el texto.

Y de la misma manera, existe una correlación positiva considerable que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.7438); lo que concluye que existe una correlación entre la variable de pensamiento crítico y la dimensión inferencial.

Y, de la misma manera tiene una coincidencia con los resultados de la tesis de Ibañez (2021) quien dice que la dimensión nivel de razonamiento de la comprensión lectora plantea riesgos al niño (45,16%), estos riesgos lo mantienen en el proceso de acompañamiento durante un período de prudencia para llevarlo al nivel esperado de razonamiento de cara a la comprensión del texto hablado.

Por otra parte se relaciona con el libro de Gambrell (2022) proporciona una comprensión más profunda del texto, no solo lo explícito. A través del razonamiento, los lectores desarrollan

representaciones mentales más completas y esquemáticas a partir de la información expresada en el texto y sus conocimientos previos.

Además, existe una correlación positiva considerable que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.7882); lo que concluye que existe una correlación entre la variable y la dimensión analizada.

Y, de la misma manera tiene una coincidencia con los resultados de la tesis de Hidalgo (2019) quien dice que la inteligencia lingüística ayuda a potenciar el pensamiento crítico mejorar la calidad de aprendizaje. Los estudiantes no han desarrollado eficientemente su inteligencia lingüística lo cual afecta a su pensamiento crítico y a su aprendizaje, como consecuencia de las estrategias no adecuadas aplicadas por el docente. Los docentes muestran desconocimiento de cómo desarrollar la inteligencia lingüística y su incidencia en el pensamiento crítico. Los directivos desconocen de las ventajas de fortalecer la inteligencia lingüística para el desarrollo del pensamiento crítico. Falta de capacitación y actualización docente.

También tiene una coincidencia con los resultados de la tesis de Hervias (2021) explicaron la existencia de una relación entre la dimensión estrategia de codificación de la información y la dimensión inferencia de la variable pensamiento crítico, con un valor de correlación de 0,618**, lo que se considera una correlación positiva muy fuerte. Nuevamente, el valor p tiene un nivel de significación de 0.004; valores menores a 0.05.

VI. Conclusiones

Se determinó que existe una tendencia lineal positiva que se contrasta con la prueba Coeficiente de Pearson (0.6684) entre el pensamiento crítico y la comprensión de texto orales en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022, mediante el análisis; los argumentos; la contrastación; la deducción; la inferencia; la suposición; el diagnóstico; la coherencia; la relación; la justificación; y al momento de exponer, por lo tanto, se puede deducir que los estudiantes están en un nivel inicial, logrando mejorar su comprensión de textos orales con las sesiones realizadas, cada niño empezó a identificar o poner un título al texto; identificar a los personajes principales del texto leído; seguir la secuencia de los episodios; identificar lugares, tiempo y características; identificar el personaje y describir sus acciones; identificar las actitudes y comportamiento de los personajes; formular hipótesis de los acontecimientos; deducir sobre los personajes; estimar el texto leído; comentar sobre las actuaciones de los personajes; establecer una secuencia diferente al texto; y otorgar una opinión válida en el texto.

Además, existe una tendencia lineal positiva muy fuerte entre el pensamiento crítico y dimensión literal en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022, ya que identifican claramente la información y las ideas relevantes sobre los textos leídos; además, extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee y justifica cada una de ellas.

Asimismo, existe una tendencia lineal positiva fuerte; entre el pensamiento crítico y la dimensión inferencial de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022, ya que han llegado a identificar respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación.

Y, se establece que entre el pensamiento crítico y el nivel crítico de la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022, porque mediante los debates saben expresar con claridad su postura, ya que deduce la causa o idea de un texto, valora la lectura por sus enseñanzas y utilidad de lo que se aprende; y otorga una opinión válida en el texto; asimismo hace inferencias de los acontecimientos del el tema principal del texto; identificando la actitud de los personajes.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes, que realicen con mayor frecuencia la comprensión de textos orales ya que va permitir a los estudiantes a identificar o poner un título al texto; identificar a los personajes principales del texto leído; seguir la secuencia de los episodios; mediante el pensamiento crítico de cada uno de ellos.

Los padres de familia, deben practicar el hábito de la lectura, y realizar la comprensión de los textos, porque permitirá que los estudiantes les guste leer, y tener fluidez, claridad, comprensión, y por ende mejorar su pensamiento crítico hacia los personajes de las lecturas de textos orales.

Asimismo, el gobierno, las instituciones educativas, las universidades, y pedagógicos, deben brindar capacitaciones adecuadas a los docentes para que puedan realizar su trabajo con eficiencia y efectividad, además debe existir supervisiones hacia los docentes para ver su nivel de capacitación con los temas, y asignaturas que dictan en cada institución.

Referencias bibliográficas

- Alejo, L. L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad de Málaga*. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/Td_alejo_lozano_Laura.pdf?sequence=1
- Azurín, V. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, año 2015. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. México: *Grupo Editorial Patria*.
- Bonilla, S. R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. *Universidad de Piura*.
- Bravo, R. (2016). Metodología de investigación económica. *Colección General*.
- Brito, R. Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Universidad de Pamplona, 2020, 7–9*. <https://orcid.org/0000-0002-7533-0261>
- Burgos, M. L. E., & Moreira, C. D. M. (2018). *Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico. guía de actividades literarias* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33654/1/BFILO-PD-LP1-19-023.pdf>
- Cangalaya, S. L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext
- Ccama, C. G. Y. (2021). Diseño y aplicación de estrategias didácticas sustentadas en la teoría

por descubrimiento de Bruner, para la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mix. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893 BANCES PISCOYA-ROJAS PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893_BANCES_PISCOYA-ROJAS_PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ccuno, C. E. Y. (2018). comprensión de texto en quechua y su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo en las instituciones educativas públicas intercultural bilingüe del distrito de san antonio de esquilachi provincia de puno. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2251/T036_41818032%0A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chiquez, C. M. A. (2016). Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC “El Buen Pastor” del distrito El Porvenir, 2015. *Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo*. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4514/Tesis maestria maira azucena chiquez Chávez.pdf?sequence=1](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4514/Tesis_maestria_maira_azucena_chiquez_chavez.pdf?sequence=1)

Chulluncuy, M. L. (2016). Expresión oral y comprensión oral en niños de 5 Años de la I.E.P Luz y Esperanza del distrito de Comas - 2016. (Licenciatura). *Universidad Cesar Vallejo*.

Cueva, G. J. R. (2019). Estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, centro poblado Palo Blanco, distrito Chulucanas, Morropón Piura, año 2018. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893 Bances](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893_Bances)

piscoya-rojas puicon.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cuñachi, D. G. A., & Leyva, T. G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.

Universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle.

<https://docplayer.es/80855787-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional-facultad-de-pedagogia-y-cultura-fisica.html>

Ducoing, W. A. M. (2018). *Epistemologías y metodologías de la investigación educativa* (N. E. y T. Educativa (ed.)).

Estrada, Z. K. (2020). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en

Enfermería. *Universidad Católica Del Maule.*

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009

Facione, P. (2016). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Measured Reasons*

LLC & Insight Assessment. file:///C:/Users/Downloads/CTWWSpanish-

PensamientoCriticoFacione.pdf

Fuentes, R. A. J. D. D. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes*

del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018 [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD.pdf

?sequence=1&isAllowed=y

Gambrell, B. P. (2022). *¿Qué es la comprensión lectora según autores reconocidos?*

[https://aulaprimaria.com/fichas/que-es-la-comprension-lectora-segun-autores-](https://aulaprimaria.com/fichas/que-es-la-comprension-lectora-segun-autores-reconocidos/)

reconocidos/

- Gil, R. G. (2018). Estrategias Metacognitivas Y Pensamiento Crítico En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria Del Programa De Bachillerato Internacional Del Colegio De Alto Rendimiento-Ucayali, 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33413>
- Hernández, G. W. A. (2020). *Incidencia de la filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria* [Universidad Santo Tomas].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37994/2021wilmerernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (M. McGrawHill (ed.)).
<https://www.abebooks.co.uk/Metodologíainvestigación-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta/30039131736/bd>
- Hervias, D. la C. K. N. (2021). Estrategias Metacognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 88005 Corazón de Jesús – Chimbote, 2021. In *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo, B. M. I. (2019). Inteligencia lingüística en el pensamiento crítico del subnivel medio [Universidad de Guayaquil]. In *Universidad de Guayaquil* (Issue 2).
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53852/1/BFILO-PD-LP1-20-029_HIDALGO BARCO.pdf
- Ibañez, Q. I. (2021). La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA.HH - Almirante Miguel Grau - Castilla - Piura - 2019. In *Universidad Católica*

los Angeles de CHimbote.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luján, V. A. J. (2019). Programa “ESPECRI” para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018. In *Universidad César Vallejo, Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52420>

Luque, A. (2019). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016 (tesis de pregrado). *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú*. <http://ugpc.unjbg.edu.pe/pdfproyecto/26122017113435AdrianaLuque2016%252%0A0Es trategiasDidacticasYaprendizajeEnEstudiantesDeEducacion.pdf>

Mackay, C. R., Franco, C. D. E., & Villacis, P. P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad de Guayaquil. República Del Ecuador*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Mendez, I. (2016). “Metodología, guía para elaborar diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas”. . Bogota, Colombia.: *Editorial MacGraw-Hill Latinoamericana, S.A.* .

Mendoza, S. de V. M. G. (2019). El juego de roles para el desarrollo de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la i.e.i. “fundación por los niños del Perú”, piura-2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17191/Juego_de_rol es_comprension_de_textos_orales_mendoza_saucedo_de_vega_maria_graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mendoza, V. R. A. (2020). Experiencia del Usuario: Factores que influyen en la satisfacción hacia los servicios de la banca digital en el Perú. *Ponteficia Universidad Catolica Del Perú*. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18777/MENDOZA_V IDAL_SANCHEZ_RODRIGUEZ %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu. (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Área Curricular Comunicación. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Lima: . Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Perú, ¿Cómo vamos en educación? Primera edición, Lima. *Ministerio de Educación*. http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-%0A4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156
- Navarro, S. J. A. (2018). Implementación de la metodología 5s para mejorar la gestión de la atención al cliente en el hospital EsSalud Vitarte 2017. *Universidad Privada Norbert Wiener*, 1–83. <http://209.45.76.9/handle/123456789/988>
- Paricahua, M. Z. O. (2019). El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Vol. 1). <http://hdl.handle.net/20.500.14039/3638>
- Plasencia, M. M. A. (2018). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea, Santiago de Surco - 2016. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2703/TD CE P1 - Plasencia Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Instituto*

Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Riveros, V. E. (2020). *Diseño de una unidad de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora a partir de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la IEP Santa Mónica – Piura.* https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4777/TSP_EDUC_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, E. I. A. (2018). La comprensión lectora en el pensamiento crítico reflexivo. guía de estrategia metodológica de la comprensión lectora. In *Universidad de Guayaquil* (Vol. 1, Issue 1). <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf> <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003> <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007> <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023> <http://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>

Romero, L. (2016). Metodología de investigación jurídica. España: *Ediciones de La Universidad de Castilla-La Mancha.*

Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectoraX|. *Universidad Central Del Ecuador.* file:///C:/Users/MILAGROS/Downloads/10288.pdf

Rubio, Q. A. M., Meneses, A. J. X., & Osorio, C. K. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Universidad Surcolombiana.* https://web.archive.org/web/20190427081406id_/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1338&context=ap

- Torres, H. Y. R., & Apaza, M. O. (2021). Comprensión de textos y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios de Arequipa - 2021. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_189/TESIS_COMPLETA-TORRES Y APAZA-EDUCACIÓN.pdf](https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_189/TESIS_COMPLETA-TORRES_Y_APAZA-EDUCACIÓN.pdf)
- Trujillo, P. R. S. (2020). Talleres de lectura para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús, distrito de Chimbote – año 2018. In *Universidad Católica los Angeles de CHimbote*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- ULADECH. (2016). Código de Ética para la Investigación (versión 001). Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica.ULADECH. *ULADECH*.
- UNESCO. (2019). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura y La Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) Organizac. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982%0A>
- Valenzuela, A. M. I. (2018). Comprensión lectora. *Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf %28%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf%28%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, R. L. G. (2020). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes, conceptuales y teóricos. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. <https://doi.org/0120-1190>

Vendrell, M. M., & Rodríguez, M. J. M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Universidad Complutense de Madrid, España*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200009

Anexos

Anexo 1: Instrumento validado

Título del proyecto: Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN 1: Pensamiento crítico								
1. Cuando lee un texto, identifica claramente la información relevante	X							X
Comentario:								
2. Cuando lee un texto argumentativo, identifica claramente las ideas que corroboran o refutan.	X							X
Comentario:								
3. Contrasta y examina proposiciones y establece sus diferencias y similitudes en una lectura o debate.	X							X
Comentario:								
4. Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, le sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase.	X							X
Comentario:								
5. Justifica una conclusión mediante la presentación de datos o razones que den apoyo y validez a un argumento en un informe escrito o debate en clase.	X							X
Comentario:								
6. Extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee y justifica cada una de ellas.	X							X
Comentario:								
7. Es capaz de evaluar los efectos positivos y negativos de una situación o acción.	X							X
Comentario:								

8 Reconoce cuando hay más de una posesión razonable para ser tomado en cuenta en un informe o en un debate.	X																	X
Comentario:																		
9 Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase.	X																	X
Comentario:																		
10. Evalúa la coherencia y secuencia lógica de un trabajo escrito, lectura o informe oral, si sus conclusiones se justifican en términos de la evidencia que la sustenta.	X																	X
Comentario:																		
11. Juzga sobre el valor de las ideas, las conclusiones, los métodos u obras de acuerdo con los propósitos o fines previamente establecidos al leer, discutirse una lectura, experimento u informe escrito.	X																	X
Comentario:																		
12. Presenta ideas esenciales de una lectura o los pasos llevados a cabo en un experimento de forma sintética y clara.	X																	X
Comentario:																		
13. Establece similitudes entre conceptos, hechos e ideas que permitan razonar mediante el uso de comparaciones al discutir un tema o al interpretar una lectura.	X																	X
Comentario:																		
14. En los trabajos escritos, utiliza la intertextualidad, exponiendo alternativas de otros autores y fuentes.	X																	X
Comentario:																		
15. Cuando expone todo su razonamiento se fundamenta en datos, informaciones y evidencias.	X																	X
Comentario:																		
16. En los debates sabe justificar adecuadamente, ya que se considera aceptable o infundada una opinión.	X																	X
Comentario:																		
17. En los debates sabe expresar con claridad su Postura	X																	X
Comentario:																		
18. Sintetiza los conocimientos, después de analizar un escrito o exposición	X																	X
Comentario:																		
II. DIMENSIÓN 2: Comprensión de textos																		
1. Identifica la estructura de un texto narrativo: Inicio, nudo, desenlace	X																	X
Comentario:																		
2. Identifica a los personajes principales.	X																	X
Comentario:																		

3	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura	X										X
Comentario:												
4	Sigue la secuencia de los episodios.	X										X
Comentario:												
5	Describe los lugares mencionados en la lectura	X										X
Comentario:												
6	Identifica lugares y características	X										X
Comentario:												
7	Identifica el orden de las acciones	X										X
Comentario:												
8	Identifica el personaje y describe lo que hace	X										X
Comentario:												
9	Identifica la actitud de los personajes	X										X
Comentario:												
10	Hace inferencias de los acontecimientos	X										X
Comentario:												
11	Menciona el tema principal del texto.	X										X
Comentario:												
12	Deduce la causa o idea de un texto.	X										X
Comentario:												
13	Valora el texto leído.	X										X
Comentario:												
14	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.	X										X
Comentario:												
15	Opina sobre la actuación de los actores del texto.	X										X
Comentario:												
16	Valora la lectura por sus enseñanzas y utilidad de lo que se aprende.	X										X
Comentario:												
17	Otorga una opinión válida en el texto	X										X
Comentario:												

VALORACIÓN GLOBAL:									
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?					1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario: <i>Si, ya que tiene el nivel adecuado para estos estudiantes.</i>									



Yaneth Rivas Alarcón
Lic. en Educación

Mgrt.

Experto 01

(Firma y post firma)

Título del proyecto: Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

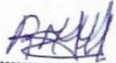
INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN I: Pensamiento crítico								
1. Cuando lee un texto, identifica claramente la información relevante	X							X
Comentario:								
2. Cuando lee un texto argumentativo, identifica claramente las ideas que corroboran o refutan	X							X
Comentario:								
3. Contrasta y examina proposiciones y establece sus diferencias y similitudes en una lectura o debate.	X							X
Comentario:								
4. Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, le sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase.	X							X
Comentario:								
5. Justifica una conclusión mediante la presentación de datos o razones que den apoyo y validez a un argumento en un informe escrito o debate en clase	X							X
Comentario:								
6. Extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee y justifica cada una de ellas.	X							X
Comentario:								
7. Es capaz de evaluar los efectos positivos y negativos de una situación o acción.	X							X
Comentario:								

3 Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura	X											X
Comentario:												
4. Sigue la secuencia de los episodios.	X											X
Comentario:												
5. Describe los lugares mencionados en la lectura.	X											X
Comentario:												
6. Identifica lugares y características	X											X
Comentario:												
7 Identifica el orden de las acciones.	X											X
Comentario:												
8. Identifica el personaje y describe lo que hace	X											X
Comentario:												
9 Identifica la actitud de los personajes	X											X
Comentario:												
10 Hace inferencias de los acontecimientos.	X											X
Comentario:												
11 Menciona el tema principal del texto	X											X
Comentario:												
12 Deduce la causa o idea de un texto	X											X
Comentario:												
13 Valora el texto leído.	X											X
Comentario:												
14 Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.	X											X
Comentario:												
15 Opina sobre la actuación de los actores del texto	X											X
Comentario:												
16 Valora la lectura por sus enseñanzas y utilidad de lo que se aprende.	X											X
Comentario:												
17 Otorga una opinión válida en el texto	X											X
Comentario:												

8 Reconoce cuando hay más de una posesión razonable para ser tomado en cuenta en un informe o en un debate	X																			X
Comentario																				
9 Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase	X																			X
Comentario																				
10 Evalúa la coherencia y secuencia lógica de un trabajo escrito, lectura o informe oral, si sus conclusiones se justifican en términos de la evidencia que lo sustenta.	X																			X
Comentario																				
11 Juzga sobre el valor de las ideas, las conclusiones, los métodos u obras de acuerdo con los propósitos o fines previamente establecidos al leer, discutirse una lectura, experimento u informe escrito	X																			X
Comentario																				
12. Presenta ideas esenciales de una lectura o los pasos llevados a cabo en un experimento de forma sintética y clara.	X																			X
Comentario																				
13. Establece similitudes entre conceptos, hechos e ideas que permitan razonar mediante el uso de comparaciones al discutir un tema o al interpretar una lectura.	X																			X
Comentario																				
14. En los trabajos escritos, utiliza la intertextualidad, exponiendo alternativas de otros autores y fuentes.	X																			X
Comentario																				
15 Cuando expone todo su razonamiento se fundamenta en datos, informaciones y evidencias.	X																			X
Comentario																				
16 En los debates sabe justificar adecuadamente, ya que se considera aceptable o infundada una opinión.	X																			X
Comentario																				
17 En los debates sabe expresar con claridad su Postura	X																			X
Comentario																				
18 Sintetiza los conocimientos, después de analizar un escrito o exposición.	X																			X
Comentario																				
II. DIMENSIÓN 2: Comprensión de textos																				
1. Identifica la estructura de un texto narrativo: Inicio, nudo, desenlace.	X																			X
Comentario																				
2. Identifica a los personajes principales.	X																			X
Comentario																				

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	X
Comentario: <i>La estudiante realizó de manera coherente y adecuada el test.</i>					



Rocio Marlene Tapia Machuca
Lic. en Educación

Mgrt.

Experto 01

(Firma y post firma)

Título del proyecto: Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	Marcar con un aspa el criterio literal con su respectiva valoración			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN 1: Pensamiento crítico								
1. Cuando lee un texto, identifica claramente la información relevante	X							X
Comentario:								
2. Cuando lee un texto argumentativo, identifica claramente las ideas que corroboran o refutan.	X							X
Comentario:								
3. Contrasta y examina proposiciones y establece sus diferencias y similitudes en una lectura o debate.	X							X
Comentario:								
4. Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, le sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase.	X							X
Comentario:								
5. Justifica una conclusión mediante la presentación de datos o razones que den apoyo y validez a un argumento en un informe escrito o debate en clase.	X							X
Comentario:								
6. Extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee y justifica cada una de ellas.	X							X
Comentario:								
7. Es capaz de evaluar los efectos positivos y negativos de una situación o acción.	X							X
Comentario:								

8 Reconoce cuando hay más de una posesión razonable para ser tomado en cuenta en un informe o en un debate	X								X
Comentario									
9 Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten en clase.	X								X
Comentario									
10 Evalúa la coherencia y secuencia lógica de un trabajo escrito, lectura o informe oral, si sus conclusiones se justifican en términos de la evidencia que la sustenta.	X								X
Comentario									
11 Juzga sobre el valor de las ideas, las conclusiones, los métodos u obras de acuerdo con los propósitos o fines previamente establecidos al leer, discutirse una lectura, experimento u informe escrito.	X								X
Comentario									
12. Presenta ideas esenciales de una lectura o los pasos llevados a cabo en un experimento de forma sintética y clara.	X								X
Comentario									
13 Establece similitudes entre conceptos, hechos e ideas que permitan razonar mediante el uso de comparaciones al discutir un tema o al interpretar una lectura.	X								X
Comentario									
14. En los trabajos escritos, utiliza la intertextualidad, exponiendo alternativas de otros autores y fuentes	X								X
Comentario									
15 Cuando expone todo su razonamiento se fundamenta en datos, informaciones y evidencias	X								X
Comentario									
16 En los debates sabe justificar adecuadamente, ya que se considera aceptable o infundada una opinión.	X								X
Comentario									
17 En los debates sabe expresar con claridad su Postura	X								X
Comentario									
18 Sintetiza los conocimientos, después de analizar un escrito o exposición.	X								X
Comentario									
II. DIMENSIÓN 2: Comprensión de textos									
1. Identifica la estructura de un texto narrativo. Inicio, nudo, desenlace	X								X
Comentario									
2. Identifica a los personajes principales.	X								X
Comentario									

3	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura	X											X
	Comentario:												
4	Sigue la secuencia de los episodios	X											X
	Comentario:												
5	Describe los lugares mencionados en la lectura	X											X
	Comentario:												
6	Identifica lugares y características	X											X
	Comentario:												
7	Identifica el orden de las acciones	X											X
	Comentario:												
8	Identifica el personaje y describe lo que hace	X											X
	Comentario:												
9	Identifica la actitud de los personajes	X											X
	Comentario:												
10	Hace inferencias de los acontecimientos	X											X
	Comentario:												
11	Menciona el tema principal del texto	X											X
	Comentario:												
12	Deduce la causa o idea de un texto	X											X
	Comentario:												
13	Valora el texto leído	X											X
	Comentario:												
14	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura	X											X
	Comentario:												
15	Opina sobre la actuación de los actores del texto	X											X
	Comentario:												
16	Valora la lectura por sus enseñanzas y utilidad de lo que se aprende.	X											X
	Comentario:												
17	Otorga una opinión válida en el texto	X											X
	Comentario:												

VALORACION GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Comentario: <i>La estudiante tiene adecuado nivel en los estudiantes</i>					

Mgrt. *M. E. Roncal Castro*
 Experto 01 **Maria E. Roncal Castro**
 (Firma y post firma) **Directora**
I.E. San Vicente

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

La que suscribe, Directora de la I.E.P “Belén”, Bellavista, Sullana.

HACE CONSTAR:

Que, la investigadora Farias Córdova, Jannina Noelia Omandy, identificada con DNI N° 44197560, estudiante de la Universidad los Ángeles de Chimbote de la carrera profesional de Educación Primaria autoriza la aplicación y desarrollo del trabajo de investigación en nuestra I.E.P “Belén”, Bellavista, Sullana, con el tema “Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Bellavista, Sullana - 2022”.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

En Bellavista a los 17 días del mes de agosto del año 2022.



PRESBY ZAPATA DE PALOMINO

DIRECTORA I.E.P. “Belén”, Bellavista, Sullana

Anexo 3: Consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Pensamiento crítico y comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Belén, Bellavista, Sullana – 2022. Con el Objetivo general: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos orales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Belén, Sullana – 2022.

. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 8 actividades de juegos para desarrollar la socialización
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 957 617 731

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

22-08-2022

Nombres y Apellidos:

.....

Fecha y Hora

Participante

22-08-2022

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigador:

Farias Cordova, Jannina Noelia Omandy

Código: D03000019E

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	35

Cronbach Alpha = 0.926 (Límite inferior de confianza del 95% Banda inferior de confianza = 0.919733)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando lee un texto, identifica claramente la información relevante.	71,0625	387,662	,462	,925
Cuando lee un texto argumentativo, identifica claramente las ideas que corroboran o refutan.	71,0625	385,662	,552	,924
Contrasta y examina proposiciones y establece sus diferencias y similitudes en una lectura o debate.	69,0625	443,529	-,734	,939

Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, le sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten	71,3125	387,563	,482	,925
Justifica una conclusión mediante la presentación de datos o razones que den apoyo y validez a un argumento en un informe escrito o debate en clase.	70,8750	401,850	,100	,929
Extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee y justifica cada una de ellas.	71,0000	388,667	,397	,926
Es capaz de evaluar los efectos positivos y negativos de una situación o acción.	71,1250	380,517	,587	,923
Reconoce cuando hay más de una posesión razonable para ser tomado en cuenta en un informe o en un debate.	70,5000	406,800	-,002	,929
Identifica respuestas sugeridas o suposiciones que, elaboradas sobre la base del análisis y la interpretación de los hechos y datos observables, sirvan de medio de estudio y para la formulación de conclusiones ante problemas y situaciones que se discuten	71,1875	373,362	,741	,921

Evalúa la coherencia y secuencia lógica de un trabajo escrito, lectura o informe oral, si sus conclusiones se justifican en términos de la evidencia que la sustenta.	71,2500	379,533	,620	,923
Juzga sobre el valor de las ideas, las conclusiones, los métodos u obras de acuerdo con los propósitos o fines previamente establecidos al leer, discutirse una lectura; experimento u informe escrito.	71,3750	379,317	,644	,923
Presenta ideas esenciales de una lectura o los pasos llevados a cabo en un experimento de forma sintética y clara.	71,1250	380,650	,584	,923
Establece similitudes entre conceptos, hechos e ideas que permitan razonar mediante el uso de comparaciones al discutir un tema o al interpretar una lectura.	71,4375	377,729	,722	,922
En los trabajos escritos, utiliza la intertextualidad, exponiendo alternativas de otros autores y fuentes.	71,1875	386,963	,453	,925
Cuando expone todo su razonamiento se fundamenta en datos, informaciones y evidencias.	71,3750	374,650	,760	,921
En los debates sabe justificar adecuadamente, ya que se considera aceptable o infundada una opinión.	71,0625	374,062	,761	,921

En los debates sabe expresar con claridad su Postura	71,4375	379,463	,634	,923
Sintetiza los conocimientos, después de analizar un escrito o exposición.	70,9375	376,596	,665	,922
Identifica la estructura de un texto narrativo: Inicio, nudo, desenlace.	71,2500	379,533	,620	,923
Identifica a los personajes principales.	71,3750	378,383	,667	,922
Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.	71,1875	381,362	,554	,924
Sigue la secuencia de los episodios.	71,1875	379,496	,676	,922
Describe los lugares mencionados en la lectura.	70,8750	392,117	,372	,926
Identifica lugares y características.	70,9375	378,196	,628	,923
Identifica el orden de las acciones.	71,0000	378,133	,684	,922
Identifica el personaje y describe lo que hace.	71,0625	382,596	,554	,924
Identifica la actitud de los personajes.	70,5625	379,196	,728	,922
Hace inferencias de los acontecimientos.	70,7500	383,667	,506	,924
Menciona el tema principal del texto.	70,8125	385,896	,461	,925
Deduce la causa o idea de un texto.	70,7500	390,600	,429	,925
Valora el texto leído.	70,8750	387,850	,484	,924
Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.	70,8125	388,963	,390	,926
Opina sobre la actuación de los actores del texto.	70,8125	381,763	,592	,923

Valora la lectura por sus enseñanzas y utilidad de lo que se aprende.	70,7500	377,267	,655	,922
Otorga una opinión válida en el texto.	70,7500	399,667	,144	,928