



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO RIVERA
LÓPEZ EN EL DISTRITO DE YAVARI DEL DEPARTAMENTO DE LORETO,**

2017

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Silvia Tatiana Arévalo Ordoñez

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas de ser profesional y a los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López por ser parte de mi investigación.

DEDICATORIA

A Dios por la vida, a mis padres y
hermanos por su apoyo
incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, la población estaba constituida por 350 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Eugenio Rivera López se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, it was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students of the Eugenio Rivera Lopez in the district of Yavari of the department of Loreto, the population It consisted of 350 students of both sexes, from which a sample of 50 students associated with material poverty was extracted, for data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, The Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Eugenio Rivera López are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect I addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	10
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Definición.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Definición.....	14
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14

III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	34
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	38
	Referencias bibliográficas.....	40
	Anexos.....	43
	Instrumentos de evaluación.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.....	27
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari	28
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari	29
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari	30
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.....	31
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari	32
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari	33

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López.....	26
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López.....	27
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López	28
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López	29
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López.....	30
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López.....	31
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López	32
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Rivera López	33

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema mundial en cual se ven afectadas muchas personas en la, esta dificultad ha existido desde hace muchos años atrás, lo cual, ha ido incrementando con el paso de los años y el incremento de la población, sin embargo las autoridades niegan la tal situación afirmando que la pobreza está disminuyendo.

En base a las cinco clases económicas definidas por la Organización Internacional del Trabajo, (OIT, 2017), la cantidad de personas en las clases medias trabajadoras, que vive con más de 4 dólares por día, casi se ha triplicado entre 1991 y 2015. Las personas de este grupo ahora componen la mitad de la fuerza laboral de las regiones en desarrollo, a partir de solo el 18% en 1991. Sin embargo, eso significa que casi la mitad de los trabajadores y sus familias todavía vive con menos de 4 dólares por día. Pocos tienen cobertura de los sistemas de protección social y enfrentan el constante riesgo de volver a caer en la pobreza. Se requiere mucho trabajo para aumentar la productividad, promover una transformación estructural sostenible y ampliar los sistemas de protección social para los trabajadores más pobres, vulnerables y sus familias.

El Perú no se hace ajeno de esta problemática global, tras muchos años los diferentes periodos de gobierno realizaron innumerables intentos de brindar mejor estabilidad social, hacer posible que se cubran las necesidades básicas de cada hogar, con diferentes proyectos, con el fin de combatir la pobreza material, sin embargo, este objetivo no pudo ser cumplido en su totalidad, ya que existen aún altos índices de pobreza en diferentes departamentos.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012,

en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las inconstantes psíquicas agrupadas a la miseria burda de los moradores.

examinando todo esto los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López tiene varios factores de inseguridad y escasos que envuelven las insuficiencias básicos de: salud, educación, vivienda, generando, pleitos familiares y delincuencia, situaciones que la pobreza afecta la eficacia vital y no solo la supervivencia de las personas materialmente sino también en el aspecto psíquico, con tales condiciones, van adquiriendo muchas veces pesimismo y conformismo de su realidad, sin sueños, con dudas, creando baja autoestima, por el contexto explicado arriba, se tanteó la interrogante: ¿Cuáles son las inconstantes anímicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari?, se elaboraron los objetivos de la investigación dentro de ellos el objetivo general que es, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017 y los objetivos específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto,

2017, dicha investigación permitió estar al tanto de la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López, desde un punto de vista anímico, ya que, la pobreza ha sido estudiada en diferentes espacios, como económico, salud física, educación y sociocultural, sin embargo en el aspecto psicológico aún no se ha tocado con profundidad, en consecuencia este tratado se ajustará en estudiar a la persona en cuanto a su condición y calidad de vida, sus percepciones acerca de la pobreza, sus capacidades para prevalecer, enfrentar y como es que ella interfiere en su desarrollo personal frente a la falta de tantos recursos que no ostenta y la insatisfacción de sus penurias, también se manejó varios instrumentos que ayudaron a comprobar cuál es la contexto en que viven, de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gálvez y Méndez (2017), hizo una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, en San Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales. Finalmente concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Orozco (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México, objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, Las técnicas de crecimiento pro-pobre son usadas para analizar el

caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, utilizando el nivel de pobreza alimentaria establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultados sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Briones (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Guillen (2014), en su estudio de tesis denominado análisis de la pobreza multidimensional: caso aplicado la cantón Nabón, tesis para optar el grado de magíster en desarrollo local con mención en población y territorio, de la Universidad de Cuenca

- Ecuador, con el objetivo de definir que la pobreza es un fenómeno complejo que abarca varios aspectos de la vida del ser humano, además, adquiere diversos significados de acuerdo al criterio con el que se la estudie, utilizando como instrumento la metodología de Alkire Foster basada en la teoría de las capacidades de Amartya Sen que incorpora el enfoque dual en el proceso de identificación de los hogares pobres, obteniendo como resultado la generación de valiosa información que sirvió de insumo para la aplicación de políticas públicas focalizadas ya que se evidencia que el cantón Nabón presenta altas tasas de pobreza multidimensional y las diferencias entre el área urbana y rural tienen fuertes desequilibrios de acuerdo a cada dimensión e indicador estudiado. En conclusión bajo la metodología Alkire Foster se supera las principales desventajas de los métodos tradicionales para medir la pobreza, como son las medidas por ingresos y por necesidades básicas insatisfechas. Se supera el hecho de traducir las privaciones sociales a una única medida como lo es el ingreso y el método de las NBI que no engloba todas las dimensiones del bienestar.

Nacionales

Manyavilca (2016), hizo un estudio sobre el análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de Lima y Quinua - Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, tesis de licenciatura, en la Universidad de Ricardo Palma, Perú, cuyo objetivo conocer y comparar las actitudes respecto al consumo de bebidas alcohólicas ya que estos son los principales predictores y responsables de que se produzca o no diversas conductas de riesgo, en un grupo de adolescentes en función al

sexo, en una muestra de 90 participantes, haciendo uso del instrumento la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol, en sus resultados se observa que el 30% de la muestra lo conforman adolescentes del sexo masculino y el 20% del sexo femenino pertenecientes de una zona urbana, mientras que los adolescentes pertenecientes a una zona rural está representada por un 24.4 % del sexo masculino y un 25.5% de mujeres, lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida. Finalmente concluye lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida.

Camones (2015), realizo un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyo se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores

capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Cavero, (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, en una muestra de 30 hogares, haciendo uso de la técnica del panel, obteniendo resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Villafana (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana distrito de Curimana, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional a fin de identificar los factores que obstaculizan el proceso de desarrollo humano, utilizando como instrumento el método de Alkire Foster, obteniendo como resultados que dicha investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital

físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

Morales (2013), denominada Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material realizo una investigación de tesis para optar el título de magister en psicología, con el objetivo Identificar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes), Con una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Utilizando como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck, teniendo como resultado obtenidos indican que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. Sin embargo, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad. En conclusión, Un gran número de pobladores de

estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas. El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición

Las estirpes que no han conseguido reparar las parvedades principales de la casa son pobres. Esto presume que hay un rango de escaseces poblacionales en cada colectividad y que ellos buscan remediar esas insuficiencias.

De modo muy particular se podría indicar que el rango de penurias se dispone de insolvencias funcionales, de seguridad - resguardo, mutuas y las decorosas. Las iniciales forman carestías fundamentales. El completo perfeccionamiento social se consigue con la satisfacción de las penurias mayoritarias, como las íntegras (Figueroa 1991)

En consecuencia son pobres quienes se hallan lidiando por compensar las escaseces funcionales y de confianza - resguardo y algo de la colectividad. A los necesitados no se les admite, la mejora social plena.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La necesidad traslada al linaje a una sensatez monetaria; de la subsistencia. Su lógica conlleva a tomar decisiones prudentes. Los necesitados asumen un proceder propio de rencor a la inseguridad. Sin embargo si los hogares fueran tremendamente pobres para economizar, beben hacerlo.

Así que parte de sus insuficiencias primordiales, la casta necesitada intima de cierta entrada en el futuro como ayuda para la ancianidad, por no tener viabilidad a un régimen de seguro nacional, lo cual debe compensar de forma personal. En diversas investigaciones se sugiere que esta falta de asegurar entradas y proteger su furo, carga al linaje indigente a tener muchos hijos, y derrochar en ellos, es una táctica de supervivencia.

Pese a los grandes arrojios que hacen necesitados por salir de esa situación mayormente no han tenido buenos frutos. Los fracasos en las pruebas por eludir la penuria llevan a los hogares necesitados a una razón financiera de la resignación. Mencionan que no hay forma de salir de la pobreza. No quieren torturarse más con los fracasos y se tornan así razonablemente desidiosas. De esta forma, se despliega, la miseria, esta manera de pensar no es una particularidad que dependa del arrojio del sujeto.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

El deleite de la existencia es la conmoción de felicidad en torno a sí mismo, se distingue la complacencia con las circunstancias equitativas de vida; es elementalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) sostiene que la dicha de la vida es la tasación completa que el sujeto tiene de su existencia, y, admite conseguir un nivel de ajuste total del individuo con respecto a la estimación cognoscente que crea de sí mismo.

Diener (1985), afirma que el contentamiento de la vida como la apreciación general que el sujeto crea de su existencia, contrastando lo que ha obtenido, sus frutos, con lo que busca lograr, sus perspectivas.

5.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los hombres que evidencian un alto gozo con la existencia tendrían un apropiado bienestar espiritual, lejano de las malas vibras, tristeza, o la zozobra (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las sobre este tema se han puesto, fundamentalmente, en el argumento frecuente de los estudios del prosperidad personal. Esta percepción de ventura subjetiva tiene dos mecanismos bien característicos y siguiendo formas de exploración semejantes: como, los asientos cognoscitivos sobre complacencia de la existencia, y, las valoraciones cordiales del estado de ánimo y las conmociones.

También se conceptualiza como una apreciación general que el individuo tiene de su vida, contrastando lo que ha obtenido, con lo que quería lograr, sus perspectivas (Diener 1985), Fundándose en este axioma supuesto y los materiales que se habían usado hasta entonces, únicamente eran adecuados para aquellos de la senectud, o contenían otros elementos además de la complacencia vital. Establecieron una serie multi-ítem para calcular la complacencia existencial.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es una cualidad objetiva o denegación de un ente personal: Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es mencionada en las formas que el sujeto tiene consigo mismo. Es un modo personal que se traspa a otros por conducta manifiesta.

También representa el compañerismo básico en las oportunas potencialidades, apuntando dos unidades básicas: El aprecio personal y el reconcomio de poder propio.

La estimación individual es la estimación real o desaprobación que el elemento asume de su propio concepto, encerrando las impresiones agrupadas con este precio y las cualidades consigo mismo. La impresión de poder particular se refiere a las esperanzas que tiene un elemento de ser capacitado, para hacer de modo triunfante lo que debe concebir, es decir, su autoeficacia.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en cualesquiera de las etapas de la existencia, y de modo exclusivo en la en la formación de la niñez, de la pubertad, adolescencia en la casa y en el clase, ya que determina el logro de los estudiantes con su perfil efectivo se encuentran en mejor destreza de educarse.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

Es definida como la predisposición a lograr una buena realización en contextos que determine desafío en un esquema de excelsitud, existiendo la realización cotizada como triunfo o desilusión, por el mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

La estimulación al éxito se ha creído como una fisonomía de distintivo concerniente con la exploración de autonomía, la habilidad y la aspiración del sujeto para lograr perfección de efectuar fines particulares, (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La masa con mayor estimulación de lucro tiene estos rasgos: Realización en procesos de perfección, compromiso propio, busca acercarse a coagentes especializados y hábiles, para alcanzar sus fines, quiere vigilar su porvenir, esto corresponde a no confiar en la casualidad, concibe que la época pasa vertiginosamente, por eso sus metas se planean a mediano y largo plazo, con una cualidad auténtica, justa y objetiva. Valor inmediatamente obtenible.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres generales del globo en el que existe y de las encrucijadas y condiciones que éste brinda en el lapso del tiempo.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es una versátil tradicional en la retórica anímica y reside en la afirmación de que los sucesos en el porvenir son ineludibles, sin expectativas de permutación y que no podemos dispersarse del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las perspectivas sobre el porvenir y encontraron que la suma de individuos muestran ilusiones de progreso, entre los necesitados están los que muestran muchos anhelos de perfeccionamiento y los que expresan un gran desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 350 estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017, en condición de pobreza, en el cual los estudiantes en su mayoría son provenientes de hogares disfuncionales, padres analfabetos, desocupados o con trabajos esporádicos que en búsqueda de superación han migrado de centros poblados asentamientos humanos y poder tener mejor educación y otras condiciones de vida, sin embargo tampoco es fácil venir del campo a la ciudad porque generalmente se ubican en zonas donde carecen de agua, luz, desagüe.

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017*

Lugar			Pobladores		Total
Institución	Educativa	Eugenio	F	M	350
Rivera López			178	172	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2017*

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 50 estudiantes, de los cuales 23 son hombres y 27 mujeres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López del distrito de Yavari en situación de pobreza

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35

mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada. Capacidad personal Capacidad de hacer con éxito lo que se propone. Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades Responsabilidad Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 350 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, , Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad, el respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia, hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	5	10
Bajo	05 -11	45	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari

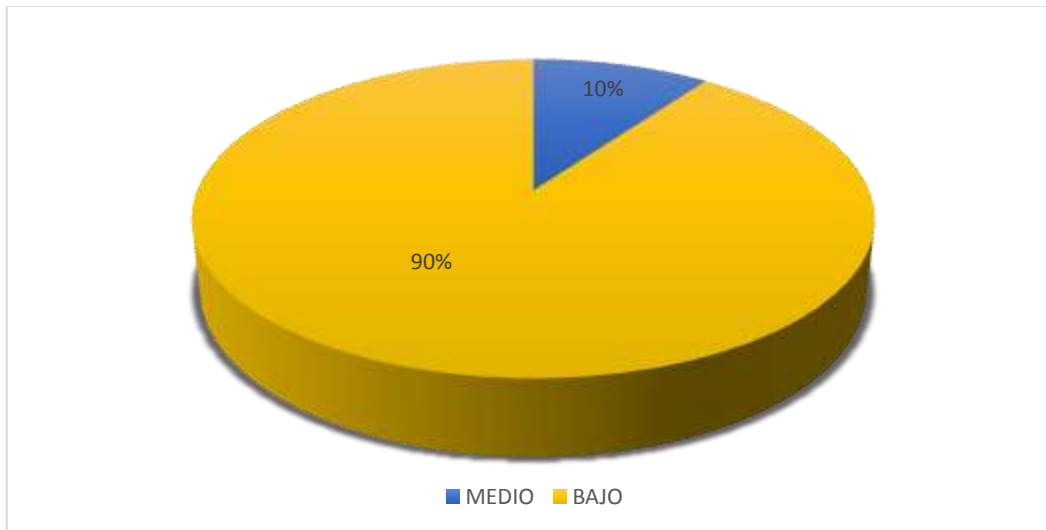


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López

En la tabla 6 y figura 1 se pueden apreciar que el 90% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubica en el nivel bajo de satisfacción vital y 10% se ubica en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según genero de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	3	13
	Bajo	05 -11	20	87
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	7
	Bajo	05 -11	25	93

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

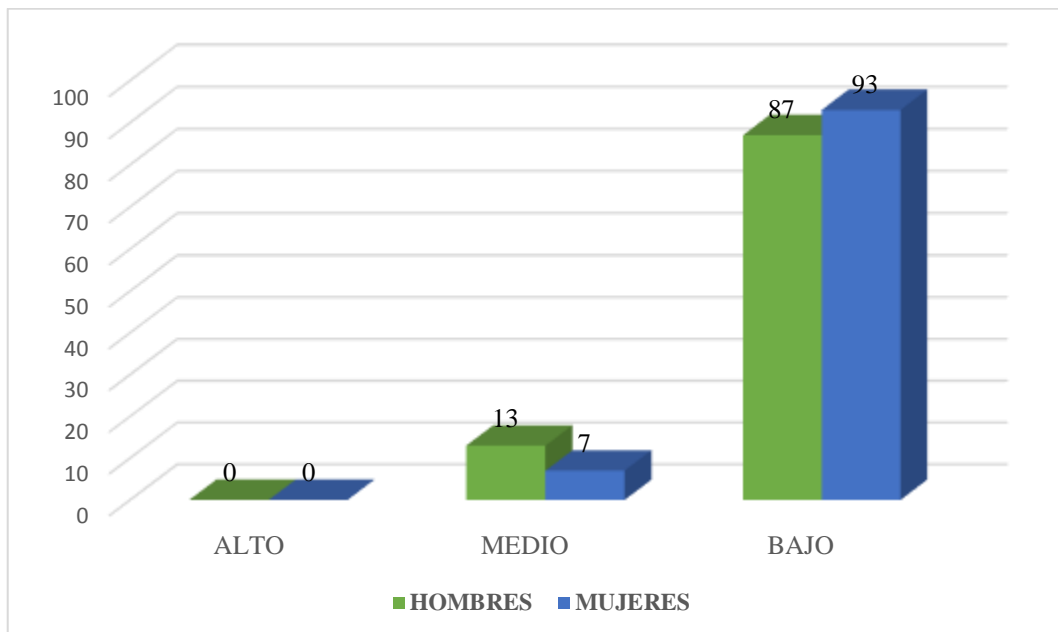


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 93 % de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubican en el nivel bajo y el 7% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 87% de los estudiantes hombres se ubican en el nivel bajo y el 13% están en el nivel medio.

Ningún estudiante de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentra en el nivel alto.

Tabla 8 *Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	2	4
Tendencia baja	9-17	32	64
Baja	0-8	16	32

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

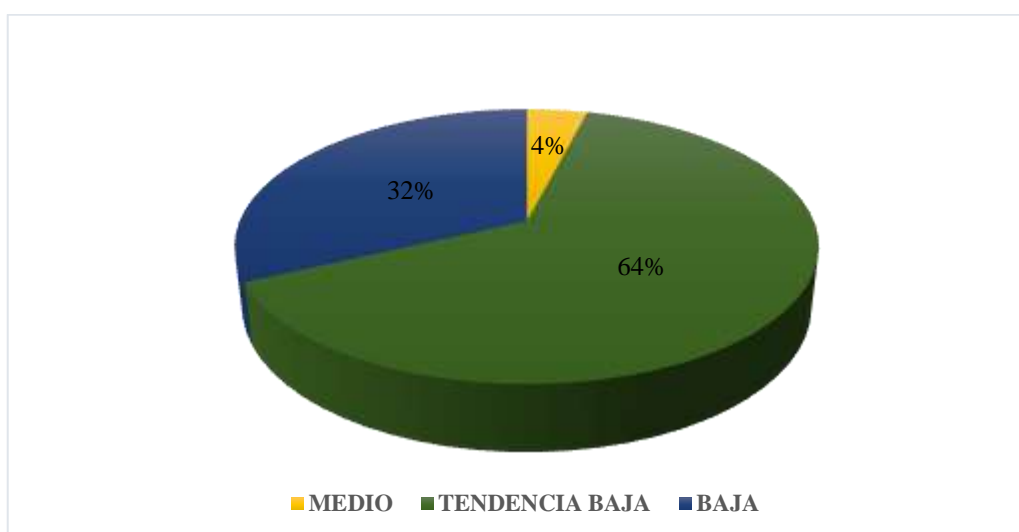


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López

En la tabla 8 y figura 3 se pueden apreciar que el 64% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se ubica en el nivel con tendencia baja de la escala de autoestima, el 32% se encuentra en el nivel bajo y el 4% se ubica en el nivel medio. Ninguno de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentra en el nivel alto.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los estudiantes según género de los estudiantes la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	12	52
	Baja	0-8	11	48
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	2	7
	Tendencia baja	9-17	21	78
	Baja	0-8	4	15

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

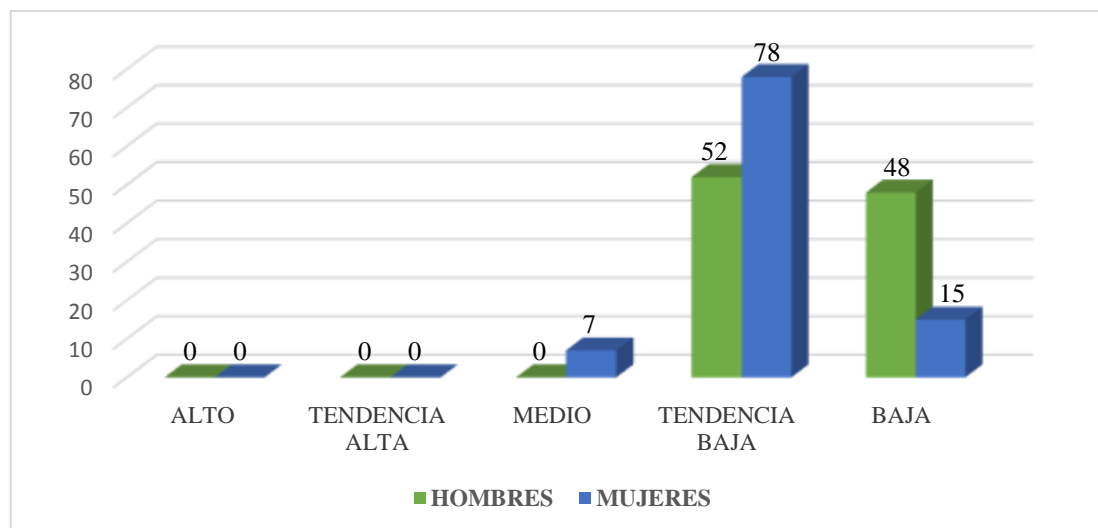


Figura 4. Gráfico de barras del nivel autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 78 % de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se ubican en tendencia baja, el 15% se ubica en el nivel bajo y el 7% se ubica en el nivel medio de la escala de autoestima, mientras que el 52% de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubican en el

nivel con tendencia baja y el 48% se encuentra en el nivel bajo. Ningún estudiante de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentra en el nivel alto.

Tabla 10 *Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	14	28
Bajo	16-31	36	72

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

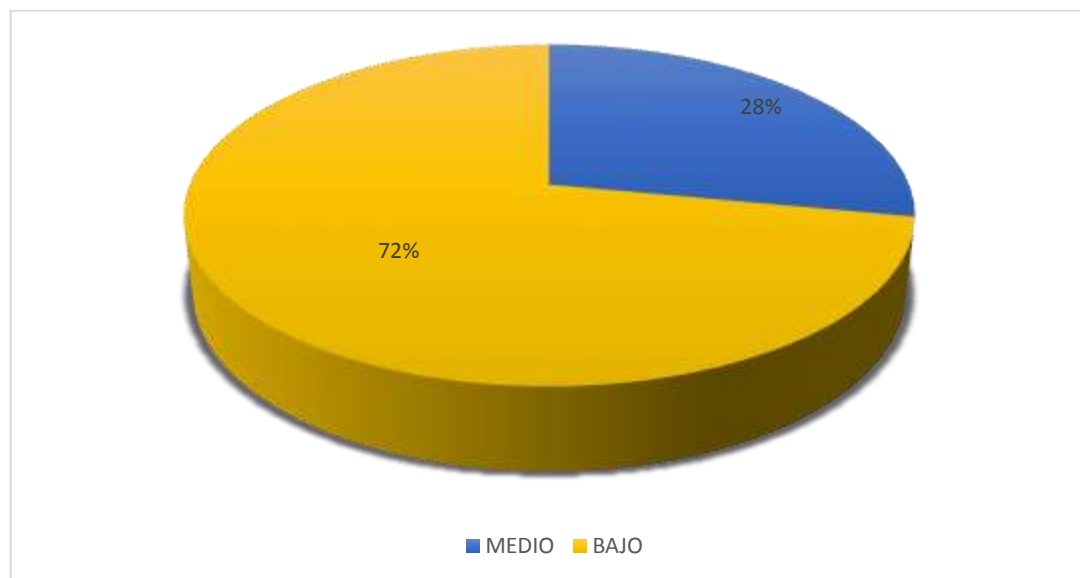


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López

En la tabla 10 y figura 5 se pueden apreciar que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubica en el nivel bajo de la escala de motivación de logro y el 28% se ubica en el nivel medio, ninguno de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentran en el nivel alto.

Tabla 11 *Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	6	26
	Bajo	16-31	17	74
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	8	30
	Bajo	16-31	19	70

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.*

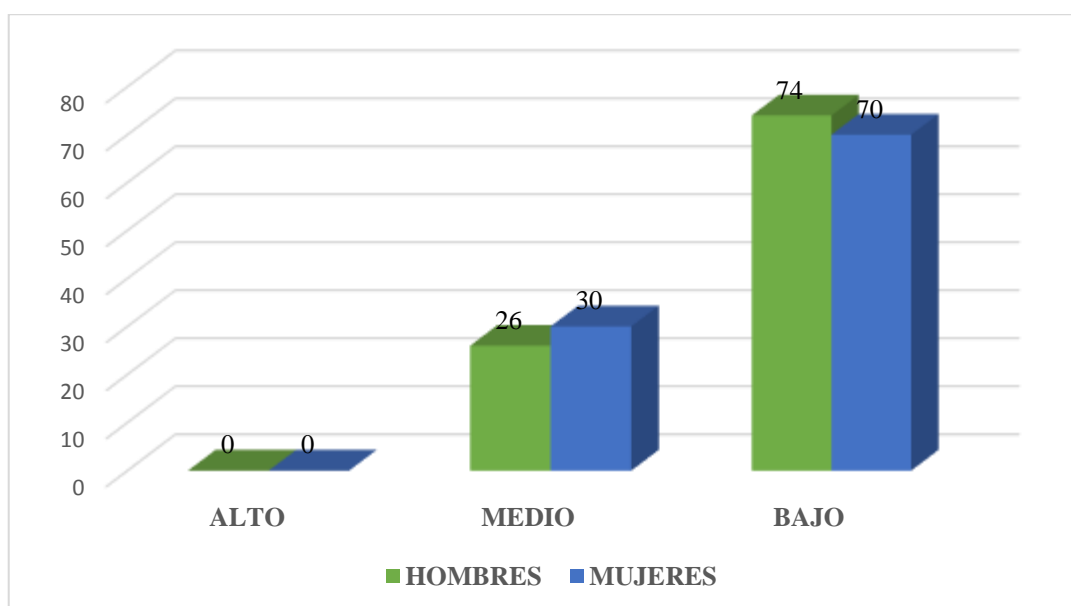


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 74 % de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubican en el nivel bajo y el 26% se ubica en el nivel medio de la escala de motivación de logro, mientras que el 70% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubican en el nivel bajo y el 30% están en el nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se encuentra en el nivel alto.

Tabla 12 *Nivel de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	4	8
Bajo	0-6	46	92

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

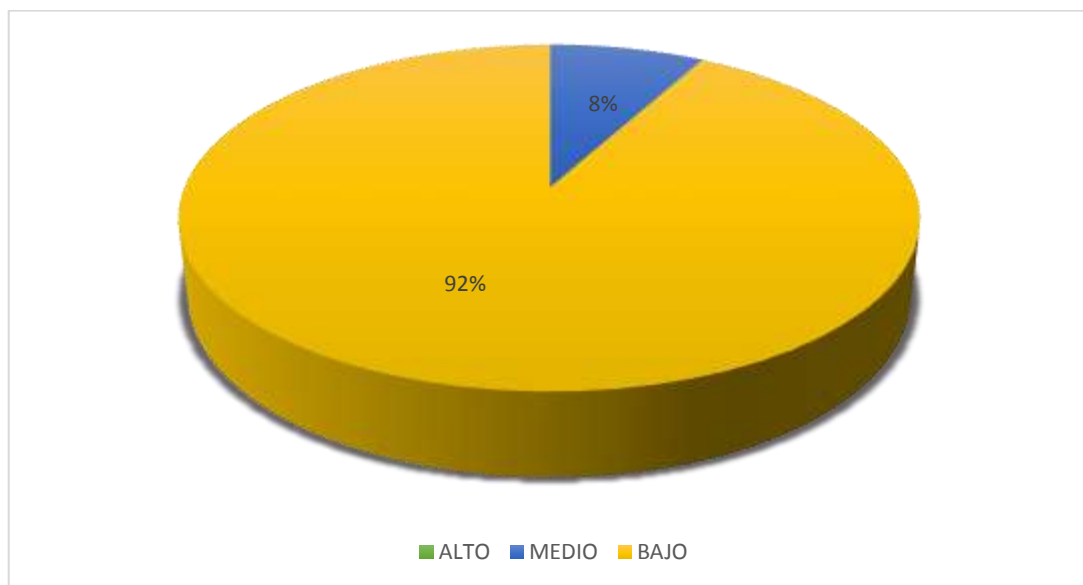


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López

En la tabla 12 y figura 7 se pueden apreciar que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se ubica en el nivel bajo de la escala de desesperanza de Beck y el 8% se ubica en el nivel medio, ninguno de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentran en el nivel alto.

Tabla 13 Nivel de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	17
	Bajo	0-6	19	83
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	4
	Bajo	0-6	26	96

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari.

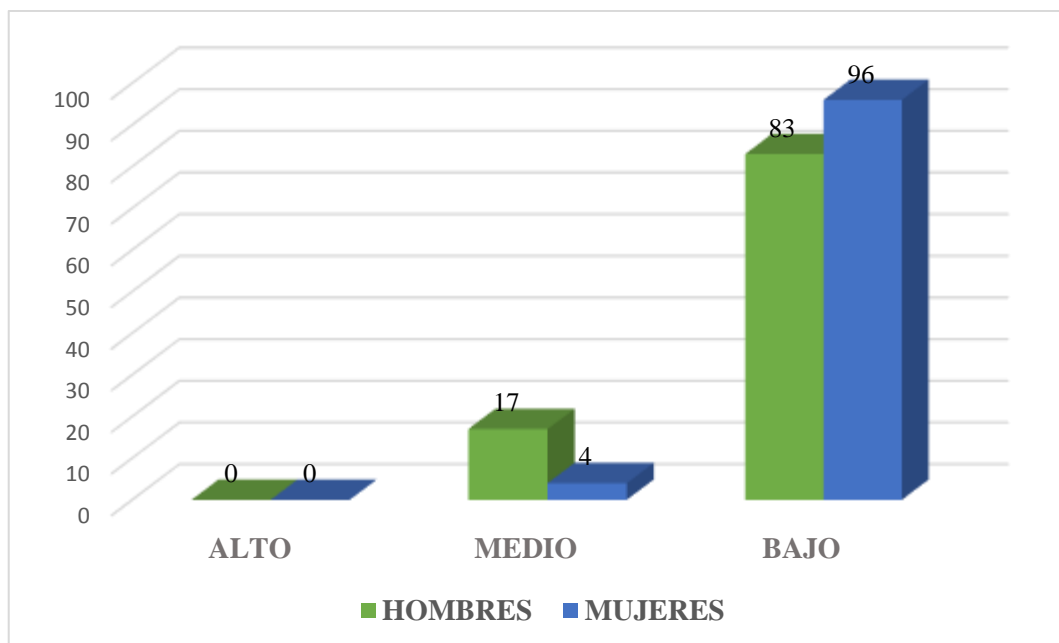


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López.

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 96 % de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se ubican en el nivel bajo y el 4% se ubica en el nivel medio de la escala de desesperanza de Beck, mientras que el 83% de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se ubican en el nivel bajo y el 17% están en el

nivel medio. Ningún estudiante de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se encuentra en el nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

La indagación tuvo como finalidad determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López, los cuales en su mayoría se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes sobre la pobreza material abordadas en este estudio; escala de satisfacción vital, escala de autoestima, escala de motivación del logro y la escala de desesperanza de Beck.

Sobre la escala de satisfacción vital se obtuvo que el 90% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubica en el nivel bajo de satisfacción vital y 10% se ubica en el nivel medio. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López no presentan valoración positiva a su propia persona, es decir no tiene un sentimiento de superación de estar bien de manera general, es por ello que aún están intentando, luchando para realizar sus proyectos, sin embargo hay una pequeña diferencia en cuanto a genero debido a que los hombres son favorecidos en este aspecto. Dichas evidencias podrían estar reflejando la presencia de una inadecuada salud mental y presencia de estrés a esta insatisfacción vital que atraviesa tanto hombres como mujeres de esta Institución Educativa. Tales resultados se corroboran con el estudio de Guillen (2014), quien su tesis denominado análisis de la pobreza multidimensional, con el objetivo de definir que la pobreza es un fenómeno complejo

que abarca varios aspectos de la vida del ser humano, además, adquiere diversos significados de acuerdo al criterio con el que se la estudie, en conclusión que las principales desventajas de los métodos tradicionales para medir la pobreza, como son las medidas por ingresos y por necesidades básicas insatisfechas. Se supera el hecho de traducir las privaciones sociales a una única medida como lo es el ingreso y el método de las NBI que no engloba todas las dimensiones del bienestar.

Referente a la escala de autoestima se puede apreciar que el 64% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari se ubica en el nivel con tendencia baja de la escala de autoestima, el 32% se encuentra en el nivel bajo y el 4% se ubica en el nivel medio. (Tabla 8). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López no presentan confianza básica en sus propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales tales como la valía personal y el sentimiento de capacidad personal, es decir tiene un autoconcepto negativo de sí mismo, presentan sentimiento de incapacidad de hacer las cosas por miedo al fracaso, a pesar de ello se puede evidenciar que en cuanto a género los hombres tienen una pequeña ventaja en intentar hacer las cosas así no tenga un final exitoso. Dichas realidades podrían estar afectando en su aprendizaje ya que no tienen la mejor disposición en aprender a esta baja autoestima que está atravesando tanto hombres como mujeres de esta Institución Educativa. Tales resultados se corroboran con el estudio de Camones (2015), quien realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional,

utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyo se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Con respecto a la escala de motivación de logro se alcanzó un 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari, se ubica en el nivel bajo de la escala de motivación de logro y el 28% se ubica en el nivel medio. (Tabla10). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López no cuentan con un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de los estudiantes de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas sus personales, a pesar de ello se puede evidenciar en cuanto a género que en las mujeres existe una cierta ventaja ya que algunas pueden tener el deseo de progresar. Dichas realidades podrían estar afectando su responsabilidad individual, no asumen los riesgos por la baja motivación de logro que está atravesando tanto hombres como mujeres de esta institución educativa. Tales resultados se corroboran con los estudio de Gálvez y Méndez (2017), quienes en su investigación sobre los efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Finalmente en la escala de desesperanza de Beck se pueden apreciar que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López se ubica en el nivel bajo de la escala de desesperanza de Beck y el 8% se ubica en el nivel medio de la escala de desesperanza de Beck (tabla 12). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López tienen creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino, a pesar de ello se evidencia que en cuanto a género que los hombres tienen una ligera ventaja ya que exploraron las expectativas acerca del futuro, dichas realidades podría estar afectando en las posibles oportunidades y limitaciones que les ofrece la vida a causa de la desesperanza que está atravesando tanto hombres como mujeres de esta institución educativa, estos resultados se corroboran con el estudio de Cavero, (2014), con su trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, quien concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En la escala de satisfacción vital se obtuvo que el 90% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López se ubican en un nivel bajo, así mismo en la escala de autoestima se puede apreciar que el 64% de los estudiantes, se ubica en el nivel de tendencia baja de la escala de autoestima, por consiguiente en la escala de motivación de logro se obtuvo que el 72% de los estudiantes, se ubica en el nivel bajo y finalmente en la escala de Desesperanza de Beck se pueden apreciar que el 92% de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López se ubica en el nivel bajo de la escala de desesperanza de Beck.

Sobre la escala de satisfacción vital dio como resultados que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López no presentan valoración positiva a su propia persona de manera general, es decir no tiene un sentimiento de superación de estar bien, es por ello que aún no han logrado conseguir sus metas trazadas, sin embargo hay una pequeña diferencia en cuanto a genero debido a que los hombres son favorecidos en este aspecto ya que tienen mayor desempeño académico.

Referente a la escala de autoestima la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López no presentan confianza básica en sus propias potencialidades, tiene un autoconcepto negativo de sí mismo, presentan sentimiento de incapacidad de hacer las cosas por miedo al fracaso, en cuanto a genero los hombres tienen una pequeña ventaja en intentar hacer las cosas así no tenga un final exitoso.

En la escala de motivación de logro la mayoría de los estudiantes de la institución educativa Eugenio Rivera López no cuentan con un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de los estudiantes de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas sus personales, a pesar de ello se puede evidenciar en cuanto a género que en las mujeres existe una cierto ventaja ya que algunas pueden tener el deseo de progresar.

En la escala de desesperanza de Beck se pueden apreciar que los estudiantes de la institución educativa Eugenio Rivera López tienen creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino, a pesar de ello se evidencia que en cuanto a género que los hombres tienen una ligera ventaja ya que exploraron las expectativas acerca del futuro.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el Ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cavero, O. (2014). *La dinámica de la pobreza en el Perú. Un análisis de las transiciones y sus determinantes*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. Control interno*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol 3, N° 3,5
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuerola, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en Universidad de San Salvador en el Salvador.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994), *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. *La Psicología Social en México*, 5, 424-430.
- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Organización Internacional del Trabajo OIT (2017), *la cantidad de personas en las clases medias trabajadoras*. www.ilo.org/global/research/global
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

En esta imagen se observa a los estudiantes respondiendo la encuesta aplicada



Estudiantes con ciertas dudas e inquietudes para responder el test psicologico



Imagen de despedida al culminar la aplicación de los instrumentos

