



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

LUCERO CLEMENTE ANTONY YANCARLO

ORCID: 0000-0002-4051-4044

ASESOR

FLORES POVES JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

HUARAZ – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Lucero Clemente Antony Yancarlo

ORCID: 0000-0002-4051-4044

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado, Huaraz-Perú

Asesor

Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Flores Poves Jaime Luis

Asesor

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo de determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional de nivel cuantitativo con un diseño no experimental transaccional. Ya que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes. El muestreo fue de tipo no probabilístico, la población que conformó el estudio estuvo conformada por 62 estudiantes de ambos sexos del segundo grado de secundaria. La técnica que se empleó para el recojo de información fue la encuesta. Los instrumentos utilizados para medir las variables en estudio fueron: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). de Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg. La conclusión obtenida es que no existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, Funcionamiento familiar, tipos de familia,

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the level of family functioning and self-esteem in second grade high school students from a public educational institution, Huaraz-2021. The research was of a descriptive correlational type of quantitative level with a non-quantitative design. transactional experimental. Since our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students. The sampling was non-probabilistic, the population that made up the study was made up of 63 students of both sexes from the second grade of secondary school. The technique used to collect information was the survey. The instruments used to measure the variables under study were: Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASES III). Olson's and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The conclusion obtained is that there is no relationship between family functioning and self-esteem in second grade high school students

Keywords: Self-esteem, students, Family functioning, family types.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice de contenido	6
Índice de tablas	8
Introducción	9
1. Revisión literaria	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Bases teóricas de la investigación	22
1.2.2 Tipos de familia	23
1.2.2.1 Familia nuclear.	23
1.2.2.2 Familia extensa.	24
1.2.2.3 Familia reconstruida.	24
1.2.2.4 Familia monoparental.	24
1.2.2.4 Familia adoptiva.	25
1.2.3 Funcionamiento familiar	25
1.2.4 Dimensiones del funcionamiento familiar	26
1.2.4.1 Cohesión familiar	26
1.2.4.2 Adaptabilidad familiar	27
1.2.5 Definición de autoestima	28
1.2.6 Tipos de la autoestima	29
1.2.6.1 Autoestima positiva	29
1.2.6.2 Autoestima Negativa	30
1.2.7 Características de la alta autoestima	30
1.2.8 Características de la baja autoestima	31
2. Hipótesis	34
3. Metodología	35

3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	35
3.3 Diseño de la investigación	35
3.4 Universo, población y muestra	36
3.5 Definición y operalización de variables	38
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.7 Plan de análisis.....	40
3.8 Principios éticos	40
4. Resultados	42
5. Discusión.....	45
6. Conclusiones.....	50
Referencias bibliográficas.....	52
Apéndice A: Cronograma de actividades.....	57
Apéndice B: Presupuesto	58
Apéndice C: Instrumento de recolección de datos	59
Apéndice D: Consentimiento informado	61
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación.....	66
Apéndice F. matriz de consistencia.....	71

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	42
Tabla 3	42
Tabla 4	43
Tabla 5	43
Tabla 6	44
Tabla 7	44
Tabla 8	71

Introducción

El presente estudio de investigación se encuentra relacionada con la línea de investigación dada por la universidad. En la cual este estudio se centrará en conocer el nivel de funcionamiento familiar y autoestima, centrándose en las capacidades de superación que lleve a una buena estabilidad familiar.

El motivo de realización de este estudio se da ante el incremento de problemas en la sociedad, en donde podemos conocer más a través de los medios de comunicación, ya sea por medio de la televisión, periódicos, internet, al ver estos problemas en la sociedad se hace más evidente dentro del seno familiar, como bien sabemos la familia es el eje de soporte para cada integrante que lo conforma, es por ello que es de suma importancia que la familia tenga un buen funcionamiento familiar y una autoestima elevada para afrontar las diversas dificultades que se presentaran en sus vidas cotidianas.

Como bien sabemos la familia es como una unidad importante y esencial para la sociedad y donde se forma los valores para el desarrollo de la persona, pero sin embargo la (ONU) menciona a la familia, con el objetivo de hacerla dependiente tanto del estado como también de los y de los programas de "planificación familiar", como menciona David Popenoe la familia en el mundo contemporáneo las familias en E.E, UU. Se encuentran declinado mayormente en una realidad democrática en donde las familias en la mayoría de sus hogares disminuyen su estabilidad en el seno familiar.

Autoestima, que es lo que la gente dice de sí misma uno mismo, es la base del desarrollo de la personalidad, porque es dependiendo de la madurez y el equilibrio emocional del individuo, Estos mismos determinan sus particulares pretensiones y logros de expertos.

Además, Rosenberg (1965) mencionó que los estudios han demostrado que, la mayoría de los jóvenes de nuestra zona tienen una autoestima bastante alta menos de conveniencia, lo que afecta en gran medida a los diferentes en su dominio histórico, que limita y dificulta la capacidad de afrontar carencias, comprender y asimilar sentimientos de impotencia, depresión y malestar, reflejado en un rendimiento académico por debajo de la nota acordada.

También es importante mencionar como se encuentra la salud mental en las personas ya que entre el 10 y el 20% de los adolescentes tienden a experimentar diversos problemas de salud mental, según la Organización Mundial de Salud algunos de estos problemas se presentan mayormente entre las edades de 14 años debido a la falta de tener una familia responsable.

A causa de tener un mal clima familiar y baja autoestima se producen diversos problemas que afectan tanto al seno familiar y social, como la violencia familiar, violencia contra la mujer, bullying, según la (INEI) los problemas de violencia se registra en un 222 mil 376 violencia que se da dentro de una familia y un 7 mil 789 se registra casos de violencia sexual esta tasa de se dio en el 2018 lo cual cada año se va incrementando estos problemas en un 79,3 5 y 26,2 % y estos problemas mayormente se presenta en la mujeres de las edades de 15 y 49 años también según el (INEI) entre estas edades un 30,7% sufren de violencia psicológica y son agredidos físicamente.

La investigación se desarrollará con el propósito de saber por qué se da demasiado estos problemas y conocer el incremento de disfuncionalidad familiar en la sociedad y por qué presentan baja autoestima en la ciudad de Huaraz, así como también en los alumnos de distintas instituciones educativas. Esto nos facilitara a conocer si los alumnos tienen normas

y valores dentro de la familia, como también saber si estos valores lo plasman a su vida diaria. También esta investigación se está desarrollando por un interés académico.

Otro punto importante es la educación con la expansión de esta enfermedad del coronavirus ha marcado un gran problema en la mayoría de niños, niñas y adolescentes fuera de las escuelas. Si bien la duración del cierre de las escuelas es todavía incierta, una interrupción prolongada puede tener consecuencias significativas en el aprendizaje y quizás los más vulnerables nunca regresen a la escuela. (UNICEF 2020)

Como también en el Perú se da mucho estos problemas de disfuncionalidad familiar violencia, etc. De acuerdo con este estudio, el año pasado el 57.7% de las mujeres de 15 a 49 años declararon que fueron víctimas de violencia psicológica, física o sexual, alguna vez por el esposo o compañero, cifra menor en 5.5 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. La violencia psicológica (52.8%) es considerada el tipo de violencia ejercida con mayor frecuencia por parte del esposo y compañero; seguida por la violencia física 29.5% y la violencia sexual 7.1%. (INEI 2019)

Desde luego, lo que se ha indicado primitivamente no está lejos de nuestro contexto en el que vivimos ya que como bien sabemos en nuestra nación peruana, en el entorno que vivimos, en el departamento de Áncash en la ciudad de Huaraz, en las instituciones públicas, podemos apreciar que hay muchas familias que se encuentran desintegradas, no tienen buena comunicación familiar, muchos presentan violencia doméstica, muchos de los niños y adolescentes no acuden a los centros educativos por la falta de economía, se observa problemas de drogadicción, pandillaje.

Partiendo de esta clara problemática es que se postula la interrogante ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz- 2021? Para ello este estudio tiene como objetivo principal: Determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. De manera específica

- Conocer el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.
- Conocer el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.
- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.
- Hallar la relación entre la adaptabilidad y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.
- Hallar la relación entre la cohesión y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

Al comienzo de este estudio es mostrar el problema de la investigación, en la cual se dará a conocer del contexto problemático, consecutivamente se explicará sobre la formulación del problema, así mismo se dará a conocer sobre la justificación y de cómo se

desarrollará, para ello se formuló objetivos tanto generales como específicos los cuales nos ayuda para tener orientación para su progreso eficaz. En el desarrollo del marco teórico se plasma todo lo investigado de estudios anteriores que servirán como fundamento de nuestra investigación, mostrando otras definiciones sobre la familia, funcionamiento familiar y sobre la autoestima que son respaldados por diversos autores.

También tenemos una exposición de diferentes estudios realizados en diversos ámbitos realizadas con la igual problemática, asimismo las hipótesis enunciadas que nos sirve como ayuda para reconocer al problema que nos centramos en la investigación. En el marco de la metodología, se da a conocer el tipo de estudio, su diseño de investigación, también de cómo está constituido la población, seguidamente la definición de las variables del estudio realizado, así como también la técnica que se utilizara y el instrumento que se emplearan para esta investigación es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson y la escala de autoestima de Rosemberg el plan de análisis a trabajar que son las fórmulas estadísticas.

1. Revisión literaria

1.1 Antecedentes

En siguiente capítulo se revisará toda la literatura correspondiente a la investigación, así como los trabajos realizados anteriormente, primeramente, se desarrollará los antecedentes, internacional, nacional y local, seguidamente se plasmará las bases teóricas, donde se abordará los temas de familia, sus variables como funcionamiento

familiar, dimensiones del funcionamiento familiar y autoestima que abarca tipos y características.

Boada (2016). Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba, cuyo objetivo fue demostrar la funcionalidad familiar y la autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. La investigación parte del enfoque cualitativo en el marco del paradigma fenomenológico. La muestra estuvo constituida por 30 niños del hospital básico 11 B.C.B. Para la recolección de datos se empleó el método clínico a través de la entrevista y observación; además el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SILL, la escala de Rosemberg- utoestima (niños) y el test proyectivo H.T.P. Se tomó en cuenta criterios diagnósticos de la clasificación CIE10: Problemas en relación entre esposos o pareja y Soporte familiar inadecuado para determinar los casos de estudio registrados en las correspondientes historias clínicas. Los resultados obtenidos reflejaron cuatro familias moderadamente funcionales y cuatro familias disfuncionales, siendo común la disfuncionalidad en todos los sistemas familiares analizados; en lo concerniente a la autoestima, se observó dos niños con Autoestima media y seis niños/as con Autoestima baja, en concordancia con los resultados de las pruebas psicológicas. Determinadas características como la mala comunicación, la rigidez, los problemas de carácter y la marcada tendencia a la emocionalidad por los bajos grados de diferenciación presentes en los miembros que conforman los sistemas familiares predisponen a la disfuncionalidad familiar, observándose además (sistémicamente) que determinados patrones comportamentales se repiten por influencia transgeneracional. El

resultado lleva a inferir que la funcionalidad familiar incide en la autoestima de los/as niños/as.

Quiroz (2019) En su estudio titulada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica. Tuvo como objetivo conocer la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa particular EDUCARE, Chosica. En cuanto al diseño y metodología se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo correlacional – causal, con un diseño no experimental de corte transversal en el cual los datos se recolectaron en un tiempo establecido sin manipular las variables. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes (población censal). Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Siendo analizado los datos fueron y procesados en el programa Excel y SPSS V24, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales obteniendo los siguientes resultados que el 47,2% de los alumnos evaluados presentan un tipo de familia rango medio y un 52,0% presentan un tipo de familia extrema, considerando a sus familias separadas en un 88% y desligada en un 31 % en relación al dimensión de cohesión y en relación a la dimensión de adaptabilidad presentan un tipo de familia caótica con un 92,126% y flexible en un 3,93%. Con relación a la autoestima los alumnos presentan autoestima elevada en un 98% y autoestima media 1,6%. La investigación concluye la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en una correlación positiva moderada de los estudiantes de la institución educativa particular.

Diaz Pajares, (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N°

15014 “, distrito de Castilla, Piura 2019. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,389 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Quispe (2019). Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N°50627 San Francisco De Asís De Tambobamba cotabambas-Apurímac 2019. La presente investigación, se desarrolló con el propósito principal de determinar el grado de relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, para lo cual se implementó un estudio con enfoque cuantitativo y con diseño observacional, es decir un diseño en el que no se realizó manipulación de variables, siendo de tipo descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida, por 94 estudiantes del sexto de primaria de la institución

educativa N°50627 San Francisco de Asís de TambobambaCotabambas-Apurímac 2019, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de estudiantes constituida por 78 estudiantes de la población de estudio, a quienes se aplicó una En cuesta, para lo cual se utilizaron dos instrumentos Cuestionario sobre Funcionamiento Familiar que consta de 20 ítems distribuidos en las dos dimensiones que contempla dicho test, y el Cuestionario sobre autoestima del usuario el cual consta de 50 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones, los mismos que fueron sometidos a un análisis de confiabilidad, resultan ambos fiables. Los resultados para la presente investigación nos permiten concluir que, existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la autoestima, ello quiere decir que cuando serán mejores niveles del funcionamiento familiar, entonces el desarrollo de la autoestima de los niños de la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba, ha de alcanzar un mayor desarrollo. La correlación obtenida, para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, puede ser 0,824, el valor que muestra que la correlación es alta y directa entre las variables de estudio.

Ramirez Perales, (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. El reciente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico, se realizó con el propósito de conocer la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho, 2020. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y la fiabilidad fue ,840 y Escala de Autoestima de Rosenberg con fiabilidad de ,727. El análisis

y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 24.0, con el que se elaboraron tablas y grafico simples y porcentuales para alcanzar las siguientes conclusiones: entre las dos variables existe la relación con un nivel baja. En Funcionamiento Familiar la mayoría de los adolescentes pertenecen a rango medio con un 58.6% y un porcentaje mínimo de 17,2% corresponden a balanceada, mientras en adaptabilidad existe familias de tipo caótica con 44,8% y familias de tipo rígida con 6,9% y dentro de cohesión existen familias de tipo desligada con un 51,7% y familia de tipo amalgamada con 3,4%. En cuanto a la autoestima se encontró dos niveles; siendo predominante la autoestima baja con 51,7%, por otro lado, con autoestima normal un 48,3% lo que significa, presentan una inestabilidad en la autovaloración, a ello le tomará un determinado periodo para superarse.

Orosco (2019) Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019 Para la presente investigación se tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, razón por la cual se ha logrado estimar la correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones. La metodología empleada fue del tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal del tipo relacional El enfoque de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, mientras que los procedimientos investigativos empleados se han circunscrito a las exigencias metodológicas del diseño epidemiológico. La población de estudio consideró a todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el área de estudio, mientras que la muestra elegida al azar probabilístico ha sido de 150 estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria. El instrumento que se utilizó fueron la escala

Funcionalidad Familiar faces III de Olson y Respuesta a la escala de Autoestima De Rosenberg Los resultados registran que el para el caso del tipo de familia, el 11.3% se ubica en la valoración extrema; 38.7% se ubica en rango medio; 35.3% se ubica en moderadamente balanceado y 14.7% se ubica en balanceada. En el caso del nivel de autoestima, el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta. Las conclusiones afirman que existe relación directa moderada entre funcionamiento familiar y autoestima, en la medida que el valor de $Tau_b=0,501$, mientras que el $p_valor=0,02 < \alpha (0.05)$ por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

Loayza Cruz, (2020). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2019. La presente investigación denominada funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes,2019. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental transversal teniendo como muestra 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes. A quienes se les aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) , escala de Autoestima de coopersmith, en cuanto al nivel de correlación no existe relación significativa entre ambas variables obteniendo como resultado $p=,119$ además se indago en cohesión en familia amalgamada se ubica un 10% de funcionamiento familiar y autoestima , así mismo en conectada se ubica en un 28%, separada un 22% , desligada se ubica en un 40%, por otro lado en adaptabilidad caótica se ubica en un 34%, flexible se ubica

en un 38%, estructurada se ubica en un 22 %, rígida en un 6%. En autoestima se obtuvo en nivel alto un 50%, en nivel promedio se ubica un 10%. Concluyendo que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, 2019. Manifiestan Indicadores de nivel alto de funcionalidad familiar y Autoestima.

Lozano (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la. I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 2017. La presente investigación tiene como objetivo identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes de la. I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 2017. La metodología tiene enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 120 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y se aplicaron dos instrumentos: el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el test de autoestima de Rosemberg. Para identificar la asociación entre variables se aplicó la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia 0.05. Resultados: respecto al funcionamiento familiar tenemos que, el 51,7% provienen de familias con funcionamiento familiar moderado, el 33.3% con disfuncionalidad familiar, el 10.8% con buen funcionamiento familiar y el 4.2% con disfuncionalidad familiar severa, así mismo en lo que respecta al nivel de autoestima de los adolescentes, el 46,7%, presentan un nivel de autoestima elevada, el 33,3% nivel de autoestima media y 20% nivel de autoestima baja. Asimismo, el 89,2% provienen de familias con disfunción familiar, moderada y severa y un 53,3% presenta un nivel de autoestima entre media y baja. Concluyendo que el funcionamiento familiar no está asociado con el nivel de autoestima ($p=0.09$).

Gonzales (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Los objetivos son los siguientes, de manera general es describir el funcionamiento familia prevalente en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018; El universo fueron los estudiantes del instituto público, la población estuvo conformada por estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, como la población fue de N= 862 estudiantes se optaron por trabajar con una muestra de n=273. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los estudiantes que se encontraron hasta en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018; es de tipo caóticamente separada

Huaman (2019). Autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019. El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Alberth Einstein, Huaraz, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los 367 alumnos

del Segundo al Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Albert Einstein, de la ciudad de Huaraz, matriculados al Ciclo de Vacaciones Útiles 2019. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los 300 estudiante asistentes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación. El instrumento usado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que el nivel de autoestima es los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019, es alto.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1 Definición. Es una institución que conforma un grupo social, en donde los elementos primordiales que lo conforman son la madre, el padre y los hijos, en otras palabras, la familia se conforma por personas que están estrechamente vinculados entre sí por los lazos de sangre, de igual manera la familia es una pieza fundamental para la sociedad y la unión de esta familia se da a través del matrimonio, en cuanto a las funciones son crear un ambiente seguro para sus miembros que conforman este seno familiar, también la familia es una primera puesta en nuestro vivir ya que es el lugar donde aprendemos diversas habilidades, desarrollamos sentimientos, conocemos el mundo exterior, tenemos experiencias positivas como negativas y principalmente es el lugar donde nos formamos como seres humanos.(Rojas, 2014).

La familia como todos saben es un grupo social que en su forma elemental está constituido por un padre, madre y los hijos, y estos están relacionados por la existencia de lazos de sangre y afinidad, es por ello que una familia es una gran base para la sociedad ya que viene a ser una estructura en donde se forman los hijos a través de la relación entre sus

conformantes de la familia, en cuanto a las funciones que tiene una familia es brindar educación a los hijos, y brindarles un ambiente adecuado en donde puedan vivir con comodidad (Chavarría, A. 1990).

1.2.1.2 Tipos de familia

Las familias son un conjunto no visible de organización que permite la interacción de todos los miembros de cierta familia esto siendo como un sistema operante a través de ciertas pautas de tipo transaccional repetitivas y las cuales van a establecer pautas de qué manera, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y con quién o quiénes relacionarse como parte de un sistema definido. La estructura de la familia va a determinarse según la forma de composición o número de elementos existentes en la familia y según su constitución. Según la composición o número de elementos que lo conforman, se hace mención de dos tipos de familia: nuclear y extensa. (Minuchin, 2013).

Familia nuclear.

Nos menciona que este tipo de familia son un grupo que está formado por un hombre, mujer y sus hijos que viven en la sociedad, aunque este grupo no tiene el por vivir dentro del mismo seno familiar, pero si tienen que desarrollar relación de afecto y armonía, como bien se sabe este tipo de familia es la más extensa universalmente, cuyo sistema que desarrolla es, marido y esposa, padre, madre e hijos, hermano y hermana, en suma de todo esto se le llama familia nuclear que es una institución en donde lo que sobresale es el parentesco que existe en cada miembro de la familia que es marido, esposa y uno más hijos. (Millan, Serrano, S. 2002.).

Familia extensa.

Nos dice que estas familias son una comunidad con una estructura familiar amplia en donde lo conforman aliados y desentiendes por lo menos tres generaciones atrás, en donde se pueden reunir diversas personas para que puedan convivir bajo el mismo techo, en la mayoría de las veces este tipo de familia consiste en una unidad doméstica, en tanto a la autoridad que ejerce es el padre o el ascendente que aún sigue vivió y que es respetado por todos, también estas familias al contraer matrimonio pueden vivir bajo el mismo techo. (Laburthe-Tolra, et al.1998.).

En cuanto las demás familias están formadas por incompleta, reconstruida, monoparental, adoptiva y compuesta o agregada.

Familia reconstruida.

Es aquel en donde los miembros que lo conforman son de una nueva relación de pareja, en donde tienen hijos a través de una matrimonio, esto se puede dar cuando una nueva familia bien sea por parte del varón conformada por hijos de un casamiento anterior o la mujer tengan hijos a través de un matrimonio pasado, en otras palabras esta familia se conforma por parejas que ya hayan tenido formada una familia pero que se hayan separado por diversos motivos o llegaron a ser viudos y forman una nueva familia. (García-Méndez, et al., 2015).

Familia monoparental.

Este tipo de familia se encuentra compuesto solo por un progenitor ya sea padre o madre en el q se hace cargo de los hijos, en la mayoría de los casos las mujeres son los que

asumen este cargo llegado a ser familia monoparental, o también conocidas como madres solteras o padres solteros, en este tipo de familia el padre o la madre se hace cargo de las carencias económicas ya que depende de un solo sueldo, al tener estos problemas de escases de dinero los hijos sufren. (Biosca, S. 1998).

Familia adoptiva.

Nos menciona que esta familia se basa en que no existe ningún vínculo, sanguíneo por parte de los padres e hijos, la característica principal es que estas familias adoptan hijos para poder criarlos con si fueran que lo procrearon, así por la dinámica de confianza que le brindan se establece un vínculo, al adoptar un niño los padres lo hacen por la imposibilidad de concebir, por estar circunstancias hasta pueden llegar a adoptar dos o tres hijos. (de Lourdes Eguiluz, L. 2007).

1.2.1.3 Funcionamiento familiar

Según Sigüenza, (2015), como se citó a Blas Caqui, E. (2019). “El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene cada familia para agrandar y complacer a cada uno de sus miembros para que puedan adaptarse ante cualquier situación que sea de cambio. La familia se considera funcional cuando son capaces de brindar solución a los problemas, para que estos problemas no lleguen a afectara sus miembros Igualmente una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital. Para ello debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector”.

1.2.1.4 Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión familiar

Considerando los aportes teóricos de Polaino – Lorente y Martínez (2003), el aporte del Modelo Circunflejo de Olson es una guía fundamental para definir la cohesión familiar. Este modelo define a la cohesión familiar como una alianza entre dos componentes básicos que adopta para componer la cohesión: el vínculo emocional que se establece entre los miembros del núcleo familiar, y el grado de autonomía individual que un individuo experimenta dentro del entorno familiar al cual pertenece.

Manjarrés, et al., (2017). La cohesión familiar mayormente es un vínculo que se da de manera emocional entre los integrantes de dicha familia, y se brindan una autonomía que logran experimentar al vivir dentro de ese ambiente familiar.

Tipos de cohesión familiar

Cohesión desprendida: Primacía del yo, en este tipo de familia lo que prevalece es la ausencia de la unión afectiva entre los integrantes de la familia y prevalece la alta dependencia emocional.

Cohesión separada: Primacía del yo se da la unión afectiva entre los conformantes de la familia, pero eso si manifiestan cierto sesgo a la independencia.

Cohesión unida: primacía del nosotros con presencia del yo, esto se considera como una gran unión que existe entre ellos, presentan lealtad, fidelidad, con cada miembro de la familia.

Cohesión enredada: Primacía del nosotros, donde existe una máxima unión con cada uno de los conformantes de la familia, se brinda la lealtad y un alto grado de dependencia a las decisiones que toman

Adaptabilidad familiar

Según Olson (1999), la adaptabilidad familiar es un cambio que se da dentro de una familia tanto donde se respeta el liderazgo, los roles y las reglas para que tengan un buen sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio

La adaptabilidad familiar viene a ser la flexibilidad que se da en las familias para que de este modo puedan cambiar y adaptar sus reglas de funcionamiento dentro del seno familiar, con la necesidad de afrontar cambios, dificultades y crisis por las que puedan atravesar, al no existir un buen funcionamiento familiar tendrán dificultades en el uso de sus esquemas de normas y roles, que les dificultaran en contar solución a los inconvenientes y problemas por lo que pueden atravesar. (Gamero et al., 2006).

Tipos de adaptabilidad Familiar

Adaptabilidad Rígido: se caracteriza por la presencia de liderazgo autoritario, tiene los roles y reglas fijos.

Adaptabilidad Estructurado: en este tipo de familia lo que prevalece es que los miembros de dicha familia comparten los roles y se genera una democracia

Adaptabilidad Flexible: Se caracteriza por un método democrático y se da un buen liderazgo, también se da reglas bien establecidas.

Adaptabilidad Caótico: Se caracteriza por falta de roles, reglas, liderazgo y disciplina.

1.2.2 Definición de autoestima

capacidad que tiene cada familia para agradar y complacer a cada uno de sus miembros para que puedan adaptarse ante cualquier situación que sea de cambio., esto surge el avance de nuestro crecimiento y enfrentarnos con uno mismo, también el autoestima es fundamental para desarrollar nuestro “yo” personal, para de esta manera manifestar una diferencia en nuestra personalidad, la autoestima se va adquiriendo según el desarrollo y se resalta en la historia de cada individuo, generalmente este aprendizaje es intelectual, ya que moldea a la persona en el contexto social y educativo. (Alcántara, 2001).

La autoestima viene a ser una actitud positiva que se tiene hacia su propia persona, en donde la persona tiene una manera habitual de pensar, amar, sentir. Así mismo es la disposición constante a lo que enfrentamos nosotros mismos, también es considerado como un sistema que ordena nuestras vivencias diarias refiriéndolos a nuestro “yo, así mismo la autoestima ayuda a la persona a formar líneas motivadoras que ayudan y constituyen nuestra personalidad y esto en un futuro va configurando a la persona en el día a día de su vida. (Antonio, A. 2003).

Constituye uno de los primordiales factores para el crecimiento del de la persona, también viene a ser un sentimiento que favorece en opinión propia que se tiene de sí mismo y que capacidades manifiestas como individuo, así mismo el autoestima vine a ser una característica fundamental para el ser humano donde hace visible sus propios recursos demostrando su capacidad para enfrentar al mundo exterior y sobreponiéndose a las adversidades de la vida (Beauregard et al., 2005. P, 16).

Papalia (2012) nos dice sobre la autoestima que existe 3 niveles, los cuales se distribuyen en el nivel baja, media y alta, la autoestima es importante ya que mediante los cuales el sujeto suele descubrir contextos similares ya que cada sujeto tiene una manera distinta de autovaloración de sí mismo. Por lo que podemos mencionar que los niveles de la autoestima van ir cambiado a medida que el individuo va desarrollándose como individuo.

La autoestima se va formando desarrollando progresivamente a medida que la persona se va relacionando con su ambiente exterior, con esto podemos decir que la autoestima se asimila como todo lo adquirido y va mejorando a medida de la vivencia en donde la autoestima se va constituyendo a partir una temprana edad y está se exterioriza en dos aspectos importantes que son el autoconocimiento sea uno mismo y como el individuo le gustaría ser. (Bolívar y Vargas, 2018).

1.2.2.1 Tipos de la autoestima

Autoestima positiva

Todas las personas tienen la necesidad de sentirse a gusto con uno mismo que le manifiesten una actitud positiva y q los demás le brinden confianza y atención, al sentir esta actitud positiva serán capaces de afrontar riesgos y sobreponerse a los errores, al ser

orientado hacia lo positivo formaran un autoestima más eficaz, para fortalecer sus autoestima positiva se debe dar actividades a los niños en las que pueden tener éxito, en las que cometer errores es parte de su aprendizaje de esta manera tendrán un autoestima elevada. (Roffey et al., 2004. P, 120).

Autoestima Negativa

Una persona que manifieste una autoestima negativa se siente incapaz, si un niño manifiesta autoestima negativa este actuara de forma insegura necesitara la opinión de las demás personas, en este caso de sus padres, se siente como una persona desagradable, tienen pensamientos negativos, al sentir esto un frágil amor propio se es obligado a renunciar todo lo que se propone, posterga todo sus deseos y necesidades, piensa que no se merece nada en esta vida lo cual al manifestar estos pensamientos se origina la aparición actitud ansiosa y depresiva. (Arango y López 2005).

Los factores que desarrollan que una persona tenga un autoestima negativa se da a través de la crítica que recibe, lo que va sofocando al sujeto y esto afecta en su imagen personal reduciendo la confianza de sus capacidades que tiene, otra de las causa que origina un autoestima negativa es exigencia de cumplir normas y reglas, ya que esto nos dan libertad lo que orina que los niños y adolescentes se sientan con menos capacidad de realizar alguna actividad, también una actitud negativa se hace visible cuando los padres o maestros no le explican sobre lo que viene a ser negativo, lo cual genera que el niño piense que siempre tiene una conducta errónea y que es malo como persona, por ello los adultos tienen que ser cuidadosos al expresar sus mensajes críticos.(Haeussler, 1995).

1.2.2.2 Características de la alta autoestima

La autoestima alta es un estado en donde una persona se siente seguro de sí mismo y de lo que hace a los cuales se les conoce como emprendedores, ya que se aloran, se tienen amor propio, se autoevalúan objetivamente, también las personas de alta autoestima ya que al conocerse a sí mismos son capaces de diferenciar cuáles son sus debilidades y fortalezas, también se caracterizan por mostrar seguridad en lo que realizan, saben expresar de manera adecuada sus sentimientos y emociones hacia las demás personas, tratan de expresar lo que piensan frente a más personas y principalmente se aprecian y se siente bien tal como son y tiene esas ansias de superación. (Ferro, 2018. P, 554).

La alta autoestima dibuja una gran personalidad en las personas brindando confianza, las personas con este tipo de autoestima se distinguen de los demás, de igual manera gozan de bienestar emocional, se caracterizan por tener una relación asertiva en su entorno, viven respetando los valores y derechos de las demás para así poder relacionarse de manera bondadosa y solidaria, manifiestan coherencia en lo que expresa, acepta a las demás personas tal como son, vive con mucha autenticidad reconociendo sus errores y tratando de sobresalir de dichos errores.(Nicolás, 2012. P,25-26).

1.2.2.3 Características de la baja autoestima

Las personas con autoestima baja, se sienten acorralados, piensan que les están ofendiendo a cada momento, se encuentran a la defensiva de manera constante y de manera frecuente amenazan a las personas que le rodean, siguen sugerencias de los demás, se sienten de manera enojados, frustrados, y hasta llegan a en ocasiones a la agresión, se estancan y no miran hacia el progreso de igual manera se conforman con lo que aprendieron, a este tipo de personas de bajo autoestima le es difícil relacionarse con los de

sexo opuesto, ejecutan sus actividades insatisfactoriamente, y ante la sociedad se desprecia y se humilla constantemente, al realizar algo necesita la aprobación de las demás y no hace respetar sus derechos. (Figueirido, E. 2008.P,44).

1.2.2.4 Niveles de la autoestima

Según como se desarrolle la autoestima de cada persona, esta será su sano juicio de sus fracasos o éxitos que obtenga de manera personales enfocándose de su entorno educativo, familiar y social.

Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja). (Loayza, citado por Paucar y Barboza 2018 p.25).

Autoestima Alta

“Las personas que manifiestan y mantienen alta autoestima, les es fácil las que las presiones de la vida afecten su estado emocional y están constantemente seguros de mismos en todo momento y circunstancia de la vida. Las personas que presentan alta autoestima, obtendrán una gran aceptación como individuo y no sentirán celos de cualidades de las de otras personas, el fracaso no es una opción y las dificultades que se puede manifestar en su vida cotidiana lo aprenden a solucionar buscando alternativas de solución. Así mismo las personas con este tipo de autoestima acepta los errores, criticas durante su vida y esto los convierte como oportunidades de aprendizaje para ir madurando, todos esos errores cometidos para la próxima trata de no repetirlos, no pierde el tiempo preocupándose por los

errores que cometió en el pasado ya que ellos aprenden del pasado y proyectan metas y objetivos para el futuro para que de este modo viva el presente con mayor intensidad, tiene la porte de autoevaluarse como persona dentro de su entorno familiar y social”.

Autoestima Media

Las personas con autoestima media se caracterizan por tener un nivel aceptable de confianza en sí mismos, sin embargo, puede disminuir con el tiempo debido a las opiniones de quienes los rodean, es decir, los estudiantes se muestran seguros en presencia de los demás, pero en no es así. así por dentro. De esta manera, su actitud oscila entre una autoestima alta (debido al apoyo externo) y una autoestima baja (debido a algunas críticas). Son los que tratan de mantenerse fuertes frente a los demás, a pesar de su yo interior Doloroso Las personas que alcanzan este nivel viven relativamente dependientes de los demás, es decir, su autoestima crece si ven que otros los apoyan en la realización de una determinada acción, pero por el contrario, cualquier error que cualquiera les eche por delante reducirá tu confianza".. (citado por Paucar y Barboza 2018 p.27).

Autoestima Baja

Las personas con baja autoestima suelen ser inseguras, no confían en sus propias capacidades o habilidades educativas y personales, tienen dificultad para tomar sus propias decisiones por miedo a cometer errores y necesitan constantemente a los demás a su alrededor, familiares o personas con baja autoestima social, y tienen más dificultad para llevarse bien con los demás, siempre están pensando que si todo lo que dicen o hacen sobre sí mismos, lo acepten bien o no, tendrán una impresión distorsionada de su imagen , ya sean sus características físicas, y su apreciación personal. Son más vulnerables a cualquier

crítica que la gente haga de él. Tienden a culpar a otros por fallas, errores y debilidades. Son pesimistas, ansiosos, deprimidos, amargados y tienen una mala imagen de sí mismos, centrándose en sus propios defectos y falta de autoestima.”. (Citado por Paucar y Barboza 2018 p. 27).

2. Hipótesis

Hipótesis general

Ha: existe relación entre el nivel de funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz-2021

Ho: No existe relación entre el nivel de funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021

Hipótesis específicas

Ha1: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz-2021.

Ho1: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz-2021.

Ha2: Existe relación entre la cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

Ho2: No existe relación entre la cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se llevará a cabo será de tipo Descriptivo-Correlacional. Esto indica que la investigación busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y correlacional porque conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Hernández, et al, 2014).

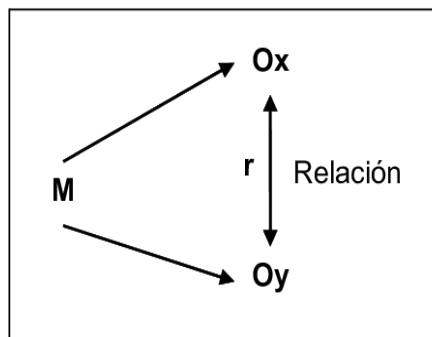
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación se desarrollará a través de un Nivel Cuantitativo. Este nivel de investigación consiste en la recolección de datos en base a la medición numérica y el análisis de tipo estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, et al, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

“Diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema” (Hernández-Sampieri et al., 2013).

El diseño de la presente investigación es No Experimental de tipo transversal o transaccional; el cual los estudios se realizaron sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observaron fenómenos en su ambiente natural para ser analizados. (Hernández et. Al., 2014). Y es de tipo trasversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et. Al., 2014).



M: muestra:

OX: variable X: Funcionamiento familiar

OY: variable Y: Autoestima

3.4 Universo, población y muestra

La población de la presente investigación serán todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz la cual consta de 90 estudiantes de ambos sexos.

Muestra

La muestra estará constituida por 62 estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz. Esta muestra será seleccionada a través de un muestreo de tipo No Probabilístico. Este tipo de muestreo consiste en la elección de los elementos que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2013)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 2° grado de secundaria
- Estudiantes matriculados en el presente año curricular, pertenecientes a la muestra seleccionada.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación
- Estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 14 años.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

- Estudiante de 2° de secundaria que no pertenezca a la institución educativa seleccionada.

Tabla 1

3.5 Definición y operacionalización de variables

TITULO: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ- 2021

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM
Funcionamiento Familiar	Según Sigüenza, (2015, como se citó a Blas Caqui, E. (2019). “El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene cada familia para agrandar y complacer a cada uno de sus miembros para que puedan adaptarse ante cualquier situación que sea de cambio.	El funcionamiento familia es un modelo dinámico el cual va estar integrado por dimensiones; cohesión, adaptabilidad y comunicación. Donde su aplicación sirve de utilidad para el diagnóstico relacional donde pueden destacar áreas saludables y problemáticas del sistema a estudiar (Olson, 1996)	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee, (1985)	Adaptabilidad Familiar	Rígida estructurada flexible caótica.	2,4,6,8,10
				Cohesión Familiar	Desligadas Separadas Conectadas Aglutinadas	1,3,5,7,9
Autoestima	La autoestima es un sentimiento de valía personal y de respeto hacia sí mismo, significa bienestar en los individuos, en los grupos sociales,	La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal (Rosenberg,1989)	Escala de Autoestima individual de Rosenberg	Autoestima positiva	Nivel autoestima positiva	de 1,2,4,6,7
				Autoestima Negativa	Nivel autoestima Negativa	de 3,5,8,9,10

caso Perú,
interviene
positiva o
negativamente en
su identificación
y valoración
como grupo
social

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el presente estudio es la encuesta, que buscó conocer la reacción o respuesta de un grupo de individuos que corresponden a una muestra seleccionada, fue de tipo cuantitativo y necesitó de un instrumento que provoque las reacciones en el encuestado. (Supo, 2014).

Para ello se aplicó cuestionarios como el test La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee, (1985) y el test de la Escala de Autoestima de Rosenberg

Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación el instrumento utilizado fue el cuestionario, que es un conjunto de preguntas que van a perseguir evaluar alguna capacidad y va ser de tipo cerrado, buscando medir una o más variables en estudio. (Supo, 2014; Hernández et. Al., 2014, p. 217).

3.7 Plan de análisis.

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se procederá a realizar el vaciado de los datos en una matriz con ayuda del programa Excel. Como siguiente paso se realizará la codificación de las variables para posteriormente realizar el análisis estadístico a través del programa SPSS v.23 con ayuda de los estadísticos de correlación.

3.8 Principios éticos

Toda investigación que se realiza en la universidad se rige por varios principios entre ellos se encuentra:

Protección a las personas.

Cada persona que participe a la investigación tiene un grado de protección la cual se establece según los riesgos que se presenten, al trabajar con personas en una investigación, lo primordial es respetar su dignidad humana, la identidad, privacidad y confidencialidad.

La investigación a realizarse respetara y protegerá la identidad de los participantes y no divulgará sus nombres guardando un grado de privacidad, y toda esta información recabada será solo de uso científico, esto quiere decir que esta información no se divulgará.

Libre participación y derecho a estar informado

Debemos tener en cuenta la libre participación de los colaboradores en dicho estudio, para ello se les informa los propósitos y finalidades del desarrollo de la investigación para que puedan participar de manera libre y voluntariamente.

La investigación presente respetara este principio, ya que todo participante tiene la libertad de participar y también de retirarse de la investigación cuando lo desee, se respetará sus derechos de cada participante, también se les mencionara que firmaran un consentimiento informado donde detallara su participación voluntaria.

Beneficencia no maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, sin causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Esta investigación que se desarrollara tiene como finalidad poder aportar a los involucrados de la investigación como también a la sociedad a través de su huso teórico

Justicia.

En donde un investigador deberá ejercer un juicio razonable y tener precaución y conocimiento para de esta manera no realizar prácticas injustas

En esta investigación se dará un trato justo a cada participante de este estudio no habrá discriminación, se dará un trato justo a cada uno de los participantes asociados a la investigación

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021

		AUTOESTIMA		
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,235
		N	.	,067
			62	62

Nota. De la población estudiada no existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes

Tabla 3

distribución de la frecuencia y porcentaje del nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, huaraz- 2021.

Adaptabilidad familiar

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RIGIDA	3	4,8 %
ESTRUCTURADA	11	17,7 %
FLEXIBLE	24	38,7 %
CAÓTICA	24	38,7 %
TOTAL	62	100,0 %

Nota. De la población estudiada se encontró que el 38.7 % de los estudiantes presentan nivel de adaptabilidad familiar caótica, el 38.7 % tiene una adaptabilidad familiar flexible.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de cohesión familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

COHESION FAMILIAR

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Separada	39	62,9 %
Conectada	18	29,0 %
Desprendida	3	4,8 %
Aglomerada	2	3,2 %
Total	62	100,0 %

Nota. De la población estudiada se encontró que el 62,9 % de los estudiantes presentan nivel de cohesión familiar separada.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

AUTOESTIMA

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	30	48,4 %
MEDIA	30	48,4 %
ALTA	2	3,2 %
Total	62	100,0 %

Nota. De la población estudiada se encontró que el 48.8 % de los estudiantes presentan nivel de autoestima baja, el 48.8 %, presentan un nivel de autoestima media.

Tabla 6

Hallar la relación entre la adaptabilidad y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

CORRELACIONES				
			AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,696
		N	62	62

Nota. De la población estudiada se asume que no existe correlación entre adaptabilidad familiar y autoestima autoestima en los estudiantes.

Tabla 7

Hallar la relación entre la cohesión y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

Correlaciones				
			COHESION FAMILIAR	AUTOESTI MA
Rho de Spearman	COHESION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,383**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. De la población estudiada se asume que existe correlación significativa positiva entre cohesión familiar y autoestima autoestima en los estudiantes.

5. Discusión

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la presente investigación

El objetivo general el estudio fue determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. Esta idea de investigación surge porque en la sociedad existe poco funcionamiento familiar, teniendo en cuenta que, el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene cada familia para agrandar y complacer a cada uno de sus miembros para que puedan adaptarse ante cualquier situación que sea de cambio.

(Sigüenza, 2015) así mismo la autoestima viene a ser una actitud positiva que se tiene hacia su propia persona, en donde la persona tiene una manera habitual de pensar, amar, sentir.

(Antonio, A. 2003). Después de haber recabado la información de la investigación se encontró que no existe correlación entre funcionamiento familiar y la autoestima. Este resultado que se obtuvo de la investigación garantiza su validez interna, ya que los datos que se recogieron fueron mediante un muestreo no probabilístico, asimismo se emplearon instrumentos que tenían propiedades métricas y la aplicación de dicho instrumento se ejecutó por el mismo investigador, lo cual le da su validez externa y por tratarse de una investigación relacional pueda que los resultados sean generalizados. Este estudio realizado presenta una casi similitud con la investigación realizada por Quispe, (2019).

Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50627 San Francisco de Asís de Tambo bamba Cotabambas- Apurímac 2019. Quien encontró que existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y la autoestima. También nuestro estudio es diferente con el realizado por Loayza cruz (2020). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de

educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera–Tumbes, 2019. Ya que en su estudio realizado encontró que no existe relación significativa entre ambas variables. Esta información se corrobora con lo planteado por Alcántara, J. A. (2001). Que la autoestima se va adquiriendo según el desarrollo y se resalta en la historia de cada individuo, generalmente este aprendizaje es intelectual, ya que moldea a la persona en el contexto social y educativo.

En el primer objetivo específico es conocer nivel de adaptabilidad familiar se halló que el 38.7 % de los estudiantes presentan un nivel de familia caótica, el cual se caracteriza por falta de roles, reglas, liderazgo y disciplina. el 38.7 % tiene un nivel familiar flexible, este tipo de familia se caracteriza por un método democrático y se da un buen liderazgo. Los resultados son casi similares con el estudio ejecutada por Quiroz (2019) En su estudio titulada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica. Donde obtuvo que los estudiantes presentan un nivel familiar caótica en un 92,126%. Esta información se corrobora con lo planteado por Según Olson (1999), la adaptabilidad familiar es un cambio que se da dentro de una familia tanto donde se respeta el liderazgo, los roles y las reglas para que tengan un buen sistema familiar.

El segundo objetivo específico conocer el nivel de cohesión familiar donde se encontró que el 62,9 % de los estudiantes presentan nivel de familiar separada, en este tipo de familia primacía del yo se da la unión afectiva entre los conformantes de la familia, pero eso si manifiestan cierto sesgo a la independencia. Los resultados que se obtuvieron tienen una similitud con el estudio realizado por Ramirez Perales (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020. Donde obtuvo como resultado que en cohesión existen familias de tipo

desligada con un 51,7% y familia de tipo amalgamada con 3,4%. Esta información se corrobora con lo planteado por Manjarrés, León, Gaitán (2017). La cohesión familiar mayormente es un vínculo que se da de manera emocional entre los integrantes de dicha familia, y se brindan una autonomía que logran experimentar al vivir dentro de ese ambiente familiar.

En el tercer objetivo específico conocer nivel de autoestima se encontró que el 48.8 % de los estudiantes presentan nivel de autoestima baja, el sujeto no se siente apto para los retos de la existencia y por supuesto se siente confundido, equivocado e inferior a los demás. el 48.8 %, presentan un nivel de autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro. Los resultados encontrados son casi similares a la investigación Orosco (2019) Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019. En dicho trabajo se encontró el 18.0% se ubica en la valoración baja; 3.7% se ubica en media y 51.3% se ubica en alta, esta información se corrobora con lo planteado por Papalia (2012) nos dice sobre la autoestima que existe 3 niveles, los cuales se distribuyen en el nivel baja, media y alta, la autoestima es importante ya que mediante los cuales el sujeto suele descubrir contextos similares ya que cada sujeto tiene una manera distinta de autovaloración de sí mismo, por lo que podemos mencionar que los niveles de la autoestima van ir cambiando a medida que el individuo va desarrollándose como individuo.

En el cuarto objetivo específico fue estudiar la relación entre la adaptabilidad y autoestima en los estudiantes, lo cual se encontró que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de

una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. La adaptabilidad familiar según Olson (1985) lo define como una habilidad que muestra la familia para modificar las estructuras de dominio, los roles y reglas con el fin de conservar la permanencia familiar y la autoestima según Rosenberg (1965) lo define como un amor hacia uno mismo, donde esto se manifiesta de manera positiva o negativa, entonces podemos mencionar Estos resultados obtenida evidencia que la adaptabilidad familiar no está relacionado a niveles promedios la autoestima. Teniendo relación con la investigación realizada por, Diaz Pajares (2019). “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 “, Distrito de Castilla, Piura 2019”. En el cual los resultados obtuvieron que no hay correlación entre sus dos variables. Ya que, como menciona Gamero, Velasco, (2006). La adaptabilidad familiar viene a ser la flexibilidad que se da en las familias para que de este modo puedan cambiar y adaptar sus reglas de funcionamiento dentro del seno familiar, con la necesidad de afrontar cambios, dificultades y crisis por las que puedan atravesar.

En el quinto objetivo específico fue estudiar la relación entre la cohesión familiar y autoestima en los estudiantes en el que se encontró que existe relación entre la cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. La cohesión familiar según Olson (1985) se define como una interacción de vínculo emocional que se manifiesta entre los integrantes de la familia, lo cual envuelve cercanía e interacción entre ellos, responsabilidad y la autoestima según Rosenberg (1965) lo define como un amor hacia uno mismo, donde esto se manifiesta de manera positiva o negativa. El cual la investigación es similar con el estudio realizada por Quiroz (2019). “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de

secundaria de la institución educativa particular, Chosica”. Los resultados muestran que preexiste correlación en las dos dimensión y variable, es decir, a medida que se fortalece la cohesión en la funcionalidad familiar, se mejora la autoestima de los estudiantes.

Considerando los aportes teóricos de Polaino – Lorente y Martínez (2003). Entonces podemos mencionar que estos resultados obtenidos evidencian que la cohesión familiar está relacionado a niveles promedios de la autoestima. Este modelo define a la cohesión familiar es el vínculo emocional que se establece entre los miembros del núcleo familiar, y el grado de autonomía individual que un individuo experimenta dentro del entorno familiar al cual pertenece y la autoestima se va formando desarrollando progresivamente a medida que la persona se va relacionando con su ambiente exterior, con esto podemos decir que la autoestima se asimila como todo lo adquirido y va mejorando a medida de la vivencia en donde la autoestima se va constituyendo a partir una temprana edad y está se exterioriza en dos aspectos importantes que son el autoconocimiento sea uno mismo y como el individuo le gustaría ser. (Bolívar y Vargas, 2018)

6. Conclusiones

No existe relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021

El nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. Prevalcen el nivel caótica y flexible

El nivel de cohesión familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. Separada

El nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021. Prevalcen el nivel baja y media

No existe relación entre la adaptabilidad y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

Existe relación entre la cohesión y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa pública, Huaraz- 2021.

7. Recomendaciones

Se recomienda a la Institución educativa realizar un programa de intervención para mejorar el funcionamiento familiar y autoestima dirigido a padres de familia y estudiantes, realizando sesiones.

Solicitar apoyo psicológico a las jurisdicciones oportunas para derivar a los alumnos que se hallan en un nivel caótico de funcionalidad familiar.

Se recomienda a los docentes desarrollar charlas donde se de orientación para el fortalecimiento de la autoestima, donde estén involucrados padres e hijos.

A señor director de la Institución Educativa implementar talleres educativos para mejorar el autoestima y funcionamiento familiar de los estudiantes, así mismo beneficiando, a los padres, educativos, para originar el cuidado de la salud mental y adecuado progreso familiar de la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Arango, M. T., & López, M. E. (2005). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma SA. <https://n9.cl/4fj92>
- Antonio, A. J. (2003). *Educar la autoestima. Métodos, técnicas y actividades*. Ediciones Ceac. <https://n9.cl/idwz6>
- Blas Caqui, E. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en pobladores del barrio de Piedras Azules, Huaraz, Áncash, 2018*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15094>
- Beauregard, A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor (Vol. 6)*. Ediciones Narcea. <https://n9.cl/691xd>
- Carranza, K. M. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la Pastoral Juvenil Diocesana, Chimbote, 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3708>
- Chavarría, A. C. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. Editorial EUNED. <https://books.google.com.pe/books?id=n8BQiytJgCgC&pg=PA37&dq=que+es+la+famili&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjz3YeRx4XwAhXWqp4KHWaOAY8Q6AEwBnoECAQQA#v=onepage&q=que%20es%20la%20familia&f=false>

- Diaz Pajares, S. E. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. "Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 distrito de Castilla, Piura 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14192>
- Gamero, R. C., Velasco, C. R. J., (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. Editorial MAD-Eduforma. <https://books.google.com.cu/books?id=2V77ykKZXy4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., & Díaz-Loving, R. (2015). *Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes*. Editorial El Manual Moderno. <https://n9.cl/ugpku>
- Gonzales Huamán, M. V. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5057>
- Huaman Rosales, S. D. (2019). *Autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11135>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia. <https://n9.cl/pvlxr>

- Imaz, J. A. G. (2011). *Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://n9.cl/8a0yu>
- Lozano Perez, J. J., & Nateros Cumapa, K. d. P. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E “José Olaya Balandra”, Pucallpa 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali) Repositorio institucional UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3609>
- Lourdes Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México. <https://n9.cl/2u2m5>
- Loayza Cruz, J. A. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera–Tumbes, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18192>
- Millan, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia* (Vol. 6). Cáritas Española.
- Manjarrés, D., León. Y., & Gaitán A. (2017). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. <https://n9.cl/duio5>
- Minuchin, S. (2013). *Familias y Terapia familiar*. Editorial Gedisa S.A <https://acortar.link/I8A4Pi>

- Ninanya Mucha, B. R. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de 5to° grado de secundaria del centro educativo 5122 José Andrés Razúri Estévez Ventanilla _2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12053>
- Orosco. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11411>
- Polaino-Lorente, A. y Martínez, P. (2009). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. (2° ed.). Madrid: Ediciones Rialp*. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/5270>
- Quiroz Quesada, G. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica.* (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 50627 San Francisco De Asís De Tambo bamba cotabambas-Apurímac 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37873>

- Ramirez Perales, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020*. ((Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18454>
- Rojas, L. (2014). *La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Editorial Grijaldo. <https://n9.cl/w7nxg>

Apéndice B: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total
Suministros	30.00	4	120.00
Impresiones	20.00	4	80.00
Fotocopias	20.00	4	80.00
Empastado	10.00	3	30.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	2	30.00
Lapiceros	5.00	2	10.00
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			450.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	10.00	5	50.00
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			500.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Apéndice C: Instrumento de recolección de datos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice D: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS (Ciencias de la Salud)

Mi nombre es Lucero Clemente Antony Yancarlo y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(CIENCIAS DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento.

De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ- 2021 y es dirigido por Lucero Clemente Antony Yancarlo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Conocer el funcionamiento familiar y la autoestima de cada estudiante.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la Institución Educativa Si desea, también podrá escribir al correo antonylucero205@gmail.com para recibir mayor información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

(Ciencias de la Salud)

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por: Lucero Clemente Antony Yancarlo que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación, denominada FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ- 2021

- La entrevista durará aproximadamente 20 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.
- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: antonylucero205@gmail.com o al número 921057471 Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias de la Salud)

Título del estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ- 2021

Investigador (a): Lucero Clemente Antony Yancarlo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ- 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021 .El cual será de gran ayuda para la comunidad científica y para la institución en donde estudia su hijo, ya que a través de los resultados que se obtendrán el mayor beneficiado será el participante ya que esta investigación tiene como meta contribuir al desarrollo social.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le hará entrega de un instrumento de medición
2. El participante tendrá que llenar de acuerdo a lo indicado
3. Los resultados serán procesados de manera anónima

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

No encontrara riesgos

Beneficios:

Brinda una nueva perspectiva para que así tenga conocimientos sobre el funcionamiento familiar y autoestima, así mismo los resultados los resultados que se obtenga ayudara a la elaboración de talleres y charlas para reducir los problemas

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 921057471

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigado

Fecha y Hora

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

En la presente investigación se utilizará la escala de Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) – FACES III de David Olson, Joyce Portner, Lavee. (1985)

I. Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

a. Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

D. Duración: 10 minutos

E. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

F. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

II. Dimensiones

A. Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar

su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y Confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

3.1. Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test

retest calculada con el coeficiente de correlación productomomento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test-retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Calificación

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

V. Interpretación y diagnóstico

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués,²⁹ español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de .78

Validez: El estudio realizado por Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018), validó la escala en un estudio psicométrico realizado en una muestra de 931 adolescentes peruanos en Lima Metropolitana, pero recomienda el considerar, el retiro del ítem 8 y la invarianza fuerte parcial de los indicadores 1, 5 y 10, advierten también no hacer estudios comparativos de género.

Apéndice F. matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

TITULO: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUARAZ- 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es la Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima En Los Estudiantes del Segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa Publica, Huaraz-2021?	Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021	Hipótesis general Ha: existe relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021		Tipo Descriptivo- Correlacional Nivel Cuantitativo Diseño No Experimental de tipo transversal o transaccional
	Objetivo específico Conocer el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.	Ho: No existe relación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021	Funcionamiento familiar	Tipo de muestra Muestreo no probabilístico
	Conocer el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.	Hipótesis específicas Ha1: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021	Autoestima	Población Todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz.
	Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.	Ho1: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes del		Muestra 30 estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz. Técnica La encuesta

<p>Hallar la relación de adaptabilidad y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.</p>	<p>segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.</p>	<p>Instrumento</p>
<p>Hallar la relación de cohesión y autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.</p>	<p>Ha2: Existe relación entre la cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.</p>	<p>Escala de Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) – FACES III de David Olson, Joyce Portner, Lavee. (1985)</p>
	<p>Ho2: No existe relación entre la cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa publica, Huaraz- 2021.</p>	<p>Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)</p>
