

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E INIF N° 40  
ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS - PIURA -2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**GUTIERREZ BENITES JESICA ANABEL**

**ASESOR:**

**MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines  
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS y a mi familia**

Por darme la vida y permitirme seguir con mis sueños. Además, sin su ayuda y apoyo incondicional no hubiera sido posible nada.

### **A mi Asesor**

Por su asesoría, su apoyo constante, su confianza, su paciencia y su amistad.

Y por último a todos aquellos que fueron parte de esta investigación, porque sin ellos esta no existiría, un agradecimiento enorme a la I.E Isolina Baca Haz de Chulucanas por abrirme las puertas para poner en marcha mi investigación.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar le dedico este trabajo a Dios por brindarme la sabiduría y la paciencia para seguir con mis sueños.

En segundo lugar a mi familia por estar ahí conmigo en las buenas y malas, en especial a mi madre, que sin su exigencia no sería nadie, a mi padre por su apoyo incondicional, a mi hermana mayor por su paciencia y apoyo incondicional, hermana sabes lo mucho que me has apoyado.

Y por último a una persona que ya está con nosotros pero que siempre vivirá presente en mi corazón mi tía “Vito”. una segunda madre para mí, yo sé que desde donde te encuentres siempre me cuidas.

PARA TODOS USTEDES

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017. En el proceso de esta investigación se contó con una población de 800 estudiantes, el total de estudiantes matriculados en dicha institución educativa, donde se trabajó solo con una muestra de 130 estudiantes, adolescentes de edades entre 12- 14 años de edad, estudiantes primer grado de secundaria, de las secciones (A, B, C, D y E), esta muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino. Con un diseño, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith de forma escolar. Y al ser procesados los resultados se encontró que las adolescentes presentan un nivel de autoestima promedio en la mayoría de las áreas que involucra dicho inventario.

Palabras clave: Autoestima – Adolescencia

## **ABSTRACT**

The present investigation as purpose to determine the level of self-esteem in the students of the first grade of secondary of the IE INIF N ° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura - 2017. In the process of this investigation it counted on a population of 800 students, the total number of students enrolled in the educational school, where only a sample of 130 students, adolescents between 12 and 14 years of age, first grade students of secondary school, of the sections (A, B, C, D and E), this sample selected under the criterion in the probabilistic for convenience whose bases of inclusion and exclusion criteria, female. With a design, In the experimental transectional cut. The Coopersmith Self-Esteem Inventory was applied to the group in a school-based manner. And when the results were processed, it was found that adolescents present an average level of self-esteem in most of the areas that this inventory involves.

Keywords: Self-esteem - Adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	
AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
I.    INTRODUCCION	1
II.   REVISION DE LA LITERATURA	5
III.  HIPÓTESIS	48
IV.   METODOLOGÍA	49
4.1 Diseño	49
4.2 Poblacion y muestra	49
4.3 Definicion y operacionalizacon de la variable e indicadores	50
4.4 Tecnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.5 Plan de analisis	58
4.6 Matriz de consistencia	59
4.7 Principios eticos	60
V.    RESULTADOS	62
5.1 Resultados	62
5.2 Análisis de resultado	67
VI.   CONCLUSIONES	68
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla I:</b>	Nivel de Autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura -2017.....	62
<b>Figura 01:</b>	Nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	62
<b>Tabla II:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Sí mismo en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	63
<b>Figura 02:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Sí mismo en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	63
<b>Tabla III:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Hogar en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	64
<b>Figura 03:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Hogar en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	64
<b>Tabla IV:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Escuela en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	65

<b>Figura 04:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Escuela en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	65
<b>Tabla V:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Social en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	66
<b>Figura 05:</b>	Nivel de autoestima en la subescala Social en las estudiantes del primer grado secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2017.....	66

## **I. INTRODUCCION**

El presente proyecto de investigación se basa en determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria, partiendo desde la premisa de la importancia de este tema en nuestro ámbito de estudio, ya que es fundamental recalcar que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con el nivel de autoestima. Cabe mencionar que la autoestima es un factor que permite la superación personal, además considerando que la autoestima es la base que toda persona tiene para enmarcar a partir de ella su personalidad y básicamente es en esta edad de la adolescencia donde el individuo desarrollara la búsqueda de su identidad.

En la actualidad, tenemos muchos conceptos de autoestima sobre los cuales he creído conveniente tomar como referencia para desarrollar este proyecto de investigación a: Cava, Musitu y Vera, 2000, quienes nos señalan que debemos tener en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que, por un lado, el adolescente puede tener una imagen general de sí mismo favorable o desfavorable, y, por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el familiar, el escolar y el social, también desarrolla una imagen de sí mismo específica en cada uno de ellos.

Por otra parte, Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995. Plantean que la autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables

En líneas generales la autoestima es definida entonces como aquella que está relacionada con los sentimientos acerca de si mismos y con su propia clasificación como “buenos” o “malos”. Sin embargo, tales juicios no siempre son exactos y por lo

general son frecuentemente resultado de los que el niño aprende acerca de si mismo a través de otras personas (padres, hermanos, y de su entorno social en general).

Asi mismo, considero que si no se le dan herramientas necesarias al adolescente es posible que pueda tener alguna de estas problemáticas de conducta, tales como la agresividad, autoestima baja, depresión, timidez, inseguridad, temor, aislamiento o sentimiento de inferioridad. Inclusive por sentirse menos pudiera ser que caigan en alguna adicción o problema, tales como, en el alcoholismo, drogadicción, vandalismo, robo, etc; esto por querer llamar la atención primero de su familia y después del entorno que los rodea.

La I.E Isolina Baca Haz en Chulucanas muestra poco énfasis en potencializar el nivel de autoestima en el desarrollo personal de sus estudiantes que conforman el plantel educativo, esto se puede evidenciar debido al falta de realización de talleres que aborden el tema en mención.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017?

Para resolver la interrogante de esta investigación se ha planteado como objetivo general identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017. Además de plantear también los objetivos específicos. que son el descubrir el nivel de autoestima en las subescalas sí mismo, hogar, escuela y social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017. Además de mi interés poder tener una referencia de base al poder plantear más investigaciones en esta población y localidad.

La importancia de esta investigación es básicamente que el hecho de considerar que durante el período de cambios que se dan por la adolescencia, los niveles de autoestima se ven afectados por la adquisición de habilidades y competencias, en las relaciones de amistad, en los deportes, que se manifiestan en los éxitos y los fracasos.

Por ende, en el presente proyecto de investigación acerca del nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria, tiene por justificación analizar y ahondar en este tema, además de brindar a la sociedad y a los futuros investigadores una fuente de información y referencias de apoyo para sus investigaciones acerca de un tema tan mentado en el ámbito de la psicología.

En la metodología que se empleó se integra de manera coherente los objetivos de la línea de investigación científica, las técnicas de recolección de información que se utilizarán y el análisis previsto para la información recolectada. Esta metodología comprende el tipo y el nivel de la investigación que es cuantitativa de nivel descriptiva; porque se realizó una medición numérica de la variable y describe el nivel de autoestima en las estudiantes. El diseño de la investigación es un estudio no experimental, porque se realiza sin manipular la variable. La población con la que se planteó la investigación fueron las estudiantes de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, dentro de los instrumentos se empleó el inventario de autoestima Stanley Coopersmith el cual sirvió la recolección de la información. Y por último el plan de análisis que es una breve orientación del tratamiento de los datos, según el tipo y naturaleza de la investigación.

El informe está estructurado en seis capítulos:

En el capítulo I se presenta la introducción, donde se da a conocer la síntesis del estudio de investigación. En el capítulo II, en este capítulo, se exponen la revisión de

la literatura, donde están considerados los antecedentes y las bases teóricas, con diferentes teorías, cuyos trabajos pioneros han puesto de manifiesto a nuevas investigaciones fructíferas y que han brindado grandes aportes a la comunidad científica.

Además en el capítulo III: se plantean las hipótesis en relación a los objetivos, elemento fundamental que nos llevó a la investigación. En el capítulo IV: correspondiente a explicar la metodología que se utilizó en la investigación, se describe el diseño de la investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las variables y las técnicas e instrumentos empleados, además se encuentra la variable con su definición conceptual y operacional, asimismo; el instrumento utilizado, con su ficha técnica, su validez, confiabilidad, normas de aplicación, normas de corrección y calificación e instrucciones.

En el capítulo V, en esta sesión, se muestran los resultados a los que se llegó, aquí se confirman las hipótesis planteadas, así mismo la contrastación de hipótesis y el análisis de resultados. Y en el capítulo VI, en este último capítulo se muestran las conclusiones, además en los aspectos complementarios se encuentran las recomendaciones, para concluir se evidencian referencias bibliográficas y los anexos, en donde se encuentran el cuestionario del inventario de Coopersmith además de la hoja de respuestas del instrumento de recolección de datos y el consentimiento informado a la institución donde se realizó la investigación

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1 ANTECEDENTES

Al realizar la búsqueda de investigaciones realizadas sobre las variables de estudio del presente trabajo, se encontraron los siguientes antecedentes, que están relacionados con el tema en estudio:

#### A. Antecedentes Internacionales

**Caza Núñez, Gissela (2014)** sostiene que la Autoestima y la Conducta Agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Baños de Agua Santa”.

Este trabajo de investigación se desarrolló en torno a las necesidades de promover y mantener una autoestima moderada, puesto que una autoestima baja afecta de forma significativa al comportamiento, la convivencia y el desarrollo emocional, personal y profesional; así también una autoestima muy alta genera conflictos, pues las personas muestran extrema confianza y soberbia hacia otras. Como efecto de la baja autoestima surge la conducta agresiva, que no es otra cosa que manifestar su ira, enojo, rabia, etc., hacia los demás ya sea de forma física, verbal, o de manera hostil, es por ello que en la actualidad se ha generado el llamado Bullying Escolar. Debido a este fenómeno existe el rechazo por parte de los estudiantes para la asistencia a los centros educativos, así también en ocasiones se evidencian maltrato físico y psicológico, haciendo que se alejen y se encierren en ellos mismos, a fin de evitar dichas agresiones. La conducta agresiva puede nacer, en el hogar, en la

escuela o en la sociedad y hace que los niños y adolescentes que desarrollan problemas de autoestima se sientan no sólo motivo de decepción sino también de burla y desprecio, aceptando difícilmente las críticas de los demás y tienden a sentirse frecuentemente amenazados por quienes manifiestan una conducta agresiva, y a su vez generan la misma en ellos.

**Cabrera Bueno, María (2014)** resalta que el presente trabajo tuvo por objeto dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación en las que la autoestima ha sido considerada como una de las causas para la consecución de un bajo rendimiento escolar en los centros educativos, por lo que se ha visto necesario explicar la importancia del desarrollo de la autoestima en las personas y de manera especial en los niños debido a que de la infancia dependerá el cultivo de su autoestima en años posteriores.

También se expondrá la importancia que tiene el desarrollo de una autoestima alta para promover la seguridad y confianza en los estudiantes y como un nivel bajo de autoestima pone en duda sus capacidades.

**Rivadeneira (2015)** que realizó una investigación denominada "Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014 - 2015" un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos

humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste así mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad"; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo. Todos nacemos humanos, pero esto no basta para llegar a ser libres, autónomos y responsables (Correa, 2013), "La Educación en el Ecuador" Y ni mucho menos para ser felices. La condición biológica no es suficiente para desarrollar nuestra compleja humanidad. A través de la educación, las personas tenemos la posibilidad de hacernos más humanos y más libres, capaces de construir la vida que queremos vivir. Por eso, desde épocas muy antiguas, las sociedades se preocuparon por pensar y proponer los modelos que consideraban ideales para la educación de sus miembros.

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

Casi todos sabemos algo sobre educación e incluso tenemos una idea de lo que podría considerarse una buena o una mala educación. Haber sido niños y haber recibido una formación, nos permite tener una opinión sobre lo que es y lo que debería ser la educación.

## **B. Antecedentes Nacionales**

**Herrera Ramos, María (2016)**, resalta en el presente trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397\*\*) y un (\*\* $p < 0.01$ ) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

**Vargas Robledo, María (2016)**, señala que la investigación tuvo como objetivo determinar la asociación o relación entre el clima social

familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Es una investigación de tipo básica o pura, no experimental, transversal y su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 250 estudiantes. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. Los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos permitieron conocer el clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Se determinó con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre clima social familiar y autoestima; también con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre el nivel relación del clima social familiar y autoestima; con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima; en un 95% de probabilidad que no existe relación o asociación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima; un 48.8% tiene un nivel de autoestima medio alto, frente a un 1,2% de estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima y finalmente un 92.8% tiene un nivel de clima social familiar medio, frente a un 0.4% que tienen un nivel bajo de clima social familiar. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tiene un clima social familiar y autoestima favorables.

**Helguero (2016)** realizó una investigación titulada: “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016”. La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico:

la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico.

La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes.

Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

### **C. Antecedentes Locales**

**Tineo (2013)** realizó una investigación titulada: “Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de

Villa Vicus. Chulucanas – Piura, 2013”. Este estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura-2013. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 trabajadores administrativos. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del Clima Social Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo al realizar el análisis entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima se encontró que si existe relación estadísticamente significativa.

**Paz (2015)** realizó una investigación titulada: “Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015”. La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un

diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

**Chinga, F (2013)** “Relaciones entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 “Amauta - Piura” plantea las siguientes conclusiones: La variable autoestima y el rendimiento académico están relacionadas de tal modo que los alumnos que se aprecian más a sí mismos tienen también 7 mejores calificaciones, En cuanto a comparación de promedios obtenidos en la prueba de autoestima, vemos que existen diferencias significativas en relación a los centros educativos, La mayoría de los docentes promueven el desarrollo del autoconcepto de los alumnos y alumnas, lo cual es positivo por lo que el docente no se limita sólo al aspecto profesional sino que es un Promotor Social

## 2.2 BASES TEORICAS

### 2.2.1 AUTOESTIMA

#### 2.2.1.1 Definición Etimológica de Autoestima Etimológicamente.

Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valorar, trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos.

La RAE la define como: “Valoración generalmente positiva de sí mismo” Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

#### 2.2.1.2 Definiciones

Coopersmith (1967). “El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacía sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifestada”.

Branden (1994) la define como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. En otras palabras, la autoestima es la confianza en

nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro.

Maslow 1993. una necesidad del ego que exige ser satisfecha, aunque después de todas las necesidades básicas con el sentimiento de la seguridad o la necesidad de asociación. En este autor la autoestima no identificada con los logros a que antes se hizo referencia sino más bien con el hecho de ser reconocidos por lo que somos se trata de una necesidad estrictamente vinculada a la esfera de la motivación.

Rosenbeg 1979: define la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo, hay tres cuestiones en este acercamiento 1: reducir la autoestima en una mera actitud 2: el hecho de considerarla positiva o negativa globalmente 3: el hecho de hacerla referencial como tal actitud a un objeto (así mismo).

Según Calero (2000) citado por López (2009). “El núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida,

condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.”

Por otro lado, Imach (2010) menciona el término autoconcepto o concepto de sí mismo. El autoconcepto o concepto de sí mismo recupera esa mirada del otro y la hace propia, ampliándola luego, en especial, con las vivencias de la infancia y la adolescencia. Su importancia radica, en su contribución subjetiva, ya que de él deriva la posición del sujeto frente a los otros y frente a sí mismo: cómo se siente, cómo se piensa, cómo se valora, y por lo tanto, cómo se relaciona con los otros ese niño que está construyendo su personalidad.

Oñate y García (2007) citados por Robles (2012) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona.

En función a lo expuesto es que Eagly (2005) citados por Robles (2012) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de

comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación”.

Sin embargo, la Comisión del Estado de California (1984) define a la autoestima como la apreciación de la propia vida e importancia y la asunción por el individuo de su responsabilidad hacia si mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales.

Segun Bee y Michell (1987) citado por Baldeon (2007) la autoestima está relacionada con los sentimientos acerca de si mismos y con su propia clasificación como “buenos” o “malos”. Sin embargo, tales juicios no siempre son exactos y por lo general son frecuentemente resultado de los que el niño aprende acerca de si mismo a través de otras personas (padres, hermanos, y de su entorno social en general). La dimensión positiva - negativa del concepto de uno mismo suele conocerse como autoestima. Los niños o adultos con una alta autoestima son aquellos cuyas definiciones de sí mismo son positivas, mientras que aquellos que se definen a sí mismos en su mayor parte en términos negativos, se dice que tienen una baja autoestima.

Martin (1984) citado por Pequeña (1999) Otros autores consideran la autoestima como una actitud y en virtud a ello presenta tres componentes fundamentales: cognitivo, afectivo y comportamental. Definen la autoestima como una conciencia subjetiva de sí mismo que sigue una reacción afectiva o valoración, que dirige posteriormente las reacciones del sujeto de confianza o preocupación por el propio rendimiento social.

Cava, Musitu y Vera, 2000 Debemos tener en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que, por un lado, el adolescente puede tener una imagen general de sí mismo favorable o desfavorable, y, por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el familiar, el escolar y el social, también desarrolla una imagen de sí mismo específica en cada uno de ellos.

Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995. La autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables.

### **2.2.1.3 Clasificación de la autoestima**

Seligman (1972) la autoestima se clasifica en:

**Autoestima Baja:**

Seligman (1972) menciona que las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudara a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el Éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

**Autoestima Media:**

Además, Seligman (1972) plantea que este tipo de personas tienen una buena confianza en si mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el

resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales.

### **Autoestima Alta**

Por otro lado, Seligman (1972) refiere que la persona de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a aquil12atar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente asimismo como ser humano. Ello no significa un estado de Éxito total y constante, sino que, a pesar de reconocer las propias limitaciones y debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

#### **2.2.1.3. Factores que Contribuyen al Desarrollo de la Autoestima**

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
2. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Coopersmith, (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

1. Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
2. Los éxitos y estatus alcanzados.

### 2.2.1.2 Orígenes de la Autoestima

Izquierdo (2008) citado por Sánchez (2016) establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve, así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y

valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

### **2.2.1.3 Dimensiones del Autoestima**

Branden, (2007), menciona que la autoestima positiva o adecuada, es un requisito fundamental para obtener el éxito personal y una vida plena a futuro. Los adolescentes y las personas que presentan un autoestima suficiente, obtienen en niveles bajos o altos las siguientes características: (Las áreas de la autoestima) Apego, atención, afecto, autoconciencia, apertura y en una palabra que incluye todas las anteriores, afirmación.

Sin embargo, Robins (2005) demuestra que la persona que se presente una adecuada autoestima, cree confiablemente en sus valores y principios, está dispuesta a defenderlos de toda situación estresante y problemática, aun cuando encuentre oposición con los demás, sintiéndose lo suficientemente segura de sí misma como para cambiarlos por nuevas experiencias que indiquen que se haya equivocado

Coopersmith (1996), citado en Paz (2016), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como

diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- a) Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- b) Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- c) Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- d) Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

e) Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

#### 2.2.1.4 **Las Fuentes Interiores de la Autoestima**

Según la autora Branden, N. Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.” Un consejo que se les puede dar a las técnicas (o técnicos) que intenten elevar la autoestima de las mujeres gitanas es que comprendan cómo opera la dinámica de la autoestima en sí mismas, qué factores inciden en incrementar la propia autoestima o comprender como lograron un nivel de autoestima sano en ellas.

#### **2.2.1.5 Características de la autoestima Coopersmith**

Según Granda (2011). Considera que Coopersmith, es uno de los investigadores más citado y representantes del tema de autoestima, el comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada.

La cual brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas:

- Yo General
- Academia escolar
- Coetaneos del yo social

- Hogar Padres

Así mismo estas características de la autoestima se ven en la evaluación de 4 áreas ya que el inventario está referido a la percepción del estudiante en estas cuatro áreas:

- **Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.
- **Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.
- **Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.
- **Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

La evaluación de Coopersmith (1959) de los padres con hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar. Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos; segundo, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre

su comportamientos y perciben seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes abiertos. El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros.

El afán de competencia y el nivel de autoestima de los padres son también factores importantes. El niño observa la seguridad de sus progenitores, su aproximación frente a situaciones que implican desafío y su método para tratar con dificultades o disgustos. El niño puede observarlos evaluar tanto sus puntos positivos como sus deficiencias, cuando se enfrenta a las críticas. Las expectativas positivas del niño son más probables de ser ejecutadas si es que ha observado a sus padres modelar esos atributos.

Coopersmith describe otros atributos que destacan en niños con positiva o negativa autoestima, en ocasiones el encontró que la popularidad no está relacionada con la autoestima; esto es, mientras que la popularidad predice la habilidad de las personas para presentarse ellos mismos como seguros, equilibrados y las actitudes favorables acerca de él ya no son afectadas fuertemente

#### **2.2.1.6 Formación de la Autoestima y su Importancia en la Educación.**

De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno , si es apto para lograr objetivos , y ser feliz , o si debe reasignarse a ser común , uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

#### **2.2.1.7 Componentes de la Autoestima.**

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

- El componente cognitivo, que según Alcántara (1993) indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

- El componente afectivo, Alcántara (1993) manifiesta que es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.
- El componente conativo o conductual, que según Alcántara (1993) significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

#### **2.2.1.8 Tipos de Autoestima**

##### **Autoestima Positiva Y Autoestima Negativa.**

La autoestima no es neutra, puede orientarse hacia arriba, hacia lo virtuoso y entonces se llamará autoestima alta o positiva,

pero también puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, en este caso la autoestima es negativa o baja, entre lo que Dellaere (2007) considera: La imagen que un individuo tiene de sí mismo puede oscilar entre la autoestima consolidada o positiva y la baja autoestima.

El primer caso implica el reconocimiento de las capacidades y aptitudes que se poseen y que efectivamente se ponen en práctica.

Por el contrario, el segundo se sustenta en la opinión de que las dificultades que experimenta un individuo se deben a su desfavorable modo de ser. Cuando una persona tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos. En este sentido, tiende a desestimar opiniones y actitudes negativas que procuran minimizar el valor de su desempeño, puesto que respeta su propia forma de ser.

Y así mismo agrega: “El individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a

los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Reasoner (1982) en Milicic y Arón (1999) se refiere a los adolescentes con una alta autoestima describiéndolos como sigue:

Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás. Reconocen sus propias fortalezas y habilidades, así como las habilidades especiales de los otros. Aquellos que tienen una alta autoestima se sienten seguros, presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. En contraste a ellos están los individuos que presentan una baja autoestima lo definen como temerosos y no se arriesgan por temor a un fracaso, que se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.

#### **2.2.1.9 Estados de la Autoestima**

Esta clasificación propuesta por Martín Ross (2013, p.1) distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona.

##### **Autoestima Derrumbada**

Cuando la persona no se considera apreciable. Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su antihazaña. Por ejemplo si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice "soy un viejo". Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

### **Autoestima Vulnerable**

El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí. Pero su Autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen Autoestima Vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima vulnerable. Muchos denominados fanfarrones tendrían Autoestima Sostenida, que consiste en un tipo de Autoestima Vulnerable por el cual la persona sostiene su Autoestima de alguna hazaña en particular -como puede ser éxitos o riquezas o poder o belleza o méritos- o de una imagen de superioridad que cuesta mantener.

Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas (fracasos, derrotas, vergüenzas) y la fragilidad de

la Autoestima. Trata de echar culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo.

Emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota). Es envidioso aunque no puede asumir su envidia.

### **Autoestima Fuerte**

Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no la compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima

#### **2.2.1.10 Factores que Contribuyen al Desarrollo de la Autoestima**

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
2. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Coopersmith , (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

1. Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
2. Los éxitos y estatus alcanzados.
3. Los valores y aspiraciones del sujeto
4. La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

## 2.2.2 ADOLESCENCIA

### 2.2.2.1 Concepto

Para Erikson (1951) la adolescencia representa una crisis en la identidad y tiene que ver con los roles a desarrollar sexual, social, físico, psicológico, el moral, ideológico y vocacional. Además según afirman Kimmel y Weiner (1998) citados por García (2005) la adolescencia es el período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta, que va desde los 13 a los 19 años aproximadamente, sin embargo, el significado y edades de ésta varía en cada cultura y época histórica.

La adolescencia es la transición de la infancia a la vida adulta y la experiencia que cambia además según la cultura. Aún dentro de una misma cultura cambia a través del paso del tiempo de unas generaciones a otras (Pérez, 2010).

Por ende, la adolescencia es una etapa de la vida donde el sujeto obtiene la capacidad reproductiva, recorre los esquemas psicológicos de la infancia a la adultez, además fortalece la autonomía socio-económica y establece sus límites aproximados entre los 10 y 20 años de edad.

Hirdina (2001) citada por Garcia (2005) señala sobre los adolescentes que es en esta etapa donde el sujeto experimenta un proceso de identidad ligado al Autoconcepto.

Durante la etapa de la adolescencia los individuos pasan por varios cambios y evoluciones tanto psicológicas, como físicas y cognoscitivas. Es una etapa que se caracteriza por la iniciación de la pubertad, la búsqueda de la emancipación de sus apoderados, la indagación hacia la identificación de su personalidad e identidad y el desarrollo de procesos cognoscitivos. Los autores señalan que la adolescencia es una de etapas con más complicaciones para un desarrollo óptimo de la autoestima. Pues cabe resaltar que en esta época es donde se pone en marcha el ciclo evolutivo que se encuentra cronológicamente entre dos etapas que tienen de por sí un total contraste (la infancia y la juventud). Además es en este periodo en que el individuo va necesitar desarrollar los pilares para mantener una firme y consistente personalidad, osea, saberse, una persona diferente a los demás, que sepa reconocer sus posibilidades, sus talentos y competencias para

asi ser y sentirse valorado como persona íntegra que avanza y es capaz de perseguir sus sueños.

Delgado y Barrenechea (2005) citados por Robles (2012) manifiestan “la educación secundaria coincide, en gran medida, con el desarrollo de la etapa del ciclo conocida como adolescencia (término de origen latino que significa “crecer hacia” y proviene de: ad, hacia; crecer o ser alimentado). Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente.

En el año 2005, Funes refiere que “Los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean” (p.84).

Marina (2005) afirma que” la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos

responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”

Robles (2012) cita a Ochoa (1995) quien refiere que “la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que, una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada: la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial”.

Peña Herrera (1998) citado en Rojas (2005) define “la adolescencia como el periodo en el cual los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del individuo a través de una segunda individualización.” Robles (2012)

Delgado y Barrenechea (2005) citados por Robles (2012) manifiestan la importancia recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las

actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “Haz lo que te digo, pero no lo que hago”.

Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

Por ende, la adolescencia se define como una era donde el individuo experimenta un desarrollo rápido, además de estar preparado para la adquisición de nuevas capacidades y lo más importante es que se comienza el interés por la planificación de un proyecto de vida personal. Por todo esto, es un tiempo adecuado para fortificar el desarrollo y además fortalecer los bloques defensores y prevenir comportamientos y conductas de riesgo.

Señala Jiménez (2009) que algo característico de la adolescencia son los conflictos, tanto como los problemas familiares y de conductas, lo cual se ha sido uno de los temas significativos de la psicología evolutiva. Así como en un momento histórico fue considerada una etapa conflictiva.

Por otro lado, Coleman (1990) o Steinberg y Morris (2001) ofrecen una perspectiva más optimista de esta etapa evolutiva de la adolescencia.

Los cambios físicos y hormonales son lo más llamativo que definen esta etapa evolutiva de la adolescencia. La maduración física y sexual afecta a la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos, a como son vistos, tratados y como se relacionan con los demás, e incluso su estado emocional y su comportamiento en general se ve afectado por los constantes cambios (Oliva y Parra, 2004). La adolescencia tiene además implicaciones relacionadas con el desarrollo psicológico y con relación al plano de la formación escolar.

Por otra parte, Elzo (1998), respecto a los hijos adolescentes, señala que hay tantas maneras de reaccionarse con los hijos como realidades hay de familias. Continúa el mismo autor diciendo que la razón de dicha pluralidad se halla en la variedad y complejidad social, laboral y cultural. Las diversidades de familias muestran una realidad social cada vez con más apertura, con individuos más autónomos, que buscan

proyectar la vida desde sus tendencias y valores personales en las diferentes culturas.

#### **2.2.2.2 Periodos de la adolescencia**

Lowrey (1978) citado por Gonzales expresa que la adolescencia anuncia el inicio del crecimiento acelerado final, regulado por medio de las hormonas sexuales. La adolescencia es un período de rápido aumento de estatura y peso, junto con la maduración del sistema reproductor y la aparición de características sexuales que culminan en la total capacidad reproductora. El crecimiento continúa a través de una fase de desaceleración, la cual termina al soldarse las epífisis de los huesos.

- **Adolescencia temprana** (11-13 años) La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. La clasificación de las distintas fases de maduración puberal de Tanner es de gran utilidad para poder utilizar un lenguaje común entre todos los profesionales. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad

producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma “exploratoria”. También, se inician los primeros intentos de modular los límites de la independencia y de reclamar su propia intimidad pero sin crear grandes conflictos familiares. La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento (y con un sentido del ridículo exquisito). Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas

- **Adolescencia media** (14-17 años) El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal. La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de

ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones, aunque su aplicación sea variable. Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.) de este período de la vida y que puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta. La lucha por la emancipación y el adquirir el control de su vida está en plena efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta para lograr la emancipación. Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importantes que las que puedan emitir los padres; estas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque sólo sea para discutir las, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece. La importancia de pertenecer a un grupo es altísima, algunos adolescentes antes que permanecer "solitarios" se incluyen en grupos marginales, que pueden favorecer comportamientos de riesgo y comprometer la maduración normal de la persona. Las relaciones con el otro sexo son más plurales, pero fundamentalmente por el

afán narcisista de comprobar la propia capacidad de atraer al otro, aunque las fantasías románticas están en pleno auge.

- **Adolescencia tardía** (17-21 años) El crecimiento ha terminado y ya son físicamente maduros. El pensamiento abstracto está plenamente establecido, aunque no necesariamente todo el mundo lo consigue. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos. Es una fase estable que puede estar alterada por la "crisis de los 21", cuando teóricamente empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo adulto.

Por lo expuesto anteriormente Pequeña (1999) manifiesta que durante la adolescencia tardía, la personalidad asume una estructura más definida y por tanto la autoestima a medida que pasa el tiempo, adquiere una mayor consolidación en el individuo. En esta fase final del desarrollo evolutivo y cercano a la adultez, el individuo gana en acción prepositiva, integración social, predictibilidad, constancia de emociones y estabilidad de la autoestima. Es el dominio del yo a un trama residual (infantil) frecuentemente experimentado como un conflicto, lo que incrementa la autoestima; y es la estabilización de la autoestima uno de los mayores logros de la edad adulta. Por tanto basándonos en esta premisa es que considero que la base de para el desarrollo de una

personalidad con una buena autoestima en los individuos esta en los primeros años del inicio de esta etapa.

Las relaciones familiares son de adulto a adulto y el grupo pierde importancia para ganar las relaciones individuales de amistad. Las relaciones son estables y capaces de reciprocidad y cariño y se empieza a planificar una vida en común, familia, matrimonio y proyectos de futuro.

### **2.2.2.3 Cambios en la adolescencia**

**Desarrollo Fisiológico:** Durante la pubertad (9 a 14 años de edad) se desencadenan secreciones hormonales. El comienzo de esta etapa, está bajo la influencia de factores como el sexo, la herencia genética, el tipo corporal, la nutrición y la salud. Los cambios corporales pueden hacer que los adolescentes se sientan tímidos y raros.

En esta etapa, se desarrollan las características sexuales secundarias (vello púbico, crecimiento de las mamas), que tienen efecto en la imagen corporal y las características sexuales primarias (maduración de ovarios y testículos). Según OMS llevan a la madurez para la reproducción. La maduración de los ovarios y los testículos está marcada por la aparición de la menarca en las niñas y la 1º eyaculación en los varones.

**Desarrollo Cognoscitivo:** En esta etapa los adolescentes se vuelven más introspectivos y egocéntricos, creen que sus experiencias son únicas. Crean una ausencia imaginaria y piensan que todas las personas los están mirando. En general, algunos adolescentes no dominan el pensamiento operacional normal. El razonamiento lógico y abstracto les permite especular, formar hipótesis e imaginar posibilidades.

Piaget (1969), sostiene que la maduración del cerebro y el cuerpo crean condiciones para la aparición del pensamiento operacional formal, pero muchos jóvenes permanecen fijos en el pensamiento operacional concreto y no pueden educación son factores esenciales para fomentar el desarrollo del pensamiento operacional formal.

**Desarrollo Moral:** El desarrollo cognoscitivo y psicosocial permite a los adolescentes un pensamiento más abstracto y un cuestionamiento de las opiniones morales de los padres. El desarrollo social los expone a una variedad de valores éticos. La mayoría de los adolescentes siguen reglas para obtener la aprobación de los otros. A medida que maduran y ganan experiencia, desarrollan su propio código moral y personal.

**Desarrollo Psicosocial:** La tarea principal es la búsqueda de la identidad como persona y como miembro de la comunidad. Luchan por mantener su individualidad, aunque, al mismo

tiempo dudan sobre sí mismos y buscan la aceptación de sus iguales. Además, dependen de sus padres en el plano económico y emocional.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.

#### **3.2 Hipótesis Especifico**

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.

EL nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es bajo.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala comunidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es bajo.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño**

#### **4.1.1 No Experimental**

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

### **4.2 Poblacion y Muestra**

#### **4.2.1 Poblacion**

Estudiantes de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – 2017.

#### **4.2.2 Muestra**

Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.

#### **4.2.3 Criterios de Inclusion y Exclusion**

##### **4.2.3.1 Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que se encuentren matriculados en la I.E.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio de investigación.
- Estudiantes que respondieron a todos los ítems del test de autoestima de Coopersmith sin ser invalidados.

#### 4.2.3.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que rehusaron a participar en el estudio de la investigación.
- Estudiantes que no asistieron en la fecha indicada para el estudio de la investigación.
- Estudiantes que fueron detectados en la escala de mentiras del test de Coopersmith, lo cual invalida dicho test.

### **4.3 Definición y Operacionalización de la Variable**

#### 4.3.1 Definición Conceptual

Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

#### 4.3.2 Definición Operacional

<b>PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS CLAVES DE RESPUESTAS</b>		
<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Si Mismo General  (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50x2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

**BAREMO**

*General para estudiantes del Nivel Secundario de Menores en la ciudad de Arequipa (5852)*

NORMA PERCENTILAR						
PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	ÁREAS				PERCENTIL
		SM	SOC	H	SCH	
99	92	26	---	---	---	99
98	90	25	---	---	---	98
97	88	---	---	---	---	97
96	86	---	---	---	---	96
95	85	24	---	---	8	95
90	79	23	---	8	---	90
85	77	21	8	---	7	85
80	74	---	---	---	6	80
75	71	20	---	7	---	75
70	68	19	7	---	---	70
65	66	---	---	---	---	65
60	63	18	---	6	---	60
55	61	17	6	---	5	55
50	58	---	---	---	---	50
45	55	16	---	5	---	45
40	52	15	5	---	---	40
35	49	---	---	---	4	35
30	46	14	---	4	---	30
25	42	13	4	---	---	25
20	39	12	---	3	---	20
15	35	11	---	---	3	15
10	31	9	3	---	---	10
5	25	7	---	---	---	5
1	19	5	---	---	---	1
NO	5,852					NO
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.81	MEDIA
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62	DS

Muy Baja:	Percentil	=	1 – 5
Mod. Baja:	Percentil	=	10 – 25
Promedio	Percentil	=	30 – 75
Mod. Alta	Percentil	=	80 – 90
Muy Alta	Percentil	=	95 – 100

## 4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 4.4.1 Técnicas: Encuesta

- a. Instrumentos: Inventario de Autoestima Forma Escolar
- b. Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

<b>Autor:</b>	Stanley Coopersmith.
<b>Año de Edición:</b>	1997
<b>Traducción:</b>	Panizo M.I.
<b>Adaptación:</b>	Chahuayo, Aydee y Díaz Betty
<b>Ambito de Aplicación:</b>	16 a 25 años.
<b>Forma de Administración:</b>	Individual y Colectiva.
<b>Normas que ofrece:</b>	Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
<b>Áreas que Explora:</b>	El inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sub test L (Mentira):</b> Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.</li></ul>

- **Sub test Si Mismo:** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- **Sub test Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- **Sub test Hogar Padres:** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- **Sub test universidad:** Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

#### **b) Descripción de la Prueba**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

#### **c) Normas de corrección**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (items: 28,32,36,41,45,50,53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de items respondido en forma

correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo:

$N^{\circ}$  de items x 2 = nivel de autoestima  $40 \times 2 = 80$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le Corresponde el nivel de autoestima Alto(ver Anexo 5).

Cabe señalar los items cuya respuesta deberá ser:

Si(1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42,43,46,47,50,53,58) para los items restantes la respuesta será No.

c. Validez

**Validez de Contenido:** La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los items que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**  
Soy una persona agradable.

- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**  
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**  
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**  
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**  
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**  
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**  
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**  
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**  
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**  
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.



$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right]$$

Donde:

K= número de items

$\sigma^2$ = varianza

#### 4.5 Plan De Análisis

Se empleará la Bioestadística, los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, luego transferidos a una matriz y guardados en archivos. Utilizándose estadígrafos o indicadores numéricos de localización: Media aritmética o promedio y mediana. Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizará tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

<p align="center"><b>NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E INIF N°40 ISOLINA BACA HAZ DE CHULUCANAS – 2017.</b></p>					
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>TÉCNICA</b>
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017?</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Sí mismo Hogar Escuela Social</p>	<p align="center"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p align="center"><b>TIPO</b></p>	<p>Encuesta</p>
			<p>Determinar el nivel de autoestima en las Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>	<p align="center">Cuantitativa</p>	
			<p align="center"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p align="center"><b>NIVEL</b></p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p align="center">NTO</p> <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma E</p>
			<p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>	<p align="center">Descriptivo correlacional</p>	
			<p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>	<p align="center"><b>DISEÑO</b></p> <p align="center">No Experimental</p>	
			<p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en las Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>	<p align="center"><b>POBLACION</b></p> <p>Estudiantes de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>	
<p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Social en las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>	<p align="center"><b>MUESTRA</b></p> <p>Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017.</p>				

#### **4.7 Principios Éticos**

**Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

**Beneficencia y no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y

beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

**Consentimiento informado y expreso.** - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**TABLA I**

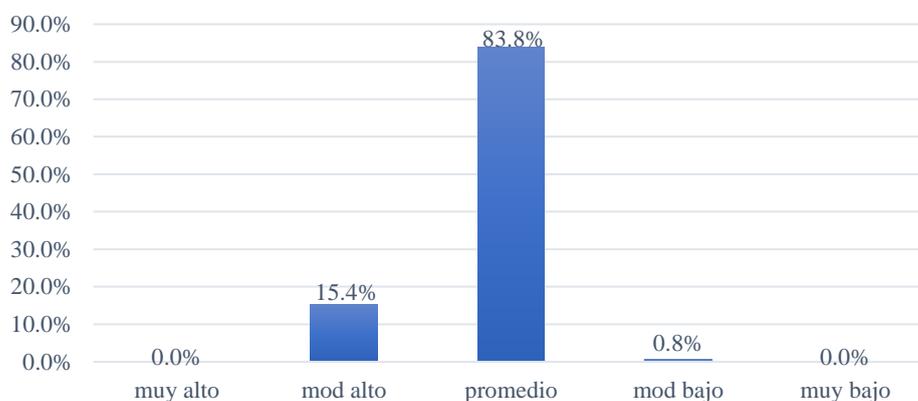
Nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institucion Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	0	0.0%
Mod Alto	20	15.4%
Promedio	109	83.8%
Mod Bajo	1	0.8%
Muy Bajo	0	0.0%
<b>Total general</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith*

**FIGURA 01:**

Nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institucion Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith*

### DESCRIPCIÓN

En la Tabla I y en la Figura 01 se presenta un dato estadístico descriptivo en donde se muestra que el 15.4 % de las estudiantes presentan un nivel de autoestima moderado alto, en la escala general. También se observa un 83.8% en el nivel promedio. Y por último un 0.8% presenta un moderado bajo.

**TABLA II:**

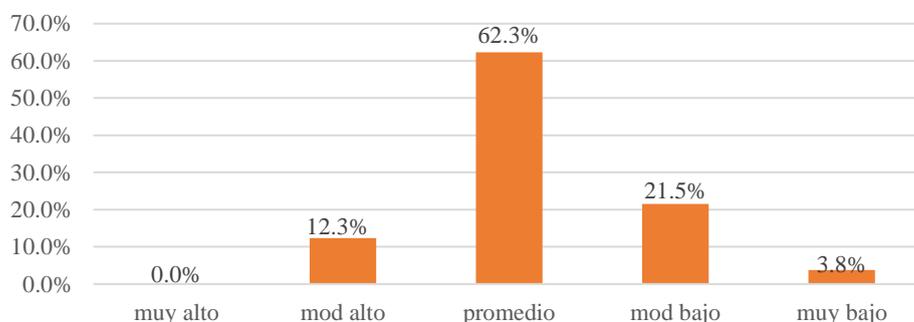
Nivel de autoestima en la subescala si mismo en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy alto	0	0.0%
mod alto	16	12.3%
promedio	81	62.3%
mod bajo	28	21.5%
muy bajo	5	3.8%
<b>Total general</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Subescala Si mismo*

**FIGURA 02:**

Nivel de autoestima en la subescala si mismo en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith*

## DESCRIPCIÓN

Analizando la Tabla II y la Figura 02 se evidencia que el 12.3% presentan un nivel moderado alto en esta subescala, por otro lado, hace referencia que un 62.3% tienen un nivel promedio, así mismo el 21.5% presentan un nivel de autoestima moderado bajo, y finalmente el 3.8% presentan un nivel de autoestima muy bajo en esta subescala.

**TABLA III:**

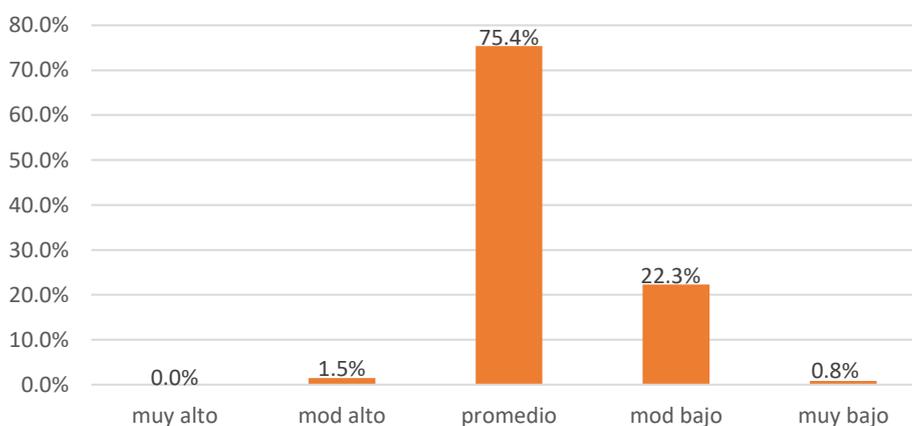
Nivel de autoestima en la subescala hogar en las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	0	0.0%
Mod Alto	2	1.5%
Promedio	98	75.4%
Mod Bajo	29	22.3%
Muy Bajo	1	0.8%
<b>Total general</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Subescala Hogar*

**FIGURA 03**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institucion Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Sub escala Hogar*

## DESCRIPCIÓN

*Analizando la Tabla III y la Figura 03 se evidencia que el 1.5% presentan un nivel de autoestima moderado bajo y 75.4% promedio, así mismo el 22.3% presentan un nivel de autoestima moderado bajo, y finalmente el 0.8% presentan un nivel de autoestima muy bajo.*

**TABLA IV:**

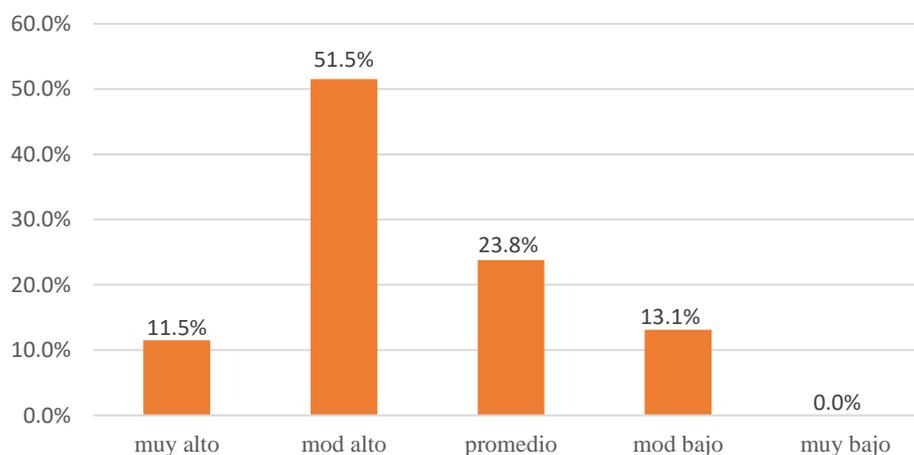
Nivel de autoestima en la subescala escuela en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institucion Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	15	11.5%
Mod Alto	67	51.5%
Promedio	31	23.8%
Mod Bajo	17	13.1%
Muy Bajo	0	0.0%
<b>Total general</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Subescala Escuela*

**FIGURA 04:**

Nivel de autoestima en la subescala escuela en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Subescala Escuela*

## DESCRIPCIÓN

Analizando la Tabla IV y la Figura 04 se evidencia que el 11.5% presentan entre un nivel de autoestima muy alto, así mismo el 51.5% presentan un nivel de autoestima moderado alto, un 23.8% tienen una autoestima promedio y finalmente el 13.1% presentan un nivel de autoestima moderdo bajo.

**TABLA V:**

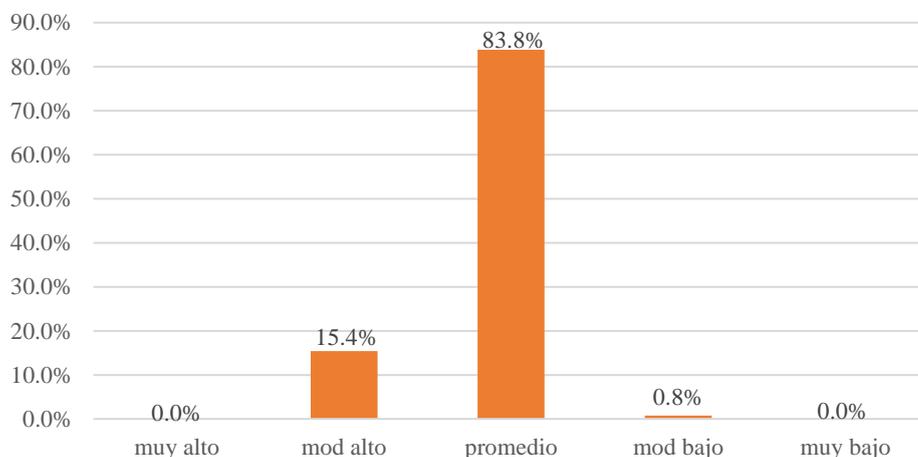
Nivel de autoestima en la subescala social en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inif N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Alto	0	0.0%
Mod Alto	20	15.4%
Promedio	109	83.8%
Mod Bajo	1	0.8%
Muy Bajo	0	0.0%
<b>Total general</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Subescala Social*

**FIGURA 05:**

Nivel de autoestima en la subescala social en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas – 2017



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith – Subescala Social*

## DESCRIPCIÓN

Analizando la Tabla V y la Figura 05 se evidencia que el 15.4% presentan un nivel de autoestima moderado alto, además se presenta un 83.8% quien tiene un nivel de autoestima promedio, y finalmente se evidencia un nivel de autoestima moderadamente bajo de un 0.8%.

## 5.2 Análisis de resultados

El nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de la I.E “INIF N°40 ISOLINA BACA HAZ” CHULUCANAS 2017 es nivel Promedio lo que da a entender que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino hacia su persona, tienen aceptación tolerante de sus propias limitaciones y/o debilidades, afecto hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas, psíquicas, intelectuales y emocionales .Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

En las sub escalas Sí mismo, Hogar y Social se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos , afecto hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales .Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. De la misma forma están llamados a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Como también un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica.

Por consiguiente, en la subescala Escuela, se obtuvo un nivel de autoestima Moderada Alta, lo cual significa las alumnas afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas del conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos

académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivas.

### **5.3 Constatación de Hipótesis**

#### **Se acepta**

- El nivel de Autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.
- El nivel de Autoestima en la subescala Sí mismo en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es Promedio.

#### **Se rechaza**

- EL nivel de Autoestima en la subescala Hogar en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es bajo.
- El nivel de Autoestima en la subescala Escuela en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.
- El nivel de Autoestima en la subescala Social en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es bajo.

## VI. CONCLUSIONES

### **Conclusiones**

En base a la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

- El nivel de Autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio
- El nivel de Autoestima en la subescala Sí mismo en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es Promedio.
- EL nivel de Autoestima en la subescala Hogar en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.
- El nivel de Autoestima en la subescala Escuela en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es moderado alto.
- El nivel de Autoestima en la subescala Social en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación, me permiten sugerir las siguientes acciones para fortalecer y optimizar el desarrollo de la autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz – Chulucanas - 2017:

- Investigar a profundidad la Autoestima en las estudiantes de todo el plantel educativo, con la finalidad de analizar su relación con el entorno y la realidad socio-demográfica. Así como también corroborar y/o aportar en los resultados de la presente investigación. Además, implementar sistemas de evaluación constantes que permitan el conocimiento del nivel de autoestima en toda la I.E. con la finalidad de tener un alcance estadístico, para así conocer y poner más énfasis a temas tan importantes como este. Ya que son de vital apoyo para el desarrollo emocional de las estudiantes.
- Realizar un proyecto de programas de prevención dentro de la Institución Educativa, para mantener y/o mejorar el nivel de autoestima en las estudiantes de la sección investigada en este caso estudiantes de primer grado, así mismo hacer partícipe a todo el plantel.
- Realizar programas de prevención que ayuden a mantener y o mejorar el nivel de Autoestima en la subescala Sí mismo y fomentar la valoración de sí mismo en las adolescentes.

- Realizar programas de prevención que contengan talleres, sesiones que ayuden a mejorar el nivel de Autoestima en la subescala Hogar. Además, trabajar con los padres de familia escuelas de padres para que de la mano con los docentes ayuden a optimizar y trabajar por una buena autoestima en las estudiantes.
- Realizar programas de prevención que ayuden a mantener y o mejorar el nivel de Autoestima en la subescala Escuela, así mismo la creación de un proyecto ocupacional de salud mental que ayude a las estudiantes con problemas de aprendizaje, familiares, entre otros.
- Realizar programas de prevención que ayuden a mantener y o mejorar el nivel de Autoestima en la subescala Social, además de la implementación de un programa de extensión social y cultural. Donde se fomente el apoyo y valoración de las mujeres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares, D. et al., (2013). Como influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Universidad de Almería. España.
- Artemisa; 1985. Panduro S. L y Ventura M. Y. (2013), “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”, Lima- Perú, Universidad Nacional de Educación.
- Bullón R. 2013). Autoestima de los estudiantes del 1º grado de secundaria. Facultad de Humanidades. Escuela de psicología. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Trujillo.
- Branden, N. (2010). Definiciones de la autoestima. Niveles de la Autoestima. Componentes de la Autoestima. Editorial Paidós Ibérica México.
- Carrillo, L. (2009). Definiciones de la Autoestima. Los padres tienen que transmitir su amor y afecto. La familia y el fracaso escolar del adolescente 2009. (Tesis Doctoral Universidad de Granada). España.
- Carrillo P. L. M. (2009) “ La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente” Barba O. D. G. (2013) ““RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. INMACULADA CONCEPCIÓN, TUMBES-2013” , Perú PIAGET Jean, “Seis estudios de Psicología”. México.

- Caza, N. G. (2014) “La Autoestima Y La Conducta Agresiva En Los Estudiantes De Los Séptimos Años De Educación Básica De La Escuela Pedro Vicente Maldonado De La Ciudad De Baños De Agua Santa”, Ambato – Ecuador, Universidad Técnica de Ambato.
- López (2009). La autoestima. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de Intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389-403 2012. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España. Carmen Rodríguez Naranjo.
- Pacheco (2011). Autoestima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo.
- Polaino Lorente Aquilino 2010, En busca de la autoestima perdida, editorial: desclee de brouwer, fecha:january 2010
- Pupuche Huamán 2014, Clima social familiar y autoestima en estudiantes de primaria de la I.E.”San Silvestre”, del distrito de Víctor Larco-Trujillo.
- Rivadeneira J. R. (2015), "Incidencia En El Desarrollo De La Autoestima, En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, Año Lectivo 2014 - 2015”, Cuenca – Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca
- León C. J. (2013), “Estudio De La Autoestima En Adolescentes Emos”, Cuenca – Ecuador, Universidad de Cuenca
- Zeigler y Hill, (2011) Muñoz, L. (2011). Función de la autoestima. Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.

## ANEXOS

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

#### COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa

17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo(O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## HOJA DE RESPUESTAS

**Nombres y apellidos:**.....

**Centro educativo:**..... **Año:**..... **Sección:**.....

**Sexo:** F M **Fecha de nacimiento:**..... **Fecha de presente examen:**.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Pregunta	V	F
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
DE MENORES IUIF N° 40 CHIMBOTE

TRAMITE DOCUMENTAL

Exped. .... 116.8  
Folios .... 01  
Fecha .... 17/10/17  
Hora .... 1.05 P.m.  
Firma

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Piura, 18 de Octubre del 2017

SOLICITO: Permiso para aplicación de instrumentos para proyecto de investigación

SR. SARANGO TORRES WALTER ALBERTO  
Director de la I.E Inif N° 40 Isolina Baca Haz

Yo: GUTIERREZ BENITES JESICA ANABEL identificada con DNI 73072238, estudiante del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con el código 0823142050. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que siendo como requisito del curso de TALLER DE INVESTIGACIÓN desarrollar un proyecto de investigación, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de Investigación en su Institución sobre “NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA”, lo cual consiste en la aplicación de ciertos instrumentos que se aplicaran a las estudiantes de primer grado de su I.E.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

PIURA, 18 de Octubre del 2017

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Dra. Ps. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADORA ESCUELA

PS.SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE  
CORDINADORA DE ESCUELA

J. ANABEL GUTIÉRREZ BENITES

73072238

Se da por aceptado la solicitud presentada por la estudiante de psicología ANABEL GUTIERREZ; aplicación de instrumentos para proyecto de investigación. 17/10/2017.

DIRECCIÓN REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
I.E. ISOLINA BACA HAZ  
Prof. Jaime Mendoza Campos  
SUB DIRECTOR (E)