



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás**

**Giner en el distrito de Requena, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Geraldine Paima Arequi

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A mis hijas fuente de inspiración y a mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas de ser profesional.

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y salud del día a  
día para alcanzar lo propuesto.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner la población estaba constituida por 250 estudiantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, was conducted with the purpose of determining the psychological variables associated with material poverty of the Educational Institution Father Nicolás Giner the population was constituted by 250 students of both sexes, of the which took a sample of 50 students associated with material poverty, for the collection of data the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Despair Scale , the analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the Padre Nicolás Giner Educational Institution are located in low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Definición.....	9
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Definición.....	10
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	11
2.2.3	La autoestima.....	11
2.2.3.1	Definición.....	11
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	12
2.2.4.1	Definición.....	12
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	12
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	12
2.2.5.1	Definición.....	12
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	13

III	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14
3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumentos.....	17
3.5	Plan de análisis.....	21
3.6	Matriz de consistencia.....	22
3.7	Principios éticos.....	23
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	37
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	38
	Anexos.....	41
	Instrumentos de evaluación.....	42

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	14
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	15
Tabla 3	Escala de autoestima.....	15
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	15
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	16
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	31

Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017.....	32
----------	--	----

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner .....	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner .....	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.....	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.....	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.....	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.....	32

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es tema mundial y un problema de nunca acabar en cual se ven afectados gran parte de los hombres en la colectividad, tal dificultad se viene dando desde tiempos remotos y cada día ha ido aumentando el porcentaje de la pobreza en las familias, aunque los estudios afirman que la pobreza está disminuyendo, sin embargo, aún hay pobres en el universo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), la cifra dominante de individuos que viven en miseria exagerada bajó de 1.900 millones en 1990, a 1.000 millones en 2011. Las apreciaciones apuntan que otros 175 millones de sujetos habrán dejado de la carencia exagera para 2015. Así mismo la suma de elementos que vive en la tierra con menos de 1,25 dólares diario de igual forma se ha bajado a la mitad desde su nivel de 1990, (p.15).

Las poblaciones considerablemente necesitadas del globo se distribuyen de forma dispar en zonas y estados. La mayor suma de elementos que viven con menos de 1,25 dólares diarios están en dos zonas, Asia del sur y África subsahariana, y figuran casi el 80% del todo de elementos enormemente carentes de la orbe. En 2011, casi el 60% de los mil millones de hombres muy indigentes del globo se encontraban sólo en cinco países: la India, Nigeria, China, Bangladesh y la República Democrática del Congo, catalogado del más alto al más bajo (P.15)

En el Perú se sigue anunciado que la pobreza se está reducido notoriamente en los últimos años, sin embargo, los pobres siguen siendo los mismos, la pobreza y la desigualdad son hasta ahora muy altas en diferentes regiones de nuestro país.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en nuestro país la miseria nacional disminuyó dos puntos porcentuales al bajar del 27.8% por ciento en

el 2011 a 25.8% por ciento, por lo que 509,000 sujetos dejaron de ser necesitados durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se disminuyó al 20% en el 2015 y se calcula un reajuste al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las mudables anímicas coligadas a la miseria basta de los pueblos. La penuria es una situación que todos sufrimos, esto no sólo representa la falta de dinero sino lo difícil de ganarse la vida, la sumisión, la falta de potestad y de voz, la barbarie, el desempleo, el padecimiento, el desconsuelo, la sumisión, el desfallecimiento, la vagancia, la angustia, la falta de oportunidades y la pereza todas estas carencias sociales e individuales, son afines a la debilidad y susceptibilidad de los necesitados frente a los peligros. analizando todo esto de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner posee muchos factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas de: salud, educación, vivienda, generando ausencia en sus relaciones interpersonales, en su proyecto de vida, delincuencia, deserción escolar, inasistencia, bajo rendimiento escolar, indisciplina y violencia, situaciones que la pobreza afecta la calidad de vida y supervivencia materialmente, pero lo más importante el aspecto psicológico, ya que debido a las condiciones que se encuentran las personas van adquiriendo muchas veces una mentalidad pesimista frente a su realidad, sin aspiraciones, desmotivados, desanimados y con temores generando baja autoestima, frente a esta situación se trazó la incógnita: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017?, cuyos fines de la investigación son: objetivo general, es determinar las mudables espirituales coligadas a la miseria en los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017 y entre los objetivos concretos tenemos:

Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Tal investigación permitió conocer la escasez material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner desde un punto de vista psíquico, por tal razón este estudio se sujetó en ver la su situación del individuo, su existencia, cuáles son sus apreciaciones acerca de la necesidades, sus posibilidades para superarla, afrontarla y como es que ella interfiere en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee y la insatisfacción de sus necesidades.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Gálvez y Méndez (2017), hizo una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, en San Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales. Finalmente concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Martell (2016), elaboro una tesis llamada pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, cuyo objetivo analizar la pobreza, en una muestra de 30 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un modelo no lineal de sección cruzada y se demuestra que a partir de 1980 los procesos de convergencia y no convergencia

no están presentes, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia en el que, al menos un integrante, pasará de un grupo con mayor ingreso per cápita a uno con menor ingreso per cápita. Sin embargo, la dinámica de crecimiento de las entidades federativas muestra que han avanzado hacia un punto de equilibrio más alto; unas más rápido que otras, pero todas, de manera estricta, han avanzado. Tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Jiménez (2014), realizó la tesis sobre la calidad de vida en la ciudad de Bogotá; una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional, tesis que efectuó para la obtención del título de doctor en ciencias sociales, niñez y juventud, de la Universidad de Manizales Cinde de Colombia, con el objetivo de garantizar una buena calidad de vida a sus habitantes, usando como instrumento el propósito a alcanzar mediante la implementación de políticas públicas que le permitan acceder a los habitantes de la urbe a una serie de bienes primarios (Salud, educación, vivienda, entre otros), con base en los cuales, puedan desarrollar sus capacidades, ejercer sus libertades y por ende, cumplir con sus proyectos de vida, dado como resultado evidenciar el grave problema del desempleo que hubo en años anteriores en la ciudad de Bogotá en especial en lo referente a la calidad del mismo. Concluye y gracias a la implementación de estas políticas redistributivas de la riqueza, permitieron que la ciudad haya experimentado un marcado descenso de la pobreza,

sea esta medida por el ingreso de las familias en todas las dimensiones e indicadores que conforman.

#### Nacionales

Barreto (2016), realizó un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

Camones (2015), realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyó se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores

capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de terminar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Villafana (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana distrito de Curimana, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional a fin de identificar los factores que obstaculizan el proceso de desarrollo humano, utilizando como instrumento el método de Alkire Foster, obteniendo como resultados que dicha

investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

Morales (2013), denominada Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material realizo una investigación de tesis para optar el título de magister en psicología, con el objetivo Identificar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes), Con una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Utilizando como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck, teniendo como resultado obtenidos indican que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. Sin embargo, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los

pobladores con mayor escolaridad. En conclusión, Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas. El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.1. Definición

Las familias que no han alcanzado compensar sus insuficiencias básicas en la sociedad son pobres. Esto presume que hay un grado de carencias poblacionales en cada estado y que estos intentan reparar esas carencias. La indigencia es una concepción referente a una colectividad determinada.

De modo muy representativo se puede decir que el grado de carencias se concierne de carestías funcionales, de seguridad - auxilio, generales y las íntegras. Las iniciales forman penurias primordiales. El completo progreso social se consigue si se compensan carencias primordiales, como las morales (Figuroa 1991)

En consecuencia son indigentes los que se hallan lidiando por reparar las penurias orgánicas y de seguridad - amparo y algo de la humanidad y no se les admite, entonces, el progreso social en su totalidad.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La penuria conduce a los hogares a una innegable coherencia financiera; la de la supervivencia.

Su lógica conlleva a actuar prudentemente. Los menesterosos poseen un proceder propio de antipatía a la inseguridad. No obstante si el hogar fuera muy carente para reservar, asume esfuerzos para hacerlo.

Las familias indigentes requieren de cierta entrada en el futuro como un amparo para la ancianidad, al no tener de vía a un régimen de seguro social, esta escasez se debe reparar de manera personal. Así, se ha propuesto en diferentes investigaciones que esta penuria, acarrea a los hogares pobres a tener varios hijos, y disipar en ellos, es parte de su astucia de supervivencia.

Ellos se esfuerzan enormemente por salir de la inopia pero todo ha sido totalmente ineficaz. Estos fracasos llevan a las estirpes indigentes a una lógica financiera de la resignación, se vuelven conformistas y así se despliegan, las necesidades, esta forma de pensar no es un rasgo que dependa de la voluntad de la persona.

#### 2.2.2. La satisfacción vital.

##### 2.2.2.1. Definición.

Es la impresión de satisfacción con uno mismo en la oportuna existencia, distinguiéndose de la aceptación-desaprobación de los contextos objetivos de un lapso de tiempo; es fundamentalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) sostiene el deleite la vida es la estimación completa que la individuo forja de su existencia, que le ayuda conseguir un grado de compromiso integral del sujeto en cuanto a la sensatez que hace de su existencia.

Diener (1985), afirma la complacencia de la vida como una apreciación completa que hace el individuo en torno a lo vivido, cotejando lo que ha logrado, sus frutos, con lo que y sus perspectivas.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los seres humanos que demuestran una mayor complacencia con la existencia tendrían un apropiado bienestar espiritual, sin depresión, estrés, afectos perjudiciales (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las indagaciones sobre el gozo con la subsistencia se han ubicado, mayormente, en el contexto frecuente de la pesquisa del bien intrínseco. Esta concepción contiene dos elementos específicos con líneas de estudio análogas: por un lado, las reflexiones epistémicas sobre bienestar con la vida y, por otro, las apreciaciones expresivas sobre el estado anímico y las turbaciones.

También se conceptualiza como el valor general que el individuo tiene de su vida, cotejando sus éxitos y sus perspectivas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) con estas conceptualizaciones y las herramientas utilizadas con personas de la senectud, Establecieron una serie multi-ítem para calcular la bienestar transcendental.

#### 2.2.3. La autoestima.

##### 2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es una cualidad objetiva o impedimento hacia un ente personal: Sin embargo, últimamente se ha innovado una nueva corriente que concentra como lozas de la autoestima la inclusión de grupos y se autoestima fusionada.

Coopersmith (1967 p.5) sostiene es la reflexión propia del mérito, que es indicado en los modos que el sujeto toma de modo personal.

El aprecio propio es la estimación real o denegación que el sujeto tiene de su autoconcepto, encerrando las conmociones agrupadas con la valoración consigo mismo. El efecto de potencial propio se refiere a las perspectivas que tiene la persona para ser exitosa en lo que se propone.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en cada etapa de la existencia, pero es de modo exclusivo en la formación de la niñez, pubertad y de la adolescencia, en la casa y en clase, ya que, condiciona el logro de los alumnos con su perfil real y la soltura para educarse.

#### 2.2.4. La motivación de logro.

##### 2.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a lograr una buena realización en escenarios que involucran desafío con un esquema de excelencia, estando cotizada como triunfo o desengaño, por sí mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

El motivo al éxito se ha creído como una fisonomía de calidad coherente con el sondeo de libertad y la destreza, para lograr la perfección en el cumplimiento fines propios (Palomar y Lanzagorta 2005)

##### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La multitud con mayor estimulación de éxito tienen estas peculiaridades: Acción en métodos de exquisitez, compromiso particular, buscan acercarse, a coagentes especializados y expertos, apetece reconocer su ocupación, inconfiar en la casualidad, toma peligros módicos, opina que el lapso es vertiginoso, por eso usa eficientemente del tiempo, proyectando sus metas a mediano y largo plazo, con actitud seria, serena y sensata, en la obtención de sus metas

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres generales del modo de vida en el globo, las conformidades y restricciones que se brinda en el lapso del tiempo.

#### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desengaño es una inconstante ancestral en el lenguaje espiritual y radica en la afirmación de que los sucesos venideros son ineludibles, que no modo de disgregarse del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) averiguaron las perspectivas del porvenir y encontraron que el conjunto de individuos muestran expectativas de progreso, entre los necesitados están quienes tienen ilusiones de mejora y los que revelan desaliento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 250 estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, la mayoría de estudiantes presentan problemas psicológicos como es baja autoestima pocas expectativas por la misma condición en la que viven abandono de sus progenitores, carencia de los servicios básicos, bajo rendimiento académico, problemas de conducta y conflictos entre compañeros.

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017*

Lugar		Pobladores		Total	
Institución	Educativa	Padre	F	M	250
Nicolás Giner			128	122	

*Fuente: Nómina de matrícula, 2017*

##### Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: *Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64

aceptación de riesgos,	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo	Promedio 32 -47
constancia y Responsabilidades de trabajo.		
organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) Toma de riesgos (Morales, 2006)	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

---

Desesperanza imposibilidad de ser problemas que afronte en  
de Beck. favorecido por el azar la vida.

---

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosenberg –  
Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los  
requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba  
como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo  
procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la  
dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

#### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo  
un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72;

además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos:

De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017</p> <p>Identificar el nivel de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 250 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de

conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	12	24
Bajo	05 -11	38	76

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

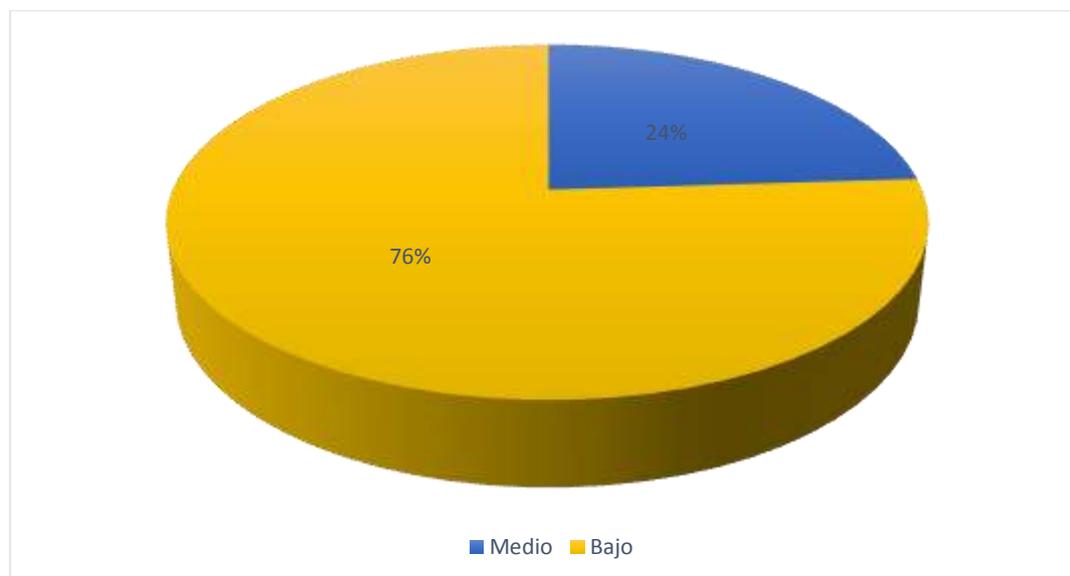


Figura 1. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que 76% de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubica en el nivel bajo de satisfacción vital y el 24 % se ubica en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner se aprecia en el nivel alto.

Tabla 7 Nivel de satisfacción con la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	6	26
	Bajo	05 -11	17	74
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	6	22
	Bajo	05 -11	21	78

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena

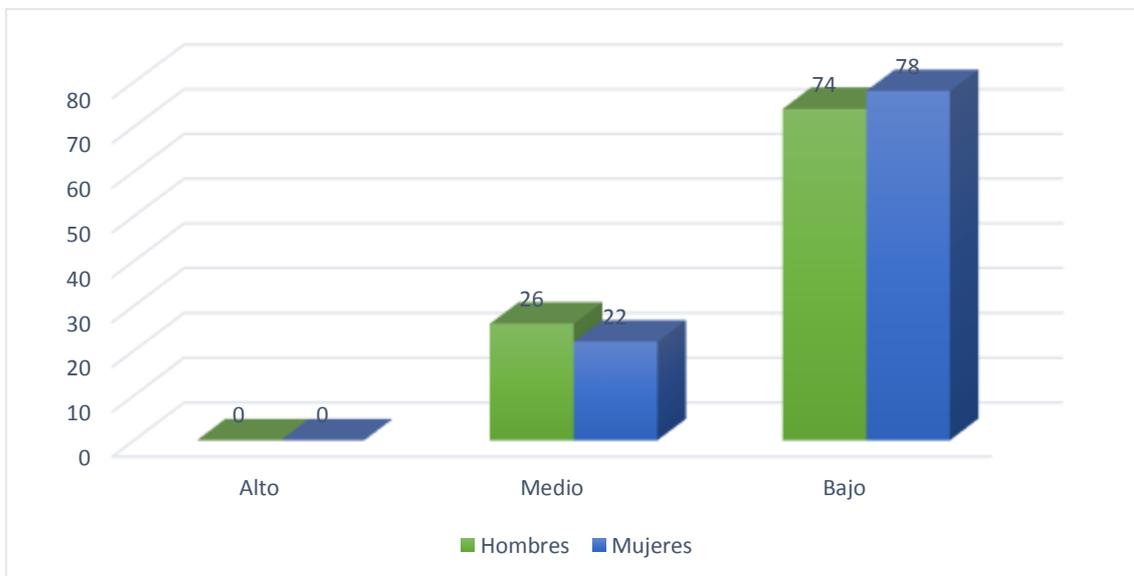


Figura 2. Gráfico de barras de Distribución porcentual de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner

En la tabla 7 y figura 2 se muestra que el 78% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, se ubican en el nivel bajo y el 22% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, en tanto que el 74% de los estudiantes hombres están en el nivel bajo y el 26% se encuentran en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner se percibe en un nivel alto.

Tabla 8 Nivel de la escala de autoestima de los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	4	8
Tendencia baja	9-17	21	42
Baja	0-8	25	50

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner

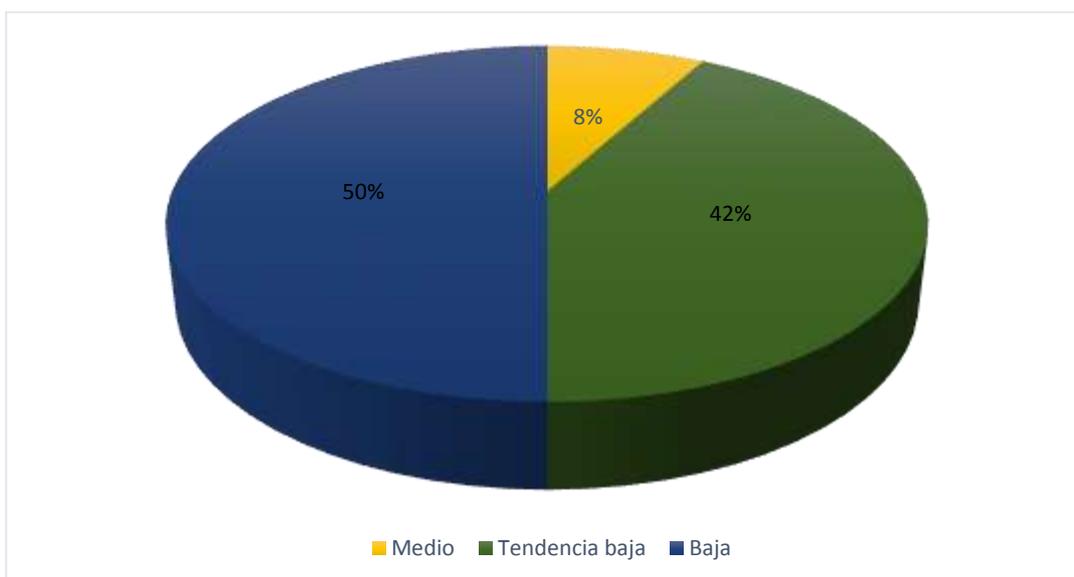


Figura 3. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de la escala de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.

En la tabla 8 y figura 3 se muestra que 50 % de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubica en el nivel bajo de autoestima, el 42 % se percibe en el nivel de tendencia baja de satisfacción vital y el 8% se ubica en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, se ubican en un nivel con tendencia alta y el nivel alto de la escala de autoestima.

Tabla 9 Nivel de la escala de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	2	9
	Tendencia baja	9-17	10	43
	Baja	0-8	11	48
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	2	7
	Tendencia baja	9-17	11	41
	Baja	0-8	14	52

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner

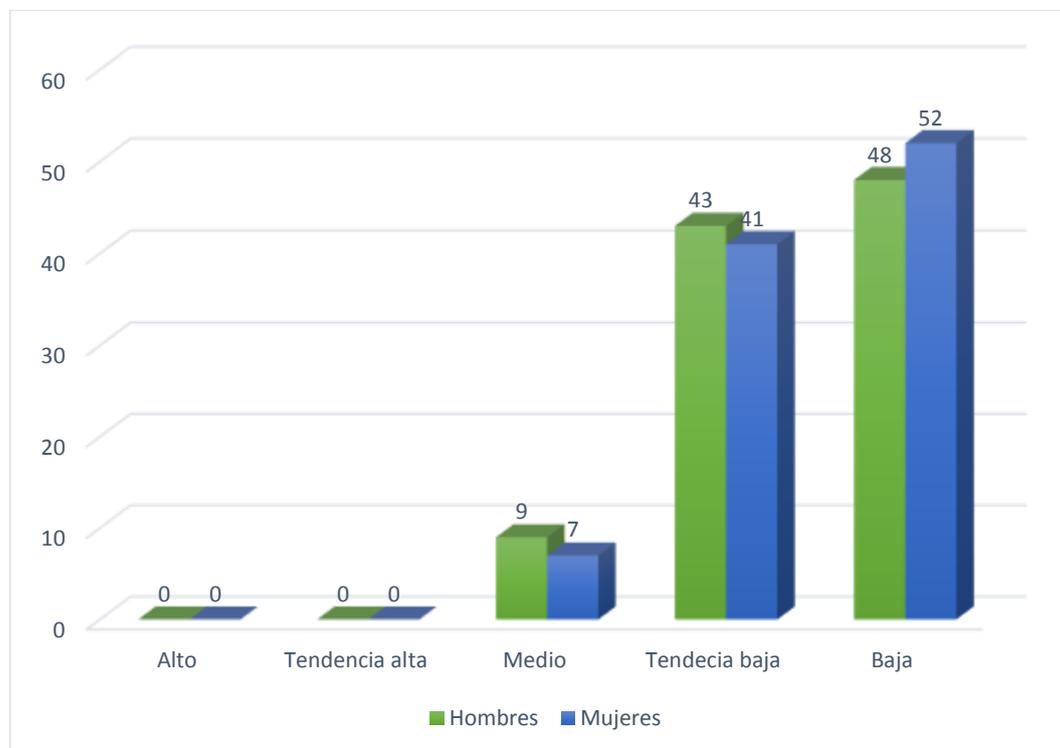


Figura 4. Gráfico de barras de Distribución porcentual de la escala de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.

En la tabla 9 y figura 4 se puede apreciar que el 52 % de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, están en el nivel bajo, el 41 % se ubica en

el nivel de tendencia baja y el 7 % en el nivel medio de la escala de autoestima, en tanto que el 48 % de los estudiantes hombres se observa en el nivel bajo, el 43% se percibe en el nivel de tendencia baja y el 9 % se encuentran en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se encuentra en tendencia alta y en un nivel alto de autoestima.

Tabla 10 *Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	22	22
Bajo	16-31	39	78

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena.*

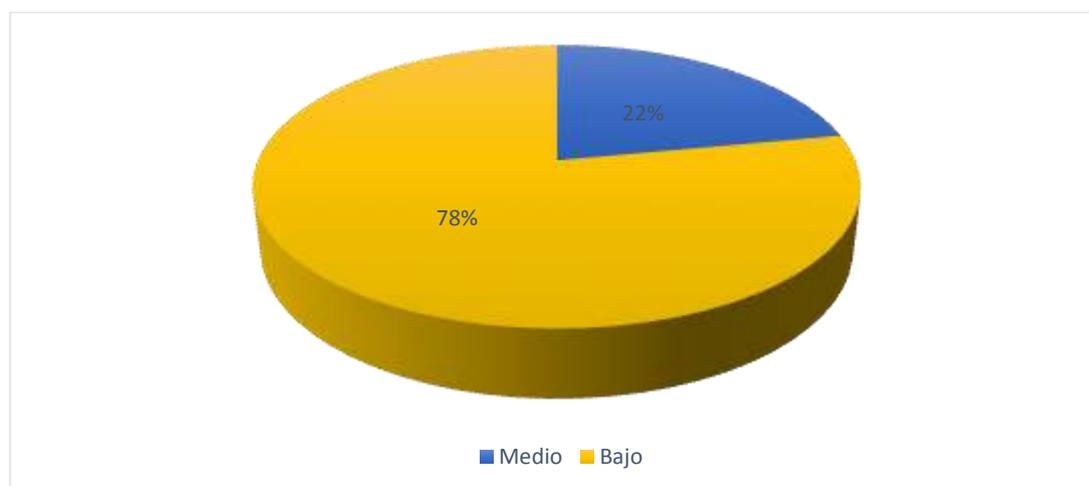


Figura 5. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de la escala de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.

En la tabla 10 y figura 5 se puede apreciar que el 78% de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, se ubica en el nivel bajo de motivación de logro y el 22 % se muestra en el nivel medio de motivación de logro. Ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se encuentra en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	9
	Bajo	16-31	21	91
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	9	33
	Bajo	16-31	18	67

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena

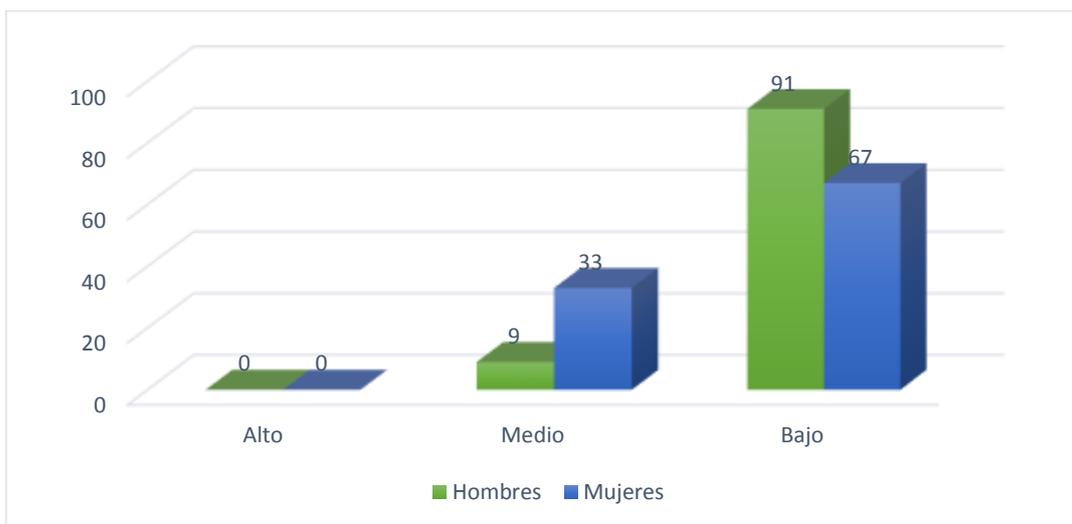


Figura 6. Gráfico de barras de Distribución porcentual de la escala de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Padre Nicolás Giner

En la tabla 11 y figura 6 se puede percibir que el 91% de los estudiantes varones de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se encuentran en el nivel bajo y el 9% se ubica en el nivel medio de motivación de logro, así también que el 67 % de las estudiantes mujeres se ubican en el nivel bajo y el 33 % se estima en el nivel medio de motivación de logro. Ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, se observa en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 12 Nivel de la escala de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	14	28
Bajo	0-6	36	72

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena.

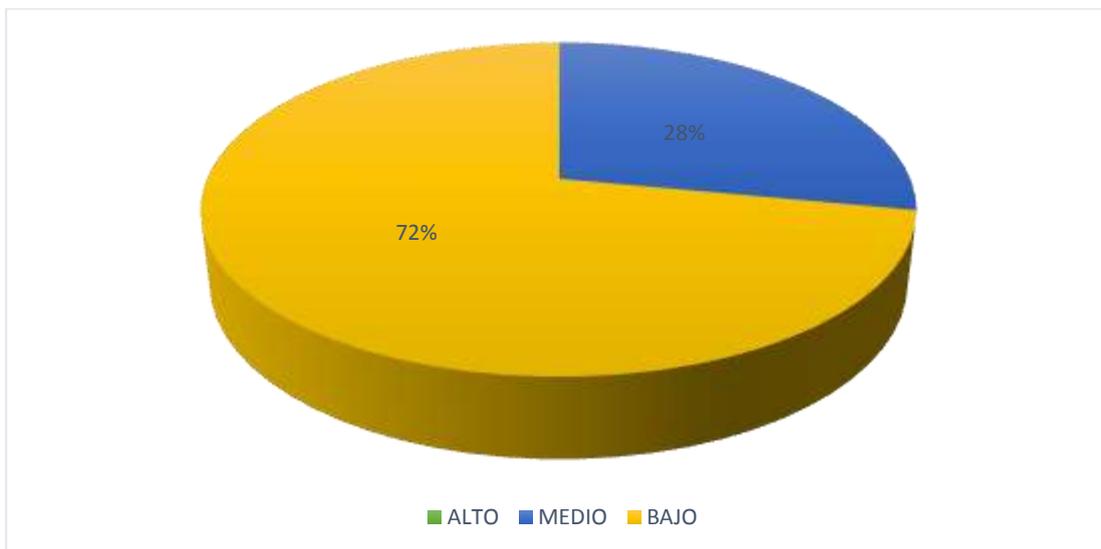


Figura 7. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de la escala de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.

En la tabla 12 y figura 7 se puede estimar que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubica en el nivel bajo de la escala de desesperanza y el 27 % se muestra en el nivel medio de desesperanza.

Tabla 13 Nivel de la escala de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	7	30
	Bajo	0-6	16	70
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	7	26
	Bajo	0-6	20	74

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.

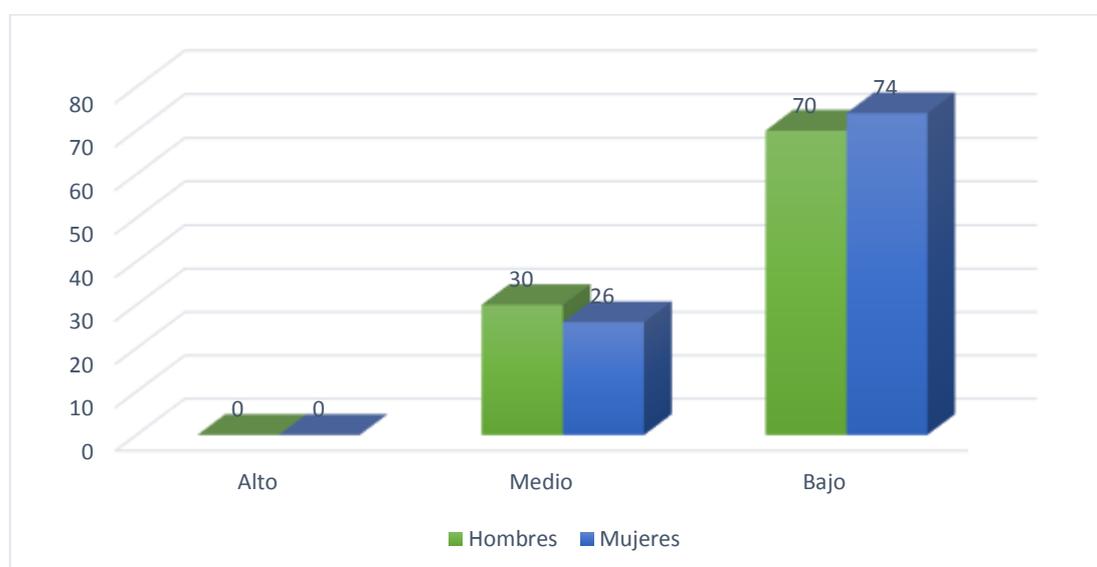


Figura 8. Gráfico de barras de Distribución porcentual de la escala de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner.

En la tabla 13 y figura 8 se muestra que el 74 % de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubican en el nivel bajo y el 26 % en nivel medio de desesperanza, mientras que el 70 % de los estudiantes hombre se encuentran en el nivel bajo y el 30 % están en el nivel medio. En tanto ningún estudiante de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se aprecia en un nivel alto de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en consecuencia los estudiantes carecen de bienes y servicios esenciales para su desarrollo y bienestar, cabe mencionar que esto tiene efecto emocional que genera problemas sociales, en la disciplina, abandono escolar, problemas de aprendizaje, embarazo precoz y problemas familiares. Evidentemente, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, se sitúan entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, motivación de logro, autoestima y las expectativas acerca del futuro.

En la escala de satisfacción vital se obtuvo un 76% de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubica en el nivel bajo de satisfacción vital y el 24 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Padre Nicolás Giner no perciben bienestar en relación al tipo de vida que sus padres les pueden brindar, las condiciones de vida no son excelentes para estos estudiantes, es decir no se encuentran satisfechos con la vida que llevan, esto sería mínima o inexistente, así mismo se puede apreciar una cierta igualdad en cuanto al género debido que tanto los hombres y las mujeres se muestran con un bajo bienestar y el tipo de vida que llevan no son satisfactorias, se corrobora con las investigaciones realizado por Jimenez. (2014), quien elaboro una tesis denominada la calidad de vida en la ciudad de Bogotá, una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional, con el objetivo de conocer cómo las grandes aglomeraciones favorecen o desfavorecen la calidad de vida de los seres

humanos, concluye que gracias a la implementación de estas políticas redistributivas de la riqueza, permitieron que la ciudad haya experimentado un marcado descenso de la pobreza, sea esta medida por el ingreso de las familias en todas las dimensiones e indicadores que conforman.

Con respecto al nivel de autoestima se puede apreciar que 50 % de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubica en el nivel bajo de autoestima, el 42 % se percibe en el nivel de tendencia baja de satisfacción vital y el 8% se ubica en el nivel medio. (Tabla 8). Tales los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner no tienen un auto imagen positiva de sí mismo, a la vez piensan que tienen pocas cosas de las que pueden sentirse orgullosos, eso hace que se sientan inútiles e incapaz de hacer las cosas bien y piensan que son fracasos a nivel educativo, familiar y social. La autoestima que obtuvieron en la infancia y en la adolescencia, no facilita la superación de las dificultades personales y los estudiantes no tiene confianza en sí mismo, no podrán tomar sus propias decisiones, como también se puede apreciar que existe una baja autoestima en cuanto a ambos géneros, se corrobora con la investigación realizada por Villafana. (2014), quien desarrollo una tesis denominada pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición

multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

En lo que respecta a la escala de motivación de logro se obtuvo, que el 78% de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner, se ubica en el nivel bajo de motivación de logro y el 22 % se muestra en el nivel medio de motivación de logro (Tabla 10). Según los resultados los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner no divisan cierta motivación para realizar las cosas y las actividades de la vida, en los resultados que obtuvimos en ambos géneros se puede apreciar que los hombres presentan mayor porcentaje en el nivel bajo, es decir se puede ver que estos estudiantes varones no muestran motivación en los estudios y en hacer bien las cosas a futuro, lo cual se puede corroborar con los estudios llevado a cabo por Barreto (2016), quien realizó un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

En cuanto a la escala de desesperanza de Beck se obtuvo que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner en el distrito de Requena, se ubica en el nivel bajo de la escala de desesperanza y el 27 % se muestra en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 12). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner perciben que no hay esperanzas de cambio

y que no se puede hacer nada para escapar del destino. La desesperanza que tienen del futuro sería inexistente, ellos no esperan tiempos mejores y éxito en un futuro, ya que no hay razón para tratar de conseguir algo deseado, sin embargo lo que podemos observar que ambos género se muestran un bajo estado de ánimo en cuanto a las cosas que desarrollan ya que no presentan esperanza en lo que realizan durante sus estudios, pero también se resalta con mayor porcentaje que los varones puntúan más bajo, es decir son los más afectados, se corrobora con el estudio realizado por Morales (2013), en su tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material, con el objetivo identificar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes), teniendo como resultado que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. Sin embargo, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad. En conclusión, un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas, el grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones.

Los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner se sitúan en un nivel bajo en las variables intermitentes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, motivación de logro, autoestima y las expectativas acerca del futuro.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner no encuentran satisfecho con la vida, es decir no se encuentran satisfechos con la vida que llevan, por las múltiples dificultades que atraviesan.

La autoestima que se aprecia en los estudiantes se observan en niveles bajos, esto genera en ellos tener una imagen negativa, en la cual piensan que tienen pocas cosas para que se sientan orgullosos y esto ocasiona sentirse incapaces en hacer las cosas bien.

Se percibe que los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner no tienen cierta motivación en realizar sus actividades a nivel académico, es decir en cuanto a la ejecución que implica competición con norma o un estándar de excelencia piensan que el éxito será fracaso en un futuro.

Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Padre Nicolás Giner perciben que no hay esperanzas de cambio, con un futuro incierto, ya que no hay razón para tratar de conseguir algo deseado por parte de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en Universidad de San Salvador en el Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151

- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4<sup>a</sup> Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Martell, O. (2016). *Pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google](http://www.google.com), tesis.com.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* <https://es.wikipedia.org/wiki/Organización>
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.

Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

## ANEXOS

### Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

## Fotos Leyenda