



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN POBLADORES DE UN PUEBLO
JOVEN, CHIMBOTE, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ESTRADA JARA, JULIA MISHHELLY

ORCID: 0000-0002-5619-193X

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Estrada Jara, Julia Mishelly

ORCID: 0000-0002-5619-193X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

Asesor

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Mgr. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Nuñez Celia Margarita

Miembro

Mgr. Valle Rios Sergio Enrique

Asesor

Dedicatoria

Agradezco a Dios por darme salud y guiarme a lo largo de este camino, permitiéndome llegar a este punto siendo parte de mi formación como profesional en psicología, dedico este logro a mi madre pieza fundamental en mi día a día, por su valentía y esfuerzo para sacarme adelante y permitirme cursar una carrera profesional. Así mismo, a mis hermanas quienes al igual que mi madre son motor y motivo en mi vida y les prometo esforzarme a diario por ser el gran ejemplo a seguir de ellas, como también a mi abuela y padre que, aunque no estén físicamente conmigo, siempre los llevo y llevaré en mi corazón.

Resumen

El estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021. Dicho estudio fue de tipo observacional, prospectivo, con corte transversal y análisis estadístico bivariado. Así mismo el nivel de estudio fue relacional, con diseño epidemiológico, la muestra estuvo conformada por 80 pobladores. La técnica utilizada para estudiar las variables, tanto de asociación como de supervisión fue la técnica psicometrica, basada en lo señalado en las fichas técnicas de los instrumentos.

De este modo los instrumentos utilizados fueron la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, como también la escala de autoestima de Rosenberg, concluyendo en que existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima, además de evidenciarse que en los pobladores predomina satisfacción familiar media y autoestima alta.

Palabras claves: satisfacción familiar, autoestima, pobladores

Abstract

The purpose of the study was to know the relationship between family satisfaction and self-esteem in residents of a young town, Chimbote, 2021. This study was observational, prospective, with cross-sectional and bivariate statistical analysis. Likewise, the level of study was relational, with an epidemiological design, the sample consisted of 80 residents. The technique used to study the variables, both association and supervision, was the psychometric technique, based on what was indicated in the technical data sheets of the instruments. In this way, the instruments used were the Olson and Wilson family satisfaction scale, as well as the Rosenberg self-esteem scale, concluding that there is a relationship between family satisfaction and self-esteem, in addition to showing that average family satisfaction predominates in the inhabitants and High self-esteem.

Keywords: Family Satisfaction, self-esteem, residents

Índice de contenido

Equipo De Trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	12
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	14
2. Hipótesis	21
3. Método	22
3.1 Tipo de investigación	22
3.2 Nivel de investigación	22
3.3 Diseño de investigación	22
3.4 Universo, población y muestra	22
3.5 Operacionalización de variables	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1 Técnica	24
3.6.2 Instrumentos	24

3.7 Plan de análisis	24
3.8 Principios éticos	24
4. Resultados	25
5. Discusión	28
6. Conclusiones	30
Referencias	31
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	36
Apéndice B. Consentimiento informado	38
Apéndice C. Cronograma de actividades	39
Apéndice D. Presupuesto	40
Apéndice E. Fichas técnicas del instrumento de evaluación	41
Apéndice F. Carta de autorización	45
Apéndice G. Matriz de consistencia	46

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	27
Tabla 3	27
Tabla 4	28
Tabla 5	29
Tabla 6	46

Índice de figuras

Figura 1 28

Introducción

La satisfacción familiar es una variable de gran valor, la cual se basa en ser uno de los factores más principales al establecer el bienestar de las personas. Esto comprende tanto reconocimiento cognitivo y afectivo en la cual la persona va a desarrollar un sentimiento positivo en la pertenencia a su familia, vinculando a las relaciones que tiene con la misma.

Cuando hablamos de satisfacción familiar nos referimos a la respuesta que mostrará cada integrante de la familia ante lo que ellos perciben y reciben de otros miembros de su familia, basándose en valores, actitudes y comportamientos que se evidencien dentro de ella. En efecto una persona satisfecha se va a comunicar sin dificultad o temor alguno, además aportará en el desarrollo y fortalecimiento de la estructura familiar. En tal sentido se logrará establecer un adecuado ambiente familiar, con soporte emocional en cada uno de sus integrantes. Sobrino (2008)

Durante nuestro desarrollo pasamos por diferentes acontecimientos que pueden dañar la relación que establecemos con nuestra familia ya sea en el tema de autoridad, sexualidad y los principios, por esta razón es importante el vínculo que se pueda establecer entre los miembros de la familia, ya que es fundamental para la mejora de nuestra sociedad, como también es importante porque aquí se desarrolla el conocimiento y educación de la persona y esto influye mucho en su desarrollo tanto social, profesional, donde aprenderá a asumir responsabilidades. Fernández (2000)

Por otro lado, en base a nuestro interés que es conocer la dinámica familiar se cuestiona cómo es la convivencia en las familias que participan del estudio y de qué manera influyen en el desarrollo de sus integrantes. Ante ello surge la interrogante ¿Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021? planteándose como objetivo general relacionar la satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021 y de manera

especifica:

- Describir la satisfacción familiar en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.
- Describir el nivel de autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.
- Dicotomizar la satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

Ante lo expuesto el estudio realizado pasa a ser parte de la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH, referido a funcionamiento familiar, comunicación Familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea.

Con lo expuesto se busca extender los conocimientos sobre la familia siendo un referido para estudios futuros y no apoyarnos solo en información ya establecida. Aunque el estudio no tiene carácter práctico se podría usar la información obtenida para la ejecución de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción y autoestima en la población estudiada.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Prada Ríos, J. (2016). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016. Este estudio se realizó con una muestra de 267, se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima - 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, En la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.360^{**}$), con una significancia de ($p < 0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho = 0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Poquioma (2020). Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE San Carlos, Lima, 2020. El estudio concierne a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional una muestra de 191 estudiantes obtenida por muestreo probabilístico estratificado. Los principales resultados indicaron que existe una relación entre satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes con un $Rho = 0.420$ y $p < 0.05$, lo que evidencia una correlación positiva moderada. De manera similar con sus dimensiones; la primera tiene relación entre la cohesión familiar y autoestima en los estudiantes con un $Rho = 0.454$ y $p < 0.05$, evidenciando una correlación positiva moderada; por último, existe una relación entre la adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes con un $Rho = 0.333$ y $p < 0.05$,

por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) aceptándose la Hipótesis del Investigador(Hi) que ratifica la existencia de relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima. Se concluye que existe una relación significativa entre las variables satisfacción familiar y autoestima.

Nuñez, Clark, Velarde, Esparza, Muñoz, & Parada Ulloa, M. (2019). Autoestima y Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. Se realizó una investigación cuantitativa de corte descriptivo-comparativo y correlacional. Como prueba empírica se obtuvo una muestra de 450 sujetos, divididos en tres grupos (n = 150), a través de un muestro no probabilístico por conveniencia. Las variables fueron analizadas mediante correlación de Pearson, ANOVA de un factor y regresión lineal. Se encontró que dichas variables se asocian de manera positiva y significativa, almismo tiempo que la autoestima afecta a la satisfacción con la vida.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Familia

Definición. Cuando hablamos de familia nos referimos al grupo de personas que conforman un hogar, en el cual se han determinado responsabilidades a cada uno de ellos, estas están enfocadas en favorecer el funcionamiento familiar.

Por otro lado, también se precisa la familia como fuente primordial para el desarrollo de la persona ya que en ella se aprenden principios y valores que permiten plantearse metas y objetivos en la vida, ante lo mencionado la familia está compuesta por personas que se han unido por matrimonio o convivencia, además es considerada el núcleo de la sociedad que se va a desarrollar de generación en generación. Fernández (2000)

De manera similar también nos expresa que una persona empleará todos las conductas y hechos que perciba dentro de su hogar, posteriormente como acciones suyas, sea por imitación o porque considera correctas dichas acciones. También hace mención la importancia de la responsabilidad de los padres dentro un hogar, ya que tienen como objetivo, guiar, cuidar, etc a los integrantes que conforman su familia para su buen desenvolvimiento en la sociedad. Fernández (2000)

Vinculado a esto Gervilla (2010) considera a la familia como un elemento básico de mejora, realización y de frustración, así mismo, señala que se puede precisar como el grupo donde el sujeto expresa sus sentimientos de identidad, influido por el sentimiento de pertenencia a una familia e independencia

1.2.2 Tipos de familia.

1.2.2.1 Definición.

Velásquez (2007) define los siguientes tipos de familia:

- Nuclear: Está formada por los padres e hijos.
- Extensa: Conformada por pareja, hijos, primos, sobrinos, tíos, etc.
- Monoparental o uniparental: Es la familia compuesta solo por el padre o la madre e hijos.
- Reconstituida: Es la familia conformada por el hombre o mujer con hijos de su relación pasada y los que pueda procrear con su nueva pareja.
- Funcional: Esta integrada por cualquier persona, lo que la diferencia de otras familias es que han logran la correcta satisfacción en tal sentido que viven de acuerdo a límites claros y flexibles

- Homoparental: Esta formada por dos personas del mismo sexo. En este caso los hijos son adoptados, esto no les dificulta ejercer la función parental.

1.2.3. Importancia De La Familia

1.2.3.1 Definición.

García (2011) manifiesta es probable que en la actualidad los padres de familia estén desorientados respecto a sus labores, por esta razón hace hincapié a la importancia de saber cómo educar a sus hijos, para poder establecerles límites cuando estos actúen de manera errada, cabe mencionar que ellos son el modelo a seguir de los hijos, por lo tanto, se debe basar en una enseñanza con seguridad y ternura, además de brindarles el ejemplo de buena conducta.

De igual manera considera importante a la familia ya que a pesar de las diferentes culturas que existe, siempre encontramos la presencia de principios y podemos decir que ninguna sociedad carece de estos, por esta razón es primordial construir una escala de valores u principios fundamentales para que la relación de la persona con su entorno social y la solución de sus problemas sean resueltos en la vida diaria y crezca estableciendo ideas donde construya su propia identidad de acuerdo con el aprendizaje que va adquiriendo. García (2011)

1.2.4. Satisfacción Familiar

1.2.4.1 Definición.

Sobrino, L. (2008) menciona que las personas van a definir lo que es la familia en base a lo que ellos van a percibir de cada uno de los miembros, esto está vinculado a los valores, actitudes y comportamientos que se establezcan dentro de ella. En efecto una persona satisfecha va a comunicarse sin dificultad alguna además de favorecer con esto el desarrollo y estructura de la familia.

Por consiguiente, Zevallos (2015) afirma: "establecer vínculos positivos y nutritivos con las personas de tu entorno permite desarrollar la empatía y el aprecio hacia los demás, es decir es un contexto que repercute de forma beneficiosa en los demás".

Ahora bien, Minuchin (1997) explica que se establece una adecuada satisfacción familiar cuando las personas que conforman la familia son aceptadas sin problema alguno, en tal sentido la persona satisfecha va a poder influenciar en los demás integrantes para que ellos también puedan compartir sus emociones, sentimientos, etc, de lo contrario una persona se considera insatisfecha al ver que sus expectativas personales no vienen siendo logradas y esto podría generarle algún problema emocional y psicológico.

1.2.5. Niveles de Satisfacción Familiar

1.2.5.1 Definición.

Jackson (1977) define la satisfacción familiar en los siguientes niveles:

- ✓ Satisfacción estable: Aquí se tiene claro quién es la persona que ejerce autoridad y tomará las decisiones dentro del hogar.
- ✓ Satisfacción inestable: Las personas aún están en proceso de adaptación para conocer las responsabilidades que pueda asumir cada uno.
- ✓ Insatisfactoria estable: Aquí la pareja aún no a definido quién asumirá la responsabilidad dentro de su compromiso de lo contrario presta atención a costumbres o reglas establecidas en la sociedad, etc.
- ✓ Insatisfactoria inestable: Aquí la pareja no logra establecer buenos acuerdos en cuanto a responsabilidades, manejo de autoridad, etc. Debido a esto la estabilidad es poco probable y la inestabilidad duradera.

1.2.6 Teoría De Satisfacción Familiar

1.2.6.1 Modelo Circumplejo De Los Sistemas Maritales De Olson Y Wilson

El enfoque circumplejo fue propuesto por Olson (1979) en el cual se plantean los siguientes aspectos:

- ✓ Cohesión familiar: Es el vínculo establecido entre los integrantes de un hogar y permite determinar el lazo afectivo que hay entre ellos.
- ✓ Adaptabilidad familiar: Es la capacidad que se va a generar en la familia para la mejora de su estructura y la capacidad de adecuarse a diferentes situaciones.
- ✓ Comunicación familiar: Esta relacionada entre la adaptabilidad y cohesión, ya que es facilitadora entre los integrantes de la familia para manifestar sus necesidades, sentimientos y generar cambios de manera positiva.

- ✓ Satisfacción familiar: Es la relación que se establece entre las personas que conforman la familia, basándose en la manera de enfrentar diferentes tipos de situaciones sociales.
- ✓ Salvador (2013) refiere el enfoque sistémico consiste en la interacción entre los miembros, obteniendo resultado positivo como lo es el equilibrio o negativo como la disfunción familiar.

1.2.7. Autoestima

1.2.7.1 Definición.

La autoestima es fundamental en la persona porque intercede en nuestra manera de accionar y la capacidad de afrontar a los retos de la vida, las cuales deben ser satisfechas por medio de nuestros actos que van a favorecer a nuestra persona y van a contribuir en la confianza y respeto así mismo. Branden (1995)

Así mismo, Coopersmith (1981) señala que la autoestima es una muestra de conformidad en el comportamiento humano, al sentirse bien consigo mismo, evidenciando los niveles de valoración que pueden ser adecuados o inadecuados.

En esta misma línea Coopersmith (1981) define que la autoestima se va estableciendo dentro de los primeros años de vida y su desarrollo está vinculado con el entorno en el cual se va a desarrollar siendo esta su familia, también menciona que la persona al observar las actitudes, logros, cualidades, autoestima y otros aspectos de sus padres, los puede imitar y adoptar lo observado como referente para el desarrollo de su personalidad.

Por otro lado, menciona que cuando la persona logra identificarse, diferenciándose de su entorno, inicia el desarrollo de su auto concepto, como también al explorar y vivenciar con su entorno alcanza establecer factores que van a favorecer en el desarrollo de su personalidad y autoestima como es la valoración que le da al afecto que recibe, la percepción de su entorno social, lo que defina por triunfo o fracaso y la capacidad para manejar situaciones tanto positivas como negativas.

1.2.8. Niveles de Autoestima

1.2.8.1 Definición.

Según García Allen, J. (1983) los niveles de autoestima se definen en:

- ✓ Autoestima alta estable: Las personas se desenvuelven con facilidad, sin desestabilizarse y consideran que su imagen se defiende sola, los hechos que ocurran en su entorno tienen poca influencia en su autoestima.
- ✓ Autoestima alta inestable: Este tipo de personas presentan autoestima alta, sin embargo, se les dificulta conservarla de manera permanente, suelen responder de manera crítica ante situaciones de frustración. Así mismo muestra seguridad al valer sus opiniones, pero no acepta la de otras personas.
- ✓ Autoestima baja y estable: Las personas se definen por ser indecisas, pesimistas y presentar miedo a equivocarse, como también suelen no defender sus opiniones ya que la apreciación que tienen de su
- ✓ persona es negativa. Los sucesos que se presenten en su entorno sea de manera positiva o negativa no influyen su autoestima.
- ✓ Autoestima baja e inestable: La autoestima de estas personas suele ser sensible e influenciada por acontecimientos externos, si la ocasión es positiva su autoestima sube hasta que su euforia del momento termine, posteriormente su nivel de autoestima vuelve a bajar, como también se caracterizan por ser personas inestables e inseguras siendo altamente sensibles a todo tipo de situaciones, por muy irrelevantes que parezcan.

1.2.9. Teoría De Autoestima Rosenberg (1965)

1.2.9.1. Definición.

Esta teoría tiene como finalidad conocer el nivel de satisfacción de la persona como también, determinar la autoestima, asumiendo las situaciones experimente. Rosenberg (1965)

Rosenberg (1965) define la introspección como la capacidad de evaluar nuestro mundo interno, siendo una actividad que permite valorar la conducta que mostramos hacia nosotros mismos; como también señala que la autoestima se enlaza con la personalidad, del modo que una persona introvertida suele presentar autoestima baja y de manera contraria la persona extrovertida presenta mayor probabilidad de tener una autoestima alta.

Rosenberg (1965) define la autoestima en dos dimensiones, positiva y negativa. Mencionando que dentro de la autoestima positiva se encuentra la satisfacción personal y la confianza en sí mismo, contribuyendo aspectos a favorecer nuestra salud y calidad de vida, como la mejora de la personalidad y percepción de nuestra vida. Su valor se halla en motivar a la persona hacia el alcance de sus objetivos (p.149).

En cuanto a autoestima negativa, Rosenberg (1965) señala es la percepción que logramos tener de nosotros mismos y nos dificulta demostrar lo apreciables o inteligentes que somos, incluso considerándonos indignos de ser estimado por otros. (p.149).

Esto se relaciona con las definiciones establecidas por Roa (2013) quien puntualiza la autoestima positiva no solo como proceso donde la persona se percibe con cualidades maravillosas, sino que, también logra establecer una valoración objetiva y positiva de sí misma, permitiéndole aceptarse con sus logros y dificultades a lo largo de la vida.

Por otro lado, Roa (2013), comenta que, dentro de las características de la autoestima baja, se encuentra la poca confianza en sí mismo, dificultad para solucionar sus problemas, temor a asumir nuevas responsabilidades, además de mostrarse impacientes, inseguros, con sentimientos de culpa, etc que lo conllevarán a su propia desvalorización.

1.2.10. Dimensiones De La Autoestima

1.2.10.1 Definición.

Según Coopersmith (1981) las dimensiones de la autoestima son las siguientes:

- Autoestima general: Se basa en la apreciación y evaluación que realiza una persona sobre sí misma.
- Autoestima en lo académico: Está relacionado al desempeño escolar, considerando su desarrollo cognitivo frente a otros estudiantes y la socialización entre ellos.
- Autoestima en la familia: Se enfoca en el vínculo que establece la persona con los miembros de su hogar.
- Autoestima en lo social: Se enfoca en la socialización que la persona pueda establecer los de su entorno. Aquí se evalúa el autoconcepto, actitudes, prejuicios y las comparaciones que vaya a realizar con otros para definir la aceptación de los demás.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

3. Método

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no se manipuló las variables; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio, transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y analítico; porque el análisis estadístico fue bivariado. Supo (2014)

3.2 Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la satisfacción familiar y autoestima, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitió hacer asociaciones (Chi cuadrado). Supo (2014)

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la satisfacción familiar y autoestima de los pobladores. Supo (2014)

3.4 El universo, población y muestra

El universo son los pobladores. La población estuvo conformada por los pobladores que cumplan los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Pobladores que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Pobladores de ambos sexos.
- Pobladores mayores de 12 años por ser requisito del instrumento aplicado.
- Pobladores que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de exclusión

- Pobladores con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alta	Categórica,
		Media	Ordinal
		Baja	Politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Sin dimensiones	Alto	Categórica
		Medio	Nominal
		Bajo	Politómica

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumentos

Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y Escala de Autoestima de Morris Rosenberg (1965)

3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, nivel de estudio relacional, variables categóricas, nominales y aunque son politómicas (debido a que se requiere su dicotomización para realizar el procesamiento estadístico de asociación), por todo lo mencionado se usó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05 = 5\%$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así como se consideró como principios **la protección a las personas**, por lo que se respetó en todo momento la dignidad humana, identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad; así mismo, **la libre participación y derecho a estar informado** ya que se contó con la manifestación de voluntad, libre e informada y **beneficiencia no maleficencia** ya que se procuró no generar algún daño a las personas que participaron del estudio.

4 Resultados

Tabla 2

Satisfacción familiar en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

Satisfacción Familiar	f	%
Alto	2	2,5
Medio	51	63,8
Bajo	27	33,8
Total	80	100,0

Nota. Los pobladores de un pueblo joven Chimbote, 2021, presentan nivel de satisfacción medio (63.8%)

Tabla 3

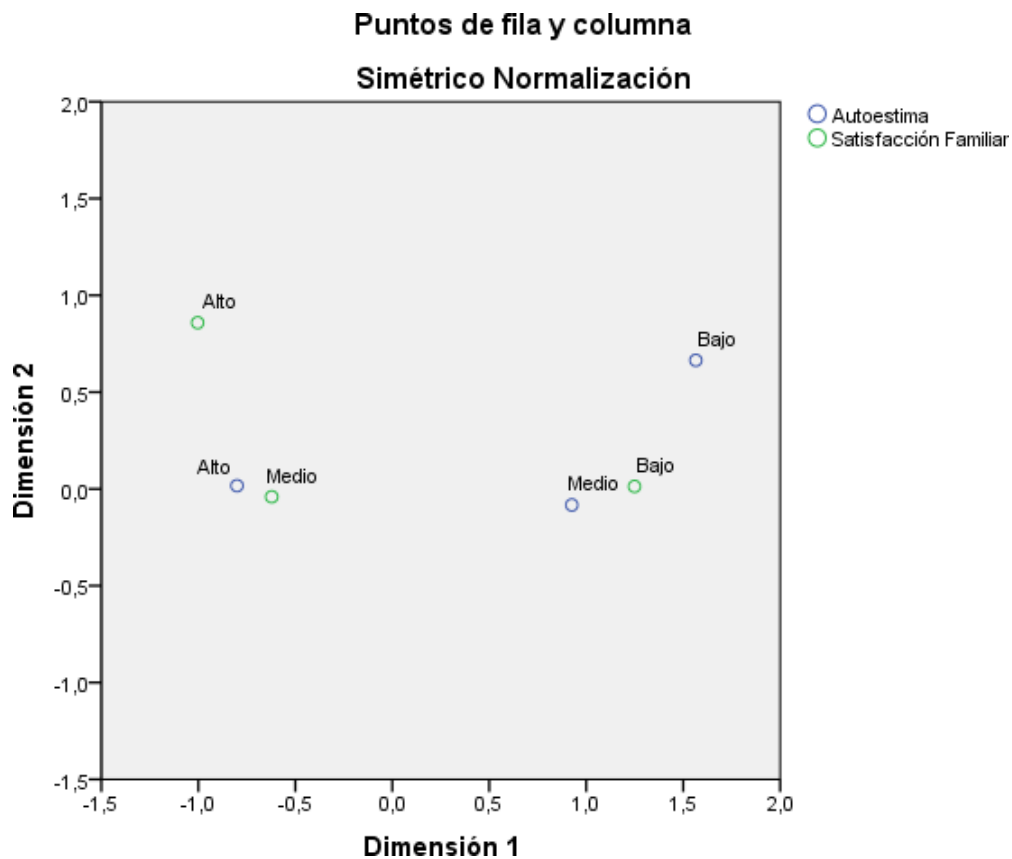
Autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

Autoestima	f	%
Alta	44	55,0
Media	33	41,3
Baja	3	3,8
Total	80	100,0

Nota. Los pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021 presentan nivel de autoestima alta (55,0)

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de satisfacción familiar medio, con nivel de autoestima alta.

Tabla 4

Relación entre Satisfacción Familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021 (Valores Dicotomizadas).

Satisfacción familiar Dicotomizado	Autoestima Dicotomizada				Total	
	Medio		Otros			
Medio	44	28,1%	7	23,0	51	51,0%
Otros	0	16,0%	29	13,1	29	29,0%
Total	44	44,0%	36	36,0%	80	80%

Nota. Los pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021 presentan nivel de satisfacción familiar medio y nivel alto de autoestima.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

Valor de F = 0,000 = 99.00%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 00.00% existe asociación entre satisfacción familiar y autoestima en los pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

Toma de decisiones

Si existe asociación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven Chimbote, 2021.

Nota. En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 00.00 % que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, es decir, si existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021

5 Discusión

El presente estudio se hizo con el objetivo de conocer la relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote 2021. La conducta de los hijos muchas veces se ve afectada cuando ellos creen tener la capacidad de tomar decisiones por sí solos, ya que se encuentran en una etapa donde no quieren regirse a reglas establecidas y buscan tener el control de sí mismos, estas conductas pueden impedir el establecer una buena relación dentro de su entorno familiar. Gambará y González (2005)

Después de realizar el estudio, se halló que existe relación entre la satisfacción familiar y autoestima valor de $F= 0,000 = 99.00\%$, este resultado posee validez interna, debido a que las bases teóricas han sido extraídas de fuentes confiables, así mismo se hizo uso de instrumentos con propiedades métricas y la aplicación fue desarrollada por la misma investigadora, en cuanto a la validez externa, se hizo uso de un muestreo no probabilístico, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados es decir solo son válidos para la población estudiada. Supo (2014)

El resultado de esta investigación es similar al estudio desarrollado por Poquioma (2020) quién encontró que, si existe relación significativa entre ambas variables, su estudio fue de muestreo probabilístico, así mismo, utilizó los mismos instrumentos para la recolección de datos, por otro lado, no se encontraron estudios con las mismas variables que tengan resultados diferentes.

Olson (1982) define la satisfacción familiar como la interacción entre la cohesión y adaptabilidad que se ha logrado construir dentro de la familia, lo cual va a permitir que los miembros interactúen sin dificultad alguna, además de sentir agrado con los vínculos afectivos que han logrado establecer entre sí. Por otro lado, Sobrino (2008) refiere que la satisfacción familiar es el proceso de aprendizaje que se vive en la familia, lo cual va a contribuir en la integración y cohesión.

6 Conclusiones

En esta investigación los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Si existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.
- El nivel de satisfacción familiar en los pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021, fue nivel medio.
- El nivel de autoestima en los pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021, fue nivel alto.
- En cuanto a los valores dicotomizados, se encuentra una relación significativa entre el nivel medio de satisfacción familiar y el nivel alto de autoestima, en los pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.

Referencias

- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Ediciones Paidós Ibérica.
https://www.todostuslibros.com/libros/los-seis-pilares-de-la-autoestima_978-84-493-0144-5
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. ISBN: 0891060170 LCC: BF723.
<https://www.amazon.com/gp/product/0891060170?ie=UTF8&tag=statisoluti-20&linkCode>
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press. <https://es.scribd.com/document/416391717/Auto-Estim-A>
- Cop.es. 2020. *Escala De Rosenberg*.
<https://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf>
- Elzo J. (2000) *El silencio de los adolescentes. Lo que no cuentan a sus padres*. Madrid: Temas de Hoy.
https://cdn.adolescenciasema.org/ficheros/CongresoPamplona/_PAMPLONA_COREFERENCIA_Elsilenciodelosadolescentes.pdf
- Elzo, J., Orizo, F.A., González-Anleo, J., González-Blasco, P., Laespada M. T. y Salazar, L. (2005) *Características Jóvenes Españoles 1999. Informe Fundación Santa María, 1999*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=11799>
- Fernández M., Jorge (2000). *En busca de resultados. Una introducción al modelo Sistémico-estratégico*. Córdoba-Argentina: Triunfar.
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/171/libro-en-busca-de-resultados-2-ed..pdf

- Gambara, H., & González Alonso, E. (2017). ¿Qué Y Cómo Deciden Los Adolescentes? *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (34). <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7330>
- García Allen, J. (1983). *Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>
- García L. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3821108>
- Gervilla, Á. (2010). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores.*https://books.google.com.pe/books/about/Familia_y_educaci%C3%B3n_familiar.html?id=BDw6xwEACAAJ&redir_esc=y
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) *La adolescencia: una transición al desarrollo.* Barcelona: Ariel Psicología.
https://books.google.com.pe/books/about/La_Adolescencia.html?id=ZIULAAAACAAJ
- MCKay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora.* Madrid: Ediciones Martínez Roca.
https://www.academia.edu/4102005/Mckay_Matthew_Autoestima_Evaluacion_Y_Mejora
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar.* Editorial Gedisa.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5CsIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Minuchin,+S.+\(1997\).+Familias+y+Terapia+Familiar.+Barcelona:+Gedisa&ots=ClGAzhCEcs&sig=KkxyRGW1T3kuc6DmnR0qg1VdjK8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5CsIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Minuchin,+S.+(1997).+Familias+y+Terapia+Familiar.+Barcelona:+Gedisa&ots=ClGAzhCEcs&sig=KkxyRGW1T3kuc6DmnR0qg1VdjK8#v=onepage&q&f=false)

- Novoa Ibarra, G. M. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/704>
- Núñez Ramírez, M. A., Clark Mendivil, Y., Velarde Flores, C. L., Esparza García, I. G., Muñoz Maldonado, S. I., & Parada Ulloa, M. (2019). *Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24, 104–115.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29925>
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family process*, 18, pp. 3.28.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/437066/>
- Poquioma Urquia, Y. (2020). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la IE San Carlos, Lima, 2020*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47491>
- Prada Ríos, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/409>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia. 3(3), 241–258. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, ISSN 0214-8560.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. 3(3), 241–258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>

- Rodrigo, M. J., García, M., Márquez, M.L. y Triana, B. (2005) Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26 (1): 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1122519>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image* (Princeton legaty library (Ed.)). https://books.google.com.pe/books?id=YR3WCgAAQBAJ&printsec=frontcover&%20source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Salvador, R. (2013). Enfoque sistémico. *Una introducción a la psicoterapia familiar*. El Manual Moderno S.A. de C.V. https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introduccion_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú*. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Zevallos, J. Q., Bustamante, E. Z., & Canepa, M. L. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en Psicología*, 23(2), 223-229. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/164>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

N°	Preguntas:	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. ESCALA DE AUTOESTIMA DE MORRIS ROSENBERG (1965)

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, contesta las siguientes frases con las respuestas que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Preguntas:	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.				
7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/ a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que soy buena persona.				

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./ Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento de, y proteger a las personas que participen en esta investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCIÓN Y AUTOESTIMA. Nos interesa estudiar asociación entre la satisfacción y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo: julia010516@gmail.com

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Muy agradecida, investigadora.

Estrada Jara Julia Mishelly

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

julia010516@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastados	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0..30	30	9.00
Servicios			
Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuestos desembolsables			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de articulo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub Total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 hojas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson 1982

Ficha Técnica

Nombre Original: *Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982).*

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

- Evaluar de manera global la satisfacción familiar
- Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración:

Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de Satisfacción Familiar está conformada por 10 ítems de escala de Likert, de 5 alternativas, cuya valoración es 1 (insatisfecho), 2 (algo insatisfecho), 3 (generalmente insatisfecho), 4 (generalmente satisfecho), 5 (extremadamente satisfecho).

Validez y Confiabilidad:

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan

entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e Interpretación:

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción		
familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy</i>	95	50
<i>satisfechos y realmente</i>	90	49
<i>disfrutan la mayoría de los</i>	85	48
<i>aspectos de su familia.</i>	80	47
Medio	75	45
	70	44
<i>Los familiares están algo</i>	65	43
<i>satisfechos y disfrutan</i>	60	42
<i>algunas aspectos de su</i>	55	40
<i>familia.</i>	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy</i>	15	30
<i>insatisfechos y están</i>	10	28
<i>preocupados por su</i>	5	24
<i>familia.</i>	1	17

Escala de Autoestima de Morris Rosenberg (1965)

Ficha técnica

Nombre original: *Escala de Autoestima de Morris Rosenberg (1965)*

Autor: Morris Rosenberg (1965)

Indicación:

Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de aspecto así mismo.

Administración:

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

- ✓ **De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada. Considera como autoestima normal.
- ✓ **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- ✓ **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DECLARACIÓN JURADA PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Presente. –

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Estrada Jara Julia Mishelly con código de estudiante 0123171043 realizó la investigación “Relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021” motivo por el cual redacta la presente para los fines correspondientes.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Julia Mishelly", is shown within a grey rectangular box.

Estrada Jara Julia Mishelly

Julia010516@gmail.com

Estudiante de la Universidad Uladech

Chimbote, 15 octubre 2022

Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021?	<p>Relacionar la satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.</p> <p>Específicos: Describir la satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021. Describir el nivel de autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021. Dicotomizar la satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.</p>	<p>Ho: No existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.</p> <p>H1: Existe relación entre satisfacción familiar y autoestima en pobladores de un pueblo joven, Chimbote, 2021.</p>	<p>Satisfacción Familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Sin dimensiones</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los pobladores. La población estuvo constituida por los pobladores de un pueblo joven, Chimbote 2021 que cumplan con los criterios de elegibilidad.</p> <p>La técnica para la variable de supervisión y para la variable de asociación fue la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) Escala de autoestima de Morris Rosenberg (1965)</p>