



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA,
CALLERÍA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN**

AUTORA

**VASQUEZ FLORES, ELEN
ORCID: 0000-0003-1406-0584**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Vásquez Flores, Elen

ORCID: 0000-0003-1406-0584

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y DEL ASESOR

Mgtr. Andres Teodoro. Zavaleta Rodriguez
PRESIDENTE

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
MIEMBRO

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

MIEMBRO

Dra. Graciela, Pérez Morán
ASESORA

4. AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante a pesar de las dificultades que estuve pasando.

A la universidad católica los ángeles de Chimbote, por ser la casa de estudio en la que estoy realizándome como maestra y profesional.

A los catedráticos de la universidad ULADECH, de quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para desarrollar esta tesis.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres, quienes me ha apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme. A mi madrecita que, desde el cielo, ella siempre bendijo mis logros.

También lo dedico a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme.

5. RESUMEN

El objetivo fue determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021 La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y bajo un diseño pre experimental de un solo grupo con aplicación de pre y posprueba. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, a los cuales se les aplico una lista sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para mejora la comprensión lectora. Los resultados fueron, que un 80% de los participantes de la muestra en la preprueba se encontraban en un nivel abajo del previsto; luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje se conoció que 50% de ellos, se encontraban en un nivel alto de aprendizaje de compresión lectora. Se concluye que, las tecnologías de la información y la comunicación si mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Palabras claves: Nivel crítico, Nivel inferencial, Nivel literal.

ABSTRACT

The objective was to determine whether information and communication technologies develop reading comprehension in first year high school students of the Libertadores de América Educational Institution, Callería, 2021. The methodology of the study was quantitative, explanatory level and under a pre-experimental design of a single group with application of pre- and post-test. The sample consisted of 30 first year high school students of the Libertadores de América Educational Institution, to whom a list of learning sessions was applied using information and communication technologies to improve reading comprehension. The results were that 80% of the participants of the sample in the pre-test were at a lower level than expected; after the application of the learning sessions it was found that 50% of them were at a high level of learning in reading comprehension. It is concluded that information and communication technologies do significantly improve reading comprehension in first year high school students of the Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Keywords: Critical level, Inferential level, Literal level.

6. CONTENIDO

1. TITULO DE LA TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DE LA ASESORA	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	iv
5. HOJA DE RESUMEN Y ABSTRACT	vi
6. CONTENIDO	viii
7. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
III. HIPÓTESIS	30
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Diseño de la investigación	31
4.2. Población y muestra:.....	31
4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	35
4.5. Plan de análisis.....	38
4.6. Matriz de consistencia Tabla 5 Matriz de consistencia.....	40
4.7. Principios éticos:.....	42
V. RESULTADOS.....	45
5.1 Resultados	45
5.2 Análisis de resultados	51
VI. CONCLUSIONES	58
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	59

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	60
ANEXOS	65

7. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Poblaciones estudiantes de primero de secundaria.....	32
Tabla 2. Muestra de estudio	33
Tabla 3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	34
Tabla 4 Juicio de expertos.....	37
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	40
Tabla 6 Aplicación de una preprueba a estudiantes de secundaria.	45
Tabla 7 Aplicación de sesiones de aprendizaje a estudiantes de secundaria.....	46
Tabla 8 Aplicación de una posprueba a estudiantes de secundaria.	48
Tabla 9 Comparación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria.	49
Tabla 10 Prueba T para una muestra.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicación de una preprueba a estudiantes de secundaria.....	45
Figura 2 Aplicación de sesiones de aprendizaje a estudiantes de secundaria.	47
Figura 3 Aplicación de una posprueba a estudiantes de secundaria.	48
Figura 4 Aplicación de una posprueba a estudiantes de secundaria.	49

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las tecnologías de información y comunicación dentro de la sociedad, ha sido y será uno de los acontecimientos más importantes y significativos a nivel mundial, por las diferentes alternativas, opciones y aplicaciones que se le puede dar a esta herramienta, en los diferentes ámbitos sociales, económicos, políticos, educativos, etc. Lo cual, lo convierte en una herramienta bastante versátil y con el adecuado uso y manejo, se puede convertir en una herramienta de cambio y desarrollo para cualquier sujeto.

Por otro lado, enfocándonos en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación y, especialmente en comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, también se ha visto involucrada en el desarrollo de tecnológicas de la información y la comunicación, en las cuales se busca explorar nuevas alternativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante dicha herramienta y el compromiso de la institución educativa con el estudiante, para ofrecer una calidad de enseñanza adecuada a los tiempos contemporáneos.

Ahora, por las condiciones de la crisis sanitaria actual por la pandemia mundial del Covid-19, ha sido un golpe directo sobre el sistema educativo y, cómo este se tuvo que adaptar a las diferentes restricciones impuestas por los gobiernos mundiales, para evitar la propagación e infección de más estudiantes, docentes y todo el personal involucrado en dicha actividad.

De este modo, se presentó como una alternativa de solución, a la educación remota o virtual, presentando de este modo sesiones sincrónicas y asincrónicas que permitan que el estudiante pueda continuar con su ciclo académico poder desarrollar

las diferentes competencias de las diferentes asignaturas o cursos que estén llevando en su respectivo nivel académico.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021), expresa diferentes dificultades y problemas referente a la educación virtual y al uso de estas herramientas cómo una “solución” a la educación remota; en primer lugar, pone en evidencia que muchas familias en Latino América y el Caribe, no cuenta con los recursos necesarios para poder adoptar esta modalidad, siendo el servicio de internet y/o materiales cómo una laptop, smartphone, radio o televisión imprescindibles para esta actividad. En segundo lugar, expone el choque generacional que ocurre por parte de los estudiantes de esta nueva generación con padres que de manera acérrima mantienen un control medio o nulo sobre las tecnologías de la información y comunicación, causando que exista diferentes conflictos y/o problemas respecto a la condición con la cual se desarrolló el aprendizaje en los discentes y, en tercer lugar, habla acerca de los estudiantes con necesidades especiales y el reto de las clases virtuales para asegurar una educación personalizada con resultados efectivos.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (2021), demuestra su preocupación por las competencias de lectura en los niños y adolescentes que han sido afectados por la pandemia mundial, asegurando por parte de la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura”, que al menos más de 100 millones de niños se encontraran por debajo de los niveles adecuados en lectura por el cierre de las escuelas. Además, revelo las siguientes cifras por parte de América Latina: “42% de los niños en el último año de secundaria eran capaces de leer sin dificultades al término de 2020, mientras que en 2019 esa cifra era de 55%.” A su vez,

el promedio mundial tuvo un pico en caída de 41% a 34%. Esto sería una prueba más acerca de los efectos negativos y perjudiciales que ha traído la crisis sanitaria presente y el desarrollo de la educación.

Estos problemas no son ajenos a la realidad de Perú, los cuales fueron expuestos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), al reconocer que las condiciones en las zonas rurales, urbanas o de difícil acceso, no pueden participar de manera activa en la realización de las actividades remotas o de la estrategia planteada por el gobierno del Perú, como lo es “Aprendo en Casa”, siendo los principales retos para los maestros y docentes adoptar esta nueva modalidad, y para los padres y estudiantes el conseguir poder ejecutarlos de manera adecuada. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), en el segundo trimestre del año 2021, en el informe técnico sobre estadísticas sobre los hogares peruanos respecto al uso de tecnologías de la información y comunicación, se observó que hubo un aumento en el acceso de computadores, internet y televisión de 10.9% al año 2020, en el cual estaba en 41.6%, colocando ahora en un 52.5%, además que otros indicadores sobre estas tecnologías y herramientas estarían aumentando su uso y aplicación producto de las actividades remotas por las cuales se desarrollan al educación, trabajos y ocio.

En Ucayali, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria se pudo determinar gracias a la “Evaluación Censal de Estudiantes” realizada en el año 2019, siendo esta la principal fuente de datos confiables sobre esta competencia, ya que se suspendió dicha prueba para el año 2020, por razones sanitarias. Esta prueba mide los aprendizajes de matemática, lectura y ciencia y tecnología a nivel nacional como por departamentos. A nivel nacional 42% de los

estudiantes evaluados se encuentran en un nivel en proceso, siendo este el indicador más alto entre los demás niveles de logro. Con este hito, en Ucayali un 46.1% mantienen un nivel de logro en inicio y otro 34% un nivel previo al inicio, siendo uno de los departamentos en conjunto con Amazonas y Loreto, los que tienen una calificación baja en lectura en el año 2019. (Ministerio de Educación, 2019)

En la institución educativa seleccionada para el desarrollo de esta investigación se exhibe una problemática en los estudiantes de nivel secundaria, con el desarrollo de las clases virtuales y el proceso de aprendizaje que conlleva; los estudiantes mantienen dificultades para el logro de las competencias en el área de comunicación, además que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve ralentizado por los instrumentos y recursos necesarios para esta actividad, lo cual para la realidad de cada uno de los estudiante, puede o no ser provechoso, considerando además que el ritmo de aprendizaje es distinto en cada sujeto, y que la propia motivación, compromiso, responsabilidad del estudiante, padre de familia y el propio docente, tiene un rol destacable en toda esta actividad.

Por todo lo anterior presentado, llegamos al lugar donde se desarrollará la investigación, la cual es la Institución Educativa los Libertadores de América, en la cual también se adoptó una modalidad virtual o remota, y la competencia de lectura y comunicación no está teniendo el mejor resultado por parte de los estudiantes de nivel secundaria de dicha institución. Por lo cual se quiere conocer si de alguna manera el uso de las tecnologías de la información y comunicación influye de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel secundaria. Siendo esta la razón por la cual se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera las tecnologías de la información y la comunicación desarrolla la comprensión lectora en

estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021?, para la cual se planteó el siguiente objetivo: Determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, y los objetivos específicos que se encargarían de asegurar dicho objetivo:

Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una preprueba.

Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería –, 2021, mediante una posprueba.

Comparar los niveles de comprensión lectora de la pre y posprueba de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

La justificación sobre el desarrollo de esta investigación busco dar a conocer si es que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, pueden tener un efecto positivo sobre la comprensión lectora en el área de comunicación, por lo que, estos resultados pueden brindar tanto a la comunidad científica, como a los docentes de nivel secundaria, una alternativa de enseñanza y aprendizaje con resultados efectivos para los estudiantes adolescentes.

Es por esto, que el desarrollo de esta investigación siguió un método de trabajo de un tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y explicativo bajo un diseño pre experimental de un solo grupo con aplicación de una pre y posprueba, en la cual la población muestral serán estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, a los cuales se les aplico como instrumento un cuaderno de trabajo sobre comprensión lectora antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, para conocer si hubo o no un cambio dentro de sus niveles de comprensión lectora. Asimismo, se está respetando los principios éticos de la investigación científica, tomando en cuenta la responsabilidad e integridad de dicha actividad.

Los resultados encontraron que el nivel de los estudiantes de primero de secundaria, tienen un nivel bajo de comprensión lectora, por lo cual, la aplicación de las sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la comprensión lectora fueron realizadas, obteniendo resultados favorables por medio de la posprueba.

Por lo que se concluye que se llega a negar la hipótesis nula del estudio, y se acepta la alternativa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Martínez y Martínez (2021), realizaron una investigación titulada: “Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, en la Corporación Universidad de la Costa, para optar el título de magister en educación. Tuvo como objetivo desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria. La metodología fue bajo un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo-explicativo con diseño preexperimental. Para lo cual se seleccionó de manera no probabilística e intencional una muestra compuesta por 28 estudiantes y 6 docentes. Se aplicó un pretest de comprensión lectora a estudiantes, una ficha de observación y una entrevista estructurada a docentes y, por último, se aplicó un post test de comprensión lectora y cuestionario a estudiantes y docentes. Se concluye que se determinó que la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC fortalece la comprensión lectora, desarrolla habilidades y capacidades en los estudiantes que contribuyen al mejoramiento del proceso lector.

Leal (2019), realizó una investigación titulada: “Las TIC en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de educación secundaria”, en la Universidad de Santander. Tuvo como objetivo aplicar estrategias didácticas innovadoras, con ayuda de las TIC, que permitan superar las dificultades de los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, con base en el manejo de procesos, habilidades y destrezas relacionados con la competencia comunicativa. La metodología del estudio fue de tipo cualitativo bajo un

método de acción, en la cual participaron 61 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta, con base en un cuestionario aplicado en la fase de diagnóstico sobre la práctica de la lectura y la escritura. Se concluye que el uso de estrategias didácticas innovadoras, con ayuda de las TIC, para lograr potenciar la competencia comunicativa, es posible concluir que dichos estudiantes demostraron gran preocupación por participar activamente en cada una de las actividades programadas, generando en ellos nuevas expectativas en relación con la forma como se puede llegar al desarrollo de habilidades y destrezas en materia de comprensión lectora y producción textual, gracias a la utilización de metodologías didácticas, dinámicas, que involucran diversos escenarios de carácter interactivo, en los cuales es posible lograr estimular la imaginación, combinándola con elementos propios de la realidad, obteniendo como resultado un aprendizaje verdaderamente significativo que promueva el gusto y el deseo de querer ser partícipe en la búsqueda del conocimiento.

2.1.2. Nacional

Astohuayhua (2019), realizó una investigación titulada: “TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018”, en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el título de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las TICs y comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018. La metodología fue El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que

se realizó en el trabajo de investigación es no probabilística censal de 90 estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018. Se concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre las TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria. (Rho de Spearman 0, 775), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre TICs y la comprensión lectora en los estudiantes.

Zavala (2019), realizo una investigación titulada: “Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017”, en la Universidad San Pedro, para optar el título de doctor en educación con mención en gestión y ciencias de la educación. Tuvo como objetivo aplicar las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017. La metodología fue un estudio cuantitativo, de tipo y diseño cuasi experimental, la población fue 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, la muestra fueron los estudiantes del 5° ?B?; se empleó la técnica encuesta; con un instrumento de 19 ítems, con nivel de confiabilidad con coeficiente Alfa de Cronbach = 0.843, y validación por juicio académico de tres (3) expertos. Se concluye que: si se aplica un programa perimental basado en las TIC, entonces se desarrollará la comprensión lectora, en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 "Florentino Portugal", Sabandía, Arequipa, 2017.

2.1.2. Local

Oré (2020), realizo una investigación titulada: “Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.”, en la Universidad

Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el título de licenciada en educación primaria. Tuvo como objetivo demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño correlacional-transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” y la muestra conformada por 30 estudiantes de 2do grado de dicha I.E. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta para recoger información acerca de la variable de uso de TIC y otra para comprensión lectora. Se concluye que; no existe una relación directa significativa (valor $r = -0.198$ – $p = 0.295 \leq 0.05$) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa.

Roca (2020), realizó una investigación titulada: “Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020”, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para optar el título de licenciada en educación secundaria, especialidad lengua, literatura y comunicación. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables que intervienen en el estudio. La metodología fue cuantitativo, correlacional y no experimental, trabajando con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario, para obtener datos, los mismos que fueron tabulados y procesados en estadística

descriptiva e inferencial para determinar la relación entre variables y tomar decisiones sobre las hipótesis. Se concluye que se acepta la hipótesis alternativa de estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Tecnologías de la información y la comunicación

2.2.1.1 Definición

La definición más apropiada sobre este tema, es alcanzado por Belloch (2012, p2), la cual expresa que son; “Un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.”, dichas aplicaciones que tienen estas tecnologías, son aplicadas por medio de diferentes dispositivos que están intercomunicados uno con otro, mediante una red invisible y altamente propagada a nivel mundial, que permite recuperar información indispensable sobre un tema particular o poder realizar diferentes actividades por medio de dispositivos, programas o aplicaciones diseñadas para esta tarea.

El desarrollo de la humanidad durante sus inicios o génesis, ha estado ligado al constante intercambio de datos e información por diferentes medios y formas que se encontraban a su disposición; esto nos permite conocer un historial grande acerca de cómo la evolución humana ha sido contada por los diferentes actos ligados a su desarrollo y cambios culturales, sociales, tecnológicos y especialmente a la iniciativa de búsqueda de soluciones a las diferentes necesidades y problemas que surgieron durante todos estos años transcurridos.

Heinze, Olmedo, y Andoney (2017), describen que, la comunicación juega un papel importante y protagonista sobre el desarrollo de diferentes herramientas y tecnologías que han trascendido y cambiado al mundo por su innovadoras ideas y utilidades que tuvieron sobre la propia interacción humana. Añadido a esto, tenemos

que señalar que este término de las “tecnologías de la información y la comunicación”, comenzó a impulsarse desde los finales de la década de los sesenta e inicio de los setenta. En los cuales, la era industrializada y las ideas de expansión y exploración del hombre, buscaron un medio que facilite dicha tarea, para maximizar la producción bruta que se podía conseguir de hechos empíricos y automatizados. Con la llegada de los años noventa, se comenzó hablar y reconocer diferentes hechos relacionados con una “era digital”, en donde las investigaciones de softwares y hardware, hicieron posible conseguir y mejorar diferentes dispositivos que ya se iban agrupando a la denominación propia de tecnologías que ayudaban a la comunicación e información, que se podía propagar de forma intangible por estos dispositivos (Radio, televisión, telefonía, mail); dando pase, a que estas herramientas comenzaron a ser utilizados con mayor frecuencia en los diferentes sistemas y agentes que hacen posible el desarrollo de la sociedad.

Entonces, Escontrela y Stojanovic (2004), señalan que: “La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento.”, esta mención que realizan estos autores, va ligados a los hechos mismos sobre la generación de conocimiento enriquecedor sobre las nuevas aplicaciones que puede tener una herramienta frente a un sistema que es capaz de adoptar el cambio y mejorarse asimismo, gracias a que es capaz de hacer frente a sus necesidades. Esta aplicación, puede ser ejecutada en los diferentes ámbitos en los cuales está relacionado directamente la sociedad humana; en el cual, centrándonos únicamente en el ámbito educativo, su aplicación a generado un cambio gigante sobre cómo la instrucción académica se iba aplicando hasta ese entonces, y cómo está a logrado impulsarlo hasta alcanzar lo que es hoy por hoy.

Ya con la llegada de la propia era tecnológica en el siglo veintiuno, su aplicación en los diferentes sistemas y subsistemas ha logrado un hito importante sobre la sociedad, y como estas herramientas han hecho posible cumplir diferentes metas y objetivos relacionados con la comunicación humana. Todo esto ha sido logrado por el “internet”, siendo esta tecnológica, el antes y el después sobre una era y otra; permitiendo conocer, como los cimientos de las antiguas tecnologías han hecho posible alcanzar formar un instrumento tan indispensable para la sociedad humana y su desarrollo social, económico y político. Esta herramienta, ha generado un mundo paralelo a la realidad, en la cual su aplicación no es únicamente dirigida por una sola persona, sino que es una red gigantesca, en la cual cada uno de nosotros contribuye con su desarrollo y expansión por medio de diferentes dispositivos que nos permiten estar conectados con dicha red, la cual nos proporciona datos, que son analizados e interpretados por el dispositivo, para ser presentado al sujeto. (Aguinaga, 2016)

En tal sentido, las tecnologías de la información y la comunicación, son considerada la nueva reformatión del hombre moderno relacionado con una sociedad cada vez más interconectada y adentrada a una cultura y generación virtual, gracias a la efectividad sobre cada una de las actividades humanas que han sido automatizadas y adaptadas a un sistema que facilita su ejecución, supervisión y evaluación; sin olvidar que hacen más sencillas diferentes tareas dentro o fuera del hogar cómo mantener comunicación con nuestros seres queridos, encontrar y generar información, educación, finanzas, entretenimiento, etc. (Winocur, 2006)

2.2.1.2 Modalidad remota

Hernández, y otros., (2019), señalan que; “La llegada de Internet y los constantes avances tecnológicos actuales conllevan una serie de transformaciones que

han repercutido en el mundo educativo dando lugar a nuevas formas de comunicarse, interaccionar, relacionarse, trabajar y aprender”, lo cual es una correcta orientación al gran cambio que ha tenido la educación frente a la adopción de estas herramientas para mejorar la experiencia educativa en los diferentes niveles de educación que se imparten en los diferentes sistemas educativos de cada país. El propio desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, ha hecho posible expandirse en los diferentes ámbitos sociales en los cuales se ve involucrado cada ser humano, de este modo la educación no se ha quedado atrás y ha sido uno de los principales beneficiados sobre esta herramienta, presentando un cambio generacional sobre la educación tradicional, a uno que es capaz de aprovechar la ilimitada cantidad de información que se puede obtener mediante el internet y los diferentes dispositivos que hacen posible dicha actividad.

De este modo, la educación remota como virtual, busca desaparecer las barreras y límites de la educación tradicional, para ofrecer una educación inmersiva por parte del estudiante y el docente, en la cual la enseñanza y aprendizaje, tenga una responsabilidad mayor sobre cada uno de estos protagonistas, ofreciendo de esta manera que el estudiante tenga un mayor deber sobre lo que aprende y la aplicación que este le da a estas herramientas para conseguir sus metas u objetivos académicos. Pero esto no quiere decir que se abandone al estudiante para forjar una educación que no se encuentra directamente supervisada por el docente o padre de familia, sino que se busca desarrollar una consciencia virtual sobre el correcto manejo y uso que se le pueda dar a esta herramienta.

Por otro lado, de acuerdo a Herrera (2015), la valoración que tiene esta modalidad frente a la educación inicial, primaria o secundaria se ve opacada por la

educación superior, en la cual, el estudiante alcanza una mayor formación y preparación para afrontar diferentes retos y tareas, en donde se le otorga la responsabilidad directa al estudiante frente a sus estudios, al poder alcanzar un aprendizaje autónomo por parte de las herramientas tecnológicas. Pero, esto no quiere decir que su aplicación sea errada o que no tenga la misma efectividad frente a los demás niveles de educación, ya que, de igual forma, se busca que el estudiante pueda realizar las diferentes actividades o competencias en las áreas de matemáticas, comunicación o ciencias apoyados con estas herramientas y supervisadas por los docentes para evitar que se pierda el objetivo de su aplicación.

No se puede desestimar el efecto positivo que tienen estas herramientas frente a la educación, pero se puede realizar una discusión sobre los efectos negativos que tiene su incorrecta aplicación por parte de los agentes involucrados en esta actividad, siendo los estudiantes, docentes o maestros y padres de familia, el grupo el cual esta directa e indirectamente involucrado en este proceso. La principal dificultad que tienen dichas tecnologías, es la libertad que se le da al sujeto para aplicarlo de la forma que le parezca correcta, por lo que, tenemos que considerar que cada uno de estos sujetos no tiene una misma percepción sobre dicha herramienta, lo cual puede desembocar en diferentes resultados, que puede o no se puede alcanzar la meta esperada por el estudiante, docente o padre de familia. Sin embargo, esto queda a responsabilidad de cada usuario, siendo ellos los que sufren los daños directos o colaterales sobre la incorrecta ejecución de esta herramienta en su propia instrucción académica. (Marqués, 2013)

García (2014), expresa que: “La formación virtual es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que reemplaza a la actividad presencial en el

aula, de esta forma se realiza la utilización de diversos recursos didácticos que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes.”, tenemos que enfatizar que esta modalidad hace imprescindible el uso de la red de internet para su aplicación de forma sincrónica o asincrónica, permitiendo al estudiante y docente una diversidad de entornos, aplicaciones y programas, que permiten el desarrollo de la educación de forma no presencial; además que se va formando una comunidad que se encuentra mejor establecida con estas tecnologías, permitiendo que estos agentes sean capaces de transmitir los beneficios prácticos de esta herramienta a sus allegados, para poder crear una comunidad más cercana al uso de estas herramientas de la información y la comunicación en la aplicación de la educación remota y/o virtual.

2.2.1.3 Teorías de las tecnologías de la información y la comunicación

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

“En el aprendizaje por descubrimiento, el sujeto ha de autorregular el procedimiento de resolución, sobre todo en lo relativo a la fase de comprobación. Respetar la autorregulación implica que sea el sujeto quien elija, organice, aplique y controle la secuencia de operaciones que componen las estrategias de comprobación.” (Barrón, 1993, p4) El aprendizaje por descubrimiento, sigue la corriente cognoscitiva sobre el aprendizaje presentados por Bruner, en las cuales, el principal atractivo sobre esta corriente, se hacía presente por medio de los procesos cognitivos y los esquemas mentales que cada sujeto mantiene.

Dicha teoría del aprendizaje establecía la relación con el conocimiento existente y el nuevo conocimiento que se puede descubrir a partir de la interacción del sujeto con su medio; esta estructura se encuentra organizada en diferentes esquemas pre existentes que se ven actualizados y bajo un constante cambio para establecer y

asimilar nuevos conceptos que fortalezcan lo aprendido con lo que se aprenderá. Esa teoría abandona lo planteado por la corriente conductista, deja de percibir al sujeto como un ser pasivo en su aprendizaje, para tomar un rol más importante como el generador de su propio conocimiento a partir reestructuración de su organización cognitiva.

Ahora, el desarrollo de la teoría del aprendizaje de Bruner, tiene como principal característica el descubrimiento de los aprendizajes por medio de los reordenación de los conceptos y sus relaciones con uno y otro; este conocimiento obtenido por los diferentes medios organizados que se presentan ante nosotros son analizados, comprendidos y evaluados para ser agrupados en el conocimiento preexistente del sujeto, con la finalidad de converger con los esquemas mentales que el sujeto mantiene, lo cual puede determinar diferentes conceptos, que con el pasar del tiempo y el nuevo aprendizaje activo continuara construyéndose. Esto conduce al aprendizaje a que se vea influenciado por los fenómenos y procesos externos como internos, en el cual, la transformación de la estructura cognitiva se presenta gracias a los factores del entorno físico, sociales y ambientales, de las cuales, el sujeto explica su conducta humana, gracias a la resolución de problemas que este puede conseguir gracias al conocimiento construido y a la facilidad adquirida por medio de dicha información.

De esta manera, su aplicación en el ámbito educativo, se basa en el desarrollo del trabajo del docente, siendo el agente de cambio y constructor de conocimiento para los estudiantes, porque mantiene un conocimiento y experiencias que le permiten actuar de manera organizada y dirigida a una tarea o actividad para desarrollar las capacidades del estudiante por medio del análisis e interpretación del ambiente en el cual el estudiante se ve envuelto. De acuerdo al planteamiento del docente, puede

permitir que el estudiante pueda explorar un nuevo conocimiento, gracias a que el docente aplica diferentes estrategias, herramientas y todo lo que esté a su alcance para permitir que el aprendizaje pueda ser efectivo y se encuentre asimilado de manera correcta y, bajo la práctica, su aplicación tenga resultados que demuestren su crecimiento por la instrucción obtenida por el docente.

2.2.1.4 Dimensiones

- Planificación e inicio: Debe ser considerada bajo las necesidades que la población a tratar demuestra, del mismo modo, dicha planificación inicial, permite realizar diferentes acciones que busca dar una solución al problema identificado desde mucho antes de su aplicación o desarrollo, además que dichas sesiones, talleres, estrategias o programas que se están planteando, son diseñados para ser aplicados mediante una estructura organizada, que busca mediante este orden poder evaluar la progresión del beneficiario de dicha actividad. Asimismo, la planificación permite priorizar y delimitar diferentes ideas y contenidos para la progresión y evaluación del beneficiario. (Ander, 1996)
- Desarrollo: El desarrollo de la actividad planificada, permite conocer la progresión del beneficiario mediante una actividad o tarea asignada, con la finalidad de conocer que tanto está preparado o la forma en la cual este resuelve dicho reto. Del mismo modo, dicho desarrollo permite conocer las limitaciones o dificultades que presenta la actividad, las cuales son consideradas por el organizador y tendrán una repercusión sobre las siguientes actividades para atender esta dificultad, si es que se hace muy presente en cada uno de los beneficiarios, permitiendo de esta forma que se pueda atender de forma

temprana. Por otro lado, establece la aplicación de los aprendido y lo desconocido por los beneficiarios y el apoyo que este está dispuesto a recibir por parte de compañeros y maestros para la resolución del problema presentado.

- Cierre y evaluación: Este momento de cierre, desarrolla un punto crítico sobre toda la actividad desarrollada sobre cada uno de los participantes, al presentar una discusión sobre lo que ha realizado, y como esta experiencia ha servido de apoyo y mejora sobre tu propio conocimiento y aprendizaje. Del mismo modo, se realiza una evaluación sobre los hechos experimentados, para conocer el desarrollo de cada uno de los beneficiarios y, de este modo poder conocer la secuencia de progresión que está teniendo cada uno de los participantes y de forma general dicha actividad.

2.2.2. Compresión lectora

2.2.2.1 Definición

El desarrollo de la comprensión lectora, atribuye al sentido de poder darle un significado al texto leído, con la finalidad de alcanzar la reflexión, cuestionar nuestro conocimiento, análisis e interrelaciones, reconocer de forma crítica los sucesos presentados y principalmente desarrollar una adecuada comprensión sobre el estudiante; además, este es un proceso dirigido y se presta de la atención y conocimiento del sujeto para poder realizar dicha tarea, ya que de esta forma se puede alcanzar a conseguir soluciones sobre el desarrollo de la lectura y/o escritura. (Monroy & Gómez, 2009)

Gallego, Figueroa, y Rodríguez (2019), señalan lo siguiente; “El lector experto maneja diferentes habilidades para reconocer y nombrar las palabras, así como para

construir activamente los significados de un texto, involucrando simultáneamente los conocimientos lingüísticos, las ideas previas, el razonamiento o el conocimiento del mundo.”, entonces se logra comprender que la capacidad del lector y la propia lectura convergen en una misma acción, en la cual cada uno de ellos trabajan de manera conjunta para poder conseguir algo de uno del otro; siendo que el lector busca conseguir el mensaje, solución, reflexión o discusión de la lectura, mientras que la lectura busca ser comprendida y difundir su mensaje u objetivo del porque ha sido creada. Mientras que, Fontes, González, y Rodríguez (2020), expresa que; “Desarrollar la competencia lectora de los sujetos implica explorar lo que el estudiante sabe hacer con el lenguaje frente al proceso de lectura, comprensión e interpretación del texto escrito.”

La comprensión lectora como una de las capacidades que se desarrollan desde temprana edad, es la que abre las puertas a las demás asignaturas o diversas ciencias que necesitan la adecuada comprensión de lector para conseguir resolver diferentes enigmas y problemas lógicos que se pueden presentar a lo largo de la vida académica y también fuera de esta, ya que las propias relaciones intrapersonales, necesitan que el sujeto pueda interpretar de manera correcta el mensaje establecida, con la finalidad de poder conseguir un adecuado intercambio de información y establecer lazos de confianza o de afinidad.

Smith (1991), señala que la comprensión lectora se divide en tres diferentes niveles, los cuales son: el literal que, “refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto.”; la inferencial que, “indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto.” y por último, la crítico que, “se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto

y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.” Las tres juntas desarrollan diferentes capacidades del estudiante y, están enfocadas en expresar lo que se ha entendido sobre el tema, la propia reflexión que consigo del mismo y la discusión final que se consigue entre el estudiante y el texto; de esta forma, se logra conseguir estimular la comprensión lectora del estudiante a medida de que este vaya acumulando una mejor capacidad para analizar y comprender los textos presentados y poder realizar de forma automática relaciones consciente sobre la lectura. De este modo, Roméu (2007), menciona que la comprensión lectora; “Implican el desarrollo de procesos cognoscitivos, que al ser aplicados a la lectura presuponen que el sujeto, a partir de conocer qué es leer, estructure su actividad aplicando determinadas estrategias que le posibiliten acercarse al texto y obtener la información.”

Por otro lado, las instituciones educativas en su plan de trabajo y bajo el propio sistema de educación nacional, incentiva al estudiante a poder desarrollar de manera adecuada dicha capacidad por medio de materiales, herramientas y docentes que preparan actividades y retos para que puedan demostrar el nivel que mantienen, y de esta forma poder atenderlo para que mantengan un nivel adecuado o equilibrado frente a la comprensión lectora, de este modo, el estudiante tiene la responsabilidad de poder responder a dichas oportunidades de superación.

2.2.2.2 Competencias en el área de comunicación

El Ministerio de Educación (2016), en el “Programa curricular de Educación Secundaria”, señala las diferentes competencias que se desarrollan en este nivel, ofreciendo una perspectiva sobre los cambios que han sufrido desde la superación del nivel primaria y los retos que ha traído consigo todo este camino; hace énfasis en el desarrollo del estudiante de forma integral y orgánica, pero considera de igual forma

que el aprendizaje del estudiante necesita adaptarse adecuadamente al nuevo nivel que ha va ingresar, además que el hecho de la llegada de la pubertad y los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales, también son un factor exógeno que se debe tratar de forma cautelosa, ya que la finalidad de todos estos hechos, es que el estudiante alcance a superar esta nueva etapa y pueda desarrollar adecuadamente cada una de las materias y sus respectivas competencias; del mismo modo, señala que, “El adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad” (p. 4), el estudiante debe explorar su propio “yo”, a partir del conocimiento y las vivencia experimentada durante todos estos años que perdura esta etapa; sin olvidar que dicha etapa es decisiva y que es el último gran paso para alcanzar la formación técnica o profesional, siendo importante para su futuro.

Ahora, las competencias en el área de comunicación, se basan la orientación de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales corresponden a un enfoque comunicativa por las características del área. Dicho enfoque enmarca las perspectivas socio culturales que se practican en la experiencia diaria y bajo el punto de la reflexión/discusión sobre estos hechos.

Estas prácticas se encuentran en una constante interacción sobre la vida social dentro de un contexto real y paralelo (Lecturas y textos), en las cuales se busca la construcción de un sentido y aproximación progresiva sobre el lenguaje y sus funciones. Por otro lado, se toma en cuenta que, tanto el lenguaje como las propias competencias comunicativas permiten la construcción del dialogo y el propio valor que se puede dar por parte de la comunidad y el propio estudiante.

2.2.2.3 Diseño curricular sobre el área de comunicación

Según el MINEDU, dispone que el diseño curricular sobre el área de comunicación debe ser acompañada con las siguientes pautas de desarrollo para las actividades con estudiantes de secundaria, para ofrecer el máximo desarrollo de las competencias y capacidades de esta área. (Ministerio de Educación, 2016, p75)

- “Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita.”
- “Convertir el aula en un ambiente letrado funcional para que los estudiantes puedan interactuar con el lenguaje escrito.”
- “Promover que los estudiantes vivencien los usos y posibilidades del lenguaje -narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras- para interactuar con otras personas.”
- “Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.”
- “Disponer en la escuela y en el aula una diversidad de textos completos, de circulación social, de diversos géneros, de temática variada, de diversos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información.”

- “Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que permita a los estudiantes apropiarse y consolidar el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura.”
- “Organizar actividades que integren la oralidad, la lectura y la escritura, de modo que se retroalimenten entre sí. La lectura puede servir de base para los intercambios orales y para que los niños intenten expresarse usando la escritura.”
- “Organizar actividades que integren las competencias comunicativas, los diversos lenguajes artísticos (grafico-plástico, música, danza, teatro y cine) y las tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas de información por Internet).”

Otro punto a rescatar sobre las competencias en el área de comunicación, es que al ser parte de las tres áreas más importantes dentro de la educación, y que su expresión únicamente va ligado al tema de la educación, sino que trasciende a las propias relaciones humanas, se tiene que decir que su exploración y desarrollo debe ser constantemente evaluado y monitoreado, con la finalidad de conseguir que los estudiantes puedan aplicar de forma correcta dicha competencias con las demás asignaturas y poder desarrollarse de igual forma en el ámbito social, reconociendo su propio valor dentro de la práctica diaria.

“El uso del lenguaje permite ejercer la ciudadanía y promover la participación, el diálogo, la búsqueda de consensos o actitudes como la solidaridad y la colaboración. Asimismo, este uso ofrece la posibilidad de acceder, difundir y valorar saberes, conocimientos formales específicos y experiencias artísticas o culturales.” (Ministerio de Educación, 2016, p76)

2.2.2.4 Teorías sobre la comprensión lectora

La teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner

Esta teoría expresa que el humano únicamente no mantiene una sola inteligencia de forma general o lineal, sino Gardner, reflexiona acerca de las propias capacidades de cada sujeto para desarrollar una inteligencia individual que converge con las demás; esto quiere decir, que cada sujeto puede desarrollar una inteligencia específica de las ocho que propone este autor en esta teoría, siendo estas inteligencias: lingüística, lógico matemática, visual espacial, corporal cinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. (Suarez, 1987)

Cada una de estas inteligencias tiene un desarrollo distinto en cada sujeto y puede permite explorar diferentes afinidades, capacidades y habilidades dependiendo de la inteligencia que se encuentre más desarrollado; es decir, un sujeto puede tener una inteligencia predominante en el área de lógico matemática, lo cual le permite realizar operaciones lógicas con mayor facilidad y ser más pragmático en dichas actividades, lo cual lo puede orientar a seguir una carrera profesional en base a su afinidad por los números.

Del mismo modo, sucede con las demás inteligencias, las cuales desarrollan ciertas capacidades que favorecen al sujeto, pero, esto no quiere decir, que una inteligencia predominante como la lógico matemática, lingüista o musical hará que el sujeto pueda sobresalir entre los demás, sino que, dichas inteligencias presentan una mejor comprensión, asimilación, análisis y respuesta sobre cada una de ellas, pero por añadidura necesita la estimulación adecuada por parte del sujeto, para poder fomentar una mayor maduración y desarrollo dentro de esta inteligencia.

Por otro lado, la presencia de una u otra inteligencia que predomina en el sujeto, no evita que las demás inteligencias puedan desarrollarse o poner en práctica, sino, que su afinidad dentro de la práctica del sujeto, es un poco más lenta o menos precisa, lo cual con la adecuada estimulación, practica y desarrollo, puede obtener un nivel moderado o alto, respecto a la inteligencia principal, lo cual permite al sujeto poder explorar diferentes posibilidades dentro del marco de su propia instrucción y responsabilidad dentro de su aprendizaje y enseñanza.

Ahora, considerando que la inteligencia lingüística, esta ligada directamente con el desarrollo de las competencias en el área de comunicación, tenemos que decir, que dicha inteligencia permite al sujeto alcanzar una mejor comprensión, análisis y recuperación de la información existente u obtenida de diferentes medios, además que facilita el desarrollo de la expresión oral, verbal y no verbal, logrando obtener una mejor afinidad al momento de interactuar con otras personas o resolver diferentes retos relacionadas con dicha área. Esta inteligencia es notable en personas que están constantemente relacionadas con la literatura, escritura y oratoria, como pueden ser los abogados, políticos, periodistas o los propios escritores, los cuales cada uno de ellos pueden ver algo más allá de la simple observación del común de los corrientes, logrando una comprensión más abstracta y precisa sobre lo que ellos pueden alcanzar a ver o sentir.

Suarez (1987), expresa que; “Todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística)” Considerando que el sistema educativa peruano no es perfecto y, que no es únicamente el sistema el problema de la poca o nula exploración

de las demás inteligencias, sino que está comprendido de la responsabilidad del estudiante y todos los agentes que influyen en dicho aprendizaje; de este modo, tanto el docente, estudiante, padre de familia y factores sociales, económicos, culturales y demográficos, salud e higiene, puede intervenir de forma directa e indirecta en el desarrollo adecuado de la enseñanza y aprendizaje que puede recibir el susodicho.

2.2.2.5 Competencias en el área de comunicación

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.” (Ministerio de Educación, 2016, p78)
- Escribe diversos tipos de textos: “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.” (Ministerio de Educación, 2016, p83)
- Se comunica oralmente en su lengua materna: “Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y

estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.” (Ministerio de Educación, 2016, p88)

2.2.2.6 Dimensiones de la comprensión lectora

a) Nivel literal

El literal o primer nivel es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito, proporcionándote las herramientas necesarias para poder desarrollar los niveles siguientes. Así que no lo olvides, en este primer nivel no está permitido hacer inferencias, suposiciones o leer entre líneas. (Contreras y Quijada, 2014, p.12)

b) Nivel inferencial

Para iniciar, analizarás el proceso de decodificación e inferencia, el cual básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación; continuarás con los razonamientos inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación de algunos errores de pensamiento. Otra estrategia importante es la de discernimiento; la identificación de temáticas de un texto busca interpretar ese discernimiento que se expone la integración e interpretación del contenido y la información del contexto del escrito. (Contreras y Quijada, 2014, p.26)

c) Nivel crítico

El pensamiento analógico consiste en establecer una comparación entre elementos o conjuntos de elementos distintos. Las analogías son comparaciones entre fenómenos que mantienen una cierta semejanza a nivel funcional o estructural.

Constituyen un recurso frecuente tanto en el lenguaje cotidiano como en el contexto escolar, cuando se quiere hacer más asequible a otras personas una determinada idea o noción, que se considera compleja, a través de otra que resulta más conocida y familiar. (Contreras y Quijada, 2014, p.37)

III. HIPÓTESIS

H_i: Las tecnologías de la información y la comunicación mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021

H_o: Las tecnologías de la información y la comunicación no mejoran la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se realizó fue bajo el enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández et al, 2014, p. 4) Mientras que el nivel del estudio se desarrolló bajo el nivel explicativo. Pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudia. (Hernández et al, p. 91).

Se trabajó el diseño pre experimental. Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. (Hernández et al, 2014, p. 141) El diagrama es el siguiente:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Es el grupo participante de la muestra

O1: La preprueba

X: Estímulo

O2: La posprueba

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al, 2014, p. 174). La población estuvo de la Institución Educativa Libertadores de América, Cullería, en la matrícula del año 2021, fue de 720 estudiantes; institución que cuenta con 22

secciones de primero a quinto año de secundaria. Para la investigación se trabajó con la población de estudiantes de primer año de secundaria.

Tabla 1.

Poblaciones estudiantas de primero de secundaria

Grado	Sección	
Primero de secundaria	A	30
	B	31
	C	32
	D	33
	E	31
Total		157

Fuente: Nómina de matrícula 2021

4.2.2. Muestra

Es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Hernández et al, 2014, p. 175).

La muestra fue no probabilística por convención, la cual tiene como principal característica de que los participantes del muestro tengan ciertas características o cualidades que son idóneas para el desarrollo del trabajo. (Hernández et al, 2014, p. 189).

Tomando en consideración lo anterior, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, de la sección A.

Tabla 2.

Muestra de estudio

Grado	Sección	Cantidad	Total
Primero	A	30	30

Fuente: Nómina de matrícula 2021

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3

Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones		Unidad de análisis
			Indicadores		
Las tecnologías de la información y la comunicación	Un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. Belloch (2012, p2),	Se realizará mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando como estrategia las tecnologías de la información y la comunicación para conocer si es una influencia positiva ante el desarrollo de las competencias en el área de comunicación y sobre la comprensión lectora del estudiante.	Planificación e inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las sesiones de aprendizaje. - Desarrollar material y/o equipo multimedia a utilizar 	Prueba de comprensión lectora (Preprueba) Escala de calificación: AD= 18 a 20 A= 14 a 17 B= 11 a 13 C= 0 a 10
			Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar las actividades planificadas respecto a la sesión de aprendizaje a desarrollar - Monitorear y observar el desarrollo de las actividades en los niños - Verificar los estados de los retos y/o actividades realizadas a los niños 	
Comprensión lectora	El entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (Monroy & Gómez, 2009)	La comprensión lectora es una capacidad que se va desarrollando en medida de la estimulación adecuada que se le brinde, por lo tanto, todo tipo de ejercicio, herramienta o técnica que favorezca el desarrollo de dicha capacidad en el estudiante puede demostrar un desarrollo sobre las competencias en el área de	Cierre evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el reto desarrollado por los niños - Discutir los logros obtenidos - Señalar los puntos desarrollados a manera de resumen 	Prueba de comprensión lectora (Posprueba) Escala de calificación: AD= 18 a 20 A= 14 a 17 B= 11 a 13 C= 0 a 10
			Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer detalles - Reconocer ideas principales - Reconocer causas y efectos. 	
Comprensión lectora	El entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (Monroy & Gómez, 2009)	La comprensión lectora es una capacidad que se va desarrollando en medida de la estimulación adecuada que se le brinde, por lo tanto, todo tipo de ejercicio, herramienta o técnica que favorezca el desarrollo de dicha capacidad en el estudiante puede demostrar un desarrollo sobre las competencias en el área de	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir ideas principales 	Escala de calificación: AD= 18 a 20 A= 14 a 17 B= 11 a 13 C= 0 a 10
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir una secuencia - Deducir causa y efecto - Juicio de realidad - Juicio de valor 	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La observación es una de las técnicas en la investigación que recoge información del fenómeno que se manifiesta en un cierto ambiente y tiempo, esta técnica permite recoger información desde los diferentes sentidos del observador, no solamente focalizándolo a la vista, sino que usa todo lo que está a su alcance para poder recoger información para poder ser analizada una vez se haya concluido el trabajo. (Martínez, 2007)

“Las listas de cotejo pueden ayudarle a evaluar el cumplimiento de tareas o actividades específicas en diferentes momentos del aprendizaje, por lo cual pueden aplicarse al inicio del curso, durante el mismo o al final.” (Garibay & Ramírez, 2020)

4.4.2. Instrumento

a) Preprueba de comprensión lectora

Nombre Original: Prueba de comprensión lectora

Autor: Br: Dora Luz Guevara Galarza

Administración: Individual.

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria

Formas: Formas Completa

Duración: 45 minutos

Puntuación: 1 correcto y 0 incorrecto

Niveles de evaluación: AD (Logro destacado) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, A (Logro esperado) cuando el

estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, B (En Proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, C (En Inicio) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Validez

Este instrumento fue visto por expertos en la materia, son argumento por los experimentados definiendo la validez, dictamen que se realiza por la objetividad.

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Experto	Desición
1	Mgtr. Diaz Calle, Zulma	Aplicable
2	Mgtr. Cardenas Lozano, Luz Llerme	Aplicable
3	Mgtr. Soria Ramirez Maritza	Aplicable

Fuente: Anexo 4.

Confiabilidad

La prueba de comprensión lectora al ser medido en correcto e incorrecto, es decir es considerada una variable dicotómica, tiene todas las condiciones para determinar la validez mediante la prueba KR 20. Obteniendo un valor de 0.820, que indica una fuerte confiabilidad. (Guevara, 2018)

Para la investigación se aplicó una prueba piloto para la población de la investigación, obteniendo un valor de KR20 de 0.735, que mantienen una confiabilidad fuerte.

b) Posprueba de comprensión lectora

Nombre: Prueba de comprensión lectora

Autores: Catalá, G.; Catalá, E.; Molina, R. (2008)

Adaptado por: Cuadros, N. (2019)

Año: 2019

Aplicación: Individual

Duración: 90 minutos

Descripción: Está conformada por 20 ítems, que comprende 3 dimensiones: Literal (7 ítems), inferencial (7 ítems) y crítica (6 ítems); con una escala de valores: Acertada (1 punto), errada (0 puntos).

Ámbito de aplicación: Estudiantes del segundo año de secundaria

Área que evalúa: Niveles de comprensión lectora

Validez

Este instrumento fue visto por expertos en la materia, son argumento por los experimentados definiendo la validez, dictamen que se realiza por la objetividad.

Tabla 5

Juicio de expertos

N°	Experto	Desición
1	Mgtr. Diaz Calle, Zulma	Aplicable
2	Mgtr. Cardenas Lozano, Luz Llerme	Aplicable
3	Mgtr. Soria Ramirez Maritza	Aplicable

Fuente: Anexo 4.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se hizo uso de la prueba KR20, obtenido un valor de 0,929, que es indicaría una confiabilidad fuerte y aplicable para el estudio. (Cuadros, 2019)

Para la investigación se aplicó una prueba piloto para la población de la investigación, obteniendo un valor de KR20 de 0.718, que mantienen una confiabilidad fuerte.

4.5. Plan de análisis

La aplicación del instrumento de recolección de datos fue aplicada en dos diferentes tiempos, uno antes de las sesiones de aprendizajes utilizando como estrategia los juegos lúdicos como estrategia que correspondería a la preprueba, y otro luego de las sesiones de aprendizajes utilizando como estrategia las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria que conforman la muestra que corresponde a la posprueba. Una vez recolectada los datos por el instrumento, esta fue cuantificada en una hoja Excel 2019 para luego ser procesada por estadística inferencial y descriptiva en el software IBM SPSS v25, en la cual, con los datos procesados, se usó Excel 2019, para la creación de las tablas y figuras acorde a los datos presentados en esta investigación. Para la prueba de hipótesis se hará uso de la prueba estadística T de Student, que fue la encargada de constatar la hipótesis.

Procedimiento

- Con la selección de la muestra de participantes, se aplicó en conjunto el consentimiento informado dirigido hacia los padres, para autorizar la participación del menor en el desarrollo de la investigación.

- Una vez delimitada la muestra, se aplicó la pre prueba para conocer el nivel actual que presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora que mantienen hasta ese entonces.
- Con los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos; está se tabula y se plasma los resultados obtenidos de esta primera evaluación. Para que luego aplicar el estímulo correspondiente.
- Se aplico las sesiones de aprendizaje la finalidad de mejorar y/o apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.
- Con las sesiones de aprendizaje aplicadas, se continuo con la evaluación de la posprueba.
- Con los datos obtenidos de ambas pruebas en los dos diferentes tiempos, se procedió a realizar la prueba de hipótesis de T de Student, para poder dar respuesta a la incógnita planteada, resultando que si hubo un cambio significativo.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.	¿De qué manera las tecnologías de la información y la comunicación desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una preprueba.</p> <p>Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una posprueba.</p>	<p>Hi: Las tecnologías de la información y la comunicación mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021</p> <p>Ho: Las tecnologías de la información y la comunicación no mejoran la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental de un solo grupo.</p> <p>Población: La población estará por estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021</p> <p>Muestra: La muestra será no probabilística por convención y estará conformada por 30 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021</p> <p>Técnica e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba de comprensión lectora

Comparar los niveles de comprensión lectora de la pre y posprueba de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

4.7. Principios éticos:

El Comité Institucional de Ética en Investigación (2019), de la universidad ULADECH, presenta los siguientes principios éticos de la investigación científica:

Protección de la persona. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Durante la delimitación la muestra y la elección de la población del estudio, se tomo en cuenta en todo momento resguardar tanto la privacidad de cada uno de los sujetos involucrados en el estudio, ya que es vital considerar que en los trabajos en los cuales la participación de recursos humanos, debe prevalecer el compromiso, respeto y seguridad de este recurso.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que participaron en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Al solicitar la participación de la muestra de estudio, se tuvo que obtener la autorización de los padres del menor, a los cuales se les presentó un consentimiento informado acerca del procedimiento antes, durante y después del desarrollo de esta investigación. Tanto su participación, como la aceptación del consentimiento informado fue a la libre elección de cada uno de los participantes.

Beneficencia y no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

En todo momento del desarrollo de la investigación, no se buscó otra meta más que favorecer el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de nivel secundaria.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Los principios éticos de la investigación científica, respetan la integridad de esta actividad, ya que conforme a ley, se busca respetar cada una de las normas y valores del desarrollo de esta actividad y de cada uno de los involucrados.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza

y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1 Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una preprueba.

Tabla 7

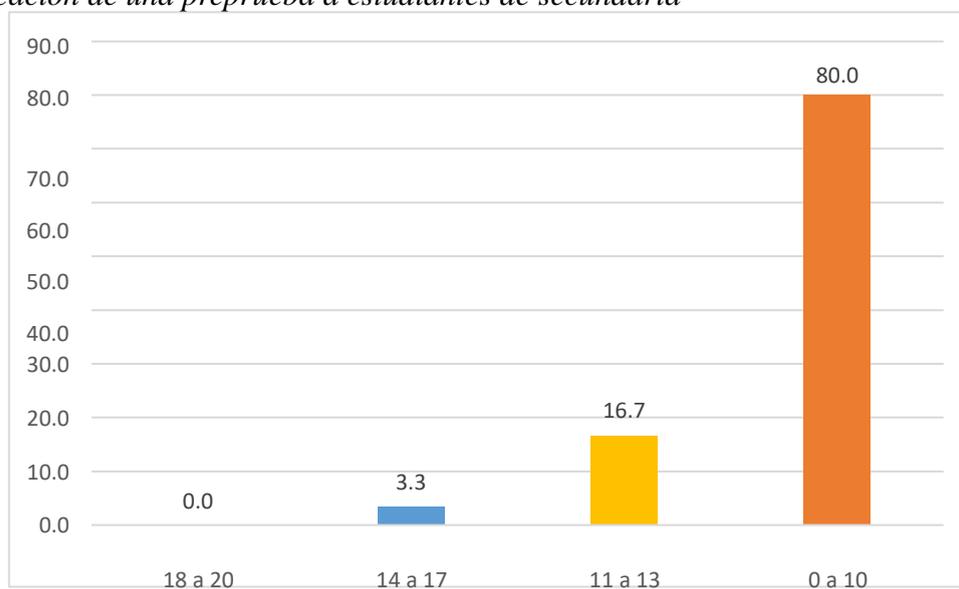
Aplicación de una preprueba a estudiantes de secundaria.

Categoría	Escala de calificación	<i>f</i>	%
AD	18 a 20	0	0.0
A	14 a 17	1	3.3
B	11 a 13	5	16.7
C	0 a 10	24	80.0
	Total	30	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para la preprueba.

Figura 1

Aplicación de una preprueba a estudiantes de secundaria



Fuente Tabla 7

Nota: El 80% de los estudiantes de nivel secundaria se ubican en un nivel bajo, lo que denotaría la necesidad de apoyo pedagógico para alcanzar un mejor aprendizaje.

5.1.2 Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Tabla 8

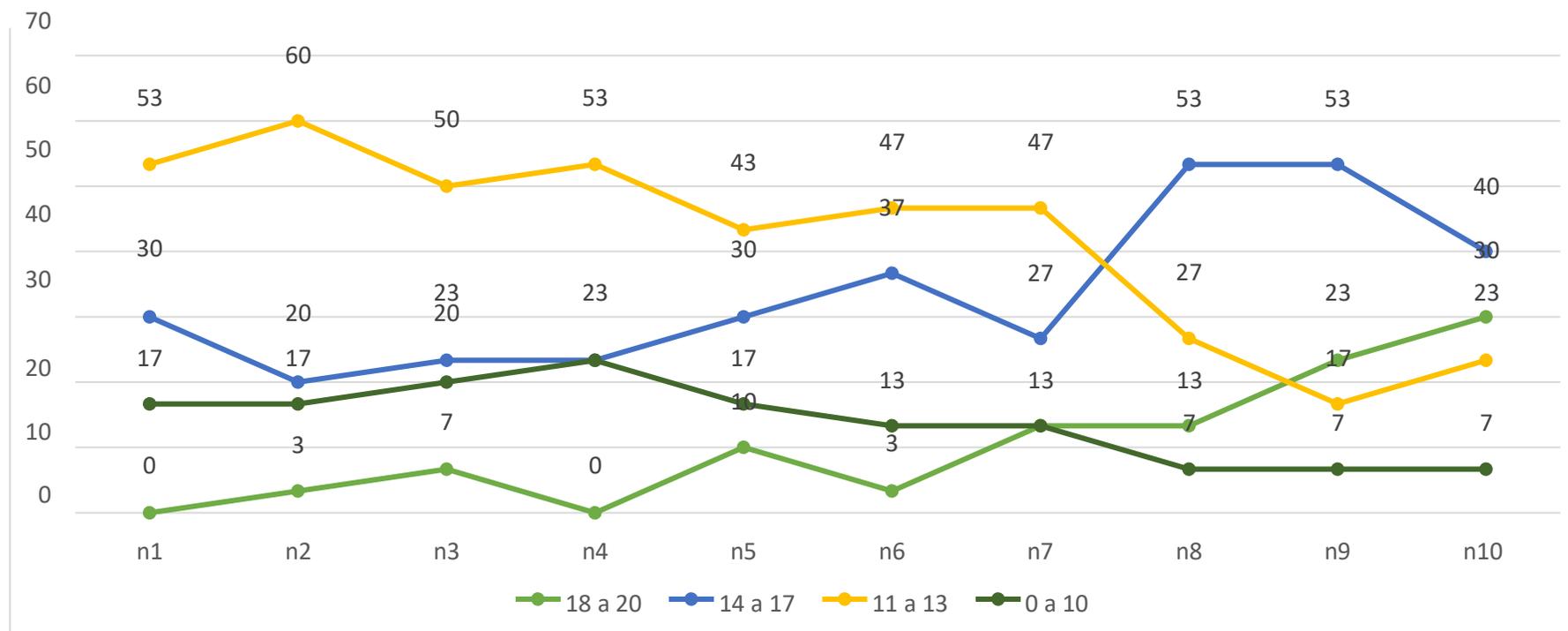
Aplicación de sesiones de aprendizaje a estudiantes de secundaria.

Categoría	Escala	n1		n2		n3		n4		n5		n6		n7		n8		n9		n10	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AD	18 a 20	0	0.0	1	3.3	2	6.7	0	0.0	3	10.0	1	3.3	4	13.3	4	13.3	7	23.3	9	30.0
A	14 a 17	9	30.0	6	20.0	7	23.3	7	23.3	9	30.0	11	36.7	8	26.7	16	53.3	16	53.3	12	40.0
B	11 a 13	16	53.3	18	60.0	15	50.0	16	53.3	13	43.3	14	46.7	14	46.7	8	26.7	5	16.7	7	23.3
C	0 a 10	5	16.7	5	16.7	6	20.0	7	23.3	5	16.7	4	13.3	4	13.3	2	6.7	2	6.7	2	6.7
Total		30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Sesiones de aprendizaje.

Figura 2

Aplicación de sesiones de aprendizaje a estudiantes de secundaria.



Fuente. Tabla 8

Nota: El desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando tecnologías de la información y la comunicación tuvo un efecto positivo sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

5.1.3 Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una posprueba.

Tabla 9

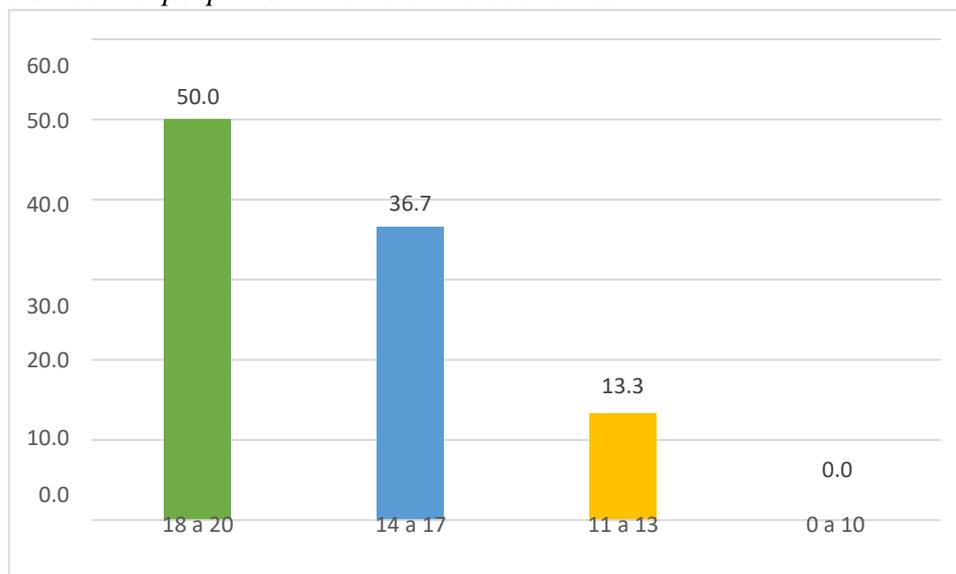
Aplicación de una posprueba a estudiantes de secundaria.

Categoría	Escala de calificación	<i>f</i>	%
AD	18 a 20	15	50.0
A	14 a 17	11	36.7
B	11 a 13	4	13.3
C	0 a 10	0	0.0
	Total	30	100

Fuente: Prueba de comprensión lectora para la posprueba.

Figura 3

Aplicación de una posprueba a estudiantes de secundaria.



Fuente. Tabla 9

Nota: El 50% de los estudiantes de nivel secundaria han alcanzado el desarrollo de su aprendizaje previsto en comprensión lectora.

5.1.4 Comparar los niveles de comprensión lectora de la pre y posprueba de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Tabla 10

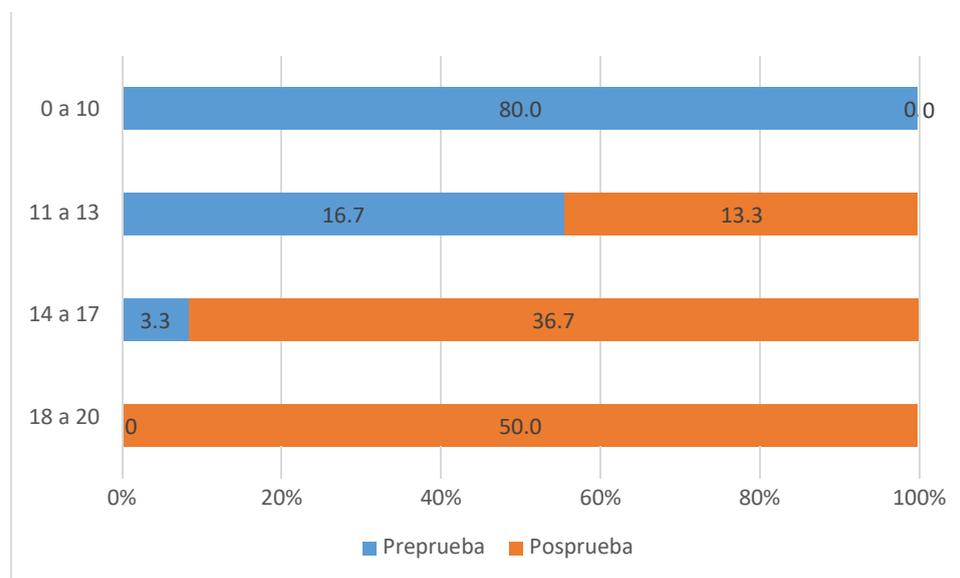
Comparación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Categoría	Escala de calificación	Preprueba		Posprueba	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
AD	18 a 20	0	0.0	15	50.0
A	14 a 17	1	3.3	11	36.7
B	11 a 13	5	16.7	4	13.3
C	0 a 10	24	80.0	0	0.0
	Total	30	100	30	100

Fuente: Tabla 7 y 9.

Figura 4

Aplicación de una posprueba a estudiantes de secundaria.



Fuente. Tabla 10

Nota: Se observa la diferencia entre las pruebas antes y después del estímulo, demostrando el cambio existente los estudiantes de nivel secundaria en su desarrollo de la comprensión lectora.

5.1.3 Determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis alternativa (H₁): Las tecnologías de la información y la comunicación si mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Planteamos la hipótesis nula (H₀): Las tecnologías de la información y la comunicación no mejoran la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Prueba estadística: T de Student.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Tabla 11

Prueba T para una muestra.

Variables procesadas	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Compresión lectora preprueba	18,305	29	,000	8,40000	7,4615	9,3385
Compresión lectora posprueba	43,837	29	,000	17,06667	16,2704	17,8629

Fuente: Hoja de cálculo IBM SPSS.

Nota: Observando que la diferencia entre medias de las pruebas realizadas denota el cambio a mejora de los estudiantes de nivel secundaria, y que p es igual a 0.000, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

5.2 Análisis de resultados

Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una preprueba.

Se pudo conocer mediante la evaluación de la preprueba que casi la totalidad (80%) de estudiantes de nivel secundaria mantenían niveles por debajo de lo previsto para el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación, y especialmente enfocado en la comprensión lectora; dichos resultados pueden probar diferentes escenarios en los cuales el estudiante ha podido encontrarse, siendo el principal que el efecto de las clases remotas o virtuales hayan tenido un impacto negativo sobre su desarrollo académico a causa de la pandemia. Mientras que otra posible explicación cae en el estado en que se encontraba el estudiante previo ingreso al tercer nivel de educación básica regular, en la donde el desempeño que ha tenido durante la estancia del nivel inicial o primaria está repercutiendo en su ritmo académico. Otras posibles explicaciones pueden caer al hecho de la irresponsabilidad de los padres por la educación de sus hijos o por el poco compromiso del estudiante sobre lo que aprende y como lo aprende.

Este resultado puede ser ejemplificados por Saldarriaga (2020), en el trabajo titulado: “Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de secundaria del I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla-Piura. 2019”, en el cual una vez identificado el nivel de desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora en su muestra de estudiantes de nivel secundaria, se pudo conocer que en lo que respecta al nivel literal, inferencial y crítico se encuentran en un nivel en proceso.

Es por esto que, MINEDU (2016), expresa que el desarrollo del adolescente en el nivel secundaria, únicamente no se puede basar en que tanto puede adquirir, analizar y comprender el conocimiento que se le ofrece, sino que busca un enfoque humanista y real

sobre las capacidades de cada sujeto, para permitirle poder desarrollarlas de acuerdo a sus propias limitaciones existentes, y poder ofrecerle todas las oportunidades para alcanzar una calidad de vida aceptable.

Por lo anterior mencionado, el poder reconocer de forma temprana las dificultades de los estudiantes, puede permitir a los docentes y padres de familia poder planificar y organizar un ritmo de aprendizaje que se adecue a las capacidades de cada estudiante, de esta forma con la adopción de diferentes herramientas o recursos, se busca maximizar las oportunidades de desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Aplicar sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Los resultados de las sesiones de aprendizaje, demuestran una mejoría constante respecto a la primera sesión aplicada hasta la última de ellas. Dichas sesiones son acompañadas bajo un estímulo que les permite alcanzar un nuevo nivel de desarrollo del estudiante, basado en un recurso que le permite explorar una nueva forma en la que puede aprender y mejorar sus capacidades, habilidades y destrezas en un entorno que está siendo diseñado para la meta de obtener resultados eficientes y efectivos sobre el desarrollo del estudiante.

Estos resultados pueden ser justificados por el trabajo de Zavala (2019), titulado: “Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017”, en su población muestral de estudiantes de secundaria no tiene un adecuado nivel de comprensión lectora, en donde la explicación de este hecho se debe a la forma en la cual estos estudiantes estaban aprendiendo, siendo un método tradicional que no les permitía

alcanzar la meta de desarrollo pleno sobre el área de comunicación. Es por ello, que se ejecuta en dos diferentes grupos el uso de un estímulo basado en TIC, para ver si existe progreso en la comprensión lectora de los estudiantes; los resultados demostraron que el grupo experimento obtuvo una mejoría bastante grande, mientras que el grupo control, empeoro o mantuvo un nivel bajo sin ningún cambio a mejora.

De acuerdo a Barrón (1993), esto es posible gracias a propia teoría del descubrimiento planteada por Brunner, en la cual percibe que el estudiante es capaz de superarse y adaptarse de mejor al estudio, siempre y cuando se le presente de forma correcta los diferentes recursos, estrategias, programas o cualquier estímulo, que maximice el conocimiento anterior adquirido; esto quiere decir, que el nuevo aprendizaje pueda motivar al existente a acoplarse para funcionar de una forma más eficiente en el caso del desarrollo cognitivo del estudiante adolescente que es ignorante aun de todas las posibilidades y oportunidades que puede encontrar y dominar cuando estas se hagan presente y sean correctamente ejecutadas para el beneficio del estudiante como del maestro.

Por lo tanto, presentar al estudiante una nueva forma de aprender por medio de un recurso tan importante como son las TIC, puede tener un efecto positivo y negativo, según el control y dominio del mismo, además que debe existir un real compromiso sobre lo que desea conseguir el estudiante y los métodos por los cuales desea conseguir su objetivo, ya que la efectividad del mismo, únicamente podrá ser probada si es que existe un cambio relativo en lo que fue ayer y lo que será mañana.

Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, mediante una posprueba.

Se obtuvo que la mitad (50%) de los estudiantes de nivel secundaria, han obtenido un nivel superior a lo previsto en lo que concierne al desarrollo de la comprensión lectora; esto se debe a que luego de las sesiones de aprendizaje utilizando TIC, se pudo conocer que si fueron eficientes en su tarea, ya que la propia evidencia recogida identifica un cambio en la muestra de estudiantes trabajadas. Esto quiere decir que ahora cada uno de los estudiantes participantes del estudio, han alcanzado una etapa del desarrollo de sus capacidades que les permite tener un adecuado dominio y control sobre una capacidad tan importante y relevante para el desarrollo del área de la comunicación.

Estos resultados pueden ser corroboradoras por el trabajo de Leal (2019), en el trabajo: “Las TIC en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de educación secundaria”, en el que la muestra de estudiantes del estudio logro conseguir un cambio significativo por medio de la aplicación de las TIC, en el área de comunicación. Lo que logro causar en los estudiantes, es que cada uno de ellos conocía y podía utilizar una herramienta que les permita desarrollar de manera plena sus capacidades lectoras, asimismo, esto es posible gracias a la preocupación de los estudiantes, y la participación activa de este proceso.

García (2014), expresa que: “La formación virtual es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que reemplaza a la actividad presencial en el aula, de esta forma se realiza la utilización de diversos recursos didácticos que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes.”, por esta razón, el desarrollo de estrategias o planificaciones que involucren al estudiante frente a un entorno tecnológico de aprendizaje y desarrollo, permitirá que su capacidad de explorar sus capacidades en el

área específica de trabajo, puedan ser potenciadas y conseguir un mejor resultado que únicamente aplicando un método tradicional de estudio o un diferente estímulo, que no guarde relación con el desarrollo del aprendizaje, o con la práctica adecuada de la enseñanza.

Comparar los niveles de comprensión lectora de la pre y posprueba de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Con ambas evaluaciones ejecutadas antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje utilizando las TIC, se pudo comparar los niveles conseguidos en ambas etapas del desarrollo del estudio, logrando evidenciar la eficiencia y aplicación de estas herramientas en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria. La comparación de estas evaluaciones, además de servir como un hito de cambio y mejora, llega a alcanzar a comprobar que un estímulo correctamente aplicado, puede ser efectivo para mejorar una capacidad en concreto, por lo que su aplicación en diferentes ámbitos o áreas puede tener un resultado similar o distinto, del mismo modo si su aplicación se practica en una diferente muestra de estudiantes.

Estos resultados pueden ser corroborados por los encantados por Martínez y Martínez (2021), realizaron una investigación titulada: “Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, en el cual comprueba la efectividad de la estrategia TIC, en la comparación de los resultados obtenidos durante la evaluación de la pre y posprueba. Ofreciendo más evidencia sobre el eficiente trabajo que realiza estas estrategias TIC, sobre una población de estudiantes de secundaria que necesitaban el apoyo adecuado para mejorar sus capacidades en el área de comunicación y especialmente en la comprensión lectora que estaban llevando.

Suarez (1987), hace referencia a la importancia de los estudiantes frente a su educación, ya que el desarrollo de la inteligencia no es proceso que se da únicamente por la vivencia experimentada, sino, que debe ser nutrida y aplicada en situaciones que requieran esa tarea, por lo que, la constante recolección de conocimiento también necesita ser analizada y comprendida adecuadamente, para poder disfrutar del resultado que se puede conseguir de ella.

Es por esto que el propio desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas del estudiante en su vida académica, deben ser acompañadas de un estímulo que corresponda dichas actividades, no únicamente verse limitada a un espacio de trabajo que no está adecuado de forma apropiada para pulir a un sujeto, que pronto será parte de la sociedad y bajo su conocimiento aprendido tendrá que desenvolverse en la vida.

Determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.

Llegando a esto punto, se realizó una prueba que ratifique los resultados encontrados en las evaluaciones realizadas para conocer si las tecnologías de la información y la comunicación, han sido capaces de mejorar la comprensión lectora de la muestra de estudiantes trabajada; siendo que los resultados indicaron una diferente de medias entre pruebas de 8.6 puntos, además que el valor p de 0.000, pudo comprobar que la hipótesis alternativa del estudio.

Estos resultados pueden ser corroborados por los encantados por Mechato (2018), en el trabajo: “Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima”, en el cual una vez identificado el nivel de comprensión lectora que mantenían su población muestral, los dividió en dos grupos,

en el cual el grupo que recibe las estrategias tecnológicas, obtiene una mejora significativa, y que la diferencia de medias entre la pre y posprueba era de 6.84, alcanzando un logro esperado sobre la comprensión lectora.

Roméu (2007), menciona que la comprensión lectora; “Implican el desarrollo de procesos cognoscitivos, que al ser aplicados a la lectura presuponen que el sujeto, a partir de conocer qué es leer, estructure su actividad aplicando determinadas estrategias que le posibiliten acercarse al texto y obtener la información.”, es por ello, que facilitar esta tarea al estudiante, le permite explorar un nivel real de sus capacidades comunicativas y sobre todo en la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se determino que las tecnologías de la información y la comunicación si mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021, ya que se encontró un valor p de 0.000, que niega la hipótesis nula del estudio, además que la diferencia de medias demuestra una mejoría de un antes y un después.

Se identifico mediante una preprueba el nivel de comprensión lectora en la muestra de estudiantes de primero de secundaria, se encontraban en un nivel bajo al desarrollo previsto de su aprendizaje.

Se aplicaron las sesiones de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar la comprensión lectora, obteniendo resultados favorables y eficientes.

Se identifico mediante una posprueba el nivel de comprensión lectora que mantenía la muestra del estudio, mostrando una mejoría bastante grande en el nivel de desarrollo de su aprendizaje.

Al comparar las evaluaciones realizadas entre la pre y posprueba sobre la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria, se pudo conocer que existe un gran cambio favorable.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a la institución educativa Libertadores de América, capacitar a los docentes de nivel secundaria sobre el adecuado uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y del mismo modo a padres de familia y estudiantes de nivel secundaria, ya que una noción básica sobre estas herramientas ya no es suficiente para acompañar el aprendizaje y enseñanza que se está aplicando hoy por hoy.

Se recomienda a los docentes de nivel secundaria, poder planificar actividades y sesiones de aprendizaje enfocadas al uso de las herramientas TIC, para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes en diferentes áreas de estudio, como puede ser matemática, ciencias y tecnología, etc.

Se recomienda a los padres de familia y estudiantes de nivel secundaria tener mayor consideración sobre las ventajas y desventajas que representan las TIC, cuando éstas son o no son utilizadas de forma correcta o para la meta indicada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguinaga, J. (2016). El uso de las TIC. Su influencia en los cambios individuales y sociales. *Revista de Estudios de Juventud*, 9-25. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap1.pdf
- Ander, E. (1996). *La planificación educativa. Conceptos, métodos*. Magisterio del Río de Plata. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36832971/8ANDER-EGG-Ezequiel-cap5-Que-como-y-cuando-hay-que-evaluar-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637253011&Signature=O-C2qdznkfLZfB8GfqXEPFEgVACINvn3tGEl15BT99-Ay2OySVgrYdU-21u1C64c4Azghf5GgdzNXZiABnyi--LrZTCKLbQLI>
- Barrón, R. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: Principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de las Ciencias*, 3-11. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132627/AprendizajeporDescubrimientoPrincipiosyaplicacionesinadecuadas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019). *Código de ética para la investigación*. ULADECH Católica. https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4057585/mod_folder/content/0/C%C3%B3digo%20de%20C%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20V002.pdf?forcedownload=1
- Contreras, V., & Quijada, V. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=11>
- Cuadros, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Escontrela, R., & Stojanovic, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 481-502.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, Julio 21). *El reto de la educación virtual*. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 314-325. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 187-208. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187&lang=pt

García, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Síntesis. https://www.researchgate.net/publication/259442103_Bases_mediaciones_y_futuro_de_la_educacion_a_distancia_en_la_sociedad_digital

Garibay, G., & Ramírez, P. (2020). *Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias*. Universidad Nacional Autónoma de México: Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.

Guevara, D. (2018). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 "Julio César Tello"*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16093>

Heinze, G., Olmedo, V., & Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta médica Grupo Ángeles*, 150-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Sanchez, I., Zarate, J., Medina, D. L., & Arévalo, G. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*, 1-5. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200001
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-4. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100011&lng=es&tlng=es.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares: Abr-May-Jun 2021*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tic.pdf
- Leal, H. (2019). Las TIC en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Estudiantes de Educación Secundaria. *Investigación y formación pedagógica revista del CIEGC*, 74-93. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/7682>
- Marqués, P. (2013). Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones. *Cuadernos De Desarrollo Aplicados a Las TIC*. <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>
- Martínez, E., & Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8178?show=full>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 73-80.

- Mechato, M. (2018). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4405>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Resultados 2019*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 37-42. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Oré, M. (2020). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18462?show=full>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021, Marzo 26). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, Noviembre 9). *Educación: De la interrupción a la recuperación*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y socio-cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pueblo y Educación.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2077-2955202000020038800018&lng=en

Saldarriaga, M. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de secundaria del I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla-Piura. 2019.* Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45144>

Smith, C. (1991). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo.* Aprendizaje Visor. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110147A>

Suarez, N. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Academia*, 287-305. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637275743&Signature=PWHJH9HE4VNHR0W~a7W-aMGT7XAw-iIsZb3ST5uCpZATpb~3PR89vRL2TNKoh2ME12EPRn1ngq4NcSrnyRkLGDG-GzGq~iIJWMR3ZZFkhq1q

Winocur, R. (2006). Internet en la vida cotidiana de los jóvenes1. *Revista mexicana de sociología*, 551-580. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032006000300005

Zavala, J. (2019). *Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017.* Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/12330?show=full>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA (PRE TEST)

Lectura: Mi casa

I

No derrumben mi casa vieja,
había dicho
no derrumben mi casa.

II

Teníamos nuestra pérgola,
y dos puertas a la calle,
pequeño pero grande,
un manzano que yace seco
ahora por el grito
y el cemento.
El durazno y el naranjo habían
muertos anteriormente, pero
teníamos también
(¡cómo olvidarlo!) Un
árbol de granadas.
Granadas que salían de su tronco,
de su tronco, rojas, verdes,
el árbol se mezclaba con el muro,
y al lado, en la calle,
un tronco que daba
moras cada año, que
llenaba de hojas en
otoño las puertas de
mi casa.
No derrumben mi vieja casa,
había dicho,
dejen al menos mis
granadas y mis moras,
mis manzanas y mis rejas.

III

Todo esto contenía
mi pequeño jardín.
era un pedazo de
tierra custodiada
día y tarde por una verja
una reja castaña y alta
que los niños a la salida
del colegio.
Saltaban fácilmente,
llevándose las manzanas
y las moras,
las granadas y las flores

IV

Es cierto, no lo niego,
las paredes se caían
y las puertas no cerraban
totalmente.
pero mataron mi casa,
mi dormitorio con su
alta ventana mañanera.
Y no quedo nada
del granado, las
moras ya no ensucian
mis zapatos,
del manzano solo veo hoy día,
un triste tronco que
llora sus manzanas
y sus niños.

V

Mi Corazón se quedó
con mi casa muerta.
es difícil rescatar
un poco de alegría,
yo he vivido entre
carros y cemento,
yo he vivido siempre
entre camiones y oficinas,
yo he vivido entre
ruinas todo el tiempo,
y cambiar un poco
de árbol y de pasto,
una palmera antigua
con columpios,
una granada roja
disparada en la batalla,
una mora caída con un niño,
por un poco de pintura y de granizo,
es cambiar también algo
de alegría y de tristeza,
es cambiar también un
poco de mi vida,
es llamar también
un poco aquí a la muerte
(que me acompañaba
todas las tardes
En mi vieja casa, en
mi casa muerta).

Prueba de comprensión lectora

Apellidos y nombres.....

Grado..... Sección..... Fecha.....

NIVEL LITERAL

1.- ¿Cuál es el enunciado verdadero?

- a).- La casa se ubica en el campo
- b).- La casa tiene tres puertas a la calle
- c).- La casa tiene un gran jardín en la entrada.
- d).- Sus grandes puertas y ventanas han resistido el paso del tiempo.
- e).- Junto a uno de sus muros había un árbol de granada.

2.- Recuerda de qué color era la granada que extraña el poeta.

- a).- Rojas
- b).- Blancas
- c).- Anaranjadas
- d).- Amarillas
- e).- Moradas

3.- Según la lectura que contenía el pequeño jardín.

- a).- Granadas, moras y manzanas
- b).- Plátanos, Limones y moras.
- c).- Limones, Granadas y plátanos.
- d).- Mandarina, Naranjas y manzanas
- e).- Granadas, Naranjas y plátanos.

4.- ¿Quién es el personaje principal del texto?

- a).- Javier Heraud
- b).- Los niños
- c).- Las frutas
- d).- Los padres
- e).- Los lectores

5.- Según la lectura ¿Quiénes saltaban al jardín y se llevan las manzanas, moras y granadas?

- a).- Los jóvenes
- b).- Los niños
- c).- Los ladrones
- d).- Las señoras
- e).- Los transeúntes.

6.- Identifica los árboles frutales que habían muerto anteriormente.

- a).- El durazno y el naranjo
- b).- Las granadas y moras
- c).- Las manzanas y moras
- d).- Las manzanas y naranjas
- e).- Las moras y durazno

7.- ¿Cómo se titula la lectura?

- a).- Los árboles frutales

- b).- Mi casa caída
- c).- Mi casa
- d).- Mi jardín
- e).- Mi pérgola

NIVEL INFERENCIAL

8.- ¿Cuál es el tema central del texto?

- a).- La renovación de una casa.
- b).- La indiscriminada urbanización del campo
- c).- La inminente destrucción de un símbolo de la infancia.
- d).- La ingratitud de una familia con la casa que la vio nacer.
- c).- El temor del poeta frente a cualquier tipo de cambio.

9.- ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

- a).- Recuerdos de mi infancia
- b).- Mi casa caída
- c).- Recuerdos de mi jardín
- d).- Mi pérgola
- e).- Destruyeron mi casa

10.- ¿Por qué la voz del poeta se resiste a que derrumbe la casa?

- a).- Estaba en buen estado a pesar de los años
- b).- Era una construcción de gran valor arquitectónico
- c).- Era el lugar donde había sido feliz
- d).- Era un casa muy elegante
- e).- Era una casa en la ciudad

11.- ¿Qué salía del tronco del árbol de la casa?

- a). Duraznos amarillos
- b). Moras dulces
- c) Granadas rojas y verdes
- d) Plátanos verdes

12.- ¿Cuál es el término que resume el tono del poema?

- a).- Elegiaco
- b).- Satírico
- c).- Irónico
- d).- Melancólico
- e).- Serio

13.- ¿Cuál de estos versos dirías que puede resumir el sentido final del poema?

- a).- Yo he vivido entre / carros y cemento
- b).- Las moras ya no / ensucian mi zapatos
- c).- Mi corazón se quedó / con mi casa muerta
- d).- Era un pedazo de / tierra custodiado

e).- No derrumben mi casa / había dicho

14.- ¿A qué género literario pertenece el texto?

- a).- Narrativo
- b).- Dramático
- c).- Lírico
- d).- Épico
- e).- Novela

NIVEL CRITICO

15.- ¿Qué mensaje nos transmite la lectura?

- a).- El amor a la casa como una parte más importante de la vida
- b).- El aprecio al jardín
- c).- Recordar a la casa como un espacio acogedor).
- d).- El amor a la casa como símbolo de protección en nuestra infancia

16.- ¿Qué te pareció el texto?

- a).- Interesante, por el fondo y forma de su contenido
- b).- Interesante, el autor da a conocer su estado de ánimo.
- c).- El poema es aburrido porque redundante en los versos.
- d).- Interesante, aprecia mucho el lugar donde fue feliz en su infancia.
- e).- El poema es hermoso por sus versos.

17.- ¿Qué te pareció el lenguaje empleado en el texto?

- a).- El lenguaje en general es sencillo y coloquial
- b).- El lenguaje es superes andar y elegante
- c).- El lenguaje subestandar e informal
- d).- El lenguaje es poético
- e).- El lenguaje es culto y popular

18.- Como habrás notado los verbos de este poema no tiene una media fila ¿Qué rasgos dirías que aporta al ritmo del poema?

- a).- Agilidad
- b).- Alegría
- c).- Naturalidad
- d).- Dramatismo
- e).- Eufórico

19.- ¿Cómo podrías calificar el estado de ánimo del autor?

- a).- Plácido
- b).- Alegría
- c).- Naturalidad
- d).- Dramatismo
- e).- Eufórico

20.- ¿Crees que la súplica del poeta debió ser escuchado?

a).- Sí, porque la casa era el lugar donde había sido feliz

- b).- Sí, porque la casa era muy elegante
- c).- Sí, porque la casa costaba mucho dinero
- d).- No, porque tenían que mejorar las calles
- e).- No, porque la casa estaba vieja.

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA (POST TEST)

Lectura 1: La huachua y el zorro

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuyas redes cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo. El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo:

-Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya a abrirlo. – NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga.

La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío.

Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su compadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos!” La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo pero recibieron terribles hincos.

El zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vació el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche.

El zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; Después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa. El zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela.

El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces,

resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

Lectura 2: Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra.

Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino. Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo. Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera con tenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: "Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición". Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

Prueba de comprensión lectora

Apellidos y nombres.....

Grado..... **Sección**.....**Fecha**.....

NIVEL LITERAL

Lectura 1

- 1. Marca con un aspa, según corresponda. SÍ NO**
- * Dejó su costal en la casa de la Huachua () ()
- * Ella temía la venganza de su compadre. () ()
- * La zorra y sus hijos tuvieron suculenta cena. () ()
- * El zorro logró vengarse de su comadre. () ()

2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión.

*El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...

- El costal pesaba mucho ()
- El camino era accidentado ()
- Ya estaba viejo y cansado. ()
- Llevaba un costal de espinas. ()

3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:

- El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones. ()
- La Huachua y el zorro. ()
- La Huachua y los gorriones. ()
- A y C ()

Lectura 2

Después de haber leído la lectura, marca la respuesta correcta.

4. La lectura que has leído es:

- a) cuento b) obra c) historia d) leyenda

5. El género de la lectura es:

- a) Expresivo b) prosa c) narrativo d) instructivo

6. Los comerciantes eran de condición:

- a) Pobres b) adinerados c) lacayo d) ociosos

NIVEL INFERENCIAL

Lectura 1

7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?

- a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo.
- b) Los cachorros jueguen con las aves.
- c) N.A

8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?

- a) Porque tenía temor de la venganza del zorro.
- b) Porque quiso hacer una broma.
- c) N.A

9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?

- a) cazar las aves.
- b) Preparar una trampa y cazar las aves.
- c) Broma a las aves.

10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?

- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves.
- b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves.
- c) N.A

Lectura 2

11. ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería molestar a las personas.
- b) Porque quería tener los caminos obstaculizados.
- c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas.

12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje.
- b) Para recibir un premio por la comunidad.
- c) N.A.

13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

- a) Hablaran de él en forma positiva
- b) Para que las personas conozcan los mensajes.
- c) N.A.

14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

- a) Porque tenía una idea completa.
- b) Porque ya había resuelto otros refranes.
- c) Porque era conocedor de la forma de interpretación.

NIVEL CRÍTICO

Lectura 1

15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?

17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?

Lectura 2

18. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?

20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

Anexo 2. Solicitud a la institución educativa

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y APLICAR UN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E LIBERTADORES DE AMÉRICA

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E "LIBERTADORES DE AMÉRICA"

Prof. Rudy Martín Armas Arellano

Yo, **ELEN VASQUES FLORES**, con DNI N° 41592201, código de estudiante 1404041008, domiciliado en calle Piura #129, Pucallpa, Ucayali, Bachiller en Educación Secundaria de la universidad ULADECH CATÓLICA. Ante usted con el debido respeto, me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el **TALLER DE TITULACIÓN** en la UNIVERSIDAD ULADECH CATÓLICA, en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación, y parte de ese proceso es el desarrollo de una investigación, en la cual se aplicara un instrumento de recolección de datos a los estudiantes de su I.E. por tal sentido, solicito a su persona que me pueda otorgar las facilidades de poder desarrollar mi proyecto titulado: **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, CALLERÍA, 2021**. Durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

Por este motivo mucho agradeceré brindar las facilidades para culminar de manera satisfactoria el desarrollo de dicha investigación.

VASQUES FLORES ELEN
DNI N° 41592201



Anexo 3. Formatos de consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“Las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021”**, y es dirigido por **VÁSQUEZ FLORES ELEN** investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: **“Determinar si las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021.”** Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados de manera ONLINE. Si desea, también podrá escribir al correo 1404041008@uladech.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Anexo 4. Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Diaz Calle, Zulma
- 1.2. **Grado Académico:** Mgtr. Psicología educativa – Especialidad lenguaje y literatura
- 1.3. **Profesión:** Docente universitario
- 1.4. **Institución donde labora:** Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Prueba de comprensión lectora
- 1.7. **Autor del instrumento:** Vásquez Flores, Elen
- 1.8. **Carrera:** Educación secundaria - Especialidad de lengua, literatura y comunicación

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
¿Cuál es el enunciado verdadero?	X		X		X		
Recuerda de qué color era la granada que extraña el poeta.	X		X		X		
Según la lectura que contenía el pequeño jardín.	X		X		X		
¿Quién es el personaje principal del texto?	X		X		X		
Según la lectura ¿Quiénes saltaban al jardín y se llevan las manzanas, moras y granadas?	X		X		X		
Identifica los árboles frutales que habían muerto anteriormente.	X		X		X		
¿Cómo se titula la lectura?	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel inferencial							
¿Cuál es el tema central del texto?	X		X		X		
¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	X		X		X		
¿Por qué la voz del poeta se resiste a que derrumbe la casa?	X		X		X		

¿Qué salía del tronco del árbol de la casa?	X		X		X		
¿Cuál es el término que resume el tono del poema?	X		X		X		
¿Cuál de estos versos dirías que puede resumir el sentido final del poema?	X		X		X		
¿A qué género literario pertenece el texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
¿Qué mensaje nos trasmite la lectura?	X		X		X		
¿Qué te pareció el texto?	X		X		X		
¿Qué te pareció el lenguaje empleado en el texto?	X		X		X		
Como habrás notado los verbos de este poema no tiene una media fila ¿Qué rasgos dirías que aporta al ritmo del poema?	X		X		X		
¿Cómo podrías calificar el estado de ánimo del autor?	X		X		X		
¿Crees que la súplica del poeta debió ser escuchado?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Zulma Díaz Calle
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Coleg. 2622666788

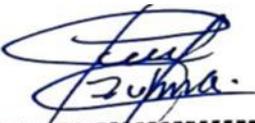
Firma Zulma,
Díaz Calle DNI
N°22666788

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
Marca con un aspa, según corresponda.	X		X		X		
Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión	X		X		X		
¿Quiénes son los protagonistas de la historia?	X		X		X		
La lectura que has leído es	X		X		X		
El género de la lectura es	X		X		X		
Los comerciantes eran de condición	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel inferencial							
¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?	X		X		X		
¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?	X		X		X		
¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?	X		X		X		
¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?	X		X		X		
¿Por qué el rey colocó la roca?	X		X		X		
¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?	X		X		X		
La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?	X		X		X		
¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?	X		X		X		

¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?	X		X		X		
¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Zulma Díaz Calle
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Coleg. 2622666788

Firma Zulma,

Díaz Calle DNI

N°22666788

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Cardenas Lozano, Luz Llerme
- 1.2. Grado Académico:** Magister en educación con mención en docencia, currículo e investigación
- 1.3. Profesión:** Docente
- 1.4. Institución donde labora:** Institución educativa
- 1.5. Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. Denominación del instrumento:** Prueba de comprensión lectora
- 1.7. Autor del instrumento:** Vásquez Flores, Elen
- 1.8. Carrera:** Educación secundaria - Especialidad de lengua, literatura y comunicación

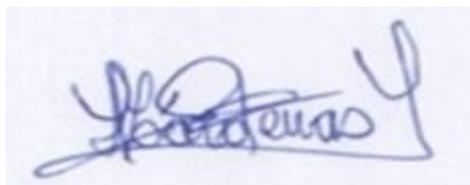
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
¿Cuál es el enunciado verdadero?	X		X		X		
Recuerda de qué color era la granada que extraña el poeta.	X		X		X		
Según la lectura que contenía el pequeño jardín.	X		X		X		
¿Quién es el personaje principal del texto?	X		X		X		
Según la lectura ¿Quiénes saltaban al jardín y se llevan las manzanas, moras y granadas?	X		X		X		
Identifica los árboles frutales que habían muerto anteriormente.	X		X		X		
¿Cómo se titula la lectura?	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel inferencial							
¿Cuál es el tema central del texto?	X		X		X		
¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	X		X		X		
¿Por qué la voz del poeta se resiste a que derrumbe la casa?	X		X		X		

¿Qué salía del tronco del árbol de la casa?	X		X		X		
¿Cuál es el término que resume el tono del poema?	X		X		X		
¿Cuál de estos versos dirías que puede resumir el sentido final del poema?	X		X		X		
¿A qué género literario pertenece el texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
¿Qué mensaje nos trasmite la lectura?	X		X		X		
¿Qué te pareció el texto?	X		X		X		
¿Qué te pareció el lenguaje empleado en el texto?	X		X		X		
Como habrás notado los verbos de este poema no tiene una media fila ¿Qué rasgos dirías que aporta al ritmo del poema?	X		X		X		
¿Cómo podrías calificar el estado de ánimo del autor?	X		X		X		
¿Crees que la súplica del poeta debió ser escuchado?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Cardenas Lozano, Luz Llerme

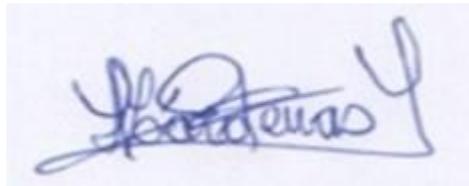
DNI N°00119361

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
Marca con un aspa, según corresponda.	X		X		X		
Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión	X		X		X		
¿Quiénes son los protagonistas de la historia?	X		X		X		
La lectura que has leído es	X		X		X		
El género de la lectura es	X		X		X		
Los comerciantes eran de condición	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel inferencial							
¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?	X		X		X		
¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?	X		X		X		
¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?	X		X		X		
¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?	X		X		X		
¿Por qué el rey colocó la roca?	X		X		X		
¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?	X		X		X		
La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?	X		X		X		
¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?	X		X		X		

¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?	X		X		X		
¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Cardenas Lozano, Luz Llerme

DNI N°00119361

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Soria Ramirez Maritza
- 1.2. **Grado Académico:** Maestro en administración de la educación
- 1.3. **Profesión:** Docente
- 1.4. **Institución donde labora:** Institución educativa
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Prueba de comprensión lectora
- 1.7. **Autor del instrumento:** Vásquez Flores, Elen
- 1.8. **Carrera:** Educación secundaria - Especialidad de lengua, literatura y comunicación

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
¿Cuál es el enunciado verdadero?	X		X		X		
Recuerda de qué color era la granada que extraña el poeta.	X		X		X		
Según la lectura que contenía el pequeño jardín.	X		X		X		
¿Quién es el personaje principal del texto?	X		X		X		
Según la lectura ¿Quiénes saltaban al jardín y se llevan las manzanas, moras y granadas?	X		X		X		
Identifica los árboles frutales que habían muerto anteriormente.	X		X		X		
¿Cómo se titula la lectura?	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel inferencial							
¿Cuál es el tema central del texto?	X		X		X		
¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	X		X		X		
¿Por qué la voz del poeta se resiste a que derrumbe la casa?	X		X		X		
¿Qué salía del tronco del árbol de la casa?	X		X		X		

¿Cuál es el término que resume el tono del poema?	X		X		X		
¿Cuál de estos versos dirías que puede resumir el sentido final del poema?	X		X		X		
¿A qué género literario pertenece el texto?	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
¿Qué mensaje nos trasmite la lectura?	X		X		X		
¿Qué te pareció el texto?	X		X		X		
¿Qué te pareció el lenguaje empleado en el texto?	X		X		X		
Como habrás notado los verbos de este poema no tiene una media fila ¿Qué rasgos dirías que aporta al ritmo del poema?	X		X		X		
¿Cómo podrías calificar el estado de ánimo del autor?	X		X		X		
¿Crees que la súplica del poeta debió ser escuchado?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Firma

Soria Ramirez Maritza

DNI N°40261070



Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Nivel literal							
Marca con un aspa, según corresponda.	X		X		X		
Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión	X		X		X		
¿Quiénes son los protagonistas de la historia?	X		X		X		
La lectura que has leído es	X		X		X		
El género de la lectura es	X		X		X		
Los comerciantes eran de condición	X		X		X		
Dimensión 2: Nivel inferencial							
¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?	X		X		X		
¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?	X		X		X		
¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?	X		X		X		
¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?	X		X		X		
¿Por qué el rey colocó la roca?	X		X		X		
¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?	X		X		X		
La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?	X		X		X		
¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?	X		X		X		
Dimensión 3: Nivel crítico							
¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?	X		X		X		

¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?	X		X		X		
¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?	X		X		X		
¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

Firma

Soria Ramirez Maritza



DNI N°40261070

Anexo 5. Base de datos

Datos preprueba

		PRE TEST COMPRENSIÓN LECTORA																									
tuestri	total	diversos tipos de textos escritos en su lengua materna							Escribe diversos tipos de textos							Se comunica oralmente en su lengua materna						total	categor				
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6						
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
4	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	
5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	3	7		
6	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	7	
7	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	6		
8	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	5		
9	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3	7			
10	0	0	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	9			
11	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
12	0	0	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	3	10			
13	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	10			
14	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	1	0	0	1	11			
15	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	4	8			
16	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	4	12			
17	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	3	9			
18	0	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	14			
19	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	12			
20	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	0	2	7			
21	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	0	3	10			
22	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	7			
23	0	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	8			
24	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	3	10			
25	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	4	13			
26	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	7			
27	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	4	11			
28	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	6			
29	0	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	8			
30	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	6			

Datos posprueba

		POST TEST COMPRENSIÓN LECTORA																								
tuestri	total	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna										Escribe diversos tipos de textos							Se comunica oralmente en su lengua materna						total	categor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6					
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	4	13			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	1	4	17		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	4	17		
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	5	15		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	20		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	19		
7	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16		
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	17		
9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	1	4	13		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	19		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	18		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	18		
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	4	15		
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	19		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	20		
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	18		
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	5	17		
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	19		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	18		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	4	18		
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	17		
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	18		
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	13		
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	18		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	17		
27	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	4	12		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	19		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	0	3	17		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	5	19		

Anexo 6. Sesiones de aprendizaje

Tema: “Texto descriptivos de paisajes en “callejón de Huaylas”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	:Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B-C-D-E
1.7.- N° DE UNIDAD	: III UNIDAD
1.8.- FECHA	: 02-11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Los estudiantes aprenderán a identificar los principales rasgos de una descripciones de un paisaje

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Explica la relación del texto, con la ilustración en textos que lee por si mismo ,que lee con la ayuda del docente o que escucho leer	- Se solicita a los estudiantes que lean los textos de un folleto luego que identifique los principales rasgos descriptos	- Lista de cotejo

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula (recursos ,materiales ,tiempo actividades ,conocimiento con sentido de equidad y justicia	Escala de valores

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimientos habilidades y actividades	• Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<i>Motivación</i>	<p>La docente ingresa al aula y saluda a los estudiante posteriormente la docente coloca e imagen en la pizarra y luego menciona a los estudiantes</p> <p>Comenta sobre lo que observo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sensaciones o impresiones te produjo? • ¿Qué lugares describen? • ¿Con que lugar te identificas? 	IMAGEN	15
	Recuperación de saberes previos	<p>Responde a las siguientes preguntas</p> <p>Los estudiantes extraen todas las características del lugar con el que se idéntica mediante la lluvia de ideas (un promedio de cinco características)</p> <p>¿Qué tipo de palabra se utiliza en una descripción? ¿Qué es lo que ayudan a transmitir los adjetivos?</p> <p>A partir de lo compartido por el estudiante ,se presenta el propósito de la sesión reconocer como es una descripción del paisaje y que recursos de este tipo de texto hacen posible que cause impacto en el lector.</p>	PIZARRA	65

DESARROLLO		<p>Antes de la lectura ¿De que trata el texto? ¿Conoces algo de este texto?</p> <p>Después de la lectura -La docente invita a leer el texto del “callejón de Huaylas” Seguidamente menciona observar la imagen de un lugar en la lectura -La docente realiza pregunta de predicción según lo observado en la imagen o título, ¿Qué información crees que encontraremos en el texto? Y fija el propósito Lector: ¿para qué leeremos? -los estudiantes opinan en forma voluntaria y establecen su propósito de la lectura -la docente realiza la lectura oral del texto, lee párrafo por párrafo, hace preguntas predictivas y pide a los estudiantes contestar la siguiente pregunta Después de la lectura -¿Qué impresión tiene el autor del paisaje observado?</p>	Preguntas Lista de Cotejo	90
CIERRE	Evaluación	<p>-Al finalizar la elaboración de sus trabajos cada uno de ellos tendrá que responder a unos ejercicios de dar la maestra según el texto leído para identificar los rasgos de la descripción de un paisaje.</p> <p>-Para la exposición los estudiantes deben tomar en cuenta Reflexionan sobre sus aprendizaje y responden preguntas: ¿Que aprendí?,¿Cómo lo aprendí?</p>		10

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Se solicita a los estudiantes que lean los textos de un folleto luego que identifique los principales rasgos descriptos	Una lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....
.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
Sub Directora de Formación General

Tiburcio Pinedo Ruiz
Coordinador del área de comunicación

Edith Valdivieso Soto
Coordinadora pedagógica

Vasquez Flores, Elen
Docente del área

Tema: “Conozcamos las lenguas en el Perú”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	:Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B-C-D-E
1.7.- N° DE UNIDAD	: I UNIDAD
1.8.- FECHA	: 05 -11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Los estudiantes aprenderán a diferenciar entre comunicarse con los demás mediante el lenguaje.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto escrito en lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Identifica información explícita y relevante y complementaria ,seleccionando datos sobre la comunicación y el lenguaje	- Elaboración de un cuadro comparativo sobre diferentes entre comunicación y lenguaje	- El llenado del cuadro comparativo

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula (recursos ,materiales ,tiempo actividades ,conocimiento con sentido de equidad y justicia	Escala de valores

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimiento estilos de aprendizaje habilidades y actividades	Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	La docente ingresa al aula saluda a los estudiantes Seguidamente la docente coloca una imagen en la pizarra y pregunta a los estudiantes:	Imagen	15
	Recuperación de saberes previos	¿Qué acciones están realizando la imagen? ¿Cómo se llama el acto? Los estudiantes dan con el tema a tratar con el apoyo de la maestra Se explica el propósito de este temas, Los estudiantes aprenderán a diferenciar entre comunicarse con los demás mediante el lenguaje.	Foro de reflexión	65

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>La docente explica a los estudiantes el tema: La diferencia entre la comunicación y el lenguaje</p> <p>El estudiante escucha atentamente las indicaciones dadas.</p> <p>Se escribe el propósito de las clases reconoce la diferencia entre la comunicación y el lenguaje</p> <p>Los estudiantes y la profesora decepcionan la información para tomar apuntes de las ideas claves.</p> <p>La docente procesa a realizar las explicaciones del tema</p> <p>La docente entrega un texto a los estudiantes para realizar la lectura</p> <p>Antes de la lectura: ¿De que tratara el texto? ¿De nos menciona el titulo del texto que vamos a leer?</p> <p>Durante de la lectura: ¿Qué es la comunicación? ¿Qué es la lengua? ¿Conocemos sobre la diferenciamos entre la comunicación y el lenguaje? ¿Sera impórtate la comunicación y el lenguaje?</p> <p>Después de la lectura Seguidamente la docente presenta otra la información extra para luego los estudiantes trasladan en su cuaderno la información, identificando la importancia de la comunicación y el lengua</p>	<p>Preguntas</p> <p>Lista de Cotejo</p>	90
CIERRE	Evaluación	<p>Finalmente: La docente indica el reto elaborar un cuadro comparativo entre comunicación y el lenguaje</p> <p>Retroalimentación: - ¿Cuál es la diferencia entre la comunicación y el lenguaje? -Los estudiantes responden de acuerdo al trabajo realizado</p> <p>Metacognición ¿para qué me sirve este tema?</p>		10

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	La elaboración de un cuadro comparativo entre el lenguaje y la comunicación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....
.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
Sub Directora de Formación General

Tiburcio Pinedo Ruiz
Coordinador del área de comunicación

Edith Valdivieso Soto
Coordinadora pedagógica

Vasquez Flores, Elen
Docente del área

Tema: "El subrayado"

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	: Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B-C-D-E
1.7.- N° DE UNIDAD	: I UNIDAD
1.8.- FECHA	: 09 -11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Los estudiantes aprenderán a acerca del subrayados ,las ideas principales de un texto

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto escrito en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que leen, que lee con ayuda	- subrayar las ideas principales del tema de hoy. En un cuadro en su cuaderno	-Lista de cotejo

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula (recursos ,materiales ,tiempo actividades ,conocimiento con sentido de equidad y justicia	Escala de valores

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimiento estilos de aprendizaje habilidades y actividades	• Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	La docente establece un dialogo para inicio a las clases Escuchan la siguiente pregunta: -Si tienen un examen final muy importante el día de mañana, ¿Cómo te preparas para la evaluación? - (espera las respuestas de los estudiantes).	Imagen	15
	Recuperación de saberes previos	-Muy bien, entonces, ¿Cómo se llaman todas esas actividades que realizan para estudiar? (Técnicas o métodos de estudio.) - ¿Qué otros métodos de estudio conocen? (El resumen, organizadores visuales, esquemas, toma de apuntes, el subrayado, memorización, etc.). La docente menciona cual es el propósito de la clases de hoy es que aprenderán a acerca del subrayados ,las ideas principales de un texto	Foro de reflexión	65

CIERRE	Evaluación	<p>La docente explica a los estudiantes que tendrán que realizar el siguiente trabajo: subrayar las ideas principales del tema de hoy</p> <p>La meta cognición : Hoy hemos aprendido a subrayar las ideas claves de un texto</p> <p>Responden a las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que es subrayar? - ¿cuáles son las ventajas de esta técnica? - ¿Cuándo se debe Subrayar? 	10
---------------	-------------------	--	-----------

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	subrayar las ideas principales del tema de hoy. En un cuadro en su cuaderno	-Lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
Sub Directora de Formación General

Tiburcio Pinedo Ruiz
Coordinador del área de comunicación

Edith Valdivieso Soto
Coordinadora pedagógica

Vasquez Flores, Elen
Docente del área

Tema: "CONOSCAMOS SOBRE LA PANTOMIMA"

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	: Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B-
1.7.- N° DE UNIDAD	: III UNIDAD
1.8.- FECHA	: 12-11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Los estudiantes identificarán sobre las representaciones gestuales "pantomimia" a través de un organizador visual.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escritos Infiere e interpreta información del texto escritos . 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra por que la relaciona con palabras conocidas o porque conocen el contenido del texto y que se encuentre en lugares evidentes como título ,inicio, final ,etc. En texto con ilustraciones . 	Los estudiantes identificarán sobre las representaciones gestuales "pantomimia" a través de un organizador visual.	LISTA DE COTEJO

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Enfoque de derecho	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. 	Escala de valores
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre éstas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes 	Escala de valores

	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes 	
--	---	--

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	-La docente ingresa al aula saluda cordialmente a los estudiantes. Seguidamente la docente menciona a los estudiantes jugar una charada. por ejemplo, títulos de canciones, personaje, nombres de películas, etc. Se da un tiempo a cada grupo.	Imagen	15
	Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo	<p>Se menciona lo importante que son los gestos en la comunicación. Luego observemos y comprendamos una pantomina. A partir de lo observado, los estudiantes responderán a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los gestos observados que emplean diferencian estos de ánimos? <p>La docente registra las respuestas: Después la docente realiza la problemática cognitiva mediante la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la pantomima? - ¿De qué manera los gestos y movimientos corporales permitieron comprender la historia? <p>Se explica que el Propósito de este tema es identificar sobre las representaciones gestuales "pantomima" a través de un organizador visual.</p>	Pizarra	65

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>- Se les entrega una hoja en blanco a cada estudiante . y escribe en la pizarra algunas términos : acciones ,gesto y palabras . Se le propone que escriban lo que ellos entiendan por la pantomima haciendo uso de las palabras . cuando los estudiantes termine de anotar su concepto coloca las hojas en un lugar visible y establezca ,con ayuda de los mismo. Luego los estudiantes lee las definiciones de pantomima, se plantea la siguiente interrogante :¿es posible comunicar una idea sin hacer uso de gestos? Sugíérales que define sus punto de vista .</p>	<p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Plumón</p>	90
CIERRE	Evaluación	<p>Finalmente, los estudiantes identificaran sobre las representaciones gestuales "pantonimia" a través de un organizador visual.</p>	<p>Cuaderno</p>	10

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	los estudiantes identificaran sobre las representaciones gestuales "pantonimia" a través de un organizador visual.	LISTA DE COTEJO

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
Sub Directora de Formación General

Tiburcio Pinedo Ruiz
Coordinador del área de comunicación

Edith Valdivieso Soto
Coordinadora pedagógica

Vasquez Flores, Elen
Docente del área

Tema: “EL PERIÓDICO MURAL Y SUS CARACTERÍSTICAS”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	: Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B
1.7.- N° DE UNIDAD	: II UNIDAD
1.8.- FECHA	: 16-11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

El propósito de este tema, que es desarrollar la comprender textos escritos O textos orales donde identificaran los hechos y opiniones de os medios de comunicación

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto escritos de lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra por que la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título,	La docente pide a los estudiantes leer los programas de periódicos televisión o internet ,indique que organice un cuadro con los hechos que llamaron la atención a las opiniones que coinciden con sus punto de vista .	- Lista de cotejo

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula (recursos ,materiales ,tiempo actividades ,conocimiento con sentido de equidad y justicia	Escala de valores

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimiento estilos de aprendizaje habilidades y actividades	• Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		- La docente ingresa al aula saluda cordialmente a los estudiantes	IMAGEN	15
		- La docente presenta imagen donde se observan una dialogo - Los estudiantes, observan la imagen hacen el Análisis respectivos - ¿A que nos referimos cuando hablamos de hecho? - ¿Qué expresamos al dar una expresión? - ¿En todos los textos periodísticos es posibles encontrar hechos y opiniones? - Se hace las aclaraciones del caso -Se explica el propósito de este tema, que es desarrollar la comprender textos escritos O textos orales donde identificaran los hechos y opiniones de os medios de comunicación	PIZARRA	65

CIERRE	Evaluación	<p>-Finalmente, los estudiantes tendrá que leer un texto e indique que organice un cuadro con los hechos que llamaron la atención a las opiniones que coinciden con sus punto de vista</p> <p>-Para finalizar se realizará las preguntas: - ¿Qué aprendimos? - ¿Qué hice para distinguir los hechos de las opiniones ? -</p>	10
---------------	-------------------	---	-----------

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
Lee diversos tipos de texto escritos de lengua materna	Los estudiantes leerán un texto e indique que organice un cuadro con los hechos que llamaron la atención a las opiniones que coinciden con sus punto de vista	Una lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
 Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
 Sub Directora de Formación General

 Tiburcio Pinedo Ruiz
 Coordinador del área de comunicación

 Edith Valdivieso Soto
 Coordinadora pedagógica

 Vasquez Flores, Elen
 Docente del área

SESION DE APRENDIZAJE

Tema: "EL PARAFRASEO"

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E : Libertadores de América
 1.2. DIRECTORA : Lic. Jessica Lili Cerron Silvano
 1.3. SUBDIRECTORA : Lic. Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
 1.4. COORDINACION PEDAGOGICA : Edith Valdivieso Soto
 1.5. AREA : Comunicación
 1.6. GRADO Y SECCION : 1° A-B
 1.7. N° DE UNIDAD :IV
 1.8. FECHA : 19-23-2021
 1.9. DURACION : 2 horas
 1.10. DOCENTE : Vasquez Flores, Elen

II. PROPOSITO DE LA SESION:

Los estudiantes identifican la coherencia y secuencia además de propician su opinión crítica..

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra por que la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como titulo 	Los estudiantes identifican la coherencia y secuencia además de propician su opinión crítica..	LISTA DE COTEJO

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
ENFOQUE DE DERECHO	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	Escala de valores
ENFOQUE INTERCULTURAL	Propiciar un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos que se formulan para el tratamientos de los desafíos comunes. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.	Escala de valores.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimientos estilos de aprendizaje habilidades y actividades.	Escala de valores

VI. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><i>Motivación</i></p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>-La docente ingresa al aula saluda cordialmente a los estudiantes y dándoles la bienvenida a una semana de nuevos aprendizajes.</p> <p>-Seguidamente la docente realiza las siguientes afirmaciones: Cuando yo digo un refrán, ejemplo: "A caballo regalado no se le mira el diente" ¿Qué quiero decir?</p> <p>-Los alumnos responden, y se le hace entender que su interpretación es el parafraseo.</p>	<p>Imagen Pizarra</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>-Se les invita a los estudiantes a observar y los ejemplos de parafraseo:</p> <p>-Se les hace entrega la infografía.</p> <p>Antes de la lectura: Menciona a los estudiantes lo siguiente: A través de las imágenes que observamos ¿De qué tratará el texto que leerán?</p> <p>Durante la lectura ¿Será un parafraseo lo que observamos en la infografía? ¿Cómo lo identifico?</p> <p>Después de la lectura -Se pide a los estudiantes realizar algunos ejercicios de parafraseo. -Luego se invita a voluntarios a que lean sus interpretaciones. La docente hace algunas aclaración y da un pequeño concepto sobre el tema de parafraseo</p>	<p>Pizarra</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Plumón</p>	
CIERRE	<p>Evaluación</p>	<p>Finalmente los estudiantes tendrán que identificar sobre la lectura de la infografía :La coherencia y secuencia además de propician su opinión crítica..</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>10</p>

VII. EVALUACION

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Los estudiantes identifican inicio, desenlace y final del cuento, además de propiciar su opinión crítica.	LISTA DE COTEJO

OBSERVACIONES

.....
.....

Jessica Lili Cerrón Silvano

Directora

Yesmic Valencia De Cabrera

Sub Directora de Formación General

Tiburcio Pinedo Ruiz
Coordinador del área de comunicación

Edith Valdivieso Soto
Coordinadora pedagógica

Vasquez Flores, Elen
Docente del área

Tema: “EL CUIDADO DEL AGUA” DE COMPRENSIÓN LECTORA

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	: Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B
1.7.- N° DE UNIDAD	: III UNIDAD
1.8.- FECHA	: 23-11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

El propósito de este tema, que es desarrollar la comprender textos escritos o textos orales donde identificaran los causas y consecuencias sobre el cuidado del agua.

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra por que la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título,	La docente pide a los estudiantes leer el texto y comprender para luego identificaran los causas y consecuencias sobre el cuidado del agua. A través e un organizador visual	- Lista de cotejo

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula (recursos ,materiales ,tiempo actividades ,conocimiento con sentido de equidad y justicia	Escala de valores

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimiento estilos de aprendizaje habilidades y actividades	• Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda cordialmente a los estudiantes - La docente presenta imagen donde se observan una dialogo - Los estudiantes, observan la imagen hacen el Análisis respectivos - ¿A que nos referimos con el cuidado del agua? - ¿será importante el agua? - ¿Cómo afecta la contaminación del agua a los seres vivos de nuestro país y el mundo? - Se hace las aclaraciones del caso (Con la ayuda de la maestra) -Se explica el propósito de este tema, El propósito de este tema, que es desarrollar la comprender textos escritos o textos orales donde identificaran las causas y consecuencias sobre el cuidado del agua. 	<p>IMAGEN</p> <p>PIZARRA</p>	<p>15</p> <p>65</p>

DESARROLLO	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	<p>Antes de la lectura</p> <p>-¿Para qué voy a leer?</p> <p>-¿conozco algo de este texto?</p> <p>¿De qué trata este texto?</p> <p>¿Qué me dice su estructura?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>-Lee el texto de forma silenciosa</p> <p>-Luego escucha la lectura oral dada por sus compañeros</p> <p>-vuelve a leer se detiene para responder las 4 preguntas planteadas</p> <p>-Luego se solicita que mencionen los principales contaminantes del agua</p> <p>-Seguidamente se pregunta: ¿Que podemos hacer para promover el cuidado del agua?</p> <p>-Se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo puedo diferenciar las causas y consecuencias de la contaminación del agua?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>-A continuación, la docente menciona que se sintetiza la información presentada en su cuaderno de trabajo</p> <p>-Presente la siguiente información para completar las causas y consecuencias de la contaminación del agua:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Causas</th> <th style="text-align: center;">Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Causas	Consecuencias							CUADERNO DE TRABAJO	90
Causas	Consecuencias											
			PLUMON									

CIERRE	EVALUACIÓN	<p>-Finalmente, los estudiantes tendrán que volver a leer el texto y luego identificarán las causas y consecuencias de la contaminación del agua a través de un organizador visual</p> <p>-Para finalizar se realizará las preguntas:</p> <p>- ¿Qué aprendimos?</p> <p>- ¿Qué hice para distinguir las causas y consecuencias de la contaminación del agua ?</p> <p>-</p>	CUADERN O	10
---------------	-------------------	---	--------------	-----------

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	La docente pide a los estudiantes leer el texto y comprender para luego identificarán las causas y consecuencias sobre el cuidado del agua. A través e un organizador visual	Una lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
Sub Directora de Formación General

Tiburcio Pinedo Ruiz
Coordinador del área de comunicación

Edith Valdivieso Soto
Coordinadora pedagógica

Vasquez Flores, Elen
Docente del área

Tema: “LOS HECHOS Y OPINIONES EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- I.E	: Libertadores de America
1.2.- DIRECTORA	: Lic. Jessica Lili Cerrón Silvano
1.3.- SUB DIRECTORA	: Lic Yesmic Asela Valencia Huasasquiche
1.4.- COORDINACION PEDAGOGICA	: Edith Valdivieso Soto
1.5.- AREA	: Comunicación
1.6.- GRADO Y SECCION	: 1° A-B
1.7.- N° DE UNIDAD	: III UNIDAD
1.8.- FECHA	: 26-11-2021
1.9.- DURACION	: 2 horas
1.10.- DOCENTE	: - Vasquez Flores, Elen

II.- PROPOSITO DE LA SESION:

El propósito de este tema, que es desarrollar la comprender textos escritos O textos orales donde identificaran los hechos y opiniones de os medios de comunicación

III.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de texto escritos de lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra por que la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título,	La docente pide a los estudiantes leer los programas de periódicos televisión o internet ,indique que organice un cuadro con los hechos que llamaron la atención a las opiniones que coinciden con sus punto de vista .	- Lista de cotejo

IV.- ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula (recursos ,materiales ,tiempo actividades ,conocimiento con sentido de equidad y justicia	Escala de valores

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viable asociadas a sus conocimiento estilos de aprendizaje habilidades y actividades	• Escala de valores

V.- SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda cordialmente a los estudiantes 	IMAGEN	15
		<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta imagen donde se observan una dialogo - Los estudiantes, observan la imagen hacen el Análisis respectivos - ¿A que nos referimos cuando hablamos de hecho? - ¿Qué expresamos al dar una expresión? - ¿En todos los textos periodísticos es posibles encontrar hechos y opiniones? - Se hace las aclaraciones del caso -Se explica el propósito de este tema, desarrollar la comprensión del textos escritos O textos orales donde identificaran los hechos y opiniones de los medios de comunicación 	PIZARRA	65

CIERRE	Evaluación	<p>-Finalmente, los estudiantes tendrá que leer un texto e indique que organice un cuadro con los hechos que llamaron la atención a las opiniones que coinciden con sus punto de vista</p> <p>-Para finalizar se realizará las preguntas: - ¿Qué aprendimos? - ¿Qué hice para distinguir los hechos de las opiniones ? -</p>	10
---------------	-------------------	---	-----------

VI.- EVALUACION

Criterios de evaluación	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE VALUACION
Lee diversos tipos de texto escritos de lengua materna	Los estudiantes leerán un texto e indique que organice un cuadro con los hechos que llamaron la atención a las opiniones que coinciden con sus punto de vista	Una lista de cotejo

OBSERVACIONES:

.....

Jessica Lili Cerrón Silvano
 Directora

Yesmic Valencia De Cabrera
 Sub Directora de Formación General

 Tiburcio Pinedo Ruiz
 Coordinador del área de comunicación

 Edith Valdivieso Soto
 Coordinadora pedagógica

 Vasquez Flores, Elen
 Docente del área