

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN
ADOLECENTES DEL DISTRITO DE CHORRILLOS,
LIMA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**HUERTAS MANTILLA KATHERINE EMPERATRIZ
ORCID: 0000-0003-1873-8276**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Huertas Mantilla, Katherine Emperatriz

ORCID: 0000-0003-1873-8276

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

Agradecimiento

Agradezco a mi alma mater, Universidad católica los Ángeles de Chimbote (Uladech); por permitir ser parte de esta honrada casa de estudios como alumna durante los 5 años de pregrado.

A todos los que fueron mis docentes por sus enseñanzas, paciencia, y su contribución en mi desarrollo profesional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, a mi distrito de Chorrillos, ya que me inspire en los jóvenes que necesitan mucho apoyo psicológico para que puedan ser personas a futuro de bien.

A mi familia, por su comprensión, compañía y esmero a que me pueda realizar de licenciada.

A la vida, a Dios, por permitir un logro más en mi persona.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los adolescentes del distrito de chorrillos de la ciudad de Lima, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue la escala de Bieps J y la escala de autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: adolescentes, autoestima, bienestar psicológico

Abstract

The objective of this study was to relate psychological well-being and self-esteem in adolescents from the district of Chorrillos, Lima 2022. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. In the case that our study intends to relate two variables, then it is independent of the place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the adolescents of the Chorrillos district of the city of Lima, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire in which the information was used directly. Instead, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what was declared in the technical data sheet of the instrument. The instrument used was the Bieps J scale and the Rosenberg self-esteem scale. It was obtained as a result that there is no relationship between psychological well-being and self-esteem in adolescents.

Keywords: adolescents, self-esteem, psychological well-being

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 11

Índice de figuras 12

Introducción 13

1. Revisión de la literatura 15

1.1 Antecedentes 15

1.2 Bases teóricas 17

1.2.1 Bienestar psicológico 17

1.2.2 Componentes del Bienestar Psicológico 17

1.2.3 Características del bienestar psicológico 17

1.2.4 Dimensiones del bienestar psicológico 18

1.2.5 Niveles del bienestar psicológico 19

1.3 Autoestima 19

1.3.1 Enfoque sociocultural de la autoestima 20

1.3.2 Niveles de Autoestima 20

1.3.3 Componentes de la Autoestima 21

1.4Adolescencia 21

1.4.1 Etapas de la Adolescencia 22

2. Hipótesis 23

3. Método 23

3.1. Tipo de investigación 23

3.2. Nivel de investigación 23

3.3. Diseño de investigación 24

3.4. El universo, población y muestra 24

3.5. Operacionalización de variables 25

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 25

3.6.1. Técnicas 25

3.6.2. Instrumentos 25

3.7. Plan de análisis 26

3.8. Principios éticos 26

4. Resultados 27

5. Discusión 29

6. Conclusiones 31

Referencias 32

Apéndice A. Instrumento de evaluación 36

Apéndice B Consentimiento informado 38

Apéndice C. Cronograma de actividades 39

Apéndice D. Presupuesto 40

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 41

Apéndice F. Matriz de consistencia 45

Apéndice G. Carta de permiso 46

Índice de tablas

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	23
Tabla 5.....	25

Índice de figuras

Figura 1.....	24
----------------------	-----------

Introducción

Bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo, el pensar del ser humano acerca de sí mismo; La autoestima es un todo que abarca desde las relaciones interpersonales como el bienestar que genera en las personas en mantenerlo en un nivel moderado a alto.

Una etapa importante del ser humano es la adolescencia, ya que se dan cambios físicos, emocionales y sociales. En la actualidad muchos de ellos se dedican a estudiar, trabajar, vienen de hogares disfuncionales, influyendo así diferentes factores como en el área educativa, en el área familiar; la falta de comunicación y uno de los factores importante es la economía y el área social, por estas razones se pueden encontrar vulnerables ante hechos que afecten su estado de ánimo.

En Uruguay, se realizó un estudio del bienestar psicológico y autoestima en adolescentes, hallando que la psicología positiva se relaciona con los procesos de autorrealización, potencial humano y funcionamiento psicológico en la adolescencia y la autoestima se fortalece como un estado mental que incluyen sentimientos valorativos. (García, Soler, 2019)

En el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (INSM, 2019), refiere que el equilibrio mental es elemental en la vida de las personas ya que genera bienestar psicoemocional, previniendo cualquier tipo de enfermedad. En la etapa de la adolescencia es necesario practicar diferentes estilos de vida que sean de origen saludable y se pueda practicar de forma regular.

En el distrito de Chorrillos, los adolescentes suelen ser estudiantes de nivel secundaria; en la cual también se encuentra una población que deja de estudiar para que se ponga a trabajar ya que se encuentran en la necesidad de apoyar con los gastos económicos en el hogar; dejando así sus sueños, anhelos, de crecer profesionalmente y creando en ellos en el área social sentimientos de inferioridad, ya que sienten que no pueden encajar con los demás jóvenes de su edad.

Debido a la situación descrita, se planteó el siguiente enunciado ¿Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022? Y para ser respondida nos planteamos objetivos de manera general, relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022. Y de manera específica

Describir bienestar psicológico en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

Describir autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

De todo lo antes dicho podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica ya que contribuye con el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes que habitan en el distrito de chorrillos de la ciudad de Lima, donde los adolescentes son carismáticos, curiosos, emprendedores y ven venir un futuro lleno de oportunidades.

La investigación aporta a la escuela de psicología de la Uladech, ya que sirve como referente de antecedentes para futuras investigaciones, trabajos, proyectos, etc.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Flores (2021) realizó la tesis bienestar psicológico y nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa pública (Ayacucho). El objetivo fue determinar si existía relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima en los estudiantes. La muestra fue de 92 estudiantes entre hombres y mujeres. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Los instrumentos aplicados fueron la escala de bienestar psicológico de Bieps-J y la escala de autoestima de Rosemberg. La autora concluyó que sí existe relación entre la variable de bienestar psicológico y el nivel de autoestima.

Miranda (2020) realizó la tesis autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N° 1128, del quinto grado de secundaria (Lima). El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional y de nivel cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron la escala de bienestar psicológico de Bieps-J y la escala de autoestima de Rosemberg. La autora concluyó que no existe relación entre la autoestima y el bienestar psicológico.

García y Soler (2019) realizaron el estudio Bienestar Psicológico en adolescentes: Relaciones con Autoestima, Autoeficacia, Malestar Psicológico y Síntomas Depresivos (Uruguay). El objetivo fue relacionar el bienestar psicológico con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos en adolescentes. La muestra fue de 188 adolescentes entre 12 a 15 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS-J y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Fue de tipo experimental,

transversal, correlacional. Los autores concluyeron que encontraron diferencias significativas de acuerdo con el sexo en los niveles de autoestima concretamente mayor en el sexo masculino, en cambio mayores niveles de malestar psicológico y sintomatología depresiva en el sexo femenino.

Quezada (2018) realizó su tesis *La autoestima en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 15 años del Instituto mixto de educación básica por Cooperativa Nueva Victoria, San Pedro (Guatemala)*. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 15 años que estudian en dicho Instituto. La muestra fue con 19 estudiantes que tengan de 12 a 15 años. Se utilizó el enfoque descriptivo. El autor concluyó que no existe una diferencia significativa entre los niveles de autoestima en hombres y mujeres; pudo evidenciar que las mujeres adolescentes de la Aldea Nueva Victoria tienen ciertas dificultades en su vida cotidiana que los hombres no tienen, al iniciar el estudio se encontraba en un promedio de autoestima medio alto, la mayoría de los y las estudiantes tenían un amplio rango para aumentar los valores de su autoestima. En punteo general no había nadie con una autoestima baja, pero en el rango de promedio bajo existían 3 personas, 8 personas tenían su autoestima en un promedio alto y 1 en alta.

Gutiérrez (2015) realizó la tesis *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano-marginales” (Ventanilla)*. El objetivo fue hallar la correlación entre la claridad del autoconcepto, la Autoestima y el Bienestar Psicológico en adolescentes y su relación con distintos factores sociodemográficos. La muestra fue con 128 adolescentes ,60 hombres y 68 mujeres. La metodología fue descriptivo correlacional, El tipo fue cuantitativo. El diseño no experimental. El autor concluyó que se hallaron correlaciones significativas y positivas únicamente en el grupo de mujeres. Se observa en el

caso de los hombres que al no haber relación entre autoestima y bienestar psicológico, tampoco se da la relación entre claridad del autoconcepto.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Bienestar psicológico

Flores (2021) señala que el bienestar es la capacidad de establecer buenos vínculos, como el control sobre su entorno, tener proyectos y una autoaceptación de sí mismo. Todo esto se va evaluando a través de los efectos positivos y negativos de satisfacción.

El bienestar psicológico se define por su naturaleza subjetiva vivencial y se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social.

El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo, el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo. (García, Gonzales 2020).

1.2.2 Componentes del Bienestar Psicológico

Miranda (2020) afirma que en el presente los individuos presentan sentimientos negativos y positivos; ello lo distribuye que: Los sentimientos negativos se irían relacionando con inspiraciones ajenas en nuestro entorno, dándonos tristeza y los sentimientos positivos sería con personas que disfrutan un buen estado emocional y experimentan alegrías; ello nos conlleva a tener una vida de forma positiva y más saludable, siendo la ideal.

1.2.3 Características del bienestar psicológico

Sulca (2021) nos refiere las siguientes características del bienestar psicológico:

- El bienestar se basa de acuerdo con sus capacidades y percepción sobre uno mismo.
- Presenta escasos aspectos positivos y negativos.
- Presenta una evaluación global acerca de la vida.

- Los factores importantes del bienestar psicológico son: el cognitivo y emocional; ya que influyen en su propio bienestar de la persona.

1.2.4 Dimensiones del bienestar psicológico

Casullo (2002), citado por Injo (2020) hace mención que el bienestar psicológico cuenta con cinco dimensiones, entre ellas son:

- Control de situaciones: tener una sensación de control y autocompetencia de las personas, abordando hacia el problema para reducir un ambiente de estrés en el individuo.
- Vínculos psicosociales: capacidad para establecer buenos vínculos con los demás, desarrollando un nivel de confianza y autónomo hacia su entorno externo; siendo sus propios familiares, amistades, etc.
- Proyectos personales: consiste en definir metas y proyectos que se puedan realizar en un lapso de periodo de tiempo; ya sea corto, mediano o largo plazo, que vayan de acuerdo con las expectativas basadas en gustos, valores, habilidades, etc.
- Aceptación de sí mismo: es la aceptación de nuestras capacidades o limitaciones; identificando aquello que no pueda ser agradable hacia uno mismo y aprender a respetarlo ya que es parte de la esencia y con ello también se va creando el propio autoconcepto.
- Autonomía: capacidad para desarrollar actividades de manera independiente, con un tipo de pensamiento crítico, analítico; demostrando talentos, habilidades por lo que uno se puede destacar.

1.2.5 Niveles del bienestar psicológico

Rodríguez (2017) refiere que hay tres niveles para medir el bienestar psicológico, entre ellos:

- Nivel alto: presenta una buena capacidad para mantener los vínculos con su entorno, cuenta con proyectos hacia el futuro y presenta una buena aceptación hacia sí mismo.
- Nivel medio: presenta dificultad para poder mantener vínculos con su entorno y para sus proyectos que se propone, tiene una baja autoaceptación hacia sí mismo.
- Nivel bajo: tiene una mala capacidad para poder mantener vínculos con su entorno, no tiene proyectos ni metas trazadas hacia el futuro, y carece de aceptación hacia sí mismo.

1.3 Autoestima

Es un concepto muy estudiado en el área social, es de suma importancia en el desarrollo de la persona. Rosenberg refiere que, “la autoestima es una actitud positiva o negativa que se tiene hacia uno mismo”. Según este enfoque la autoestima se considera como un constructo unidimensional, que hace referencia al nivel en que cada persona se valora de forma positiva y mantiene un sentimiento de afecto hacia sí mismo.

Pérez (2019), menciona que la autoestima permite saber la importancia de las cosas que se anhela y hacia donde se quiere alcanzar (p.12). En algunos programas o actividades socioculturales que realizan diversas instituciones, aportan a tener una adecuada autoestima, previniendo algunas dificultades que tienen en su proceso para madurar.

Andrango (2015) afirma, que “la autoestima es como un aspecto significativo en el desarrollo del ser humano, en la etapa infantil es de vital importancia, ya que se van

generando los cimientos de la autoestima” (p.32), en el progreso que los infantes se van desarrollando, van obteniendo sus propias vivencias, cuando se hacen adultos; llegan aprender a interactuar de una manera más armoniosa consigo mismo y con los demás .

1.3.1 Enfoque sociocultural de la autoestima

Rosenberg (citado por Ramos, 2019) define, la autoestima como una actitud positiva y negativa, que las personas tienen sobre sí mismas, para ello; la autoestima es vista como un producto de influencias donde destacan; la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales. Podríamos decir, que cada persona refleja su autoestima de acuerdo al grado en que es capaz de medirse ya sea de forma positiva o negativa, en ello va inculcado los valores que pueda tener, las persona se relaciona con su percepción de sus valores personales y estos han sido desarrollados durante su proceso de socialización. La autoestima no solo se trata de un fenómeno personal y psicológico, también es siempre un fenómeno social, por ende, se alimenta del conjunto de atribuciones que a diario se recibe del entorno socio-familiar, siendo así las etapas de la infancia y la adolescencia los períodos claves en la formación de la autoestima (p.11).

1.3.2 Niveles de Autoestima

Venturo (2019) refiere que “los niveles de Autoestima de la escala de Rosenberg son:

- Autoestima alta: Como el individuo se ve a sí mismo, se destaca como una buena persona, se acepta sin ningún estereotipos ni prejuicios que dañen su concepción previamente construida.
- Autoestima promedio: El individuo no construye un sentimiento de superioridad hacia los demás, no logra aceptarse completamente tal cual es y eso le genera dificultades al momento de tomar y afrontar diversas situaciones.

- Autoestima baja: Se percibe un deterioro en la percepción hacia sí mismo, acompañado con sentimientos de inferioridad, ideas negativas, rechazo y desprecio frente a las demás personas, interrumpiendo las relaciones interpersonales hacia la adultez (p.14).

1.3.3 Componentes de la Autoestima

Andrango (2015) sostiene que los factores que componen la autoestima son:

- Componente Cognitivo: es la manera de como pensamos, analizamos, integrado por nuestros pensamientos, ideas y autopercepciones que tenemos de nosotros mismos, conocido también como el autoconcepto.
- Componente afectivo: Es la autoaceptación que tenemos de nosotros mismos; ya sea positiva o negativa. Es como nos sentimos, que tan a gusto podemos estar con nosotros mismos, si nos queremos, rechazamos, etc.
- Componente conductual: Es el cómo actuamos, nos enfrentamos hacia las adversidades que se nos puede venir; junta comportamientos, intenciones y voluntad que se tiene para llevar de manera coherente. (p.15).

1.4Adolescencia

La adolescencia es el periodo del desarrollo humano que se da después de la niñez y antes de la edad adulta, es decir son etapas de transición importante en la vida del ser humano, en la cual hay constantes cambios físicos, psicológicos y el ritmo de crecimiento es acelerado (OMS, 2017).

Según Papalia (citado por Silva, 2019) la adolescencia inicia a los 11 años y puede durar hasta los 20 años de edad, estando llena de oportunidades para un crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial; permitiendo el desarrollo de una manera integral y que se vaya

formando la propia identidad y reconociéndose a sí mismos. En esta etapa existen muchos riesgos que los adolescentes están expuestos; como el consumo de alcohol, drogas, ingreso a pandillas, el uso de armas blancas y de fuego, estas situaciones suelen permanecer durante la adolescencia.

1.4.1 Etapas de la Adolescencia

(Mejía 2019) nos refiere que existe las siguientes etapas en la adolescencia:

- **Adolescencia temprana** :Se da inicio en la pubertad, empezando entre los 10 y 12 años de edad, en esta etapa se empieza a notar los primeros cambios físicos, el desarrollo de la madurez psicológica, se empieza a ejecutar la transición del pensamiento, donde el joven trata de hacer sus propios criterios; socialmente quiere ser relacionado con otros adolescentes, cuando no es aceptado se crea en el joven una desadaptación popular, inclusive dentro de la familia, lo cual constituye un aspecto considerable, ya que puede provocar modificaciones sentimentales como (la ansiedad y la depresión) influyendo en su conducta.
- **Adolescencia intermedia** :Inicia entre los 13 y 14 años de edad, en este tiempo se consigue una amoldación y aceptación de sí mismo, tendrá conocimiento y percepción de las relaciones a la incorporación de su grupo popular (centro de estudios, talleres deportivos, etc.) le da sentimientos de seguridad y satisfacción al entablar amistades, empieza ajustarse a otros jóvenes que estén en su mismo rango de edad integrándose así en grupos; en esta etapa el papel de los padres puede causar rechazo en los adolescentes por no estar de acuerdo en algunas cosas que ellos elijan, quitándose así toda la admiración a ellos.

- **Adolescencia tardía:** Se da inicio entre los 17 y 18 años de edad, empieza a decrecer la agilidad de desarrollo y comienza a recobrar el equilibrio en la proporción de los distintos segmentos corporales, estos cambios van dando seguridad y asisten a sobrepasar problemas que puedan tener sobre su identidad, comienzan a tener más control de las emociones, creando así una independencia.

2. Hipótesis

Ho = No existe relación del bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022.

H1 = Existe relación del bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre bienestar psicológico y autoestima, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los adolescentes. La población estuvo constituida por adolescentes del distrito de Chorrillos, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que vivan en el distrito de chorrillos
- Adolescentes que estén en rango de edades de 13 a 17 años

Criterios de Exclusión

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Adolescentes que no respondan los ítems completos del instrumento a evaluar.
- Adolescentes que pasen los 17 años.

Por lo que la población fueron los adolescentes del distrito de Chorrillos.

Teniendo en cuenta que la población sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación, se optará por trabajar con una muestra probabilística, de tipo aleatorio simple; y que después de hacer un cálculo estadístico se trabajará con un total de $n = 60$ adolescentes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar psicológico	Control de situaciones. Vínculos psicosociales. Proyectos personales. Aceptación de sí mismo. Autonomía	Alto Promedio Bajo	Categoría, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para esta investigación se utilizó como técnica, la psicometría, que son test que cuenta con propiedades psicométricas y a su vez cuenta con validez y confiabilidad (Supo, 2014).

3.6.2. Instrumentos

Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J

Autora: María Martina Casullo

Año: 2000

Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1965

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2021 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Bienestar psicológico en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

Niveles de Bienestar psicológico	f	%
Alto	15	25
Medio	40	67
Bajo	5	8
Total	60	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (67 %) presenta bienestar psicológico medio.

Tabla 3

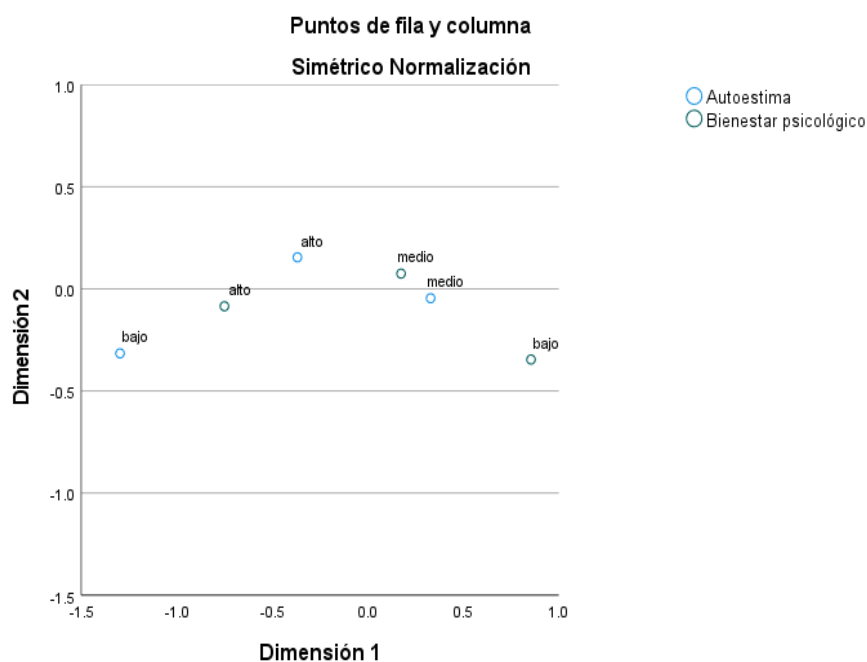
Autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

Niveles de Autoestima	f	%
Alto	20	32
Medio	37	62
Bajo	3	6
Total	60	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (62 %) presenta autoestima medio.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito chorrillos, Lima 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son bienestar psicológico y autoestima medio

Tabla 4

Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022

Tabla cruzada Bienestar psicológico dicotomizado*Autoestima dicotomizada

		Autoestima dicotomizada		Total	
		Medio	Otros		
Bienestar psicológico dicotomizado	Medio	Recuento	26	14	40
		% del total	43.3%	23.3%	66.7%
	Otros	Recuento	12	8	20
		% del total	20.0%	13.3%	33.3%
Total		Recuento	38	22	60
		% del total	63.3%	36.7%	100.0%

Nota. De la población estudiada bienestar psicológico y autoestima dicotomizada es medio.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística***Hipótesis**

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022

H1: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0.705= 7,5%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 7,5% de relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima medio en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022

Nota: En la tabla 5 se comprueba la hipótesis planteada, lo cual se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia. Obteniendo como resultado p valor 0,705% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022. Esta idea surge para que los padres de familia tomen más conciencia de la educación de sus hijos, evalúen el comportamiento que estos tomen a la medida que van pasando de la etapa de la niñez intermedia a la adolescencia, buscando así interesarse por lo que ellos puedan sentir, pensar, creando un vínculo más comunicativo, siendo más flexibles, tolerantes y no tan autoritarios, para que estos jóvenes puedan tener la capacidad de expresar sus sentimientos, dudas, temores, curiosidades, hazañas; propias de la edad, y no hacer que nazca en ellos la rebeldía o el desprecio hacia sus padres, por no sentirse entendidos. (Huertas, 2020).

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022. En una relación significativa de 7.5% esta investigación presenta resultados que garantiza su validez interna, en cuanto a los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico por conveniencia, obteniendo una muestra de 60 adolescentes, así mismo se cuidó en todo el proceso de respetar los principios éticos de investigación, también se usaron instrumentos que contaran con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos lo realizó el mismo investigador; en lo que refiere a su validez externa, podemos decir que después de haber usado un muestreo probabilístico por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El resultado de la investigación en comparación con lo obtenido por Miranda (2020) son similares; no se halló relación entre bienestar psicológico y autoestima, su investigación la realizó en una I.E. pública con una muestra de 30 estudiantes, también se evaluó con las escalas de autoestima de Rosemberg y la de bienestar psicológico de Bieps-J, en cambio Flores (2021) realizó su investigación en una I.E nacional con una muestra de 92 estudiantes hallando relación entre sus variables y también evaluó con las mismas escalas, García y Soler (2019) realizaron un estudio de bienestar psicológico y relaciones con autoestima en adolescentes con una muestra de 188 adolescentes entre 12 a 15 años, concluyendo que si existe una significativa relación, aplicando las mismas escalas del presente proyecto.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta bienestar psicológico y autoestima medio.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

De la población estudiada la mayoría presenta bienestar psicológico y autoestima medio.

Referencias

- Agencia peruana de noticias (2011) “*Personas con baja autoestima son más propensas a ser víctimas de engaño y explotación*” <https://tinyurl.com/y9x66263>
- Alcántara, J. (1990). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Ediciones CEAC, S.A.
- Ardila, L. M. (2007). *La Adolescencia: guía y talleres para padres y docentes*. Bogotá Colombia: Eco ediciones.
- Andrango, I. (2015). *La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel*. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora. Universidad central del Ecuador. Facultad de ciencias psicológicas. Carrera de psicología infantil y psico rehabilitación. 129 P. <https://n9.cl/3nf72>
- Beltrán, J. & Carpintero E. (2013). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Braden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. <https://n9.cl/4fkd5>
- Buiza, M. (2019). *Autoestima de los adolescentes del pueblo joven de San Pedro, Chimbote, 2019*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Escuela profesional de psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 54p. <https://n9.cl/sta24>
- Casullo, M. et al (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos aires, Argentina: Paidós.
- De Acevedo, A. (2013). *La buena crianza*. Bogotá: Random House Mondadori.
- Fedman, J. (2002). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* (2da ed.) Madrid: Narcea S.A.de ediciones.

- Flores, D. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Escuela profesional de psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 75 p.
- García, A. (2014). *El arte de entender y educar a tu hijo: desde el nacimiento a la adolescencia*. Madrid, España: Tébar Flores.
- Huertas, K. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Jicamarca, Lima 2020*. Investigación para optar el grado académico de bachiller en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 41p <https://n9.cl/fgoqe>
- Injo, A. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 58 P.
- María Estela Raffino. *"Baja Autoestima"*. Argentina. <https://concepto.de/baja-autoestima/>.
- Mejía, M. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa colibrí de la Pnp, Piura 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 100 P .
- Miranda, G. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. N°1128, del quinto grado de secundaria, Lima 2020*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 109 p.

Ojeda, Z; Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Facultad de psicología.

Carrera de psicología educativa. 30 P. <https://n9.cl/gyj742>

Organización Mundial de la Salud – OMS (2017). *Factores de protección para la prevención, autoestima*. <https://n9.cl/v6cju>

Prince, B. & León, E. (2005). *Conoce a tus hijos: Test de 7 a 12 años*. Madrid: LIBSA.

Quiles, M. & Espada, J. (2004). *Educación en autoestima*. Madrid: Editorial CCS.

Ramos, E. (2019). Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Escuela profesional de psicología.

Facultad de ciencias de la salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 56 p.

Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10685>

Recalde, M. M. (2011). *Salud y adolescencia*. 2a ed. Buenos Aires, Argentina: Del aula taller

Rodríguez, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa alas peruanas*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipán.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent Self-image*. New Jersey: Princeton University Press

Ryff, C. (1995). Psychology. *The Structure of Psychological Well-Being Revisited*. *Journal of Personality & Social Psychology*, 69, 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>.

- Silva, D. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes del pueblo joven San Juan, Chimbote, 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Escuela Profesional de Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. 54 p.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades. Licenciatura en psicología clínica. 79 P.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Universidad Católica los Ángeles Chimbote (2019). *Reglamento de propiedad intelectual*. Versión 005. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote
- Venturo, J. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Escuela profesional de psicología. Facultad de ciencias de la salud. Universidad Los Ángeles de Chimbote. P. 60. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13940>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Instrumento de evaluación

Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS J

Cuestionario Sociodemográfico:

Hombre ()

Mujer ()

Edad ()

Lee con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente le caigo bien a la gente.
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Instrumento de evaluación

Escala de Rosenberg (RSES)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Cuestionario Sociodemográfico:

Hombre ()

Mujer ()

Edad ()

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un círculo la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4



Apéndice B Consentimiento informado
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

Yo,....., identificado con DNI N°, padre/ madre de familia/apoderado, he recibido información suficiente sobre el trabajo de investigación titulado: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA 2022** y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

De la información recibida he comprendido:

- . Que el objetivo de la investigación consiste en relacionar el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima, 2022.
- . Que la participación de mi menor hijo/a es voluntaria y consiste en la aplicación de la Escala de BIEPS-J y Autoestima de Rosenberg.
- . Que mi menor hijo/a puede retirarse del estudio si lo considero conveniente.
- . Que la participación de mi menor hijo/a no entraña ningún riesgo para su salud.
- . Que los datos personales de mi menor hijo/a serán protegidos mediante el anonimato y los resultados no serán usados contra su persona.
- . Que la participación de mi menor hijo/a no generará gasto alguno.

Por lo manifestado, “Acepto consciente y libremente que mi menor hijo/a participe en el trabajo de investigación anteriormente mencionado, habiendo recibido información suficiente sobre su participación”.

Dejo constancia firmando al pie de este documento:

 Firma del Padre/Madre o apoderado del/la participante

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin	100.00	1	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	30.00	1	30.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	0.00		.00
• Búsqueda de información en base de datos	00		.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	0.00		0.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	0.00	1	0.00
Sub total			0.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	135.00	4	540.00
Sub total			.00
Total de presupuesto no desembolsable			.00
Total (S/.)			

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J

a. Ficha técnica

El nombre de este instrumento es: Escala de bienestar psicológico, la autora es: María Martina Casullo (2000), posteriormente fue adaptado por: Yovana Rodríguez Durand en nuestro contexto local. El objetivo de este instrumento es la medición del Bienestar psicológico, este instrumento tiene una administración individual y colectiva, consta de 13 ítems y tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos promedio.

b. Descripción del instrumento

La Escala de bienestar psicológico permite medir el nivel de bienestar psicológico de un individuo teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo y autonomía.

c. Validez y confiabilidad

Este instrumento presenta validez de constructo, lo cual se utilizó estudios correlacionales con otros test que midieran lo mismo y sintomatología clínica obteniendo como resultado asociación negativa. Seguidamente se calculó la asociación entre esta escala, la escala SWLS de E. Diener y la escala D-T de Andrews y Wither, producto de ello se demostró que cuando los jóvenes presentan mayor bienestar se sienten más satisfecho con la vida, logrando una correlación positiva de 0.20 y 0.30. Por otro lado, el coeficiente de validez para el género masculino y femenino de la escala adaptada de bienestar adapta en nuestra localidad de Chorrillos fue una media mayor de 0.30. La confiabilidad se realizó 23 con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach obteniéndose 0.789, siendo un coeficiente alto lo que le da consistencia al test. d. Calificación e Interpretación: Para la calificación se debe tener en cuenta que cada respuesta tiene tres opciones: 3 (de acuerdo), 2

(ni de acuerdo, ni en desacuerdo), y 1 (en desacuerdo) dependiendo de lo que haya marcado la persona. El puntaje máximo es 39 y mínimo será 13. Teniendo el puntaje total convertido en percentiles se ubica en cualquier nivel que le corresponda: Nivel alto (puntos percentiles 71 – 97) presenta una buena capacidad de mantener buenos vínculos con su entorno, cuenta con proyectos y autoaceptación de él mismo; nivel promedio (puntos percentiles 26 – 70) presenta dificultad para mantener vínculos con su entorno, para sus proyectos y baja autoaceptación de él mismo; y el nivel bajo (puntos percentiles 1 – 25) tiene una mala capacidad de mantener vínculos con su entorno, no tiene proyectos y carece de autoaceptación de él mismo.

Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada

a. Ficha técnica

Nombre	: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) – Modificada.
Autores y año	: Morris Rosenberg (1965).
Procedencia	: Estados Unidos de América.
Número de ítems	: 10.
Puntaje	: 0-40.
Tiempo	: 7-8 minutos.
Significación	: Valoración que una persona hace con referencia a si misma.

b. Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la Vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Confiabilidad y Validez

Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente

se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

Apéndice F. Matriz de consistencia

TABLA 2

Matriz de consistencia

Bienestar psicológico y Autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022

Problema	Variable	Hipótesis	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Existe la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022?	Bienestar Psicológico	Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022.	O. General: Relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022	Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.	Técnica: Psicometría
	Autoestima	Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022.	O. Específicos: Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022.	Nivel: Relacional. Diseño: Epidemiológico. Universo y población: Adolescentes del distrito de Chorrillos	Instrumentos: Escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS-J Escala de Autoestima de Rosenberg

Apéndice G. Carta de permiso



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Carta de autorización

Lima, 03 septiembre 2022

Yo, Katherine Emperatriz Huertas Mantilla, identificada con DNI 45479631, Bachiller en psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicito permiso al Sr Sabino Contreras, encargado de la loza deportiva “Buenos aires de villa”, para aplicar los instrumentos psicológicos; Escala de bienestar psicológico de Bieps-J y Escala de autoestima de Rosenberg, para mi proyecto de investigación titulado: Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022

De antemano, agradezco su generosidad y disponibilidad de aceptar mi presente solicitud.

Bachiller Katherine Huertas M.



Sabino Contreras R.
Encargado loza deportiva
“Buenos aires de villa”

