



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE
ADMINISTRACIÓN- ULADECH CATÓLICA,
CHIMBOTE-2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA:
RAMOS ULLOA, LIZBETH
ORCID: 0000-0002-5429-5305**

**ASESORA:
SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY
ORCID ID: 0000-0003-4488-5085**

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE
ADMINISTRACIÓN-ULADECH CATÓLICA,
CHIMBOTE-2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Ramos Ulloa, Lizbeth

ORCID: 0000-0002-5429-5305

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA:

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la salud
Escuela Profesional de obstetricia, Chimbote, Perú

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID ID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchena, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

JURADO EVALUADOR Y ASESORA

Briones Gonzales María Alicia

Presidente

Loyola Rodríguez Melva Raquel

Miembro

Preciado Marchan Anita Elizabeth
Miembro

Solís Villanueva Amelia Nelly

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme la vida, por nunca soltar mi mano, por acompañarme a lo largo de toda mi vida, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; especialmente a los estudiantes de la carrera profesional de administración por el tiempo que me brindaron para poder realizar este trabajo de investigación.

A mi asesora, por su motivación y constancia para la elaboración de mi trabajo de investigación y por impulsarme en mi desarrollo en mi formación personal.

DEDICATORIA

A mis Padres Lucila y César,
porque gracias a su apoyo y
consejos, he llegado a realizar
una de mis grandes metas, por
su amor, trabajo y sacrificio
en todos estos años, gracias a
ustedes he logrado llegar
hasta aquí y por su apoyo
incondicional.

**A mi hermana Carol y a mi
mamita Domitila,** por su cariño,
su comprensión, porque siempre
estuvieron acompañándome y
dándome fuerzas en este proceso
tan largo.

Ramos Ulloa Lizbeth

RESUMEN

Los adolescentes en la actualidad están en una serie de cambios y es por ello que deben tener al alcance todos los servicios de salud sexual y reproductiva, pero pocos hacen uso de estos o no conocen sobre estos temas. **Objetivo general:** Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. **Metodología:** Estudio tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de cohorte trasversal, la población estuvo conformada por 280 estudiantes para ello se realizó un muestreo aleatorio estratificado, obteniendo como resultado 214 estudiantes de la carrera profesional de administración. Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario validado, conformado por preguntas cerradas y respuestas de opción múltiple. **Resultados;** Se encontró que el 20,1% tiene conocimiento regular y no usan anticonceptivos, el 14% posee conocimiento bajo y usan a veces algún método, afirmando que no existe relación significativa entre las variables de estudio, el cual se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,87 y un p valor (0,204), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. **Conclusión:** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la carrera profesional de administración.

Palabras clave: Conocimiento, métodos anticonceptivos, estudiantes, uso

ABSTRACT

Adolescents today are undergoing a series of changes and that is why they must have all sexual and reproductive health services within reach, but few make use of them or do not know about these issues. General objective: To determine the relationship between the level of global knowledge and the use of contraceptive methods in the students of the Professional School of Administration, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. Methodology: Quantitative type study of correlational descriptive level, simple design of a single cell and transversal cohort, the population was made up of 280 students, for which a stratified random was carried out, obtaining as a result 214 students of the professional career of administration. The survey technique and the validated questionnaire instrument were obtained, made up of closed questions and multiple choice answers. Results; It was found that 20.1% have regular knowledge and do not use contraceptives, 14% have low knowledge and sometimes use some method, stating that there is no significant relationship between the study variables, which produces a Spearman coefficient of consequences of 0.87 and a p value (0.204), the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. Conclusion: There is no significant relationship between the level of global knowledge and the use of contraceptive methods in students of the professional career of administration.

Key words: Knowledge, contraceptive methods, students, use

CONTENIDO

Titulo.....	2
Equipo de trabajo.....	3
Agradecimiento.....	5
Dedicatoria.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Contenido.....	9
Indice de tablas.....	11
Indice de gráficos.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	19
2.1.Antecedentes.....	19
2.1.1.Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2.Antecedentes internacionales.....	23
2.2.Marco teórico.....	24
2.2.1.Conocimiento.....	24
2.2.2.Salud reproductiva.....	25
2.2.2.1. Sexualidad.....	26
2.2.3.Métodos anticonceptivos.....	26
III. HIPOTESIS.....	34
3.1. Hipótesis general.....	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1.Diseño de la investigación.....	35
4.2.La población y muestra.....	36
4.2.1. Población.....	36
4.2.2. Muestra.....	37
4.3.Definición y operacionalización de variables.....	39
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.5.Plan de análisis.....	43
4.6.Matriz de consistencia.....	44
4.7.Principios éticos.....	47
V. RESULTADOS.....	35
5.1. Resultados.....	35
5.2.Análisis de resultados.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	52

Aspecto complementario	54
Referencias bibliográficas.....	59
Anexo I.....	66
Anexo II.....	70
Anexo 2A.....	71
Anexo III.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,2019.	35
Tabla 2	Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,2019.	36
Tabla 3	Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,2019.	37
Tabla 4	Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.	38
Tabla 5	Relación existente entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Chimbote, 2019	39
Tabla 6	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Chimbote,	40

2019.

Tabla 7 Factores sociodemográficos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Chimbote, 2019.

42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Figura 1** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. **54**
- Figura 2** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. **55**
- Figura 3** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019. **56**
- Figura 4** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. **57**
- Figura 5** Gráfico de barras sobre la relación existente entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. **58**

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe se ubica en la línea de investigación Salud sexual y reproductiva. La salud sexual y reproductiva en la actualidad es considerada como un problema a nivel mundial, primordialmente en los adolescentes ya que ellos aún no han alcanzado la madurez emocional y la capacidad que les permita tener prácticas sexuales más seguras. A pesar de que se ha trabajado mucho en este grupo vulnerable que son los adolescentes aún existen muchas problemáticas por resolver, como el inicio temprano de las relaciones coitales, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y muchos problemas más que se asocian con estos (1).

La salud reproductiva no solo abarca la ausencia de enfermedades también es definida como el completo bienestar físico, mental y social. A lo largo de los años la salud sexual ha ido evolucionando de manera progresiva y la importancia que se le ha dado a este tema es el resultado de un gran proceso de cambios, creencias, paradigmas culturales y socioeconómicos, ya que no siempre tuvo la misma relevancia (2). Es por ello que los métodos anticonceptivos son fundamentales en este tema, ya que son utilizados como un medio de protección para prevenir embarazos no deseados y a su vez postergar la concepción en las parejas como también; prevenir las infecciones de transmisión sexual. El uso correcto tiene cada vez menos porcentaje en la tasa de falla es por ello que cumple con el requisito principal de seguridad, con el paso del tiempo más mujeres toman la decisión de elegir un método anticonceptivo, no solo porque postergan la maternidad, sino porque ellas tienen la capacidad de poder decidir que método utilizar y al mismo tiempo pueden cambiar de anticonceptivo sin ningún problema (3).

A nivel mundial, específicamente en el Caribe y América Latina el 65% de mujeres en edad reproductiva desean posponer un embarazo, 18 millones de mujeres no utilizan ningún anticonceptivo. Se aproxima que el 66% de embarazos no deseados proceden de mujeres con necesidad insatisfecha respecto a los anticonceptivos. Se aproxima que el uso de anticonceptivos aumento de manera progresiva a nivel mundial, siendo así de un 36% en el año 1970 a un 64% en el 2018. En África paso de 23,6% a 28,5%; en Asia la práctica de anticonceptivos modernos incremento levemente de un 60,9% a 61,8% y en América Latina y el Caribe se mantuvo el porcentaje en un 66.6% (4).

Es por ello que aproximadamente 214 millones de mujeres en edad reproductiva que habitan en los distintos países en vías de desarrollo anhelan postergar o interrumpir la maternidad y no emplean ningún método anticonceptivo, por los siguientes motivos; escasa variedad de anticonceptivos, acceso restringido a los anticonceptivos especialmente por parte de los adolescentes o las poblaciones más vulnerables, miedo a los efectos secundarios, deficiencia en los servicios de salud, barreras de género y falla en el uso de anticonceptivos (5).

Perú presentó un crecimiento progresivo de un 68.9% a 76.2 % de mujeres que usan algún método anticonceptivo. En América Latina se evidencia una tasa de embarazo de 15% en adolescentes menores de 20 años, siendo este el grupo más vulnerable, ya que cada vez inician su vida sexual de forma más temprana, se demostró que la tasa de fecundidad adolescente en el Perú es del 47% y en América Latina llega a 61.3%. En el año 2018 Minsa registró 1,095,533 usuarias nuevas de anticonceptivos en el área de planificación familiar, el cual manifiesta un leve crecimiento en el acceso a este servicio

en comparación en el año 2017 cuya cifra fue 1, 052 995 mujeres (6).

En la actualidad el uso de anticonceptivos se ha convertido en un indicador importante, con mayor frecuencia el más utilizado para determinar el éxito de los programas de planificación familiar. Según el INEI 2018, las mujeres entre los 15 y 24 años de edad, el 61% ponen en práctica los anticonceptivos, siendo de su preferencia las inyecciones, así como también las regiones de Ica y Junín las tasas se encuentra entre el 79% del uso de métodos anticonceptivos; la misma situación se evidencia en el departamento de Ancash donde existe carencia en la práctica de métodos anticonceptivos y está relacionada a la falta de conocimiento que tienen las mujeres, Puno muestra 30% por lo tanto es notable la falta de información en anticonceptivos en esta región (7). Por ello surgió realizar esta investigación, situación que llevo a formular la siguiente interrogante: *¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración Uladech, Chimbote, del 2019?*

Para dar respuesta al problema se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre el nivel conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. Para dar respuesta al objetivo general se planteó los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Chimbote, 2019. (2) Describir el conocimiento según dimensiones en los estudiantes de Administración Chimbote, 2019, (3) Identificar el uso de métodos

anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2019 (4). Describir el uso de métodos anticonceptivos según sus dimensiones en los estudiantes de Administración, Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2019 (5) Relacionar el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2019 (6) Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Esta investigación se justifica por el impacto social que conlleva, ya que la salud de todas las personas en especial de los adolescentes es un elemento muy importante para el avance del país. Todos los problemas que enfrentan los adolescentes con su salud sexual y reproductiva son complejos y variados, como las infecciones de transmisión sexual, embarazo adolescente y otros problemas que se asocian con el inicio temprano de relaciones sexuales. Por este motivo, realizar esta investigación es de gran relevancia social porque nos brindara información para interpretar y afrontar correctamente este problema. Así mismo contribuirá a nutrir y actualizar la línea de investigación también aportará material con fundamento teórico para estudios posteriores con la salud sexual reproductiva en el accionar de la obstetra. (8).

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. El instrumento de recolección de información fue el cuestionario y la técnica la encuesta. La población sujeta al estudio estuvo conformada por 280 los estudiantes de la Carrera Profesional de

Administración, Chimbote 2019, con una muestra de 214 estudiantes.

Se encontró que el 51,4% de estudiantes tienen nivel regular en conocimiento global y el 58,9% nivel de conocimiento regular acerca de la dimensión definición, en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos el 46,0% usan a veces, en cuanto a la dimensión persistencia en el uso el 87,9% a veces usan métodos anticonceptivos. Es por ello que se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,087 y un p valor de $0,204 > \alpha = 0,05$, pudiendo demostrar que no hay relación entre las dos variables de estudio, debido a que el p= valor es mayor, el cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. El descubrimiento de esta investigación permitió evidenciar la realidad de los estudiantes y sobre todo nos permitió evidenciar cuales son las consecuencias y como resolverlas, labor que corresponde a los profesionales de la salud y educación.

El presente informe está compuesto por seis capítulos: El capítulo I, considera la descripción del contexto, objetivos, alcance y estructura de la tesis. El capítulo II, presenta la revisión de literatura, mencionando los antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales, y bases teóricas y conceptuales de la investigación. El capítulo III, nos presenta la hipótesis de la investigación. El capítulo IV, describe el tipo y nivel de estudio, la población y muestra de los participantes del estudio, la técnica e instrumento utilizado. El capítulo V, muestra los resultados y análisis de resultados como respuesta a los objetivos específicos. Finalmente, en el capítulo VI, se concretó las conclusiones a las que se logró la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En el presente capítulo se tuvo en cuenta los recursos de las literaturas de medio físico o virtual que permitan relacionar las variables de estudio, es por ello que se presenta el resumen de las principales bases teóricas que fundamentan las variables de estudio que ayudan a la recopilación de la información para el presente estudio.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ayay Y, Infante L⁽⁹⁾ Cajamarca 2018, en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018”, tuvo como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo”. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y prospectivo; la población estuvo constituida por todos los estudiantes, para ello se aplicó una muestra de 250 estudiantes. Los resultados fueron; acerca de la dimensión aptitud de decisión y elección, el 43% usan métodos anticonceptivos, el 58% de estudiantes usan a veces algún anticonceptivo acerca de la dimensión persistencia de uso. El 41% de los estudiantes tienen conocimiento alto y si ponen en práctica los métodos, el 14% no hacen uso de los anticonceptivos y poseen conocimiento bajo, es por ello que se realizó la prueba de chi cuadrado, donde se obtuvo un valor $p=0.0053$, indicando que, si existe relación significativa entre las variables de estudio, concluyendo que el conocimiento influye en la práctica adecuada de los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios.

Cusiquispe Y, Pultay Y ⁽¹⁰⁾ Lima 2019, en su investigación titulada "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 "Juan Velasco Alvarado" del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018, teniendo como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica de la I.E. N° 0171-1 "Juan Velasco Alvarado" San Juan de Lurigancho - Lima - 2018. El estudio fue de tipo prospectivo descriptivo y de cohorte transversal, obteniendo 132 adolescentes como muestra. Los resultados fueron, el 68,2% poseen nivel de conocimiento medio, el 16,7% nivel bajo en conocimiento, el 15,2% nivel alto en conocimiento en métodos anticonceptivos, el 47,7% poseen nivel de conocimiento medio en la dimensión definición de anticonceptivos, el 45,5% y 42,4% poseen nivel de conocimiento alto en la dimensión importancia y tipos de métodos anticonceptivos, el 53,8% poseen nivel de conocimiento medio en la dimensión frecuencia de uso, por último, el 71,2% de adolescentes no usan anticonceptivos. Se concluye en esta investigación que los adolescentes poseen un nivel de conocimiento medio.

Fabián R ⁽¹¹⁾ Huancayo 2019, en su estudio "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclán – Huancayo 2019". Planteándose como objetivo general; Determinar la Relación entre el Nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de Barrio Inclán – Huancayo, 2019. Presentó como metodología, un estudio de tipo cuantitativo, correlacional de cohorte transversal, teniendo como muestra 132

adolescentes, obteniendo como resultados: El 33% de los adolescentes tienen un nivel alto en conocimientos respecto a métodos anticonceptivos de planificación familiar, seguido del 27,3% tienen un nivel regular, el 20,5% presentan nivel bajo en conocimiento, por último, el 18,9 % en nivel muy alto en conocimiento. Respecto al uso, el 71,2% usan a veces algún método, el 22,7% usan siempre y solo el 6,1% no usa ningún anticonceptivo, en relación a la correlación de Rho Spearman con un valor de 0,648, es así como se concluye que si existe relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos.

Zeta M ⁽¹²⁾ Piura 2019, en su investigación titulada” Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional agropecuario n°54 Tambo grande - Piura, 2019”. Presentando como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 Tambo grande Piura, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, la cual obtuvo como muestra 144 adolescentes que cumplieron con lo criterios de exclusión e inclusión. Obtuvieron como resultado, el 34,72% tienen un nivel muy bajo en conocimientos de manera global, en cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 69,3% no usan, el 16,13 usan a veces de manera esporádica a comparación del 14,5% que usan siempre, es por ello que evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,275 y un p valor= 0,030, concluyendo que si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.

Alvines R ⁽¹³⁾, Piura en 2019. Quien realizó un estudio titulado en su investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura, 2019”. Teniendo como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes de la I.E: Magdalena Seminario de Llirod – Piura, 2019.: El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, con la fórmula del muestreo probabilístico donde se obtuvo una muestra de 147 alumnos de dicha institución. Obteniendo como resultado que el 25,1, % conoce de manera regular los métodos anticonceptivos, el 17,6% tiene un nivel muy alto, en cuanto al grado de uso, el 100% de los estudiantes utilizan al menos un método anticonceptivo, es por ello que se pudo determinar un coeficiente de correlación de Spearman de 0,002 y un p valor=0,976, contrastando de esta manera la hipótesis nula, es por ello que se concluyó que no existe relación significativa entre la variable conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Chiriboga ⁽¹⁴⁾ en Ecuador 2018; en su investigación titulada “Conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del Colegio Cristóbal de Troya, 2017-2018. “tuvo como objetivo general: Identificar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del Colegio Cristóbal de Troya, 2017-2018. El estudio fue descriptivo de cohorte transversal, cuantitativo, prospectivo. La población estuvo conformada por toda la muestra de estudio de 59 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron, que el 88% de estudiantes del colegio San Cristóbal si conocen sobre métodos anticonceptivos y el 12% desconocen, respecto al uso el 80% si usan anticonceptivos y el 20% de estudiantes no usan. Se concluyó que los estudiantes del colegio Cristóbal de Troya, tiene conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos es por ello que hacen un correcto uso de los métodos.

Arista A ⁽¹⁵⁾, en México 2019, en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en la UMF 21”, tuvo como objetivo general: “Identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años”. El estudio fue descriptivo de cohorte transversal, observacional, para ello se utilizó una muestra de 190 adolescentes de 15 a 19 años. Se evidenciaron los siguientes resultados; respecto a la dimensión aptitud de decisión y elección el 80% obtuvieron información por los maestros, el 63% optaron por el preservativo como el más usado y el 66% usaron algún método en su primera relación sexual, el 51% poseen conocimiento medio, respecto al uso el 63% si usan algún método y el 37 no usan

ninguno, por ello se concluyó que los adolescentes poseen conocimiento medio respecto al uso de métodos anticonceptivos.

2.2.Marco teórico

2.2.1. Conocimiento

Es la acción o consecuencia de conocer. Es la capacidad que tiene la persona para poder entender a través del raciocinio, la naturaleza, las cualidades y la relación de las cosas. El conocimiento es originado a través de un proceso en el cual se inicia de la percepción sensorial luego a la comprensión y da por concluido en la razón. La parte metodológica de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, en esta etapa se observa la teoría y, la investigación aplicada, etapa donde se aplica la información. Existen diversos tipos de conocimiento como (16).

2.2.1.1. Tipos de conocimiento

Conocimiento filosófico: Consiste en la introspección y la reflexión sobre la realidad de las cosas que nos rodean, en muchas circunstancias se basa en la experiencia por lo que observamos. Luego parte de la observación y reflexión y de este conocimiento resultan otras técnicas que con el paso del tiempo se convierte en conocimiento científico (17).

Conocimiento empírico:

El conocimiento empírico es aquel obtenido mediante la experiencia directa o la percepción del mundo real, sin atravesar abstracciones o imaginaciones. Es el conocimiento que nos dice cómo es el mundo, qué cosas existen y cuáles son sus

características (18).

Conocimiento científico. Se basa en fenómenos demostrables, en este conocimiento se realiza un análisis crítico de la realidad a partir de la experiencia para luego poder hacer conclusiones certeras. Este tipo de conocimiento permite la crítica, la modificación de las conclusiones e indicios básicos (19).

Conocimiento intuitivo: Es un tipo de conocimiento en donde la relación de la información se lleva a cabo a través de un proceso subconsciente, sin que exista información objetiva como para elaborar dicho conocimiento. Se vincula a la experiencia y a la asociación de ideas y de sensaciones (19).

Conocimiento religioso: Este tipo de conocimiento originado en la fe y las creencias de las personas. La información reflejada y considerada por este tipo de conocimiento no pueden ser demostrados a partir de lo observable, por lo general este conocimiento tiende a ser transmitido sin que se realicen grandes esfuerzos (19).

2.2.2. Salud reproductiva

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud reproductiva es parte del contexto general de salud de la persona y abarca los diferentes aspectos de la reproducción y el buen funcionamiento del aparato reproductor femenino o masculino en las distintas etapas del ciclo de la vida. Es un estado de bienestar físico, mental y social que no consiste solo en la ausencia de enfermedades del sistema reproductivo, sus funciones y procesos. Por ello, la salud reproductiva implica que las personas puedan llevar su vida sexual segura y satisfactoria, teniendo la capacidad de reproducirse y la libertad de decidir (20).

2.2.2.1. Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona. La atracción sexual es la capacidad que tiene una persona para atraer el deseo sexual de otra, esta atracción es una sensación única y muy personal, la manera de vivir y disfrutar nuestra sexualidad depende de muchos factores predisponentes; la educación en los colegios y en la familia, el tipo de religión, actitudes culturales, los amigos, las experiencias personales, el marco legal que repercute en la sexualidad de cada uno de las personas. Por lo general en la etapa de la adolescencia se hace más notoria la atracción hacia otra persona y es aquí donde la toma de decisiones es fundamental en relación con la identidad sexual y con el inicio de la vida sexual (21).

2.2.2.2. Educación sexual

La educación sexual implica, educación de calidad que enseñe y prepare a los niños y jóvenes para la vida, siendo un requisito imprescindible para combatir; la pobreza, disminuir la desigualdad y lograr una mayor inclusión social. Por ello se necesita incorporar habilidades y aprendizaje de competencias que preparen a los estudiantes a ser responsables en las decisiones que tomen acerca de su sexualidad, de tal manera que estos tengan la capacidad de prevenir situaciones que pongan en riesgo su futuro como; enfermedades, violencia y embarazo adolescente (22).

2.2.3. Métodos anticonceptivos

2.2.3.1. Métodos naturales

2.2.3.1.1. Método de la Regla o del calendario

Consiste en la abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo. Para la práctica de un método natural solo se puede realizar en ciclos regulares de aproximadamente 26 a 32 días para ello se necesita realizar un seguimiento consecutivo mínimo de 6 meses y máximo de un año (23).

2.2.3.1.2. Método Billings o del moco cervical

Este método consiste en identificar e interpretar todos los cambios del moco cervical, para poder reconocer el día de la ovulación. Durante el ciclo menstrual se manifiestan mediante secreciones escasas de moco cervical viscoso, es notorio el primer día de la ovulación por ello se vuelve más elástico y espeso, parecido a la clara de huevo (23).

2.2.3.1.3. Método de los días fijos o del collar

Método de abstinencia periódica que se apoya en perlas de colores (marrón, blanco y rojo) para determinar los días fértiles del ciclo menstrual. Este método puede ser usado por todas las mujeres sin ninguna excepción siempre y cuando la paciente tenga ciclos regulares de 26 a 32 días (23).

2.2.3.1.4. Lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA)

Este es el único anticonceptivo natural que se basa en la infertilidad natural del postparto que inhibe la producción de las hormonas que son fundamentales para la ovulación. El mecanismo de acción consiste en la supresión de la ovulación que es ocasionada por el aumento de la hormona llamada prolactina y este da origen a la lactancia materna (23).

2.2.3.2. Métodos de barrera

Son dispositivos físicos, que impiden la unión del óvulo con el espermatozoide, dentro de ellas está incluido; el condón masculino, condón femenino y espermicidas (22).

2.2.3.2.1. Preservativo Masculino

Funda delgada que está compuesta de látex, que es colocada en el pene cuando esta erecto impidiendo la entrada del semen a la vagina y se utiliza uno por cada relación sexual. La tasa de falla consiste, 2 embarazos por cada 100 mujeres (22).

2.2.3.2.2. Preservativo Femenino

Funda de poliuretano que se coloca en el fondo del saco vaginal antes realizar el coito, que está conformado por dos anillos flexibles en cada extremo, uno va ubicado a nivel de cérvix y el otro en el introito, el mecanismo de acción consiste que se impida el pasaje de los espermatozoides al tracto reproductor femenino. La tasa de falla consiste, de cada 100 mujeres hay 5 embarazos (22).

2.2.3.2.3. Espermicidas

Se considera método de barrera, ya que el mecanismo de acción consiste en eliminar los espermatozoides que se encuentran en la vagina, por ser un producto químico compuesto por nonoxinol-9, es por ello que tiene diferentes presentaciones como; tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma (22).

2.2.3.3. Anticonceptivos hormonales

Se dividen en dos grandes grupos: Anticonceptivos hormonales combinados y

solo de progestágenos. Los anticonceptivos hormonales combinados (AHC) incluyen: Anticonceptivos orales combinados (AOC), de depósito, parche hormonal, anillo vaginal y los anticonceptivos sólo de progestina incluyen: píldoras, inyectables solo de progestágenos de depósito, implantes y anillo vaginal solo de progestina (22).

2.2.3.3.1. Píldoras combinados

Están compuestos de estrógenos y progestágenos, para ser administrados por vía oral. Se indica una píldora por día, lo más recomendable es en los primeros días del ciclo menstrual. El mecanismo de acción consiste en la omisión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical. La tasa de falla teórica o de uso perfecto es de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso (22).

2.2.3.3.2. Inyectable combinado

Estos poseen estrógeno y progestágeno, que están compuestas por cipionato de estradiol y de acetato de medroxiprogesterona. La tasa de falla consiste, de cada 100 mujeres hay 5 embarazos. Los inyectables mensuales pueden ser indicados en mujeres de cualquier edad o paridad, no interfiere con el coito y ciertos casos se presencia cambios en el patrón del sangrado menstrual. El mecanismo de acción consiste en la omisión de la ovulación y espesamiento del moco cervical (22).

2.2.3.3.3. Parche hormonal combinado

Consiste en un parche adhesivo pequeño de aproximadamente 20 centímetros cuadrados, que se coloca en la piel. Este actúa liberando estrógeno y progestágenos a través de la piel. En algunos casos se evidencian efectos secundarios; ausencia de menstruación, aumento de peso, cefalea, irritación de la piel y mastalgia. El mecanismo de acción consiste en la omisión de la ovulación y espesamiento del moco cervical (22).

2.2.3.3.4. Inyectables sólo de progestágenos.

Está compuesto de acetato de medroxiprogesterona, más conocido como el inyectable trimestral que se coloca cada tres meses a cualquiera mujer sin importar la edad reproductiva. El mecanismo de acción consiste en el espesamiento del moco cervical y supresión de la ovulación (23).

2.2.3.3.5. Implantes solo de progestina

Son cápsulas delgadas y flexibles, su colocación es intradérmica, en la cara interna del brazo, protege de embarazos no deseados en un periodo de 3 a 5 años. Las alteraciones del sangrado son comunes, pero no dañinos para la salud, para ellos existen tipos de implante como; implante de un cilindro y implante de dos cilindros. El moco cervical se convierte espeso evitando el ingreso de los espermatozoides (23).

2.2.3.4. Dispositivo Intrauterino (DIU)

Es un dispositivo de polietileno que se coloca en el fondo del útero y que a su vez libera cobre, por lo tanto, este afecta la movilidad de los espermatozoides evitando que lleguen al óvulo. Está compuesta por dos hilos delgados llamados

testigos que quedan fuera del cérvix, por lo general se recomienda colocarlo durante la menstruación (24).

2.2.3.5. Métodos definitivos

2.2.3.5.4. Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina

Este es un método definitivo que se realiza mediante una intervención quirúrgica, cuyo objetivo principal es impedir la unión del espermatozoide con el óvulo al nivel de la trompa de Falopio, con el fin de evitar un embarazo. El mecanismo de acción consiste en evitar la unión del espermatozoide con el óvulo (25).

2.2.3.5.5. Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina

Este método consiste en el corte de los conductos deferentes para la obstrucción del paso de los espermatozoides, para impedir la unión con el óvulo. No existen contraindicaciones para este proceso. La tasa de falla es 0.15% de embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. La vasectomía puede ser realizada en cualquier momento mediante dos técnicas: convencional o sin bisturí (25).

2.2.3.6. Anticoncepción de emergencia (Ae)

Este método hormonal solo se utiliza en casos de emergencia (violación, relación sexual sin protección, ruptura del preservativo), por lo tanto, no es un método de planificación familiar, más pronto su uso, mayor será su eficacia. El mecanismo de acción consiste en la omisión de la ovulación y espesamiento del moco cervical (25).

2.2.4. La adolescencia

La OMS clasifica a la adolescencia a partir de los 11 años de vida hasta los 19

años, consiste en un periodo de preparación para la siguiente etapa de vida, la adultez, donde se originan varias experiencias de desarrollo. La adolescencia es una de las etapas más significativas en el ciclo de vida, es un periodo de desarrollo y crecimiento, que suele tener la adquisición de nuevas funciones en la esfera social, psicológica y biológica. Estos cambios suelen influenciar de manera simultánea, siendo su capacidad reproductiva el primer acontecimiento que se realiza (26).

4.1. Tipos de adolescencia

- La adolescencia temprana va de los 10 a 14 años, en esta etapa hablamos de la pubertad, que se relaciona con los caracteres sexuales secundarios, se manifiestan; los cambios físicos, la capacidad reproductiva, adaptación al cuerpo nuevo, la interacción con personas del mismo sexo, empieza la separación o el despegue de la familia, y el crecimiento rápido, en lo físico y emocional (26).
- La adolescencia tardía va de los 15 a 19 años, inicia la maduración biológica completa, en donde se define la vocación y lo necesario para poder lograrlo. Sus parejas son más estables, aceptan su imagen corporal, empiezan a adquirir mayor confianza y se muestran lucidos en su entidad y en el hecho de dar su propia opinión ante los demás (26).

2.2.4. Uso del método anticonceptivo

El uso de anticonceptivos ha ido aumentando de manera creciente en distintas partes del mundo, con mayor incidencia en Asia y América Latina, pero sigue siendo bajo en África Subsahariana. A nivel mundial la práctica de métodos anticonceptivos modernos ha crecido de manera progresiva de un 54% en el año

1999 a un 57% en el 2017 a nivel regional, el porcentaje de mujeres en edad fértil de 15 a 49 años que hacen uso de los anticonceptivos ha ido creciendo mínimamente. En África de un 24,7 % paso a 28%; en Asia los métodos modernos aumentaron de manera creciente de un 60% a 61,8%, pero se mantuvo en un 66,7% en América Latina y el Caribe (27).

La adopción de un método anticonceptivo es una elección individual ya que no existe un método de aplicación universal, es por ello que al elegir algún método anticonceptivo, se debe tener en cuenta el perfil del método y de la usuaria (28).

Perfil del método. Debe ser eficaz, por la capacidad que se tiene de impedir un embarazo; seguro, porque se evalúa si modifica la salud de manera negativa o positivamente; reversible, porque va poseer la capacidad de recuperar la fecundidad al interrumpir o suspender algún método y por último fácil de usar (28).

Perfil de la usuaria. Se debe tener en cuenta cada cuanto tiempo se realiza el coito sexual y el número de parejas; antecedentes patológicos y estado de salud actual, la edad, la aceptación por parte de la usuaria y el más importante, el cumplimiento (28).

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Si existe relación significativa entre el nivel conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo de investigación

Estudio de tipo cuantitativo en el cual, se utilizó la recopilación de información para determinar una relación numérica y el análisis estadístico de las principales variables del problema de investigación (29).

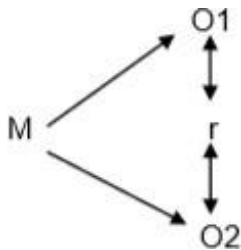
Nivel de investigación

El estudio fue de nivel correlacional, ya que explicará la relación que tienen cada una de las variables aplicadas en el estudio (29).

Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, porque no se manipularon las variables de manera deliberada, por otro lado, se procedió a analizar a partir de la observación de la muestra en estudio. Y de cohorte transversal por que las variables fueron medidas independientemente en una sola oportunidad (29).

Esquema



Dónde: M = Muestra

O1 = Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

O2 = Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.

r = Relación de las variables de estudio

4.2. La población y muestra

4.2.1. Población

El presente estudio estuvo conformado por el total de 280 estudiantes de la escuela profesional de administración Universidad Los Ángeles de Chimbote Uladech.

Ciclos	Estudiantes
1º ciclo	150
Sección A	37
Sección B	37
Sección C	39
Sección D	37
2º ciclo	38
Sección A	38
3ºciclo	92
Sección A	30
Sección B	31
Sección D	31
TOTAL	280

4.2.2. Muestra

Estuvo representada por una parte significativa de la población, que consta de 214 estudiantes de la carrera profesional de administración.

La técnica que se realizó es la fórmula para obtener la muestra, luego se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, es decir se seleccionaron estratificada mente las unidades de análisis según las edades de 17 a 19 años de los estudiantes.

La muestra fue calculada mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 P(1-P)N}{E^2(N-1) + Z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

Donde:

n: Es la muestra o desvío estándar que corresponde a un nivel de significancia o error fijado

E: Error tolerable

P: Es la proporción de los elementos no a favor de la característica

N: Es el tamaño de la población

Cálculo de la muestra por ciclo:

1º ciclo

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(150)}{(0.07)^2(150-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 108$$

2º ciclo

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(38)}{(0.07)^2(38-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 36$$

3º ciclo

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(92)}{(0.07)^2(92-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 88$$

Factor estratificado (fe) :

$$fe = \frac{N_i}{N} \text{ Muestra estratificada (ne)}$$

Estratos (Ni)	Población (N)	Muestra (ni)	
		Hombre	Mujer
1° ciclo			
Sección A	27	10	14
Sección B	27	17	9
Sección C	28	12	16
Sección D	27	9	17
2° ciclo			
Sección A	36	16	20
3° ciclo			
Sección A	24	11	13
Sección B	25	13	12
Sección D	25	11	14
TOTAL		n = 214	

a. Criterios de inclusión

1. Estudiantes adolescentes de 17 a 19 años.
2. Estudiantes que deseen participar del estudio.
3. Estudiantes que estén en el momento de la encuesta.

b. Criterios de exclusión

1. Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
2. Estudiantes que no se encuentre en el rango de edad establecido.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Conocimiento

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Son parámetros que indican el manejo de información de una persona acerca de métodos, procedimientos y/o sustancias que reducen la posibilidad de un embarazo (14).

4.3.2. Uso

Uso de métodos anticonceptivos Acción de utilizar de manera responsable algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos teniendo en cuenta las características y acción del método anticonceptivo (21).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE USO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA DE MEDICION	VALOR FINAL
Conocimiento sobre método anticonceptivo	Son parámetros que indican en qué medida una persona maneja información acerca de dispositivos, sustancias y/o procedimientos que impiden o reducen la posibilidad de una fecundación en estudiantes ⁽²¹⁾ .	Se expresará en nivel de conocimiento muy alto, alto, regular, bajo, muy bajo, de acuerdo a los indicadores de identificación, definición y comprensión de la forma de uso.	Definición	-Dispositivo, sustancia o procedimiento que usa la pareja para impedir un embarazo	Correcto: 1 Incorrecto:0	Ordinal	Muy bajo:0-2 -Bajo: 3-5 -Regular: 6-8 -Alto: 9-11 -Muy alto: 12-15
			Reconocimiento	-Menciona los anticonceptivos orales como métodos hormonales, preservativos como método de barrera -Concepto de métodos anticonceptivos -Conocimiento de centros donde se proporcione la prevención en embarazo	Correcto: 1 Incorrecto:0		Conoce: 1 Desconoce: 0
			Comprensión	-Conoce la forma de uso del método de barrera (preservativo)	Correcto: 1 Incorrecto:0		Conoce: 1 Desconoce: 0

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Es la práctica o ejercicio que se realizaron los estudiantes después de la elección de algún método anticonceptivo ⁽²¹⁾	Se expresará según una escala nominal de acuerdo a los indicadores de capacidad de decisión y elección, constancia y evaluación de uso. Para la medición se utilizó un cuestionario validado sobre Métodos Anticonceptivos.	Aptitud de decisión y elección	-Disposición de acudir a centros de atención para recibir orientación adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos. -Elección voluntaria y consciente de un método anticonceptivo .	Correcta: 1 Incorrecta: 0	Nominal	No usan: 0-7 Usan a veces: 8-9 Usan siempre: 10
			Persistencia de uso	- Constancia en el uso de métodos anticonceptivos	Correcta: 1 Incorrecta: 0		
			Valoración de uso	-Cambio del MAC usado -Evaluación de ventajas en el uso	Correcta: 1 Incorrecta: 0	Nominal	Usan: 1 No usan:0

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica:

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta

4.4.2. Instrumento de recolección de datos.

Se utilizó como instrumento el cuestionario elaborado por Pérez ⁽³⁰⁾ en su investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014” y se utilizó la validación y confiabilidad de Del Pino ⁽³¹⁾, para ello el cuestionario estuvo distribuida en 3 bloques, el primer bloque son los datos sociodemográficos, el segundo consta de conocimientos en métodos anticonceptivos (15 preguntas).

Muy bajo: 0-2

Bajo: 3-5

Regular: 6-8

Alto: 9-11

Muy alto: 12-15

El segundo bloque, sobre uso de métodos anticonceptivos consta de 10 preguntas de opción múltiple, las cuales son fueron evaluadas como correcto (1pto) e incorrecto (0 pto).

No usa: 0-7

Usan a veces: 8-9

Usan siempre: 10

Para categorizar el nivel de conocimiento en muybajo, bajo regular, alto, muy alto. La validación de los instrumentos fue mediante el juicio de expertos. Se utilizó el coeficiente de Crombach para el análisis de la confiabilidad.

4.4.3. Procedimiento:

Para la recolección de datos de la investigación se realizó los siguientes aspectos:

- Se hizo llegar una carta de presentación emitida por la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote al director de la Escuela Profesional de Administración para obtener el permiso correspondiente para realizar las encuestas.
- Se verificó que las estudiantes consideradas en la muestra de estudio cumplan con los criterios de inclusión.
- Identificadas las estudiantes, se les explicó el instrumento de recolección de datos, previa información detallada de los objetivos de la investigación.
- Se les explico en que consiste el consentimiento informado
- Obtenidos los datos, fueron procesados para su respectivo análisis.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis de los resultados los datos serán codificados en una hoja de cálculo del programa IBM SPSS, luego transferidos a una matriz y guardado en archivos; el análisis descriptivo de cada variable se realizó utilizando el SPSS. Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencia, y sus respectivos gráficos.

Para determinar si existe relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados se pasaron al programa IBM SPSS, con el cual se tomó la decisión de acuerdo con su nivel de significancia obtenido.

$P > 0.05$ No es significativo. No existe relación

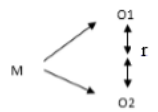
$P < 0.05$ Si es significativo. Existe relación.

$P < 0.01$ Altamente significativo. Existe relación

4.6. Matriz de consistencia

TITULO: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN-ULADECH CATÓLICA, CHIMBOTE-2019

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración Uladech, Chimbote, del 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el nivel conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Chimbote, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. ✓ Describir el conocimiento según dimensiones en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019 ✓ Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019 ✓ Describir el uso de métodos anticonceptivos según sus dimensiones en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. ✓ Relacionar el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. ✓ Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. 	<p>General:</p> <p>Hi: Si existe relación significativa entre el nivel conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,2019</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Uso</p>

METODOLOGÍA			
TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p><u>Tipo:</u> Cuantitativo</p> <p><u>Nivel:</u> Correlacional</p> <p><u>Diseño:</u> Diseño simple de una sola casilla y de cohorte trasversal.</p> <p><u>Esquema:</u></p>  <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Variable 1: nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos</p> <p>O2= variable 2: uso de métodos anticonceptivos</p> <p>r = relación de las variables</p>	<p><u>Población:</u> El presente estudio estuvo conformado por el total de 280 estudiantes de la escuela profesional de administración Universidad Los Ángeles de Chimbote Uladech</p> <p><u>Muestra:</u> Estuvo conformada por un total de 214 estudiantes de la escuela profesional de administración Universidad Los Ángeles de Chimbote Uladech</p>	<p><u>Técnicas</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumentos:</u> Cuestionario elaborado y validado por Pérez</p> <p>Cuestionario: De nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos</p> <p>*Cuestionario: de uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>Para el análisis de los resultados los datos serán codificados en una hoja de cálculo del programa IBM SPSS, luego transferidos a una matriz y guardado en archivos; el análisis descriptivo de cada variable se realizó utilizando el SPSS. Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencia, y sus respectivos gráficos.</p> <p>Para determinar si existe relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados se pasaron al programa IBM SPSS, con el cual se tomó la decisión de acuerdo con su nivel de significancia obtenido.</p>

4.7. Principios éticos

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki ⁽³²⁾ y Código de Ética Uladech – Católica V 004 ⁽³³⁾, bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo. Este tipo de investigación está sujeta a normas que se utilizan para asegurar y promover el valor del respeto a todas las personas y para proteger su salud y sus derechos individuales

Principio de protección a las personas: Los estudiantes aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno.

Principio de beneficencia y no maleficencia: A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo.

Principio de justicia: Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos

Principio de integridad científica: Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1 *Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

CONOCIMIENTO GLOBAL	N	%
Muy bajo	3	1,4
Bajo	64	29,9
Regular	110	51,4
Alto	35	16,4
Muy alto	2	0,9
TOTAL	214	100

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

La tabla 1, se evidencia el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes, donde los principales hallazgos encontrados fueron; el 51,4% presentó nivel de conocimiento regular en métodos anticonceptivos, seguido del 29,9% de estudiantes presentan nivel bajo, demostrando así que el conocimiento es escaso, sin embargo el 16,4 y el 0,9 % tienen nivel de conocimiento alto y muy alto en anticonceptivos, ya que respondieron de manera certera cada uno de los ítems mencionados, lo que indica que el mayor porcentaje de la población en estudio no posee un nivel de conocimiento respecto a métodos anticonceptivos de manera veraz ni certero es por ello que se encuentran expuestos a situaciones de riesgo respecto a su salud sexual y reproductiva.

Tabla 2 *Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

Dimensiones del conocimiento	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		Muy alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
D1: Definición	11	5,1	41	19,2	126	58,9	32	15,0	4	1,9
D2: Reconocimiento	5	2,3	97	45,3	58	27,1	53	24,8	1	0,5
D3: Comprensión	19	8,9	102	47,7	54	25,2	35	16,4	4	1,9

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

En la tabla 2, se observan los resultados del conocimiento por dimensiones que presentan los estudiantes, siendo el más resaltante, el 58,9% presentan nivel de conocimiento regular en la dimensión definición, resultados con porcentajes preocupantes se evidenció en la dimensión reconocimiento, donde el 45,3% poseen nivel de conocimiento bajo, seguido del 25,2% de estudiantes poseen nivel de conocimiento regular en la dimensión comprensión, es así como se logra evidenciar que los estudiantes no poseen conceptos claros sobre métodos anticonceptivos, no logran diferenciar los tipos de métodos, el mecanismo de acción de cada uno de ellos y no conocen sobre la importancia en prevención de infecciones de transmisión sexual, ya que este es uno de los problemas más frecuentados por los adolescentes.

Tabla 3 *Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

USO DE MAC	N	%
Nunca	81	38,0
A veces	98	46,0
Siempre	35	16,0
Total	214	100

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

En la tabla 3, se logró evidenciar que, de 214 estudiantes, los resultados más alarmantes fueron que el 46% usan a veces algún método anticonceptivo seguido del 38% que no usa ningún anticonceptivo de planificación familiar de manera preventiva para embarazos no deseados, abortos y/o infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA a comparación del 16% de estudiantes encuestados, siempre usan algún anticonceptivo para las relaciones sexuales, considerando que estos estudiantes conocen las ventajas y /o desventajas de la gama amplia de anticonceptivos respecto al uso.

Tabla 4 *Distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

Dimensiones del uso de métodos anticonceptivos	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
D1: Aptitud de decisión y elección	45	21,0	125	58,4	44	20,6
D2: Persistencia de uso	26	12,1	188	87,9	0	0,0
D3: Valoración de uso	35	16,4	179	83,6	0	0,0

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

En la tabla 4, se observa los resultados del uso por dimensiones que presentan los estudiantes, siendo los más resaltantes, en cuanto a la dimensión aptitud de decisión y elección, el 58,4% usan a veces algún anticonceptivo seguido del 87,9% a veces tienen persistencia en el uso de algún método, por consiguiente, en ambos resultados casi la mayoría de estudiantes no usan siempre los distintos métodos de planificación familiar ya sea por falta de información respecto al uso, el lugar donde se brinda la información o mecanismo de acción y/o efectos secundarios de cada método, por último, el 16,4% nunca han usado métodos conceptivos en relación con la dimensión que evalúa la valoración del uso respecto a las ventajas y/o desventajas o la capacidad de elección de estos.

Tabla 5 *Relación existente entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

CONOCIMIENTO GLOBAL	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	0	0,0	3	1,4	0	0,0	3	1,4
Bajo	25	11,7	30	14,0	9	4,2	64	29,9
Regular	43	20,1	45	21,0	22	10,3	110	51,4
Alto	12	5,6	19	8,9	4	1,9	35	16,4
Muy alto	1	0,5	1	0,5	0	0,0	2	0,9
TOTAL	81	38%	98	46%	35	16%	214	100%

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

En la tabla 5, se observa los resultados de la relación de ambas variables de estudio donde el 51,4% de estudiantes tienen un nivel de conocimiento regular y nunca usan algún método anticonceptivo con un significativo de 20,1%. Por consiguiente, el 29,9% de este grupo poblacional revelaron un nivel de conocimiento bajo de igual manera el 11,7% nunca usan anticonceptivos como método preventivo contra ITS o para embarazos no deseados. Por otro lado, el 16,4% poseen un nivel de conocimiento alto y respectivamente el 8,9% usan a veces, a comparación del 1,4% que tiene conocimiento muy bajo y a veces usan anticonceptivos y solo casi el 1% que posee un nivel de conocimiento muy alto y nunca ha usado algún método, resultados que muestran la insuficiente información certera que se brinda a los estudiantes obteniendo como daño colateral que estos no pongan en uso los métodos o solo lo usen a veces, pero de manera inadecuada.

Contrastación de hipótesis

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Hipótesis general

Hi: Si existe relación significativa entre el conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la carrera profesional de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la carrera profesional de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Tabla 6. *Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

Rho de Spearman		USO
CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,087
	Sig. (bilateral)	,204
	N	214

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

Según la tabla 6, se observan los resultados obtenidos producto de la prueba estadística para la verificación de la hipótesis, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,087 y un p valor de 0,204 $>$ $\alpha = 0,05$, pudiendo demostrar que no hay relación entre las dos variables de estudio, debido a que el p= valor es

mayor, el cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe relación entre nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

Tabla 7 Factores sociodemográficos en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019

Factores sociodemográficos		
Edad (años)	n	%
17	62	29,0
18	84	39,0
19	68	32,0
Total	214	100
Sexo	n	%
Masculino	104	49,0
Femenino	110	51,0
Total	214	100
Estado civil	n	%
Soltero	193	90,0
Casado	0	0,0
Conviviente	21	10,0
Total	214	100
Religión	n	%
Católico	91	43,0
Evangélica	59	28,0
Otro	33	15,0
Ninguno	31	14,0
Total	214	100
Ocupación	n	%
Estudiante	135	63,0
Trabaja	0	0,0
Trabaja y estudia	79	37,0
No trabaja ni estudia	0	0,0
Ama de casa	0	0,0
Total	214	100
Grado de instrucción	n	%
Primaria	0	0,0
Secundaria	0	0,0
Superior	214	100,0
Total	214	100
Residencia	n	%
Chimbote	168	79,0
Nuevo Chimbote	32	15,0
otros	14	6,0
Total	214	100%

Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

En la tabla 7, Se logró evidenciar en cuanto a la edad , el 39% de estudiantes tienen 18 años, respecto al sexo que predominó fue el femenino en un 51%, el 90% de estudiantes de la escuela profesional de administración son solteros y en un 10% convivientes, respecto a la religión el 43% son católicos y el 28% evangélicos, el 100% de estudiantes a su vez se dedican a trabajar y estudiar, la mayoría que conforma el 100% de estudiantes tienen como grado de instrucción superior y por último el 79% residen en Chimbote.

5.2. Análisis de resultados

Actualmente existen dos de las problemáticas médico-sociales más destacados que afectan a los jóvenes y a toda mujer que ya inicio su vida sexual y son: las ITS y el embarazo no planificado. Es en este periodo que se le debe dar la debida importancia a los métodos anticonceptivos, para que los jóvenes tengan una sexualidad responsable, segura y satisfactoria. Es por ello que, si toman la decisión de llevar su vida sexual activa, deben estar informados de todas las consecuencias que conlleva, es aquí que los profesionales de salud como los docentes deberían de brindar la información, necesaria y adecuada a estos jóvenes ⁽³⁾, teoría que avala el presente estudio donde se buscó identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Administración, los primeros hallazgos encontrados fueron ,el 51,4% tuvo un nivel de conocimiento regular seguido del 29,9% que sumados hacen la mayoría del estudio, demostrando que el conocimiento es escaso, sin embargo rescatamos el 17,3 % tienen un nivel de conocimiento alto y muy alto (tabla 1).

Estos resultados discrepan con la investigación que realizó Fabián R⁽¹¹⁾ , donde encontró que el 33,3% de adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto, siendo este porcentaje el mayor de toda la investigación, ya que estos adolescentes tienen a su alcance mayor información sobre métodos , siendo una gran ventaja a comparación del 27,3% de adolescentes el cual poseen un nivel regular, en donde falta complementar la información necesaria para estos adolescentes, el 20,5% posee un nivel bajo y por último el 18,9 % tiene un nivel de conocimiento muy alto, siendo

este el menor porcentaje, demostrando la carencia de conocimiento en este grupo poblacional.

Por otro lado, en un estudio realizado por Cusiquispe Y, Pultay Y ⁽¹⁰⁾ encontró que el 68,2% de los adolescentes encuestados tiene un nivel de conocimiento regular, siendo este grupo poblacional el de mayor porcentaje teniendo un conocimiento general en métodos anticonceptivos, el 16,7% de encuestados posee un nivel de conocimiento bajo, ya sea por falta de información mediante acceso de esta o la confiabilidad de la información que se encuentra y el 15,2% son los estudiantes que tienen un nivel de conocimiento alto. Así mismo la investigación que realizo Chiriboga ⁽¹⁴⁾ evidencia que el 88% si conoce sobre métodos anticonceptivos y el 12% desconoce sobre estos.

Frente a esta situación podemos decir que existe una discrepancia con la investigación que realizó Fabián R, en donde encontró el mayor porcentaje de su investigación en el nivel de conocimiento alto, siendo una fuente confiable la casa de estudios de estos, donde se demuestra que se trabaja la información que necesitan los adolescentes, en base a efectividad, tasa de falla, ventajas y/o desventajas de los métodos anticonceptivos, a su vez Cusiquispe Y, Pultay Y demostró similitud con la investigación desarrollada, siendo el nivel de conocimiento regular en mayor porcentaje , demostrando que existe carencia en información precisa, oportuna y certera, ya que el desconocimiento en base a la información es un riesgo importante, lo que origina embarazos no deseados teniendo como consecuencias abortos

clandestinos, maternidad o paternidad no deseada, enfermedades de transmisión sexual y/o otras, es por ello que se necesita reforzar todos los puntos mencionados

Identificar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos implica ahondar en los distintos conceptos teóricos, por ello se define como la capacidad que tiene la persona para poder entender a través del raciocinio, la naturaleza, las cualidades y la relación de las cosas. El conocimiento es originado a través de un proceso en el cual se inicia de la percepción sensorial luego a la comprensión y da por concluido en la razón⁽¹⁶⁾, teoría que avala el presente estudio donde se buscó evaluar el conocimiento según dimensiones, se evidencio que el 58,9% posee nivel regular en conocimiento respecto a la dimensión definición, de igual manera se observa en las dimensiones reconocimiento y comprensión, siendo estos el 45,3% nivel bajo seguido del 25,2% presenta nivel regular, (tabla 2).

Resultados difieren con la investigación que realizó Cusiquispe Y, Pultay Y⁽¹⁰⁾ acerca de la dimensión definición, se evidencio que el 47,7% presentan nivel de conocimiento medio, seguido del 45,5% y 42,4% tienen nivel alto en conocimiento respecto a las dimensiones importancia y tipos de métodos anticonceptivos, por último, acerca de la dimensión frecuencia de uso, el 53,8% posee nivel de conocimiento medio. A sí mismo en la investigación que realizó Chiriboga⁽¹⁴⁾ se encontró que el 42% de estudiantes obtuvieron información sobre métodos anticonceptivos por sus amigos, sim embargo el 97% de estudiantes afirman que la información correcta la pueden obtener de centros o puestos de salud, de tal manera

se evidencia que el 61% de estudiantes optan por el preservativo masculino, siendo el más fácil y práctico respecto al uso.

Se evidencia que un gran porcentaje de adolescentes conocen donde pueden obtener la información correcta, sin embargo, no lo toman en cuenta, por vergüenza, reproche y falta de responsabilidad. Es por ello que se logró identificar que los adolescentes no tienen un concepto claro ni preciso sobre la definición de métodos anticonceptivos, desconocen las consecuencias que conlleva un embarazo y no conocen las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual, siendo un problema de suma importancia, ya que los métodos anticonceptivos son aquellos que impiden o reducen de manera significativa la posibilidad de un embarazo, por ello es importante que los estudiantes tengan acceso a toda la información necesaria sobre estos

Actualmente la planificación familiar es uno de los derechos humanos más importantes, por ello debería estar al alcance de todos quienes deseen hacer uso de estos. Sin embargo, la realidad es que el acceso a los métodos anticonceptivos se ve limitado precisamente por las personas que residen en situaciones de vulnerabilidad, por falta de información y por escasa difusión que se le brinda, obstáculos tales como la calidad de servicio y la disponibilidad de suministros, hacen que los adolescentes no usen correctamente los métodos anticonceptivos, trayendo como consecuencias deserción en los estudios, problemas socio-económicos, embarazos no deseados, teoría que avala dicha investigación ⁽²⁷⁾, por ello se buscó identificar el uso de métodos

anticonceptivos en los estudiantes, donde se logró evidenciar que el 46 % usan a veces algún método anticonceptivo, el 38% no usan ningún método, a comparación que el 16% de estudiantes encuestados, siendo este el porcentaje más bajo, usan siempre métodos anticonceptivos, evidenciando en este grupo que son conscientes de todos los riesgos que existen y que pueden afectar su sexualidad (Tabla 3).

Resultados que difieren con la investigación realizada por Zeta M⁽¹²⁾ en Piura, donde encontró que del 100% de adolescentes encuestados el 69,3% no usan ningún método anticonceptivo , siendo este grupo poblacional de mayor riesgo , ya sea por la etapa de vida en que se encuentran o por la falta de conocimiento respecto al uso de anticonceptivos , a comparación del 14,5% usan siempre algún método, teniendo como resultado que estos adolescentes están informados correctamente en las consecuencias que conlleva no usar ningún anticonceptivo como método preventivo de infecciones de transmisión sexual y/o embarazos adolescentes, por último el 16,1% usan a veces algún método anticonceptivo.

Por otro lado, esta investigación se asemeja con el estudio realizado por Fabián R⁽¹¹⁾ , donde el 71,2% de adolescentes usan a veces algún anticonceptivo, siendo este el mayor grupo poblacional, el 22,7% usan siempre y el 6,1% no usan ,estas diferencias en ambos estudios se debe a que dichos adolescentes que ya iniciaron su vida sexual ponen en práctica los anticonceptivos y poseen como fuente de información los amigos, familia, internet, más no, se ahonda en el tema para buscar cual es la información fidedigna que se necesita , cabe recalcar que los adolescentes

se encuentran en un etapa llena de cambios tanto emocionales como físicos es por ello que se debe reforzar la toma de decisiones en base a una buena salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta los riesgos y consecuencias que conlleva.

Se evidenciaron los principales resultados del uso por dimensiones que presentan los estudiantes, siendo los más resaltantes, en cuanto a la dimensión aptitud de decisión y elección, el 58,4% usan a veces algún método anticonceptivo seguido del 87,9% a veces tienen persistencia en el uso de algún método, por consiguiente, en ambos resultados casi la mayoría de estudiantes no usan siempre los distintos métodos de planificación familiar ya sea por falta de información respecto al uso, el lugar donde se brinda la información o mecanismo de acción y/o efectos secundarios de cada método, por último, el 16,4% nunca han usado métodos conceptivos en relación con la dimensión que evalúa la valoración del uso respecto a las ventajas y/o desventajas o la capacidad de elección de estos (tabla 4).

A sí mismo, resultados diferentes se encontraron en la investigación que realizó Ayay Y, Infante L ⁽⁹⁾, en cuanto a la dimensión aptitud de decisión y elección, el 43% usan métodos anticonceptivos, referente a la dimensión persistencia de uso el 58% usan a veces algún anticonceptivo. Sin embargo, al analizar los datos de Arista A ⁽¹⁵⁾ se encontró, respecto a la dimensión aptitud, decisión y elección, que el 80% de estudiantes manifestaron que obtuvieron la información por medio de los maestros de dicha institución, el 63% usa actualmente un método anticonceptivo siendo así el más usado el preservativo masculino seguido de esto el 66% usaron algún

anticonceptivo en su primera relación sexual, considerando a sí que el otro porcentaje de esta investigación no uso ningún anticonceptivo, teniendo la alta probabilidad de un embarazo no deseado con altos índices de riesgo.

Es por ello que los resultados de ambas investigaciones demuestran que existe una brecha en la falta de orientación e información a gran parte de los estudiantes para que estos puedan manejar conceptos básicos sobre métodos anticonceptivos respecto al manejo y uso correcto, teniendo en cuenta como actúan en nuestro cuerpo y cuáles son los efectos secundarios de cada uno de ellos, haciendo hincapié en brindar la información oportuna sobre paternidad responsable y métodos anticonceptivos, brindando orientación a los adolescentes en la disminución de conductas de riesgo, abortos y embarazos no deseados.

En cuanto a la relación entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,087 y un valor de significancia de $p = 0,204 > \alpha = 0,05$, para el conocimiento y uso de anticonceptivos. Por lo tanto, no existe relación significativa entre nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, resultados que se difieren con la investigación que realizó Fabián R ⁽¹¹⁾, en Huancayo donde encontró que si existe relación significativa entre sus variables , nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, con un coeficiente de correlación de Spearman 0,648 y un p valor= 0,000 < $\alpha = 0,05$ que es estadísticamente

significativo, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, según estos resultados se evidencia que a mayor sea el conocimiento mejor será el uso sobre los métodos anticonceptivos de planificación familiar.

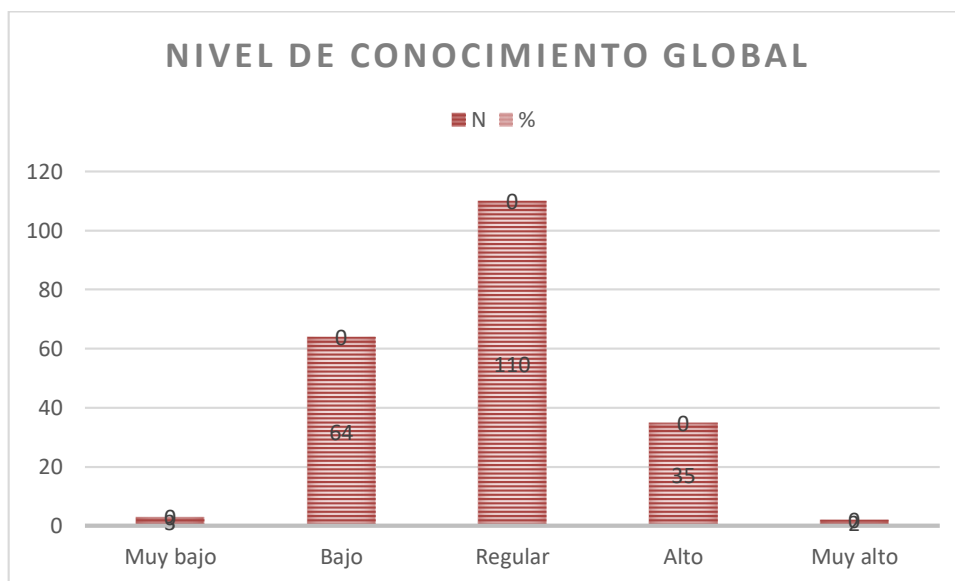
Por otro lado, esta investigación se asemeja con el estudio que realizó Alvin R⁽¹³⁾, en Piura donde determino un coeficiente de correlación de Spearman de 0,002 y un p valor= 0,976 < α = 0,05 aceptando la hipótesis nula, teniendo como resultado, no existe significancia entre el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y el uso. Por lo tanto, ambas investigaciones demuestran distintos resultados llegando a la conclusión, que estos adolescentes se convierten en una población vulnerable contra las ITS/VIH-SIDA o a un embarazo no deseado es por ello que se tiene que reforzar la información que se brinda a los estudiantes y/o adolescentes, implementando sesiones educativas, proyectos y/o campañas de salud sexual y reproductiva con el fin de mejorar el nivel de conocimiento respecto a las consecuencias que conlleva el uso incorrecto respecto a métodos anticonceptivos.

VI. CONCLUSIONES

- El 51,4% de estudiantes tienen nivel de conocimiento regular, indicando así que los estudiantes no tienen todos los elementos básicos para poder vivir una sexualidad de manera responsable y segura.
- El 58,9% poseen nivel de conocimiento regular respecto a la dimensión definición, el 45,3% y el 47,7% tienen nivel de conocimiento bajo acerca de las dimensiones reconocimiento y comprensión.
- El 46,0% de estudiantes usan a veces algún método anticonceptivo, siendo evidente la poca práctica que tiene por los métodos, convirtiéndolos en una población vulnerable, exponiéndose así a situaciones de riesgo.
- El 87,9% y el 83,6% usan a veces métodos anticonceptivos respecto a las dimensiones, aptitud de decisión y elección, y persistencia de uso, evidenciando la escasa información que se brinda respecto al uso correcto.
- El 21,0% posee nivel de conocimiento bajo y usan a veces métodos anticonceptivos, el 14,0% posee nivel de conocimiento bajo y usan a veces algún método, evidenciando que no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, dando a entender que el conocimiento que poseen los estudiantes es independiente al uso.

- La edad que predomina es de 18 años en un 39,0%, el 51% son de sexo femenino estos a su vez son solteros en un 90,0%, la religión que profesan es la católica en un 43%, respecto a la ocupación el 63,0% son estudiantes y residen en Chimbote en un 79,0%.

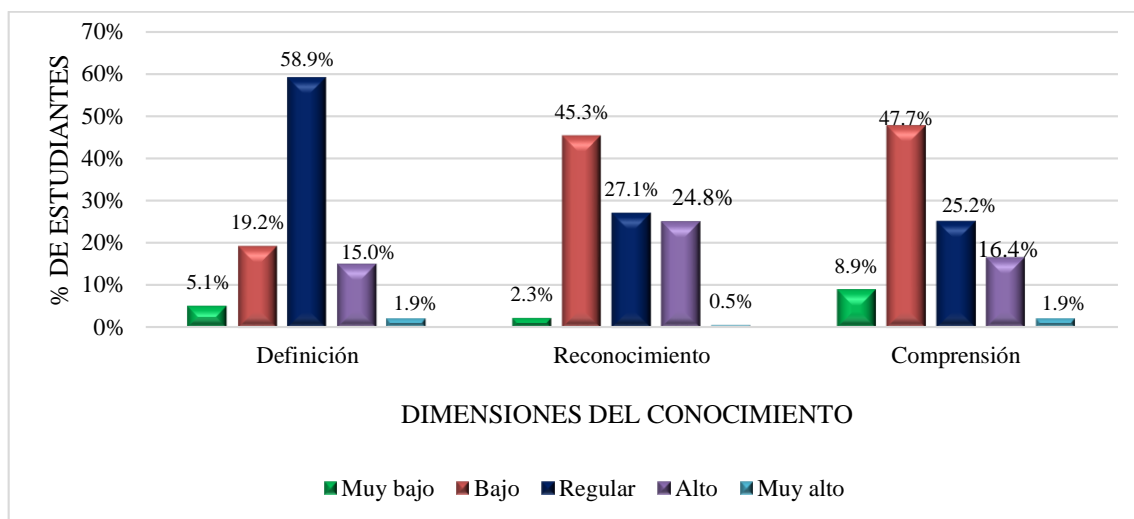
Aspecto complementario



Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

Figura 1. Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

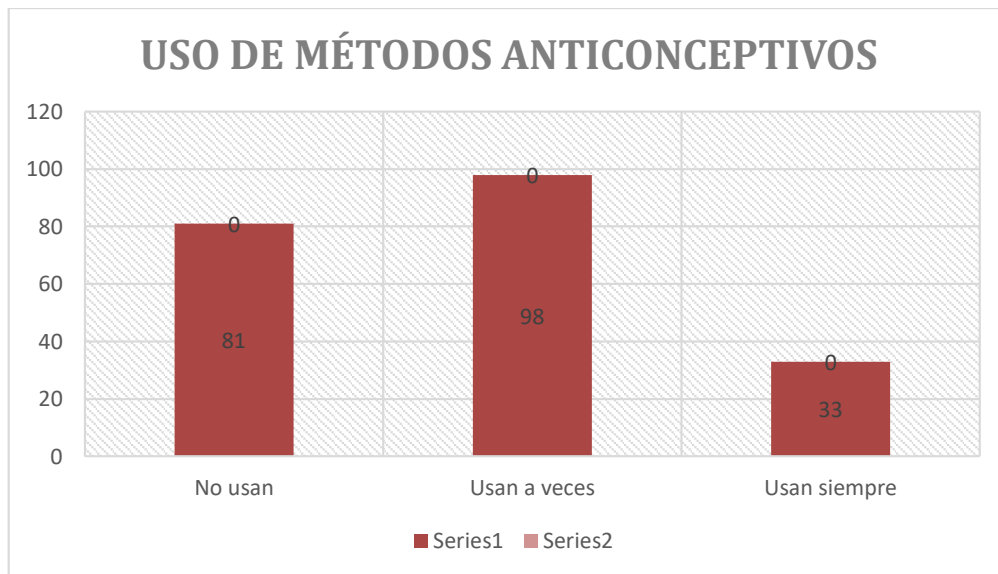
Se evidencia que el 51,4% de estudiantes de la carrera profesional de administración tienen un nivel de conocimiento regular, el 29,9 % presenta un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, y el 0,9% evidencian un nivel muy alto en anticonceptivos.



Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

Figura 2. Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

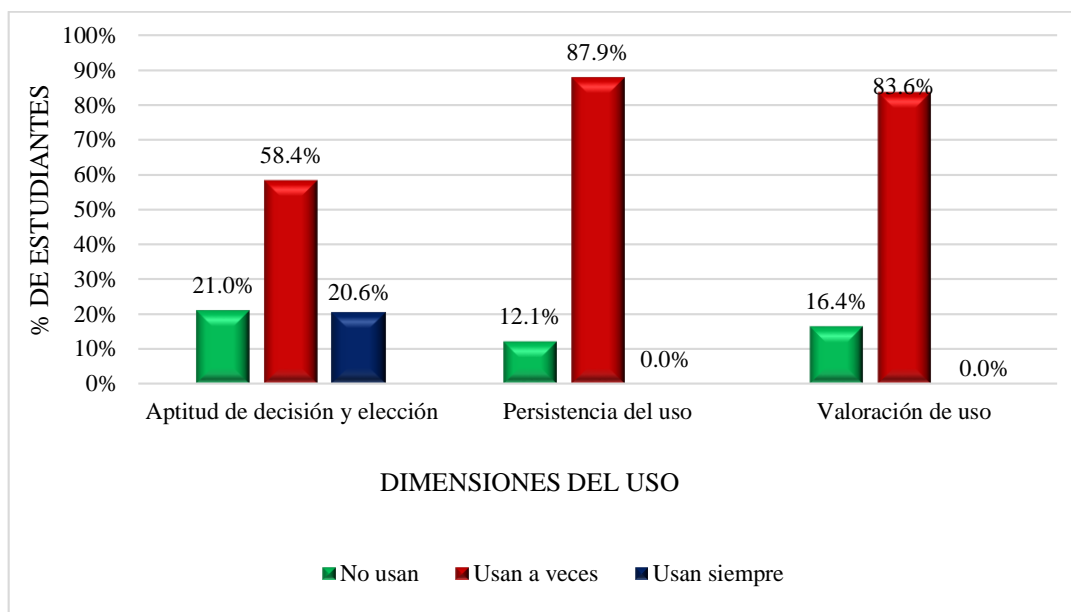
El 58,9% de estudiantes tienen una definición regular del conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 45,3% tienen un reconocimiento bajo del conocimiento y el 47,7% tienen una baja comprensión del conocimiento. Por otro lado, sólo el 15,0% de estudiantes tienen una alta definición del conocimiento el 24,8% tienen un alto reconocimiento y el 16,4% una alta comprensión.



Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

Figura 3. Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019.

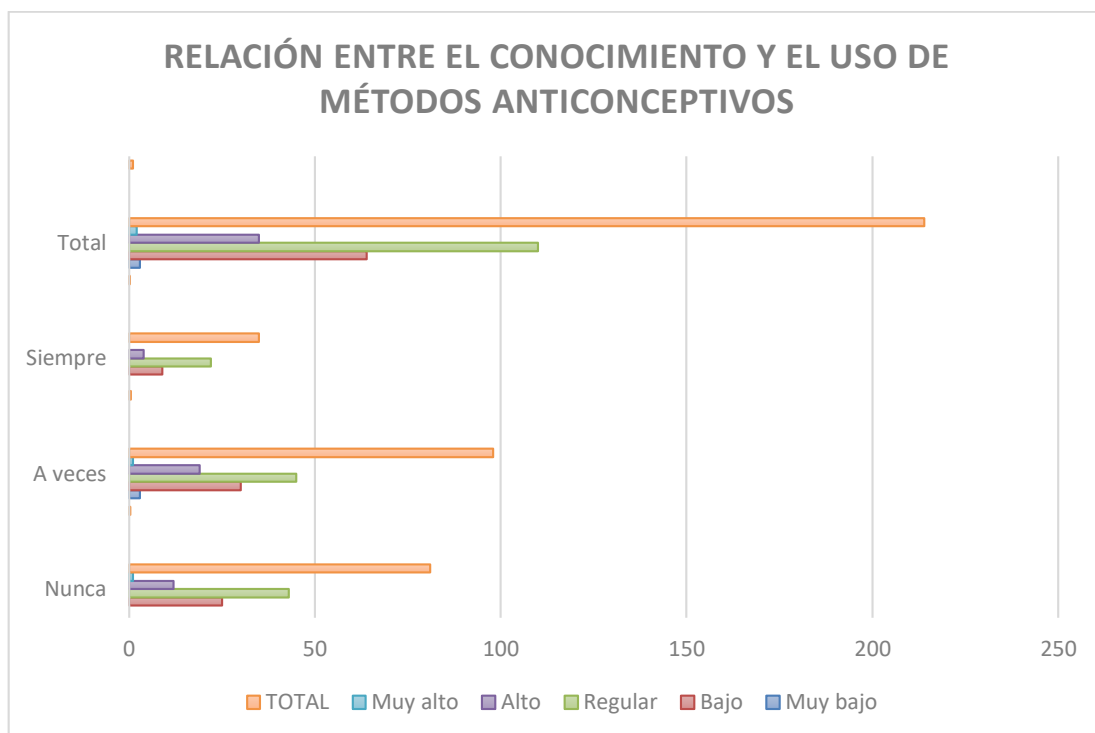
En la siguiente tabla se logró evidenciar que de 214 estudiantes de la carrera profesional de administración que fueron encuestados, 45,8 % usan a veces algún método anticonceptivo, el 37,9% no usan ningún método, a comparación que el 16,4% de estudiantes encuestados, siendo este el porcentaje más bajo, usan siempre métodos anticonceptivos, evidenciando en este grupo que son conscientes de todos los riesgos que existen y que pueden afectar su sexualidad.



Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre, 2019.

Figura 4. Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Administración, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

Con respecto a la aptitud de decisión y elección, el 58,4% de estudiantes usan a veces los métodos anticonceptivos, el 20,6% usan siempre y el 21,0% no usan. En cuanto a la persistencia de uso, el 87,0% usan a veces y el 12,1% no usan. Por otro lado, referente a la valoración de uso, el 83,6% de estudiantes usan a veces y el 16,4% no usan los métodos anticonceptivos.



Fuente: Instrumento aplicado en el periodo septiembre- diciembre 2019.

Figura 5. Gráfico de barras sobre la relación existente entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Administración, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

El 1,4% de estudiantes tienen un nivel de conocimiento muy bajo y a la vez no usan los métodos anticonceptivos. Los que tienen conocimiento bajo, el 25,7% no usan los métodos anticonceptivos y solamente el 3,7% usan a veces. Los estudiantes que tienen un nivel de conocimiento regular, el 41,1% no usan, el 8,9% usan a veces y sólo el 1,4% usan siempre. Los estudiantes que tienen un conocimiento alto, el 14,5% no usan y el 1,9% usan a veces. El 0,9% tienen un conocimiento alto pero no usan los métodos anticonceptivos.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de salud Pública. Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2019 en Ecuador. 2017; 16(5): 39-40. Disponible en <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
2. Herrera I, Reyes J, Rojas K, Tipan M, Torres C, Vallejo L ZL. Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. Rev.cienc.cuidad [Internet]. 2018;1:58–70. Disponible en : <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1233/1189>
3. Organización Mundial De La Salud. Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos [Internet]. Suiza; 2018 . Disponible en <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259814/9789243565408-spa.pdf;jsessionid=22BE97DDED9C832016B1D5FA91B7CC?sequence=1>.
4. Organización Panamericana de Salud. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo [Internet]. Panamá; 2018. Disponible en https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es
5. Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar [Internet]. Ginebra; 2018. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family->

planning-contraception

6. Coronado J, Arias G, Maguiña M, Valdivia N, Chavez K. Percepción de las madres adolescentes respecto al uso de métodos anticonceptivos en comunidades anexas en región de la selva ,2018. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA, 2018; Vol 14 (1). Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-18.pdf>
7. ENDES. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018. Lima, 2018, 10-14. Disponible en https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
8. OMS. Promover la planificación familiar [Internet]. Ginebra; 2018. Disponible en : https://www.who.int/reproductivehealth/topics/family_planning/es/
9. Ayay Y, Infante L. “Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018”. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Cajamarca; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018. Disponible en <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/676/TESIS%20UPAGU%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Cusiquispe B, Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima,

2018 [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Lima: Universidad María Auxiliadora; 2019. Disponible en <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/178/2019-19%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Fabian R. “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclan – Huancayo 2019”. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Huancayo; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en: [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(2).pdf)

12. Zeta M. “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Nacional agropecuario n°54 Tambogrande - Piura, 2019”. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Piura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14053/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_ZETA_VILLEGAS_MARYURI_DEL_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Alvines R. “Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario De Llirod-Piura, 2019”. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Piura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14054/ADOLESCENCIA_CONOCIMIENTO_ALVINES_NIZAMA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Chiriboga G. “Conocimientos de los métodos anticonceptivos en los estudiantes del Colegio Cristóbal de Troya, 2017-2018.” [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Ecuador; Universidad Técnica del Norte; 2018. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8409/1/06%20ENF%20972%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
15. Arista A. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en la UMF 21. [Tesis de Pos Grado]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2018. Disponible en : <http://132.248.9.195/ptd2019/agosto/0794472/0794472.pdf>
16. Quintanilla M. Diccionario de filosofía contemporánea [Internet]. 1976 p. Disponible en : <http://www.filosofia.org/enc/dfc/conocimi.htm>
17. Ruiz L. Conocimiento Filosófico: características, ejemplos y funciones [Internet]. 2019. Disponible en <https://psicologiaymente.com/cultura/conocimiento-filosofico>
18. Fuentes J. El cambio de conceptos y teorías en el conocimiento científico y ordinario. En Revista Educación y Humanismo, 207; 19(33), 253-270. Disponible en <file:///E:/Informacion/Diso%20D/TESIS%204/TALLER%20CO%20CURRICULAR/Dialnet-ElCambioDeConceptosYTeoriasEnElConocimientoCientif-6395378.pdf>
19. OMS. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra; 2018. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

20. UNFPA. Educación sexual integral. Perú; 2018. Disponible en <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>.
21. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar [Internet]. 2019 . Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
22. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. Lima; 2017. Disponible en <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
23. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar- Versión resumida. Lima; 2016. Disponible en https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342298/Norma_t%C3%A9cnica_d_e_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar_Cartilla_informativa_Versi%C3%B3n_resumida20190716-19467-hvk4tf.pdf
24. Salud Publica. Salud sexual: Guía de métodos anticonceptivos. España (Castilla);2018. Disponible en: http://www.portaljovencim.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf.
25. Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica de Anticoncepción Hormonal e Intrauterina. Guía de Práctica Clínica de Anticoncepción Hormonal e Intrauterina. Zaragoza; 2019. Disponible en https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/06/gpc_585_anticoncepcion_iacs_compl.pdf
26. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente WHO [Internet]. Suiza; 2019. Disponible en https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
27. UNFPA PERÚ. Salud sexual y reproductiva [Internet]. Lima; 2019. Disponible en

<https://peru.unfpa.org/es/temas/salud-sexual-y-reproductiva-5>

28. Organización Panamericana de la salud. Planificación familiar; Baltimore y Washington: 2019. Disponible en https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
29. Hernandez R, Fernandez C DPM. Metodología de la investigación [Internet]. México ; editor. Mexico D.F; 2014 [cited 2019 Jun 13]. 88–90 p. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
30. Pérez M. “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014”. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Rioja: Universidad Cesar Vallejo; 2015. Disponible en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/941/perez_nm.pdf
31. Del Pino D. “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján.
32. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de AMM Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 2013. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
33. Código de Ética para la Investigación. Versión 004. Chimbote: Uladech Católica. 2021. Disponible en <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

ANEXO I

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado (a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

DATOS GENERALES

Edad: años Sexo: Masculino () Femenino ()	Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()	Religión: Católico () Evangélico () Otro: Especifique Ninguna ()
Ocupación: Estudiante () Trabaja () Trabaja y estudia () No trabaja ni estudia ()	Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()	Lugar de Residencia:

CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un círculo la respuesta que considere correcta.

- Un método anticonceptivo es:
 - Es una forma de prevenir una enfermedad de cualquier tipo
 - Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
 - Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.
- Los métodos anticonceptivos son:
 - Solo para las mujeres
 - Solo para varones
 - Para ambos
- De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera:
 - Anticonceptivos orales
 - Condón
 - Anticonceptivos inyectables
 - Dispositivos intrauterinos
- De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal

- a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Vasectomía
 - d) Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica
- a) Anticonceptivos orales
 - b) Método de lactancia materna o amenorrea
 - c) Método del ritmo o del calendario
 - d) Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico
- a) Método de los días fijos del collar
 - b) Los espermicidas
 - c) Anticonceptivos inyectables
 - d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria
7. El método del ritmo o calendario es:
- a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales.
 - b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo.
 - c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno.
8. el método de Dispositivo intrauterino DIU es:
- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
 - c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.
9. La Vasectomía es:
- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
 - c) Bloqueo tubario por personal calificado en cirugías.
 - d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.
10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:
- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.
 - b) Inactivan o destruyen los espermatozoides.
 - c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
 - d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.
11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:

- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
 - b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
 - c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
 - d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.
12. El condón actúa de la siguiente manera:
- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
 - b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
 - c) Espesamiento del moco cervical.
 - d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:
- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación.
 - b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
 - c) Se puede usar aunque el empaque este roto.
 - d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.
14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:
- a) Farmacia.
 - b) Centro comercial.
 - c) Centro de salud – Hospitales.
 - d) Colegio.
15. Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:
- a) Enfermera.
 - b) Obstetra.
 - c) Medico.
 - d) Profesor.
 - e) Nutricionista.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado(a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de Investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca del uso de los métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

Instrucciones:

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Por favor conteste todas las preguntas

(Marcar sí, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, que alguna vez lo hayas hecho)

Si es SI continúa la encuesta

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

- a) SI
- b) NO

2). Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos

- a) Colegio - Curso de colegio
 - b) Colegio – charla que dio personal de hospital en el colegio
 - c) Amigos
 - d) Familia
 - e) Vecino (a)
 - f) Farmacia
 - g) otro: especifique.....
3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?
- a) Si
 - b) No
4. ¿Usas algún método anticonceptivo?
- a) Si especifique el método.....
 - b) ¿No, por qué?.....
 - c) A veces, especifique el método.....
5. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?
- a) Si, especifique el método.....
 - b) ¿No, por qué?.....
6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:
- a) Fuiste presionado a usarlo
 - b) Fuiste influido para hacerlo
 - c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
 - d) Lo usaste por propia curiosidad
7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?
- a) Sí, siempre lo uso
 - b) Casi siempre lo uso
 - c) A veces uso, a veces no
 - d) Casi nunca uso
 - e) Nunca uso
8. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?
- a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
 - b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
 - c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
 - d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.
9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?
- a) Si
 - b) No

ANEXO II

Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Año	2019
Procedencia	Chimbote – Huancayo
Administración	Adolescentes.
Significancia	Evaluó el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo el uso referido a los métodos anticonceptivos.
Duración	Promedio 20 minutos.
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario “nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos”. La confiabilidad con el Método de Alfa de Crombach para Nivel de Conocimiento (,260) y para el uso (,284).
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

ANEXO 2A

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.703	15

BAREMACIÓN

Conocimiento	
Percentiles 20,40,60,80	
Muy bajo	0-5
Bajo	6-7
Regular	8-9
Alto	10
Muy alto	11-15

USO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.929	10

BAREMACIONES

Conocimiento	
Percentiles 20,40,60,80	
No usan	0-7
Usan a veces	8-9
Usan siempre	10

ANEXO III

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADA** por los responsables de realizar la presente investigación científica, quedando entendido la importancia de mi participación en la encuesta para contribuir al mencionado trabajo de investigación.

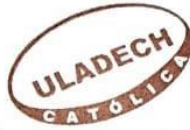
Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también hemos tenido ocasión de aclarar las dudas que nos han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar de la encuesta. Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma de la encuestada
DNI:

Fecha: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Chimbote, 25 de setiembre del 2019

OFICIO N° 0624-2019-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica

Señor

MG. FELIPE LLENQUE TUME

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Tesis II, en lo siguiente:

- **Título del proyecto:** Relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Administración, ULADECH – Chimbote, 2019

Razón por la cual solicito a usted, autorizar el ingreso a la Estudiante RAMOS ULLOA LIZBETH en la Escuela Profesional que usted representa a fin de cumplir con la aplicación de encuestas para el proyecto de investigación en mención de Setiembre a Noviembre.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Obst. Lucía Villanueva Vásquez
DIRECTORA

LVV / ygr
C.c. Archivo

Av. Pardo Nro. 4199 - A.H. San Juan
Chimbote, Perú
Telf: (043) 352146

Scanned by TapScanner