



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33091 LLICOPAMPA -
HUÁNUCO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**ESPINOZA PINEDA, RAQUEL
ORCID: 0000-0002-9192-7818**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Espinoza Pineda, Raquel

ORCID: 0000-0002-9192-7818

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación, Sullana, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

4. AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a nuestro señor creador por haberme encaminado en todo el transcurso de mi vida; a mis padres por darme la vida, a mis hijos y hermanos por el apoyo incondicional para poder seguir estudiando a pesar de los obstáculos que la vida me ha puesto.

RAQUEL E.

5. RESUMEN

El trabajo de investigación ha tenido en consideración como objetivo general: Determinar el nivel en el que se encuentra el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N°33091 Llicopampa - Huánuco, 2020. La metodología se había considerado un diseño no experimental y que fue de tipo cuantitativo – descriptivo simple; con una población de muestra de 20 niños del nivel inicial, los cuales han sido de 10 niñas y 10 niños de 4 años y el tipo de muestreo fue de no probabilística por conveniencia, donde se ha tenido que utilizar el instrumento del cuestionario de desarrollo psicomotor, en la cual, el nivel de escala fue: Siempre = 4, Casi siempre = 3, Rara vez = 2 y Nunca = 1. En los resultados del desarrollo Psicomotor en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N°33091 Llicopampa – Huánuco, 2020; se ha tenido como resultados que en su mayoría se encuentra en riesgo 65.0% como en las dimensiones de coordinación 55.0%, en el lenguaje 45.0% y la motricidad 40.0%. Por último, se llegó a la conclusión de que el nivel de desarrollo psicomotor está en riesgo en el objeto de estudio.

Palabras claves: coordinación, desarrollo, lenguaje, motricidad, niños, psicomotor

ABSTRACT

The research work has taken into consideration as a general objective: To determine the level of psychomotor development in boys and girls of 4 years of initial level in the Educational Institution N ° 33091 Llicopampa - Huánuco, 2020. The methodology is I had considered a non-experimental design that was quantitative - simple descriptive; with a sample population of 20 initial level students, which have been 10 girls and 10 boys aged 4 and the type of sampling was non-probabilistic for convenience, where the instrument of the psychomotor development questionnaire had to be used, in which the scale level was: Always = 4, Almost always = 3, Rarely = 2 and Never = 1. In the results of psychomotor development in children of 4 years of initial level in the Educational Institution N°33091 Llicopampa - Huánuco, 2020 the results have been that the majority are at risk 65.0% as in the coordination dimensions 55.0%, language 45.0% and motor skills 40.0%. Finally, it was concluded that the level of psychomotor development is at risk in the object of study.

Keywords: Coordination, development, language, motor skills, children, psychomotor

6. INDICE

2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
6. INDICE	vii
7. INDICE DE GRÁFICOS	viii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE CUADROS	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. REVISIÓN DE LITERATURA	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	19
III. METODOLOGÍA.....	28
3.3. Diseño de Investigación	29
3.4. Población y muestra	29
3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	31
3.7. Plan de análisis	33
3.9. Principios éticos	35
IV. RESULTADOS	37
4.1. Resultados	37
4.2. Análisis de resultados.....	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	53
Anexo 1: Instrumento	53
Anexo 2: Validación de Instrumento.....	54
Anexo N° 3: Documento de campo que acreditan el permiso a la institución	56

7. INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Gráfico de desarrollo psicomotor.....	37
Gráfico N° 2: Gráfico por dimensiones de desarrollo psicomotor.....	38

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: de población.....	30
Tabla N° 2: Muestra por sexo de niños.....	31
Tabla N° 3: Resultados de desarrollo psicomotor.....	37
Tabla N° 4: Resultados por dimensiones de desarrollo psicomotor.....	38

INDICE DE CUADROS

Definición operacional.....	32
Matriz de consistencia.....	34

I. INTRODUCCIÓN

En realidad, el desarrollo humano es la esencia del ser humano y su progreso evolutivo es reflejado durante este proceso, pero depende desde los cuidados desde los primeros días de concepción y la responsabilidad tanto del padre como de la madre, para tener un niño sano en su desarrollo psicomotor; como en sus diferentes dimensiones: como coordinación, lenguaje, motricidad.

En la actualidad, el desarrollo psicomotor en los niños “Es un problema en nuestra sociedad, porque la mayoría de los niños, provienen de sectores muy pobres; esta situación acarrea una desigualdad en el desarrollo de la coordinación, el lenguaje y la motricidad, donde muchas veces el docente tiene que nivelar los ritmos de aprendizaje a través de intervenciones educativas como los juegos” (Guerra, 2019)

Es determinante señalar, que hay infantes que desarrollaron desde los primeros días el talento y sus habilidades, como es el desarrollo psicomotor, por hechos propios de un persistente adiestramiento desde el embarazo y desde el periodo del nacimiento, en lo que los primogénitos se tienen que hacerse cargo en la vida del infante, como en la sociedad; esta implica que en progreso de la coordinación, el infante sano, tiene la capacidad y la habilidad de trotar, reconocer, marchar o moverse sin problemas, mientras su progreso; es decir, que desde los primeros años demuestra un avance con respuestas y evidencias claras.

Asimismo, los niños desde su inicio, opta por mirar los diferentes hemisferios, ya sea con colores o sonidos, por lo tanto, desarrolla la parte de la motricidad, haciendo en la edad de cuatro años, el niño realiza como verbalizar, identificar, haciendo muchas veces la orientación al lenguaje, el niño desde esta edad observa e intenta realizar, y es ahí donde el padre de familia y los

docentes deben de desarrollar las habilidades motrices.

Cabe diferenciar con nuestro territorio entre países con inversión de capitales mayores a 6% del PBI (Producto bruto interno), el desarrollo educativo y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños es superior (Soto, Alfaro, & Ochoa, 2019), ya que la disponibilidad de los recursos económicos y materiales es mayor, esta implica en muchas ocasiones que el niño tenga la oportunidad de tener acceso a los medios que lo rodea; donde a su vez la alimentación es determinante, lo que no ocurre en nuestro país. Es decir, el territorio donde se vive, es distinto, donde los gobernantes han visto como parte última la educación, en especial a la estimulación de los primeros meses de desarrollo del niño entre 4 años. Por lo tanto, existen brechas socioeconómicas, servicios de cuidado infantil, visitas domiciliarias mayores de 4 años (Rubio-Codina, Tomé, & Araujo, 2016), donde muchas veces el docente tiene que hacer sus recursos o materiales de trabajo; de acuerdo a las condiciones medioambientales que los rodea, lo cual diferencia con el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. Asimismo, se debe entender que existe la desatención oportuna de los profesionales del Ministerio de Educación, en hacer contratos del personal docente desde los primeros días hábiles, ya que a las zonas rurales son tardías las atenciones a estas necesidades educativas, y que priva del derecho a la educación, y si el gobierno de turno, implementarían con programas que mejoren los factores socioeconómicos, la salubridad y la nutrición, es posible que el niño tenga la posibilidad de potencializar como ser social dentro de nuestra sociedad (Zúñiga, 2019)

El estudio, por esta razón, es de suma importancia, porque atiende a niños de poblaciones rurales de nuestro país, donde sus padres muchas veces tienen condiciones o características de ser agricultores, donde en mayor ocasión la dedicación es al campo; no cuentan con acceso a la

comunicación de tecnología educativa adecuada, en ocasiones la dependencia es individualizada; por tanto, merecen atender inmediatamente a niños proveniente de zonas rurales y que estas tengan un desarrollo evolutivo adecuado y pertinente al milenio, pues, esta situación no es entendida a la actualidad, a pesar de tener conocimiento de estudio de la psicología y los propios enfoques teóricos como es Piaget, Vygotsky y Ausubel; quiénes concuerdan con el desarrollo psicomotor del niño de manera distinta en cada una de las edades preescolares y escolares.

De igualmente manera, en nuestra región por la misma ubicación geográfica, tiene diferentes espacios naturales; como rural, donde muchas veces los niños acceden a la educación de manera diferenciada; porque mucho de los padres, por la característica de ser agricultores, sus hijos se encuentran junto con ellos, porque ya conocen que la educación llegará en el mes atrasadamente; y allí, los niños ya no cumplen con las competencias planificadas y las capacidades.

En consecuencia, nuestra región tiene una diversidad geomorfológica, donde las características de los niños tienen dificultades en el desarrollo psicomotor, así como en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad; donde los niños se encuentran en riesgo, con una tendencia a retraso.

Asimismo, los niños tienen algunas dificultades en el desarrollo de las competencias y capacidades, ya que en pocos de los casos los niños no participan activamente, son sumisos a las acciones que impone el docente, y tienen dificultad de integrarse o socializarse, para lo cual debe el docente aplicar estrategias de aprendizaje, que despierten la conveniencia de los niños. Como, es la situación de los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa - Huánuco, 2020. Donde es una institución estatal, en la cual, los

profesores hacen a diario lo imposible de guiar la enseñanza a los infantes, ejecutando la creatividad y la innovación de elaboración de los componentes a costa de su ingreso económico profesional, pero el estado, enseña una falta de interés en el financiamiento de la atención oportuna con las necesidades básicas propias de los mismos.

En la actualidad, el estado peruano está tomando el cargo de mantener la atención de los servicios públicos en el marco de la pandemia a consecuencia del SARS-CoV-2. En ese sentido, los centros educativos están haciendo el tránsito de la educación presencial a la no educación presencial, para mantener el derecho de las personas a continuar su proceso formativo en el grado y modalidad en que se ubiquen.

Asimismo, existe un riesgo donde los niños no logren capacidades previstas para la edad en que se encuentren, en el desarrollo de las dimensiones de psicomotricidad. Se indica que hay un gran retraso y carencia de interés con la coordinación, el lenguaje y la motricidad, compleja en los estudiantes, en la cual se requiere saber cuál es la media, riesgo y retraso mediante un cuestionario que se ha elaborado para detectar dicha deficiencia.

Por esta razón se propone el posterior enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 33091 Llicopampa-Huánuco, 2020?. Asimismo se plantea el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°33091 Llicopampa-Huánuco, 2020; A su vez contestando a las distintas dimensiones se tiene como objetivos específicos: a) Determinar el nivel de desarrollo de coordinación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°33091 Llicopampa-Huánuco; b) Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa

Inicial N° 33091 Llicopampa-Huánuco; c) Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 33091 Llicopampa-Huánuco.

Por esta situación se justifica la investigación, de acuerdo a lo que pide la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote como condición previa de nivel, exige a sus alumnos en el Taller de Investigación el desarrollo de un informe de investigación que sea vinculado en el campo académico del estudiante, para así dar soluciones a diferentes problemas que se presentarán en la vida profesional. Por este motivo en la carrera de Educación Inicial, es indispensable crear una investigación sobre la situación de la psicomotricidad que se evidencia en los niños y niñas de inicial, para lo cual nos evidenciará datos estadísticos y que estos nos servirán para tomar adecuadas decisiones.

La investigación busca determinar los niveles de conocimiento que se tiene desde los fundamentos teóricos de la psicomotricidad, permitiéndonos comprobar la necesidad de evidenciar el desarrollo psicomotor de los infantes; sobre coordinación, lenguaje y motricidad. Ante el problema establecido, es importante demostrar en qué medida la intervención educativa de juego mejora la coordinación del desarrollo psicomotor, el lenguaje y la motricidad en niños, por lo expuesto será un beneficio para el desarrollo de los niños desde los cuatro años de edad escolar.

Es importe justificar el valor científico teórico sobre el cimiento de la teoría de Vygotsky, quien considera el desarrollo psicomotor, donde el niño realiza con los talentos “La actividad rectora, porque en él, el niño actúa como no es capaz de actuar en la vida” Vygotsky & Piaget, (1966) quien sustenta que la pieza preoperatoria en infantes, tiene la condición de patentizar el

desarrollo psicomotor mediante los juegos; “es el apogeo del juego infantil” (J. Piaget, 1996). Por lo tanto, la capacidad innata del niño en el desarrollo de la psicomotricidad, le permitirá generalizar los resultados obtenidos a situaciones concretas, de modo que, el desarrollo psicomotor debe ser una responsabilidad para los padres como para el docente que está a cargo. En la metodología que se usó, habíamos hecho de uso el tipo de investigación aplicada, ya que esta reunió las condiciones metodológicas anteriormente dichas. El nivel de investigación fue de un estudio descriptivo y explicativo, puesto que su objetivo es responder a todas las causas de los sucesos o eventos que acontecieron. Y por último el diseño de investigación fue de modelo sustantiva descriptiva; ya que se explica acorde a las descripciones o rasgos distintivos de los hechos, de sus fenómenos y lo que se investiga; Conforme a los resultados, del 100% de los estudiantes encuestados un 65.0% se encuentra en un estado de riesgo en el desarrollo psicomotor, seguido de un 10.0% que se encuentran en retraso y un 25.0% que se encuentra en normal desarrollo; y acerca de las dimensiones del desarrollo Psicomotor, del 100% de los estudiantes encuestados más del 55.0% en Coordinación, ya que tiene un mayor riesgo en el desarrollo de psicomotricidad, seguido de un 45.0% que tiene riesgo con tendencia a retraso en desarrollo de la motricidad de lenguaje. A su vez, los mismos estudiantes padecen de un retraso en coordinación total de 10.0% y tan solamente de este grupo de encuestados tienen un normal desarrollo de la psicomotricidad entre 35.0% en la Coordinación, 45.0% en Lenguaje y 50.0% en Motricidad.

De esta forma hemos llegado a la conclusión de que se determina que el nivel de desarrollo psicomotor está en riesgo 65.0%. También que el nivel de coordinación está en riesgo 55.0%,

el nivel de lenguaje está en riesgo 45.0% y por último que el nivel de motricidad está en riesgo 40.0%.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

El desarrollo psicomotor ha sido temático de abordaje por profesionales de diferentes campos: educación y salud. La investigación de este tema ha posibilitado estudios de diferentes perspectivas, la cual contribuye al bagaje del enriquecimiento teórico y práctico del tema. A continuación, se presentan algunos de los trabajos que han contemplado a nivel local, nacional e internacional.

2.1.1. Nivel internacional

Estudio en la Universidad de Coruña, España, realizó un trabajo de investigación titulada “Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años”, cuyo objetivo fue conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años. Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo-analítico, en el que participaron 217 niños (edad media=4,15 años; 52.8%, niñas). El perfil del desarrollo psicomotor se evaluó mediante la Escala Observacional del Desarrollo-versión breve (EODB). Los resultados revelaron una media de desarrollo psicomotor del 81.6%, del desarrollo esperado para la edad cronológica, y una prevalencia de retraso psicomotor del 4%. Los rasgos psicomotores con mayor dificultad de desarrollo en la muestra fueron la afectividad (15.6%), la motricidad manual (10.6%) y la

motricidad somática (7,3%). Las niñas mostraron menor prevalencia de retraso psicomotor y un desarrollo psicomotor significativamente superior a los niños ($p < 0,05$; $p < 0,01$), así como un desarrollo significativamente superior en motricidad manual y conceptualización-pensamiento ($p < 0,01$; $p < 0,05$). Este estudio aporta nuevas evidencias sobre el perfil psicomotor de los niños españoles en edad preescolar y propone nuevas líneas de actuación educativa y terapéutica (Delgado & Montes, 2017).

Extendiendo un estudio en Aconcagua - Argentina, realizó un trabajo de investigación titulado “Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años”, cuyo objetivo fue: elaborar normas locales del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos y contrastar el nivel de desarrollo psicomotor y su velocidad de crecimiento entre la muestra argentina y la chilena de estandarización del instrumento. Se evaluaron 205 niños, entre 3 y 5 años de edad, que concurrían a jardines maternas públicos de la provincia de Mendoza. Se estimó la consistencia interna del test, se calcularon las correlaciones ítems y test, se empleó un ANOVA a priori, se calcularon las puntuaciones T por grupo etario y se estimó la de Cohen para valorar la magnitud de las diferencias entre las muestras contrastadas. El TEPSI evidenció adecuadas propiedades psicométricas y presentó alta sensibilidad para valorar las diferencias de edad en el desarrollo psicomotor de los infantes. Se registró un desempeño psicomotor superior de los preescolares argentinos en comparación con sus pares chilenos y se observaron diferentes ritmos evolutivos entre ambos grupos. Estos resultados señalan la importancia de construir normas locales actualizadas del TEPSI que contemplen las características socioculturales de cada país, en miras a obtener una evaluación precisa y confiable del desarrollo psicomotor infantil (Korzeniowski & Santini, 2018).

2.1.2. Nivel nacional

Estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó un trabajo de investigación titulado “Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018”, el cual tuvo como objetivo: Determinar los factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años, es tipo cuantitativo correlacional de corte transversal. Contribuyeron con su participación 58 madres con sus respectivos niños de 4 años de edad, procedente de la Institución Educativa Inicial Luis Enrique I, se utilizó los instrumentos como el Test de Desarrollo Psicomotor y un cuestionario. Para el análisis de resultados y la comprobación de las hipótesis planteadas a través del Chi Cuadrado se concluye para los factores familiares: social, antecedentes de la madre/hijo, ambiente una relación significativa con el desarrollo psicomotor; a su vez, los factores económicos y cultural no mantienen una relación significativa. El desarrollo psicomotor es normal en su gran mayoría de niñas y niños, de acuerdo con las áreas evaluadas, lenguaje presenta niveles de riesgo y retraso en la mitad de sus niños (Olivera, 2019).

Otra de las investigaciones realizadas en Perú, tesis titulado: "La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016", con el objetivo de determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” en el Cercado de Lima, con una metodología de un tipo de estudio de diseño correlacional – no experimental, con una población de 108 estudiantes, por esto es que se utilizó 2 instrumentos que son El cuestionario de Godin y Shephard como el Test de

Coordinación corporal infantil KTK, con los resultados estadísticos, en ello se observa que existe una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa. Así mismo, se concluye que debemos tener presente que la coordinación motora gruesa necesita ser trabajada desde estadio de edades tempranas debidamente señaladas por autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor (PHILLIPPS, 2019).

2.1.3. Nivel local

Existiendo a su vez, estudio a nivel local, que tiene como objetivo de demostrar la efectividad del programa “Juegos con collage infantil” para desarrollar la motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E.I GUE Leoncio Prado de Huánuco – 2017, de tipo de investigación con nivel experimental, y con el diseño de investigación Cuasi experimental coherente con el tipo de estudio, con una muestra de 100 niños de tamaño de la muestra, establecer los instrumentos de encuesta y se concluye, que el programa influye significativamente en niños de 5 años (Melgarejo, Resurrección & Rojas, 2018).

Asimismo. Otro estudio titulado, Programa “Creciendo Feliz” para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 163 – Huaylas de Ambo” - Huánuco, 2017, con el propósito de determinar el nivel de efectividad el objeto de estudio. De tipo de diseño pre experimental con un solo grupo de trabajo. La muestra fue 11 niños seleccionados, mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizó como instrumento las listas de cotejo, por lo que constó de 20 ítems y se concluye, que se mejoró significativamente como en el desarrollo corporal de motricidad, esquema corporal, lateralidad y desarrollo espacial con la predisposición y actitud

favorable, dando énfasis al aprendizaje y desarrollo motor (Cárdenas, Figueroa & Tacuchi, 2018).

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo psicomotor

En la psicomotricidad del desarrollo (DPM), es un conjunto de técnicas que realiza un niño como resultado de la maduración del sistema nervioso central (SNC) y su interacción con el entorno. Se utiliza para denotar fenómenos evolutivos que van adquiriendo técnicas complejas a lo largo de la infancia. Este proceso es muy importante desde el punto de vista del desarrollo de un niño. En esta etapa, el SNC se encuentra en una fase de rápido desarrollo y su impacto ambiental sigue siendo muy vulnerable. También construye un vínculo emocional estable y confiable y sienta las bases para el desarrollo socioemocional (Concha & Nuñez, 2011).

2.2.2. Hoy en día se tiene que inferir, que el desarrollo psicomotor necesita de manera, cómo un primogénito se vincula con el infante desde su alumbramiento hasta llegar el pleno estructura corporal, por esto es que, necesita de tres elementos, como es la ocasión de un potencial genético, en otras palabras, que los padres o familiares hereditarios, tengan bastante y marcada situación de desarrollo; como las situaciones ambientales en el que se ubica, por esto, los infantes requieren una plena alimentación complementaria, cuidados físicos, higiene y entre otras.

2.2.3. Definición del desarrollo psicomotor

Uno de los problemas del desarrollo infantil normal, es el desarrollo psicomotor, que es el proceso de equilibrio entre la mente, el cuerpo y la psicomotricidad, definido como: “la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás” Cabezuelo & Frontera (2017). En medio de todo, el desarrollo motor, está vinculado concretamente al sistema óseo y muscular que realizan movimientos complejos y precisos en el desarrollo de los bebés. Sin embargo, el desarrollo mental y emocional está involucrado en la actividad del cerebro humano, el lenguaje, las expresiones emocionales y sociales del sujeto, dependen de él.

El desarrollo motor forma parte del proceso total del progreso humano. Lo define como “los cambios producidos con el tiempo; en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Proceso que supone el desarrollo de capacidades que son esenciales para el movimiento y la posterior adquisición de habilidades motoras” Wichstrom (1990) también el SN y la evolución del tono. Ajuriaguerra (1978), para otros estudios “la motricidad, a través de la totalidad expresiva que la caracteriza intrínsecamente, es el medio por el cual la conciencia se construye y manifiesta, la motricidad misma conduce al desarrollo del cerebro. Sin movimiento no hay desarrollo ni pensamiento. Motricidad sin cognición es posible, pero la cognición sin la motricidad no lo es” Da Fonseca (1988). Así, el desarrollo regulado de la motricidad constituye un camino privilegiado para el desarrollo intelectual. Da Fonseca (1988), y ciertos problemas del desarrollo motor están siempre ligados al desarrollo del lenguaje y la motricidad, por lo que debemos comprender, pero las habilidades motoras son la base del proceso de pensamiento y el desarrollo motor será fundamental. (Gil, 2003).

Por lo cual, la palabra psicomotricidad: “Es la que integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial” Pacheco (2015), por lo que se implanta como el centro en torno al cual, giran los trabajos para el desenvolvimiento del infante en proceso de formación.

La psicomotricidad “es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social” (Mendiara & Gil, 2016)

Puede establecer relaciones entre niños y personas para el proceso de enseñarles a explorar el mundo que los rodea a medida que evolucionan y se desarrollan. (Sassano & Pablo, 2018).

Haciendo una síntesis de los aspectos cognitivos del desarrollo motor destaca que “complementariamente al desarrollo de una habilidad motriz, los individuos van progresivamente adquiriendo el conocimiento de lo que son capaces de hacer, de qué recursos dispone, cuáles son sus limitaciones y cuáles son las estrategias adecuadas” (Sánchez, 2002).

Uno de los estudios contribuye, conceptualizando el desarrollo psicomotor; como: “El proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad. Es así como el niño, sujeto a leyes biológicas, socio- históricas y constante interacción va generando su calidad de vida” (Vygostky, 1996).

Paralelamente, existen estudios que consideran aproximaciones a la definición del desarrollo de psicomotor como “La madurez psicológica y motora que tiene un niño con relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada con otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (Haeussler & Marchant, 2009)

Y en el análisis de la cognición social, los resultados del desarrollo psicomotor se hacen evidentes desde el momento en que el niño se involucra en la conducta motora como causa del desarrollo evolutivo. Este es un organismo social. "Los aspectos psicológicos son muy importantes para la actividad motora del niño y el intelecto que el niño desarrolla durante el primer año de vida". (Piaget, 2008)

2.2.4. Teorías del desarrollo psicomotor

En el proceso del desarrollo psicomotor, la personalidad del infante es compleja debido a varios factores internos y externos, y este principio es adecuado tanto para análisis psicológicos del desarrollo, como para la teoría del desarrollo de la personalidad de Erick Erickson y Jean Piaget.

A) La teoría del desarrollo de personalidad

Esta teoría está respaldada por Erickson (1971), en la que el niño está dominado por un modelo de la comunidad, porque el carácter humano es una etapa predeterminada en la que el cuerpo está controlado por el entorno externo que lo rodea. Se basa en supuestos, y la civilización en la que está inmerso. Esto significa que hay una coincidencia entre el embarazo

biológico y la preparación general durante este período. Si esta situación no ocurre, habrá algún desequilibrio en el desarrollo del infante y problemas correspondientes al desarrollo del niño. Los niños pequeños experimentan 8 etapas de dificultad en cada paso (las creencias básicas de la desconfianza básica, son la independencia de la sospecha, la culpa positiva, las habilidades adictivas, la identidad confusa, el aislamiento íntimo, la creatividad frente a los 3 años de prisión entre los 6 años y la decepción de la integridad personal). Durante este período, el niño experimenta eventos importantes, como un desarrollo motor altamente desarrollado, lo que dificulta la determinación del pecado. Esto significa que existe una dificultad entre el deseo del niño de construir, y el autocontrol. También hay un problema con el juicio moral de intentar hacer, incluido el sentimiento de culpa, que las reglas como la mala administración castigarán, así que supérela. Tenga miedo, consciente o inconscientemente, de alcanzar sus metas.

B) Desarrollo de la personalidad o desarrollo cognitivo

En su estudio del desarrollo cognitivo de los bebés, señaló las contradicciones a través del conocimiento mismo. Piaget (1980). Esta proposición establece que, a través del mecanismo de asimilación y coordinación, el desarrollo cognitivo de los niños, es absorbido gradualmente desde estructuras mentales simples y direcciones hacia complejos. Piaget (1964). Factores biológicos implicados en el desarrollo y maduración del sistema nervioso. Cabezuelo & Frontera (2017). Según la teoría de Piaget, el desarrollo biológico, es el sustrato más importante para el desarrollo y la madurez intelectual. De hecho, los factores sociales y familiares están involucrados en la interacción del bebé en el entorno en desarrollo. La teoría de Piaget contribuye al desarrollo de la psicomotricidad, porque el desarrollo cognitivo es más complejo, y el comportamiento humano se lleva a cabo a través de la estructura humana interna. Ambientes

como los cuentos de hadas y las adaptaciones, los componentes del evento original, se adaptan a su propia estructura interna. En el caso de Piaget, hay etapas de desarrollo con cambios. Periodo de inteligencia sensorio motora. Preoperatorio, introducción e implementación de cirugía específica, procedimientos formales. Dado que el análisis se realizó en lactantes de 2 a 6 años, corresponde al desarrollo cognitivo preoperatorio. Para visualizar las ilusiones de los símbolos y las profesiones simbólicas como los signos, aquí está el reconocimiento de las expresiones de la apariencia y la comprensión del lenguaje, el egoísmo que los niños perciben solo desde su propio punto de vista. Los niños usan el concepto. Es un icono, pero es intuitivo. Esto es cierto siempre que el pensamiento esté relacionado entre causa y efecto. En resumen, el desarrollo de la función motora y mental humana requiere motivación y atención constante por parte del padre y la familia para el desarrollo equilibrado y la estabilidad emocional en la sociedad en la que vive.

C) El enfoque de psicomotricidad

Sostenida por el Ministerio de Educación, en donde se establece el marco teórico metodológico, que orienta la enseñanza y aprendizaje para el alcance de las competencias y sustenta el enfoque de la corporeidad MINEDU (2017), dicho enfoque determina al cuerpo; como. “Más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer”, es decir, de acuerdo a precepto, se asume que el “cuerpo”, se encuentra en un: “proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social” MINEDU

(2017). En esta situación, la vida se considera y se evalúa. Es una forma para que los niños se desarrollen plenamente y consideren su capacidad para jugar, hacer ejercicio, jugar y actuar de una manera deliberadamente espontánea, comenzando con necesidades y gustos específicos. Cómo están las cosas, interactúa con tu entorno.

2.2.5. Dimensiones del desarrollo psicomotor

A) Coordinación

(Gatica, 2014) confirma que la coordinación se estructura de la siguiente manera. Utilizan conjuntamente diferentes grupos de músculos para realizar tareas complejas. Cuando se identifican patrones específicos y se introducen fuertes estímulos, la secuencia de movimientos se reduce, resultando en una menor atención a la tarea y la resolución de otros aspectos mucho más complejos de la tarea. Puedes hacerlo (Maganto & Cruz, 2014).

Asimismo, las siguientes características motoras y actividades o propiedades similares en hombres y mujeres describen lo inevitable:

Equilibrio absoluto y precisión en relación con la libertad muscular, capacidad para reproducir gestos idénticos sin pérdida de precisión, (coordinación independiente del esfuerzo muscular izquierdo y derecho, coordinación de patrones de control motor y movimientos de pensamiento, comportamientos deseados). Todas las cualidades (p.19)

B) Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es gradual. En otras palabras, comenzará desde la primera infancia, emitirá un sonido (etapa sensorio motora), vocalizará (2-4 años), pasará a la infancia

y pasará por las etapas de la juventud, e incluso puedes llegar a la edad adulta al máximo, entonces las palabras se crearon en conjuntos. En otras palabras, es una acumulación de avance.

El lenguaje es importante en el desarrollo del ser humano, presenta varias formas y gran diversidad de acuerdo al contexto en donde se usa para entender como desarrollan sus modalidades es preciso tener en cuenta algunos principios básicos, los cuales son señalados por Meece, (2005) de la siguiente manera:

- El lenguaje es un fenómeno social, en donde el niño aprende la lengua que oye en su ambiente.
- Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa en un plazo relativamente breve (primeros 7 años de vida) y los aplica en diversos contextos.
- Así mismo, se dice que todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras.
- El niño aprende hablar gracias a la interacción que se da dentro de un contexto social.
- El lenguaje está ligado a la identidad personal, mediante él se puede interactuar con la gente e interpretar el mundo.
- Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando lenguaje en contextos significativos, los niños necesitan practicarlos como medio para interpretar el mundo y la necesidad del significado de las palabras para hablar.

C) Motricidad

Con respecto a la motricidad gruesa comprende o hace referencia a las totalidades, a los movimientos que comprometen un número amplio de estructuras corporales, así mismo esto implica movimientos amplios, como: reptar, gatear, caminar, saltar, correr, lanzar, rodar, patear.

Al respecto, se dice que el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular.

(Maganto & Cruz, 2014), establece que los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo de los infantes, así mismo menciona que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Mientras que las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. De la misma manera, se considera los movimientos que comprometen pocas estructuras corporales. En consecuencia, son actividades motrices donde están comprometidas las vistas y las manos. Esto implica movimientos básicos, precisos y funcionales como: rasgar, recortar, pintar, colorear, punzar.

Así mismo, se dice que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos (Muñoz, 2011).

2.2.6. La educación no presencial

Actualmente representa un excelente circunstancia para reforzar la formación de los futuros maestros haciendo de uso todas las potencialidades que nos pueden ofrecer las TIC y los medios de comunicación en su diversidad de acceso a nivel nacional, no solo mediante una alfabetización digital básica, sino también en su aplicación e integración didáctica durante su

propia formación inicial docente de acuerdo al Plan de estudios de cada programa o carrera, la práctica y la investigación, asegurando el logro de las competencias y del Perfil de Egreso.

Las contribuciones del cognitivismo, el constructivismo y las fases del enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky, incluso hasta de los más nuevos aportes del conectivismo de Siemens y Down, nos señalan que no se va a tener éxito si se intenta duplicar los modelos de educación presencial en la educación no presencial. Por ende, se ha visto obligado un proceso inicial de adaptación para alcanzar a la transformación que aproveche lo mejor de las TIC y, de esta manera, se alcancen las mismas competencias que se formula una acción presencial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Por el tipo de la investigación, el estudio reunió las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, en razón, que se usó conocimientos de la Educación Inicial, a fin de que se aplicó en el proceso del cuestionario que se realizó en los niños de la I.E.I. N° 33091 Llicopampa – Huánuco, 2020.

3.2. Nivel de Investigación

Acorde a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne el nivel de las características de un estudio descriptivo.

Descriptivo: Estos recolectaron datos del problema que se investigó, midió y evaluó para poder describir lo que se investigó.

3.3. Diseño de Investigación

La averiguación está en el interior de las ciencias sociales, por lo cual es de diseño no experimental; ya que se explica acorde a las descripciones o rasgos distintivos de los hechos, de sus fenómenos y los que se investiga (Carrasco, 2013).

Se mantiene como pauta:

M  O

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: Desarrollo psicomotor

3.4. Población y muestra

a) Población

La población forma parte de la investigación, siendo este el núcleo, y de aquella se saca toda la información que se necesitó para esta indagación, en otras palabras, personas, que han sido sujetos a dicho estudio.

La población fue conformada por 55 niños, entre ellos niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad de la I.E.I Santiago Antúnez de Mayolo y la I.E.I. N° 33091

Tabla N° 1: Población.

N°	CENTROS EDUCATIVOS	UGEL	AMBITO	CANTIDAD DE NIÑOS
	I.E.I. N° 33091	Yarowilca	Llicopampa	25 niños
	I.E. Santiago Antunez De Mayolo	Yarowilca	Chacabamba	30 niños

Fuente: nómina de matrícula 2020

b) Muestra

Se incluye a todos los estudiantes de inicial 4 años, los que están en proceso de formación y adaptación en el mundo social. En el segundo caso, de la exclusión, se tiene en cuenta a todos los niños que enviaron su consentimiento informado quedando con tan solo 20 niños evaluados, excluyendo niños por factores de autorización y la no asistencia en el momento de la aplicación de la evaluación. Asimismo, se ha considerado a niños, que tienen dificultades en la ejecución de la evaluación, que por naturaleza la prueba es estandariza para niños normales.

Tabla N° 2: Muestra por sexo de niños

	Sexo	Fi	%
4 años	M	10	50.0
	F	10	50.0
TOTAL		20	100.0

Fuente: nómina de matrícula 2020

3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores

✓ Definición conceptual: desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un fenómeno cualitativo que se expresa tanto en lo corporal como en lo cognitivo y emocional, además de ser la forma natural de ir adquiriendo habilidades durante la infancia. (Carrillo y Col, 2005)

encuestado en el agente activo del proceso de medición. Salkind, N. (1999) Mencionado por (Pérez 2013).

B) Instrumento

La guía de observación; sirve para medir el desarrollo psicomotor de niños de cuatro años y está estructurado de 15 ítems que miden las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. Dicha guía de observación, como instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la observación. Palella & Martins (2012). Es un conjunto de afirmaciones que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador Supo (2012) o conjunto de preguntas respecto de una variable que se van a medir. Hernández (2014) y se aplicó en una ideal parecido para establecer el lapso o la permanencia de 25 minutos en su progreso de realización y su recolección. Al analizar la distribución interna del interrogatorio, se determina de 15 ítems de escala polinómica tienen variaciones para cada dimensión al igual que las opciones de respuesta.

C) Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, en otras palabras, fue sometido por 2 docentes expertos que revisaron minuciosamente el instrumento, que es una guía de observación, la cual fue aprobada por los dos expertos; no obstante, para hallar el coeficiente de confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach. Para poder verificar el nivel de confiabilidad se elaboró una prueba piloto con 15 sujetos de prueba que pertenecen a la I.E. N° 33091 Llicopampa, en lo cual el resultado es de 0,775 lo que nos indica que tiene excelente confiabilidad.

3.7. Plan de análisis

La recopilación y progreso de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El asunto está determinado con un estudio de particularidad cuantitativo, puesto que los datos se lleva a fin por computadora u ordenador Hernández (2014) y los resultados obtenidos son procesados en apoyo una graduación de 1 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de propensión céntrico, de inestabilidad y para la oposición de la hipótesis se ejecutó mediante el padrón descriptivo: como la tarifa de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para establecer el nivel de cada variable de tesis. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el procedimiento de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su concerniente método con una orientación cuantitativa. La recolección de información se realizó de manera semipresencial, puesto que en el centro poblado no hay señal de internet y tampoco cobertura, por eso es que los estudiantes recurren al centro educativo para poder realizar sus clases de manera presencial, sin embargo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, además de que no hay riesgo de Covid-19.

3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO: Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco, 2020.</p>	<p>Variable 1: Desarrollo psicomotor</p>	<p>Coordinación</p>	<p>-Traslada. -Construye. -Ordena. -Dibuja. -Desabotona y abotona.</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación aplicada, según Valderrama (2007) y descriptivo (Supo, 2014) Nivel de investigación Es descriptivo Diseño de estudio: El diseño es sustantiva descriptiva, según Barrientos (2005). Se tienen como fórmula:</p> $M \rightarrow O$ <p>De donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Desarrollo psicomotor</p> <p>Población y muestra: Población: Para La población está constituida por los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa Huánuco, que en su totalidad conforman 20 niños y niñas.</p> <p>Muestra: 20 niños</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Observación Instrumentos: - Guía de observación</p> <p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo</p>
<p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de coordinación de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de lenguaje de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motricidad de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar el nivel de coordinación de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco</p> <p>Determinar el nivel de lenguaje de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco</p> <p>Determinar el nivel de motricidad de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa-Huánuco</p>		<p>Lenguaje</p>	<p>-Reconoce tamaños. -Verbaliza. -Reconoce. -Da respuestas coherentes. -Nombra objetos.</p>	
			<p>Motricidad</p>	<p>-Salta con ambos pies. -Camina -Lanza objetos -Se para en un pie -Camina llevando objetos.</p>	

3.9. Principios éticos

Según el Manual de ética de la Uladech (2016) manifiesta que la aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se Guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

Principio de respeto. En toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado, puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.

Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu modo de vida como en tu intención tratas a las personas con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica solo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

Principio de integridad. Compórtate en cualquier instante con la honestidad de un genuino profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti propio, de tal carácter que te hagas así digno de vivir con integridad tu carrera. Ser profesional no es por cabeza practicar una carrera, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es indicar: con discernimiento hondo de la habilidad, con absoluta nobleza a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la generalidad por arriba de los intereses egoístas

Principio de justicia. Presenta a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé equitativo, tratando a la muchedumbre de modo parejo. Es indicar: tratando a cada uno de manera semejante en circunstancias similares. La idea primordial de la iniciación de justicia es la de ajustar a la muchedumbre de manera apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras, ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

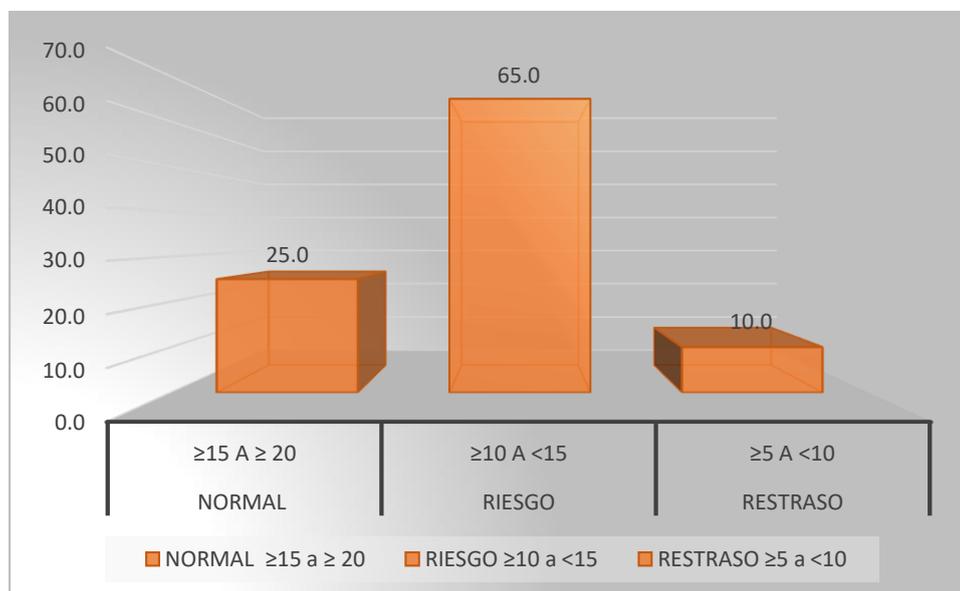
Desarrollo Psicomotor en los niños y niñas de 4 Años de nivel inicial en la Institución Educativa N°33091 Llicopampa - Huánuco, 2020

Tabla N° 3

		Fi	%
NORMAL	≥ 45 a ≥ 60	5	25.0
RIESGO	≥ 30 a < 45	13	65.0
RETRASO	≥ 15 a < 30	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Guía de observación, mayo 2020

Gráfico N° 1: Gráfico de desarrollo psicomotor



Fuente: Tabla N° 3

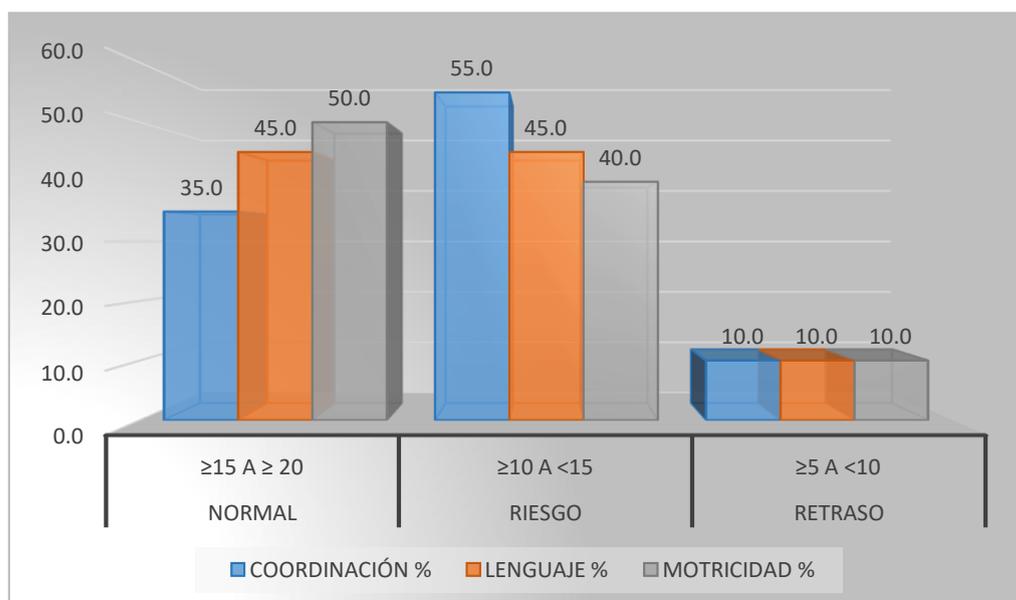
Conforme a la tabla 3 y gráfico 4 podemos deducir que el nivel del desarrollo psicomotor se encuentra en un 65.0% en nivel de riesgo.

Tabla N° 4

		COORDINACIÓN	LENGUJE	MOTRICIDAD
		%	%	%
NORMAL	≥15 a ≥20	35.0	45.0	50.0
RIESGO	≥10 a <15	55.0	45.0	40.0
RETRASO	≥5 a <10	10.0	10.0	10.0
Total		100.0	100.0	100.0

Fuente: Guía de observación, mayo 2020

Gráfico N° 2: Gráfico por dimensiones de desarrollo psicomotor



Fuente: Tabla N° 4

Conforme a la tabla 4 y gráfico 2:

- Con respecto al nivel de Coordinación podemos deducir que el 55.0% se encuentra en el nivel de riesgo.
- Con respecto al nivel de Lenguaje podemos deducir que el 45.0% se encuentra en un nivel normal y también en nivel de riesgo

- Con respecto al nivel de Motricidad podemos deducir que el 50.0% se encuentra en un nivel normal.

4.2. Análisis de resultados

Nivel del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091, Llicopampa – Huánuco, 2020.

Los resultados demuestran que el 65.0% se encuentra en un nivel de psicomotricidad en riesgo.

Estos resultados se contradicen a la investigación ejecutada por los autores Delgado & Montes (2017) titulada: “Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años” que tiene como objetivo fue conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años, tiene como instrumento una Escala Observacional del Desarrollo – versión breve (EOD-B). Concluyendo que el perfil psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años alcanza, aproximadamente, el 80% del desarrollo esperado para la edad, estimándose una prevalencia de retraso psicomotor del 4%

Se define al desarrollo psicomotor; como: “El proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad. Es así como el niño, sujeto a leyes biológicas, socio- históricas y constante interacción va generando su calidad de vida” (Vygostky, 1996)

Los resultados obtenidos, podrían deberse a la falta de charlas de la importancia del desarrollo psicomotor en los niños dirigida a los padres, también se podría deber a

la falta de apoyo por parte de los padres, apoderados o familiares y docentes de la comunidad educativa.

Nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091, Llicopampa – Huánuco, 2020.

Los resultados demuestran que el 55.0% de los infantes se encuentran en el nivel de coordinación en riesgo.

Estos resultados son semejantes a la investigación por el autor Phillipps (2019) en su tesis titulada: "La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016" que tiene por objetivo: determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la institución educativa n° 1149 "Sagrado Corazón de Jesús" en el Cercado de Lima, y como instrumento se encuentra el cuestionario de Godin y Shephard. Se concluye que debemos tener presente que la coordinación motora gruesa necesita ser trabajada desde estadio de edades tempranas debidamente señalada por autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor.

Gatica (2014) define que la coordinación consiste en: La utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja, esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados (p.12).

Los resultados obtenidos se pueden deber a la falta de materiales y recursos en la comunidad educativa para poder nivelar la coordinación de los infantes, también se podría deber a la falta de atención de los padres y demás familiares.

Nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091, Llicopampa – Huánuco, 2020.

Los resultados demuestran que el 45.0% de los infantes se encuentran en el nivel de lenguaje normal

Estos resultados son semejantes a la investigación por el autor Solórzano (2016) titulado: “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” que tiene como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, se tiene como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), por esto se concluye que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal.

El lenguaje se define en el desarrollo del ser humano, ya que presenta varias formas y gran diversidad de acuerdo al contexto en donde se usa para entender como desarrollan sus modalidades es preciso tener en cuenta algunos principios básicos, los cuales son señalados por (Meece, 2005).

Los resultados que se obtuvieron se pueden deber a que algunos de los niños aprenden a verbalizar por el apoyo de sus hermanos y padres, puesto que necesitan comunicarse de alguna manera con los infantes.

Nivel de motricidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 33091, Llicopampa – Huánuco, 2020.

Los resultados demuestran que el 50.0% de los infantes se encuentran en un nivel de motricidad normal.

Estos resultados se contradicen con la investigación por los autores Melgarejo, Resurrección & Rojas (2018) titulada: “Programa de juegos con collage infantil para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I. GUE Leoncio Prado - 2017” en donde su objetivo fue demostrar la efectividad del programa “Juegos con collage infantil” para desarrollar la motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E.I. GUE Leoncio Prado de Huánuco – 2017, el instrumento que se usó para recolectar datos fue la lista de cotejo. Las conclusiones de nuestra investigación son satisfactorias y sirven como base para otras investigaciones, el resultado y producto de nuestra investigación tiene una importancia teórico-científica

Maganto & Cruz (2014), define que los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo de los infantes, así mismo menciona que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Los resultados que se obtuvieron se pueden haber debido a que algunos padres tienen interés y conocimiento acerca de la importancia de la educación temprana, y también a que exista una falta de atención por parte del consejo municipal y comunidad educativa.

V. CONCLUSIONES

De conformidad a los estudios realizados entre estadística descriptiva sobre el: Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa - Huánuco, 2020, se concluye que:

- ✓ Se determina que el nivel de desarrollo psicomotor está en riesgo 65.0% en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091

Llicopampa – Huánuco. Evidenciando dificultades en relación a las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

- ✓ Se determina que el nivel de coordinación está en riesgo 55.0% en los en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa – Huánuco, demostrando dificultades en relación a las actividades como trasladar, abotonar, dibujar e incluso en armar.
- ✓ Se determina que el nivel de lenguaje está en riesgo 45.0% en los en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa – Huánuco, demostrando dificultades en relación a las actividades como verbalizar, conocer, reconocer y también poder nombrar
- ✓ Se determina que el nivel de motricidad está normal 50.0% en los en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 33091 Llicopampa – Huánuco, evidenciando problemas en relación a las actividades como caminar, saltar de un pie e incluso lanzar un balón.

VI. RECOMENDACIONES

Se propone las siguientes recomendaciones para el centro educativo y demás docentes en base a los resultados de la investigación:

Es muy importante que los educadores del nivel inicial conozcan el carácter de sus infantes así, de esta manera conocer la verdad o la condición de niños que tienen bajo su cargo.

Que conozcan las maneras de estructura de aprendizaje, los enfoques metodológicos, y que utilicen tácticas positivas que contribuya al desarrollo psicomotor de los niños/as, ya que varias de las veces el padre en el hogar no incentiva a sus niños abandonándolos de manera libre en sus actividades motrices; es decir el infante por sí mismo se traslada o juega sin orientación muchas veces de los tutores.

Todo esto va dirigido a las instituciones educativas, que deben orientar a los educadores en cómo hacer las actividades que asistan al desarrollo psicomotor y de esta manera instruyen en los niños/as.

También se aporta que los padres o tutores puedan orientarse mejor para el buen desarrollo psicomotor en niños de 4 años, de esta forma no tengan retrasos motrices o dificultades futuramente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajuriaguerra, J. (1978) *“Manual de psiquiatría infantil”*. Barcelona; cuarta edición –

Masson. Recuperado de:

https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf

Arias, M. (2013). *“Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino*

niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2013”. Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf

Acuña, E. L., & Robles, N. J. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. (Tesis de maestría), UCSS, Lima, Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camps, A. (2005). *Hablar en clase, aprender lengua*. Universidad de Barcelona,

España Recuperado de:

http://scholar.google.es/scholar?q=Anna+Camps%2C+hablar+en+clase+aprender+lengua&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Jimenez, R. (2017). *Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 1687 Niño Jesús, del distrito de*

Pías, provincia de Pataz, 2017. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043229>

Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2017). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.

Cárdenas, L. L., Figueroa, A. K., & Tacuchi, J. Y. (2018). *Programa “creciendo feliz” para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°163 – Huaylla - Ambo, 2017* (Tesis de pregrado), UNEHVAL, Huánuco, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5216>

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.

Concha & Nuñez. (2011). “*Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial de menores de 4 a 18 meses de edad, hijos de Internas del Centro Penitenciario Femenino Santiago*”. Santiago de Chile; Universidad de Chile. Recuperado de:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117414/TESIS%20CONCHA%2C%20M%20%20NU%20C3%91EZ%2C%20P.pdf?sequence=1>

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de:

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>

Da Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la psicomotricidad*. Madrid, España: Ed.

GarcíaNuñez. Recuperado de:

<http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>

- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*.
Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Erickson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Recuperado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/71605/63149>
- Gatica, M. (2014) *Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil* (Tesis de pregrado). Universidad de Cadiz. España. Recuperado de:
https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16566/TFG_Marta_Gatica.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla, España: Wanceulen, Editorial Deportiva, S. L. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/264201749_DESARROLLO_PSICOMOTOR_EN_EDUCACION_INFANTIL_DE_0_A_6_AÑOS
- Guerra, P. O. (2019). *Intervención educativa de juegos para mejorar la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial 846 de la Comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto, 2019*. (Tesis de pregrado), ULADECH Católica, Pucallpa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/123456789/15803>
- Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2292996>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V

Hurtado, R. (1998) *Lengua viva: Una propuesta constructivista para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de preescolar y primer grado de educación básica primaria*. Colombia: Editorial Copacabana. Recuperado de:

<https://www.significados.com/programa/>.

Justo, E. M. (2000). *Desarrollo motor en la educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de publicaciones de la universidad de Almería

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa

Le Boulch, J. (1976). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Loli, G., & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad: Tres dimensiones hacia una sola dirección: Desarrollo Integral*. Lima, Perú: Ediciones Bruño

Maganto, C; & Cruz, S. (2014). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil*. Recuperado de:

<https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>

Melgarejo, D. M., Resurrección, Z. Y., & Rojas, E. (2018). “*Programa de juegos con collage infantil para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I.Gue Leoncio Prado - 2017*”. (Tesis de pregrado), UNHVAL, Huánuco, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3682/TEI%2000055%20M41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melson, L. (1973). *Los niños selváticos*. Madrid, España: Alianza.

Mendiara, J., & Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Sevilla, Spain: Wanceulen

Editorial. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=F7wRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=psicomotricidad+educativa+mendiara+pdf&ots=t9OzKdZPCP&sig=vCIx55DOHER5kOb1QEwjB23uONs#v=onepage&q&f=false>

MINEDU. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito, Ecuador:

Formación Académica. Recuperado de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093758/psicomotricidad_nivel_inicial-with-cover-page.pdf?Expires=1621021370&Signature=WhIq8QEepmQ65seDILUfLWyixVr8vzb6m75cUZ-BOUMUYHaEA6xorhZR2Ozm2vY0A8vGT95petWLilXhn3e2qfeCfyH~4eG87Nq5XSTBJqN03v~qyTKEJF~PeJSJ0i2Cr

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL

Pérez, J. (2013) *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de:

claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-depsicomotricidad-en-los-niños-y.htm

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (J. Marfa, Trans.). Barcelona, España: Colección Labor. Recuperado de:

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo. España: Fontaine*. Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Piaget, J. (1980). *Desarrollo del niño*. Madrid, España: Morata.

Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.

Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/274113843/El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget>

Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño. Segunda Parte: El juego*.

México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Crítica.

Recuperado de:

<https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/Pri-mer%20cuatrimestre%202020/Piaget-Psicol%20de%20la%20inteligencia,%20cap%204%20y%205.pdf>

Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.

- Ramírez, M. L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*. (Tesis de pregrado), UCV, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17545>
- Rodríguez, A. (2018). *Evaluación del desarrollo en educación infantil (3 - 4 años) Batería BEDEI*. (Tesis doctoral), Universidad Extremadura, Badajoz, España. Recuperado de:
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8637/TDUEX_2018_Rodriguez_Macias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas J, (2009), CASSANY, Daniel (2007) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. España: Editorial Anagrama.
- Rubio-Codina, M., Tomé, R., & Araujo, M. C. (2016). *Los primeros años de vida de los niños peruanos. Una fotografía sobre el bienestar y el desarrollo de los niños del Programa Nacional Cuna Más*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Sánchez, M. (2002). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. México: Universidad autónoma de Baja California de México, REDIE. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/155/15504108.pdf>
- Sañudo, E. (2005). La ética en la investigación educativa. Recuperado de:
file:///e:/archivos2017/a_asesorias_proyeinform%202017/3b_angela%20huarme%20y/etic%20en%20la%20inves.pdf
- Sassano, M., & Pablo, B. (2018). *Jugarse jugando: reflexiones acerca del juego corporal en psicomotricidad*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=XQynDwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Soto, I. P., Alfaro, C., & Ochoa, L. (2019). *Igualdad de género, educación y trabajo: aproximación hacia la situación de Chile, Cuba y Finlandia. Journal de Ciencias Sociales.*

Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud.* United States: Createspace.

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica.* Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.

Velasco, Ambrosio, (2003). “*Ética en las ciencias sociales y humanas*”. En: IBARRA y OLIVÉ (Eds.). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI.* Madrid: OEI, pp. 245-276.

Vygotsky, L. S. (1966). *El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño.*

[Trabajo original escrito en 1933]. *Revista Cuestiones de Psicología*, 6, 62-75.

Vygotsky, L. S. (1996). *El papel del juego en el desarrollo.* En S. L.

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Vigotsky%20-%20El%20papel%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20del%20nino.pdf>

Wichstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos.* Madrid, España: Alianza deporte.

Zúñiga, L. F. (2019). *Desnutrición crónica en niños menores a 5 años en las zonas rurales del Perú*

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumento

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde. Nota:

Siempre = 4

Casi Siempre = 3

Rara vez = 2

Nunca = 1

Nº	CUESTIONARIO	N	R.V	A.V	S
1	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seiscubos).				
2	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos).				
3	Ordena por tamaños (Tablero; barritas).				
4	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (Lápiz; colores).				
5	Desabotona y abotona (estuche)				
6	Reconoce tamaños (Grande; chico).				
7	Verbaliza su nombre y apellido				
8	Conoce el nombre de sus padres.				
9	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.				
10	Nombre objetos con claridad				
11	Salta con ambos pies juntos en el mismo lugar.				
12	Camina hacia adelante talón y punta.				
13	Lanza una pelota en una dirección determinada.				
14	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.				
15	Camina 10 pasos llevando un vaso con agua.				

Anexo N° 2: Validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Sánchez Cornejo, Aida Soledad

1.2. Grado Académico: Magister en Gestión Pública

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: I.E.I. N°012

1.5. Cargo que desempeña: Directora

1.6. Denominación del instrumento: Guía de Observación

1.7. Autor del instrumento: Espinoza Pineda, Raquel

1.8. Carrera: Educación Inicial.

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación							
1.	X		X		X		
2.	X		X		X		
3.	X		X		X		
4.	X		X		X		
5.	X		X		X		
Dimensión 2: Lenguaje							
6.	X		X		X		
7.	X		X		X		
8.	X		X		X		
9.	X		X		X		
10.	X		X		X		
Dimensión 3: Motricidad							
11.	X		X		X		
12.	X		X		X		
13.	X		X		X		
14.	X		X		X		
15.	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

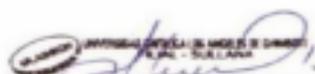
- 3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Álvarez Gutiérrez, Abdón
- 3.2. Grado Académico: Magíster en Educación
- 3.3. Profesión: Docente
- 3.4. Institución donde labora: ULADECH
- 3.5. Cargo que desempeña: Docente / Coordinación de Investigación
- 3.6. Denominación del instrumento: Guía de Observación
- 3.7. Autor del instrumento: Espinoza Pineda, Raquel
- 3.8. Carrera: Educación Inicial.

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación							
2.	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
Dimensión 2: Lenguaje							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
Dimensión 3: Motricidad							
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez
 COORDINACIÓN I-D-1

Firma

Mg. Álvarez Gutiérrez Abdón

Anexo N° 3: Documento de campo que acreditan el permiso a la institución

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Llicopampa, 5 de Julio del 2020

Señor: **Lic. Aguirre Solorzano, Rubino**
Director de la I.E inicial N° 33091 Llicopampa

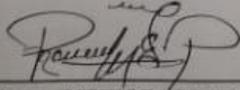
Yo: **RAQUEL ESPINOZA PINEDA**, identificada con DNI N° 40326421, alumna de la facultad de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; ante usted me presento y expreso lo siguiente:

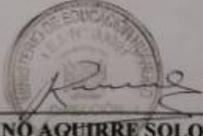
Que cursando el VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial, estoy realizando la investigación denominada “**DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSITITUCIÓN EDUCATIVA N° 33091 LLICOPAMPA - HUÁNUCO**”.

Razón por la cual acudo a su despacho para solicitar el permiso respectivo para que pueda aplicar las sesiones de aprendizaje y el instrumento de evaluación para el recojo de información necesaria en esta investigación.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, señor Director, acceder a mi pedido porque será de mucha utilidad para la educación de los estudiantes de su institución educativa.


RAQUEL ESPINOZA PINEDA
DNI N° 40326421
Solicitante


RUBINO AGUIRRE SOLORZANO
Director

DATA

N	Sexo	F.N	Edad																Sexo	F.N	Edad	COORDINACIÓN					LENGUAJE					MOTRICIDAD					DESARROLLO PSICOMOTOR					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	sum	prom				
1	1	10.01.2016	4	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2		1	10.01.2016	4	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	2	17	50	16.7
2	1	18.02.2016	4	1	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	1	1	4	1		1	18.02.2016	4	1	4	4	2	4	15	2	3	4	3	4	16	4	1	1	4	1	11	42	14.0
3	1	19.04.2016	4	1	3	1	3	4	3	3	3	2	3	1	4	4	1	4		1	19.04.2016	4	1	3	1	3	4	12	3	3	3	2	3	14	1	4	4	1	4	14	40	13.3
4	1	08.01.2016	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	3		1	08.01.2016	4	4	2	2	3	3	14	4	3	3	2	1	13	3	3	4	2	3	15	42	14.0
5	0	19.04.2016	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1		0	19.04.2016	4	1	1	1	4	1	8	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	8	21	7.0
6	0	04.11.2016	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2		0	04.11.2016	4	3	3	2	4	3	15	4	4	3	3	2	16	4	4	3	4	2	17	48	16.0
7	1	20.11.2016	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		1	20.11.2016	4	3	2	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	57	19.0
8	0	18.11.2016	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3		0	18.11.2016	4	2	2	4	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	4	3	3	3	16	43	14.3
9	0	12.11.2016	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	4	1	3	3	3	1		0	12.11.2016	4	3	4	4	4	4	19	3	1	1	4	4	13	1	3	3	3	1	11	43	14.3
10	1	25.12.2016	4	2	2	2	3	1	4	4	2	1	3	3	3	1	2	2		1	25.12.2016	4	2	2	2	3	1	10	4	4	2	1	3	14	3	3	1	2	2	11	35	11.7
11	0	26.12.2016	4	2	3	3	1	4	1	4	3	1	3	3	4	4	3	4		0	26.12.2016	4	2	3	3	1	4	13	1	4	3	1	3	12	3	4	4	3	4	18	43	14.3
12	1	23.10.2016	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3		1	23.10.2016	4	2	1	1	3	2	9	1	1	1	1	1	5	4	4	2	2	3	15	29	9.7
13	1	08.07.2016	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		1	08.07.2016	4	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	42	14.0
14	0	15.05.2016	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2		0	15.05.2016	4	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	2	17	53	17.7
15	0	10.02.2016	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3		0	10.02.2016	4	2	2	3	3	4	14	4	3	3	4	3	17	3	4	4	4	3	18	49	16.3
16	0	16.01.2016	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	1	1		0	16.01.2016	4	3	3	3	4	3	16	4	2	2	4	4	16	4	4	1	1	1	11	43	14.3
17	0	15.01.2016	4	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	4	3	4	4		0	15.01.2016	4	2	2	2	3	4	13	3	2	1	2	2	10	2	4	3	4	4	17	40	13.3
18	0	14.02.2016	4	3	2	1	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2		0	14.02.2016	4	3	2	1	2	2	10	4	3	2	3	4	16	4	4	2	2	2	14	40	13.3
19	1	26.06.2016	4	2	3	1	3	3	1	1	4	2	4	2	4	3	1	2		1	26.06.2016	4	2	3	1	3	3	12	1	1	4	2	4	12	2	4	3	1	2	12	36	12.0
20	1	22.07.2016	4	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2		1	22.07.2016	4	1	2	2	2	4	11	2	3	2	2	2	11	1	4	2	2	2	11	33	11.0

Testimonios fotográficos



(Con el director de la I.E inicial N° 33091 Llicopampa)



*(Explicando acerca del cuestionario del desarrollo
psicomotor)*



(Con los niños y niñas de 4 años del nivel inicial)



(Con la docente y los niños de la I. E)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

"Los juegos Tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 33091 Llicopampa – Huánuco, 2021"

Investigador(a):

Espinoza Pineda, Raquel

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Los juegos Tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 33091 Llicopampa – Huánuco, 2021"

Esta investigación se realizará con el único objetivo de explicar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le evaluará en una lista de cotejo de qué manera contribuye el desarrollo de psicomotricidad, a partir de los juegos tradicionales
2. Luego se realizará distintos juegos para evaluar los criterios
3. Y por último volveremos a evaluar para ver si hubo algún cambio

Riesgos:

No existe riesgo en este trabajo de investigación

Beneficios:

Esto ayudara a que los niños y niñas desarrollen su psicomotricidad desde los juegos tradicionales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 920075462



Beronica Bernardo Espinoza

Firme del participante (padre de familia)



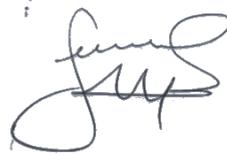
Majala Espinoza Pineda

Firme del participante (padre de familia)



Angela Aguirre Orizano

Firme del participante (padre de familia)



Marina Lopez Espinoza

Firme del participante (padre de familia)



Silveriana Soto Godoy

Firme del participante (padre de familia)



Victoriana Aguirre Santiago

Firme del participante (padre de familia)



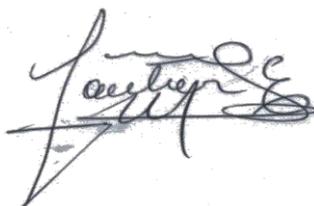
Lider Chacca Soto

Firme del participante (padre de familia)



Lidia Espinoza Aguirre

Firme del participante (padre de familia)



Airopagito Aguirre Santiago

Firme del participante (padre de familia)



Norma Ricra Clemente

Firme del participante (padre de familia)

PRUEBA PILOTO “A LFA DE CRONBACH”

Encuestados	Coordinación					Lenguaje					Motricidad					SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
E1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	44
E2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	33
E3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	49
E4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	37
E5	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	45
E6	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	39
E7	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	4	4	3	42
E8	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	44
E9	4	1	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	46
E10	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	28
E11	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	43
E12	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	49
E13	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	48
E14	3	4	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	34
E15	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	39
Varianza	0.462	0.773	0.356	0.356	0.907	0.649	0.907	0.596	0.907	0.640	0.862	0.649	0.667	0.560	0.782	
Sumatoria de varianza	10.071															
Varianza de la suma de los items	36.356															

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α:	0.775
k:	15
$\sum_{i=1}^k s_1^2$:	10.071
s_t^2:	36.356