



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS  
NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N°184, DEL DISTRITO DE PALLASCA-  
ANCASH- 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**LLANOS CENTURIÓN, FLOR MARÍA**

**ORCID: 0000-0001-7811-0988**

ASESORA

**PÉREZ MORAN GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Llanos Centurión, Flor María

ORCID: 0000-0001-7811-0988

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Moran Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote- Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

PRESIDENTE

Mgr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

MIEMBRO

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

MIEMBRO

Dra. Graciela Pérez Moran

ASESOR

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo en esos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mis padres: Jesús y Zoila, mi hija, familia por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecer a mi estimada docente, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a DIOS

A mis queridos padres por su bendición a diario, a

mi hija que son mi motor y motivo para seguir adelante

y no desmayar estoy eternamente agradecida.

## RESUMEN

La aprehensión lectora es sobresaliente y crucial, para el desarrollo cognitivo partiendo de esta problemática se propone hacer la investigación titulada “El nivel de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca, 2019”, de igual manera se planteó el objetivo general: Determinar el desarrollo del nivel de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del Distrito de Pallasca, en el año 2019, la metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo conformada de 48 estudiantes de la Institución. Pero la muestra estudiada estuvo conformada por 10 niños de 5 años del nivel inicial. Para esta averiguación el instrumento que se escogió fue la Guía de Observación. Los resultados de esta investigación fueron en cuanto al del nivel desarrollo literal en los niños se obtuvo un 90% esto quiere decir que se encuentran en un nivel medio, 90% en nivel inferencial y 80% en nivel crítico. Llegando a la conclusión que más de la mitad de la muestra se ubicó en un nivel medio de comprensión de textos.

Palabras clave: Cognitivo, crítico, inferencial, literal

## ABSTRACT

Reading apprehension is outstanding and crucial, for cognitive development based on this problem, it is proposed to do the research entitled "The level of comprehension of texts in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 184 of the District of Pallasca, 2019" In the same way, the general objective was established: To determine the development of the level of text comprehension in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 184 of the District of Pallasca, in 2019, the research methodology was quantitative type, descriptive level, non-experimental design. The population consisted of 48 students from the Institution. But the sample studied consisted of 10 5-year-olds from the initial level. For this investigation, the instrument chosen was the Observation Guide. The results of this research were regarding the level of literal development in children, 90% was obtained, which means that they are at a medium level, 90% at an inferential level and 80% at a critical level. Reaching the conclusion that more than half of the sample was located at a medium level of comprehension of texts.

Keywords: Cognitive, critical, inferential, literal

# CONTENIDO

TITULO .....	II
EQUIPO DE TRABAJO .....	II
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN. ....	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO.....	XI
INDICE DE GRAFICOS TABLAS Y CUADROS.....	XI
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.1.1 Internacionales .....	6
2.1.2 Nacionales.....	7
2.1.3 Regonales.....	8
2.2. Bases teóricas de la Investigación: .....	10
2.2.1. Comprensión de textos.....	10
2.2.1.1. Definición: .....	10
2.2.1.2. Teorías:.....	13
2.2.1.3. Características: .....	14
2.2.1.4. Importancia: .....	15



2.2.1.5. Fundamento científico.....	15
2.2.1.6. Elementos:.....	15
2.2.1.7. Enfoque de la Comprensión de Textos: .....	17
2.2.1.8. Dimensiones:.....	18
III.- Hipótesis .....	22
IV.- Metodología.....	23
4.1. Tipo de la Investigación: .....	23
4.2. Nivel de Investigación.....	23
4.3. Población y muestra .....	24
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores: .....	26
4.8. Plan de análisis:.....	29
4.9. Matriz de consistencia:.....	30
4.10. Principios Éticos: .....	31
V.- Resultados:.....	32
5.1. Resultados .....	32
5.2. Análisis de Resultados: .....	36
VI.- Conclusiones: .....	38
Referencias bibliograficas .....	40
Anexos: .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel literal de comprensión de textos.....	49
Tabla 2. Nivel inferencial de comprensión de textos.....	50
Tabla 3. Nivel crítico de comprensión de textos.....	51
Tabla 4. Desarrollo del nivel de comprensión de textos.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel literal de comprensión de textos.....	49
Figura 2. Nivel inferencial de comprensión de textos.....	50
Figura 3. Nivel crítico de comprensión de textos.....	51
Figura 4. Desarrollo del nivel de comprensión de textos.....	52

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, lo más perjudicial que confronta el estudiante es el déficit uso del análisis y la incapacidad para entender el criterio y el objetivo que enseñan, lo que tienen que ser decisivos perfectamente a las tareas que nos brindan en clase.

Indagar con el listado al nivel que esta el conocimiento de escritos es básico porque se declara el aumento de acciones y capacidad que se unen con la mejora mental y la tolerancia que se da en distintos entornos de la humanidad. De esta forma tenemos que formarnos, desarrollarnos y subsanar las competencias mentales. (Sánchez, 2019).

Al finalizar la etapa, el Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA) se ha convertido en la primordial medida en toda la sociedad, ya que debemos apreciar lo parecido, la clase, utilidad de las entidades educativas.

Al terminar el dato, PISA (2015) nos da pesquisa con relación al resultado, el total de países que participaron en el concurso fueron 72 países entre ellos está Singapur, Japón entre los sobresalieron en los primeros lugares, en tanto el Perú se posiciono dentro del séptimo lugar dando así a entender que está el nivel bajo de conocimientos de escritos. (Ministerio de Educación, 2016).

Según Junyent. (2016). Nos dice que el conocimiento de escritos es una aptitud imprescindible para el avance individual y del grupo de los escolares, como también para su futuro éxito escolar y de labor, por otro lado el comercio de esta treta por los estudiantes peruanos deja mucho que desear. El Perú quedó en el último lugar de los 65 países participantes en las pruebas PISA del 2015. El estado enfrenta la lucha de

cambiar este problema. El decisivo dilema radica en evaluar cómo y cuándo actuar. El impreciso estudio es reconocer los pronósticos del lector utilizando el listado de datos de Niños del Milenio y promover legalidades estatales para alivio de habilidades de participación anticipada.

Sabemos que el aumento de la destreza lectora no es un encaje fácil, ya que participan principios de todo tipo como: Cognitivos, sensitivos, motores, emocionales y colectivos, los que se tienen que fragmentar indispensablemente para aumentar la aprehensión.

En la actualidad se debate la prisa de las recientes sucesores apliquen idear pensamientos y procedimientos cognitivos y objetivos mentales que les autorice formalizar enseñanzas. En lo primordial está el conocimiento lector, aceptándose como: el discernimiento de escritos interpretados por un individuo accediendo la meditación, logrando investigar, examinar, vincular e analizar lo letrado y el concepto anticipado.

El presente informe de averiguación titulada “El nivel comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institucion.Educativa.Inicial.Nº184 del Distrito de Pallasca, 2019”, con este estudio trato de dar a conocer la comprensión de textos en los niños de 5 años de la mencionada institución educativa ya que en la fundación pude comprobar durante mis prácticas, que cuando los niños tenían el seminario del plan lector no tenían el interés por la lectura y por ende presentaban dificultades para comprender, inferir, a esto se suma que los padres de familia no lo prestan la mayor importancia a sus hijos no lo incentivan a leer, es importante mencionar que los niños de los 5 años le falta el apoyo y que los docentes busquen

estrategias para motivar a los niños a leer, como sabemos que el entendimiento de textos en los seres humanos es importante, no obstante se da, ya que a las personas no tienen interés por interpretar porque depende de la familia enseñar a los hijos los hábitos de la lectura para que así ellos puedan comprender lo que leen, infieran, emitan críticos ,partiendo de allí y que la realidad de la institución no cuenta con una biblioteca ,porque cabe mencionar si el niño no lee, no comprende textos a futuro será un niño que tendrá dificultades para socializar, desenvolverse en el entorno social y sabemos que hoy en día mayor inquietud por parte de la autoridades formativas, en el cual forman parte los docentes, padres de familia estos quieren que los niños aprendan a descifrar y transcribir, así poder superar el bajo índice de aprehensión de textos.

MINEDU (2016) nos aporta mencionando que la interpretación en primer lugar se centra en el conocimiento con imágenes, estas ayudan progresivamente a los niños y van haciendo preguntas relacionadas con el texto, uno de los objetivos de educación inicial es que los niños disfruten y comprendan lo que están leyendo. Por consiguiente ¿Cuál es el desarrollo del nivel de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del Distrito de Pallasca año 2019? Donde el objetivo principal es Determinar el desarrollo del nivel de comprensión de textos en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 184 del distrito de Pallasca, año 2019 y donde los objetivos específicos fueron: a) Identificar el desarrollo del nivel literal de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del distrito de Pallasca, año 2019. b) Identificar el desarrollo del nivel inferencial de comprensión de textos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°184 del distrito de Pallasca, año 2019.c)

Identificar el desarrollo del nivel crítico de comprensión de textos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del distrito de Pallasca, año 2019.

A partir de lo afirmado este proyecto de indagación queda respaldado en diversos aspectos:

Teóricamente, esta investigación se sostiene en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde nos menciona que la comprensión de textos se traduce en un proceso de carácter complejo que consiste en comprender significados que el niño/a construye de acuerdo a sus experiencias con el mundo dentro y fuera de la vida escolar.

En la parte práctica, tendrán tres utilidades, la primera, le servirá a la docente para innovar su habilidad pedagógica y la segunda permitirá que los niños se sientan motivados a leer para aprender y así propiciar una buena comprensión, tercera como diagnóstico para la aplicación de futuras estrategias con el objetivo de mejorar el nivel de esta competencia.

Finalmente, el aspecto metodológico, Esta investigación se despierto de la línea de investigación para conocer los fenómenos que concretan la variable, es por eso que se elaboró y validó el instrumento de manera oportuna en el marco del cumplimiento de los requisitos del rigor científico en cuanto a su validez y confiabilidad para su aplicación.

El tipo de investigación según la metodología de este trabajo fue cuantitativo el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 48 niños y la muestra fue de 10 niños de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación directa y el instrumento la guía de observación que fue validado por expertos.

Los resultados de esta investigación fueron en cuanto al desarrollo del nivel literal en los niños se obtuvo un 90% esto quiere decir que se encuentran en un nivel medio, 90% en nivel inferencial y 80% en nivel crítico. Llegando a la conclusion que más de la mitad de la muestra se ubicó en un nivel medio de comprensión de textos.



## **II.REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Flores, Mussolini, Panderó (2016) presentó la investigación titulada “estrategias de comprensión de textos escritos para el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 731 “6 de octubre”-Belén 2016 en el cual obtuvo como objetivo general, Comprobar de qué manera las estrategias de comprensión de textos escritos tiene efectos significativos en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 731 “6 de Octubre”- Belén 2016. La metodología que utiliza es tipo cuantitativo, nivel descriptivo en el cual llegó a la conclusión: En cuanto al objetivo general se logró comprobar de qué las estrategias de comprensión de textos escritos tiene efectos significativos en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 731 “6 de Octubre”- Belén 2016.

Montesdeoca (2017) desarrolló la presente investigación titulada “Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 a 4 años de edad del Centro infantil ‘Ciudad de San Gabriel’ D.M.Q, periodo 2014 - 2015”. Para ello, se planteó el siguiente objetivo general: mejorar las formas de comprensión lectora, a través de la lectura de imágenes En esta investigación se utilizó la metodología de tipo cuanti-cualitativo, nivel exploratorio descriptivo, diseño no experimental. Finalmente, se llegó a la

conclusión que la lectura de imágenes es una estrategia metodológica, que favorece a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora

Maldonado (2015), quien en la tesis titulada: Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal, estableció como objetivo general establecer la incidencia de la lectura comprensiva en la fluidez verbal de los estudiantes de cuarto bachillerato, de un instituto Nacional ubicado en el municipio de Salcajá. Se trabajó con estudiantes de cuarto bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, del Instituto Nacional de Educación Diversificada Salcajá. En la metodología se utilizó el diseño cuasi-experimental, lo cual concluye que la aplicación de distintas estrategias de lectura comprensiva en la clase influye de forma significativa en la fluidez verbal que tienen los estudiantes,

#### **2.1.2. Nacionales:**

Huaricallo, Pilcomamani (2018) en la investigación titulada “la comprensión lectora de cuentos y su correlación con la producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la institución educativa Socabaya - Arequipa. N° 40199, AREQUIPA, 2018 con su objetivo general de Establecer la correlación entre la comprensión lectora de cuentos y la producción de textos escritos en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40199 del distrito de Socabaya-Arequipa con su metodología El proceso de investigación es cuantitativo de tipo no experimental llegando a una conclusión que existe

correlación entre la comprensión lectora de cuentos, y la producción de textos escritos en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40199 del distrito de Socabaya – Arequipa.

Quilca (2018) El estudio denominado “La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial, 2018”, tiene por objetivo determinar los efectos de la Estimulación lectora en el mejoramiento de la Comprensión de textos en niños(a) de la I.E.I. N° 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo de la UGEL 04 con su metodología cuasi experimental llegando a la conclusion que la Estimulación lectora, como estrategia metodológica, causó efectos significativos en los niños(a) de 5 años del grupo experimental, quienes obtuvieron mayores niveles de comprensión de textos.

Domínguez y Jara. (2017). El presente trabajo de investigación titulado estrategias didácticas para mejorarla comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 1591 “La casa del niño” de Trujillo, 2017 con su objetivo general determinar que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 1591 “La Casa del Niño” de Trujillo, 2017.presenta la metodología diseño cuasi-experimental, se concluye que los resultados demuestran que hubo efectos positivos en la aplicación de la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución en la cual se realizó la investigación.

### **2.1.3. Regionales**

Figuroa, Castañeda, Tamay (2016) en su investigación titulada nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la universidad san pedro, filial Caraz, 2016 con su objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Pedro caraz. 2016 ,con su metodología No experimental, Descriptivo transaccional, llegando a la conclusión de que El estudio muestra que el nivel literal ha sido superado con facilidades por los estudiantes (68,70); sin embargo el 31,30% demuestra serias dificultades que redundará en el estudio universitario. d) El nivel inferencial muestra que 54,60% tienen dificultades en el dominio de este nivel, lo que redundará negativamente durante su estudio, sólo el 45,40 demuestran cierta habilidad en el nivel inferencial.

Sánchez. (2019) en su tesis titulada“El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las Instituciones Educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción – región Áncash, 2019”. Asimismo, se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño comparativo transaccional. Llegando a la conclusión, en cuanto a la comprensión lectora en niños y niñas se obtuvo que el 50% de niños y el 56% de niñas se ubican en inicio y el 42% de niños y el 41% de niñas se sitúan en proceso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se ubican en logro previsto, esto indica que las niñas de cinco años presentan mayor dificultad en comprender los textos.

Aguedo. (2018). En su tesis titulada Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del v ciclo de educación primaria en la

institución educativa “Señor de Pumallucay”, distrito de Yungay, provincia Yungay, región Ancash, año 2017, su objetivo general determinar el nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa “Señor de Pumallucay, distrito de Yungay, provincia Yungay, región Ancash, año 2017. La metodología de la investigación fue descriptivo simple; se concluye que en el nivel literal el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, 13% en proceso, 30% en logro previsto y 22% en logro destacado.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación:**

### **2.2.1. Comprensión de textos**

#### **2.2.1.1. Definición:**

Cuñachi, Leyva (2015) nos dice que es una técnica y se va modificando de acuerdo su índole y el niño entienda lo que lee, vinculándose con otras lecturas.

Si todos los seres humanos no entendieran entre sí, esto del mensaje no tendría sentido, sabemos que interpretar al otro, es parte de desarrollo de las personas. Esto debe hacerse de forma efectiva lo que significa lograr aprender con la práctica una serie de pasos dentro de un desarrollo de calidad con los demás, para esto buscamos aumentar y mejorar las capacidades de comprensión del niño con el único motivo que este se vincule con la entidad capaz y competente.

Según El Ministerio de Educación (2015) señala que:

“Comprender textos significa que el estudiante comprenda de manera aprehensiva diversos textos y asuma que es complejo en varios momentos de comunicación. Para ello es útil inferir y construir el significado de diferentes lecturas partiendo de la base que es los saberes previos, conocimientos, utilizar los recursos específicos,

pero esto debe estar de acuerdo con el mensaje del emisor esto quiere decir saber captar la intención del emisor al redactar el texto. (pag.11).

Si leemos se pone en práctica habilidades que ayudan a transmitir y comprender en nuestro entorno con personas a pesar que estas no estén y absolver sus dudas.”

Por eso que el currículo nacional es importante que apueste por un enfoque de comunicación que sea guía y dirija los conocimientos de enseñanza- aprendizaje para que los niños puedan alcanzar competencias de comunicación de poder escuchar, hablar como también en la lectura, escritura. Podemos terminar diciendo que este enfoque comunicativo solo debe darse bajo perspectiva de comprensión de textos en todos los sectores correspondientes. (pag.13).

Menciona el Minedu (2015) que “Si queremos que exista una buena comprensión, se tiene que aplicar estrategias antes, durante y después de cada escrito” (pag.19) por otro lado enseñan el camino que cada docente debe recorrer y poder aplicar, acompañar las estrategias en sus estudiantes.

Claudio (2017) sostiene:

Que comprender un texto es cuando la persona entiende, interioriza, reflexiona y se involucra en las lecturas y que al leer un texto se introduce en este y desarrolla nuevos conocimientos que lo llevara hacer competente en la sociedad.

La lectura es importante ya que esta introduce a los individuos no solo en el mundo interior de otra es más detrás de esta hay una perspectiva hacia otras culturas, y ahora en este mundo globalizado e interconectado hace que se vuelva un hábito tolerante, empático, participativo ante los sucesos que pueda ocurrir.

Según Claudio (2018) nos dice:

Que en el leer está la clave donde el lector comprende, analiza, difiere y desarrolla

el significado de este, esto lleva al ser humano a navegar, hace volar su imaginación y para luego hacerse dueño de situaciones o contextos de cultura que los conducen a flamante conocimiento.( pag.27)

Leer hace que el ser humano vea un mundo diferente pues a través de ella se reflexiona, disfruta reforzamos lo que ya se conocía esto hace aprender nuevos temas por eso se motiva a todos en el hábito de la lectura de todos los niveles de educación. Hay un documento normativo que es el (DCN 2015) en el cual este tiene en el área de comunicación lo que sustenta un enfoque comunicativo textual, donde le dan más importancia a la construcción del sentido de mensajes al hablar, escribir desde un inicio, esto permite al niño comprender lo que emite el mensaje, acá ingresan muchos mecanismos facilitadores de la comprensión como es la producción, creatividad y lógica.

Desde los criterios de Hernández, J. (2010). El conocimiento se considera un parecer complejo, sistémico y organizado, que se dirige a confeccionar los significados de los textos, fundamentar los juicios que se obtienen, contar a la radio de la volición del novelista para el contexto de interpretación del lector. (Palacios ,2015).

Según Ríos (2017) comprender es enterarse el significado de algo, por ello la transigencia lectora es retener las ideas principales como las ideas secundarias de un manual, por ende se debe asimilar el significado explícito como aquellas que expresan el informe del columnista que quiere comunicar. Muchas veces el estudiante realiza una traducción espontánea correcta, no obstante ignora el objetivo decisivo de la versión su transigencia. La apertura lectora es el enjuiciamiento de cultivar conocimientos relacionados, las ideas de textos con los

conocimientos previos del lector.

### **2.2.1.2. Teorías:**

La palabra teoría es el sentido de cosas o ideas que tienen las personas sobre las cosas cotidianas que ha sido en mayor parte empleado en la literatura psicológica en finales de años, una de las pioneras de tratar de definir estas teorías y propiedades físicas. Fueron Karmiloff-Smith e Inhelder (2014) estos destacan que las teorías implícitas ejercen gran importancia.

Según la Revista de signos Lingüísticos (2014) nos dice que las teorías subjetivas desarrollan el carácter posesivo y la procedencia de esta mientras que las teorías implícitas nos dan un atributo relevante que elabora un sujeto esto es de carácter implícito y predominante.

Las “teorías implícitas en la psicología cognitiva propone que están compuestas por conceptos y relaciones y que tendrían como objetivo la interpretación y predicción del mundo Circundante (Revistas signos lingüísticos 2014)”.

La Teoría Lineal y la Teoría Interactiva ambas se caracterizan de acuerdo a referentes teóricos en el lugar de comprensión de textos, estas teorías ya mencionadas tendrían que presentar dos paradigmas en el enfoque de este constructor en el nivel como en la enseñanza (Pearson y Stephens. Revistas signos 2014).

Observamos que tanto en la teoría lineal como en la interactiva ambas coinciden con las clasificaciones planteadas por Schwar y Bruning (2014). ambas teorías representan dos concepciones opuestas en términos paradigmáticos y de concepto especialmente en cuanto al rol que le dan al lector.

- La teoría Literaria:



Esta se vincula con la lectura y el total de textos literarios así implica poder imaginarnos como personajes en la historia con unión expresiva existente, de esta forma se da que comprender es imaginar y crear imágenes, la comprensión se hace posible si estas presentan estados afectivos y con actitud esto implica además en comparar lecturas, personajes todo esto nos ubica en un tipo de lectura que tiende a promover un análisis literario”.

### **2.2.1.3. Características:**

Menciona Alcarraz, Zamudio (2015), la comprensión tiene características:

La primera se refiere a la naturaleza Constructiva cuando hay verdadera inteligencia de Texto, es importante el que lee las conclusiones, interpretaciones personales, también esto depende del Texto de la persona que tiene delante para poder leerlo.

La segunda característica es importante porque se desprende de la anterior esta se define como un proceso de Interacción con el texto, esto quiere decir que el individuo se acerca sabiendo algo del tema, no está desprovisto y depende de las preguntas que se hace el lector.

La vida actual exige que las personas adquiramos diferentes prácticas de lectura para poder desenvolvemos adecuadamente en la sociedad. En ese sentido, tal como señalan el diseño curricular, la escuela debe recuperar estas prácticas e incorporarlas al trabajo del aula de manera que los estudiantes lean con propósitos claros, destinatarios reales y en un contexto determinado. (Ministerio de Educación-Informe ECE 2015)

El niño comprende a través de lo que escucha textos de cualquier tipo complejo en distintas situaciones de comunicación para esto el interpreta todas las intenciones del

interlocutor. Es decir de manera reflexiva los avalúa Es decir que asume una posición personal sobre lo escuchado (Minedu, 2015, p.57).

#### **2.2.1.4. Importancia:**

Desde el punto de vista de Quispe Santos (2017) la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativa del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar.

#### **2.2.1.5. Fundamento Científico de la Comprensión Lectora**

Ocampo (2018) afirma: Con esta perspectiva, habría que ultimar que actualmente vivimos en lo que podría considerarse el estadio inicial de un parecer de vicisitud efusivo de creencias pedagógicas, apoyadas en el cognitivismo, cuyo fin zaguero es revolucionar no únicamente el rudimentos de lo que se entiende por leer, si no sobre cómo los estudiantes deben entender y comprender.

#### **2.2.1.6. Elementos:**

De acuerdo con García Rodicio (2015) Nos dice que para querer alcanzar una buena comprensión de textos tenemos que tener en cuenta la:

Representación Mental:

- Es un producto que captura la mayoría de las imágenes con mayor o menor profundida de las cosas que se quedan grabadas en nuestra mente.

## Estrategia de Comprensión de Textos:

Según Carbajal (2019) nos dice que para proyectar una interpretación necesita beneficiarse una tira de estrategias. Formalizado en un plan planificado con la intención de ganar, rendir documentación. La traducción es una actividad humana, sano, cuando se hace lectura funciona la inteligencia como movilizador rebuscado que se encarga de encausar la documentación y para ser efectivo esta reclamación se tiene que copular con estrategias lectoras. Por eso esta versión es dinámico y flexible. Las estrategias se convierten en herramientas para trasladar delante un proyecto u otro deseo que haga supuesto la lectura. A continuación se consideran las estrategias para el aprendizaje instrucción de la apertura lectora en cuentos.

Estas son:

- Prevenir el anaquel de clase creando un hogar identificable y diferenciado del resto de la variedad.
- Presentar películas o videos relacionados con personajes, costumbres y culturas.  
Allanar una pieza gráfica, a través de la cual anotarán una historia, con su venda.  
Dramatizaciones con cuentos asignados.
- Transformarse las definiciones del bulo transmitido por sinónimos.
- Formular rompecabezas y a través de ellos imaginar cuentos.
- Salario de frases con lo que desarrollara cuentos por tropel.
- Muestreo: El disertador toma del informe palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para adivinar el contenido.
- Augurio: Es el concepto que el profesor tiene, permite predecir el final de una

descripción, la deducción de una explicación, la continuación de la misión.

Inferencia: Es un desarrollo cognitivo a través del cual un lector obtiene información nueva a partir de la documentación ya disponible.

El maestro entra en interacción con el texto a partir de ciertos elementos de éste, pero todavía de su concepto previo, es decir, el conferenciante podrá efectuar inferencias debido a los conocimientos que ya posee y desea que logre en su interpretación (p.10).

### **2.2.1.7. Enfoque de la Comprensión de Textos:**

Se considera aclarar sobre dos enfoques de lectura. De acuerdo con Núñez (s.f.) refiere un primer ajuste es el lingüístico, que lo considera como un enfoque importante, este encuadre se caracteriza por meditar el significado de un informe no es más que la anexión de los demás significados de palabras y oraciones. Para el encuadre lingüístico estudiar es solamente entender lo que dice en sí el informe, el significado es único y atinado, en este enfoque el conferenciante puede llevar a cabo actividades como ocurrir una versión precisa, fluida, relacionando entre sí las partes del informe, puede abreviar, parafrasear y utilizando organizadores y rendir técnicas como el procesado

#### **a) Enfoque psicolingüístico**

Goodman (como se citó en Corahua, 2019) piensa que una obra escrita toma importancia no por los pensamientos que lo integran sus noticias, la genialidad se encuentra en la consumación cognitiva del conferenciante de la que supone su apertura del mismo informe narrado o no, consolidándose en la forma muy significativa para el lector. Significa que, si es notable desde su vivencia como creador será notable la obra escrita. Todavía Corahua haciendo indirecta a

Goodman expresa que no existe interrelación de la armazón escrita o sus símbolos, estrella en cuanto y en tanto, esta prestigio se encuentra depositada y relacionada desde el santiamén que explora el autor desde su propia pasatiempo y es complementada en manera sujeta y pertinente cuando éste último explora en la traducción de la acto escrita. En otras palabras, esta establecimiento se sostiene, adquiere relevancia desde cuando el leyente se relaciona con la obra escrita a través de los lexemas, grafemas, desde la casa morfosintáctica y semántica que la obra escrita presenta (Corahua, 2019).

#### **2.2.1.8. Dimensiones:**

Están abarcan todo el desarrollo de comprensión desde antes y después de la lectura con el único propósito de ver lo que quedo para su vida, en este proceso ya se lograría un pensamiento reflexivo y crítico del texto que se lee esto nos ayudara a formar ciudadanos con cómodo y total desarrollo en este transcurso tanto el rol del profesor y alumno son igual de importantes.

##### **a. Nivel Literal:**

Quino (2018) nos dice que:

En este nivel hay poco trabajo en buscar información ya que el texto esta explicito, de esta manera las preguntas se van de manera rápida a respuestas inmediatas y esta se da solo con haber leído y escuchado el texto.

Alcarraz, Zamudio (2015) afirma que:

Es cuándo el estudiante hace memoria de todo aquello que esta explícito en el texto ejm (personajes .lugares), es decir manifiesta asuntos muy importantes así como ideas las principales con causa- efecto del texto. (pag.16)

Cabe resaltar que muchos se quedan en esta etapa porque cuando leen solo les

importa algunos textos.

Asimismo Carbajal (2019) nos menciona: Se trata de la gratitud de aquello que manifiesta o se encuentra en el texto, Significa distinciones entre la información jerarca y secundaria, ideas, personajes principales y secundarios, instrucciones, identificar similitud, colocar el compromiso de pensamiento-objetivo, y definiciones. En este proceso el estudiante averigua sobre su propio conocimiento, utilizando su diccionario retenga referencia y pueda más tarde explicarlo

b. Nivel Inferencial:

Según Guerrero (2017) nos menciona que:

“Anticipar el tema de la lectura, por medio de palabras o imágenes, es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, de que trata el tema, ya que los resultados mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este tipo de comprensión, se hacen interrogantes y pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final diferente, etc. (p. 17).

La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o en un mensaje. Esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos, hacer conclusiones sobre bases previas, no es al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va creciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve sumamente abstracta y la dificultad para comprender, también, se vuelve mayor si no se cuenta con las herramientas necesarias”.

Carbajal (2019). Es el santiamén de activación del entender previo, se formulan hipó parecer del contenido del mensaje, partiendo de indicios, a patrón que se va avanzando con la lectura se va verificando y reforzando. Este nivel es conocido como

la interacción perpetuo entre el catedrático y el informe, se manipula la documentación del informe, combinando con lo que se sabe para luego sacar conclusiones. Ocurre en este grado, planteamientos de hipó conclusión, hacer conclusiones y preceder juicios de los personajes y llevar a cabo una traducción personal.

c. Nivel Crítico:

Para Claudio (2017):

El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo crítico y constructivo sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que los lleva a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos para analizar con una postura emprendedora que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vitalidad. (p. 18).

“Es el momento que el estudiante hace un análisis sobre el texto. Esto, claramente, nos llevará a participar de forma asertiva en la sociedad. Quien no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, no será sencillo ser un ciudadano proactivo excepto aún aspirara contribuir en la asociación. El hogar y la escuela tienen la obligación de formar ciudadanos críticos para mejorar sus estándares de vida y las de su sociedad”.

Asimismo Claudio, Salas (2017) señala:

“Es cuando se hace una reflexión o un juicio sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el texto. En este contexto, se hace una crítica más exhaustiva a los personajes”

Según Carbajal. (2019)

En este recurso del disertador, nos dice que la versión lleva a enfrentar el significado del texto con sus saberes y experiencias, para dar un estimación de decisión y la expresión de opiniones personales sobre lo que se ha letrado. Exige un procesamiento cognitivo más reservado de la información, en este volumen el catedrático a través de lectura ha comprendido las intenciones del maestro, el círculo, personajes de biografía, las ideas principales, aquí el educando emite juicios críticos de acuerdo a la versión.



### III.- Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva no requiere hipótesis tal como lo afirma:

Espinoza. (2018) que la hipótesis son explicaciones tentativas de un fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones, que debe desarrollarse con una mente abierta y dispuesta a aprender, pues de lo contrario se estaría tratando de imponer ideas, lo cual es completamente erróneo. Una hipótesis no necesariamente tiene que ser verdadera a esto se debe agregar que la hipótesis es más que una suposición o conjetura y que su formulación implica y exige constituirse como parte de un sistema de conocimiento, al mismo tiempo que ayuda a la construcción de ese sistema.

## **V.- Metodología**

### **4.1. Tipo de la Investigación:**

En cuanto al tipo de investigación fue cuantitativo.

Según Cárdenas (2017) “Fundamentado en el empirismo que busca hallar normas que demuestren la objetividad, conducidos a datos medibles y cuantificables que suele usarse para objetivos de explicación enfocadas en el resultado en datos numéricos” (p.3)

### **4.2. Nivel de Investigación**

Descriptivo

Hernández, Fernández y Baptista (2016) Señala que fue una investigación descriptiva donde tienen como objetivo buscar la incidencia de las clases o nivelación de una o varias variantes en una localidad. La técnica reside en poner en una o diferentes variables a un conjunto de individuos u otros seres vivos, circunstancias, entornos, fenómenos, asociaciones; y así facilitar su descripción. Son por tanto, aprendizajes naturalmente descriptivos y cuando disponen conjetura, éstas son representativas (de predicción de una suma o valores).

Bernardo (2019) menciona: Los estudios descriptivos seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas en forma independiente. A partir de la perspectiva científica, detallar es calcular. (p.26).

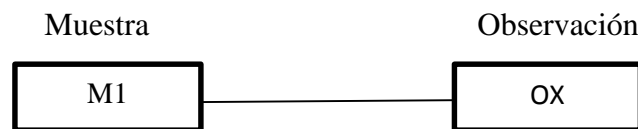
### **4.3. Diseño de la Investigación:**

Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño No experimental-transaccional.

Ecured (2018). Manifiesta que: “La investigación no experimental se da sin emplear premeditadamente variables, su ocupación primordial es la observación de

irregularidades, así como en su ambiente innato para ser estudiados posteriormente”. Respecto al diseño transaccional descriptivo estos diseños tienen como objetivo el estudio de los valores que son ostensibles en la variante, sus análisis valoran un conjunto de seres u cosas para donar la aclaración de ellos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2015)

Este boceto se sintetiza así:



Dónde:

M1: Muestra los estudiantes de 5 años de edad

OX: El nivel de comprensión de textos

#### 4.4. Población y muestra

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) La población también conocida como el universo se conceptualiza como el conjunto de elementos (personas, objetos, hechos) que tienen características similares y que pueden ser cuantificados. En esta investigación la población fue 48 estudiantes de la Institución, pero la muestra estudiada fue 10 niños de 05 años del nivel inicial.

La muestra de una investigación tiene que cumplir determinados requisitos: ser significativo, representativa y con características similares a la población que se estudiará. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Tabla 1.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA  
DE 5 AÑOS “LOS POLLITOS” DE EDUCACIÓN INICIAL.

NIVEL	AULA/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	5 años” LOS POLLITOS”	05	05	10
Total		05	05	10

Fuente: Nómina de matrícula, 2019

Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que se va que se va elegido en base a la valoración del investigador en función de objetivos propios y caracterizadores por consiguiendo la selección de la muestra se realizó en una sola etapa directamente y sin reemplazamientos. (López, Fachelli, 2017)

#### 4.5. Definición y operacionalización de las variables

Entender escritos quiere decir que el niño entienda de forma de análisis distintas clases de textos y acepte su dificultad en distintos instantes comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos (Ministerio de Educación 2015)

#### 4.6. Definición y operacionalización de variables e indicadores:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>El nivel de comprensión de textos</b>	Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos( Ministerio de Educación 2015)	La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. ... De esta manera el lector "interactúa" con el texto	<b>Nivel Literal</b>	- <b>Identifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende lo que lee.</li> <li>- Menciona los personajes del texto.</li> <li>- Reconoce las secuencias de una acción</li> </ul>	<b>Guía de observación</b>
			<b>Nivel Inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere</li> <li>- Predice</li> <li>- Interpreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activa el conocimiento previo del lector.</li> <li>- Formula anticipación sobre el contenido del texto.</li> <li>- Predice un final diferente</li> </ul>	
			<b>Nivel Critico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzga</li> <li>- Valora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzga el contenido del texto.</li> <li>- Expresa sus opiniones.</li> <li>- Manifiesta reacciones que le produce dicho texto</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Guía de Observación

Con referencia a la recolección de información, Silva y Tamayo (2018) exponen que existen medios que permiten hacerlo de manera concisa y objetiva, generando validez y confiabilidad en los resultados y conclusiones.

##### Observación

Anticona y Bazán. (2017) Nos dice que el análisis como procedimiento es: “Una fase cuya ocupación es reunir información acerca del elemento que se tiene en apreciación” (p.62)

##### Instrumento

Anticona y Bazán. (2017) Con respecto al instrumento, se empleó una Guía de observación, esta consiste en una serie de ítems, los cuales son elaborados considerando, los indicadores, dimensiones y la variable de estudio (pag.62).Lo cual fue validado cinco por expertos.

Todo instrumento de recolección de datos debe tener dos requisitos fundamentales, estos son: validez y confiabilidad: con respecto al primero, se sometió al juicio de cinco expertos en la temática, que determinaron su pertinencia; con respecto al segundo criterio, se utilizó la consistencia interna a través de la estadística del Alfa de Cron Bach asimismo se escogió la muestra, este tipo de elección fue por conveniencia y se aplicó en muestras pequeñas.

Para fines de la investigación se utilizó la Guía de observación del nivel de comprensión de texto, que fue validada por cinco expertos.

#### 4.8. Validación y confiabilidad del instrumento.

Validación del instrumento.

Según Sánchez. (2018). Nos menciona que es la categoría en que la herramienta alcanza cuantificar a la variable de estudio y a fin se consiga un valor general, así también el período en que una prueba sometida a un aparato nos proporciona un mensaje apropiado y coherente, así mismo replica a la interrogante “¿Con que fidelidad corresponde el orbe o lugar a la cualidad que se va a medir?”.(pag.32)

Tabla de validación

<b>Instrumento</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Experto 4</b>	<b>Experto 5</b>	<b>Calificación</b>
<b>Guía de observación</b>	SI	Si	Si	Si	Si	Es válida
<b>Ítems</b>	10	10	10	10	10	

En conclusión el resultado de los maestros expertos resolvió que la guía de observación es conveniente, bien redactado, es justa y apta.

Confiabilidad.

Nos menciona Sánchez. (2018). Es la técnica de influencia de un ítem que desempeña una función requerida, en condiciones establecidas durante un etapa de tiempo determinado. La confiabilidad rebate a la pregunta ¿Con que honradez los ítems reactivos o tareas representan al orbe en el que fueron seleccionados?

Coeficiente de Alfa Cronbach, es para calcular la confiabilidad o la igualdad de las preguntas, es popular adornar esta testificación cuando es negociación de respuestas policotónicas.

Se realizó a través del instrumento en una prueba piloto que estuvo conformada de 10 estudiantes, para lo cual se utilizó el coeficiente Alfa de Cron Bach, ya que los valores utilizados son del tipo policotomico; y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1: Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,872	10

Fuente: SPSS

#### 4.9. Plan de análisis:

Se elaboró el instrumento, y se aplicó en la muestra, es decir, en los niños de 05 años de la I.E.184 “Distrito de Pallasca, 2019.

Una vez recopilado los datos establecidos con la ficha de observación, estos serán registrados en el programa informático Excel 2016, para su procesamiento, el cual consistirá organizarlo en tablas con sus respectivos gráficos e interpretación de cada uno de ellos, tanto para sus dimensiones como para la variable en su totalidad. Esta información servirá para analizar y discutir los resultados y posteriormente elaborar las conclusiones del estudiante.



4.10. Matriz de consistencia:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°184 DEL DISTRITO DE PALLASCA ,2019</p>	<p>¿Cuál es nivel de comprensión de textos de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°184 de distrito de Pallasca?</p>	<p><b>Objetivo General</b>                      Determinar el desarrollo del nivel de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 del Distrito de Pallasca, 2019.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p>
		<p><b>Objetivos Específicos:</b></p>	<p>Cuantitativa</p>
		<p>a) Identificar el desarrollo del nivel literal de comprensión de textos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca, 2019.</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p>
		<p>b) Identificar el desarrollo del nivel inferencial de comprensión de textos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca, 2019.</p>	<p>Descriptivo</p>
		<p>c) Identificar el desarrollo del nivel crítico de comprensión de textos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca, 2019.</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>
			<p>No Experimental Transaccional</p>
			<p>POBLACIÓN 48 niños de la Institución Educativa inicial N°184 del Distrito de PALLASCA</p>
			<p>MUESTRA 10 niños del aula los pollitos de la Institución Educativa Inicial N°184 del Distrito de Pallasca</p>

Fuente: Elaboración propia

#### 4.11. Principios Éticos:

En esta prospección se tendrá en cuenta el conocimiento y valores éticos que se encuentran establecidos en el código de Ética para la prospección (2019) de la universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

La legislación de Ética para la exploración (2019) refiere que cuando se trabaja con una localidad selecta, se debe respetar la castidad humana, la identificación, la variedad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implica que las personas que son sujetos de observación participen voluntariamente respetando sus tasa fundamentales. Incluso, se tendrán en cuenta la siguiente noción ética.

- a) Protección a las personas: En este estudio se respetó la dignidad humana, como también la identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad.
- b) Libre participación y derecho a estar informado. Se informó a las personas evaluadas sobre la investigación y los objetivos que se está estudiando como también se tomó en cuenta si deciden participar de esta investigación sin presión y por voluntad propia.
- c) Beneficiencia no maleficencia: Se garantizó la tranquilidad y bienestar de las personas que formaran parte de esta investigación.
- e) Justicia: Se trató de manera equitativa a todos los participantes tanto en las evaluaciones como en el procesamiento de datos.
- f) Integridad científica. El estudio tuvo resultados claros sin alteraciones para asegurar la dignidad e integridad de las personas evaluadas.

## V.- Resultados:

### 5.1. Resultados

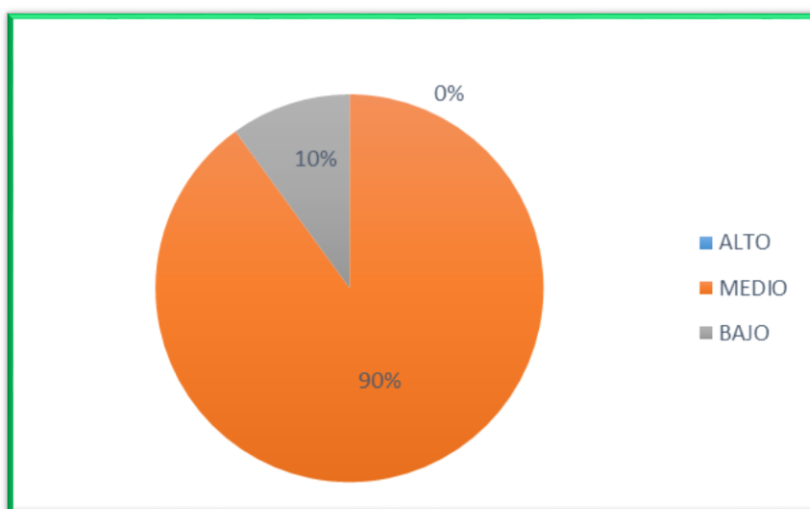
Identificar el desarrollo del nivel literal de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca-año 2019.

Tabla 1.- Nivel literal de comprensión de textos

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	0	0%
MEDIO	9	90%
BAJO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura 1.- Nivel literal de comprensión de textos



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en Julio20202

Interpretación: Según la tabla y figura 1 refiere que en nivel literal de comprensión de textos un 90% de estudiantes se encuentra en nivel medio mientras que un 10% están en un nivel bajo y el 0% en nivel alto.

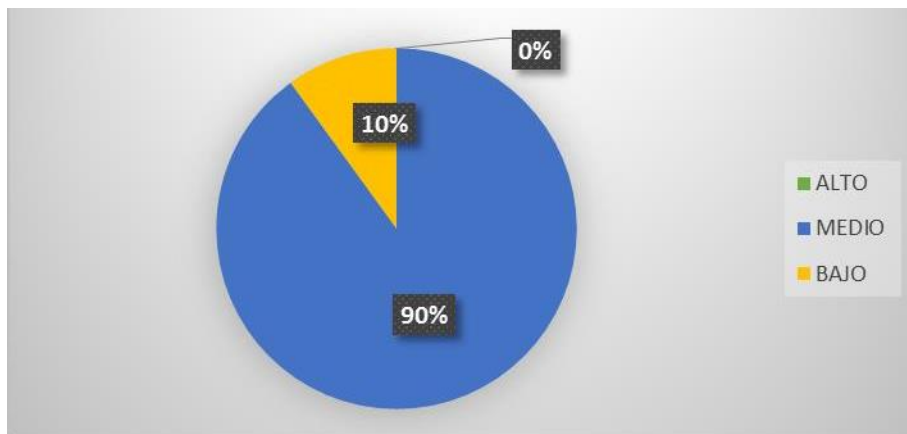
Identificar el desarrollo del nivel inferencial de comprensión de textos el niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca –año 2019.

Tabla 2.-*Nivel inferencial de comprensión de textos*

<b>Categorías</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ALTO</b>	0	0%
<b>MEDIO</b>	9	90%
<b>BAJO</b>	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura 2.- Nivel de comprensión inferencial



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla 2 y figura 2 los estudiantes están en comprensión inferencial en un 90% que significa nivel medio mientras que un 10% en nivel bajo y el 0% en nivel alto.

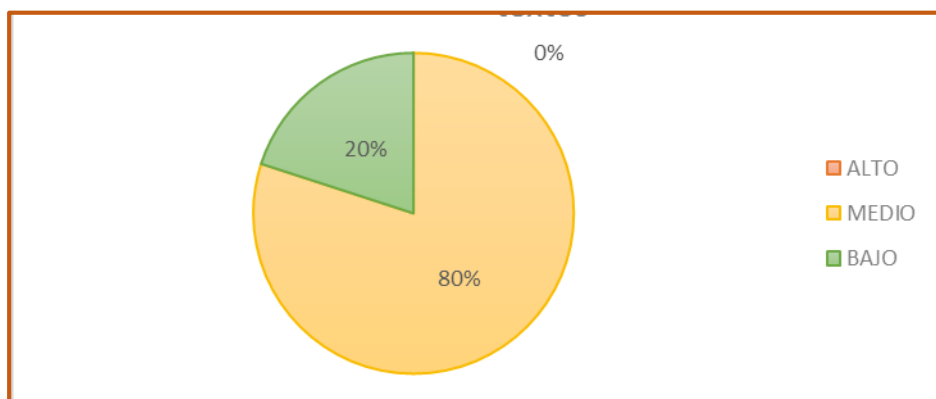
5.1.3. Identificar el desarrollo del nivel crítico de comprensión de textos de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184 del Distrito de Pallasca –año 2019-

Tabla 3.- Nivel crítico de comprensión de textos

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	0	0%
MEDIO	8	80%
BAJO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura 3.- Nivel crítico de comprensión de textos



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla y figura 2 que es nivel de comprensión crítica en los estudiantes se observa que un 80% están en nivel medio y un 20% en nivel bajo mientras que en el nivel alto registra un 0%.

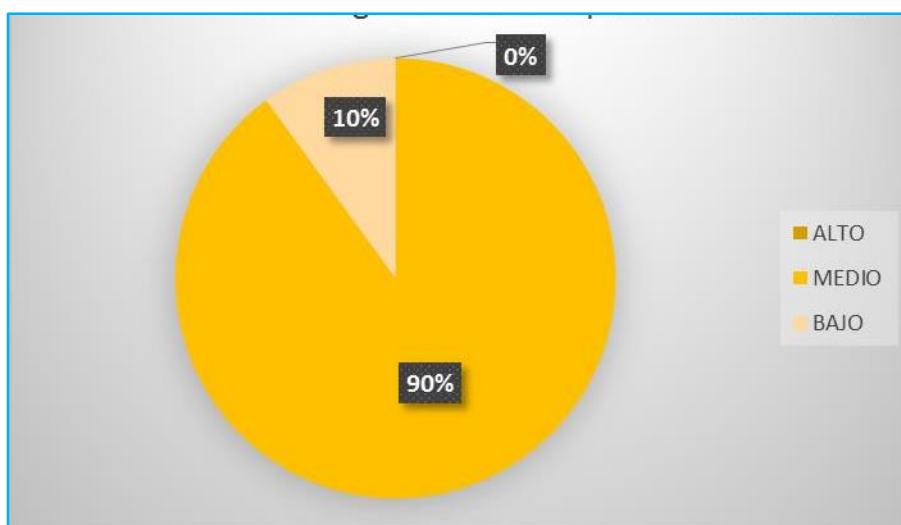
Determinar el desarrollo del nivel de comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°184 *de comprensión* del Distrito de Pallasca, 2019.

Tabla N° 4: *Desarrollo del nivel de comprensión de textos*

Categorías	N°	Porcentaje
<b>BAJO</b>	1	10%
<b>MEDIO</b>	9	90%
<b>ALTO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Figura N° 4.- Desarrollo del nivel de comprensión de textos



Fuente: Encuesta guía de observación aplicada en julio 2020

Interpretación: Según la tabla y figura 4 los resultados según los niveles los estudiantes se encuentran algunos en nivel bajo que es el 10%, mientras que la mayoría registra en nivel medio con 90% y ninguno en nivel alto (0%).

## 5.2. Análisis de Resultados:

En cuanto al desarrollo del nivel de comprensión de textos en el estudio se encontró que el 90% de niños se ubican en nivel medio, en el cual nos permite saber que los niños presentaron avances en cuanto a comprensión de textos que han desarrollado al momento de dar las respuestas acertadas como lo afirma. (Cuñachi y Leiva, 2018) la aprehensión de escritos es la aptitud de interpretar lo que se lee.

Las conclusiones obtenidas se comparan con Nuñivero (2019), quien obtuvo un 82% ubicándose en un nivel medio, manifestaron así que los niños tienen la capacidad de comprender lo que leen con una población de 147 niños del nivel inicial del distrito de Laredo contrastando con los niños de Pallasca quienes presentaron un 90% un nivel medio por lo consiguiente los niños de Pallasca revelan que los niños la mayoría comprenden lo que leen.

Identificar el desarrollo del nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes de 5 años, en la muestra estudiada, los resultados que se obtuvo es el 90% que significa que están en nivel medio, esto nos quiere decir que los niños entienden lo lee , menciona paso a paso como se desarrolla el cuento tal cual como está escrito, lo cual permite reconocer que los niños han desarrollado su nivel natural por ello el resultado alcanzado al compararlo con: Nuñivero(2019) quien obtuvo un alto nivel con 92% se puede apreciar que la mayor parte de niños alcanzan el nivel alto indicando que la institución de Laredo tiene un nivel más alto que la institución de Pallasca con respecto al nivel literal.

En cuanto al desarrollo de nivel inferencial de entendimiento de escritos se tuvo como resultados que un 90% se encuentran en altura media, nos dice que se pone en juego los conocimientos previos del que lee, y la presentación de hipótesis y percepciones

personales cubre un rol importante en donde nos menciona (Godoy, 2016) que el lector no sólo asimila información, sino que aporta, interactuar con él que integra información nueva. Es así que se ejecuta acciones de análisis donde el leyente muestra un planteamiento individual de los argumentos del relato. El cual al compararlo con Nuñivero. (2019) quien obtuvo un nivel medio de 72% (147) niños en el cual si responden al conocimiento previo del lector de la Institución Educativa Inicial de Laredo en el año 2018.

Identificar el desarrollo del nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes de 5 años, según los hallazgos encontrados en la muestra de estudio los resultados es el 80% quiere decir que los niños se encuentran en nivel medio lo cual se da en un niño cuando implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias, lo cual afirma: Ibáñez Pajares. (2018). Que es una interpretación personal a par de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues un buen lector a de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Si al comparar con Pajo. (2018) quien obtuvo un 35.7% (120) lo cual tienen un buen nivel de comprensión lectora en nivel crítico de la I.E.I “Isabel Flores de Oliva”, del distrito de San Juan de Lurigancho ,2018. Nos confirma que los niños de la institución de Pallasca están yendo por un buen camino en cuanto al nivel crítico.



## **VI.- Conclusiones:**

Se identificó que la mayor parte de los niños alcanzo un nivel medio, en cuanto al desarrollo del nivel literal de comprensión de textos que se califica porque los niños alcanzan recordar lo que leen, personajes del texto y el orden de una acción.

Se identificó el desarrollo del nivel inferencial que más de la mitad de los niños se ubican en el nivel medio que se caracteriza que, tienen la capacidad de proponer diversas deducciones anticipadas al argumento.

Se identificó el desarrollo del nivel crítico los niños se encuentran en nivel medio lo cual se demuestra porque los niños expresan sus opiniones, emiten juicios decisivos y manifiestan sus reacciones.

El nivel de comprensión de textos en los niños de 5 años, más de la mitad de la muestra se ubicó en nivel medio mostrando así que la mayoría si entiende lo que lee de acuerdo con su edad asimismo hago mención que un mínima parte de la muestra se encontró en nivel bajo lo cual presenta mucha dificultad para comprender lo que lee.

### **6.1. Recomendaciones:**

A la docente de la Institución Educativa Inicial N° 184, fomenten el hábito lector en los niños, a través de lectura continúa con talleres de cuentos, fábulas motivándoles a considerar que es una fuente de conocimiento que los servirá a cada instante de su vida.

Que el MINEDU evalúe de forma minuciosa a las Instituciones de Nivel Inicial donde presenten problemas de comprensión, para poder lograr un buen aprendizaje. Que las capacitaciones a los docentes se desarrollen de manera permanente, tanto en el campo didáctico como estratégico.

A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 184, a leer constantemente a sus hijos cuentos, fábulas, adivinanzas y también utilizar el diccionario siempre para enriquecer el vocabulario de los niños y en cuanto a los padres que no saben leer, pedirles a sus hijos que cursan el nivel secundario apoyarlos con sus hermanos pequeños, enseñarle un cuento con imágenes en el cual el pequeños pueda relacionarlo con el texto.

## Referencias bibliograficas

Quilca (2018) La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27159/Quilca\\_RCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27159/Quilca_RCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quino. (2018).Comprensión de textos en los estudiantes de la I.E.N°033 Miraflores.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24973/Quino\\_JP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24973/Quino_JP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carbajal. (2019). Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 1614 Huancaspata-Pataz, 2019.

Alcarraz, D y Zamudio, S. (2015).Comprensión literal en comprensión textos.

García. (2015).Representación mental en comprensión de textos en conceptos

Claudio. (2016).Comprensión lectora en los estudiantes de la I.E los niños de Jesús Puente piedra.

Minedu. (2015). La lectura con imágenes ayudan en la comprensión de textos.

Domínguez y Jara. (2017). El presente trabajo de investigación titulado estrategias didácticas para mejorarla comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 1591 “La casa del niño” de Trujillo, 2017

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711\\_001250711\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711_001250711_T_2018.pdf)

Maldonado (2015), quien en la tesis titulada: Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/09/Maldonado-Mariola.pdf>

Cuñachi, y Leiva. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje integral en los estudiantes de las instituciones educativas en chaclacayo.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva y Tamayo (2018). Metodología del proyecto de investigación.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2019). Código de ética para la Investigación. Chimbote

Flores, Musoline y Panderó. (2016). Estrategias para comprensión de textos para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en la I.E n°731 belén.

Chacchi y Cabrera. (2015). Estrategias de la lectura en la Comprensión de Textos en los estudiantes de la institución educativa san francisco de asís Huaycán.

Guerrero. (2017). Estrategias meta cognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos en la I.E fe y alegría n°49 Piura.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6468/Guerrero\\_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6468/Guerrero_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huaricallo y Pilcomamani. (2018). La comprensión lectora, cuentos y su correlación con la producción de textos escritos en los estudiantes de la I.E n°40199 Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8339/EDChumake2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vegas, A. (2015). Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión

Figuroa, T. (2016). Nivel de comprensión de textos.

Paz y Díaz. (2016) Aplicación de una serie de cuentos ilustrados para mejorar el nivel de comprensión de textos.

Bernardo (2019) La Metodología de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2016) Metodología de la Investigación 5ta edición

Quincho (2019) Niveles de Comprensión Lectora

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019\\_Quincho-Mego.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf)

Godoy. (2016) Aplicación de estrategia de lectura con imágenes

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/>

Hanco. (2019) La comprensión lectora

<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UN>

Ibáñez y Pajares. (2018) INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE FÁBULAS EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL C.E.E “RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL 2017.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10891/IBA%C3%91EZ%20HUAMAN-PAJARES%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nuñivero. (2019) Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo, 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46173>

Cárdenas y Córdor. (2019). LA LECTURA DE IMÁGENES EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 743 HUANCAVELICA.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3044>

Pajo. (2018). Niveles de comprensión lectora de textos narrados en niños de 5 años de la I.E.I N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del distrito de San Juan Lurigancho, 2018.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26802?show=full>.

Junyent. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos

[https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/1\\_a\\_compresion\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_peruanos\\_a\\_junyent.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/1_a_compresion_lectora_en_los_ninos_peruanos_a_junyent.pdf)

Sánchez. (2019). EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PERTENECIENTES AL DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA ASUNCIÓN – REGIÓN ÁNCASH, 2019.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15466/DELSY%20MELISA\\_SANCHEZ\\_ALMANZA\\_COMPRENSION\\_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15466/DELSY%20MELISA_SANCHEZ_ALMANZA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguedo. (2018). Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del v ciclo de educación primaria en la institución educativa “Señor de Pumallucay”, distrito de Yungay, provincia Yungay, región Ancash, año 2017.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6428?show=full>

Sánchez. (2018). Validez y confiabilidad de un registro de valoración

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12789/Palacios\\_ARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12789/Palacios_ARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza. (2018). *La Hipótesis en la Investigación*

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>

**Anexos:**

Anexo 1:

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Tema: NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 184 DEL DISTRITO D- PALLASCA-2019

Fecha: .....

Edad:.....

**II .INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente las actitudes y comportamientos de los niños y niñas y marca según corresponda.

<b>SI</b>	= 2
<b>A VECES</b>	= 1
<b>NO</b>	= 0

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	AVECES	NO
	<b>Nivel Literal</b>			
01	Entiende lo que lee			
02	Menciona los personajes del texto			
03	Reconoce las secuencias de una acción			
	<b>Nivel Inferencial</b>			
04	Activa el conocimiento previo del lector			
05	Formula anticipación sobre el contenido del texto			
06	Predice un final diferente			
	<b>Nivel Critico</b>			
07	Juzga el contenido del texto bajo el punto personal			
08	Expresa sus opiniones			
09	Manifiesta reacciones que le produce dicho texto			
10	Cambia el final del texto			



**Anexo 2:**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Robles Murphy Lucy Annie

**1.2. Grado Académico:** Magister

**1.3. Profesión:** Docente de Educación Inicial

**1.4. Institución donde labora:** I.E.I.N°184 Pallasca

**1.5. Cargo que desempeña:** Directora

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de Observación

**1.7. Autor del instrumento:** Llanos Centurión Flor María

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

**II. VALIDACIÓN:**

**Ítems correspondientes al Instrumento 1**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1. Entiende lo que lee	X		X		X		
2. Menciona los personajes del texto.	X		X		X		
3. Reconoce las secuencias de una acción.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4. Activa el conocimiento previo del lector.	X		X		X		
5. Formula anticipación sobre	X		X		X		

el contenido del texto.							
6. Predice un final diferente.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO</b>							
7. Juzga el contenido del texto bajo el punto personal.	X		X		X		
8. Expresa sus opiniones	X		X		X		
9. Manifiesta reacciones que le produce dicho texto.	X		X		X		
10. Cambia el final del texto.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



Firma

Robles Murphy Lucy Annie

DNI N° 31667115

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Contreras Decena Sara

**1.2. Grado Académico:** Licenciada

**1.3. Profesión:** Docente de Educación Inicial

**1.4. Institución donde labora:** I.E.I.N°1621 Llapo

**1.5. Cargo que desempeña:** Directora

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de Observación

**1.7. Autor del instrumento:** Llanos Centurión Flor María

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1. Entiende lo que lee	X		X		X		
2. Menciona los personajes del texto.	X		X		X		
3. Reconoce las secuencias de una acción	X		X		X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4. Activa el conocimiento previo del lector	X		X		X		
5. Formula anticipación sobre el	X		X		X		

contenido del texto							
6. Predice un final diferente.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO</b>							
7. Juzga el contenido del texto bajo el punto personal.	X		X		X		
8. Expresa sus opiniones	X		X		X		
9. Manifiesta reacciones que le produce dicho texto.	X		X		X		
10. Cambia el final del texto	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



SARA CONTRERAS DECENA  
DIRECTORA

---

Firma

Contreras Decena Sara

DNI N° 40583013

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Berrios Hurtado Cynthia Elizabeth

**1.2. Grado Académico:** Licenciada

**1.3. Profesión:** Docente de Educación Inicial

**1.4. Institución donde labora:** I.E.I.N°304 Trapecio-Chimbote

**1.5. Cargo que desempeña:** Directora

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de Observación

**1.7. Autor del instrumento:** Llanos Centurión Flor María

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1. Entiende lo que lee	X		X		X		
2. Menciona los personajes del texto.	X		X		X		
3. Reconoce las secuencias de una acción.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4. Activa el conocimiento previo del lector	X		X		X		
5. Formula anticipación sobre	X		X		X		

el contenido del texto							
6. Predice un final diferente.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO</b>							
7. Juzga el contenido del texto bajo el punto personal.	X		X		X		
8. Expresa sus opiniones	X		X		X		
9. Manifiesta reacciones que le produce dicho texto.	X		X		X		
10. Cambia el final del texto.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**




---

Firma

Berrios Hurtado Cynthia Elizabeth

DNI N° 42677512

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Vásquez Bernabé Marleny Jeanet

**1.2. Grado Académico:** Licenciada

**1.3. Profesión:** Docente de Educación Inicial

**1.4. Institución donde labora:** I.E.I.N°1668 Ancos

**1.5. Cargo que desempeña:** Directora

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de Observación

**1.7. Autor del instrumento:** Llanos Centurión Flor María

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
1. Entiende lo que lee	X		X		X		
2. Menciona los personajes del texto.	X		X		X		
3. Reconoce las secuencias de una acción.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
4. Activa el conocimiento previo del lector.	X		X		X		

5. Formula anticipación sobre el contenido del texto.	X		X		X		
6. Predice un final diferente.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO</b>							
7. Juzga el contenido del texto bajo el punto personal.	X		X		X		
8. Expresa sus emociones	X		X		X		
9. Manifiesta reacciones que le produce dicho texto.	X		X		X		
10. Cambia el final del texto.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**




---

Firma

Vásquez Bernabé Marleny Jeanet

DNI N° 41282338



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Flores Agreda Yudicsa Rocio
2. **Grado Académico:** Licenciada
3. **Profesión:** Docente de Educación Inicial
4. **Institución donde labora:** I.E.N°1621 Llapo
5. **Cargo que desempeña:** Directora
6. **Denominación del instrumento:** Guía de Observación
7. **Autor del instrumento:** Llanos Centurión Flor María
8. **Carrera:** Educación Inicial

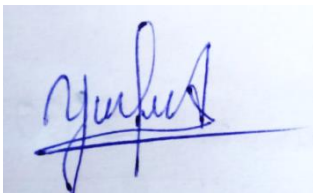
### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Nivel Literal</b>							
1. Entiende lo que lee.	X		X		X		
2. Menciona los personajes del texto.	X		X		X		
3. Reconoce la secuencia de una acción.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Nivel Inferencial</b>							
4. Activa el conocimiento previo del lector.	X		X		X		
5. Formula anticipación sobre el contenido del texto.	X		X		X		

6. Predice un final diferente.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Nivel Crítico</b>							
7. Juzga el contenido del texto bajo el punto personal.	X		X		X		
8. Expresa sus opiniones.	X		X		X		
9. Manifiesta reacciones que le produce dicho texto.	X		X		X		
10. Cambia el final del texto.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



Flores Agreda Yudicsa Roció

DNI N° 44491343



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### **Consentimiento informado**

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo: Determinar si la estrategia de audio cuentos mejora el nivel de comprensión de textos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°184 Distrito Pallasca-Ancash, 2020. en el distrito de Pallasca por ellos la presente Guía de observación es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “ EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°184 DISTRITO PALLASCA-ANCASH, 2019.” el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Flor Llanos Centurión, al celular: 917477435 o al correo florllanoscenturion17@gmail.com.

### **OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

---

Nombre del participante (Padre o Madre)

---

Firme del participante

# FLOR\_MARIA\_LLANOS\_CENTURI\_N.docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo