



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE  
SHUNTE PROVINCIA DE TOCACHE SAN MARTIN,  
AÑO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**HERNANDEZ PINO, NATALIA OLIVIA  
ORCID: 0000-0002-7745-5834**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Hernández Pino, Natalia

ORCID: 0000-0002-7745-5834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Moran, Graciela

ORCID: **0000-0002-8497-5686**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de  
Contabilidad, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

**Hoja de firma del jurado y asesor**

.....

**Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**

**Presidente**

.....

**Dra. Graciela Pérez Morán**

**Asesor**

## Hoja de agradecimiento

A los directores de las instituciones  
educativas, así como al profesorado por  
las facilidades

A mis queridos padres, hijos y esposo  
por su apoyo incondicional en el logro de  
alcanzar las metas profesionales

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache, San Martín, año 2022. El estudio fue de naturaleza cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Siendo el instrumento el cuestionario para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por veinte docentes de ambos sexos. del nivel primario Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Respecto a los resultados la relación entre la gestión educativa y la planificación curricular fue de 0.836, en la gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje la correlación fue de 0.965, entre la gestión educativa y la participación fue de 0.987, finalmente la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente fue de **0.994** es decir una relación fuerte positiva. En tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe una correlación significativa entre las variables gestión educativa y desempeño docente, a una mayor gestión, también habrá un buen desempeño docente.

Palabras clave: Desempeño docente, gestión educativa, Planificación

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between educational management and teaching performance in primary education of educational institutions included in the district of Shunte, province of Tocache, San Martín, year 2022. The study was of a quantitative nature and a descriptive correlational level. , with a non-experimental design. Being the instrument the questionnaire for data collection. The sample consisted of twenty teachers of both sexes. of the primary level The data was collected in a data matrix and then entered into Excel and the statistical program SPSS version 24. Regarding the results, the relationship between educational management and curricular planning was 0.836, in educational management and the process teaching-learning correlation was 0.965, between educational management and participation was 0.987, finally the relationship between educational management and teacher performance was 0.994, that is, a strong positive relationship. In this sense, hypothesis one is accepted and the null hypothesis is rejected. In conclusion, there is a significant correlation between the educational management and teaching performance variables, with greater management, there will also be a good teaching performance.

Keywords: Teaching performance, educational management, Planning

## Índice de contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos y tablas .....	viii
I.    Introducción.....	1
II.   Revisión de la literatura .....	4
III.  Hipótesis .....	18
IV.  Metodología.....	19
4.1 Tipo y nivel de la investigación.....	19
4.2 Diseño de la investigación .....	19
4.3 Población y muestra .....	20
4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	20
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
4.6 Plan de análisis .....	22
4.7 Matriz de consistencia.....	23
4.8 Principios éticos .....	24
V.   Resultados .....	25
5.1 Resultados.....	25
5.2 Análisis de resultados.....	29
VI.  Conclusiones .....	32
Referencias bibliográficas .....	33
Anexos .....	

## Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de docentes.....	21
Tabla 2: La gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	27
<b>Tabla 3:</b> La gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	29
<b>Tabla 4:</b> La gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	30
<b>Tabla 5:</b> La relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	32

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> La gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	28
<b>Figura 2:</b> La gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	29
<b>Figura 3:</b> La gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	31
<b>Figura 4:</b> La relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.....	32

## I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en el contexto mundial bajo el liderazgo del director tienen como base modelos o enfoques para la conducción y orientación de la comunidad educativa. Hoy los paradigmas de la gestión educativa han evolucionado y están enfocados en una gestión centrada en los aprendizajes, en el logro de los resultados, para ello se tienen que crear las condiciones necesarias para lograr dichos propósitos. Sin embargo, a pesar de estos buenos ideales y principios con respecto a logro de los aprendizajes en muchos países de Latinoamérica los resultados no han sido muy alentadores es decir han sido bajos en las materias de comunicación matemática, y ciencia y tecnología, esto refleja que la gestión escolar de los directivos tiene serias limitaciones en los aspectos pedagógicos razón de ser del centro escolar.

Las nuevas políticas que está implementando el Ministerio de Educación del Perú respecto a la gestión educativa tienen como base la centralidad de los aprendizajes y con un enfoque de derechos, con lo cual hay un tránsito de lo meramente administrativo, burocrático y centralista a lo pedagógico. Sin embargo, respecto a la gestión de los aprendizajes en el año 2018 los resultados de la evaluación nacional a los estudiantes del nivel secundaria del 3° y 5° de secundaria respectivamente fueron que el 94% y 97.1% tienen limitaciones para realizar inferencias, comprender textos y resolver problemas matemáticos básicos. (Proyecto Educativo Nacional al 2021). Como se puede apreciar estos hechos están relacionados directamente con la gestión educativa y el desempeño de los docentes respecto al logro de los aprendizajes, y aún

seguimos con estas limitaciones en las áreas de comunicación, matemática y ciencia tecnología.

En la región San Martín la gestión educativa se ha enfocado en la implementación de las APAFAS en un 32%, los CONEI 22,5%, los Municipios escolares 17.3 %, y solo se han reunido para su conformación, lo que quiere decir que no están activas y te tienen al acompañamiento de los directivos de la institución educativa. (Gobierno regional de San Martín, 2006). Estas organizaciones al interior de la institución son muy importantes porque son órganos de apoyo para el logro de los objetivos institucionales, es decir para el logro de los aprendizajes. Los resultados de los estudiantes en la gran mayoría se encuentran en el nivel inicio con un 71%, según los datos del gobierno regional, de ello podemos concluir que la gestión administrativa no ha creado las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes, lo cual limita el buen desempeño de los docentes para movilizar las capacidades de los estudiantes y lograr buenos resultados.

En la Instituciones educativas comprendidas en el distrito shunte provincia de Tocache la gestión escolar se visualiza que está centrada más en lo administrativo y descuidando lo pedagógico, es decir los aprendizajes de los estudiantes. Los directivos se preocupan más por los papeles que en fortalecer las competencias del profesorado, así mismo no han creado las condiciones necesarias como mejorar la infraestructura, mobiliario, servicios higiénicos y la convivencia en la comunidad educativa. En tal sentido se plantea el siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, Año 2022?

Para dar respuesta a la pregunta se propone los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la Gestión Educativa y Desempeño Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.

Relacionar la gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

Relacionar la gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

Relacionar la gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

Establecer la relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

El trabajo se justifica: En lo teórico porque aporta con información renovada a la comunidad educativa respecto a la gestión escolar y desempeño docente, la cual cubre ciertos vacíos en el conocimiento.

Metodológico porque aporta con un cuestionario para el recojo de los datos el cual será confiable y validado por docentes expertos en la materia de modo que puede ser utilizado por otros investigadores.

En lo práctico, es decir, la utilidad para la comunidad educativa donde se aplicará la investigación. Recogido los datos se tiene un diagnóstico y a partir de allí proponer proyecto de mejora para la gestión escolar y el desempeño docente.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 20 docentes del nivel primario. Los resultados revelaron que la relación entre las variables gestión educativa y desempeño docente fue positiva muy alta. Se concluye que existe una correlación entre ambas variables.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### Internacionales

En Ecuador, Campi (2020) desarrollo la tesis “La relación entre la gestión educativo y el desempeño docente”, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre la gestión educativa con el desempeño docente de la institución educativa “José Martí” Guayaquil, Ecuador, 2018. El estudio fue no experimental, con un diseño correlacional. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados se presentaron a través de tablas cruzadas y la comprobación de hipótesis se la realizó con el coeficiente correlacional de Spearman (Rho). Los resultados correlacionales hallados en la investigación muestran un valor de p: 0,516 y de Spearman Rho 0,188, con lo cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. En conclusión, no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa, “José Martí” Guayaquil, Ecuador, 2018.

En Chile Briceño et al (2020) en su trabajo de investigación titulado “Modelo de Gestión Educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje” tuvo como objetivo describir el modelo de gestión educativa de los programas de postgrados en modalidad virtual de aprendizaje de la Universidad Arturo Prat del Estado de Chile. La metodología utilizada es la sistematización de experiencias bajo un enfoque cualitativo. Se muestra como resultado, primero el basamento teórico, normativo y de políticas que sustentan el diseño del modelo educativo, luego, las estrategias y particularidades del mismo, permitiendo la progresión del estudiante desde su ingreso

hasta graduarse, dependiendo la educación virtual, de todo un sistema que agrupa modelos educativos, material instruccional, apoyo tecnológico, gestión académica de soporte, y una cultura de evaluación con altos estándares de calidad. Se concluye, que se trata de un modelo en constante revisión y mejoramiento con miras a ofrecer una educación de calidad acorde con los estándares nacionales e internacionales, condición que permite afirmar que el mismo se encuentra en condiciones de ser evaluado bajo los parámetros de calidad que permitan su acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación de Chile.

### **Nacionales**

Alvarado (2018) en su tesis de maestría titulada “Gestión Educativa Institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, Lima-2017” Tuvo como objetivo establecer la influencia existente entre la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos. La metodología fue cuantitativa, de tipo básica con un nivel descriptivo, de diseño no experimental y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 110 docentes y 30 administrativos, haciendo un total de 140 trabajadores de la institución Educativa. Los resultados mostraron a un nivel de significancia de 0,05 que la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos influyen significativamente en la satisfacción del usuario en la Institución Educativa. Concluye que el modelo de regresión logístico estimado entre la gestión educativa institucional y la gestión de recursos humanos sobre la satisfacción del usuario es significativo, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Mesa, Torres y Mamani (2020) en su artículo titulado “Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. Tuvo como objetivo analizar el efecto de la gestión educativa sobre el desempeño docente en profesores de Educación Básica Regular del departamento de Puno, durante la Pandemia COVID-19. La investigación fue de enfoque cuantitativo, alcance explicativo y diseño no experimental, que contó con la participación de 650 docentes de 10 Unidades de Gestión Educativa Local. Los resultados dan cuenta de una correlación directa y significativa entre la variable gestión educativa y desempeño docente ( $r = .623, p < .05$ ), de igual forma con las dimensiones gestión institucional ( $r = .523, p < .05$ ), Gestión pedagógica ( $r = .499, p < 0.05$ ), Gestión administrativa ( $r = .611, p < .05$ ) y Gestión comunitaria ( $r = .514, p < .05$ ). Concluye que la gestión educativa, que puede ser entendida como el fortalecimiento de los Proyectos Educativos y el enriquecimiento de los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales, es un factor determinante que explica el nivel de desempeño que logran los profesores de Educación Básica Regular de Puno durante la Pandemia COVID-19

Pairazamán (2018) en su tesis de maestría titulada “Gestión educativa y clima institucional en docentes de la institución educativa N 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo-2017. Tuvo como propósito determinar la relación que existe entre gestión educativa y clima institucional en docentes de la institución educativa N° 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo-2017. La investigación es de tipo cuantitativo, se trabajó con la población muestral de docentes haciendo un total de 15 personas, con un diseño correlacional. Se aplicó como técnica la encuesta. Resultados obtenidos se interpreta de acuerdo al valor Sig. (bilateral) = 0.000 < 0.05, se acepta la hipótesis de la

investigación, lo cual concluye que hay asociación entre las variables gestión educativa y clima institucional ya que se evidencia un valor de Coeficiente de correlación R igual a 0.917 el cual de acuerdo a la tabla presentada para el coeficiente de correlación de la Rho Spearman se considera como una correlación alta es decir que existe relación significativa entre las variables

### **Regionales**

En Tarapoto Salas (2020) en su tesis “Cumplimiento de compromiso de desempeño y gestión por resultados en la unidad de gestión Educativa Local San Martín, 2019” tuvo como objetivo establecer la relación entre la Gestión por Resultados y de cumplimiento de los Compromisos de Desempeño (CDD) en la Unidad de Gestión Educativa Local San Martín, 2019. En la metodología se utilizó un diseño no experimental donde la población estuvo conformada por 101 trabajadores administrativos de la Unidad de Gestión Educativa Local San Martín, teniendo como muestra 23 de ellos. Resultados acordes a los objetivos de la investigación: no existe una relación significativa entre la gestión por resultados y el cumplimiento de compromiso de desempeño en la UGEL San Martín, 2019, a su vez que existe un nivel alto de cumplimiento de los compromisos de desempeño y que existe un nivel eficiente en cuanto a la gestión por resultados dentro de la UGEL San Martín.

Quispe (2020) en su trabajo de investigación “La Gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente” tuvo como objetivo demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017. Es una investigación cuantitativa, con diseño correlacional de corte transversal. La muestra

fue de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos a quienes se les aplicó una encuesta. La validación se realizó a partir del juicio de expertos con un resultado de 92%; además se empleó la prueba el Alfa de Cronbach dando como resultado 0,819, observándose que luego de su aplicación, los resultados tienen una excelente validez. La hipótesis alterna sostiene que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica de directivo y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución en estudio. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson entre las variables: gestión pedagógica y desempeño del docente. **Como el valor  $p = 0.000 < 0.05$** , se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, ambas variables tienen una correlación directa y alcanza un nivel de 0.576 que corresponde a un nivel correlación positiva. Se concluye que, a una óptima gestión pedagógica del directivo, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes. De manera contraria, si la gestión pedagógica del directivo no es priorizada, el desempeño de los docentes será limitado y con deficiencias.

En Tarapoto Flores (2017) en su tesis “Gestión educativa del director y desempeño docente en el IST amazónico, Tarapoto San Martín, 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución en estudio. En la metodología se trabajó con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra poblacional de 42 individuos. Los resultados obtenidos, del Chi Cuadrado por fórmula – “Observado” fue de 45.063, que fue mayor que el Chi tabular con 6 grados de libertad con un puntaje de 12.592, por lo que se rechazó la hipótesis nula con un 95% de confianza y se aceptó la hipótesis planteada; de ahí que se afirmó la existencia de la relación significativa entre la Gestión Administrativa del director y el desempeño docente. Llegando a la conclusión que la relación entre la

gestión educativa del director y el desempeño docente del instituto en estudio; es significativa; lo que indica que depende del nivel de gestión del director, para que exista un buen rendimiento de los docentes en su trabajo pedagógico.

En Ucayali Soria (2020) en su trabajo de investigación “Desempeño pedagógico docente y aprendizajes de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria, durante el segundo semestre de 2016, los cuales ingresaron en 2014 a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de los programas mencionados. Se aplicaron dos instrumentos. Con uno se midió el desempeño docente, dividido en cuatro dimensiones -enseñanza-tutoría, proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión universitaria-proyección social- segmentadas en 27 ítems con escala tipo Likert. Con el segundo instrumento se midió el aprendizaje, dividido en tres dimensiones -enfoque superficial, enfoque profundo y enfoque de alto rendimiento- segmentadas en 33 ítems con escala tipo Likert. La conclusión fue que existe un alto grado de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, con lo que se infiere que el desempeño docente influye de manera positiva en el aprendizaje.

## **2.2 Marco teórico**

Este apartado se abordan las bases teóricas de las variables objeto de estudio que a continuación se presenta.

### **2.2.1 Definiciones de Gestión educativa**

La gestión educativa son los procesos administrativos centrado en los aprendizajes, busca el desarrollo integral de los estudiantes, garantiza su acceso y permanencia escolar, para ello gestiona las condiciones operativas, la práctica pedagógica y el bienestar escolar. Comprende cuatro aspectos: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria Ministerio de educación del Perú (MINEDU,2022).

La gestión escolar es el conjunto de acciones planificadas que movilizan a la comunidad educativa, con el fin de alcanzar los resultados de la gestión. Comprende los aprendizajes, el acceso y permanencia de los estudiantes, desde un enfoque del liderazgo pedagógico. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020)

La gestión educativa estudia las acciones, actividades y procesos de los proyectos educativos institucionales. Intervienen los directivos, jerárquico, personal docente y administrativo. (Mora, 2009).

La gestión educativa tiene como función sostener el centro educativo, así como las estructuras administrativas y pedagógicas. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2016).

Los autores citados definen a la gestión educativa como procesos administrativos y acciones planificadas para movilizar a la comunidad y lograr los resultados esperados en los aprendizajes de manera central, para ello se tienen que crear las condiciones

necesarias, gestionar el monitoreo y acompañamiento, y una sana convivencia bajo un liderazgo pedagógico.

### **2.2.2 Dimensiones**

Las dimensiones están tomadas de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 189-2021. Del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) y del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE,2020)

#### **2.2.2.1 Estratégica**

Tener una orientación clara y compartida de los fines y propósitos de la Institución Educativa, a partir de la cual se formulan los objetivos y metas.

Visión, es la aspiración de la Institución Educativa, es decir hasta donde queremos llegar como institución

Misión viene a ser la razón de ser del establecimiento educativo

Logros de aprendizaje, es decir son los resultados alcanzados por los estudiantes por cada bimestre del año escolar en las diferentes áreas curriculares

Acceso y permanencia, se puede decir que son los estudiantes que se matricularon en el año escolar y su permanencia en la institución educativa, así mismo tiene que ver cuando escolares se han traslado a otras instituciones.

#### **2.2.2.2 Administrativa**

Generar actividades que aseguren las condiciones de operatividad de la IE y permitan que las acciones pedagógicas estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida.

Materiales educativos, se refiere si los estudiantes tienen a tiempo los libros y cuadernos de trabajo para el desarrollo de las actividades escolares y que se hayan gestionado a tiempo, es decir estén listo para iniciar el año escolar.

Materiales de bioseguridad para garantizar la salud de todos los estudiantes implementando en las aulas alcohol, jabón, mascarillas, ventilación, puertas abiertas.

### **2.2.2.3 Pedagógica**

Referida a lo pedagógico, es decir el conjunto de acciones y recursos para el logro de los aprendizajes

Práctica pedagógica está constituida por las visitas que realizan los directivos a los docentes en el aula para observar las acciones pedagógicas en el aula, al año por lo menos deben ser tres visitas. Así mismo los directivos deben acompañar a los docentes con reflexiones sobre la práctica y fortalecer sus capacidades

Trabajo colegiado es un espacio donde los docentes de área se reúnen para socializar experiencias de trabajo, planificar actividades, elaborar proyectos de aprendizajes y evaluar el trabajo pedagógico que vienen desarrollando.

### **2.2.2.4 Comunitaria**

Se refiere a la convivencia escolar sustentadas en los enfoques del currículo nacional que sean garantía de un espacio de seguridad para los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes

Interacción con el entorno sociocultural es decir si la institución educativa se relaciona con otras instituciones de la comunidad para incorporar en las acciones educativas como por ejemplo los bomberos, la policía nacional, centros de salud entre otros.

Demandas educativas es decir si el centro escolar considera en la planificación las necesidades que demanda la sociedad en el contexto internacional, nacional, regional y local para su atención en los procesos de aprendizaje

Potencialidades del entorno sociocultural es decir si el centro educativo aprovecha las potencialidades que el ofrece el entorno para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes como por ejemplo un museo de sitio, un rio, un monumento histórico etc.

Participación de las autoridades es decir si la institución tiene en cuenta a las autoridades locales y regionales para motivar a los estudiantes en el aprendizaje

**Convivencia escolar** es decir se debe garantizar las buenas relaciones entre los estudiantes, docentes y comunidad educativa, el respecto a sus derechos, un aprendizaje teniendo como base el respecto a los diferentes estilos del aprender, minimizar la violencia de todo tipo, en una palabra, garantizar una sana convivencia.

Violencia física son las agresiones al cuerpo y que se visualizan rápidamente

Violencia verbal es todo palabra que se considera ofensiva y cauda daño al estudiante en su autoestima y moral

Violencia sexual es todo acto que va contra la dignidad de la persona y esta considerado como un delito por ejemplo los tocamientos indebidos a los niños y niñas, jóvenes.

### **2.2.3 Teorías**

**2.2.3.1 Liderazgo transformacional** se sitúa en el contexto del ámbito educativo y está asociado a la idea de cambio en el hacer de la comunidad educativa. Siguiendo a Leithwood (2009), esta teoría está configurado por las siguientes dimensiones:

dirección de futuro, es decir tener una visión compartida y metas claras; desarrollo profesional: brindando atención a las necesidades y fortalecimiento de sus capacidades; rediseñar a la organización, ello quiere decir : horarios, normas, relaciones cordiales, conexión de la escuela con el entorno y oportunidades, así como una cultura de colaboración; gestión del aprendizaje-enseñanza: planificación, mediación y evaluación, monitoreo y acompañamiento. El modelo transformacional motiva e inspira al equipo directivo y docentes a la reflexión sobre el logro de las competencias, enfoques, estándares de calidad, actividades de aprendizaje, estrategias, la evaluación, es decir de la gestión curricular, para tomar decisiones y compromisos que conlleven a mejorar la práctica pedagógica.

#### **2.2.4 Desempeño docente**

##### **2.2.4.1 Definiciones de desempeño docente**

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2021), refiere que el desempeño son las obligaciones inherentes a una profesión. Así mismo es el actuar y las actividades que realiza una persona. Desde esta mirada en el desempeño docente están implícitas las capacidades y habilidades del docente para desarrollar la enseñanza aprendizajes.

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), el desempeño son las acciones que realiza el docente en el ejercicio profesional , es decir prepara la enseñanza aprendizaje, desarrolla las actividades , para movilizar las capacidades de los estudiantes y evalúa para saber el logro de los aprendizajes, así mismo convoca a los padres de familia para comunicar el resultados de los logros de sus menores hijos.

### **2.2.5 Dimensiones**

El constructo desempeño docente está configurada por las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza aprendizaje y participación en la gestión de la escuela.

#### **2.2.5.1 Preparación para el aprendizaje**

Carriazo, Perez y Gaviria (2020) y MINEDU (2016), manifiestan que el profesorado debe plantearse interrogantes para planificar: ¿Qué capacidades se van a lograr?, ¿cómo saber que han aprendido ?, ¿cómo desarrollar los aprendizajes significativos? La planificación basada en competencias considera como elementos curriculares a: los propósitos de aprendizaje, criterios para el recojo de evidencias, situación significativa, actividades, estrategias y medios y materiales.

Entonces podemos decir que la planificación curricular es la organización de las experiencias de aprendizaje, para desarrollar las competencias previstas con los estudiantes del nivel primario.

Las unidades de aprendizaje, módulos y los proyectos de aprendizaje son las formas de planificación curricular de acuerdo al currículo de la educación básica regular, en siendo protagonista los estudiantes. Para Martí, Heydrich, y Hernández, (2009) y More y Morey (2021), refieren que el proyecto de aprendizaje es una estrategia colaborativa y busca que los estudiantes resuelvan problemas de la comunidad, integra áreas curriculares y desarrolla competencias. Esta forma de planificación viene siendo alentada por el Ministerio de Educación para el trabajo con los estudiantes.

### **2.2.5.2 Enseñanza aprendizaje**

De acuerdo a Gallardo y Camacho (2016) el aprendizaje es un proceso de cambio por efecto de las experiencias del aprender donde el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollarse como persona en el contexto donde se desarrolla.

La enseñanza y el aprendizaje están relacionados, en este sentido Egg (2012), refiere que es una relación del que enseña y aprende. Siendo el estudiante el centro del aprendizaje. Es el acto didáctico en el que están presentes los elementos curriculares: competencias, enfoques transversales, actividades, criterios de evaluación etc. (Ministerio de Educación del Perú, 2016). La enseñanza se complementa con el monitoreo y acompañamiento del docente.

### **2.2.5.3 Monitoreo**

El monitoreo es recoger, valorar y registrar las evidencias del aprendizaje de los estudiantes, es describir logros, dificultades y oportunidades de mejora. También es comparar el desempeño del estudiante, con el nivel esperado de la competencia. (MINEDU, 2021; Valle. 2008).

### **2.2.5.4 Acompañamiento**

Boroel et al (2018) y Gil et al (2016), refieren que el acompañamiento es ofrecer atención oportuna al estudiante cuando presenta dificultades en el proceso del aprendizaje y su formación . Para ello, el docente deberá guiar al estudiante con preguntas, para la comprensión de las actividades de aprendizaje de modo que logre las competencias. Así mismo ofrecerles herramientas o recursos para el aprendizaje de los estudiantes. Es muy importante en este proceso la comunicación docente –

estudiante, para que el docente le exprese sus avances y dificultades, así como animar a seguir adelante en las experiencias del aprendizaje.

#### **2.2.5.5 Retroalimentación**

Hattie y Timperley (2007) refieren que la retroalimentación es la devolución del trabajo para compararlo con los criterios de evaluación, siendo muy importante los instrumentos de evaluación. La retroalimentación puede darse de dos formas: individual y grupal. La primera es la más común porque el aprender es un proceso personal. La segundo, el docente retroalimenta a un grupo de estudiantes cuando desarrollan una actividad colaborativa. Esta requiere el compromiso de los participantes.

Siguiendo al MINEDU (2018), la retroalimentación por descubrimiento es aquella en la que el docente ayuda al estudiante a reflexionar sobre sus propios errores, sobre su propio aprendizaje, de tal modo que logre mejorarlo. A diferencia de una retroalimentación descriptiva que consiste en decir está bien, muy bien, felicitaciones. De allí la importancia en realizar buenas devoluciones, que ayuden al estudiante a mejorar su aprendizaje, para ello es necesario que el estudiante tenga claro lo que va aprender y el docente plantee experiencias de aprendizaje de la vida real y se ajuste a las necesidades del estudiantado.

#### **2.2.5.6 Participación en la gestión**

La participación del docente, en la vida institucional es un deber que todos los docentes deben cumplir con miras al bien común de la institución escolar convirtiéndose en un pilar y principio de la vida democrática de la gestión escolar, si se prescindir de ella, habría una gestión autoritaria. (Escobar, 2012)

## **2.2.6 Teoría**

**2.2.6.1 Liderazgo instruccional.**- Esta teoría es defendida por Hallinger (2003) y Robinson et al., (2014), quienes sostienen que el docente influye en el logro de los aprendizajes. Para ello el docente debe crear las condiciones necesarias, para el logro de los aprendizajes, desde la planificación curricular, estrategias, actividades significativas, evaluación formativa. Por otro, lado debe crear un ambiente cálido y una sana convivencia óptima para el aprender. Según Bolívar (2015), manifiesta que la razón de ser de los establecimiento educativos son los aprendizajes. Estos son susceptibles de ser mejorados con estrategias activas e innovadoras, docentes capacitados, currículo actualizado y formación continua para la comunidad educativa.

La teoría del liderazgo instruccional se relaciona con la variable desempeño docente porque está vinculado a las actividades pedagógicas que realiza el maestro desde la planificación de las experiencias de aprendizaje, el desarrollo y evaluación curricular.

### **III. HIPÓTESIS**

**H1** Existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022

**H0** No existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022

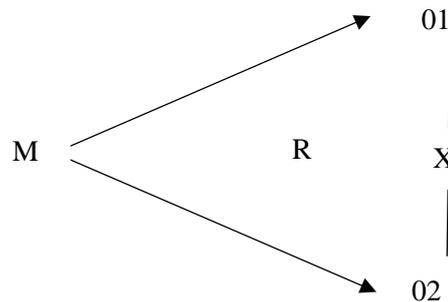
## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 El tipo y nivel de la investigación

La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional y según Sánchez y Reyes (2002) el diseño es correlacional porque se relacionan las variables gestión educativa y desempeño docente y la correlación puede ser positiva o negativa.

### 4.2 Diseño

El diseño de la investigación es de tipo correlación y está representado de la siguiente manera:



Donde:

M = muestra

01= observación de la variable: Gestión Educativa

02= observación de la variable: desempeño docente

R= correlación entre las variables

### 4.3 Población y muestra

**La población** estuvo conformada por 30 docentes del nivel primaria y que forman parte de la UGEL Tocache, departamento de San Martín.

**La muestra** ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

Tabla N° 1

#### *Muestra de docentes*

Institución Educativa	Docentes
IE N°0233 “Montecristo”	4
IE N° 0187 “Nuevo Belén”	4
IE N° 0449 “Tambo Paja”	4
IE N°0734 “La Victoria”	4
IE N° 0738 “Metal”	4
Total	20

Fuente: UGEL Tocache.

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterios de inclusión**

Docentes nombrados y contratados

#### **Criterios de exclusión**

Docentes con procesos administrativos y judiciales

### 4.4 Definición y operacionalización

#### 4.4.1 Definición

**Gestión educativa** son los procesos administrativos centrado en los aprendizajes, busca el desarrollo integral de los estudiantes, garantiza su acceso y permanencia escolar, para ello gestiona las condiciones operativas, la práctica pedagógica y el

bienestar escolar. Comprende cuatro aspectos: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria (Ministerio de educación, 2022).

**El desempeño docente** es el accionar o conjunto de actividades de la práctica pedagógica que realiza el maestro respecto a la enseñanza-aprendizaje y su participación en la gestión del centro escolar (MINEDU, 2021).

#### 4.4.2 Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Gestión Educativa	La gestión educativa son los procesos administrativos centrado en los aprendizajes, busca el desarrollo integral de los estudiantes, garantiza su acceso y permanencia escolar, para ello gestiona las condiciones operativas, la práctica pedagógica y el bienestar escolar. Comprende cuatro aspectos: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria Ministerio de educación del Perú (MINEDU,2022).	La variable gestión educativa será medida a través de un cuestionario de 7 preguntas, según la escala de Likert con una valoración de siempre, a veces y nunca	Estratégica	visión	Socializa con los estudiantes la visión de la IE	Ordinal
				Misión	Tiene en el aula de clase la misión de la IE	
				Logro del aprendizaje	Tiene sistematizados el logro de los aprendizajes de cada bimestre en estadísticos	
			Pedagógica	Acceso y permanencia	Tiene un registro diario de asistencia y un consolidado de cada bimestre	
				Práctica pedagógica	Es monitoreado la practica pedagógica 2 veces al año por los directivos	
				Trabajo colegiado	Elabora de manera colegiada instrumentos de evaluación	
Desempeño docente	el desempeño docente son las acciones que realiza el docente en el ejercicio profesional, es decir prepara la enseñanza aprendizaje, desarrolla las actividades, para movilizar las capacidades de los estudiantes y evalúa para saber el logro de los aprendizajes, así mismo convoca a los padres de familia para comunicar el	La variable desempeño docente será medida a través de un cuestionario de 7 preguntas, según la escala de Likert con una valoración de siempre, a veces y nunca	preparación para el aprendizaje	Proyectos de aprendizaje	Planifica proyecto de aprendizaje para solucionar problemas de la comunidad	Ordinal
				Unidades de aprendizaje	Organiza el aprendizaje por unidades de aprendizaje	
				Módulos	Aborda un vacío del conocimiento con módulos de aprendizaje	
				Sesiones	Diseña sesiones de aprendizaje para desarrollar la planificación	
			Enseñanza-aprendizaje	Monitorea el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula		

	resultado de los logros de sus menores hijos. (Ministerio de Educación,2012)			Acompañamiento	Acompaña el aprendizaje de los estudiantes de manera grupal y individual	
				Retroalimentación	Retroalimenta los aspectos positivos de los estudiantes.	
			Participación en la gestión	Colegiado	Participio del colegiado institucional	
				Padres de familia	Organizó a los padres de familia para atender sus necesidades	
				Proyectos	Planteo proyectos para apoyar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje	

Fuente creación propia

## 4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.5.1 Técnica

La técnica son los procedimientos para construir los instrumentos de recolección de datos y para el análisis documental. Así mismo son las coordinaciones con los directivos de las instituciones educativas para llevar adelante la investigación.

### 4.5.2 Instrumento

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario sobre la gestión educativa y el desempeño docente. Fue validado por tres docentes del nivel primario conocedores del tema y para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach siendo el resultado de 0.942 lo que permitió su aceptación

#### 4.6 Plan de análisis

- Los datos se recogerán a través de cuestionario debidamente validado
- Los datos serán ingresados en una matriz donde se consolidará y cuantificará los resultados,
- El programa Excel será de gran utilidad para el procesamiento de datos y para los gráficos y tablas.
- El método de análisis será de tipo descriptivo porque describe la realidad tal cual se muestra.

#### 4.7 Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Metodología
Gestión Educativa y desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022	¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, Año 2022?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la Gestión Educativa y Desempeño Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Relacionar la gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022</p> <p>b) Relacionar la gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Población mostral: 20 docentes de primaria</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

		<p>Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022</p> <p>c) Relacionar la gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022</p> <p>d) Establecer la relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022</p>	
--	--	--	--

#### 4.8 Principios éticos

Los principios éticos se han sustentado en el código de ética para la investigación (ULADECH-2020) y que a continuación se presentan:

Protección a la persona. -, quiere decir que se mantendrá en reserva la identidad y en lugar de considerar sus apellidos y nombres se utilizará un código, de modo que proteja al docente y su derecho a la privacidad. Libre participación y derecho de estar bien informado. – a las docentes se les informará sobre la finalidad y objetivos de la investigación, Integridad científica. – quiere decir que la investigación será sido inédita y original, evidenciándose a través del turnitin quien determina el grado de similitud de la información. Así mismo, se respeta la autoría de los investigadores citados en el informe del trabajo.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

En este apartado se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación

#### **5.1.1 Relacionar la gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

**Tabla 2**

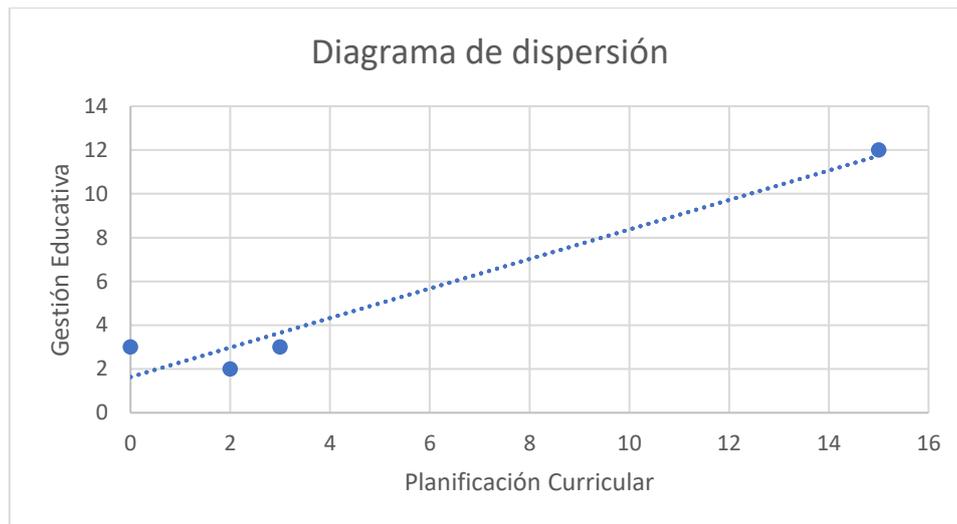
La gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

<b>Gestión educativa</b>		<b>Planificación curricular</b>	
Categorías	<b>X</b>	Categorías	<b>Y</b>
Alto	15	Alto	12
Moderado	3	Moderado	3
Bajo	2	Bajo	2
Muy bajo	0	Muy bajo	3
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicado al profesorado-2022

## Figura 1

La gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal  
0.836 relación fuerte positiva

En la tabla 2 y figura 1 se observa que en gestión educativa el 75% alcanzó una categoría alta, el 15% moderado, el 10% bajo y ninguno se ubicó en muy bajo, respecto a la planificación curricular el 60% se ubicó en la categoría alta, el 15% en moderado, el 10% en bajo y solo el 15% en muy bajo. En tal sentido la relación entre gestión educativa y planificación curricular fue de 0.836 es decir una relación fuerte positiva.

### 5.1.2 Relacionar la gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

Tabla 3

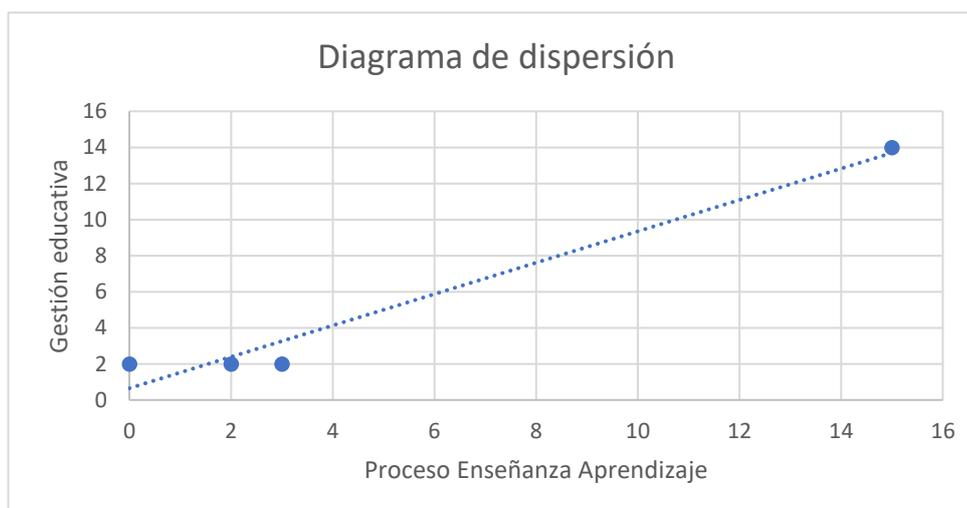
La gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

Gestión educativa		Proceso enseñanza aprendizaje	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	15	Alto	14
Moderado	3	Moderado	2
Bajo	2	Bajo	2
Muy bajo	0	Muy bajo	2
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicado al profesorado-2022

Figura 2

La gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal  
0.965 relación fuerte positiva

En la tabla 3 y figura 2 se observa que en la gestión educativa el 75% alcanzó una categoría alta, el 15% moderado, el 10% bajo y ninguno en muy bajo; respecto al proceso enseñanza aprendizaje el 70% alcanzó una categoría alta, y el 10% coinciden en la categoría moderado, bajo y muy bajo. Por tanto, la relación entre gestión educativa y proceso enseñanza aprendizaje fue de 0.965 es decir una relación fuerte positiva.

### **5.1.3 Relacionar la gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

**Tabla 4**

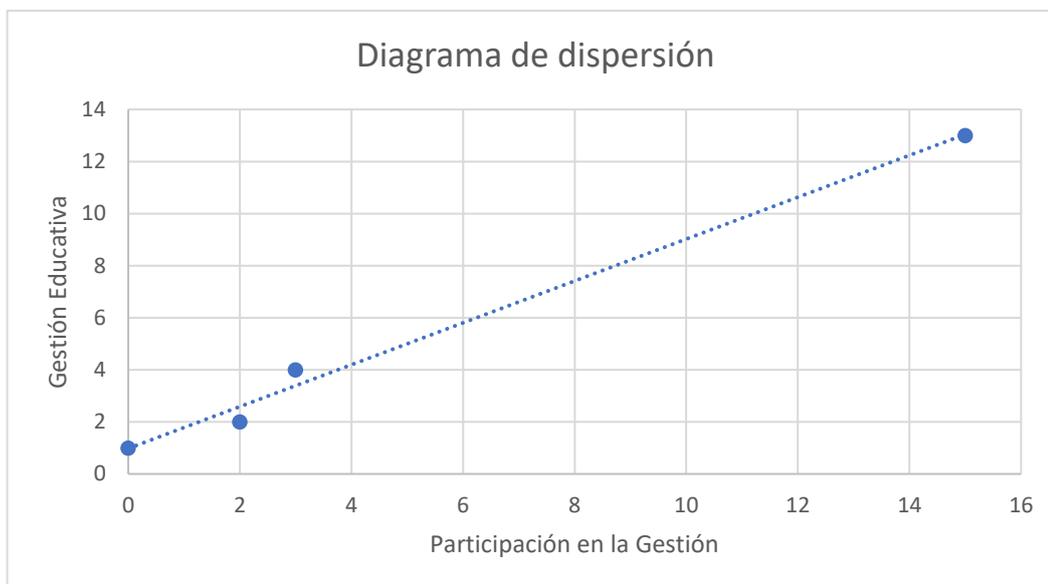
La gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

<b>Gestión educativa</b>		<b>Participación en la gestión</b>	
<b>Categorías</b>	<b>X</b>	<b>Categorías</b>	<b>Y</b>
Alto	15	Alto	13
Moderado	3	Moderado	4
Bajo	2	Bajo	2
Muy bajo	0	Muy bajo	1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>Total</b>	<b>20</b>

Fuente: cuestionario aplicado al profesorado-2022

Figura 3

La gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022.



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal  
0.987 relación fuerte positiva

En la tabla 4 y figura 3 se observa que en la gestión educativa el 75% alcanzó una categoría alta, el 15% moderado, el 10% bajo y ninguno se ubicó en muy bajo, respecto a la participación en la gestión el 65% alcanzó una categoría alta, el 20% moderado, el 10% bajo y solo el 5% en muy bajo. Por tanto, la relación entre las variables gestión educativa y participación en la gestión fue de 0.987 es decir una relación fuerte positiva.

**5.1.4 Establecer la relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

**Tabla 5**

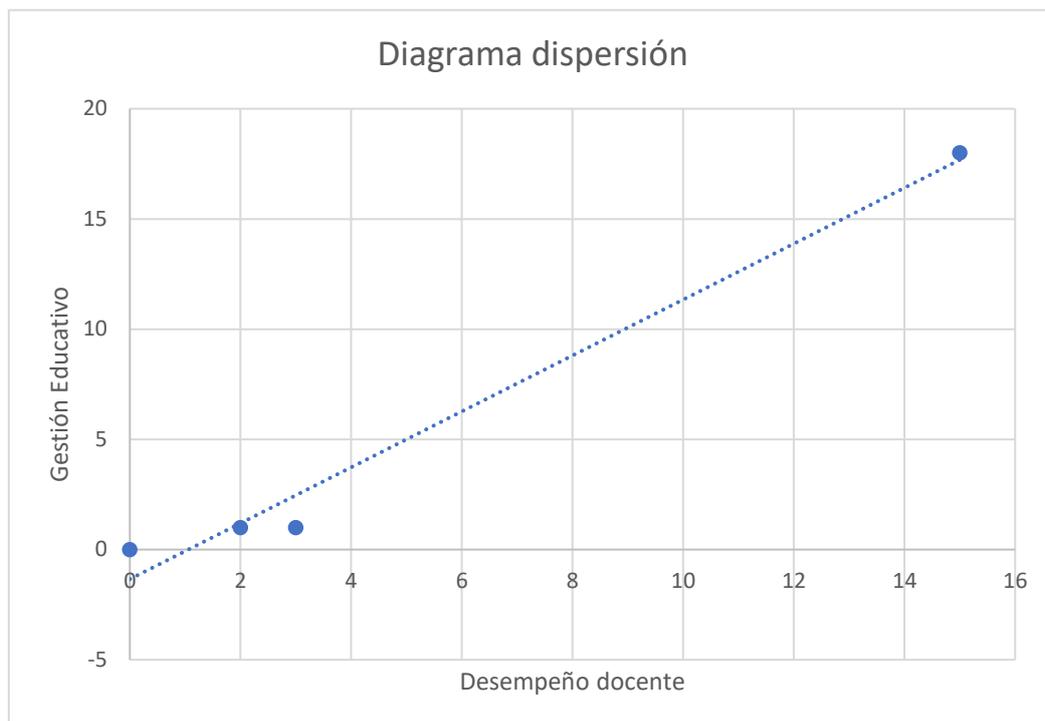
La relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022

<b>Gestión educativa</b>		<b>Desempeño docente</b>	
Categorías	<b>X</b>	Categorías	<b>Y</b>
Alto	15	Alto	18
Moderado	3	Moderado	1
Bajo	2	Bajo	1
Muy bajo	0	Muy bajo	0
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicado al profesorado-2022

**Figura 4**

La relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022



Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal  
0.994 relación fuerte positiva

En la tabla 5 y figura 4 se observa que en la gestión educativa el 75% alcanzó una categoría alta, el 15% moderado, el 10% bajo y ninguno se ubicó en muy bajo, respecto al desempeño docente el 90% alcanzó una categoría alta, en tanto que el 5% coinciden en el categoría moderado y bajo, ninguno se ubico en muy bajo. Por tanto, la relación entre la variable gestión educativa y desempeño docente fue de 0.994 es decir una relación fuerte positiva.

## **5.2 Análisis de resultados**

La discusión de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación.

### **5.2.1 Relacionar la gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

El coeficiente de correlación lineal entre la gestión educativa y la planificación curricular fue 0.836 es decir una correlación fuerte positiva. En este sentido el MINEDU (2022), refiere que la gestión educativa son los procesos administrativos y pedagógicos centrados en los aprendizajes, son las acciones que movilizan a los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de alcanzar los objetivos institucionales y el logro de los aprendizajes. Desde esta mirada los maestros del nivel primario han alcanzado un avance importante en relación a la planificación curricular es decir el maestro se ha preparado conscientemente para el proceso enseñanza aprendizaje y alcanzar resultados favorables en los aprendizajes, lo cual es favorable para las instituciones educativas a pesar de ello hay un grupo minoritario de maestros que requiere motivación y acompañamiento.

### **5.2.2 Relacionar la gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

El coeficiente de correlación lineal entre la gestión educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje fue de 0.965 es decir una correlación fuerte positiva. Estos resultados se contrastan con el trabajo de Flores (2017) y Soria (2020), quienes concluyen que hay

un buen rendimiento de los docentes en el trabajo pedagógico. Por tanto, en ambos trabajos de investigación existe un buen desempeño de los docentes en la práctica pedagógica, es decir, los docentes planifican y desarrollan una muy buena enseñanza. Siguiendo al Ministerio de educación del Perú -MINEDU (2021), sostiene que el desempeño docente es el conjunto de actividades que realiza el docente desde la preparación del aprendizaje, las actividades retadoras que plantea para movilizar las capacidades de los estudiantes y la evaluación a fin de verificar el logro de las competencias. Desde esta perspectiva el profesorado ha demostrado tener un buen trabajo pedagógico en cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes y en la identidad de la institución, a pesar de ello hay algunos docentes que requieren un acompañamiento con asesoramiento personalizado y capacitación con el fin que se mejore la practica pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, se puede afirmar que el buen desempeño de los docentes es favorable para el logro de los aprendizajes, esta afirmación implica la formación continua del profesorado con estudios de especialización en maestrías y doctorados.

### **5.2.3 Relacionar la gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

El coeficiente de correlación líneal entre gestión educativa y participación en la gestión fue de 0.987 es decir una relación fuerte positiva. En sentido Escobar (2012) refiere que la participación del docente, en la vida institucional es un deber con miras al bien común de la institución, la participación es un principio de la vida democrática de la gestión escolar, si se prescindirse de ella, habría una gestión autoritaria y afectaría la vida institucional. Siguiendo las ideas del autor el profesorado ha logrado desarrollar

la participación activa en la vida institucional por ejemplo en la elaboración de los proyectos educativos y en las diversas reuniones colegiadas institucionales y en los equipos de trabajo por ciclos de estudios, para buscar soluciones a los problemas institucionales. Así mismo en la firma de convenios con otras instituciones para el bien de la institución educativa. Esta buena práctica de la participación del profesorado se debe fortalecer y sostener en el tiempo.

#### **5.2.4 Establecer la relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022**

El coeficiente de correlación líneal entre las variables gestión educativa y desempeño docente fue de 0.994 es decir una relación fuerte positiva. Esto quiere decir que hay una correlación positiva muy fuerte porque a una buena gestión educativa, también aumenta el buen desempeño de los docentes. Los resultados al ser comparados con el trabajo de Campi (2020) en su investigación denominada “La relación entre la gestión educativa y el desempeño docente” concluyó que no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. (0.510), sin embargo en otra investigación realizada por Flores (2017) en su tesis “Gestión educativa del director y desempeño docente” concluyó que la relación es significativa. Por tanto, hay diferencias en los resultados porque en una hay relación significativa y otra no lo hay. Según el MINEDU (2022), la gestión educativa son procesos administrativos centrados en los aprendizajes, en el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar el acceso y permanencia del estudiantado. Así mismo el MINEDU (2012) refiere que el desempeño docente son las acciones que realiza el maestro en el ejercicio de su profesión. Desde esta perspectiva los docentes están avanzando en su buen desempeño

y gestión el cual repercute favorablemente en las instituciones educativas, idea de concuerda con el liderazgo transformacional de Leithwood (2009) y Robinson et al (2014) quienes proponen la mejora y la innovación de los aprendizajes, a pesar de ello hay un grupo de minoritario de docentes que requieren acompañamiento para el buen desempeño profesional.

### 5.2.5 Contrastación de la hipótesis

**H1** Existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022

**H0** No existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32,761 <sup>a</sup>	56	<b>.994</b>

Como es mayor que 0.005 el valor  $P= 0.994$  Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir a una buena Gestión educativa, también aumenta el buen desempeño docente en las instituciones educativas.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### 6.1 Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones según los objetivos de la investigación.

- En este trabajo se Relacionó la gestión educativa y la planificación curricular del Docente de Educación Primaria porque a una buena gestión educativa, también hay una buena planificación curricular o viceversa, es decir los docentes preparan conscientemente en proceso enseñanza aprendizaje
- Se Relacionó la gestión educativa y el proceso enseñanza aprendizaje del Docente de Educación Primaria porque hay una fuerte correspondencia entre ambas variables, por tanto, incide en los buenos logros de los aprendizajes
- En este trabajo se relacionó la gestión educativa y la participación en la gestión del Docente de Educación Primaria porque existe una correlación fuerte positiva entre las variables, por tanto, influye en la solución de los problemas institucionales
- En este trabajo se estableció la relación entre la gestión educativa y desempeño docente de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Shunte Provincia de Tocache San Martín, año 2022, porque el accionar está centrado en los aprendizajes y en la formación integral de los estudiantes
- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula porque, existe una relación significativa entre la variable gestión educativa y desempeño docente

## **6.2 Recomendaciones**

A los directivos de las instituciones educativas fortalecer y empoderar al profesorado respecto a la planificación curricular: situación significativa y evaluación formativa

A los docentes promover las competencias de alta demanda cognitiva en el proceso del aprendizaje: Razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico

A los directivos generar espacios para la participación activa del profesorado en relación a la solución de los problemas educativos

A los directivos estimular el buen desempeño del profesorado con resoluciones, cursos de fortalecimiento profesional

## REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2018). Gestión educativa institucional y gestión de recursos humanos en la satisfacción del usuario en una institución educativa, lima-2017. (tesis de maestría) Universidad cesar Vallejo. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_c1c88574d17d1037c82ac9ba11f41387](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c1c88574d17d1037c82ac9ba11f41387)
- Boroel , B., Sánchez, J., Morales, K. y Henríquez, S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91–104.
- Bolívar, A. (2015). Assessing Pedagogical Leadership of Principals. A Review of the Frameworks and Instruments. In *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* (Vol. 8, Issue 2). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. [www.rinace.net/riee/](http://www.rinace.net/riee/)
- Briceño, M.,Correa, S.,Valdez, M., y Hadweh, M (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298.
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Internacional de Filosofía i Teoría Social*, 3, 87–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Campi,M (2020) Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa,
- Egg, E. (2012). Diccionario de educación. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmx1YmtfXzg0NzY2NF9fQU41?sid=47a3eca3-afe0-4dbf-90c1-907f64e13807@sdc-v-sessmgr03&vid=2&format=EB&rid=10>
- Gallardo , P y Camacho, J. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación.. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/33740?page=25>
- Gil, P., Augusto, C., y Gil, P. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(49), 1–6.
- Guayaquil, E (2018) Universidad César Vallejo. (Tesis de maestria) Pégina web: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51869>
- Hattie, J., y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329–351. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. [www.fundacionchile.c](http://www.fundacionchile.c)
- Martí, J., Heydrich, M., Hernández, A. (2009). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Innovación Experiencias Educativas*, 24, 1–6.
- Mesa, Torres y Mamani (2020) Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 56. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación Del Perú, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación Del Perú, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2021). retroalimentación de seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas Identifica. 1–22.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente, 2017. Nivel Inicial-Tramo I. 1–13. [http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual\\_Comite-EDD.pdf](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual_Comite-EDD.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2018). Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente, 2017. Nivel Inicial-Tramo I. 1–13. [http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual\\_Comite-EDD.pdf](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual_Comite-EDD.pdf)
- Ministerio de educación (2021) actualización de la “Guía para la gestión escolar en las II.EE y programas educativos de Educación básica. Lima

More,J y Morey, R (2021) : Gestión del clima institucional y desempeño.

Pairazamán, E., & Rolly, M. (2018). Gestión educativa y clima institucional en docentes de la institución educativa N 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo-2017

Proyecto educativo Nacional al 2021 (2007) La educación que queremos para el Perú.  
Página web: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Quispe,M (2020) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14.

RAE (2021) Desempeñar. Página web:  
<https://dle.rae.es/desempe%C3%B1ar#CqRHucK>

Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU

Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 12(4), 13–40.

Sánchez, H. y R. J. (2002). Metodología y diseños de la investigación científica. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria. Lima.

Salas, M (2020) Cumplimiento de compromiso de desempeño y gestión por resultados en la unidad de gestión Educativa Local San Martín, 2019. (tesis de maestría)

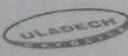
Soria et al (2020) Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 417-432. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266235015/>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2020 SINEACE). Guía de autoevaluación institucional con fines de mejora para las instituciones educativas de educación básica

Universidad César Vallejo-Tarapoto. Página web:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49261>

Valle, R. (2008). Monitoreo e indicadores. Organización de Estados Iberoamericanos, Monitoreo e indicadores, 1–20.

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del experto: *Paul Henry Davila Pacheco*

1.2 Cargo e institución donde labora: *Docente de aula - 0187 Nuevo Belen.*

1.3 Autor del instrumento: *Hernández Pino, Natalia*

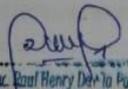
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 0-20%	Regular 21 a 40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para mejorar las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente					X
7. Consistencia	Buendos en los aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X

**III. Opinión de aplicabilidad:** *Si esta bien elaborado y puede ser aplicado para recoger la información que se requiere.*

**IV. Promedio de valoración:**

**V. Lugar y fecha**

*Paul Henry Davila Pacheco*  
DIRECTOR

Firma del experto

DNI *20050486* Cel *942731221*

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

Shunte, 13 de Setiembre del 2022.

Sr (a) Marilú Ramos Mendoza

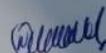
Director (a) de la I.E. 0449 - Shunte

Presente.-

ASUNTO : Facilidades para aplicar un cuestionario a los docente de la Institución Educativa

Señor(a). Director(a). Marilú Ramos Mendoza recibe el fraterno saludo. Yo Natalia Olivia HERNANDEZ PINO, identificado con DNI. N°.- 72088019, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, solicito a usted facilidades para aplicar un cuestionario con los Docentes del nivel primario de la I.E. N° 0449... con motivo de realizar un trabajo de investigación.

Atentamente



Natalia O. HERNANDEZ PINO  
SOLICITANTE



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula "Gestión educativa y desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022 y es dirigido por Hernández Pino, Natalia, investigadora de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre Gestión educativa y desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Shunte provincia de Tocache San Martín, año 2022. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará diez minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

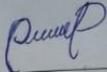
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de informe. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

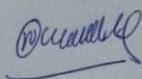
Nombre: Ravi Henry Darla Pacheco

Fecha: 26-09-2022

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre la gestión educativa, con fines investigativos. 1 es igual a bajo, 2 es igual medio y 3 es igual a alto

**Gracias por su colaboración.**

N°	Enunciados	1	2	3
	<b>Gestión Educativa</b>			
1	Socializa con los estudiantes la visión de la IE			
2	Tiene en el aula de clase la misión de la IE			
3	Tiene sistematizados el logro de los aprendizajes de cada bimestre en estadísticos			
4	Tiene un registro diario de asistencia y un consolidado de cada bimestre			
5	Es monitoreado 2 veces al año por los directivos de la Institución educativa			
6	Elabora de manera colegiada instrumentos de evaluación			
7	Crea un clima de confianza en los estudiantes para los aprendizajes			
	<b>Desempeño docente</b>			
1	Planifica proyecto de aprendizaje para solucionar problemas de la comunidad			
2	Organiza el aprendizaje por unidades de aprendizaje			
3	Aborda un vacío del conocimiento con módulos de aprendizaje			
4	Diseña sesiones de aprendizaje para desarrollar la planificación			
5	Monitorea el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula			
6	Acompaña el aprendizaje de los estudiantes de manera grupal e individual			
7	Retroalimenta los aspectos positivos de los estudiantes			
8	Participio del colegiado institucional			

9	Organizó a los padres de familia para atender sus necesidades			
10	Planteo proyectos para apoyar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje			

Docente	GESTIÓN EDUCATIVA							PUNTAJES		
	ESTRATEGICA				PEDAGOGICA					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	ESTRATEGICA	PEDAGOGICA	GESTIÓN EDUCATIVA
1	1	1	2	3	1	1	3	7	5	12
2	2	2	2	3	3	3	3	9	9	18
3	2	2	2	1	3	3	3	7	9	16
4	2	2	2	3	3	3	3	9	9	18
5	3	2	3	3	2	3	3	11	8	19
6	3	3	3	3	3	3	3	12	9	21
7	2	2	3	3	3	3	3	10	9	19
8	2	3	3	3	3	3	3	11	9	20
9	2	1	3	3	3	3	3	9	9	18
10	2	2	3	3	3	3	3	10	9	19
11	1	2	3	3	3	3	3	9	9	18
12	2	2	3	3	3	3	3	10	9	19
13	2	3	3	2	3	3	3	10	9	19
14	1	2	3	3	3	2	3	9	8	17
15	2	2	3	3	3	2	3	10	8	18
16	2	2	2	3	3	3	3	9	9	18
17	1	2	1	1	2	1	3	5	6	11
18	2	2	3	3	3	3	3	10	9	19
19	2	1	3	3	3	3	3	9	9	18
20	1	2	2	3	3	3	3	8	9	17

Docente	DESEMPEÑO DOCENTE										PUNTAJES			
	PREPARACION-A				ENSEÑANZA-A			PARTICIPACION -G			PA	E-A	PE	DESEMPEÑO D
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	10	6	6	22
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	12	9	7	28
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
9	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	6	4	7	17
10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	10	9	9	28
11	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	6	4	4	14
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	9	29
13	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	12	8	8	28
14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	9	28
15	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	7	8	8	23
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	9	30
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	9	29
18	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	8	6	5	19
19	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	6	9	9	24
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	9	29