



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**MANDUJANO MEJIA SAUL RENE
ORCID: 0000-0002-1262-596X**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Mandujano Mejía, Saúl René

ORCID: 0000-0002-1262-596X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A Dios por las innumerables bendiciones y fortaleza que me dio durante el transcurso de mi vida y mis estudios en la universidad. A mis padres la Sra. María Melita Mejía Vásquez, mi madre y a mi padre el Sr. Saúl René Mandujano Pereyra por la ayuda y motivación que me brindaron, así como a los demás miembros de mi familia, también agradezco a los docentes quienes me brindaron sus conocimientos y apoyo en mi proceso de formación. Así como también agradezco a mi asesor de tesis Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por haberme brindado su guía y conocimiento científico para apoyarme en el desarrollo de esta investigación. Así como a mis demás docentes de las diferentes asignaturas a lo largo de estos años en mi proceso de formación.

Dedicatoria

A mis padres por su paciencia y la motivación que me brindaron a lo largo de mi vida y en todo momento. Al Director, personal de TOECE y estudiantes de la Institución Educativa Comercio N° 64, que con su información y ayuda contribuyeron con este trabajo de investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. Para esto se usó como parte del método de trabajo el tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue conformada por 100 estudiantes de secundaria por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como instrumentos la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Los datos que se recolectaron fueron procesados mediante el software SPSS versión 25, mediante el cual se obtuvo como resultado según la correlación de Pearson un valor de significancia de 0,095 que es mayor a $\alpha = 0,05$ lo cual nos indica que la relación no es significativa; seguido de ellos los resultados indican que el 93% de estudiantes de secundaria estudiados representan un rango medio de funcionamiento familiar, el 42% es de cohesión familiar relacionada en la dimensión de cohesión, en la dimensión de adaptabilidad el 55% de estudiantes estudiados representa una adaptabilidad familiar rígida y en cuanto a satisfacción familiar el 50% que representa a la mayoría esta en un nivel de satisfacción alto. Se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, satisfacción familiar

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship Determine the relationship between family functioning and family satisfaction in high school students of an educational institution, Pucallpa 2022. For this, the quantitative type, of correlational descriptive level, was used as part of the work method. and non-experimental design. The sample consisted of 100 high school students through a non-probabilistic convenience sampling. David Olson's Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III) and the Family Satisfaction Scale (Olson & Wilson, 1982) were used as instruments. The data that was collected was processed using the SPSS version 25 software, through which a significance value of 0.095 was obtained as a result according to Pearson's correlation, which is greater than $\alpha = 0.05$, which indicates that the relationship is not significant; followed by them, the results indicate that 93% of high school students studied represent a medium range of family functioning, 42% is related to family cohesion in the dimension of cohesion, in the dimension of adaptability, 55% of students studied represent a rigid family adaptability and in terms of family satisfaction, 50% that represents the majority is at a high level of satisfaction. It was concluded that there is no significant relationship between the variables studied.

Keywords: Family functioning, family satisfaction

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	15
1.2.1. Familia	15
1.2.2. Funcionamiento familiar	16
1.2.3. Satisfacción familiar	20
2. Hipótesis	21
3. Método	22
3.1. El tipo de investigación	22
3.2. Nivel de investigación	22
3.3. Diseño de investigación	22
3.4. El universo, población y muestra	22
3.5. Operacionalización de variable	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6.1 Técnicas	25

3.6.2. Instrumentos	25
3.7. Plan de análisis	25
3.8. Principios éticos	25
4. Resultados	26
5. Discusión	29
6. Conclusión	30
Referencias	31
Apéndice A. Instrumento de evaluación	34
Apéndice B. Consentimiento informado	36
Apéndice C. Cronograma de actividades	37
Apéndice D. Presupuesto	38
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	39
Apéndice F. carta de autorización	44
Apéndice G. Matriz de consistencia	45

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	45

Introducción

La familia es una organización importante en la sociedad; en la convención sobre los derechos del niño (UNICEF 2006) menciona que la familia es una agrupación fundamental en la sociedad y un medio natural que influye en el crecimiento y el bienestar de sus miembros y en particular de los niños, la cual requiere de protección y asistencia para que pueda asumir en plenitud sus responsabilidades dentro de la comunidad.

En Perú, según la información recabada por IPSOS indica que un 40% de familias actualmente son del tipo tradicional, mismas que están conformadas por padres e hijos sin familiares secundarios, pero se observa también un desbalance el cual es decreciente en su representación total, se prevé que para el 2030 un 33% seguirán siendo del tipo tradicional, un 13% monoparentales de las cuales 85% serán encabezadas por mujeres y que un 60% serán padres en edad adolescente. (Valcárcel, 2020).

La presente investigación busco determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar existente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa. La familia desde su conceptualización hace referencia de ser la célula de la sociedad, es también definida como un grupo de individuos los mismos que cohabitan y comparten un mismo espacio o vivienda que en su mayoría estar emparentados por lazos sanguíneos, aunque también hay la tendencia actual de que está conformada por personas que viven bajo un mismo techo sin tener un vínculo sanguíneo pero si afectivo.

Según Aguilar (como se citó en Robalino, 2022, p.11) “refiere que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida”.

Para Vargas (2021) “la satisfacción familiar está vinculada con el conjunto de sentimientos, que llega a producir una buena interacción familiar. Si este factor evidencia

altos niveles se tendrá como resultado una buena dinámica familiar por ende la satisfacción para el crecimiento del hogar en todas las áreas que se requieren, si este presenta niveles altos se tendrá una mayor satisfacción entre los integrantes de la familia”(p.17).

La presente investigación abarca información de diferentes fuentes bibliográficas sobre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar y busca dar a conocer la relación existente entre estas variables de este estudio realizado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, esto nos lleva a plantearnos los siguientes enunciados del problema:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022?

Por lo cual para esta investigación se plantearon los objetivos siguientes:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

La importancia de esta investigación está en que nos permitió conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa a través de las dimensiones de Cohesión y adaptabilidad además de ello, contribuirá con el estudio y análisis científico de ambas variables a nivel local y permitirá dar respuestas y abrir más interrogantes sobre estas, cabe decir que el nivel

de satisfacción que tiene un individuo precede o predice el funcionamiento de su grupo familiar

Y finalmente este estudio brindara información como punto de partida para estudios futuros que tengan la misma línea de investigación y desarrollar así acciones de prevención, atención, reforzamiento las cuales beneficiaran a los estudiantes y/o población comprendida en esta investigación.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Ortiz, H (2022) realizo una tesis titulada Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Micaela Bastidas, Callería, 2020. Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Micaela Bastidas, Calleria, 2020. En donde se trabajó con una muestra de conformada por 30 pobladores de dicho asentamiento humano. Donde se utilizó como instrumentos psicológicos de medición la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Satisfacción familiar (FSS) de Olson y Wilson. El procesamiento de los datos recolectados se hizo a través del programa software SPSS versión 21. Se obtuvo como resultado que según la prueba de Correlación de Pearson un valor de $r=0.879$ y un valor de significancia $p=0.01 < 0.05$, y con resultados descriptivos se halló que el 50% de los pobladores evaluados en este estudio presentan un nivel bajo de funcionamiento familiar, un 40% al tipo de no relacionado en la dimensión de cohesión familiar, el 43,3% al tipo rígido en la dimensión de adaptabilidad familiar y el 60% al nivel bajo de satisfacción familiar. Por lo que concluyo que existe una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar n pobladores del asentamiento humano Micaela Bastidas, Callería, 2020.

Robalino, A (2022) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020. Dicha investigación tuvo como objetivo general, determinar el funcionamiento y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa 2020. En el cual se tuvo como muestra 128 estudiantes presenciales elegidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como instrumentos psicológicos de medición la Escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Los datos recogidos fueron procesados por el sistema software SPSS versión 24, en donde se obtuvo como resultados que según la Correlación de Spearman un valor de significancia de $p=0,01 < 0.05$, además que el 56% de estudiantes presentaron un nivel medio de funcionamiento familiar, el 43% un nivel semi relacionado de cohesión familiar, el 39% un nivel estructurado de adaptabilidad familiar y el 60% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de satisfacción familia, y se concluyó que no existe una relación adecuada entre variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar.

Ruiz, I (2022) desarrollo un estudio denominado funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores de un asentamiento humano, Yarinacocha, 2020. Dicho estudio tuvo como objetivo el determinar la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores de un asentamiento humano, Yarinacocha, 2020. En el cual se trabajó con una muestra de 40 pobladores que fueron elegidos bajo un muestreo probabilístico por conveniencia. En donde utilizo como instrumentos de recolección de datos; la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (Olson y otros, 1985) y la Escala de Satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982), y para su análisis de resultados uso el programa Excel y el software SPSS versión 22. Donde obtuvo como resultado que el rango de funcionamiento familiar predomina en un nivel balanceado y la satisfacción familiar

prevalece en un nivel alto, y concluyo que si existe relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores de un asentamiento humano, Yarinacocha, 2020.

Rebaza, A (2021) desarrollo un estudio denominado Satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 2021. En dicho estudio se tuvo como objetivo general, relacionar Satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 202. En el cual se tuvo como muestra no probabilística de tipo por conveniencia un total de $n=30$ padres de familia, donde se utilizó como la encuesta como técnica para recoger datos de caracterización y para evaluar las variables de Funcionamiento familiar se usó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), y para satisfacción familiar se utilizó la Escala de Satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982) y como resultado se obtuvo la confirmación de que existe relación entre las variables de Funcionamiento familiar y satisfacción familiar con un nivel de significancia menor a .005, y con un nivel medio tanto en satisfacción familiar como en funcionamiento familiar.

1.2.Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

Definición. Para Quezada, Zavala, Lenti (2015) “la denominación de familia hace referencia al grupo de personas que están vinculadas por lazos consanguíneos, mismos que es el sistemas más antiguo, pero también existe la vinculación de manera afectiva, económica y social la cual da origen de esta manera a diferentes tipos de familia”

Tipos de familia

Familia nuclear

Es aquella que está conformada por ambos padres y por uno o más hijos biológicos, es también conocida como la familia clásica.

Familia monoparental

Aquella que está conformada por la presencia de uno de los padres quien cumple con el rol de ambos progenitores para uno o más hijos biológicos.

Familia adoptiva

Aquella que está conformada por padres que adoptan a uno o más hijos con los cuales no existe una relación biológica.

Familia compuesta

Es la familia que resulta de la unión de padres monoparentales sea por muerte, separación de la pareja anterior o alguna de las variantes, tiene la presencia de hijos diferentes a la familia anterior.

Familia homoparental

Es aquella que está constituida por dos padres o dos madres homosexuales con uno o más hijos.

Familia extensa

Es del tipo de familia con la característica de que los hijos están a cargo de distintos familiares o varios miembros de la familia viven bajo el mismo techo.

1.2.2. Funcionamiento familiar

Según Burin y Meler (1998) el funcionamiento familiar está vinculada a la tipología de la familia, en la cual los criterios sirven para tipificar las diferencias entre estas, dicha relación entre partes y sistema es importante ya que si un individuo o subsistema familiar decae en su funcionamiento, el sistema familiar será afectado.

Según Olson, Potner y Lavee (1985) el funcionamiento familiar esta sostenido por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), mismas que son proporcionadas o cohibidas por la comunicación existente entre los miembros de la familia.

Modelo de circumplejo de Olson

Modelo creado en 1982 por David Olson, Joyce Potner y Richard Bell, en el que consideran la correlación curvilínea entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad son las que determinan a satisfacción familiar, por lo cual Olson et al. (1982) diseñan este modelo para ubicar a las familias según como se perciben y de acuerdo al ideal familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Posteriormente Olson, Russell y Sprenkle (1983) añaden una tercera dimensión facilitadora la cual es la comunicación.

Este modelo evalúa las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, la versión que se diseñó posteriormente se ha ido resolviendo y se considera algo más breve independientemente de las dimensiones. Está constituido por 20 ítems, mismos que responden en escala de una puntuación de 5 del tipo Likert en el cual se clasificara a la familia y de cómo van cambiando, cambios que se dan de acuerdo a las circunstancias según el tipo de cohesión y adaptabilidad, por lo cual se usara un instrumento estandarizado para obtener un resultado confiable (el FACE III).

Cohesión Familiar

Para Olson (1982) la cohesión es el vínculo emocional entre los miembros de la familia, mismo que determina el grado de cercanía o separación afectiva entre estos. Está constituida por indicadores del sentido de pertenencia, autonomía individual y de cómo se involucran entre sí; dicho de otra manera, la cohesión es una dimensión unificante del modelo circumplejo del grupo familiar y del grado de autonomía del individuo. La cohesión entre sus miembros determina cuatro niveles que presentan indicadores determinados:

· Cohesión desligada

Cohesión muy baja; es aquella en la que sus miembros están extremadamente separados de forma emocional, son poco unidos y su comportamiento es inconsistente, su incapacidad de apoyo mutuo y resolución de problemas es evidente, se aíslan uno del otro y

hacen hincapié en su independencia; son incapaces de establecer relaciones cercanas y existe ansiedad en su acercamiento a los demás.

· **Cohesión separada**

Es aquella que se caracteriza por tener una cohesión moderada, en lo emocional existe cierta separación, pero no tan extrema como en el caso de la desligada o también conocida como dividida, pueden reunirse discutir sobre sus desafíos, apoyarse mutuamente y tomar decisiones en conjunto, existe un área compartida entre los miembros de la familia aunque sus intereses y amigos son diferentes.

· **Cohesión unida**

Es la que se caracteriza por una cercanía emocional de alto grado, por su lealtad en la relación familiar y la existencia de cierta dependencia entre ellos; pasan tiempo en común lo cual es satisfactorio para ellos, dan tiempo a sus intereses y amigos por separado pero la cohesión en dicho grupo no llega a un grado que cause confusión cuando las diferencias se suprimen.

· **Cohesión caótica**

Es aquella cuya característica es que los miembros de la familia poseen límites difusos, cuesta identificar quien lidera en el grupo familiar ya que todos pretenden tomar el mando y no existen acuerdos..

Adaptabilidad familiar

Para Olson (1985) la adaptabilidad familiar está relacionada con la flexibilidad del sistema familiar y su capacidad de cambiar. Por lo mismo lo define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles, sus reglas, su respuesta al estrés situacional y a su desarrollo.

En el modelo circumplejo la dimensión de adaptabilidad se diagnostica y mide de la siguiente manera:

- **Adaptabilidad caótica**

La que se caracteriza por la falta de liderazgo y en donde hay cambios constante de roles, disciplinas y normas, esto por la falta de seguridad en lo que quieren, las decisiones parentales son impulsivas.

- **Adaptabilidad flexible**

Tiene una disciplina democrática, los roles son compartidos, cuentan con un liderazgo con responsabilidad, pero, todo eso varía según la necesidad que cada grupo familiar crea conveniente, se cumplen las reglas con flexibilidad y existen algunos cambios

- **Adaptabilidad estructurada**

La que se caracteriza por la tolerancia de sus miembros, comparten el liderazgo o roles igualitarios, respetan las opiniones e ideales de los demás en la cual se pueden dar cambios en sus roles según lo que sus miembros soliciten, las funciones son estables pero pueden compartirse, sus reglas se cumplen y difícilmente hay variaciones.

- **Adaptabilidad rígida**

La que se caracteriza por contar con un liderazgo autoritario, fuerte control parental roles fijo, sin opción a cambios y con una disciplina rígida o estricta, en donde los padres imponen sus decisiones.

Nivel de funcionamiento familiar

- **Nivel balanceado**

Aquel en el que las familias están centradas en ambas dimensiones, es decir que existe una flexibilidad entre lo separada y lo conectada, pasa lo mismo en su estructura, se pudiera decir que es la más adecuada ya que tiene una buen manejo de conflictos, comunicación, existe la tolerancia a los desafíos que enfrenten.

· **Nivel medio**

Es aquella que está dentro de lo normal o parámetros de normalidad ya que no manifiesta un nivel de funcionamiento alterado, por lo cual se le puede considerar como normal o adecuado.

· **Nivel extremo**

En este caso ambas dimensiones son de nivel extremo, nivel en el que se encuentra el tipo o clasificación caótica, es decir el menos adecuado

1.2.3. Satisfacción familiar

Según Barraca y López (1997) la satisfacción familiar es un indicador de la subsistencia del grupo familiar, cada miembro tiene apreciaciones diferentes referente a lo que es sentirse satisfechos y esto puede convertirse en un estandarte, explora los intereses de cada miembro de la familia, permite a la familia centrarse en lograr un objetivo de manera conjunta, lo cual posibilita el trabajo en equipo y la distribución de responsabilidades y los roles dentro del hogar, fortalece la confianza y el vínculo entre padres e hijos. Por ello la satisfacción familiar pasa a ser un indicador importante y relevante del desarrollo de la familia con una apreciación más personal e individual sobre el ambiente que los rodea.

Para Flores, Hinostroza y Quiroz (2014) la satisfacción familiar es el agrado proveniente de las relaciones familiares que se presentan dentro del sistema familiar, por lo cual algunos integrantes del grupo familiar pese a un buen funcionamiento familiar presentan insatisfacción familiar, por lo cual resulta un indicador de validez para verificar la perspectiva y objetividad del sujeto referente a la dinámica familiar. La satisfacción familiar estaría vinculada a una evaluación cognitiva de las relaciones familiares; es entendida también como un componente cognitivo subjetivo del bienestar que percibe el individuo relacionado a la calidad de vida que su grupo o sistema familiar le permite acceder.

La satisfacción familiar se clasifica de acuerdo al rol parental y relaciones en según figuran a continuación:

- **Satisfacción familiar estable**

Es aquella en la que los integrantes de la familia tienen una comunicación activa y explícita, donde conocen los roles y labores que cada integrante debe cumplir, es aquella en la que existe un equilibrio emocional entre sus integrantes.

- **Satisfacción familiar inestable**

Es la que se da progresivamente en búsqueda de lograr un acuerdo y asumir responsabilidades en ciertas áreas compartidas, se puede ver esto por ejemplo en relaciones nuevas o modificadas.

- **Insatisfacción familiar estable**

Aquella en la que los miembros del grupo familiar no expresan su insatisfacción con la relación ni reconoce las necesidades de los demás miembros. Se caracterizan por su falta de flexibilidad y compulsividad donde las normas sociales y religiosas toman gran importancia y rigen su relación

- **Insatisfacción familiar inestable**

En esta clasificación cada integrante del grupo familiar se conduce y comunica a su manera, no hay un acuerdo, es la que provee un mayor nivel de insatisfacción al sistema familiar ya que se evidencia mayor desequilibrio emocional y mayor frecuencia de sentimientos negativos entre sus miembros y su relación.

2. Hipótesis

H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, debido a que los datos fueron obtenidos mediante los instrumentos los cuales fueron procesados mediante el uso de la escala numérica para la obtención de resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Nivel de investigación

Fue de nivel descriptivo-correlacionar, mismo que tuvo como propósito el determinar la relación de estas dos variables en una población estudiantil determinada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Diseño de investigación

El estudio fue de un diseño no experimental ya que no existe una manipulación de las variables, de corte transversal debido a que los datos obtenidos de los estudiantes de secundaria se dieron en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Universo, población y muestra

El universo para esta investigación fueron los estudiantes de secundaria de una institución educativa, la población estaba compuesto por un 480 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022

Para la investigación se seleccionó a 100 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022 que participaran de forma voluntaria en este estudio.
- Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022 de ambos sexos.

- Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022 que sean evaluados con los instrumentos a usar de forma responsable y veraz.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022 que tengan dificultades de comprender los instrumentos a aplicar lo cual dificulte su aplicación y desarrollo.
- Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022 que no acepten participar voluntariamente en el estudio.

Por tal motivo la población será un total de $N = 480$ estudiantes de secundaria, la muestra está constituida por $N = 100$ estudiantes por tal razón se empleó el permiso respectivo para la evaluación voluntaria de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
		- Cohesión	
		Desligada	
		-Cohesión separada	
		-Cohesión Unida	
		-Cohesión caótica	
	Cohesión		
Funcionamiento familiar			Ordinal
		-Adaptabilidad	
		Caótica	
		-Adaptabilidad	
		Flexible	
	Adaptabilidad	-Adaptabilidad	
		estructurada	
		-Adaptabilidad	
		Rígida	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
		Alto	
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Medio	Ordinal
		Bajo	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas: En esta investigación se usó la encuesta, la cual es un conjunto de procedimientos que están reglamentados y con pautas que se utiliza como medio para llegar a cumplir con cierto fin.

3.6.2. Instrumentos: Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Los que se utilizaron en este estudio son:

- Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)
- Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

3.7. Plan de análisis.

Para este estudio los resultados que se obtuvieron fueron de tipo cuantitativo y se procesaron a través del software SPSS Versión 25 y en donde se pudo observar las tablas que señalan la Correlación de Pearson, se pudo observar las tablas que señalaran los índices que se encontraron de manera dinámica sobre el estudio de las variables de funcionamiento familiar y Satisfacción familiar

3.8. Principios éticos

El presente trabajo de investigación contemplo aquellos principios éticos necesarios para su realización del mismo, lo cuales son sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Por tal razón se consideró como principios a la protección a las personas, por tal motivo se respetará en todo momento la dignidad de la persona, su identidad, su diversidad, la confidencialidad y la privacidad; se tuvo muy en cuenta la libre participación y derecho a estar informado de los participantes, se buscó por escrito la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica de quienes fueron parte del estudio; y se buscó en todo momento cuidar la integridad de los participantes que colaboraron en este estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022

		Correlaciones	
		Satisfacción familiar	Funcionamiento familiar
Satisfacción familiar	Correlación de Pearson	1	,168
	Sig. (bilateral)		,095
	N	100	100
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,168	1
	Sig. (bilateral)	,095	
	N	100	100

Nota. En la prueba de correlación se encontró un coeficiente de 0,168 que indica una relación baja entre las variables, y con una significancia de 0,095 que es mayor a $\alpha = 0,05$ nos indica que la relación no es significativa, por lo tanto, se prueba la hipótesis nula la cual planteaba que: H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. Por lo tanto, no existe relación entre las variables.

Tabla 3

Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cohesión Desligada	11	11,0
	Cohesión separada	38	38,0
	Cohesión unida	42	42,0
	Cohesión caótica	9	9,0
	Total	100	100,0

Nota: De la población estudiada, la mayoría de estudiantes de secundaria (42%) presenta un tipo de cohesión familiar unida.

Tabla 4

Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adaptabilidad rígida	55	55,0
	Adaptabilidad estructurada	38	38,0
	Adaptabilidad flexible	7	7,0
	Adaptabilidad caótica	0	0
	Total	100	100,0

Nota: De la población estudiada, la mayoría de estudiantes de secundaria (55%) presenta una adaptabilidad familiar rígida.

Tabla 5

Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa

2022

Satisfacción familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	50	50,0
	Medio	47	47,0
	Bajo	3	3,0
	Total	100	100,0

Nota: De la población estudiada, la mayoría de estudiantes de secundaria (50%) presenta un nivel de satisfacción alto

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. Dicha investigación nace a razón de poder saber más del impacto y relación de ambas variables en la familia y su dinámica, es por ello que se buscó conocer su la relación existente entre ambas y los niveles en los que se encuentra la población y muestra estudiada. En dicha investigación se encontró que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022, este resultado se dio mediante los datos recogidos mediante instrumentos psicológicos, se usó el muestreo no probabilístico.

El resultado es comparable o cercano con el resultado obtenido en su investigación por Robalino (2022), para quien no encontró relación entre ambas variables; sin embargo dichos resultados contrastan con los obtenidos por Rebaza, A (2021) donde menciona que si encontró relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar con un nivel de significancia menor a .005 en su población y muestra estudiada.

En cuanto a lo descriptivo encontramos que en funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión la mayoría de estudiantes de secundaria (42%) presenta un tipo de cohesión relacionada; comparable con Robalino, A (2022) que en su estudio la mayoría de su población estudiada (43%) presenta una cohesión familiar de tipo conectada o relacionada; en la dimensión de adaptabilidad la mayoría de estudiantes de secundaria (55%) presenta una adaptabilidad rígida, al igual que en el estudio de Ortiz, H (2022) con un (43%) de su población estudiada de tipo rígido y en lo que corresponde a satisfacción familiar, la mayoría de estudiantes (50%) presenta un nivel de satisfacción alto, de la misma forma en la que Ruiz, I (2022) obtuvo en su estudio donde su población estudiada en su mayoría (58%) arrojo

un nivel de satisfacción alto; pero que a su vez aun entre los autores antes mencionados tiene resultados diferentes entre los niveles y tipos de las variables estudiadas en común.

6. Conclusiones

No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

El tipo relacionada de funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión Familiar es la más representativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022

El tipo rígida de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad es la más representativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022

El nivel alto de satisfacción familiar es el más representativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.

Referencias

- Barraca, J. y López, L. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar*. TEA Barcelona.
- <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/12/ESFA-Escala-de-Satisfaccio%CC%81n-Familiar-por.pdf>
- Burin, M y Meler, I (1998). *Género y familia poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*.
- <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/42542/32192-118624-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, E; Martinez, N y klimenko, O (2017). *Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016*
- https://www.researchgate.net/publication/319496198_Estudio_sobre_las_dinamicas_familiares_de_los_adolescentes_infractores_del_programa_AIMAR_del_Municipio_de_Envigado_durante_el_año_2016
- Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2006). *Convención sobre los derechos del niño*.
- <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Olson, D., Porther, J., y Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*: University of Minnesota.
- [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgict55\)\)/reference/..](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgict55))/reference/)

<https://www.ceupe.com/blog/modelo-circumplejo-de-david-olson.html?dt=1660352891456%20enredada>

Ortiz, H (2022) *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Micaela bastidas, Calleria, 2020*, Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27367/SATISFACCION_FAMILIAR_ORTIZ_%20COBLENTZ_%20HILDA_%20DEL_%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, B; López, D y De León, D (2022). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento ante el confinamiento en casa por COVID-19: Un abordaje psicosocial en fenómenos de salud.*

[file:///C:/Users/USER/Downloads/18061-241-73520-1-10-20220310%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/18061-241-73520-1-10-20220310%20(1).pdf)

Quezada, J; Zavala, E y lenti, M (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes.*

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/164/152>

Rebaza, A (2021) *Satisfacción familiar y funcionamiento familiar en padres de familia en una institución educativa Chimbote, 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25016/FUNCIONAMIENTO_PADRES_REBAZA_SAUCEDO_ASTRID_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robalino, A (2022). *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa. Pucallpa, 2020*. Tesis para optar el título

profesional de licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26330>

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25474>

Ruiz, I (2022) *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores de un asentamiento humano, Yarinacocha, 2020*, Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26495/SATISFACCION_FAMILIAR_RUIZ_%20LOZANO_%20IDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tueros, Y (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología. Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/543#:~:text=Los%20resultados%20mostraron%20que%20en,edad%20y%20a%C3%B1o%20de%20estudio>

Vargas, C (2021). *Relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano Yarinacocha, 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25474?show=full>



Apéndice A. Instrumento de evaluación
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)



Versión ideal

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia ideal	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre.					
10	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de otros					
12	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
15	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.					
16	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultarían entre si las decisiones.					
18	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra familia.					
19	La unión familia sería muy importante.					
20	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 Escala de Satisfacción Familiar (FSS)



1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia facilidad para expresar en su familia lo que usted quiere					
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia					
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar					
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente					
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia					

Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Consentimiento informado

22 de Agosto de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR. Nos interesa estudiar relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Saúl René Mandujano Mejía
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
Saul.mandujano7@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2022								Año 2022							
		Julio semana				Agosto Semana				Setiembre Semana				Octubre Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación									x							
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación									x							
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor									x							
5	Mejora del marco teórico									x							
6	Redacción de la revisión de la literatura.									x							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									x							
8	Ejecución de la metodología									x							
9	Resultados de la investigación									x							
10	Conclusiones y recomendaciones									x							
11	Redacción del pre informe de Investigación.										x	x					
12	Reacción del informe final													x			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														x		
15	Redacción de artículo científico														x		

(*) Sólo en los casos que aplique

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
· Impresiones	80		80.00
· Fotocopias	100	2	50.00
· Empastado	3		75.00
· Papel bond A-4 (500 hojas)	2	1000	30.00
· Lapiceros	100	100	70.00
Servicios			
· Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			405.00
Gastos de viaje			
· Pasajes para recolectar información	100		100
Sub total			
Total presupuesto desembolsable			505
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
· Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
· Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar
FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones:

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de

cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, S. 1999) y alumnos de secundaria (González, E.1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunflejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

Balanceada

Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

Extreme: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

Separada.

Conectada

Amalgamada

Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

Estructurada

Flexible

Caótica:

Administración y procedimiento de puntuación.

Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinojosa y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Consta de 14 ítems totales

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho 1

Algo satisfecho 2

En general insatisfecho 3

Muy satisfecho 4

Extremadamente satisfecho 5

Confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$).

Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de ,7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de ,6896 $p < ,001$

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

CARTA N°0661-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señor:

Prof. Juan Ricardo Del Águila Correa

I.E Comercio N° 64

Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el estudiante **MANDUJANO MEJIA SAUL RENE** viene desarrollando un trabajo **Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022** en la asignatura de Taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplicar el instrumento Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y Escala de satisfacción familiar a estudiantes del 1er al 5to año de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR



Prof. Juan Ricardo Del Águila Correa
C.B. N° 1-30018383
COORDINADOR
I.E. COMERCIO N° 64

Aprobado el 07.09.22

DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI I.E. COMERCIO N° 64	
N° DE EXP.:	1873
FECHA:	06.09.22
HORA:	10:25 a.m.
FIRMA:	Cuf

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 6
Matriz de consistencia

Enunciado	VARIABLES	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Método	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022?	Funcionamiento familiar Satisfacción familiar	Cohesión y adaptabilidad de familiar Satisfacción familiar	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.</p> <p>Objetivos específicos: -Describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. -Describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022. -Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.</p>	<p>-H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.</p> <p>_H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa 2022.</p>	<p>Tipo de investigación : Cuantitativo Nivel de investigación : Descriptivo-correlacionar Diseño de la investigación : No experimental Población: 480 estudiantes muestra: 100 Estudiantes</p>	<p>Técnica: Encuestas Instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) Escala de Satisfacción Familiar (FSS)</p>