



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTE DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
SAN VICENTE, CAÑETE 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ROQUE SANCHEZ, YSBETH YULIANA**

**ORCID: 0000-0002-0948-1408**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Roque Sánchez, Ysbeth Yuliana

ORCID: 0000-0002-0948-1408

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

A mi docente tutor Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, por su enseñanza y dedicación en el proceso de mi investigación.

A mi docente profesor Paúl Alan Arkin Alvarado García, por su enseñanza y dedicación en el transcurso de mi investigación y por enseñarme el gusto a la investigación.

## **Dedicatoria**

En memoria a mi querido padre Vidal Roque Lázaro, por su amor y ejemplo, por enseñarme a luchar cada día y a jamás rendirme.

En memoria a mi querido profesor y amigo Pedro Apaza Saravia, por enseñarme la sencillez, el amor y entrega a la vocación y al servicio de los demás.

## Resumen

En la presente investigación Clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020. Tiene como objetivo describir el clima social familiar en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, El tipo de estudio fue tipo básica porque busca aportar conocimientos teóricos, a la vez busca contribuir a la sociedad; bajo el enfoque cuantitativo porque utilizan para la recolección y el análisis, datos numéricos. El nivel de investigación es descriptivo simple ya que pretende describir las variables de estudio. El diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipulará las variables, ni se ejercerá control sobre ellas. Así mismo es un diseño transversal ya que se recolectarán los datos en un único y momento determinado. (Hernández Sampieri et al., 2014) La población estuvo constituida por 60 alumnos de la Institución Educativa del aula de segundo de secundaria, escogiendo como muestra a un total de 31 alumnos, siendo elegidos por un muestreo no probabilístico por cuotas, ya que se utilizó un criterio subjetivo para la investigación, eligiendo a la muestra bajo criterio de inclusión y exclusión Los resultados mostraron que los estudiantes un nivel de clima social familiar muy alto (51,6%), en relación a la dimensión relaciones, se obtuvo un nivel medio (54,8%) en su dimensión desarrollo un nivel medio (74,2%) y en la dimensión estabilidad, un nivel bajo (61,3%).

*Palabras clave:* clima social familiar, familia, adolescentes

## Abstract

In the present investigation Family social climate in secondary school students of the Educational Institution, San Vicente, Cañete 2020. Its objective is to describe the family social climate in high school students of the Educational Institution, San Vicente, Cañete 2020, The type of study was basic type because it seeks to provide theoretical knowledge, at the same time it seeks to contribute to society; under the quantitative approach because they use numerical data for the collection and analysis. The research level is simple descriptive since it aims to describe the study variables. The research design was non-experimental since the variables will not be manipulated, nor will control be exercised over them. Likewise, it is a cross-sectional design since the data will be collected in a single and specific moment. (Hernández et al., 2014) The population consisted of 60 students from the Educational Institution of the second-year classroom, choosing as a sample a total of 31 students, being chosen by a non-probabilistic sampling by quotas, since a subjective criterion was used for the investigation, choosing the sample under the criteria of inclusion and exclusion. high (51.6%), in relation to the relationships dimension, a medium level was obtained (54.8%) in its development dimension a medium level (74.2%) and in the stability dimension, a low level (61 ,3%).

Keywords: family social climate, family, adolescents

## Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de tablas 10

Índice de figuras 11

Introducción 12

1. Revisión de la literatura 16

1.1 Antecedentes 16

1.1.1. Internacional 16

1.1.2. Nacional 16

1.1.3. Local 20

1.2. Bases Teóricas de la investigación 21

1.2.1. Clima social familiar 21

1.2.2. La familia 26

1.2.3. Adolescencia 29

2. Método 31

2.1. El tipo de la investigación 31



|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.3.   | Diseño de la investigación                              | 31 |
| 2.4.   | Universo, población y muestra                           | 31 |
| 2.5.   | Operacionalización de variables                         | 32 |
| 2.6    | Técnicas e instrumentos de recolección de datos         | 32 |
| 2.6.1. | Técnica   | 32 |
| 2.6.2. | Instrumento   | 33 |
| 2.7.   | Plan de análisis  | 33 |
| 3.     | Resultados  | 34 |
| 3.1.   | Resultados  | 34 |
| 3.2    | Discusión   | 37 |
| 4.     | Conclusiones  | 41 |
|        | Referencias   | 42 |
|        | Apéndice  | 47 |
|        | Apéndice A. Instrumentos de evaluación                  | 47 |
|        | Apéndice B. Consentimiento informado                    | 48 |
|        | Apéndice C. Asentimiento informado                      | 49 |
|        | Apéndice D. Cronograma de actividades                   | 50 |
|        | Apéndice E. Presupuesto                                 | 51 |
|        | Apéndice F. Ficha Técnica del instrumento de evaluación | 52 |
|        | Apéndice G. Declaración jurada                          | 56 |
|        | Apéndice H. Matriz de consistencia                      | 57 |

**Índice de tablas**

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 34 |
| Tabla 2 ..... | 35 |
| Tabla 3 ..... | 35 |
| Tabla 4 ..... | 36 |

**Índice de figuras**

|                |    |
|----------------|----|
| Figura 1 ..... | 34 |
| Figura 2 ..... | 35 |
| Figura 3 ..... | 36 |
| Figura 4 ..... | 36 |

## Introducción

El clima social familiar es definido por Rudolf. H. Moos (como se citó en Robles , 2012, p. 19), define el clima social familiar como la estimación de todas las características de una familia tanto el entorno social como ambiental, es decir el ambiente que se genera dentro de la familia, la misma que está en función a las relaciones que se mantienen entre ellas mismas.

A lo largo de la historia, la familia es una única institución, lo cual está constituida por un grupo de personas unidas por vínculos sanguíneos o sin ellos, que residen en una misma vivienda, donde intercambian los afectos, valores, cooperación y se otorgan entre ellos la protección mutua (Dulanto como se citó en Redondo Romero, s.f.).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2020a), informan que, durante la crisis suscitada por la pandemia del coronavirus, factores económicos, cierre de escuelas, acceso reducido de servicios de salud y el distanciamiento, incrementaron la vulnerabilidad y exposición en la infancia y adolescencia a la violencia y otras vulneraciones a los derechos de niños y adolescentes ( UNICEF, 2020b).

En América Latina y el Caribe, redujeron los factores socioeconómicos, los elementos esenciales de protección, generando un incremento de la violencia contra niños y adolescentes en el tiempo de COVID-19 de antes de la crisis (OMS, 2020c).

En el contexto de la pandemia, donde más se pasa tiempo es en la familia, siendo el entorno digital la que posibilita que se pueda mantener la interacción con

los demás, como escuela y comunidad (INTERPOL, 2020). Siendo en el hogar donde mas se produce la violencia contra los niños y adolescentes, así también contra las mujeres adultas, teniendo como consecuencia daños a la salud mental y en la salud sexual y reproductiva, compartiendo asimismo factores de riesgo, como normas sociales y desalientan la búsqueda de ayuda (Guedes et al., 2016 como se citó en CEPAL-UNICEF, 2020).

En el Perú las tasas de violencia se vienen incrementando siendo una de las razones importantes por las cuales los niños son separado de su familia, esta organización trabaja para mantener unidas a las familias a través de programa con el fin de abordar las causas de la violencia familiar, ya que en su mayoría de los casos, las mujeres son las más afectadas en su hogar, sumergiéndolas en la sumisión, la discapacidad para actuar, falta de autoestima y carencia de conciencia de lo que sucede a su alrededor (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2020a)

Las consecuencias de la violencia familiar se presentan en la adolescencia, manifestándose en cuanto a sus síntomas y estructura familiar, trayendo desajustes en su comportamiento e inestabilidad emocional, produciendo perturbación al entorno familiar y daños a terceros. (Orihuela como se citó en Aldeas Infantiles SOS Perú, 2020b)

En la provincia de Cañete, se aprecia en muchas Instituciones Educativas tanto públicas como privadas se ve reflejada diversos problemas siendo uno de las causas la violencia familiar, los problemas de disciplina generados en su mayoría por la falta de preocupación de los padres, la inestabilidad emocional que brindan la familia, encontrándose conflictos en los hogares, falta de comunicación, disputas, etc.

Y por ende en dicha Institución Educativa, se puede evidenciar algunos problemas de conducta generados en su mayoría por falta de disciplina, indiferencia en los padres con la educación de sus hijos, siendo algunos alumnos de hogares disfuncionales donde no prima en su mayoría un buen clima social generando en ellos estos malos comportamientos, obligándoles muchos casos a tener que retirarse de la instrucción causando problemas en los padres, baja autoestima en los adolescentes y ocasionando un mal clima familiar, poniendo en riesgo la salud mental en la familia.

En tal sentido, bajo lo mencionado anteriormente, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020?

Para dar respuesta al enunciado del problema se tiene como objetivo general:

Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

Para dar respuesta al objetivo general se hace necesario conocer los objetivos específicos:

Describir el nivel de dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

Describir el nivel de dimensión desarrollo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

Describir el nivel de dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

En efecto podemos decir que la investigación se justifica su estudio de manera teórica ya que busca establecer conocimiento sobre el tema a investigar del

clima social familiar, argumento que ayudará a comprender la realidad problemática desde diferentes perspectivas. Así mismo alcanza su justificación en la realidad actual donde están involucrados no solo los adolescentes, escolares sino todo el grupo familiar.

A nivel práctico, los resultados serán entregados a las autoridades pertinentes de la institución educativa, para su conocimiento y a partir de ello tomar las medidas necesarias con plena coordinación con el área psicopedagógica a fin brindar asesoría, orientación y estrategias de solución a los padres de familia, para lograr así un buen clima familiar que sea saludable y seguro para el desarrollo emocional, afectivo y social de los estudiantes.

A nivel social esta investigación servirá de ayuda para el investigador para enriquecerse de conocimiento con los temas de investigación, para la institución educativa, ya que proporcionará datos muy valiosos para tener una idea clara del porqué del problema de investigación.

A nivel metodológico, se espera que con esta investigación se logre un buen resultado a futuro, logrando establecer estrategias de prevención e intervención educativa con los padres y alumnos, así como la implementación de estrategias de convivencia familiar en las escuelas de padres.

Metodológicamente, se siguió un diseño no experimental, cuantitativo y descriptivo simple; teniendo como población a 60 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020. Por otro lado, esta investigación contribuye con la línea de investigación de la Escuela de Psicología de la ULADECH, que es Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1 Antecedentes**

#### ***1.1.1. Internacional***

Álvarez (2019), en su investigación titulado *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*, cuyo objetivo fue caracterizar la percepción de los adolescentes víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar en donde viven, cuya metodología empleada fue cuantitativo no experimental de corte transversal, de alcance descriptivo, donde utilizó una muestra de 35 estudiantes víctimas de acoso escolar en edades comprendidas entre los 15 a 18 años, de sexo masculino y femenino , a quienes le aplicaron la Escala De Clima Social Familiar FES (1993), donde se encontró que, la mayoría (37,1%) de adolescentes víctimas de acoso escolar, concluyendo como deficiente la comunicación y apoyo de los miembros de su familia.

#### ***1.1.2. Nacional***

Quiñe (2019), en su investigación *Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores*, cuyo objetivo fue describir el clima social familiar en adolescentes que pertenecen al tercer grado de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Miraflores de la red educativa N° 8 de la UGEL 07 de Lima Metropolitana, su metodología fue enfoque cuantitativo y descriptivo, de un nivel básico diseño no experimental estuvo, donde utilizó una muestra conformada por 50 estudiantes mixtos del turno



tarde, a quienes se le aplicaron el instrumento utilizado es la Escala De Clima Social Familiar (FES) de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. con la estandarización de Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra T, donde se encontró que los estudiantes poseen un Clima Social Familiar que se encuentra en una categoría mala con un 24,0%.

Villanueva (2019) en su investigación Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019, cuyo objetivo fue determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019, cuya metodología empleada fue tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de carácter descriptivo simple, donde utilizo una muestra de 80 estudiantes de las tres secciones del 3er grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho -2018, a quienes se le aplicaron un cuestionario de la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R. H. Moos, donde se encontró que los adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, perciben un clima social es malo en un 55 %.

Núñez (2018) realizó sus estudios que tiene como título Clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, cuyo objetivo fue determinar el nivel de clima social familiar en los adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, su metodología fue tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos, donde utilizó una muestra

conforma por 80 adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, a quienes se le aplicaron el instrumento utilizado es la Escala De Clima Social Familiar FES, donde se encontró que los adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, perciben un clima social es malo en un 55 %.

Dueñas y Tello (2018), en su investigación titulada Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura-2018, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, cuya metodología empleada fue tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal y el instrumento, donde se utilizó una muestra de 95 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años de edad, a quienes se les aplicó la escala del Clima Social Familiar de Moos, R y Moos, B y Trickett, E adaptado por Pareda, A. y Gonzales, O (2009), encontrando como resultado que el Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura – 2018, se presenta de forma inadecuada con un 56,8%.

Flores (2017), en su investigación titulada Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Julio César Escobar San Juan de Miraflores, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio Cesar Escobar en San Juan de Miraflores, cuya metodología fue de enfoque cuantitativo, método descriptivo, transversal, donde utilizo una muestra de 90 alumnos de 4to y 5to de secundaria, a

quienes le aplicaron la escala de Clima social Familiar (FES), donde se encontró que los alumnos de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado con un 56%.

Torres (2016), en su investigación titulada Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico de la Institución Educativa Húsares del Perú, su metodología fue tipo no experimental transeccional descriptivo, cuyo, donde utilizó una muestra de 30 alumnos 1er año del nivel secundario, a quienes le aplicaron la escala de Clima social Familiar (FES), donde se encontró que, el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio.

García (2016), en su investigación Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali”, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”, cuya metodología fue cuantitativo de nivel descriptivo, donde utilizó una muestra 126 estudiantes del nivel secundaria entre hombres y mujeres entre las edades de 12 a 17 años de edad, a quienes le aplicaron instrumento de la Escala de Clima Social Familiar FES (1993), donde se encontró que, los estudiantes presentan un nivel de clima social familiar muy alto con un 42%.

Saavedra (2016), en su investigación titulada Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26, Yarinacocha, cuyo objetivo fue

determinar el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena Autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra de Pucallpa-Ucayali, su metodología fue tipo no experimental transeccional descriptivo, cuyo, donde utilizó una muestra de 30 de una población de 120 estudiantes, a quienes le aplicaron la escala de Clima social Familiar (FES), donde se encontró que, el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Damaso (2016), en su investigación titulada Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Callería - Ucayali, cuya metodología fue tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple y el instrumento utilizado es el clima social familiar (FES) de RH. Moos, donde utilizó una muestra de 20 estudiantes del segundo grado de secundaria, a quienes le aplicaron un cuestionario de la escala de clima social familia (RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet 1984) Definición, donde se encontró que, el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo.

### **1.1.3. Local**

Parra (2018), realizó sus estudios que tiene como título Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la variable Clima familiar con las Habilidades sociales en los

estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala, su metodología fue cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional transversal, donde se utilizó una muestra de 126 estudiantes del nivel secundaria entre hombres y mujeres entre las edades de 12 a 17 años de edad, a quienes le aplicaron el instrumento de la Escala De Clima Social Familiar FES (1993), adaptado por Gyanina Evelyn Parra Arias y el segundo una prueba estandarizada para medir las habilidades sociales, donde se encontró que los estudiantes presentan habilidades sociales en un nivel bajo, también perciben un nivel de clima familiar bajo, demostrando que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala.

## **1.2. Bases Teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Clima social familiar***

El clima social familiar es definido por Moos (como se citó en Rodrigo Melgar et al., 2000, p. 25a), considera que, el ambiente es decisivo para el bienestar del individuo, siendo importante como formador de comportamiento que influirá en el desarrollo del individuo. A su vez ha de suponerse que viviendo el individuo en un clima familiar agradable donde haya bienestar, las relaciones que se darán entre los miembros de la familia facilitarán buenas actitudes en el individuo contribuyendo a un éxito. A su vez Rodríguez et al. (como se citó en Rodrigo et al., 2000, p. 25b), precisan al clima social familiar al conjunto de características emocionales y conductuales que identifican a los miembros de una familia con hay una interacción entre ellos.

Por su parte Lila y Buelga (como se citó en Robles , 2012, p. 19) menciona que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentando en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

**1.2.1.1. Teoría del clima social familiar.** Según Moos y Trickett (como se citó en Ramos y Risco, 2019, pp. 11), describen su teoría: el clima social dentro del medio por el cual funciona un individuo debe repercutir en sus actitudes y sentimientos, conducta, salud, desarrollo social, etc. Esta teoría tiene su cimiento en la psicología ambiental.

***Teoría de la psicología ambiental.*** La psicología ambiental, considerada como una investigación relacionada con los efectos psicológicos; su ambiente y la influencia de su individuo. Esta área tiene como foco de investigación la interrelación del ambiente físico relacionada con la conducta humana. Existe interrelación del ambiente y la conducta. Por otro lado, el ambiente debe ser estudiado de una manera total para así poder conocer las reacciones que tiene el

hombre en su conducta en el entorno. Así mismo afirma que la conducta del individuo en su ambiente no es solo una respuesta de un suceso y a sus variaciones físicas, es todo un campo de estímulos. Se puede decir también que no todo estímulo puede darse de forma positiva teniendo en cuenta la realidad de la familia, sin embargo, depende de las personas como reaccionen a estos estímulos y las haga suya en su manera de pensar y comportamiento diferente.

Por ello, Moos y Trickett (como se citó en Ramos y Risco, 2019, pp. 12) hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría:

- Orientadas a la expresión
- Orientadas hacia la estructura
- Orientadas a la obtención de sus logros.
- Orientadas a la religión
- Orientadas hacia el conflicto.

***Teoría de Kurt Lewin.*** Considerado como una figura muy importante en la psicología actual, sobre su investigación del ambiente y la relación que guarda con el individuo. En su teoría menciona que el ambiente es un factor determinante en cada persona por medio de la interacción y organización por la cual se encuentra rodeado. De esta manera, manifiesta que la formación de la persona dependerá de todas las experiencias que este haya vivido en relación a su grupo social y entorno, impidiendo a su vez su comportamiento.

De tal manera, que considera el ambiente psicológico como un espacio importante entre la persona y el ambiente que le rodea, es decir, cada persona tiene un área personal mediante el cual percibe las experiencias o escenarios desiguales

juntamente con sus emociones de satisfacción, miedo o culpabilidad, etc. (Kurt como se cito en Villanueva, 2019, p. 46)

***Teoría de Ludwig Von Bertalanffy.*** Este autor propone el concepto de “sistema”, que no necesariamente son humanos, ni animales, también pueden ser ordenadores, células o neuronas, entre muchas posibilidades.

Esta teoría contribuye a la creación de un nuevo paradigma, basado en la contribuyó a la aparición de nuevo paradigma científico fundado en la interrelación entre los elementos que constituyen los sistemas. Anteriormente se pensaba que los sistemas eran iguales a la adición de sus partes, y que estas podían ser estudiados a partir de un análisis individual de sus componentes; sin embargo, Bertalanffy puso en dilema tales creencias. (Von como se citó en Torres, n.d.)

#### **1.2.1.1. Enfoques.**

***Enfoque de la Ecología social.*** Esta teoría este centro en los problemas que surgen de nosotros mismo, que a su vez se encuentra enraizado en los problemas sociales.

Este enfoque es la que más posibilidad tiene en el futuro, porque cuenta con un objetivo de relevancia social. Tiene como fundador a Moos, que a su vez describe un punto de vista percibida en este enfoque, ya que refiere que el clima social muestra una personalidad semejante al de las personas ya que se ha demostrado que la conducta de una persona varía según su clima social del ambiente que percibe, esto a su vez es afectado en el comportamiento de la persona.

Este enfoque está enfocado en la interpretación y estudio de la escala del clima social familiar. Citado por (Moos como se citó en Núñez, 2018, pp. 29–30)



*Enfoque de la Ecología integral.* Papa Francisco (2015), este enfoque incorpora las dimensiones humanas y sociales, a su vez muestra una mirada a todos los factores que surgen en la crisis mundial, incorporando claramente en las dimensiones humanas y sociales y los diferentes tipos de ecología tanto ambiental, económica, social y cultural, poniendo también a la vida cotidiana.

En su encíclica, el Papa Francisco hace referencia a la ecología integral, ambiental, social, económica, cultural, poniendo también a la vida cotidiana y el principio del bien común y la justicia.

**1.2.1.2. Dimensiones del clima social familiar.** Se detallan tres dimensiones de acuerdo a su cuestionario de Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos et al., 1987)

a) Dimensión de relaciones: Relacionada al grado de relación que tiene la persona con su familia, el vínculo de cohesión que existen entre sus miembros, como entre ellos pueden comunicarse entre sí, existiendo la expresividad y algunas veces manifestada en el grado de conflicto que pueda existir en el ambiente familiar como producto de las relaciones que existen en ella. Está compuesto por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

b) Dimensión de desarrollo: Abarca el funcionamiento que se da en la familia, todos los procesos de desarrollo que se dan y se favorecen en ella, la autonomía (que gobierna entre sus miembros siendo entre ellos capaces de obrar por sí mismos tomando por sí mismos sus propias decisiones), la actuación (orientada al sentido de competitividad que tienen cada miembro), asimismo las diferentes actividades intelectual-cultural, social – recreativa y la práctica de valores moral - religioso que

se propicia dentro de la familia. Compuesto por las sub dimensiones: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

c) Dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros, siendo importante para cumplir el fin moral y social de la familia. Compuesto por las sub dimensiones: organización y control.

**1.2.1.3. Tipos de clima social familiar.** Ackerman citado por (Ramos y Risco, 2019, p. 17) define dos tipos determinantes:

A. Clima familiar positivo: Donde la familia se siente motivados hacia el logro de sus metas, su autoestima se fortalecerá. Un clima positivo en la familia fortalecerá el sistema familiar, con mayor apoyo, amor, cohesión, confianza y empatía entre sus miembros,

B. Clima familiar negativo: es en el que los miembros de la familia se sumergen en un estado de conflicto y angustia, es decir se convierte en una familia toxica. En una familia toxica existe la desconfianza, la afectividad, la empatía, se genera un desequilibrio armonía.

### **1.2.2. La familia**

Hablar sobre el concepto de la familia suele ser complejo ya que esto dependería muchas veces de las características que suelen verse en la sociedad.

Se puede decir que la familia es un ente de interrelación biopsicosocial cuyo modelo postula que el factor biológico, presentes en ella vinculados entre si ya sea por diferentes vínculos sea sanguíneo, matrimonial, adopción, etc., psicológico ya

que comparten un mismo espacio físico, y social ya sean que convivan o no en un mismo espacio sigue siendo una familia.

La familia es como una organización donde integran dos o más integrantes relacionados entre sí, viven bajo el mismo techo, comparten responsabilidades, sentimientos, valores, cultura, mitos y creencias. Cada uno de sus integrantes comparten diferentes funciones permitiendo así el equilibrio familiar, su composición es cambiante al igual que sus objetivos y metas existiendo en ella subsistema, regidos bajo reglas y límites. Hoffman citado en (Hoffman como se citó en Balvin, 2015, p. 54)

Por otro lado, se describen nuevas formas de familia los cuales detallan:

- Describe a la familia nuclear como un grupo social donde habitan en un mismo hogar, se caracteriza por la reciprocidad en los gastos y reproducción, formada por parejas adultas de ambos sexos, y mantienen una relación sexual aprobada e incorporados con hijos sean propios o adoptados de ambas parejas que conviven juntos. Murdock ( Murdock como se citó en Baccino, 2020a)

Por su lado, Lévi-Strauss (como se citó en Baccino, 2020b), expone incluir a la familiar en un grupo social teniendo las siguientes características:

- Nace de un matrimonio.
- Formado por parejas heterosexuales e hijos.
- Están unidos mediante lazos de sangre, lazos legales, con derechos y obligaciones, etc.

El tema sobre el concepto de familia es muy variado. Por un lado Murdock (como se citó en Baccino, 2020c), defiende el concepto de universalidad de familia como un grupo nuclear, mientras que Lévi-Strauss tiene su punto de vista más universalizado resaltando el valor de la familia nuclear como un ideal de gran influencia.

Ya en el siglo XX se altera el concepto de la familia a raíz de los grandes acontecimientos que impactaron a la familia nuclear, a la vez comenzaron las diversas formas de organización en la vida doméstica, emergiéndose a la luz nuevas visiones de este concepto como las concepciones sobre el concepto de parentesco y lo biológico.

Ya en el año 1992 Friedman (como se citó en Baccino, 2020d), sostiene un nuevo concepto de familia basándose en la unión de la familia mediante lazos emocionales, basados en el compartir y siendo parte de ella quienes se identifican tal como cuál.

**1.2.2.1. Funciones de la familia.** Dentro del entorno familiar surge una serie de interacciones que son significativas para el sujeto y por esta razón influirán de manera determinante en el curso de su desarrollo. (Arranz y Olabarrieta como se citó en Valdés, 2007a, p. 15).

Rodrigo, (como se citó en Valdés, 2007b, p. 15) con respecto a las funciones que cumplen la familia con relación a los hijos, nos detalla:

1. Asegurar la supervivencia y el desarrollo físico de los hijos.
2. Ofrecerles un ambiente de afecto y apoyo a sus hijos para asegurar así un sano desarrollo psicológico, teniendo en cuenta que este

ambiente de afecto implicaría una relación de apego permitiendo un sentimiento de correspondencia privilegiada y compromiso emocional.

3. Proporcionar a los hijos una adecuada estimulación para que puedan desempeñarse competentemente en su ambiente físico y social y a su vez puedan responder a las demandas que exige su entorno.

4. Tomar decisiones en relación a los nuevos contextos que van a compartir con la familia en la educación de los hijos, en el ámbito educativo y social.

Para que los padres puedan cumplir efectivamente sus funciones es necesario que ofrezcan a sus hijos calidad de tiempo, establecer un adecuado vínculo afectivo entre padres e hijos; teniendo en cuenta que este vínculo afectivo se verá reforzado con interacción habituales (ya sea en cuidado físico, paseos, diversión, acompañamiento en las tareas escolares, etc.)

### ***1.2.3. Adolescencia***

Es definida como un periodo de crecimiento, producida posterior a la niñez y anterior a la edad adulta, entre las edades de 10 a 19 años. La adolescencia es definida por la UNICEF (2020) como “(...) una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas”. Siendo a su vez una etapa de muchos cambios, donde surgen una serie de desafíos e interrogaciones para el adolescente, como también para los padres y adultos cercanos a ellos.

Muchas veces los adolescentes no buscan hacernos la guerra o hacernos enojar intencionalmente, es una forma de decirnos que no pueden hacerlo, debido a

que se encuentran en un proceso de madurez cerebral necesario para consolidarse como una persona con capacidad de autorregulación y responsable en su toma de decisiones.

Todo ello supone un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades que hacen de la adolescencia un episodio del que casi todo el mundo se avergüenza, se relega al olvido (...) Es lo que se ha venido en llamar el Síndrome Normal de la Adolescencia o la Crisis de la Adolescencia (Lillo, 2004, p.2)

## **2. Método**

### **2.1. El tipo de la investigación**

El estudio fue básico, porque busca aportar conocimientos teóricos, a la vez busca contribuir a la sociedad, bajo el enfoque cuantitativo porque utilizan la muestra, la recolección y el análisis de datos como datos numéricos. (Fernández y Baptista ,2014).

### **2.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptiva ya que pretende describir las variables de estudio en contextos temporales y geográficos Según Sabino (como se citó en Sabino et al., 2013)

### **2.3. Diseño de la investigación**

El diseño empleado para nuestra investigación es no experimental, ya que no se manipulara las variables, ni se ejercerá control sobre ellas (Espinosa, 2016). Así mismo según Hernández, Fernández Y Baptista (2014) este estudio es un diseño transversal ya que se recolectarán los datos en un único y momento determinado.

### **2.4. Universo, población y muestra**

El universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa, San Vicente Cañete. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de la institución educativa, San Vicente, que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes matriculados en el 5° de secundaria.

- Estudiantes de ambos sexos masculino y femenino.

### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes que no hayan aceptado participar en la investigación
- Estudiantes que no pertenezca al nivel secundario.
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.

Por lo que no se contó con un marco muestral, se realizó un muestreo no probabilístico por cuotas, ya que se utilizó un criterio subjetivo para la investigación, eligiendo a la muestra bajo criterio de inclusión y exclusión (Otzen y Manterola, 2017).

Llegando a obtener una muestra de 31 estudiantes del 5to B de secundaria.

## **2.5. Operacionalización de variables**

| VARIABLE DE INTERÉS   | DIMENSIONES / INDICADORES               | VALORES FINALES                   | TIPOS DE VARIABLE                    |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Clima social familiar | Relaciones<br>Desarrollo<br>estabilidad | Muy alto<br>Alto<br>Medio<br>Bajo | Categoría,<br>nominal,<br>Dicotómica |

## **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.6.1. Técnica**

Las técnicas que se aplicó para la evaluación de las variables fue el cuestionario, que consistió en el recojo de la información en la que se utilizó la información de manera virtual a través de un cuestionario realizado por el Google drive. (Rodríguez U, 2010). Asimismo, para la evaluación de la variable de estudio se empleó la técnica psicométrica, que estuvo declarado en la ficha técnica del instrumento.



### **2.6.2. Instrumento**

#### **Escalade clima social familiar (FES)**

**A. Nombre original de la escala:** Escala de Escala del Clima Social en la Familia

**B. Autores:** RH. Moos y E.J. Trickeet (Trickett, 1984)

### **2.7. Plan de análisis**

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva como tablas de frecuencia y porcentuales. Todos los datos están procesados con la ayuda del software estadístico SPSS 25.

### **2.8. Principios éticos.**

Se realizará la investigación y principios de acuerdo a los los principios éticos de la ULADECH (2020), sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, demostrándose a través del consentimiento informado a por medio del cuestionario de Google drive, entre los cuales detalla: protección a las personas; beneficencia no maleficencia; libre participación; justicia; integridad científica y derecho a estar informado.

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados

**Tabla 1**

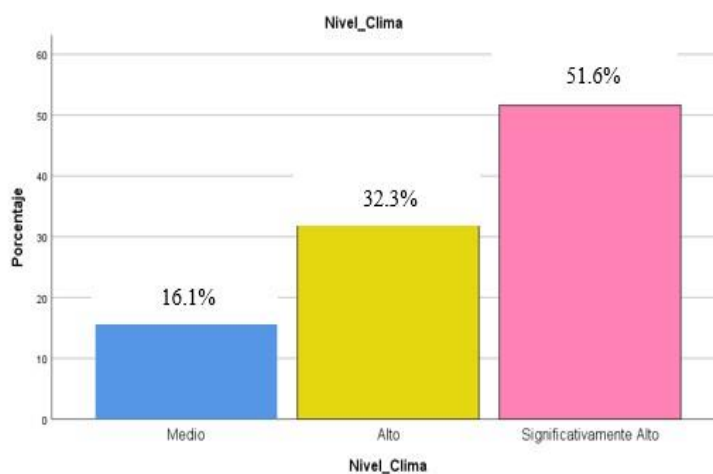
*Nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020*

| Clima social familiar | f  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Medio                 | 5  | 16,1  |
| Alto                  | 10 | 32,3% |
| Muy alto              | 16 | 51,6  |
| Total                 | 31 | 100,0 |

*Nota.* En la muestra estudiada, se conoce que los estudiantes poseen un nivel de clima social familiar muy alto con 51,6%.

**Figura 1**

*Gráfico de barras del Clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete*



*Nota.* De la variable analizada, se observa que los estudiantes poseen un nivel de clima social familiar muy alto con 51,6%.

**Tabla 2**

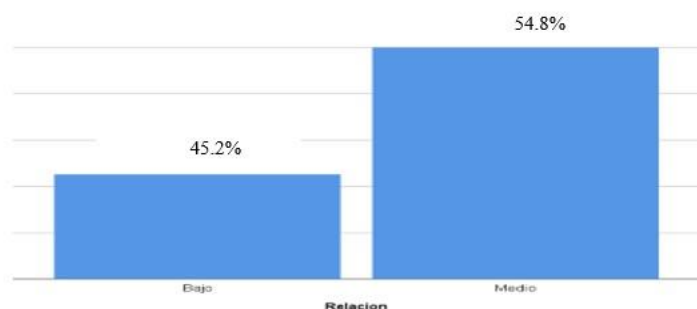
*Nivel de clima social familiar en su dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020*

| Nivel Relaciones | f  | %     |
|------------------|----|-------|
| Bajo             | 14 | 45,2  |
| Medio            | 17 | 54,8  |
| Total            | 31 | 100,0 |

*Nota.* En la muestra estudiada, se conoce que los estudiantes poseen un clima social medio con un 54,8%.

**Figura 2**

*Gráfico de barras del Clima social familiar en su dimensión relaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete*



*Nota.* De la variable analizada, se observa que los estudiantes poseen un clima social medio con un 54,8%.

**Tabla 3**

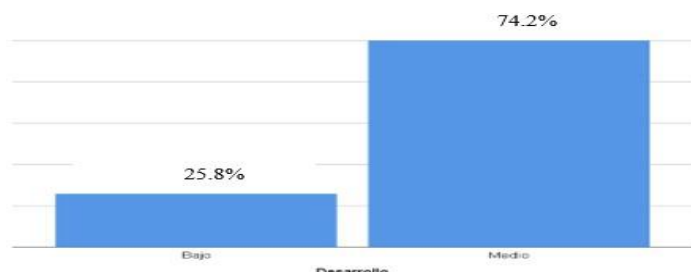
*Nivel de clima social familiar en su dimensión desarrollo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020*

| Nivel Desarrollo | f  | %     |
|------------------|----|-------|
| Bajo             | 8  | 25,8  |
| Medio            | 23 | 74,2  |
| Total            | 31 | 100,0 |

*Nota.* En la muestra estudiada, se conoce que los estudiantes perciben un clima social medio en un 74,2%.

**Figura 3**

Gráfico de barras del Nivel de clima social familiar en su dimensión desarrollo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete



Nota. De la variable analizada, se observa que los estudiantes perciben un clima social medio en un 74,2%.

**Tabla 4**

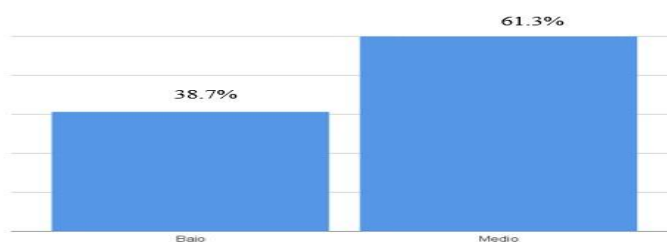
Nivel de clima social familiar en su dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

| Niveles | f  | %     |
|---------|----|-------|
| Bajo    | 19 | 61,3  |
| Medio   | 12 | 38,7  |
| Total   | 31 | 100,0 |

Nota. En la muestra estudiada, se conoce que los estudiantes perciben un clima social bajo con un 61,3%.

**Figura 4**

Gráfico de barras del Clima social familiar en su dimensión estabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete



Nota. De la variable analizada, se observa que los estudiantes perciben un clima social bajo con un 61,3%.

### 3.2 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, esto es a partir del análisis de frecuencia estadística donde se sintetizó la información mediante a elaboración de tablas de frecuencias, lo cual permitió la obtención de los objetivos tanto general como específico.

Este resultado garantiza su validez interna, pues los datos fueron recogidos a partir de instrumentos que contaron con propiedades psicométricas y validadas en población local con validez y confiabilidad en un rango aceptable; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir que estos resultados pueden ser generalizados, dado de su validez interna.

El interés de nuestra investigación se centró en determinar el nivel de clima social familiar, en el que se demostró que dichos estudiantes cuentan con un clima social familiar muy alto (51.6%), por lo que podríamos decir que los estudiantes, conviven en un ambiente favorable, armonioso, donde tienen la capacidad de escucharse unos a otros, apoyarse y valorarse mutuamente, permitiéndoles así desarrollarse en un óptimo desarrollo físico y emocional. Estos resultados son respaldados por García (2016), donde los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”, encontró un nivel muy alto en un 42,0%. Por el contrario, estos resultados difieren con Torres (2016), donde encontró un 3,3%, en los estudiantes primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú, de igual modo para Vega (2016), encontró un nivel de 35%, en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26. Estos

resultados podrían explicarse por el contexto en el que viven cada estudiante, la forma en el que se desarrollan cada uno de los estudiantes, la misma que fortalecen sus vínculos, generando así un buen clima social familiar, por el contrario, estas diferencias puedan surgir al no contar los alumnos con un clima armonioso, donde exista el amor, la comprensión, la ayuda entre sus miembros, por tal motivo las estudiantes tienen un nivel de clima familiar desfavorable. Moos et al. (1987), manifiesta que los estudiantes que perciben un buen clima social familiar cuentan con un ambiente favorable donde se desarrolla todas las funciones detalladas en sus dimensiones.

En su dimensión relaciones, se observa que el 54,8% de los estudiantes perciben un clima social medio, por lo que podríamos decir que estos estudiantes se desarrollan dentro de un clima donde sus integrantes se encuentran seguros de sí mismos, donde surge la libre expresividad de sus sentimientos sea positivo o negativo, buena comunicación entre sus miembros y resolución de conflictos. Estos resultados son similares con Torres (2016), donde encontró un nivel de relaciones en un 50,0% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico. Estos resultados no concuerdan con Damaso (2016), porque encontró nivel de desarrollo en un 15,0% en los estudiantes del segundo grado de secundaria. Así mismo para Villanueva (2019) encontró un nivel de relaciones en un 13,8%, en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019. Estas diferencias nos demuestran que los alumnos perciben un adecuado nivel de conexión que les permite identificarse con los demás miembros de su familia; por el contrario sucede con la investigación de Damaso y Torres, donde se revela que los alumnos no consideran admisible la comunicación y la libre expresión de los sentimientos dentro

de los miembros de la familia, esto puede deberse a los diferentes clima familiares que perciben en cada familia ya que todas las realidades son distintas y las diferentes maneras en que los adolescentes perciben su clima familiar. Moos et al. (1987), refiere esta dimensión como aquellos procesos que se dan dentro de la familia de tal modo que permitirá a cada uno de sus miembros desarrollarse de manera personal. Citado en (Santos Paucar, 2012).

En su dimensión desarrollo, se observa que el 74.2% de estudiantes perciben un clima social medio, esto nos demuestra que dichos estudiantes cuentan con un hogar donde los padres les permiten el libre desarrollo, contribuyéndoles a tomar sus propias decisiones y aprender a resolverlos por sí mismo, asimismo sean capaces de reconocer e identificar sus roles que les corresponde a cada uno de ellos dentro de su ambiente familiar, por lo mismo reconocen e identifican en que actividades desean participar, sea religioso, cultural o educativo. Estos valores concuerdan con Torres (2016), donde encontró en su investigación un nivel de relaciones en un 50,0% de los estudiantes con problemas de rendimiento académico. Así mismo son discordantes para Damaso (2016), quien encontró un nivel de desarrollo en un 15,0%, en los estudiantes del segundo grado de secundaria, Villanueva (2019) encontró un nivel de relaciones en un 13,8%, en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019. Esto demuestran que los alumnos perciben un adecuado nivel de conexión que les permite identificarse con los demás miembros de su familia, permitiéndoles crecer como persona a su vez ayudándoles a su crecimiento intelectual; por el contrario sucede con la investigación de Damaso y Torres, donde se revela que los alumnos no consideran Estas diferencias se pueden discurrir que los alumnos no consideran que dentro de su familia se propicie el despliegue y libre

desarrollo de sus integrantes, esto puede deberse a los diferentes clima familiares que perciben en cada familia ya que todas las realidades son distintas y las diferentes maneras en que los adolescentes perciben su clima familiar. Moos et al. (1987), define la dimensión relaciones como el grado de interacción y comunicación que existe entre sus miembros, así mismo como el grado de conflictividad que hay entre ellos citado en (Santos Paucar, 2012)

En su dimensión de estabilidad, se observa que el 61,3% de estudiantes percibe un clima social bajo, esto nos demuestra que dichos estudiantes no cuentan con una buena referencia a las normas establecidas dentro de su hogar, no ejercen su rol que les corresponde o no tienen establecidos sus roles, además podría decirse que hacen buen uso de su tiempo libre, descuidando así sus actividades diarias, a su vez reaccionando en forma negativa, siendo indecisos y conformistas. Estos resultados concuerdan con Damaso (2016), donde obtuvo el 55,0% un nivel de clima familiar bajo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali; por el contrario no concuerda con Torres (2016) donde obtuvo el 23,3% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Estas diferencias demuestran que los alumnos no proporcionan información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que ellos ejercen sobre cada uno de sus integrantes a diferencia de la investigación de Damaso donde los alumnos conocen a cada uno de los miembros de la familia, su organización y el grado de control que ejercen unos sobre ellos. Moos et al. (1987), precisa a la dimensión estructura al orden, estructura y formación, así como el grado de control que ejercen entre sus integrantes. citado en (García Anchivilca, 2017).



#### **4. Conclusiones**

- En el nivel de clima social familiar, se determinó que el 51,6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, poseen un nivel alto de clima social familiar.

- En su dimensión relaciones, se determinó que el 54,8%, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, perciben un clima social medio.

- En su dimensión desarrollo, se determinó que el 74,2%, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, perciben un clima social medio.

- En su dimensión estabilidad, se determinó que el 61,3%, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, percibe un clima social bajo.

## Referencias

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2020). *Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Álvarez Villacrés, L. L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo de Titulación.pdf>
- Baccino, G. (2020). *Nuevas formas de familia*. <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0507/familia.htm>
- Balvin, M. R. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universidad Peruana los Andes* . [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2015/53RUIZ.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf)
- CEPAL-UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
- Damaso Pinedo, K. F. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi , Callería - Ucayali* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1897>
- Dueñas Marzano, R. P., y Tello Amancio, V. I. (2018). *Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1900/TFCS\\_TELLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1900/TFCS_TELLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinosa, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA>.

[Y.MUESTREO.pdf](#)

- Flores Pérez, C. R. (2017). *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Julio César Escobar San Juan de Miraflores junio - 2017* [Tesis de postgrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2274/T-TPLE-CARMEN ROSA FLORES PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Anchivilca, J. M. (2017). *Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejos]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3254/Garcia\\_AVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3254/Garcia_AVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García Leguía, C. C. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali* [Tesis de postgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1659/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_GARCIA\\_LEGUIA\\_CANDY\\_CAROLA\\_EN.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1659/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESTUDIANTES_GARCIA_LEGUIA_CANDY_CAROLA_EN.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). *Revista de la Asociación Española de Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. 2. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352004000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005)
- Moos, R. H., Moos, B. S., & J. Trickett, E. (1987). *Escala Social Familiar de Moss (Fes)* (Vol. 1).
- Núñez Peñalva, E. L. (2018). *Clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018* [Tesis de postgrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional.

- [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4263/TRABSUFICIENCIA\\_NUÑEZ\\_ERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4263/TRABSUFICIENCIA_NUÑEZ_ERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez Villegas, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017* [Tesis de postgrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional.
- [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF.\\_Nélida\\_Núñez\\_Villegas.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF._Nélida_Núñez_Villegas.pdf?sequence=2)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
- <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Papa Francisco. (2015). Laudato si'. *Ecología Nintegral*.
- [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- Parra Arias, G. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo].
- Quiñe Carrasco, M. S. (2019). *Clima Social Familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores* [Tesis de postgrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional.
- [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4563/TRABSUFICIENCIA\\_QUI%c3%91E\\_MARTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4563/TRABSUFICIENCIA_QUI%c3%91E_MARTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos Tarrillo, C., y Risco Corrales, R. (2019). *Clima social familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional.
- <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, A. (s.f.). Factores protectores a nivel familiar. *Universidad de Valencia*, 1–7. <http://www.uv.es/~colomerj/fundacion/familia.htm>
- Robles Agreda, L. A. (2012). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* Universidad

- Inca Garcilazo de la Vega [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacion de Loyola]. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci3n\\_entre\\_clima\\_social\\_familiar\\_y\\_autoestima\\_en\\_estudiantes\\_de\\_secundaria\\_de\\_una\\_instituci3n\\_educativa\\_del\\_Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci3n_entre_clima_social_familiar_y_autoestima_en_estudiantes_de_secundaria_de_una_instituci3n_educativa_del_Callao.pdf)
- Rodrigo Melgar, P., Gonzalez PalacioS, A. B., Reguera Nieto, F., y Espejo Roero, M. S. (2000). *Clima social famimiliar. Intervenci3n con las familias en la UHB. 1993*.  
[http://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_INTERVENCION\\_CON\\_LAS\\_FAMILIAS\\_EN\\_LA\\_UHB.pdf](http://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTERVENCION_CON_LAS_FAMILIAS_EN_LA_UHB.pdf)
- Rodríguez U, M. L. (16 de noviembre del 2010). *Metodologías de la investigaci3n. La Tecnica de La Encuesta*.  
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
- Saavedra Ruiz, M. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con buena autoestima en la Instituci3n Educativa Alfredo Vargas Guerra A-26, Yarinacocha* [Tesis de postgrado, Universidad Cat3lica los 3ngeles de Chimbote]. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1661/CLIMA\\_SO\\_CIAL\\_FAMILIAR\\_BUENA\\_AUTOESTIMA\\_SAAVEDRA\\_RUIZ\\_MARCOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1661/CLIMA_SO_CIAL_FAMILIAR_BUENA_AUTOESTIMA_SAAVEDRA_RUIZ_MARCOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Sabino, S., Armada, F., Sucre, B., Aragua, E., y Arias, S. (22 de enero del 2013). *Metodol3gico de la Investigaci3n*.  
<https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>
- Santos Paucar, L. A. (2012). *El Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Instituci3n Educativa del Callao* [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35643986/2012\\_Santos\\_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institucion-educativa-del-Callao.pdf?response-content-disposition=inline%3B](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35643986/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institucion-educativa-del-Callao.pdf?response-content-disposition=inline%3B)

[filename%3DEL\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR](#)

- Torres, A. (s.f.). *La Teoría General de Sistemas , de Ludwig von Bertalan.*  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy>
- Torres Angulo, L. B. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria con problemas de rendimiento académico en la Institución Educativa Húsares del Perú* [Tesis de postgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22403/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_TORRES\\_ANGULO\\_LYNDA\\_BRILLITTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22403/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_TORRES_ANGULO_LYNDA_BRILLITTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trickett, R. H. Moos. E. J. (1984). *Escala-del Clima-Social.*
- ULADECH. (2021). Código de ética para la investigación. (ver. 004).  
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo Intervenciones en terapia familiar.* Eitorial El manual moderno.  
[http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/introduccion\\_encuentro\\_familias/contenido\\_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A. Funciones\\_y\\_dinamica\\_en\\_la\\_familia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A. Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf)
- Villanueva Padilla, M. del C. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019* [Tesis de postgrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Villanueva\\_Padilla\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf)

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumentos de evaluación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - ( FES ) DE R.H.MOSS

Adaptado por Gyanina Evelyn Parra Arias

#### INSTRUCCIONES :

A continuación se presenta un listado de enunciados que pretenden medir el clima social en la familia. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X la V si considera que es Verdadera o casi siempre verdadera y con una F si considera que es falsa o casi siempre falsa. Recuerde que el margen de exactitud de los resultados dependerá del grado de veracidad de sus

|                                    |
|------------------------------------|
| GRADO : _____ SECCIÓN : _____      |
| SEXO : Masculino( )<br>Femenino( ) |

| ENUNCIADOS  | V | F |
|---|---|---|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.                      | V | F |
| 2. En nuestra familia peleamos mucho.   | V | F |
| 3. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre                             | V | F |
| 4. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.                             | V | F |
| 5. En mi casa no rezamos en familia.  | V | F |
| 6. En mi casa somos muy ordenados y limpios.  | V | F |
| 7. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.                               | V | F |
| 8. En la casa a veces nos molestamos y a veces golpeamos o rompemos algo.             | V | F |
| 9. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.                   | V | F |
| 10. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                    | V | F |
| 11. En mi familia estamos fuertemente unidos.   | V | F |
| 12. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.                                | V | F |
| 13. En mi familia la puntualidad es muy importante.                                   | V | F |
| 14. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.                                | V | F |
| 15. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.                         | V | F |
| 16. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.                             | V | F |
| 17. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.                       | V | F |
| 18. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 19. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.                 | V | F |
| 20. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.    | V | F |
| 21. Realmente nos llevamos bien unos con otros.                                       | V | F |
| 22. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                              | V | F |
| 23. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.         | V | F |
| 24. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.                      | V | F |
| 25. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.                       | V | F |
| 26. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                   | V | F |
| 27. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.             | V | F |
| 28. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.       | V | F |
| 29. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.              | V | F |
| 30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.        | V | F |

## Apéndice B. Consentimiento informado



Título del estudio: clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

Investigadora: Ysbeth Yuliana Roque Sánchez,

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará el cuestionario de clima social familiar (duración aprox. 5 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 928277708

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ysbeth.yuliana.roque@uladech.edu.pe](mailto:ysbeth.yuliana.roque@uladech.edu.pe) . A una copia de este consentimiento informado le será entregada. Declaración y/o Consentimiento Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha



## Apéndice C. Asentimiento informado



### Asentimiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020. Dirigida por Ysbeth Yuliana Roque Sánchez, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es describir el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 5 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo [ysbeth.yuliana.roque@uladech.edu.pe](mailto:ysbeth.yuliana.roque@uladech.edu.pe) . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Firmas y Fechas



### Apéndice E. Presupuesto

| <b>Presupuesto desembolsable<br/>(Estudiante)</b>                         |        |            |             |
|---|--------|------------|-------------|
| Categoría   | Base   | % o Número | Total (S/.) |
| <b>Suministros (*)</b>  |        |            |             |
| • Impresiones   | 0.50   | 150        | 75.00       |
| • Fotocopias  | 0.20   | 50         | 10.00       |
| • Empastado   | 5.00   | 2          | 10.00       |
| • Papel bond A-4 (500 hojas)  | 15.00  | 2          | 30.00       |
| • Lapiceros   | 2.00   | 6          | 12.00       |
| <b>Servicios</b>  |        |            |             |
| • Uso de Turnitin   | 50.00  | 2          | 100.00      |
| • internet  | 1.00   | 300h       | 300         |
| <b>Sub total</b>  | 72.70  |            | 537.00      |
| <b>Gastos de viaje</b>  |        |            |             |
| • Pasajes para recolectar información                                     | 4.00   | 30         | 120.00      |
| <b>Sub total</b>  | 4.00   |            | 120.00      |
| <b>Total de presupuesto desembolsable</b>                                 | 76.70  |            | 657.00      |
| <b>Presupuesto no desembolsable<br/>(Universidad)</b>                     |        |            |             |
| Categoría   | Base   | % ó Número | Total (S/.) |
| <b>Servicios</b>  |        |            |             |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00  | 4          | 120.00      |
| • Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00  | 2          | 70.00       |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00  | 4          | 160.00      |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00  | 1          | 50.00       |
| <b>Sub total</b>  |        |            | 400.00      |
| <b>Recurso humano</b>   |        |            |             |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00  | 4          | 252.00      |
| <b>Sub total</b>  |        |            | 252.00      |
| <b>Total de presupuesto no desembolsable</b>                              |        |            | 652.00      |
| <b>Total (S/.)</b>  | 294.70 |            | 1309.00     |

## Apéndice F. Ficha Técnica del instrumento de evaluación

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) FICHA TÉCNICA

- Autor** : RH. Moos y E.J. Trickeet (Trickett, 1984)
- Adaptación** : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
- Adaptada Al Perú** : César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín, Lima 1993
- Edad de Aplicación** : Adolescentes y adultos.
- Administración** : Individual y Colectiva
- Duración** : Variable (20 minutos Aproximadamente)
- Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación** : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

#### **Dimensiones que Mide:**

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),  
 Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

#### **Áreas que mide:**

- **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas no hablan de la dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de conflictiva que la caracteriza.

- **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **ACTUACIÓN (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **INTELECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Culturales y Sociales.

- **SOCIAL – RECREATIVO (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

### **MODALIDADES DEL EXAMEN**

**Individual:** A partir de los 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía la clave. Después, se usará el BAREMO individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

**Grupo familiar:** padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el baremo de grupo familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

**Normas:** utiliza las normas "T" (MEDIA): 50/D.S.10)

### **VALIDEZ**

La validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario.

En primer lugar, se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de  $\geq 0,8$  y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan

los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción.

### **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach obteniendo una alfa de Cronbach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que las correlaciones de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el anexo cuadro). El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS)

### **BAREMO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

24 – 30: Muy alto 16 – 23:

Alto 08 – 15:

Medio 00 – 07:

Bajo

## Apéndice G. Declaración jurada

### DECLARACIÓN JURADA


Yo **YSBETH YULIANA ROQUE SANCHEZ**, identificada con DNI N° 42073015, con código de estudiante 2523181179, domiciliada en la urbanización Villa Santa María calle Cerro Azul Mz. D Lt. 35 del distrito de San Vicente de Cañete.

Declaro bajo juramento:

Realicé la visita a la Institución Educativa GEUNI del distrito de San Vicente, de la provincia de Cañete, dando a conocer el objetivo de la investigación mediante la presentación del consentimiento informado en el cual detallé toda la información necesaria para que los participantes decidan libremente si participar o no en la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento.

San Vicente, Cañete noviembre del 2021.

  
Ysbeth Yuliana Roque Sánchez  
DNI N°42073015



### Apéndice H. Matriz de consistencia

| Enunciado  | Objetivos   | Variable (s)          | Dimensiones / Indicadores               | Metodología  |
|--|---|-----------------------|---|--|
| ¿Cuáles es el clima social familiar en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020? | <p>Determinar el nivel de clima social familiar en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de dimensión relaciones en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.</p> <p>Identificar el nivel de dimensión desarrollo en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.</p> <p>Identificar el nivel de dimensión estabilidad en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.</p> | Clima social familiar | Relaciones<br>Desarrollo<br>Estabilidad | <p>Tipo: básico, cuantitativa</p> <p>Nivel: descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental y transversal</p> <p>El universo son estudiantes de una Institución Educativa.</p> <p>La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa GEUNI, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de clima social familiar (FES). Moos.</p> |