



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA,
CHIMBOTE -2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

AGUILAR JAICO CECILIA NEREIRA

ORCID: 0000-0001-8718-0611

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Aguilar Jaico, Cecilia Nereira

ORCID: 0000-0001-8718-0611

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo y lograr alcanzar esta meta.

A mis padres JUAN y ELENA, que desde el cielo me cuidan, dándome la fortaleza y motivo para seguir superándome en mi carrera profesional.

A mi esposo, Pedro Aguirre, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante para cumplir mi meta.

CECILIA.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme su bendición, entendimiento en mis estudios y sabiduría para culminar con éxito mi carrera profesional.

CECILIA.

5. Resumen y abstract

Resumen

La comprensión lectora es un método de desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes. I.E.P. Niño Jesús de Praga, se identificó que los estudiantes de segundo grado de primaria tienen deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora. Se planteó como objetivo general: Determinar la relación del uso de las TICs con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, la población de 118 alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 24 estudiantes, la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, validada por 3 expertos. La confiabilidad por alfa de Cronbach, 0.85, siendo el mismo resultado para ambas variables, se tomó en cuenta los principios éticos y consentimiento informado. Como resultado de la prueba estadística correlacional Pearson, el uso de las TICs y comprensión lectora es de 0,841; lo que nos indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio, en la dimensión literal 0,416; en la dimensión inferencial 0,861; en la dimensión criterial 0,667, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Palabras clave: Comprensión, inferencial, literal.

Abstract

Reading comprehension is a method of intellectual and emotional development of students. IEP Infant Jesus of Prague, it was identified that second grade students have deficiencies in the development of reading comprehension. The general objective was raised: To determine the relationship between the use of ICTs and reading comprehension in the students of the second grade of Primary of the I.E.P. Infant Jesus of Prague, Chimbote -2022. The type of research was quantitative, correlational level and non-experimental design, the population of 118 students from 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th and 6th, the sample was non-probabilistic for convenience of 24 students, the technique was the survey and as an instrument the questionnaire, validated by 3 experts. Reliability by Cronbach's alpha, 0.85, being the same result for both variables, ethical principles and informed consent were taken into account. As a result of the Pearson correlational statistical test, the use of ICTs and reading comprehension is 0.841; which indicates that there is a high positive correlation between the variables under study, in the literal dimension 0.416; in the inferential dimension 0.861; in the criterial dimension 0.667, showing that there is a significant relationship between the use of ICTs and reading comprehension in second grade students of the I.E.P. Infant Jesus of Prague, Chimbote -2022.

Keywords: Comprehension, inferential, literal.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Uso de las TICS	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Teoría de las TICS.....	12
2.2.1.3. Importancia de las TICS.....	13
2.2.1.4. Dimensiones de las TICS	13
2.2.2. Comprensión lectora	15
2.2.2.1. Definición.....	15
2.2.2.2. Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky	15
2.2.2.3. Importancia de Comprensión lectora	16
2.2.2.4. Dimensiones de la Comprensión lectora	16
2.2.3. Relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora.....	18
2.3. Variables:	18
III. Hipótesis.....	18
3.1. General	18
3.2. Específicas.....	19
IV. Metodología	20
4.1. Diseño de la investigación	20
4.1.1. Tipo de estudio	20
4.1.2. Nivel de Investigación.....	20
4.1.3. Diseño de Investigación	21

4.2. Población y muestra	22
4.2.1. Población.....	22
4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión	22
4.2.3. Muestra.....	22
4.2.4. Técnica de muestreo.....	23
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	26
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos	26
4.4.2.1. Validez del Instrumento	26
4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento.....	27
4.5. Plan de análisis.....	27
4.5.1. Procedimiento	28
4.6. Matriz de consistencia.....	29
4.7. Principios éticos	31
V. Resultados.....	32
5.1. Resultados	32
5.1.1. Análisis descriptivo:.....	32
5.1.2. Análisis inferencial.....	38
5.1.2.1. Prueba de normalidad.....	38
b) Contrastación de hipótesis.....	40
5.2. Análisis de resultados.....	47
VI. Conclusiones	53
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	55
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexos	59

7. Índice de figuras y tablas

Figuras:

Figura 1. <i>Diagrama de barras del nivel del uso de las Tics en estudiantes del segundo grado de primaria</i>	33
Figura 2. <i>Diagrama de barras del nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria</i>	34
Figura 3. <i>Histograma simple de uso de las Tics</i>	39
Figura 4. <i>Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la comprensión lectora</i>	41
Figura 5. <i>Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la dimensión literal</i>	43
Figura 6. <i>Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la dimensión inferencial</i>	45
Figura 7. <i>Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la dimensión criterial</i>	47

Tablas:

Tabla 1. <i>Distribución del tamaño de la muestra de niños según sexo de la I.E. Niño Jesús de Praga</i>	23
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	24
Tabla 3. <i>Matriz de consistencia de las variables de estudio</i>	29
Tabla 4. <i>Nivel del uso de las Tics en estudiantes del segundo grado de primaria</i>	32
Tabla 5. <i>Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria</i>	34
Tabla 6. <i>Relación entre el uso de las Tics y la dimensión literal</i>	35
Tabla 7. <i>Relación entre el uso de las Tics y la dimensión inferencial</i>	36
Tabla 8. <i>Relación entre el uso de las Tics y la dimensión criterial</i>	37

Tabla 9. <i>Relación entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria</i>	38
Tabla 10. <i>Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad</i>	39
Tabla 11. <i>Correlación de entre el uso de las Tics y la comprensión lectora</i>	41
Tabla 12. <i>Correlación de entre el uso de las Tics y la dimensión literal</i>	42
Tabla 13. <i>Correlación de entre el uso de las Tics y la dimensión inferencial</i>	44
Tabla 14. <i>Correlación de entre el uso de las Tics y la dimensión criterial</i>	46

I. Introducción

En la presente investigación titulada: Uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Según la reciente evaluación censal de estudiantes de nivel primaria de las 13 pruebas PISA (2018), realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, los países de América Latina se encuentran en puestos bajos los países como Chile, Colombia y Brasil; muy lejos de China que, ocupa el primer lugar en esta área con un puntaje de 555. Esto confirma que están en los últimos puestos a nivel mundial, por lo tanto, es de mayor importancia mejorar las habilidades lectoras desde los primeros grados, ya que será la base para futuras pruebas.

Rodríguez y Monsalvo (2016) postulan que nuestra realidad y problemática en las pruebas PISA, el Perú se ubica en el puesto 64 de 77 países. En el área de Lectura, se obtuvo un promedio de 40, ubicando al país en último lugar en comprensión lectora. En una evaluación censal de escolares que llevó a cabo el MINEDU el 2012, solo el 30% logró el nivel satisfactorio en lectoescritura. El Estado peruano, con su plan nacional “libro y la lectura” 2006 – 2021, pretende revertir estas cifras con la intervención estatal y privada y lograr mejores niveles con pactos, talleres y cursos.

Los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga de Chimbote, tienen bajo rendimiento académico con un 23% en comprensión lectora. Poseen dificultad en decodificar, muy pobre vocabulario, desmotivación para elaborar y cumplir tareas, conocimientos básicos, son inseguros, autoestima baja. Muchos estudiantes leen mecánicamente, lo que no les permite comprender los textos. En la práctica pedagógica, muchos estudiantes no interpretan adecuadamente los

diversos textos. La falta de comprensión lectora les limita desarrollar adecuadamente diversas habilidades y destrezas, obtener conocimientos y obtener mejores calificaciones. Por su parte, existen docentes que no usan las TICS, instrumento de apoyo para mejorar la lectoescritura en sus alumnos.

Todo lo mencionado a nivel internacional, nacional y local, origina a la interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022? Donde se planteó el objetivo general: Determinar la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Como objetivo específico 1: Identificar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Como objetivo específico 2: Describir si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión inferencial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Como objetivo específico 3: Explicar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión criterial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Se planteó como hipótesis general, **Hi**: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

La investigación queda justificada en los siguientes aspectos: *Teórica*: Este trabajo de investigación fue realizado con el propósito de aportar conocimiento existente sobre el uso de las TICS para la mejora de la comprensión de textos, cuyos resultados podrán ser observados mediante los instrumentos aplicados para medir la

relación, ya que se estaría demostrando que sí existe relación entre la aplicación y uso de las TICS y una mejora en la comprensión lectora del estudiante. *Práctica:* La investigación se realiza porque existe la necesidad de ver el nivel de comprensión lectora y mejorar en estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, con la aplicación de las TICS y así plantear mejoras en los programas educativos que imparte el MINEDU. *Metodológica:* El uso de las TICS se trabajó con programas para poder evaluar los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento 1 y 2. Una vez que se ha demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Con respecto a la metodología fue de tipo básico con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, la población fue de 118 estudiantes del 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6 grado de primaria, de la I.E. Túpac Amaru - Tingo María, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 24 estudiantes del segundo grado de primaria, donde se empleó la técnica encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, se aplicó los principios éticos y el consentimiento informado a los padres, y la confiabilidad por alfa de Cronbach 0.85, y para la hipótesis se aplicó la prueba correlación de Pearson.

Según los resultados en la variable 1 uso de las TICS, el 16,7% (4) de los alumnos presentaron un grado Alto, un 54.2% (13) de los estudiantes un nivel Medio. Respecto a la variable 2 comprensión lectora, un 16,7% (4) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 62.5% (15) de los estudiantes un nivel Medio. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,841; lo que nos indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el

nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se desaprueba la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

En conclusión, en esta tesis Se determino la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora, en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Según los resultados en la variable 1 uso de las TICS, el 16,7% (4) de los estudiantes presentaron un nivel Alto. Respecto a la variable 2 comprensión lectora, un 16,7% (4) de los estudiantes mostraron un nivel Alto. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,841; lo que nos indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se desaprueba la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna, demostrando que si hay una relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Por lo tanto, existe una relación significativa, es decir los estudiantes reconoce el sentido de palabras y frases, identifica el tipo de texto, establece relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.

Este informe contiene 6 capítulos: El capítulo I contiene la introducción, planteamiento de problema, objetivos y justificación de la investigación; El capítulo II, revisión de literatura, los antecedentes bases teóricas y las variables; El capítulo III, las hipótesis, general y específicas; El capítulo IV la metodología, el tipo, nivel, diseño,

población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos; el V capítulo están los resultados, análisis de resultados; en el capítulo VI están las conclusiones, aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Giraldo (2019), realizó su investigación en Colombia titulada: Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima -, para optar el grado de Maestro En Informática Educativa, presenta como objetivo general: Estudiar en qué medida la implementación de las herramientas TICS, fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar 2019. Además de ello, emplea una metodología de nivel aplicada con su nivel explicativo, donde su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables en este sentido se pretende relacionar la variable implementación de las herramientas TIC y la variable comprensión lectora de los estudiantes. Para la recolección minuciosa de información, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario con 20 preguntas. La muestra de esta investigación se conformó de veinte alumnos del nivel de Educación Primaria. Entre sus principales resultados afirma que el 80% de los estudiantes

mejoran a través de la implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortaleciendo en el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes en las aulas. Finalmente, se llegó a la conclusión que se debe concientizar a la población educativa mediante programas de sensibilización sobre la importancia de la lectura como un factor de cultura, progreso para el buen desarrollo del pensamiento y de otras habilidades que influyen en el desenvolvimiento del ser como una persona social activa.

Daza (2020), en su investigación realizada en Cartagena, titulada: Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de segundo “A” de primaria de la Institución Educativa san José de Achí, para optar el grado de doctorado en educación, en la Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Presenta como objetivo general: Desarrollar la competencia lectora de los estudiantes de segundo “A” de la Institución Educativa San José de Achí sede principal por medio de las TIC a través de estrategias tecnológicas de la comunicación. El enfoque de nuestra estrategia de intervención es cualitativo, de tipo descriptivo. una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva. Se elaboró una encuesta con 15 preguntas tipo test lo cual se aplicó a 35 estudiantes, Se elaboró un registro anecdótico. Se ha demostrado que la digitalización de la enseñanza por medio de las TIC como estrategia lúdica ayuda en gran medida a la motivación de los estudiantes. La propuesta presentada estuvo encaminada en crear una estrategia didáctica motivacional de lectura por medio de la plataforma Moodle por el cual incorporaron videos educativos y actividades diversas, todo con la guía y acompañamiento del docente

Córdoba (2018), en la investigación realizada en Cartagena, titulada: Estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa Felipe Santiago escobar”. Promovido por la fundación universitaria los libertadores, Presenta como objetivo general: Desarrollar la motivación por la lectura y de igual manera aumentar los niveles de competencia lectora de los estudiantes. En su metodología se utilizó un método cualitativo en la investigación, tuvo como población participe 90 estudiantes de grado tercero y tres docentes de humanidades del área lengua castellana. En principio se utilizó la encuesta como instrumento de diagnóstico y de seguimiento para evaluar el grado de aceptación que podría tener implementar estrategias digitales, todos los estudiantes respondieron de manera afirmativa y argumentaban el agrado que sentían al poder utilizar dispositivos tecnológicos como método de enseñanza. Los resultados reflejar que los estudiantes obtienen una mayor motivación, para los profesores fue muy fructífero pues les permitió mejorar su práctica de enseñanza, los padres también fueron participes de este proceso ayudando a los niños y niñas en sus tareas, así mismo se demostró que el manejo y la interacción de la plataforma por parte de los estudiantes no fue de mayor dificultad en el desarrollo.

2.1.2. Nacional

Acuña (2019), en su investigación realizada en Lima, titulada: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria para optar el Grado Académico de Maestra En Psicología Educativa. Para optar el título profesional de licenciada en educación. Presenta como objetivo general: Determinar la relación positiva entre el uso de las TICS y la comprensión lectora de los estudiantes

de cuarto grado de primaria de la ciudad de Chancay en el segundo trimestre año 2019. Así mismo emplea en su metodología un enfoque será de tipo cuantitativo de nivel correlacional que permitirá estudiar la relación de las variables a través de la muestra que estará conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de primaria, durante el año 2019. Para poder aplicar la encuesta que se dirigirá a evaluar el uso de las TICS y la Comprensión Lectora, teniendo un tiempo estimado de 60 minutos. Se utilizaron fichas técnicas indirectas con resultados significativos en relación con el 66,70 % con un nivel medio, es decir que más de la mitad de la muestra presentan dicho nivel. Finalmente se llegó a la conclusión que los estudiantes que hacen el uso de las TICS mejoran su comprensión lectora con lo que se determina la existencia de correlación positiva alta, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora.

Oré (2020), en su investigación realizada en Pucallpa, titulada: Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, presenta como objetivo general: Demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” y la muestra conformada por 30 estudiantes de 2do grado de dicha I.E. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta para recoger información acerca de la variable de uso de TIC y otra para comprensión lectora, Los resultados de la investigación fueron los siguientes; en la variable de uso de tic, un 100% de los estudiantes de 2do grado de primaria de la

Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, se encuentran en un nivel regular y en la variable de comprensión lectora, un 97% de los estudiantes de 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 3% restante en un nivel alto. Se concluye que; no existe una relación directa significativa (valor $r = -0.198$ – $p = 0.295 \leq 0.05$) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa.

Rosas (2018), en su investigación realizada en Lima, titulada: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, presenta como objetivo general: Determinar qué relación existe entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay. Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario. Los resultados principales fueron el 76.7% tuvieron un nivel moderado en el uso de las TICS, el 53.3% de los estudiantes tuvieron un nivel de comprensión lectora alto. Se concluye que existe correlación directa moderada entre el Uso de las TICS y la comprensión lectora ($Rho = 0.46, P < 0.05$) demuestran que existe relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018.

Guevara (2018), en su investigación realizada en Lima, titulada: Uso de las TIC

y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, para optar el título en licenciada en educación, presenta como objetivo general: determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”. Su metodología de tipo básica con nivel descriptivo y correlacional, bajo el enfoque cuantitativo dado que se utilizó la estadística para la contrastación de hipótesis, se prosiguió el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra fue de tipo censal por la facilidad de acceso a todos y estuvo conformado por 120 estudiantes de la institución educativa “Julio César Tello”. Para la recolección de los datos respecto a las dos variables de estudio se utilizó como técnica la encuesta y evaluación, los instrumentos fueron dos cuestionarios, Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinaron que existe una relación entre el uso de las TIC y comprensión lectora, siendo significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que: Existe relación significativa el uso entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Uso de las TICS

2.2.1.1. Definición

Según López (2013), “las TICS son conjunto de herramientas tecnológicas que vienen a conformar a la sociedad de la información. Incluyendo la informática, internet, multimedia y demás tecnologías, incluyendo también a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución”. (p. 94)

Por otro lado, Adell (1997), afirma que las TICS “son productos y procesos derivados del software y del hardware, que son canales de comunicación relacionados con el almacenamiento y soportes de la información y también procesamiento y transmisión digital” (p.17). Así mismo en la educación primaria es importante aplicar y enseñar el desarrollo de las herramientas TICS. Debido a ello, es fundamental promover la cultura informática en todas las escalas de la colectividad que lo usa como canal de paso para tener resultados positivos indistinto d ellos niveles económicos y sociales. Ningún programa de desarrollo económico tendrá éxito si antes no se mejora el capital humano de un país. Las TICS deben adaptarse y aprovecharse acorde a la realidad de cada lugar de un país.

El docente debe elegir las estrategias de desarrollo de las TICS más adecuadas, acorde al texto y realidad en donde llevará a cabo su experiencia didáctica, siendo la inmaterialidad, la interactividad entre maestros y estudiantes, la innovación y búsqueda de contenidos nuevos acordes con los avances tecnológicos con calidad de imágenes y sonidos adecuados a cada edad y la habilidad de manejar diversos dispositivos son características de las TICS.

El docente debe estar en actualizado y capacitado constantemente de acuerdo a los adelantos tecnológicos y tener suficiente material e información para el desarrollo de sus clases.

2.2.1.2. Teoría de las TICS

a) Teoría del Conductista de Skinner

Se trata de programas de ejercitación y la formulación del conocimiento operante y la enseñanza programada, ejerce la primera influencia en el diseño del software, siendo el inicio de la enseñanza asistida por el ordenador. Como referente se tomó a la teoría de Skinner: La conducta puede ser observable, quien realiza un estudio empírico de esta, buscando controlarla y predecirla. Como objetivo primordial es lograr una mejor conducta y que sea favorable para el aprendizaje. Indica que el aprendizaje se demuestra con una respuesta correcta a un determinado estímulo. El profesor debe reforzar en sus alumnos las conductas adecuadas para lograr un mejor en el resultado de sus actividades en clase.

b) Teoría del Cognitivism según Ausubel

Según Ausubel (1937), indica que mediante la aplicación y el uso de las TICS se puede describir y simular procesos de aprendizaje (p.37). Así mismo, esto plantea que con la estimulación cognitiva mediante herramientas y materiales tecnológicos se puede lograr una mejora en las operaciones lógicas básicas. Mediante el uso del software, el estudiante entrena y le permite buscar respuestas mediante estímulos a través de la pantalla de la computadora.

c) Teoría del constructivismo según Batista

Según Batista (2003), la idea fundamental es que el aprendizaje se construye,

elaborando nuevos conocimientos a partir de enseñanzas anteriores. Este aprendizaje tendrá que ser activo, los estudiantes deberán participar en las actividades. Mediante un sentido pedagógico, el uso de las TICS favorece a la mejora de la edificación del aprendizaje de los alumnos, en el contexto del constructivismo, es importante abastecer material educativo, se recomienda el uso de computadoras, y diferentes softwares educativos para que sean sostén de la elaboración de inteligencias cognitivas y sociales de sus estudiantes, con herramientas adicionales para tal fin.

2.2.1.3.Importancia de las TICS

La importancia de la aplicación de las TICS en las aulas, implica un cambio de modelo educativo, ya que la implicación en educación primaria solicita avanzar en las plataformas virtuales que han demostrado que mejoran y conocimientos según su edad que involucra su participación de forma interactiva de los recursos TICS (Area,2009).

También señala que las tecnologías permiten el exceso de forma permanente a gran cantidad de información. Vivimos en un entorno de información. Los medios de comunicación escritos, la radio, la televisión, internet, etc. Se han convertido en objetos cotidianos y casi imprescindibles de nuestra vida que nos mantiene permanentemente informados.

2.2.1.4.Dimensiones de las TICS

a. Dimensión Pedagógica

Según Quintana (2003), indica que el aprendizaje de los estudiantes mejora mediante esta dimensión y despierta su interés en la comprensión lectora, mediante el uso de herramientas pedagógicas necesarias para el logro de mejores resultados, con buenas estrategias pedagógicas, una buena planificación y el adecuado uso de las TICS

se puede lograr que los alumnos desarrollen competencias de formación en su uso. Estas tecnologías no siempre generan aprendizajes significativos si no que son canalizadas por el maestro.

b. Dimensión Tecnológica

Según Cullen (1997), afirma “contextualizar los saberes que circulan en la escuela en una mirada funcional e instrumental, relacionada con necesidades humanas y demandas sociales”. (p. 98). Las TICS deben ser aplicadas en todos los centros educativos, y otras instituciones con capacidad para implementarlos, tanto en lo social como en lo educativo. En la sociedad actual, el uso y aplicación de las TICS va avanzando, de igual manera el sector educativo debe adecuarse a esos cambios, puesto que debe contribuir al acceso e inserción a estas, para que todos los educandos prosperen en su aprendizaje y logren desarrollarse sin imprevistos en cualquier espacio.

c. Dimensión Comunicativa

Según Vegas (2012), plantea “La integración de las TICS es un proceso que involucra acceso, el uso, apropiación y sostenibilidad, el uso de las TICS en el aula potencia a los actores y a los procesos, pero no los reemplaza” (p. 43). Esto quiere decir que el trabajo realizado por el docente es importante durante el proceso y desarrollo de la aplicación de las TICS, pues tiene un papel preponderante en la edificación del aprendizaje de los alumnos con el fin de contribuir y ser de ayuda para.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

Cooper (1998), señala que “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (p. 19)

OCDE (2006), sostiene que “la competencia lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad” (p. 15)

La comprensión a la que el lector llega al leer se deriva de sus experiencias acumuladas, expectativas, predicciones, objetivos y conocimientos que desarrollan recreando cuando forman las oraciones, palabras o frases del autor. La comprensión lectora es transmitir ideas en forma eficaz y desarrollando el logro por cuanto sea un instrumento para entrar ya que es importante para el aspecto cognitivo de los alumnos.

2.2.2.2. Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky

El autor menciona que la persona ya tiene una referencia de aprendizaje desde su nacimiento y que se pone a prueba de su existencia cuando este se hace presente ante una situación que amerita que, de origen a este conocimiento, considera que el aprendizaje activa y estimula una variedad de procesos cognitivos cuando interactúa con el medio social en diferentes contextos y situaciones, causando una retroalimentación en todos los que participan en esta interacción social (Vygotsky, 1981).

El resultado de la lectura del estudiante se debe a su interacción cultural en su medio social, ya sea de padre, familia, etc. Quienes han surtido o no al niño de varias

herramientas para la lectura. Cuando un niño ven su entorno que sus padres o familiares son lectores, es muy probable que haya una tendencia de este hacia la lectura, pero si las personas de su entorno no leen es probable que el niño tampoco lo haga. En el proceso de comprensión, se debe utilizar sistemas de signos de lenguaje escritos, la enseñanza de un docente debe ser una guía para los estudiantes, debe utilizar lenguajes claros, conversar con sus alumnos, describir los pasos a realizar para la comprensión de todos.

La teoría de Vigotsky, implica para la lectura q se debe procurar que el alumno realmente hay logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente (desde el plano interpersonal, culturalmente mediano), en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto. Esto implica que la lectura sea una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector.

2.2.2.3.Importancia de Comprensión lectora

Solé (2009), “es un proceso interactivo en el que quien lee construye de manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinaos significados(p,119). Así mismo la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora d ellos estudiantes hasta el nivel de que estos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

2.2.2.4.Dimensiones de la Comprensión lectora

- **Dimensión Literal**

González (1998), nos indica que esta dimensión no necesita mucho esfuerzo, debido al estar la información a su disposición, el lector sólo debe cotejar las preguntas con el texto leído y responder correctamente la respuesta. Esta dimensión tiene la intervención de procesos cognitivos como el reconocimiento, la tipificación, la conjetura o la discriminación básica de aquello que no guarde relación con lo leído.

- **Dimensión Inferencial**

Quintana (2003), menciona que se puede comprender una parte del texto partiendo del significado de otra parte. Lo inferencial se muestra cuando el alumno logra elaborar información nueva a partir de datos evidentes que presentes en un determinado texto y lo asocia con sus conocimientos anteriores, logrando formular supuestos e innovaciones.

- **Dimensión Criterial**

Según Pinzás (2007), indica que los desarrollos cognitivos que actúan en la dimensión criterial son más complejos, pues el alumno analiza, sintetiza, enjuicia críticamente y valora, desarrollando capacidad de aprendizaje y creatividad, así como sapiencia para aprender por sí mismo. También se aplican estrategias metacognitivas y cognitivas.

Se crea cuando el lector logra levantar juicio y valor del texto que lee, además del contenido o estructura del mismo, llegando a aceptar o rechazar el mismo, pero con fundamento. Esta dimensión es de naturaleza evaluativa pues intervienen: la formación del leyente, sus valores, su forma de ver su entorno, criterio y los conocimientos que obtiene de lo que está leyendo.

2.2.3. Relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora

Domínguez (2003), plantea que, “las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido” (p. 149). Este enfoque del uso de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además apoya a los discentes a dirigir su propio aprendizaje

La inclusión de TIC en la enseñanza de la lengua materna y sus competencias ha tenido poca atención en el campo de la investigación en general. De hecho, el que la mayoría de los contenidos de la Web estén en inglés podría considerarse una de las razones para esto. En consecuencia, existe un diálogo desorientador entre los ambientes sociales virtuales y la manera como deben ser empleados en favor de los fenómenos educativos.

2.3. Variables:

- **Variable 1:** Uso de las TICS
- **Variable 2:** Comprensión lectora

III. Hipótesis

3.1.General

Hi: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Ho: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

3.2.Específicas

- **HoE1:** El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión literal en los alumnos del Segundo Nivel de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.
HaE1: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión literal en los alumnos del Segundo Nivel de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

- **HoE2:** El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión inferencial en los alumnos del Segundo Nivel de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.
HaE2: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión inferencial en los alumnos del Segundo Nivel de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

- **HoE3:** El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión criterial en los alumnos del Segundo Nivel de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.
- **HaE3:** El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión criterial en los alumnos del Segundo Nivel de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue de tipo cuantitativo con un enfoque básica, al respecto Tamayo (2007), sostiene que se refiere a contrastar las teorías que en tal sentido existen, para poder surgir una serie de hipótesis previstas, siendo necesario estudiarse a partir de una muestra, que pueden ser aleatoriamente o de forma discriminada, sin embargo, representativas para poblaciones y fenómenos que son objetos de estudio.

En relación al tipo de investigación es básica, ya que como propósito busca poder alcanzar nuevos conocimientos. Asimismo, el diseño es tipo no experimental, transversal con alcance correlacional ya que el diseño no manipuló de forma deliberada las variables estudiadas y se registraron en un mismo tiempo o único

4.1.2. Nivel de Investigación

Para la presente tesis se utilizó el nivel Correlacional, donde permitirá evaluar a las dos variables tanto el Uso de las Tics y su mejora en la Comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario. En tal sentido la investigación presenta un nivel correlacional, ya que busca determinar la relación entre las variables de estudio. Al respecto Sánchez, Reyes y Mejía (2018), “refieren que se encuentran en la relación de dos o más variables de estudio. El método que se emplea en esta investigación es el hipotético – deductivo” (p.55).

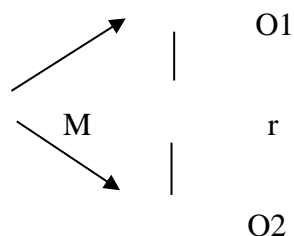
Al respecto Hernández (2014), sostiene “dicho método está basado en todas las normas que son lógicas para poder lograr conjeturas y generalizaciones” (p.14).

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el no experimental transeccional correlacional, ya que se enfocó en la observación natural de los hechos, sin realizar ningún tipo de manipulación sobre las condiciones del ambiente de aula.

De acuerdo con Hernández (2010), nos dice que: “El diseño no experimental consiste en realizar sin manipular deliberadamente variables”. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos varias en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (p. 149).

Además de ser transeccional correlacional porque de acuerdo a Hernández (2010) , nos describe que :”Las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, en función de los términos correlacionales o de la relación causa efecto”. (p.66). El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



Donde: M: Estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto.

O1: variable 1 Comprensión Lectora.

O2: variable 2 Las Uso de las TICS.

r: Coeficiente de correlación.

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria, distribuidos en 6 aulas de 1°,2°,3°,4°,5° y 6° grado, haciendo un total de con un número de 118 estudiantes matriculados en el año 2022, de la Institución Educativa Particular Niño Jesús de Praga, del distrito de Chimbote, provincia de Santa, departamento de Ancash. Según se muestra en el cuadro.

La población, según Borrero (2008), nos refiere que: “El conjunto de elementos que queremos estudiar, que llamaremos población o universo, cada elemento de la población se denomina individuo o unidad de análisis” (p. 64).

La población objeto de estudio, estuvo constituida por 118 estudiantes pertenecientes a niños y niñas del primer al sexto grado de nivel primaria.

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Inclusión

- Los niños y las niñas del segundo grado de nivel primaria.
- Los niños y las niñas matriculados en el sistema SIAGIE-UGEL SANTA.

b) Exclusión

- Los niños y las niñas que tienen 3 faltas durante la etapa de recolección de datos.
- Los niños y niñas cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

La muestra estará constituida por el aula del segundo grado del nivel primaria, que cuenta con 24 alumnos con la edad de 7 años.

Tomando la definición de Hernández, et.al. (2010), la muestra es un sub grupo de la población, en este caso es una muestra probabilística en su forma aleatoria simple porque todos los integrantes de la población tenían la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

Tabla 1

Distribución del tamaño de la muestra de niños según sexo de la I.E. Niño Jesús de Praga

Muestra	Sexo	i	%
Niños de 7 años	Masculino	12	50
	Femenino	12	50
	Total	24	100%

Nota. *Nómina de matrícula de la I.E.*

4.2.4. Técnica de muestreo

En el estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia es decir de forma intencionada y por conveniencia del investigador. Según Hernández (2010), nos refiere que en “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” (p.68).

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Uso de las TICS	López (2013), quien define a las TICS como “un conjunto de herramientas tecnológicas que vienen a conformar a la sociedad de la información. Incluyendo la informática, internet, multimedia y demás tecnologías, incluyendo también a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución”. (p. 294).	Sesiones de aprendizaje	Tecnológicos	utiliza la computadora, tabletas y otros para la realización de actividades en clase.	1,2,3,	Medida Ordinal
			Pedagógicos	Demuestro interés y participación respecto a las tareas desarrolladas en el computador.	4,5,6	Niveles Bueno Malo Regular
			Comunicativas	Comunica utilización de las herramientas TIC antes de iniciar la sesión.	7,8,9	Instrumento encuesta

Comprensión lectora	Cooper (1998), señala que “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (p. 19)	Cuestionario	Literal	Reconoce el significado de palabras y frases. -Realiza relaciones temporales y espaciales.	1,2,3,
			Inferencial	-Presenta coherencia y cohesión. -Identifica el tipo de texto	4,5,6,
			Criterial	- Identifica la intención del texto - Reconoce las características del contexto.	7,8,9

4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizó en la presente investigación fue de dos cuestionarios que sirvieron para recopilar los datos de los 24 estudiantes, uno para la Variable de Comprensión Lectora y otro para la variable el uso de las TICS.

Según Carrasco (2007), establece que la encuesta, “es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos”. (p. 314).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la correlación de los datos se utilizó un cuestionario, Según Supo (2013), se debe tomar en consideración que un instrumento debe recoger información acerca de las variables, utilizando ítems o preguntas que pueden ser respondidas bajo un criterio de respuestas correctas las cuales darán como resultados y conclusiones que reflejen el propósito del cuestionario.

4.4.2.1.Validez del Instrumento

Escobar y Cuervo (2008), quienes elaboraron una plantilla de cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia; asimismo, definieron la validez de contenido por juicio de expertos como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p. 29)

Con respecto a la validez, se realizó mediante el juicio de expertos y fue sometido al análisis de tres docentes con grado de licenciatura y maestría en educación, de este modo se pudo determinar su pertinencia.

4.4.2.2.Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se utilizará un piloto de una prueba donde se considerará a 8 estudiantes del segundo grado de nivel primaria. De acuerdo a Cabanillas (2004), refiere que:” el estadístico Alfa de Cronbach presenta diferentes niveles de confiabilidad” (p.22):

Este estudio la confiabilidad se realizó mediante el método de alfa de Cronbach se obtuvo un resultado altamente confiable 0.85

4.5.Plan de análisis

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística correlacional de Pearson para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

4.5.1. Procedimiento

Se estableció la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita medir el nivel del uso de las TICS y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Niño Jesús de Praga.

- *En primer lugar*, se empleó trabajos realizados que ayudaron elaborar una matriz de consistencia, se plasmaron los instrumentos para la recolección de datos, para la confiabilidad del instrumento se elaboró una prueba piloto con 8 estudiantes del segundo grado de primaria, donde se obtuvo los resultados altamente confiables. El instrumento fue respectivamente validado por 3 expertos.
- *En segundo lugar*, se aplicó el instrumento de recolección de datos mediante el cuestionario. Se aplicó el instrumento 1 y el instrumento 2, para medir su relación.
- *Por último*, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia de las variables de estudio

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Uso de las TICS y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga - Chimbote, 2022	General	General	General	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: -NO experimental Población: Estudiantes de la I.E.P. Niño Jesús de Praga Muestra: Los 24 Estudiantes matriculados del segundo grado de nivel primaria Variable Independiente: Uso de las TICS Variable Dependiente: comprensión lectora
	¿De qué manera el Uso de las Tics mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022?	Determinar si el Uso de las Tics mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.	Hi: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Ho: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.	
	Específicos	Específicos	Específico	
	¿De qué manera el Uso de las Tics mejora la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022?	Identificar si el Uso de las Tics mejora la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.	HoE1: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. HaE1: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.	

	<p>¿De qué manera el Uso de las Tics mejora la dimensión inferencial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote - 2022?</p>	<p>Detallar si el Uso de las Tics mejora la dimensión inferencial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.</p>	<p>HoE2: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión inferencial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. HaE2: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión inferencial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.</p>	<p>Técnica: Encuesta Análisis de la Información: Pruebas estadísticas Principio Ético: Libre participación y derecho a estar informado</p>
	<p>¿De qué manera el Uso de las Tics mejora la dimensión criterial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022?</p>	<p>Explicar si el Uso de las Tics mejora la dimensión criterial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.</p>	<p>HoE3: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión criterial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote - 2022. HaE3: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión criterial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote - 2022.</p>	

4.7.Principios éticos

La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en su Código de Ética para la Investigación (2021), establece los siguientes principios que son los que guiarán y orientarán el proceso investigativo.

- *Protección de la persona*

La persona en esta investigación fue el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

- *Libre participación y derecho a estar informado.*

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- *Beneficencia no maleficencia.*

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. Resultados

5.1.Resultados

La presente investigación se organizó de manera que pueda dar respuesta al objetivo general, el cual busca determinar la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Los resultados se organizaron conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Análisis descriptivo:

- **Nivel del uso de las TICS:** Identificar el nivel del uso de las TICS en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

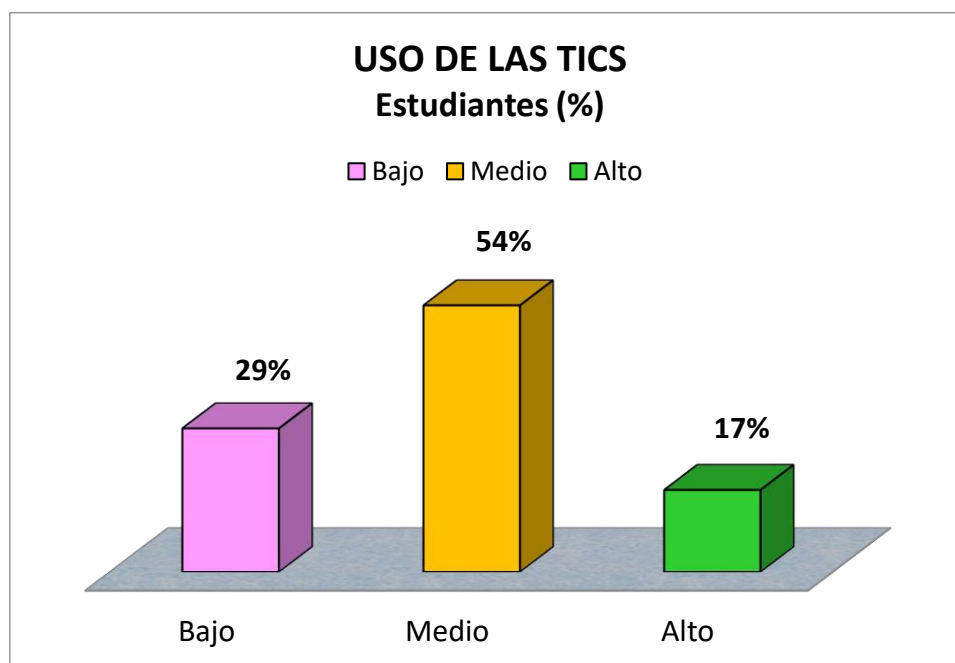
Tabla 4

Nivel del uso de las Tics en estudiantes del segundo grado de primaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[9-15]	7	29%
Medio	[16-21]	13	54%
Alto	[22-27]	4	17%
Total		24	100%

Figura 1

Diagrama de barras del nivel del uso de las Tics en estudiantes del segundo grado de primaria



Nota. Tabla 4

Según la información de la tabla 4 y figura 1, el 54 % (13) de los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote, muestran un lugar medio del uso de las Tics, tal es así que el 29% (7) de los estudiantes alcanzan un nivel bajo y solo un 17% (4) muestran un nivel alto. De dichos resultados se interpreta que, la mayoría de los alumnos no hacen un adecuado uso de las Tics.

- **Nivel de comprensión lectora:** Identificar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

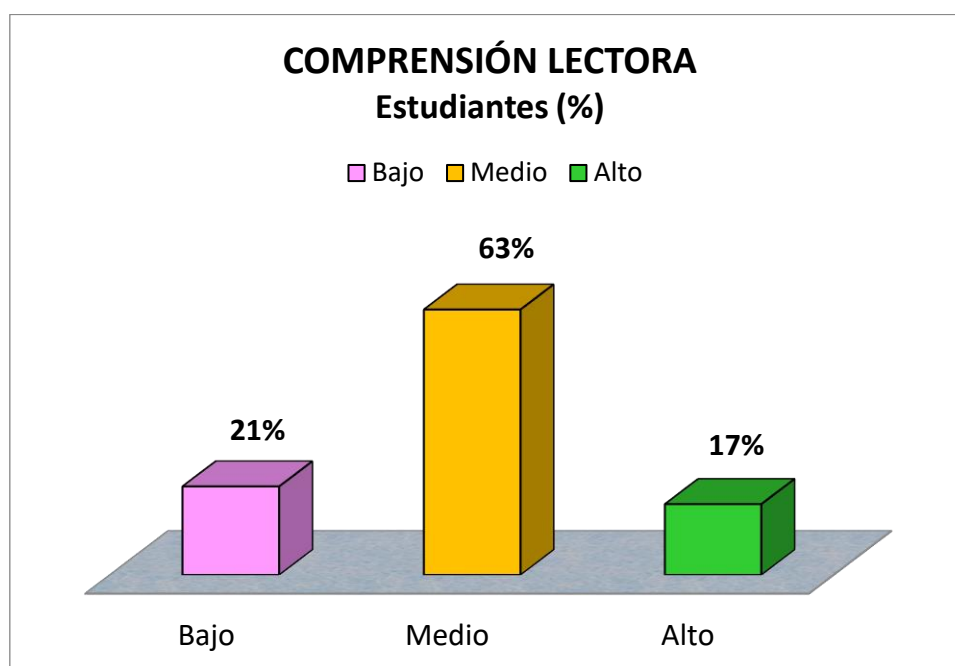
Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo grado de primaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	21%
Medio	15	63%
Alto	4	17%
Total	24	100%

Figura 2

Diagrama de barras del nivel de comprensión lectora en alumnos del segundo nivel de primaria



Nota. Tabla 5

Según la información de la tabla 5 y figura 2, el 63 % (15) de los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote, muestran un nivel medio de comprensión lectora, en tanto el 21% (5) de los estudiantes alcanzan un nivel bajo y solo un 17% (4) muestran un nivel alto. De dichos resultados se

interpreta que, la mayoría de los alumnos muestra dificultades en la comprensión lectora.

- **Objetivo Específico 1.** Identificar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión literal en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022

Tabla 6

Relación entre el uso de las Tics y la dimensión comprensión literal

		Comprensión literal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de las Tics		Recuento	5	0	2	7
	Bajo	% del total	20,8%	0,0%	8,3%	29,2%
		Recuento	6	5	2	13
	Medio	% del total	25,0%	20,8%	8,3%	54,2%
		Recuento	0	1	3	4
	Alto	% del total	0,0%	4,2%	12,5%	16,7%
	Recuento	11	6	7	24	
Total	% del total	45,8%	25,0%	29,2%	100,0%	

Según la tabla 10, en el uso de las TICS, el 16,7% (4) de los estudiantes presentaron un nivel Alto, un 54.2% (13) de los estudiantes un nivel Medio y un 29.2% (7) de los alumnos un nivel Bajo. Respecto a la dimensión comprensión literal, un 29,2% (7) de los estudiantes mostraron un grado Alto, un 25.0% (6) de los estudiantes un nivel Medio y un 45.8% (11) de los estudiantes un nivel Bajo. Esto puede indicar que existe una conexión lineal entre el uso de las TICS y la comprensión literal de los alumnos, es decir, que cuanto más se emplee las TICS, mayor será la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

- **Objetivo Específico 2.** Determinar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión inferencial en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Tabla 7

Relación entre el uso de las Tics y la dimensión comprensión inferencial

		Comprensión inferencial			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de las Tics	Bajo	Recuento	5	2	0	7
		% del total	20,8%	8,3%	0,0%	29,2%
	Medio	Recuento	2	11	0	13
		% del total	8,3%	45,8%	0,0%	54,2%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	8,3%	8,3%	16,7%
	Total	Recuento	7	15	2	24
		% del total	29,2%	62,5%	8,3%	100,0%

Según la tabla 11, en el uso de las TICS, el 16,7% (4) de los alumnos presentaron un nivel Alto, un 54.2% (13) de los alumnos un nivel Medio y un 29.2% (7) de los alumnos un nivel Bajo. Respecto a la dimensión comprensión inferencial, un 8,3% (2) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 62.5% (15) de los alumnos un nivel Medio y un 29.2% (7) de los alumnos un nivel Bajo. Esto puede indicar que existe una relación lineal entre el uso de las TICS y la comprensión inferencial de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee las TICS, mayor será la comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

- **Objetivo Específico 3.** Explicar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión criterial en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P.

Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Tabla 8

Relación entre el uso de las Tics y la dimensión comprensión criterial

		Comprensión criterial			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de las Tics	Bajo	Recuento	5	1	1	7
		% del total	20,8%	4,2%	4,2%	29,2%
	Medio	Recuento	3	6	4	13
		% del total	12,5%	25,0%	16,7%	54,2%
	Alto	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
	Total	Recuento	8	7	9	24
		% del total	33,3%	29,2%	37,5%	100,0%

Según la tabla 12, en el uso de las TICS, el 16,7% (4) de los alumnos presentaron un nivel Alto, un 54.2% (13) de los estudiantes un nivel Medio y un 29.2% (7) de los estudiantes un nivel Bajo. Respecto a la dimensión comprensión criterial, un 37,5% (9) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 29.2% (7) de los estudiantes un nivel Medio y un 33.3% (8) de los estudiantes un nivel Bajo. Esto puede indicar que hay una correspondencia lineal entre el uso de las TICS y la comprensión criterial de los alumnos, es decir, que cuanto más se emplee las TICS, mayor será la comprensión criterial de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

- **Objetivo general:** Determinar la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022

Tabla 9

Relación entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria

		Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de las Tics		Recuento	5	2	0	7
	Bajo	% del total	20,8%	8,3%	0,0%	29,2%
		Recuento	0	13	0	13
	Medio	% del total	0,0%	54,2%	0,0%	54,2%
		Recuento	0	0	4	4
	Alto	% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
		Recuento	5	15	4	24
	Total	% del total	20,8%	62,5%	16,7%	100,0%

Según la tabla 13, en la variable 1 uso de las TICS, el 16,7% (4) de los alumnos presentaron un grado Alto, un 54.2% (13) de los estudiantes un nivel Medio y un 29.2% (7) de los estudiantes un nivel Bajo. Respecto a la variable 2 comprensión lectora, un 16,7% (4) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 62.5% (15) de los estudiantes un nivel Medio y un 20.8% (5) de los estudiantes un nivel Bajo. Esto puede indicar que existe una correspondencia lineal directa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora de los alumnos, es decir, que cuanto más se emplee las TICS, mejor será la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

5.1.2. Análisis inferencial

5.1.2.1. Prueba de normalidad

La evaluación del supuesto de normalidad para los datos en estudio se realizó mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30; además fue una muestra no aleatoria, asimismo la escala de medición fue ordinal.

a) **Planteamiento de hipótesis**

Ho: Los datos se ajustan a una distribución normal

Ha: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0,05$. Rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

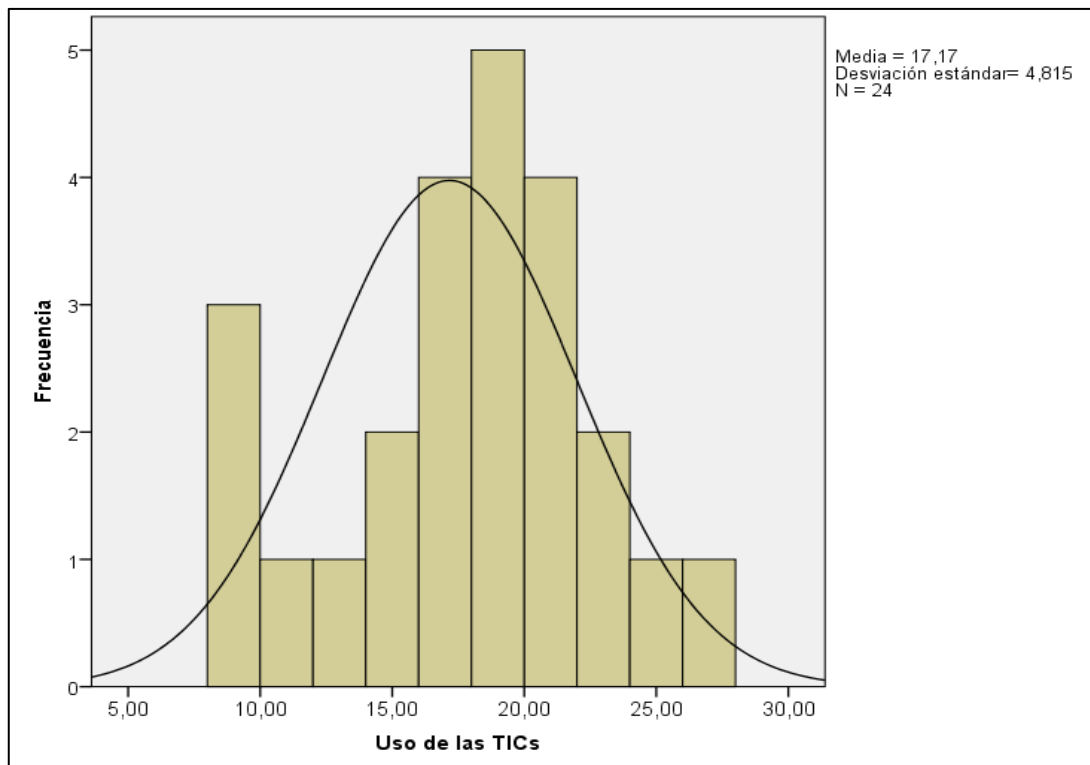
Tabla 10

Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad

Variables	<u>Shapiro-Wilk</u>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Uso de las Tics	0,975	24	0,548
Comprensión lectora	0,956	24	0,356

Figura 3

Histograma simple de uso de las Tics



Según la tabla 10; considerando que el valor de significancia de la variable Uso de las Tics (0,548) y comprensión lectora (0,356) es mayor a 0,05; lo que nos indica que siguen una distribución normal; motivo por el cual se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la alterna H_a ; es decir se asume que los datos obtenidos en nuestro tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó una prueba paramétrica como es el la Correlación de Pearson.

b) **Contrastación de hipótesis**

Planteamiento de hipótesis general:

H_0 : El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

H_a : El uso de las Tics se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús

de Praga, Chimbote -2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0

Tabla 11

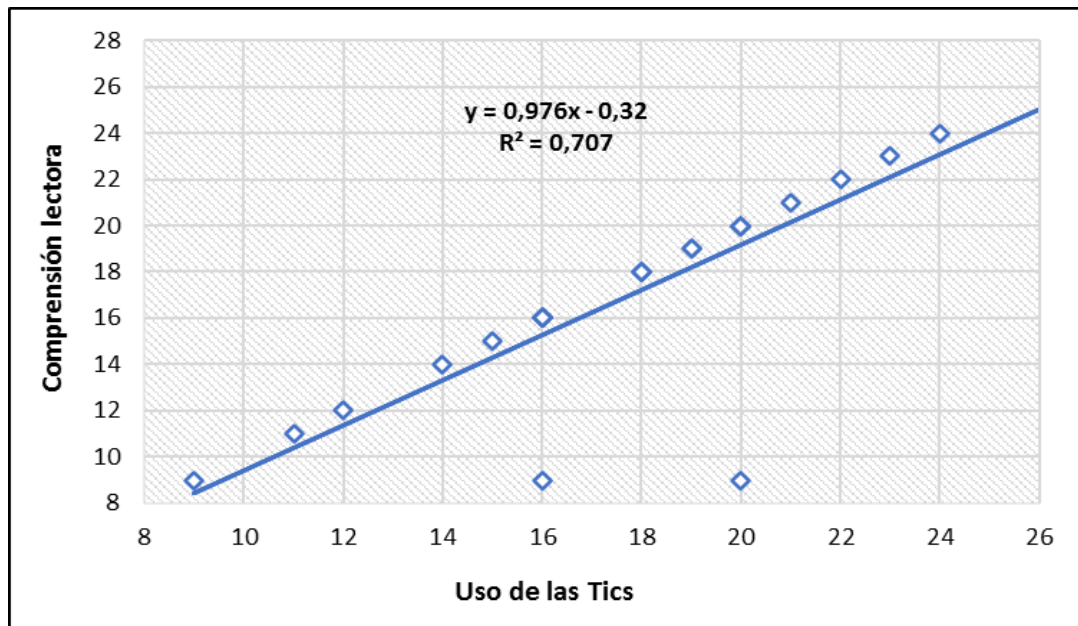
Correlación de entre el uso de las Tics y la comprensión lectora

	Correlación de Pearson	Comprensión lectora
	Coefficiente de correlación	0,841
Uso de las Tics	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	24

Según la tabla 11, se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,841; lo que nos indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se desaprueba la hipótesis nula y hay una correspondencia la hipótesis alterna, demostrando que hay significativa entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la comprensión lectora



Planteamiento de la hipótesis específica 1:

Ho: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión literal en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Ha: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión literal en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la Ha y se acepta la Ho

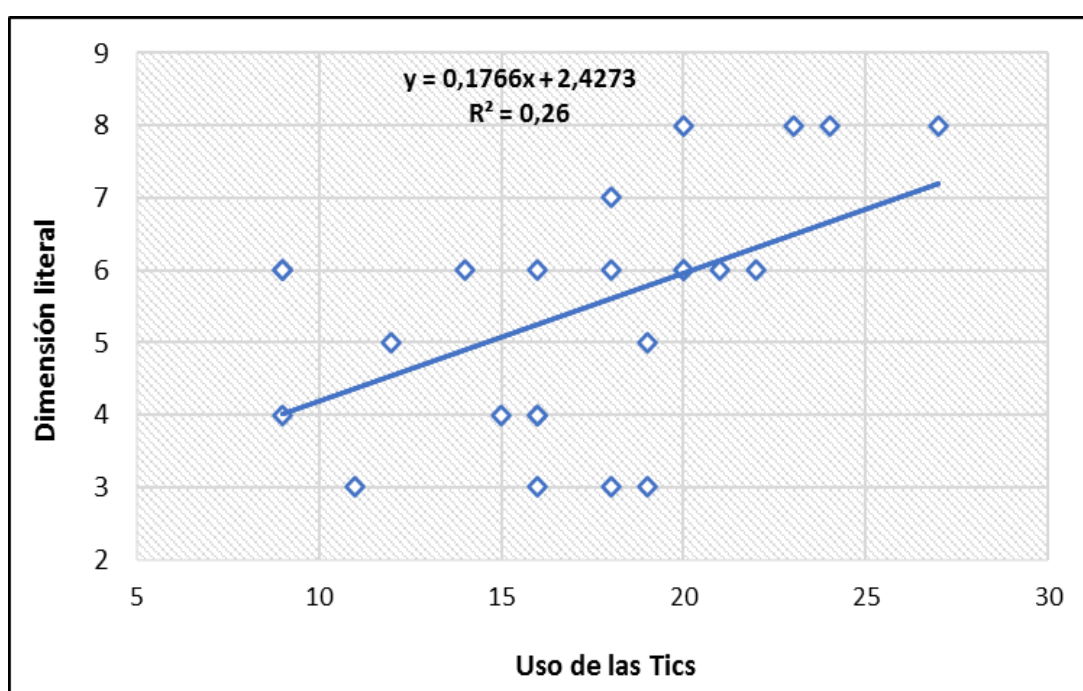
Tabla 12

Correlación de entre el uso de las Tics y la dimensión literal

	Correlación de Pearson	Dimensión literal
Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	0,416
	Sig. (bilateral)	0,043
	N°	24

Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la dimensión literal



Según la tabla 12, se muestra un nivel de significación de 0,046 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,416; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el grado de significación es inferior a 0,05 ($p=0,043 < 0,05$), se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, muestra que existe una conexión significativa entre el uso de las Tics y la dimensión literal en los alumnos del segundo nivel de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Ho: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión inferencial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Ha: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión inferencial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la Ha y se acepta la Ho

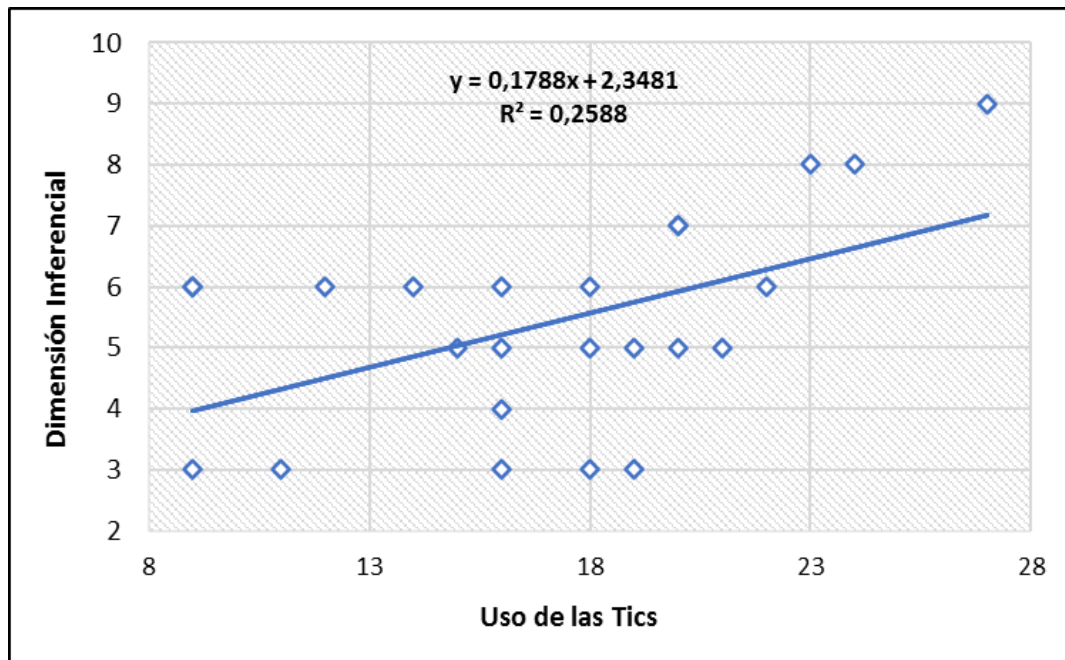
Tabla 13

Correlación de entre el uso de las Tics y la dimensión inferencial

	Correlación de Pearson	Dimensión inferencial
Uso de las Tics	Coficiente de correlación	0,861
	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	24

Figura 6

Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la dimensión inferencial



Según la tabla 13, se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,861; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000 < 0,05$), se desestima la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, demostrando que existe una correspondencia significativa entre el uso de las Tics y la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

H₀: El uso de las Tics no se relaciona significativamente con la dimensión criterial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Ha: El uso de las Tics se relaciona significativamente con la dimensión criterial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la Ha y se acepta la Ho

Tabla 14

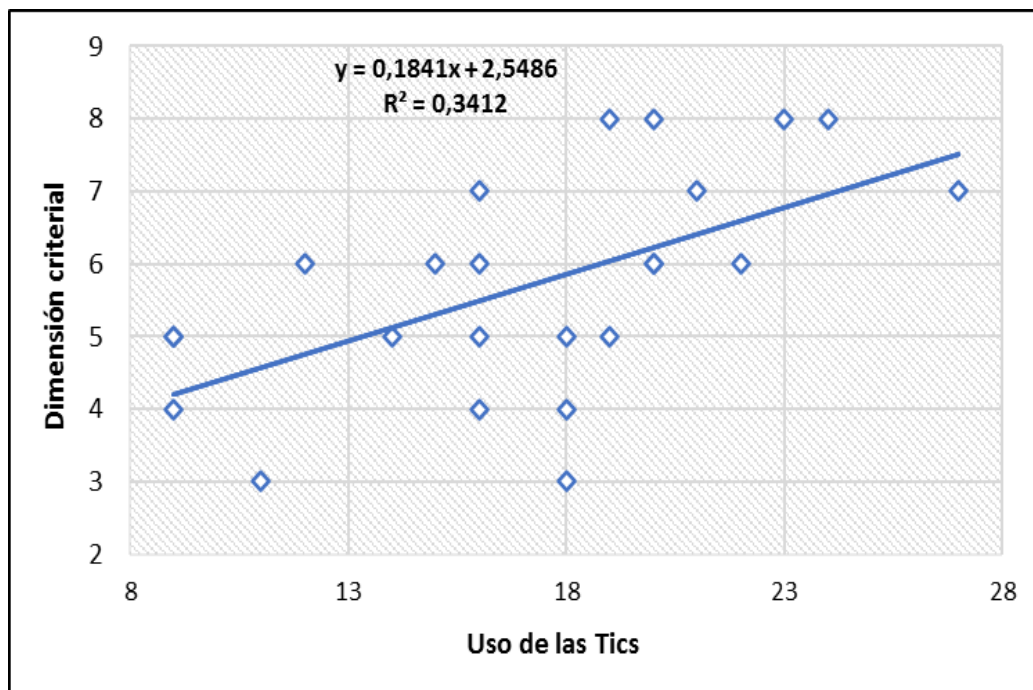
Correlación de entre el uso de las Tics y la dimensión criterial

	Correlación de Pearson	Dimensión criterial
Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	0,667
	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	24

Según la tabla 14, se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,667; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Figura 7

Dispersión simple con ajuste de línea del uso de las Tics y la dimensión criterial



5.2. Análisis de resultados

- *De acuerdo al objetivo específico 1:* Identificar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Según los resultados en la variable 1 uso de las TICS, el 16,7% (4) de los alumnos presentaron un nivel Alto, un 54,2% (13) de los estudiantes un nivel Medio. Respecto a la dimensión comprensión literal, un 29,2% (7) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 25,0% (6) de los estudiantes un nivel Medio. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,046 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,416; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de

significación es inferior a 0,05 ($p=0,043<0,05$), no se acepta la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la dimensión comprensión literal en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Lo cual coincide con la investigación de Acuña (2019), titulada: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, de la I.E “Anghello Patri” Lima, entre sus principales resultados de relación de las dos variables, el 66,70 % están con un nivel alto, es decir, que más de la mitad de la muestra presentan dicho nivel, Finalmente se llegó a la conclusión que los estudiantes que hacen el uso de las TICS mejoran su comprensión lectora con lo que se determina la existencia de correlación positiva alta, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora.

Los resultados obtenidos de las dos investigaciones mantienen similitud, debido a que los dos concluyeron que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora.

Esto es reafirmado por López (2013), “las TICS son conjunto de herramientas tecnológicas que vienen a conformar a la sociedad de la información. Incluyendo la informática, internet, multimedia y demás tecnologías, incluyendo también a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución”. (p. 94)

- ***De acuerdo al objetivo específico 2:*** Describir si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión inferencial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Según los resultados en el uso de las TICS, el 16,7% (4) de los alumnos

presentaron un nivel Alto, un 54.2% (13) de los estudiantes un nivel Medio. Respecto a la dimensión comprensión inferencial, un 8,3% (2) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 62.5% (15) de los estudiantes un nivel Medio. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,861; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Con relación a la investigación de Oré (2020), titulada: Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020, entre sus principales resultados de relación de las dos variables, fueron los siguientes; en la variable de uso de tic, un 100% de los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, se encuentran en un nivel regular y en la variable de comprensión lectora, un 97% de los estudiantes de 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 3% restante en un nivel alto. Se concluye que; no existe una relación directa significativa (valor $r= -0.198 - p=0.295\leq 0.05$) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa.

Los resultados obtenidos de la presente investigación y del antecedente mencionado, no muestran similitud, debido a que la presente investigación concluyó

que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora, mientras en el antecedente no existe relación. directa

Esto es reafirmado por Área (2009), la importancia de la aplicación de las TICS en las aulas, implica un cambio de modelo educativo, ya que la implicación en educación primaria pide mejorar los recursos educativos motivantes y atractivos, también se atenúa adquirir de competencias digitales y habilidades de procesamiento de información, y un mejor desarrollo cognitivo gracias a la función informativa, interactiva y transmisora de los recursos TICS.

- ***De acuerdo al objetivo específico 3:*** Explicar si el uso de las TICS se relaciona con la dimensión criterial en los alumnos del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Según los resultados en el uso de las TICS, el 16,7% (4) de los estudiantes presentaron un nivel Alto, un 54.2% (13) de los estudiantes un nivel Medio. Respecto a la dimensión comprensión criterial, un 37,5% (9) de los estudiantes mostraron un nivel Alto, un 29.2% (7) de los estudiantes un nivel Medio. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,667; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Lo cual coincide con la investigación de Rosas (2018), titulada: El uso de las

TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. En conclusión, el 76.7% son con un nivel moderado en el uso de las TICS, el 53.3% de los estudiantes tuvieron un nivel alto. se determina que existe correspondencia directa entre el Uso de las TICS y la comprensión lectora ($Rho = 0.46, P < 0.05$) s presenta la relación directa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018.

Los resultados obtenidos de las dos investigaciones mantienen similitud, debido a que los dos concluyeron que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora.

Esto es reafirmado por OCDE (2006), sostiene que “la competencia lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad” (p. 15)

- ***De acuerdo al objetivo General:*** Determinar la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022

Según los resultados en la variable 1 uso de las TICS, el 16,7% (4) de los estudiantes presentaron un nivel Alto, un 54.2% (13) de los alumnos un nivel Medio. Respecto a la variable 2 comprensión lectora, un 16,7% (4) de los alumnos mostraron un nivel Alto, un 62.5% (15) de los estudiantes un nivel Medio. Al realizar la prueba de correlación de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson. 0,841; lo que nos indica que existe una

correlación positiva alta entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Lo cual coincide con la investigación de Guevara (2018), titulada: Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello, Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinaron que existe una relación entre el uso de las TIC y comprensión lectora, siendo significativa por lo que no se acepta la hipótesis nula, concluyendo que: Existe relación significativa el uso entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”.

Los resultados obtenidos de las dos investigaciones mantienen similitud, debido a que los dos concluyeron la relación significativa entre el uso de las TICS y la comprensión lectora.

Se reafirma por Solé (2009), “es un proceso interactivo en el que quien lee construye de manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinaos significados(p,119). Así mismo la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora d ellos estudiantes hasta el nivel de que estos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad.

VI. Conclusiones

➤ ***Con respecto al objetivo específico 1,*** se pudo determinar como el uso de las TICS se relaciona con la dimensión literal en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022 El 12,5% de los estudiantes presentan un nivel alto en el uso de las Tics, en relación con la dimensión comprensión literal se comprobó mediante la prueba estadística correlacional de Pearson. 0,416; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,043<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

➤ ***Con respecto al objetivo específico 2:*** Se identificó como el uso de las TICS se relaciona con la dimensión inferencial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. El 45,8% presentan un nivel medio en el uso de las Tics, en relación con la dimensión inferencial se comprobó mediante la prueba estadística correlacional de Pearson. 0,861; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

➤ ***Con respecto al objetivo específico 3:*** Se observó como el uso de las TICS se relaciona con la dimensión criterial en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. El 16,7% de los estudiantes

presentan un nivel alto en el uso de las Tics, en relación con la dimensión criterial, se comprobó mediante la prueba estadística correlacional de Pearson. 0,667; lo que nos indica que existe una correlación positiva entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la dimensión criterial en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

➤ ***Con respecto al objetivos generales:*** Se determino la relación del uso de las TICS con la comprensión lectora, en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022. Los resultados del instrumento del uso de las TICS, obtuvo un 54 % (13) de los estudiantes muestran un nivel medio, los resultados del instrumento de la comprensión lectora, se obtuvo un el 63 % (15) de los estudiantes muestran un nivel medio, mediante la prueba estadística correlacional de Pearson 0,841; lo que nos indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

- ***Desde el punto de vista metodológico.***
 - Se recomienda a los futuros investigadores utilizar instrumentos adicionales según el tipo de población para fortalecer los estudios que se pretenda hacer, para evitar dificultades que podrían presentarse.
- ***Desde el punto de vista académico.***
 - Se recomienda a la universidad tomar en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos de las variables investigadas, ya que servirá para las futuras investigaciones.
- ***Recomendación práctica.***
 - A los docentes de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022, se les recomienda continuar usando las TICS como método de enseñanza, utilizando diferentes estrategias y herramientas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, A. (2017). *La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en Tic*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C, Colombia.
- Álvarez, V. (2016). *Habilidades en el uso de las Tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla*. Universidad del Norte,
- Arce, P. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Batista (2003). *Teorías del aprendizaje*.
<https://orioltic.tumblr.com/post/164819549345/teor%C3%ADas-de-aprendizaje>
- Belloch, C. (31 de julio de 2013). *Importancia del DI en e-learning (mensaje en un blog)*. Entornos Virtuales de Formación.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación*.
- Calzadilla, A. (2015). *Gestión y uso de los recursos tecnológicos en un centro de computación*. [http://aslin55.blogspot.com/2015/gesti3n-y-uso de-los-recursos.html](http://aslin55.blogspot.com/2015/gesti3n-y-uso-de-los-recursos.html) (consultado: 28 de julio de 2018). p.1.
- Camacho, M. Jurado, D. y Mateus, P. (2013) *La incorporación de las Tic para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 3* [Universidad Tecnológica de Pereira, Pererira, Colombia].
- Castro, S. Guzmán, B. y Casado, D. Laurus. Volumen 13. 213-234. *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.

- Chavarría, M. y Martínez. M. (2015) *Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua, Nicaragua].
- Ciapuscio, H. (1999). *Nosotros y la tecnología*; Edit. Edit. Agora: Buenos Aires
- Condemarín, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile:Planeta Chilena S.A., febrero 2006. 956-247-395-3.
- Cooper, A. (1998). *Como mejorar la comprensión Lectora*. Madrid: Visor Aprendizaje.
- Cravacuore, D. (2004). *La capacitación de funcionarios locales en entornos virtuales: una reflexión desde el caso argentino*. IX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España, <http://www.clad.org.ve/fulltext/0049722>
- Daza (2020) *Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de segundo "A" de primaria* [Tesis para doctorado, Facultad de Ciencias Huumanas y Sociales – Cartagena].https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3298/Daza_Palencia_Ruiz_2020.pdf?sequence=1
- Dubois, M. (1991). *El Proceso de la Lectura de la Teoría a la práctica*. Buenos Aires.
- Duran, G. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria*. Cultura Educación y Sociedad, 9(3), 401 - 406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Gómez, J. (24 de noviembre del 2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo (2), pp. 27-26. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

- Guevara (2020) *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo – Lima]https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara_GDL.PDF?sequence=1
- Gutierrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria*. Revista de Psicodidáctica, 21(2), 3030-320. www.ehu.es/revistapsicodidactica
- Hernández, G.; Herrera, L.; Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015) *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Foro Educativo (25), pp. 125-142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429438.pdf>
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?8>.
- Kozak, D. (2010). *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Mechato, M. (2017). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria* [Tesis de maestría Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú].
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional. Lima, Perú: Programas Curriculares de educación Inicial, Primaria y Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion>
- Oré (2020) *Uso de las TICs y comprensión lectora de los estudiantes del 2° de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad ULADECH – Pucallpa]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18467/COMPRESION_LECTORA_ORE_CUEVAS_MARIA_MANUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosas (2018) *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria* [Tesis de Licenciatura, Escuela de post grado Universidad Cesar Vallejo – Lima]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence

Solé (2009). *Importancia de la comprensión lectora.*

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

Vigotsky (1902). *Enfoque sociocultural lectura y comprensión.*

<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO 1

EDAD: _____ **SEXO:** _____

CÓDIGO: _____

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante debe responder marcando con una (X) una opción de respuesta por cada pregunta. La valoración de las opciones de respuesta se presenta a continuación:

1=Bueno 2=Regular 3= Malo

N o	VARIABLE 1: IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TICS	1	2	3
	DIMENSIÓN: Recursos Tecnológicos			
1	Los docentes los orientan cuando buscan información en internet.			
2	Las TICS facilitan la navegabilidad en internet para buscar recursos didácticos sobre actividades de lenguaje			
3	A menudo utiliza computadores, tabletas y otros para la realización de actividades en clase.			
	DIMENSIÓN: Pedagógica			
4	Visualizar el computador como un instrumento de trabajo.			
5	Demuestro interés y participación respecto de las tareas desarrolladas en el computador.			
6	Mantengo una actitud positiva frente a la buena utilización de las herramientas TIC.			
	DIMENSIÓN: Comunicativa			
7	Presentó una herramienta virtual de acuerdo a su sesión de aprendizaje.			
8	Comunicó la utilización de las herramientas TIC antes de iniciar la sesión.			
9	Utilizó la herramienta para comunicar la idea principal del texto.			

Muchas gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO 2

EDAD: _____ **SEXO:** _____

CÓDIGO: _____

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante debe responder marcando con una (X) una opción de respuesta por cada pregunta. La valoración de las opciones de respuesta se presenta a continuación:

1=Bueno 2=Regular 3= Malo

N°	VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3
	DIMENSIÓN: Literal			
1	Identifica la idea de un texto.			
2	Extrae la información implícita del texto.			
3	Reconoce el significado de palabras y frases.			
	DIMENSIÓN: Inferencial			
4	Realiza relaciones temporales y espaciales.			
5	Presenta coherencia y cohesión.			
6	Identifica el tipo de texto.			
	DIMENSIÓN: Criterial			
7	Identifica la intención del texto.			
8	Reconoce las características del contexto.			
9	Establece relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.			

Muchas gracias por su colaboración.

2. Evidencias de validación de Instrumento

Instrumento 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Tecnológicos							
1	Los docentes los orientan cuando buscan información en internet.	X						
2	Las TICS facilitan la navegabilidad en internet para buscar recursos didácticos sobre actividades de lenguaje	X						
3	A menudo utiliza computadores, tabletas y otros para la realización de actividades en clase.	X						
	DIMENSIÓN 2. Pedagógicas							
4	Visualizar el computador como un instrumento de trabajo.	X						
5	Demuestro interés y participación respecto de las tareas desarrolladas en el computador.	X						
6	Mantengo una actitud positiva frente a la buena utilización de las herramientas TIC.	X						
	DIMENSIÓN. Comunicativa							
7	Presentó una herramienta virtual de acuerdo a su sesión de aprendizaje.	X						
8	Comunicó la utilización de las herramientas TIC antes de iniciar la sesión.	X						
9	Utilizó la herramienta para comunicar la idea principal del texto.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LIC. SANDOVAL ZEVALLOS JOSEPH CRISTIAN DNI: 4122429

Especialidad del validador: LIC. LEVGA Y LIGERA FORA Fecha: 16 de 08 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Tecnológicos								
1	Los docentes los orientan cuando buscan información en internet.	X		X		X		
2	Las TICS facilitan la navegabilidad en internet para buscar recursos didácticos sobre actividades de lenguaje	X		X		X		
3	A menudo utiliza computadores, tabletas y otros para la realización de actividades en clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Pedagógicas								
4	Visualizar el computador como un instrumento de trabajo.	X		X		X		
5	Demuestro interés y participación respecto de las tareas desarrolladas en el computador.	X		X		X		
6	Mantengo una actitud positiva frente a la buena utilización de las herramientas TIC.	X		X		X		
DIMENSIÓN. Comunicativa								
7	Presentó una herramienta virtual de acuerdo a su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
8	Comunicó la utilización de las herramientas TIC antes de iniciar la sesión.	X		X		X		
9	Utilizó la herramienta para comunicar la idea principal del texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: IGNACIO BALCAZAR OJEDA YOSSET DNI: 42061904Especialidad del validador: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (INFORMÁTICA) Fecha: 16 de 08 del 2022¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Tecnológicos							
1	Los docentes los orientan cuando buscan información en internet.	X		X		X		
2	Las TICS facilitan la navegabilidad en internet para buscar recursos didácticos sobre actividades de lenguaje	X		X		X		
3	A menudo utiliza computadores, tabletas y otros para la realización de actividades en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Pedagógicas							
4	Visualizar el computador como un instrumento de trabajo.	X		X		X		
5	Demuestro interés y participación respecto de las tareas desarrolladas en el computador.	X		X		X		
6	Mantengo una actitud positiva frente a la buena utilización de las herramientas TIC.	X						
	DIMENSIÓN. Comunicativa							
7	Presentó una herramienta virtual de acuerdo a su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
8	Comunicó la utilización de las herramientas TIC antes de iniciar la sesión.	X		X		X		
9	Utilizó la herramienta para comunicar la idea principal del texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alisson Paola Mattos Carranza DNI: 72456905Especialidad del validador: Psicología educativa - (Educación Primaria) Fecha: 10 de 08 del 2022¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Instrumento 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Literal							
1	Identifica la idea de un texto.	X		X		X		
2	Extrae la información implícita del texto.	X		X		X		
3	Reconoce el significado de palabras y frases.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Inferencial							
4	Realiza relaciones temporales y espaciales.	X		X		X		
5	Presenta coherencia y cohesión.	X		X		X		
6	Identifica el tipo de texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Criterial							
7	Identifica la intención del texto.	X		X		X		
8	Reconoce las características del contexto.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Establece relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ILUCCIO BALCARA DE MAR YOSSET DNI: 42001904

Especialidad del validador: EDUCACIÓN PARA EL MAGISTERIO (INFORMÁTICA)

... 16 ... de ... 03 ... del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Literal								
1	Identifica la idea de un texto.	X		X		X		
2	Extrae la información implícita del texto.	X		X		X		
3	Reconoce el significado de palabras y frases.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Inferencial								
4	Realiza relaciones temporales y espaciales.	X		X		X		
5	Presenta coherencia y cohesión.	X		X		X		
6	Identifica el tipo de texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Criterial								
7	Identifica la intención del texto.	X		X		X		
8	Reconoce las características del contexto.	X		X		X		
9	Establece relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LIC. SANDOVAL ZUVALLES JOSEPH CRISTIAN DNI: 41374429

Especialidad del validador: LIC. LENGUA Y LITERATURA

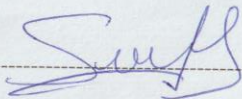
16 de 08 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL "

Carta 001- 2022

Sr
Mg: Martha Soledad Haro Corales Vda de Espinoza
Director de la I.E.P. NIÑO JESUS DE PRAGA
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "Uso de las TICS y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga - Chimbote,2022", durante los meses de julio a octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

CARGO 


.....
CECILIA NEREIRA AGUILAR JAICO
0105082010

4. Formatos de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA, CHIMBOTE -2022

Investigador (a): Cecilia Nereira Aguilar Jaico

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado Uso De Las Tics y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de La I.E.P. Niño Jesús De Praga, Chimbote -2022

Objetivo general: Determinar si el Uso de las Tics mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:
El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas planteadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, utilizando diferentes herramientas que encontramos en la WEB y por otro lado, se analizará en sus tres dimensiones **nivel literal, nivel crítico y nivel inferencial**, que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Beneficios:
El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área Comunicación
Y en la utilización de las herramientas TICS que fortalecen la educación en todos sus componentes, y en el refuerzo de aprendizajes al momento de adquirir destrezas y competencias en el uso de los diferentes medios tecnológicos; logrando mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

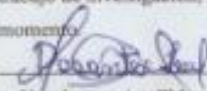
Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.


Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 981575099. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@ucadach.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Accepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y ~~que~~ puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos


 Investigador

02-09-22
 Fecha y Hora : 8:00

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA, CHIMBOTE -2022

Investigador (a): Cecilia Nereira Aguilar Jaico

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado *Uso De Las Tics y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de La I.E.P. Niño Jesús De Praga, Chimbote -2022*

Objetivo general: Determinar si el Uso de las Tics mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas planteadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, utilizando diferentes herramientas que encontramos en la WEB y por otro lado, se analizará en sus tres dimensiones **nivel literal, nivel crítico y nivel inferencial**, que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área Comunicación

Y en la utilización de las herramientas TICS que fortalecen la educación en todos sus componentes, y en el reforzo de aprendizajes al momento de adquirir destrezas y competencias en el uso de los diferentes medios tecnológicos; logrando mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 981575099. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y así puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos



Investigador

02-09-22
Fecha y Hora: 8:10

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: **USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA, CHIMBOTE -2022**

Investigador (a): **Cecilia Nereira Aguilar Jaico**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado *Uso De Las Tics y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de La I.E.P. Niño Jesús De Praga, Chimbote -2022*

Objetivo general: Determinar si el Uso de las Tics mejora la Comprensión Lectora en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote -2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas planteadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, utilizando diferentes herramientas que encontramos en la WEB y por otro lado, se analizará en sus tres dimensiones **nivel literal, nivel crítico y nivel inferencial**, que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio
2. Se desarrollarán 15 sesiones
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área Comunicación

Y en la utilización de las herramientas TICS que fortalecen la educación en todos sus componentes, y en el refuerzo de aprendizajes al momento de adquirir destrezas y competencias en el uso de los diferentes medios tecnológicos; logrando mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 981575099. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladach.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos



Investigador

02-09-22
Fecha y Hora : 08:15

5. Tabulación de los datos

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO 2 DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "USO DE LAS TICS Y LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA, CHIMBOTE -2022														
COMPRENSIÓN LECTORA														
ALUMNOS	ITEM	Literal				Inferencial				Criterial				TOTAL
		P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	
	OO1	1	1	1	3	2	3	2	7	1	3	2	6	16
	OO2	2	3	3	8	3	3	1	7	2	3	1	6	21
	OO3	2	3	3	8	2	1	2	5	1	2	2	5	18
	OO4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
	OO5	1	1	1	3	3	2	1	6	2	3	2	7	16
	OO6	2	2	2	6	1	2	3	6	3	1	2	6	18
	OO7	1	3	2	6	3	1	2	6	3	3	2	8	20
	OO8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
	OO9	3	3	2	8	3	1	2	6	3	3	3	9	23
	O10	1	1	1	3	3	3	1	7	3	3	3	9	19
	O11	2	2	2	6	2	1	3	6	3	2	3	8	20
	O12	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	2	8	24
	O13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	5	11
	O14	1	2	1	4	2	2	3	7	1	3	1	5	16
	O15	1	1	1	3	2	2	2	6	3	1	2	6	15
	O16	2	3	1	6	2	2	3	7	3	1	2	6	19
	O17	2	2	1	5	2	2	3	7	3	2	3	8	20
	O18	3	3	3	9	1	1	1	3	3	2	3	8	20
	O19	2	3	3	8	1	1	1	3	2	2	1	5	16
	O20	2	2	3	7	1	2	3	6	1	1	3	5	18
	O21	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	2	5	12
	O22	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	2	6	16
	O23	3	3	2	8	2	2	2	6	2	3	3	8	22
	O24	1	2	1	4	2	2	2	6	1	1	2	4	14

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO 1 DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "USO DE LAS TICS Y LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA, CHIMBOTE -2022

IMPLEMENTACION DE LA HERRAMIENTA USO DE LAS TICS														
ALUMNOS	ITEM	DIMENSION TECNOLOGICOS				DIMENSION PEDAGOGICA				DIMENSION COMUNICATIVA				TOTAL
		P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	
	OO1	1	1	1	3	3	3	1	7	2	1	3	6	16
	OO2	2	3	3	8	2	2	3	7	2	1	3	6	21
	OO3	3	3	2	8	1	1	3	5	1	1	3	5	18
	OO4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
	OO5	1	1	1	3	1	2	3	6	3	3	1	7	16
	OO6	2	2	2	6	3	1	2	6	2	2	2	6	18
	OO7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	3	3	8	20
	OO8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
	OO9	3	3	2	8	2	2	2	6	3	3	3	9	23
	O10	1	1	1	3	3	3	1	7	3	3	3	9	19
	O11	2	2	2	6	2	3	1	6	2	3	3	8	20
	O12	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	2	8	24
	O13	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	5	11
	O14	1	2	1	4	3	1	3	7	1	3	1	5	16
	O15	1	1	1	3	1	3	2	6	2	2	2	6	15
	O16	3	2	1	6	3	3	1	7	2	2	2	6	19
	O17	1	1	3	5	1	3	3	7	2	3	3	8	20
	O18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
	O19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
	O20	3	1	3	7	3	3	1	6	1	2	1	4	17
	O21	1	1	1	3	1	2	1	4	1	3	1	5	12
	O22	2	1	2	5	2	2	1	5	1	2	3	6	16
	O23	3	3	2	8	2	2	2	6	3	2	3	8	22
	O24	2	1	1	4	1	3	2	6	1	1	2	4	14

