



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA METODOLÓGICO CATEQUÉTICO PARA  
MEJORAR LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS DE  
ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIO, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL  
TRÁNSITO, EN CASTILLA 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**UBILLUS SILVA, HARY**

**ORCID ID: 0000-0003-2074-2768**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**PIURA-PERÚ**

2022

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ubillus Silva, Hary

ORCID ID: 0000-0003-2074-2768

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**PRESIDENTE**

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**MIEMBRO**

---

Dra. Pérez Morán, Graciela

**ASESORA**

## **HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes por siempre apoyarnos y siempre estar atentos a las preguntas e inquietudes que nosotros como alumnos tenemos, también agradecer a mis compañeros de estudio de la facultad de Educación Primaria por estar siempre en los momentos más difíciles. Finalmente agradecer a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarnos la oportunidad de poder estudiar a pesar de la situación que estamos atravesando todos los peruanos.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por haberme regalado la vida y que, gracias a él, estoy en esta etapa de mi formación profesional.

A mis padres por haberme guiado siempre por el camino correcto y haberme apoyado incluso en las situaciones más difíciles.

## RESUMEN

La presente investigación reveló una disminución de la participación y vinculación espiritual con las actividades pastorales de los niños. Por ello, asumiendo una tarea formativa mucho más consciente y responsable se planteó como objetivo demostrar si un programa metodológico catequético mejora las prácticas religiosas de estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Asimismo, en la metodología es una investigación de diseño preexperimental de tipo cuantitativo. Usando un muestreo no probabilístico se trabajó con 22 unidades de análisis haciendo uso de un instrumento ya validado y con una alta confiabilidad. Los resultados señalaron que la evaluación antes de la implementación de un programa metodológico catequético, identificó que el 90.9 % de los estudiantes de 6to de primaria posee un nivel bajo y después de la implementación alcanzó un 72.7% de estudiantes con nivel alto, con respecto a las prácticas religiosas. Asimismo, se concluye a nivel general que existe un valor de  $p$ ; cuyo nivel de significancia es igual a  $0.000 < 0.05$  por lo que se admite una mejora de las prácticas religiosas tras la implementación del programa metodológico catequético en los estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Esto evidencia un cambio en el interés por las prácticas religiosas siendo sustentable en el cambio de actitud por la participación en ritos litúrgicos primarios en un cristiano, como son la Misa y la catequesis.

Palabras clave: catequético, religiosidad, ritos, liturgia

## **ABSTRACT**

The present investigation revealed a decrease in the participation and spiritual bonding with the pastoral activities of the children. For this reason, assuming a much more conscious and responsible training task, the objective was to demonstrate if a catechetical methodological program improves the religious practices of 6th grade students, in the Educational Institution Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Likewise, in the methodology It is a quantitative pre-experimental design research. Using a non-probabilistic sampling, we worked with 22 units of analysis using an already validated instrument with high reliability. The results indicated that the evaluation before the implementation of a catechetical methodological program, identified that 90.9% of the 6th grade students have a low level and after the implementation reached 72.7% of students with a high level, with respect to religious practices. Likewise, it is concluded at a general level that there is a value of  $p$ ; whose level of significance is equal to  $0.000 < 0.05$ , so an improvement in religious practices is admitted after the implementation of the catechetical methodological program in the 6th grade students, in the Educational Institution Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. This shows a change in interest in religious practices being sustainable in the change of attitude by participation in primary liturgical rites in a Christian, such as the Mass and catechesis.

Keywords: catechetical, religiosity, rites, liturgy

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3 Antecedentes locales .....	8
2.2 Marco teórico y conceptual .....	9
2.2.1 Bases teóricas de la investigación .....	9
III. HIPÓTESIS .....	21
IV. METODOLOGÍA .....	22
4.1 Diseño de la investigación .....	22
4.2 Población y muestra .....	23

4.3	Definición y operacionalización de variables.....	20
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
4.4.1	Técnica.....	22
4.4.2	Instrumento .....	22
4.5	Plan de análisis .....	22
4.6	Matriz de consistencia .....	23
4.7	Principios éticos.....	26
V.	RESULTADOS.....	27
5.1	Resultados.....	27
5.2	Análisis de resultados .....	33
VI.	CONCLUSIONES .....	37
VII.	RECOMENDACIONES .....	39
	Referencias bibliográficas .....	40
	ANEXOS.....	43
	Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	44
	Anexo 2 Evidencias de validación de Instrumento:.....	48
	Anexo 3: Fichas de validación por expertos .....	50
	Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	53
	Anexo 5: Sesiones de aprendizaje.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	23
Tabla 2: Muestra de estudio .....	23
Tabla 3: Definición y Operacionalización de las variables .....	20
Tabla 4: Matriz de consistencia .....	23
Tabla 5: Pretest de las prácticas religiosas .....	27
Tabla 6: Post test de las prácticas religiosas.....	29
Tabla 7: Pre y Post test de la práctica religiosa .....	31
Tabla 8: Prueba de muestras relacionadas .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Prepráctica religiosa.....	27
Figura 2: Post test de las prácticas religiosas .....	29
Figura 3: Pre y Post test.....	31

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la investigación de estudio se planteó una nueva propuesta metodológica catequética para mejorar las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria en la institución educativa parroquial “Nuestra Señora del Tránsito” – Castilla - Piura, la misma que tuvo como propósito demostrar que la implementación de la nueva propuesta con el aporte y compromiso de los estudiantes contribuya en la mejora de las prácticas religiosas a lo largo de su vida.

La población elegida estuvo conformada por 60 estudiantes de sexto grado de primaria, la selección de los sujetos fue de tipo no probabilístico e intencional eligiéndose al aula de 6to “B” cuya muestra estuvo constituida por un total 22 estudiantes.

Después de haber obtenido datos relevantes en la investigación; se puede decir que esta investigación se justifica porque permite aportar información válida y confiable sobre nuevas herramientas estratégicas para implementarlas en la catequesis educativa con el fin de elevar las prácticas religiosas de los estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Tránsito y con la intención de ampliar sus conocimientos en función de sus tradiciones o acciones de fe que influyen en su comportamiento personal. Luego se da paso a la base teórica, incluyendo antecedentes para posteriormente analizar el aspecto metodológico hasta alcanzar el aspecto ético y culminar con las referencias bibliográficas y anexos.

La ausencia de fe en el mundo aumenta no sólo en aquellos que no son creyentes sino también en los que profesan el bautismo de la fe católica. Aunque es un poco contradictorio, pues reciben formación doctrinal a nivel familiar e incluso parroquial. Lo que sucede, es que la fe está acompañada por los actos que reflejan quienes la practican, muchas veces la moral ambigua deriva en una creencia sin práctica de la fe,

lo que afecta la formación cristiana, pues ya no está ceñida a la práctica religiosa en beneficio propio y de los demás. (Saroglou & Muñoz-García, 2000)

En otras palabras, la religiosidad vivida y practicada genera personas que realizan un bien a la sociedad y las que no lo hacen crean un anti testimonio ante los bautizados. Es necesario la coherencia entre la práctica de una vivencia cristiana y la religiosidad de una profesión de fe; esto afecta a la familia y a los estudiantes. (Panoluiza, 2018)

La iglesia en el mundo ha sido atacada; por situaciones que han cometido muchos de sus integrantes como los sacerdotes; que en el mundo han cometido delitos y por lo que la credibilidad testimonial de la misma a mellado la significativa práctica religiosa de los creyentes. Ultimamente en Chile se revelaron 158 casos de abuso sexual; con más de 241 víctimas entre los que se verifican 123 menores de edad (Diario UChile, 2019). Esto lastima drásticamente la práctica religiosa de los creyentes.

En el país las prácticas religiosas han ido desvaneciéndose y sólo se manifiesta en las procesiones; o acontecimientos litúrgicos en masa. el 79% de católicos sólo participan en la misa; mientras que el 21% integra algún grupo católico (Perú 21, 2018) Esta misma situación se manifiesta en la participación de los niños en las escuelas parroquiales, lo que genera desidia y escaso compromiso de los estudiantes en la religiosidad tradicional.

Los niños y niñas del nivel inicial demuestran buena actitud para participar de las actividades litúrgicas o pastorales de la institución educativa parroquial; sin embargo, en la medida que escala y avanza en el nivel primaria se percibe una disminución en la participación y vinculación espiritual con las actividades pastorales”. (Vásquez, 2018)

Esto origina un compromiso por obligación y un aletargamiento de las emociones afectivas por vivir la FE, así como una desvinculación de los acontecimientos religiosos clásicos, como misas institucionales, confirmaciones, etc.

“En vista de estos acontecimientos, es necesario incorporar con los estudiantes nuevas estrategias y nuevas tecnologías para mejorar las prácticas religiosas que se vinculen con el testimonio de fe y que se practiquen en el núcleo familiar pero también en la institución educativa más aun en una escuela parroquial, donde se debe asumir la tarea formativa mucho más consciente y responsable” (Tamayo, 2016)

Por todo lo antes mencionado se formuló la siguiente interrogante: ¿En qué medida un programa metodológico - catequético mejora las prácticas religiosas de los estudiantes de 6to grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020?

Asimismo, en el objetivo general se propuso: Demostrar si un programa metodológico catequético mejora las prácticas religiosas de los estudiantes de 6to de primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. De otro lado los objetivos específicos se plantearon de la siguiente manera: Diagnosticar las prácticas religiosas antes de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Evaluar las prácticas religiosas después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Comparar la práctica religiosa antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

En ese sentido la justificación de la investigación tiene 3 perspectivas, la justificación teórica, metodológica y práctica. En la primera se analizan fundamentos del concilio Vaticano II y encíclicas de Juan XXIII que valoran la religiosidad en una perspectiva más actualizada generando una visión con elementos del contexto tradicional y con herramientas comunicativas actualizadas.

En la perspectiva metodológico, se realizó la adaptación del instrumento de recolección de datos para valorar la práctica religiosa en el marco de una investigación experimental considerando que esta dirigido a niños por lo que es necesario valorar sus dimensiones para formular una programa adecuado para los intereses de los niños.

En lo referente, al aporte práctico de esta investigación esta se centrará en la trascendencia porque reconoce el comportamiento de las prácticas religiosas dando la posibilidad de sugerir las actividades de mejora en los diferentes participantes de la comunidad educativa y/o problemas que acarrea a nivel pastoral e institucional. Por último, los resultados señalaron que la evaluación antes de la implementación de un programa metodológico catequético, identifico que el 90.9 % de los estudiantes de 6to grado de primaria posee un nivel bajo y después de la implementación alcanzó un 72.7% de estudiantes con nivel alto, con respecto a las prácticas religiosas”.

Además, se *concluye* a nivel general que existe un valor de p; cuyo nivel de significancia es igual a  $0.000 < 0.05$  por lo que se admite una mejora de las prácticas religiosas tras la implementación del programa metodológico catequético en los estudiantes de 6to grado de primario en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Esto evidencia un cambio en el interés por las prácticas religiosas siendo sustentable en el cambio de actitud por la participación en ritos litúrgicos primarios en un cristiano, como son la misa y la catequesis.

Es visible la disminución del interés en temas religiosos o los sacramentos, lo que prescribe un nivel regular con respecto a la afiliación espiritual de los estudiantes de sexto grado. De otro lado las actividades litúrgicas también se encuentran en un nivel regular y al momento de compartir la experiencia personal se considera limitado, lo que significa que alcanza un nivel regular en las actividades religiosas y/o espirituales. Por último, las prácticas religiosas luego de la implementación de un programa metodológico alcanzan un nivel óptimo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

El desarrollo de los antecedentes y a hecho dentro del marco internacional y nacional tomando en cuenta investigaciones descriptivas y de diseño experimental. Así tenemos:

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

De la Pava, Negrete, & Renjifo, 2020 en su investigación sobre “Prácticas religiosas en la escuela: una posibilidad para el desarrollo de la dimensión social y espiritual”. Plantea como objetivo general determinar la incidencia de las prácticas religiosas en el desarrollo de la dimensión social y espiritual de los niños. En ese sentido, se trabajó con un enfoque cualitativo A través de un estudio de casos, El uso de entrevistas y talleres de grupo. Por consiguiente, se concluyó que las prácticas religiosas de los estudiantes que se expresan en sus tradiciones y rituales generan emociones y manifestaciones en sus relaciones interpersonales generando valores como la amistad, el respeto y la solidaridad; apuntalando el proceso de socialización y manifestación religiosa común. aunque siempre bajo el respeto de la libertad de culto y el pensamiento crítico que pudiera tener el estudiante con respecto al curso de religión.

Panoluiza, 2018 en su investigación sobre “Religiosidad y capacidad de resiliencia en jóvenes asistentes al campamento bautista de Chacauco” de la Universidad de Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo Describir la relación entre el nivel de religiosidad y la capacidad de resiliencia en los jóvenes asistentes al Campamento Bautista de Chacauco. En el presente

estudio se utilizó un diseño no experimental de alcance explicativo y de corte transversal. La población estudio fueron 150 jóvenes de ambos sexos comprendidos entre edades de 18 a 25 años. En el cual se concluyó que la religiosidad influye significativamente en la capacidad de resiliencia. Asimismo, en la mayoría de los jóvenes se presentó un regular nivel de religiosidad. Esto implica que hay regular prácticas organizacionales y en similar caso para las prácticas individuales. regulares prácticas organizacionales y en similar caso para las prácticas individuales.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Ramos, 2020 en su estudio sobre “Propuesta de un plan catequético-pastoral para aumentar la fe en la eucaristía en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E “Las Capullanas” – Provincia de Sullana – Piura” Se planteó como meta principal proponer un plan catequético que incremente la fe eucarística en los estudiantes de sexto grado de la institución antes mencionada. sin marco en en una investigación de tipo básica y propositiva que tuvo como muestra 20 estudiante. Los resultados demostraron que el 61 7% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de las prácticas religiosas encaminándose sobre la lectura bíblica, en rezo y las tradiciones y rituales propias de la fe que profesan. este trabajo permite concluir que para la mayoría la vivencia de la fe se encuentra con un modelo de vida a seguir que ayuda a la adaptación .

Melgarejo, 2018 en la investigación titulada “Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi, en la Parroquia San Roque, Punchao- Huánuco, 2018”, Se trazó como objetivo

reconocer el impacto que tiene la formación de la primera comunión con el método catequético en los estudiantes. Este estudio se realizó usando un enfoque cualitativo de método fenomenológico y hermenéutico. para ello se utilizó entrevistas en estructuradas que permitieron concluir, la necesidad de que los niños vivan interiormente el deseo de conocer a dios manifestados en sus actitudes y actividades más simples como el jugar, cantar y orar; unido siempre al testimonio de vida como lo manifiesta el Padre Ugo.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Ubillus, 2021 en su estudio sobre “Las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla- Piura, 2019”. Este estudio tuvo como objetivo evaluar las prácticas religiosas de los estudiantes de último grado de nivel primario. Haciendo uso de una metodología de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Evidenciaron que existe un nivel medio de las prácticas religiosas para un poco menos del 30% de los estudiantes que se evaluaron. Asimismo, para la evaluación de la religiosidad emocional se obtuvo que el 40% se encuentra en un nivel regular y en esa misma línea el 56% de las unidades de análisis señalaron que está en un nivel medio los estudiantes. concluyendo que hago la tercera parte de los estudiantes necesitan reforzar las prácticas religiosas y assimilarlas desde una participación más activa y profunda.

## **2.2 Marco teórico y conceptual**

### **2.2.1 Bases teóricas de la investigación**

#### 2.2.1.1 Teoría de la investigación

La fundamentación teórica de Saroglou y Muñoz (2000) explica que la práctica religiosa se sustenta sobre la religiosidad clásica, centra su atención en dios, a través del rezo personal y la emotividad religiosa que se asocia a la experiencia espiritual.

La intervención en prácticas religiosas dirige las emociones personales hacia una actitud positiva y que favorece la salud mental. En ese sentido, la importancia de los ritos personales de cada individuo; desde el rezo a la oración o la participación en algún rito propio de su fe (Yoffe, 2012)

La teoría que acompaña la metodología de la catequesis católica encuentra su asidero teórico en la IV conferencias episcopales latinoamericanas que estuvo guiada por Papa Juan Pablo II. De esta forma el aporte de Santo Domingo (1992) la definió como un conjunto organizado de acciones que permiten la interiorización de la fe y desde un enfoque didáctico alcanzar ya estaría apostólica y pastoral que posee la iglesia; así que se subdivide en 3 fases como ver, juzgar y actuar (p.118)

De otro lado la metodología catequética, tiene una intención transformadora de la interiorización que tiene el creyente con respecto a la fe; Para ponerle en práctica dentro de la vida diaria. no se puede hablar de fe y estar divorciados de la realidad. La propuesta catequética re dirige la actividad

apostólica y espiritual a una transformación de vida y una formación integral en valores y principios propios de la doctrina católica (Andagua Collazos, 2016)

En este contexto el Papa y las autoridades eclesiásticas promovieron el uso de este nuevo método de trabajo en todos los ámbitos parroquiales del mundo. Asimismo, este camino didáctico de la catequesis apertura la conciencia a una realidad palpable, buscando la respuesta del espíritu santo para su transformación. en ese sentido Juan XXIII (1961) encíclica *Mater et Magistra* hace la reflexión sobre la importancia de estas 3 fases para la catequesis cómo ver juzgar y actuar; con el Fin de llevarlos a la práctica para no quedarse en conocimientos abstractos sino que se llevan a la realidad dentro de un marco de principios y directrices sociales.

El santo padre explica que estos 3 pasos para la catequesis es un inicio en la vida cristiana para conservar la fe en la iglesia y en diferentes ámbitos de vida. el hombre está inserto en un mundo globalizado y por tanto necesita de la espiritualidad y la fe cristiana para seguir un sendero y sentido de vida correcto (Nieto Garzón, 2017)

Juan XXIII (1965) señala que en el concilio vaticano II el decreto sobre apostolado de los laicos; el *Apostolicam Actuositatem* ratifica la necesidad de una instrucción más allá de la teoría y por tanto los laicos deben practicar el método ver juzgar y actuar a la luz de la fe; porque desde este planteamiento la realidad temporal que vivimos puede encontrar un sentido desde la presencia de la fe y el testimonio de vida que se brinde; me parece muy importante dar una respuesta propia desde la fe.

La tarea pastoral actual sobre la metodología catequística; ha evolucionado de manera dinámica irreflexiva. los jóvenes a través de sus experiencias de vida y el camino como laicos comprometidos apertura un nuevo proyecto Para la evangelización de los niños y adolescentes. Ahora más que nunca en América Latina se aplica en los documentos de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Santo Domingo (1992)

Estos pasos de la metodología catequética, los cuales son ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar buscan alcanzar el desarrollo de la fe en los creyentes de acuerdo con su edad mental. Asimismo, tome en cuenta elementos como el deporte, las celebraciones, la música y el teatro. es necesario que la pastoral tenga en cuenta los procesos que la iglesia propone desde Puebla para todos los creyentes. Santo Domingo (1992)

Es importante añadir la relevancia de este método en la pastoral juvenil porque los adolescentes y los jóvenes; de distintos niveles sociales origen étnico son partícipes de situaciones críticas en la que pueden tener una visión cristiana y espiritual.

En un contexto globalizado en la que la educación, y la televisión en vez de favorecer una educación integral en valores y principios fomenta la desorganización, y los malos hábitos. La iglesia tiene una tarea importante a través del testimonio y la evangelización que debe tocar a los adolescentes y jóvenes guiar a una realización con principios éticos y morales. De tal modo que encuentre el sentido de la vida en el camino de seguir a Cristo. Por eso es necesario realizar esta investigación desde una perspectiva experimental para

alcanzar una práctica religiosa más allá de las apariencias, sino desde una convivencia armónica y en coherencia con sus convicciones.

#### 2.2.1.2 Programa metodológico catequético

Este estudio se “sostiene sobre un programa Metodológico Catequético que según Domingo (1992) valora esta metodología como un proceso ordenado, que interioriza las verdades de fe, como la eucaristía, la oración, etc. a través del procedimiento de ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar que didácticamente integra los componentes de la catequesis y las necesidades del desarrollo humano”.

Según Nieto (2017) “estas estrategias están sobre la base de una elaboración de los productos formativos en la que los estudiantes adolescentes complementan la formación de los más pequeños con estrategias de adoración y desarrollo espiritual, y en el contexto actual el uso de herramientas digitales y la valoración de gestos religiosos”.

En esta perspectiva, el programa interviene en la educación de los jóvenes para dar respuesta a diversas dar respuesta a diversos desafíos pedagógicos y propios del contexto educativo. como dice Velaz (1998) este programa es una herramienta didáctica que se basa en una comunicación entre el receptor y el emisor en el que sé interviene para fortalecer un aprendizaje espiritual y de valores.

en el aporte de Riart (1996) el programa se convierte en un espacio de planificación y ejecución de diversas actividades y contenidos que buscan

alcanzar un objetivo específico de acuerdo a la necesidad de un grupo de personas o de una institución.

Se convierte en una herramienta pedagógica, planifica organiza en un período de tiempo un conjunto de actividades dirigida a estudiantes jóvenes para potenciar sus capacidades cognitivas y emocionales.

Rodríguez (1999) señala que el programa es una matriz rectora de principios y estructura definida para orientar a la persona en acciones sistemáticas y debidamente organizadas con la finalidad de planificar una meta específica de acuerdo con las necesidades planteadas por la comunidad educativa.

En el caso de la educación religiosa el programa catequético maneja un esquema tradicional ceñido por la metodología planteada por la iglesia católica y busca mejorar la practicidad de la religiosidad asentado sobre planteamientos éticos y morales que debe practicar el creyente en su vida diaria.

#### 2.2.1.2.1 Método catequético

Es un método concebido en el concilio vaticano II que recomienda el uso de 3 pilares como el ver, juzgar y actuar. Este método combate la instrucción teórica para desarrollar a través de una forma didáctica la catequesis i observar, juzgar y hacer las cosas a la luz de la fe. esto es parte de la acción de la iglesia y el servicio que debemos tener todos los cristianos. Decreto Apostolicam un actuositatem, sobre el apostolado de los laicos.

En el camino del desarrollo de esta metodología se trabaja la pastoral juvenil sobre la base de 5 fases; el ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar.

El Ver; determina en un sentido práctico lo que los ojos observan en el contexto de un problema o un conjunto de hechos. en ese sentido, dejamos claro nuestro punto de vista en base ha hecho y no prejuicios. Es importante tener una actitud y valores sólidos. En este análisis de los hechos se debe tener una actitud crítica para poder determinar el problema y proponer la solución. por eso es importante realizar los cuestionamientos correspondientes para poder proponer las actividades a realizar y dar respuesta a un hecho por medio del evangelio Boram (2004)

### Juzgar

Este componente tiene que ver con el principio de dar una opinión o un juicio critico exponiendo posibles soluciones. Para esta distinción de un juicio de valor se utiliza el nuevo testamento y los diversos documentos de la iglesia para contemplar la realidad y juzgarla desde la fe” (Andagua Collazos, 2016).

El Uso de la biblia y cualquier otro documento de la iglesia va a depender del formador o catequista para entender la situación que se analiza. en la palabra de dios ese sus quien nos enseña a mirar el problema del otro y a tener fe cuando estás en manos de dios. las parábolas y las experiencias de la biblia son ideales para comprender la realidad (Andagua Collazos, 2016).

En la comprensión de las escrituras se puede observar la necesidad de la experiencia de fe y la transformación que surge a partir de esa acción lo que propicia el discernimiento y el juicio.

## Actuar

después de un análisis del acontecimiento a la luz de la experiencia de fe y el uso de la palabra de Dios se puede actuar de acuerdo con los principios con los que Jesús actuó; valores como la solidaridad y el sacrificio son necesarios para transformar la comunidad y las acciones vividas. (Nieto Garzón, 2017)

En ese proceso de transformación, se presentan algunas limitaciones para poder diferenciar si el cambio es auténtico; entonces es necesario contrastar con la vida de Jesús para distinguir la forma en que actúa, y la forma en que yo actué; en esa presencia espiritual se puede cambiar y mirar con fe la resurrección interna (Tamayo Castro, 2016).

El actuar implica un cambio de actitudes dejar de lado criterios y juicios propios transformando mis acciones de acuerdo con la palabra de Dios. En cada aspecto de nuestra vida es posible aplicar los valores de Cristo observando la realidad, juzgando la y desde una reflexión profunda plantear lo que se debe hacer desde los principios y valores del evangelio. De la misma forma vivirlo en comunidad cristiana empezando con la familia. (Rodríguez, Francis y Arias, 1997)

## Celebrar

Esto se refiere a una tradición propia de los latinoamericanos, y expresa lo que se encuentra al descubrir a Dios en la vida y escuchar su palabra, asumiendo el compromiso de una transformación real.

La experiencia de vida se integra con la fe y se logra percibir el logro, fracaso, tristeza y alegrías a través de la palabra de Dios y una experiencia de fe que permite celebrar individualmente y en comunidad. Esto nos pone en contacto con la vida pasión muerte y resurrección de cristo (Aguiar, 2013)

En esta circunstancia se celebra la justicia en el nombre del evangelio y la expresión de la vida enriquece la liturgia

### Evaluar

En este momento se precisa la revisión, y un examen de conciencia sobre la realidad para poder tener los elementos cristianos por los que sea sumirán los problemas. en esta circunstancia se enriquece y se perfecciona la perspectiva que se tiene sobre los hechos y las posibles soluciones para alcanzar los objetivos de mejora.

De otro lado, se asume las dificultades, haciendo una evaluación para poder transformar los errores y mejorar los logros de acuerdo con los principios que nos dicte al evangelio (Aguiar, 2013).

“Puesto que cada persona tiene una visión distinta de la realidad, para el cumplimiento de estos procesos existe una limitación que nace en la perspectiva desde la que se vea esa realidad, ya que lo que es para uno no es para el otro. Jesús, en este caso, permite que cada uno tenga su manera de leer el contexto. Este proceso se basa en la espiral hermenéutica, como un ejercicio constante,

pero con realidades diferentes; todo tiene que ver en el avanzar de nuestros días y en generar nuevos conocimientos”.

“En ella se puede evidenciar como ocurre el cumplimiento de los momentos del método pastoral desde la denominada espiral hermenéutica, que no es más que la interpretación de la realidad, desde la perspectiva del sujeto, juzgada a través de la palabra de Dios para poder actuar en pro de la sociedad, transformando un entorno que no vuelve a ser como antes porque el conocimiento es otro; la experiencia en Dios permite que este sea otro, por ello, su celebración en el encuentro con la fe y su posterior evaluación para saber lo que era y lo que ya no es, revisar y profundizar sobre el cambio presenciado para volver a ver con otra visión, con otra hermeneusis” (Tamayo Castro, 2016)

#### 2.2.1.3 Práctica religiosa

La percepción de Vivanco (2016) explica claramente que la práctica religiosa de acuerdo con las sagradas escrituras; implica una oración individual y colectiva a través del uso de la palabra de dios y sostenida por la práctica de los valores del evangelio. Porque la fe sin obras no existe. todo ello proviene de una relación perenne y continua con Dios.

La práctica religiosa está centrada sobre la creencia y las obras que ello conlleva. En ese sentido, nada es posible si no hay una estrecha relación con Dios. las devociones tradicionales son populares en nuestro país y son una forma de práctica de nuestra fe; sin embargo tiene que estar acompañada también por la lectura de la palabra de dios el Fin de un cambio individual y social (Romero, 2000)

La práctica religiosa es una forma de acercarse a dios pues es una práctica individual ligada a los valores del evangelio; como el resto del santo rosario y otras actividades tradicionales propias de nuestra idiosincrasia peruana.

Salgado (2016) señala que hay una diferencia entre la religiosidad intrínseca y extrínseca; ya que la primera se centra en aspectos abstractos y prácticas asumidas en la vida de una persona cristiana; y la segunda concentra en los rituales religiosos en la comunidad; que se puedan transformar en una búsqueda de una relación social; seguridad y estatus. Por eso es necesario distinguir estas 2 realidades para proceder de acuerdo con lo que marca el sentido de la iglesia y del evangelio.

#### 2.2.1.4 Dimensione de la práctica religiosa

Existen 3 dimensiones importantes; la religiosidad popular clásica, la religiosidad emocional y la filiación espiritual según (Saroglou y Muñoz, 2008)

La religiosidad popular, es aquella que se centra en la fe de la población y se asocia a sus prácticas de vida diaria y devoción. También es necesario el cumplimiento de preceptos y tradiciones populares que acompañan el desarrollo de esta manifestación de la fe. Durante mucho tiempo ha influido de manera positiva en las personas; como un instrumento pero la comprensión de las situaciones diarios del vivir; brindando formas de afrontarlas e incluso entenderlas como es el caso de la muerte y las enfermedades. (Eughi, 2003)

Las principales formas de realizar esta manifestación religiosa son; el rezo individual, la lectura de las letanías, lectura del evangelio, rezo del rosario, etc. por

tanto la religiosidad es un sistema de creencias que se utiliza como una práctica para que las personas practiquen su propia religión (Florenzano, 2010).

De otro lado la religiosidad tiene un carácter real y verdadero y se convierte para para aquella persona que sigue a cristo en un dogma de fe. su vivencia práctica de este estilo de vida le permite creer y atender valores propios de su religión. El rezo, las celebraciones litúrgicas, las procesiones, y otras más manifestaciones pueden eferverizar la fe de los creyentes y reivindicar su fe.

De otro lado la religiosidad emocional se centra en las emociones asociadas a esas manifestaciones de fe y celebraciones que pueden ser acompañados por música y expresiones individuales y colectivas. la alegría como principal manifestación y profesión de nuestra fe es propia de la religiosidad latina y de todos los creyentes en el mundo.

la expresión de las emociones y manifestaciones sugerentes o hasta convincentes acompañados por alabanzas, cánticos personales o un sinnúmero de manifestaciones a Dios son formas de expresar y manifestar la fe (Panoluiza Carrillo, 2018)

Obviamente lo principal es cristo y la experiencia personal con él a través de su palabra; la religiosidad emocional es subjetiva y puede variar pero si es acompañada por la iglesia y bien orientada puede encontrar el equilibrio correcto (Saroglou & Muñoz-García, 2000)

Es muy importante el papel de los laicos, religiosos o personas comprometidas para cuidar el camino de fe de los creyentes; y de esta forma acercarlos a los sacramentos para que esa religiosidad emocional se convierta en un

hábito personal y la convicción de creencias de vida propias y que pueden ser parte de una familia o comunidad.

De otro lado la filiación espiritual; señala la coherencia que debe existir entre el católico o cristiano profeso con la vivencia de los sacramentos que acompaña la iglesia en su relación de amistad entre discípulo y maestro. El creyente nunca debe descuidar el alimento de la palabra de dios y la riqueza espiritual que trae el uso de los medios que ofrece la iglesia. La expresión real del seguimiento y fe vive en dios se expresa en las elecciones y decisiones éticas que coinciden con la expresión de la fe en Dios.

### **III. HIPÓTESIS**

#### Hipótesis general

Ha. Un programa metodológico catequético mejora significativamente las prácticas religiosas de estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

#### Hipótesis específicas

Ha1. Las prácticas religiosas están en un nivel bajo antes de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

Ha2 Las prácticas religiosas está en un nivel alto después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

Ha3, Las prácticas religiosas se diferencian significativamente antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

Según Sampieri (2014) se realizó en el marco de un diseño preexperimental porque hubo manipulación de la variable dependiente. En este caso el detalle de su tratamiento estuvo expuesto aquí en el siguiente esquema. Es una investigación de enfoque cuantitativo porque cuantifica la variación de la variable practicas religiosa antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético y de nivel descriptivo por caracteriza el resultado de las variables de manera específica, alterando su comportamiento y contara con un pretest y un post test para medir en los estudiantes de sexto grado de nivel primario de la Institución Parroquial en el 2020. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

G1 . O1----- X -----O2

Dónde:

G1: Estudiantes de 6to sexto grado de una Institución Parroquial.

O1: Cuestionario de prácticas religiosas antes del programa metodológico catequético

O2: Cuestionario de prácticas religiosas antes del programa metodológico catequético

## 4.2 Población y muestra

### Población

Tuvo una población de 60 estudiantes que estuvo conformada por 2 aulas A y B del sexto grado de primaria de una Institución Parroquial en el 2019. Se realizó un muestreo no probabilístico centrado en 6to grado B con 22 estudiantes.

Tabla 1: Población de estudio

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
6°	A	38
6°	B	22

Fuente: Elaboración propia

### Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico centrado en 6to grado B con 22 estudiantes.

Tabla 2: Muestra de estudio

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
6°	B	22

Fuente: Elaboración propia

### Técnicas de muestreo

Se realizó un muestreo por intención dirigido a los estudiantes de 6to grado B con 22 estudiantes

### 4.3 Definición y operacionalización de variables

Tabla 3: Definición y Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VD: Prácticas religiosas.	Un medio para mantener una relación más personal con Dios. Viven su fe y amor a Dios de una manera coherente y generan así una capacidad de trascendencia por medio de dar sentido a su vida (Salgado, 2016).	Se midió tomando en cuenta la religiosidad popular, emocional y/o espiritual a través de un cuestionario de 5 alternativas	Religiosidad popular clásica.  Religiosidad emocional  Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Conoce la importancia de la devoción a los santos  Reza con frecuencia el santo rosario y las oraciones elementales  Demuestra interés en las actividades religiosas  Asume con buen ánimo su rol dentro de la comunidad  Comunica abiertamente su experiencia personal a los demás  Describe su nivel de espiritualidad que ha logrado a lo largo de su vida.	ORDINAL

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VI: Programa Metodológico Catequético	Santo Domingo (1992) definió la metodología catequética como: Un proceso ordenado para ayudar a interiorizar las verdades de fe. Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el crecimiento humano. (p. 102)	Propuesta para mejorar las capacidades de educación religiosa a partir de la formación catequética de los niños.	Método catequético (Ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar)	Participación dinámica de las actividades	ORDINAL
			Preparación formativa	Elaboración de los productos formativos	

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnica**

La técnica de la encuesta según Sampieri (2014), es aquella que utiliza un conjunto de procedimientos por la que se recogen datos de una muestra representativa y puede analizar una realidad.

### **4.4.2 Instrumento**

Se utilizó como instrumento un cuestionario que sirvió para medir las prácticas religiosas de acuerdo con las 3 dimensiones que la componen; la religiosidad popular, religiosidad emocional y filiación espiritual, el cual se valoró de acuerdo con el grado de estudios que cursan. Lo componen 7 ítems. Su validez y confiabilidad se pueden observar en los anexos (Ver Anexo 04)

Este instrumento debe su procedencia al estudio de (Saroglou & Muñoz-García, 2000) el cual tuvo 10 ítems y se aplicó a una población de muchachos entre 11 a 13 años adolescentes alcanzando un nivel de confiabilidad asciende a 0.89

## **4.5 Plan de análisis**

En la presente investigación, los datos se procesaron a través del programa estadístico SPSS versión 21.0. El análisis de datos inició con un análisis descriptivo del antes de las prácticas religiosas, posteriormente se valoró descriptivamente el post test de las prácticas religiosas y por último se estableció un comparativo descriptivo considerando la revisión de porcentajes. Por lo cual se estableció un análisis descriptivo

#### 4.6 Matriz de consistencia

Tabla 4: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida un programa metodológico catequético mejora las prácticas religiosas de estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Demostrar si un programa metodológico catequético mejora las prácticas religiosas de estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar las prácticas religiosas antes de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha. Un programa metodológico catequético mejora significativamente las prácticas religiosas de estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Ha1. Las prácticas religiosas está en un nivel bajo antes de la</p>	<p>Cuantitativo y descriptivo</p> <p>Pre – experimental</p> <p>Técnica; Cuestionario</p>

	<p>implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primario, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.</p> <p>Evaluar las prácticas religiosas después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primario, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.</p>	<p>implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primario, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.</p> <p>Ha2 Las prácticas religiosas está en un nivel alto después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primario, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.</p> <p>Ha3, Las prácticas religiosas se diferencian significativamente</p>	<p>Población 60</p> <p>Muestra: 22 estudiantes</p>
--	--	---	--

	<p>Comparar la práctica religiosa antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020</p>	<p>antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020</p>	
--	--	---	--

#### **4.7 Principios éticos**

El presente proyecto de investigación fue diseñado teniendo en cuenta la estructura aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y tuvo en cuenta los principios éticos de integridad, objetividad, competencia y comportamiento profesional.

Estos criterios se vieron reflejados en la protección de la privacidad de los estudiantes que participaron del estudio. Habiéndoseles informado los fines de este estudio, y luego de firmar el consentimiento informado, los estudiantes participaron con la confianza de que sus datos serían protegidos. Esto hizo mucho más transparente el proceso de la investigación

Todo este proceso se dio en el marco del respeto de los principios éticos que las normas exigieron para el presente trabajo, para ello se tuvo que realizar el permiso con una carta dirigida al director de la escuela pidiendo el permiso correspondiente para poder aplicar el proyecto el cual tuvo su aceptación para realizar la investigación,

Siguiendo el marco de un comportamiento profesional adecuado se buscó a tres magister de la carrera profesional para que firmaran la ficha de validación de la encuesta, la cual atendió todas sus sugerencias y luego se aplicó de forma adecuada.

Todos los principios éticos fueron dados para la encuesta piloto y la encuesta real, dejando toda la evidencia en el ORCI de nuestra querida universidad.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

4.1.1 Diagnosticar las prácticas religiosas antes de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

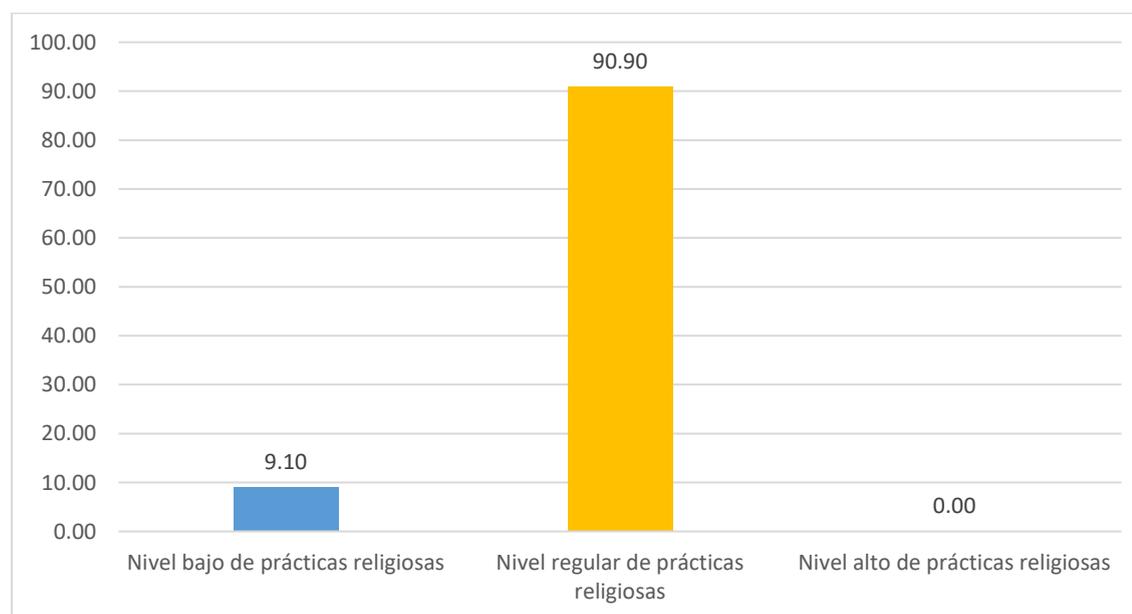
Tabla 5: Pretest de las prácticas religiosas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo de prácticas religiosas	2	9,1
Nivel regular de prácticas religiosas	20	90,9
Nivel alto de prácticas religiosas	0	0
Total	22	100,0

Fuente:

*Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2020*

Figura 1: Prepráctica religiosa



Fuente:

*Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2020*

De acuerdo, a la Tabla 4 y Figura 1 la práctica religiosa obtuvo un nivel regular con valores del 90.9 % y un nivel bajo cuyo resultado es 9.1%. Las características como rezar o leer la palabra de Dios, etc, que son parte de las prácticas de la fe adquieren una escasa regularidad; porque su prioridad pierde continuidad e importancia.

4.1.2 Evaluar las prácticas religiosas después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020

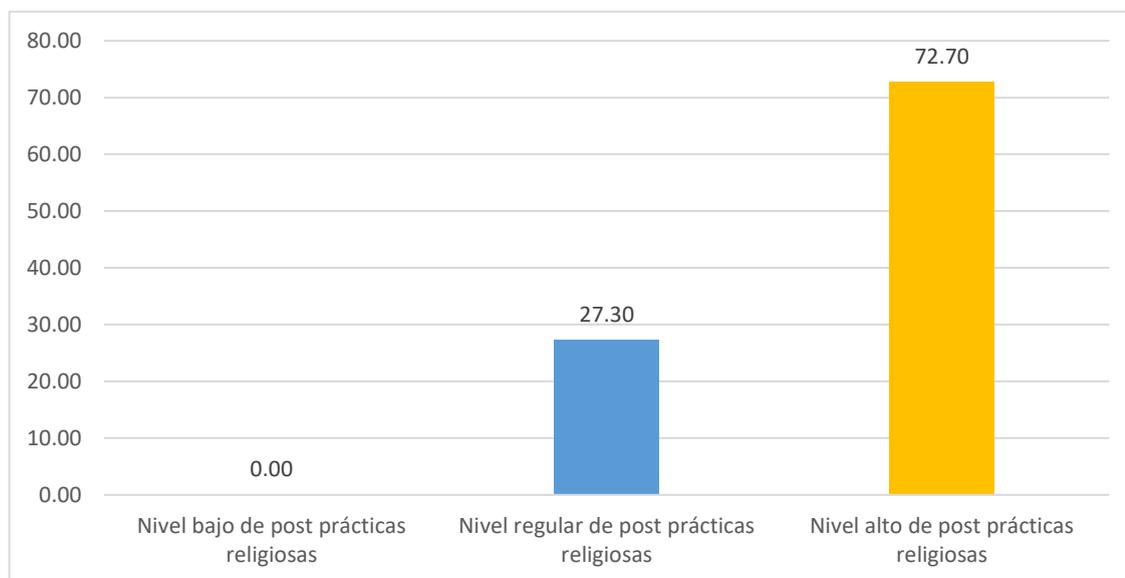
Tabla 6: Post test de las prácticas religiosas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo de post prácticas religiosas	0	0
Nivel regular de post prácticas religiosas	6	27.3
Nivel alto de post prácticas religiosas	16	72.7
Total	22	100,0

Fuente:

*Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2020*

Figura 2: Post test de las prácticas religiosas



Fuente:

*Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2020*

De acuerdo, a la Tabla 5 y Figura 2 la post práctica religiosa obtuvo un nivel alto con valores del 72.7% y un nivel regular cuyo resultado es 27.3%, En esta etapa las practica religiosa adquiere una percepción favorable y refuerza las costumbres tradicionales, el aspecto emocional reforzado por una metodología dinámica y emotiva incentivando el compromiso real.

4.1.3 Comparar la práctica religiosa antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

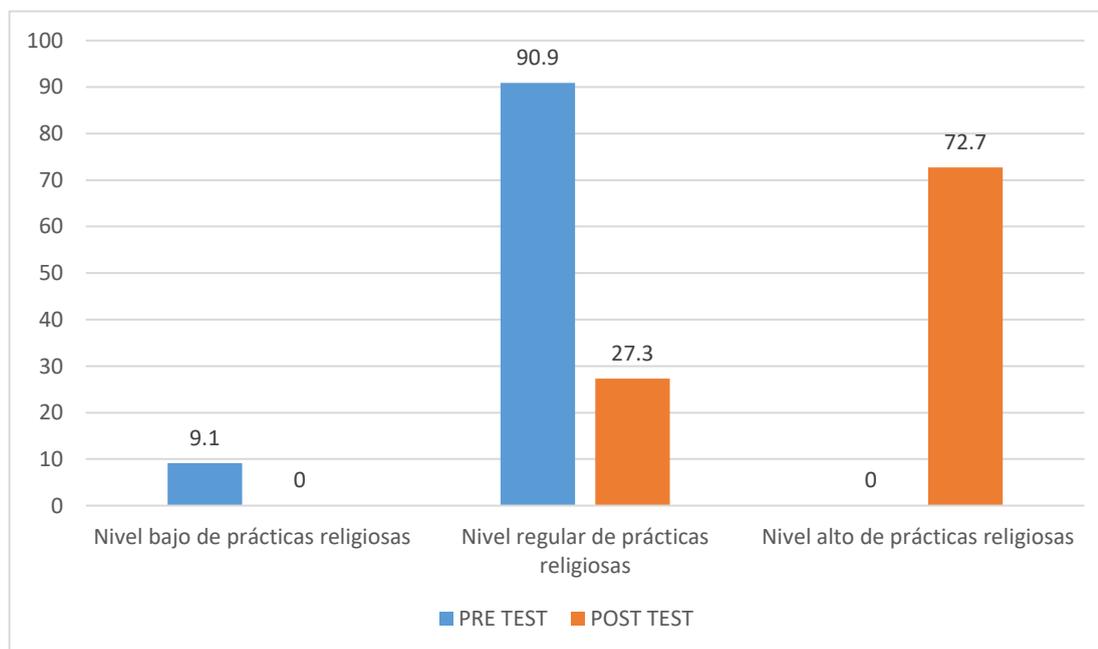
Tabla 7: Pre y Post test de la práctica religiosa

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo de prácticas religiosas	2	9.1	0	0
Nivel regular de prácticas religiosas	20	90.9	6	27.3
Nivel alto de prácticas religiosas	0	0	16	72.7
Total	22	100,0	22	100,0

Fuente:

*Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2020*

Figura 3: Pre y Post test



Fuente:

*Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2020*

De acuerdo, a la Tabla 6 y Figura 3 el pre y post test alcanza valores diferenciados cuyo pretest obtuvo un nivel regular con valores del 90.9 % y un nivel bajo cuyo resultado es 9.1%..y el post práctica religiosa obtuvo un nivel alto con valores del 72.7% y un nivel regular cuyo resultado es 27.3%, Es posible evidenciar cambios en la postura de la práctica religiosa, que se manifiesta en la participación de la actividades litúrgicas y que frente al contexto de pandemia a encontrado nuevas formas de manifestación.

## 5.2 Análisis de resultados

De acuerdo, al primer objetivo específico; diagnosticar las prácticas religiosas antes de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020; la práctica religiosa obtuvo un nivel regular con valores del 90.9 % y un nivel bajo cuyo resultado es 9.1%. Las características como rezar o leer la palabra de Dios, etc, que son parte de las prácticas de la fe adquieren una escasa regularidad; porque su prioridad pierde continuidad e importancia. En este sentido el aporte de Saroglou & Muñoz (2000) clarifica que la práctica religiosa implica una valoración de los principios básicos de la religiosidad porque son parte de la experiencia personal del creyente y por tanto son ascendentes en la práctica diaria. Asimismo, la participación de los rituales religiosos genera valores positivos, aunque esto es una experiencia personal y por eso necesario individualizar cada experiencia para que esta crezca y no sea rutinaria (Campos, Paéz et al., 2004 citado en Yoffe, 2012). Del mismo modo el aporte de Nieto (2017) explica que el desarrollo de valores, asertividad, capacidad de diálogo es parte de un sentido constante y evaluativo de las prácticas religiosas para generar una valoración de la educación religiosa, aunque en el sentido de evaluación de estos valores se encuentran en un nivel regular

De otro lado, el segundo objetivo específico; evaluar las prácticas religiosas después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020; señalo que la post práctica religiosa obtuvo un nivel alto con valores del 72.7% y un nivel regular cuyo resultado es 27.3%, En esta etapa las practica religiosa adquiere una percepción favorable y refuerza las costumbres

tradicionales, el aspecto emocional reforzado por una metodología dinámica y emotiva incentivando el compromiso real. Desde esta perspectiva el aporte de Vivanco (2016) “centra su análisis de la práctica religiosa en las sagradas escrituras porque apela a la oración, el estudio de la Biblia (culto personal), y la testificación como aspectos relevantes de una práctica sustentada en la fe y en la obra y lo que permite su crecimiento “

Esto hace una diferencia para Salgado (2016) “entre la religiosidad intrínseca y extrínseca. La primera se constituirá como un conjunto de pensamientos y prácticas asumidas plenamente en la vida de un creyente”.

Por último, para el tercer objetivo específico, comparar la práctica religiosa antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020; explica que el pre y post test alcanza valores diferenciados obteniendo en el pretest obtuvo un nivel regular con valores del 90.9 % y un nivel bajo cuyo resultado es 9.1%..y el post práctica religiosa obtuvo un nivel alto con valores del 72.7% y un nivel regular cuyo resultado es 27.3%, Es posible evidenciar cambios en la postura de la práctica religiosa, que se manifiesta en la participación de la actividades litúrgicas y que frente al contexto de pandemia a encontrado nuevas formas de manifestación.

Por otro lado “la religión extrínseca se basaría en prácticas y rituales religiosos que tendrían como fin intereses personales como la búsqueda de una relación social, seguridad o status. Se establecería como un instrumento para lograr sus propias necesidades y no como el movilizador de éstas” (Rodríguez, 2006).

## Prueba de hipótesis

Tabla 8: Prueba de muestras relacionadas

	Media	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Prácticas Religiosas - Post Prácticas Religiosas	-12,773	4,385	,935	-14,717	-10,828	-13,661	21	,000

### Hipótesis general

En relación con el valor de P, el nivel de significancia es igual a 0.000. Esto implica que se rechaza la Ho y se confirma la hipótesis alterna que valida que las prácticas religiosas mejoran tras la implementación de un programa metodológico catequético en estudiantes de 6to de primario, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020

### Hipótesis específicas

En relación con la hipótesis específica 01 con el valor de P, el nivel de significancia es igual a 0.000. lo que implica rechazar la Ho y se confirma la hipótesis alterna que valida que las prácticas religiosas antes de la implementación de un programa metodológico catequético se encuentran en un nivel bajo en los estudiantes de 6to de primario, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020.

En relación con la hipótesis específica 02 con el valor de P, el nivel de significancia es igual a 0.000. lo que implica rechazar la  $H_0$  y se confirma la hipótesis alterna que valida que las prácticas religiosas después de la implementación de un programa metodológico catequético se encuentran en un nivel alto en los estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020

En relación con la hipótesis específica 3 con el valor de P, el nivel de significancia es igual a 0.000. lo que implica rechazar la  $H_0$  y se confirma la hipótesis alterna que valida que existe diferencias significativas en las prácticas religiosas antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético se encuentra en un nivel bajo en los estudiantes de 6to de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020

## VI. CONCLUSIONES

- La evaluación antes de la implementación de un programa metodológico catequético, de los estudiantes de 6to de primaria se encontró en un nivel bajo de las prácticas religiosas lo que evidencio poca importancia en la celebración de las devociones litúrgicas que planteaba la pastoral de escuela, escasa frecuencia al rezar y un desinterés en participar en las actividades religiosas Misa, Catequesis, etc.
- La evaluación después de la implementación de un programa metodológico catequético, de los estudiantes se encontró en un nivel alto de las prácticas religiosas. Esto evidencio una mayor participación en las actividades litúrgicas regulares como la Misa y la Catequesis. Asimismo, un interés mayor por el rezo y las devociones populares como la celebración de la Virgen de las Mercedes, Sr, Cautivo de Ayabaca con un sentido más conciente.
- Al comparar el antes y después de la implementación de un programa metodológico catequético, se identificó un desinterés y escaso compromiso con las actividades primarias de un cristiano, como ir a Misa, o participar en el rezo o catequesis, pero este mejoro tras la implementación de 12 sesiones de intervención que comprobaron su efectividad para incentivar la participación en la oración, las devociones y la formación catequética.
- Existe un valor de p; el nivel de significancia es menor al valor estándar, por lo que se admite una mejora de las prácticas religiosas tras la implementación del programa metodológico catequético en los estudiantes de 6to de primario, en la

Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, Castilla 2020. Esto evidencia un cambio en el interés por las prácticas religiosas siendo sustentable en el cambio de actitud por la participación en ritos litúrgicos primarios en un cristiano, como son la Misa y la catequesis

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a la dirección de la institución instalar una comisión de trabajo pastoral para fortalecer las prácticas religiosas a través de un programa de formación catequética a nivel pedagógico y didáctico para acrecentar la identidad cristiana de la institución educativa
- Se recomienda a los docentes recibir capacitaciones y formación catequética para adultos e incentivar la práctica religiosa institucional y las tradicionales católicas.
- Se recomienda al consorcio de colegios católicos realizar convenciones de retroalimentación didáctica y pedagógica para reforzar las prácticas religiosas en los últimos grados de nivel primario y de nivel secundaria.

## Referencias bibliográficas

Andagua Collazos, T. G. (2016). *Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, 2016*. Obtenido de file:///C:/Users/danro/OneDrive/Documentos/TESIS/H/Harry/Referencias/Andagua\_CTG.pdf

Concilio Vaticano II. (1965). Constitución dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium.

Concilio Vaticano II. (1965). Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el momento actual Gaudium et Spes.

Concilio Vaticano II. (1965). Declaración sobre la libertad religiosa Dignitatis Humanae.

Concilio Vaticano II. (1965). Declaración Gravissimum Educationis Momentum. Vaticano.

Diario UChile. (25 de Setiembre de 2019). Fe en crisis: La religiosidad de los católicos en tiempos difíciles.

Diaz Cubas, S. E. (2017). *Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016*. Chimbote - Peru.

Eughi, A. (2003). Religious influences on personal and societal well-being. *Social indicators* .

Florenzano Ursua, R. (2010). *Religiosidad y Salud mental*.

HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, M. D. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: Mac - Graw - HILL/ INTERAMERICANA EDITORES.

Juan Pablo II. (1979). Exhortación Apostólica Catechesi Traedendae.

Juan Pablo II. (1981). Carta Apostólica familiaris Consortio.

Juan Pablo II. (1991). Discurso del Santo Padre a un Simposio Internacional sobre la Enseñanza de la Religión Católica en la Escuela. Vaticana: Editrice Vaticana .

Juan Pablo II. (1991). Simposio de la Educación Religiosa Escolar.

Juan XXIII. (1961). Encíclica Mater et Magistra.

Medellin. (1968). II Conferencia General de Episcopado Latinoamericano .

Nieto Garzón, L. C. (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Ch.* Obtenido de file:///C:/Users/danro/OneDrive/Documentos/TESIS/H/Harry/Referencias/Nietoluis2017.pdf

Panoluiza Carrillo, P. A. (2018). *Religiosidad y capacidad de resiliencia en jóvenes asistentes al campamento bautista de Chacauco.* Ambato - Ecuador.

Peru 21. (13 de Enero de 2018). El 76% de peruanos es católico, pero solo el 10% es fiel a la Iglesia.

- Rodríguez, (2015). Tesis la religión como asignatura no confesional. Universidad Complutense de Madrid.
- Roque, W. (2010). Pedagogía y Currículo. Juliaca-Perú.
- Rué, J. (2002). Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. España: Barcelona, Paidós.
- Santo Domingo. (1992). IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Colombia.
- Saroglou, V., & Muñoz-García, A. (2000). *Individual differences in religion and spirituality: An issue of personality traits and/or values.*
- Tamayo Castro, C. (2016). *Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en grado 7° del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza.* Obtenido de file:///C:/Users/danro/OneDrive/Documentos/TESIS/H/Harry/Referencias/TamayoCastroCarolina.pdf
- Vásquez Malca, Z. A. (2018). *Prácticas Religiosas y Bienestar Psicológico en internos de un penal de Chiclayo 2017.* Pimentel - Chiclayo.
- Vivanco Canchari , L. M. (2016). *Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015.* Lima.

# **ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRACTICAS RELIGIOSAS**

Nº	tems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	¿Consideras importante las devociones populares (St. De los Milagros, Virgen de las Mercedes)?					
2.	¿Consideras importante a Dios en tu vida que asistes siempre a Misa					
3.	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro o el Ave María?					
4.	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?					
5.	¿Tienes un rol en la parroquia a la que perteneces?					
6.	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?					

7.	¿Experimentas un bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia ?					
----	---	--	--	--	--	--

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRACTICAS RELIGIOSAS DE LOS**  
**ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA**

**Indicaciones:**

**Estimado estudiante:**

El presente cuestionario tiene por finalidad describir las prácticas religiosas, se te pide leer atentamente cada enunciado y luego marca la respuesta que consideres conveniente.

N°	tems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	¿Consideras importante las devociones populares (St. De los Milagros, Virgen de las Mercedes)?					
2.	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?					
3.	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/o el Ave María?					
4.	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
COMBATE

5.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?						
6.	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?						
7.	¿Experimentas un bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia ?						

**Anexo 2 Evidencias de validación de Instrumento:**

Firma del director

**“Año de la Universalización de la salud”**

**Castilla 21 de setiembre 2020**

Estimado Prof. Hary Ubillùs Silva.

En relación a su solicitud de poder aplicar una encuesta, para su proyecto de investigación denominado: **PROGRAMA METODOLÓGICO CATEQUÉTICO PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS DE ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, EN CASTILLA 2020**, mi persona como director, le brindará todas las facilidades del caso para la aplicación de este instrumento, así como los que vengan después.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read "Santiago Ronald Ramírez Benites".

**Santiago Ronald Ramírez Benites**

**Director**

“Año de la Universalización de la salud”

Castilla 21 de setiembre 2020

**SOLICITO: Permiso para aplicar Encuesta.**

**Lic. Santiago Ronald Ramirez Benites.**  
**Director de la institución educativa parroquial “Nuestra señora del Tránsito.**  
**Nuestra Señora del Tránsito – Castilla**

Ciudad.

Hary Ubillus Silva, identificada con DNI 40965809, estudiante de la universidad los Ángeles de Chimbote – filial – Piura, ante Usted me dirijo y expongo:

Que, estando llevando el curso de taller de investigación para obtener el bachillerato en educación primaria llevado por la docente tutora Mg. Merly Liliana Flores Arellano, donde estoy desarrollando un proyecto de investigación denominado: PROGRAMA METODOLÓGICO CATEQUÉTICO PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS DE ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, EN CASTILLA 2020 en esta oportunidad solicito la colaboración de su institución educativa a fin de aplicar una prueba piloto a los alumnos de sexto grado de primaria, para efectos de validación del instrumento, aclarando que la prueba piloto se aplicara a una población con características similares a la muestra seleccionada en la investigación. Por lo cual recorro a usted para solicitar el permiso respectivo y poder aplicar el instrumento que será una encuesta en línea.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted señor director acceda a mi solicitud que desde ya deseo sea positiva.

**Atentamente**



---

Lic. Santiago Ronal Ramirez Benites.

---

Hary Ubillus Silva

### Anexo 3: Fichas de validación por expertos

#### FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

##### Objetivo general:

Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2020.

##### Objetivos específicos:

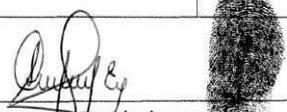
Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario

Donde: P = Pertinente NP = No pertinente A = Adecuado I = Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	AREA DE VALIDACION									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Prácticas religiosas.	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (Señor de los Milagros, Virgen de las Mercedes..?)	X		X		X		X		X	
		Importancia de Dios	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?	X		X		X		X		X	
	Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/ o el Ave María?	X		X		X		X		X	
		Interés en lo religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	X		X		X		X		X	
	Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?	X		X		X		X		X	
		Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	X		X		X		X		X	
Nivel de espiritualidad		¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	X		X		X		X		X		

  
 SILVIA NOEMÍ RÍOS ELERA  
 MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 N° de Registro AO1655288

## FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

**Objetivo general:**

Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2020.

**Objetivos específicos:**

Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario

Donde: P = Pertinente NP = No pertinente A = Adecuado I = Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	AREA DE VALIDACION										
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción		
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
Prácticas religiosas.	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (¿Señor de los Milagros, Virgen de las Mercedes...?)	X		X		X		X		X		
		Importancia de Dios	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?	X		X		X		X		X		
	Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/ o el Ave María?	X		X		X		X		X		
		Interés en lo religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	X		X		X		X		X		
	Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?	X		X		X		X		X		
		Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	X		X		X		X		X		
		Nivel de espiritualidad	¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	X		X		X		X		X		

  
 ANA MARÍA ARANGO CRISANTO  
 MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 N° de Registro AO1203771

## FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

### Objetivo general:

Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2020.

### Objetivos específicos:

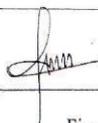
Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario

Donde: P = Pertinente NP = No pertinente A = Adecuado I = Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	AREA DE VALIDACION									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Prácticas religiosas.	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (Señor de los Milagros, Virgen de las Mercedes..?)	x		x		x		x		x	
		Importancia de Dios	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?	x		x		x		x		x	
	Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/ o el Ave María?	x		x		x		x		x	
		Interés en lo religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	x		x		x		x		x	
	Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?	x		x		x		x		x	
		Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	x		x		x		x		x	
	Nivel de espiritualidad	¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	x		x		x		x		x		



Firma: Mag. Fermín Peña López  
 NOMBRES: Fermín  
 APELLIDOS Peña López  
 DNI: 02447800

## **Anexo 4: Presentación de asentimientos – encuesta aplicada**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**  
**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: “Las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020”

Investigador (a): Hary Ubillus Silva

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación cuyo objetivo es medir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Citación para ingresar a plataforma vía zoom (día y hora)
2. Aplicación de un cuestionario (vía online)
3. Este instrumento será aplicado por el investigador.
4. Los resultados obtenidos serán de su conocimiento.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicológica de su hijo(a).

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico. 94191777

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [rmorer@uladech.edu.pe](mailto:rmorer@uladech.edu.pe) Dr. Ricardo More Reaño.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Padres de familia**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Hary Ubillus Silva y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de: “las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020”	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

	1. ¿Conside	2. ¿Conside	3. ¿Rezas fr	4. ¿Conside	5. ¿Desemj	6. ¿Compar	7. ¿Experim	8. ¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reuniÃ³n en parroquia?					
E 1	3	4	3	4	2	3	5						
E 2	5	5	5	4	4	5	5	Casi siempre					
E 3	3	5	4	5	5	5	5						
E 4	5	3	4	3	4	4	5						
E 5	5	5	2	5	1	2	5						
E 6	5	3	4	5	1	5	5						
E 7	3	5	3	4	1	3	4						
E 8	4	5	4	5	1	5	5						
E 9	5	5	2	5	2	4	4						
E 10	1	5	3	3	3	5	4		Escala Ordinal				
E 11	5	5	4	5	3	5	5		Nunca	1			
E 12	5	5	2	5	1	2	5		Casi Nunca	2			
E 13	2	5	1	3	5	5	2		A veces	3			
E 14	5	4	3	4	3	4	4		Casi siempre	4			
E 15	5	5	3	5	5	4	4		Siempre	5			
E 16	4	3	2	3	2	3	4						
E 17	4	5	3	4	2	3	5						
E 18	4	5	3	3	4	5	4						
E 19	4	5	3	3	3	3	4						
E 20	5	5	4	5	5	5	5						
E 21	5	5	4	5	4	5	4						
E 22	5	3	3	5	3	5	5						
E 23	5	5	2	5	1	2	5						
E 24	3	5	3	5	5	5	5						
E 25	4	5	4	4	2	3	4						

**Anexo 5: Sesiones de aprendizaje**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 Y 2**

**TÍTULO: UN AÑO CONSAGRADO AL SEÑOR.**

<b>ÁREA:</b> Educación Religiosa.	<b>FECHA:</b>	<b>DURACIÓN:</b> 6 horas.
<b>DOCENTE:</b> HARY UBILLÚS SILVA	<b>GRADO:</b> 6 grado	<b>SECCIÓN:</b> A
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Enfoque orientación al bien común.		

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los tiempos litúrgicos completando un esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Calendario litúrgico.</li> </ul>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume los gestos y posturas litúrgicas que debemos tener en la Santa Misa a través de un mural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración Eucarística: partes, posturas y gestos</li> </ul>
VALORES		ACTITUD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Admite sin discriminación alguna a sus compañeras en los equipos.</li> </ul>

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.</li> <li>• Observan las siguientes imágenes, indica la estación del año a la que hacen referencia y comentan brevemente las actitudes, el tipo de vestimenta y las características que observas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		EXPLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Creen que las estaciones del año influyen en nuestros comportamientos? ¿Por qué?</li> <li>✓ En la Iglesia, ¿existirá un calendario? ¿Cómo se llama?</li> </ul> </li> <li>• Leen en pares la información sobre lo que nos dice el Papa Francisco acerca del misterio de Dios. Luego comparten sus impresiones con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan con sus compañeros y comentan las respuestas de la siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Creen que para cada acontecimiento importante debemos tener una postura adecuada? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante prepararnos ante la llegada de un acontecimiento importante?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> </ul>	10' aprox.

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">II I7GAR</p> <p style="text-align: center;">DIOS NOS ENSEÑA</p>	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</li> <li>• Escuchan atentamente el texto bíblico He 2, 42-43, 46-47 que será leído por un(a) compañero(a).</li> <li>• El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura introductoria</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “Ciclo temporal” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiempos litúrgicos y su descripción - Color de la casulla del sacerdote - Ciclo santoral.</li> </ul> </li> <li>• Subrayan las ideas más importantes de los párrafos leídos</li> <li>• Colorean adecuadamente cada tiempo litúrgico en el grafico presentado a continuación:</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “Celebración eucarística” <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partes - Descripción. - Momentos.</li> </ul> </li> <li>• Escriben verdadero (V) o falso (F) según corresponda: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aleluya está después de la segunda lectura.</li> <li>✓ En la liturgia de la Palabra escuchamos a Dios.</li> <li>✓ El rito de entrada nos prepara para escuchar la Palabra de Dios.</li> <li>✓ La comunión es parte de la liturgia Eucarística.</li> <li>✓ El calendario litúrgico gira en torno a la Santa Misa</li> </ul> </li> <li>• <b><u>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</u></b></li> <li>• El docente retoma la clase y fortalece las ideas del tema anterior sobre el año litúrgico.</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “Posturas litúrgicas”</li> <li>• Investigan sobre las distintas posturas que debemos tener durante la Santa Misa y completan un cuadro</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “Gestos litúrgicos”</li> <li>• Investigan sobre los siguientes gestos litúrgicos y completan los recuadros.</li> <li>• Elaboran en equipos, un mural sobre las partes de la Santa Misa, sus momentos y las posturas que debemos que tener para participar adecuadamente en ella. Luego recorten y completen la ficha de coevaluación</li> <li>• Comentan sobre la Información del Youcat 167: ¿Qué es la liturgia?</li> <li>• Observan un PPT sobre el año litúrgico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores.</li> <li>• PPT Tema 12.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">95’ aprox.</p>
<p style="text-align: center;">ACTIAR</p>	<p style="text-align: center;">CULTIVEMOS NUESTRA FE</p>	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen atentamente la historia de san Cayetano y comentan sus impresiones con sus compañeros.</li> <li>• Escriben algunas virtudes de san Cayetano</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo respondes al llamado que te hace Jesús Eucaristía?</li> <li>✓ ¿Qué puedes hacer para propagar el amor a Jesús Eucaristía?</li> </ul> </li> <li>• Completan el siguiente cuadro con tu compromiso de participar adecuadamente de la Santa Misa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10’ aprox.</p>

<b>SALIDA</b>	<b>REVISAR</b>	<b>REPASEMOS</b>	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben las acciones que puedes realizar para ayudar a las personas a que vivan adecuadamente el tiempo de Adviento en su casa, Institución educativa y parroquia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		<b>REPASEMOS</b>	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen los numerales 246, 247 y 249 del catecismo escolar.</li> <li>• Escriben un breve comentario y encuentran en el pupiletras tres palabras claves.</li> <li>• Leen la sección: <b>"Semillas del saber"</b> sobre el día de Navidad.</li> <li>• Colorean adecuadamente cada casulla según corresponda</li> <li>• Completan el siguiente cuadro de doble entrada sobre los momentos en la partes de la misa</li> <li>• Explican brevemente las siguientes posturas y gestos litúrgicos</li> <li>• Responden brevemente a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo debes prepararte para participar adecuadamente en la Santa Misa?</li> <li>✓ ¿Cómo te preparas para vivir este tiempo litúrgico?</li> </ul> </li> <li>• Preguntan a un miembro de su comunidad parroquial: ¿Qué actividades hacen durante este tiempo litúrgico? Anotan la respuesta</li> <li>• Completan la ficha "Me evalúo...".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>	25' aprox.
	<b>CELEBRAR</b>	<b>AGRADECEMOS</b>	METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la celebración: "Señor, yo te alabo de corazón"</li> <li>• Leen y reflexionan el texto bíblico 1 Corintios 11, 17-33</li> <li>• Leen peticiones.</li> <li>• Rezan la oración "Yo te alabo, Señor"</li> <li>• Entonan la canción: "Mi alma alaba al Señor"</li> <li>• Responden las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

## EVALUACIÓN

CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los tiempos litúrgicos completando un esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de esquema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume los gestos y posturas litúrgicas que debemos tener en la Santa Misa a través de un mural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de un mural.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Admite sin discriminación alguna a sus compañeras en los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de actitudes.</li> </ul>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 Y 4

#### TÍTULO: LA VIRGEN MARÍA, DISCÍPULA Y MISIONERA DE JESÚS

<b>ÁREA:</b> Educación Religiosa.	<b>FECHA:</b>	<b>DURACIÓN:</b> 6 horas.
<b>DOCENTE:</b> HARY UBILLÚS SILVA	<b>GRADO:</b> 6to grado	<b>SECCIÓN:</b> A
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Enfoque búsqueda de la excelencia		

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li><li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza el estilo de vida de la Virgen María como ejemplo a imitar través de un cuadro de doble entrada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• María modelo de fe para la juventud.</li></ul>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la figura de la Virgen María como modelo de vida para el joven de hoy través de un cuadro de contrastación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• María modelo del cristiano de hoy.</li> </ul>
VALORES		ACTITUD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación personal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda apoyo al compañero con dificultades.</li> </ul>

#### SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS				ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	OBSERVEMOS	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.</li> <li>• Observan las imágenes sobre mujeres en diferentes tareas, como madre, docente y catequista y describe que virtudes y acciones demuestran las imágenes</li> <li>• Reflexionan las siguientes preguntas de forma individual y luego comparten las respuestas con sus compañeros:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Las acciones que realizan estas mujeres son importantes? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Es común observar a nuestro alrededor a mujeres realizando estas actividades?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
			REFLEXIÓN	<p>Responden brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo podemos cultivar las virtudes que has identificado en las imágenes? Fundamentan su respuesta.</li> <li>✓ ¿A quién nos propone la Iglesia como modelo de madre, de hijo y de cristiano? ¿Por qué?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen en pares la información sobre las palabras del Papa Francisco dirigidas a los jóvenes en su encuentro en Asunción en Julio de 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

			CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan individualmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Crees que la Iglesia nos propone a alguien como modelo de madre, de hijo y de cristiano? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> </ul>	10' aprox.
PROCESO	II17GAR	DIOS NOS ENSEÑA	CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</li> <li>Escuchan atentamente el texto bíblico Lucas 1, 39 – 47 que será leído por un(a) compañero(a).</li> <li>El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura introductoria.</li> <li>Leen de manera individual y silenciosa los subtemas: “María, modelo de fe para la juventud”, “María modelo de esperanza para la juventud” y “María, modelo de caridad para la juventud”</li> <li>Subrayan las características más importantes de los subtemas leídos.</li> <li>Escriben las características más importantes de cada uno de los subtemas leídos.</li> <li>Elaboran en equipos un cuadro de doble entrada sobre las conclusiones del tema lo exponen en clase Luego completan la ficha de coevaluación</li> <li><b><u>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</u></b></li> <li>El docente retoma la clase y fortalece las ideas del cuadro de doble entrada expuesto por los estudiantes.</li> <li>Leen colaborativamente el subtema: “María modelo del cristiano de hoy” y subrayan las ideas principales. Luego las socializan con su demás compañeros.</li> <li>Leen las siguientes citas bíblicas e indican el estilo de vida de la Virgen María: Isaías 7, 10; Lucas 2, 1-14; Mateo 12, 46-50; Juan 2, 1-11; Mateo 1, 18; Lucas 2, 46-51; Lucas 1, 26-38; Juan 19, 25-27.</li> <li>Elaboran un cuadro de contrastación tomando a la Virgen María como modelo del cristiano para el joven de hoy.</li> <li>Comentan sobre la Información del Youcat 479: ¿Qué podemos aprender del modo de orar de la Virgen María?</li> <li>Observan un PPT sobre La virgen María discípula y misionera de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>Lapicero.</li> <li>Pizarra.</li> <li>Biblia.</li> <li>Tizas o plumones de colores.</li> <li>PPT Tema 23.</li> </ul>	95' aprox.
	ACTIAR	CULTIVEMOS NUESTRA FE	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen atentamente la historia de San Gabriel de la Dolorosa luego comentan sus impresiones con sus compañeros.</li> <li>Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe las virtudes que rescatas de San Gabriel de la Dolorosa.</li> <li>✓ ¿Qué enseñanzas deja a los jóvenes la vida de San Gabriel de la Dolorosa? ¿De qué manera podrías imitarlo?</li> <li>✓ ¿De qué manera tienes presente a la Virgen María en tu vida? Explícalo</li> <li>✓ ¿Qué compromiso puedes realizar tomando a María como modelo de vida?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>Lapicero.</li> <li>Pizarra.</li> <li>Biblia.</li> <li>Tizas o plumones de colores</li> </ul>	10' aprox.
SALIDA	REVISAR	REPASEMOS	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera puedes promover la devoción a la Virgen María en su casa, Institución educativa y parroquia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen en pares los numerales 124 y 125 del Catecismo escolar.</li> <li>• Escriben un breve comentario y encuentran en el pupiletras cuatro palabras claves.</li> <li>• Leen de manera colectiva la información sobre la advocación a la Virgen Desata nudos y comentan entre sus compañeros</li> <li>• Leen las siguientes citas bíblicas y explican qué relación tienen con la Virgen María: Ap 12, 1-2.4b-6; He 1, 12-14</li> <li>• Dibujan la corona de Adviento, luego explican el significado de cada uno de sus elementos.</li> <li>• ¿Cuáles son las virtudes que todo cristiano debe practicar para alcanzar la santidad a ejemplo de la Virgen María?</li> <li>• Pregunta a un miembro de tu comunidad parroquial: ¿qué actividades realizan durante el tiempo del Adviento? Anota las respuestas</li> <li>• Completan la ficha “Me evalúo...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>	25’ aprox.
<b>CELEBRAR</b>	<b>AGRADECEMOS</b>	<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la celebración: “Quiero decir Si como María”.</li> <li>• Leen y reflexionan el texto bíblico Mateo 1, 18-24.</li> <li>• Rezan la oración: “Que Jesús nazca en nuestro corazón”.</li> <li>• Entonan la canción: “La virgen sueña caminos”.</li> <li>• Responden las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 5.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10’ aprox.

## EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de los misioneros de hoy en un mapa semántico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de mapa semántico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de los movimientos eclesiales y las jornadas mundiales de la juventud a través de compromisos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de compromisos personales.</li> </ul>
<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda apoyo al compañero con dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de actitudes.</li> </ul>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 Y 6**

**TÍTULO: TÚ ERES EL MESIAS, EL HIJO DE DIOS VIVO.**

<b>ÁREA:</b> Educación Religiosa.	<b>FECHA:</b>	<b>DURACIÓN:</b> 6 horas.
<b>DOCENTE:</b> HARY UBILLÚS SILVA	<b>GRADO:</b> 6 grado	<b>SECCIÓN:</b> A
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Enfoque orientación al bien común.		

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los distintos títulos que recibía Jesús a través de textos bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, el Mesías esperado.</li> </ul>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las enseñanzas de Jesús sobre la Buena Nueva a través de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El anuncio de la Buena Nueva.</li> </ul>
VALORES		ACTITUD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda apoyo al compañero con dificultades.</li> </ul>

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS				ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	OBSERVEMOS	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.</li> <li>• Leen el relato "Suelta la cuerda" y comentan las preguntas que se formulan a continuación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué nos habla el relato?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que el alpinista se aferró a la cuerda y no confió en Dios?</li> <li>✓ ¿Qué tan aferrado estás a esas cuerdas que no te dejan ser libre?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
			ORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las siguientes preguntas               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué muchas personas se aferran a otras cuerdas que los atan?</li> <li>✓ ¿Por qué creen que muchas personas no confían en Dios?</li> </ul> </li> <li>• Leen en pares la información sobre lo que nos dice el Papa Francisco acerca de Jesús el mesías. Luego comparten sus impresiones con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

			CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan con sus compañeros y comentan las respuestas de la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Creen que Jesús es el Mesías esperado? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Confían en Él? o ¿también deciden aferrarse a otras cuerdas?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> </ul>	10' aprox.
PROCESO	IIITGAR	DIOS NOS ENSEÑA	CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</li> <li>• Escuchan atentamente el texto bíblico Mateo 1, 20-21 que será leído por un(a) compañero(a).</li> <li>• El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura introductoria</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “Jesús el Mesías esperado”</li> <li>• Subrayan las ideas más importantes de los párrafos leídos</li> <li>• Buscan las siguientes citas bíblicas y descubrirán todos los títulos que recibía Jesús:</li> <li>• Buscan el texto bíblico Lucas 2, 8-12 y escriben un breve resumen</li> <li>• Buscan el texto bíblico Lucas 2, 14 y escriben el cántico de los ángeles</li> <li>• Comentan brevemente: ¿Qué significa para ti, el nacimiento de Jesús?</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “La acción de los reyes magos nos demuestra que debemos ser”</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué enseñanzas te deja el nacimiento de Jesús?</li> <li>✓ ¿Qué debes hacer para seguir una acción como la que tuvieron los reyes magos al buscar al niño?</li> </ul> </li> <li>• <b><u>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</u></b></li> <li>• El docente retoma la clase y fortalece las ideas del tema anterior sobre Jesús el mesías esperado.</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “El anuncio de la Buena Nueva”</li> <li>• Escojan en equipos dos Bienaventuranzas y respondan a la pregunta: ¿Qué debo hacer para ponerla en práctica? Luego recorten y completen la ficha de coevaluación.</li> <li>• Escogen un milagro de Jesús y responde a las preguntas: ¿Qué fue lo que sucedió? ¿Qué me enseña este milagro?</li> <li>• Escogen dos parábolas y responde a la pregunta ¿Qué me enseña?</li> <li>• Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo está tu vida según las enseñanzas de Jesús?</li> <li>✓ ¿Qué te faltaría hacer para seguir las enseñanzas de Jesús?</li> </ul> </li> <li>• Comentan sobre la Información del Youcat 89: ¿A quién promete Jesús el “reino de Dos”?</li> <li>• Observan un PPT sobre Jesús el mesías esperado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores.</li> <li>• PPT Tema 11.</li> </ul>	95' aprox.

SALIDA		ACTUAR	CULTIVEMOS NUESTRA FE		APLICACIÓN		
		REVISAR	REPASEMOS	TRANSFERENCIA	EVALUACIÓN		
CELEBRAR	AGRADECEMOS				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen atentamente la historia de san José Gabriel del Rosario Brochero y comentan sus impresiones con sus compañeros.</li> <li>• Escriben algunas virtudes de san José Gabriel del Rosario Brochero</li> <li>• Responden brevemente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo anunciaba el padre José Gabriel la Buena Nueva de Jesús?</li> <li>✓ ¿Cómo podrías anunciar la Buena Nueva a los más indefensos?</li> </ul> </li> <li>• Completan un cuadro con su compromiso de practicar las Bienaventuranzas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores</li> </ul>	10' aprox.
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben las acciones que puedes realizar para llevar el mensaje de Jesús en su vida en su casa, Institución educativa y parroquia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen los numerales 133, 134 y 141 del catecismo escolar.</li> <li>• Escriben un breve comentario y encuentran en el pupiletras tres palabras claves.</li> <li>• Leen la sección: <b>"Semillas del saber"</b> sobre la montaña de las bienaventuranzas</li> <li>• Elaboran un esquema sobre la llegada y el mensaje de Jesús en el siguiente recuadro en blanco.</li> <li>• Enumeran algunos de los títulos que recibe Jesús.</li> <li>• Leen algún milagro de Jesús y lo presentan con dibujos.</li> <li>• Describen brevemente el mensaje de alguna parábola.</li> <li>• Responden brevemente: ¿Qué te enseñan las Bienaventuranzas? ¿Por qué es importante ponerlas en práctica?</li> <li>• Preguntan a un miembro de tu comunidad parroquial ¿Qué enseñan en la catequesis de la parroquia? Anota la respuesta</li> <li>• Completan la ficha "Me evalúo..."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>	25' aprox.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la celebración: "Tu eres el mesías, el Cristo"</li> <li>• Leen y reflexionan el texto bíblico Mateo 16, 16</li> <li>• Leen peticiones.</li> <li>• Rezan la oración "Un corazón de niño"</li> <li>• Entonan la canción: "Me enamoré de Jesús"</li> <li>• Responden las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 1.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.		

## EVALUACIÓN

CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los distintos títulos que recibía Jesús a través de textos bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las enseñanzas de Jesús sobre la Buena Nueva a través de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de compromisos personales.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda apoyo al compañero con dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de actitudes.</li> </ul>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 Y 8**

**TÍTULO: ¡HÁGASE EN MÍ SEGÚN TU PALABRA!: NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES.**

<b>ÁREA:</b> Educación Religiosa.	<b>FECHA:</b>	<b>DURACIÓN:</b> 6 horas.
<b>DOCENTE:</b> HARY UBILLÚS SILVA	<b>GRADO:</b> 6 grado	<b>SECCIÓN:</b> A
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Enfoque orientación al bien común.		

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la fidelidad de la Virgen María completando un esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fidelidad de la Virgen María               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El “Sí” de la Virgen María, una respuesta de fe.</li> <li>✓ La Virgen María y la Encarnación.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la naturaleza de Jesús a través de compromisos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Mesías nace en Belén. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nacimiento de Jesús, el Mesías esperado.</li> </ul> </li> <li>• María es Madre de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre.</li> </ul>
VALORES		ACTITUD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sus materiales con los compañeros que lo necesitan.</li> </ul>

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS				ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	OBSERVEMOS	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.</li> <li>• Leen el relato “Un fiel amigo” y responden las preguntas que se formulan a continuación <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el relato?</li> <li>✓ ¿Cómo demostró el burrito su fidelidad?</li> <li>✓ ¿Por qué crees que es importante ser fiel a las promesas que hacemos?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
			ORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las preguntas completando los espacios en blanco: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo demuestran que son fieles a las personas que amas?</li> <li>✓ ¿Cómo se sienten cuándo cometen algún acto de infidelidad? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>• Leen en pares la información sobre lo que nos dice el Papa Francisco del llamado que nos hace Dios. Luego comparten sus impresiones con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

			CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan con sus compañeros y comentan las respuestas de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Creen que es posible ser siempre fiel? ¿Cómo?</li> <li>✓ ¿Creen que las personas que son fieles recibirán alguna recompensa? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> </ul>	10' aprox.
PROCESO	II 17GAR	DIOS NOS ENSEÑA	CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</li> <li>• Escuchan atentamente el texto bíblico Lucas 1, 45-49 que será leído por un(a) compañero(a).</li> <li>• El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura introductoria.</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: "El "Sí" de la Virgen María, una respuesta de fe"</li> <li>• Leen en equipos la cita bíblica de Lucas 1, 26-38, escriben un breve resumen y responden. Luego recorten y completen la ficha de coevaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál fue la actitud de la Virgen María?</li> <li>✓ ¿Cómo demuestra su fidelidad a Dios?</li> <li>✓ ¿Qué implica el "Sí" en el plan de salvación?</li> </ul> </li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: "La Virgen María y la Encarnación"</li> <li>• Completan un esquema sobre la fidelidad de la Virgen María</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: "El Mesías nace en Belén"</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el nacimiento de Jesús, ¿cómo demuestra Dios su amor por toda la humanidad?</li> <li>✓ ¿Por qué decimos que el nacimiento de Jesús nos enseña a ser humildes?</li> </ul> </li> <li>• <b><u>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</u></b></li> <li>• El docente retoma la clase y fortalece las ideas del tema anterior sobre la fidelidad de la virgen María..</li> <li>• Leen el texto sobre: "María es madre de Jesús, verdadero Dios y verdadero Hombre"</li> <li>• Subrayan las ideas más importantes del párrafo leído sobre este tema</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante el nacimiento de Jesús?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante para los cristianos reconocer que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre?</li> <li>✓ ¿Qué puedes hacer para manifestar la grandeza del nacimiento de Jesús?</li> </ul> </li> <li>• Comentan sobre la Información del Youcat 82: ¿No es escandaloso llamar a María "Madre" de Dios?</li> <li>• Observan un PPT sobre la fidelidad de María naturaleza de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores.</li> <li>• PPT Tema 3.</li> </ul>	95' aprox.

SALIDA		ACTUAR	CULTIVEMOS NUESTRA FE	APLICACIÓN		
SALIDA	REVISAR	REPASEMOS	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen atentamente la historia de san Luis María Grignon de Monfort y comentan sus impresiones con sus compañeros.</li> <li>• Responden las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escriben algunas virtudes de san Luis María Grignon de Monfort</li> <li>✓ ¿Cómo demuestras tu fidelidad a Dios a ejemplo de la Virgen María?</li> <li>✓ ¿Cómo está tu corazón para recibir al Hijo de Dios?</li> </ul> </li> <li>• Completan un cuadro con su compromiso de propagar el amor de Dios expresado en el nacimiento de Jesús</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores</li> </ul>	10' aprox.
			EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen los numerales 120, 121 y 122 del catecismo escolar.</li> <li>• Escriben un breve comentario y encuentran en el pupiletras tres palabras claves.</li> <li>• Leen la sección: <b>"Semillas del saber"</b> sobre el dogma de la maternidad divina</li> <li>• Enumeran las características de la fidelidad de la Virgen María</li> <li>• Escriben Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El "Sí" de la Virgen María, es un "Sí" al plan de Dios.</li> <li>✓ La Virgen María solo es Madre de Jesús verdadero hombre.</li> <li>✓ En la Anunciación, la Virgen María acepta la voluntad de Dios.</li> <li>✓ Jesucristo es el Mesías, el elegido de Dios.</li> </ul> </li> <li>• Leen la cita bíblica de Lucas 1, 39-56 y explican brevemente: ¿Por qué decimos que la Virgen María es modelo de servicio a los demás?</li> <li>• Escriben un breve resumen sobre el nacimiento del Mesías, luego responden:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué envió Dios a su Hijo?</li> <li>✓ ¿Qué nos enseña Jesús con su nacimiento?</li> </ul> </li> <li>• Preguntan a un miembro de su comunidad parroquial: ¿Por qué decimos que la Virgen María es Madre Nuestra? Anota su respuesta</li> <li>• Completan la ficha "Me evalúo...".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>	25' aprox.
	CELEBRAR	AGRADECEMOS	METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la celebración: "Hágase tu palabra en mi corazón".</li> <li>• Leen y reflexionan el texto bíblico Lc 1, 26-38</li> <li>• Leen peticiones.</li> <li>• Rezan la oración: "Virgen María modelo de fidelidad".</li> <li>• Entonan la canción: "María auxiliadora de la paz".</li> <li>• Responden las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

## EVALUACIÓN

CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la fidelidad de la Virgen María completando un esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de un esquema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la naturaleza de Jesús a través de compromisos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de compromisos personales.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sus materiales con los compañeros que lo necesitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de actitudes.</li> </ul>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 Y 10

#### TÍTULO: JOSÉ, MARÍA Y JESÚS: UNA FAMILIA EJEMPLAR

<b>ÁREA:</b> Educación Religiosa.	<b>FECHA:</b>	<b>DURACIÓN:</b> 6 horas.
<b>DOCENTE:</b> HARY UBILLÚS SILVA	<b>GRADO:</b> 6 grado	<b>SECCIÓN:</b> A
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Enfoque de derechos.		

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li><li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza las virtudes de la Sagrada Familia a través de un cuadro de resumen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La presentación de Jesús en el templo.</li><li>• La Sagrada Familia protege a Jesús.</li></ul>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la Sagrada Familia como modelo a seguir a través de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Sagrada Familia comunidad de amor.</li> <li>• La Sagrada Familia, modelo de obediencia.</li> </ul>
VALORES		ACTITUD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las indicaciones correspondientes al orden en clase.</li> </ul>

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.</li> <li>• Observan imágenes, las describen brevemente y completan los valores que identificas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo está conformada tu familia?</li> <li>✓ ¿Crees que es importante tener una familia? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Qué haces para fomentar la unidad familiar?</li> </ul> </li> <li>• Leen en pares la información sobre lo que nos dice el Papa Francisco de la Sagrada Familia. Luego comparten sus impresiones con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan con sus compañeros y comentan la respuesta de la siguiente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué acciones realiza tu familia para ayudarse mutuamente?</li> <li>✓ ¿Te sientes orgulloso de tu familia? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Crees que tu familia es ejemplar? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> </ul>	10' aprox.

PROCESO	II17GAR	DIOS NOS ENSEÑA	CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</li> <li>• Escuchan atentamente el texto bíblico Lucas 2, 39-40 que será leído por un(a) compañero(a).</li> <li>• El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura introductoria.</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “La Presentación de Jesús en el templo”</li> <li>• Lee la cita bíblica de Lucas 2, 29-32 y escribe la oración que dijo Simeón:</li> <li>• Explican brevemente cómo es la fidelidad de la Sagrada Familia:</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “La Sagrada Familia protege a Jesús”</li> <li>• Leen la cita bíblica de Mateo 2, 19-23 y describen el cuidado y la protección que brindaba la Sagrada Familia al Niño Jesús:</li> <li>• Completan en equipos un cuadro de resumen. Luego recortan y completan la ficha de coevaluación</li> <li>• <b><u>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</u></b></li> <li>• El docente retoma la clase y fortalece las ideas del tema anterior sobre la.</li> <li>• Leen el texto sobre: “La Sagrada Familia, comunidad de amor “</li> <li>• Completan el siguiente esquema con las características de la Sagrada Familia</li> <li>• Leen el texto sobre: “La Sagrada Familia, modelo de obediencia</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante la Sagrada Familia?</li> <li>✓ ¿Por qué la Sagrada Familia es un modelo para las familias cristianas?</li> <li>✓ ¿Qué podemos hacer en nuestras familias para que sean fieles y obedientes a la voluntad de Dios?</li> </ul> </li> <li>• Comentan sobre la Información del Youcat 72: ¿Qué significa el nombre “Jesús”?</li> <li>• Observan un PPT sobre la Sagrada Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores.</li> <li>• PPT Tema 4.</li> </ul>	95’ aprox.
	ACTUAR	CULTIVEMOS NUESTRA FE	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen atentamente la historia de santa Margarita de Escocia y comentan sus impresiones con sus compañeros.</li> <li>• Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe algunas virtudes de san Margarita de Escocia</li> <li>✓ ¿Qué puedes hacer para mantener la unidad de tu familia?</li> <li>✓ ¿Cómo demuestra tu familia su amor a Dios?</li> </ul> </li> <li>• Escriben las acciones que puedes realizar para propagar los valores que deben practicar las familias:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores</li> </ul>	10’ aprox.
SALIDA	REVISAR	REPASEMOS	TRANSPARENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completan un cuadro con su compromiso de ser mejor hijo cada día: en su casa, Institución educativa y parroquia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10’ aprox.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen los numerales 135, 136, 137 del catecismo escolar.</li> <li>• Escriben un breve comentario y encuentran en el pupiletras tres palabras claves.</li> <li>• Leen la sección: <b>“Semillas del saber”</b> sobre Jesús y el cuarto mandamiento</li> <li>• Enumeran las características de la Sagrada Familia:</li> <li>• Completan los espacios en blanco: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La familia está invitada a:</li> <li>✓ El primer alimento que recibió Jesús fue:</li> <li>✓ Los miembros de la Sagrada Familia han practicado a fondo:</li> </ul> </li> <li>• Describen brevemente el suceso sobre la Presentación de Jesús y responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué decimos que Jesús es la luz que ilumina las naciones?</li> </ul> </li> <li>• Mencionan algunas actitudes que tuvo el niño Jesús con sus padres:</li> <li>• Dialogan con sus compañeros sobre la situación actual de las familias y qué valores deberían practicar para seguir las enseñanzas de la Sagrada Familia.</li> <li>• Preguntan a un miembro de su comunidad parroquial: ¿Cuándo se celebra el día de la Sagrada Familia? Anota la respuesta</li> <li>• Completan la ficha “Me evalúo...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>	25’ aprox.
<b>CELEBRAR</b>	<b>AGRADECEMOS</b>	<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la celebración: “Iglesia, familia doméstica”.</li> <li>• Leen y reflexionan el texto bíblico Lc 2, 51-52</li> <li>• Leen peticiones.</li> <li>• Rezan la oración: “Señor bendice nuestra familias”.</li> <li>• Entonan la canción: “Oración por las familias”.</li> <li>• Responden las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10’ aprox.

## EVALUACIÓN

CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las virtudes de la Sagrada Familia a través de un cuadro de resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de un cuadro de cuadro de resumen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la Sagrada Familia como modelo a seguir a través de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de compromisos personales.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las indicaciones correspondientes al orden en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de actitudes.</li> </ul>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11Y 12

#### TÍTULO: LAS BIENAVENTURANZAS: UN CAMINO DE FELICIDAD.

<b>ÁREA:</b> Educación Religiosa.	<b>FECHA:</b>	<b>DURACIÓN:</b> 6 horas.
<b>DOCENTE:</b> HARY UBILLÚS SILVA	<b>GRADO:</b> 6 grado	<b>SECCIÓN:</b> A
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b> Enfoque de derechos.		

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li><li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la importancia de las Bienaventuranzas como medio para alcanzar la felicidad a través de un cuadro de resumen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las Bienaventuranzas.</li></ul>

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el mensaje de las Bienaventuranzas como una enseñanza para nuestra vida a través de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Bienaventuranzas según el Papa Francisco.</li> </ul>
VALORES		ACTITUD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja bien su tiempo para el cumplimiento de sus tareas en el aula.</li> </ul>

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	VER	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración.</li> <li>• Observan las imágenes y describen brevemente las actitudes que se muestran:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la felicidad?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante que las personas estén felices?</li> <li>✓ ¿Qué será necesario para que las personas vivan felices?</li> </ul> </li> <li>• Leen en pares la información sobre lo que nos dice el Papa Francisco acerca de las bienaventuranzas. Luego comparten sus impresiones con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.
		CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan con tus compañeros y comentan la respuesta de la siguiente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Crees que las personas son felices en la actualidad? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> </ul>	10' aprox.

PROCESO	II 17GAR	DIOS NOS ENSEÑA	CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</li> <li>• Escuchan atentamente el texto bíblico Mateo 5, 1-12 que será leído por un(a) compañero(a).</li> <li>• El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura introductoria.</li> <li>• Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: “Las Bienaventuranzas”</li> <li>• Subrayan las ideas más importantes del párrafo leído.</li> <li>• Completan un cuadro de resumen sobre las bienaventuranzas respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué me dice?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante para mi vida?</li> <li>✓ ¿Qué aspectos debo cambiar para alcanzar la felicidad?</li> </ul> </li> <li>• <b><i>El docente comunica el tema, el indicador y el valor a desarrollar en la sesión.</i></b></li> <li>• El docente retoma la clase y fortalece las ideas del tema anterior sobre el llamado de Abraham hasta la formación de las tribus de Israel.</li> <li>• Leen el texto sobre: “Las Bienaventuranzas”</li> <li>• Buscan en equipos los siguientes textos bíblicos y escriben lo que dicen sobre la paz. Luego recortan y completan la ficha de coevaluación</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la importancia de los consejos para alcanzar la felicidad que presenta el Papa Francisco?</li> <li>✓ ¿Cómo puedes aplicar estas enseñanzas en tu vida diaria?</li> </ul> </li> <li>• Comentan sobre la Información del Youcat 284: ¿Por qué son importantes las Bienaventuranzas?</li> <li>• Observan un PPT sobre las bienaventuranzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores.</li> <li>• PPT Tema 6.</li> </ul>	95' aprox.
	ACTUAR	CULTIVEMOS NUESTRA FE	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen atentamente la historia de san Pedro Canisio y comentan sus impresiones con sus compañeros.</li> <li>• Escriben algunas virtudes de san Pedro Canisio</li> <li>• Responden brevemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo transmites el mensaje de Dios a todas las personas?</li> </ul> </li> <li>• Completan un cuadro con su compromiso de propagar la felicidad que nos ofrecen las Bienaventuranzas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Tizas o plumones de colores</li> </ul>	10' aprox.
SALIDA	REVISAR	REPASEMOS	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben las acciones que pueden realizar para ser Buena Nueva en su casa, Institución educativa y parroquia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10' aprox.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentan con sus compañeros la siguiente frase del catecismo de la Iglesia católica 60 y encuentra en el pupiletras tres palabras clave</li> <li>• Leen la sección: <b>“Semillas del saber”</b> sobre el sermón de la montaña</li> <li>• Explican brevemente las enseñanzas de las siguientes Bienaventuranzas:</li> <li>• Investigan sobre algunos mártires de la actualidad que hayan entregado su vida por el anuncio del Evangelio y escriben sus enseñanzas en el siguiente cuadro</li> <li>• Elaboran un afiche que promueva la práctica de las Bienaventuranzas en nuestro mundo de hoy:</li> <li>• Preguntan a un miembro de su comunidad parroquial: ¿Cómo transmiten la alegría de las Bienaventuranzas? Anota la respuesta</li> <li>• Completan la ficha “Me evalúo...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>	25’ aprox.
<b>CELEBRAR</b>	<b>AGRADECEMOS</b>	<b>METACOGNICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la celebración: “Felices los limpios de corazón”.</li> <li>• Leen y reflexionan el texto bíblico Lc 6, 17-26</li> <li>• Leen peticiones.</li> <li>• Rezan la oración: “¡Jesús, tú eres mi fortaleza!”</li> <li>• Entonan la canción: “Himno del apóstol”.</li> <li>• Responden las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto Cultivando nuestra Fe 2.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>	10’ aprox.

## EVALUACIÓN

CAPACIDAD		INDICADOR DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia de las Bienaventuranzas como medio para alcanzar la felicidad a través de un cuadro de resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de un cuadro de resumen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el mensaje de las Bienaventuranzas como una enseñanza para nuestra vida a través de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de cuadro de compromisos.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja bien su tiempo para el cumplimiento de sus tareas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación de actitudes.</li> </ul>