



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FERNANDEZ CUYA, MAYUMI

ORCID: 0000-0002-0321-9396

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Fernández Cuya, Mayumi

ORCID: 0000-0002-0321-9396

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Bachiller en Psicología, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Millones Alba

Presidente

Mg. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mg. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimientos

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que nos dieron la oportunidad de formarnos profesionalmente durante estos años.

Al Mg. Sergio Enrique Valle Ríos, por sus paciencia y constantes indicaciones para ver mejorado el presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y preservarme la salud, así como la de mi familia.

A mis familiares, por haberme apoyado durante todos estos años de formación profesional.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 233 estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho, de la cual se seleccionó una muestra de 193 adolescentes por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se empleó fue la psicometría, y los instrumentos para la medición de las variables fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar elaborada por Olson, et al. (1985) y el Registro de notas de la institución educativa correspondientes a los dos primeros bimestres del año escolar 2022. Los resultados mostraron que no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,300>0,05$), así como tampoco entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiares y el rendimiento académico ($p=0,146>0,05$; $p=0,696>0,05$). Además, se encontró que el 67,4% tenían familias medianamente funcionales, mientras que el 51,3% presentaron un rendimiento académico en “Logro esperado”.

Palabras clave: adaptabilidad, cohesión, funcionamiento familiar, rendimiento académico.

Abstract

The general objective of this work was to determine the relationship between family functioning and academic performance in high school students in an educational institution, Ayacucho 2022. The research had a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 233 students from the 1st and 2nd year of high school from the Public Educational Institution "Abraham Valdelomar", Ayacucho, from which a sample of 193 adolescents was selected through the non-probabilistic convenience test. The technique used was psychometry, and the instruments for measuring the variables were the Family Cohesion and Adaptability Scale developed by Olson, et al. (1985) and the Record of notes of the educational institution corresponding to the first two two-month periods of the 2022 school year. The results showed that there is no significant association between family functioning and academic performance in the students evaluated ($p=0.300>0.05$), nor between the family cohesion and adaptability dimensions and academic performance ($p=0.146>0.05$; $p=0.696>0.05$). In addition, it was found that 67.4% had moderately functional families, while 51.3% presented an academic performance in "Expected achievement".

Keywords: adaptability, cohesion, family functioning, academic performance

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimientos 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 11

Índice de figuras 12

Introducción 13

1. Revisión de la literatura 16

1.1. Antecedentes 16

1.2. Bases teóricas de la investigación 19

1.2.1. Concepto de familia 19

1.2.2. Funciones de la familia 20

1.2.3. Definición del funcionamiento familiar 21

1.2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar según Olson 21

1.2.5. Definición de rendimiento académico 22

1.2.6. Niveles del rendimiento académico 22

2. Hipótesis 24

3. Método	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Nivel de investigación	25
3.3. Diseño de investigación	25
3.4. Universo, población y muestra	26
3.5. Operacionalización de variables	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6.1. Técnica	28
3.6.2. Instrumentos	28
3.7. Plan de análisis	28
3.8. Principios éticos	29
4. Resultados	30
5. Discusión	35
6. Conclusiones	38
Referencias	39
Apéndice A. Instrumento de evaluación	45
Apéndice B. Consentimiento informado	47
Apéndice C. Cronograma de actividades	48
Apéndice D. Presupuesto	50
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	52
Apéndice F. Carta de autorización	54

Apéndice G. Matriz de consistencia 55

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	30
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	34

Índice de figuras

Figura 1	33
Figura 2	34

Introducción

La familia es considerada como la institución base de la sociedad, y por ende como el medio natural para el desarrollo de sus miembros (Cid et al., 2014). Como grupo social se hace necesario que asuma sus funciones económica, biológica y educativa, de manera que se traduzcan en indicadores para emitir un juicio valorativo respecto a su funcionalidad, la misma que involucra la interacción afectiva entre sus miembros y la capacidad de hacer cambios a nivel estructural con el fin de superar las dificultades propias de su desarrollo (Herrera, 1997; Ferrer-Honores et al., 2014).

En América Latina, el tipo de familia prevalente ha sido en las últimas décadas el nuclear, oscilando entre el 54% en Honduras y República Dominicana y el 73% en México, expresado en el subtipo biparental con hijos de un 41,1%, seguido por la extendida de tres generaciones en un 21,7%, las nucleares monoparentales en un 12,2% y las unipersonales en un 9,7% (Arriagada, 2001; Arriagada, 2007). No obstante, entre 2002 y 2014, el porcentaje de personas en América Latina viviendo en familias nucleares o extendidas con menores de 18 años descendió progresivamente del 62,7% al 54,8%. Además, se pudo observar la disminución del porcentaje de niños que vive en familias con dos padres. En las últimas dos décadas los países que más experimentaron ese descenso fueron Brasil (donde se redujo del 78% al 69%) y Ecuador (del 80% al 73%), siendo Brasil y Colombia los países que tenían en 2014 los porcentajes más bajos (69%) de niños viviendo en familias de dos padres, un porcentaje similar al de Estados Unidos en ese mismo año. Asimismo, se ha incrementado el porcentaje de niños en familias monoparentales hasta aproximarse al 20% (Araujo, 2018).

En el Perú, según los reportes de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018), la familia nuclear sigue siendo la más numerosa por representar al 53,9% de todas las tipologías existentes, siendo seguido de lejos por la familia extendida (20,6%) y la

familia unipersonal (16,8%). Por otro lado, las familias con hijos son en su mayoría los de tipo nuclear en un 32,4% y extendida en un 10,9%.

Según Higueta-Gutiérrez y Cardona-Arias (2016), una familia funcional resulta ser la base estructurante para la construcción de los comportamientos en los adolescentes, además de permitir el crecimiento y desarrollo de cada integrante respetando su autonomía y su espacio individual. Tan es así que investigaciones recientes revelan que el clima intrafamiliar, así como su respectivo funcionamiento, repercuten de manera directa en el nivel de logro académico de los estudiantes, de manera que una familia con una adecuada dinámica interna trae consigo una buena salud psicológica en los hijos, lo que a su vez influencia en su buen desempeño escolar (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

Sánchez y Valdés (2011), siguiendo la misma línea argumentativa, señalan que la familia tiene suma influencia en el desempeño académico de los adolescentes. De hecho, son muchos los estudios que revelan que las relaciones que se desarrollan al interior de las familias afectan los logros escolares en los jóvenes estudiantes; esto debido a que la familia es el principal escenario para el desarrollo de las distintas habilidades de los hijos, lo que a su vez prepara el rol que ellos desempeñarán en el futuro (Torres, 2014; Schor, 2003).

Es así que se ha considerado como pregunta de investigación: ¿Cuál es la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022?

Para responder a él se ha visto conveniente plantearse como objetivo general: Determinar la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. De ello se desprendieron los siguientes objetivos específicos: (i) Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. (ii) Establecer la relación entre la dimensión

adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. (iii) Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. Y (iv) Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

El presente trabajo se justifica a nivel teórico porque a partir de la búsqueda, recolección y sistematización de la información respecto a las variables de estudio, se generó un nuevo conocimiento según la realidad local de las familias. A nivel metodológico este estudio significó un importante antecedente de estudio regional que guie futuras investigaciones de este tipo. Finalmente, a nivel práctico, aportó a la institución educativa resultados descriptivos a través de tablas de frecuencia y porcentaje que permitieron tener un diagnóstico situacional a fin de elaborar planes de intervención que busquen mitigar los problemas identificados.

Respecto a su metodología, el presente trabajo fue de enfoque cuantitativo y de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental transversal.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

En el plano internacional, Quille (2019) realizó un trabajo titulado “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil” en el cual se propuso hacer una comparación sobre los elementos del funcionamiento familiar que se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes cursantes del último grado de educación básica, en Guayaquil, Ecuador. La investigación fue de enfoque mixto y nivel comparativo, utilizando para ello el método inductivo. La población estuvo constituida por 115 estudiantes, de entre los cuales se extrajo una muestra de 26. Como instrumentos para medir las variables se utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson et al. (1985) y la Categorización de las calificaciones por el Ministerio de Educación. Los resultados mostraron que el 62% de los estudiantes con alto rendimiento académico presentaron un funcionamiento familiar de nivel moderado, mientras que un 83% de los estudiantes con bajo rendimiento académico presentaron un funcionamiento familiar de nivel bajo.

López y Carrillo (2020) desarrollaron una investigación titulada “Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019” con el propósito de identificar el impacto de la funcionalidad familiar en el desempeño académico de un grupo de estudiantes de la ciudad de Ibarra, Guayaquil, en Ecuador, en el año lectivo 2018. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La población muestral estuvo conformada por 70 estudiantes y 70 padres de familia y apoderados. El instrumento usado para medir la variable fue el Test de percepción de funcionalidad familiar (FF-SIL). Los resultados mostraron que el 50,0% de las familias son funcionales, así como moderadamente funcionales.

A nivel nacional, Huamaní y Límaco (2017) pusieron en efecto una investigación titulada “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca” con la finalidad de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Lurigancho, Lima. El estudio tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transeccional. La población muestral estuvo constituida por 178 estudiantes. Para medir las variables se hizo uso de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, et al (1985) y del Registro de notas de la institución. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa y directa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ($p=0,000<0,05$; $\rho=0,845$), del mismo modo sucedió entre las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico ($p=0,000<0,05$; $\rho=0,752$ y $p=0,000$; $\rho=0,701$). Además, el 67,4% de los estudiantes presentan una tendencia alta en lo que respecta a su funcionamiento familiar, mientras que el 68% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto.

Mercado (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. José María Arguedas” con la finalidad de establecer la relación entre el funcionamiento familiar en el rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria de una institución educativa de La Convención, Cusco. El estudio usó una metodología de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La población muestral estuvo compuesta por 60 estudiantes. Para la medición de las variables, se utilizarán la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, et al. (1985), adaptado por Mercado (2018), y el Acta de notas del año 2017 de las materias de Comunicación y Matemáticas. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el

rendimiento académico de los estudiantes ($p < 0,05$). Además, la puntuación promedio de funcionamiento familiar fue de 62,82, mientras que la nota promedio de rendimiento académico en las materias de comunicación y matemáticas fue de 13,57.

Zela y Sumiri (2019) en su trabajo titulado “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Titire – Moquegua 2018”, buscó establecer la relación entre el funcionamiento familiar en el rendimiento académico en dichos estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra poblacional estuvo constituida por 30 estudiantes. Los instrumentos usados fueron el Test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el Registro de notas correspondientes al año lectivo. Los resultados pusieron en evidencia que existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Del mismo modo, el 86,7% de los estudiantes pertenecieron a familias disfuncionales, mientras que el 60,0% tuvieron un rendimiento en proceso.

En el plano local, Vivanco (2018) realizó un trabajo titulado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria del colegio salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018” con la finalidad de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en dichos estudiantes. La investigación fue de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida de 146 estudiantes de 2° y 3° año de secundaria, mientras que la muestra fue censal. Para la medición de las variables se empleó el Test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL) y la Libreta de notas del año escolar. Los resultados revelan que no existe una relación entre ambas variables ($p = 0,071 > 0,05$), pero basados en el índice de correlación, tendrían una relación muy baja ($r = 0,150$). Además, el 70,0% de los estudiantes presentaron familias moderadamente funcionales, mientras que el 73,0% tuvieron un rendimiento en proceso.

López (2022) realizó un trabajo titulado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho – 2019” con el propósito de establecer la relación entre en funcionamiento familiar y el rendimiento académico en dicha población. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra poblacional estuvo conformada por 217 estudiantes de secundaria. Para medir las variables se hizo uso de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, et al (1985) y la Boleta de notas del año escolar. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ($p=0,661>0,05$). Además, el 77,9% de los estudiantes presentaron una funcionalidad familiar de nivel medio, mientras que el 77,9% tuvieron un rendimiento regular.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Concepto de familia

La familia es un conjunto de grupos naturales conformadas por normas legales, afectividad, parentesco, conviviendo en un mismo lugar, espacio un solo objetivo en la vida, compuesta por padres e hijos. Proporcionándose patrones y modelos de conductas positivas como negativas, ayudando en si a que están conductas sean reforzadas o disminuidas, de tal manera que puedan desarrollar su propia identidad, seguridad, bienestar como comportamiento frente a la sociedad e interactuar con ella. Compartiendo sentimientos y conocimientos, muestras de afectividad, reflexión, estilos de aprendizaje, recreación familiar (Benítez, 2017).

La familia también es un modo de apoyo estudiantil no solo en dentro del hogar sino también fuera del hogar en el ámbito estudiantil, de manera que ello pueda aprovechar al máximo este apoyo incondicional, obteniendo el aprendizaje y conocimientos los cuales los

ayudaran a enfrentarse a la sociedad. Intercambiando información, experiencias, cumpliendo roles, responsabilidades, costumbres, religiones, desempeñando así cada uno un deber que les permitan mantener el equilibrio familiar (P. Pizarro et al., 2013).

1.2.2. Funciones de la familia

Las funciones de la familia son aquellas funciones que posibilitan a la familia el cumplimiento de metas y desarrollo pleno de formación de manera satisfactoriamente en todo su ámbito. Los integrantes de la familia principalmente los hijos necesitan que estas se cumplan para el bienestar, seguridad de desarrollo y cumplimiento de sus necesidades primordiales teniendo en cuenta la calidad de vida (salud, personal, profesional) que le han de brindar a los hijos que les servirán en un futuro para integrarse al medio, sociedad y posibilitar su adaptación saludable en ella satisfaciendo la necesidad mutua (Martín-Cala & Tamayo-Megret, 2013).

Según Saldaña (2019), las siguientes 6 funciones son las que caracterizan principalmente a la familia: La primera de ellas es la función socializadora, la misma que supone la integración de los hijos a la sociedad, toda vez que ella enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás. En segundo lugar, se tiene a la función educadora, ya que la familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño la relación afectiva, visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. La tercera función es la biológica, en razón de que ella cumple con la manutención de la especie a través de la procreación, basada en las relaciones afectivas, de apoyo y amor, correspondiéndoles la perpetuación de la especie humana. En cuarto lugar, se tiene la función económica, por medio de la cual se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia de la prole, y es por tal razón que ella se constituye como la primera unidad socioeconómica en la se desenvuelve el individuo. La quinta de ella es la función

psicológica, que se expresa en el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo, el cual debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. Y finalmente, la función espiritual, por medio de la cual se transmiten los valores, se forman los sentimientos y se perpetúan el amor y la solidaridad humana, presentando al mundo una familia bien ordenada y disciplinada, una familia que ama y obedece a Dios.

1.2.3. Definición del funcionamiento familiar

Según Olson et al. (1989) el funcionamiento familiar se puede definir como “la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo”.

Camacho et al. (2009) por su parte explican que el funcionamiento familiar:

Trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud (p. 81).

1.2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar según Olson

Según el Modelo Circumplejo de Olson et al. (1989), el funcionamiento familiar considera dos dimensiones longitudinales (cohesión y adaptabilidad) y una transversal (comunicación). El presente trabajo se limitará a los dos primeros:

La cohesión familiar es la conexión emocional que tienen los miembros de una familia entre sí. Determina hasta qué punto los miembros de la familia son independientes entre sí o están relacionados con ella. Los componentes exactos que se utilizan para probar y diagnosticar el aspecto de la cohesión familiar que contiene el Modelo Circumplejo son los

siguientes: conexión emocional; límites; coaliciones; tiempo; espacio; amigos; toma de decisiones; intereses; y ocio (Tueros, 2004).

La adaptabilidad familiar es el grado en que una familia es capaz de ajustarse y evolucionar en respuesta a circunstancias cambiantes. La capacidad de un matrimonio o sistema familiar para ajustar su estructura de poder, las relaciones de rol y las normas que rigen las relaciones en respuesta a los factores de estrés situacionales y de desarrollo es la definición de flexibilidad relacional. Las siguientes subcategorías conforman las ideas específicas que se utilizan para diagnosticar y evaluar la dimensión de adaptabilidad: el poder en la familia (asertividad, control y disciplina), el estilo de negociación, las conexiones de rol y las normas de relación (Tueros, 2004).

1.2.5. Definición de rendimiento académico

Según Pizarro (1985) el rendimiento académico se puede definir como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 2).

Por otro lado, Montero et al. (2007) explica que el rendimiento académico es el:

Resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (p.217).

1.2.6. Niveles del rendimiento académico

Los niveles de rendimiento académico se califican vigesimalmente en el sistema educativo peruano. No obstante, se consideran 4 grandes categorías:

En inicio: Que incluyen el rango de puntajes entre el 0 y el 10. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017, p. 181), se da “cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

En proceso: Que incluyen el rango de puntajes entre el 11 y el 13. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017, p. 181), se da “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

Logro esperado: Que incluyen el rango de puntajes entre el 14 y el 17. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017, p. 181), se da “cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.

Logro destacado: Que incluyen el rango de puntajes entre el 18 y el 20. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017, p. 181), se da “cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.

2. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

Respecto al enfoque, el presente trabajo fue de tipo cuantitativo, toda vez que “utiliza[ó] la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p. 4). Y según su grado de abstracción, fue de tipo básico porque se realizó “para obtener nuevos conocimientos con el objetivo de aumentar la teoría, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que puedan derivarse [de él]” (Salgado-Lévano, 2018, p. 64).

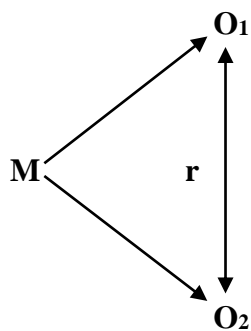
3.2. Nivel de investigación

En lo concerniente a su nivel, el trabajo fue correlacional, dado que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Valderrama, 2013, p. 169).

3.3. Diseño de investigación

Finalmente, la tesis tuvo un diseño no experimental, puesto que se realizó “sin la manipulación deliberada de [las] variables y en los que sólo se observa[ro]n los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”; también fue transversal porque “recolecta[ro]n datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pp. 152, 154)

La fórmula que representa este diseño es el siguiente:



Dónde:

- M:** Muestra.
- O₁:** Funcionamiento familiar.
- O₂:** Rendimiento académico.
- r:** Relación entre ambas variables.

3.4. Universo, población y muestra

Se entiende por población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2005, pp. 236-237). Es así que en el presente trabajo se consideraron 233 estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho 2022.

Según Carrasco (2005, p. 237), la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y fiel reflejo de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”. Para determinarlo se recurrió a la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en razón de que “en este tipo de estudios se selecciona a participantes a los que se puede acceder de forma cómoda o fácil” (Salgado-Lévano, 2018, p. 107).

En tal sentido, la muestra estuvo conformada por 193 estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho 2022.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición y operacionalización de las variables.

Variab	Dimensiones	Valores finales	Tipo de variables
Funcionamiento familiar.	Cohesión familiar.	Enredada (46-50). Unida (41-45).	Categoría, ordinal, politómica.

	Separada (35-40). Desligada (10-34). Caótica (30-50). Flexible (25-29). Estructurada (20-24). Rígida (10-19).	
	Adaptabilidad familiar.	
	Comunicación.	
	Inglés.	
	Arte y cultura.	Logro destacado (18-20). Logro esperado (14-17). En proceso (11-13). En inicio (00-10).
Rendimiento académico.	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	Categoría, ordinal, politómica.
	Ciencias sociales.	
	Educación religiosa.	

Educación física.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo fue la psicometría, que es un procedimiento válido y confiable para operacionalizar la medida de un determinado comportamiento o proceso mental, haciendo uso de la estadística como herramienta (Argibay, 2006).

3.6.2. Instrumentos

El instrumento para medir la primera variable fue la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar elaborada por Olson, et al. (1985), mientras que para obtener la medida de la segunda variable se recurrirá al Registro de notas de las materias hábiles de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, correspondientes a los dos primeros bimestres del año escolar 2022.

3.7. Plan de análisis

Una vez hecha la evaluación a los estudiantes, se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo con los valores numéricos de acuerdo a cada respuesta. Luego se hicieron las sumatorias según las dimensiones y el constructo, los cuales fueron categorizados en función a los rangos de los baremos. Finalmente, dichos valores se exportaron al software estadístico SPSS, versión 27, para su debido procesamiento.

Para hallar la asociación entre las variables funcionamiento familiar (categórico) y rendimiento académico (categórico o numérico) y establecer la prueba de la hipótesis general, se utilizó la Prueba del Chi cuadrado para muestras independientes. Del mismo modo, para hallar la relación entre las dimensiones cohesión familiar (numérico) y adaptabilidad familiar

(numérico) y el rendimiento académico (numérico) y las respectivas pruebas de las hipótesis 3 y 4, se comenzó determinando la distribución anormal de datos de todos los anteriores ($p < 0,05$) por medio de la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ($n=120 > 50$), motivo por el cual se empleó el Coeficiente no paramétrico Rho de Spearman.

3.8. Principios éticos

Los principios éticos aplicados en la presente investigación se encuentran considerados en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2021). Ellos son:

- La protección a las personas: en toda investigación que se realice con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. También se deben respetar sus derechos fundamentales, especialmente cuando se encuentren en alguna situación vulnerable.
- La beneficencia y no maleficencia: No sólo se debe procurar el bienestar de los sujetos de estudio, sino que además se debe asegurarlo. Esto involucra no causarles daño, disminuir los posibles efectos adversos de la investigación y maximizar los beneficios a su favor.
- La justicia: Se da un trato equitativo y justo a todos los participantes de la investigación, extendiéndoles el derecho a acceder a sus resultados cuando ellos lo crean conveniente.
- Integridad científica: Se declara posibles conflictos de interés en la ejecución de un estudio o en la comunicación de sus resultados.
- Consentimiento informado y expreso: Los sujetos de estudio tienen el derecho a ser correctamente informados sobre los propósitos y las finalidades de la investigación en la cual se disponen a participar, así como tener la libertad de participar o no en ella, por libre voluntad y sin ningún tipo de coacción.

4. Resultados

Tabla 2

Asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,704	6	0,349	0,341
Razón de verosimilitud	9,317	6	0,157	0,192
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	6,450			0,300
Asociación lineal por lineal	1,569	1	0,210	0,220
N de casos válidos	193			

Nota. De los datos analizados, se puede observar en la Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, debido a que no se cumplió con los parámetros esperados mayores a 5, que la significancia encontrada entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico es superior a la significancia esperada ($p=0,300>0,05$), lo que significa que no se encuentra suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Tabla 3

Relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	-0,105
Cohesión familiar	Sig. (bilateral)	0,146
	N	193

Nota. De los datos analizados, se puede observar que la significancia encontrada entre la dimensión cohesión familiar y la variable rendimiento académico es superior a la significancia esperada ($p=0,146 > 0,05$), lo cual significa que no existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe una relación estadísticamente significativa entre la primera dimensión de la primera variable y la segunda variable.

Tabla 4

Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	-0,028
Adaptabilidad familiar	Sig. (bilateral)	0,696
	N	193

Nota. De los datos analizados, se puede observar que la significancia encontrada entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable rendimiento académico es superior a la significancia esperada ($p=0,696 > 0,05$), lo cual significa que no existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe una relación estadísticamente significativa entre la segunda dimensión de la primera variable y la segunda variable.

Tabla 5

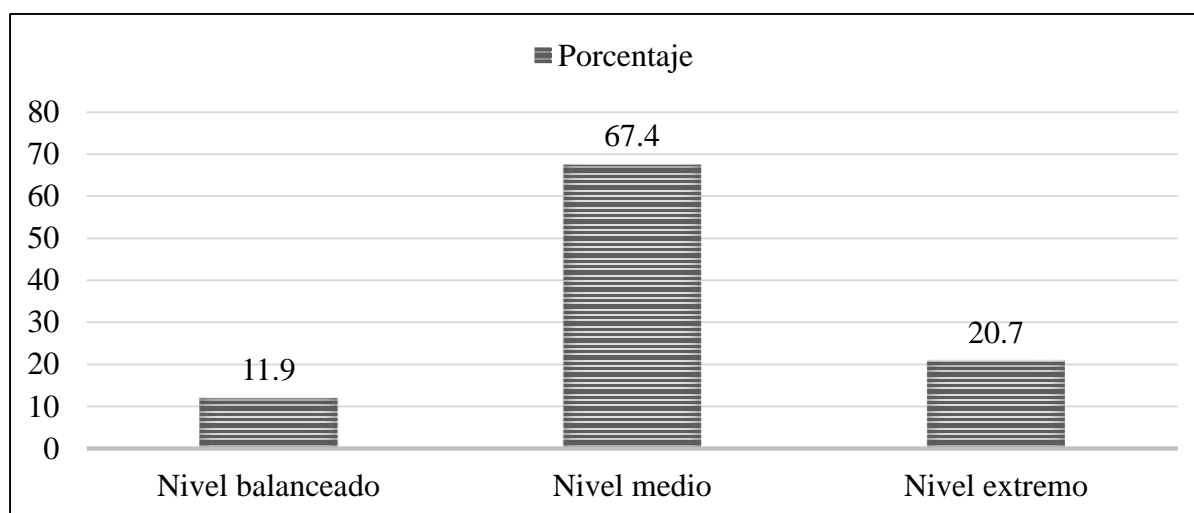
Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Nivel balanceado	23	11,9
Nivel medio	130	67,4
Nivel extremo	40	20,7
Total	193	100,0

Nota. De los datos analizados, se puede observar que hay predominancia del nivel medio de funcionamiento familiar en un 67,4% de los estudiantes evaluados.

Figura 1

Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.



Nota. De los datos analizados, se puede observar que hay predominancia del nivel medio de funcionamiento familiar en un 67,4% de los estudiantes evaluados.

Tabla 6

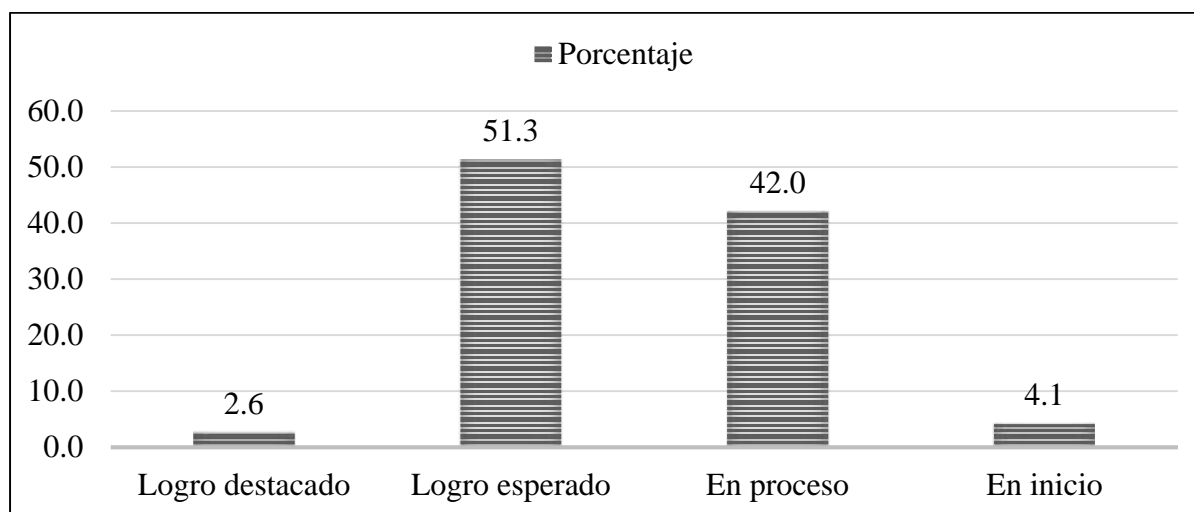
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.

Nivel de rendimiento académico	f	%
Logro destacado	5	2,6
Logro esperado	99	51,3
En proceso	81	42,0
En inicio	8	4,1
Total	193	100,0

Nota. De los datos analizados, se puede observar que hay predominancia de la categoría de rendimiento académico “Logro esperado” en un 51,3% de los estudiantes evaluados.

Figura 2

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.



Nota. De los datos analizados, se puede observar que hay predominancia de la categoría de rendimiento académico “Logro esperado” en un 51,3% de los estudiantes evaluados.

5. Discusión

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. En tal sentido:

Respecto al objetivo general, se determinó a través de la Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, a un 95% de nivel de confianza, que no existe asociación estadística entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,300>0,05$), lo cual sugiere que ambas variables son independientes entre sí, de manera que el rendimiento académico de dichos estudiantes se debe a factores externos a la familia y no asociados a ella. Al respecto se puede afirmar, fundamentado en la teoría ecosistémica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), que los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes pueden pertenecer a sus entornos inmediatos, así como al tipo de relaciones que presenten. Es así que Martín et al. (2018) destacan una lista que incluye desde la función de los profesores, el programa de estudio y el clima del aula, hasta la situación laboral de los padres y la economía familiar. De allí que el rendimiento académico como constructo es algo muy sensible, y, tal como lo considera Alexander (2006), es un problema multifactorial.

Este resultado encuentra similitud de manera expresa con la investigación realizada por Vivanco (2018), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria del colegio salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018”, en la cual evaluó a 146 estudiantes, concluyendo que no existe una relación entre ambas variables ($p=0,071>0,05$). Asimismo, López (2022), en su trabajo “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho – 2019”, en la que hizo la

evaluación correspondiente a 217 estudiantes de secundaria y pudo concluir de la misma manera ($p=0,661>0,05$).

De manera indirecta, también apoyan estos resultados López y Carrillo (2020) en su trabajo “Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019”, en la cual evaluó a 70 estudiantes de la ciudad de Ibarra, en Guayaquil, Ecuador, en la cual pudo evidenciar que el 50,0% de los estudiantes de bajo rendimiento académico de dicha institución poseen familias que son funcionales, además de los otros 50,0% que tienen familias moderadamente funcionales, lo cual deja entrever que el funcionamiento familiar no es un factor significativo para el rendimiento académico de los estudiantes. En esa misma línea, Quille (2019), en su trabajo titulado “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil”, realizado en 26 estudiantes de un centro educativo de Guayaquil, Ecuador, halló que el 62% de los estudiantes con alto rendimiento académico presentaron un funcionamiento familiar de nivel moderado, lo cual también parece indicar que el tipo de funcionamiento de la familia no es un factor influyente en el rendimiento académico de los hijos.

En cuanto al primer objetivo específico, se estableció a través del Estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a un 95% de nivel de confianza, que no existe relación estadística entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,146>0,05$), lo cual sugiere que ambas variables no son interdependientes, queriendo esto significar que el modo en que se vinculan los integrantes de la familia entre sí, no incide en el rendimiento escolar de los hijos.

En relación con el segundo objetivo específico, se estableció a través del Estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a un 95% de nivel de confianza, que no existe relación

estadística entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,696>0,05$), lo que significa que la estructura de la familia, los roles familiares, la administración de la disciplina y demás elementos no inciden de manera significativa en el rendimiento escolar de los hijos.

Por otro lado, respecto al tercer objetivo específico, se identificó, a un 95% de nivel de confianza, que el nivel predominante de funcionamiento familiar en los estudiantes evaluados fue del nivel medio en un 67,4%. Esto quiere decir según Olson et al. (1989), que las familias de estos adolescentes son medianamente funcionales, toda vez que presentan funcionalidad en una de sus dimensiones y disfuncionalidad en la otra; en tal sentido, las familias presentan ciertas dificultades en su interior porque a lo largo de su ciclo de vida enfrentan situaciones estresantes que amenazan su equilibrio interno, ante lo cual presentan resistencia, no sin ser dañados en el proceso. Por ello se dice que presentan dificultades, aunque no a un nivel que les desestabilice por completo.

Y finalmente, en relación al cuarto objetivo específico, se identificó, a un 95% de nivel de confianza, que el nivel predominante de rendimiento académico en los estudiantes evaluados fue “Logro esperado” en un 51,3%, queriendo decir esto que son estudiantes cuyo rango de puntaje promedial fluctúa entre 14 y 17 en una escala de calificación vigesimal, que manifiestan el nivel esperado en relación a las competencias adquiridas, de manera que evidencian un manejo adecuado de las tareas asignadas y en el tiempo propuesto (MINEDU, 2017).

6. Conclusiones

Del presente estudio se concluye:

- No existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,300>0,05$).
- No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,146>0,05$).
- No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados ($p=0,696>0,05$).
- El 67,4% de los estudiantes evaluados posee un funcionamiento familiar de nivel medio.
- El 51,3% de los estudiantes evaluados presenta un rendimiento académico en “Logro esperado”.

Referencias

- Alexander, P. (2006). *Psychology in learning and instruction*. Pearson/Merrill/Prentice Hall.
<https://es.scribd.com/document/335214036/EDFD-582-Alexander-2006-Psychology-in-Learning-and-Instruction-pdf>
- Araujo, M. (2018). La familia, el núcleo de la primera infancia, está cambiando. *Primeros Pasos*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/dia-internacional-de-las-familias/>
- Argibay, J. (2006). Técnicas Psicométricas. Cuestiones De Validez Y Confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 8, 15-33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630247002>
- Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas: Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Comisión Económica para América Latina.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: Cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de población*, 13(53), 9-22.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-74252007000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-474. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1.^a ed.). Editorial Paidós.
https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cid, M., Montes de Oca, R., & Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), Art. 4.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1108>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), Art. 2. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2014). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental | Revista Enfermería Herediana. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Higueta-Gutiérrez, L., & Cardona-Arias, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167-178.
<http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Huamaní, G., & Límaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación «Enrique Guzmán y Valle»].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/916>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades Indígenas. Perú: Perfil sociodemográfico. Informe nacional*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- López, D. (2022). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26864>
- López, J., & Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil].
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14634>

- Martín, M. J., Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 27, 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Martín-Cala, M., & Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Mercado, O. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. José María Arguedas* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34167>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>
- Olson, D., Portener, J., & Lavee, J. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III: Manual*. <https://es.scribd.com/document/494256969/362048911-Faces-III-Manual-docx>
- Olson, D., Rusell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families* (1.^a ed.). Routledge.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*:

Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Quille, E. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Estudio comparativo entre adolescentes con bajo y alto rendimiento de una Unidad Educativa de Guayaquil*

[Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil].

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/13928>

Saldaña, C. (2019). *Funciones de la familia* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14821>

Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad

Marcelino Champagnat.

Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>

Schor, E. (2003). Family pediatrics: Report of the Task Force on the Family. *Pediatrics*, 111(6), 1541-1571. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12777595/>

Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de maestría, Universidad de Granada].

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-sinu/procesos-psicologicos/las-habilidades-sociales-un-programa-de-intervencion-en-educacion-secundaria-obligatoria/18286322>

Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2728>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*. Archivo digital.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). Editorial San Marcos.

Vivanco, A. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria del colegio salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].

<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6848>

Zela, R., & Sumiri, F. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Titire – Moquegua 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9873>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

David Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de proposiciones que describen el comportamiento de una familia; responde qué tan frecuente se dan esas conductas en tu familia marcando con una “X” una de las cinco alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	PROPOSICIONES	N	CN	AV	CS	S
01.	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
02.	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
03.	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
04.	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
05.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia					
06.	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
07.	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
08.	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
09.	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos					
10.	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos					
11.	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					

12.	En mi familia los hijos también toman decisiones					
13.	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
14.	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15.	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17.	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18.	Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia					
19.	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20.	En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica					

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Apreciado padre de familia o apoderado, la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote –Filial Ayacucho, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que se está realizando un estudio científico sobre la asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho, 2022. Para ello se pretende hacer una evaluación de su menor hijo(a) o tutorado de manera muy sencilla, la cual consiste en la aplicación de un Cuestionario, la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portener y Lavees (1985), de 20 ítems. Cabe aclarar que dicha evaluación será de carácter completamente anónimo y no supondrá ningún daño a su integridad física ni mental. Si usted desea mayor información adicional sobre el mismo, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 976489825. Se le agradece de antemano por su colaboración con la investigación. Atentamente, Mayumi Fernández Cuya, la investigadora.

Firma de aceptación

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a) : _____.

DNI del padre, madre o apoderado(a) : _____.

Nombre completo del o de la menor : _____.

Relación con el o la menor : _____.

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividad	2022																
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Elaboración del Proyecto	X	X															
2.	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X													
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X												
5.	Mejora del marco teórico y metodológico						X											
6.	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos							X										
7.	Elaboración del consentimiento informado								X									
8.	Recolección de datos									X								
9.	Presentación de resultados										X							
10.	Análisis e Interpretación de los resultados											X						
11.	Redacción del informe preliminar												X					
12.	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X				
13.	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X			
14.	Presentación de ponencia															X		

Apéndice D. Presupuesto

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total del presupuesto desembolsable			247.00
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			

Recursos humanos			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total del presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Variable 1. Funcionamiento familiar		
Nombre	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar.	
Nombre en inglés	<i>Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES).</i>	
Autores	David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee.	
Año	1985.	
Descripción	<p>La Escala de cohesión y adaptabilidad familiar fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Incorpora a jóvenes de 12 años o más.</p> <p>El instrumento mide el funcionamiento familiar a través de dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. “El puntaje de Cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde”.</p> <p>Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del Modelo Circumplejo donde se ubica los 16 tipos de familias”. Así la familia se clasifica en:</p> <p>Balanceado: Moderado en ambas dimensiones; Medio: Extremos en una dimensión y Moderada en otra; y Extremo: En ambas dimensiones, muestra un nivel extremo.</p>	
Validez y confiabilidad	Bazo-Álvarez et al. (2016), encontraron que el índice de fiabilidad de acuerdo al coeficiente Omega AFE es de 0,85 para cohesión y de 0,74 para adaptabilidad, ambas en la versión real.	
Baremos	Categorías de cohesión familiar	Categorías de adaptabilidad familiar
	Desligada (10-34) Separada (35-40)	Rígida (10-19) Estructurada (20-24)

	Unida (41-45) Enredada (46-50)	Flexible (25-29) Caótica (30-50)
--	---	---

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

CARTA N°0656-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señor:

DR. Fredy Aroni Huamani

I.E.P Abraham Valdelomar

Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **FERNÁNDEZ CUYA MAYUMI** viene desarrollando un trabajo **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2022** en la asignatura de Taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplicar el instrumento a los estudiantes de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dr. Willy Valle Salviatierra
DIRECTOR



Recibido 29-08-22

WVS

Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022?	Funcionamiento familiar.	Cohesión familiar.	Objetivo general Determinar la asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.	Hipótesis nula No existe asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.	Tipo de investigación Cuantitativa. Básica.	Técnica Psicometría.
		Adaptabilidad familiar.			Nivel de investigación Correlacional.	Instrumentos Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985).
		Comunicación.	Objetivos específicos Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes de	Hipótesis alterna Existe asociación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de	Diseño de investigación No experimental transversal.	Registro de notas de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho, correspondiente al 2º bimestre del año 2022.
	Rendimiento académico.	Inglés.			Población 233 estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la	

Arte y cultura.	secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.	secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.	Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho 2022.
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.		<p>Muestra</p> <p>193 estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, Ayacucho 2022.</p>
Ciencias sociales.	Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022.		<p>Muestreo</p> <p>No probabilístico intencional.</p>
Educación religiosa.	Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de		

Ciencia y
tecnología.

secundaria en una
institución
educativa,
Ayacucho 2022.

Educación para el
trabajo.

Matemática.
