



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ÁREA DE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY,  
SULLANA AÑO - 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS  
SOCIALES**

**AUTOR**

**GUZMAN CHIROQUE, DUDLEY ELADIO**  
**ORCID: 0000-0002-1017-5854**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**  
**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**  
**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Guzmán Chiroque, Dudley Eladio

ORCID: 0000-0002-1017-5854

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

### 3. Hoja de firma del jurado y asesor

.....

**Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**

**Presidente**

.....

**Dra. Graciela Pérez Morán**

**Asesor**

#### **4. Agradecimiento**

La vida es un reto, surgir y avanzar profesionalmente es tener mucha fuerza de voluntad, mi agradecimiento eterno a Dios, mi familia y amigos, por inspirarme seguir creciendo en este mundo competitivo, siempre estaré en deuda con ustedes, mil gracias por su apoyo incondicional.

## **Dedicatoria**

Dios, por su amor inconmensurable, a mi padre, esposa, hijos y familia por ser fuentes de inspiración y apoyo para lograr adquirir conocimientos útiles durante mi formación profesional, los mismos que pondré a disposición de la sociedad. Dudley Guzmán Chiroque.

## 5. Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022. El estudio fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional con un diseño no experimental; la población fue de 84 estudiantes de las secciones “A, B y C” y la muestra fue de 26 estudiantes de secundaria sección “A” de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana. Para la recopilación de información se emplearon como técnicas a la encuesta y análisis documental y como instrumentos un cuestionario con escala Likert y una ficha de registro de notas, referente a las variables de estudio. Según los resultados, existe relación significativa moderada, alta y moderada entre las dimensiones alcanzar logros, capacidad de planificación y orientación al poder de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT. En conclusión, existe relación significativa alta (coeficiente de Pearson = 0,648) entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.

**Palabras clave:** aprendizaje, emprendimiento, habilidades

## **ABSTRACT**

The research was demonstrated in order to determine the relationship between entrepreneurial skills and learning achievement in fifth grade students of secondary Education for Work Area at the Carlos Augusto Salaverry Educational Institution, Sullana 2022. The study was quantitative, correlational level with a non-experimental design; the population was 84 students from sections "A, B and C" and the sample was 26 high school students section "A" from the "Carlos Augusto Salaverry" educational institution in Sullana. For the collection of information, the survey and documentary analysis techniques were used, and a questionnaire with a Likert scale and a record sheet of notes, reference to the study variables, were used as instruments. According to the results, there is a moderate, high and moderate significant relationship between the dimensions achieved, planning capacity and power orientation of entrepreneurship skills and EFA learning achievement. In conclusion, there is a high significant relationship (Pearson's coefficient = 0.648) between entrepreneurial skills and EPT learning achievement in high school students of the Carlos Augusto Salaverry Educational Institution, Sullana year 2022.

**Keywords:** Entrepreneurship skills, learning

## 6. Índice de Contenido

	<b>Pág.</b>
Título de la tesis	i
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
Resumen y abstract	vi
Contenido (Índice)	viii
I Introducción	1
II Revisión de literatura	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales	7
2.1.3 Antecedentes Locales o regionales	9
2.2 Marco teórico y conceptual	10
2.2.1 Marco teórico	10
2.2.2 Marco conceptual	15
III Hipótesis	17
IV Metodología	18
4.1 Diseño de la investigación	18
4.2 Población y muestra	19
4.3 Definición y operacionalización de la variable e indicadores	20
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
4.4.1 Técnica	21
4.4.2 Instrumento	21
4.5 Plan de análisis	22
4.6 Matriz de consistencia	23
4.7 Principios éticos	25
V Resultados	26
5.1 Resultados	26
5.2 Análisis de resultados	34
VI Conclusiones	39
Aspectos complementarios	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	46
Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación	46
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	51
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	52
Anexo 4: Validez y confiabilidad	53
Anexo 5: Base de datos	58
Anexo 6: Pruebas de normalidad con Shapiro- Wilk	60





## 7. Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población de la investigación	19
Tabla 2 Muestra de la investigación	19
Tabla 3 Relación Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT	26
Tabla 4 Contrastación de hipótesis general	28
Tabla 5 Relación dimensión Alcanzar logros y Logro de aprendizaje de EPT	28
Tabla 6 Contrastación de hipótesis específica 1	30
Tabla 7 Relación dimensión Capacidad de planificación y Logro de aprendizaje de EPT	30
Tabla 8 Contrastación de hipótesis específica 2	32
Tabla 9 Relación dimensión Orientación al poder y Logro de aprendizaje de EPT	32
Tabla 10 Contrastación de hipótesis específica 3	33

## Índice de figura

	<b>Pág.</b>	
Figura 1	Esquema de diseño de investigación	18
Figura 2	Línea de tendencia de la relación entre las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT	27
Figura 3	Línea de tendencia de la relación entre la dimensión alcanzar logros de las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT	29
Figura 4	Línea de tendencia de la relación entre la dimensión Capacidad de planificación de las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT	31
Figura 5	Línea de tendencia de la relación entre la dimensión Orientación al poder de las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT	33

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como propósito relacionar las las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022, cuyos resultados análisis y sugerencias contribuirán a superar la problemática identificada en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Para la realización del estudio se ha considerado el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, el mismo que será analizado con los métodos deductivo - inductivo y el estadístico, el mismo que se sustenta en la estadística inferencial. Los instrumentos a utilizar serán el cuestionario y la ficha de registro de denotas.

El modelo teorice en que se basa la variable habilidades es el modelo basado en los rasgos de personalidad de los emprendedores, se fundamenta en la predisposición (Rofiaty, 2019). La teoría en que se sustenta la variable logro de aprendizaje es la teoría socio constructivista postulada por Vygotsky; quien postula que el aprendizaje está basado en la interacción social.

Actualmente no existe información estadística sobre la relación de las variables de estudio, por lo que resulta de gran importancia su ejecución por que pretende cubrir este vacío para que los directivos dispongan de esa información para la toma de decisiones.

En el ámbito internacional, la evaluación del logro de aprendizaje desde una perspectiva formativa ha generado un interés global y tiene presencia en todos los

niveles y áreas curriculares que se desarrollan; la misma que resulta importante para las acciones de retroalimentación respectiva (Choi, 2017).

El problema educativo pone en alerta sobre una aguda crisis respecto al nivel de logro de aprendizaje en las diversas áreas curriculares, lo cuales se ven afectados por factores que limitan el aprendizaje, entre los que destacan la mal nutrición de los estudiantes no les permite disponer de la energía suficiente para el estudio, las deficientes gestiones de los directores limitan el desarrollo eficiente de las actividades para el aprendizaje, así como las crisis de los sistemas educativos donde los intereses políticos se imponen frente a las reales necesidades de los educandos (Banco Mundial, 2019).

Por otro lado, las habilidades de emprendimiento resulta importante desarrollarlas desde la niñez para que el estudiante desarrolle habilidades para identificar y aprovechar oportunidades, así como asumir riesgos previa evaluación. Esto resulta importante para que más adelante sean ciudadanos que contribuyan al desarrollo de la sociedad generando empresas y en consecuencia empleos, en lugar de estar esperanzados en buscar un empleo (Bazo, 2020).

A nivel nacional, la educación sigue siendo deficiente, lo cual se ve evidenciado en el bajo nivel de logro de aprendizaje obtenido en un reciente examen internacional de evaluación en la que participaron 65 países, 8 de ellos Latino americanos, en el cual los estudiantes peruanos se ubicaron en último lugar (Laguna, 2017). Asimismo, el logro de aprendizaje promedio del año 2019, la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en nivel de inicio (UMC, 2020). En ese sentido, también involucra bajos rendimientos en el área de Educación para el Trabajo (EPT) orientada a creación y gestión de acciones de emprendimiento, en el cual el estudiante asume el compromiso de liderarlo (MINEDU, 2017).

Asimismo, en los colegios que disponen de talleres pueden desarrollar actividades pedagógicas para el desarrollo de módulos orientados a generar ocupación en mecánica, computación, industria del vestido etc.; sin embargo, la realidad es que los talleres de las instituciones educativas no se encuentran debidamente equipados para el desarrollo eficiente de actividades de aprendizaje (Llacta, 2019).

En la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana, se observa que las habilidades de emprendimiento no alcanzan el nivel esperado, pues los estudiantes presentan dificultades para identificar oportunidades de emprendimiento que puede conllevar a la implementación de un negocio, no analiza información para la generación de nuevas ideas emprendedoras, así como no toma en cuenta los riesgos que debe tomar en cuenta cuando se decide realizar una actividad nueva. Por otro lado, el logro de aprendizaje en el área de EPT, al igual que la mayoría de áreas curriculares, la mayoría de estudiantes se encuentra en proceso, pues los estudiantes no logran implementar sus ideas de emprendimiento porque sus propuestas no son claras y no recopilan la suficiente información sobre lo que se pretende implementar.

En concordancia con la problemática expresada, se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022? En relación a los objetivos de la investigación, se planteó como objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022. Y como objetivos específicos: a.- Establecer la relación entre la

dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022, b.- Relacionar la dimensión capacidad de planificación y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022, c.- Establecer la relación entre la dimensión orientación al poder y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022, Respecto a la justificación, la realización del proyecto se justifica por tener relevancia social, pues con la ejecución se obtendrán resultados análisis y sugerencias que contribuirán a superar la problemática identificada en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Así mismo el estudio se justifica por brindar un aporte teórico representado por una información estadística actualmente inexistente en la institución educativa; razón por lo cual, resulta relevante el aporte del nivel y relación estadística de las variables de estudio para la toma de decisiones.

Así también, se justifica por brindar un aporte metodológico, teniendo en cuenta que el ejecutor del estudio elaborara los instrumentos respectivos para evaluar cada una de las variables; los mismos, que podrán ser tomados como referencia en estudios similares o complementarios al mismo.

El estudio se desarrolló con metodología de enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, con diseño no experimental, utilizo una población y muestra de 84 y 26 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto

Salaverry” de Sullana, seleccionados de manera intencionada de forma no probabilística.

Los resultados indican que las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT presenta un valor de relación de Persona de 0,648. Asimismo, al relacionar las dimensiones alcanzar el logro, capacidad de planificación y orientación al poder de las habilidades de emprendimiento con el logro de aprendizaje de EPT se obtuvo valores de Pearson de 0,533, 0,672 y 0,481, respectivamente.

Se concluye que existe relación alta entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT. Asimismo, existe relación entre las dimensiones alcanzar el logro, capacidad de planificación y orientación al poder las habilidades de emprendimiento con el logro de aprendizaje de EPT con una intensidad moderada, alta y moderada respectivamente.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Sandoval, et al. (2020)**, desarrollada en una universidad Pública de México, titulada “Nivel de la capacidad para el emprendimiento en estudiantes”, tuvo como objetivo establecer la capacidad para el emprendimiento en estudiantes. El método utilizado fue cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental, transversal y alcance correlacional. La población y muestra fue de 3227 y 343 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario. Concluyó que la mitad de estudiantes no presentan capacidad de emprendimiento y no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres; así también se evidenció que es necesario el diseño de estrategias que contribuyan a fortalecer la capacidad de emprendimiento de los estudiantes, debido a que se le tiene que brindar las herramientas básicas que le permitan tener iniciativas al respecto.

**Mejía (2020)** realizó un estudio en Medellín, Colombia, denominado “Caracterización de los estudiantes para el fomento de la cultura del emprendimiento”. Tuvo como objetivo diseñar una metodología de enseñanza a partir de la caracterización de las habilidades emprendedoras. Su metodología fue de tipo descriptivo, mixto, teniendo como muestra a 30 estudiantes y como instrumento un cuestionario. Concluyó que las metodologías de aprendizaje para fortalecer las habilidades de emprendimiento de los estudiantes deben ser inclusivas y deben estar basadas en el desarrollo de habilidades de creatividad e innovación de bienes y servicios, así como de la solución de problemas de la comunidad. En ese sentido también debe considerarse la capacitación de los

docentes en temas relacionados con emprendimiento con el propósito de que los estudiantes lleven a la práctica algunas ideas emprendedoras con el apoyo de los docentes.

**Vega (2021)** en su estudio desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulado “Diseño de una guía de emprendimiento para optimizar la calidad del aprendizaje”. Tuvo como objetivo elaborar una guía de emprendimiento para la optimización de la calidad del aprendizaje. Su metodología fue con enfoque mixto, descriptiva y diseño no experimental, su muestra fueron 5 docentes y 160 estudiantes. Concluyó que los desarrollos de las actividades de emprendimiento deben ser secuenciales acorde con el proceso de la ejecución del negocio. Es decir, partir desde la idea, diseño, diversidad de modelos de negocio, planes de ejecución y finanzas, así como la evaluación de riesgos respectivos. Así mismo, resulta importante que los docentes utilicen mecanismos para evaluar mucho más dinámicos como la simulación, estudio de casos, observaciones, organizadores visuales y otros que se adecuen a las necesidades del contexto.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Llacta (2019)** en su estudio realizado en la Universidad Cesar Vallejo; Lima, Perú, titulado “Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo”. Tuvo como objetivo evaluar el efecto del aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño experimental, tomando una muestra de 40 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario antes y después de la intervención. Concluyó que el logro destacado se vio incrementado con la

aplicación del aprendizaje cooperativo, lo que significa que los estudiantes cuando asumen acciones emprendedoras en equipo pueden integrar y consensuar mejor sus ideas, lo que permite alcanzar mejor los resultados de emprendimiento y, por ende, de aprendizaje.

**Salvador (2020)** en su investigación desarrollada en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Pucallpa, Perú, titulada “Gestión “aprendo en casa” y el desarrollo de capacidades emprendedoras de educación para el trabajo en los estudiantes”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la gestión aprendo en casa y el desarrollo de capacidades emprendedoras en estudiantes. La metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal, utilizó una muestra de 126 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario. Concluyó que el 46% de los estudiantes lograron desarrollar actividades emprendedoras a nivel de proyecto en el cual identificaban la idea del negocio, el tipo de actividad, los diversos pasos para implementarlo y los posibles canales de comercialización. Con esas ideas básicas el alumno está en condiciones de poder evaluar si una idea negocio resulta rentable para poderlo implementar.

**Delgado (2022)** en su investigación desarrollada en Lambayeque, Perú, titulada “Plan de emprendimiento basado en el modelo de negocio Lean Canvas, para mejorar las capacidades emprendedoras de los estudiantes”. Tuvo como objetivo planificar un proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar capacidades y competencias emprendedoras. La metodología fue descriptiva- propositiva, tomó una muestra de 75 estudiantes, quienes dieron respuesta a un cuestionario. Concluyó que los estudiantes presentan escaso conocimiento para emprender algún tipo de negocio y que los docentes tienen una gran dificultad y deficiencia

para la implementación de metodologías pertinentes que contribuyan al mejoramiento de las habilidades emprendedoras en los estudiantes. Esto debido a que los métodos no los contextualizan a la realidad del entorno y no toman en cuenta los recursos de las zonas donde se ubica la institución educativa.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

**Espinoza (2018)** en su estudio desarrollado en Piura, Perú, titulado “Perfil emprendedor de los estudiantes y su relación con la generación de iniciativas empresariales”. Tuvo como objetivo relacionar el perfil emprendedor y la generación de iniciativas empresariales. La metodología fue aplicada, correlacional, transversal, con diseño no experimental, tuvo una muestra de 226 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario. Se concluyó con la comprobación de la existencia de relación entre el perfil emprendedor de los estudiantes y su generación de iniciativas emprendedoras. Es decir, que el estudiante presenta mayores iniciativas emprendedoras cuando tiene el perfil emprendedor, el mismo que se evidencia en el desarrollo de sus habilidades para identificar ideas de negocios en el momento oportuno.

**Morales (2020)** en su investigación desarrollada en Piura, Perú, titulada “Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los estudiantes”. Tuvo como objetivo establecer influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de competencias de emprendimiento. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y tipo descriptivo y transversal, tomó una muestra de 77 estudiantes quienes respondieron a un cuestionario. Concluyó que el nivel de desarrollo de capacidades de emprendimiento de los estudiantes se encuentra en nivel medio y el estilo de

aprendizaje más predominante es el visual (49%). Esta realidad refleja que los estudiantes no alcanzan el nivel adecuado para realizar emprendimientos con resultados positivos que les permita ser potenciales empresarios a nivel de micro y pequeña empresa.

**Gómez (2021)** en su estudio desarrollado en Piura, Perú, titulado “Intervención de padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria”. Tuvo como objetivo establecer el nivel de intervención de los PPF sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes de las diversas áreas. La metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, tomo una muestra de 121 estudiantes, quienes participaron a través de un cuestionario. Concluyó que el mayor grupo de estudiantes se encuentra en un nivel de logro de aprendizaje en proceso (67.77%). Esto implica que los estudiantes presentan dificultades para alcanzar el nivel de logro esperado en las diversas áreas curriculares, lo cual genera un reto tanto para docentes y estudiantes la superación de las deficiencias con el proceso de alcanzar un nivel deseado de aprendiza.

## **2.2. Marco teórico y conceptual**

### **2.2.1. Marco teórico**

#### **2.2.1.1. Habilidades de emprendimiento**

##### **Definiciones**

Azeez (2017) considera que son las habilidades que permiten identificar oportunidades de negocio a los estudiantes con fines empresariales. Es decir, son habilidades basadas en la creatividad e innovación del estudiante para emprender frente a las oportunidades que se presentan.

Para Castillo, et al. (2018) son habilidades para aprovechar las oportunidades de generar un negocio frente a una situación presentada, independientemente de que forme o no una empresa formal legal. En educación, son habilidades que permiten el desarrollo de nuevas ideas para aprovechar las oportunidades que se le presentan al estudiante (Daneshjoovash y Hassan, 2019).

Por su parte, Castro (2019) son habilidades del ser humano para salir adelante con ideas innovadoras respecto a un negocio. Es decir, está relacionado con la capacidad para lograr una objetivo o meta planteada o algún proyecto personal. Además, se caracteriza por poseer aptitudes y actitudes que le facilitan emprender desafíos.

Y, por último, Zelada (2018) lo considera como una integración de habilidades en la que se pone de manifiesto, actitudes, capacidades, conductas en función a la creatividad, innovación, confianza y acciones orientadas hacia el emprendimiento.

### **Dimensiones**

Para la evaluación de la variable habilidades de emprendimiento se ha considerado las dimensiones propuestas por Rioja, et al. (2010, citado por Castro, 2021) quien las fundamenta en las características que presenta el comportamiento de una persona emprendedora, las cuales son tres:

**Alcanzar logros:** hace referencia a la alta necesidad de logro que tiene una persona, caracterizado por la búsqueda activa del éxito en su performance; es decir, se refiere al impulso por ser sobresaliente, por asumir la responsabilidad de su éxito o fracaso de las acciones que emprenda (Borrayo, et al., 2019).

**Capacidad de planificación:** comprende la identificación de objetivos y metas a lograr, elaboración de diagnósticos, identificación de oportunidades, programación de actividades y análisis de las diversas vías para actuar con el fin de no actuar en forma improvisada.

**Orientación al poder:** hace referencia al poder como elemento motivador del desarrollo de la creatividad e innovación, lo cual permite a los emprendedores a lograr una mayor efectividad, al desarrollar su autoconfianza y seguridad.

### **Modelo teórico**

En cuanto al modelo teórico en que se sustenta la variable habilidades de emprendimiento es el modelo basado en los rasgos de personalidad de los emprendedores, teniendo en cuenta que se fundamenta en la predisposición que tienen determinadas personas que terminan favoreciendo el inicio de un emprendimiento de negocios y posteriormente la creación de una empresa, donde se explica la creación de empresas (Rofiaty, 2019). Asimismo, también la teoría de motivación, teniendo en cuenta que es la que proporciona la energía, impulso y entusiasmo que todo innovador debe poseer para emprender algo novedoso; en general, proporciona la energía mental positiva necesaria para la acción emprendedora (Banumathi y Samudhrarajakumar, 2019).

#### **2.2.1.2. Logro de aprendizaje**

##### **Definición**

MINEDU (2018), lo define como una consolidación de información integral y diversificada respecto a los logros obtenidos en un área curricular. Hace referencia al performance final referido al rendimiento de los estudiantes en la parte académica de un proceso de aprendizaje.

Asimismo, Navarro (2018) lo concibe como un nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes después de concluir un proceso académico acorde con las normas de evaluación establecidas por la institución y el sistema educativo en el que se encuentra inmerso.

Por último, Hederich y Camargo (2018) lo consideran como el resultado académico que el estudiante logra obtener después de culminar un proceso de aprendizaje. Estos resultados son observable, cuantificables, medidos en forma personal mediante un juicio de valor establecido por criterios e indicadores de evaluación.

En cuanto al área de Educación Para el Trabajo su propósito su logro de aprendizaje está basado en el logro de desarrollo de competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedores, lo cual facilita a los estudiantes a tener mayores posibilidades para la inserción laboral, trabajando en una organización o generando su propia microempresa y por ende su ocupación y posteriormente su expansión, dando trabajo a otros. (Llacta, 2019).

### **Niveles del logro de aprendizaje**

Para la evaluación de la variable logro de aprendizaje del área de EPT se ha considerado los niveles de logro de aprendizaje establecidos por DCN (2009, citado por Barrientos, 2018) y los indicadores establecidos por García (2017) (conocimientos, habilidades y actitudes) en el cual se observa el crecimiento gradual de los estudiantes en cuanto a su logro de aprendizaje en las diversas áreas curriculares de la educación básica, las mismas que se describen a continuación:



**En inicio:** El estudiante está iniciando su crecimiento respecto al aprendizaje de una determinada área curricular. En ese nivel se observan las dificultades o limitaciones que el estudiante presenta para su crecimiento por lo que amerita la intervención del docente para ayudar al estudiante a superar esta situación.

**En proceso:** El estudiante se encuentra en proceso de obtención de las competencias establecidas por el área curricular correspondiente, por lo que requiere del acompañamiento del docente para ayudarlos a su crecimiento progresivo de nivel de aprendizaje.

**Logro esperado:** El estudiante evidencia un nivel esperado de aprendizaje en relación a la competencia de una determinada área curricular. Es decir, el estudiante demuestra un manejo satisfactorio de las diversas actividades programadas en el tiempo previsto.

**Logro destacado:** El estudiante evidencia un nivel que supera al nivel esperado respecto a la competencia de una determinada área curricular. En la práctica muestra un nivel de aprendizaje superior a lo esperado por lo que deben tener un reconocimiento especial por los docentes y la institución educativa.

### **Dimensiones**

En cuanto a las dimensiones consideradas para el estudio se ha considerado las competencias que propone el MINEDU (2018), para el área de Educación Para el Trabajo:

**Gestión de procesos:** Se refiere a la competencia para esbozar, organizar, analizar mercado organización y generar ideas de emprendimiento acorde al contexto y sus necesidades.

**Ejecución de procesos productivos:** Se refiere a competencias para valorar y hacer uso de la tecnología apropiada, lo cual comprende la manipulación de una herramienta, maquina o equipo orientado a generar un servicio.

**Comprensión y aplicación de tecnologías:** Hace referencia al desarrollo de las competencias para la innovación tecnológica, complementada con la noción científica para el mejoramiento de una actividad o generación de una microempresa acorde a la normatividad.

### **Modelo teórico del Logro de Aprendizaje**

La teoría en que se sustenta la variable logro de aprendizaje es la teoría socio constructivista postulada por Vygotsky; Pere (1999, citado por Córdor, 2018) considera que postula que el aprendizaje está basado en actividades sociales en la que se efectúan actividades que producen y reproducen conocimientos a partir de una interacción social entre estudiantes y docentes. Asimismo, Vygotsky postula que el aprendizaje de los estudiantes se logra al comparar los saberes nuevos con los saberes previos a partir de los cuales construyen un conocimiento nuevo.

### **2.2.2. Marco conceptual**

**Aprendizaje significativo:** se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente (Universia, 2018).

**Asumir compromiso:** es un tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros ante un hecho o situación (Concepto, 2022).

**Autoconfianza:** se refiere a creer en uno mismo (Rivero, 2019).

**Búsqueda de oportunidades:** se refiere a la observación del entorno, reconocer situaciones que generen oportunidades para la creación y aceleración de una empresa (Cortés, 2022).

**Creación de empresa:** responde a la necesidad de cubrir un servicio o una necesidad en un entorno determinado y mediante el cual existe la posibilidad de salir beneficiado (Sánchez, 2019).

**Desarrollo de nuevas ideas:** Es el proceso de creación, desarrollo y comunicación de ideas abstractas, concretas o visuales (Pingüino digital, 2020).

**Eficiencia:** es la facultad de conseguir un resultado optimizando el uso de los recursos (Sánchez, 2022).

**Evaluación de riesgos:** Proceso que se usa para calcular el riesgo de que algo suceda (NIH, 2020).

**Innovación:** es una acción de cambio que supone una novedad (Significados, 2020).

**Interacción social:** determina las relaciones sociales desarrolladas por individuos y grupos sociales (Definición, 2020).

**Planificación de acciones:** es una hoja de ruta que puede ayudarlo a lograr sus metas y objetivos (Porto y Merino, 2020).

**Proceso de aprendizaje:** proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas (Peiró, 2020).

**Saberes previos:** es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas (Glosarios, 2021).

### **III.HIPÓTESIS**

#### **3.1. General**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.

#### **3.2. Especifica**

- Existe relación entre la dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.
- Existe relación entre la dimensión capacidad de planificación y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.
- Existe relación entre la dimensión orientada al poder y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.

## IV.METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo

Investigación cuantitativa, porque se procesó y analizó datos cuantitativos provenientes de un cuestionario con escala de Likert y ficha de registro de notas (Creswell y Creswell, 2017).

#### 4.1.2. Nivel de investigación

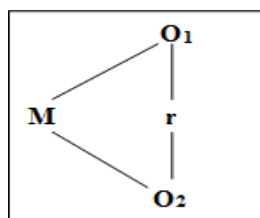
Correlacional porque relacionó las variables de estudio mediante tablas de doble entrada y la estadística inferencial, tanto a nivel general como por dimensiones de una variable con la otra (Timans, et al., 2019).

#### 4.1.3. Diseño de la investigación

No experimental, correlacional porque el investigador tomó la información de las variables de estudio tal como se encuentra en la realidad, sin intervención alguna, con el propósito de relacionar las variables (Creswell y Plano, 2018). La representación esquemática es la siguiente:

*Figura 1*

*Esquema de diseño de investigación*



Donde:

O1: Habilidades de emprendimiento.

O2: Logro de aprendizaje en EPT.

r: Relación entre variables.

M: Estudiantes de secundaria.

#### 4.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 84 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el 5to grado. Dicho grado de la institución educativa solo está integrada por varones.

**Tabla N° 1**

*Población de la investigación*

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
“Carlos Augusto Salaverry”	A	26	0
	B	28	0
	C	30	0

Fuente: Nómina de matrícula

#### **Muestra:**

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

**Tabla N° 2**

*Muestra de la investigación*

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
“Carlos Augusto Salaverry”	A	26	0

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que asisten regularmente a las sesiones de aprendizaje.

- Estudiantes matriculados oportunamente.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asisten regularmente a las sesiones de aprendizaje.

### **4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores**

#### **4.3.1. Definición operacional (primera variable)**

Variable independiente: Habilidades de emprendimiento:

Se medirá con un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones alcanzar logros, capacidad de planificación y orientación al poder.

Variable dependiente: Logro de los aprendizajes de EPT:

Se medirá con una ficha de registro de notas, teniendo en cuenta los niveles de logro, inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

#### **4.3.2. Operacionalización de la variable**

##### **MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

<b>Variables</b>	<b>Conceptualización de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Unidad de medida</b>
VI = Habilidades de emprendimiento	Habilidades para aprovechar las oportunidades de generar un negocio frente a una situación presentada, independientemente de que forme o no una empresa formal legal (Castillo, et al., 2018).	D1: Alcanzar logros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I1: Busca oportunidades.</li> <li>- I2: Asume compromisos.</li> <li>- I3: Enfrenta problemas.</li> <li>- I4: Busca eficiencia.</li> <li>- I5: Evalúa riesgos.</li> </ul>	Ordinal
		D2: Capacidad de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I1: Planifica acciones.</li> <li>- I2: Fija metas.</li> <li>- I3: Busca información.</li> </ul>	
		D3: Orientación al poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I1: Capacidad para persuadir.</li> <li>- I2: Autoconfianza.</li> </ul>	

VD = Logro de aprendizaje de EPT	Consolidación de información integral y diversificada respecto a los logros obtenidos en un área curricular EPT (MINEDU, 2018).	D1: Gestión de proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I1: Mercado</li> <li>- I2: Diseño</li> <li>- I3: Planificación, Comercialización</li> </ul>	Ordinal
		D2: Ejecución de proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I1: Ejecución de procesos productivos</li> <li>- I2: Respetar las normas de seguridad y control</li> </ul>	
		D3: Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I1: Principios y procesos del diseño</li> <li>- I2: Comprender, analizar y evaluar planes</li> </ul>	

#### 4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1. Técnica

Para el análisis de las variables habilidades emprendedora se utilizó la encuesta, que es una técnica de carácter masiva y de aplicación rápida (Trigueros et al., 2017). Para el análisis de la variable logro de aprendizaje de EPT se utilizó la técnica de análisis documental, la misma que consistió en la revisión de documentos con un propósito específico de obtener información (Garay, 2020).

##### 4.4.2. Instrumento

En concordancias con las técnicas a aplicar los instrumentos correspondientes fueron el cuestionario, el mismo que estuvo conformado por una serie de preguntas específicas respecto a las características de una variable que se quiere conocer, a los cuales se suma la escala de Likert (Garay, 2020). Asimismo, se utilizó la ficha de registro de notas del área de EPT, la cual consiste en un formato establecido con el fin de registrar información específica respecto a los logros de aprendizaje del estudiante (Trigueros, et al., 2017).



### **Validez y confiabilidad**

Con juicio de expertos se realizó la validez del cuestionario. La confiabilidad fue realizada por medio del estadístico Alfa de Cronbach a través de lo cual se obtuvo el valor 0.829 para el cuestionario de la variable habilidad de emprendimiento.

### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Se siguió el siguiente procedimiento:

- Se registró la información en una base de datos para cada variable de estudio.
- Se elaboró las tablas de doble entrada para relacionar las variables.
- Se realizó la prueba de normalidad de los datos.
- Se realizó la prueba de hipótesis con la prueba que se determine mediante la prueba de normalidad.

#### 4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las Habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H0: No existe relación significativa entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, correlacional.</p> <p><b>Población:</b> 84 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> 26 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario con escala de Likert.</p>
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p> <p>- ¿Cuál es la relación de la dimensión capacidad de planificación y el logro de</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre la dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022</p> <p>Relacionar la dimensión capacidad de planificación y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria,</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión capacidad de planificación y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la</p>	<p><b>Plan de análisis:</b></p> <p>Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows.</p>

	<p>aprendizaje en en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022. ¿Cuál es la relación entre la dimensión orientación al poder y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p>	<p>Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre la dimensión orientación al poder y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</li> </ul>	<p>Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre la dimensión orientación al poder y el logro de aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria, Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos**

En el desarrollo de la presente investigación se consideró los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se aseguró la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaron los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministró la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información fue un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

5.1.1. Determinar la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.

**Tabla 3**

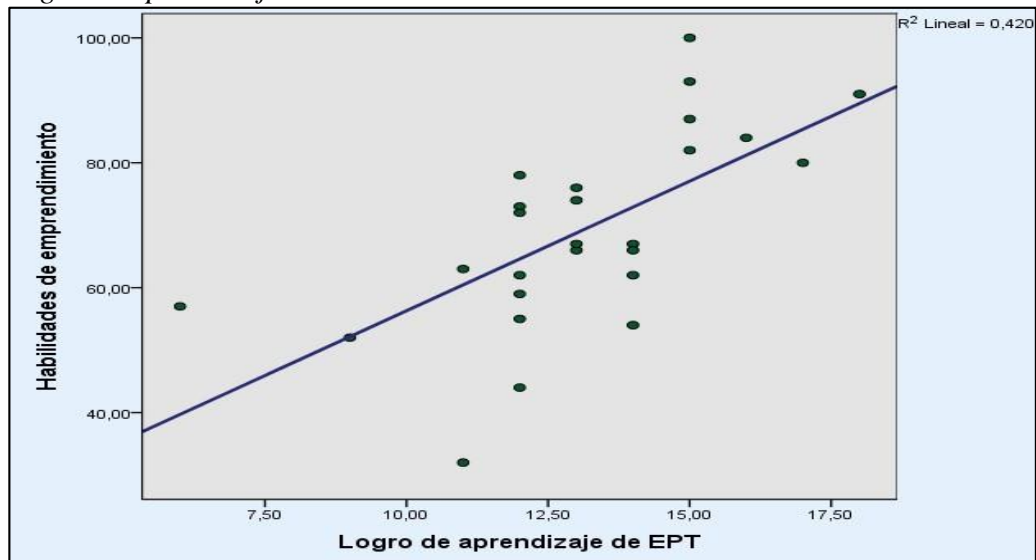
*Relación Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT*

		Logro de aprendizaje de EPT				Total	
		Inicio	Proceso	Logro	Logro		
				previsto	destacado		
Habilidades de emprendimiento	Malo	n	1	2	0	0	3
		%	3,8%	7,7%	0,0%	0,0%	11,5%
	Regular	n	1	10	4	0	15
		%	3,8%	38,5%	15,4%	0,0%	57,7%
	Bueno	n	0	1	6	1	8
		%	0,0%	3,8%	23,1%	3,8%	30,8%
Total		n	2	13	10	1	26
		%	7,7%	50,0%	38,5%	3,8%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Figura 2**

*Línea de tendencia de la relación entre las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT*



**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:**

La Tabla 3, muestra la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT, observándose como relevante que el 38,5% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. En la Figura 2, se observa que existe una relación positiva entre ambas variables, si bien la correlación encontrada es moderada. Es decir, el logro de aprendizaje de EPT aumenta ligeramente a medida que aumentan las habilidades de emprendimiento.

**Tabla 4**

*Contrastación de hipótesis general*

		V2. Logro de aprendizaje de EPT
V1. Habilidades de emprendimiento	Coefficiente de correlación	,648**
	Significancia	.000
	N	26

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana.

**Interpretación:** La Tabla 4, muestra que existe relación directa y significativa Alta entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de  $0.000 < 0.05$  y un coeficiente de Pearson ( $r=0,648$ ).

**5.1.2.** Establecer la relación entre la dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.

**Tabla 5**

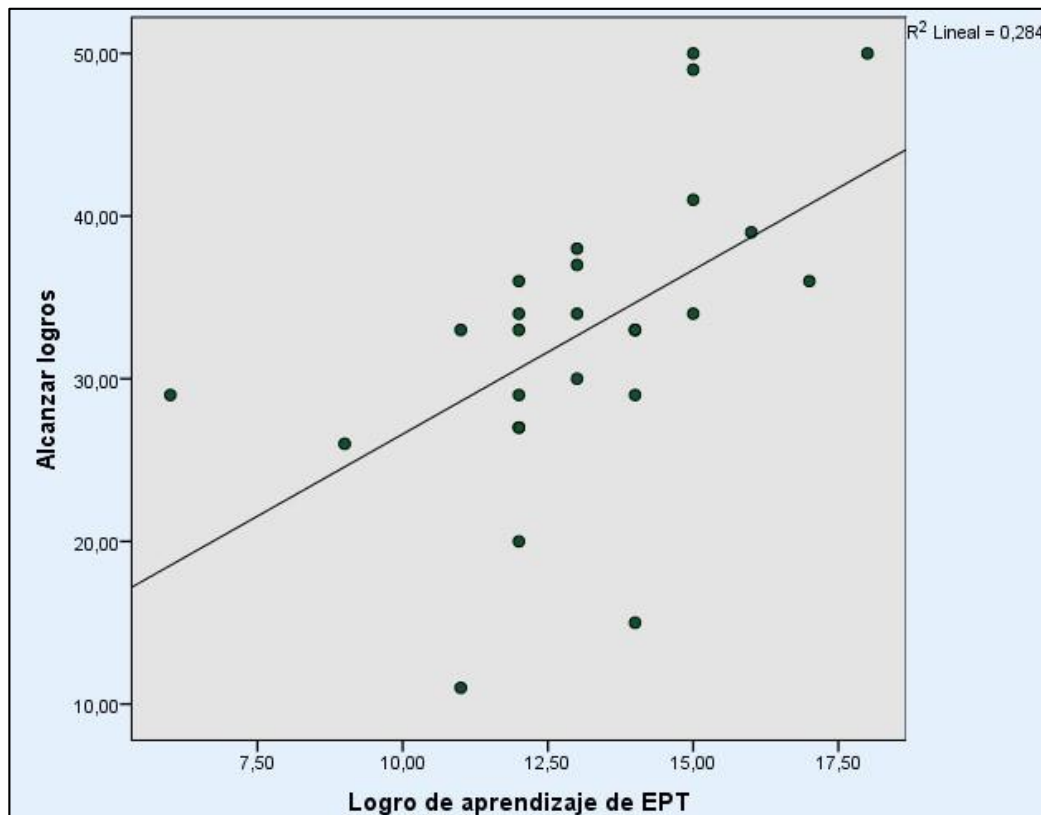
*Relación dimensión Alcanzar logros y Logro de aprendizaje de EPT*

			Logro de aprendizaje de EPT				Total
			Inicio	Proceso	Logro	Logro	
					previsto	destacado	
Alcanzar logros	Malo	n	1	2	1	0	4
		%	3,8%	7,7%	3,8%	0,0%	15,4%
	Regular	n	1	11	5	0	17
		%	3,8%	42,3%	19,2%	0,0%	65,4%
	Bueno	n	0	0	4	1	5
		%	0,0%	0,0%	15,4%	3,8%	19,2%
Total	n	2	13	10	1	26	
%	7,7%	50,0%	38,5%	3,8%	100,0%		

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Figura 3**

*Línea de tendencia de la relación entre la dimensión alcanzar logros de las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT*



**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:**

La Tabla 5, muestra la relación entre la dimensión alcanzar logros de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT, observándose como relevante que el 42,3% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. En la Figura 3, se observa que existe una relación positiva entre la dimensión alcanzar logros y la variable logro de aprendizaje de EPT. Es decir, el logro de aprendizaje de EPT aumenta ligeramente a medida que aumentan la dimensión alcanzar logros de las habilidades de emprendimiento.

**Tabla 6**  
*Contrastación de hipótesis específica 1*

		V2. Logro de aprendizaje de EPT
D1. Alcanzar logros	Coefficiente de correlación	,533**
	Significancia	.005
	N	26

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

La Tabla 6, muestra que existe relación directa y significativa Moderada entre la dimensión alcanzar logros de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de  $0.005 < 0.05$  y un coeficiente de Pearson ( $r=0,533$ ).

**5.1.3. Relacionar la dimensión capacidad de planificación y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.**



**Tabla 7**

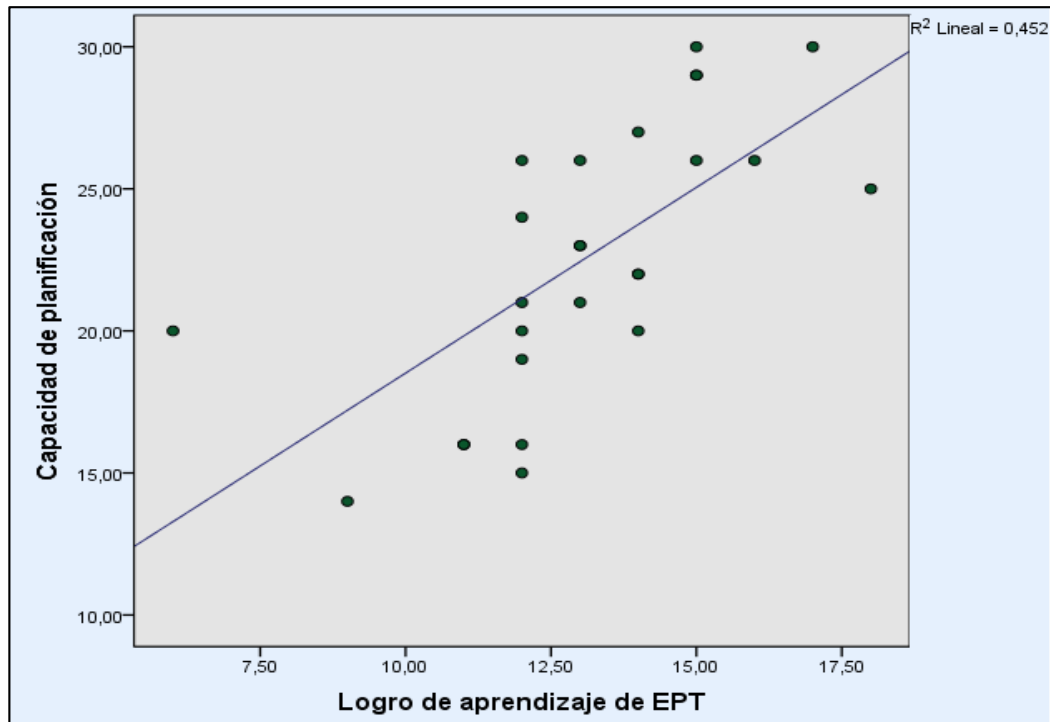
*Relación dimensión Capacidad de planificación y Logro de aprendizaje de EPT*

		Logro de aprendizaje de EPT					Total
		Inicio	Proceso	Logro	Logro		
				previsto	destacado		
Capacidad de planificación	Malo	n	1	1	0	0	2
		%	3,8%	3,8%	0,0%	0,0%	7,7%
	Regular	n	1	9	3	0	13
		%	3,8%	34,6%	11,5%	0,0%	50,0%
	Bueno	n	0	3	7	1	11
		%	0,0%	11,5%	26,9%	3,8%	42,3%
Total		n	n	13	10	1	26
		%	%	50,0%	38,5%	3,8%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Figura 4**

*Línea de tendencia de la relación entre la dimensión Capacidad de planificación de las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT*



**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:**

La Tabla 7, muestra la relación entre la dimensión capacidad de planificación de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT, observándose como relevante que el 34,6% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. En la Figura 4, se observa que existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de planificación y la variable logro de aprendizaje de EPT. Es decir, el logro de aprendizaje de EPT aumenta ligeramente a medida que aumenta la dimensión capacidad de planificación de las habilidades de emprendimiento.

**Tabla 8**  
*Contrastación de hipótesis específica 2*

		V2. Logro de aprendizaje de EPT
D2. Capacidad de planificación	Coefficiente de correlación	,672**
	Significancia	.000
	N	26

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:** La Tabla 8, muestra que existe relación directa y significativa Alta entre la dimensión capacidad de planificación de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de  $0.000 < 0.05$  y un coeficiente de Pearson ( $r=0,672$ ).

**5.1.4. Establecer la relación entre la dimensión orientación al poder y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana año 2022.**

**Tabla 9**

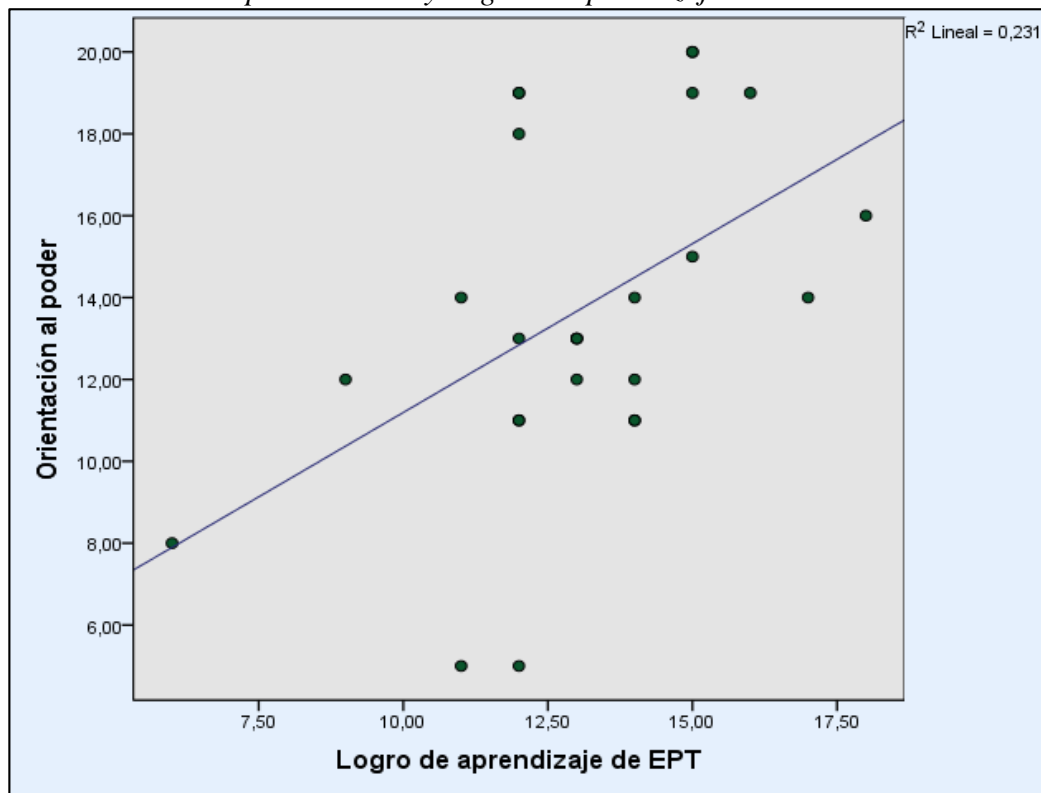
*Relación dimensión Orientación al poder y Logro de aprendizaje de EPT*

			Logro de aprendizaje de EPT				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Orientación al poder	Malo	n	1	2	0	0	3
		%	3,8%	7,7%	0,0%	0,0%	11,5%
	Regular	n	1	8	6	0	15
		%	3,8%	30,8%	23,1%	0,0%	57,7%
	Bueno	n	0	3	4	1	8
		%	0,0%	11,5%	15,4%	3,8%	30,8%
Total	n	2	13	10	1	26	
	%	7,7%	50,0%	38,5%	3,8%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Figura 5**

*Línea de tendencia de la relación entre la dimensión Orientación al poder de las Habilidades de emprendimiento y Logro de aprendizaje de EPT*



**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:**

La Tabla 9, muestra la relación entre la dimensión orientación al poder de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT, observándose como relevante que el 30,8% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. En la Figura 5, se observa que existe una relación positiva entre la dimensión orientación al poder y la variable logro de aprendizaje de EPT. Es decir, el logro de aprendizaje de EPT aumenta ligeramente a medida que aumenta la dimensión orientación al poder de las habilidades de emprendimiento.

**Tabla 10**

*Contrastación de hipótesis específica 3*

		V2. Logro de aprendizaje de EPT
D3. Orientación de poder	Coefficiente de correlación	,481*
	Significancia	.013
	N	26

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:** La Tabla 10, muestra que existe relación directa y significativa Moderada entre la dimensión orientación al poder de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo, pues se encontró significancia bilateral (Sb) de  $0.013 < 0.05$  y un coeficiente de Pearson ( $r=0,481$ ).

## 5.2. Análisis de resultados

Determinar la relación entre las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo se observa que el 38,5% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. La línea de tendencia indica una relación positiva, su significancia bilateral (Sb) fue  $0.000 < 0,05$ , por

tanto, existe relación directa y significativa Alta ( $r=0,648$ ). De acuerdo a lo descrito, cuando se logra desarrollar Habilidades para aprovechar las oportunidades de generar un negocio se incrementa los niveles de logro de aprendizaje; sin embargo, cuando no alcanzan a desarrollarse, se presentan dificultades para lograr el nivel de logro de aprendizaje necesario. Tomando en cuenta lo considerado por Castillo, et al. (2018), las habilidades para aprovechar las oportunidades de generar un negocio frente a una situación presentada, independientemente de que forme o no una empresa formal legal se relaciona con la consolidación de información integral y diversificada respecto a los logros obtenidos en un área curricular EPT (MINEDU, 2018). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Sandoval, et al. (2020), quienes concluyeron que la mitad de estudiantes no presentan capacidad de emprendimiento y no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres; así también se evidenció que es necesario el diseño de estrategias que contribuyan a fortalecer la capacidad de emprendimiento de los estudiantes, debido a que se le tiene que brindar las herramientas básicas que le permitan tener iniciativas al respecto.

Establecer la relación entre la dimensión alcanzar logros y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo se observa que el 42,3% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. La línea de tendencia indica una relación positiva, su  $S_b$  fue  $0.005 < 0,05$ , por tanto, existe relación directa y significativa Moderada ( $r=0,533$ ). De acuerdo a lo descrito, cuando se logra incrementar el nivel de intensidad de querer alcanzar logros de emprendimiento se genera mayores niveles de logro de aprendizaje, pero cuando resulta deficiente, se produce dificultades para lograr el nivel de logro de aprendizaje necesario.

Considerando a Borrayo, et al. (2019), la alta necesidad de logro que tiene una persona, caracterizado por la búsqueda activa del éxito en su performance; es decir, se refiere al impulso por ser sobresaliente, por asumir la responsabilidad de su éxito o fracaso de las acciones que emprenda se relaciona con el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes después de concluir un proceso académico acorde con las normas de evaluación establecidas por la institución y el sistema educativo en el que se encuentra inmerso (Navarro, 2018). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Delgado (2022) quien concluyo que los estudiantes presentan escaso conocimiento para emprender algún tipo de negocio y que los docentes tienen una gran dificultad y deficiencia para la implementación de metodologías pertinentes que contribuyan al mejoramiento de las habilidades emprendedoras en los estudiantes. Esto debido a que los métodos no los contextualizan a la realidad del entorno y no toman en cuenta los recursos de las zonas donde se ubica la institución educativa.

Relacionar la dimensión capacidad de planificación y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo se observa que el 34,6% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. La línea de tendencia indica una relación positiva, su SB fue  $0.000 < 0,05$ , por tanto, existe relación directa y significativa Alta ( $r=0,672$ ). De acuerdo a lo descrito, cuando se desarrolla la capacidad de planificación para el emprendimiento se genera mayores niveles de logro de aprendizaje; sin embargo, cuando resulta deficiente, se dificulta lograr el nivel de logro de aprendizaje necesario. En ese sentido, Rioja, et al. (2010, citado por Castro, 2021), se refiere a la identificación de objetivos y metas a lograr, elaboración de diagnósticos, identificación de oportunidades, programación de

actividades y análisis de las diversas vías para actuar con el fin de no actuar en forma improvisada se relaciona con el logro de desarrollo de competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedores, lo cual facilita a tener mayores posibilidades para la inserción laboral, trabajando en una organización o generando su propia microempresa y por ende su ocupación y posteriormente su expansión, dando trabajo a otros. (Llacta, 2019). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Morales (2020), quien concluyó que el nivel de desarrollo de capacidades de emprendimiento de los estudiantes se encuentra en nivel medio y el estilo de aprendizaje más predominante es el visual (49%). Esta realidad refleja que los estudiantes no alcanzan el nivel adecuado para realizar emprendimientos con resultados positivos que les permita ser potenciales empresarios a nivel de micro y pequeña empresa. Por otro lado, los resultados difieren con los encontrados por Salvador (2020) quien concluyó que el 46% de los estudiantes lograron desarrollar actividades emprendedoras a nivel de proyecto en el cual identificaban la idea del negocio, el tipo de actividad, los diversos pasos para implementarlo y los posibles canales de comercialización. Con esas ideas básicas el alumno está en condiciones de poder evaluar si una idea de negocio resulta rentable para poderlo implementar.

Establecer la relación entre la dimensión orientación al poder y el logro de aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo se observa que el 30,8% califican en nivel Regular y Proceso, respectivamente. La línea de tendencia indica una relación positiva, su SB fue  $0.013 < 0,05$ , por tanto, existe relación directa y significativa Moderada ( $r=0,481$ ). De acuerdo a lo descrito, cuando se incrementa el nivel del elemento impulsor de poder para el emprendimiento se

genera mayores niveles de logro de aprendizaje, pero cuando resulta deficiente, se produce dificultades para lograr el nivel de logro de aprendizaje necesario. Considerando a Rioja, et al. (2010, citado por Castro, 2021), el poder como elemento motivador del desarrollo de la creatividad e innovación, lo cual permite a los emprendedores a lograr una mayor efectividad, al desarrollar su autoconfianza y seguridad se relaciona con el resultado académico que el estudiante logra obtener después de culminar un proceso de aprendizaje. Estos resultados son observable, cuantificables, medidos en forma personal mediante un juicio de valor establecido por criterios e indicadores de evaluación (Hederich y Camargo, 2018). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Espinoza (2018), quien concluyó con la comprobación de la existencia de relación entre el perfil emprendedor de los estudiantes y su generación de iniciativas emprendedoras. Es decir, que el estudiante presenta mayores iniciativas emprendedoras cuando tiene el perfil emprendedor, el mismo que se evidencia en el desarrollo de sus habilidades para identificar ideas de negocios en el momento oportuno.



## VI. CONCLUSIONES

- Las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT en estudiantes de quinto grado de educación secundaria están relacionadas en forma directa y significativa alta( $r=0,648$ ). Esto indica que las habilidades para emprender un negocio están asociadas con un mejor performance en el aprendizaje.
- La dimensión alcanzar logros de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT en estudiantes de quinto grado de educación secundaria están relacionadas en forma directa y significativa moderada( $r=0,533$ ). Esto implica que el impulso por ser sobresaliente y asumir el éxito cuando se emprende algo se asocia con un mejor nivel de logro de aprendizaje.
- La dimensión capacidad de planificación de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT en estudiantes de quinto grado de educación secundaria están relacionadas en forma directa y significativa alta( $r=0,672$ ). Esto indica que la planificación precisa de las acciones de emprendimiento se relaciona con mejores logros de aprendizaje.
- La dimensión orientación al poder de las habilidades de emprendimiento y el logro de aprendizaje de EPT en estudiantes de quinto grado de educación secundaria están relacionadas en forma directa y significativa moderada( $r=0,481$ ). Esto implica el poder como elemento motivador del desarrollo de la creatividad e innovación, se asocia a un mejor nivel de aprendizaje.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS (RECOMENDACIONES)**

- A los directivos de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana incluir en el PAT planes de mejora para desarrollar en los estudiantes las habilidades de emprendimiento y mejorar el logro de aprendizaje en el área de EPT.
- A los directivos de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana realizar talleres de capacitación a los docentes sobre desarrollo de emprendimientos con el propósito que lo promuevan en los estudiantes en forma práctica.
- A los docentes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana diseñar estrategias contextualizadas para desarrollar la capacidad de planificación orientada al desarrollo de emprendimientos en los estudiantes. Y, por ende, mejorar su nivel de aprendizaje.
- A los docentes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, Sullana elaborar estrategias para mantener motivados a los estudiantes hacia el éxito de sus acciones de emprendimiento a pesar de las dificultades e imprevistos que se presenten.

## Referencias bibliográficas

- Azeez, S. (2017). Exploring entrepreneurial readiness of youth and startup success components: Entrepreneurship training as a moderator. *Journal of Innovation & Knowledge*, 2(3), 155-171. [shorturl.at/afTY2](http://shorturl.at/afTY2)
- Banco Mundial (2019) Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. *Banco Mundial*. [shorturl.at/eSU47](http://shorturl.at/eSU47)
- Banumathi, M. y Samudhrarakumar, C. (2019). A study on corporate entrepreneurship development by organizational learning capability and outcome of job satisfaction. *J. Gujarat Res. Soc.*, 21(12), 121-129. [shorturl.at/aERUX](http://shorturl.at/aERUX)
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [shorturl.at/coyZ7](http://shorturl.at/coyZ7)
- Bazo, A. (30 octubre 2020). Empieza, arranca y haz crecer tu negocio. *Entrepreneur*. <https://www.entrepreneur.com/article/358753>
- Borrayo, C., Valdéz, A. y Delgado, B. (2019). Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(3), 72-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026735>
- Castillo, M., Álvarez, A., Alfaro, M., Sánchez, J. y Pizarro, I. (2018). Factores clave en el desarrollo de la capacidad emprendedora de estudiantes universitarios. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 25, 111-130. [shorturl.at/aikls](http://shorturl.at/aikls)
- Castro, A. (2021). *Análisis de las habilidades emprendedoras de los alumnos de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Nacional de Piura, Año 2016*. [Tesis grado, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. [shorturl.at/IJOVZ](http://shorturl.at/IJOVZ)
- Castro, K. (2019). *Aspectos generales del emprendimiento*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Colegios de Colombia. [shorturl.at/kpRY4](http://shorturl.at/kpRY4)
- Choi, S. (2017). What the best education systems are doing right. [Lo que los mejores modelos educativos están haciendo bien]. *IDEAS.TED. COM*. [shorturl.at/tuF29](http://shorturl.at/tuF29)

- Concepto (04 de agosto de 2022). Compromiso. *Equipo editorial, Etecé*. [shorturl.at/hwADJ](http://shorturl.at/hwADJ)
- Cóndor, M. (2018). *Uso de las TIC y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en estudiantes de secundaria*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [shorturl.at/BQRTZ](http://shorturl.at/BQRTZ)
- Cortés, A. (2022). Búsqueda de oportunidades de negocio. *Gestiopolis*. [shorturl.at/fjR17](http://shorturl.at/fjR17)
- Creswell, J. y Creswell, J. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. [shorturl.at/awO25](http://shorturl.at/awO25).
- Creswell, J. y Plano, V. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Daneshjoovash, S. y Hassan, M. (2019). Evaluating impact of entrepreneurship education programs. *Education & Training*, 61(8), 781-796. 10.1108/ET-08-2017-0128. [shorturl.at/SX056](http://shorturl.at/SX056)
- Definición (2020). Interacción Social. *Definición*. Xyz. <https://definicion.xyz/interaccion-social/>
- Delgado, M. (2022). *Plan de emprendimiento basado en el modelo de negocio Lean Canvas, para mejorar las capacidades emprendedoras del área de educación para el trabajo, en los alumnos del 5to grado del nivel secundario, de la institución educativa Federico Villarreal del distrito de Túcume – Lambayeque*. [Tesis maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. [shorturl.at/q0278](http://shorturl.at/q0278)
- Espinoza, C. (2018). *Perfil emprendedor de los estudiantes de la universidad católica sedes sapientiae y su relación con la generación de iniciativas empresariales en el distrito de Chulucanas – 2017*. [Tesis grado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [shorturl.at/defKQ](http://shorturl.at/defKQ)
- Garay, C. (2020). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. Panamá: Editorial Universidad De Panamá. [shorturl.at/bEIP7](http://shorturl.at/bEIP7)
- García, J. (2018). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Glosarios (2021). Conocimientos previos. *Glosarios*. [shorturl.at/gknr1](http://shorturl.at/gknr1)

- Gómez, L. (2021). *Intervención de padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Paita –Piura, 2017*. [Tesis maestría, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. [shorturl.at/jlGPU](http://shorturl.at/jlGPU)
- Hederich, C. y Camargo, A. (2018). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. *Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional*, 1-21. <https://doi.org/10.17227/01203916.7782>
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Tesis maestría, Universidad de Tolima]. Archivo digital. [shorturl.at/gIJ01](http://shorturl.at/gIJ01)
- Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos Mariátegui, 2018*. [Tesis doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [shorturl.at/CGILP](http://shorturl.at/CGILP)
- Mejía, L. (2020). *Caracterización de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo para el fomento de la cultura del emprendimiento en una Institución Educativa de la Ciudad de Envigado*. [Tesis maestría, Universidad Eafit]. Archivo digital. [shorturl.at/filnu](http://shorturl.at/filnu)
- MINEDU (2018). *Rutas Del Aprendizaje Programas Educación para El Trabajo - Quinto Año – 2018*. Lima, Perú. [shorturl.at/irW23](http://shorturl.at/irW23)
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU. [shorturl.at/ejpCX](http://shorturl.at/ejpCX)
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima, Perú: MINEDU. [shorturl.at/kVYZ6](http://shorturl.at/kVYZ6)
- Morales, A. (2020). *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en alumnas de educación secundaria. Colegio Vallesol – Piura*. [Tesis maestría, Universidad de Piura]. Archivo digital. [shorturl.at/fHNQ5](http://shorturl.at/fHNQ5)
- Navarro, R. (2018). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 3(2). <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- NIH (2020). Evaluación del riesgo. *NIH*. [shorturl.at/uvyZ1](http://shorturl.at/uvyZ1)

- Peiró, R. (2020). Proceso de aprendizaje. *Economipedia.com*. [shorturl.at/aBJV3](https://shorturl.at/aBJV3)
- Pingüino digital (2020). ¿Qué es la generación de ideas y cómo funciona? *Pingüino digital*. [shorturl.at/bfHY9](https://shorturl.at/bfHY9)
- Porto, J. y Merino, M. (2020). Definición de plan de acción. *Definición.de*. <https://definicion.de/plan-de-accion/>
- Rivero, J. (2019). Autoconfianza: Qué es y cómo puedes mejorarla. *Business School*. <https://neetwork.com/autoconfianza/>
- Rofiaty, R. (2019) The relational model of entrepreneurship and knowledge management toward innovation, strategy implementation and improving Islamic boarding school performance. *J. Modell. Manag*, 14, 662-685.
- Salvador, N. (2020). *Gestión “aprendo en casa” y el desarrollo de capacidades emprendedoras de educación para el trabajo en los estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*. [Tesis maestría, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Archivo digital. [shorturl.at/NRTZ6](https://shorturl.at/NRTZ6)
- Sánchez, J. (2019). Empresa. *Economipedia.com*. [shorturl.at/egKL9](https://shorturl.at/egKL9)
- Sánchez, J. (2022). Eficiencia. *Economipedia*. [shorturl.at/styAO](https://shorturl.at/styAO)
- Sandoval, N., Surdez, E. y Pérez, A. (2020). Nivel de la capacidad para el emprendimiento en estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). [shorturl.at/jIN14](https://shorturl.at/jIN14)
- Significados (2020). Significado de Innovación. *Significados*. <https://www.significados.com/innovacion/>
- Timans, R., Wouters, P. y Heilbron, J. (2019). Mixed methods research: what it is and what it could be. *Theory Soc*, 48, 193–216. [shorturl.at/cfhHL](https://shorturl.at/cfhHL)
- Trigueros, R., Med, J. y Hidalgo, F. (2017). *Qualitative and Quantitative Research Instruments Research tools*.
- UMC (2020). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? *MINEDU*. [shorturl.at/dfns8](https://shorturl.at/dfns8)
- Universia (20 de marzo 2018). ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? *Universia. Com*. [shorturl.at/pX679](https://shorturl.at/pX679)
- Vega, M. (2021). *Diseño de una guía de emprendimiento para optimizar la calidad del aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión de los*

*estudiantes de la “Unidad Educativa Cardenal De La Torre” en el año lectivo 2020-2021.* [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Archivo digital. [shorturl.at/efjZ4](https://shorturl.at/efjZ4)

Zelada, N. (2018). *Habilidades sociales y competencia en proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria.* [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [shorturl.at/djw39](https://shorturl.at/djw39)

**Anexos**

Anexo 1: Instrumento validado

**Instrumento de Investigación N° 01**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO A LOS ESTUDIANTES**

**Código:**

Fecha: .....

**INSTRUCCIÓN**

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de habilidades de emprendimiento, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

**1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre**

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN: ALCANZAR LOS LOGROS</b>					
01	¿Te gusta identificar constantemente nuevas oportunidades para hacer cosas nuevas?					
02	¿Estas siempre investigando sobre cosas que podrían hacerse?					



03	¿Te sientes identificado plenamente con las actividades que emprendes?					
04	¿Cuándo emprendes algo nuevo le dedicas el mayor tiempo posible para desarrollarlo?					
05	¿Aun cuando enfrentas dificultades no te desanimas, ni renuncias fácilmente a lo que te propones?					
06	¿Si los demás no aceptan tus propuestas, no te desanimas y tratas de respaldarlas lo mejor que puedes para convencerlos?					
07	¿Te molesta cuando las cosas no se hacen correctamente?					
08	¿Cada acción que realizas tratas de hacerla bien hecha?					
09	¿Estas convencido de que para progresar en la vida se tiene que evaluar y enfrentar riesgos?					
10	¿Asumes riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas?					
	<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>					
11	¿Te planteas objetivos claros para todas las acciones nuevas que emprendes?					
12	¿Planificas todos los pasos a seguir antes de aprender algo nuevo?					
13	¿Te planteas metas alcanzables a lograr en las acciones nuevas que emprendes?					
14	¿Cuándo emprendes algo tienes claro que quieres lograr o tener en el futuro?					
15	¿Cuándo comienzas una tarea o un proyecto nuevo, buscas toda la información posible antes de actuar?					
16	¿Cuando tienes dificultades, buscas el consejo y orientación de personas con experiencia?					
	<b>DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN AL PODER</b>					
17	¿Te gusta negociar y a menudo obtener lo que quieres con la aceptación en buen término con los demás?					
18	¿Puedes lograr que compañeros con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar?					
19	¿Tienes confianza que puedes tener éxito en cualquier actividad que te propongas a ejecutar?					

20	¿Te mantienes firme en tus decisiones, aun cuando tus compañeros contradicen tu posición?					
----	---	--	--	--	--	--

**Nivel y escala del instrumento habilidades de emprendimiento**

	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Alcanzar los logros	10 – 26	27 – 38	39 – 50
Capacidad de planificación	06 – 15	16 – 23	24 – 30
Orientación al poder	04 – 10	11 – 15	16 – 20
Total	20 – 52	53 – 76	77 – 100



**RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL LOGRO DE  
APRENDIZAJE**

ÁREA	Inicio 0 – 10		Proceso 11 – 13		Logro previsto 14 – 17		Logro destacado 18 – 20		Promedio Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Educación para el Trabajo										
Promedio por nivel										

## Anexo 2: Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Guzmán Chiroque, Dudley Eladio y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de respondiendo un cuestionario sobre habilidades de emprendimiento?	Sí	No
---	----	----

Fecha septiembre del 2022

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

## Anexo 4: Validez y confiabilidad

### Validez 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



#### REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres de experto: Tesen Herrera Armando
- 1.2. Grado y mención del experto: Magister en Gerencia Educativa Estratégica
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Coordinador del Programa de Estudios de Mecánica de Producción del IESTP "SULLANA"
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades de Emprendimiento
- 1.5. Autor del Instrumento: Br. Guzmán Chiroque, Dudley Eladio

##### II. Aspectos de validación:

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					95%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. Organización	Existe una organización lógica					100%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente.					90%
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología educativa.					90%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

##### III. Opinión de aplicabilidad: Factible

IV. Promedio de valoración:

Sullana, 31 de agosto de 2022

Mg. Armando Tesén Herrera  
ÁREA DE SECRETARÍA ACADÉMICA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO "SULLANA"

Firma del experto informante  
DNI N° 03581804 Teléfono N° 968800645

## Validez 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



### REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres de experto: Chan Heredia, Miguel Ángel
- 1.2. Grado y mención del experto: Magister en Educación y Gestión educativa
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Coordinador del Programa de Estudios de Construcción Civil del IESTP "SULLANA"
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades de Emprendimiento
- 1.5. Autor del Instrumento: Br. Guzmán Chiroque, Dudley Eladio

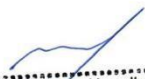
#### II. Aspectos de validación:

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. Organización	Existe una organización lógica					100%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente.					100%
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología educativa.					95%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

#### III. Opinión de aplicabilidad: Factible

IV. Promedio de valoración:

Sullana, 31 de agosto de 2022

  
Mg. Miguel Chang Heredia  
CATEDRÁTICO-INVESTIGADOR  
Firma del experto informante  
DNI N° 18166174 Teléfono N° 938192113

## Validez 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

### REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres de experto: Castillo Gutiérrez Carito Adela
- 1.2. Grado y mención del experto: Magister en Psicología Educativa
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Coordinadora del Programa de Estudios de Enfermería Técnica del IESTP "SULLANA"
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades de Emprendimiento
- 1.5. Autor del Instrumento: Br. Guzmán Chiroque, Dudley Eladio

#### II. Aspectos de validación:

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					92%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. Organización	Existe una organización lógica					100%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente.					90%
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la Tecnología educativa.				80%	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%

#### III. Opinión de aplicabilidad: Factible

IV. Promedio de valoración:

Sullana, 31 de agosto de 2022

Firma del experto informante  
DNI N° 03595394 Teléfono N° 968 099 667



## Confiabilidad del cuestionario habilidad de emprendimiento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,829	,822	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1: ¿Te gusta identificar constantemente nuevas oportunidades para hacer cosas nuevas?	57,7000	157,344	,577	.	,812
P2: ¿Estas siempre investigando sobre cosas que podrían hacerse?	57,2000	155,289	,671	.	,807
P3: ¿Te sientes identificado plenamente con las actividades que emprendes?	57,9000	173,878	,199	.	,832
P4: ¿Cuándo emprendes algo nuevo le dedicas el mayor tiempo posible para desarrollarlo?	57,2000	158,622	,698	.	,808
P5: ¿Aun cuando enfrentas dificultades no te desanimas, ni renuncias fácilmente a lo que te propones?	57,4000	171,822	,324	.	,825
P6: ¿Si los demás no aceptan tus propuestas, no te desanimas y tratas de respaldarlas lo mejor que puedes para convencerlos?	58,4000	159,600	,554	.	,814
P7: ¿Te molesta cuando las cosas no se hacen correctamente?	57,7000	157,567	,601	.	,811
P8: ¿Cada acción que realizas tratas de hacerla bien hecha?	58,3000	150,233	,856	.	,797
P9: ¿Estas convencido de que para progresar en la vida se tiene que evaluar y enfrentar riesgos?	58,1000	182,544	-,019	.	,844
P10: ¿Asumes riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas?	57,7000	166,233	,455	.	,819

P11: ¿Te planteas objetivos claros para todas las acciones nuevas que emprendes?	57,8000	184,178	-,035	.	,837
P12: ¿Planificas todos los pasos a seguir antes de aprender algo nuevo?	57,4000	167,822	,450	.	,820
P13: ¿Te planteas metas alcanzables a lograr en las acciones nuevas que emprendes?	57,5000	163,611	,480	.	,818
P14: ¿Cuándo emprendes algo tienes claro que quieres lograr o tener en el futuro?	58,0000	170,667	,257	.	,830
P15: ¿Cuándo comienzas una tarea o un proyecto nuevo, buscas toda la información posible antes de actuar?	57,7000	162,678	,525	.	,816
P16: ¿Cuando tienes dificultades, buscas el consejo y orientación de personas con experiencia?	56,8000	173,956	,375	.	,824
P17: ¿Te gusta negociar y a menudo obtienes lo que quieres con la aceptación en buen término con los demás?	58,4000	174,267	,275	.	,827
P18: ¿Puedes lograr que compañeros con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar?	58,2000	169,289	,404	.	,822
P19: ¿Tienes confianza que puedes tener éxito en cualquier actividad que te propongas a ejecutar?	58,2000	178,400	,161	.	,831
P20: ¿Te mantienes firme en tus decisiones, aun cuando tus compañeros contradicen tu posición?	57,6000	176,267	,160	.	,833

**Anexo 5: Base de datos**

N°	Habilidades de emprendimiento			Total
	Alcanzar logros	Capacidad de planificación	Orientación al poder	
1	34	29	19	82
2	50	25	16	91
3	38	23	13	74
4	29	20	8	57
5	27	21	11	59
6	30	23	13	66
7	33	16	13	62
8	41	26	20	87
9	36	24	18	78
10	15	27	12	54
11	11	16	5	32
12	50	30	20	100
13	39	26	19	84
14	33	20	14	67
15	20	19	5	44
16	34	20	19	73
17	29	22	11	62
18	29	15	11	55
19	34	21	12	67
20	49	29	15	93

N°	Logro de aprendizaje de EPT			Total
	Gestión de procesos	Ejecución de proceso	Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías	
1	20	13	11	15
2	19	19	16	18
3	14	13	12	13
4	4	12	3	6
5	11	14	12	12
6	17	6	15	13
7	13	13	11	12
8	12	13	20	15
9	11	15	11	12
10	18	4	20	14
11	2	19	12	11
12	14	17	13	15
13	17	19	11	16
14	11	17	13	14
15	11	12	14	12
16	12	13	11	12
17	18	12	12	14
18	12	11	13	12
19	17	11	12	13
20	18	13	13	15

<b>21</b>	33	22	11	66
<b>22</b>	27	26	19	72
<b>23</b>	26	14	12	52
<b>24</b>	36	30	14	80
<b>25</b>	33	16	14	63
<b>26</b>	37	26	13	76

<b>21</b>	17	12	12	14
<b>22</b>	15	16	4	12
<b>23</b>	12	13	3	9
<b>24</b>	15	20	16	17
<b>25</b>	15	7	11	11
<b>26</b>	11	14	15	13

## Anexo 6: Pruebas de normalidad con Shapiro- Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades de emprendimiento	,992	26	,998
Logro de aprendizaje de EPT	,942	26	,151

**Fuente:** Cuestionario- Ficha de registro de notas de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Sullana

**Interpretación:** Se observa que la significancia es  $>$  a 0.05 de las variables habilidades de emprendimiento y logro de aprendizaje de EPT, por lo tanto, son normales.