



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 708 - SATIPO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**YAURI CAMARGO, GEOVANNA SEGUNDINA**

**ORCID: 0000-0002-8062-7633**

**ASESORA:**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Yauri Camargo, Geovanna Segundina

ORCID: 0000-0002-8062-7633

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

### 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

**Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**

**Presidente**

.....

**Dra. Graciela Pérez Morán**

**Asesora**

#### **4. DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado para mi familia quienes fueron la base principal para cumplir con todos mis objetivos trazados que era culminar con éxito este trabajo de investigación. Como también va dirigido para mis diferentes tutores quienes gracias a sus orientaciones pude realizar este trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

Primeramente, quiero dale gracias a Dios por darme salud y sabiduría para haber ejecutado mi trabajo de investigación. Como también a los diferentes asesores por las asesorías realizadas, por su paciencia y sobre todo por sus palabras de aliento para que culmine con éxito mi trabajo de investigación.

## 5. Resumen

El problema se planteó en función a varios motivos por el cual los estudiantes de cinco años no usan correctamente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa. Donde el objetivo general fue: Determinar la influencia de los Juegos ecológico como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708- Satipo, 2022. Tuvo como alcance a los estudiantes de cinco años. La metodología empleada corresponde a un tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, la muestra 20 estudiantes, la técnica fue la observación directa y el instrumento fue la guía de observación. Para la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23. Al identificar mediante un pre test los resultados fue que el 55.0% (11 estudiantes) se encontraron en un nivel de inicio, el 40.0% (8 estudiantes) en un nivel de proceso, un 5.00% (1 estudiante) en un nivel de logro esperado. Después de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje se pudo constatar mediante un pos test que el 50.00% (10 estudiantes) se encontraron en un nivel de proceso, el 40,00% (8 estudiantes) en un nivel de logro esperado y el 10.00% (2 estudiantes) en un nivel de logro destacado. Donde se llegó a la siguiente conclusión que los juegos ecológicos como estrategia lograron desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.

***Palabras clave:*** *afectivo, cognitivo, conciencia ambiental.*

## Abstract

The problem was raised based on several reasons why five-year-old students do not use water, air and soil correctly in their Educational Institution. Where the general objective was: To determine the influence of the ecological Games as a strategy to develop environmental awareness in five-year-old students of the Educational Institution No. 708- Satipo, 2022. Its scope was five-year-old students. The methodology used corresponds to a type of quantitative research, explanatory level and pre-experimental design. The population consisted of 60 students, the sample 20 students, the technique was direct observation and the instrument was the observation guide. For reliability, SPSS V.23 Software was used. When identifying through a pre-test, the results were that 55.0% (11 students) were found at a beginning level, 40.0% (8 students) at a process level, 5.00% (1 student) at an achievement level. expected. After applying the 10 learning sessions, it was possible to verify through a post test that 50.00% (10 students) were at a process level, 40.00% (8 students) at an expected achievement level and 10.00% (2 students) at an outstanding level of achievement. Where the following conclusion was reached that ecological games as a strategy managed to develop environmental awareness in five-year-old students of Educational Institution No. 708 - Satipo, 2022.

Keywords: *Affective, cognitive and environmental awareness.*

## 6. Tabla de contenido

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
4. Agradecimiento y/o dedicatoria.....	iii
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	ix
7. Índice de figuras y tablas.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Juego ecológico como estrategia.....	13
2.2.1.1. Estrategia.....	13
2.2.1.2. Teoría del juego.....	13
2.2.1.3. Etapa del juego.....	14
2.2.1.4. Estrategias metodológicas utilizadas.....	15
2.2.2.1. Conciencia Ambiental.....	16
2.2.2.2. Conciencia.....	17
2.2.2.3. Ambiente.....	17
2.2.2.4. Teoría de la conciencia ambiental.....	18

2.2.2.5. Enfoque Ambiental.....	19
2.2.2.6. ¿Qué es la educación ambiental?.....	19
2.2.2.7. Educación ambiental en niños de Educación Inicial.....	20
2.2.2.8. El medio ambiente en los niños.....	20
2.2.2.9. Etapas de la conciencia ambiental.....	21
2.2.2.10. Conocimiento Ambiental.....	22
2.2.2.11. Percepción Ambiental.....	24
2.2.2.12. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	24
III. Hipótesis.....	26
IV. Metodología.....	27
4.1. Diseño de la investigación.....	27
4.1.1. Tipo de estudio.....	27
4.1.2. Nivel de investigación.....	27
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	31
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
4.5. Plan de análisis.....	35
4.6. Matriz de consistencia .....	36
4.7. Principios éticos .....	37
V. Resultados.....	38
5.1. Resultados.....	38

5.2. Análisis de resultado .....	45
VI. Conclusiones.....	49
6.1. Conclusiones.....	49
6.2. Recomendaciones .....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexos.....	58
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	57
Anexo 2: Formato de validación del instrumento.....	58
Anexo 3: Carta de la Institución Educativa.....	63
Anexo 4. Base de dato del pre test y pos test.....	65
Anexo 5: Consentimiento Informado.....	68
Anexo 6: Sesión de aprendizaje.....	73

## Índice de figuras y tablas

<b>Figura 1</b> <i>Resultado de los estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental del pre test I. E. N°708.....</i>	38
<b>Figura 2</b> <i>Resultado de los estudiantes de cinco años según nivel conciencia ambiental del pos test en la I. E. N°708.....</i>	40
<b>Figura 3</b> <i>Resultado Estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental del pre test y pos test I. E. N°708.....</i>	42

## Indice de figuras

<b>Tabla 1</b> <i>Discripcion de la poblacion</i> .....	28
<b>Tabla 2</b> <i>Discripcion de la muestra</i> .....	30
<b>Tabla 3</b> <i>Operacionalización de las variables e indicadores</i> .....	31
<b>Tabla 4</b> <i>Cuadro de expertos</i> .....	34
<b>Tabla 4</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	36
<b>Tabla 6</b> <i>Estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental del pre test.</i>	38
<b>Tabla 7</b> <i>Estudiantes de cinco años según nivel conciencia ambiental del pos test</i> .....	39
<b>Tabla 8</b> <i>Estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental por pre test y pos test</i> .....	41

## I. Introducción

De acuerdo a lo observado el siguiente trabajo de tesis se realizó para que los individuos tomen conciencia ambiental de los diferentes problemas ambiental que están sucediendo en nuestra actualidad tanto a nivel internacional como nacional, donde en una encuesta a nivel internacional organizado por el centro de ciencia de la de la tierra de la universidad de Colombia y la Universidad de Yale siendo ambas de EE.UU, en un estudio realizado encontraron al Perú en el año 2012 en el primer puesto de los países mejor cuidado de su medio ambiente, en el año 2010 los resultados fueron muy tristes porque Perú se encontró en un puesto 31, a simple vista se puede ver una gran diferencia en vez que sigamos manteniéndonos en el primer puesto bajamos a un puesto 31 por falta de conciencia ambiental.

Como también el fondo mundial de Naturaleza ubicada en Suiza en el 2014 manifiesta que el Perú es uno de los países con mayor diversidad de fauna y flora y climas en el mundo. Sin embargo, es a su vez el País que ocupa el tercer puesto en ser muy vulnerable frente a los cambios climáticos. Por la exagerada deforestación ilegal de nuestros árboles que amenaza a 73 millones de hectáreas de bosque.

A nivel nacional el ministerio del ambiente pudo identificar 13 ciudades los cuales sobrepasan los estándares de calidad ambiental del aire donde toda una población respira aire extremadamente contaminada.

La OMS sustenta que la ciudad de Lima es la más contaminada de América Latina, con un índice superior de partículas contaminantes, la cual toda la población respira un promedio de 58 sustancias química, siendo perjudicial para la salud.

De igual manera, a nivel local en la Institución Educativa N°708 Comunidad Nativa Shevoja los estudiantes de cinco años no lograron desarrollar la conciencia

ambiental, porque se pudo observar que en el momento que van a lavarse las manos dejan los caños abiertos, botan los desperdicios que producen en el piso, si están en el patio de la Institución Educativa hacen lo mismo, no cuidan las plantas lo rompen y a los árboles con frutos que está al borde de la Institución Educativa al tratar de recoger los frutos lo hacen lanzando piedras y no cuidan a los animales por que le tiran piedras. Todo lo antes mencionado, es una problemática evidente en los estudiantes del mencionado lugar, que conlleva a plantearse que los juegos ecológicos como estrategia para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años. Por todo lo mencionado se formuló el siguiente enunciado del problema. ¿Cómo influye el juego ecológico como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022?.

Como objetivo general planteado fue: Determinar la influencia de los Juegos ecológico como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022. A la vez estos plantearon los objetivos específicos: Identificar mediante un pre test la conciencia ambiental en estudiante de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022; evaluar mediante un pos test la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022; comparar los resultados de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental mediante un pre test y pos test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.

La justificación realizada fue en base a lo teórico ya que esta investigación realizada está respaldada por la teoría de Piaget (1976) quien nos dice que el juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y

transforman la realidad externa en función propias motivaciones y de su mundo interno. Como también a penas culmine el trabajo de investigación genera nuevas teorías para otras investigaciones. En lo Social este trabajo se realizará para dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación para que de esa forma a nivel social lo tomen en cuenta las demás Instituciones Educativas y apliquen la estrategia implementada. Con respecto a lo Práctico se dará en función a sensibilizar la conciencia ambiental en los niños para ello se utilizó la técnica de la observación y el instrumento la guía de observación. En lo metodológico la estrategia a implementada fue los juegos ecológicos que se realizó en base a 10 sesiones de aprendizaje para que de esa forma podamos contrastar que la estrategia implementada tuvo resultados favorables en los estudiantes.

La metodología empleada corresponde a un tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por un total de 60 niños y la muestra por 20 niños, la técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación. Los resultados obtenidos fueron que el 55.0% (11 niños) se encontraron en un nivel de inicio, el 40.0% (8 niños) en un nivel de proceso, un 5.00% (1 niños) en un nivel de logro previsto. Después de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje se pudo constatar mediante un pos test que el 50.00% (10 estudiantes) se encontraron en un nivel de proceso, el 40,00% (8 niños) en un nivel de logro esperado y el 10.00% (2 niños) en un nivel de logro destacado. Donde se llegó a la siguiente conclusión que los juegos ecológicos como estrategia lograron desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Villamil (2019) realizó una tesis titulada “*Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*”, para optar el grado de magister en educación Ambiental, donde el objetivo general fue Diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas. La metodología de investigación fue de corte cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupo por conveniencia, con un total de 24 estudiantes de grado primero quienes fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro ambientales. Llego a la siguiente conclusión que en este proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED Las Villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como preparación de la ensalada de frutas, la adecuación del terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de lechugas, preparación de loncheras saludables y cambios en los hábitos de consumo de comida, de manejo adecuado de los recursos, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, acompañamiento en la salida pedagógica a la granja experimental, entre otros;

que sumados generan conciencia y fortalecimiento en los procesos hacia el uso del suelo.

Caro (2019) realizó una tesis titulada *“Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota”*, donde el objetivo fue Caracterizar la incidencia que tiene la implementación de estrategias de educación ambiental (PRAE) sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil de la cuenca del lago de Tota. La metodología fue la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos; cualitativo, porque se ha orientado al estudio de los significados de las acciones humanas a través del proceso educativo de desarrollo de la Conciencia ambiental y las actitudes que desarrollan los estudiantes de la cuenca del lago de Tota hacia problemas ambientales específicos, además de que se realizaran entrevistas a profesores y cuantitativo porque se centró en aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los indicadores de la Conciencia ambiental utilizando pruebas estadísticas para el análisis de las diferencias entre la población expuesta a la estrategia de educación (PRAE) y la que no está expuesta a esta, en donde se realizara una encuesta tipo Likert. La población con la que se trabajó para este estudio fueron los estudiantes de grado 10° y 11° que estuvieron presentes los días en los que se fueron a realizar las encuestas de las Instituciones Educativas de la cuenca del lago de Tota, las cuales se dividieron así. Llegando a la siguiente conclusión: Se pudo ver que en general se obtuvieron índices generales de Conciencia ambiental en las mujeres de 1,31 y en hombres de 1,28 en las Instituciones Educativas de la cuenca del lago de Tota, en comparación con el estudio hecho por (Miranda 2017) en donde obtuvo un índice de 2,07 para estudiantes de la facultad de ciencias agrarias en la Universidad Nacional de Tumbes en Perú, en donde

ambos resultados son de mediana aprobación, en comparación con el índice de Conciencia ambiental global de (Dunlap,1997) de 2,7, se puede resaltar que en las instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota y sobre todo los maestros encargados de los PRAE y a pesar de las condiciones negativas de la educación rural en el país anteriormente mencionadas, han hecho una buena labor por abrir espacios de diálogo e incorporar de manera medianamente efectiva estas estrategias de educación ambiental al sistema de educación de cada institución y lograr generar un cambio en la Conciencia ambiental de los estudiantes, que por ende traerá en consecuencia un cambio en las actitudes hacia un enfoque ambientalmente positivo.

### **2.1.2. Nacional**

Marin y coronado (2021) realizaron una tesis titulada “*Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa 2019*”, para optar el título de segunda especialidad con mención en educación inicial. Donde el objetivo general fue demostrar que los juegos favorecen positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 05 años de la I.E. Inicial Particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa 2019. La metodología de investigación que se empleo fue descriptiva – explicativo, el diseño fue experimental, la población estuvo conformada por 22 estudiantes, el instrumento que se aplico fue la ficha de observación. Donde llego a la conclusión que se comprobó que los talleres de juegos cognitivos aplicados en los niños de 05 años potenciaron el aprendizaje activo en los estudiantes (medio ambientales), establecieron esa conexión entre los niños con la vida real, la naturaleza, los recursos naturales (plantas y animales), los niños lograron discriminar entre los seres vivos y los inertes, desarrollaron además el proceso

de sociabilidad e sensibilidad ambiental, espíritu de colaboración con su entorno socio ambiental, formación de hábitos que generan cambio de actitud frente al medio ambiente. Como se aprecia en la tabla Nro. 14 el 77% de niños identifican claramente las imágenes que se les muestra, discriminan los factores que ponen en riesgo el medio ambiente asimismo manifiestan sugerencias y alternativas de solución frente a los problemas ambientales mostrados, como demuestran su acuerdo o rechazo a los temas en alusión.

Teodor (2021) realizó una tesis titulada *“Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N°1542 “Capullitos de amor” Chimbote - 2020*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Donde el objetivo general fue Determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con un nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 73 estudiantes de 5 años de inicial y la muestra fue 10 estudiantes del aula solidaridad. En la recopilación de datos, se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una ficha de observación. Para el análisis de datos se empleó el programa informático Excel, y el IBM SPSS en la contrastación de hipótesis de la prueba Wilcoxon donde el valor de  $p < 0,05$ . Los resultados obtenidos en la pre evaluación evidenciaron que el 70% de estudiantes obtuvieron el nivel bajo y en la post evaluación evidenciaron que el 70% de estudiantes alcanzaron un nivel regular. Se concluye que la aplicación del programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el nivel de la conciencia ambiental.

Gonzales (2018) realizó un trabajo de investigación titulada *“Niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la institución educativa primaria 70263 centro base del distrito de Zepita, provincia de Chucuito región Puno, año 2018”*. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación. Donde el objetivo general fue describir los niveles de conciencia ambiental como herramienta para la mejora del rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70263 Centro Base del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito, Región Puno, año 2018. La metodología utilizada en esta tesis es correlacional con un diseño pre experimenta. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 20 alumnos del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2018, a quienes se le aplico el pre test y el pos test para obtener datos respecto a la variable niveles de conciencia ambiental como también de la otra variable rendimiento académico en el área ciencia y tecnología. En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación; el taller de conciencia ambiental influye en el logro de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Cajas y Sánchez (2019) realizó un trabajo de investigación titulada *“Influencia de los juegos ecológicos como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis – 2017”*, para optar el título de segunda especialidad profesional con mención en educación inicial. Donde el objetivo fue Demostrar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia promueve el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I N° 555 Sariapampa – Malconga - Amarilis- 2017. La metodología de investigación fue experimental con un diseño correspondiente al

modelo cuasiexperimental con preprueba y posprueba, en una muestra tomada por conveniencia, ya que los grupos estaban conformados en aulas fijas. Llegando a la siguiente conclusión que la aplicación de los Juegos Ecológicos como Estrategia mejora el aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa – Malconga - Amarilis- 2017, donde en el pretest presentaron un promedio 20.209 ubicándose en el nivel INICIO y en el post test el promedio fue de 37.857 encontrándose en el nivel de LOGRO. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la prueba t de Student, obteniendo que el valor  $t = 20,209$  con  $p = 0,00$  es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se pudo afirmar que la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia promueve el desarrollo del aprendizaje del Área Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I N° 555 Sariapampa – Malconga - Amarilis- 2017.

Gómez y López (2018) realizó una tesis titulada *“Programa “Ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación primaria de la I.E. “Experimental de la universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015”*, para optar el título de licenciada en educación primaria. Tubo como objetivo general demostrar que el programa “Ambientalistas en Acción” mejora la Conciencia Ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015. La metodología de investigación fue aplicada, con un diseño cuasi experimental con pre y pos test. La población estuvo constituida por 40 estudiantes de los cuales 18 son mujeres y 22 son varones del primer grado de educación primaria de las secciones “A” y “B” de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa, la población por ser pequeña paso a ser la muestra de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas, la encuestas y la observación y como instrumentos el

cuestionario y la lista de cotejo elaborado por las investigadoras las cuales se sometieron a juicio de experto, los datos fueron tabulados y analizados utilizando una estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos respectivos. Llegando a la siguiente conclusión que la aplicación del programa “Ambientalistas en Acción” mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 como se puede apreciar en la tabla y gráfico N°5, donde el 90% se ubica en el nivel bueno, el 5% en el nivel regular y el 5% en el nivel malo; en el grupo experimental, a diferencia del grupo control donde sólo el 10% de estudiantes se ubicó en el nivel bueno, tal como se observa en la tabla y gráfico N° 5.

Portal (2018) realizó una investigación denominada “*El programa ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María*” Se planteó el siguiente objetivo: Determinar el impacto del programa ecofranciscano en el cambio de actitud en la conservación del medio ambiente. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, un diseño cuasi experimental, con pre prueba- pos prueba con prueba de control. Tuvo como población y muestra a 126 estudiantes de educación secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental = 33, grupo control 32). Llegando a la siguiente conclusión: Que el programa Ecofranciscano influye significativamente ( $p =, 000 < 0.05$ ) en el cambio de actitud de los estudiantes de primer grado de educación secundaria hacia la conservación del medio ambiente.

### **2.1.3. Regional**

Ore (2019) realizó una tesis titulada “*conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la selva central – Junín*” para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación. Donde el objetivo de su investigación fue, analizar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas focalizadas con el enfoque ambiental en la selva central de Junín, la metodología fue de tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental. En nuestra investigación, la población estuvo constituida por todas las instituciones educativas públicas del nivel secundario que fueron focalizadas con el enfoque ambiental en la selva central de Junín es decir 69, distribuidas en las 06 UGELs: Pangoa (12), Satipo (23), Pichanaki (10), Chanchamayo (12), Río Tambo (7) y Río Ene (5), entre los años 2011 al 2016. Para lo cual se aplicó un cuestionario denominado Ecobarómetro, que nos permitió obtener datos acerca del nivel de conciencia ambiental en 728 estudiantes, de 40 instituciones educativas de las 06 UGELs de la selva central de Junín, las mismas que estuvieron focalizadas para la implementación del diseño curricular diversificado con el enfoque ambiental por el Gobierno Regional de Junín, durante 5 años. Donde llegó a la siguiente conclusión que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario focalizadas con el enfoque ambiental en la selva central de Junín, se encuentra entre el nivel medio y el nivel alto, ambos significativamente desarrolladas en los mismos.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Juegos ecológicos como estrategia**

#### **Definición**

Leyva y Rodríguez (2009) definen a los juegos ecológicos como:

Actividades recreativas, la cual tiene como finalidad innovar hábitos en los niños, sensibilizando a preservar el medio ambiente, apreciando la divinidad, consonancia y la importancia de los componentes que hay en ella, siendo el intérprete primordial los alumnos. Estas actividades buscan desarrollar en el niño(a) descubrimiento y amor por la naturaleza, de tal forma que el participante aprenda de manera creativa, afectiva y divertida a partir de sus necesidades y potencialidades. En resumen, a través de los juegos ecológicos, el docente innove condiciones, para que logre actitudes positivas. (p.45)

Para Ruiz (2002) los juegos ecológicos o ambientales representan:

Una alternativa válida para abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje debido a que su metodología de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico. A sí mismo, plantea que los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes de trabajo para dotar a los estudiantes de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. (P.56)

### **2.2.1.1. Estrategia**

Según Frances (2003) define a la estrategia como un plan de acción para alcanzar los objetivos en presencia de una incertidumbre.

Valverde (2014) “expresa que las estrategias se entienden como principios y rutas fundamentales que orientan el proceso administrativo con el fin de alcanzar los objetivos a los que se desea llegar de manera satisfactoria”.

### **2.2.1.2. Teoría del juego**

Según Piaget (1981) en su teoría lo define al juego como:

La parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, donde el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que por una parte tiene algo en común con la realidad afectiva, pero, por otra parte, se aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función propias motivaciones y de su mundo interno. (p.89)

Piaget (1932) nos dice que:

El juego es el proceso más importante en el niño ya que desarrolla varias habilidades. Como también relaciona los estadios cognitivos con las actividades lúdicas: los diversos juegos que surgen en los niños en sus diferentes etapas son consecuencias mismas de sus propias estructuras cognitivas. El niño interacciona con una realidad que le desborda en el momento del juego ya que es un paradigma de la asimilación en cuanto que es

la acción infantil por automasia, esta actividad que es muy importante para el niño. (p.67)

Según Chamorro (2010) menciona que:

A través del juego el niño ira descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, uno de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene entre otras, una clara función educativa, en cuanto ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. (p.56)

### **2.2.1.3. Etapas del juego**

Según Piaget (1981) menciona que:

Ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia. Para ello, a establecido unos estadios evolutivos en los que predomina, entre otras características, una forma determinada de juego. La secuencia establecida por Piaget es la siguiente.

- a) Estadio sensoriomotor, entre 0 y 2 años: Predomina el juego funcional o de ejercicio.
- b) Estadio preoperacional, entre los 2 y 6 años: predomina el juego simbólico.

- c) Estadio de las operaciones concretas, entre los 6 y 12 años: predomina el juego de reglas.
- d) Estadio de las operaciones formales, entre los 12 años a más: predomina el juego de reglas/ construcción.

#### **2.2.1.4. Estrategias metodológicas utilizadas**

Según Alvares, Bautista y pulido (2000) las estrategias se materializan en:

Una metodología producto de la experiencia nacional que dinamiza lo cualitativo del programa juegos ecológicos estas pueden ser:

- Sensibilización: Se estimula al participar a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiental y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a este. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismo.

-El proceso de aprendizaje es vivencial: Se aprende haciendo, los objetivos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación.

- El enfoque creativo: Las diferentes actividades que realizan de forma creativa los participantes expresan sus sentimientos y confianza. Como también asumir riesgos y ser creativos son vías para solucionar diferentes problemas que se nos presenten en la vida diaria.

-El juego y la diversión como recurso didáctico: Las experiencias diversas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.

-El guía es un facilitador: Facilitar un proceso educativo implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el

desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.

-Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos: Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.

-Se fomenta el trabajo cooperativo: Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.

#### **2.2.2.1. Conciencia ambiental**

##### **Definición:**

Según Fuentes (2015) define a la conciencia ambiental es un sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que las personas lo utilizan todos los días con respecto al ambiente.

Almeida y Flores (2016) menciona que la conciencia ambiental es un conjunto de conocimientos, percepciones y opiniones con respecto al ambiente, así como los comportamientos y las disposiciones de acciones colectivas o individuales para el cuidado y protección del ambiente como también tener en cuenta los diferentes problemas ambientales.

La conciencia ambiental es definida por Febles (2004) como un:

Sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. La misma incluye

complejos procesos psicológicos que se interrelacionan de manera sistémica, que reflejan y regulan, a través de su estructura y funcionamiento, las relaciones entre el individuo y su entorno. Entre estos procesos, se encuentran el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, la conducta y las percepciones humanas. (p.78)

#### **2.2.2.2. Conciencia**

Piaget (1980) define a la conciencia “como una construcción en el plano superior (consiente) de lo que ya está organizado, pero de otra manera, en el plano inferior (inconsciente)”. (p.50)

Piaget (1980) expone que la conciencia tener nivel alto de control de la comprensión de los elementos, de la actividad y de la forma que se realizaran, a través del uso de la conciencia los sujetos comprendan y reconozcan sus acciones como también sus pensamientos ayude a reflexionar sobre las actitudes cognitiva para que de esa forma estemos actuando de una forma correcta

#### **2.2.2.3. Ambiente**

Según Bermúdez (2003) nos dice que :

El ambiente está comúnmente asociado con nuestra naturaleza, como también lo podemos definir como ecología que está representado por los bosques, plantas, los animales terrestres y marinos que son parte esenciales en la naturaleza porque le llenan de vida y alegría al hombre. (p.91)

Ángel (1996) nos dice que:

Cuando nos referíamos a mencionar el ambiente es como decir la ecología porque los dos tienen un término particular que se relacionan ambos porque están conectados ya que la cultura y el eco sistema están en contexto con el

ambiente. Porque todo lo que existe es parte de la naturaleza que le da vida, es por ello que debemos de cuidarlo y protegerlo. (p.86)

#### **2.2.2.4. Teoría de la Conciencia Ambiental**

Leff (1998) menciona que:

Lo que busca esta teoría ambiental es la formación de cultura ambiental que incentive a profundizar en estrategias de mejora, pues, para evitar la destrucción del planeta y sus recursos naturales se hace relevante “generar una cultura ecológica para transformar las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Esta cultura se entiende generalmente como una toma de conciencia de los diferentes actores sociales y una movilización de la ciudadanía para proteger el medio ambiente. (P.90)

Leff (1998) menciona que:

La conciencia ambiental se expandió a escala mundial en los años setenta con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972. En ese momento se señalan los límites de la racionalidad económica y los desafíos que genera la degradación ambiental al proyecto civilizatorio de la modernidad. La escasez, fundante de la teoría y práctica económica, se convirtió en una escasez global. (p.91)

#### **2.2.2.5. Conciencia Ambiental en el Currículo Nacional**

Según el MINEDU (2016), define al Currículo Nacional de la Educación Básica como:

El documento que acompaña al docente como función pedagógica a nivel nacional, desarrollando en los estudiantes competencias que les permitan responder a las exigencias de nuestro tiempo. Apostando por una formación

integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. (p.36)

#### **2.2.2.6. Enfoque Ambiental**

Según el MINEDU (2016) indica:

Este enfoque se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. De acuerdo con ello, está orientado en formar personas sensatas al preservar el ambiente Implicando desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos. (p.78)

#### **2.2.2.7. ¿Qué es la educación ambiental?**

Según la UNESCO (1987) nos dice que:

La Educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (p.87)

#### **2.2.2.8. Educación ambiental en niños de Educación Inicial**

Delphinus (2016) nos dice que:

Es una experiencia que no se repite en la vida personal de cada estudiante que influye de manera decisiva respecto a los futuros logros tanto en el aprendizaje como en la destreza escolar. Es también donde define sus valores culturales, sociales, ambientales y un estilo de vida ecológica y actitudes sostenibles que son necesarios para salvaguardar en esta tarea debe estar comprometida la escuela y el hogar. Debemos hacer hincapié en la formación de hábitos de los niños pues a su edad temprana es fácil de cultivar y más aún cuando lo permitimos que interactúan con su medio ambiente, también enseñarles que el planeta les brinda los recursos necesarios para vivir. (p.78)

Campos (2014) menciona que en:

La educación inicial en los niños y las niñas aprenden a convivir con las demás personas a establecer vínculos positivos con sus compañeros de clases y adultos que no son sus familias, también deben de relacionarse con el medio ambiente que les rodea que puede ser cultural y social; a cuidar a los seres vivos, a indagar hacer preguntas, a participar, a ser escuchado a solucionar problemas cotidianos, a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida, a practicar una vida saludable, a construir su identidad en relación con su familia, su territorio, su comunidad y su país. (p.89)

### **2.2.2.9. El medio ambiente en los niños**

Pineda (2020) menciona que el medio ambiente debe ser:

Un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación. Por lo tanto, los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente. (p.78)

### **2.2.2.10. Etapas de la conciencia ambiental**

Morachimo (1999), las etapas de conciencia ambiental son las siguientes:

- 1) Sensibilización - motivación: En este punto muy importante se logra a través de la motivación que le hace a los niños llevándoles directamente a interactuar con el medio ambiente (Actividades comunales, paisajes, etc.), despertando el sentimiento, curiosidad, a fin de sensibilizar llevándoles a los niños directamente al contacto con el medio ambiente.
- 2) Conocimiento - Información: En esta etapa lo que se busca es adquirir información de lo que sucede en el medio ambiente es para ello que se tiene que buscar información a fondo por diversos medios. Tenemos que tener en

cuenta que primero debemos de informarnos lo que sucede en el ámbito cercano y después ya buscar información en el entorno lejano y más complejos.

3) Experimentación - interacción: En este aspecto se vive nuevas experiencias significativas en los lugares adecuados. Esto se logra a través de vivencias personales o vivencias grupales en el medio ambiente dando solución a diferentes problemas entre otras.

4) Capacidades desarrolladas: Nos dice que es la forma de lograr un aprendizaje, de vivir y de actuar, es decir lograr las competencias establecidas como son: Saber formular hipótesis, reunir información, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, defender la vida y la diversidad cultural.

5) Valoración - compromiso: en esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.

6) Acción voluntaria - participación: es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

#### **2.2.2.11. Conocimiento Ambiental**

##### **Castro (1998) define al conocimiento ambiental como:**

Las personas tienen un conocimiento cognitivo que utilizan para sobrevivir y orientarnos para lograr un objetivo. El aprendizaje que se obtiene de las interacciones con el medio también lo utilizamos para sacar provecho de las oportunidades que nos brinda el ambiente, las cuales podemos usar para aprovechar racionalmente sus recursos. La teoría constructiva plantea que todo

nuestro conocimiento ambiental se “construye activamente” y no se “recibe positivamente” desde el entorno. Este enfoque sostiene que uno no descubre un mundo independiente o preexistente fuera de la mente del que conoce, sino que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores. (p.45)

Según Holahan (1991), señala la existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental:

- Orientación de las acciones de los individuos.

Toma de decisiones sobre donde satisfacer las necesidades cotidianas que al individuo se le presentan. Constantemente el ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, sin esta posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simples. El conocer donde se localizan los recursos sociales o materiales necesarios para llevar a cabo las acciones que se emprenden a diario, así como cuáles son los atributos o características esenciales de los recursos o personas localizadas.

- Desarrollo de la comunicación.

Otra de las funciones psicológicas del conocimiento ambiental que se contempla, consiste en proporcionar una base para la comunicación entre las personas en determinado ambiente, la cual surgió precisamente cuando el ser humano se vio precisado de cierta organización social que le permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo esta como mediadora de su actividad. (p.56)

Según Feblex (1999), el conocimiento ambiental:

Presenta ante todo una naturaleza socio histórica, por cuanto implica necesariamente la apropiación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la historia humana, reflejados también en el entorno, fuente del desarrollo del mismo y de otras funciones psicológicas específicamente humanas, fundamentalmente por el lenguaje, el cual mediatiza el conocimiento y el pensamiento humanos. (p.78)

#### **2.2.2.12. Percepción Ambiental.**

Petrovski, (1970) la percepción consiste:

En el reflejo en la conciencia del hombre de los objetos o fenómenos, al actuar directamente sobre los sentidos, durante cuyo proceso ocurren la regulación (ordenamiento) y la unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos. (p.67)

#### **2.2.2.13. Dimensiones de la Conciencia Ambiental**

Dimensión Afectiva Chuliá (1995) menciona que: Es la preocupación, afectación y interés que tiene los individuos con respecto al ambiente y su urgencia de ser solucionados. Como también es la sensibilización que concierne al individuo por los diferentes problemas que existen en nuestro medio ambiente.

Dimensión Cognitiva Chuliá (1995) menciona que: Es el grado de conocimiento que muestra los individuos con respecto a los diferentes problemas medioambientales, es por ello que hacen uso de diferentes instrumentos o medios para encontrar información y se han llenado de conocimientos para que sean compartidos con otros individuos.

Dimensión conativa Chuliá (1995) define que: Es la capacidad de los individuos que tienen para realizar diferentes acciones proambientales de forma responsable para el cuidado del ambiente. Como también es la aceptación de prohibiciones que vienen por orden del gobierno para dejar de destruir al medio ambiente por conductas negativas que lo único que causa es su destrucción ya sea por lucro económico o por desconocimiento.

Dimensión activa Chuliá (1995) define que: Es el comportamiento o participación que puede ser de forma personal o grupal en organizaciones proambientales, que demuestran los individuos frente a diferentes situaciones que se enfrentan al cuidado del medio ambiente. Esto se puede observar de acuerdo al nivel de colaboración o propósito de la persona.

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis estadística**

Hipótesis alterna

**H1:** Los juegos ecológicos como estrategias influyen significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.

Hipótesis nula

**H0:** Los juegos ecológicos como estrategia no influyen significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.

## IV. Metodología

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue cuantitativa, según Sampieri et al., (2002) manifiesta que la investigación cuantitativa es por enfocarse en resultados, mediante la información numérica o datos cuantitativos sobre variable, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas.

#### 4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de estudio fue explicativo por que el objetivo principal de este nivel es la verificación y explicación de las causas que producen el cambio en la producción y muestra de estudio. Según Morales (2012) la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa (investigación postfacto), porque explica las causas describiendo el porqué de los hechos para comprobar la hipótesis planteada dentro de la investigación.

#### 4.1.3. Diseño de investigación

El diseño fue pre experimental con pre test y post test. Este diseño se desarrolla de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo, y finalmente se somete al post test. Hernández et al., (2014).

Se representa del modo siguiente:

**G: O1      X      O2**

Donde:

G = Grupo de estudio

O1= Aplicación del pre test (Guía de observación)

X = Fase experimental (Juegos ecológicos)

O2=Aplicación del pos test (Guía de observación).

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo Hernández et al., (2012). En este caso, la población estuvo integrada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°708 - Satipo, 2022.

**Tabla 1**

*Descripción de la población*

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	katitori	9	7	16
4 AÑOS	impokiro	7	5	12
	tsonkiri	8	3	12
5 AÑOS	shabeta	6	4	10
	kashiri	3	7	10
	TOTAL			60

**Nota:** Nomina de matrícula de los estudiantes de la I. E. N°708 - Satipo, 2022

#### **4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **a. Criterio de inclusión**

Vienen a ser ciertas características que permiten que un individuo sea participe del estudio, esto permitirá hacer más confiable al estudio. Por lo tanto, para esta investigación se considera los siguientes criterios:

- Estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022
- Estudiantes matriculados en el 2022.
- Estudiantes con asistencia regular a la institución.
- Estudiantes que están de acuerdo después de explicarle el consentimiento informado
- Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado

##### **b. Criterio de exclusión**

Vienen a ser ciertas características que posee un individuo y que hacen que este no este apto para ser partícipe del estudio, esto debido a que sí soy parte de la investigación perdería confiabilidad en sus resultados. En este sentido, para este estudio se consideró los siguientes criterios:

- Los niños con más del 30% de inasistencia a clases.
- Los niños con alguna dificultad de aprendizaje.
- Los niños que no pudieron participar el pre test y pos test

#### **4.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°708 - Satipo, 2022.

Por ende, se utilizó muestreo No probabilístico Sánchez (2014) manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos.

**Tabla 2**

*Descripción de la muestra*

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>GRADO</b>	<b>N° DE NIÑOS</b>	
<b>EDUCATIVA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>
	5 años		
N°708	shabeta	6	4
	kashiri	3	7
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	

**Nota:** Nomina de matrícula de los estudiantes I.E.N°708 - Satipo, 2022

#### **4.2.3. Técnica de muestreo:**

La investigación se realizó con un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, según Hernández et al., (2010) nos dice que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. (p.176).

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

#### 4.4. Tabla 3

##### *Operacionalización de la variable y los indicadores*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
<b>JUEGOS ECOLÓGICOS</b>	Cook (2003), El juego ecológico es una actividad permanente que desarrolla las habilidades cognitivas y sociales del niño, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente.	Los Juegos ecológicos tienen como objetivo desarrollar en los niños y niñas conciencia ambiental y hábitos de cuidado del medio ambiente el cual se realizará 10 sesiones de aprendizaje con un proceso de inicio desarrollo y cierre.	Planificación	-Formular un objetivo centrado en lo que se quiere enseñar. Brindar conceptos claros sobre la ecología Presentar los juegos	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			Desarrollo	Fijar el tiempo de duración del juego ecológicos Obtención de información análisis y síntesis de la información producción (los juegos a realizar)	
			Evaluación	Expresa lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo.  Relaciona vivencias en el juego con ejemplos reales de la vida cotidiana.	
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Alea (2006), señala desde esta perspectiva, la conciencia ambiental “constituye un proceso de participación activa de conservación y protección del medio ambiente. En esta relación individuo – medios ambientes intervienen procesos psicológicos que evidencian y regulan esta interacción por medio de aspectos cognitivos y afectivos.	Los estudiantes involucrados demostraran su nivel de conciencia ambiental a través de una ficha de observación, para eso estaremos utilizando algunos materiales realizados por la tesista como también el ambiente de la institución donde se podrá ser visible el actuar del estudiante con respecto al ambiente que le rodea de acuerdo a los ITENS establecidos en la ficha de observación.	Cognitivo	Conocimiento e información del medio ambiente Conocimiento de impacto sobre el medio ambiente Conocimiento de problema ambientales Identificación de estrategias en la solución de problemas ambientales	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			Afectivo	Afectos pro ambientales  Disposición a recibir información ambiental	
			Conativo	Capacidad de percibir la calidad ambiental Sentimiento de responsabilidad ambiental	
			Activo	Capacidad de plantear acciones a la solución de problemas ambientales Participación en actividades ambientales	

**Nota:** Elaboración propia



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La Técnica que se utilizó en este trabajo de investigación fue la observación directa debido a que se realizó de forma presencial es por ello que se recogió la información mediante el instrumento que fue la guía de observación. Es por ello que se considera que los datos son más perceptible, exactos y además que se interactúa con la muestra para que la información sea lo más exacto posible, por lo cual esto le dará un mayor grado de confiabilidad.

Palacios (2015) manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

##### **4.4.1. Instrumento: Guía de observación.**

En el presente trabajo de investigación el instrumento que se utilizó para recoger información fue la guía de observación de un cuestionario estructurado que mide las habilidades de los estudiantes basado en 20 preguntas cerradas que fue aplicado a los 20 estudiantes de la muestra. Para el cual se realizó la validación con 5 expertos para saber si el instrumento era confiable. Donde se considero la escala de evaluación de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

## **Confiabilidad de Instrumento**

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor: Yauri Camargo Geovanna Segundina

Procedencia: Investigación científica.

Aplicación: 20 niños de cinco años

Propósito: Incentivar la conciencia ambiental

### **Norma de puntuación**

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 20 ítems de la variable conciencia ambiental, de acuerdo a la valoración el puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 4 puntos.

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores.

Mucha y Hospinal (2011) donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de las mediciones de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones. La validación se hizo a través del método juicio de expertos, conformado por cinco expertos.

**Tabla 4**

*Cuadro de expertos*

<b>EXPERTO</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Valero Misari Edith Karina	1	<b>Validado</b>
Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	1	<b>Validado</b>
Seas Menéndez Amelia Flora	1	<b>Validado</b>
Justiniano Hidalgo Edwin	1	<b>Validado</b>
Romero Trinidad Luz Elsa	1	<b>Validado</b>

Nota: Validación de los expertos

### **Confiabilidad de prueba**

La prueba se aplica en una muestra de 20 estudiantes de cinco años conformado por 11 mujeres y 9 varones de la Institución Educativa Inicial N°708 - Satipo, 2022

Con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 hallándose mediante el Alfa de Crombach.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.882	20

#### **4.5. Plan de análisis**

En primer lugar, lo que se realizó fue la decodificación de los datos obtenidos a través de la guía de observación. Mediante ello se elaboró la base de datos tanto del pre test como del pos test. También se elaboró el baremo para la variable.

- Seguidamente se procedió a vaciar los datos al paquete estadístico SPSS, para la elaboración de las tablas y gráficos.
- La presentación de la tabla se diseñó en base a la tabla univariante porque es de acuerdo a los objetivos específicos para el cual tenemos que tener en cuenta el número de tabla y tiene que estar en normas Apa. Para la descripción de la tabla tiene que estar en base a la variable de estudio, los conectores, unidad de análisis, contexto y temporalización.
- La presentación de la figura es según norma Apa que tiene que ser en barra y tener en cuenta el número de figura y la Nota. Seguidamente se realizó la interpretación.
- La prueba estadística de la hipótesis se realizó en base a la prueba no paramétrica de estudio longitudinal por el cual se utilizó la prueba de hipótesis de Wilcoxon.

#### **Procedimiento de recolección de datos**

El pre test: Se realizó de forma presencial se tuvo que observar a los estudiantes de forma directa, sobre el nivel de conciencia ambiental en que se encontraban para el cual se tuvo que utilizar el instrumento la guía de observación.

El pos test: Se realizó mediante 10 sesiones de aprendizaje de forma presencial donde se trabajó con los estudiantes con los juegos ecológicos por 10 días una vez aplicado las sesiones se de inicio a la aplicación del pos test.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo influye el juegos ecológicos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022?</p>	<p><b>General:</b> -Determinar la influencia de los Juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708- Satipo, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b> -Identificar mediante un pre test la conciencia ambiental en estudiante de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.</p> <p>-Evaluar mediante un pos test la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.</p> <p>-Comparar los resultados de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental mediante un pre test y pos test en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.</p>	<p>Hi1: Los juegos ecológicos como estrategias influyen significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.</p> <p>Hi0: Los juegos ecológicos como estrategia no influyen significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> - Pre experimental con pre test y pos test.</p> <p><b>Población:</b> Estuvo integrado por 60 estudiantes de la Institución Educativa N° 708.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo integrado por 20 estudiantes de la Institución Educativa N°708 - Satipo, 2020</p> <p><b>Muestreo:</b> Tipo no probabilístico o intencional</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>

Nota: Elaboración propia

#### **4.7. Principios éticos**

Los principios éticos de la universidad según resolución Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021

##### **Protección de la persona:**

Cuidando este principio no se consideró los datos de los estudiantes, sino que se le aplicó un código a cada uno de ellos para procesar los datos; no se muestran evidencias fotográficas para proteger su privacidad y sobre todo no se excluyó a ningún estudiante debido a su contexto socio cultural, raza o religión.

##### **Libre participación y derecho a estar informado:**

Se pidieron los permisos respectivos a la docente y a la directora de la institución para la ejecución del estudio, por tanto, se les entregó un consentimiento informado con toda la información respecto a la investigación en la que tenían que colocar sus firmas, nombres y apellidos, DNI, para dar su consentimiento.

##### **Beneficencia y no - maleficencia:**

Se observó en los estudiantes su conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones que son cognitivo, afectivo, conativo y activo para poder dar a conocer a toda la comunidad la importancia de desarrollar la conciencia ambiental a temprana edad para que sean parte de la protección y cuidado del ambiente. Por tanto, se dio recomendaciones para que ellos mejoren con ayuda de sus padres y maestros.

##### **Justicia:**

se realizó con mucho respeto y se dio dando igualdad de trato a cada uno de los estudiantes, se les informó a los padres que ellos podrán tener acceso a los resultados de la investigación cuando ellos lo requieran.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1 Identificar mediante un pre test la conciencia ambiental en estudiante de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022

**Tabla 6**

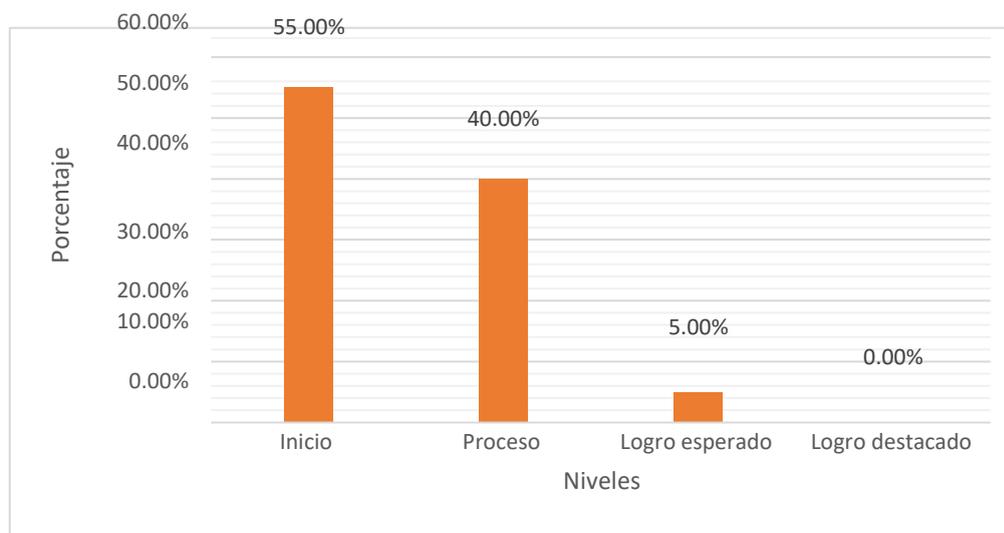
*Estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental del pre test I. E. N°708*

Nivel	fi	%
Inicio	11	55,00
Proceso	8	40,00
Logro esperado	1	5,00
Logro destacado	0	0,00
Total	20	100,00

*Fuente: Guía de observación aplicado 2022 a los estudiantes de cinco años de la I. E. N° 708*

**Figura 1**

*Resultado de los estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental del pre test I. E. N° 708*



*Fuente: Tabla 6*

En la tabla 6 y figura 1 se observa los resultados de la muestra de 20 estudiantes de cinco años donde se pudo apreciar los siguientes resultados. Donde el 55.0% (11 niños) se encontraron en un nivel de inicio, el 40.0% (8 niños) en un nivel de proceso y un 5.00% (1 niño) en un nivel de logro esperado. Donde se llegó a la siguiente conclusión que gran parte de la muestra se ubicaron en un nivel de inicio esto nos quiere decir que no desarrollaron la conciencia ambiental.

### **5.1.2. Evaluar mediante un pos test la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022**

***Tabla 7***

*Estudiantes de cinco años según nivel conciencia ambiental del pos test en la I. E.*

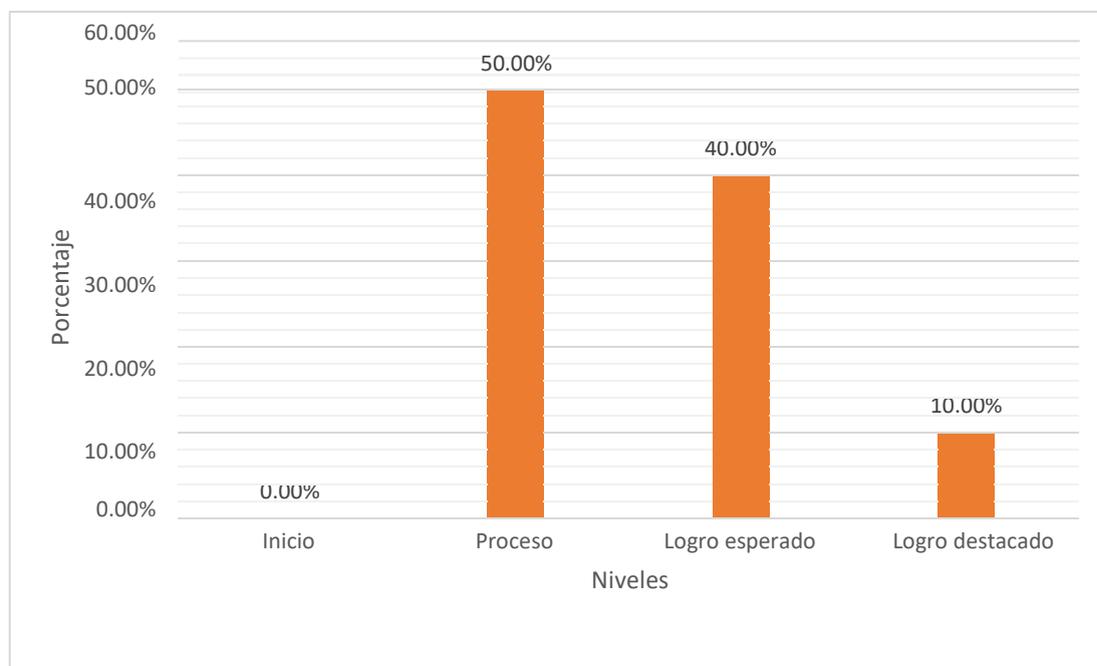
*N°708*

Nivel	fi	%
Inicio	0	0,00
Proceso	10	50,00
Logro esperado	8	40,00
Logro destacado	2	10,00
Total	20	100,00

Fuente: Guía de observación aplicado 2022 a los estudiantes de cinco años de la I. E. N° 708

## Figura 2

*Resultado de los estudiantes de cinco años según nivel conciencia ambiental del pos test en la I. E. N°708*



Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 2 se observa los resultados obtenidos del nivel de conciencia ambiental según el pos test aplicado a los niños que fueron la muestra. Donde un 50.00% (10 niños) se encontraron en un nivel de proceso, un 40,00% (8 niños) en un nivel de logro esperado y el 10.00% (2 niños) en un nivel de logro destacado. Se concluye que gran parte de la muestra se encontraron en un nivel de proceso y logro previsto con estos resultados podemos comprobar que la estrategia implementada si dio buenos resultados.

**5.1.3. Comparar los resultados de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental mediante un pre test y pos test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022**

**Tabla 8**

*Estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental por pre test y pos test*

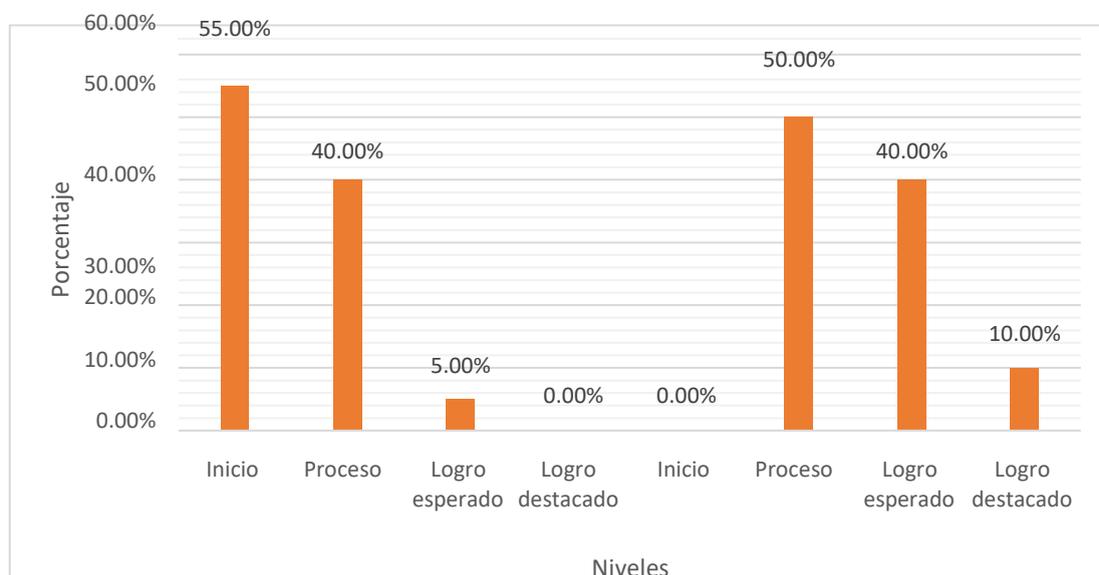
*I. E. N°708*

Nivel conciencia ambiental	Pre t st		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	11	55,00	0	0,00
Proceso	8	40,00	10	50,00
Logro esperado	1	5,00	8	40,00
Logro destacado	0	0,00	2	10,00
Total	20	100,00	20	100,00

*Fuente: Guía de observación aplicado 2021 a los estudiantes de cinco años de la I. E. N° 708*

### Figura 3

*Resultado de los estudiantes de cinco años según nivel de conciencia ambiental por pre test y pos test I. E. N° 708*



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 3 se observa los resultados del nivel de conciencia ambiental según la pre prueba y pos prueba aplicado a la muestra que estaba conformado por los niños de cinco años. Donde los resultados obtenidos mediante un pre test fueron que el 55,00% (11 niños) se encontraron en un nivel de inicio, el 40,00% (8 niños) en un nivel de proceso y el 5,00% (1 niño) en un nivel de logro esperado. Con respecto a estos datos obtenidos del pos test el 50,00% (10 niños) se encontraron en un nivel de proceso, el 40,00% (8 niños) se encontraron en un nivel de logro esperado y el 10,00% (2 niños) en un nivel de logro destacado. Donde se concluye que los juegos ecológicos como estrategia a dado buenos resultados para el logro de la conciencia ambiental en los estudiantes porque si existe una diferencia significativa en los resultados del pre test y pos test.

### **5.1.5. Contrastación de hipótesis**

De acuerdo a la contrastación de la hipótesis del trabajo de investigación se realizó de acuerdo a la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia si logro desarrollar la conciencia ambiental. Donde se utilizó la prueba no paramétrica de wilcoxon para el cual se utilizó el análisis de “Estadística crosstabulación” procesada en el Software SPSS V.23.0 para el Sistema Operativo Windows.

**H0:** “Los juegos ecológicos como estrategia influye significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°708 – Satipo, 2022”.

**Ha:** “Los juegos ecológicos como estrategia no influye significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 708 – Satipo, 2022”.

#### **Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia (Alfa Cronbach) 5% = 0,005

#### **Prueba de normalidad**

Si tiene los efectos de la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, dado que la muestra de estudios es menor a 50 sujetos.

Planteamiento de la hipótesis

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

#### ***Nivel de significancia***

Confianza 95%

Significancia (Alfa Cronbach) 5% = 0,005

**Prueba de estadística a emplear**

Se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon

**Tabla 9**

Prueba de rangos de wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS TES - PRE TES	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	14,00	378,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. POS TES < PRE TES

b. POS TES > PRE TES

c. POS TES = PRE TES

Nota: Datos procesados en el programa SSPS.

**Tabla 10**

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	POS TES - PRE TES
Z	-4,548 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Datos procesados en el programa SPSS.

Por tanto, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, para muestras relacionadas el grado de Sig. es de  $0,000 < 0,05$ ; es decir,  $p < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; por consiguiente, las medias entre el pre test y post test son significativamente diferentes. Con este resultado se comprueba la veracidad de nuestra hipótesis y se afirma que: Los juegos ecológicos como estrategia si influye significativamente para desarrollar la conciencia ambiental. Por todo lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación, es por ello que nos conlleva a aceptar la hipótesis de la investigación  **$H_a$**  y rechazar el  **$H_0$** .

## **5.2. Análisis de resultado**

### **5.2.1. Identificar mediante un pre test la conciencia ambiental en estudiante de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022**

De acuerdo al los datos obtenidos respecto al primer objetivo según el pre test, fue el 55.0% (11 niños) se encontraron en un nivel de inicio, el 40.0% (8 niños) en un nivel de proceso, un 5.00% (1 niño) en un nivel de logro esperado y ningún estudiante se encontró en un nivel de logro destacado. Donde se llegó a la siguiente conclusión que gran parte de la muestra se encontraron en un nivel de inicio esto nos quiere decir que no desarrollaron la conciencia ambiental.

Con respecto a los antecedentes nacionales encontrados muestra similitud Teodor (2021), realizó una tesis titulada *“Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N°1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2020”*, donde el autor llegó a la conclusión que al aplicar la pre prueba la muestra de los estudiantes se ubicaban un 70% se ubicaban en un nivel bajo de acuerdo a la conciencia ambiental, de acuerdo a sus dimensiones conductual y cognitivo, donde se comprobó que los estudiantes desconocían de los diferentes consecuencias y cuales son las causas de los problemas ambientales y desconocían de que forma se puede cuidar el medio ambiente y como protegerlo.

Según Alea (2006), manifiesta que la conciencia ambiental constituye un proceso de participación activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente.

### **5.2.2. Evaluar mediante un pos test la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022**

Donde el 50.00% (10 niños) se encontraron en un nivel de proceso, el 40,00% (8 niños) en un nivel de logro esperado y el 10.00% (2 niños) en un nivel de logro destacado. Teniendo estos resultados podemos decir que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso y logro previsto.

Con respecto a un antecedente nacional muestra relación con el trabajo Gómez y López (2018) realizó una tesis titulada *“Programa “Ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación primaria de la I.E. “Experimental de la universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015”*. Donde llegó a la conclusión que la aplicación del programa “Ambientalistas en Acción” mejora significativamente el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Experimental de la Universidad Nacional del Santa”. Nuevo Chimbote – 2015 como se puede apreciar en la tabla y gráfico N°5, donde el 90% se ubica en el nivel bueno, el 5% en el nivel regular y el 5% en el nivel malo; en el grupo experimental, a diferencia del grupo control donde sólo el 10% de estudiantes se ubicó en el nivel bueno, tal como se observa en la tabla y gráfico N° 5.

Según Fuentes (2015) menciona que la conciencia ambiental es un sistema de experiencia, vivencia y conocimientos que las personas hace uso de forma positiva en su relación con el ambiente y como el conocimiento que tiene sobre el impacto de las personas en su entorno que le rodea.

**5.2.3. Comparar los resultados de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental mediante un pre test y pos test en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante un pre test fueron que el 55,00% (11 niños) se encontraron en un nivel de inicio, el 40,00% (8 niños) en un nivel de proceso y el 5,00% (1 niño) en un nivel de logro esperado. De acuerdo a los resultados del pos test el 50,00% (10 niños) se encontraron en un nivel de proceso, el 40,00% (8 niños) se encontraron en un nivel de logro esperado y el 10,00% (2 niños) en un nivel de logro destacado. De acuerdo a la comparación realizada entre el pre test y pos test se concluye que gracias a la estrategia implementada de los juegos ecológicos la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y logro esperado, ningún estudiante se encontró en un nivel de inicio.

Con respecto a los antecedentes muestra similitud con la investigación de Cajas y Sánchez (2019) realizó una tesis titulado *“Influencia de los juegos ecológicos como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis – 2017”*, Donde llego a la siguiente conclusión que la aplicación de los Juegos Ecológicos como Estrategia mejora el aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa – Malconga - Amarilis- 2017, donde en el pre test la gran parte de la muestra se presentaron un promedio 20.209 ubicándose en el nivel INICIO y en el post test de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes de un 37.857 se ubicaron en el nivel de LOGRO promedio 20.209 ubicándose en el nivel INICIO estos resultados obtenidos nos dan a entender que la estrategia implementada logro desarrollar la conciencia ambiental en la muestra.

Según Morachino (1999) nos da a conocer que:

La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, conciencia ambiental es

entendida como: El nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.

Después de la obtención de los resultados se pudo comprobar que la estrategia de los juegos ecológicos logro desarrollar la conciencia ambiental podemos decir que se confirma la teoría constructivista de Piaget (1981) que nos dice que el juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función propias motivaciones y de su mundo.

## **VI. Conclusión**

### **6.1. Conclusiones**

Se logró identificar el nivel de la conciencia ambiental porque antes de aplicación de la estrategia de los juegos ecológicos los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio; estos resultados nos dio a conocer que los estudiantes no demostrarón interés por investigar a los seres del ambiente, no usan correctamente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa. Con estos resultados podemos confirmar que la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio y que fue necesario implementar una estrategia.

Se logró evaluar el nivel de conciencia ambiental después de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia, teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel de proceso y logro previsto, lo que nos da a entender es que la estrategia implementada logro desarrollar la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones tanto cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Se logró comparar los resultados de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental mediante un pre test y pos test se pudo apreciar que los juegos ecológicos como estrategia logro desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años. Lo mas significativo fue observar en el pre test que los estudiantes no demostrarón interés por investigar a los seres del ambiente, no usan correctamente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa. Al aplicar el pos test se evidencio que los juegos ecológicos como estrategia logro desarrollar la conciencia ambiental ya que utilizan lugares adecuados para

depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa y Seleccionar la basura de su institución educativa.

De acuerdo al análisis de la hipótesis se concluye que se acepta la hipótesis alterna de investigación, contrastando los resultados con la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, para muestras relacionadas el grado de Sig. es de  $0,000 < 0,05$ ; es decir,  $p < 0.05$ ; por ello se puede decir que los juegos ecológicos como estrategia si influyeron significativamente para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de las Institución Educativa N° 2001 – Satipo, 2020.

## **6.2 Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

A los futuros investigadores a seguir realizando investigación de tipo aplicada para así realizar intervenciones para seguir mejorando con las nuevas estrategias a utilizar y saber si es la estrategia adecuada.

### **b) Recomendaciones desde un punto de vista práctico:**

A las instituciones públicas y privadas de los tres niveles se les sugiere que implementen en las aulas este tipo de estrategia por que quedo comprobado con mi trabajo de tesis que los juegos ecológicos como estrategia logro desarrollar en los estudiantes la conciencia ambiental. Porque mediante el juego los niños aprenden como jugando y se utiliza materiales adecuados se lograrán obtener aprendizaje significativo.

### **c. Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

A la universidad los Ángeles de Chimbote a que difundan este tipo de investigación para que todas las Instituciones educativas tenguen mayor conocimiento de la estrategia de los juegos ecológicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A., Batista, L., Pulido, M. (2000) *Juegos Ecológicos en los parques dos décadas al servicio de la educación ambiental en Venezuela. Ponencia ante el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Caracas.*
- Bermúdez, O. (2003) *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales*
- Caro Del Río, J. C. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolar sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. (Issue 3). Pontificia Universidad Javeriana.
- Cajas, B. F., & Sanchez, M. D. P. (2019). *Influencia de los juegos ecológicos como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente de los niños de la IEI N° 555 Sariapampa-Malcongá-Amarilis-2017.*
- Castro, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. Estudios de psicología, 22(1), 11-22.*
- Chuliá, E. (1995). «*La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*». *ASP Research Papers, 12, 1-32.*
- Chamorro, I. L. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria. Autodidacta, 1(3), 19-37.*
- Delphinus (2016) *educación ambiental para los niños*  
<https://blog.delphinusworld.com.mx/educacionambiental-para-los-ninos>

- Espinoza, G. S. (2016). *El enfoque del desarrollo sostenible en los proyectos educativos institucionales de la Ugel Satipo.*
- Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.*
- Gómez, M. J., & López, C. M. (2018). *Programa “ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IE “Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote–2015.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.*
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.* Siglo xxi.
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.* Siglo xxi.
- Leyva, N. & Rodríguez, E. (2009). *Estrategias Innovadoras en Educación Ambiental.* Perú: Amauta
- Maraví, N. F. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo de estudiantes de secundaria de El Mantaro-Jauja.*
- Marin, J. D., & Coronado, M. W. (2021). *Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución*

- educativa particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre–Arequipa 2019.
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*
- Morachimo, L. (1999). *La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11, 2018.*
- Mucha, L. F., & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación. Huancayo Perú. Editorial Impresos SRL la expresión oral en los niños de, 4, 432-12.*
- Ore Ramos, W. R. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la selva central–Junín.*
- Palacios, A. (2015). *Técnicas de la observación y sus instrumentos. Recuperado el, 28(12), 1016*
- Petrovski, A. V. (1970) *percepción ambiental Psicología general, Moscú, 1970, Prosnieschenie.*
- Pineda, J. (2020). *El Medio Ambiente en los Niños. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>*
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4(sup2), 13-54.*
- Piaget, J. (1932): *El juicio moral en el niño. Barcelona. Fontanella.*

- Piaget, J. (1966): *Response to Sutton - Smith. Psychological Review, N° 73, pp. 111-112.*
- Piaget, J. (1946): *La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de cultura económica.*
- Piaget, J. (1976). *Piaget's theory. In Piaget and his school (pp. 11-23). Springer, Berlin, Heidelberg.*
- Piaget, J. (1980). *Problemas de psicología genética. Bogotá: Planeta.*
- Portal, P. E. (2018). *El programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*
- Polanco, E.(2000). *Estrategias innovadoras para el aprendizaje de la ciencia en la escuela. Fundación CENAMEC. Boletín Multidisciplinario N°15. Revista Velezolano de Ecuador.*
- Ruiz, E. (2002). *La investigación latinoamericana de la comunicación y su entorno social: notas para una agenda. Diálogos de la Comunicación, 64, 25-36.*
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.*
- Sánchez, S. (1986). *Enciclopedias de la educación preescolar. Madrid. Diagonal.: Santillana.*
- ULADECH, R. (2019) *Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CUULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de*

*Chimbote, 2019.*

UNESCO (1987). *Educación ambiental: Módulo para formación de maestros y supervisores de escuelas primarias. (Serie educación ambiental No.5) Santiago Chile: Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe (OREALC).*

Teodor, Y. M. (2021) *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N. ° 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote–2020.*

Villamil, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental.*

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

INSTITUCION EDUCATIVA:

### INSTRUCCIONES

Marque con una X según los datos obtención en el momento de la intervención

N°	ITEM	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1.	Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.				
2.	Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.				
3.	Reconoce que la basura es un problema ambiental.				
4.	Es consiente que no debe botar basura al suelo y al rio.				
5.	Evita maltratar las plantas.				
6.	Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales				
7.	Siembra las plantas con cuidado				
8.	Se compromete en cuidar el medio ambiente				
9.	Se preocupa cuando sus compañeros no cuidan el medio ambiente.				
10.	Riega las plantas con cuidado.				
11.	Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.				
12.	Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.				
13.	Preparara loncheras saludables utilizando productos de su zona.				
14.	Diferencia los espacios saludables.				
15.	Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.				
16.	Realiza carteles que promuevan el cuidado del ambiente				
17.	Elabora afiches para el buen lavado de manos				
18.	Seleccionar la basura de su institución educativa.				
19.	Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).				
20.	Participa activamente en la siembra de diversas plantas.				

## Anexo 2: Formato de validación del instrumento

### FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

#### Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: EDWIN HIOALGO JUSTINIANO

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	3	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	3	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	4		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	4	4	4	4		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	3	4	3		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
	14. Cuida las áreas verdes.	3	3	4	3		
ACTIVA	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	4	4	3		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

#### Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios
 UNIVERSIDAD CATALINA DE LOS ANGELES DE CHUMBOYE MSc. EDWIN HIOALGO JUSTINIANO COORDINADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL ELVA SATIPO			

**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN**

**Planilla Juicio de Expertos**

Nombres y apellidos del juez: Amelia Flora Seaz Menendez

**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN**

**Planilla Juicio de Expertos**

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4		
	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
ACTIVA	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	4	4	4		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios

Firma:   
 Mg. Amelia Flora Seaz Menendez  
 COORD. DE PERIENIA DE EDUCACION

**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN**  
**Planilla Juicio de Expertos**

Nombres y apellidos del juez: Luz Elsa ROMERO TRINIDAD

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4		
	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
ACTIVA	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	3	4	3		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto, por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central, la moda

Calificación

- No cumple con el criterio.
- Nivel bajo
- Nivel moderado
- Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios
Luz Elsa Romero Trinidad	Magister en gestión educativa		

Firma: 

## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Nombres y apellidos del juez: Edith Karina Valero Misan

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
ACTIVA	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4		
	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	3	4	3		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACIÓN	
		Ítems	Criterios
Edith Karina Valero Misan	Magister en Gestión Educativa	20	Nivel alto

Firma: 

**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN**  
**Planilla Juicio de Expertos**

Nombres y apellidos del juez: GUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA	OBSERVACIONES
COGNITIVA	1. Demuestra interés por investigar a los seres del ambiente.	4	4	4	4		
	2. Usa responsablemente el agua, aire y suelo en su Institución Educativa.	4	4	4	4		
	3. Reconoce que la basura es un problema ambiental.	4	4	4	4		
	4. Es consciente que no debe botar basura al suelo y al río.	4	4	4	4		
	5. Evita pisar las plantas.	3	3	3	3		
	6. Tiene amor por las plantas y animales.	3	3	3	3		
AFECTIVA	7. Se sensibiliza sobre el cuidado de las plantas y animales.	4	4	4	4		
	8. Riega las plantas con cuidado.	4	4	4	4		
CONATIVA	9. Atiende con entusiasmo cuando se trata del tema de los animales.	4	4	4	4		
	10. Escucha con atención cuando se le habla acerca del cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	11. Prepara loncheras saludables utilizando productos naturales.	4	4	4	4		
	12. Diferencia los espacios saludables.	4	4	4	4		
	13. Utiliza lugares adecuados para depositar los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa.	4	4	4	4		
	14. Cuida las áreas verdes.	4	4	4	4		
	15. Protege a los animales y plantas que habitan en su entorno.	4	4	4	4		
ACTIVA	16. Pinta carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		
	17. Elabora afiches para el buen lavado de manos.	4	4	4	4		
	18. Selecciona la basura de su institución educativa.	4	3	4	3		
	19. Comprende la importancia de fomentar el uso del 3R (reducir, reciclar y reutilizar).	4	4	4	4		
	20. Participa activamente en la siembra de diversas plantas.	4	4	4	4		
	21. Elaboran pancartas que promuevan el cuidado de los animales domésticos y salvajes.	4	4	4	4		
	22. Participa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.	4	4	4	4		
	23. Participa en la difusión para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	ítems	criterio
VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA	Magister en Psicología Educativa		

Firma:   


Anexo 3: Carta de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta S/Nº - 2022-ULADECH CATÓLICA

Sr(a)

lic. Ambrosio Poma Yade Isabel

Director de la Institución Educativa N° 708 Comunidad Nativa Shevoja

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, soy la estudiante Yauri Camargo Geovanna Segundina, con código de matrícula N°3005171057 de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado **“JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 708-SATIPO, 2022”** durante los meses de Agosto y Setiembre del presente año 2022.

Por este motivo, agradeceré que me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. Sin otros particulares es propicio la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

YAURI CAMARGO, GEOVANNA SEGUNDINA

DNI. N° 47165427



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°708  
COMUNIDAD NATIVA SHEVOJA – RIO TAMBO**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO NACIONAL”

# **AUTORIZACIÓN**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 708  
COMUNIDAD NATIVA SHEVOJA PERTENECINTE A LA UGEL RIO TAMBO

**AUTORIZÓ:**

A la estudiante YAURI CAMARGO GEOVANNA SEGUNDINA, identificado con DNI N°47165427, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con código de matrícula 3005171057. Se le autoriza realizar su investigación de la tesis titulada: **“JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 708- SATIPO, 2022”**. Que aplicara a los **estudiantes de cinco años.**

**La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.**

Rio Tambo, 20 de setiembre del 2022

Atentamente:

   
Yade Isabel Ambrosio Poma  
C.M. 1044377484  
DIRECCION UGEL RIO TAMBO

**AMBROSIO POMA YADE ISABEL**

Anexo 4. Base de dato del pre test y pos test

## BASE DE DATO DEL PRE TES

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
(GUIA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDE N	DIMENSIÓN 01: COGNITIVA					DIMENSIÓN 2: AFECTIVA					DIMENSIÓN 3: CONATIVA					DIMENSIÓN 4: ACTIVA					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	35
2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	32
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	50
4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	26
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
6	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	36
7	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	31
8	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	30
9	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	39
10	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	29
11	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	37
12	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	43
13	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	23
15	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	40
16	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	31
17	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	36
18	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	31
19	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	52
20	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	39
	33	34	31	37	28	33	35	38	36	35	30	41	33	40	35	32	35	37	28	35	

## BASE DE DATO DEL POS TES

**CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
(GUIA DE OBSERVACIÓN)**

N DE OR DEN	DIMENSION 01: COGNITIVA					DIMENSION 2: AFECTIVA					DIMENSION 3: CONATIVA					DIMENSION 4: ACTIVA					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	56
2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	68
4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	47
5	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	47
6	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	57
7	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	47
8	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	48
9	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	52
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
11	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	50
12	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55
13	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	49
14	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	49
15	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	53
16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	56
17	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	57
18	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	47
19	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	70
20	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	52
	47	56	48	57	58	45	55	54	46	58	56	58	49	59	44	54	57	46	47	56	

Anexo 5: Consentimiento Informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:  
.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)  
.....  
..  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.  
.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

  
\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**  
Participante

21/09/2022  
\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

  
\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**  
Investigador

21/09/2022  
\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

..

.....

.....

.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

4. ....

5. ....

6. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

.....

.....

**Beneficios:**

.....

.....

.....

.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

  
Juan Augusto Zacarias

**Nombres y Apellidos**  
Participante

21/09/2022

**Fecha y Hora**



**Nombres y Apellidos**  
Investigador

21/09/2022

**Fecha y Hora**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

..

.....

.....

.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....

2. ....

3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

.....

.....

**Beneficios:**

.....

.....

.....

.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

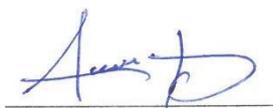
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento



**Nombres y Apellidos**  
Participante

21/09/2022

**Fecha y Hora**



**Nombres y Apellidos**  
Investigador

21/09/2022

**Fecha y Hora**

Anexo 6: Sesión de aprendizaje

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Jugamos con el dado ecológico
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas aprendan como jugando la importancia que tiene el medio ambiente para la vida.
<b>ACTIVIDAD N°</b>	01
<b>FECHA</b>	19/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna segundina

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exponen la parte que mas les gusto del juego realizado.</li> <li>➤ Expresan lo aprendido después del juego.</li> </ul>

**II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>. La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: cómo están los niños como están</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Menciona el día, el mes, el año, etc.</li> <li>• La maestra se presenta con una bolsa de color negro y pregunta a los niños: ¿Qué habrá dentro de la bolsa? ¿Será algo para comer o para jugar? ¿Qué color será?</li> <li>• La maestra pide a los niños que la ayuden a descubrir lo que hay dentro de ello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsa de color negro</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Dado ecológico</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra invita a los niños a sentarse muy cómodos en un lugar adecuado para empezar a jugar y descubrir lo que hay dentro de la bolsa de regalo.</li> <li>• A la cuenta de tres la maestra saca de la bolsa un hermoso dado ecológico donde se observa diferentes imágenes: como un niño que está rompiendo las plantas del jardín, como también en un de los lados del dado a un niño tirando piedra a un perro, a otro niño botando la basura con su mamá en el rio, se observa a un niño tirando papeles al piso, a una madre de familia quemando cajas y botellas y por último a un niño dejando el caño abierto.</li> <li>• La maestra invita a los niños a jugar con el dado para ello coge el dado y empieza a lanzar cada niño y dice lo que observa, estará correcto lo que hace cada niño ¿Por qué?</li> </ul> <div data-bbox="651 1196 967 1435" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez culminado el juego la maestra invita a los estudiantes a sentarse en media luna y les pregunta a cada uno de ellos que al lanzar el dado que imagen les salió, cada niño menciona lo observado. La maestra refuerza algunos puntos que son necesarios.</li> <li>• La maestra explica la actividad que van a realizar en casa que es elaborar un dado ecológico con la ayuda de mamá y ponerse a jugar con toda la familia para que de esa forma comprendan la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes imágenes del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra pregunta ¿Les gusto jugar con el dado ecológico? ¿Cuál es la imagen que más les gusto?</li> <li>• La maestra se despide recomendando a los niños utilizar mascarilla y lavarse las manos con agua y jabón</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	El detective del agua
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas aprendan como jugando la importancia de cuidar el agua
<b>ACTIVIDAD N°</b>	02
<b>FECHA</b>	20/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna Segundina

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños describen el juego realizado</li> <li>➤ Reconocen cual es la forma correcta de utilizar el agua.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: “A jugar de nuevo”.</li> <li>• Menciona el día, el mes, el año, etc.</li> <li>• La maestra presenta una caja de sorpresa diciendo que habrá en esta caja mis niños me ayudan a descubrirlo.</li> <li>• La maestra saca de la caja una botella de agua y pregunta a los niños: ¿Será importante el agua? ¿Qué podría pasar si no hay agua de que viviríamos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una caja de sorpresa</li> <li>- Una botella</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra invita a los niños a sentarse muy cómodos en un lugar adecuado para iniciar con el juego sobre cómo podemos ahorrar el agua.</li> <li>• En seguida iniciaremos con el juego donde los niños serán los detectives del agua.</li> <li>• La maestra presenta los diferentes juguetes realizados con los materiales reciclables como son: un vaso descartable, un cepillo y una pasta dental, un botellón con agua y una tina.</li> <li>• El primer juego consiste en que la docente se cepillara los dientes con el caño prendido para ello coloca una tina para que se junte toda el agua hasta que culmine con el cepillado de los dientes.</li> <li>• El segundo juego consiste en que la docente se cepillara los dientes utilizando un vaso de agua.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de terminar con el juego del cepillado de los dientes la maestra pregunta a los niños diciéndoles ustedes mis niños fueron los detectives del agua. ¿En qué momento se habrá gastado más el agua? ¿Cómo podremos comprobarlo?</li> <li>• La maestra coge dos jarras y coloca en cada uno la cantidad de agua que se utilizó al cepillarse los dientes y pregunta a los niños. ¿Dónde habrá menos agua? ¿Será importante utilizar un vaso para cepillarse los dientes? ¿Por qué será importante cuidar el agua?</li> <li>• La maestra explica la actividad que van a realizar en casa para ello los detectives del agua serán los padres de familia. Antes de iniciar con el juego deben de tener todos los materiales a utilizar listo para empezar con el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un cepillo</li> <li>- Una pasta dental</li> <li>- Un vaso descartable</li> <li>- Una tina</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra pregunta ¿les gusto el juego realizado? ¿Ahora si entendieron la importancia del cuidado del agua?</li> <li>• La maestra se despide recomendando a los niños utilizar mascarilla y lavarse las manos con agua y jabón</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Nos divertimos jugando a ser un jardinero
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas jugando a ser un jardinero aprendan a cuidar las plantas.
<b>ACTIVIDAD N°</b>	03
<b>FECHA</b>	21 /09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna segundina

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa lo que ha realizado y los materiales que utilizo para jugar.</li> <li>Dibuja lo que más le gusto del juego.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: semillita</li> <li>• Menciona el día, el mes, el año, etc.</li> <li>• La maestra ingresa vestida de jardinera y en la mano tiene una planta y pregunta a los niños: ¿De que estaré vestida el día de hoy mis niños? ¿Por qué estaré vestida de esta forma?</li> <li>• La maestra les explica que el día de hoy aprenderemos como jugando lo que realiza nuestro amigo el jardinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción "semillita"</li> <li>- Imágenes del mes y del año</li> <li>- Ruleta meteorológica</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra invita a los niños a sentarse en un lugar cómodo para escuchar de que juego se realizara el día de hoy.</li> <li>• La maestra les dice que el día de hoy yo estoy vestida de jardinera porque vamos a jugar a ser un jardinero. Para ello yo he traído todos mis materiales que utiliza el jardinero para tener las plantas hermosas, uno de ello es una carretilla que usa para recoger todas las hojas secas, también utiliza una regadora para que riegue las plantas todos los días, unas tijeras para podar cuando ya están creciendo los pastitos muy grandes, también traje una planta y unas semillas que vamos a sembrar.</li> <li>• Muy bien niños vamos a dar inicio al juego del jardinero lo primero que voy a hacer es recortan los pastitos grandes, también voy a regar mi planta que ya está a punto de secarse por falta de agua lo realizare con mucho cuidado para no maltratarlo. Pero mis niños no me voy a olvidar de dar de comer a mi mejor amigo que es Bobi yo le quiero mucho porque él me cuida todos los días.</li> </ul> <div data-bbox="475 1276 1061 1444" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra les dice a los niños ahora todos ustedes son jardineros y empezó el juego libremente. Todos hacen uso de los diferentes materiales que la maestra a traído para jugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> <li>- Juguetes de carretilla, regadera, tijera de podar, rastrillo, etc.</li> <li>- Un juguete de perrito</li> <li>- Semillas</li> <li>- Macetero</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al culminar el juego la maestra les invita a los niños a sentarse en un lugar cómodo</li> <li>• La maestra pregunta ¿les gusto el juego realizado? ¿Qué es lo que más les gusto del juego?</li> <li>• Por ultimo les entrega una hoja para que dibujen lo que jugaron.</li> <li>• La maestra se despide recomendando a los niños utilizar mascarilla y lavarse las manos con agua y jabón.</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Me divierto jugando con los tachos ecológicos
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas reconozcan la importancia de seleccionar correctamente la basura.
<b>ACTIVIDAD N°</b>	04
<b>FECHA</b>	22/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferencia y reconoce los tipos de tachos ecológicos y los residuos que van en cada uno de ellos.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>. La maestra da la bienvenida a los niños con una hermosa canción titulada “vamos a jugar”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona el día, el mes, el año, etc.</li> <li>• La maestra muestra tres tachos de diferentes colores y pregunta a los niños: ¿Ustedes saben que es lo que realizaremos con estos tachos? ¿Por creen que son de diferentes colores? ¿Ustedes en donde observaron estos tipos de tachos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsa de color negro</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Dado ecológico</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les mencionará que hoy se convertirán en grandes recicladores para ello utilizarán los tachos ecológicos.</li> <li>• Antes de iniciar el juego se les mostrará los colores de los tachos y se le explicará que cada tacho va diferentes residuos.</li> <li>• En el tacho <b>color amarillo</b> (papel y cartón) va todo tipo de papeles y cartones, periódicos, revistas, papeles y envolturas de folletos publicitarios entre otros.</li> <li>• En el tacho <b>color azul</b> (vidrios) va todo tipo de vidrios y botellas que ya pueden ser utilizados como por ejemplo envases de medicamentos y todo lo que sale del centro del salud.</li> <li>• En el tacho <b>color verde</b> (orgánico) va todo tipo de residuos que se pueden descomponer como por ejemplo, las cascara de las frutas, verduras entre otros.</li> <li>• En el tacho <b>color rojo</b> (plástico) va todo tipo de botellas que se pueden reciclar y elaborar un material para poder ser utilizados en el aula como también en el hogar.</li> </ul> <div data-bbox="485 1211 1054 1563" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra cuatro tachos de reciclaje con sus respectivos colores y tipos de residuos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PAPER (Amarillo):</b> Incluye una imagen de un periódico, un cartón y un folleto.</li> <li><b>GLASS (Azul):</b> Incluye una imagen de una botella de vidrio, un vaso y un frasco.</li> <li><b>ORGANIC (Verde):</b> Incluye una imagen de una manzana, un pepino y un tomate.</li> <li><b>PLASTIC (Rojo):</b> Incluye una imagen de una botella de plástico, un envase de yogur y un envase de leche.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora niños vamos a realizar un juego que consiste en que ustedes van a lanzar una tarjeta al tacho que corresponde tienen que observar bien las tarjetas y lanzar en el tacho correcto.</li> <li>• Todos tenemos que estar pendiente en que tacho lo va lanzar y después de terminar el juego cada uno coge la tarjeta que lanzo al tacho y explica por que lanzo en el tacho seleccionado.</li> <li>• Después de culminar con el juego se les invita a los estudiantes a que se sienten todos formando media luna. Después se les pide se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes imágenes del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> </ul>

	<p>experiencia en el juego, luego se les explicará la importancia de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) y los beneficios de separar los residuos en el tacho que le corresponde.</p> <p>Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen los cuatro tachos de basura y los pinten con el color que los representa, según lo vivenciado en el juego.</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará:</li> <li>• ¿Cuántos tachos hubo?, ¿De qué color son?, ¿En qué tacho va los papeles y cartones?, y ¿En el tacho verde que residuos debe contener?, ¿En qué tacho va las botellas de vidrio? y ¿En el tacho amarillo que residuos debe contener?</li> <li>• Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a separar los residuos sólidos?</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Elaboramos nuestro juego de memoria con materiales reciclables.
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas aprendan a darle un buen uso a los materiales reciclables.
<b>ACTIVIDAD N°</b>	05
<b>FECHA</b>	23/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna

**II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños aprenden a elaborar sus juegos de memoria.</li> <li>➤ Los niños aprenden la importancia que tiene el reutilizar los materiales reciclables.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: cómo están los niños como están</li> <li>• Menciona el día, el mes, el año, etc.</li> <li>• La maestra ingresa con una caja de sorpresa y pregunta a los niños: ¿Qué creen que hay dentro de esta caja? ¿Qué creen que realizaremos con lo que está dentro de la caja? ¿Sera algo grande o pequeño?</li> <li>• Me ayudan a descubrir mis niños lo que hay dentro de la caja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja de sorpresa</li> <li>- Imágenes</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra empieza a sacar lo que hay dentro de la caja primero saca cartones, segundo imagen de dibujos de plantas y animales, pedazos de hojas de colores para decorar.</li> <li>• Muy bien niños con estos materiales vamos a elaborar nuestro juego de memoria por que los materiales reciclables también sirven para elaborar materiales didácticos y hoy vamos aprender.</li> </ul> <div data-bbox="483 1077 1110 1424" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra comenta que con este juego de memoria elaborada nos vamos a poner a jugar de forma libre.</li> <li>• Una vez culminado con el juego la maestra les invita a los estudiantes que se sienten cómodos para conversar sobre el juego realizado.</li> <li>• La maestra les pregunta a los estudiantes que imagen dibujaron en su juego de memoria y por que lo eligieron, cada uno de ellos explica su juego de memoria elaborado.</li> <li>• La maestra les explica la importancia que tienen los materiales reciclables y el por que debemos de reciclarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes imágenes del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> <li>- Cartones</li> <li>- Silicona</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra pregunta ¿les gusto la clase?</li> <li>• La maestra se despide recomendando a los niños utilizar mascarilla y lavarse las manos con agua y jabón</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Jugamos con los avioncito de papel
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas como jugando aprendan la importancia que tiene los juguetes reciclables.
<b>ACTIVIDAD N°</b>	06
<b>FECHA</b>	26/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños expresan sus nuevas experiencias en el momento de jugar con sus avioncito de papel y como se divirtieron.</li> <li>➤ Ponen en práctica lo importante que es cuidar nuestro ambiente si elaboramos nuestro juguete con materiales reciclables.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>. La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: cómo están los niños como están</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona el día, el mes, el año, etc.</li> <li>• La maestra muestra una hoja reciclable de colores y pregunta a los niños ¿Qué se puede hacer con estas hojas? ¿Quiénes de ustedes saben hacer un avión de papel? ¿Qué otro juguete se puede hacer con papel?</li> <li>• La maestra pide a los niños que la ayuden a descubrir lo que hay dentro de ello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsa de color negro</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Dado ecológico</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra les dice a los niños que el día de hoy jugaremos con nuestro avión de papel para ello vamos a elaborarlo.</li> <li>• Después de que ya lo tengamos listos vamos a jugar de forma libre con nuestro avión, pueden ir al patio para que hagan volar sus avioncitos de papel.</li> <li>• Ustedes pueden elegir el lugar adecuado para jugar y divertirse.</li> <li>• ¿Qué observaron mis niños al momento que hacían volar sus aviones? ¿De quién de sus compañeros voló más alto? ¿Les gusto jugar con sus aviones de papel?</li> </ul> <div data-bbox="628 1160 927 1330" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora mis niños cada uno me va explicar de donde sacaron el papel para elaborar su avioncito.</li> <li>• Ustedes mis niños ¿cómo creen que se elabora el papel? ¿Alguna ves les dio curiosidad saber? ¿Cómo pueden saber?</li> <li>• Después de saber de donde sale el papel que debemos de hacer mis niños. Cual seria su compromiso de cada uno de ustedes de aquí para adelante.</li> <li>• Se les pide a los niños que dibujen lo que realizaron el día de hoy lo que mas les gusto.</li> <li>• Recuerden niños que después de jugar deben de guardar sus avioncitos y no dejar botado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes imágenes del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra pregunta ¿les gusto el juego realizado?</li> <li>• La maestra se despide recomendando a los niños utilizar mascarilla y lavarse las manos con agua y jabón</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Jugamos a pegar carteles informativos
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los niños y niñas aprendan como jugando la importancia que tiene el medio ambiente para la vida
<b>ACTIVIDAD N°</b>	07
<b>FECHA</b>	27/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretan a través de las imágenes la importancia de los carteles informativos.</li> <li>Expresan lo aprendido después del juego.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>. La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: los árboles se mueven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra se presenta con un hermoso mandil que tiene muchos bolsillos y les pregunta a los niños ¿que habrá adentro?</li> <li>• Muy bien mis niños ahora lo descubriremos, la maestra va sacando de su bolsillo tarjetas del cuidado del medio ambiente, cartones, hojas de colores reciclados, plumones y etc.</li> <li>• La maestra pregunta a los niños que podemos realizar con estos materiales</li> <li>• Muy bien mis niños el día de hoy nos divertiremos jugando a realizar carteles informativos para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una canción</li> <li>- Una ruleta meteorológica</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra invita a los niños a sentarse muy cómodos en un lugar adecuado para empezar a realizar los carteles informativos.</li> <li>• Lo primero que realizaremos es observar que imágenes tenemos y si el cartel lo vamos a pegar en dentro del aula, dentro de la I.E. o en un lugar público.</li> <li>• Teniendo claro el objetivo vamos empezar a realizar nuestro cartel informativo haciendo uso de nuestra creatividad.</li> <li>• Una vez culminado empezamos a jugar con los carteles diciendo donde lo pegare dentro del aula o fuera o en la calle.</li> <li>• La maestra coge aun títere de la ovejita y le pregunta en donde puedo pegarlo que me sugieres amiguita. La ovejita responde yo creo que lo peguemos de acuerdo a la imagen.</li> <li>• La maestra se despide de su amiga ovejita y coloca los carteles en el lugar que corresponde guiándose de la imagen.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p style="font-size: small; background-color: #90EE90; padding: 2px;">Cuidamos las plantas de nuestro jardín.</p>  </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p style="font-size: small; background-color: #FFFF00; padding: 2px;">Cerramos el caño al jabonarnos la mano</p>  </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p style="font-size: small; background-color: #90EE90; padding: 2px;">Coloquemos la basura en el tacho que corresponde</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez culminado con el juego la maestra pregunta a los estudiantes ¿Por qué creen que es importante los carteles? ¿Ustedes alguna vez en la comunidad observaron un cartel publicitario?</li> <li>• Una vez culminado con la asamblea se le entrego una hoja para que dibujen lo que mas les gusto del juego que realizaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes imágenes del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> <li>- Hojas decorativas</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra pregunta ¿les gusto la clase? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cuál de los carteles informativos le llamo más la atención?</li> </ul>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	Jugamos al suelo contaminado
<b>PROPOSITO DE LA SESIÓN</b>	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos
<b>ACTIVIDAD N°</b>	08
<b>FECHA</b>	28/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna Segundina

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre la contaminación del suelo.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>. La maestra da la bienvenida a los niños a través de la canción: como están mis niños como están.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presentará a los participantes el juego el “SUELO CONTAMINADO”, que tiene como objetivo: Que los participantes conozcan las causas de la contaminación del suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una canción</li> <li>- Una ruleta meteorológica</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita un espacio de juego con una temporalización de 10 minutos para el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El primer grupo de integrantes serán las causas de la contaminación del suelo (Los pesticidas y productos químicos, cortar los árboles, tirar papeles, tirar botellas y bolsas plásticas, etc.)</li> <li>• Los participantes restantes correrán y al ser tocados por las causas de la contaminación del suelo no podrán moverse y se quedarán en su mismo lugar hasta que otro participante lo descontamine.</li> <li>• Como una variante en el juego, ingresará un nuevo participante que no haya sido contaminado, este participante será el encargado de descontaminar a los demás participantes mencionando acciones para cuidar el suelo (sembrar plantas, reciclar, no arrojar basura, no utilizar fertilizantes, etc.) de esa manera cada participante mencionará en voz alta esas acciones para descontaminarse si son contaminados.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Una vez culminado el juego se les pide a los estudiantes que formen un círculo, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará las causas y consecuencias de la contaminación del suelo, asimismo, se le explicará las acciones que se pueden realizar para no contaminar el suelo.</p> <p>Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen como se contamina el suelo, según lo vivenciado en el juego.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Cuáles son las causas de la contaminación del suelo?, ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el suelo?, ¿Qué pasó cuándo fueron contaminados?, y ¿Qué sucedió cuando ingreso el nuevo participante?</p> <p>Evalúa y comunica: ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Qué acciones podemos realizar para no contaminar el suelo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes imágenes del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> <li>- Hojas decorativas</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Les gusto el juego realizado el día de hoy?, ¿Con quién volverías a jugar este juego?, ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos? y ¿Te comprometes a no contaminar el suelo?</p>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	EL JUEGO DE LA NUBE NEGRA
<b>PROPOSITO DE LA SESIÓN</b>	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos
<b>ACTIVIDAD N°</b>	09
<b>FECHA</b>	29/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna Segundina

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ Genera y registra datos o información.</li> <li>➤ Analiza datos e información.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre la contaminación del suelo.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación: Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea, cantarán la canción titulada: “Cuidemos el Aire”</li> <li>• Saberes Previos: Se preguntará a los participantes: ¿Qué decía la canción?, ¿Será importante cuidar el aire?, ¿Por qué?</li> <li>• Acuerdos de convivencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para opinar.</li> <li>• Prestar atención cuando alguien habla.</li> <li>• Respetar los acuerdos de convivencia.</li> </ul> </li> </ul> <p>Problematización: ¿Qué pasaría si el aire se contamina por completo?</p> <p>Propósito de la actividad: Conocer las causas de la contaminación del aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presentará a los participantes el juego la “NUBE NEGRA”, que tiene como objetivo: Que los participantes conozcan las causas de la contaminación del aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una canción</li> <li>- Una ruleta meteorológica</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se les indica a los estudiantes que formen grupos y salgan al patio de forma ordenada para que ahí se pueda realizar el juego y se puedan desplazar todos los participantes, con una temporalización de 10 minutos para el juego.</p> <p>El primer grupo participantes serán las causas de la contaminación del aire (humo de las fábricas, quemar basura, dióxido de carbono (humo) de los autos, descomposición de la basura, aerosoles, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes restantes correrán y al ser tocados por las causas de la contaminación del aire no podrán ver (se pondrán unas vendas y se quedarán en su mismo lugar sin moverse).</li> <li>• Como una variante en el juego, ingresará un nuevo participante que no haya sido atrapado por la nube negra, este participante será el encargado de recuperar a los demás participantes mencionando acciones para cuidar la calidad del aire (sembrar plantas, manejar bicicleta, no quemar basura, no utilizar aerosoles, no fumar, etc.) de esa manera cada participante mencionará en voz alta esas acciones para eliminar la nube negra (quitarse la venda y poder moverse).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendas para los ojos</li> <li>- Imagen de la contaminación del aire.</li> </ul>



- Evaluación: Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará las causas y consecuencias de la contaminación del aire.
- Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen como se contamina el aire, según lo vivenciado en el juego.
- Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Cuáles son las causas de la contaminación del aire?, ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el aire?, ¿Qué pasó cuándo la nube negra aumento su tamaño?, ¿Qué sucedió cuando respiraron aire contaminado? y ¿Qué sucedió cuando ingreso el nuevo participante? ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego? Y ¿Qué acciones podemos realizar para no contaminar el aire?

**CIERRE**

- Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a no contaminar el aire?



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	N° 708 Comunidad Nativa Shevoja
<b>GRADO / EDAD</b>	5 años
<b>TITULO DE LA SESION</b>	JUGAMOS AL "GATO GLOTÓN"
<b>PROPOSITO DE LA SESIÓN</b>	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.
<b>ACTIVIDAD N°</b>	10
<b>FECHA</b>	30/09/2022
<b>DOCENTE</b>	Yauri Camargo Geovanna Segundina

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobarla respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos o información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre la contaminación del suelo.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESO	RECURSOS MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación: Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les mostrará el siguiente material: Saberes Previos: Se preguntará a los participantes: ¿Qué será?, ¿Para qué sirve?, ¿Creen que podamos jugar con ella?, ¿Por qué?</li> </ul> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para opinar.</li> <li>• Prestar atención cuando alguien habla.</li> <li>• Respetar los acuerdos de convivencia.</li> </ul> <p>Problematización: ¿Crees que podamos reutilizar una botella?, ¿Cómo?</p> <p>Propósito de la actividad: Reutilizar una botella de plástico para elaborar “El gato glotón”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una canción</li> <li>- Una ruleta meteorológica</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se le presentará a los participantes el juego la “EL GATO GLOTÓN”, que tiene como objetivo: Que los participantes conozcan la importancia de reutilizar una botella de plástico y elaborar un juguete.</p> <p>Desarrollo: Se le presentará a los participantes la imagen del juguete que tiene que hacer, asimismo, los materiales como: botella de plástico, papeles de colores, cartón, chapas, tijera, goma, cinta de embalaje, temperas, etc.</p> <p>(Estos materiales pueden reemplazados por cualquier otro material que tenga en casa).</p> <p>Al finalizar se les mencionará que ahora desarrollaremos el juego “EL GATO GLOTÓN” que tendrán un tiempo de 15 minutos para desarrollar este juego.</p> <div data-bbox="376 1308 1018 1637" data-label="Image"> </div> <p>Agrupar a los participantes de a pares (equipos) cada participante debe tener una ficha de cartón o chapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar una línea en el suelo (puede ser con cinta de papel o similar). En la meta estará el Gato glotón.</li> <li>• Por turnos, lanzan las fichas de cartón o chapa intentando embocarlos.</li> <li>• El que tenga más fichas de cartón o chapas según el color que eligieron ganará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes</li> <li>- Botellas Descartable.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking</li> <li>- Hojas y decorativas</li> </ul>

	<p>Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará la importancia de reutilizar los objetos y sus beneficios para el medio ambiente.</p> <p>Genera y Registra Datos: Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen el juguete que elaboraron, según lo vivenciado en el juego.</p> <p>Analiza Datos: Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que dibujaron y se les preguntará: ¿Qué dibujaste?, ¿Crees que puedes reutilizar más objetos?, ¿Cómo cuáles?</p> <p>Evalúa y comunica: ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Que materiales utilizaste para hacer ese juguete?</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra pregunta ¿les gusto el juego realizado el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cuál de los carteles informativos le llamo más la atención?</li> </ul>	