



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRAL N° 64007 “SANTA ROSA” DE
PUCALLPA, UCAYALI - 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR

LUJAN ARCHENTY, MISHHELL DEYSI
ORCID: 0000-0001-9582-6830

ASESOR

ALAMA ZARATE ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520

PUCALLPA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Lujan Archenty, Mishell Deysi

ORCID: 0000-0001-9582-6830

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del
Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
ASESOR

4. DEDICATORIA

A mis padres Israel Lujan Pardo y Dora Archenty Fernández porque ellos han dado razón a mi vida, por sus sabios consejos, su apoyo incondicional, su paciencia y motivación para cumplir con todas mis metas y anhelos, todo lo que soy es gracias al esfuerzo de ellos

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme vivir y disfrutar a mi familia, a mi familia por apoyarme en cada decisión y anhelo, a mis maestros y a mi casa de estudio ULADECH por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de mi investigación, al director la I.E. N° 64007 Santa Rosa en Pucallpa por permitirme ejecutar mi proyecto. A los padres de familia por su esfuerzo y responsabilidad en su participación. A mi compañero de vida por sus palabras muy motivadoras y por compartir sus conocimientos en la construcción de mi trabajo de investigación.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación titulado Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020, se observó el problema que los estudiantes no cuentan con un aula implementado de con herramientas tecnológicas que ayuden en la mejora de su aprendizaje, esto no permite al docente usar otros métodos de aprendizajes en el área de inglés es por ello que esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali -2020, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental transeccional descriptivo, como muestra se seleccionó 35 estudiantes elegidos al criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizado fue el cuestionario. Así mismo para el análisis de resultados se usó el programa Excel. Los resultados muestran que el 32 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en cuanto al idioma inglés. Sin embargo, el 46% de estudiantes se ubican en un nivel medio en el idioma inglés, por otro lado, el 22% de estudiantes tienen un nivel alto en el idioma inglés. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes deberían de hacer uso de nuevos métodos de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, Idioma, Inglés

ABSTRACT

This research report entitled Level of learning of the English language in elementary school students of the Comprehensive Educational Institution N ° 64007 “Santa Rosa” of Pucallpa, Ucayali - 2020, it was observed the problem that students do not have a classroom implemented with technological tools that help in the improvement of their learning, this does not allow the teacher to use other learning methods in the area of English, which is why this research had the general objective: To determine the level of learning of the English language in students of the Institution Educativa Integral N ° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali -2020, the methodology used was quantitative, descriptive level and non-experimental descriptive transectional design, as a sample, 35 students were selected according to the researcher's criteria, for the data collection the instrument used was the estimation scale. Likewise, the Excel program was used for the analysis of results. The results show that 32% students are at a low level in terms of the English language. However, 46% of students are at an average level in the English language, on the other hand, 22% of students have a high level in the English language. Therefore, it was concluded that students should make use of new learning methods that arouse the interest of students.

Keywords: English, Language, Learning

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional.....	6
2.1.3. Regional.....	8
2.1.4. Local.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Aprendizaje del idioma inglés.....	10
2.2.2 El rol del profesor en el idioma inglés.....	10
2.2.3 El rol del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés.....	11
2.2.4 Importancia del aprendizaje del idioma inglés en los niños	12
2.2.5 Teorías de aprendizaje del inglés.....	13
2.2.6 Dimensiones de aprendizaje del idioma inglés.....	14
2.2.6.1 Comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés.....	14
2.2.6.2 Expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés.....	16
2.2.6.3 Comprensión de textos en el aprendizaje del idioma inglés.....	18

2.2.6.4 Producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés.....	19
2.3. Variables.....	19
III. Hipótesis	20
IV. Metodología.....	20
4.1. Diseño de la investigación.....	20
4.2 Población y muestra.....	21
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
4.5 Plan de análisis.....	27
4.6 Matriz de consistencia.....	28
4.7 Principios éticos.....	30
V. Resultados.....	31
5.1 Resultados.....	31
5.2 Análisis de resultados.....	38
VI. Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	54
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	54
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento.....	56
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	62
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado.....	64
Anexo 5: Constancia de aceptación de los padres de familia.....	65
Anexo 6: Base de datos.....	67

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 nivel de aprendizaje del idioma inglés	31
Figura 2 Nivel de expresión oral	33
Figura 3 Nivel de comprensión oral	34
Figura 4 Nivel de comprensión de textos	36
Figura 5 Nivel de producción de textos	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	21
Tabla 2 Distribución de la muestra	22
Tabla 3 Puntuación del instrumento cuestionario	24
Tabla 4 Tabla Baremos	27
Tabla 5 Resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés.....	31
Tabla 6 Resultados del nivel de expresión oral del idioma inglés.....	32
Tabla 7 Resultados del nivel de comprensión oral del idioma inglés.....	34
Tabla 8 Resultados del nivel de comprensión de textos del idioma.....	35
Tabla 9 Resultados del nivel de producción de textos del idioma.....	37

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de operacionalización	23
Cuadro 2 Confiabilidad del instrumento.....	26
Cuadro 3 Matriz de consistencia	28

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado en la que vivimos, el inglés es la segunda lengua más hablada a nivel internacional, comunicarse es más que hablar una lengua ya que se destaca en comprender y escuchar universos culturales que son muy distintos a los nuestros (Bathia, 1997) Mediante un lenguaje estaremos conectado a la construcción y participación en la sociedad ya que es una condición definitiva de la naturaleza humana.

En la actualidad los niños pueden apropiarse del mundo que los rodea por medio del lenguaje, ya que el lenguaje facilita la propia expresión simbólica y su experiencia. El lenguaje construye aprendizaje sobre aprendizaje en la sociedad a lo cual se comparte experiencias. Las lenguas maternas y lenguas extranjeras son de gran importancia en el desarrollo integral de una persona. Por lo tanto, la lengua materna permite a que la persona desarrolle su identidad social, histórica, cultural y afectiva. Por otro lado, la lengua extranjera permite el desarrollo del trabajo intelectual, ayuda tener una visión de la diversidad en el mundo Geoffrey Broughton (s.f.).

La importancia de dominar este idioma es alcanzar el éxito ya que se repotencia las costumbres, la diversidad y sobre todo el nivel de educación de una persona. Al tener la condición de ser una lengua internacional ha hecho que muchos países se ven obligados a enseñar, leer y hablar este idioma teniendo como misión el crecimiento de una economía. De acuerdo con las últimas estadísticas reportadas, que Perú es el país que tiene un nivel bajo, posicionándose en el puesto 58 de 100 países en el dominio del idioma extranjero el cual implica la capacidad de que una persona pueda mantener una conversación básica (Proficiency, 2019). En la región Ucayali se encuentra con un 25% de personas que aprendieron inglés lo cual es un porcentaje bajo en nuestra región debido a ello el gobierno ha establecido que las

horas de enseñanzas del idioma extranjero aumente, también que sea considerado en la Currícula nacional del Minedu en el nivel de educación inicial (Educational Intelligence, 2015)

La enseñanza de este idioma se ha visto potencializada en la mayoría de los colegios privados donde sea percibido una mejora del aprendizaje ya que la enseñanza de este idioma es obligatoria desde la educación inicial (Sandie Mourao, 2017). En la actualidad el inglés solo se está enseñando en el nivel secundaria en los colegios públicos, en vista a ello el gobierno tiene una visión en el desarrollo de esta lengua extranjera el cual sería agregar el área de inglés en la enseñanza de educación inicial con el objetivo de tener mejores resultados (council, 2015). De acuerdo a eso se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali-2020?

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4° de primaria. Tuvo como objetivos específicos: Determinar el nivel de expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali -2020, Determinar el nivel de comprensión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020, Determinar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020, Determinar el nivel de producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020.

La investigación se justifica porque permitió conocer y determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali. Ya que está incluido en los lineamientos del Diseño Curricular Básico, teniendo en cuenta las características físicas, psicológicas e

intelectuales en los estudiantes del 4 grado de primaria. El uso de esta investigación será de provecho para el director y maestros de la Institución Educativa ya que se aportó con los resultados estadísticos para que tengan conocimientos en qué nivel de aprendizaje del idioma inglés se encuentran los estudiantes. Los niveles de los aprendizajes son una colección de acciones que tienen como objetivo lograr el aprendizaje del idioma inglés de manera secuenciada.

La metodología de la investigación, tipo de estudio es cuantitativo, nivel de investigación descriptiva con una variable, diseño de investigación es no experimental transeccional descriptivo. La técnica de la investigación es la observación aplicando el instrumento un cuestionario, cuyos ítems se contienen 4 ítem por dimensión teniendo un total de 16 ítems. Teniendo como población a 105 niños del aula de 4to grado de primaria. Tiene como muestra a 35 estudiantes del 4to grado de la sección B.

Al aplicar el instrumento de evaluación en la Institución Educativa se obtuvo como resultado que el 32 % que representa a 11 estudiantes del 4 grado de primaria de la sección B de la Institución Educativa Integral N° 64007 se ubican en un nivel bajo moderado ya que los estudiantes no dominan las cuatro dimensiones del idioma inglés que son la expresión oral ya que los estudiantes no expresan sus ideas con claridad en el idioma inglés; comprensión oral ya que los estudiantes no entienden el mensaje en inglés que comunica su docente; comprensión de textos ya que el niño no reflexiona sobre un texto escrito expresando sus preferencias sobre lo leído y producción de textos ya que el niño no escribe oraciones simples respetando las reglas gramaticales del idioma inglés. Se obtuvo como principal conclusión que el 47% de niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa integral N° 64007, se ubican en un nivel medio del idioma inglés y un 32% en un nivel bajo, lo que significa que el nivel del idioma inglés es bajo moderado ya que el 22% dominan las cuatro dimensiones del

idioma inglés que son la expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Este trabajo de investigación está distribuido de la siguiente manera que a continuación se da a conocer, la primera parte contiene la introducción es donde se describe de que trata el trabajo de investigación, en la segunda parte encontramos la literatura donde se da sustento a la investigación citando antecedentes de otros autores de acuerdo con los nivel internacional, nacional, regional, local. También se tomó en cuenta las bases teóricas de acuerdo con la variable y sus dimensiones.

En la tercera parte se dio fundamento del porque no lleva este tipo de investigación hipótesis, en la cuarta parte contiene la metodología de la investigación. También, se incluyó dentro de la metodología la operacionalización de la variable, matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos. En la quinta parte encontramos los resultados obtenidos, el análisis de resultados mediante gráficos estadísticos e interpretación por el autor de la investigación. En la sexta parte se encuentra las conclusiones, referencias bibliográficas, anexos como prueba de ejecución del trabajo y la validación a juicio de expertos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Méndez (2018) En la tesis titulada Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018. El objetivo es analizar los factores socio educativos que inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés en el estudiantado del Tercero de Bachillerato de las instituciones públicas del Sector Norte del D.M. Quito. La metodología de la investigación, el tipo de investigación en este proyecto se lo realizó mediante la investigación bibliográfica y documental. El diseño es de tipo no experimental. La población son 391 estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla” ubicado en el sector de San José de Moran, “Patrimonio de la Humanidad” ubicado en el sector de Cotocollao y el Colegio Nacional “Andrés Bello” ubicado en el sector el Condado, del periodo académico 2017-2018. La muestra son 198 estudiantes, La técnica e instrumentos la técnica es la observación, el instrumento el cuestionario.

Los resultados los estudiantes no se adaptan a la enseñanza de acuerdo con el currículo realizado por el Ministerio de Educación. Por otra parte, el docente mantiene el orden en la clase generando un ambiente tranquilo y libre de bulla; consecuentemente, la concentración de los estudiantes está presente

Finalmente, se concluye que; los elementos de aprendizaje necesarios para el mejoramiento del idioma inglés son: el estilo de aprendizaje basado en la experiencia, los tipos de personalidad, las inteligencias múltiples, por último, los estilos cognitivos.

Flores, (2018) en su título de investigación “La enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional” Sevilla año 2018. El objetivo que se plantea está investigación es examinar que factores personales, educativos y socioeconómicos influyen

en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes. La metodología de este estudio comprende al enfoque cuantitativo basado en el estudio de casos múltiples. La población se seleccionaron un total de ocho centros de educación secundaria. La muestra de este estudio e incluyen al alumnado (N= 565) y 25 profesores de inglés como lengua extranjera y de las áreas no lingüísticas. Técnicas de investigación, el instrumento que se usó son tres cuestionarios, teniendo como resultados principales el impacto de algunas variables que rodean el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y que están fundamentalmente relacionadas con el tipo de contexto/ciudad (monolingüe y/o bilingüe) y con el tipo de programa formativo que ofrece el centro (monolingüe y/o bilingüe).

Además, se han obtenido resultados significativos en referencia al impacto de la exposición extramural del alumnado y sus familiares en el aprendizaje del inglés, y en relación a algunas actitudes de los estudiantes hacia el idioma, a la facilidad percibida por estos alumnos para aprender inglés y a su comportamiento en clase de inglés. En general, las conclusiones de este estudio reflejan la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre determinadas variables y muestran cómo el alumnado griego aprovecha en mayor medida las oportunidades que les brinda la exposición extramural al inglés, a diferencia del español.

2.1.2. Nacional

De acuerdo con Rodas, R (2018) en su título de investigación El juego de roles como estrategia cognitiva para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero inglés en niños de 5 años de la Institución Educativa particular The pathway, Cajamarca año 2015. El objetivo es diseñar una estrategia cognitiva de juego de roles para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero inglés en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular The Pathway –Cajamarca. La metodología de la investigación, el tipo de investigación descriptivo- propositiva cualitativa y cuantitativa La población y muestra La delimitación de nuestro

universo son 19 estudiantes del nivel inicial. La selección de muestra tiene que ver con el tamaño del universo y como éste es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de universo muestral. Técnicas de investigación observación. Instrumentos cuestionario. En conclusión, los niños toman conciencia de las habilidades que ostentan. Para el aprendizaje de un nuevo idioma se requiere actitud positiva. Los estudiantes reflexionan sobre sus capacidades que han desarrollado.

De acuerdo a Tapia y Valdivia, (2018) en su tesis titulada “Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018”. El objetivo es determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018. El diseño es no experimental correlacional. La población está constituida por 130 estudiantes de ambos sexos. La muestra son 130 estudiantes. La técnica fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Conclusión Se ha determinado que existe una relación muy significativa entre las variables Uso de las TIC y motivación para el aprendizaje, los datos arrojados muestran que existe la relación significativa baja entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

Quea, (2017) En su tesis titulado “La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017” tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E 3045 José Carlos Maríategui, durante el año 2017. La metodología de la investigación, diseño de la investigación no experimental de tipo correlacional teniendo como muestra de 87 estudiantes de educación secundaria quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) y una prueba escrita que mide el aprendizaje del idioma inglés.

Según los resultados obtenidos en la investigación, existe una correlación débil entre las variables estudiadas ya que el valor de Rho mencionado estuvo en el rango [0.25, 0.5] Además el valor de Rho de Spearman (0.235) fue positivo, lo cual indica que la correlación fue directa entre las variables, S e sugiere a los directores de las Instituciones Educativas gestionar la realización de talleres de autoestima para toda la comunidad educativa.

2.1.3. Regional

Castillo, S (2018) En la tesis titulada aplicación del software educativo “English for little children” en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau N° 64012, Pucallpa –2017. Objetivo general Demostrar la eficacia de la aplicación del software educativo English for little children en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau N° 64012, Pucallpa –2017.

Metodología de la investigación es de tipo aplicada, del nivel experimental y de diseño cuasi- experimental. El diseño es cuasi experimental: Diseño de dos grupos, con Pre Test y Post Test. La población estuvo conformada por 192 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Miguel Grau. La muestra fueron 56 estudiantes y estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado “D” la Institución Educativa Miguel Grau. Se utilizó esta técnica de la observación para la recolección de datos. Instrumento el cuestionario y la lista de cotejo.

Los resultados presentan que el 80% de estudiantes del grupo control y experimental, los resultados del post test no son favorables ya que el 80% de estudiantes están en el nivel de inicio, el 16.6% en proceso, el 3.3% en logro previsto y ningún estudiante en logro destacado en cuanto al logro del aprendizaje del idioma inglés. Estos últimos resultados nos indica que la aplicación del software educativo English for little children es eficaz en el aprendizaje de la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Conclusiones La aplicación del software educativo English for little children es eficaz en el aprendizaje de la expresión y comprensión oral en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

2.1.4. Local

De acuerdo a Brast y Ramírez (2018) en su tesis titulada Nivel de competencias en el Área de inglés en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa – 2017. Su objetivo es Conocer el nivel de competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha, Pucallpa-2017.

Tipo de investigación no experimental, método descriptivo no probabilístico, técnica observación de análisis, instrumento ficha de observación. La población está comprendida por 145 estudiantes del quinto grado de secundaria y su muestra está comprendida por 60 estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa.

Los resultados de la variable nivel competencias en el inglés el 46.7% y el 70% de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente están en el mismo nivel con mayores porcentajes, es decir las competencias en el área de inglés están en proceso.

Conclusión se pudo notar que en la institución Educativa” Diego Ferre Sosa” tiene un porcentaje mayor en el nivel en proceso que la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra”, ya que, en la institución educativa “Diego Ferre Sosa” el nivel de los estudiantes no varía y en la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra” los niveles son variados, pero a pesar de ello el nivel sigue siendo el mismo, porque el mayor porcentaje de estudiantes está en el nivel en proceso.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Aprendizaje del idioma inglés

El inglés es uno de los idiomas más importantes en el mundo, en considerado el lenguaje universal, debido a eso muchos países lo integran como un curso más en el aprendizaje del estudiantes desde su educación primaria, en el Perú está establecido en el currículo nacional del MINEDU, pero aún existe dificultades para alcanzar que los peruanos dominen este idioma, se debe a que no estamos acostumbrados a escuchar el inglés en nuestro día a día, no contamos con docentes bilingües, expertos en el tema, que estén calificados, que busquen estrategias didácticas en la enseñanza del inglés (Mei Yin, 2008) .

El único lugar donde nuestros estudiantes practican este idioma es en las aulas, con sus maestros y compañeros de aula, el aula es muy importante ya que es el lugar donde se realizan diferentes actividades que requiere este idioma, el aula debe de contar con un espacio acogedor, no sólo se trata de tener una pizarra e imágenes con paredes decoradas, un aula de inglés debe de tener un equipo de sonido, un televisor, una computadora, para que ayude al maestro aplicar nuevas estrategias didácticas, como son los juegos, canciones, juego de roles, videos, imágenes, programas educativos, que llamen la atención del estudiante

2.2.2. El rol del profesor en el idioma inglés

En el artículo científico denominando el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, el autor menciona que Guevara afirma que hoy en día el rol de docente es accesible cumpliendo la función de guiar, innovar y buscar métodos dirigidos a desarrollar sus habilidades del estudiante en la mejora de la enseñanza del aprendizaje inglés, esto se debe al avance de la tecnología y la ciencia lo que influencio en el cambio del método de enseñanza, lo cual es muy diferente al docente de tiempo atrás quién cumplía el rol de protagonista e imponente (Beltrán, 2017) .

Mientras que Beltrán, en su artículo científico “El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera” menciona que Juan & García afirma que se necesita de profesores capacitados y con altos conocimiento del idioma inglés que sean certificados a nivel nacional o internacional como lo es el examen de FCE (First Certificate of English) además de tener la capacidad de implementar la metodología apropiada, reconocer tipos de estudiantes, sus problemas y formas de aprendizajes (Beltrán, 2017).

El docente en aula debe incentivar a los estudiantes hacer uso del inglés, considerando los siguientes puntos de vistas: teniendo en cuenta el nivel de inglés que domina el estudiante, que entiendan más de lo que son capaces de generar, la planificación de la enseñanza del idioma inglés (Beltrán, 2017).

El docente busca sus estrategias de enseñanza el cuales están conformadas por la visualización y explicación que se dan por los gestos, flashcard, dibujos, pizarra, videos, objetos, etc. El objetivo del docente es que el estudiante emplee el idioma inglés en la clase, promover al estudiante que se familiarice con expresiones, frases, palabras más comunes y que sea de uso frecuente y coherente.

2.2.3. El rol del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés

Hoy en día el estudiante tiene un aprendizaje autónomo, ellos mismo son capaces de calificar cuál es su nivel de inglés al término de un curso. Para que el estudiante logre con éxito dominar este idioma, ellos tienen que participar constantemente con sus maestros y compañeros, tener la iniciativa en las clases, estos son los cambios más importantes que se debería de obtener en la enseñanza de este idioma (Silva, 2010).

El aprendizaje del idioma inglés en el aula es un espacio de gran importancia, ya que es ahí donde el estudiante y el docente tienen la oportunidad de comunicarse, interactuar y desarrollar su proceso de aprendizaje (Beltrán, 2017).

2.2.4. Importancia del aprendizaje del idioma inglés en los niños

El idioma inglés ocupa un lugar de gran importancia en el currículo nacional, en la actualidad los padres de familias y los docentes están de acuerdo que el aprendizaje del idioma inglés se debe incluirse en la educación de los niños, ya que esta es la etapa donde el niño puede almacenar más información que será utilizado luego, como resultado tendrá un conocimiento previo y lo más importante el niño pierde el temor a pronunciar las palabras en inglés a lo que le llevara a tener mejores resultados de aprendizajes más adelante.

El objetivo de esta investigación tiene como propósito principal de estudiar la forma en que los niños desarrollan el aprendizaje de una lengua extranjera y ayudar a los docentes a innovar, desarrollar nuevas estrategias que estén relacionadas al margen cultural de los estudiantes.

Por otra parte, estos nuevos enfoques nos hacen la interrogante de cómo se debe enseñar el idioma inglés a los niños, como obtener más efectividad. Los principios de enseñanza que propone Piaget y Vygotsky, se debe formar el currículo usando el enfoque por tópicos el cual se enfoca en que el docente debe enseñar temas de interés en los niños, de esa manera se lograría una mayor participación que involucra las tareas investigativas de acuerdo con su nivel comunicativa (Arocho, 1999).

Los objetivos de la enseñanza de la lengua extranjera se incorporan al tema de estudio. Por medio de la experiencia que tienen en su entorno.

De acuerdo con las etapas de crecimiento del niño se va observando una maduración en su aprendizaje sea físicos, socio – efectivo y psicológicos, para que los niños alcancen un nivel

de aprendizaje del idioma inglés se debería también implementar los juegos como parte de la motivación y estimulación en el desarrollo cognitivo (Medina, 2013).

2.2.5. Teorías de aprendizaje del inglés

a) El conductismo:

Los conductistas, un aprendizaje se da por medio del estímulo de la conducta centrándose en el estímulo respuesta, refuerzo. En el aprendizaje del idioma inglés esto se puede traducir a que el estudiante tiene como estímulo la lengua a lo que el estudiante está expuesto, la respuesta a este estímulo es la producción del estudiante y mientras que el refuerzo lo hace el maestro que está representado como un elogio o corregir al estudiante (Batista Ojeda, 2005).

Para los conductistas, el dominar una lengua extranjera tiene como principal objetivo el aprendizaje de un grupo de hábitos lingüísticos recién adquiridos que se dan mediante la repetición y la práctica del lenguaje que se quiere dominar a lo cual pueden tener una conexión con los hábitos lingüísticos maternos (Batista Ojeda, 2005).

La edad es muy importante para el desarrollo de una lengua extranjera, a ello está sumado las estrategias que se puede usar para el aprendizaje sea más efectivo, como es la motivación, el tiempo para practicar, la interacción con interlocutores nativos, en ciertas edades la persona tiene temor de hacer la burla del salón por no pronunciar bien algunas palabras, etc. (Poulisse, 1989).

Sucede lo contrario cuando el aprendizaje del idioma extranjero se da en los niños ya que ellos no tienen prejuicios para pronunciar una nuevo sistema fónico, semántico y gramatical. A lo que es una gran ventaja para los niños a comparación del adulto que tiene vergüenza a equivocarse. La etapa de la infancia es la más conveniente para aprender un idioma extranjero debido a la plasticidad del cerebro.

El lenguaje es una de nuestras principales habilidades que poseemos. El aprendizaje de un idioma implica a los sentidos de la vista y el oído. En los conocimientos de los docentes tenemos la conciencia fonológica y luego en la etapa de enseñanza – aprendizaje y luego en el proceso de lecto – escritura en el aprendizaje de otro idioma (Lindstrom, 2001).

la conciencia fonológica no se adquiere de manera espontánea esta debe de aprenderse antes de que se inicie la enseñanza grafica del alfabeto. Quedando claro que la ansiedad reduce de acuerdo con el aumento de la reflexión de la lengua.

b) La Teoría cultural

De acuerdo con la investigación de Batista quien menciona que una de las teorías nuevas del idioma inglés es la teoría cultural propuesta por Crook en 1998, considera la cognición una actividad mediada por la tecnología y artefactos que han ido apareciendo en la historia de una cultura. Esta teoría se enfoca más en los elementos para garantizar los resultados del aprendizaje. El tener un aula multimedia facilita la comprensión de los estudiantes siempre bajo la tutoría del profesor como mediador. Esta nueva teoría está relacionada con las teorías que han trascendido a lo largo de la historia como es el conductismo, que se tiene en cuenta el carácter jerárquico para diseñar la educación, el cognitivismo que sigue presente en los procesos educativos, el constructivismo que se enfoca en la participación del estudiante cuando vincula sus experiencias en vías de construcción; sumada a estos contamos con la teoría cultural que toma muy en cuenta las tecnologías en el aprendizaje (Batista Ojeda, 2005).

2.2.6. Dimensiones de aprendizaje del idioma inglés

2.2.6.1. Comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés

Es de suma importancia saber que la comunicación es la interacción de dos personas o grupal sea el caso de los discursos en público, además mediante la comunicación se comparte o se crea una información en una conversación (Meneses, 2011)

En esta habilidad se requiere la participación de dos personas quienes tienen un rol importante, uno que habla y otro que escucha el cual sería el emisor y el receptor. Desde que el estudiante se sumerge a aprender esta nueva lengua es necesario que se acostumbre en cuanto antes al acento, sonido, entonación y ritmo del idioma inglés. Para que el docente logre este objetivo puede valerse de su propia voz o también usar los recursos como audios, videos, etc. El estudiante que aprende un segundo idioma pasa por diferentes etapas de la comprensión, al inicio puede estar desorientado porque no está acostumbrado y muchas veces confunden el sonido.

Es el rol del docente quien se encarga de ayudar a sus estudiantes a distinguir unos sonidos de otros. Para mejorar esta habilidad se tienen que hacer ejercicios preparados en cuanto a la dificultad para que los estudiantes mejoren su capacidad de oír efectivamente. Se debe procurar que los estudiantes presten más atención al significado que a las palabras y traten de escuchar lo más esencial, teniendo como primordial acción el seleccionar la información más esencial. Hay otros ejercicios que ayudan a entender como lo son los ejercicios de comprensión "listening comprehension exercise" Otro es escuchar las instrucciones del docente y el estudiante lo tiene que realizar, por ejemplo, open your book, close your book. Otro ejercicio es el juego SIMON SAY cuyo desarrollo está vinculado a la comunicación real. Estos ejercicios ayudan a desarrollar las cuatro habilidades la identificación, la identificación y selección sin retención a corto plazo y la identificación y retención a largo plazo (Sanchez, 1982).

Muchas veces como maestros cometemos el error de querer usar estrategias con el fin de evaluar el nivel de inglés del estudiante, no es aceptable usar el listening o audios con el objetivo de evaluar sin enseñar el vocabulario previamente al igual que en las habilidades de leer, escribir y hablar (Schmidt, 2016). Mediante el listening podemos presentar nuevos

vocabularios, reglas gramaticales, iniciar un dialogo de un tema de interés como también nos permite conocer si realmente el estudiante está comprendiendo lo que escucha (Brown, 2011).

Los audios deben de ser del interés del estudiante y de acuerdo con su edad, para niños de educación primaria podemos usar audios como son las canciones, cuentos, conversaciones que sean motivadores y que llamen la atención del estudiante, estos ejercicios de comprensión auditiva deben ser constantemente, para que el estudiante se acostumbre al idioma y no lo vea como algo extraño o muy lejano a él.

Viendo esas dificultades que se presentan en el aprendizaje del idioma inglés se proponen las siguientes recomendaciones metodológicas:

- El docente es el encargado a realizar actividades previas al escuchar un audio, estos pueden presentarse mediante imágenes o un texto de lo que se escuchará en clase.
- Recordar a los estudiantes que no se deben de preocupar en entender todo el audio, ni memorizar, solo deben de tratar de comprender lo necesario para completar las actividades.
- El docente debe de repetir el audio máximo tres veces
- El docente debe de comunicar a los niños los pasos para completar la actividad, lo ideal sería que en la primera vez escuchen el audio atentamente, segunda vez que escuchen deberán resolver las actividades y tercero verificar sus respuestas.
- El docente debe de reforzar esta habilidad asignando audiciones para trabajar en casa.

2.2.6.2. Expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés

La expresión su objetivo es dar a conocer nuestras ideas a los demás, es una manera de expresarnos. La expresión oral pertenece al proceso comunicativo debido a que los discursos están en el cognitivo y cultural (Millán, 2013).

La expresión oral en los niños se desarrolla durante el ejercicio del lenguaje materno, necesita ser guiado por sus padres. La competencia oral en el inglés está enfocada en lograr la capacidad de comunicarse por medio del idioma inglés, desarrollando la comprensión y expresión oral, participando en una conversación natural del idioma, expresando ideas, frases, comprendiendo lo que se escucha y expresando nuestras ideas (MINEDU, 2017)

Está habilidad es igual de importante a la habilidad de escuchar en una lengua extranjera, pero la habilidad de hablar tiene más realce, más importancia que todas las habilidades de este idioma. Para practicar está habilidad se debe hacer desde el día uno del proceso de aprendizaje. Al inicio de una clase se usan más el mecanismo de repetir las palabras, muchas veces se repite primero en coro, luego por grupos y finalmente individual a lo que facilitará al estudiante a pronunciar las palabras que no es su lengua materna, estos ejercicios son primordial para la formación de los hábitos lingüísticos, el uso de los diálogos y pequeñas dramatizaciones resulta un ejercicio perfecto para la práctica de está habilidad (Sanchez, 1982).

Según Gonzales la expresión oral está conformada por las siguientes cualidades que a continuación describimos:

- **Dicción:** Construir con la mayor claridad posible las palabras del mensaje que se quiere transmitir.
- **Fluidez:** Es utilizar las palabras de manera espontánea natural y continua, como fluye el agua.
- **Ritmo:** Es la armonía y acentuación grata y cadenciosa del lenguaje, que resulta de la combinación y sucesión de las palabras, frases y cláusulas que seleccionamos y que se expresan respetando los signos de puntuación. Cuanto más cuidado se tenga en la organización, combinación y sucesión de las palabras, más armonioso será la expresión oral.

- Claridad: Es importante que expresemos en forma precisa y objetiva nuestros conceptos, ideas y pensamientos, empleando los recursos necesarios para aumentar la claridad de nuestro discurso.
- Vocabulario: Es la lista de palabras que tenemos guardadas en nuestra mente: debemos saber seleccionar aquellas que nos ayuden transmitir claramente el mensaje de manera que sea entendida por nuestros receptores teniendo en cuenta su cultura, social y su psicología (Gonzalez, 2007).

2.2.6.3. Comprensión de textos en el aprendizaje del idioma inglés

Es un ejercicio mental que se ejecuta tanto en el lenguaje oral como escrito. Para reconstruir el sentido del texto se pone en juego los procesos mentales donde se tiene en cuenta los siguientes elementos: la intención del emisor, como está estructurado el texto y su organización, etc. El cual se estaría haciendo el uso de las capacidades específicas: Primero identificar, segundo seleccionar y tercero discriminar. Comprender tiene como significado de movilizar los saberes pertinentes relacionando los diversos saberes previos que tenemos para darle definición a lo nuevo que se percibe.

Esta habilidad también debe de introducirse al estudiante desde el primer día de enseñanza de este idioma, esto depende mucho de las circunstancias del estudiante a lo que se relacione con su edad, cultura, y el enfoque de los sistemas gráficos de su lenguaje materno y el inglés. Hay un proceso que el docente debe de ejecutar con esta habilidad, como por ejemplo en la hora de lectura es el docente quien primero debe de leer cualquier texto en voz alta y luego deben de leer los estudiantes (Sanchez, 1982).

A través de la lectura el docente y los estudiantes van descubriendo donde debe ir la pausa en el discurso hablado, que palabras o sílaba son las que tienen mayor fuerza de voz donde se sube y se tiene que bajar la entonación. La práctica de la lectura es un proceso que se da paso a paso, primero se debe de iniciar con textos cortos o frases hasta alcanzar a leer

periódicos, revistas, novelas, cuentos y toda clase de libro que sea usado como vehículo para obtener nuevos vocabularios, conocimiento e información (Sanchez, 1982).

2.2.6.4. Producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés

Implica en expresar nuestras ideas de forma organizada y coherente, considerando la situación comunicativa. Entre las capacidades principales tenemos seleccionar, organizar entre otros. El cual están siempre acompañadas del proceso reflexión del lenguaje, referente a la gramática y el léxico de acuerdo con lo que se desea comunicar.

Hoy en día se requiere de esta habilidad en el aprendizaje del idioma inglés y al igual que todas las capacidades se debe de introducir al estudiante desde el primer momento que tienen contacto con el inglés. Iniciar esta habilidad desde el inicio de que empieces a escuchar y leer podemos transcribir oraciones, conversaciones o cualquier otro texto que se haya leído o también completar frases o textos que se hayan practicado antes en clase, se puede llenar párrafos, hacer dictados hay que tratar de hacer todo tipo de ejercicio que ayuden al estudiante a desarrollar, crear sus propias oraciones, escribir sus ideas, cartas, ensayos, temas de interés que le motiven a realizar esta capacidad y esto es un proceso que se da poco a poco. Esta capacidad no debe ser menos importantes que la habilidad de hablar, la práctica de la escritura supone un ejercicio fenomenal (Sanchez, 1982)

2.3. Variables

Esta investigación tiene una sola variable aprendizaje del idioma inglés. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Ejemplos de variables son el género, la motivación intrínseca hacia el trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, la religión, la resistencia de un material, la agresividad verbal, la personalidad autoritaria, la cultura fiscal y la exposición a una campaña de propaganda política (Hernández et al.,2010)

III. HIPÓTESIS

De acuerdo con Hernández et al. (2010) No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis eso depende del alcance inicial del estudio. En las investigaciones cuantitativas que tienen un alcance descriptivo solo se plantea hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato; el cual no corresponde con la presente investigación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental transeccional descriptivos. Tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. El tipo de investigación fue cuantitativa porque se usó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2010)

El estudio fue de nivel de investigación descriptiva con una variable porque se refiere propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, desarrolladas en un momento y tiempo determinado o hecho histórico (Sergio, 2006).

De acuerdo con el nivel de investigación, se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que es un estudio cuantitativo (Granda, 2015).

Se tienen como fórmula:

M

O

De donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Univariable: Nivel de aprendizaje en inglés

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por 105 estudiantes del 4° de primaria secciones: A, B y C de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” Ucayali, 2020 como una población finita. Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali

Institución Educativa	Sección	f ₁
Institución Educativa N° 472	A	35
“Santa Rosa” Ucayali	B	35
	C	35
Total		105

Fuente: Elaboración propia a base de registro de asistencia (2020)

4.2.2. Muestra

La muestra poblacional estuvo constituida por 35 niños del aula 4° de primaria sección B de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” Ucayali, 2020.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez

de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011) “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral

N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali

Institución Educativa	Sexo	f ₁	%
Institución Educativa N° 472	F	20	50,0
“Santa Rosa” Ucayali	M	15	50,0
Total		35	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de registro de asistencia (21/05/2020)

4.2.2.1 Técnica de muestreo:

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de esta se considerará como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

- a) Criterios de inclusión:
 - Estudiantes del nivel básico
 - Estudiantes matriculados

- b) Criterios de exclusión:
 - Estudiantes que no estén presente en el día de la aplicación del cuestionario.
 - Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Cuadro 1

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
Aprendizaje del idioma inglés	"Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades que se dará de forma progresiva teniendo como meta que el estudiante y docente tengan la oportunidad de comunicarse, hacer diferentes actividades e interactuar en inglés" Mei Yin Li (2008)	La variable aprendizaje del idioma inglés se medirá a través de las dimensiones: expresión oral, comprensión oral, comprensión de texto y producción de texto y los indicadores definidos por cada dimensión en una escala ordinal que tiene 16 ítems y se tabuló en nivel alto, medio y bajo.	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> · Número de niños que Participan activamente. · Promedio de niños que pronuncian con fluidez · Número de niños que escuchan 	1-4	1 = Nunca 2=Algunas veces 3 = Siempre		
			Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> · activamente · Número de niños que entiende el mensaje del docente. 	5-8			
			Comprensión de texto	<ul style="list-style-type: none"> · Número de niños que infiere e interpreta información del texto. · Número promedio de niños que reflexiona, evalúa el contenido y contexto del texto. 	9-12			
			Producción de texto	<ul style="list-style-type: none"> · Número promedio de niños que escribe y ordena textos en inglés. · Número promedio de niños que reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito en inglés 	13-16			

Fuente: Elaboración propia (2020)

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue la observación. Las técnicas de recolección son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos Soriano (2010).

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación el instrumento de evaluación fue un cuestionario con la variable: Aprendizaje del idioma inglés.

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador Salkind (1998).

Tabla 3

Puntuación del instrumento cuestionario aprendizaje del idioma inglés

Dimensión	Ítems	Niveles		
		Bajo	medio	alto
		(1)	(2)	(3)
a. Expresión oral	4	4-6	7-9	10-12

b. Comprensión oral	4	4-4	5-8	9-16
c. Comprensión de textos	4	1-4	5-8	9-16
d. Producción de textos	4	1-4	5-8	9-16
Global	16	16-26	27-37	38-48

Fuente: Elaboración propia (2020)

4.4.3. Validez y confiabilidad

4.4.3.1 Validez

El instrumento fue validado por tres juicios de expertos (Dr. Lindon Chuquiyaury Olivas, Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez, Mg. Edith Karina Valero Misari) quienes dieron fe que el instrumento es el correcto para aplicar en este proyecto de investigación

Sampieri (2014) La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

4.4.3.2 Confiabilidad

Cuestionario específico: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.

N° de preguntas: 16

N° de sujetos de la prueba piloto: 16 niños del nivel primaria

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y de los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 3 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_T^2} \right]$$

Donde:

- K = número de ítems
- s_i^2 = varianza de los puntajes por cada ítem
- s_T^2 = varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos de escala tipo Linkert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Mallery, 2003).

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.9 es excelente

Cuadro 2

Confiabilidad del instrumento

α :	Coficiente de confidencialidad del cuestionario	0.9
k:	Número de ítems del instrumento	16
$\sum_{i=1}^k s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	8.63
S_t^2	Varianza total del instrumento	54.4

Fuente: Cuestionario aplicado (2020)

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Por tanto, la información que se obtuvo a través de las encuestas se procesó por medio de técnicas estadísticas, se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa Excel se obtuvo los resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

Tabla 4

En cuanto al intervalo de la variable: Aprendizaje del idioma inglés

Tabla Baremo		
Cualificación	Frecuencia	Cuantificación
Bajo	Nunca	16-27
Medio	Algunas veces	28-37
Alto	Siempre	38-48

Fuente: Elaboración propia (2020)

4.6. Matriz de consistencia:

Cuadro 3

Matriz de consistencia nivel de aprendizaje del idioma inglés

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>Pregunta general</u>	<u>Objetivo general</u>			· Número de niños que participan activamente. · Promedio de niños que pronuncian con fluidez.	Tipo de estudio: Es de tipo cuantitativo
¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020?	Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.	Aprendizaje del idioma inglés	Expresión oral	· Número de niños que escuchan activamente. · Número de niños que entiende el mensaje del docente.	Nivel de investigación: El estudio es de nivel de investigación descriptiva con una variable (Carrasco, 2013),
<u>Preguntas específicas</u>	<u>Objetivos específicos</u>			· Número de niños que infiere e interpreta información del texto. · Número promedio de niños que reflexiona, evalúa el contenido y contexto del texto.	Diseño de investigación: No experimental transeccional descriptivo.
¿Cuál es el nivel de expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020?	Determinar el nivel de expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.		Comprensión oral	· Número promedio de niños que escribe y ordena textos en inglés. · Número promedio de niños que reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto escrito en inglés	Población y muestra: Población: La población está constituida por 105 niños del aula de 4° de primaria como una población finita.
			Comprensión de texto		
			Producción de textos		

¿Cuál es el nivel de comprensión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020?

Determinar el nivel de comprensión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020?

Determinar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

¿Cuál es el nivel de producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020?

Determinar el nivel de producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali - 2020

Muestra:
Para estimar el tamaño de la muestra se ha considerado el método de muestreo no probabilístico de muestra por conveniencia, a 35 estudiantes sección “B”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:
Observación

Instrumentos:
Cuestionario

Fuente: Elaboración propia (2020)

4.7. Principios éticos:

Estos principios éticos están basados en ULADECH (2016), los cuales son:

Integridad científica: Yo como investigadora egresada de mi casa de estudio ULADECH, informe con veracidad la información que está en el trabajo de investigación, se aplicó el instrumento que fue un cuestionario validado por juicios de expertos, al finalizar de aplicar el instrumento se comunicó los resultados con la verdad sin alteración de la información emitida.

Libre participación y el derecho a estar informado: Como investigadora cumplí con informar con la verdad a los padres de familia de los estudiantes que participaron en esta investigación, se indicó cuál es el propósito del proyecto de investigación. Ya que ellos están en su derecho de estar informados en lo que su niño está siendo participé teniendo la libertad de decidir si su menor hijo participará o no este proyecto.

Protección a las personas. Como investigadora asumí la responsabilidad de los estudiantes que son menores de edad y su identidad debe de ser protegida en todo momento, no se publicó sus nombre y apellidos ya que se respetó el derecho a la privacidad.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.2 Resultados de la variable

1. Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020

Tabla 5

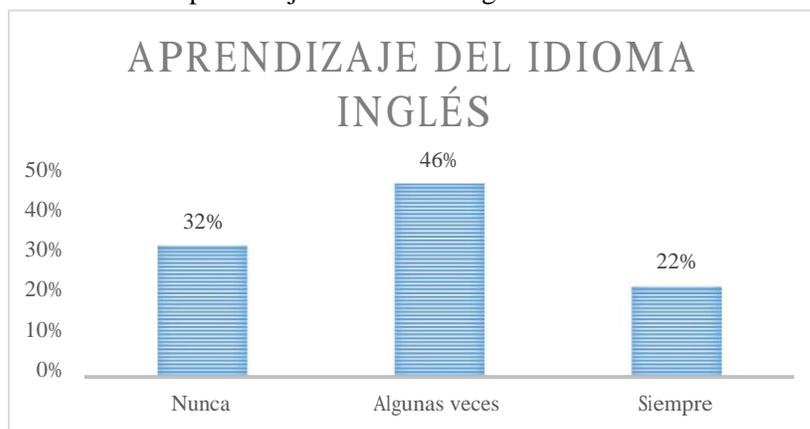
Resultados del nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Frecuencias	N°	Porcentaje
Nunca	11	32%
Algunas veces	16	46%
Siempre	8	22%
TOTAL	35	100%

Fuente: Cuestionario, 2020

Figura 1

Gráficos de barra del nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4° “B”



Fuente: Elaboración propia grafico 1

De acuerdo con la tabla 5 figura 1 el 32 % que representa a 11 estudiantes del 4 grado de primaria de la sección B de la Institución Educativa Integral N° 64007 se encuentran en un nivel bajo en cuanto al idioma inglés. Sin embargo, el 46% que representa a 16 estudiantes se ubican en un nivel medio en el aprendizaje del idioma inglés y por otro lado el 22% que representa a 8 estudiantes tienen un nivel alto en el aprendizaje del idioma inglés. En conclusión los estudiantes se ubican en un nivel bajo moderado ya que los estudiantes no dominan las cuatro dimensiones del idioma inglés que son la expresión oral ya que los estudiantes no expresan sus ideas con claridad en el idioma inglés; comprensión oral ya que los estudiantes no entienden el mensaje en inglés que comunica su docente; comprensión de textos ya que el niño no reflexiona sobre un texto escrito expresando sus preferencias sobre lo leído y producción de textos ya que el niño no escribe oraciones simples respetando las reglas gramaticales del idioma inglés.

5.1.2 Resultados de la dimensión: Expresión oral

2. Determinar el nivel de expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020

Tabla 6

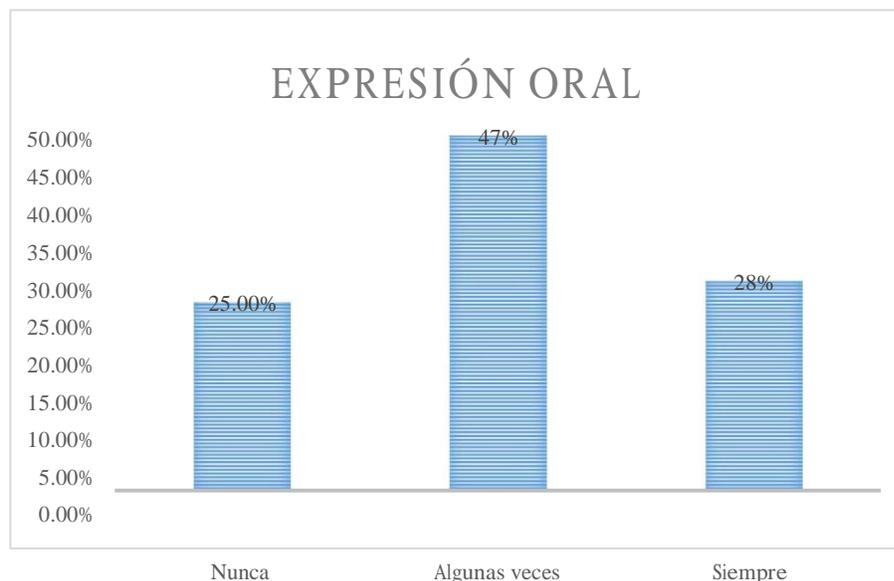
Resultados del nivel de expresión oral del idioma inglés.

Frecuencias	Fi	Porcentaje
Nunca	9	25%
Algunas veces	16	47%
Siempre	10	28%
TOTAL	35	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de expresión oral de los estudiantes del 4 grado de primaria.



Fuente: Elaboración propia gráfico (2020)

De acuerdo con la tabla 6 figura 2 el 25% que representa a 9 estudiantes del cuarto grado de primaria de la sección B de la Institución Educativa N° 64007 se encuentra en un nivel bajo en cuanto a la dimensión expresión oral del idioma inglés. Sin embargo, el 47% que representa a 16 estudiantes se encuentran en el nivel medio y por otro lado el 28% que representa a 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto de expresión oral. En conclusión, el nivel de expresión oral de los estudiantes es bajo moderado ya que los niños no logran expresar sus ideas con claridad, escuchar y pronunciar correctamente las palabras y algunos niños participan en conversaciones sobre sus temas de interés.

5.1.3. Resultados de la dimensión comprensión oral

3. determinar el nivel de comprensión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

Tabla 7

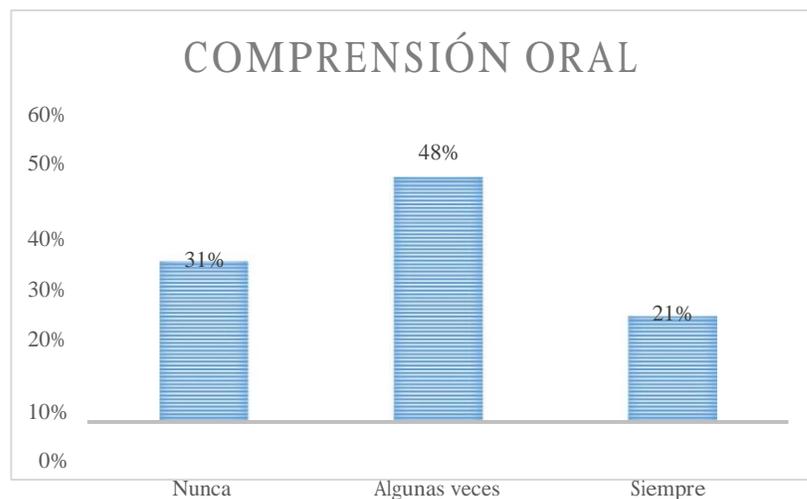
Resultados del nivel de comprensión oral del idioma inglés.

Frecuencias	Fi	Porcentaje
Nunca	11	31%
Algunas veces	17	48%
Siempre	7	21%
TOTAL	35	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión oral de los estudiantes del 4 grado de primaria.



Fuente: Elaboración propia (2020)

De acuerdo con la tabla 7 figura 3 el 31% que representa a 11 estudiantes del cuarto grado de primaria de la sección B de la Institución Educativa N° 64007 se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la dimensión de comprensión oral del idioma inglés. Sin embargo, el 48% que representa a 17 estudiantes se encuentra en el nivel medio. Por otro lado, el 21% que representa a 7 estudiantes se encuentra en un nivel alto. Por consiguiente, se concluye que los estudiantes se ubican en el nivel medio en la dimensión comprensión oral ya que los niños no entienden el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente, necesitan que el docente repita varias veces una palabra para entenderlo y algunos niños comprenden lo que escuchan y conocen su respectivo significado.

5.1.4 Resultados de la dimensión comprensión de textos

4. determinar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020

Tabla 8

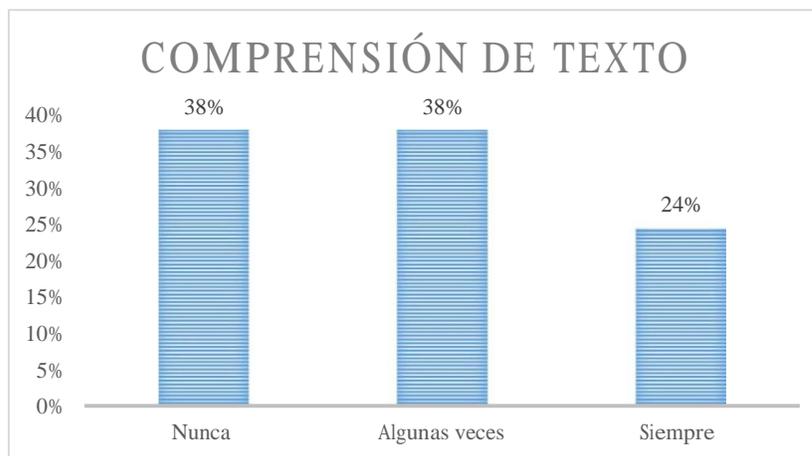
Resultados del nivel de comprensión de textos del idioma inglés

Frecuencias	Fi	Porcentaje
Nunca	13	38%
Algunas veces	13	38%
Siempre	9	24%
TOTAL	35	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión de textos de los estudiantes del 4 grado de primaria.



Fuente: Elaboración propia gráfico 4

De acuerdo con la tabla 8 figura 4 el 38% que representa a 13 estudiantes del cuarto grado de primaria de la sección B de la Institución Educativa N° 64007 se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la dimensión de comprensión de textos del idioma inglés. Sin embargo, el 38% que representa a 13 estudiantes se encuentra en el nivel medio. Por otro lado, el 24% que representa a 9 estudiantes se encuentra en un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo moderado ya que no reconocen las palabras o frases de un texto, no interpreta información a partir de características de personas, animales y lugares de un texto escrito; sólo algunos estudiantes reflexionan sobre un texto escrito expresando sus preferencias sobre lo leído.

5.1.5. Resultados de la dimensión producción de textos

5. Determinar el nivel de producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

Tabla 9

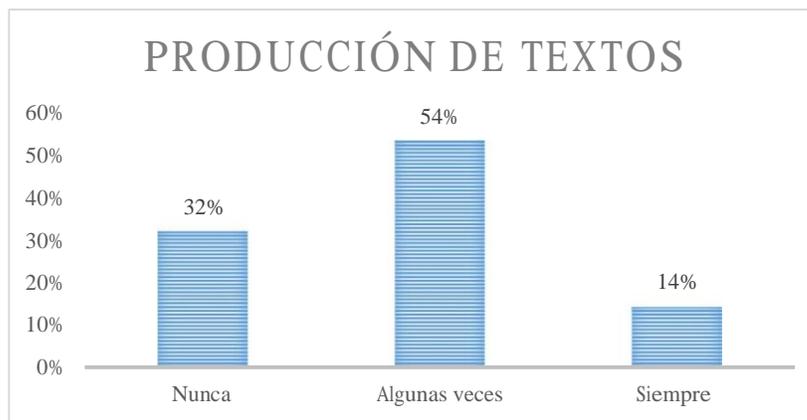
Resultados del nivel de producción de textos del idioma inglés

Frecuencias	Fi	Porcentaje
Nunca	11	32%
Algunas veces	19	54%
Siempre	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)

Figura 5

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de producción de textos de los estudiantes del 4 grado de primaria.



Fuente: Elaboración propia (2020)

De acuerdo con la tabla 9 figura 5 el 32% que representa a 11 estudiantes del cuarto grado de primaria de la sección B de la Institución Educativa N° 64007 se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la dimensión de producción de textos del idioma inglés. Sin embargo, el 54% que representa a 19 estudiantes se encuentra en el nivel medio. Por otro lado, solo el 14% que representa a 5 estudiantes se encuentra en un nivel alto. En conclusión, los estudiantes se ubican en un nivel bajo en cuanto a la producción de textos ya que no organizan y desarrollan

sus ideas de forma coherente; no escriben textos breves y sencillos de 10 a 20 palabras, no logran ordenar las palabras de una oración y no escriben oraciones simples respetando las reglas gramaticales.

5.2 Análisis de resultados

La pregunta de investigación de la variable es ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali-2020”? El objetivo principal de la investigación es determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

Después del proceso de la investigación se arriba a la primera conclusión se determinó que el 100% (35 niños y niñas) de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 64007 Santa Rosa, se ubican en un nivel bajo moderado ya que los estudiantes no dominan las cuatro dimensiones del idioma inglés que son la expresión oral ya que los estudiantes no expresan sus ideas con claridad en el idioma inglés; comprensión oral ya que los estudiantes no entienden el mensaje en inglés que comunica su docente; comprensión de textos ya que el niño no reflexiona sobre un texto escrito expresando sus preferencias sobre lo leído y producción de textos ya que el niño no escribe oraciones simples respetando las reglas gramaticales del idioma inglés.

Comparando con otros estudios, hay similitud con la tesis de Castillo (2018), En la tesis titulada aplicación del software educativo “English for little children” en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Miguel Grau N° 64012, Pucallpa –2017, que los estudiantes de las instituciones educativas no hacen uso del pensamiento interpretativo, crítico y creativo en su vida cotidiana. Los resultados presentan que el 80% de estudiantes del grupo control y experimental, se ubican en el nivel menos esperado que es el de “inicio” del logro de aprendizaje del idioma inglés y ningún alumno en el nivel esperado que es logro destacado.

De acuerdo a este primer resultado, hacemos énfasis al artículo científico de Beltrán “El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera” menciona que Juan & García afirma que se necesita de profesores capacitados y con altos conocimiento del idioma inglés que sean certificados a nivel nacional o internacional como lo es el examen de FCE (First Certificate of English) además de tener la capacidad de implementar la metodología apropiada, reconocer tipos de estudiantes, sus problemas y formas de aprendizajes (Beltrán, 2017). Analizando este resultado por dimensiones se puede decir que el 100% (35 estudiantes) de 4° de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 Santa Rosa, se ubican en el nivel moderado bajo en las cuatro dimensiones.

Por decir en la primera dimensión: La pregunta es ¿Cuál es el nivel de expresión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, Ucayali-2020?

Tiene como objetivo determinar el nivel de expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali -2020.

Analizando los resultados de la primera dimensión: El nivel de expresión oral de los estudiantes es bajo moderado ya que los niños no logran expresar sus ideas con claridad, escuchar y pronunciar correctamente las palabras y algunos niños participan en conversaciones sobre sus temas de interés.

Comparando con la tesis con Rodas, R (2018) en su título de investigación El juego de roles como estrategia cognitiva para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero inglés en niños de 5 años de la Institución Educativa particular The pathway, Cajamarca año 2015. El objetivo es diseñar una estrategia cognitiva de juego de roles para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero inglés en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular The Pathway –Cajamarca. En conclusión, Los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa

The Pathway efectivamente tienen dificultades en la aplicación del juego de roles como estrategia cognitiva para así mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

La expresión oral en los niños se desarrolla durante el ejercicio del lenguaje materno, necesita ser guiado por sus padres. La competencia oral en el inglés está enfocada en lograr la capacidad de comunicarse por medio del idioma inglés, desarrollando la comprensión y expresión oral, participando en una conversación natural del idioma, expresando ideas, frases, comprendiendo lo que se escucha y expresando nuestras ideas (MINEDU, 2017)

En la segunda dimensión, el problema es ¿Cuál es el nivel de comprensión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali-2020?

El objetivo es determinar el nivel de comprensión oral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

Teniendo como resultado que los estudiantes se ubican en el nivel medio en la dimensión comprensión oral ya que los niños no entienden el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente, necesitan que el docente repita varias veces una palabra para entenderlo y algunos niños comprenden lo que escuchan y conocen su respectivo significado

Haciendo una comparación con la tesis Méndez, D (2018) En la tesis titulada Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector norte del D. M. Quito, período académico 2017-2018. Según los datos obtenidos de la investigación, se encuentra un número de variables asociadas al aprendizaje de los estudiantes, las cuales inciden negativamente en el desempeño del Idioma Inglés. El proceso académico de los estudiantes se basa principalmente por la falta de apoyo de los padres, el número elevado de compañeros por clase, el nivel de inmersión del idioma inglés y los contenidos de los libros. Por lo tanto, el estudio y conocimiento de dichos

factores son enfocados para que exista erradicación de los mismos y se dé solución para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

De acuerdo con Sánchez quien menciona que en la comprensión oral se requiere la participación de dos personas quienes tienen un rol importante, uno que habla y otro que escucha el cual sería el emisor y el receptor. Desde que el estudiante se sumerge a aprender esta nueva lengua es necesario que se acostumbre en cuanto antes al acento, sonido, entonación y ritmo del idioma inglés. Para que el docente logre este objetivo puede valerse de su propia voz o también usar los recursos como audios, videos, etc. El estudiante que aprende un segundo idioma pasa por diferentes etapas de la comprensión, al inicio puede estar desorientado porque no está acostumbrado y muchas veces confunden el sonido (Sanchez,1982).

En la tercera dimensión, tiene como pregunta específica ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali -2020?

El objetivo es determinar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

Teniendo como resultado que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo moderado ya que no reconocen las palabras o frases de un texto, no interpreta información a partir de características de personas, animales y lugares de un texto escrito; sólo algunos estudiantes reflexionan sobre un texto escrito expresando sus preferencias sobre lo leído.

De acuerdo a Brast & Ramírez (2018) en su tesis titulada Nivel de competencias en el Área de inglés en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa – 2017. Su objetivo es Conocer el nivel de competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha, Pucallpa-2017.

Los resultados de la variable nivel competencias en el inglés el 46.7% y el 70% de estudiantes de Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra y Diego Ferré Sosa respectivamente están en el mismo nivel con mayores porcentajes, es decir las competencias en el área de inglés están en proceso.

Conclusión se pudo notar que en la institución Educativa” Diego Ferre Sosa” tiene un porcentaje mayor en el nivel en proceso que la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra”, ya que, en la institución educativa “Diego Ferre Sosa” el nivel de los estudiantes no varía y en la institución educativa “Alfredo Vargas Guerra” los niveles son variados, pero a pesar de ello el nivel sigue siendo el mismo, porque el mayor porcentaje de estudiantes está en el nivel en proceso.

De acuerdo con Sánchez (1982) quien hace mención que la comprensión de textos es una habilidad que también debe de introducirse al estudiante desde el primer día de enseñanza de este idioma, esto depende mucho de las circunstancias del estudiante a lo que se relacione con su edad, cultura, y el enfoque de los sistemas gráficos de su lenguaje materno y el inglés. Hay un proceso que el docente debe de ejecutar con está habilidad, como por ejemplo en la hora de lectura es el docente quien primero debe de leer cualquier texto en voz alta y luego deben de leer los estudiantes.

En la cuarta dimensión, Tiene como pregunta específica ¿Cuál es el nivel de producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali-2020?

El objetivo es determinar el nivel de producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, Ucayali – 2020.

Teniendo como resultado, los estudiantes se ubican en un nivel bajo en cuanto a la producción de textos ya que no organizan y desarrollan sus ideas de forma coherente; no

escriben textos breves y sencillos de 10 a 20 palabras, no logran ordenar las palabras de una oración y no escriben oraciones simples respetando las reglas gramaticales.

Haciendo una comparación con la investigación de Tapia y Valdivia, (2018) en su tesis titulada “Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018”. El objetivo es determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018. El diseño es no experimental correlacional. La población está constituida por 130 estudiantes de ambos sexos. La muestra son 130 estudiantes. La técnica fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Conclusión Se ha determinado que existe una relación muy significativa entre las variables Uso de las TIC y motivación para el aprendizaje, los datos arrojados muestran que existe la relación significativa baja entre las variables; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

Relacionándose con el marco teórico que señala Sánchez (1982), iniciar esta habilidad desde el inicio de que empieces a escuchar y leer podemos transcribir oraciones, conversaciones o cualquier otro texto que se haya leído o también completar frases o textos que se hayan practicado antes en clase, se puede llenar párrafos, hacer dictados hay que tratar de hacer todo tipo de ejercicio que ayuden al estudiante a desarrollar, crear sus propias oraciones, escribir sus ideas, cartas, ensayos, temas de interés que le motiven a realizar esta capacidad y esto es un proceso que se da poco a poco. Esta capacidad no debe ser menos importantes que la habilidad de hablar, la práctica de la escritura supone un ejercicio fenomenal

Basado en los resultados se recomienda a la directora y profesoras de la Institución Educativa Integral N° 64007 de Pucallpa, a que se debe tener en cuenta más actividades que animen al estudiante aprender el idioma inglés y no lo vean como un obstáculo en sus estudios. Asimismo, a las especialistas de Educación Primaria de la UGEL Coronel Portillo, a que deben promover actividades de comprensión y producción de textos en el idioma inglés en niños del

nivel primario, relacionado a las dimensiones: expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Mientras el niño se acostumbre a escuchar al inglés en canciones, juegos, poemas, frases, etc. Estaremos logrando que el inglés sea parte de su entorno y se acostumbren a escuchar desde una edad muy temprana. Finalmente, sensibilizar a las docentes del nivel primaria que trabajan en las instituciones educativas de la UGEL Coronel Portillo, a que desarrollen el nivel de comprensión oral y producción de textos del idioma inglés en sus estudiantes. Por otro lado, a los padres de familia incentivar y apoyar en el aprendizaje de este idioma universal.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó que el 47% de niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa integral N° 64007, se ubican en un nivel medio del idioma inglés y un 32% en un nivel bajo, lo que significa que el nivel del idioma inglés es bajo moderado ya que el 22% dominan las cuatro dimensiones del idioma inglés que son la expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Se identificó que el 47% de estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa integral N° 64007, se ubican en un nivel medio en la dimensión expresión oral del idioma inglés y un 28% en un nivel alto, lo que significa que el nivel de expresión oral es moderado alto en el idioma inglés ya que expresan sus ideas con claridad.

Se identificó que el 48% de estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa integral N° 64007, se ubican en un nivel medio en la dimensión comprensión oral del idioma inglés y un 31% en un nivel bajo, lo que significa que el nivel de comprensión oral es moderado bajo en el idioma inglés ya que algunas veces comprende lo que escucha.

Se determinó que el 38% estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa integral N° 64007, se ubican en un nivel medio en la dimensión comprensión de textos del idioma inglés y un 24% en un nivel alto, lo que significa que el nivel de comprensión de textos es moderado alto del idioma inglés ya que algunas veces pueden comprender los textos.

Se determinó que el 54% de estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa integral N° 64007, se ubican en un nivel medio en la dimensión producción de textos del idioma inglés y un 32% de estudiantes se encontró en un nivel bajo, lo que significa que el nivel de producción de textos es moderado bajo en cuanto al idioma inglés ya que algunas veces pueden producir textos.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

De acuerdo con los resultados de la investigación y teniendo los resultados de moderado bajo en cuanto al idioma inglés se recomienda a los directores y profesores de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, considero que un aula de inglés debe de tener al menos un equipo de sonido, un televisor, si es posible contar con internet o una computadora para hacer uso de las herramientas tecnológicas ya que despierta el interés de los estudiantes. Tal es el caso de la teoría cultural propuesta por Crook en 1998, que considera la cognición una actividad mediada por la tecnología y artefactos que han ido apareciendo en la historia de una cultura.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

De acuerdo a los resultados de la investigación y teniendo los resultados de moderado bajo en cuanto al idioma inglés se recomienda a los directores y profesores de la Institución Educativa Integral N° 64007 “Santa Rosa” de Pucallpa, a que deberían de realizar siempre

actividades previas a la audición del texto, que deben ser de anticipación o predicción para establecer la situación y el contexto; de ser posible con apoyo visual, Realizar sistemáticamente actividades de audición para ejercitar la habilidad. También los padres deben ser preocupados por el avance del aprendizaje de sus hijos.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Los docentes del idioma inglés deben de estar actualizándose, recibir capacitaciones, buscar cursos que validen sus conocimientos en esta lengua extranjera como es el obtener un grado en este idioma de C1 o B2 que son niveles de este idioma que indican que, si un profesional se encuentra en nivel avanzado o intermedio que te otorga la universidad de Cambridge en sus programas de exámenes de FCE, TOFEL y otros.

Por otro lado, debemos tener un perfil de docente investigador, innovador que busquen estrategias nuevas de aprendizajes en sus estudiantes, docentes preocupados por el avance de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, D. W. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo : Escuela de Postgrado UCV.
- Angel, M. Y. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: El cambio crítico y más allá. Obtenido de Revista de Educación y Pedagogía, Vol 20 (51), 11-23.
- Ariel, B. C. (Diciembre de 2016). La capacitación laboral en América Latina. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5225/La%20capacitaci%c3%b3n%20laboral%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arocho, W. C. (1999). El legado de Vigotski y de Piaget a la Educación. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Bathia, V. K. (1997). Introduction: Genre Analysis and World Englishes (16). En World Englishes (págs. 313-319). Blackwell Publishers.
- Batista, J.. (2005). Perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en un aula multimedia. Maracaibo, Venezuela : OMNIA. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711306.pdf>
- Beltrán, M. (Abril de 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Obtenido Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. : <file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Temp/DialnetElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>
- Bongaerts, T. y. (1989). "Communication Strategies in L1 and L2: same or different?", Applied Linguistics, .
- Brast Hidalgo, M. U., y Ramírez Soria, Y. L. (2018). Nivel de las competencias en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución

- Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra y Teniente Diego Ferré Sosa, Pucallpa-
Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali :
<https://1library.co/document/yeem664y-competencias-estudiantes-educacion-secundaria-institucion-educativa-industrial-teniente.html>
- Brown, S. (2011). *Listening myths: Applying second language research to classroom teaching*.
Obtenido de University of Michigan Press.
- Castillo, L. I. (2018). *Aplicación del software educativo "English for little children" en el logro del aprendizaje del idioma inglés del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Miguel Grau N° 64012, Pucallpa*. Obtenido: Universidad Nacional de Ucayali
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3843/000003369T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Celce, M. D. (1995). *Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications*. Obtenido de *Issues in Applied Linguistics*, 6 (2), 5-35.
- council, B. (2015). *Educational intelligence. Base de datos para America latina*.
- Deprez, C. (1994). *Les enfants bilingües, langues et familles*, París, Didier.
- Donn, B. (1998). *Teaching oral english*. Longman publishing group. London .
- Educational Intelligence, B. C. (2015). *Inglés en el Perú*. Obtenido de
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ing1%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ing1%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Fiszbein, K. C. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Obtenido de
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ing1%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Flores, A. M. (2018). *La enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional* Obtenido de Universidad de Sevilla :

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%c3%a1n%20Flores%2c%20Ana%20M%c2%aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Geoffrey, C. B. (s.f.). Teaching English as a foreign language . Routledge education books .

George, D., y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn & Bacon.

Gonzalez, M. y. (2007). Expresión oral. Recuperado el 28 de Octubre del 2015 .
<http://www.slideshare.net/lectura163/cualidades>.

Granda, J. B. (2015). Manual de metodología de la investigación científica. Chimbote: ULADECH.

Guevara. (2000). La enseñanza del inglés en la era digital. Revista de Ciencias. Obtenido de
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación . Obtenido de
Quinta Edición:
file:///C:/Users/ASUS/Dropbox/CEFIEX/TESIS/Metodologia_de_la_Investigacion_5ta_edicion.pdf

Hill.,P.(2016). Papalia. Obtenido de
https://www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia

Howatt, A. (1984). A History of English Language Teaching, Michigan, Obtenido de Oxford University Press.

Juan, A. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. <https://es.scribd.com/document/161249937/Roles-Del-Profesor-y-Los-Alumnos-en-El-Aula-de-Lenguas-Extranjeras>.

Palomino, R. E. (2015). Los medios educativos y la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la

universidad nacional de educación enrique guzmán y valle, chosica, 2015. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , 50-60.

Mei Yin, L. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Obtenidos de Educación y Pedagogía , 2, (51) 11- 23.

Lindstrom, F. (2001). Adventures in Phonics, Obtenido de Arlington, Christian Liberty Press.

Lindstrom, F. M. (2001). Teacher's manual Adventure's in phonic . Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3oQeIw_GywYC&oi=fnd&pg=PA1&ots=fFL6oj34H2&sig=9b_LJjQ6xNbo31aSIE0UjXbreY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Luckmann, P. (1994). La construcción social de la realidad . Obtenido de <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

Martha, G. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. Obtenido de Revista científica Yachana: <file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Temp/46-Texto%20del%20articulo-183-1-10-20160223.pdf>

Medina, L. (2013). Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06, Chaclacayo, obtenido de optar el título profesional de licenciado en Educación. 52-56.

Méndez, N. (2018). Factores Socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de la instituciones públicas del sector norte del D.M. Quito, período académico 2017-2018. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16954/1/T-UCE-0010-FIL-159.pdf>

- Meneses, R. (2011). Comunicación oral y escrita. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia UNED: <https://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/LitGrama/guiADIDActica-709-2012-3.pdf>
- Mercau, M. (2009). La enseñanza escolar temprana del inglés. Obtenido de http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf
- Millán, A. (2013). Manejo de la expresión oral de los estudiantes de sexto grado . Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00276601909d7cf4e42f8>
- MINEDU. (2016). Inglés puertas al mundo Obtenido de Ministerio de Educación Perú: <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/pdf/infografia.pdf>
- MINEDU. (2017). Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017-2.pdf>
- Mourao, S. (2017). La enseñanza de Inglés en la Educación Inicial Obtenido de British Council : https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_virtual_espanol_ok.pdf
- Quea, N. (2017). La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017 Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ordorica, D. (2010). Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés. <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf>.
- Pinto, J. (2016). Project Management . Pennsylvania .
- Poulisse, B. (1989). Applied Linguistics. Obtenido de Communication strategies: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4748737&pid=S0185-2698201400010001800002&lng=es

- Proficiency, F. (2019). Education First English Proficiency. Obtenido de El ranking mundial más grande según su dominio del Inglés: <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Rodas, R. (2018). El juego de roles como estrategia cognitiva para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero inglés en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular The Pathway. Obtenido de Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" : <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6543/BC-TES-TMP-1036%20RODAS%20ROMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salkind, N. (1998). Métodos de Investigación . Prentice Hall.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación . Mc Graw Hill Education .
- Sandie, L. (2017). La enseñanza de Inglés en Educación Inicial: Un trabajo de investigación en el Perú Obtenido de British Council: https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_virtual_espanol_ok.pdf
- Schmidt, A. (2016). Listening Journals for Extensive and Intensive Listening Practice. English Teaching Forum. Volumen 54, Número 2 , 2-11.
- Sergio, C. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Silva, D. (2010). Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera . Obtenido de Leaa. Revista Electrónica. 3, (2) : <https://es.slideshare.net/jaredperalta549/motivacin-de-los-alumnos-universitarios-para-estudiar-ingles>
- Sampieri, R. (2014). Metodología de investigación. Obtenido de Recolección de datos cuantitativos http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndezSampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf
- Soriano, R. (2010). Guía para realizar investigaciones sociales . Plaza y valdez.
- Supo, D. (2012). Metodología de la investigación para las ciencias .

- Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica . Limusa Noriega editores.
- Tapia R., y Valdivia, M. (2018). Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E Fizcalizada Oropampa. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35783/solis_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thomas, A. (1984). A history of the english language. Michigan: Routledge.
- ULADECH, C. (2016). Código de Ética para la investigación. Obtenido de <http://www.uladech.edu.pe/>
- Urmeneta, C. (s.f.). Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas. Obtenido de Universidad Autònoma de Barcelona: https://gent.uab.cat/cristinaescobar/sites/gent.uab.cat.cristinaescobar/files/escobar_2001_teorias_adquisicion_l2_manus.pdf
- Vargas, C. (2009). La aplicación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencias. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Zapata (2006). La observación. (pag.145)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Instrucciones:

A continuación, se tiene la escala con la cual se medirán las competencias de los estudiantes con relación al aprendizaje del idioma inglés utilizando los siguientes criterios.

Nunca = 1

Algunas veces = 2

Siempre = 3

N°	Ítems	ESCALA		
		1	2	3
Dimensión 1: Expresión oral				
1	Expresas tus ideas con claridad			
2	Escuchas y pronuncias correctamente las palabras.			
3	Logras mantener una conversación corta.			
4	Participas en conversaciones sobre tus temas de interés (comida favorita y hobbies).			
Dimensión 2: Comprensión oral				
5	Entiendes el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente.			
6	comprendes lo que escuchas y conoces su respectivo significado.			
7	Necesitas que el docente te repita varias veces una palabra para entenderlo			
8	Comprendes lo que escuchas y completas las palabras de una frase			
Dimensión 3: Comprensión de textos				
9	Reconoces las palabras o frases de un texto			
10	Interpreta información del texto a partir de características de personas, animales y objetos.			

11	Das opiniones sobre personas, animales y lugares de un texto escrito.			
12	Reflexionas sobre un texto escrito expresando tus preferencias sobre lo leído.			
Dimensión 4: Producción de textos				
13	Escribes textos breves y sencillos de 10 a 20 palabras considerando el tema.			
14	Logras ordenar las palabras de una oración en inglés de manera correcta.			
15	Escribes oraciones simples respetando las reglas gramaticales			
16	Organizas y desarrollas tus ideas de forma coherente.			

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA PARA EVALUAR EL
NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Cordova Martínez, Luzbel Aída

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE EXPRESION ORAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es ?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL								
1. Expresas tus ideas con claridad.	X							X
Comentario:								
2. Escuchas y pronuncias correctamente las palabras	X							X
Comentario								
3. Logras mantener una conversación corta	X							X
Comentario:								
4. Participas en conversaciones sobre tus temas de interés (comida favorita y hobbies)	X							X
Comentario								
II. DIMENSIÓN: Comprensión oral								
5. Entiendes el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente	X							X
Comentario:								
6. Comprendes lo que escuchar y conoces su respectivo significado	X							X
Comentario:								



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA PARA EVALUAR EL
NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Valero Misari, Edith Karina

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ULADECH

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE EXPRESION ORAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es ?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
V. DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL								
17. Expresas tus ideas con claridad.	X							X
Comentario:								
18. Escuchas y pronuncias correctamente las palabras	X							X
Comentario								
19. Logras mantener una conversación corta	X							X
Comentario:								
20. Participas en conversaciones sobre tus temas de interés (comida favorita y hobbies)	X							X
Comentario								
VI. DIMENSIÓN: Comprensión oral								
21. Entiendes el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente	X							X
Comentario:								
22. Comprendes lo que escuchar y conoces su respectivo significado	X							X
Comentario:								



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA PARA EVALUAR EL
NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Chuquiyauri Olivas, Lindon

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Universidad Nacional Hermilio Valdizan

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE EXPRESION ORAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es ?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
IX. DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL								
33. Expresas tus ideas con claridad.	X							X
Comentario:								
34. Escuchas y pronuncias correctamente las palabras	X							X
Comentario								
35. Logras mantener una conversación corta	X							X
Comentario:								
36. Participas en conversaciones sobre tus temas de interés (comida favorita y hobbies)	X							X
Comentario								
X. DIMENSIÓN: Comprensión oral								
37. Entiendes el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente	X							X
Comentario:								
38. Comprendes lo que escuchar y conoces su respectivo significado	X							X
Comentario:								

39. Necesitas que el docente te repita varias veces una palabra para entenderlo	X									X
Comentario:										
40. Comprendes lo que escuchas y completas las palabras de una frase.	X									X
Comentario:										
XI. DIMENSIÓN: Comprensión de textos										
41. Reconoces las palabras o frases de un texto	X									X
Comentario:										
42. Interpreta información del texto a partir de características de personas, animales y lugares de un texto escrito.	X									X
Comentario:										
43. Das opiniones sobre personas, animales y lugares de un texto escrito.	X									X
Comentario:										
44. Reflexionas sobre un texto escrito expresando tus preferencias sobre lo leído.	X									X
Comentario:										
XII. DIMENSIÓN: Producción de textos										
45. Escribes textos breves y sencillos de 10 a 20 palabras considerando el tema.	X									X
Comentario:										
46. Logras ordenar las palabras de una oración en inglés de manera correcta.	X									X
Comentario:										
47. Escribes oraciones simples respetando las reglas gramaticales	X									X
Comentario:										
48. Organizas y desarrollas tus ideas de forma coherente.	X									X
Comentario:										
VALORACIÓN GLOBAL:										
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar?				1	2	3	4	5		
										X
Comentario:										

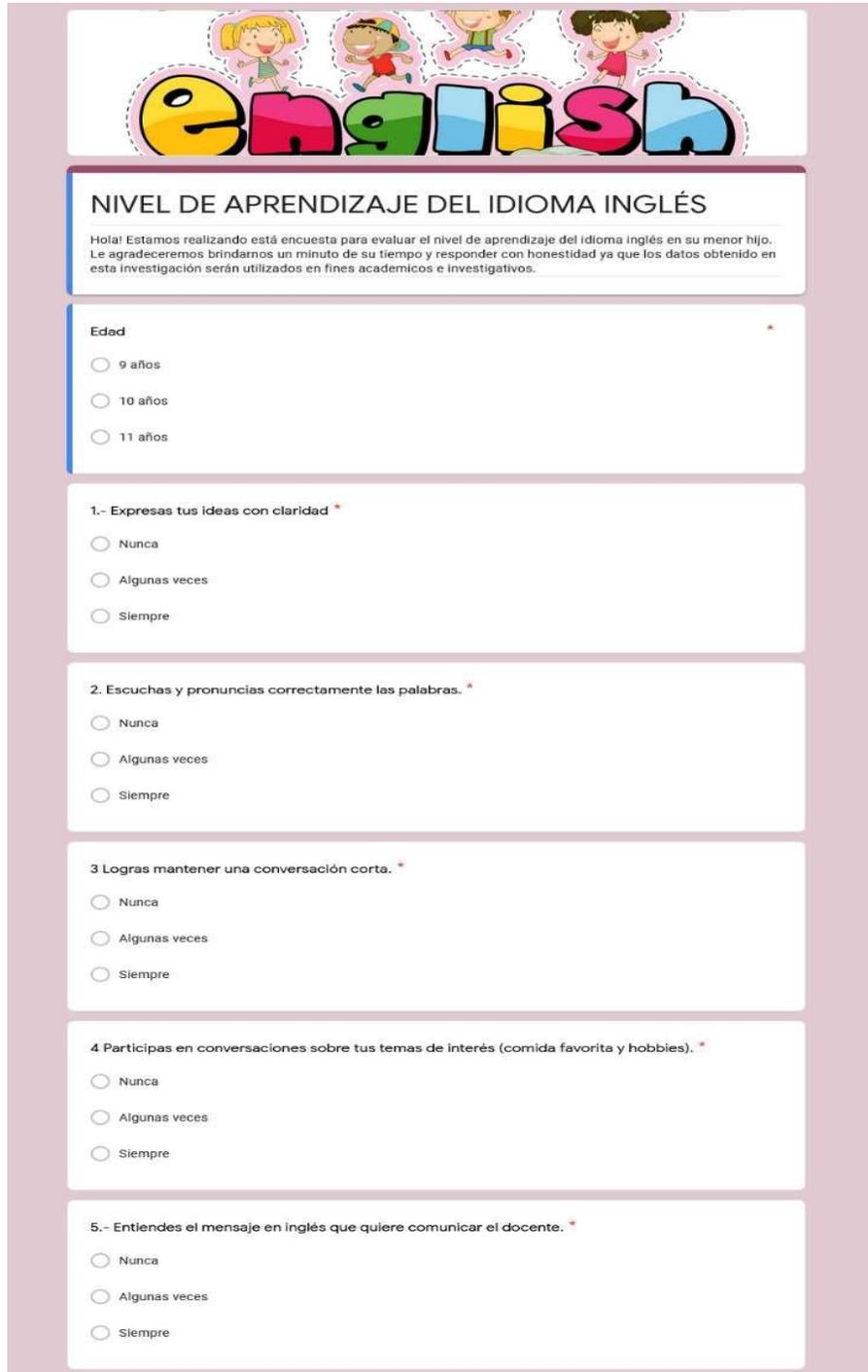
Gracias por su colaboración



EXPERT
Dr. LINDON CHUQUIYAUARI OLIVAS
DNI 22487075
Teléfono: 995465566

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos

La encuesta se realizó por medio de Google Form debido al Covid 19



English

NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Hola! Estamos realizando está encuesta para evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en su menor hijo. Le agradeceremos brindarnos un minuto de su tiempo y responder con honestidad ya que los datos obtenido en esta investigación serán utilizados en fines academicos e investigativos.

Edad

9 años

10 años

11 años

1.- Expresas tus ideas con claridad *

Nunca

Algunas veces

Siempre

2. Escuchas y pronuncias correctamente las palabras. *

Nunca

Algunas veces

Siempre

3 Logras mantener una conversación corta. *

Nunca

Algunas veces

Siempre

4 Participas en conversaciones sobre tus temas de interés (comida favorita y hobbies). *

Nunca

Algunas veces

Siempre

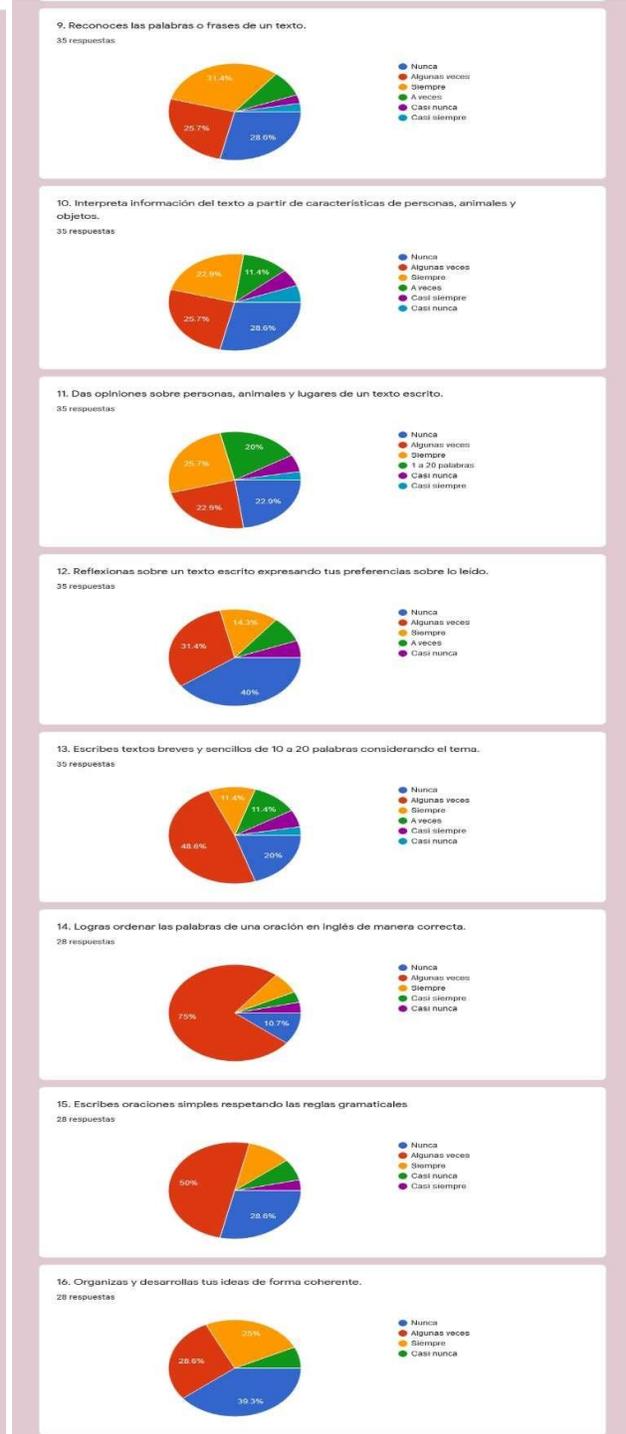
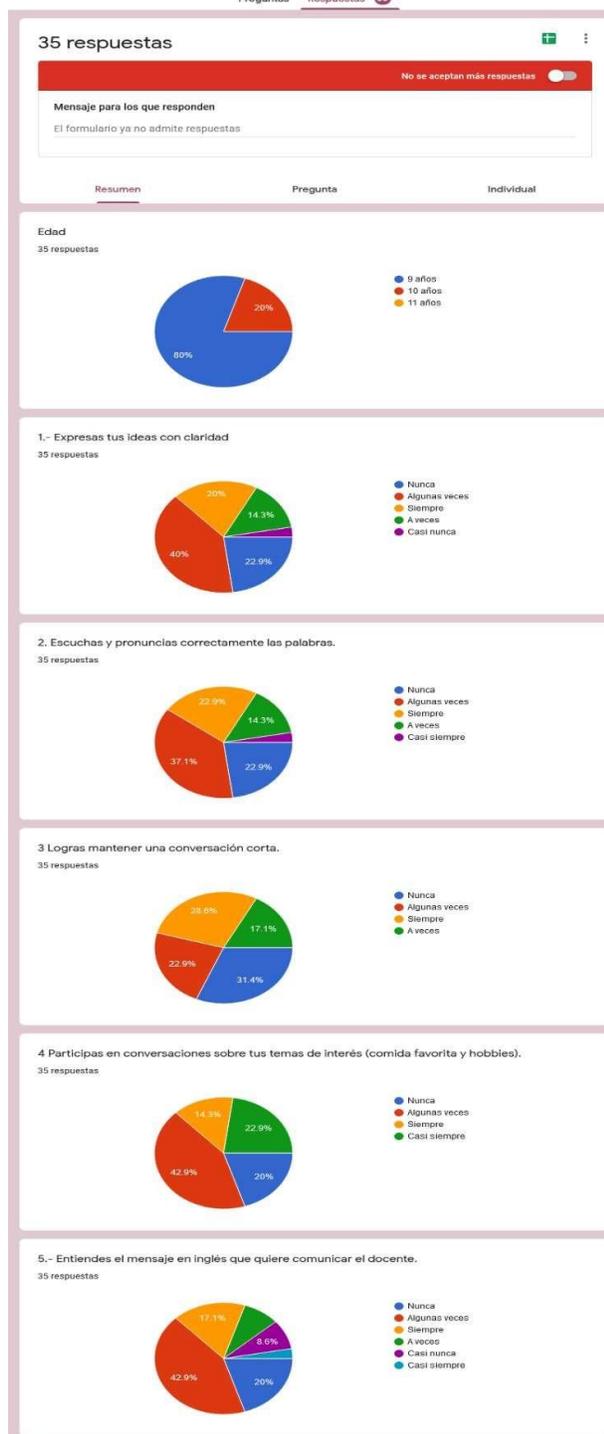
5.- Entiendes el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente. *

Nunca

Algunas veces

Siempre

Resumen de las respuestas de los estudiantes del 4° “B”



Anexo 4: Formatos de consentimiento informado

El consentimiento informado se hizo llegar al director de la I.E.I N° 64007 “Santa Rosa” de Ucayali, 2020


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Educación)

La finalidad de este protocolo en Educación, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4° de primaria de la institución educativa integral N° 472 “Santa Rosa” de Ucayali, 2020** y es dirigido por **Mishell Deysi Lujan Archenty**, ORCID ID: 0000-0001-9582-6830 estudiante investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con la asesoría del Docente tutor Nicolás Paucar Mamani, Doctor en Educación.

El propósito de la investigación es: **Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Integral N° 472 “Santa Rosa” Ucayali, 2020.**

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 946821279 Si desea, también podrá escribir al correo mishell.lujan@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Aldo Carlo Gordon González

Cargo: director

Fecha: 09/10/2020

Correo electrónico: aldocarlog@hotmail.com

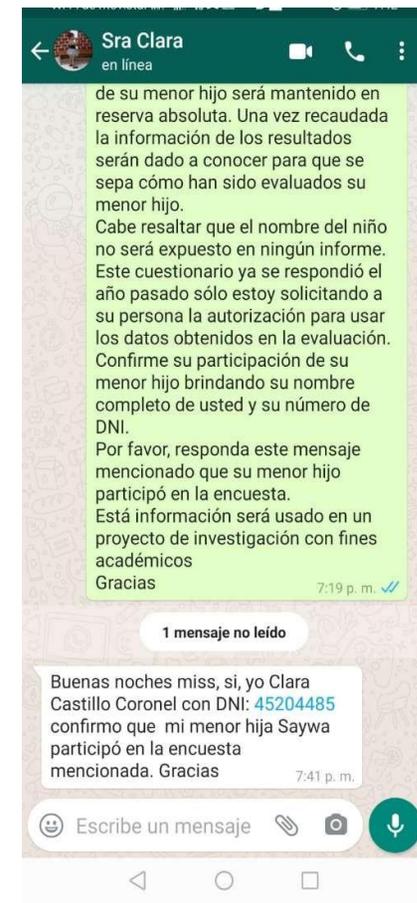
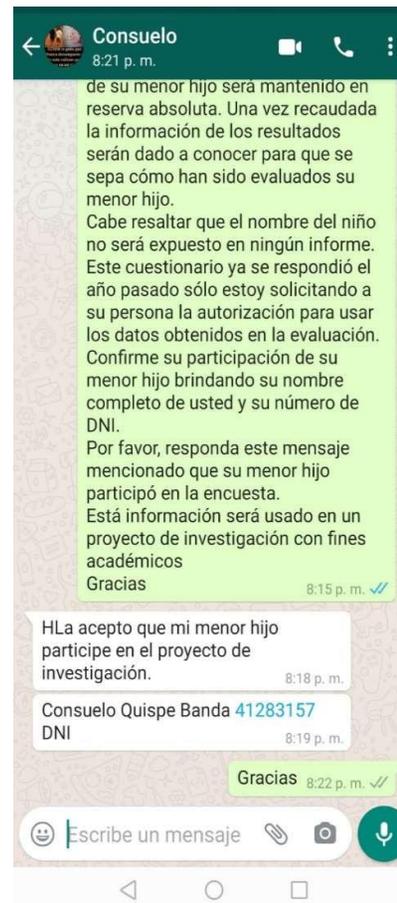
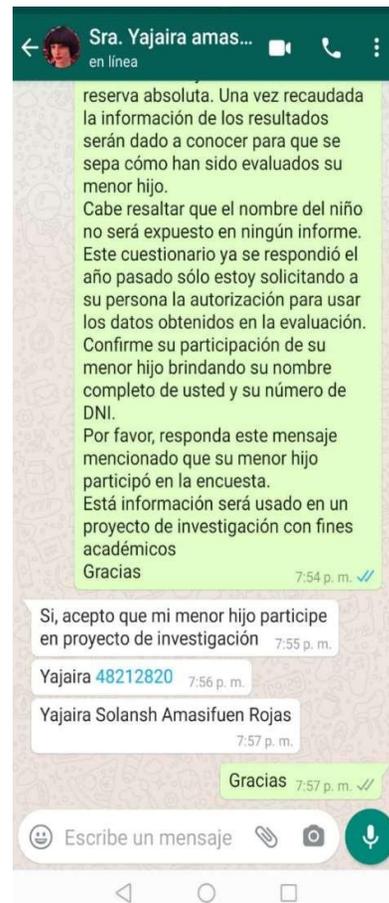
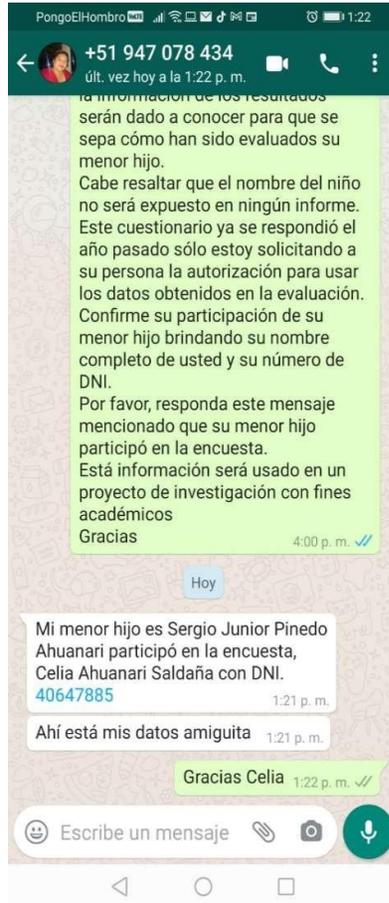
Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Anexo 5: Constancia de aceptación de los padres de familia



Constancia de autorización del director de la I.E. N° 64007 para ejecutar proyecto de investigación

**SOLICITA: Autorización para
ejecutar proyecto de tesis**

Señor (a): Aldo Carlo Gordon Gonzalez

Director (a) de la I.E. ~~1625~~ Santa Rosa - Primaria
Calleria - Coronel Portillo

Presente.

S.D.

Yo, **MISHELL DEYSI LUJAN ARCHENTY**, con código **ORCID ID: 0000-0001-9582-6830**, identificado con DNI 73231003, estudiante investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con domicilio en el distrito de Calleria, ante Usted me presento, con el debido respeto y digo:

Que, con la finalidad de ejecutar el proyecto de tesis **"NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 4° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL N° ~~1625~~ SANTA ROSA" DE UCAYALI, 2020**", asesorado por el Dr. Nicolas Paucar Mamani, Docente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicito a Usted, **AUTORIZACIÓN** para realizar el estudio de investigación en tan prestigiosa institución que Usted dirige, la que me permitirá llevar a cabo las actividades que esta requiere, tales como, entrevistar a los miembros de la IE, recolectar datos, etc.

Por tanto:

A Usted, Señor Director, pido muy encarecidamente aceptar mi solicitud, y autorizar la ejecución del proyecto de tesis, que servirá al final como herramienta de gestión para su institución.

Sin otro en particular me suscribo de usted.

Pucallpa, 09 de octubre de 2020

MISHELL DEYSI LUJAN ARCHENTY
DNI 73231003
CODIGO ORCID ID: 0000-0001-9582-6830
CELULAR 946821279



Anexo 6: Base de datos

N°	Edad	Expresión oral				Comprensión oral				Comprensión de textos				Producción de textos			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	10 años	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
2	10 años	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
3	10 años	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2
4	9 años	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
5	9 años	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2
6	10 años	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2
7	10 años	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2
8	10 años	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
9	9 años	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1
10	10 años	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	9 años	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
12	10 años	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
13	9 años	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1
14	9 años	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1
15	10 años	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1
16	10 años	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
17	9 años	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1
18	10 años	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1
19	10 años	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
20	9 años	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
21	10 años	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
22	10 años	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
23	10 años	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
24	10 años	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
25	9 años	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
26	9 años	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
27	10 años	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1
28	10 años	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
29	10 años	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
30	9 años	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
31	10 años	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3
32	10 años	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
33	10 años	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
34	10 años	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
35	9 años	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3

Leyenda de dimensiones y escala valorativa

Escala Valorativa	Preguntas
1 Nunca	DIMENSIÓN 1: EXPRESIÓN ORAL
2 Algunas veces	1.- Expresas tus ideas con claridad
3 Siempre	2.- Escuchas y pronuncias correctamente las palabras.
	3.- Logras mantener una conversación corta.
	4.- Participas en conversaciones sobre tus temas de interés (comida favorita y hobbies).
	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN ORAL
	5.- Entiendes el mensaje en inglés que quiere comunicar el docente.
	6.- comprendes lo que escuchas y conoces su respectivo significado.
	7.- Necesitas que el docente te repita varias veces una palabra para entenderlo
	8.- Comprendes lo que escuchas y completas las palabras de una frase
	DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS
	9.- Reconoces las palabras o frases de un texto
	10.- Interpreta información del texto a partir de características de personas, animales y objetos.
	11.- Das opiniones sobre personas, animales y lugares de un texto escrito.
	12.- Reflexionas sobre un texto escrito expresando tus preferencias sobre lo leído.
	DIMENSIÓN 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS
	13.- Escribes textos breves y sencillos de 10 a 20 palabras considerando el tema.
	14.- Logras ordenar las palabras de una oración en inglés de manera correcta.
	15.- Escribes oraciones simples respetando las reglas gramaticales
	16.- Organizas y desarrollas tus ideas de forma coherente.

Data de respuesta

ESCALA DE ESTIMACIÓN	EXPRESIÓN ORAL						COMPRESIÓN ORAL						COMPRESIÓN DE TEXTOS						PRODUCCIÓN DE TEXTOS						VARIABLE		
	P1	P2	P3	P4	D1	%	P5	P6	P7	P8	D2	%	P9	P10	P11	P12	D3	%	P13	P14	P15	P16	D4	%	PROMEDIO FINAL	%	
1	Nunca	9	8	11	7	8.75	25.00%	10	12	10	12	11	31%	11	13	12	17	13.25	38%	8	5	15	17	11.25	32%	11.06	32.0%
2	Algunas veces	19	18	13	16	16.5	47%	18	16	19	14	16.75	48%	12	12	15	14	13.25	38%	20	27	16	12	18.75	54%	16.31	46.0%
3	Siempre	7	9	11	12	9.75	28%	7	7	6	9	7.25	21%	12	10	8	4	8.5	24%	7	3	4	6	5	14%	7.63	22.0%
							100.00%						100%						100%						100%		100.0%
EXPRESIÓN ORAL																											
Frecuencias		F _i	Porcentaje																								
Nunca		8.75	25%																								
Algunas veces		16.5	47%																								
Siempre		9.75	28%																								
TOTAL			100%																								
COMPRESIÓN ORAL																											
Frecuencias		F _i	Porcentaje																								
Nunca		11	31%																								
Algunas veces		16.75	48%																								
Siempre		7.25	21%																								
TOTAL			100%																								
COMPRESIÓN DE TEXTOS																											
Frecuencias		F _i	Porcentaje																								
Nunca		13.25	38%																								
Algunas veces		13.25	38%																								
Siempre		8.5	24%																								
TOTAL			100%																								
PRODUCCIÓN DE TEXTOS																											
Frecuencias		F _i	Porcentaje																								
Nunca		11.25	32%																								
Algunas veces		18.75	54%																								
Siempre		5	14%																								
TOTAL			100%																								
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS																											
Frecuencias		F _i	Porcentaje																								
Nunca		11	32.0%																								
Algunas veces		16	46.0%																								
Siempre		8	22.0%																								
TOTAL		35	100%																								

Informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo